

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические аспекты проблемы применения методов развития критического мышления на занятиях теоретического обучения | 7 |
| 1.1. Мышление, как психический процесс | 7 |
| 1.2. Особенности критического мышления..... | 14 |
| 1.3. Методы и приемы развития критического мышления..... | 20 |
| Выводы по 1 главе | 25 |
| Глава 2. Практическая работа по развитию критического мышления на практических занятиях в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» | 26 |
| 2.1. Анализ возможностей развития критического мышления обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» | 26 |
| 2.2. План-конспект практического занятия по теме: «Анализ финансового состояния предприятия», с использованием методов развития критического мышления» | 43 |
| Выводы по 2 главе | 54 |
| Заключение | 55 |
| Список литературы | 57 |
| Приложение | 62 |

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время учебный процесс требует постоянного улучшения, поскольку происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Поэтому сложившаяся ситуация с подготовкой специалистов требует фундаментальных изменений в стратегии и тактике обучения.

Основными характеристиками выпускника учебного заведения любого уровня становятся компетентность и мобильность. В связи с этим основное внимание при изучении научных дисциплин переносится на процесс познания, эффективность которого целиком зависит от познавательной активности обучающегося. Успех в достижении этой цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как оно усваивается: индивидуально или совместно, в авторитарных или гуманистических условиях, с использованием репродуктивных или активных методов обучения.

Одним из основных способов совершенствования методов подготовки обучающихся среднего профессионального образования является использование инновационных методов обучения, которые основаны на творческом мышлении обучающихся, наиболее активно стимулируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей и заставляют их самостоятельно принимать оптимальные решения.

Современная экономика ставит перед профессионалами сложные задачи, которые необходимо решать с помощью творческого мышления. Чтобы развить необходимые навыки, обучающиеся должны уметь мыслить творчески. Хорошим способом развить нестандартное мышление является использование методологии критического мышления.

Критическое мышление - это такое мышление, которое критически относится к утверждениям, не полагаясь на веру и требуя доказательства и, в то же время, открытое для новых идей и методов. Критическое мышление является необходимой предпосылкой свободы выбора, качества прогноза и

ответственности за свои собственные решения. Критическое мышление - фактически тавтология, синоним качественного мышления.

Однако исследуя практическую деятельность педагога, можно выявить следующее:

1) образовательный процесс ориентирован, главным образом, на формирование репродуктивных характеристик мышления, на занятиях редко создаются проблемные ситуации, практически не применяются интерактивные технологии (диалоговые, игровые, задачные, проблемные);

2) учебный материал преподносится как сумма фактов, не подвергающаяся впоследствии критической оценке, поощряется воспроизведение обучающимися общепринятых, порой банальных подходов к трактовке философских, научных и нравственных проблем, литературных героев;

3) около 80% преподавателей не подготовлены к развитию критического мышления обучающихся, у них не стимулируются мотивы и потребность овладения умениями критически мыслить;

4) атмосфера доброжелательности, толерантности, сотрудничества, необходимая для развития критического мышления, скорее исключение, чем правило.

Такие подходы не могут стимулировать мотивацию и развитие умения критически мыслить, формировать качества критически мыслящей личности у выпускников.

Актуальность проблемы обусловлено выбором темы выпускной квалификационной работы: **«Развития критического мышления обучающихся колледжа на теоретических занятиях в профессиональной образовательной организации на примере дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности».**

Объект исследования: образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: применения методов развития критического мышления в процессе преподавания дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности».

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по развитию критического мышления обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности».

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность критического мышления.
2. Изучить особенности развития критического мышления в профессиональной образовательной организации.
3. Проанализировать возможности развития критического мышления на теоретических занятиях по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности» в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский многопрофильный колледж».
4. Разработать рекомендации по развитию критического мышления в процессе преподавания дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности».
5. Разработать план – конспект практического занятия по теме: «Анализ финансового состояния предприятия».

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные методические рекомендации и конспект занятия с использованием методов развития критического мышления могут использоваться в процессе преподавания дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности».

Методологические основы исследования: общая теория мышления (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий); основы формирования и развития критического мышления (К. Поппер и Р. Пол); структура технологии развития критического мышления (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит, С.И. Заир-Бек и И.В. Муштавинская); значимость обучения критическому мышлению (П.П.

Блонский, А.С. Байрамов, А.И. Липкина, Л.А. Рыбак, В.М. Синельников, С.И. Векслер).

Методы исследования: анализ, синтез, методы сравнения, группировки и др.

База исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, первой главы, в которой рассмотрены теоретические основы развития критического мышления обучающихся в профессиональных образовательных организациях; второй главы, в которой проанализированы возможности развития критического мышления в процессе преподавания дисциплины «Анализ финансового состояния предприятия», выводов по главам; заключения; списка используемой литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы применения методов развития критического мышления на занятиях теоретического обучения

1.1 Мышление, как психический процесс

Информация, полученная человеком из окружающего мира, позволяет ему представлять не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представлять предметы в отсутствие их самих, предвидеть их изменение во времени, устремляться мыслью в необозримые дали и микромир. Все это возможно благодаря процессу мышления.

Мышление - это обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерных, наиболее существенных связях и отношениях. Оно характеризуется общностью и единством с речью.

Другими словами, мышление есть психический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

Мышление проявляется при решении любой задачи, возникающей перед человеком, коль скоро она актуальна, не имеет готового решения и мощный мотив побуждает человека искать выход. Непосредственным толчком к разворачиванию мыслительного процесса служит возникновение задачи, которая, в свою очередь, появляется как следствие осознания рассогласования между известными человеку принципами и способами выполнения действий и новыми условиями, исключающими их применение. Первый этап, непосредственно следующий за осознанием наличия задачи, обычно связан с задержкой импульсивно возникающих реакций. Такая задержка создает паузу, необходимую для ориентировки в ее условиях, анализа компонентов, выделения наиболее существенных и соотнесения их друг с другом. Предварительная ориентировка в условиях задачи является обязательным начальным этапом всякого процесса мышления.

Следующий ключевой этап связан с выбором одной из альтернатив и формированием общей схемы решения. В процессе такого выбора некоторые возможные ходы в решении обнаруживают себя как более вероятные и оттесняют неадекватные альтернативы. При этом из памяти извлекаются не только общие черты данной и аналогичных ситуаций из прошлого опыта человека, но и сведения о результатах, которые получались ранее при подобных мотивациях и эмоциональных состояниях. Происходит непрерывное сканирование информации в памяти, а наличная доминирующая мотивация направляет этот поиск. Характер мотивации (ее сила и длительность) определяет извлекаемую из памяти информацию. Постепенное повышение эмоциональной напряженности ведет к расширению диапазона извлекаемых из памяти гипотез, но чрезмерное напряжение может сузить этот диапазон, что и определяет известную тенденцию к стереотипным решениям в стрессовых ситуациях. Однако и при максимальном доступе к информации полный перебор гипотез нерационален из-за больших затрат времени.

Для ограничения поля гипотез и управления очередностью перебора используется специальный механизм, тесно связанный с системой установок человека и его эмоциональным настроением. Прежде чем перебирать и оценивать возможные подходы к решению задачи, ее нужно понять, а что такое понять? Понимание обычно определяется наличием промежуточных понятий, связывающих условия задачи и требуемый результат, и транспонируемостью решения. Решение будет транспонируемым, если выделен общий принцип решения для класса задач, то есть выделен инвариант, который может быть использован для решения задач других классов. Научиться выделять такой общий принцип - значит получить универсальный инструмент для решения задач. Этому помогает тренировка в переформулировании задачи.

Основными элементами, с которыми оперирует мысль, являются понятия (отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений), суждения (установление связи между предметами и явлениями; оно может быть истинным и ложным), умозаключения (вывод из

одного или нескольких суждений нового суждения), а также образы и представления.

К основным операциям мышления относят анализ (мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением), синтез (объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей), конкретизацию (применение общих законов к конкретному случаю, операция, обратная обобщению), абстрагирование (выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности как самостоятельное не существует), обобщение (мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений), а также сравнение и классификацию[42].

В таблице 1 представлены основные качества мышления. Важно отметить, что основные мыслительные операции можно представить как обратимые пары: анализ – синтез, выявление сходства - выявление различий, абстрагирование - конкретизация.

Таблица 1

Основные качества (свойства) мышления

| Качество мышления | Содержания качества мышления |
|----------------------|---|
| Быстрота | Способность находить правильные решения в условиях дефицита времени |
| Гибкость | Умение изменять намеченный план действий, при изменении обстановки или изменении критериев правильного решения |
| Глубина | Степень проникновения в сущность изучаемого явления, способность выявлять существенные логические связи между компонентами задачи |
| Комплексный характер | Оптимальное сочетание абстрактно-логического и образного мышления |

| | |
|----------------------|---|
| Критичность | Способность находить недостатки в собственном мыслительном процессе или способность адекватно реагировать на критику своего мышления со стороны |
| Самостоятельность | Умение собственными силами разглядеть проблемную ситуацию и разрешить ее своим оригинальным способом, не поддаваясь влиянию стереотипов и авторитетов |
| Целенаправленность | Способность не отклоняться в сторону от намеченной цели в процессе мышления |
| Широта | Способность интегрировать знания из различных областей человеческой деятельности |
| Интуитивный характер | Способность решать задачи при недостатке исходных данных |
| Экономичность | Число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность |

Основными видами мышления являются теоретическое (к которому, в свою очередь, относят понятийное и образное), а также практическое (к нему относятся наглядно-образное и наглядно-действенное).

Теоретическое понятийное мышление – это такое мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств. Теоретическое понятийное мышление характерно для научных теоретических исследований.

Теоретическое образное мышление отличается от понятийного тем, что материалом, который здесь использует человек для решения задачи, являются не понятия, суждения или умозаключения, а образы. Они или непосредственно извлекаются из памяти, или творчески воссоздаются воображением. Таким мышлением пользуются работники литературы, искусства, вообще люди творческого труда, имеющие дело с образами.

Оба рассмотренных вида мышления — теоретическое понятийное и теоретическое образное — в действительности, как правило, сосуществуют.

Они неплохо дополняют друг друга, раскрывают человеку разные, но взаимосвязанные стороны бытия. Теоретическое понятийное мышление дает хотя и абстрактное, но вместе с тем наиболее точное, обобщенное отражение действительности. Теоретическое образное мышление позволяет получить конкретное субъективное ее восприятие, которое не менее реально, чем объективно-понятийное.

Наглядно-образное мышление — это вид мыслительного процесса, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не может. Мысля наглядно-образно, человек привязан к действительности, а сами необходимые для мышления образы представлены в его кратковременной и оперативной памяти (в отличие от этого образы для теоретического образного мышления извлекаются из долговременной памяти и затем преобразуются). Данная форма мышления наиболее полно и развернуто представлена у детей дошкольного и младшего школьного возраста, а у взрослых — среди людей, занятых практической работой. При этом они только наблюдают за предметами своей деятельности, непосредственно их не касаясь.

Наглядно-действенное мышление — это вид мышления, суть которого заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами. Этот вид мышления широко представлен у людей, занятых производственным трудом, результатом которого является создание какого-либо материального продукта.

Перечисленные виды мышления выступают одновременно и как уровни его развития. Теоретическое мышление считается более совершенным, чем практическое, а понятийное представляет собой более высокий уровень развития, чем образное. Разница между теоретическим и практическим видами мышления, по мнению Б. М. Теплова, состоит лишь в том, что «они по-разному связаны с практикой... Работа практического мышления в основном направлена на разрешение частных конкретных задач..., тогда как работа

теоретического мышления направлена в основном на нахождение общих закономерностей» [2].

Кроме того, выделяют такие виды мышления, как профессиональное, техническое, экономическое, критическое и т.д.

Карл Юнг рассматривал два типа людей по характеру мышления: интуитивный (характеризуется преобладанием эмоций над логикой и доминированием правого полушария головного мозга над левым) и мыслительный (ему свойственны рациональность и преобладание левого полушария головного мозга над правым, примат логики над чувствами).

При исследовании мыслительных процессов обнаружено несколько видов барьеров - специфических препятствий в мышлении, своеобразных табу. Это и самоограничения, связанные с инертностью и трафаретностью мышления, и запреты, основанные на ложной аналогии. Один из наиболее действенных способов подавления новых идей - это представление, согласно которому никто не имеет права сомневаться в каком-либо решении, если сам не предлагает лучшего или более доказательного.

Для преодоления перечисленных барьеров полезно в начале решения задачи подвергнуть анализу все поле гипотез независимо от их ожидаемой продуктивности. И только по мере того как анализ продвигается, он должен сосредотачиваться на все более узкой сфере, имеющей более близкое отношение к решаемой задаче.

Для облегчения преодоления указанных трудностей и чтобы не упустить важных гипотез при случайном переборе, разработан специальный метод - морфологический анализ. Он состоит в расчленении задачи на функциональные элементы и последовательном исследовании всех возможных композиций этих элементов во всем разнообразии их параметров. Другим способом направить ассоциации в нужную сторону является метод "фокальных объектов". В рамках этого подхода производится анализ сочетания свойств изучаемого объекта и нескольких случайных, но принудительным образом выбранных.

Еще одним способом ухода от стереотипов в решении является умение целенаправленно видоизменять условия задачи. С этой целью можно изменять размеры объекта как в сторону уменьшения - до нуля, так и в сторону увеличения - до бесконечности, можно варьировать и время существования объекта от микроинтервалов до бесконечности. Тот же эффект достигается и при дроблении объекта на части, и при поиске решения для отдельных частей раздробленного объекта. Целесообразно использовать и перенос решения в другое пространство или введение неравномерности в пространственные особенности среды или объекта.

В мышлении понятиями заложена еще одна возможность оптимизации решения задачи. Использование понятий разного уровня позволяет, переходя от менее обобщенных понятий к более обобщенным и обратно, уйти от проторенных путей решения.

Одним из действенных способов активизации мышления считают подсказку. Ее можно предлагать или на разных (раннем и позднем) этапах решения задачи, или на одном и том же этапе применять подсказки различного уровня – более или менее конкретные. В качестве подсказки для решения основной задачи можно использовать вспомогательную задачу, менее трудную, но содержащую принцип решения основной, который может быть перенесен.

Используют разнообразные подсказки: сообщение очередного хода решения, дополнительных данных, приведение аналогии. Однако надо иметь в виду, что подсказка, совпадающая по времени с формированием собственного решения, может резко затормозить его или вовсе сорвать так называемый эффект запираания. Эффект запираания нередко проявляется на экзамене, если подсказка экзаменатора, предложенная в момент, когда экзаменуемый почти достиг результата, разрушает мыслительную схему его собственного решения. Он даже не может понять, что ему подсказывают, настолько он поглощен реализацией своего решения.

Все перечисленные способы преодоления мыслительных барьеров весьма эффективны при необходимости найти новый оригинальный подход к анализу теоретических и технических проблем. Это также является основой для развития критического мышления которое будет подробно рассмотрено в следующем параграфе.

1.2 Особенности критического мышления

Что же означает понятие «критическое мышление»? По поводу его определения существует большое разнообразие мнений и оценок. Некоторые исследователи объединяют понятия: «критическое мышление», «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» и т. д., - и с этим можно согласиться, вспомнив этимологию слова «критика» (от греческого *kritike* - «оценка, разбор, обсуждение»); следовательно, «критический» - «делающий оценку, разбор». Критическое мышление (альтернатива - догматическое) можно понимать, как творческое, аналитическое и конструктивное мышление. С педагогической точки зрения, мы будем рассматривать его в качестве активного и интерактивного процесса познания.

Критическое мышление - интерактивное, творческое, рефлексивное мышление. Мыслить критически - значит, понять и осознать собственное «я» быть объективным, логичным, воспринимающим другие точки зрения (Загашев И.О) [19].

Критическое мышление – это мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путём наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания и объективного подхода к окружающему его информационному полю (Муштавинская, И.В) [31].

Критическое мышление — это способность ставить новые, полные смысла вопросы; вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы; принимать независимые продуманные решения (Власова Т.А.) [13]

В выпускной квалификационной работе мы будем придерживаться мнения Власовой Т.А.

В XXI веке изменяются цели и задачи образования. Так как дальнейшее накопление информации ведет к перегрузке учащихся, задача педагога заключается не в суммировании знаний, а в вооружении учащегося инструментом, который можно использовать для получения знаний самостоятельно.

Актуальность этой системы обучения заключается в том, что обучающиеся участвуют в активной и эффективной учебно-познавательной деятельности. Меняется роль педагога в учебном процессе. Педагог с критическим мышлением уделяет большое внимание развитию качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, способности слушать других и ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, педагогу предоставляется возможность сблизить учебный процесс с реальностью, происходящей за стенами классной комнаты [31].

Эта система обучения гарантирует обучающемуся освоение образовательных стандартов и позволяет достичь высокого уровня обучения. Обучающийся имеет возможность узнать себя, что способствует мотивации к обучению. В таблице 2 представлен характер изменений целей и задач образования, которые необходимо учитывать при формировании и развитии мышления обучающихся.

Особенности изменений целей и задач образования

| Критерии | Прежние цели | Новые цели |
|------------------|--|---|
| Обучающийся | <ul style="list-style-type: none"> • приобретает знания и навык; • приобретает их как можно в большем объеме; • ориентация на объем материала; • отсутствие возможности выбора; • принятие целей образования и жизни в готовом виде; • стремление избежать контроля. | <ul style="list-style-type: none"> • саморазвитие и самосовершенствование; • знания приобретаются в деятельностной форме с акцентом на будущую занятость; • наличие возможности выбора программ и даже предметов; • постановка и формулирование своих собственных целей и способов их достижения; • стремление к своевременному и объективному контролю. |
| Процесс обучения | <ul style="list-style-type: none"> • передача опыта и знаний; • обучение на основе устоявшихся знаний; • использование методов воспроизводства, натаскивания, репетиторства; • жесткость учебных и образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное развитие учащихся, становление личности, самосовершенствование; • обучение на основе критического, аналитического, логического мышления; • обучение способам продуктивной деятельности, способам добычи знаний; • гибкость учебных и образовательных программ. |
| Результат | <ul style="list-style-type: none"> • подготовка обучающихся к будущей спокойной, размеренной, планируемой жизни; • редкие нововведения сверху. | <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для комфортной "жизни" сейчас в данной школе, в данном коллективе; • формирование инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира; • постоянный инновационный процесс в образовательных программах, методах, технологиях, формах образовательного процесса. |

Говоря конкретно о целях развития критического мышления следует выделить следующие:

1. Формирование нового стиля мышления, характеризующегося открытостью, гибкостью, осознанием внутренней неоднозначности позиции и позиций, альтернативного выбора.

2. Развитие таких основных личностных качеств, как коммуникативность, креативность, мобильность, независимость, терпимость, ответственность за свои собственные решения и результаты своей деятельности.

3. Развитие аналитического, мышления.

4. Создание культуры чтения, способности ориентироваться в источниках информации, использовать различные стратегии чтения, понимать прочитанное, сортировать информацию по важности, сортировать вторичные знания, оценивать новые знания, делать выводы и обобщать,

5. Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации [21].

Д. Кластер предлагает пять пунктов, которые определяют характеристики критического мышления [30].

Во-первых, критическое мышление - это независимое мышление. Никто не может критически думать за нас, мы делаем это исключительно для себя. В то же время у обучающихся должно быть достаточно свободного места, чтобы думать самостоятельно и решать даже самые сложные проблемы. Критическое мышление не должно быть полностью оригинальным: мы имеем право принять идею или веру другого человека как свою собственную. Мы даже рады согласиться с другим мнением - это, кажется, подтверждает нашу правильность. Поэтому самостоятельность - это первая и, возможно, самая важная особенность критического мышления.

Во-вторых, информация и знания являются отправной точкой для критического мышления. Знание создает мотивацию, без которой человек не может мыслить критически. В своей познавательной деятельности обучающиеся подвергают критическому мышлению каждый новый факт.

Именно благодаря критическому мышлению процесс познания приобретает индивидуальность и становится значимым, непрерывным и продуктивным.

В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и понимания проблем, которые необходимо решить. Необходимо заменить традиционное «кумулятивное» образование - когда головы обучающихся служат своего рода «копилкой», в которую педагоги вкладывают свои знания, сменяется «проблемно-ориентированным» обучением, когда обучающиеся сталкиваются с проблемами реальной жизни. Урок становится более успешным, поскольку обучающиеся формулируют проблемы, основанные на собственном жизненном опыте, включая экономический, социальный и политический, и затем решают их, используя все возможности, предлагаемые в учебном процессе.

В-четвертых, критическое мышление имеет тенденцию быть убедительным. Критический мыслитель находит свое решение проблемы и подкрепляет это решение разумными и разумными аргументами. Он пытается доказать, что решение, которое он выбирает, является более логичным и рациональным, чем другие [30].

Аргумент считается успешным, если обучающийся признает наличие возможных контраргументов, которые либо оспариваются, либо считаются приемлемыми. Признание других точек зрения только усиливает аргументацию.

И в-пятых, критическое мышление - это социальное мышление. Каждая мысль проверяется и совершенствуется. Когда мы читаем, обсуждаем, не соглашаемся и обмениваемся мнениями с другими, мы проясняем и углубляем нашу собственную позицию. Поэтому, используя технологию критического мышления, необходимо использовать все виды парной и групповой работы, включая дебаты, дискуссии и групповые дискуссии, а также ролевые игры и деловые игры.

Развитие критического мышления основано на равных партнерских отношениях, как с точки зрения общения, так и с точки зрения накопления знаний, возникающих в процессе обучения.

Преподаватель также работает в режиме обучения критического мышления и больше не является основным источником информации. В этой связи применяются следующие три фазы: *evocation* (вызов, пробуждение), *realization* (осмысление новой информации), *reflection* (рефлексия). Также требуется соблюдение определенных условий: активность участников процесса, разрешение выражать различные «рискованные» идеи и т.д.

Первый этап (фаза) – фаза вызова, в рамках которой задача состоит не только в том, чтобы активировать обучающегося, заинтересовать его, мотивировать его к дальнейшей работе, но и «вызвать» имеющиеся знания или ассоциации к изучаемому вопросу. Создать то, что само по себе является серьезным стимулирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Второй этап (фаза) - осмысление (реализация смысла). На этом этапе обучающиеся работают непосредственно с информацией. С помощью техник и методов ТРКМ можно поддерживать активность обучающегося, делая чтение или слушание значимыми.

Третий этап (фаза) - рефлексия (размышление). На этом этапе информация анализируется, интерпретируется и творчески обрабатывается.

К разным методикам, предложенным авторами проекта для работы с информацией, организации работы в группе относятся ключевые слова, работа с разными типами вопросов, активное чтение и графические методы организации материала [12].

Таким образом, развитие критического мышления отвечает целям современного образования обеспечивает практическую реализацию компетентностного подхода.

1.3 Методы и приемы развития критического мышления

Рассмотрим наиболее эффективные методы и приемы развития критического мышления на теоретических занятиях.

1. Методический прием «Знаю - хочу узнать - узнал». Этот прием графической организации материала поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их. Используется для актуализации имеющихся знаний и повышения мотивации к изучению нового на стадии «Вызова». Обучающимся до начала изложения материала фронтально предлагается вопрос: «Что вы знаете или думаете о теме нашего занятия?». Все предлагаемые формулировки записываются в столбик «Знаю» для общего внимания без корректировки и без оценивания. Затем предлагается вопрос: «Что бы вы хотели узнать?» В столбик «Хочу узнать» записываются и эти формулировки. В конце урока в графу «Узнал» заносятся сведения, понятия, факты, которые были озвучены на занятии, только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали обучающиеся

2. Метод «Фишбоун» или «Рыбий скелет» (рисунок 1). Эта графическая техника помогает структурированию процесса. Она предназначена для постановки целей и определения внутренних связей между различными частями проблемы. Голова - это вопрос темы, верхние кости - это основные понятия темы, нижние кости - это сущность понятий, хвост - это конец урока. Записи должны быть короткими и представлять ключевые слова или фразы, которые отражают суть [29].

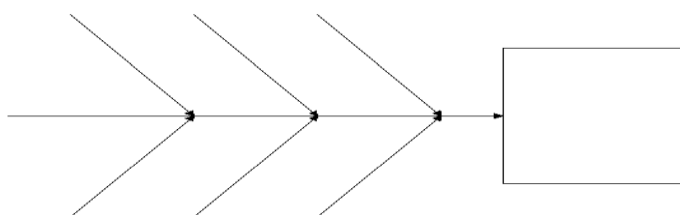


Рис. 1- Схема «Фишбоун» или «Рыбий скелет»

Система идеально подходит для систематизации материала, быстро воспроизводится обучающимися и повышает процент усвояемости.

3. Прием «Толстые и тонкие вопросы». Прием хорошо известен и используется при взаимопросах. После изучения темы обучающимся предлагается сформулировать три «тонких» и три «толстых» вопроса об изучаемом материале. Затем они задают друг другу вопросы из таблицы с «толстыми и тонкими вопросами». «Тонкими» условно называются вопросы, на которые можно дать однозначный ответ. «Толстые» — вопросы проблемного характера, требующие развернутого ответа, знания материала.

4. Метод «кластер». Кластер - графический метод организации материала. Его можно использовать на этапе вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей с недостаточными знаниями. На этапе осмысления кластер применяется для сбора фрагментов новой информации. На этапе рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи. Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале [20].

5. Инструмент PMI (плюс, минус, интересно). Этот метод дает возможность анализировать и классифицировать изучаемую информацию. При заполнении таблицы обучающиеся учатся работать с информацией, без искажения смысла [21].

«Плюс» (+) записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом хорошего?»

«Минус» (-) записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?»

«Интересно» (?) - предназначается для записи различных интересующих обучающегося фактов и мыслей «Что в этом интересного?»

6 «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»). Таксономия вопросов, созданная известным американским психологом и учителем Бенджамином Блумом, довольно популярна в образовании. Эти вопросы касаются классификации уровней познавательной активности: знания, понимания, применения, анализа, синтеза и оценки [10].

Шесть лепестков - шесть видов вопросов.

Простые вопросы. В ответ нужно назвать несколько фактов, запомнить, воспроизвести некоторую информацию.

Уточняющие вопросы. Обычно такие вопросы могут начинаться со слов: «Это означает, что вы говорите, что ...?», «Если я правильно понял ...?». Цель этих вопросов - дать человеку обратную связь о том, что он только что сказал. "Вы действительно думаете, что ...?"

Интерпретационные (пояснительные) вопросы. Обычно начинаются со слова «почему?».

Творческие проблемы. Если в вопросе и в его формулировке присутствует частица «если», то существуют элементы предположения, воображения, прогноза.

Вопросы для оценки. Эти вопросы направлены на уточнение критериев оценки конкретных событий, явлений и фактов.

Практические вопросы. Всякий раз, когда возникает вопрос установить связь между теорией и практикой, вопрос называется практическим.

Опыт применения этой стратегии показывает, что обучающиеся всех возрастов способны понять все вопросы.

7 «Синквейн». Синквейны в образовательном процессе полезны в качестве инструментов для синтеза сложной информации как части оценки концептуального и словарного запаса обучающихся [3].

Процедура написания синквейна:

Первая строка - это ключевое слово, которое определяет содержимое синквейна.

Вторая строка состоит из двух прилагательных, которые идентифицируют это предложение.

Третий термин состоит из трех глаголов, которые показывают действия понятия.

Четвертая строка - это короткое предложение, в котором автор выражает свое отношение.

Пятая строка - это слово, обычно существительное, посредством которого человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с определенным термином.

8. Метод эссе. Рекомендуется использовать эссе в качестве небольшого письменного задания, обычно в фазе рефлексии, осмысления. Разнообразие форм эссе определяется тремя основными факторами [20]:

- затраченное время,
- умение создавать логические композиции (в уже известной нам логике, например, вызов, изложение тезисов, рассуждения, умозаключения);
- художественный дар автора, выразительность языка, богатство привлекаемого культурного контекста и т. д.

Может быть предложено для написания 5- и 10-минутные эссе [10].

10 минутное эссе. После прочтения (прослушивания) и общего обсуждения текста обучающимся предлагается систематизировать свои мысли в 10-минутном эссе (в соответствии с методом свободного письма). Для этого педагог просит 10 минут написать о предложенной теме. Главное правило свободного письма - не останавливаться, не перечитывать, не исправлять. Если возникают трудности, обучающийся может прокомментировать проблему в письменном виде и попытаться продолжить писать.

5 минутное эссе. Этот тип письменного задания обычно используется в конце урока, чтобы помочь обучающимся обобщить свои знания по изучаемой

теме. Это возможность для педагога получить обратную связь. Поэтому обучающимся могут быть предложены два вопроса: 1 Запишите, что вы узнали о новой теме; 2 Задайте вопрос, на который вы не получили ответа.

Таким образом методы развития критического мышления отличаются от традиционных методов обучения. Обучающиеся не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами занятия. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют. Роль педагога — в основном координирующая.

Таким образом, принципиальными моментами для развития критического мышления являются:

- активность субъектов в образовательном процессе;
- организация групповой работы;
- развитие навыков общения;
- идея ценности личности;
- подход к образовательной технологии как средству и инструменту самообразования человека;
- соотнесение содержания учебного процесса с конкретными жизненными задачами, выявлением и решением проблем, с которыми обучающиеся сталкиваются в реально жизни.

Выводы по 1 главе

Критическое мышление понимается как творческое, аналитическое и конструктивное мышление. Оно также рассматривается в качестве активного и интерактивного процесса познания.

Развитие критического мышления основана на равных партнерских отношениях, как с точки зрения общения, так и с точки зрения накопления знаний, возникающих в процессе обучения. Преподаватель, как и обучающиеся больше не является основным источником информации.

В развитие критического мышления выделяют следующие этапы: 1) вызов, 2) осмысление содержания, 3) рефлексия.

В качестве основных методов и приемов работы на занятиях по данной системе выделяют: «Знаю - хочу узнать -узнал», схему «Фишбоун» или «Рыбий скелет», «Толстые и тонкие вопросы», кластер, инструмент PMI (плюс, минус, интерес, «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»), синквейн, эссе.

Глава 2. Практическая работа по развитию критического мышления на практических занятиях в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

2.1. Анализ возможностей развития критического мышления обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Рабочая программа учебной дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).[46]

Учебная дисциплина «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к профессиональному циклу.

Целями учебной дисциплины являются теоретическое и практическое овладение студентами системным представлением о экономических процессах в организация, навыками, знаниями и умением необходимыми в аналитической работе.

Задачи дисциплины:

- изучение теории экономического анализа;
- изучение методологии экономического анализа как основы комплексного анализа производственно-финансового деятельности организации;
- обоснование текущих и перспективных планов; определение резервов повышения эффективности производства;
- определение финансового состояния организации;
- определение тенденций развития объекта анализа;

- оценка эффективных направлений инновационного развития организации.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; в том числе:
 -обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
 -самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций (таблица 3).

Таблица 3

Формируемые общие и профессиональные компетенции на дисциплине «анализ хозяйственной деятельности»

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Уметь: - провести экономический анализ в организации и основных ее структурных подразделениях; - оценить использование производственного потенциала организации; - выявить и обосновать условия и факторы мобилизации производственных резервов; - определить финансовое состояние организации и тенденции его развития; Знать: - содержание анализа хозяйственной |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | |
| | | |

| | | |
|---------|---|---|
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | деятельности организации; - методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях комплексного анализа; - приемы выявления и оценки резервов производства; |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - бухгалтерскую отчетность как основной источник аналитической информации; |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | - нормативно-справочную литературу, используемую в процессе аналитической работы |
| ПК 1.1. | Обрабатывать первичные бухгалтерские документы. | Иметь практические знания: - практическим опытом самостоятельного использования содержания комплексного экономического анализа в процессе управления организацией как сложной социально-экономической системой, учитывая модернизацию производства. |

Содержание дисциплины по разделам и теме представлено в таблице 4.

В карте самостоятельной работы студента (таблица 4) представлены названия тем (разделов), наименование вопросов, количество часов для выполнения, форма осуществления работы (обязательная и по выбору студента), вопросы для самопроверки и проверки преподавателем, а также основная литература, необходимая для выполнения предложенных заданий.

Таблица 4

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | |
|---|---|--|
| 1 | 2 | |
| Введение | Содержание | |
| | 1 | Цели и задачи изучения дисциплины в учреждении среднего профессионального образования. Историческая справка. |
| | Самостоятельная работа обучающегося 1 | |
| | Изучить состав и структуру отраслей экономики, подготовить ответы на вопросы. Составить опорный конспект. | |
| Раздел 1. Экономические основы функционирования субъектов хозяйствования | | |
| Тема 1.1. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства | Содержание | |
| | 1 | Понятие «предпринимательство», «предприятие». Виды предпринимательства. Коммерческие и некоммерческие организации. |
| | 2 | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Характеристика хозяйственных товариществ, ООО, ОДО |
| | 3 | Акционерные общества – форма организации крупного бизнеса |
| | 4 | Производственные кооперативы, унитарные предприятия: общая характеристика. Малое предпринимательство. Проблемы поддержки |
| | 5 | Порядок регистрации предприятий. Состав учредительных документов. Лицензирование деятельности |
| | Практические занятия 1 | |
| | Составить опорный конспект по теме: « Особенности создания АО ». | |
| | Самостоятельная работа обучающегося 2 | |
| | Законы «Об АО», «Об ООО» | |
| | ФЗ «О произв.кооперативах», «О гос. и муницип. унитарных предприятиях» Заполнить таблицу. | |
| Тема 1.2. Роль конкуренции в рыночной экономике | Содержание | |
| | 1 | Роль конкуренции в рыночной экономике. Антимонопольное законодательство |
| | 2 | История российского предпринимательства |

| | |
|---|--|
| | Самостоятельная работа обучающегося 3 |
| | Написать конспект о деятельности Федеральной антимонопольной службе, особенностях конкурентных отношений в России |
| | Подготовить сообщения об истории российского предпринимательства |
| Тема 1.3. Типы производства. Производственная структура предприятия | Содержание |
| | 1 Сущность и характеристика производственного процесса. Типы производства и их характеристики |
| | 2 Факторы, определяющие производственную структуру предприятия |
| | Практические занятия 2 |
| | Задание на соответствие. Тестирование. |
| Тема 1.4. Организация управления предприятием | Содержание |
| | 1 Задачи управления предприятием в условиях рынка. Типовые структуры управления |
| | Самостоятельная работа обучающегося 4 |
| | Заполнение таблиц по теме имущество предприятия. |
| Раздел 2. Производственные ресурсы предприятия и показатели их использования | |
| Тема 2.1. Состав и классификация основных средств (фондов) | Содержание |
| | 1 Состав и классификация основных средств (фондов - ОС) |
| | 2 Показатели использования основных средств |
| | Практические занятия 3 |
| | 1 Определение структуры ОС, расчет показателей их использования |
| Тема 2.2. Износ и амортизация основных средств (фондов) | Содержание |
| | 1 Износ и амортизация ОС. Методы начисления амортизации |
| | Практические занятия 4 |
| | 1 Определение плановой суммы амортизационных отчислений при равномерном способе начисления амортизации |
| | Самостоятельная работа обучающегося 5 |
| | Составить опорный конспект «Износ основных средств и его виды» |
| Тема 2.3. Лизинг | Содержание |
| | 1 Назначение лизинговых операций. Механизм лизинговой сделки. Состав лизинговых платежей. Финансовый лизинг в РФ как способ инвестирования инвестиционных проектов |
| | Практические занятия 5 |

| | | |
|--|--|---|
| | 1 | Состав лизинговых платежей. Методика расчета лизинговых платежей |
| | Самостоятельная работа обучающегося 6 | |
| | Практика применения лизинга в РФ Презентация | |
| Тема 2.4. Нематериальные активы | Содержание | |
| | 1 | Нематериальные активы предприятия: состав, оценка, амортизация |
| | Практические занятия: 6 | |
| | 1 | Расчет суммы платежа за право использования патента, лицензии. Франчайзинг |
| | Самостоятельная работа обучающегося 7 | |
| | Решение задач по образцу | |
| Тема 2.5. Оборотные средства, их состав и структура | Содержание | |
| | 1 | Состав и структура оборотных средств. Источники их формирования |
| | 2 | Методика определения потребности в собственных оборотных средствах |
| | 3 | Показатели использования оборотных средств |
| | 4 | Факторинг. Значение операции для деятельности предприятия. Методы оценки стоимости запасов. |
| | Практические занятия 7 | |
| | 1 | Расчет норматива оборотных средств в производственных запасах материальных ресурсов. Расчет показателей использования оборотных средств |
| | 2 | Методы определения стоимости производственных запасов в условиях изменяющихся цен |
| | Самостоятельная работа обучающегося 8 | |
| | | Решение задач по образцу |
| Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия | | |
| Тема 3.1. Состав и структура кадров | Содержание | |
| | 1 | Кадры и их классификация на предприятии |
| | Практические занятия: 8 | |
| | 1 | Определение численности работающих |
| Тема 3.2. Производительность труда | Содержание: | |
| | 1 | Производительность труда: показатели и методы измерения. Факторы и резервы роста производительности труда |
| | Практические занятия: 9 | |
| | 1 | Расчет показателей производительности труда |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 3.3. Организация оплаты труда на предприятии | Содержание: | |
| | 1 | Принципы и механизм организации заработной платы на предприятии. Тарифная система |
| | 2 | Формы и системы заработной платы. Области применения |
| | Практические занятия: 10 | |
| | 1 | Расчет заработной платы при различных системах оплаты труда |
| | 2 | Распределение коллективного заработка различными методами |
| | Самостоятельная работа обучающегося 9 | |
| Составить таблицу «Трудовой Кодекс РФ о компенсационных и стимулирующих выплатах работникам организаций, размеры и условия их выплат». | | |
| Раздел 4. Экономические показатели результатов деятельности предприятия | | |
| Тема 4.1. Затраты на производство и реализацию | Содержание: | |
| | 1 | Понятие себестоимости продукции (работ, услуг), ее виды, структура. Методы группировки затрат, смета затрат. |
| | 2 | Классификация затрат на производство. Методы распределения косвенных затрат |
| | Практические занятия: 11 | |
| | 1 | Составление сметы затрат на производство |
| | 2 | Распределение косвенных затрат, составление калькуляции себестоимости изделия |
| | Тема 4.2. Цена продукции | Содержание: |
| 1 | | Виды и структура цен. Понятие об акцизах, НДС |
| 2 | | Понятие «критического» объема производства. Ценовая политика. Информация, необходимая для принятия решений по ценам |
| Практические занятия: 12 | | |
| 1 | | Расчет цен на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления |
| 2 | | Расчет точки безубыточности. Принятие решений по ценам |
| Самостоятельная работа обучающегося 10 | | |
| Методические рекомендации по разработке ценовой политики | | |
| Основные подходы к ценообразованию | | |
| Тема 4.3. Прибыль и рентабельность | Содержание: | |
| | 1 | Понятие, виды прибыли. Формирование и распределение прибыли. Налог на прибыль. |
| | Практические занятия: 13 | |

| | | |
|---|--|--|
| | 1 | Расчет и распределение прибыли предприятия, расчет показателей рентабельности производства |
| | Самостоятельная работа обучающегося 11 | |
| | Решение задач по образцу | |
| | Подготовить конспект по теме «Финансы организации» | |
| Раздел 5. Материально-техническое снабжение и сбыт на предприятии | | |
| Тема 5.1. Материально-техническое обеспечение предприятия и сбыт | Содержание: | |
| | 1 | Основные задачи МТС. Выбор поставщиков и формы снабжения |
| | 2 | Определение оптимальной величины закупаемой партии. Содержание коммерческо-посреднической деятельности |
| | Практические занятия: 14 | |
| | 1 | Составление кроссворда по теме. |
| Тема 5.2. Основы логистики | Содержание: | |
| | 1 | Роль логистики в управлении материальными потоками и запасами. Системы управления материальными потоками |
| | Самостоятельная работа обучающегося 12 | |
| | Подготовить доклад и презентацию на тему «Логистика в коммерческой деятельности» | |
| Раздел 6. Инвестирование в деятельности предприятий | | |
| Тема 6.1. Инвестиции и инвестиционная политика | Содержание: | |
| | 1 | Понятие и виды инвестиций. Инвестиционный цикл. Инвестиционная политика |
| Тема 6.2. Оценка эффективности инвестиционных проектов | Содержание: | |
| | 1 | Показатели эффективности инвестиционного проекта |
| | Практические занятия: 15 | |
| | 1 | Расчет показателей эффективности инвестиций |
| | Самостоятельная работа обучающегося 13 | |
| Подготовить доклад и презентацию на тему «Инвестиционная деятельность в организации на примере предприятия» | | |
| Раздел 7. Финансы и планирование деятельности предприятия | | |
| Тема 7.1. Финансовое планирование на предприятии | Содержание: | |
| | 1 | Цель финансового планирования. Разделы финансового плана |
| | Самостоятельная работа обучающегося 14 | |

| | |
|--|---|
| | Подготовить доклад и презентацию «Основные финансовые документы фирмы». |
| Тема 7.2. Формирование бюджета предприятия. | Бюджет: виды и формы бюджета. |
| Тема 7.3. Финансовая устойчивость предприятия | Содержание: |
| 1 | Рычаги (левередж): операционный (производственный), финансовый и сопряженный. |
| Раздел 8. Внешнеэкономическая деятельность предприятия | |
| Тема 8.1. Виды внешнеэкономической деятельности. | Содержание: |
| 1 | ВЭД: формы и виды. |
| Тема 8.2. Составление внешнеторгового контракта | Содержание: |
| 1 | Внешнеторговый контракт, виды, структура. |
| | Практические занятия: 16 |
| | Заполнение внешнеторгового контракта |
| Тема 8.3. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. | Содержание: |
| 1 | Государственное регулирование: виды. |
| Раздел 9. Банкротство предприятия | |
| Тема 9.1. Сущность банкротства предприятий | Содержание: |
| 1 | Сущность и процедуры банкротства предприятия |
| Тема 9.2. Предупреждение банкротства предприятия | 2 |
| | Предупреждение банкротства предприятия |
| Курсовая работа | Курсовая работа «Разработка плана предприятия на ... квартал 20... года» |
| | Выдача заданий. Введение. Основные показатели деятельности предприятия |
| | План сбыта и план производства. Баланс производственных мощностей |
| | Баланс рабочего времени |
| | Планирование численности работающих |
| | Планирование фонда заработной платы работающих |

| | |
|--|---|
| | Калькулирование себестоимости продукции |
| | Смета затрат на производство, себестоимость реализованной продукции |
| | Планирование прибыли от продаж. Общая сумма прибыли |
| | Распределение прибыли |
| | План рекламных мероприятий. Протокол согласования цен. Оценка показателей |
| | Самостоятельная работа обучающегося |
| | Написание курсовой работы |

Карта самостоятельной работы студента

| Название и номер раздела | Наименование темы или вопроса | Количество часов | Форма осуществления СР | | Вопросы для проверки СР преподавателем | Основная или дополнительная литература |
|--|--|------------------|-----------------------------------|--------------------|--|--|
| | | | Обязательная | по выбору студента | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.Виды экономического анализа и его информационное обеспечение | 1.1. Научные основы экономического анализа и информационное обеспечение АХД | 2 | Конспектирование темы из учебника | | Проверка тетради, в которой выполнена работа | 1.Пястолов С.М. «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия», М., Мастерство, 2001г. 2.Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия, 4 изд. – Минск: ООО «Новое знание», 2000 г. 3.Чечевицына Л.Н., Чуев И.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Для студентов сред. спец. учеб. заведений 3 изд. – М.: Дашков и К°, 2003 г. |
| | 1.2. Виды финансово-хозяйственного анализа, приемы и методы проведения анализа | 2 | Подготовка к зачету | | Проведение зачета | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| 2 Анализ использования факторов производства и производственных результатов его деятельности | 2.1. Анализ технико-организационного уровня производства | 2 | Выполнение индивидуальных заданий | Проверка тетради, в которой выполнена работа | <p>1. Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Учебное пособие – М.:ИНФРА-М, 2001 г.</p> <p>2. Пястолов С.М. «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия», М., Мастерство, 2001г.</p> <p>3. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия, 4 изд. – Минск: ООО «Новое знание», 2000 г.</p> <p>4. Солопенко М.И. Анализ финансово-хозяйственной Деятельности предприятий пищевой промышленности, 2 изд. – М.: Агропром-издат, 1988 г.</p> <p>5. Чечевицына Л.Н., Чуев И.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Для студентов сред. спец. учеб. заведений 3 изд. – М.: Дашков и К°, 2003 г.</p> |
| | 2.2 Анализ производства и реализации продукции | 2 | Выполнение индивидуальных заданий в виде рефератов на темы: - задачи анализа, объем производства и реализации; - ассортимент и качество продукции; - товар и рынок товара, ритмичность производства. | Выступление перед группой | |
| | 2.3. Анализ состояния и эффективности использования основных средств | 2 | Выполнение индивидуальных заданий в виде рефератов на темы: - классификация основных средств, задачи и источники анализа; | Выступление перед группой | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | - оценка наличия и движения | | |
| 2.4 Анализ эффективности использования материальных ресурсов | 2 | Выполнение индивидуальных заданий. Конспектирование темы в тетради | Проверка тетради, в которой выполнена работа | | |
| 2.5 Анализ использования трудовых ресурсов | 2 | Выполнение индивидуальных заданий | Выступление перед группой | | |
| 2.6 Анализ затрат на производство | 2 | Рефераты по вопросам темы: - цели и задачи анализа, классификация затрат; - затраты на 1 рубль товарной продукции; - себестоимость продукции - резервы снижения себестоимости | выступление | | |
| 2.7. Анализ финансового состояния предприятия | 2 | Подготовка к зачету | Проведение зачета | | |
| 2.8 Оценка финансового состояния и деловой активности организации | 2 | Выполнение индивидуальных заданий | Проверка тет- ради, в которой выполнена работа | | |

Таким образом, проанализировав содержание дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности», представленное в рабочей программе, задания для самостоятельной работы, а также оценочные средства контроля формируемых компетенций, мы пришли к выводу, что сроки выполнения и виды отчетности самостоятельной работы определяется преподавателем, и доводятся до сведения студентов [44].

У студентов должно сложиться достаточное понимание целей, задач и функций финансово-хозяйственной деятельности предприятия, условий, необходимых для повышения финансово-хозяйственной деятельности предприятия. С этой точки зрения открываются широкие возможности для развития критического мышления у будущих экономистов, что необходимо, учитывая специфику их профессиональной деятельности [43].

Для целенаправленного развития критического мышления на теоретических занятиях по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности» важно учитывать ряд рекомендаций, к основным из которых отнесем следующие.

Рекомендация 1. Использовать в учебном процессе наиболее эффективные приемы и стратегии, предусмотренные технологией развития критического мышления.

Технология развития критического мышления имеет две особенности (базируется на «двух китах»):

- структура занятия, включающая три фазы: вызов, осмысление и рефлексию,
- содержание, в основе которого – эффективные приёмы и стратегии, направленные на формирование у обучающихся критического мышления как составление кластера, «тонкие» и «толстые» вопросы insert (чтение с пометками), прием «Веер», синквейн.

Рекомендация 2. Преподавателю в своей деятельности необходимо придерживаться определенных правил.

1. Важно отойти от таких стереотипов, как:

- На занятии нужно всегда оценивать обучающихся.
- Обучающиеся не должен делать ошибок.
- Педагог знает, как и что должен отвечать обучающийся.
- Преподаватель должен знать ответы на все вопросы, которые

возникают на занятии.

— На вопрос, поставленный преподавателем, всегда должен быть четкий ответ.

2. При организации работы, направленной на развитие критического мышления педагогу необходимо:

— мнения обучающихся, высказанные на занятии, какими бы они не были, по мнению преподавателя, должны выслушиваться педагогом одинаково и не оцениваться ни взглядом, ни жестом (творчество не может быть правильным или неправильным);

— задав вопрос группе, педагог должен выдержать паузу. Все должны иметь время собраться с мыслями;

— нельзя поправлять, критиковать, морализировать по поводу действий обучающегося,

— позиция преподавателя – это позиция консультанта, а иногда и психотерапевта, осуществляющего «развивающую» помощь.

В новых условиях нужен не педагог-репродуктор – это вчерашний день, а педагог-творец, то есть сегодня назрела необходимость в преподавателе нового поколения, которому придется отказаться от сложившихся стереотипов авторитарного влияния на человека. Только в этом случае мы можем продвинуться в решении проблемы сохранения здоровья студентов и их благополучного интеллектуального развития.

Рекомендация 3. Для того, чтобы обучающийся могли воспользоваться своими возможностями критического мыслителя, важно развивать такие качества как:

1. Готовность к планированию

Мысли часто возникают хаотично. Важно их упорядочить, решить, в какой последовательности их изложить. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

2. Гибкость.

Она позволяет обучающимся подождать с вынесением суждений, пока обучающийся не будет обладать разнообразной информацией.

3. Настойчивость.

Часто сталкиваясь с трудной задачей, мы ее решаем отложить. Выработывая настойчивость, студент обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

4. Готовность исправлять ошибки

Критически мыслящий человек будет стараться не оправдывать свои неправильные решения, а сделать правильные для себя выводы.

5. Способность к осознанию.

Отслеживание хода собственного рассуждения.

6. Поиск компромиссных решений

Критическому мышлению нужно учить, но не просто ради критического мышления. Важно, чтобы обучающиеся могли использовать навыки критического мышления в конкретной предметной деятельности. Сумели самореализоваться в дальнейшей жизни в нашем быстро изменяющемся обществе.

Рекомендация 4. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс использования методов развития критического мышления предполагает следующие подходы к содержанию образования и процессу обучения:

1. Обучение ведется прежде всего обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. Общеучебные умения, формируемые в технологии: умение графически оформить текстовый материал; умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию; умение ранжировать информацию по степени новизны и значимости;

2. Появляется возможность объединения, интеграции отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения.

3. Используется положительное стимулирование учения;

4. Формируются такие черты, как направленность на самореализацию, удовлетворение потребности в самоутверждении, рефлексии, в выработке собственной индивидуальной технологии обучения.

Этому способствуют следующие аспекты: активность субъектов; организация групповой работы в аудитории; развитие навыков общения; идея ценности личности; связь обучения с жизнью.

Применение самых новаторских технологий – еще не гарантия успеха. Необходимо органичное сочетание знаний прогрессивных технологий и личности педагога. Ведь педагогическая практика – процесс творческий. Еще А.А. Леонтьев утверждал, что нельзя выучить технологии и стать педагогом. Поэтому любые методы следует применять творчески, базируясь на основных принципах и положениях, характеризующих данную технологию, но и одновременно на конкретную ситуацию, с которой приходится сталкиваться педагогу. Важен также учет особенностей собственной личности и личности своих обучающихся.

Рекомендации 5. Для проведения занятия с использованием методов развития критического мышления необходимо следующее:

— Использование педагогом разнообразных форм и методов организации работы обучающихся, позволяющих раскрыть содержание их субъектного опыта относительно темы.

— Создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы.

— Стимулирование обучающихся к использованию разнообразных способов выполнения задания на занятии без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

— Поощрение стремления обучающихся предлагать свой способ работы (решение задачи), анализировать в ходе занятия разные способы, предлагаемые студентами, отбирать и анализировать наиболее рациональные, отмечать и поддерживать оригинальные.

— Применение заданий, позволяющих обучающемуся самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую).

— Создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому обучающемуся, независимо от его готовности к занятию, проявлять инициативу, самостоятельность.

— Обсуждение с группой в конце занятия не только того, что «мы узнали», но и то что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.

— При задании на дом необходимо называть не только содержание и объем задания, но и давать подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение домашнего задания.

2.2. План-конспект практического занятия по теме:

«Анализ финансового состояния предприятия», с использованием методов развития критического мышления

В соответствии с программой дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» на изучение темы «Анализ финансового состояния предприятия» отведено 28 часов (таблица 6).

Таблица 6

Формы учебной работы по теме «Анализ финансового состояния предприятия»»

| Форма работы | Лекция | ПЗ | ЛР | СР |
|--------------|--------|----|----|----|
| Кол-во часов | 2 | 12 | 8 | 4 |

Рассмотрим основные компоненты занятия.

Цели занятия:

Обучающая: сформировать представление о специфике анализа финансового состояния и рассмотреть его основные элементы.

Развивающая – способствовать развитию критического мышления обучающихся, развивать способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности.

Воспитательная – формировать коммуникативные навыки в процессе работы в группах, приобщать к творческой деятельности в будущей профессии.

Методы проведения:

1 Методы формирования знаний по теме

1.1 Репродуктивные

- слушание,

-конспектирование.

1.2 Творческие

– выполнение заданий с использованием методов развития критического мышления как составление кластера, «тонкие» и «толстые» вопросы insert (чтение с пометками), прием «Веер», синквейн.

– работа над формулировками и выводами;

– обобщение результатов и выявление существенного.

2. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков: наблюдение за работой обучающихся.

Дидактическое оснащение: печатные (учебники и учебные пособия, комплект дидактических материалов), наглядные плоскостные (схемы, таблицы, рисунки), фломастеры, ватман.

Структура занятия:

1. Организационный этап: проверка готовности к занятию.
2. Изложение нового материала.
3. Закрепление нового материала.
4. Выдача домашнего задания
5. Завершающий этап.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
 - Взаимное приветствие преподавателя со обучающимися.
 - Проверка посещаемости.
 - Активизация на учебную деятельность.
2. Изложение нового материала

I стадия вызова.

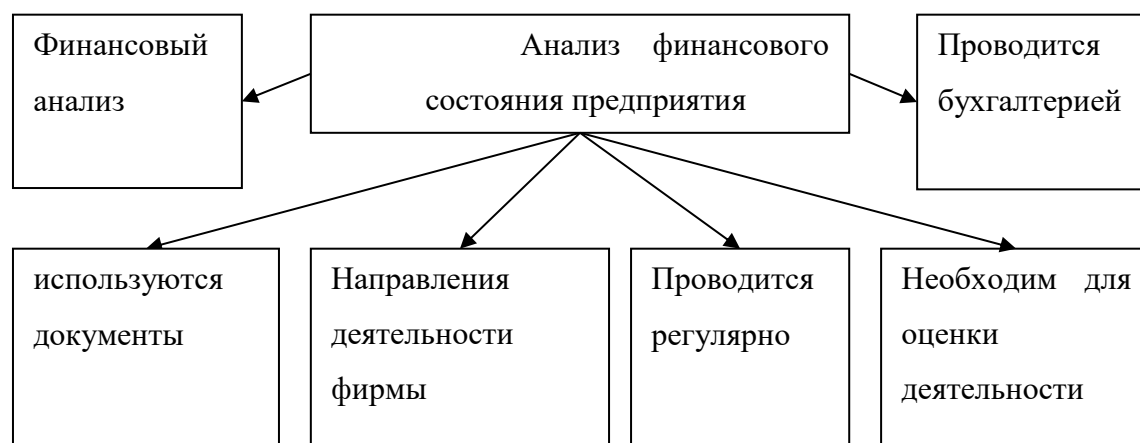
Педагог: Добрый день!

Напомню вам, что центральным объектом экономических дисциплин является экономическая деятельность. В ходе занятий мы изучаем различные ее стороны.

Сегодня мы рассмотрим специфику анализа финансового состояния.

Попробуйте ответить на вопросы. Всем ли предприятиям необходим финансовый анализ? Какие цели и задачи ставятся перед анализом финансового состояния предприятия? Я предлагаю вам сегодня поразмышлять над этими вопросами. Попробуем составить кластер понятия «Анализ финансового состояния предприятия» (см. рисунок) :

Кластер понятия «Анализ финансового состояния предприятия»



Как вы убедились, сделать это без специальной подготовки не просто. Поэтому я предлагаю вам поработать с текстами «Цели, задачи и принципы анализа финансового состояния».

Методика проведения финансового анализа предусматривает следующие основные этапы:

1) Предварительная оценка, включает оценку надежности информации, чтение информации и общую экономическую интерпретацию показателей бухгалтерской отчетности на данном этапе оценивается риск, связанный и использованием имеющейся информации, делаются выводы относительно основных показателей, характеризующих величину оборотных и внеоборотных активов, собственного и заемного капитала, выявить основные тенденции поведения показателей, наметить направление показателей, наметить направление углубления анализа.

2) Экспресс – анализ текущего финансового состояния, включает расчет финансовых коэффициентов и оценку полученных результатов с позиции оценки текущей и долгосрочной платежеспособности, деловой активности на рынке ценных бумаг. Главная цель аналитической работы на данном этапе – обратить внимание руководства организации или другого лица, принимающего решение на принципиальные моменты, характеризующие финансовое состояние организации и сформулировать основные проблемы и

ключевые вопросы, которые необходимо выяснить в процессе углубленного анализа.

Цель экспресс – анализа – получение оперативной, наглядной и простой оценки финансового благополучия и динамики развития хозяйствующего субъекта. При проведении экспресс – анализа последовательность процедур следующая:

просмотр отчета по формальным признакам;

ознакомление с заключением аудитора;

ознакомление с учетной политикой предприятия;

выявление «больных» статей в отчетности и оценка их в динамике;

ознакомление с ключевыми индикаторами;

чтение пояснительной записки;

общая оценка имущественного и финансового состояния подлинным балансам;

формулирование выводов по результатам анализа

При анализе проверяют баланс по признакам «хорошего баланса»:

валюта баланса в конце отчетного периода должна увеличиваться по сравнению с началом периода;

темпы прироста оборотных активов должны быть выше, чем темпы прироста внеоборотных активов;

собственный капитал организации должен превышать заемный и темпы его роста должны быть выше, чем темпы роста заемного капитала;

темпы прироста дебиторской и кредиторской задолженности должны быть примерно одинаковы;

доля собственных средств в оборотных активах должны быть более %;

в балансе должны отсутствовать статьи «непокрытый убыток».

3) Углубленный финансовый анализ с привлечение необходимой внутренней и внешней информации. Основная задача углубленного анализа – выяснить за счет каких статей расходов, видов продукции, центров

ответственности произошло изменение и какими должны быть действия руководства;

Цель углубленного анализа – более подробная характеристика имущественного финансового потенциала хозяйствующего объекта, результатов его деятельности в отчетном периоде на перспективу. Он конкретизирует, дополняет и расширяет отдельные процедуры экспресс – анализа [45].

Программа углубленного анализа включает:

Предварительный обзор экономического и финансового положения предприятия.

Характеристика общей направленности финансово – хозяйственной деятельности.

Выявление «больных» статей отчетности.

Оценка и анализ экономического потенциала предприятия.

Оценка имущественного потенциала:

построение аналитического баланса;

вертикальный анализ баланса;

горизонтальный анализ баланса;

анализ качественных сдвигов в имущественном потенциале.

Оценка финансового потенциала:

оценка ликвидности и платежеспособности;

оценка финансовой отчетности.

Оценка и анализ результативности финансово – хозяйственной деятельности предприятия.

Оценка деловой активности.

Анализ прибыли и рентабельности.

Оценка положения на рынке ценных бумаг.

Прогнозный анализ основных финансовых показателей. Задача анализа на данном этапе – выяснить, как прошлые события, сложившиеся тенденции,

вновь принимаемые решения могут влиять на финансовую устойчивость предприятия.

II стадия осмысления проблемы.

Педагог: Внимательно прочтите текст, затем сформулируйте и запишите в таблицу «тонкие» и «толстые» вопросы и задайте их друг другу. (Можно напомнить обучающимся, что «тонкие» вопросы предполагают краткий точный ответ, «толстые» вопросы рассчитаны на глубокий, развёрнутый ответ). Обучающиеся по группам задают друг другу вопросы и отвечают на них (таблица 7).

таблица 7

«Тонкие» и «толстые» вопросы по теме занятия

| «Тонкие» вопросы | «Толстые» вопросы |
|--|---|
| Кто заказывает анализ финансового состояния предприятия? | Можно ли обойтись без финансового анализа? |
| Кто проводит анализ финансового состояния предприятия? | Каковы главные особенности анализа финансового состояния предприятия? |
| Включается ли в анализе ФСП оценка имущественного состояния? | Какие критерии преобладают при измерении ФСП? |
| Доступны ли результаты анализа для клиентов предприятия? | Какие требования предъявляются к результатам АФСП? |

Педагог: Спасибо за работу!

Теперь обратимся к основным этапам проведения финансового анализа. При чтении используем приём insert (чтение с пометками). Цветными карандашами на полях текста ставим знаки:

- ✓ — я это знал;
- + — новое для меня;
- — думал иначе;
- ? — непонятно, нужно разобраться.

Педагог: организует обсуждение текста:

Какая информация вам знакома?

Что нового для себя нашли в тексте?

Что показалось вам непонятным?

Финансовое состояние предприятия характеризуется составом, размещением и использованием средств предприятия; структурой их источников; скоростью оборота капитала; способностью предприятия погашать свои обязательства в срок и в полном объеме.

Факторы влияющие на финансовое состояние:

- внешние – общее состояние экономики, политическая ситуация, степень развитости рынка;

- внутренние – все результаты хозяйственной деятельности.

Теперь обратимся к источникам получения информации для проведения анализа.

Внешние источники информации.

Показатели, характеризующие общее экономическое состояние необходимы для анализа условий внешней среды и их ожидаемое влияние на финансовое состояние организации. Система таких показателей формируется с помощью данных публикуемых в «Финансовая Россия», «Финансовая газета», «Экономика и жизнь», данных социологического обследований и прогнозов специалистов, публикуемых в средствах массовой информации. К информации этого направления относятся сведения, характеризующие государственную налоговую, денежную, кредитную и валютную политику.

Информация характеризующая развитие отрасли, включает сведения о состоянии и общих тенденциях в отрасли, в которую входит анализируемое предприятие, прогноз будущего развития отрасли.

Показатели, характеризующие состояние фондового рынка, формируются на основе публикаций в коммерческих периодических изданиях «Рынок ценных бумаг», «Финансовая Россия», «Финансовая газета». Особый интерес для инвесторов представляет информация, содержащаяся в проспекте эмиссии предприятий – эмитентов. В этом документе раскрывается информация об эмитенте, его менеджменте, предлагаемых ценных бумагах.

Показатели характеризующие состояние рынка капитала. К ним относятся: ставка рефинансирования, устанавливаемая ЦБ РФ; планируемый

курс основных иностранных валют, закладываемый в расчет бюджета РФ; кредитные ставки коммерческих банков; депозитные ставки коммерческих банков и др. Источником информации может служить еженедельник «Финансовая газета» и данные, получаемые через Интернет.

Информация характеризующая собственников предприятия.

Показатели, характеризующие деятельность контрагентов. Эти показатели формируются на базе отчетных материалов, опубликованных в специальных источниках «Финансовая Россия», «Вестник ЦБ», «Профиль».

Информация о конкуренции и конкурентах должна отражать сведения, характеризующие общий объем их продаж, объем продаж в разрезе важнейших сегментов, долю основных конкурентов на том рынке, на котором функционирует анализируемое предприятие.

Внутренняя информация

Информация, содержащая в учредительных документах важнейшие финансовые решения, касающиеся увеличения или уменьшения уставного капитала, распределение прибыли и формирования фондов и резервов, определяются учредительными документами.

Учетные данные, относятся данные бухгалтерского учета и отчетности, статистического учета и отчетности, оперативного учета и отчетности, выборочные учетные данные, данные финансового учета, Управленческого учета.

Прием «Веер».

Бухгалтерские документы для получения внутренней информации.

Начиная с первой парты каждого ряда, обучающиеся записывают на листочке известной документации и складывают лист так, чтобы следующему не было видно записи. Например:

- бухгалтерский баланс форма №1;
- отчет о прибылях и убытках форма №2;
- отчет о движении денежных средств форма №4;

- отчет о движении капитала форма №3;
- приложение к бухгалтерскому балансу форма №5

Выигрывает тот ряд, в котором меньше всего повторов.

3. Закрепление нового материала

III стадия рефлексии.

Педагог: Я надеюсь, что в процессе активной совместной работы вы расширили свои знания и представления об анализе финансового состояния.

Обучающиеся на листах бумаги формата А-4 создают новый, более полный кластер понятия «Анализ финансового состояния предприятия». Затем они предъявляют результаты своей работы.

Педагог: Итак, теперь мы можем дать полное определение понятия.

Анализ финансового состояния предприятия – это

Как бы вы ответили на вопросы, прозвучавшие в начале занятия?

Педагог: Итак, мы приходим к выводу, что анализ финансового состояния является необходимым элементом деятельности любого предприятия. По результатам анализа сделать подробные выводы о финансовом состоянии предприятия с учетом всех проведенных расчетов и раскрыть наиболее важные причины и факторы, влияющие на финансовую устойчивость организации, сформулировать предложения по укреплению финансового положения анализируемого предприятия.

А теперь попробуем составить синквейн на тему «Анализ финансового состояния предприятия». Вспомните правила составления синквейна:

- 1) Одно существительное или местоимение.
- 2) Два прилагательных или причастия, описывающие признаки и свойства объекта.
- 3) Три глагола или деепричастия, описывающие характерные действия объекта.
- 4) Фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому объекту.

5) Одно слово, характеризующее суть объекта.

Обучающиеся представляют результаты своей работы.

4. Домашнее задание.

Ответьте письменно на вопросы.

Какое место занимает анализ финансового состояния предприятия в системе управления предприятием

Назовите основные источники информации для оценки финансового состояния предприятия.

Какие требования предъявляются к информации, используемой для нужд анализа финансового состояния предприятия?

В чем заключается основное отличие анализа финансового состояния предприятия от анализа экономического?

Какие методы, присущие другим научным дисциплинам, используются в процессе финансового состояния предприятия?

Спасибо за внимание!

5. Завершающий этап.

Педагог: Спасибо! В своих синквейнах вы привели достаточно много аспектов изучаемого понятия. Я рада, что вы поняли материал. Подробно направления анализа финансового состояния предприятия будут рассмотрены на следующих занятиях.

Выводы по 2 главе

В рамках практической части выпускной квалификационной работы был разработан конспект теоретического занятия по теме «Анализ финансового состояния предприятия» с применением методов развития критического мышления. Данное занятие проводится по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия» согласно ФГОС среднего профессионального образования специальности подготовки 38.03.02 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

На занятии использовались такие методы и приемы развития критического мышления, как составление кластера, «тонкие» и «толстые» вопросы insert (чтение с пометками), прием «Веер», синквейн.

Использование методов развития критического мышления позволяет повысить активность обучающихся и сделать полученные знания более осознанными и прочными.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что современная образовательная система должна не только давать умение адекватно воспринимать информацию, но и научить получать ее, оперировать ею, применять ее к конкретным жизненным ситуациям, интерпретировать эту информацию. Так рождается новое знание на основе уже имеющегося. Необходимым является также развитие у обучающегося определенного объема умений и навыков работы с различными источниками знаний, воспитание способности не репродуцировать знания, а расширять их, применять в различных жизненных ситуациях. Важно уметь сформировать собственное отношение к фактам, проблемам, уметь выслушать других, найти совместные пути решения проблем.

Термин «критическое мышление» предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо была разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит) и начала использоваться в России с 1997 года. В ней синтезированы идеи и методические приёмы и средства различных технологий.

Цель данной образовательной технологии (по идее ее создателей) - развитие интеллектуальных умений обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Далеко не все задачи можно реализовать в традиционной системе ведения занятия. Сравнение занятий с использованием традиционного и инновационного подходов в образовательном процессе (с точки зрения

организации деятельности обучающихся) показывает, что первый подход решает, как правило, образовательные задачи, дает обучающемуся хорошо аргументированный, логически выстроенный материал, соответствующий программным требованиям по предмету, дает знания. При этом проблема развивающего обучения часто остается вторичной. К тому же традиционная система построения образовательного процесса зачастую формирует лишь репродуктивное знание. Оно, безусловно, имеет свою ценность, так как никто не ставит под сомнение наличие «багажа» определенных фактических знаний.

Но куда более ценным является то знание, которое обучающийся поставил себе целью получить сам, добытое его собственным трудом, то знание, которым можно поделиться с другими без опасения быть непонятым.

Технология развития критического мышления, разнообразие ее приемов позволяют учесть эту особенность усвоения информации. Варьируя предложенные методы, педагог может добиться желаемой цели. Параллельно с этим у обучающегося формируются навыки самостоятельной работы с информацией. Внедрение в практику работы принципов работы, направленных на развитие активной мыслительной деятельности обучающегося, требует от преподавателя перестройки самого хода организации познавательной деятельности.

Практическая часть работы была посвящена анализу дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» и разработке конспекта теоретического занятия по теме «Анализ финансового состояния предприятия» с применением методов развития критического мышления

В качестве методов и приемов развития критического мышления, использованных на занятии были выбраны: составление кластера, «тонкие» и «толстые» вопросы insert (чтение с пометками), прием «Веер», сниквейн. Применение ТРКМ способствует активизации обучающихся и позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

Список литературы

1. Алексеева, А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст]: учеб. пособие / А.И. Алексеева, Ю.В. Васильев, А.В. Малеева, Л.И. Ушвицкий. – М.: КНОРУС, 2007. – 672 с.
2. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие для эконом. специальностей вузов [Текст] / под общ. ред. Л.Л. Ермолович. – Минск: Интерпрессервис: Экоперспектива, 2011. – 571 с.
3. Аргунова, Е.Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е. Р. Аргунова, И. Г. Жуков; Р. Ф. Маричев. – М.: ИЦПКПС, 2015. – 104 с.
4. Баканов, М. И. Теория экономического анализа : учебник для эконом. специальностей [Текст] / М. И. Баканов, М. В. Мельник, А. Д. Шеремет; под ред. М. И. Баканова. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 534 с.
5. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Учебное пособие [Текст] / Н.В. Басова. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.– 416 с.
6. Бахтина, И. Активные методы обучения [Текст] / И. Бахтина // Сестринское дело. – 2008. – №4. – С.20-21
7. Белокопытов, Ю. Активные методы обучения [Текст] / Ю. Белокопытов, Г. Панасенко // Высшее образование в России. – 2014. – №5.
8. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики [Текст] / Д.А. Белухин. – М.: Изд-во ИПП, 2013. – 307с.
9. Бердникова, Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.Б. Бердникова. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 212 с.
10. Богатенкова, Н.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения [Текст]/ Н.В. Богатенкова, И.В. Муштавинская. – СПб.: СПб ГУПМ, 2011.

11. Борисова, Н.В. Блиц-игры и нетрадиционные лекции [Текст] / Н.В. Борисова, А.А. Соловьева. – М.: ИЦПКПС, 2013. – 235 с.
12. Бутенко, А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно-методическое пособие [Текст] / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – М.: Мирос, 2002.
13. Власова, Т.А. Развитие критического мышления на уроках истории в старших классах [Текст] / Т.А. Власова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 3.
14. Гиляровская, Л.Т. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст]: учебник / Л.Т. Гиляровская, Д.В. Лысенко, Д.А. Ендовицкий. – М.: Проспект, 2008. – 360с.
15. Глазов, М.М. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: учебник для вузов/ М. М. Глазов. – СПб.: Андреев. издат. дом, 2016. – 447 с.
16. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2014. – 224с.
17. Донцова, Л.В. Анализ финансовой отчетности [Текст]/ Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. – М.: ТОО Интел тех, 2015. – 368 с.
18. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса [Текст] / В.К.Дьяченко. – М.: Просвещение, 2012. – 346с.
19. Загашев, И.О. Критическое мышление. Технология развития [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 284с.
20. Загашев, И.О. Учим детей мыслить критически [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – Спб: Альянс Дельта, 2003. – 192с.
21. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке [Текст]: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004. – 175с.
22. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока [Текст] / Под ред.

П.И. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 2012.– 408с.

23. Калашникова Е.Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации [Текст] / Е.Ю. Калашникова, И.А. Коновалова, В.В. Ловянникова // Молодой ученый. – 2013. – №12. – С.901-903.

24. Кругликов, В.Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности [Текст] / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. – СПб. : П-2, 2012. – 189 с.

25. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие/ В. Г. Крысько. – М.: Омега-Л, 2007. – 368 с.

26. Любушин, Н.П. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия : учеб. пособие для вузов [Текст]/ Н.П. Любушин, В.Б. Лещева, В.Г. Дьякова; под ред. Н. П. Любушина. – М.: ЮНИТИ, 2004. – 471с.

27. Малышева О.С. Формирование профессиональной компетентности обучающихся в процессе изучения экономики: учебно-методический комплекс [Текст] / Авт.-сост. О.С. Малышева, Р.Р. Гильванов. – Салават: типография «Фобос», 2013. – 95с.

28. Маркарьян, Э.А. Экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник [Текст]/ Э.А. Маркарьян, Г.П. Герасименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 550с.

29. Муштавинская, И.В. Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания [Текст] / И.В. Муштавинская, Е.В. Иваньшина. – СПб.: СПбГУПМ, 2003.

30. Муштавинская, И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых [Текст] / И.В. Муштавинская. – СПб.: СПБАППО, 2008.

31. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст] / И.В. Муштавинская. – М.: КАРО, 2017. – 144с.

32. Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе [Текст] / Батаршев А.В. – СПб.: Речь, 2014.– 80с.
33. Педагогика [Текст] Курс лекций / Ред. Б.Лихачев. – М.: Академия, 2013. –464с.
34. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2010.
35. Пидкасистый, П.И. Технология игры [Текст]/ П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. — М.: МПУ, 2013.
36. Практикум по педагогической технологии[Текст] / Н.Е. Щуркова. –М.: Педагогическое общество России, 2014. – 250с.
37. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика[Текст] / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016.– 368 с.
38. Скамай, Л.Г. Экономический анализ деятельности предприятия: учебник для вузов [Текст] / Л. Г. Скамай, М. И. Трубочкина. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 295с.
39. Сравнительная педагогика [Текст] / Б.Л. Вульфсон. – М.: АСТ, 2014. – 256с.
40. Шадрина, Г.В. Комплексный экономический анализ организации: учеб. пособие для вузов[Текст] / Г.В. Шадрина, С.Р. Богомолец, И.В. Косорукова. – М.: Мир: Академ. Проект, 2015. – 287 с.
41. Теплов Б. М. Практическое мышление [Текст] /Б.М. Теплов// Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. – М.: Издательство МГУ, 1981. С. 147.
42. Грачев, А.В. Анализ и управление финансовой устойчивостью предприятия [Текст]/ А.В.Грачев. – М.: Финпресс, 2014. – 30 с
43. Большой экономический словарь [Текст] / под ред. А. Н. Азрилияна. – М.: Институт новой экономики, 2010. – 1472 с.

44. Анализ хозяйственной деятельности в промышленности [Текст]/ Под ред. В.И.Стражева. – Мн.: Высшая школа, 2015. – 360 с.

45. Балабанов, И.Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта [Текст] / И.Т. Балабанов.– М.: Финансы и статистика, 2013. – 208 с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Электронный ресурс]: URL: http://www.suvc.ru/sites/default/files/u4/uni/fgos_08.. (18.03.2018).

Приложение 1

Согласовано
МОН Челябинской области

2-го июля 2014 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
Государственного бюджетного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
(среднего специального учебного заведения)
"Южно-Уральский многопрофильный колледж"
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)"
по программе базовой подготовки



Квалификация: Бухгалтер
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 мес. на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | | Промежуточная аттестация | Государственная аттестация | Каникулы | Всего |
|--------------|--|------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------|-----------|------------|
| | | | по профилю специальности | предназначенная | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| I курс | 39 | 0 | 0 | | 2 | | 11 | 52 |
| II курс | 33 | 4 | 0 | | 2 | | 11 | 52 |
| III курс | 24 | 1 | 5 | 4 | 1 | 6 | 2 | 43 |
| Всего | 98 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 24 | 147 |

2. План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа СПО)

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам | | | | | | | | | |
|--------|--|--------------------------------|------------------------------|------------------------|---------------|--|---------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|----|----|---|
| | | | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная | | | I курс | | II курс | | III курс | | | | | |
| | | | | | Всего занятий | Лаб. и практ. занятия, инд. работы, семинары | Курсовых работ (проектов) | 1 сем. нед. | 2 сем. нед. | 3 сем. нед. | 4 сем. нед. | 5 сем. нед. | 6 сем. нед. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| ОД.00 | Общеобразовательный цикл | -/10дн/Эк | 2106 | 702 | 1404 | 610 | 0 | 612 | 792 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОДБ.00 | Базовые дисциплины | | 1216 | 405 | 811 | 360 | 0 | 349 | 462 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОДБ.01 | Русский язык | -/д,ч,з,к/ | 117 | 39 | 78 | 78 | | 34 | 44 | | | | | | | | |
| ОДБ.02 | Литература | -/д,ч,з,к/ | 175 | 58 | 117 | 0 | | 51 | 66 | | | | | | | | |
| ОДБ.03 | Иностранный язык | -/д,ч,з,к/ | 117 | 39 | 78 | 78 | | 34 | 44 | | | | | | | | |
| ОДБ.04 | История | -/д,ч,з,к/ | 176 | 59 | 117 | 0 | | 51 | 66 | | | | | | | | |
| ОДБ.05 | Обществознание | -/д,ч,з,к/ | 117 | 39 | 78 | 0 | | 78 | | | | | | | | | |
| ОДБ.06 | Естествознание | -/д,ч,з,к/ | 176 | 59 | 117 | 44 | | 50 | 67 | | | | | | | | |
| ОДБ.07 | География | -/д,ч,з,к/ | 58 | 19 | 39 | 19 | | | 39 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|----|-------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ОДБ.08 | Физическая культура | ЭД | 175 | 58 | 117 | 109 | | 51 | 66 | | | | |
| ОДБ.09 | ОБЖ | ЭД | 105 | 35 | 70 | 32 | | | 70 | | | | |
| ОДП.00 | Профильные дисциплины | | 890 | 297 | 593 | 250 | 0 | 263 | 380 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОДП.10 | Математика | ЭД | 435 | 145 | 290 | 160 | | 124 | 166 | | | | |
| ОДП.11 | Экономика | ЭД | 150 | 50 | 100 | 28 | | 44 | 56 | | | | |
| ОДП.12 | Информатика и ИКТ | ЭД | 143 | 48 | 95 | 54 | | 40 | 55 | | | | |
| ОДП.13 | Право | ЭД | 162 | 54 | 108 | 8 | | 55 | 53 | | | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | ЭД | 570 | 190 | 380 | 258 | 0 | 0 | 0 | 112 | 124 | 102 | 42 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЭД | 56 | 8 | 48 | 8 | | | | | | 48 | |
| ОГСЭ.02 | История | ЭД | 56 | 8 | 48 | 8 | | | | 48 | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | ЭД | 150 | 32 | 118 | 118 | | | | 32 | 38 | 27 | 21 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ЭД | 236 | 118 | 118 | 116 | | | | 32 | 38 | 27 | 21 |
| ОГСЭ.05 | Россеиеведение | ЭД | 72 | 24 | 48 | 8 | | | | | 48 | | |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | ЭД | 174 | 58 | 116 | 76 | 0 | 0 | 0 | 116 | 0 | 0 | 0 |
| ЕН.01 | Математика | ЭД | 99 | 33 | 66 | 36 | | | | 66 | | | |
| ЕН.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЭД | 75 | 25 | 50 | 40 | | | | 50 | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | ЭД | 2802 | 814 | 1988 | 774 | 70 | 0 | 0 | 348 | 704 | 492 | 444 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | ЭД | 951 | 317 | 634 | 368 | 20 | 0 | 0 | 216 | 308 | 70 | 40 |
| ОП.01 | Экономика организации | ЭД | 135 | 45 | 90 | 50 | 20 | | | 50 | 40 | | |
| ОП.02 | Статистика | ЭД | 51 | 17 | 34 | 18 | | | | 34 | | | |
| ОП.03 | Менеджмент | ЭД | 60 | 20 | 40 | 20 | | | | 40 | | | |
| ОП.04 | Документационное обеспечение управления | ЭД | 72 | 24 | 48 | 20 | | | | 48 | | | |
| ОП.05 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЭД | 48 | 16 | 32 | 12 | | | | | 32 | | |
| ОП.06 | Финансы, денежное обращение и кредит | ЭД | 75 | 25 | 50 | 18 | | | | | 50 | | |
| ОП.07 | Налоги и налогообложение | ЭД | 72 | 24 | 48 | 30 | | | | | 48 | | |
| ОП.08 | Основы бухгалтерского учета | ЭД | 66 | 22 | 44 | 14 | | | | 44 | | | |
| ОП.09 | Аудит | ЭД | 60 | 20 | 40 | 24 | | | | | 40 | | |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | ЭД | 102 | 34 | 68 | 48 | | | | | 40 | 28 | |
| ОП.11 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | ЭД | 60 | 20 | 40 | 34 | | | | | | | 40 |
| ОП.12 | Автоматизированные системы обработки экономической информации | ЭД | 150 | 50 | 100 | 80 | | | | | 58 | 42 | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | ЭД | 1851 | 497 | 1354 | 406 | 50 | 0 | 0 | 132 | 396 | 422 | 404 |
| ПМ.01 | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации | ЭД | 360 | 96 | 264 | 78 | 0 | 0 | 0 | 132 | 132 | 0 | 0 |
| МДК.01.01 | Практические основы бухгалтерского учета имущества организации | ЭД | 288 | 96 | 192 | 78 | 0 | | | 132 | 60 | | |
| УП.01 | Учебная практика | ЭД | 72 | | 72 | | | | | | 72 | | |
| ПМ.02 | Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации | ЭД | 432 | 120 | 312 | 104 | 0 | 0 | 0 | 0 | 160 | 152 | 0 |
| МДК.02.01 | Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации | ЭД | 240 | 80 | 160 | 74 | 0 | | | | 160 | | |
| МДК.02.02 | Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации | ЭД | 120 | 40 | 80 | 30 | 0 | | | | | 80 | |
| ПП.02 | Производственная практика | ЭД | 72 | | 72 | | | | | | | 72 | |
| ПМ.03 | Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | ЭД | 138 | 34 | 104 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 104 | 0 |
| МДК.03.01 | Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | ЭД | 102 | 34 | 68 | 38 | 0 | | | | | 68 | |

