



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
 КАФЕДРА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ

«РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В  
 СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»


Выпускная квалификационная работа  
 по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»  
 Направленность программы бакалавриата  
 «География. Биология»

Проверка на объем заимствования:

54,3 % авторского текста

Выполнила:

студентка группы ЗФ 501/109 5 - 1

Шелехова Татьяна Валерьевна 

Работа рекомендована к защите\*

рекомендована/не рекомендована


«04» мая 2018 г.

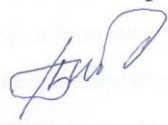
зав. кафедрой общей биологии  
 и физиологии

Байгужин Павел Азифович

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,  
 доцент, доцент кафедры

Ламехова Елена Анатольевна 



Челябинск

2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	8
1.1 Системные подходы в решении проблем профильного обучения в рамках удовлетворения современного социального заказа.....	9
1.2 Развитие профильного образования в условиях ФГОС.....	15
1.3 Организация профильного обучения в сельской школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социального партнерства .....	19
1.3.1 Формы организации профильного обучения .....	19
1.3.2 Социальное партнерство.....	21
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МОУ «ТЕЧЕНСКАЯ СОШ» .....	27
2.1 Сетевое взаимодействие МОУ «Теченская СОШ» в инновационном проекте «Муниципальный образовательный - технопарк «Сетевое фермерское хозяйство»».....	27
2.2 Результаты внедрения модели профильного обучения в МОУ «Теченская СОШ» за 2017 - 2018 у. г.....	31
2.2.1 Порядок организации образовательной сети АГРО проекта «Моя усадьба» в МОУ «Теченская СОШ» .....	34
2.2.2 Организация социального партнёрства АГРО проекта «Моя усадьба» в МОУ «Теченская СОШ» .....	36

2.3 Разработка АГРО проекта «Моя усадьба» как модели профильного обучения школьников в МОУ «Теченская СОШ».....	38
2.3.1. Реализация модели профильного обучения в МОУ «Теченская СОШ» через учебный процесс.....	43
2.3.2 Реализация модели профильного обучения в МОУ «Теченская СОШ» через воспитательную деятельность.....	45
2.4 Реализация агро - биологического направления АГРО проекта «Моя усадьба» в МОУ «Теченская СОШ» во внеурочной деятельности.....	47
2.4.1 Результаты работы агро - биологического направления АГРО проекта «Моя усадьба» в МОУ «Теченская СОШ» за период 2017 - 2018 у. г. ....	54
Выводы по второй главе .....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

## ВВЕДЕНИЕ

В сфере образования происходят кардинальные перемены, они напрямую связаны с изменениями в обществе. Сегодня в центре всей учебно-воспитательной работы - личность школьника, его индивидуальные способности, познавательные интересы. Современная школа предоставляет учителю и ученику различные способы учебной деятельности, разнообразные программы, дифференциацию обучения и др.

В настоящее время, чтобы жить и работать в социально-экономических и политических условиях большей части людей не хватает качественного образования. Образование на сегодняшний день слабо нацелено на жизненное и профессиональное самоопределение школьников, не позволяет составить представления обо всем пространстве труда людей, не дает необходимой информации о профессиях.

«Не все школьники имеют хорошие знания по всем предметам, равные для этого возможности и интерес. Выход - в усовершенствовании образовательного процесса. Именно с этой целью в систему образования было введено профильное обучение в старших классах» [1, с. 33].

Важнейшими качествами личности сегодня становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки должны формироваться с детства. Именно поэтому в различных областях и регионах нашей страны руководители школ, учителя, ученые, педагоги ищут и апробируют рациональные пути и методы формирования у школьников знаний, умений и навыков по разным направлениям профильного обучения.

Введение профильного обучения позволяет согласовать государственные инициативы в области обновления качества образования

и развитие образовательного учреждения, с учётом образовательного заказа социального окружения.

**Актуальность** темы профильного обучения в сельских школах бесспорна. В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования подчеркивается необходимость профориентации, отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Согласно направлению государственной образовательной политики каждая школа должна учитывать свои возможности и имеющиеся ресурсы и связывать выбор профилей с экономической ситуацией территории, быть «привязана» к региональным и муниципальным программам развития и, самое главное, нацелена на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

На сегодняшний день создаются все условия реализации профильного обучения в условиях ФГОС, имеется серьезный опыт прошлых лет, который требует нового прочтения, осмысления и анализа. Этот опыт может выступать как методическая основа для введения тех или иных направлений профильного образования в школе.

**Проблема.** Очевидно, что на данный момент сохраняется некоторое несовпадение с социальным заказом общества на профессии, отсутствие стратегического прогнозирования постоянно меняющегося рынка профессий. Несовпадение возможностей и желаний самих учащихся и возможностей школьной системы образования. Одной из проблем является и сама система выявления у учащихся способностей, склонностей, интересов, которая должна быть и рекомендательной, направляющей в предпрофильном обучении.

Таким образом, опыт профильного обучения должен быть исследован с учетом всех противоречий и проблемных моментов, оценки его эффективности.

**Цель работы:** изучение методики создания и внедрение модели профильного обучения в общеобразовательной школе, в условиях реализации ФГОС.

В соответствии с целью были сформулированы **задачи:**

1. проанализировать теоретические основы профильного обучения в школе, выявить основные проблемы профильного обучения в рамках удовлетворения современного социального заказа;
2. изучить основные формы организации профильного обучения школьников и её основные принципы;
3. разработать модель профильного обучения в МОУ «Теченская СОШ»;
4. рассмотреть эффективность профильного обучения в МОУ «Теченская СОШ» по результатам оценки качества.

**Практическая значимость работы:**

- ✓ в получении опыта организации профильного обучения в школе;
- ✓ в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе;
- ✓ в формировании методологической базы профильного обучения в школе в условиях реализации ФГОС;
- ✓ в оценке возможностей ученического и педагогического состава школы в условиях внедрения модели профильного обучения способствующих самоопределению старшеклассников;
- ✓ в обобщении и распространении опыта сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

**Сведения об апробации результатов работы.**

Материалы квалификационной работы частично были представлены на совещании директоров школ в Управление образования администрации Сосновского муниципального района Челябинской области для определения «кустового» взаимодействия образовательных учреждений в сетевом партнерстве «Муниципальный образовательный - технопарк

«Сетевое фермерское хозяйство». В ходе реализации модели профильного обучения были заслушаны следующие выступления:

1. Выступление директора школы Козиной Р.В. на педагогическом совете школы 28 сентября 2017 года, где были представлены Концепция Инновационного проекта «Муниципальный образовательный - технопарк «Сетевое фермерское хозяйство», планы работ руководителей агро - биологического, технологического, информационно - медийного направлений в школе;

2. Выступление директора школы Козиной Р.В. на совещании директоров школ Сосновского района «Сотрудничество и технологии» (Управление образованием Сосновского муниципального района Челябинской области 2018 г.);

3. Выступление куратора АГРО проекта «Моя усадьба» в МОУ «Теченская СОШ» Шелеховой Т.В. «Реализация АГРО проекта «Моя усадьба»».

## **ГЛАВА 1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Этапы и содержание перехода всей системы общеобразовательной школы в школу с профильным обучением в старших классах были сформулированы в Концепции модернизации российского образования. В Концепции образование названо фактором формирования нового качества экономики и общества в целом [2, с. 14]. Прежде всего, следует разграничить понятия “профильное обучение” и “профильная школа”.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [3, с. 29]. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако, перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения [3, с. 30].

Профильное обучение направлено на реализацию личностно - ориентированного учебного процесса. При этом расширяются возможности индивидуальной образовательной траектории.

В «Концепции модернизации российского образования» одним из приоритетных направлений образовательной политики заявлено создание системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы и обозначены следующие цели введения профильного обучения:



- 1) обеспечение углубленного изучения отдельных учебных предметов по программам среднего (полного) общего образования;
- 2) создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- 3) установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- 4) расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования [13].

Основная идея обновления старшей ступени общего образования в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

### **1.1 Системные подходы в решении проблем профильного обучения в рамках удовлетворения современного социального заказа.**

«На современном этапе образовательная политика ставит новые задачи по обеспечению ее соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Развитие образования теснейшим образом связано с основными направлениями социально - экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу» [3, с.32].

Наше время характеризуют динамичные преобразования в теории и практике отечественного образования, а также, в экономическом, социальном и культурном развитии общества.

В основе процесса профилизации значительную роль играет формирование профессиональной компетентности специалиста, что в свою очередь невозможно без создания системы непрерывного образования. В

современных условиях идет перспективное реформирование общего среднего образования на социальное воспроизводство трудовых, в первую очередь интеллектуальных, ресурсов России. Образование должно реагировать уже сейчас на потребности общества, которые проявятся через несколько лет [5, с.10].

В концепции подчеркивается, что роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития [13].

Профильное обучение рассматривается как многостороннее комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования. Оно позволяет за счет изменений в структуре, содержании, организации образовательного процесса и дифференциации в большей мере учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать возможности для ориентации образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности построения учащимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

Новизна представленного в Концепции подхода состоит в том, что профильная (однопрофильная, многопрофильная) школа рассматривается лишь как одна из форм реализации профильного обучения.

В качестве наиболее перспективных обозначены новые формы организации профильного обучения: обучение по индивидуальному учебному плану и сетевые формы взаимодействия образовательных учреждений, выводящие реализацию образовательных стандартов и программ за рамки отдельного общеобразовательного учреждения [2, с.20].

Наряду с новизной возникли **проблемы** в связи с введением профильного обучения:

- ✓ возникла потребность в новом экономическом механизме работы школы и новой системе оплаты труда педагогов;
- ✓ появилась необходимость обновления механизмов управления школой, с расширением общественного участия в определении путей развития профильного обучения для каждого конкретного общеобразовательного учреждения и всей муниципальной образовательной сети;
- ✓ возникла необходимость совершенствования методик преподавания предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях;
- ✓ возникла необходимость создания дополнительных элективных курсов и разработки методик их преподавания;
- ✓ обеспечение учебной и методической литературой [1, с. 31].

Министерство образования и науки Российской Федерации выдвинуло требование к учебным изданиям для профильного обучения, в том числе: соответствие требованиям образовательных стандартов «Во - первых, отсутствие финансирования - в большинстве школ старшеклассникам приходится приобретать учебники за собственный счет. Во - вторых, учителя, особенно с большим стажем работы, привыкли к конкретному учебно-методическому комплексу» [1, с. 35].

Профильное обучение сегодня зависло между целями и практикой. Кроме проблем практического характера, существует важная проблема, в недостаточном количестве научных исследований и методических разработок по вопросам профильного обучения в его современной трактовке, как комплексной организационно - педагогической инновации.

Публикации по вопросам профильного обучения и профильной ориентации старшеклассников, конца 90-х годов вместе с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования,

составляют научно-теоретический базис для дальнейшего развития теории и практики профильного обучения.

«Теоретико - методологические и методические положения современной концепции профильного обучения заложены, обоснованы и развиты в работах Баранникова А.В., Болотова В.А., Блинова В.И., Каспржака А.Г., Капустняка А.Г., Кузнецова А.А., Колисниченко И.И., Митрофанова К.Г., Новиковой Т.Г., Пинской М.А., Пинского А.А., Рачевского Е.Л., Рыжакова М.В., Суматохина С.В., Филиппова В.М., Фруммин И.Д., Чечель И.Д.» [15].

Сегодня агентство стратегических инициатив разработало «Атлас новых профессий», в нем представлены перспективные профессиональные направления на ближайшие 20 лет. Он может служить «навигатором» при выборе профессии. В атласе подробно по 19 основным отраслям и технологическим направлениям (от медицины и биотехнологий до строительства и индустрии детских товаров) проанализированы ключевые изменения и новые технологии, которые и приведут к появлению новых профессий в интервале до 2020 г. и после 2020 г. [21].

Конечно, наше будущее немислимо и без нанотехнологий и наноматериалов, технологий искусственного интеллекта и программной инженерии, космических технологий. Востребованы будут мультиязычность и мультикультурность - свободное владение английским и знание второго иностранного языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров и специфики работы в других странах [21].

Конкурентным преимуществом станет готовность и умение работать в режиме высокой неопределенности: быстро принимать решения, реагировать на изменение условий, распределять ресурсы и управлять своим временем.

Внедрение профильного обучения в школах ведется с 1 сентября 2003 г., и сегодня мы можем видеть положительные результаты введения профильного обучения:

1) Старшеклассники в профильной школе приобретают опыт выстраивания своей образовательной и профессиональной перспективы, осуществляют профессиональные пробы, что позволяет им успешнее самоопределяться в современных социально-экономических условиях.

2) Выпускники школы, прошедшие обучение в профильных классах, не только поступают в высшие учебные заведения, но, как правило, быстрее адаптируются в новых условиях, уверенно чувствуют себя на экзаменах и занятиях в вузах [10, с. 37].

Резкое сокращение числа выпускников технических специальностей привело к тому, что квалифицированные специалисты высшего эшелона отдельных отраслей производства вплотную подошли к пенсионному возрасту, низовые должности (рабочие профессии) молодежь мало интересуют, а на уровне среднего руководящего состава вообще образовался вакуум. Возникла опасность того, что в ближайшие годы сектора экономики региона, дающие основные бюджетные поступления, могут попросту остаться без кадров [9, с. 26].

Сложившаяся ситуация переросла в проблему, которая требует скорейшего разрешения. Проблема будет решена, когда спрос на специалистов различных сфер экономики будет равен предложениям, поступающим от образовательных организаций, в связи с трудоустройством своих выпускников. Следовательно, образовательным организациям необходимо изучать такие специальности, которые будут востребованы на рынке труда. В свою очередь, люди, поступающие в образовательные организации, должны иметь возможность после завершения обучения работать по специальности. Получая соответствующее образование, они должны не только связывать с будущей профессией (специальностью) свои профессиональные планы,

но и реализовывать их, а не просто повышать свой культурный уровень в процессе обучения.

Результаты последнего мониторинга образовательных предпочтений выпускников школ, проведенного Институтом экономики Уральского отделения Российской академии наук совместно с Челябинским институтом развития профессионального образования, следующие:

1) 70 % выпускников планируют учиться в вузе, из них 60% по специальностям гуманитарного направления, 40% технического.

Потребности же рынка труда в специалистах высшего звена составляют 40% от планируемого выпуска;

2) 25 % выпускников намереваются обучаться по программам среднего профессионального образования и только 5 % связывают свои профессиональные планы с получением рабочей профессии;

3) 35 % выпускников школ Челябинской области планируют свое трудоустройство за границей РФ, работать в Московской и Ленинградской областях хотели бы 70 % [9, с. 8].

В данной ситуации даже открытие технических специальностей и увеличение плана набора на них не решит в полной мере обозначенную проблему, поскольку открываемые специальности могут оказаться невостребованными.

Согласно Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области, разработанной Челябинским институтом развития профессионального образования, проблема может быть разрешена:

✓ если система профориентационной работы Челябинской области будет обеспечивать условия для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией в условиях территориального проживания;

✓ если общеобразовательная школа будет ориентирована на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно понимающей ценность образования для своего личностного и профессионального развития и четко представляющей спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов;

✓ если в результате образовательного процесса, построенного сообразно динамике возрастного развития, учащийся будет обладать соответствующими компетентностями, определенным социальным опытом, умениями делать осознанный выбор (на уровне имеющейся информации и опыта) и нести ответственность за него, успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

✓ если выпускник школы будет уметь учиться и овладевать новыми смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда [10, с. 12].

Таким образом, решение обозначенной проблемы требует определения в качестве одного из ключевых направлений образовательной деятельности формирование профессионального самоопределения учащихся. Этого требуют и условия перехода общеобразовательной школы к предпрофильной подготовке и профильному обучению.

## **1. 2 Развитие профильного обучения в условиях ФГОС**

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования говорится о необходимости профориентации. Школьники должны ориентироваться в большом мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах развития общества и природы.

Основываясь на принципах преемственности образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования, новые стандарты определяют

формирование нового содержания профильного образования. В качестве ориентиров профильной школы выступают отдельные положения ФГОС.

«Основой стандарта является системно - деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию. В условиях нового профильного образования ученик – личность индивидуальная, самостоятельная в проектировании жизненных и профессиональных задач» [6, с.12].

Требования к результатам освоения основной образовательной программы определяют значимые направления подготовки педагогов к реализации профориентационной работы. Поэтому важным для педагогов является знание концептуальных основ и владение технологиями формирования универсальных учебных действий (УУД) в профессиональном самоопределении школьников [14].

Личностные результаты в профессиональном самоопределении школьников:

- ✓ выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ✓ отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты в профессиональном самоопределении школьников:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- ✓ самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- ✓ использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- ✓ выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.



Велика роль формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД) для профессионального самоопределения школьников [22].

Личностные УУД обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм и умение видеть нравственный аспект поведения, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, способность к выбору, саморегуляция) и являются важными качествами успешного специалиста в любой профессиональной сфере.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки решения проблем, что немаловажно для каждого профессионала.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, универсальные учебные действия выступают как показатели гармоничного развития личности. Поэтапное и целенаправленное развитие УУД у учащихся на каждой ступени обучения определяет характеристики будущего профессионала:

- жизненное и личностное самоопределение;
- социальная и профессиональная мобильность;
- умение общаться и строить продуктивное сотрудничество.

Выбор содержания образования может делать каждый учащийся в зависимости от его интересов, познавательных способностей, их последующих профессиональных намерений.

«Стандартом предусмотрена внеурочная деятельность для успешной профилизации учащихся на основе вариативной составляющей базисного учебного плана: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектные, поисковые и научные исследования и т. д. В рамках внеурочной деятельности ученик может знакомиться с миром профессий, их содержанием, осуществлять профессиональные пробы, приобретать необходимые личностные и профессионально значимые качества» [6, с.16].

Следовательно, учителям необходимы практико - ориентированные формы повышения квалификации по разработке программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации обучающихся, включающих описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении.

Для развития широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций школьников, обеспечивающих успешность в их будущей профессиональной деятельности учитель должен владеть эффективными формами профориентационной работы, учитель должен уметь:

- находить условия для мотивации к успешной деятельности, а также самомотивирования обучающихся;
- выполнять поиск и анализ информации с помощью современных информационно - поисковых технологий;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение индивидуального проекта;
- давать комплексную оценку способностей учащихся;
- решать учебно – практические и познавательные задачи.

Используя вариативные, диалоговые, эвристические, индивидуализированные технологии учитель актуализирует своё профессиональное мастерство и обеспечивает выполнение требований ФГОС [14].

В обеспечении более гибкой системы профориентационной работы и профильного обучения особую роль приобретают сетевые формы, предусматривающие объединение, кооперацию образовательного потенциала нескольких образовательных учреждений, включая учреждения начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования [5, с. 123].

### **1. 3 Организация профильного обучения в сельской школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социального партнерства**

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляет собой их совместную деятельность, которая обеспечивает возможность учащимся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений (организаций).

#### **1.3.1 Формы организации профильного обучения**

Концепция профильного обучения предполагает многообразие форм реализации. Существует несколько моделей организации профильного обучения.

##### ***Модель внутришкольной профилизации***

- общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильным (организовать несколько профилей обучения);
- может не ориентировано на конкретные профили, в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы;

### *Модель сетевой организации*

#### 1 вариант:

- объединяет несколько общеобразовательных учреждений вокруг "ресурсного центра" - наиболее сильного общеобразовательного учреждения, который обладает достаточным материальным и кадровым потенциалом;
- каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя "ресурсный центр".

#### 2 вариант:

- профильное обучение учащихся осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений;
- основано на сотрудничестве общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов;
- учащиеся имеют право выбора получения профильного обучения в любом общеобразовательном учреждении сетевой организации (дистанционные курсы, заочные школы, учреждения профессионального образования и др.).

Общеобразовательные учреждения, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают следующие **задачи**:

- ✓ расширять спектр образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся;
- ✓ сохранить и увеличить контингент учащихся;

- ✓ обеспечить учебного процесса квалифицированными педагогическими кадрами;
- ✓ организовывать методическую работу по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения, создать условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов;
- ✓ организовывать совместную деятельность с учреждениями дополнительного образования, среднего и высшего образования.
- ✓ внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;
- ✓ привлечение внебюджетных средств.

Оба варианта организации, показанных на рисунке 1 имеют различные структурные и функциональные построения.

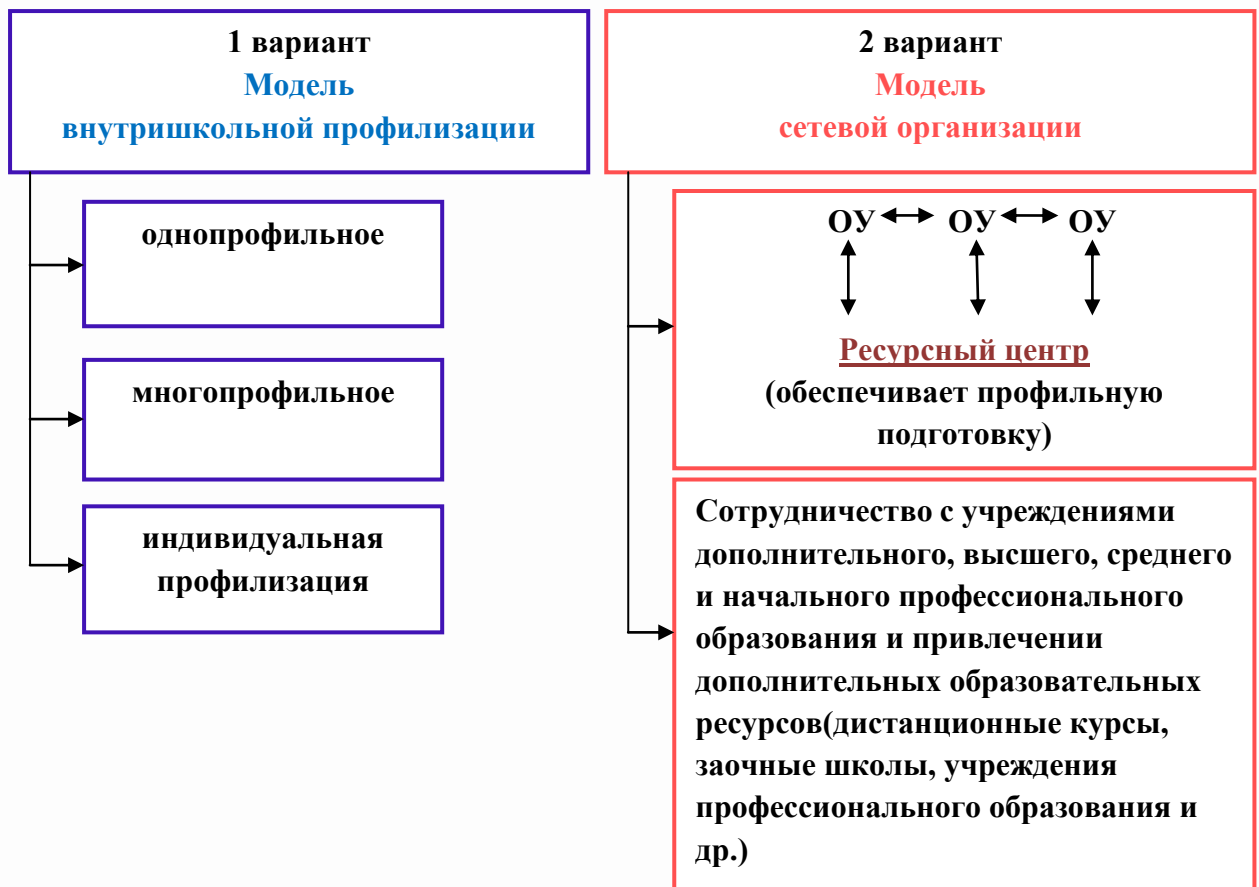


Рис. 1 Формы организации профильного обучения

Базовым механизмом взаимодействия образовательных учреждений (организаций) становится механизм их кооперации - совместного использования ресурсов для реализации образовательных программ и индивидуальных учебных планов учащихся [15].

### **1.3.2 Социальное партнерство**

Органы управления образованием, иницирующие на своей территории сетевое взаимодействие в целях реализации профильного обучения, решают задачи обеспечения гарантий прав граждан на получение общего образования, эффективного использования ресурсов системы образования, оптимизации управления его региональными и муниципальными структурами.

Поэтому важнейшими основаниями для выбора той или иной модели школой, муниципальным образованием являются:

- тип поселения;
- социокультурная ситуация в населённом пункте (районе) [9,с. 26].

#### ***Выбор модели с учетом типа поселения***

а) для сельских районов с высокой плотностью населения.

Социальные партнёрства:

- муниципальная сеть профильного обучения транспортной доступности (не более 1-1,5 часа пути в одну сторону) с ресурсными центрами или без них;
- учреждения начального и среднего профессионального образования, предприятия экономической и социальной сферы (с целью организации профессиональных проб, социальных практик и др.);
- учреждения дополнительного образования детей, а также учреждения науки, культуры и спорта (технопарки, бизнес-инкубаторы, библиотеки, музеи, театры, спортивные комплексы и др.).

б) для малых городов, для удалённых и обособленных районов больших городов, ближайшей транспортной доступности.

Социальные партнёрства:

- образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования, вузы, а также предприятия и организации экономической и социальной сферы (с целью организации профессиональных проб, социальных практик и др.);
- межшкольные комбинаты (прежде всего, по технологическим профилям) и учреждения дополнительного образования детей;

в) для малонаселённых территорий, с большой удалённостью населённых пунктов друг от друга, преобладанием малочисленных и малокомплектных школ.

Социальные партнёрства:

- учреждения дополнительного образования детей, с использованием механизмов дистанционного обучения для реализации программ элективных курсов;
- предприятия, организации, имеющиеся в населённом пункте [9,с. 27].

***Выбор модели с учетом социокультурной ситуации***

Оказывают влияние на деятельность школ, реализующих профильное обучение следующие характерные социокультурные особенности:

культурно-историческая традиция и уровень развития современного социокультурного фона

а) с сохранением культурно-исторических традиций, с относительно высоким уровнем современного социокультурного фона.

Социальные партнёрства:

- учреждения дополнительного образования детей;
- учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- учреждения науки, культуры, спорта;
- учреждения и предприятия экономической и социальной сферы различной направленности.

При этом указанные ресурсы позволяют усилить практически все содержательные компоненты предпрофильной подготовки (предпрофильные элективные курсы, информационная работа профильная ориентация, профессиональные пробы и др.) и профильного обучения (профильные учебные предметы, профильные элективные курсы, проектно-исследовательская деятельность учащихся, социальные практики и др.).

б) с сохранением культурно - исторических традиций, с низким уровнем современного социокультурного фона.

Социальные партнёрства:

- учреждения дополнительного образования детей;
- учреждения культуры (музеев, библиотек и пр.)

в) культурно - исторические традиции отсутствуют, но уровень современного социокультурного фона относительно высокий.

Социальные партнёрства:

- предприятия экономической сферы;

Целью таких связей может стать совместная с работодателями ориентация обучающихся на получение образования, профиль которого соответствует актуальным и перспективным потребностям работодателя.

г) культурно-исторические традиции и современный социокультурный фон отсутствуют.

Социальные партнёрства:

- учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- учреждения дополнительного и профессионального образования [9,с. 26].



### **Выводы по первой главе**

1. Перемены, происходящие в образовании, напрямую связаны с изменениями в обществе. В центре всей учебно-воспитательной работы - личность школьника, его индивидуальные способности, познавательные интересы. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса, при расширении возможности индивидуальной образовательной траектории.
2. При организации профильного обучения сельских школьников необходимо учитывать возможности школы и имеющиеся ресурсы, связывать выбор профилей с экономической ситуацией территории, согласно с региональными и муниципальными программами развития и, самое главное, быть нацеленными на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.
3. Современная школа должна предоставить учителю и ученику различные способы учебной деятельности, разнообразные программы, дифференциацию и индивидуализацию обучения через профильное обучение, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.
4. В связи с введением профильного обучения возникает и ряд проблем практического характера: недостаточное количество научных исследований и методических разработок по вопросам профильного обучения в его современной трактовке; ограниченность финансирования сельской школы; слабая материально-техническая обеспеченность; неразработанность нормативных документов,

регламентирующих финансирование профильного обучения в условиях сельской местности.

5. Важным для педагогов является знание концептуальных основ и владение технологиями формирования универсальных учебных действий в профессиональном самоопределении школьников.
6. Развитие технопаркового движения в нашем районе обуславливается спецификой региона. В обеспечении профильного обучения в Сосновском районе особую роль приобретают сетевые формы. Сетевая школа особенно актуальна для школьников из небольших городов и сельских районов, предусматривающие объединение нескольких образовательных учреждений, включая учреждения начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования с предприятиями, организациями в социокультурной среде района. Учащийся сможет выбирать занятия и курсы, которые хотел бы посещать, а школа должна обеспечить ему такую возможность.

## **2 ГЛАВА. МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МОУ «ТЕЧЕНСКАЯ СОШ»**

### **2.1 Сетевое взаимодействие МОУ «Теченская СОШ» в инновационном проекте «Муниципальный образовательный - технопарк «Сетевое фермерское хозяйство»»**

Сегодня решение проблемы профилизации на селе, как правило, переложено на плечи школы и образовательной сети учреждений, при этом каждая школа в одиночку выбирает профили, учитывая свои возможности и ресурсы, не всегда связывая выбор профилей с экономической ситуацией территории. Однако системе муниципального образования в одиночку не решить эту проблему, поэтому профилизация должна быть «привязана» к региональным и муниципальным программам развития.

«Систему профильного обучения необходимо строить на местном, региональном уровне, исходя из экономических условий территории, социального заказа региона, возможностей школы. Несоблюдение социально-экономических условий может стать тормозом к последующей профессиональной и социально-психологической адаптации молодых людей» [8, с. 83] .

Подъём сельского хозяйства является одним из стратегических направлений Челябинской области. На сегодняшний момент в агропромышленном комплексе страны, особенно остро встали две проблемы: значительное снижение сельского населения и недостаточное обеспечение кадрами высшей квалификации аграрного комплекса. Аграрная наука остро нуждается в молодых кадрах, которые владели бы организационными методами взаимодействия науки, образования и производства. Потребность в квалифицированных специалистах видна в спросе на инженерные и сельскохозяйственные профессии в Сосновском районе. Совместный проект направлен на формирование у детей и

подростков профессиональных компетентностей и практических навыков в специальных сферах.

Развитие производства на селе требует подготовки современного, грамотного, трудолюбивого хозяина-фермера. В этом отношении они становятся настоящим «полигоном» трудового образования школьников, накопления ими жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Интенсификация образовательных процессов должна происходить в тесной увязки с запросами реальной жизни. Создающие новые типы агрохозяйств (акционерные общества, крестьянские коллективные объединения, сельскохозяйственные производственные комплексы, коллективные фермерские хозяйства и другие) требуют психологической перестройки и качественно нового отношения к сельскохозяйственному труду в школе.

Прежняя система профессиональной подготовки учащихся оставалась долгое время без внимания и не работала на результат. В связи с этим, задачей нашей школы стало создание модели профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социального партнерства для подготовки специалистов-практиков, способных грамотно и профессионально решать проблемы сельского хозяйства в будущем [23].

Участие старших школьников в производительном труде формирует у них стремление к самостоятельному приобретению знаний умений и навыков. Это в свою очередь, развивает наблюдательность, способность обобщать анализировать факты из непосредственной жизни, строить планы своего семейного будущего, введения собственного домашнего хозяйства.

Актуальность реализации программы профильного обучения в МОУ «Теченская СОШ» обусловлена потребностью в подготовке учеников-исследователей и развития образовательного звена, способного соединить

школьное образование с высшим сельскохозяйственным, а также наличием необходимых кадровых и материальных ресурсов Челябинской области.

При разработке программ развития технопарка в 2016 году была использована информация по реализации концепции «Образовательный технопарк «ТЕМП», прослушаны вебинары Intel по теме «STEM центры» Проект муниципальной системы образования Сосновского района Челябинской области Муниципальный образовательный технопарк «Сетевое фермерское хозяйство» призван объединить ресурсы технической и сельскохозяйственной направленности образовательных организаций Сосновского района, с целью профориентации обучающихся на всех уровнях образования (начиная с дошкольного) на выбор профессий в сельскохозяйственной отрасли, продолжение обучения в средних специальных и высших учебных заведениях данной направленности и трудоустройства на предприятиях аграрного сектора Сосновского района [23].

Взаимодействие образовательных организаций внутри технопарка организовано на основе трехстороннего Соглашения между Управлением образования Сосновского района, муниципальным общеобразовательным учреждением Долгодеревенская средняя общеобразовательная школа и учреждениями – участниками технопарка.

Координацию инновационной деятельности участников Технопарка обеспечивает МОУ Долгодеревенская СОШ, которая является базовым учреждением для разработки методического сопровождения проекта.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций является базовой формой работы технопарка.

Деятельность технопарка организована на образовательных площадках - лабораториях в образовательных организациях, где имеются необходимые для этого условия. Площадки - лаборатории:

- робототехники;
- лего-конструирования;

- агротехники, агрохимии;
- почвоведения;
- механизации, овощеводства, плодоводства;
- ресурсосбережения, экологического мониторинга;
- благоустройства и фитодизайна;
- полевых практик и других (по согласованию с организациями образования и заявкам организаций образования).

Социальными партнерами технопарка выступают учреждения среднего специального и высшего образования, фермерские хозяйства, предприятия агропромышленного сектора.

Ступени образования в технопарке «Сетевое фермерское хозяйство»  
к примеру:

- начальная школа: «Юный цветовод», «Юный эколог», «Цветоводство», «Юный натуралист», «Человек и природа», «Мир профессий», «Беседы о животных», «Лекарственные растения»;
- основная школа: агро - биологическое направление будет включено в предметы «Биология» 10% часов от учебного плана;
- 5-7 классы в предмете «Технология» будут изучать разделы: «Животноводство», «Растениеводство», «Электротехнические работы», «Современное производство и профессиональное самоопределение»;
- 5-7 классы лаборатории: «Юный эколог», «Цветоводство», «Мир профессий», «Цветы дома», «Агроботаника», «Агрохимия»;
- элективные курсы: «Механизация. Автодело», «Основы ландшафтного проектирования», «Экономическая грамотность», «Сельская среда», «Комнатные растения»;
- на уровне среднего общего образования предметные курсы по биологии, химии, физике для выбора соответствующего профиля обучения;

- спецкурс по профориентации школьным психологом «Профессиональное самоопределение» для учеников 9-х классов, в рамках которого осуществляется ведение тренингов, ролевых игр, анкетирования и тестирования, предусмотрена индивидуальная и групповая работа с родителями;
- агроклассы для предпрофильной и профильной подготовки учащихся с дальнейшим продолжением обучения в средних специальных и высших учебных заведениях сельскохозяйственной направленности.

## **2.2 Результаты внедрения модели профильного обучения в МОУ «Теченская СОШ» за 2017 – 2018 у.г.**

Утвердив модель профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социального партнерства, МОУ «Теченская СОШ» выбирает курс на подготовку специалистов-практиков, способных видеть и грамотно и профессионально решать проблемы сельского хозяйства в будущем.

Так АГРО проект «Моя усадьба» - должен стать благоприятной средой для профессионального самоопределения и самореализации учащегося в удаленной сельской местности.

Введение проекта будет способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей, потребности к социальному и профессиональному самоопределению в конкурентном мире информации и технологий (см. Приложение 3, рис.1).

**Успешная реализация проекта позволит:**

### **учащимся**

- ✓ планировать повышение личностных, метапредметных (УУД) и предметных результатов в профессиональном самоопределении;

- ✓ развивать способности в соответствии с интересами и склонностями;
- ✓ сформировать потребность лично-значимой самореализации в родном крае, с учётом потребностей рынка труда;
- ✓ выполнять отдельные виды работ, в качестве профессиональных проб;
- ✓ реализовать собственные жизненные планы при выборе будущей профессии, а также, в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ определиться с выбором профессии к окончанию школы.

#### **образовательному учреждению**

- ✓ повысить эффективность образовательного процесса, его качество;
- ✓ обеспечить непрерывность среднего (полного) общего и профессионального образования;
- ✓ увеличить долю выпускников, избравших профессию по аграрному и инженерному профилю;
- ✓ предоставить учащимся оптимальные условия для получения рабочих профессий, право выбора в процессе изучения профильных предметов;
- ✓ улучшить материально-техническую базу;
- ✓ наладить взаимовыгодные связи и отношения в социуме.

#### **педагогам**

- ✓ приобретать опыт профессиональной диагностики, профессионального воспитания и обучения учащихся;
- ✓ осуществлять поиск и внедрение традиционных, инновационных технологий, соблюдая принцип дифференцированности и индивидуального подхода к учащимся;
- ✓ осуществлять поиск новых методик, активизирующих процессы самоопределения учащихся, побуждающих их к социализации в обществе.



**родителям**

- ✓ согласовывать интересы семьи учащегося, педагогов, учреждений в профессиональном определении самого учащегося;
- ✓ видеть результаты профильного обучения ребенка через практико - ориентированную деятельность, давать собственную оценку;
- ✓ получить возможность помогать ребенку в осмыслении образа будущей профессии на ранней стадии профессионального воспитания.

**социальным партнёрам**

- ✓ повысить укомплектованность сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами;
- ✓ снизить социальную напряженность в Сосновском муниципальном районе;
- ✓ повысить рациональность и эффективность использования собственных ресурсов для повышения качества профильного обучения.

**Эффективность профильного обучения в МОУ «Теченская СОШ» по результатам оценки качества.**

Основной из форм управления образованием является внутришкольный контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования. Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг в ходе реализации проекта с 2016 по 2020 г. г. (см. Приложение 4).

**Основные цели внутришкольного контроля:**

1. Обеспечить управление деятельностью по эффективному внедрению профильного обучения в МОУ «Теченская СОШ» в условиях реализации ФГОС.

2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.

3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.

Способами сбора информации будут служить:

использование листов контроля, различные таблицы, программы и схемы наблюдений, тетради и журналы посещений, а также творческие и медийные продукты:

- дневники профессиональных проб, профиограммы, бизнес-планы, электронные каталоги проектных и исследовательских работ, эксклюзивные дизайнерские творческие продукты, презентации, видеосюжеты, технические модели и устройства, мини-проекты.

Служба оценки качества, занимающаяся внутришкольной оценкой, мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает: куратора проекта, руководителей профиля, учителей-предметников, родителей и учащихся школы.

**К ожидаемым рискам при реализации проекта отнесём:**

- недостаток времени на практику;
- недостаточная компетентность педагогов;
- низкая заинтересованность, как со стороны учащихся, так и со стороны родителей;
- сложности во взаимодействии различных учреждений района;
- недостаточная материально-техническая база;
- территориальная разобщённость.

**Для компенсации негативных последствий рисков предусматривается:**

- ✓ Включение в разработку изменений содержания образования в ОУ всех участников педагогического процесса и социальных партнеров,

их психолого-педагогическая, мотивационная поддержка, разъяснение целей и задач;

- ✓ Отлаженная система мониторинга, регулярность в презентации результатов и их использования для коррекции процесса;
- ✓ Включение в активную деятельность родительской общественности;
- ✓ Изменение системы стимулирования педагогов.

### **2.2.1 Порядок организации образовательной сети АГРО проекта «Моя усадьба» в МОУ «Теченская СОШ»**

МОУ «Теченская СОШ» разработала модель профильного обучения на основе проекта сетевого партнерства «Муниципальный образовательный - технопарк «Сетевое фермерское хозяйство».

В основе выбора профиля лежат:

- социальный запрос участников образовательного процесса (подтвержденный мониторингом индивидуальных образовательных потребностей);
- направленность образовательной программы на достижение установленных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- наличие условий реализации профиля.

Порядок организации:

- 1) определение проблемы, цели, задач;
- 2) формирование участников сетевого взаимодействия. Основным моментом здесь является изменение отношений между образовательным учреждением (организацией), учениками, родителями, педагогами, учредителем, другими образовательными агентами (Это могут быть как юридические, так и физические лица).
- 3) подготовка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия. Набор нормативно-правовых и организационных документов должен обеспечить реализацию сетевого взаимодействия по нескольким направлениям:

- возможность проведения обучения в формах и режимах сетевого образования;
- основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов;
- основания для зачета образовательных услуг, оказанных различными учреждениями;
- возможность внесения корректировок в ходе оказания образовательных услуг - по кадровому обеспечению, тематике, срокам проведения и т.д.

4) подготовка пакета сетевых образовательных услуг:

- подбор и разработка программ и содержания этих курсов, методических материалов для них;
- определение материально-технического оснащения кабинетов и лабораторий для учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, профориентационной работы;
- разработка методик преподавания профильных и элективных курсов, в том числе с компьютерной поддержкой и использованием специального программного обеспечения.

5) разработка школьного учебного плана, в том числе на основе индивидуальных учебных планов самих учащихся:

- учет интересов учащихся и родителей;
- учет разного уровня и разных возможностей и способностей освоения учебного материала разными детьми;
- выбор режима и темпа обучения, при котором это обучение становится для ученика посильным.

б) подготовка бюджета, сетевого графика и расписания пакета сетевых образовательных услуг. Бюджет, сетевой график, расписание составляется участниками-партнерами сетевого взаимодействия и согласовывается с учредителем.

Главным требованием при планировании и проведении сетевых

работ является своевременная обработка промежуточных результатов, направленная на их использование, перенос и передачу полученного опыта.

### **2.2.2 Организация социального партнёрства АГРО проекта «Моя усадьба» в МОУ «Теченская СОШ»**

Идея практики профессиональных проб - «погружение» ребёнка в профессию, осознание и понимание себя в ней через объединение имеющихся ресурсов Технопарка возможна при деятельной работе с социальными партнёрами.

Это могут быть вузы, образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования, а также предприятия и организации экономической и социальной сферы (с целью организации профессиональных проб, социальных практик и других подобных форм работы), учреждения дополнительного образования детей, межшкольные комбинаты (прежде всего, по технологическим профилям) и предприятия, организации, имеющиеся в населённом пункте.

#### Социальные партнёры АГРО проекта «Моя усадьба» МОУ «Теченская СОШ»:

1. ООО «Нива». Основным видом деятельности является животноводство, дополнительные виды деятельности: торговля оптовая сельскохозяйственным сырьем и живыми животными, выращивание многолетних культур, торговля оптовая молочными продуктами, торговля оптовая мясом и мясом птицы, включая субпродукты, выращивание однолетних культур, выращивание овощей;
2. ООО «ГРАНД». Основным видом деятельности является производство молока и молочной продукции;
3. Крестьянское (фермерское) хозяйство имени "Салавата Юлаева". Основным видом деятельности компании является Выращивание зерновых культур;

4. Администрации Теченского сельского поселения Сосновского района Челябинской области;
5. Центр занятости населения Сосновского района;
6. ООО «Теченское ЖКХ»;
7. ИСТИС ЮУрГУ (НИУ), Институт спорта, туризма и сервиса - подразделение ведущего национального исследовательского университета страны – Южно-Уральского государственного университета;
8. ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»;
9. Автономная некоммерческая организация газеты "Сосновская нива";
10. Сосновский районный историко - краеведческий музей;
11. Сельские школы Сосновского муниципального района;
12. Детский сад № 36 п. Теченского;
13. МБУК «МСКО» Теченский СК.

### **2.3 Разработка АГРО проекта «Моя усадьба» как модели профильного обучения школьников в МОУ «Теченская СОШ»**

Сетевые модели профильного обучения актуальны для села и для школы. Повышение необходимости рационального и высокоэффективного использования земельных угодий требуют трудолюбивого и предприимчивого хозяина-фермера, имеющего глубокие и разносторонние знания, особенно в области сельскохозяйственного производства, личный практический опыт работы в фермерском хозяйстве, обладающего творческой инициативой, высокой ответственностью, профессиональной культурой, способного принимать самостоятельные нестандартные решения с учетом разнообразных природных условий и складывающейся рыночной конъюнктуры [14].

В качестве входящего мониторинга были опрошены учащиеся (74 чел.):

- 48% детей настроены осуществлять свою профессиональную деятельность в сфере сельского хозяйства;

- 98% - с удовольствием участвуют в мероприятиях, связанных с проектом.

На рисунке 2 - мониторинг запросов родителей (в количестве 67 чел.), показал их заинтересованность в ведении данной модели профильного обучения в рамках проекта.

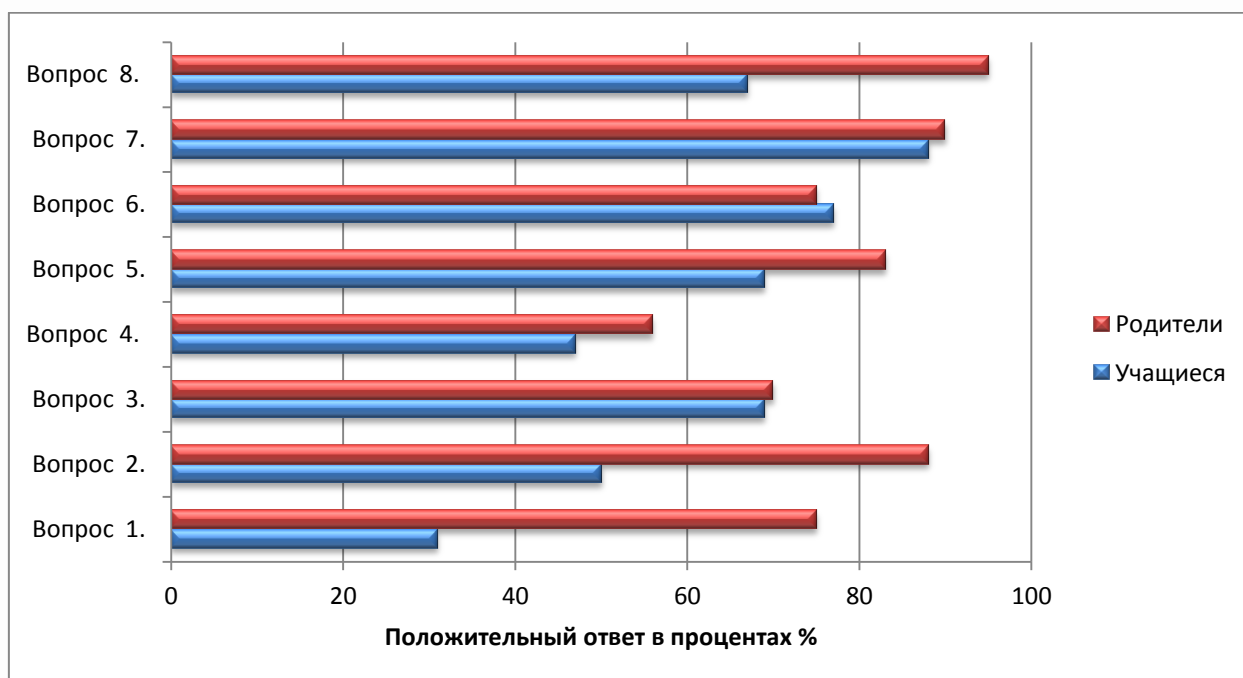


Рис. 2 Значение профильного обучения для учащихся (опрос учащихся и их родителей)

Вопрос: Что даст ребенку профильное обучение?

1. Владение коммуникативными навыками.
2. Желание к самообразованию и саморазвитию.
3. Желание работать.
4. Высокий уровень дисциплины.
5. Готовность к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях.
6. Высокий уровень теоретических знаний.
7. Высокий уровень практической подготовки.
8. Владение современными методами и технологиями деятельности.

Существует потребность данного вида деятельности ОУ и для сельхозпроизводителей, так как они планируют развиваться, и подготовленные кадры сельскохозяйственного направления будут востребованы.

Сроки реализации: сентябрь 2016 г. - май 2020г.

Этапы реализации проекта:

1.Организационный: сентябрь 2016 г. - май 2017г.

2. Подготовительный: сентябрь 2017 г. - декабрь 2017 г.

2.Основной: январь 2018 г. - май 2020 г.

3.Результативный: июнь 2020 г.- август 2020 г.

4.Распространение результатов: сентябрь - ноябрь 2020 г. (см. Приложение 1).

Цель АГРО проекта «Моя усадьба» - создание условий для ценностного, созидательного отношения учащихся к сельской жизни, на основе удовлетворения их индивидуальных, образовательных, профессиональных и социальных потребностей.

Согласно задачам инновационного проекта «Муниципальный образовательный - технопарк «Сетевое фермерское хозяйство»» были сформулированы задачи АГРО проекта:

- ✓ расширить спектр образовательных услуг для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией;
- ✓ разработать программы, содержания курсов и методические материалы;
- ✓ повысить профессиональное мастерство педагогов через практическую деятельность сетевого взаимодействия;
- ✓ формировать готовность учащихся к профессиональному самоопределению посредством профессиональных проб;
- ✓ развивать способности учащихся в соответствии с их интересами, возможностями, способностями, через проектную, воспитательную деятельность;
- ✓ повысить уровень осведомленности школьников о специальностях и профессиях естественно - технологического процесса;
- ✓ организовывать совместную деятельность с социальными партнерами для взаимовыгодных связей и отношений;



- ✓ включать в активную деятельность родительскую общественность.

Поставленные задачи позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных сферах сельского хозяйства.

Используемые образовательные технологии в рамках АГРО проекта «Моя усадьба»:

- информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционное обучение;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- личностно - ориентированного обучения;
- сотрудничества;
- здоровьесберегающие.

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный;
- исследовательский;
- репродуктивный;
- метод проблемного обучения;
- частично поисковые методы;
- метод проектов;
- метод наблюдения;
- метод анкетирования;
- метод активизации;
- метод диагностики.

Формы работы:

- реализация образовательных программ профильных предметов в рамках учебного плана;

- организация образовательного процесса по реализации образовательных программ элективных курсов для учащихся старших классов;
- реализация проекта «Молодой фермер»;
- летняя трудовая практика на пришкольном участке с 2-10 классы;
- производственная практика учащихся 6-11 классов в рамках АГРО проекта на учебно - опытном участке;
- организация экспериментальных площадок по выращиванию овощных и зерновых культур для 1-4 классов;
- разработка и реализация проектов в области сельского хозяйства;
- организация работы профильного лагеря «АГРО»;
- индивидуальные формы педагогического сотрудничества с учащимися по вопросам выбора профессии;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами и родителями.

#### Формы работы по сетевому взаимодействию:

- защита социальных, практикозначимых проектов в области сельского хозяйства;
- практические занятия;
- проведение экскурсий на предприятия, организации и хозяйства;
- дни открытых дверей в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- организация профильного лагеря;
- встречи за круглым столом, лекции по современным проблемам развития сельского хозяйства;
- проведение совместных мероприятий;
- организация допрофессиональной и профессиональной диагностики, тестирования, профессиограммы;
- организация трудовой деятельности старшеклассников в летний период;

- мастер-классы специалистов, педагогов и производителей;
- сюжетно-ролевые игры по выбору профессии;
- информационные индивидуальные и групповые консультации в области профессиональной ориентации в области сельскохозяйственного производства;
- проведение конкурсов;
- составление индивидуального профессионального плана;
- материально-техническое обеспечение с участием социальных партнёров.

#### Средства реализации АГРО проекта «Моя усадьба»:

- через учебный процесс (индивидуализация обучения и воспитания, индивидуальные образовательные планы, индивидуальные образовательные программы, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, предметные недели);
- через воспитательную деятельность (клубы по интересам, кружки, секции, участие в конкурсах, проблемно - тематические дни, коллективно - творческие дела, семейные клубы), социально-профессиональную практику.

### **2.3.1. Реализация модели профильного обучения в МОУ «Теченская СОШ» через учебный процесс**

Сегодня учебные заведения сельскохозяйственной направленности требуют от выпускника школы знаний по предметам естественно - научного профиля, а развить индивидуальные способности ученика - основная цель школы [19]. Соответственно, организация образовательной деятельности в МОУ «Теченская СОШ» в соответствии с ФГОС основана на изменении объема учебной нагрузки с учетом образовательных интересов школьников. Достичь эту цель позволяют следующие направления:

1. Элективные курсы по предметам - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, позволяют школьникам развить интерес к

тому или иному предмету и четко определиться со своим дальнейшим выбором. Это предметные, межпредметные, ориентационные курсы в 8 - 9 классах:

- ✓ Биология «Основы ландшафтного проектирования» «Основы животноводства», «Растениеводство»;
- ✓ Химия «Химия в сельском хозяйстве», «Химия с основами сельскохозяйственного производства»;
- ✓ География «Основы геологии и почвоведения», «Экология и сельскохозяйственное производство»;
- ✓ Технология «Электротехнические работы», «Экономическая грамотность», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Основы ландшафтного проектирования», «Дизайн садового участка», «Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции».

## 2. Учебно – познавательная деятельность.

- ✓ Интегрированная деятельность. Проведение предметных недель естественно – научного направления;
- ✓ Определено количество часов, обеспечивающее изучение предметов естественно - научного и технологического профиля: Для основной школы агро - направление будет включено в предметы «Биология», «Химия», «География», «Технология» 10% часов от учебного плана;
- ✓ Увеличение количества участников в олимпиадах естественно - научного направления, активная работа научного общества учащихся (НОУ)
- ✓ Проведение КВН, каждую четверть, на тему ближайшего события, с вопросами из естественно - научного цикла.

3. Предпрофильная подготовка вводится в форме модульного включения предметно – практической деятельности в содержание учебных предметов биологии и технологии в 5, 6, 7 классах: «Животноводство», «Растениеводство» (лабораторные, практические работы, экскурсии).

«Профессиональное самоопределение» для учеников 8, 9 классов, в рамках которого осуществляется ведение тренингов, ролевых игр, анкетирования и тестирования, предусмотрена индивидуальная и групповая работа с родителями;

4. Внеурочная деятельность в 1 - 7 классах: лаборатории - практикумы «Юный эколог», «Цветоводство», «Человек и природа»;

В 2018 - 2019 у.г. новыми будут лаборатории - практикумы «Агробиология», «Агрохимия», «Почвоведение», экологический мониторинг, полевые практики.

5. Проектно - исследовательская деятельность на уроках через наблюдение, полевой опыт, эксперимент (биохимический, микробиологический, экологический).

6. Прикладная деятельность. Использование метода моделирования на уроках биологии, окружающего мира, почвоведении, технологии как средства достижения метапредметных результатов (создание пособий, объектов, демонстрационного материала, схем планировки участка сада, огорода и т.п.).

7. Информационная деятельность. Работа с источниками информации, учебной, научно - популярной литературой, биологическими словарями, специальной литературой, электронными учебниками, сетью Интернет (см. Приложение 2).

### **2.3.2 Реализация модели профильного обучения в МОУ «Теченская СОШ» через воспитательную деятельность**

На наш взгляд одной из главных целей воспитания является выработка отношений (выражение определённых связей между личностью и другими людьми, окружающим миром, которые способствуют накоплению знаний, развивают познавательный интерес, формируют способности, убеждения, ценности и т.д.). Эта цель осуществляется через:

1. внеклассную познавательную деятельность:

- ✓ ежегодный слёт школьных лесничеств и детских экологических объединений «Юные друзья природы», слёт «Юных геологов»;
- ✓ ежегодное участие во Всероссийском экологическом уроке «Вода на Земле»;
- ✓ единая экологическая акция «Тебе - природа!», областная акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»;
- ✓ ежегодные экскурсии, походы, с целью познания разнообразия Южно - уральской природы (экскурсии на о. Тургояк, в пещерные комплексы Южного Урала, походы в национальные парки «Таганай», «Зюраткуль»);
- ✓ организация кружковой деятельности в школе:
- ✓ познавательные игры - путешествия («Биологическая эстафета», «Экологическая тропа», «Золотая осень» и т.п.);
- ✓ конкурсы, фестивали («Вода на Земле», «Хранители воды», «Креодонт», «Человек и природа», «Оазис», «Тропинка», «Сам себе спасатель»).

## 2. Общественная деятельность:

- ✓ проведение акций: «Подари скворцу скворечник», «Сад дружбы», «Чистый дом», «Чистый берег», «Огород своими руками», «Огород на подоконнике» (см. Приложение 5, рис.2);
- ✓ проведение школьных ярмарок «Школьный базар», «Краски осени»;
- ✓ беседы, мероприятия с приглашением специалистов, на темы: «Школа будущего», «Экологическая кривая», «Проблемы выращивания экологически чистой продукции», сбор макулатуры;

## 3. Ценностно-ориентировочная деятельность:

- ✓ классные часы «Экономь энергию - сохраняй природу», 11 ноября в День энергосбережения, «Наука и жизнь» в День российской науки;
- ✓ создание Красной книги животных и растений нашей местности;
- ✓ изготовление сборников с пропагандой экологических знаний среди школьников и т.п.;

- ✓ знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

#### 5. Трудовая деятельность.

- ✓ профориентационная неделя: Круглый стол «Куда пойти учиться?», выездные экскурсии на предприятия, беседы с приглашёнными специалистами центра занятости, анкетирование;
- ✓ практика профессиональных проб;
- ✓ владение навыками ухода за комнатными растениями и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- ✓ трудовая бригада Главы поселения;
- ✓ работа летнего профильного лагеря «АГРО»;
- ✓ выпуск нового рабочего инвентаря на уроках технологии;
- ✓ реализация практической части проектов.

#### 6. Художественно-эстетическая деятельность

- ✓ работа школьного информационного агентства по разработке справочника огородника, памяток, брошюр начинающим агрономам с тематическими разделами, выпуск рубрики «Вести с полей», выпуск стенгазет, коллажей;
- ✓ участие в творческих конкурсах разного уровня;
- ✓ изготовление арт - объектов для школы, развивающих эстетическое и профессиональное видение.

#### 7. Социально-досуговая деятельность.

- ✓ развитие сотрудничества с крестьянско - фермерскими хозяйствами, учреждениями среднеспециального и высшего образования;
- ✓ реализация проектов «Мой школьный двор», «Молодой фермер», «Школьная теплица», «Ландшафтный дизайн школьного участка»;
- ✓ «первые проекты» по выращиванию овощных и зерновых культур, экспериментальные площадки 1- 4 классов;

- ✓ организация полной и летней занятости учащихся на базе образовательных организаций в сетевом взаимодействии дополнительного образования (научно - исследовательский лагерь «Ташангир» МОУ «Полетаевская СОШ», заочная «Школа геологии» от Областного центра дополнительного образования детей г. Челябинска).

#### **2. 4 Реализация агро - биологического направления АГРО проекта «Моя усадьба» в МОУ «Теченская СОШ» во внеурочной деятельности**

«Участие школьников в общественно полезной деятельности с использованием знаний и умений, полученных на уроках, способствует осознанию ими полезности изучаемого в школе, формирует ценностные отношения к образованию» [13].

Внеурочная деятельность агро - биологического направления является основной составной частью учебно-воспитательного процесса в МОУ «Теченская СОШ» и одной из форм организации свободного времени учащихся, где организатором и руководителем остается учитель. В рамках программы агро – биологического направления АГРО проекта «Моя усадьба» занятия разделены на теоретические и практические. Причём деятельность носит как групповой, так и индивидуальный характер.

Занятия внеурочной деятельностью включают виды работ, где применяются биологические знания, накопленные путем самостоятельного поиска, из уроков, наблюдений, опытов, исследовательских работ. Систематическая работа на УОУ позволяет применять деятельностный подход, который на современном этапе развития образования, согласно требованиям ФГОС приобретает всё большее значение [18].



### **Учебно-опытный участок**

Увеличение в школе практических работ с живыми объектами в свою очередь способствует формированию знаний, с целью их систематизации, обобщения, и, что особенно важно, с целью применения знаний на практике. Учебно-опытный участок служит базой для реализации практических заданий. Говорят о необходимости практических занятий и экскурсий такие педагоги - естественники, как П.И. Боровицкий, Н.М.Верзилин, Б.В.Всесвятский, В.Ф.Натали, И.И. Полянский, Б.Е. Райков, К.П.Ягодковский и др. [17].

Анализ учебно - методической литературы и накопленного методического опыта раскрывает преимущества АГРО проекта «Моя усадьба» в использовании дополнительного времени, в том числе и в работе с проектами, в которой способен самовыражаться, самореализовываться, каждый ученик, а учитель способен применить в комплексе взаимосвязанные формы обучения.

Занятия опытнической работой учащихся нацелены на:

- развитие интереса к природе, углубление знаний по биологии, экологии: ведение натуралистической работы, закрепление знаний теоретических основ по морфологии и биологическим особенностям отдельных видов овощных культур, осваивание технологии их выращивания;

- приобщение к сельскохозяйственному труду, воспитание ответственности за порученное дело, изучение технологии посадки и выращивания растений, овладение методом управления ростом и развитием растений.

Целью работы на учебно - опытном участке является - формирование навыков разумного землепользования у учащихся и получение гарантированных урожаев экологически чистой с/х продукции. Эта работа

- как результат объединения биологических и с/х знаний с разумно организованной практической деятельностью [19].

### **Организация работы учебно - опытного участка**

1. План работы на УОУ как составная часть плана учебно-воспитательной работы школы рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

2. Тематический план опытной работы на участке, размещение опытных площадок для работы по классам и график работы учащихся в весенний и летний период составляется руководителем агро - биологического направления, утверждается директором школы.

3. Цели и задачи программы обуславливают содержание опытнической работы, которое может дополняться в зависимости от интересов учащихся, и руководителей площадок, от условий почвенно-климатической зоны и особенностей местного хозяйства.

4. На пришкольном участке все сезонные работы осуществляются учащимися и руководителями: подготовку почвы, посев, посадку рассады, уход за растениями в течение года, уборку и сбор семян.

5. Выбор тем опытнической работы определяется возможностями школы и базового хозяйства. Темы опытов для учащихся систематизированы по следующим разделам:

- ✓ Почвенно-климатические условия жизнеобитания растений;
- ✓ Агротехнические приемы выращивания культурных растений;
- ✓ Изучение сортов и знакомство с биологическими особенностями роста и развития с/х культур;
- ✓ Влияние органических, минеральных удобрений, микроудобрений на повышение урожая и улучшение качества продукции;
- ✓ Растения, содержащие фитонциды, как средство защиты растений от насекомых-вредителей.

На участке разбиты следующие площадки:

- отдел овощных культур;

- отдел цветочно - декоративных растений;
  - отдел плодово-ягодных растений;
  - питомник плодово-ягодных и декоративных растений;
  - экспериментальная площадка;
  - теплица - 1 шт.;
  - парники - 2 шт.;
  - участок для выращивания картофеля;
- площадка для проведения практических занятий по биологии, географии на открытом воздухе, с посадочными местами и доской (в будущем). Здесь проводятся метеорологические наблюдения за погодой, за изменениями в атмосфере, количеством осадков.

#### **Отдел овощных культур и участок для выращивания картофеля**

Необходимым условием для правильного проведения всех агротехнических приемов и опытной работы является выращивание всех культур в системе севооборота. Уже два года юные агро - биологи пробуют чередование культур, которое позволяет эффективно бороться с сорняками, вредителями и болезнями, снижать количество токсических веществ в почве, улучшать питание растений.

Отдел предназначен для: знакомства учащихся с основными культурами, условиями их произрастания; закрепления знаний теоретических основ по морфологии и биологическим особенностям отдельных видов овощных культур, освоения технологии их выращивания; использования в качестве продуктов питания; корма для животных; сырья для технической переработки; принципа проведения опытов с с/х культурами.

В 2018 году выращиваются следующие культуры: картофель, огурцы, томаты, капуста, морковь, свекла, лук. Для картофеля и томатов мы использовали озимые сидераты - рожь, овес, горох.

Тематика опытнических работ представлена в таблице 1.

Таблица 1

### Тематика опытнических работ

№ п/п	Культура	Тема опыта	Закрепленный класс/руководитель	Сорта
1	Картофель	Влияние посадочного материала на урожай картофеля. Влияние древесной золы на урожайность картофеля.	9	Голландские сорта: Импала, Ред Скарлетт
2	Огурцы	Изучение сортов огурцов Урожайность огурцов выращенных в парниках	5	Родничок, Зозуля, Аннушка, Нежинский, Вязниковский
3	Томаты	Влияние пасынкования на урожайность томатов. Влияние посадки календулы лекарственной на снижение заболеваемости растений фузариозом и улучшение структуры почвы.	8	Бычье сердце, Верлиоко, Аврора F-1, Малиновые
4	Морковь, лук	Как лук и морковь защищают друг друга от вредителей. Влияние густоты стояния растений на урожайность. Влияние минеральных удобрений на рост и развитие корнеплодов моркови. Изучение сортов моркови.	6	Витаминная- 6, Московская зимняя А - 515, Шантенэ, Нантская – 4 Лук – Стурон, Ред Барон
5	Свекла	Влияние минеральных удобрений на урожайность свеклы. Изучение сортов столовой свеклы.	3	Бордо, Цилиндра, Красный шар
6	Капуста	Биологические методы борьбы с вредителями капусты белокочанной (роль бархатцев и календулы в борьбе с нематодой).	7	Три богатыря, Московская, Заря, Слава, Мегатон

**Отдел цветочно-декоративных растений.** Большую площадь занимает отдел цветочно-декоративных растений. Учащиеся знакомятся с различными цветочно - декоративными растениями, их

морфологическими и биологическими особенностями, закрепляют знания по систематике, осваивают приемы озеленения территории, приобретают навыки по закладке цветников непрерывного цветения, оформлению клумб, правильно подбирают растения по цветовой гамме и другим особенностям.

**Отдел плодово-ягодных растений.** На территории школы в этом году усилием учителей и учащихся разбивается сад, в котором будут расти деревья и кустарники из питомника, это яблоня, груша, вишня, слива, смородина, малина, крыжовник. Проводится большая работа по разработке площади для сада и облагораживанию территории. Темы опытнической работы в саду:

- влияние посадки чеснока среди кустов смородины и земляники на развитие почкового клеща;
- влияние подкормок на рост и развитие саженцев плодово-ягодных растений;
- влияние поливов на повышение урожайности плодово-ягодных растений;
- сортоизучение плодово-ягодных растений (выращивание нескольких сортов с целью выявить наиболее урожайные, с хорошими вкусовыми качествами плодов, наиболее зимостойкие, устойчивые к болезням и вредителям).

**Экспериментальная площадка.** Изучение нового материала, необходимого для практической самостоятельной работы, проводятся на экспериментальных «зеленых» площадках 1-4 классов. Здесь моделируются приемы и технологии некоторых агротехнических работ (например, посадка, виды посева, прополка, рассаживание, полив и т.д.). При изучении нового материала используются данные исследовательских работ старших ребят, проводится линия преемственности обучения. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные сведения о сельском хозяйстве на учебно - опытном участке. Главная цель работы на

площадке - привитие любви к природе, приобретение навыков и умений по уходу за растениями.

**Теплица и парники.** Теплица в школе появилась благодаря спонсорской поддержке. В теплице в отличие от парников выполняют все агротехнические мероприятия, она упрощает использование различных механизмов для ухода за растениями. Поэтому раньше всех работ учащиеся выполняют высаживание рассады капусты, томатов, цветов для различных отделов опытного участка.

**Интеграция предметов.** Часто на занятиях проходит интеграционная связь с другими предметами, например на разбивке опытных делянок используются знания ребят по математике, геометрии, географическое картирование становится необходимым при планировке или реконструкции отдела участка, знания химии помогут при изучении почвы.

При самостоятельной работе с сельскохозяйственными культурами, их агротехникой, в опытнической работе ученики видят конкретные факты воздействия человека на растения (как улучшая среду обитания, повышается урожайность, используя знания биологии можно защитить урожай от болезней и вредителей). На пришкольном участке сами учащиеся проводят все сезонные работы:

#### Зимние работы на учебно - опытном участке

Ремонт сельхозинвентаря (тыпок, лопат, граблей). Приобретение недостающего инвентаря (лейки, рыхлители, ведра, лопаты). Составление плана работы на учебно - опытном участке. Приобретение семян овощей и цветочных культур.

#### Весенние работы на учебно - опытном участке.

Подготовка земли, приготовление земляных смесей для высадки семян. Посев семян помидоров, капусты, цветов по сортам в рассадные ящики. Подготовка земли в теплице, вскапывание, разбивка грядок. Посадка полевых культур (картофеля). Посев семян огурцов, моркови, свеклы,

лука. Посадка в теплицу рассады капусты. Приобретение и посадка саженцев яблони, груши, вишни, сливы, сирени, жасмина, форзиции (см. Приложение 5, рис.1)

#### Летние работы на учебно - опытном участке.

Высадка рассады томатов, капусты в открытый грунт. Высадка цветочной рассады на клумбы. Подвязка томатов. Обработка картофеля. Уход (полив, прополка, прореживание, рыхление). Борьба с вредителями капусты. Ведение фенологических наблюдений. Сбор и учет урожая овощных культур (огурцов, помидоров) Срезка и сушка зелёной культуры. (укроп, петрушка и др. пряности)

#### Осенние работы на учебно - опытном участке.

Сбор и учет урожая овощных культур (свеклы, моркови, картофеля, капусты, лука). Сушка и заготовка семян моркови, свеклы, лука, цветов. Закладка на хранение овощей. Подведение итогов по опытам. Уборка территории. Внесение органических удобрений. Вспашка земли. Подведение итогов работы УОУ за год. Праздник урожая.

**Изготовление наглядных пособий.** Внеурочная деятельность агро - биологического направления обеспечивает учебный процесс натуральными наглядными пособиями. Это многочисленные культурные растения, их плоды, семена. Подобные задания даются учащимся в ходе выполнения летнего задания (гербарий лекарственных растений, сбор семян овощных и цветочных культур).

### **2.4.1 Результаты работы агро - биологического направления АГРО проекта «Моя усадьба» в МОУ «Теченская СОШ» за период 2017 – 2018 у.г.**

В МОУ «Теченская СОШ» первый год реализуется модель профильного обучения в сетевом партнерстве «Муниципальный образовательный - технопарк «Сетевое фермерское хозяйство».

Выбор профиля обусловлен спецификой нашего района и школы, которая занимается производственной деятельностью сельскохозяйственной

направленности, а также наличием необходимого кадрового потенциала и достаточной материально - технической базы [23].

Успешно реализует это направление МО учителей естественно - научного цикла. Работа в НОУ дает возможность каждому ученику совершенствовать свои знания в данной предметной области, развивать интеллект, личностную самооценку и профессиональное самоопределение, приобретать умения и навыки в научно - исследовательской и экспериментальной деятельности под руководством опытных педагогов, а каждому учителю - повышать свой профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство.

Хорошие результаты учащиеся Теченской СОШ показывают на олимпиадах школьников по биологии, географии, экологии, геологии.

Формирование метапредметных компетенций учащихся осуществляется главным образом в процессе исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность обучающихся в области естественных наук на учебно - опытном пришкольном участке дает возможность оптимального выбора содержания, видов и форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Проявленный личностный интерес во внеурочной деятельности побуждает учащихся осуществлять собственные планы по самообразованию и самореализации. Важнейшим результатом является активное участие самих учащихся в разработке плана опыта, обсуждении и детализации планов опытов, а также:

- закрепление теоретических знаний по программе «Молодой фермер» на практике. Сельскохозяйственное опытничество;
- ведение дневников наблюдения в процессе работы на площадках;
- ведение учета продукции, при уборке урожая и произведение расчетов;



- выполнение и защита итогового проекта (исследовательского, творческого, социального, информационного). Тему проекта ребята выбирают сами, из списка предложенного руководителем площадки;

- участие в конкурсах различного уровня с готовыми проектами площадок;

- участие в организации школьного питания собственными средствами (все учащиеся охвачены питанием за счет выращенной сельхозпродукции на пришкольном участке, оплачивая питание по минимальной цене). Кроме того, школа заготавливает шиповник, смородину, использует для фито - чая. Питание полноценное, разнообразное;

- активность родителей, заинтересованность в проекте. Родители желают, чтобы их дети научились современным приемам ведения хозяйства и получили практическую помощь в науках естественного направления. Это желание возрастает с возрождением сельского хозяйства, а это значит - новые рабочие места для жителей села.

Агро - биологический профиль, в первую очередь, направлен на освоение учащимися следующих профессий: агроном, агроинженер, биолог, зоотехник, эколог, медики, технологи и др. Теоретические знания, полученные на уроках, учащиеся активно применяют во время производственной практики на учебно - опытном участке.

### **Выводы по второй главе**

1. Подъём сельского хозяйства является одним из стратегических направлений Челябинской области. Решение проблемы профилизации на селе, возложено на плечи школы и образовательной сети учреждений, при этом каждая школа, учитывая свои возможности и ресурсы, не всегда связывая выбор профилей с экономической ситуацией территории.

2. Задачей школы МОУ «Теченская СОШ» стало создание модели профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социального партнерства для подготовки специалистов-практиков, способных грамотно и профессионально решать проблемы сельского хозяйства в будущем.

3. Проект муниципальной системы образования Сосновского района Челябинской области Муниципальный образовательный технопарк «Сетевое фермерское хозяйство» призван объединить ресурсы технической и сельскохозяйственной направленности образовательных организаций Сосновского района, с целью профориентации обучающихся на всех уровнях образования (начиная с дошкольного) на выбор профессий в сельскохозяйственной отрасли, продолжение обучения в средних специальных и высших учебных заведениях данной направленности и трудоустройства на предприятиях аграрного сектора Сосновского района.

4. Модель профильного обучения АГРО проект «Моя усадьба» создана на основе проекта сетевого партнерства «Муниципальный образовательный - технопарк «Сетевое фермерское хозяйство». Проведение мониторинга запросов родителей детей, посещающих ОУ, показал их заинтересованность в организации учебной деятельности в рамках. Видна и потребность профильного обучения для сельхозпроизводителей, в подготовке кадров естественно - научного направления.

5. Реализуется АГРО проекта «Моя усадьба» через учебный процесс и воспитательную деятельность, социально-профессиональную практику сохраняя интегрированную форму.

6. Через работу с социальными партнёрами внедряется практика профессиональных проб, своевременная обработка промежуточных результатов, направленная на их использование, перенос и передачу полученного опыта.

7. Работы на учебно - опытном участке, результаты его работы планируются освещать в местной газете «Сосновская Нива», а также в сети интернет [vk.com](https://vk.com).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе вышеизложенного материала можно заключить следующее: внедрение сетевого профильного обучения в школах Сосновского района способствует развитию у учащихся мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний. Совместный проект направлен на формирование у детей и подростков профессиональных компетентностей и практических навыков в специальных сферах. Потребность в квалифицированных специалистах видна в спросе на инженерные и сельскохозяйственные профессии в Сосновском районе.

Так АГРО проект «Моя усадьба» - должен стать не только благоприятной средой для социального, профессионального самоопределения и самореализации учащегося в сельской местности, но и движущей силой социально-экономического развития села, обеспечения агропромышленного комплекса квалифицированными кадрами.

Утвердив модель профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социального партнерства, МОУ «Теченская СОШ» выбирает курс на подготовку именно специалистов-практиков, способных видеть и грамотно и профессионально решать проблемы сельского хозяйства в будущем.

Эффективность применения данной модели профильного обучения определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг в ходе реализации проекта с 2016 по 2020 г.г.

Опираясь на главные принципы ФГОС - принципы преемственности и развития, модель сетевого профильного обучения обеспечит формирование готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию. Поэтому важным для педагогов будет системно - деятельностный подход, знание концептуальных основ и владение технологиями формирования

универсальных учебных действий в профессиональном самоопределении школьников.

Осуществляя работу по созданию модели профильного обучения в сети Технопарка МОУ «Теченская СОШ» выделила наиболее значимые структурные направления в работе, это:

- интеграция образовательных учреждений с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, социокультурной сферой села, частными и государственными предприятиями агропромышленной сферы;
- развитие ресурсного обеспечения школы (условий для реализации проекта);
- изменение и расширение функций учителя (организатора, тьютора, консультанта);
- использование информационно-коммуникативных технологий;
- дистанционных, очно-заочных форм обучения;
- акцент на самостоятельную познавательную личностно-значимую творческую и исследовательскую деятельность учащихся;
- ориентация обучения на саморазвитие, самореализацию, профессиональное и жизненное самоопределение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Егоров О.Г. Профильное образование: проблемы и перспективы [Текст] / О.Г. Егоров // Народное образование. - 2006. - № 5. - С. 32-36.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования / Официальные документы в образовании [Текст] - 2002. - № 27. - С. 13-33.
3. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе [Текст] / И.С. Артюхова // Педагогика. - 2004. - № 2. - С. 28-34.
4. Болотов В.А. Перспективы перехода школы на профильное обучение [Текст] / В.А. Болотов // Воспитание школьников. - 2004. - № 1. - С. 2-8.
5. Зверева И.П., Веревкин И.А. Внедрение профильного обучения в современной школе: опыт и проблемы [Текст] / И.П. Зверева // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.- практ. конф. - 2014. - № 4. - С. 1- 11.
6. Сабельникова - Бегашвили Н.Н. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования (Методические материалы) [Текст] / Н.Н. Сабельникова - Бегашвили // - Ставрополь: ГБОУ ДПО СК И РО ПК и ПРО, 2012. -176 с.
7. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. [Текст] / А. Г.Асмолов, Г. В Бурменская., И. А. Володарская О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов - М.: Просвещение, 2010. 159 с.

8. Абатурова В. В. Сборник нормативных документов и методических материалов по предпрофильной подготовке и профильному обучению. [Текст] / В. В. Абатурова, С. С. Кравцов - М.: Вентана-Граф, 2007. 224 с.
9. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] / С. Н. Чистякова - М.: Академия, 2005. 128 с.
10. Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области: проект / Челябинский институт развития профессионального образования [Текст] / - Челябинск, 2013 г. - 40 с.
11. Егорова А. М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. февраль 2012 г. / СПб.: Реноме, 2012. - С. 173-179.
12. Петров А.В. Развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся средней школы [Электронный ресурс] / А. В. Петров // Мир науки, культуры, образования. № 2 (39), апрель 2013. / Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>, свободный (Дата обращения: 15.01.2018).
13. Сайт Казанского федерального университета КФУ [Электронный ресурс] / Концепция модернизации российского образования. - Режим доступа: <http://old.kpfu.ru>, свободный (Дата обращения: 17.01.2018).
14. Dlib.rsl.ru: Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Н.А. Криволапова // Становление и развитие системы профильного обучения сельских школьников. - Москва, 2007. - 43 с. - Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru>, свободный (Дата обращения: 22 .02.2018).
15. Dissercat.com: электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / С.С. Кравцов // Теория и практика организации профильного обучения в школах Российской Федерации. - Москва, 2007. - 445 с. -

Режим доступа: <http://www.dissercat.com>, свободный (Дата обращения: 22.02.2018).

16. Dlib.rsl.ru: Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / С.В. Студилин // Педагогические условия проектирования правовых элективных курсов в системе профильного обучения. - Москва, 2004. - 165 с. - Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru>, свободный (Дата обращения: 05.04.2018).

17. Prodlenka.org: образовательный портал [Электронный ресурс] / Метод моделирования как средство достижения метапредметных результатов при изучении биологии. - Режим доступа: <https://www.prodlenka.org>, свободный (Дата обращения: 11.05.2018).

18. Афанасьева Т. Н. Проектирование внеурочной деятельности учащихся общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Т. Н. Афанасьева // - Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 51–55. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru>, свободный (Дата обращения: 19.04.2018).

19. Samzan.ru: Агрошкола как форма профильной подготовки школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://samzan.ru>, свободный (Дата обращения: 19.04.2018).

20. Pedagogicheskaya.academic.ru: Российская педагогическая академия [Электронный ресурс]. - Учебное пособие / Настоящие методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, разработаны Институтом управления образования. - Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru>, свободный (Дата обращения: 19.04.2018).

21. Asi.ru: Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. - Атлас новых профессий «Атлас новых профессий» как основа разработки



отраслевых и региональных кадровых стратегий - Режим доступа: <https://asi.ru/projects/7273/>, свободный (Дата обращения: 19.04.2018).

22. Menobr.ru: Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образования [Электронный ресурс]. - МЦФЭР, 2018. - Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/60155-qge-16-m9-profilnoe-obuchenie-v-shkole-v-kontekste-realizatsii-fgos>, свободный - Профильное обучение в школе в контексте реализации ФГОС среднего общего образования (Дата обращения: 21.04.2018).

23. Sn74.ru: Школа – технопарк: опыт Саргазов транслировали на регион [Электронный ресурс] АНО Сосновская Нива. - 30 августа, 2017 г. - №66 - С 5 - 6. - Режим доступа: <http://sn74.ru/>, свободный (Дата обращения: 7.04.2018).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

## Этапы реализации АГРО проекта «Моя усадьба» в МОУ «Теченская СОШ»

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации
<b>1. Организационный этап</b>		
1.	Теоретическая подготовка проекта и разработка административных документов совместно с Управлением образования администрации Сосновского муниципального района	сентябрь 2016 г. – май 2017 г.
<b>2. Подготовительный этап</b>		
2.	Проведение мониторинга запросов родителей и учащихся для определения их заинтересованности в организации учебной деятельности в рамках АГРО проекта «Моя усадьба». Анализ мониторинга	сентябрь 2017г.
3.	Организация сетевого взаимодействия. Определение круга социальных партнёров. Разработка и подготовка документов. Заключение договоров о сотрудничестве	сентябрь - декабрь 2017г.
4.	Выбор рабочей группы по разработке проекта	сентябрь 2017 г.
5.	Изучение материала по данной проблеме	август - сентябрь 2017г.
6.	Ознакомление с нормативно-правовой базой	август - сентябрь 2017г.
7.	Сбор заявлений родителей для организации профильной работы	август - декабрь 2017г.
8.	Корректировка учебного плана на 2018 – 2019 учебный год с учётом агротехнологического профиля	с января 2018г.
9.	Разработка профессиональных модулей к общеразвивающим программам дополнительного образования, методического «кейса» практик профессиональных проб, электронных образовательных ресурсов, сборников методических разработок, прошедшие апробацию, которые войдут в учебно-методический комплекс Технопарка.	январь - декабрь 2017г.
10.	Разработка плана занятий, экскурсий с привлечением различных организаций, учреждений, хозяйств и структур, определение периодичности занятий	декабрь 2017г.
11.	Презентация АГРО проекта «Моя усадьба» на общешкольном родительском собрании	декабрь 2017г.
12.	Оформление информационного стенда «школа социального успеха»	декабрь 2017г.

<b>3. Основной этап</b>		
13.	Организация цикла занятий, экскурсий с привлечением различных организаций, учреждений, хозяйств и структур.	январь 2018 г. - май 2020 г.
14.	Проведение педсоветов на тему: «развитие психолого-педагогической и социально-экономической профильной дифференциации обучения в рамках проекта «Моя усадьба», реализация АГРО проекта «Моя усадьба» проблемы, перспективы»	январь 2018 г. октябрь 2019 г. октябрь 2020 г.
15.	Организация работы детских творческих объединений, реализация образовательных программ профильных предметов и программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	январь 2018 г. - август 2020 г.
16.	Приобретение учебников и научно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, оборудования	март 2018 г. - май 2020 г.
17.	Создание на школьном сайте рубрики по реализации АГРО проекта «Моя усадьба» <a href="http://techenskaya.ucoz.ru/index/shkolnaja_gazeta">http://techenskaya.ucoz.ru/index/shkolnaja_gazeta</a>	январь 2018 г.
18.	Работа летнего профильного лагеря «АГРО» в каникулы для учащихся школы	июнь 2018, 2019, 2020 г.г.
19.	Работа экспериментальных площадок, разработка и реализация социально и практикозначимых учебно-исследовательских проектов в области сельского хозяйства	2018 - 2020 г.г.
20.	Освещение работы в рамках АГРО проекта «Моя усадьба» в СМИ	январь 2018 г. август 2020 г.
21.	Ведение альбома-фотохроники по реализации АГРО проекта.	январь 2014 г. август 2020 г.
22.	Ведение промежуточного мониторинга результатов проекта	январь 2018 г. август 2020 г.
<b>4. Результативный этап</b>		
23.	Подведение результатов мониторинга реализации АГРО проекта «Моя усадьба». Анкетирование всех участников проекта по степени удовлетворенности участия в АГРО проекте «Моя усадьба», в рамках инновационного проекта «Муниципальный образовательный - технопарк «Сетевое фермерское хозяйство»». Анализ полученных результатов	июль - август 2020 г.
24.	Обобщение полученного опыта работы. Представление результатов практики в форме интеллектуальных, творческих и медийных продуктов: дневники профессиональных проб, профиограммы, бизнес-планы, электронные каталоги проектных и исследовательских работ, эксклюзивные дизайнерские творческие продукты, презентации, видеосюжеты, технические модели и устройства.	август 2020 г.
25.	Определение стратегии и тактики дальнейшей работы после завершения проекта.	август 2020 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## Структурная модель АГРО проекта «Моя усадьба»

## ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

<p><b>Внеурочная деятельность в 1 – 7 классах, лаборатории - практикумы «Юный эколог», «Цветоводство», «Человек и природа»</b></p>	<p><b>Экспериментальные площадки 1-4 классов по выращиванию овощных и зерновых культур на учебно – опытном участке</b></p>	<p><b>Предметные разделы по технологии и биологии в 5 – 6 классах: «Животноводство», «Растениеводство»</b></p>
--	--	--

## ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

<p><b>Проектная и научно – исследовательская деятельность по направлениям АГРО проекта «Моя усадьба»</b></p>	<p><b>Предметные разделы по технологии в 8 -9 классах: «Электротехнические работы», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Дизайн садового участка»</b></p>	<p><b>Элективные курсы естественно - научного профиля: «Основы геологии и почвоведения», «Химия в сельском хозяйстве», «Основы ландшафтного проектирования», «Экономич. грамотность»</b></p>
<p><b>Лаборатории - практикумы «Агробиология», «Агрохимия», «Почвоведение», экологического мониторинга, полевых практик</b></p>	<p><b>Работа летнего профильного лагеря «АГРО»</b></p> <p>Выпуск нового рабочего инвентаря на уроках технологии, изготовление арт – объектов для школы, развивающих профессиональное видение</p>	<p><b>Работа школьного информационного агентства по разработке справочника огородника, памяток, брошюр начинающим агрономам с тематическими разделами, выпуск рубрики «Вести с полей»</b></p>

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

<p><b>через:</b> встречи за круглым столом, мастер-классы специалистов, лекции по современным проблемам развития сельского хозяйства, организацию трудовой деятельности старшеклассников в летний период, практические занятия, проведение экскурсий на предприятия, организации и хозяйства, проведение конкурсов в структуре работы АГРО проекта, при поддержке социальных партнеров, дни открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.</p>
---

<p>ООО «Нива», ООО «ГРАНД», КФХ им. "Салавата Юлаева", Администрация Теченского сельского поселения Сосновского района Челябинской области, Центр занятости населения Сосновского района, ООО «Теченское ЖКХ», ИСТиС ЮУрГУ (НИУ), ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей», АНО газеты "Сосновская нива", Сосновский районный историко - краеведческий музей, школы Сосновского муниципального района и др.</p>
--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3



Рис. 1 Влияние системы целевых показателей на результативность внедрения модели профильного обучения в МОУ «Теченская СОШ»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 2

## Система мониторинга

<b>Индикаторы достижения цели</b>	<b>Сроки проведения мониторинговых исследований</b>
1. Доля учащихся, освоивших учебные программы профильного уровня на «4» и «5»	По итогам учебного года
2. Доля учащихся ОУ, принявших участие в цикловых мероприятиях по сетевому взаимодействию	По графику проведения цикла мероприятий
3. Доля учащихся, посещающих элективные курсы по агротехнологическому профилю	По итогам четверти
4. Доля учащихся, охваченных работой в детских творческих объединениях	По итогам четверти
5. Доля учащихся III ступени обучения, выбравших агротехнологический профиль	На начало учебного года
8. Степень удовлетворённости учащихся и родителей организацией работы по проекту	В конце полугодий
9. Доля учащихся, поступивших в учреждение начального, среднего и высшего профессионального образования	В начале учебного года
10. Доля учащихся и педагогов, принявших участие в конкурсах различных уровней	В конце учебного года
11. Доля педагогов, принимающих участие в реализации АГРО проекта	В конце полугодий
10. Количество материалов, размещённых в СМИ	В конце полугодий



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5



Рис. 1 Высаживание рассады в теплицу



Рис. 2 Высадка саженцев в питомник до весны