



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований
62,75 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«08» мая 2019 г.
зав. кафедрой ТМиМДО


Артёменко Б.А.

Выполнил(а):
Студентка группы ОФ-402/096-4-1
Кагирова Виктория Фаукатовна

Научный руководитель: к.п.н.,
доцент кафедры ТМиМДО
Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск
2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	6
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	6
1.2 Особенности организации формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	12
1.3 Педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	16
Выводы по первой главе	22
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	24
2.1 Изучение особенностей формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	24
2.2 Реализация педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	34
2.3 Анализ результатов опытнo-поисковой работы	39
Выводы по 2 главе.....	43
Список литературы	48
Приложение	53

Введение

Актуальность проблемы. Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, террористическими актами и т.д.

Мы прекрасно понимаем, что, самая незащищенная и уязвимая часть нашего населения – дети. Познавая окружающий мир, они часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания, беспечности и легкомыслия. У них нет опыта, знаний, и несформированны навыки безопасного обращения с предметами. Большинство дошкольников не знают, как себя вести в той или иной ситуации.

Формирование у дошкольников основ безопасного поведения заключается в необходимости подготовки детей к безопасной жизни в окружающем мире, в формировании у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 года среди направлений развития и образования детей выделена образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», которая предусматривает «формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Проблемам обеспечения безопасного поведения дошкольников посвящены исследования К.Ю.Белой, Н.Н. Поддьяковым, Д.Б. Элькониным, и других. Значительный вклад в исследование данной

проблемы внесли И.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, разработавшие программу и учебно-методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Проблема формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста становится все более актуальной в современном мире, именно поэтому нами была выбрана данная тема исследования: «Формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Объект – процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при следующих педагогических условиях:

- разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста
- вовлечение родителей в процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста
2. Изучить особенности организации формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

3. Провести опытно-поисковую работу по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретической основой данного исследования являются научные труды по вопросам формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.Ф. Тихомирова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы мы использовали следующий комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; разработка и проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы; осуществление качественного и статистического анализа полученных данных.

Опытно-поисковую базу нашего исследования составил: МАДОУ «Детский сад №23 г. Челябинска» «Кенгу.ру».

Структура квалификационной работы включает: введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

На сегодняшний день одной из актуальных проблем в мире является проблема безопасности жизнедеятельности человека. В Российской Федерации более 300 тысяч человек погибают от социальных, техногенных, природных и иных катастроф, тысячи человек теряют здоровье, становятся инвалидами, подвергаются насилию. Несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни. Становится очевидным, что образование выполняет одну из ключевых ролей в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества

Основная цель в формировании основ безопасного поведения дошкольников – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

Рассмотрим такие понятия как «безопасность» и «безопасное поведение».

В научной литературе существует огромное количество различных определений понятия безопасность. Хотя изначально самостоятельного понятия безопасности как такового не существовало, долгое время оно входило и было неразрывно связано общими понятиями медицины, экологии и других естественных наук. В дальнейшем с интенсивным техническим развитием встал вопрос о самостоятельности понятия безопасности и

формирования его в отдельную науку. В словаре С. И. Ожегова термин «безопасность» трактуется как «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [36, с.15], то есть понятие «безопасность» связывается напрямую только с потенциальными жертвами опасности.

Безопасность становится очень актуальным современным понятием. Она рассматривается как на общегосударственном уровне, на уровне национальной безопасности, так и на уровне безопасности конкретного человека, конкретной личности. Безопасность стала столь актуальной проблемой в настоящее время в силу того, что за последние десятилетия в стране из-за идущих преобразований разрушены многие традиции, устои, ценности. Защищенность личности оказалась под угрозой, опасность любого рода стала подстерегать человека чуть ли ни на каждом шагу, в любом месте. Все это вызвало повышение агрессивности, тревожности, отчужденности людей друг от друга. Человек не чувствует себя достаточно защищенным, но потребность в защите является одной из базовых потребностей личности [31].

В педагогике под безопасностью принято понимать «состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз» [44].

В психологии под безопасностью понимается «состояние человека или характеристика соответствующей обстановки, в которой человек чувствует себя достаточно комфортно, не боится говорить, то, что думает, и делать то, что ему хочется делать в данный момент времени» [43].

Под понятием «безопасное поведение» необходимо понимать такой набор стереотипов и действий в изменяющейся обстановке, который позволял бы сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, а также предупреждал физический и психический травматизм, создавая нормальные условия взаимодействия между людьми.

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям [4]. Согласно С. Л. Рубинштейну, поведение – это особая форма деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно- общественные отношения реализуются при посредстве предметных). Поведение человека имеет природные предпосылки, но в основе его – социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность (социальная обусловленность поведения)[41].

В истории дошкольного образования, начиная с середины XIX века, в педагогике вместе с общими вопросами образования и воспитания детей особое место занимали вопросы воспитания здорового образа жизни, привития навыков санитарно–гигиенических навыков, а также навыков безопасного поведения.

В наибольшей степени дети – это самая уязвимая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники нередко попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это дискутирует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста [18]. У детей потребность в безопасности проявляется наиболее наглядно. Это обусловлено такими особенностями дошкольников, как восприимчивость, доверчивость к взрослым, зависимость от них, открытость в общении и любознательность, несформированность механизмов самосохранения, неумение анализировать обстановку, делать выводы, прогнозировать последствия действий .

В отечественной дошкольной педагогике проблема безопасности жизнедеятельности детей разрабатывается с конца 1980-х годов (С.А. Козлова, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и др.). В современных условиях её актуальность значительно возросла. В ДОО реализуются различные комплексные и парциальные программы образования детей. В

настоящее время, как показывает анализ современных исследовательских подходов к изучению сущности понятия «безопасность», данная проблема активно изучается зарубежными и российскими учеными. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования ученых В.А. Сухомлинского, А. Маслоу, Г. К. Зайцева, З. А. Клепинина, Н.Н. Авдеевой и др. Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой, Л.Л.Тимофеевой и др.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [48].

Потребность в безопасности - одна из базовых потребностей человека. А. Маслоу в ходе многочисленных исследований пришел к выводу о том, что потребность в безопасности является основной и доминирующей потребностью ребенка, ее депривация может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие. Потребность в безопасности и стабильности существования, уверенности в завтрашнем дне занимает вторую ступень в пятиступенчатой классификации потребностей личности А. Маслоу и является потенциально значимой для среднестатистического индивида .

Н.Н. Авдеева указывает, что важно не просто передать детям сумму знаний о правилах безопасности, а больше внимания уделять приобретению дошкольником опыта безопасного поведения [4].

В теории Г. Салливана стремление к защищенности также связано с чувством безопасности. Главная цель, которую человек преследует в любых отношениях, - удовлетворить свои потребности, не утратив при этом чувства защищенности .

Согласно Т.Г. Хромцовой, под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать. По мнению ее мнению, в вопросе безопасности особую роль приобретает дошкольный возраст [49].

В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению. Так, например, Л.Григорович в своих работах предлагает педагогам и родителям совместное рассматривание вместе с детьми рисунков, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься и сделать вывод о не правильном поведении персонажа.

Значительная роль в формировании здоровья на данном этапе принадлежит ДОУ. Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение детей к своему здоровью. В ходе совместной деятельности педагог обеспечивает приобщение дошкольников к культуре здоровья, культуре безопасности жизнедеятельности и на этой основе к становлению личности безопасного типа поведения, что является залогом безопасности персонального здоровья .

Тимофеева Л.Л считает, что основная цель в работе с дошкольниками это формирование у них основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей; их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Только организовав оптимальные педагогические условия, возможно, обеспечить высокую эффективность формирования культуры безопасности .

Весь процесс воспитания и формирования личности ребенка старшего дошкольного возраста происходит под руководством взрослого. Ребенок может познать окружающий его общественный мир иначе, как с помощью взрослого. Взрослый – посредник между ребенком и обществом. Это посредничество носит сложный характер. Прежде всего, взрослый – организатор процесса приобщения ребенка к миру людей. Он учит его понимать окружающую действительность, определенным образом к ней относиться, наконец, учит способам учиться в ней. Взрослый в доступной форме знакомит ребенка с моральными нормами, принципами. Идет процесс «активного проникновения ребенка в жизнь взрослых людей, их взаимоотношений, в смысл их детальности и поступков» (А.В. Запорожец) .

Старший дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому, очень важно создать условия, как в дошкольной образовательной организации, так и в семье, позволяющие ребенку старшего дошкольного возраста планомерно накапливать основы безопасного поведения в быту, социуме природе.

Таким образом, солидаризируясь с мнениями ученых, мы можем сказать, что под безопасным поведением понимается совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, которая позволяла бы сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, а также предупреждала физический и психический травматизм, создавая нормальные условия взаимодействия между людьми. Следовательно, формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста - это процесс формирования основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей под руководством взрослого.

1.2 Особенности организации формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Работа по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста предусматривает организацию образовательного процесса в непосредственно–образовательной деятельности, которая реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности или их интеграцию.

Формы организации работы с детьми старшего дошкольного возраста предполагают уменьшение регламентации действий воспитанников со стороны взрослых (родителей, специалистов, педагогов). Ребенок вправе самостоятельно принять решение об участии в проекте или конкретных действиях, о партнерстве с другими детьми или взрослыми, а также о месте реализации своего намеченного плана. Такое право самоопределения в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками, дает ребенку опыт в приобретении социальных контактов, умение договариваться в ходе деятельности, а также умения управлять действиями других участников для достижения результата. Поэтому не случайно, одним из направлений содержания в образовательной области социально - коммуникативного развития дошкольников, определенного ФГОС ДО, является формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.

Максимальное использование разнообразных форм организации образовательного процесса и видов деятельности по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, осуществляется через интеграцию всех образовательных областей: «Познавательное развитие» (беседы «Зачем нужны правила безопасности», «Опасные ситуации», «Источники опасности»), просмотр презентаций и обучающих мультфильмов из серии: «Город дорожных знаков», «Уроки тетюшки Совы», «Экология», «Безопасность на природе - это важно», «Кошки и собаки – наши друзья»), чтение и рассматривание

познавательных детских журналов «Спасайкин», «Веселый колобок», энциклопедий по безопасности для дошкольников, а также опытно-экспериментальная деятельность.

«Социально-коммуникативное развитие» (экскурсии, целью которых познакомить детей с улицей, проезжей частью дороги, перекрестком; наблюдение за пешеходами; рассматривание обучающих плакатов и иллюстраций «Стихийные явления природы», «Умей оказать помощь», «Чтоб не ссориться с огнем», знакомящих дошкольников с правильным и неправильным поведением, ситуативные беседы «Если ты остался дома один...», игры-тренинги по теме: «Я потерялся», «Службы спасения в городе. Как говорить по телефону с диспетчерами службы «01», «02», «03», сюжетно-ролевые игры («Пожарная часть», «Служба спасения», «Водители и пешеходы» и т.п.), позволяющие детям закрепить на практике пройденный материал.

«Речевое развитие» (чтение детской художественной литературы: народные сказки, рассказы и стихи по теме; драматизация произведений, заучивание стихов и поговорок, беседы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций «Как рождаются опасные ситуации», дидактические игры: «На островке безопасности», «Назови съедобные и ядовитые грибы» и т.п.

«Физическое развитие» подвижные игры («Пожарные сборы», «Сигналы светофора»), игровые упражнения, игры-эстафеты («Дорожный баскетбол», «Затуши костер»), тематические спортивные досуги и развлечения: «В стране дорожных знаков», «День здоровья», «Азбука безопасности», игры – импровизации.

«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность: изготовление коллажей «Правила безопасности в картинках», «Опасные предметы»), рисование, лепка, аппликация по теме, выставки творческих работ «Советы доктора Айболита», «Полезная и вредная еда», конструктивная деятельность, которая включает создание

детьми разных построек «Пожарная часть», «Дорога» и обыгрывание различных ситуаций с ними, пальчиковый театр «Давайте познакомимся с дорожными знаками», а также песенное творчество, театрализованные постановки и музыкальные развлечения по теме.

Таким образом, в организации образовательного процесса по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения, используются как традиционные формы (беседы, игры-путешествия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественных произведений и др., так и инновационные (моделирование проблемно-игровых ситуаций, алгоритмические игры, мнемотаблицы, познавательно-исследовательская и проектная деятельность).

Процессу моделирования проблемно-игровых ситуаций по формированию основ безопасного поведения у детей предшествуют игровые обучающие ситуации:

- ситуации - иллюстрации (отражают те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и выбрать правильное поведение «Как помочь в беде?», «Как поступить правильно?», «Какое правило безопасности применить в данной ситуации?»);

- ситуации-упражнения (здесь дети тренируются в выполнении игровых действий, регулируют взаимоотношения с партнерами в рамках игрового взаимодействия);

- ситуации-оценки (умение проанализировать опасность, обосновать и оценить принятое решение выхода из ситуации).

Моделирование проблемных ситуаций дает возможность вовлечь дошкольника в поиск решения, выбрать правильный способ решения проблемы, выбирая для себя наиболее приемлемые варианты «Как лучше поступить?», «Как избежать опасности (ситуация)?» и т.п.

Использование ИКТ технологий обучающих мультфильмов («Уроки тетюшки Совы», «Правила дорожного движения», «Лунтик учит правила),

способствующие получению и закреплению знаний дошкольниками в привлекательной форме.

В работе с детьми используются как алгоритмические игры, целью которых является не только закрепление правил безопасности, но и ориентировка в пространстве, логическое мышление «Дорога домой», «Переход улицы» с опорой на схемы-алгоритмы, так и мнемотаблицы «Дорожные знаки - лучшие друзья водителей».

Организация формирования основ безопасного поведения у дошкольников невозможна без сотрудничества педагогов с семьей, поскольку знания полученные ребенком в ДООУ, необходимо закреплять в условиях семьи. Повышение родительской компетентности по данному вопросу, осуществляется с помощью разнообразных форм и видов работы: беседы, родительские собрания с использованием мультимедийного оборудования, круглые столы для обсуждения проблемных ситуаций, консультации медицинского работника, совместные экскурсии, а также различные формы просветительской работы (информационные стенды, буклеты, творческие выставки рисунков, консультации и т.п.)

Для того чтобы придать процессу образования детей организованный характер, а также сделать работу более упорядоченной и результативной, педагогами используется такая форма, как перспективное планирование, где конкретизируются задачи обучения и воспитания в определенный момент времени, с учетом уровня развития всей группы так и отдельных детей.

Перспективное планирование предусматривает решение задач по всем компонентам структуры образовательной деятельности:

- непосредственно - образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

1.3 Педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при следующих педагогических условиях:

- разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста
- вовлечение родителей в процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим каждое условие более подробно.

Первое условие нашей гипотезы- разработка и внедрение комплекса мероприятий по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Важно осуществлять формирование основ безопасного поведения последовательно и систематично.

Именно поэтому мы предлагаем разработать и реализовать комплекс мероприятий, который будет включать различные формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка [2].

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей осуществляется в ходе:

- Непосредственной образовательной деятельности.

Реализуется через совместную деятельность взрослого и ребенка в различных видах (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной, а также чтения художественной литературы) или их интеграции, с использованием различного игрового, наглядного материала и мультимедийных средств обучения.

В зависимости от тематики и реализуемых задач НОД может включать: рассказ воспитателя и беседу с детьми, рассмотрение иллюстраций и фотографий, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и видеофильмов, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, поисково-творческие задания и др., что позволяет детям наиболее полно понять основы безопасного поведения.

- Образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Режимные моменты занимают большую часть времени, которое ребёнок проводит в детском саду. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. В ходе режимных моментов происходит решение образовательных задач.

Во время организации данной формы работы при ознакомлении с трудом взрослых целесообразно использовать следующие методы и приёмы: индивидуальная работа с детьми, личный пример, наблюдение, различные виды игр, театрализованные постановки, праздники и развлечения, беседы, разыгрывание игровых ситуаций, и др.

Организуя режимные моменты, следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать доброжелательную атмосферу сотрудничества.

Ещё одной формой организации образовательного процесса является самостоятельная деятельность детей. Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [2].

Использование разнообразных форм организации образовательного процесса и видов деятельности по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, осуществляется через интеграцию всех образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Второе условие - вовлечение родителей в процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Данное условие предусматривает активное сотрудничество ДОО и семьи в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, важное место отводится взаимодействию с семьями воспитанников при организации образовательного процесса. Основная цель в работе с семьей дошкольника – достижение единства в формировании основ безопасного поведения.

В деле решения вопроса безопасности ребенка не последнюю роль играют родители этого самого ребенка, которые должны быть примером и эталоном для малыша. В семье и детском саду должен соблюдаться принцип единства требований. И тут воспитателю очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их безопасному поведению, необходимо определить готовность к сотрудничеству с детским садом, а также уровень осведомленности родителей в этом

вопросе. Для этого необходимо провести анкетирование и на основании полученных результатов строить работу с родителями.

Важно добиться от родителей понимания того, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

В педагогической деятельности необходимо активно использовать следующие формы работы с родителями: это традиционные, просветительские, нетрадиционные, и их виды.

Традиционная форма работы с родителями – это родительские собрания, но родительские собрания могут проводиться не в обычной форме.

С целью активизации и заинтересованности родительской общественности, необходимо включать игры-тренинги, в процессе которых они включаются в обсуждения, где родителям предлагаются различные ситуации, они пытаются проанализировать и найти приемлемое решение, примерные темы которые предлагают использовать в практике, например: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Волшебные знаки», «Один дома». Использовать в течение года запланированный на год план мероприятий клуба «Мы заботливые родители», в котором ежемесячно расписаны мероприятия.

- Проводить совместные заседания педагогов и родителей с использованием мультимедийного оборудования.

- Родители совместно с детьми могут побывать на экскурсии в пожарной части, возвращаясь обогащенные новыми впечатлениями о профессии и труде пожарных.

- Проводить родительские собрания, беседы с решением проблемных и обучающих ситуаций.

Просветительская работа с родителями.

В работе с родителями рекомендуется активно использовать:

- стенды для размещения информации различной направленности;
 - папки-передвижки, в которых указана вся важная информация, касающаяся пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, на улице и в быту;
 - консультации для родителей, например на тему: «Ребенок при пожаре», «Что делать с незнакомцем», «Безопасная дорога до дома»;
 - выпускаться буклеты, которые помогут родителям узнать о правилах безопасности;
 - проводить мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС.
- По возможности с каждым из родителей проводить индивидуальные беседы по вопросам участия в совместных мероприятиях. Безусловно, родители часто проговаривают, что не смогут, очень сложно. Но, стоит появиться первым работам, которые надо специально вывешивать в доступном месте для детей и родителей, как тут, же за ними появляются все остальные (детские рисунки совместно с родителями).

Нетрадиционная форма работы.

- Активно предложить использовать электронные диски с информацией для родителей по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности. На дисках помещается как теоретический, так и практический материал, для ознакомления и использования в домашних условиях: в виде консультаций, рекомендаций, мультфильмов, дидактических игр, кроссвордов. Подготовленный готовый материал можно использовать в работе с родителями при проведении: недели безопасности, декад, месячников. Затем при проведении родительских собраний в группе данные темы необходимо вынести на обсуждение. Полученные знания родителями используются в решении проблемных ситуаций, это дает более эффективное и качественное повышение уровня знаний в области безопасности. Особенно такой вариант активизирует и обогащает знания малоактивных родителей.

- Одной из интересных форм работы является: выполнение совместного домашнего задания родителей с детьми по разработке безопасного маршрута, в котором указан правильный безопасный путь от дошкольного образовательного учреждения к дому.

Выводы по первой главе

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Формирование у дошкольников основ безопасного поведения заключается в необходимости подготовки детей к безопасной жизни в окружающем мире, в формировании у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

В отечественной дошкольной педагогике проблема безопасности жизнедеятельности детей разрабатывается с конца 1980-х годов (С.А. Козлова, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и др.). В современных условиях её актуальность значительно возросла. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования ученых В.А. Сухомлинского, А. Маслоу, Г. К. Зайцева, З. А. Клепинина, Н.Н. Авдеевой и др. Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрькинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой, Л.Л. Тимофеевой и др.

Анализ психолого–педагогической литературы показал, что вопросами безопасности жизнедеятельности личности в своих исследованиях занимались многие ученые, освещая реальное многообразие идей и подходов к данной проблеме.

Организация образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту, социуме, природе, осмотнительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности педагоги ДОУ

осуществляют в разных видах детской деятельности, через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» с использованием разнообразных форм организации образовательного процесса, а также совместную работу родителей, воспитанников и педагогов с целью заинтересованности и повышения родительской компетентности воспитанников по данной проблеме.

В соответствии с теоретическим анализом и гипотезой нашего исследования, формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в ДОО будет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

1. Разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

2. Вовлечение родителей в процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Выявленные и теоретически обоснованные условия будут исследованы и апробированы во второй главе нашей работы.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Изучение особенностей формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Во второй главе нами была проведена опытнo-поисковая работа. Она проходила на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 г. Челябинска «Кенгу.гу».

Опытнo-поисковая работа проводилась в 3 этапа:

- Констатирующий;
- Формирующий;
- Контрольный.

В работе приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста, стабильно посещающих детский сад.

После анализа психолого-педагогической литературы был проведен констатирующий этап. Его цель – выявить уровень развития знаний по основам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

С целью выявления уровня знаний по основам безопасного поведения было проведено диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста с использованием рекомендаций и диагностических материалов под редакцией авторов Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной.

Целью данной диагностики является определение уровня знаний старших дошкольников об источниках опасности, о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами, об умении правильно действовать в различных жизненных ситуациях, о здоровом образе жизни, а также возможность скорректировать дальнейшую работу по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Методика предполагала выполнение детьми диагностических заданий по разделам:

1. «Ребенок и другие люди»
2. «Ребенок и природа»
3. «Ребенок дома»
4. «Ребенок на улицах города»
5. «Пожарная безопасность»
6. «Азбука здоровья»

Цель диагностики в начале проведения опытно-поисковой деятельности: определить те знания и представления, которые имеются у ребенка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию основ безопасного поведения.

Критерии оценки знаний детей старшего дошкольного возраста представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки знаний детей старшего дошкольного возраста

Раздел	Критерии оценки знаний
I. «Ребенок на улицах города»	<ul style="list-style-type: none"> • знать и называть дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, знаки сервиса) • знать правила поведения в общественном транспорте и ожидая его • знать об устройстве улицы и ее частях, знать понятие «Перекресток», «Островок безопасности» • знать о светофоре, его видах и значении • знать кто такой регулировщик и его сигналы • знать и называть виды транспорта (наземный, воздушный, водный, специальный) • знать о месте для игр и о правилах поведения во время игр • знать о правилах езды на велосипеде

II. «Ребенок дома»	<ul style="list-style-type: none"> • знать об опасных предметах, электроприборах и правилах обращения с ними
III. «Ребенок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> • знать о правилах поведения с незнакомыми людьми • знать номер вызова полиции 02 • знать и называть свою Ф.И.О, адрес и фамилию, имя, отчество родителей
IV. «Ребенок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> • знать, что рвать растения и есть их нельзя – они могут быть ядовитыми • знать о правилах поведения с насекомыми и животными (не брать, не дразнить, не гладить) • знать и лекарственные и ядовитые растения (3-4) • знать о правилах поведения на воде (осенний, весенний, летний период)
V. «Пожарная безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • знать номер вызова пожарных 01 • знать о причинах и последствиях пожаров • знать правила поведения во время пожара
VI. «Азбука здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • знать о роли гигиены, режима дня, физических упражнений, закаливания для здоровья • знать части тела человека и их функции • знать о правильном питании • знать о службе скорой помощи, • знать номер вызова скорой помощи 03

Методика проведения диагностики:

I. «Ребенок на улицах города»

1 задание. Игра с макетом улицы

Целью игры было выяснить знают ли дети части улицы, место перехода улицы, дорожные знаки, что такое перекресток и островок безопасности

2 задание. Игра «О чем говорит светофор»

Материал: карточки с изображением сигналов светофора, действий пешеходов.

В ходе игры ребенку предлагалось соотнести сигналы светофора с действиями пешеходов. Добавлялись картинки с сигналами пешеходного светофора

3 задание. Беседа по сюжетным картинкам

Целью было выяснить знают ли дети правила поведения в общественном транспорте и ожидая его

Материал: сюжетные картинки с изображением правильных и неправильных действий на остановке общественного транспорта и в общественном транспорте.

В ходе беседы детям завалились следующие вопросы: рассмотри картинки и назови, кто ведет себя неправильно (правильно)? Где люди ожидают транспорт?

4 задание. Игра «Правильно – неправильно»

Целью данной игры было понять знают ли дети места для игр и правила езды на велосипеде

Материал: картинки с правильными действиями детей и не правильными действиями на дороге, во дворе, на велосипеде. Значки О (правильно) и Х (неправильно) .

Ребенок рассматривал картинки и расставлял значки, где правильно ведут себя дети, а где неправильно. Почему?

5 задание. Игра - лото «Виды транспорта» (подгрупповая)

Цель проведения: выяснить знают ли дети виды транспорта

Материал: настольно-печатная игра – лото «Виды транспорта»

В процессе игры дети должны были не только закрывать большие карты маленькими, но и проговаривать какой тот или иной транспорт.

II. «Ребенок дома»

1 задание. Игра «Источники опасности»

Цель проведения: знают ли дети опасные предметы

Материал: Карточки с изображением опасных и неопасных предметов

Ребенку раздавались карточки и предлагалось рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы: Что может быть источником пожара? Что может быть источником травмы (ожога, пореза...)? Что может быть источником гибели человека?

2 задание. «Мой домашний адрес»

Цель проведения: знают ли дети свой домашний адрес

В ходе игры все дети встают в круг, воспитатель передает мяч ребенку и говорит: «Я живу в (на)... городе (районе, поселке, улице, доме и т.д.)», ребенок продолжает, называя свой адрес, и передает мяч соседу и т.д.

3 задание «Моих родителей зовут»

Цель проведения: знают ли дети имя, отчество и фамилию родителей

Дети, передавая друг другу мяч, называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

III. «Ребенок и другие люди»

1 задание Игра-тренинг «Незнакомец» (подгрупповая)

Цель проведения: знают ли дети правила поведения с незнакомым человеком

Во время игры дети показывали, как нужно вести себя с незнакомцем в разных ситуациях: в дверь стучатся (что делать?), Незнакомец предлагает конфетку (игрушку, зверушку и т.п.)? Незнакомец тащит тебя в машину?

IV. «Ребенок и природа»

1 задание «Правильно - неправильно»

Цель проведения: знают ли дети правила обращения с животными

Материал: сюжетные картинки с правильными и неправильными действиями с животными, кружки красного и зеленого цвета.

Задача детей была рассмотреть картинки и положить зеленый кружок, где изображены правильные действия и красный с неправильными. Почему?

2 задание «Можно - нельзя»

Цель проведения: знают ли дети правила поведения на природе, на воде

Материал: карточки с изображением правильных и неправильных действий на природе, на воде

Дети распределяли карточки по принципу можно – нельзя. Почему?

3 задание «Топаем, хлопаем»

Цель проведения: знают ли дети ядовитые и полезные растения

Я называла или показывала картинку с изображением растения, дети если ядовитое топали, если полезное хлопали.

V. «Пожарная безопасность»

1 задание «Пожар»

Цель проведения: знают ли дети правила пожарной безопасности

Материал: картинки с изображением причин пожара и предметов тушения пожара

Детям раздаются карточки. Воспитатель предлагает ответить на вопрос, показав нужную карточку - Отчего происходит пожар? - Что нужно делать, если случился пожар? И т.п.

2 задание «Разложи по порядку»

Цель проведения: знают ли дети правила поведения во время пожара

Материал: картинки с изображением действий во время пожара.

Ребенку надо было разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

VI. «Азбука здоровья»

1 задание «Здоровый малыш»

Цель проведения: знают ли как уберечь свое здоровье, правила личной гигиены

Материал: игра – лото «Здоровый малыш»

Ребенку предлагалось показать и проговорить «что такое хорошо и что такое плохо».

2 задание «Гигиена и хорошее здоровье»

Цель проведения: знают ли дети о частях тела человека и их функциях

Материал: игра – лото «Гигиена и хорошее здоровье»

3 задание «Телефон»

Цель проведения: знают ли дети номер телефона аварийных служб

Материал: картинки с изображением специального вида транспорта, такси и номера телефонов

Ребенку предлагалось выбрать любой номер и найти машину, которая придет по этому номеру.

Диагностическая карта заполнялась в процессе диагностики. Оценка знаний ведется по трех балльной системе:

- 3 балла - высокий уровень — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.
- 2 балла - средний уровень — ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.
- 1 балл - низкий уровень — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Результаты исследования интерпретируются следующим образом:

от 18 до 24 баллов – низкий уровень;

от 25 до 42 баллов – средний уровень;

от 43 до 48 баллов – высокий уровень.

В исследовании приняли участие 25 детей, входящих в состав старшей возрастной группы дошкольного учреждения. Для облегчения процесса интерпретации результатов проведения констатирующего этапа, их имена представлены в Таблице 2. В целях соблюдения

конфиденциальности личных данных фамилии не указываются. Средний возраст детей – 5-6 лет.

Таблица 2

Показатели диагностики констатирующего этапа по уровню сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

№	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень сформированности основ безопасного поведения
1	Михаил Т.	22	Низкий
2	Мария С.	19	Низкий
3	Дмитрий П.	25	Средний
4	Валерия Р.	20	Низкий
5	Ольга З.	31	Средний
6	Владислав К.	35	Средний
7	Никита Р.	24	Низкий
8	Алена Ю.	21	Низкий
9	Сабина Д.	35	Средний
10	Евгений С.	32	Средний
11	Мария Ш.	28	Средний
12	Татьяна М.	20	Низкий
13	Илья. Н	19	Низкий
14	Амир. К	21	Низкий
15	Виктория. В	36	Средний
16	Богдан. И	20	Низкий
17	Давид. А	24	Низкий
18	Кристина. М	36	Средний
19	Анастасия. Т	23	Низкий
20	Мария. Ф	19	Низкий
21	Семен. Д	35	Средний
22	Артем. Л	21	Низкий
23	Михаил. О	39	Средний
24	Артур. Р	32	Средний
25	Екатерина. З	20	Низкий

Как можно видеть из данных, представленных в таблице, большинство детей имеют низкий уровень сформированности основ

безопасного поведения. Для того, чтобы точно оценить ситуацию в конкретной группе, представим полученные данные виде диаграммы (Рисунок 1).

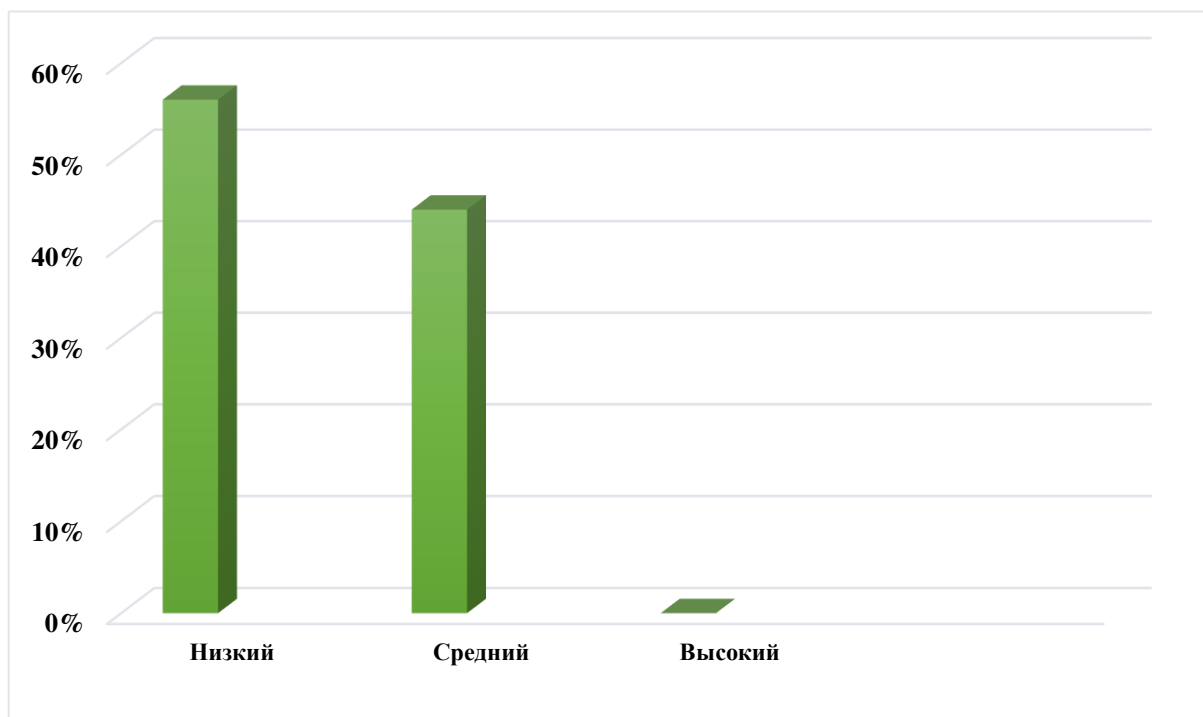


Рис.1. Уровень сформированности основ безопасного поведения на констатирующем этапе исследования

Диаграмма наглядно демонстрирует, что значительная часть детей (56%) обладает низким уровнем сформированности безопасного поведения, поскольку не могли самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации. 44% имеет средний уровень сформированности безопасного поведения, при выполнении задания допускали незначительные ошибки, общие знания и представления детей о правила безопасного поведения были схематичны и разрознены.

Таким образом, нами выявлено, что у дошкольников недостаточно сформированы представления о безопасном поведении: преобладает низкий и средний уровень сформированности основ безопасного поведения, что свидетельствует о необходимости организации

комплексной работы по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Неотъемлемой частью работы по формированию основ безопасного поведения является активное сотрудничество ДОО и семьи. Но прежде чем организовать взаимодействие необходимо выяснить желание родителей включаться в образовательный процесс, а также узнать какие вопросы их интересуют, понимают ли они важность формирования основ безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Для того чтобы определить заинтересованы ли родители в данной проблеме было проведено анкетирование.

Участие в анкетировании приняли 25 родителей. Анкета включала 8 вопросов. (Приложение 1).

Анализируя полученные данные, нами было отмечено, что:

Все опрошенные согласны с тем, что родители служат главным примером для ребенка по формированию основ безопасного поведения.

По данным анкетирования родителей 65% детей знают свое имя, фамилию, адрес проживания, номер домашнего телефона, имена родителей, остальные 35% знают частично. 65% опрошенных обсуждают с ребенком правила дорожного движения и последствия их нарушений, 25% родителей затруднились ответить и 10% ответили отрицательно. Большинство родителей (80%) обучают своих детей правилам пользования бытовыми приборами и объясняют правила поведения с незнакомыми людьми. 46% считают, что в детском саду уделяется достаточно внимания обучению детей безопасному поведению, 40% родителей не задумывались над этим. Больше половины (74%) считают необходимым повышать свои знания в области безопасности жизнедеятельности и только 55% стали бы посещать занятия для родителей по вопросам культуры безопасного поведения детей.

2.2 Реализация педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики на констатирующем этапе послужили основой разработки формирующего этапа опытно-поисковой работы.

В соответствии с гипотезой нашего исследования: формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при реализации следующих педагогических условиях:

1. Разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

2. Вовлечение родителей в процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим первое условие. Для реализации первого условия необходимо разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Весь комплекс нашей работы представлен в перспективном плане в Таблице 3. Планирование работы рассчитано с октября по май.

Таблица 3

Перспективный план мероприятий для детей старшего дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения

Раздел	Мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственные
I. «Ребенок на улицах города»	Беседы «Виды транспорта», «Знакомство с улицей», «Правила поведения в транспорте», «Внимание! переходим через улицу» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа	Октябрь	Воспитатели

	<p>милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице», Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель светофор»</p> <p>Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»</p> <p>Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки», «Кто быстрее соберёт светофор».</p> <p>С/р игры: «Улицы города», «Автобус»</p> <p>Моделирование ситуаций: - помочь Буратино добраться до детского сада; - помочь зверьям перейти через дорогу.</p> <p>Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p>		
<p>II. «Ребенок дома»</p>	<p>Беседы: «Если ты дома остался один» «Правила обращения с электроприборами», «Использование и хранение опасных предметов», «Кухня не место для игр»,</p> <p>Игра-тренинг «Открой мне дверь, пожалуйста»</p> <p>Д/и «Не пробуй – это очень опасно!», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди»</p> <p>Загадки об опасных предметах, имеющихся дома</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Козин «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке».</p> <p>Чтение р. н. с «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».</p> <p>С/р игры «Кухня», «Мой дом – моя крепость».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов.</p> <p>Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»</p> <p>Инсценирование игровых ситуаций</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели</p>

	из книги «Азбука безопасности».		
III. «Ребенок и другие люди»	<p>Беседы «Если ты гуляешь один», «Если чужой приходит в дом» «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми», «Как не потеряться» «Не заходи в подъезд один» Д/и «Кому откроешь свою дверь?» Д/и «Узнай по описанию», «Добрый и злой человек» Проблемная ситуация (игра): «Если ты потерялся» Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне», Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка) Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д. Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»</p>	Декабрь	Воспитатели
IV. «Ребенок и природа»	<p>Беседа «Домашние и бездомные животные», «Съедобные и не съедобные грибы», «Лекарственные растения», «Безопасность на природе», «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи», «Ядовитые растения». Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию», «Съедобное несъедобное». Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные». Чтение художественной литературы: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка», Я. Тайц «По грибы». Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака».</p>	Январь- Февраль	Воспитатели

	Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». С/р игры: «Путешествие».		
V. «Пожарная безопасность»	Беседа: «Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой», «Причины пожара», «Знает каждый гражданин-пожарный номер 01» Д/и: «01 – примите вызов», «Искру туши до пожара, «Горит-не горит», «Огнеопасные предметы» Игровые эстафета «Преодоление задымлённой зоны» Д/и: «Если в доме начался пожар» Ознакомление с пожарной сигнализацией в детском саду. Дистанционная экскурсия «Пожарная часть» просмотр видео ролика. Практические игровые упражнения по вызову пожарных. Знакомство с пожарным щитом Викторина о пожарной безопасности	Март	Воспитатели
VI. «Азбука здоровья»	Беседы «Запомните, детки таблетки – не конфетки», «Скорая помощь», «Почему полезно заниматься физкультурой, «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза» Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр» «Айболит», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка», В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык». Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая». Д/и «Вызови скорую помощь» «Телефонный разговор», «Правила гигиены», «Угадай вид спорта», «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе». Тренинг «Обучение точечному массажу». Загадывание загадок о туалетных принадлежностях. Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.	Апрель-Май	Воспитатели

	С/р игра «Травмпункт», «Больница», Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».		
--	---	--	--

Таким образом, перспективный план работы с детьми положительно способствует приобщению к правилам безопасного поведения. В ходе работы дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся осуществлять анализ определенных действий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно их формулировать. Основной упор делается на ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности.

С целью формирования представлений об основах безопасного поведения были использованы словесные методы - беседа, чтение художественной литературы. С целью формирования умений применять полученные знания в собственной жизни мы использовали практические методы - сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации. Так же использовались методы, обеспечивающее эмоциональное стимулирование и мотивационную деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Данные методы реализовывались на информационном и поведенческом ключевых компонентах, что вызвало эмоционально-осознанное реагирование на проблемные ситуации, к жизни и здоровью человека.

Для реализации второго условия – вовлечение родителей в процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста – мы разработали и реализовали комплекс мероприятий с родителями (Таблица 4).

Перспективный план работы с родителями

№	Мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственные
1	Информационный стенд «Дорожная азбука», Изготовление макета улицы, дорожных знаков	Октябрь	Воспитатели
2	Подбор материала, дидактических игр на тему «Опасности в быту» Рисунки «В мире опасных предметов».	Ноябрь	Воспитатели
3	Рекомендации: «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»	Декабрь	Воспитатели
4	Информационный стенд «Безопасность ребенка»	Январь	Воспитатели
5	Консультация «Безопасность на природе»	Февраль	Воспитатели
6	Информационная листовка «Правила пожарной безопасности»	Март	Воспитатели
7	Папка –передвижка «Осторожно огонь»	Апрель	Воспитатели
8	Беседа «Питание и здоровье ребёнка» Выставка детских работ «Радуга здоровья»	Май	Воспитатели

Перспективный план работы с родителями позволил повысить интерес родителей по вопросам безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, повысился уровень педагогической культуры родителей, они стали заинтересованы в совместном воспитании детей по данной теме.

2.3 Анализ результатов опытно–поисковой работы

После реализации педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, нами был организован контрольный этап исследования.

Целью контрольного этапа являлась проверка эффективности реализованных педагогических условий по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

При повторной диагностике была использована та же методика, что и на констатирующем этапе нашего исследования

Показатели повторной диагностики по уровню сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Показатели повторной диагностики по уровню сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

№	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень сформированности основ безопасного поведения
1	Михаил Т.	30	Средний
2	Мария С.	22	Низкий
3	Дмитрий П.	43	Высокий
4	Валерия Р.	31	Средний
5	Ольга З.	45	Высокий
6	Владислав К.	46	Высокий
7	Никита Р.	48	Средний
8	Алена Ю.	26	Средний
9	Сабина Д.	44	Высокий
10	Евгений С.	45	Высокий
11	Мария Ш.	39	Средний
12	Татьяна М.	48	Средний
13	Илья Н.	23	Низкий
14	Амир. К	35	Средний

15	Виктория. В	43	Средний
16	Богдан. И	30	Средний
17	Давид. А	34	Средний
18	Кристина. М	43	Высокий
19	Анастасия. Т	32	Средний
20	Мария. Ф	24	Низкий
21	Семен. Д	45	Высокий
22	Артем. Л	35	Средний
23	Михаил. О	48	Высокий
24	Артур. Р	44	Высокий
25	Екатерина. З	33	Средний

Представим полученные данные в виде диаграммы (Рисунок 2).

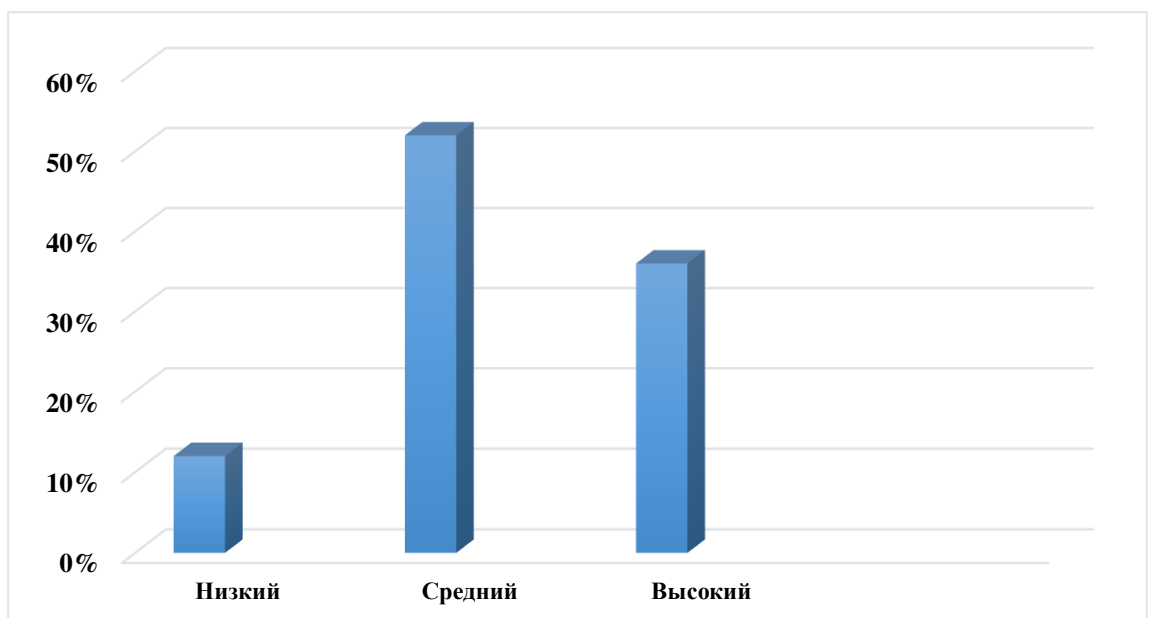


Рис.2. Уровень сформированности основ безопасного поведения на контрольном этапе исследования

Таким образом, диаграмма демонстрирует, что на контрольном этапе опытно-поисковой работы, всего лишь у 12% детей старшего дошкольного возраста низкий уровень сформированности безопасного поведения, поскольку не полностью ориентировались в предложенной теме, не могли самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации; 52% детей имеют средний уровень сформированности безопасного поведения, то есть при выполнении задания допускали незначительные ошибки; 36% детей имеют высокий уровень сформированности

безопасного поведения, которые выполняют задания без помощи взрослого и полноценно разбираются в теме.

Сравнительные данные изменения уровня сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах представлены на Рисунке 3.

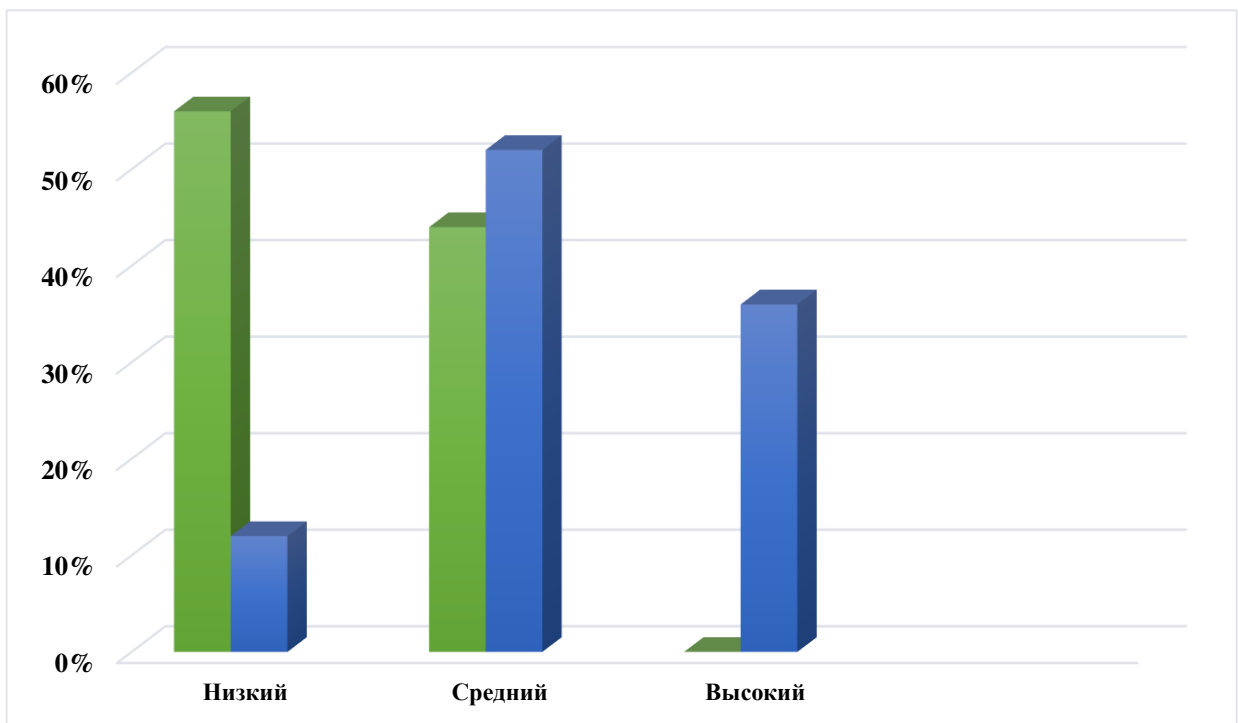


Рис. 3. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы

На диаграмме прослеживается явная динамика повышения уровня сформированности основ безопасного поведения детей.

По результатам повторно проведенной диагностики у детей старшего дошкольного возраста мы можем сделать следующие выводы:

- количество детей с низким уровнем безопасного поведения понизилось с 56% до 12%;
- количество детей со средним уровнем безопасного поведения увеличилось с 44% до 52%;

- количество детей с высоким уровнем безопасного поведения увеличилось с 0% до 36%.

Таким образом, использованный нами комплекс мероприятий по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста дал эффективные результаты.

Далее нами было повторно проведено анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста.

По сравнению с констатирующим этапом работы в контрольном этапе все опрошенные уверены, что их дети знают свое имя, фамилию, адрес проживания, номер домашнего телефона, имена родителей. Все родители стали обсуждать с ребенком правила дорожного движения и последствия их нарушений, обучать правилам пользования бытовыми приборами и объяснять правила поведения с незнакомыми людьми.

После проделанной нами работы, у родителей повысились знания в области безопасности жизнедеятельности. Они стали понимать значимость формирования основ безопасного поведения, собственным примером демонстрируют это, уверены, что в дошкольном периоде этому вопросу необходимо уделять внимание.

Таким образом, в результате повторно проведенного исследования, нами было установлено, что реализованные на формирующем этапе педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, показали свою эффективность.

Выводы по 2 главе

Данная глава была посвящена проведению опытно-поисковой работы, целью которой явилась проверка выдвинутой гипотезы о том, что процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при следующих педагогических условиях:

- разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста
- вовлечение родителей в процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование осуществлялось в несколько этапов. Констатирующий этап показал преобладание среднего и низкого уровня сформированности основ безопасного поведения. Формирующий этап был направлен на реализацию педагогических условий. Нами были разработаны и реализованы комплекс мероприятий по формированию основ безопасного поведения у детей и перспективный план работы с родителями. Контрольный этап свидетельствует о наличии положительной динамики в уровне сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Количество детей, показавших высокий и средний уровни увеличилось, а также уменьшилось количество детей, показавших низкий уровень. Работа с родителями также показала положительные результаты. Это доказывает эффективность разработанных нами педагогических условий.

Заключение

В ходе написания выпускной квалификационной работы основной целью стало теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В ходе проведенного исследования для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста
2. Изучить особенности организации формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста
3. Провести опытно-поисковую работу по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения первой задачи нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Были рассмотрены основные понятия исследования, рассмотрены особенности детей старшего дошкольного возраста.

Для решения второй задачи нами были изучены особенности организации формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Для решения третьей задачи была организована опытно-поисковая работа по реализации выявленных педагогических условий:

- разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста
- вовлечение родителей в процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно- поисковая работа проводилась в три этапа.

На констатирующем этапе исследования было проведено диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста с использованием рекомендаций и диагностических материалов под редакцией авторов Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной.

Нами были получены следующие результаты:

- дети с высоким уровнем безопасного поведения составляют 0% (0 детей);
- дети со средним уровнем безопасного поведения составляют 44% (11 детей);
- дети с низким уровнем безопасного поведения 56% (14 детей).

Так же было проведено анкетирование родителей. Анкета состояла из 8 вопросов.

На формирующем этапе исследования были реализованы педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Нами был разработан комплекс мероприятий для детей старшего дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения и план работы с родителями

На контрольном этапе исследования были повторно проведены диагностические методики констатирующего этапа с целью подтверждения гипотезы исследования.

Контрольный этап свидетельствует о наличии положительной динамики в уровне сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Количество детей, показавших высокий и средний уровни увеличилось, а также уменьшилось количество детей, показавших низкий уровень. Работа с родителями также показала положительные результаты.

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы можем сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза

доказана, задачи, поставленные в ходе исследования решены в полном объеме.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 25.11.2013. – № 6241 (265).
3. Основы единой государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2020 года: Утверждены Президентом РФ от 03 сентября 2011 г. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. – № 1. – С.55–60.
4. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: Детство–пресс, 2015. – 240 с.
5. Анастасова, Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности/ Л.П. Анастасова, И.В. Иванова. – М.: Знание, 2016. – 120 с.
6. Анопова, Э.С. Новая практика начального образования в России / Э.С. Анопова // Мир технологий. – 2016. – № 3–4. – С. 14–32.
7. Анопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности дошкольного возраста/ Э.С. Анопова, Л.Ф. Мансарлийская, С.В. Тюрикова // Управление качеством образования: Сборник научно–методических материалов. – М.: Знание, 2015. – С.43–44.
8. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX века/ Сост.П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – С. 169.

9. Башинова, С.Н. Советы психолога по основам безопасности жизни детей/ С.Н. Башинова, М.Г. Матвеева, Э.Э Ульянова // Детский сад от А до Я. Научно–методический журнал для педагогов и родителей. – 2016. – №4. – С.15–20.
10. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – М.: Знание, 2015. – 124 с.
11. Белая, Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / Н.Ю. Белая. – М.: Знание, 2016. – 90 с.
12. Болотов, В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию / В.Н. Болотов // Дошкольное воспитание. – 2016. – №1.–С. 4–9.
13. Боровлева, А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДООУ. – 2016. – № 7. – С. 76–83.
14. Васильева, Н. Островок безопасности Н. Васильева // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 4. – С.117–121.
15. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. институтов / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. – М.: Просвещение, 2015. – 560 с.
16. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб: Союз, 2016. – 540 с.
17. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. – М.: Знание, 2016. – 560 с.
18. Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы / Н.С. Голицина, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2010. -112 с.
19. Григорович, Л. Опасные ситуации в жизни детей / Л. Григорович // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С.15–20.

20. Гуревич, А.В. Безопасность ребенка в большом городе: Педагогические и социальные технологии/ А.В. Гуревич, Е.В. Хижнякова, Э.С. Анопова. – М.: Знание, 2016. – 340 с.
21. Дегтяренко, О. Политехническое воспитание и программы дошкольных учреждений / О. Дегтяренко, Е. Радина, Т.Рыцлина// Дошкольное воспитание. – 1932. – С.15–20.
22. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – М.: Детство–Пресс, 2016. – 243 с.
23. Запорожец, А.В. Психология восприятия ребенком–дошкольником литературного произведения / А.В. Запорожец // Избр. психологические труды. – М.: Педагогика, 2016. – Т. 1. – 610 с.
24. Иванова, Л.В. Безопасность малыша / Л.В.Иванова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.: ил. – (Советы Доброго Доктора).
25. Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника/ Под ред. Л.А. Парамоновой, А.Н. Давидчук и др. – М.: Карапуз, 1997. – 190 с.
26. Козлова, С. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9. – С.98–104.
27. Козлова С.А. «Я – человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру С.А. Козлова. – М.: Знание, 2016. – 240 с.
28. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С.А. Козлова. – М.: Педагогика, 2015. – 130 с.
29. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С.А. Козлова. – М.: Знание, 2016. – 314 с.
30. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития дошкольников/ Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2016. – №4. – С.15–20.

31. Коджаспирова, Г.М. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект. /Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – М. 2009. – 386 с
32. Мельникова, Н. Один дома/ Н.Мельникова, Л.Захарова, Р. Шакурова //Дошкольное воспитание. – 2016. – №10. – С.44–52.
33. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2016. – №8. – С. 13–16.
34. Мубаракшина, И. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности И. Мубаракшина // Детский сад от А до Я. – №4. –2016. – С. 105–111.
35. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Знание, 2016. – 610 с.
36. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов.— М.: Просвещение, 2009. — 582 с.
37. Программа «Развитие» (основные положения) / Докт. психол. наук, науч. рук. Л.А. Венгер, докт. психол. наук О.М. Дьяченко и др. – М.: Новая школа, 2016. – 64 с
38. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика–Синтез, 2015.– 208 с.
39. Программа «Детство». – М.: Знание, 2015. – 120 с.
40. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова, С. Якобсон, Е. Соловьева, Т. Гризик, В. Гербова. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
41. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - М.: Просвещение, 1986. - 523с
42. Сантаева Т. Безопасность детей и взрослых / Т. Сантаева // Управление ДОУ. – 2016. – № 3. – С. 44–47.

43. Современный словарь по психологии [Текст] / Сост. Н. И. Болотников. — М.: ВЛАДОС, 2005. — 670 с
44. Статмэн, П. Безопасность вашего ребенка [Текст] / П. Статмэн.— СПб.: Респекс, 2009. — 384 с.
45. Стёркина Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 5. – С.15–20.
46. Теплов, Б. Психологические вопросы художественного воспитания / Б. Теплов // Педагогика. – 2015. – № 6. – С. 96– 104.
47. Усачев, А. Школа безопасности / А. Усачев, А, Березин. – М.: Знание, 2016. – 140 с.
48. Ушинский, К.Д. Страх и смелость / Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. – М.: Педагогика, 1974. – 680 с.
49. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста Т.Г. Хромцова.– М.: Педагогическое общество России, 2016. – 80 с.
50. Худик, В. Организация условий безопасности жизнедеятельности дошкольников / В. Худик, И. Тельнюк // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 4. – С. 60–62
51. Шарова, О.Г. Основы пожаробезопасного поведения / О.Г. Шарова. – М. : Знание, 2016. – 78 с.
52. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
53. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
54. Эльконин, Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет). - М.:Наука, 1960. -247 с.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Считаете ли вы, что родители служат главным примером для ребенка по формированию основ безопасного поведения:

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

2. Знает ли Ваш ребенок свое имя, фамилию, адрес проживания, номер домашнего телефона, имена родителей?

- а) да
- б) частично

3. Обсуждаете ли Вы с ребенком правила дорожного движения и последствия их нарушений?

- а) да
- б) нет
- в) трудно сказать

4. Обучаете ли Вы ребенка правилам пользования бытовыми приборами?

- а) да
- б) нет

5. Объясняете ли Вы ребенку правила поведения с незнакомыми людьми?

- а) да
- б) нет

6. В какой степени в детском саду уделяется внимание обучению детей безопасному поведению?

- а) достаточно
- б) недостаточно
- в) не задумывались над этим

7. Считаете ли вы необходимым повышать свои знания в области безопасности жизнедеятельности?

- а) да
- б) нет
- в) не задумывались над этим

8. Стали бы вы посещать занятия для родителей по вопросам культуры безопасного поведения детей?

- а) да
- б) нет

Спасибо за сотрудничество!