



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО - УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА
Управление воспитательным процессом в рамках нового
законодательства об образовании в РФ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы магистратура
«Правовой менеджмент в сфере образования»

Проверка на объем заимствований: <u>90,33</u> % авторского текста	Выполнил: Студент группы ЗФ-305-171-2-1 Коробельников Андрей Александрович
Работа <u>менеджмент в сфере</u> к защите « <u>22</u> » <u>01</u> 20 <u>21</u> г.	Научный руководитель: Д.и.н, декан исторического факультета Коршунова Надежда Владимировна
Зав. кафедрой отечественной истории и права <u>П.Б.</u> Уваров П.Б.	

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические и практические предпосылки становления воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях	9
1.1. Сущность воспитания	9
1.2. Социокультурные аспекты организации воспитательного процесса	17
1.3. Проблемы современного воспитания в общеобразовательных учреждениях	26
Выводы по главе I	34
Глава II. Правовое и научно-методическое сопровождение процесса воспитания	35
2.1. Нормативно-правовое регулирование системы воспитания в РФ ..	35
2.2. Реализация воспитания в общеобразовательных учреждениях в рамках нового законодательства	43
Выводы по главе II	50
Глава III. Моделирование воспитательной системы в общеобразовательной школе (на примере МАОУ СОШ №23 г. Сысерть)	51
3.1. Социально-педагогическое проектирование системы воспитания.	51
3.2. Общая характеристика модели воспитательной системы в МАОУ СОШ №23 г. Сысерть	58
3.3. Анализ результатов апробации модели воспитательной системы..	64
Выводы по главе III.....	69
Заключение	70
Список использованных источников	75

Введение

Жизнь в современном мире сложна и неоднозначна. Постоянные изменения в социально-экономической, политической и культурной сферах продиктованы стремлением создания единого поликультурного мира, построение «дома для всего человечества». Привитие навыков социального взаимодействия, в условиях постоянно изменяющегося мира, должно осуществляться с ранних лет и длиться на протяжении всей жизни человека. Это значит, что все социальные институты должны быть включены в процесс становления творческой, гармонично развитой личности.

Безусловно, приоритет в воспитании подрастающего поколения отводится семье. Именно здесь закладываются основы морали и нравственности, задается вектор для будущего развития личности. Однако, без должного участия школы в воспитании, в которой ребенок находится длительное время (11 лет) и где проходит основной период социализации, процесс становления личности априори не может быть целостным, т.к. семейное воспитание, как правило, предполагает передачу опыта, традиций и ценностей конкретной семьи, а потому может быть применен в рамках всего общества.

Существовавшая ранее система воспитательной работы в школе была подчинена интересам государства для достижения глобальной цели, но с распадом СССР и развитием общества по пути либерализма возникла проблема отсутствия общенациональной концепции. Именно в этот период школа лишилась одной из главных функций – воспитания.

Реформирование образования в 2000-х – 2010-х гг. привело к тому, что были расставлены акценты, выработаны теоретические положения по вопросам обучения и воспитания, а также на законодательном уровне формально восстановлена воспитывающая функция. Однако, обновление механизмов управления воспитательным процессом предполагает, во-первых, изменение нормативно-правового регулирования деятельности

образовательных учреждений, во-вторых, создание реальных методов и средств, направленных на формирование личности воспитуемых в условиях поликультурного мира.

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый в 2012 году, предусматривает воспитательный компонент, но не определяет место воспитания в общем образовательном процессе. Это порождает множество дискуссий между участниками образовательных отношений и не позволяет решать главную проблему – воспитания и социализации обучающихся.

Все вышеперечисленные обстоятельства говорят об актуальности темы исследования и определяют общий вектор создания работы.

Степень изученности проблемы. Воспитание представляет собой сложное явление, которое находит отражение в различных сферах деятельности и является объектом изучения социологических, психолого-педагогических и культурологических дисциплин на протяжении длительного времени.

Особую роль в развитии педагогической науки сыграл чешский педагог Я. А. Коменский. В научном труде «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», а именно в главе «Панпедия» автор выдвигает идею формирования целостного, всесторонне развитого человека («...совет о всеобщем воспитании умов и о подчинении всех дел жизни такому порядку, чтобы ум каждого человека, в любом возрасте имея увлекающее его занятие, мог стать садом радостей, и предлагаются образцы этого возвышенного и небезуспешно начатого предприятия»¹) через освоение воспитуемыми ценностных установок на основе деятельностного подхода и личного примера наставника. Школа же, по мнению Я.А. Коменского, выступает не просто образовательным учреждением, а аллегорией жизни, на этапах которой и формируется личность человека.

¹ Коменский Я. А. Панпедия: Искусство обучения мудрости. – М.: УРАО, 2003

Основоположник отечественной педагогической психологии и педагогики, К.Д. Ушинский в работе «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии» отмечал, что воспитание представляет собой целенаправленную деятельность («...те учебные заведения, где в старших классах не обращалось внимания на то, что делалось в младших, и где многочисленные воспитатели и учителя не связаны между собой никаким общим воспитательным направлением и никакой общей воспитательной традицией, не имеют никакой воспитывающей силы»²). Также К.Д. Ушинский объяснял влияние на характер воспитания социально-экономических условий.

Среди имен отечественных педагогов начала XX века, изучавших процесс воспитания, следует выделить Н.К. Крупскую (организация воспитательной работы), А.С. Макаренко (учение о воспитании), С.Т. Шацкого (социальная педагогика).

Особый вклад в изучение нравственных проблем воспитания внес В.А. Сухомлинский. В работе «Павлышеская средняя школа»³ представлен обобщенный опыт учебно-воспитательной работы, в котором автор выдвигает идею об основных источниках воспитания, позволяющих возвращать в воспитуемых чувства долга, уважения, ответственности. Представленные методы и средства воспитания зарекомендовали себя, продемонстрировали свою эффективность. Также отмечается, что для успешного процесса воспитания необходима связь школы и семьи через создание родительской школы, целью которой стала выработка единых требований к детям в вопросах воспитания.

Вторая половина XX века является наивысшим расцветом для

² Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс] URL: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Ushinsky/UshinskiyKD.htm (Дата обращения: 20.09.2020)

³ Сухомлинский В.А. Павлышеская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской школе. – М., Просвещение, 1969.

отечественной педагогики. Это время педагогов-новаторов, которые выдвигали идею о педагогике сотрудничества, гуманизации образования, социокультурного подхода и т.д. Среди них Ш.А. Амонашвили, С.Л. Соловейчик, М.П. Щетинин, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, Е.Н. Ильин и др.

На современном этапе развития педагогической науки можно отметить деятельность В.А. Караковского, Е. А. Ямбурга, Н.Л. Селивановой, которые в своих работах обобщают не только выдвигают теоретические положения, но и опытным путем доказывают состоятельность выдвигаемых положений. Созданные образовательные системы демонстрируют свою эффективность и вполне заслуживают признания педагогической общественности.

Отметим, что данные исследования являются отличным подспорьем для дальнейшего совершенствования механизмов управления процессом воспитания и являются основой для дальнейшего изучения, что обуславливает выбор темы исследования.

Цель выпускной квалификационной работы – создание механизмов управления воспитательным процессом в рамках нового законодательства об образовании в РФ.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить теоретические и практические предпосылки становления воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
2. Определить круг проблем воспитания в современной школе.
3. Проанализировать и обобщить имеющуюся литературу, нормативно-правовую базу и научно-методическое сопровождение, регулирующих процесс воспитания в школе.
4. Разработать программу воспитания и социализации обучающихся, включающую механизмы управления воспитательным процессом в рамках нового законодательства об образовании в РФ, с учетом особенностей конкретной образовательной организации (на примере

МАОУ СОШ №23 г. Сысерть).

5. Внедрить программу воспитания и социализации обучающихся в МАОУ СОШ №23.

6. Проанализировать результаты апробации программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №23.

Объект исследования: воспитательный процесс, социализация обучающихся.

Предмет исследования: существующее нормативно-правовое и методическое сопровождение, регулирующее деятельность образовательных организаций в области воспитания.

Информационную базу исследования составили Федеральные законы, подзаконные акты, концепции, стратегии в области образования, стенограммы докладов, материалы периодической печати. Также, был изучен обширный массив специализированной литературы по исследуемой тематике, таких авторов, как: М.Э. Бакулиной, Л.И. Маленковой, В.А. Караковского, П. В. Степанова, Н. Л. Селивановой, Т.И. Шамовой, А.А. Яролова, Е. А. Ямбурга и др.

Эмпирическую базу исследования составили как официальные документы, так и анализы проведенных диагностик, педагогических наблюдений, результаты апробации и самоанализа воспитательной работы в школе.

Новизна и научная значимость положений работы обусловлена системным характером изучения вопросов в области воспитания на современном этапе развития системы образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в комплексном подходе к образовательной деятельности, включающий обобщенный анализ и выявление как общих, так и частных закономерностей становления воспитательного процесса в рамках нового законодательства об образовании в РФ.

Практическая значимость заключается в возможности внедрения и

применения разработанных положений для более эффективного управления воспитательным процессом в общеобразовательном учреждении (в МАОУ СОШ №23 г. Сысерть).

Методологической основой исследования стал междисциплинарный подход, позволивший рассмотреть проблему воспитания и социализации обучающихся с разных точек зрения, опираясь на методы гуманитарных дисциплин (социология, культурология, правоведение, история, педагогика, психология). В работе были использованы как общенаучные (анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение), так и специальные (педагогическое наблюдение, диагностические беседы, моделирование) методы исследования.

Структура работы направлена на достижение поставленной цели и решения задач и состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников.

Глава I. Теоретические и практические предпосылки становления воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях

1.1. Сущность воспитания

Воспитание является одним из ключевых понятий в педагогике. За весь путь исторического развития общества воспитанию уделялось особое внимание, однако подходы к пониманию этого понятия были различным.

В эпоху первобытности выработка у подрастающего поколения необходимых для того времени норм поведения являлась предметом заботы всего сообщества. Этому способствовали различные средства, такие как участие в ритуальных церемониях и праздниках, включавших детей в эмоциональную атмосферу родовых обычаев и образа жизни, вырабатывавших у них соответствующие идеалы и ценностные ориентации. Применялись ритуальные запреты – всякого рода табу, устрашения и одобрения. Сказания и легенды создавали образ идеального героя, которому надо подражать. В них содержались также религиозно-мифические представления о происхождении мира и среде обитания⁴. Особенностью воспитания этого периода было «копирование» поведения взрослого, усвоение норм на основе тех, социально-экономических, природных и культурных аспектов, существовавших в данной общине, в данный период времени.

Древневосточные цивилизации заложили основу педагогической мысли, которую развили античные философы, но подходы к воспитанию и обучению подрастающего поколения были диаметрально противоположными. Ярким примером здесь можно рассматривать два греческих полиса – Афины и Спарту. Согласно первым, воспитание должно

⁴ История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., исп. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с

было носить универсальный характер. Основой здесь выступало опора на принцип гармоничного духовного и телесного воспитания. Этот принцип вписывался в некую систему воспитания, состоявшей из четырех ступеней, где на каждой из них «вращивались» необходимые качества личности.

Антиподом афинской школы выступала спартанская школа, которая сосредоточила свое внимание лишь на физическом развитии воспитанников. Это было связано, в первую очередь, с тем, что в Спарте сложился идеал сильного, физически развитого воина. Еще Аристотель заметил, что основной недостаток спартанского воспитания заключался в том, что спартиаты чувствовали себя уверенно лишь в ходе военных действий, а досугом своим пользоваться не умели, поскольку обладали ограниченным кругозором⁵.

В эпоху средневековья сложилась теория авторитарного воспитания, согласно которой воспитание преследовало цель – укрощение дикой резвости ребенка, которая «кидает его из стороны в сторону», а приемами такого воспитания – угроза, надзор за детьми, приказания, запрещение и физическое воздействие.

Долгое время синонимом «воспитания» были термины «управление», «влияние», «воздействие» на личность воспитуемого.

С развитием гуманистических идей меняются и подходы к пониманию воспитания. Так, в работах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и др. под воспитанием стали понимать процесс становления существа биологического в существо социальное («Рожденным людьми, безусловно, необходимо воспитание для того, чтобы они были людьми, а не дикими животными, не бессмысленными зверями, не неподвижными чурбанами»⁶). Исходя из гуманистического подхода, воспитание должно быть обращено к

⁵ История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., исп. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

⁶ Коменский Я. А. Великая дидактика [Электронный ресурс] URL: http://narodnoe.org/old/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm#_Toc237611318 (Дата обращения: 25.11.2020)

личности воспитуемого.

По мере развития общества менялись взгляды на приемы, методы и принципы воспитания, но неизменным оставалась сама его цель – включение индивида в процесс социального взаимодействия.

Сейчас мы можем рассматривать воспитание в следующих проявлениях:

1. Воспитание (в широком социальном смысле) – процесс формирования личности воспитуемого посредством воздействия на него всей социальной окружающей действительности, т.е. через процесс включения индивида в процесс социального взаимодействия⁷;
2. Воспитание (в широком педагогическом смысле) – целенаправленный процесс, осуществляемый под руководством... учителей, педагогов, воспитателей, включающий в себя все виды учебных занятий и внеучебной воспитательной работы⁸;
3. Воспитание (как компонент культуры) – процесс вхождения человека как субъекта в современную ему мировую и национальную культуру⁹.

Таким образом, воспитание представляет многогранный процесс, направленный на включение индивида социокультурную среду, обеспечивающий приобщение к достижениям человеческой цивилизации, посредством целенаправленной педагогической деятельности.

Воспитательный процесс должен отвечать потребностям как интересам самого воспитуемого, так и интересам общества в целом. Отсюда следует включать в систему формирования личности ученика базовых ценностей, которые будут нацелены на успешный и планомерный процесс «встраивания» человека в социальную среду. Структура процесса

⁷ Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие/В.С. Кукушин – Изд. 3-е, перераб. и допол. – Ростов Н/Д.: ИЦ «МарТ»; Феникс, 2010. – 352 с.

⁸ Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983 [Электронный ресурс] URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped143.html> (Дата обращения: 12.12.2020)

⁹ Черняева Т.Н. Теория воспитания: краткий курс лекций [Электронный ресурс] URL: http://elibrary.sgu.ru/Uch_lit/516.pdf (Дата обращения: 12.12.2020)

воспитания идентична структуре педагогической деятельности (рис.1), компоненты которого взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Рисунок 1



Самым сложным и неоднозначным явлением является результативно-оценочный компонент процесса воспитания, который имеет некую специфику, т.к. на него влияет разнообразные факторы¹⁰:

- объективные факторы (природная среда, господствующие нормы, традиции и др.);
- субъективные факторы (склонность воспитанника к данному процессу, воспитательная среда, личностные интересы воспитанника, стремления, желания и намерения воспитанника);
- результаты процесса не ощутимы в краткосрочной перспективе, т.к. между педагогическим влиянием и проявлениями воспитанности лежит длительный период формирования личностных качеств;
- процесс воспитания динамичен и длится на протяжении всей жизни;
- значительные индивидуальные различия воспитанников, что затрудняет формулировку целевого компонента, невозможность создания модели «под копирку», которая возымела универсальное воздействие на всех участников воспитательного процесса;
- комплексность процесса воспитания, т.е. единство целей, задач, содержания и методов:

¹⁰ Подласый И.П. Новый курс : В 2 кн. : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. П. Подласый. – 2 кн.– Владос. - М, 2003.

- двусторонний характер воспитательного процесса, т.е. взаимовлияние воспитателя и воспитуемого, которое характеризуется путем коррекции жизнедеятельности и одного, и другого.

Учитывая всю сложность и многогранность воспитательного процесса, в современной теории воспитания разрабатываются различные подходы, призванные решать многие вопросы. Рассмотрим некоторые из них (Табл.1):

Таблица 1

Современные подходы к воспитанию

Подход	Содержание	Возможные проблемы
1	2	3
Социализаторский	Воспитание рассматривается как процесс социальный, складывающийся из социальных влияний на поведение и деятельность человека	Воспитание рассматривается как важнейшая функция общества, исключая специфику политического, государственного, национального и религиозного аспектов
Отношенческий	Воспитанник становится личностью по мере формирования социального отношения к себе, к окружающим людям и т.д.	Формирование отношения должно быть процессом контролируемым, как со стороны воспитателя, так и со стороны воспитанника.
Культурологический	Воспитание понимается как ориентация на интериоризацию культурных ценностей самой личностью, «погружение» ребенка в национальную и мировую культуру.	Ограниченность восприятия поликультурного мира в современной воспитательной парадигме.
Личностный	Осознание и принятие ребенка высшей ценностью, субъектом собственного воспитания	Воспитатель постоянно должен изучать и хорошо знать индивидуальные

		особенности темперамента, черты характера и т.д.
Системный	Воспитание представляет собой систему, включающую взаимосвязь всех компонентов.	Явных проблем не выявлено, но есть недочеты в реализации данного подхода

Исходя из представленной таблицы, мы можем заметить, что ни один из представленных подходов в полной мере не решает воспитательных задач, что в свою очередь предполагает синтез систем, основанных на современных принципах воспитания.

Под «принципами воспитания» понимается основные требования к содержанию, методам организации воспитательного процесса, выполнение которых обеспечит ее результативность¹¹.

В рамках современной отечественной педагогики, основанной на гуманистическом подходе, выделяют следующие принципы воспитания¹²:

- гуманизация воспитания – гуманное отношение к личности воспитуемого, признание его прав и свобод, уважение к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования;
- личностный подход – опора на личностные качества воспитуемого – направленность, ценностные ориентации, жизненные планы и др.;
- опора на положительное в воспитании – выявление положительных качеств личности и через них – формирование недостаточно развитых (или неразвитых) качеств путем достижения гармоничного сочетания;
- общественная направленность воспитания – формирование личности ребенка через усвоение воспитуемым социальных норм, правил и образцов поведения, принятых в обществе на основе базовых ценностей (семья, патриотизм, гражданственность, социальная

¹¹ Черняева Т.Н. Теория воспитания: краткий курс лекций [Электронный ресурс] URL: http://elibrary.sgu.ru/Uch_lit/516.pdf (Дата обращения: 12.12.2020)

¹² Подласый И.П. Новый курс : В 2 кн. : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. П. Подласый. – 2 кн.– Валадос. - М, 2003

солидарность, человечество);

- единство воспитательных воздействий – воспитательный процесс должен быть согласован всеми участниками воспитательных отношений (семья, школа, общественные объединения, государство);
- связь воспитания с жизнью – формирование личностных качеств, ценностных установок, которые обеспечат воспитанному «встроиться» в процесс взаимодействия с другими людьми.

Из вышеперечисленных принципов стоит содержание воспитания, основой которого является социокультурная среда, в рамках которой осуществляется данный процесс. Рассмотрим в сравнении две культурные традиции, на основе которых формируются отечественные культурные традиции¹³ (Табл. 2)

Таблица 2

Сравнительная таблица «Европейская и азиатская культурная традиция»

Линия сравнения	Европейская культурная традиция	Азиатская культурная традиция
Познание мира	Стремление к аналитическому познанию мира	Стремление к целостному, интуитивному познанию мира
Отношение к инновациям	Быстрое принятие нового	Следование традициям прошлого, даже в рамках новых подходов и инноваций
Приоритет ценностей	Приоритет материальных ценностей	Приоритет духовных ценностей
Отношение к семье	Стремление раньше уйти от опеки родителей, получить самостоятельность и независимость	Почитание родителей, родовых связей, укрепление кланово-семейных уз
Интересы, предпочтения	Быстрая смена профессиональных интересов и предпочтений	Устойчивость профессиональных интересов, часто на основе родовых традиций

¹³ Черняева Т.Н. Теория воспитания: краткий курс лекций [Электронный ресурс] URL: http://elibrary.sgu.ru/Uch_lit/516.pdf (Дата обращения: 12.12.2020)

Изучив данные таблицы можно прийти к выводу, что в рамках современных российских реалий нет возможности отнести ее к какому-либо определенному типу, а отсюда можно говорить о синтезе представленных культурных традиций и классифицировать как евроазиатскую, которая создает препятствия для привития национальных базовых ценностей подрастающего поколения.

Различия в культурных особенностях и ценностных ориентациях разных народов не позволяет рассматривать воспитательный процесс только как общественное явление, которое поддается общим механизмам управления, а также установление определенных культурологических основ воспитательной деятельности, которая предполагает целостный ценностно-смысловой диалог воспитателя и ученика, которая подразумевает под собой цель – создание «человека культуры», а основным инструментом – системная совокупность явлений культуры, в рамках которой осуществляются культурные практики воспитанника¹⁴.

В контексте социокультурного подхода была разработана «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», основой современной системы воспитания в России признаются общечеловеческие ценности, которые строятся в соответствии с нормами национальных культур, а также особенностями малых народов, проживающих на территории РФ¹⁵. В ней изложены основные направления деятельности, установлены задачи, направленные на формирование гармонично развитой личности, закреплены механизмы по реализации и планируемые результаты данной Стратегии.

¹⁴ Ибашьян К.Ф. Культурологические основы в системе воспитания человека культуры. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskie-osnovy-v-sisteme-vospitaniya-cheloveka-kultury> (Дата обращения: 17.11.2020)

¹⁵ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

1.2. Социокультурные аспекты организации воспитательного процесса

Ввиду общемировых тенденций, процесса глобализации и стремительного развития человеческого общества, возникла потребность подготовки молодежи, обладающей определенными компетенциями, позволяющие ей успешно включиться в процесс социальной интеграции.

Начиная с 2000-х гг. Российскую систему образования неоднократно претерпевала изменения, целью которых было формирование личности, которая должна была стать универсальной в постоянно меняющемся мире. Изначально, изменения коснулись лишь учебный процесса, главным лозунгом которых было «Учить по-новому!», однако значительных успехов данные изменения не принесли.

В декабре 2012 года, в Послании Президента Федеральному собранию, В.В. Путин подчеркнул, что школа является тем социальным институтом, который признан формировать традиционные культурные ценности, но в условиях развития технологий и расширения информационного поля ей необходимо обеспечить превосходящую роль воспитания, а также создать систему целей и задач воспитания для укрепления нравственной основы общества: «Надо признать, влияние школы на формирование детей и подростков в последние годы ослабло. У нее появились сильные конкуренты: Интернет, электронные СМИ. Сами родители и ученики теперь гораздо требовательнее, и школа должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, а по-хорошему должна быть впереди, опережать все это... Мы должны укреплять прочную духовно-нравственную основу общества. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы - это не набор услуг, а пространство для

формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России¹⁶».

Именно это послание стало отправной точкой для создания существенно новых основ воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях. Так, были сформированы концепты воспитания, базирующихся на общечеловеческих ценностях, социальной солидарности, духовном и нравственном развитии детей и др. Нередким стало использование понятий «гражданственность», «патриотизм», «национальная идентичность», «толерантность».

Нельзя не отметить, что все это не ново для педагогической деятельности. Еще в 90-е гг. XX века на основе советского культурно-просветительской деятельности разрабатывается ряд научных концепций, именующих себя «теории социально-культурной деятельности»¹⁷. В данных «теориях» центральным элементом выступает личность воспитуемого (интересы, предпочтения, мировоззрение), которые выступают мотивами для усвоения, сохранения, развития и ретрансляции культурных ценностей.

Данный подход сейчас составляет ядро воспитательного процесса, который связан с не навязыванием определенных догм ребенку, а выстраивание диалога между воспитателем и воспитуемым для достижения объективно положительного результата воспитания, через создания условий диалектического единства и преемственности культурно-исторического, социально-педагогического, национально-эстетического опыта, традиций и инноваций.

При этом меняется и роль социокультурных институтов, которые становятся носителями и проводниками гуманистических идей, актуализаторами национальных форм традиционной культуры и общечеловеческих ценностей и стимуляторами национального

¹⁶ Из Послания Президента России к Федеральному собранию от 12.12.2012 г. [Электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/17118> (Дата обращения: 03.01.2021)

¹⁷ Кадочникова Г.А. Социокультурный подход в педагогике [Электронный ресурс] URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/55909/1/klovsm_2008_03_16.pdf (Дата обращения: 15.12.2020)

самоопределения человека¹⁸.

Рассматривая ребенка, с точки зрения социокультурного подхода, мы можем констатировать тот факт, что формирование личности воспитуемого осуществляется на микро- и макроуровне¹⁹ (рис.2).

Рисунок 2



К микроуровню относят семью, ближнее социальное окружение, общение в различных сообществах, т.е. то, с кем воспитанник находится в непосредственном контакте. К макроуровню относится разветвленная система социальных институтов, оказывающих опосредованное влияние (система образовательных и воспитательных учреждений, учреждения науки, культуры и искусства, информационная среда, правоохранительные органы, общественные движения и объединения, государство и т.д.).

Школа выступает связующим звеном микро- и макроуровней, поскольку с одной стороны, обучающийся находится в непосредственном контакте с участниками образовательных отношений (учениками, учителями), с другой – складывается опосредованное общение с элементами

¹⁸ Социокультурная деятельность как средство воспитания личности: Пособие для соц. педагогов и рук. учреждений образования / В.Н. Наумчик, Я.Д. Григорович, Н.В. Самерсова и др.; Под общ. ред. В.Н. Наумчика. - Мн.: Выш. шк., 2004. - 143 с.

¹⁹ Социокультурная деятельность как средство воспитания личности: Пособие для соц. педагогов и рук. учреждений образования / В.Н. Наумчик, Я.Д. Григорович, Н.В. Самерсова и др.; Под общ. ред. В.Н. Наумчика. - Мн.: Выш. шк., 2004. - 143 с.

макроуровня, через принятие систем правил, норм и образцов поведения. Отсюда, для обеспечения успешного вхождения воспитуемого в социальную среду, необходимо обновлять содержание воспитательного процесса, которое будет не только «идти в ногу со временем», но и опережать его.

В «Стратегии развития воспитания» заявлены направления воспитания, на основе которых строится воспитательный процесс в образовательных учреждениях, которые необходимо учитывать при формировании всех компонентов воспитательной системы.

На этапе выработки целевого компонента следует исходить не из идеальных (как например, формирование всесторонней, гармонично развитой личности), а реальных педагогических целей воспитания, которые заключаются в помощи каждому ребенку успешно пройти социализацию, которая обеспечит ему возможность творческой самореализации и саморазвития в окружающем мире²⁰. В основе данного подхода лежит концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского²¹. В своем исследовании, он определяет воспитание как целенаправленное педагогическое управления процессом развития личности посредством создания условий для расцвета врожденных качеств, удовлетворяющих ее потребности и интересы. Концептуальной целью школы, по мнению В.А. Караковского, является максимальное развитие возможностей каждого обучающегося с учетом его индивидуальных, психологических и половозрастных особенностей.

Содержательным компонентом должны стать те базовые культурные ценности и духовно-нравственные установки, которые заявлены в «Стратегии» и необходимые для обеспечения взаимодействия воспитанников с миром во всем его многообразии через творческое

²⁰ Черняева Т.Н. Теория воспитания: краткий курс лекций [Электронный ресурс] URL: http://elibrary.sgu.ru/Uch_lit/516.pdf (Дата обращения: 12.12.2020)

²¹ Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008.

развитие в различных видах деятельности, которое позволяет овладевать логикой и способами организации жизнедеятельности. Отсюда, содержательным ядром должно стать школьное сообщество педагогов и учеников, связанных едиными задачами, деятельностью и образом жизни.

Важнейшей составляющей процесса воспитания следует считать операционно-деятельностный компонент, от которого зависит реализация содержания, эффективность перевода полученных знаний в систему ценностей. Этого невозможно достичь без системы объективно необходимых способов педагогического влияния, направленных на развитие и становление личности воспитуемого, а также выработку социально-значимых качеств, позволяющие ему критически оценивать объективную действительность. При этом успешность воспитания будет во многом зависеть от целесообразности и оптимальности выбора методов воспитательного взаимодействия педагога и учеников.

Правильный выбор методов воспитания определяется следующими критериями²²:

- целями и задачами воспитательного процесса;
- содержанием и принципами воспитательного процесса;
- психолого-физиологическими возможностями воспитанников (возрастными особенностями, уровнем воспитанности детей и др.);
- организационно-педагогическими условиями воспитания;
- возможностями самих воспитателей (их опытом воспитательной работы, уровнем психолого-педагогической подготовленности к воспитательной деятельности, профессиональными способностями в применении методов, приемов и средств воспитания).

Для достижения воспитательных целей используют совокупность методов, форм, средств и приемов, которые в современной педагогической

²² Исламова З.И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей. – Уфа: Изд.-во БГПУ, 2009

науке называют «технологиями воспитания». Выделяют различные классификации построения воспитательной работы:

1. по подходу к сущности воспитания (как явление – технология «жесткого» коллективного воспитания, воспитание на основе системного подхода и т.д.; как процесс – проектирование процесса воспитания, технология моделирования, создания и реализации воспитательных систем и др.; как деятельность – коллективно-творческого дела, групповая проблемная работа, тренинг общения);
2. по категории объекта (индивидуальные, групповые);
3. по философской основе технологии (материалистические, прагматические, гуманистические, антропософские);
4. по научной концепции (поведенческие, деятельностные, интериоризаторские) и т.д.

В рамках трансформации воспитания, которая также строится по принципу педагогических технологий, лежит классификация по направлениям воспитания (социально-гражданское воспитание, профессионально-трудовое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, валеологическое воспитание, экологическое воспитание и т.д.), широко представленная в трудах В.И. Загвязинского, С.Д. Полякова, Г.К. Селевко, Н.Е. Щурковой. Согласно данной педагогической технологии в основе каждого направления существует конкретный ведущий вид деятельности, вокруг которого выстраивается содержание воспитания.

Стоит отметить, что использование педагогических технологий в построении воспитательного процесса имеет ряд преимуществ т.к.:

- может осуществляться комбинаторно (несколько технологий не противоречащих друг другу), комплексно (адаптирование одной технологии для осуществления воспитательных потребностей образовательного учреждения) или единично (использование элементов технологий);

- проводить комплексную диагностику воспитательной деятельности на всех этапах и наблюдать динамику изменений;
- в основе имеют гибкую структуру, что позволяет, при необходимости, корректировать ее на любом этапе.

Однако, для успешного обновления содержания воспитания недостаточно лишь формального оформления «на бумаге», необходимо осуществлять планомерную деятельность по воплощению в идеи в существующие социальные реалии. Для этого на результативно-оценочном компоненте производится тщательный анализ воспитательной работы, выявляются проблемные «зоны», принимаются меры для ликвидации «дефицитов воспитания».

Немаловажным фактором, отражающим обновление процесса воспитания, в рамках социокультурного подхода, является взаимодействие участников воспитательных отношений, которое нацелено на сосуществовании индивидов с присущей им коллективной деятельности для решения общих задач. При этом меняется роль воспитателя, который в новой воспитательной парадигме выступает в качестве наставника, направляющий воспитанников по индивидуально спланированному пути самим воспитуемыми. Главными средствами коллективной деятельности должны стать коммуникация, обеспечивающая взаимное совершенствование, обогащение участников группы (действия по принципу «Равный учит равного»), партнерство, эмпатия, толерантность и т.д.

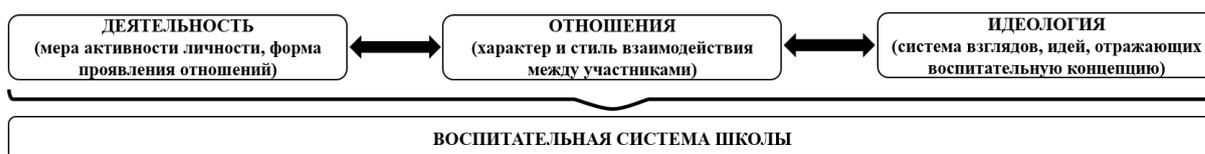
Ярким примером может стать методика коллективно-творческого дела. В ходе подготовки и проведения КТД его участники совместно определяют цель, объект, предмет своей деятельности, договариваются о средствах и способах ее реализации, управляют процессом ее осуществления, рефлексиируют результат²³.

²³ Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н.Л. Селиванова – М., 2010.

Еще одной чертой обновления является практикоориентированность воспитательного процесса, т.е. полученные знания, умения, навыки в ходе становления личности должны соотноситься и быть применимыми в социокультурной среде, где воспитанник проходит процесс социализации. Отсюда, формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, личного участия в общественных и трудовых отношениях. Положительные качества развивает труд: чем его больше, чем он целесообразнее, тем выше уровень развития и социализации личности²⁴. Воспитанники должны ощущать, что та деятельность, которую они выполняют, нужна людям и обществу в целом.

Еще одним критерием можем выделить системность воспитательного процесса, в рамках которой осуществляется социализация воспитуемого. Нельзя рассматривать воспитание как набор элементов, способствующих развитию личности, т.к. это процесс длительный, планомерный, представляющий собой целостный социально-воспитательный организм, формирующийся на основе интеграции всех педагогических влияний. В упрощенном варианте его можно представить в виде системы компонентов (рис. 3)²⁵.

Рисунок 3



Исходя из вышесказанного, следует отметить, что обновление воспитательного процесса требует от всех его участников осознание необходимости изменений в условиях постоянно изменяющегося мира, гибкости и мобильности осуществления учебно-воспитательной деятельности; от педагогов и руководителей образовательных учреждений

²⁴ Подласый И.П. Новый курс : В 2 кн. : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. П. Подласый. – 2 кн.– Валадос. - М, 2003

²⁵ Черняева Т.Н. Теория воспитания: краткий курс лекций [Электронный ресурс] URL: http://elibrary.sgu.ru/Uch_lit/516.pdf (Дата обращения: 12.12.2020)

– организация деятельности, направленной на поддержку и сопровождение детей для раскрытия их творческого потенциала; от социальных институтов – создания условий, а также содействие образовательным учреждениям в выполнении целей воспитания; от государства – обеспечения материально-технических, профессионально-педагогических и правовых ресурсов.

1.3. Проблемы современного воспитания в общеобразовательных учреждениях

На современном этапе система образования и воспитания подвержена кризису, вызванных как объективными, так и субъективными факторами. Зачастую, они являются результатом переустройства государства, социально-экономическими и культурными изменениями.

До 90-х гг. XX века Россия находилась в условиях изоляции от общемировых веяний, происходивших за рубежом. Во многом залогом стабильности и результативности советской системы воспитания и образования заключалось в том, что включение подрастающего поколения в процессы социального взаимодействия, передачи опыта и ретрансляции культурных ценностей осуществлялись в «тепличных» условиях, позволявшие формировать качества личности, которые были необходимы для выполнения конкретных задач, обеспечивающих благосостояние общества по заказу государства. Функционирование деятельности социальных институтов выполнялось на основе единой идеологии, что позволяло на каждом этапе становления личности и в процессе жизнедеятельности формировать мировоззрение и корректировать его в угоду общественному идеалу. Таким образом, воспитание занимало центральное место в системе общественных отношений и являлось мощным фактором стабильности и прогрессивного развития общества и государства.

В начале 90-х гг. XX века с изменением политической и социально-экономической сфере, вызванных либеральными веяниями и идеи о свободе личности, изменяется и отношение к процессу воспитания. Воспитание подрастающего поколения перестает быть приоритетной задачей как государства, которое, в угоду демократическим принципам лишилось монополии на образование, так и общества, которое более не было заинтересовано в сохранении пережитков прошлого. Меняется и отношение школы, которая была сосредоточена не столько на обеспечении процесса

социализации школьников, сколько на «выживании» в новых условиях (сокращение численности педагогов, внедрение новых программ, не предусматривающих воспитательной компоненты, как это было ранее и т.д.). Воспитательный процесс, конечно же, осуществлялся, однако он не отвечал современным тенденциям и потребностям общества, что приводило к его незначительной эффективности.

Многими учеными в 90-е гг. предпринимались шаги по выработке новой философско-педагогической концепции воспитания. При этом, некоторые педагоги предложили фактически иные средства воспитания для достижения прежней цели – формирования человека, полностью детерминированного социально²⁶, основываясь на традиционных механизмах социализации. Другие же критиковали данный подход, заявляя, что он «создает иллюзия, будто методами социализации можно решать проблемы отдельного человека» (О.С. Газман).

В ходе длительных дискуссий о развитии постсоветского воспитания в конце 90-х гг. была разработана «Программа развития воспитания в системе образования²⁷» (1999 г.), которая предусматривала обширный план работы по восстановлению и обновлению воспитательной компоненты в образовании, что существенно изменило отношение к воспитанию (возрос интерес государства, общества к проблемам воспитания, что привело к оживлению педагогической науки в данном направлении).

Несмотря на обращение внимания к данной проблеме и выработки мер, по их устранению, современное состояние воспитательной системы вызывает недовольство со стороны общественности, связанные с общей культурой воспитанности молодежи, отсутствие у них ценностных установок, а также пренебрежительное отношение к общепризнанным

²⁶ История систем образования и воспитания: советский период и постсоветский этап Учебно-методический комплекс. Блок 3/сост. М.Р. Кудяев, Ф.Н. Апиш. – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2008

²⁷ Программа развития воспитания в системе образования на 1999 – 2001 годы, утвержденная приказом Минобразования № 574 от 18.10.1999 [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901753440> (Дата обращения 17.08.2019)

нормам и правилам.

Исходя из этого, можно прийти к логичному выводу: воспитание не отвечает или ограничено отвечает запросам общества и не соотносится с теми социальными реалиями, для которых эти меры приняты. Однако соглашаясь с этим фактом, несостоятельным оказывается все успехи, которые были достигнуты за два десятилетия реформирования системы воспитания. Углубляясь в изучение данного вопроса, становится понятным, почему это происходит. Можно выделить три основные группы проблем современного воспитания:

- проблемы, скрытые в содержании воспитания;
- проблемы, связанные с реализацией воспитания;
- проблемы, связанные с организацией воспитания в рамках образовательного процесса школы.

Проблемы, скрытые в содержании воспитания. В педагогической науке понятие «воспитание» и «социализация» не выступают синонимами: под «социализацией» понимаются процессы, связанные с приспособлением или обособлением человека в условиях конкретного общества (А.В. Мудрик), а под «воспитанием» - процесс формирования и развития личности ребенка через создание благоприятных условий для этого (Л.И. Новикова)²⁸ – это два процесса, которые протекают параллельно и оказывают влияние на становление личности человека. Отсюда следует, что с одной стороны на формирование личности оказывают «правильное воздействие» социальные институты (семья, школа и т.д.), а с другой – внешняя среда (Интернет, поликультурная среда и др.), которая «диктует» чуждые для конкретного общества ценности.

Таким образом, формирование поликультурной среды порождает вопросы и противоречия и оказывает негативное влияние на общемировые

²⁸ Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н.Л. Селиванова – М., 2010.

процессы. Ярким примером здесь может служить «стирание» межгосударственных границ и проникновение в одной социокультурной среде в другую, воспринимаемой обществом как заведомо «вредоносной», порождающие социальную напряженность в обществе.

Конечно, для решения данной проблемы выработаны и вырабатываются механизмы, связанные с формированием национальной идентичности, представление культурных ценностей и опыта народов России через призму общемировой культуры. В рамках школы этот аспект, как правило, раскрывается через включение в учебные планы «регионального компонента», в воспитательной и внеурочной деятельности. Однако, недостаточное ресурсное обеспечение и изжившие формы обучения и воспитания не могут конкурировать с внешней средой.

Из вышеизложенной проблемы воспитания вытекает следующая, связанная с формированием представлений «свой-чужой» - это воспитание толерантности.

Под «толерантностью» в педагогической науке понимается «ценностное отношение к культурному разнообразию общества, выражающегося в признании, принятии и понимании представителей иных культурных сообществ»²⁹. В рамках формирования поликультурного мира нередко случаи когнитивного диссонанса в восприятии чуждых человеку убеждений, взглядов, предпочтений, что приводит к нарастанию противоречий и столкновений в обществе, причем они могут быть вызванными незначительными различиями даже внутри одной культурной общности, не говоря уже о межкультурных отношениях.

Преодоление этой проблемы лежит далеко за пределами человеческого понимания и не может быть решен в рамках образовательного учреждения. Конечно, по мере возможности, проводится

²⁹ Степанов, П. В. Теория воспитания и парадигмальный кризис / П. В. Степанов // Методологические последствия парадигмального сдвига в теории воспитания / Ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова. – М.-Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2011

деятельность, направленная на формирование общечеловеческих ценностей (беседы, классные часы, праздники национальных культур и т.д.), однако этого недостаточно, ни в рамках отечественной системы воспитания, ни в рамках какой-либо другой.

Отсюда следует и проблема формирования системы нравственного воспитания, основой которой для подрастающего поколения являются СМИ и коммуникации. Именно через них они получают не только получают знания о мире, других странах, народах и культуры, но и становятся виртуальными участниками многих событий, происходящих за рубежом,³⁰ усваивая новые ценности, обычаи и традиции других народов. Казалось бы, явление вполне приемлемое в условиях формирования поликультурного мира, однако СМИ далеко не всегда переносят высокие идеалы, образцы мировой культуры, т.к. она не будет удовлетворять запросы общества (или будет сложна для понимания), а соответственно, не будет приносить доход, поэтому больше внимания уделяется массовой культуре потребления, которая, в большинстве случаев, не ставит перед собой цель сформировать высокие нравственные идеалы и ценности.

В этих условиях школа при формировании системы нравственного воспитания в своей деятельности должна учитывать, как базовые общечеловеческие ценности, сочетая их с национальными традициями, так и противостоять негативному влиянию «общества потребления». Для этого происходит консолидация системы образования и института Церкви, который также заинтересован в воспитании благочестия в обществе, несмотря на статью 14 Конституции РФ, согласно которой Россия является светским государством.

До сих пор не выработаны механизмы сотрудничества школы и Церкви в данном направлении, поэтому наблюдается две крайности³¹: либо

³⁰ Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н.Л. Селиванова – М., 2010.

³¹ Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н.Л. Селиванова – М., 2010.

школа пытается полностью отгородиться от церкви, либо церковь активно проникает в жизнь школы, утверждая свой приоритет, прежде всего, в вопросах нравственного воспитания.

Не менее остро стоит проблема гражданско-патриотического воспитания. Во многом это связано с формированием новой государственно-общественной системы отношений в начале 90-х гг., на пути становления которой Россия преодолевала экономические, социально-политические кризисы.

В последнее десятилетие вновь обострились проблема межгосударственных противоречий, вызванных критикой и недружественной политикой со стороны западных стран, что приводит к падению авторитета страны как в глазах мирового сообщества, так и в глазах населения страны – все это негативно сказывается на формировании патриотических чувств подрастающего поколения.

Образовательные учреждения, в рамках данного направления, реализуют деятельность в однообразных, а порою, скучных формах, которые не согласуются с теми реалиями, в которых живет подрастающее поколение. Зачастую, в основе данного направления рассматривается лишь доблесть русского народа в ходе военных конфликтов, что ведет за собою подмену патриотического воспитания военно-патриотическим направлением.

Проблемы, связанные с реализацией воспитания. Немаловажным фактором успеха воспитания является структура и логика выстраивания воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях с учетом внешних (окружающей среды, социальных экономических и культурных особенностей и т.д.) и внутренних (задачи образовательного учреждения, потребности и интересы обучающихся, материально-техническое и кадровое сопровождение процесса воспитания) факторов.

Как показывает практика, реализация воспитательного процесса на современном этапе далека от идеала и этому есть вполне разумные

объяснения.

Во-первых, это связано с отсутствием тщательной проработки той среды, где происходит внедрение воспитательной модели. Зачастую, образовательные учреждения используют не шаблон, на основе которого выстраивается работа, а занимаются копированием уже разработанных моделей, которые оказываются «нежизнеспособными» в конкретных социокультурных условиях, а воспитательное воздействие является неэффективным или малоэффективным.

Во-вторых, существование мифа о том, что успех воспитания зависит от количественных характеристик, себя не оправдывает (ценность представляет качество), а отсюда вытекает проблема переполнение воспитательного процесса бездумным использованием коллективно-творческой деятельности, стремлением к различным вариантам формотворчества, а также применение неадекватных методов и средств, которые не согласуются ни социальными реалиями, ни с воспитательными целями. Конечно, это возникает из потребности образовательных учреждений отчитаться вышестоящему руководству, которое и инициирует данный процесс.

В-третьих, отсутствие анализа воспитательного процесса приводит к разрыву между целью воспитания и его результата, порождающая проблему неспособности осуществления планомерной деятельности и управление процессом воспитания.

В-четвертых, отсутствие понимания руководства школы, педагогического сообщества и родительской общественности факта коллективности участия в выработке, внедрения и реализации воспитательной деятельности. Зачастую, директивой назначают одного, в лучшем случае, двух педагогов, которые разрабатывают и внедряют программу воспитания школы, на основе которых выстраиваются планы воспитательной работы классов. Отсутствие коллективного участия приводит к непониманию самой концепции, заложенной в программе, а

также рассогласованности методов и средств достижения планируемых результатов, а соответственно, ведет к несостоятельности воспитательного процесса школы.

И наконец, немаловажную роль играет личность педагогов, осуществляющего воспитательную деятельность. Очевидно, что у слабо мотивированного педагога, эта деятельность будет обречена на провал.

Проблемы, связанные с организацией воспитания в рамках образовательного процесса школы. «Образовательный процесс» рассматривается как «совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом»³².

Обучение и воспитание представляет собой единую и неразрывную систему по формированию личности обучающегося, однако на современном этапе во многих аспектах жизнедеятельности образовательного учреждения происходит концентрация внимания преимущественно на учебной деятельности, а воспитанию, в сложившейся системе, отводится лишь роль «второго» плана.

При этом школа является тем социальным институтом, где, наряду с семьей, происходит формирование и становление личности, определяются интересы и потребности воспитуемого, а также происходит раскрытие его творческого потенциала, а соответственно есть необходимость оказания помощи и педагогического сопровождения для его успешной социализации. Обеспечить это только в рамках учебной деятельности не предоставляется возможным. Данное положение находит подтверждение в высказывании русского ученого Д.И. Менделеева: «Знания без воспитания – что меч в руках сумасшедшего», который, таким образом, указывал, что наличие

³² Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. — Москва – Ростов н/Д: «МарТ», 2005

знания представляют ценность только тогда, когда человек умеет использовать эти знания, при этом не нанося вред окружающим.

Выводы по главе I

Исходя из теоретических и практических предпосылок становления воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях, описанных выше, можно сделать следующие выводы:

1. Воспитание представляет собой сложное явление, которое находит отражение в различных сферах деятельности и является объектом изучения социологических, психолого-педагогических и культурологических дисциплин;

2. Современный воспитательный процесс должен строиться на основе гуманистических принципов, основанных на идеях общечеловеческих ценностей, признания свободы личности, сотрудничества и толерантности.

3. На современном этапе воспитательный процесс претерпевает значительные изменения, что требует от всех участников воспитательного процесса осознание необходимости изменений в условиях постоянно изменяющегося мира, гибкости и мобильности осуществления учебно-воспитательной деятельности;

4. Обновление процесса воспитания сопряжено решением проблем и «вызовов» времени, которые задают направление для планомерного выстраивания системы образования в целом.

Глава II. Правовое и научно-методическое сопровождение процесса воспитания

2.1. Нормативно-правовое регулирование системы воспитания в РФ

90-е гг. XX века в России произошли ряд изменений, связанных с выстраиванием курса на всеобщую либерализацию и демократизацию общества, становление и развитие рыночных отношений и т.д. Это не могло не сказаться на изменении мировоззренческих установках подрастающего поколения, а проникновение европейских ценностей посредством СМИ, киноиндустрии и в целом за счет масс-медиа, привело к конфликту поколений, т.к. существовавший ранее Федеральный закон от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании»³³ не давал четкого понятия «воспитание» и рассматривал его только с точки зрения общего образовательного процесса, в котором обучению отводилась ведущая роль, а воспитание носило побочный характер. Так, в статье 14 данного закона выдвигались требования к содержанию образования, сосредоточенные «на формировании у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира»³⁴, а ответственность за воспитание, согласно статье 52, возлагалась на родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательные учреждения должны были оказывать содействие в воспитании обучающихся, в рамках обеспечения гуманистического характера образования (заявленного в статье 2 Федерального закона «Об образовании»).

Однако, уже к концу 90-х гг. стало очевидным, что созданная система образования не способна решать накапливающиеся проблемы, центральная из которых была связана с деморализацией, пренебрежительным отношением к закону, государству и отсутствием национального

³³ Федеральный закон от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (Дата обращения: 05.01.2021)

³⁴ Федеральный закон от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (Дата обращения: 05.01.2021)

самосознания. Государством были выработаны ряд законодательных актов, нацеленных на решение этих проблем (Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120–ФЗ «О основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и т.д.). Основное место в системе нормативно-правовых актов отводилось, принятой в 1999 году, «Программе развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы»³⁵, превратившая общеобразовательные учреждения в «центральное звено всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей»³⁶ и закрепила за ними деятельность, направленную на формирование условий реализации воспитательного процесса для обеспечения успешной социализации обучающихся, а также оказания содействия в раскрытии их творческого потенциала.

Для реализации заявленного государственного заказа и запроса общества, еще в 2009 году, в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения», была разработана «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой воспитание рассматривается как «педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества³⁷», позволяющий достичь современного национального воспитательного идеала — это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как

³⁵ Программа развития воспитания в системе образования на 1999 – 2001 годы, утвержденная приказом Минобразования № 574 от 18.10.1999 [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901753440> (Дата обращения 17.08.2019)

³⁶ Программа развития воспитания в системе образования на 1999 – 2001 годы, утвержденная приказом Минобразования № 574 от 18.10.1999 [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901753440> (Дата обращения 17.08.2019)

³⁷ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - Москва: Просвещение, 2013

свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»³⁸.

В данной «Концепции...» сформулированы базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество), в рамках которых строится целостное пространство, обеспечивающее духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, через организацию системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

На основе «Концепции...» и заявленных в ней положений, были разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты начального (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.), основного общего (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г.) и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012г.), в которых наряду с рабочими программами отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, была введена и рабочая программа воспитания, завершив тем самым создание целостного пространства, содействующего развитию и воспитанию обучающихся.

Определение основных направлений и задач государства в интересах детей, а также механизмы реализации, которые базируются на общепризнанных принципах и нормах международного права, закреплены в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»³⁹, в рамках которой представлены основные проблемы детства, меры

³⁸ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - Москва: Просвещение, 2009

³⁹ Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ (Дата обращения: 25.08.2020)

по их ликвидации и планируемые результаты в ходе ее реализации.

Следующим шагом стала выработка нового законодательства в сфере образования. Так, в принятом Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»⁴⁰.

Однако, принятый Федеральный закон лишь положил начало реформирования образования, т.к. заявленное во 2 статье понятие «образование» как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» не представлял комплекса двух основных компонентов (воспитания и обучения) и по большому счету два процесса осуществлялись параллельно и независимо друг от друга. Этот вывод можно сделать на основе понятия «образовательная программа», в котором рассматривается только вопросы обучения («образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»⁴¹).

Согласно Федерального закона от 31.07.2020 №304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» был создан образовательный комплекс, рассматривающих процессы обучения и

⁴⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2012) «Об образовании в Российской Федерации»

⁴¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2012) «Об образовании в Российской Федерации»

воспитания как единое целое. Так, в понятие «образовательная программа», наряду с рабочей программой по предметам и курсам, включена программа воспитания. На основании статьи 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Общие требованиями к организации воспитания обучающихся»⁴², в рамках которой указан механизм интеграции программ воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательную программу образовательного учреждения.

Немаловажным изменением в Федеральном законе стало и расширение понятия «воспитание», в которое были включены, заявленные в «Концепции...», базовые национальные ценности («воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁴³).

Для реализации положений, заявленных нормами международного права, Конституции РФ, Федеральных законов, Указах Президента, Постановлений Правительства РФ в 2015 году была утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»⁴⁴. В

⁴² Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (Дата обращения: 12.01.2021)

⁴³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»

⁴⁴ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/a308e4ee261bdf8d83c3582a0944e291b33fce6/ (Дата обращения: 24.12.2020)

ней представлены сущностные характеристики процесса воспитания, его основы и приоритеты государственной политики в области воспитания с учетом нормативно-правового регулирования социальных институтов, включенных в воспитание.

«Стратегия...» развивает идеи воспитания, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ», создает условия для формирования и реализации мер воспитания с учетом особенностей современных детей, ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, а также опирается на систему духовно-нравственных ценностей, заявленных как в ФЗ «Об образовании», так и в «Концепции».

Стоит отметить, что согласно «Стратегии...» необходимо обеспечить взаимодействие между семьей, системой образования, общественными объединениями и государством, для «формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе»⁴⁵.

В разделе III «Стратегии...» представлены основные направления развития воспитания, реализация которых связана с развитием социальных институтов и обновлением воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и традиционных, общепризнанных ценностей таких как Родина, гражданственность, патриотизм, социальная справедливость, семья, культура, наука, человечество и т.д. При этом содержательная роль при реализации «Стратегии...» отводится деятельности общественных объединений, содействующих воспитанию, мотивации воспитанников к участию в решении задач, которые затрагивают его права и интересы и побуждают развитие у них креативного мышления.

⁴⁵ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (Дата обращения 24.12.2020)

В «Стратегии...» представлены механизмы ее реализации, включающие нормативно-правовую поддержку и создание системы управления и государственно-общественного контроля воспитательного процесса на разных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный), развитие кадрового потенциала в сфере воспитания и обновление научно-методического, информационного сопровождения, а также создание организационно-финансовой поддержки социальных институтов воспитательной системы.

Реализация «Стратегии...» должна обеспечить развитие целостного воспитательного процесса, через формирование «общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления»⁴⁶, укрепление престижа семьи, приобщение воспитуемых к общепризнанным нормам на основе базовых национальных ценностей, повышение роли образовательных учреждений в воспитании детей, а также создание условий для творческого развития детей, через создание системы стимулирования и поддержки одаренных детей и привлечения их к общественно полезной деятельности, что позволит снизить уровень антиобщественных проявлений в детской и подростковой среде.

Для достижения планируемых результатов «Стратегии...» разработан «План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»⁴⁷,

⁴⁶ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (Дата обращения 24.12.2020)

⁴⁷ Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 №423-р «Об утверждении «Плана мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах» [Электронный ресурс] URL: <http://static.government.ru/media/files/akC5lz27jig0mOmAfoIorsHqcm1xBALF.pdf> (Дата обращения 27.12.2020)

утвержденный распоряжением Правительства РФ от 12.03.2016 г. №423-р.

Сроки реализации «Плана мероприятий...»⁴⁸ установлены для обеспечения его синхронизации с другими нормативными актами, обеспечивающие реализацию «Стратегии...» («План на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей», утвержденный 24.04.2014 г. №729-р и государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства 30.12.2015 г. №1493).

«План мероприятий...» разбит на семь разделов, каждый из которых направлен на создание механизмов реализации «Стратегии...». Его основу составляет совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающее функционирования системы воспитания, внесение коррективов в существующие правовые акты, разработка и внедрение методических рекомендаций, направленных на обновление воспитательного процесса на основе современного этапа развития общества с учетом традиционных ценностей.

Существенные изменения в рамках реализации «Плана мероприятий...» коснулись развитие кадрового потенциала. Так, Приказом Министерством труда и социальной защиты от 10.01.2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»⁴⁹ закрепила компетенции, необходимые для педагогических работников, осуществляющих деятельность по содействию и развитию воспитательных систем в образовательных учреждениях и в системе дополнительного образования.

⁴⁸ Следующий план: Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г. №2945-р «Об утверждении «Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах», [Электронный ресурс] URL: <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrIG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf> (Дата обращения 27.12.2020)

⁴⁹ Приказ Министерства труда и социальной защиты от 10.01.2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/420390300> (Дата обращения 27.12.2020)

2.2. Реализация воспитания в общеобразовательных учреждениях в рамках нового законодательства

Центральное место в общественно-государственной системе воспитания в рамках нового законодательства занимают общеобразовательные учреждения, на которые возложена цель – формирование всесторонней, гармонично развитой личности, т.е. оказание содействия и всесторонней помощи обучающимся в развитии творческих способностей, успешному процессу «вхождения» в социальную среду, а также формирования целостного представления об окружающем мире, ценностных установок и осознания ответственности за настоящее и будущее страны.

Для достижения этой цели руководству школы, педагогам общеобразовательных учреждений необходимо выработать действенные механизмы внедрения тех идей и концепций, которые были сформулированы государством по запросу общества.

Современная школа как исполнитель образовательных услуг, осуществляет деятельность на основании следующих нормативно-правовых актов⁵⁰:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
- Конституция РФ 12.12.1993 г.;
- Закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего

⁵⁰ Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство Перо, 2014.

образования»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10. 2012 г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г. №761);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепция развития дополнительного образования детей
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства от 12.03.2016 г. № 423-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях.

После утверждения «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», в которой было заявлено о создании комплекса мер, направленных на содействие в социализации обучающихся, реализация процесса воспитания в образовательных организациях претерпела ряд значительных изменений.

Получив официальную огласку, идеи, изложенные в «Стратегии...» выступили в роли руководства к действию: начинают разрабатываться «Программы воспитания и социализации обучающихся» и на региональных, и на местных уровнях. Основная часть работы легла на плечи педагогического коллектива, которые должны были не на теории, а на практике доказать состоятельность данных идей. Школа, как институт социализации, разрабатывает принципиально новую систему воспитания и образования. Так, например, складывается система внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, программы развития воспитания и социализации как общешкольные, так и на отдельный ученический коллектив.

Стоит отметить, что в ходе работы над разработкой таких программ педагогическими коллективами школ стало очевидно, что для создания «воспитания нового образца» недостаточно тех приемов классической педагогики, которые были предложены еще в первой половине XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский), т.к. их реализация в современных условиях оказалась не жизнеспособной, поэтому многие педагогические коллективы приняли решение совместить классическую школу и новые веяния.

Однако, из-за отсутствия качественного методического сопровождения и недостаточной подготовки педагогических кадров для работы в новых условиях, привели к тому, что созданные программы реализовывались вполсилы.

Для решения вопроса методического сопровождения. в 2019 году, на основе вышеперечисленных нормативно-правовых актов, обеспечивающих процесс воспитания, сотрудниками Института развития образования Российской Академии Образования (П. В. Степанов, И. В. Степанова, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова) была разработана «Примерная Программа воспитания

обучающихся на ступенях начального, основного, среднего общего образования⁵¹», утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №2/20 от 02.06.2020 г.).

В апробации «Примерной программы воспитания» принимали участие 83 регионов, в которых были определены школы-пилотные площадки (всего 756 школ). В рамках апробации были организованы конференции, круглые столы, обучающие семинары и консультационные советы по программам воспитания.

«Примерная программа воспитания» представляет собой описание стандартизированной системы возможных форм и способов работы школы, направленных на решение задач воспитания, на основе создания рабочей программы воспитания в конкретном образовательном учреждении, которая должна стать ядром воспитательного процесса.

«Примерная программа воспитания» состоит из трех последовательных разделов, которые задают вектор развития образовательной организации с учетом требований «Стратегии развития воспитания» и современными социокультурными особенностями.

Так, раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» требует от образовательных учреждений детализированного анализа, включающего особенности макро- и микроуровней осуществления воспитательного процесса («специфика расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях

⁵¹ Примерная программа воспитания/ П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020 [Электронный ресурс] URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (Дата обращения: 31.08.2020)

воспитания»⁵²), что позволяет избежать шаблонности разработанной программы, которая будет нежизнеспособна и не принесет результатов, а создаст действенный механизм по решению цели и задач воспитания.

Во втором разделе «Примерной программы воспитания» заявлены цели и задачи воспитания в образовательном учреждении. Стоит отметить, что они строятся на основе современного национального воспитательного идеала, однако не закрепляют конкретных целей и задач, а потому образовательная организация вправе сама определять каким образом достичь этого идеала. Отсюда можно сделать вывод, что формулировка цели и задач должны отражать реальное, а не мнимое представление о воспитании, исходя из особенностей развития конкретной школы с учетом потребностей субъектов образовательных отношений.

Третий раздел «Примерной программы воспитания» предполагает механизмы реализации, представленные в виде инвариативных («Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация» и «Работа с родителями») и вариативных («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа» и др.) модулей, обеспечивающих выстроить согласованную систему форм и методов воспитания, необходимых для достижения цели воспитания в конкретной социокультурной среде.

Также, каждый из представленных модулей предполагает его реализацию на разных уровнях (внешкольный, школьный, классный, групповой, индивидуальный), что позволяет осуществлять воспитательный процесс как комплекс мер, содействующего успешному становлению личности обучающегося.

В заключительном разделе «Примерной программы воспитания»

⁵² Примерная программа воспитания/ П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020 [Электронный ресурс] URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (Дата обращения: 31.08.2020)

представлены «Основные направления самоанализа воспитательной работы»⁵³, критерием которого выступают контроль динамики личностного развития воспитуемых на основе совместной деятельности детей и взрослых. Подчеркивается, что анализ необходимо осуществлять ежегодно, для согласованности целей и задач с реальными результатами, на основе которых проводится корректировка Программы воспитания, что позволяет воспитывать обучающихся не документом, а реальными действиями, позволяющими раскрывать творческий потенциал воспитанников.

Внедрение программ воспитания в образовательных учреждениях связано с изменениями, внесенными в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», связанные с расширением воспитательной компоненты в образовательных организациях, вступившими в силу 1 сентября 2020 года.

Для формирования «Рабочей программы воспитания образовательного учреждения» сотрудниками Института развития образования РАО разработаны «Методические рекомендации по разработке программы воспитания»⁵⁴, которые выступают в роли навигатора процесса воспитания в школе. В них изложен алгоритм создания программ воспитания, сформулированы основные трудности, возникающие при создании программы и пути их решения, а также конкретизирован каждый раздел «Примерной программы воспитания».

Для реализации «Рабочей программы воспитания образовательного учреждения» коллективом авторов Института развития образования РАО подготовлено методическое пособие «Воспитание в современной школе: от

⁵³ Примерная программа воспитания/ П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020 [Электронный ресурс] URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (Дата обращения: 31.08.2020)

⁵⁴ Методические рекомендации по разработке программы воспитания / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020 [Электронный ресурс] URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (Дата обращения: 28.12.2020)

программы к действиям».⁵⁵ В нем представлены конкретные мероприятия, разработки, направленные на достижения планируемых результатов воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых в рамках модулей, представленных в «Примерной программе воспитания».

Для обеспечения эффективности воспитательного процесса в рамках нового законодательства необходимо создание условий развития кадрового потенциала.

Министр просвещения РФ, С.С. Кравцов, в интервью изданию «Российская газета» 27 декабря 2020 года,⁵⁶ анонсировал введение в образовательных учреждениях должности «Советник директора по воспитательной работе» с марта 2021 года. Изначально, эту должность запустят в качестве пилота в 10 регионах России. Уже в январе 2021 года начался отбор кандидатов на должность «Советник директора по воспитательной работе» на конкурсной основе («Навигаторы детства» - конкурс, реализуемый Министерством Просвещения совместно с Российским движением школьников, нацеленный на создание кадрового резерва специалистов в области воспитания⁵⁷), что позволит стимулировать работу педагогов-практиков и пополнить методическую базу новыми педагогическими идеями, для их внедрения в профессионально-педагогическую среду.

⁵⁵ Воспитание в современной школе: от программы к действиям / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020[Электронный ресурс] URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (Дата обращения: 28.12.2020)

⁵⁶ Колесникова К. Кравцов рассказал, кто из педагогов получит новую надбавку в 15 тысяч [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2020/12/27/kravcov-rasskazal-kto-iz-pedagogov-poluchit-novuiu-nadbavku-v-15-tysiach.html> (Дата обращения: 21.01.2021)

⁵⁷ Положение «Об организации и проведении Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» [Электронный ресурс] URL: <https://rdsh.education/contest/> (Дата обращения: 25.01.2021)

Выводы по главе II

Исходя из анализа правового и научно-методического сопровождения процесса воспитания в общеобразовательных учреждениях можно сделать следующие выводы:

1. Воспитательный процесс и образование в целом, на современном этапе, находится на стадии реформирования, которое должно обеспечить постепенный переход к принципиально новым подходам в становлении личности воспитуемых, способных беспрепятственно включиться в процесс взаимодействия с окружающей действительностью в рамках поликультурной среды;

2. Для качественного воспитательного процесса в условиях постоянно изменяющегося мира необходима консолидация усилий всех социальных институтов, заинтересованных в успешной социализации подрастающего поколения;

3. Немаловажным фактором эффективности воспитательного процесса в рамках нового законодательства является осуществление методического сопровождения и создания условий развития кадрового потенциала.

Глава III. Моделирование воспитательной системы в общеобразовательной школе (на примере МАОУ СОШ №23 г. Сысерть)

3.1. Социально-педагогическое проектирование системы воспитания

В условиях стремительного развития информационного общества, формирования поликультурной среды и модернизации российского образования, школа продолжает оставаться одним из тех социальных институтов (наряду с семьей), задачей которого является содействие и поддержка в становлении личности обучающихся и успешное усвоение общепринятых социальных норм.

Образовательное учреждение не просто оказывает образовательные услуги по передачи знаний, умений и навыков, а создает условия для развития творческого потенциала учеников, формирует представления об окружающем мире, обществе и месте человека в нем и т.д. Отсюда следует, что для этого необходимо использовать четкие и прозрачные методы, формы и средства воспитания, которые должны быть ориентированы не на выполнение абстрактной цели, а цели реальной и вполне достижимой.

Воспитание как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...»⁵⁸ сопряжена с проблемами ее оценки планируемых результатов, т.к. нет возможности получить результат незамедлительно (т.е. воспитание – процесс длительный), а также отсутствие системности в педагогической деятельности не приведет к достижению поставленных целей.

Начиная с 2012 года, во исполнение Указов Президента, стали проводится различные конференции и форумы, результатами которых стала

⁵⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2012) «Об образовании в Российской Федерации»

разработка современных проектов концепций воспитания, а позднее и оформление их в целостную стратегию социализации подрастающего поколения. Стоит отметить, что в этих документах основное внимание было сосредоточено именно на воспитании личности, его духовно-нравственном и физическом развитии.

Для осуществления воспитательного процесса, в рамках нового законодательства, в МАОУ СОШ №23 г. Сысерть на педагогических советах, на общешкольным родительских собраниях, неоднократно обсуждался вопрос о выработке единых, на всех уровнях получения образования, подходов, методов и механизмов реализации воспитательных задач. По итогам этих обсуждений было выяснено, что существующая воспитательная система школы не отвечает запросам современных школьников. Основным затруднением в осуществлении воспитательного процесса в школе, на современном этапе, стало отсутствие его связи с реальной жизнью и неспособностью образовательного учреждения конкурировать с внешними факторами, влияющими на становление личности воспитуемого. Традиционные формы взаимодействия учителей и учеников (такие, как например, лекционные классные часы, которые сейчас не соответствуют образу мышления современных школьников, т.к. ввиду сформированного у них «клипового мышления» приводит к неспособности долго удерживать внимание на монологической речи учителя), зачастую не имеют должного эффекта, а отсюда неэффективным становится и воспитательная деятельность.

Результатом взаимодействия родителей и педагогов школы стало определение стратегии развития образовательного учреждения в вопросах воспитания и социализации обучающихся. Задачей школы, при содействии родительской общественности, стала разработка комплексного плана – программы, включающего в себя обновленные методы, формы и механизмы воспитания, отражающие специфику и потребности учеников школы.

Обновленная модель системы воспитания должна была включать деятельность, сопряженная с реальной действительностью, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся, навыков социальной эмпатии и солидарности, формирование чувства ответственности, а также умения принимать решения и оценивать их последствия.

На этапе моделирования проекта программы, для определения наиболее важных проблем воспитания, среди обучающихся школы и их родителей была проведена диагностика «Удовлетворенности школьной жизнью» (по методике А.А. Андреева, Е. Н. Степанова), «Уровень воспитанности» (по методике Н.П. Капустина), исследование культурно-ценностных ориентаций (по методике Дж. Таусенда), на основе которой были определены потребности участников исследования, которые положили начало основным векторам развития воспитательного процесса. На данном этапе была сформулирована цель, задачи и направления программы («Я-гражданин и патриот», «Я в мире прекрасного», «Я и мое здоровье», «Я в мире профессий»).

Моделирование воспитательной программы строилось на базе «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», с учетом специфики школы, особенностях ее социального окружения. В основе проекта программы был заложен личностно-ориентированный подход, позволяющий развивать у воспитуемого механизмы самореализации, адаптации, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

В 2018 году на традиционном августовском Педагогическом Совете был предложен проект программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №23, существенно меняющая подход к воспитательному процессу, которая предусматривала комплексное осуществление воспитания, на основе модулей – направлений деятельности школы. Стоит отметить, что проект описывал общие положения,

содержащие цели, задачи, основные гуманистические принципы и синтез идей классической педагогики и современных подходов, план реализации программы, направления деятельности, а также а также были определены критерии для последующего анализа воспитательной работы в школе.

Для внедрения проекта программы было необходимо разработать методы, формы и средства по отдельным направлениям. Для решения данного вопроса педагогическим коллективом школы была рассмотрена идея осуществления метода педагогического проектирования, который позволяет достичь более продуктивной педагогической деятельности за счет включения педагогов в процесс творчества, способного трансформировать уже накопленный опыт в механизм, который позитивно сказывается на изменениях в окружающей среде.

Критериями успешности социально-педагогического проектирования коллектива школы должны стать приобретение воспитуемыми навыков социального взаимодействия, общей культуры и базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

На подготовительном этапе внедрения программы, для обеспечения общего управления социально-педагогическим проектом был создан Координационный Совет, включавший двух представителей от администрации школы (заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому воспитанию), двух представителей родительского комитета, двух представителей органа ученического самоуправления и разработчика проекта программы. Он необходим для уточнения, анализа и последующей корректировки механизмов реализации программы.

Для обеспечения согласованности действий выработки основного содержания программы воспитания и социализации школьников был сформирован Общий совет групп, в который вошли руководители рабочих групп по направлениям, которые презентовали педагогические изыскания,

включение которых необходимо для достижения поставленных целей воспитания.

Для разработки методов, форм и средств воспитания по отдельным направлениям программы были созданы рабочие группы, задачей которых стала разработка содержания модулей, представленных в программе. Каждая рабочая группа, опираясь на анализ полученных в ходе диагностических исследований, выработала цель направления и механизмы ее достижения (рис. 4).

Рисунок 4

Структура организации работы над программой воспитания
в МАОУ СОШ №23 г. Сысерть



Для наполнения содержания воспитания, рабочими группами была изучена научно-популярная литература, отобраны наиболее эффективные методы, формы и средства воспитания, а также способы их внедрения в школьную среду.

Стоит отметить, что отдельные элементы содержания воспитания, проходили апробацию на отдельных классных коллективах с целью наблюдения заинтересованности обучающихся в данных формах и методах работы. Так, например, популярной формой организации воспитательного процесса среди обучающихся стала квест-технология, которая не только носит развлекательный характер, но и является способом сплочения классного коллектива посредством решения задач для достижения общих целей.

Активность ребят была отмечена и при использовании метода социальных проектов. Так, уже в 2018 году, группой ребят был реализован

проект «В движении – жизнь!», продуктом которого стала установка воркаут-площадки на территории школы. Проект был реализован в рамках направления «Я и мое здоровье», однако он тесно связан с направлением «Я – гражданин и патриот», т.к. нацелен не только на учеников школы, но и на жителей города и позволил выйти за рамки школы и получить социального взаимодействия с органами местного самоуправления. Именно это подтолкнуло других учеников для реализации собственных проектов, а инициативная группа вышеописанного проекта выступила в роли консультантов. В рамках художественно-эстетического направления, летом 2019 года был реализован проект «Сделай школу ярче!». В ходе его реализации были расписаны стены рекреаций школы образами городов России.

По результатам данных проектов все большее число ребят стали предлагать идеи для воплощения их в жизнь, что помогло наладить диалог между учениками школы, между воспитанниками и педагогами, а также между обучающимися и представителями местных органов власти и других социальных институтов, что соответствует цели, заявленной в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», соответственно решает и задачи по обновлению воспитательной системы школы.

По итогам анализа апробации предложенных форм воспитания, на обсуждении Координационного Совета внедрения программы воспитания, был сделан вывод, что активные методы воспитания позволяют в полной мере раскрыть творческий потенциал, обеспечить процесс социальной активности воспитуемых, который позитивно скажется на формировании чувства ответственности и сопричастности в развитии общества в целом.

На этапе конструирования программы воспитания, необходимо было обеспечить слияние традиционных мероприятий и активных форм воспитания. С этой целью все мероприятия из плана воспитательной работы

школы были также разбиты по направлениям для обогащения современными формами взаимодействия субъектов воспитания. Так, для проведения школьного фестиваля «Реки дружбы» нацеленного на формирование чувства ответственности за судьбу страны, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, проводимого в рамках гражданского-патриотического направления, были задействованы различные формы, методы. Он проходил сразу на нескольких площадках (для обеспечения выбора у обучающихся способов участия) – это и театрализованное представление, и дискуссия по вопросам обеспечения мира и согласия в условиях многонационального государства, и творческая мастерская (выставка декоративно-прикладного творчества, сочетающая элементы мастер-класса), и спортивные состязания и т.д.

Подобные общешкольные коллективно-творческие дела стимулируют познавательную активность обучающихся, а также направлены на удовлетворения их потребностей в силу психофизиологических, интеллектуальных и возрастных особенностей и интересов.

Таким образом, становление современной системы воспитания образовательного учреждения, учитывающая интересы и потребности участников образовательных отношений и удовлетворяющая запросы общества, является жизнеспособной и применимой в условиях постоянно меняющегося мира для достижения воспитательных целей школы, а также для формирования траектории развития каждого обучающегося, в частности.

3.2. Общая характеристика модели воспитательной системы в МАОУ СОШ №23 г. Сысерть

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, осуществление образовательного и воспитательного процессов, на современном этапе, должны развиваться в логике системно-деятельностного подхода, который в достаточной мере отражает потребности и запросы общества.

Средняя общеобразовательная школа №23 г. Сысерть реализует свою деятельность, опираясь на основополагающие принципы гуманистической педагогики (гуманизм, природосообразность, культуросообразность, сотрудничество, личностный подход, создание ситуаций успеха и т.д.). Эти принципы легли в основу образовательной политики школы, ее цели, задач, содержания обучения и воспитания.

Одним из основных компонентов образовательного процесса является процесс воспитания, целью которого является формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни, на основе усвоения общечеловеческих ценностей (уважение к правам, свободам человека, гражданственность, патриотизм, трудолюбие, ответственность и др.); создание условий поддержки и развития творческого потенциала учеников.

Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №23 является локальным актом, определяющий стратегию развития образовательного учреждения по вопросам осуществления воспитательного процесса, включающий методы, формы, средства и инструментарий достижения планируемых результатов, обеспечивающий реализацию приоритетов государственной политики, заявленных в Федеральном законе «Об образовании в РФ», «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и иных нормативно-правовых актов

федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа разработана для улучшения эффективности воспитательной деятельности школы. В ее основе лежат следующие идеи:

- сотрудничество – взаимодействие участников воспитательного процесса – учителей и учеников, а также выстраивание партнерских отношений между ними;
- творчество – создание условий для развития творчества всех субъектов образовательного процесса;
- развитие – развитие ученика, его творческой индивидуальности, а также педагогической системы школы в целом;
- толерантность – развитие коммуникативных навыков, социальной восприимчивости, доверия, способности к эмпатии, укрепляющие социальные связи.

В совокупности эти идеи образуют воспитательный комплекс для формирования социально-активной, творческой, толерантной, физически здоровой, трудолюбивой и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в условиях постоянно изменяющегося мира.

Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №23 г. Сысерть состоит из четырех последовательных разделов:

- I раздел содержит «Общие положения о воспитательном процессе в школе»;
- II раздел включает «Цели, задачи, сроки реализации программы»;
- III раздел «Основные направления деятельности»;
- IV раздел «Критерии самоанализа воспитательной работы».

В первом разделе программы представлены особенности расположения школы, система социального партнерства, специфика организации воспитательного процесса (традиции и принципы воспитания), анализ воспитательной работы, включая описание контингента обучающихся.

Во втором разделе программы заявлена цель воспитания, которая сформулирована на основе базовых национальных ценностей с учетом потребностей обучающихся и возможностями образовательного учреждения. Исходя из цели сформулированы задачи, которые необходимо решить для достижения планируемых результатов.

Срок реализации программы изначально был рассчитан на 5 лет (Табл. 3). Это было сделано не случайно, т.к. позволяет, во-первых, проследить преемственность программы на разных ступенях образования и, во-вторых, получить более детальный анализ воспитательной работы школы.

Таблица 3

План реализации программы воспитания и социализации обучающихся
в МАОУ СОШ №23

Этап	Сроки	Описание этапа
I	2018 – 2019 уч. год	Сбор, анализ научно-популярной литературы, нормативной базы; оформление и начало реализации Программ (по направлениям); оформление и начало реализации Программ воспитания (на уровнях класса); Проведение анализов и срезов деятельности педагогов дополнительного образования, классных руководителей; Педагогические конференции (Совет школы) по вопросам реализации воспитания и корректировки Программы развития воспитания и социализации.
II	с сентября 2019 г. по август 2022 г.	Реализация Программы развития и социализации личности в МАОУ СОШ №23.
III	2022 – 2023 уч. год	Подведение итогов реализации Программы: анализ деятельности педагогических работников; Педагогическая конференция

Однако, в условиях внесения изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и разработанной примерной программы воспитания (которая была направлена в школы в 2020 г.), было принято решение сократить срок реализации до 3 лет и приступить к разработке новой программы, в соответствии с требованиями методических

рекомендаций, направленных в школы.

В третьем разделе программы представлена воспитательная система школы, которая условно была разделена на четыре направления, которые в свою очередь имеют более узкие подпрограммы для эффективного решения задач образовательного учреждения в области воспитания. Направления деятельности были выбраны не случайно, они отражают суть «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». Так, в рамках обновления воспитательного процесса были выделены такие направления как:

1. Гражданско-патриотическое направление (Программа «Я – гражданин и патриот») призвано решать задачи по формированию гражданской идентичности, развитию чувства патриотизма, укреплению доверия к институтам гражданского общества и государства, повышению правовой культуры, развитию навыков работы в коллективе для решения социально-значимых проблем. В данном направлении выделяется три подпрограммы:

- «Лидер XXI века» - Задачи: формирование у обучающихся навыков совместной работы, умению вести дискуссию, принимать решения и нести за них ответственность как перед собой, так и перед окружающими. Результат подпрограммы – развитие ученического самоуправления на новом, более качественном уровне.
- «Построим будущее сейчас» - Задачи: развитие навыков работы в коллективе, решение социально-значимых проблем, повышение правовой грамотности обучающихся. Результат подпрограммы – выражение гражданской позиции через систему социальных проектов.
- «Я и ты – часть одной большой страны» - Задачи: формирование чувства ответственности за судьбу страны, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, развитие патриотизма. Результат подпрограммы – создание

условий для межэтнического, межконфессионального взаимодействия.

2. Художественно-эстетическое направление (Программа «Я в мире прекрасного») призвано решать задачи по развитию эстетического мировосприятия, понимание и принятие культурных ценностей, а также формирование нравственных ценностей и моделей поведения.

3. Здоровьесберегающее направление (Программа «Я и мое здоровье») призвано решать задачи по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включающие профилактику асоциального поведения.

4. Профориентационное направление (Программа «Я в мире профессий») призвано решать задачи по формированию у подростков первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора, а также информированию, диагностике обучающихся.

Каждое направление было наполнено содержанием, отражающее направление воспитания, разработаны курсы внеурочной деятельности, проработаны формы работы, а также мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов. Немаловажным фактором успешности программы воспитания явилось то, что за каждым направлением был назначен куратор, задачей которого стала общая координация действий в рамках направления и согласования действий с кураторами других направлений.

В четвертом разделе представлены индикаторы и критерии для осуществления самоанализа воспитательной работы школы (Табл. 5), с целью выявления динамики процесса воспитания, удовлетворенности всеми участниками образовательных отношений качеством воспитательной работы и возможности скорректировать программу воспитания, с учетом позитивных и негативных факторов, оказывающих влияние на личность воспитуемого.

Индикаторы самоанализа воспитательной работы в школе

Индикатор	Инструмент	Исполнитель	Форма отчетности
Уровень воспитанности	Методика Н.П. Капустина	Кл. руководители Зам. Директора по ВР Зам. Директора по ПР	Отчет
Удовлетворенность обучающихся и родителей школьной жизнью	Методика А.А. Андреева, Е. Н. Степанова	Кл. руководители Зам. Директора по ВР Зам. Директора по ПР	Результаты диагностики, анализ
Занятость обучающихся во внеурочное время	Анкетирование, наблюдение	Кл. руководители Зам. Директора по ВР Зам. Директора по ПР	Справка
Удовлетворенность родителей работой педагога	Методика Е.Н. Степанова	Кл. руководители Зам. Директора по ВР Зам. Директора по ПР	Результаты диагностики, анализ
Нравственная воспитанность обучающихся	Анкета «Ценностные ориентиры»	Кл. руководители Зам. Директора по ВР Зам. Директора по ПР	Результаты диагностики, анализ
Уровень социальной адаптации	Методика Е.Н. Степанова	Кл. руководители Зам. Директора по ВР Зам. Директора по ПР	Результаты диагностики, анализ

В рамках самоанализа воспитательной работы школы немаловажную роль играет и анализ участия обучающихся в подготовке и проведения классных и общешкольных мероприятий, конкурсах и викторинах районного, регионального и Всероссийского уровня; участие педагогов школы в различных конкурсах профессионального мастерства, формирование «методической копилки» и др.

Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №23 г. Сысерть является тем инструментарием, который позволяет структурировать работу в области воспитания, обеспечивая при этом содействие и помощь в раскрытии творческого потенциала воспитуемых.

3.3. Анализ результатов апробации модели воспитательной системы

Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №23 г. Сысерть была утверждена на Педагогическом совете школы и реализовывалась в течение трех лет (2018 – 2021 год) на всех уровнях образования, с 1 по 11 класс.

На начальном этапе апробации программы (2018 – 2019 учебный год) были выявлены потребности обучающихся, сформулирована общая цель и задачи воспитания, определены направления деятельности, посредством включения всех участников образовательных отношений. Неоднократно проводились педагогические консилиумы, педагогические конференции по вопросам внедрения программы воспитания и ее корректировки.

Участие педагогов школы в районных методических объединениях классных руководителей, выступления с докладами на «Педагогических чтениях», позволили обогатить опыт воспитательной работы в школе новыми подходами к воспитанию подрастающего поколения, создания условий для взаимодействия обучающихся не только в рамках образовательного учреждения, но и за ее пределами. Так, обучающиеся школы получили возможность включения в коллективно-творческую деятельность в рамках Слета старшеклассников Сысертского городского округа, участие в региональной профильной смене «РДШ - Территория успеха», Всероссийском конкурсе «Билет в будущее», Всероссийском фестивале «В центре событий» и др.

На основном этапе (2019 – 2020 учебный год) реализации программы был замечен рост числа обучающихся школы, вовлеченных коллективно-творческие дела школы: разработка социальных проектов, организация и проведение традиционных школьных мероприятий, участие в конкурсах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Также возрос интерес и к участию обучающихся в научно-практических конференциях, дискуссиях, викторинах по учебным

предметам, что позитивно сказалось на повышении качества образования в целом. Исходя из этого факта, коллективом школы было принято решение о внедрении воспитательных мероприятий в учебный процесс. Так, в традиционные школьные уроки постепенно стали включать использование КВНов, SCRUM – технологии, case study и т.д., что позволяет решать проблему низкой мотивации детей, ввиду «отрыва» теории от практики.

Позитивным изменением стало и то, что взаимодействие обучающихся, с внедрением программы воспитания, осуществляется теперь независимо от возраста: если ранее общение и взаимодействие осуществлялось, преимущественно, в рамках одной параллели классов, то сейчас постепенно формируется система «шефства» старшеклассников над обучающимися начальной школы – это организация и проведение занятий по правилам дорожного движения, и «Уроков Мужества», и утренней зарядки, и уроков, по случаю традиционного Дня Самоуправления, и спортивных состязаний и т.д. Принцип «равный учит равного» позволяет достичь более продуктивной работы и раскрыть творческие способности обучающихся, а поиск общих проблем и пути их решения под наставничеством не учителя, а учеников старшей школы, формирует чувство ответственности и сопричастности в развитии малой Родины и общества в целом.

Немаловажную роль в становлении обновленной модели воспитательной системы школы играет идея сотрудничества, в основе которой не только взаимодействие педагогов и учеников, но и выстраивание между ними партнерских отношений. Если ранее орган ученического самоуправления «23 Квартал», созданный еще 2009 году, являлся объединением школьников, который по факту лишь был исполнителем в работе над тем или иным мероприятием, практически ничего при этом не решая, то теперь, действуя по принципу «Сами думаем, сами делаем, сами отвечаем», ребята в полной мере включены в процесс разработки общешкольных мероприятий, от концепции до воплощения, при этом

курирующий данную деятельность педагог задает лишь вектор и осуществляет общую координацию работы. Это позволяет предоставить свободу творчества, развитие навыков работы в команде, а также адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Еще одним положительным результатом реализации программы воспитания стал тот факт, что обучающиеся существуют не только в «искусственно созданной среде» в рамках школы, но и выстраивают партнерские отношения во вне. Так, в рамках социальных проектов необходимо было изыскать средства на их реализацию, поэтому ребята обратились в местные СМИ, местные органы исполнительной власти (администрация Сысертского городского округа) с предложением поучаствовать в них, но не в качестве спонсорской помощи, а в качестве партнеров, способных поддержать инициативу. Подобные взаимодействия формируют у обучающихся умение решать проблемы не только личные, но и общественные, используя положительный опыт общения с государственными органами, на основе существующих принципов гражданского общества.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся невозможно без участия родительской общественности т.к. сам процесс воспитания предполагает согласование интересов обучающихся с их законными представителями. На общешкольном родительском комитете, на школьных, классных родительских собраниях, руководством школы, классными руководителями осуществлялось знакомство с программой воспитания и анализом ее реализации, проводились деловые игры, диагностики, беседы, мини-лекции об особенностях становления личности обучающихся на разных этапах взросления и т.д.

Ведущую роль в реализации программы сыграл педагогический коллектив школы, который, совместными усилиями, выработал действенный механизм, способный развивать воспитательный процесс по пути становления личности обучающихся в ключе современного общества,

прививая навыки социального взаимодействия с окружающим миром.

Однако, при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №23 г. Сысерть возникли некоторые затруднения.

Так, на момент разработки программы воспитания отсутствовала общая структура осуществления воспитательного процесса в школе. Ни в Федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ни в «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина РФ», ни в «Стратегии воспитания...» не была четко обозначена роль образовательной организации в воспитании подрастающего поколения, что осложняло процесс формулирования цели и задач воспитательной работы, т.к. был смещен акцент в сторону учебной деятельности. Школа, безусловно, должна была заниматься воспитанием подрастающего поколения, но отсутствие полномочий у школы, механизмов реализации и содержательной части в рамках этого процесса, затрудняло его осуществления.

Отсутствие методического сопровождения в рамках выработки содержания воспитания в условиях нового законодательства, было сопряжено с непониманием сути обновления воспитательного процесса среди большинства педагогов образовательного учреждения, а отсутствие четко представленных форм и методов побуждало к созданию, на начальном этапе, «нежизненно способных гибридов», которые не отвечали ни поставленной цели, ни представленному содержанию. Эту проблему удалось решить лишь со временем, отсеивая (или сводя к минимуму) в результате апробации программы.

Самой существенной проблемой в ходе реализации программы воспитания стало отсутствие мотивации у обучающихся. Это было обусловлено рядом факторов: во-первых, участие в школьных мероприятиях, казалось бесполезной тратой времени (по результатам диагностики – самый популярный ответ обучающихся 12-14 лет); во-

вторых, стеснение и нежелание выделяться среди сверстников; в-третьих, отсутствие связи этих мероприятий с жизнью делают их крайне непопулярными среди школьников. Планомерная и ненавязчивая работа с обучающимися привела к постепенному росту активности воспитуемых и вовлеченности из к коллективно-творческим делам школы (на момент внедрения и реализации программы в 2018 году, желающих принимать участие в школьной и общественной жизни составлял всего 21,87% (примерно 225 человек, включая начальную школу), а к началу 2020 года – уже 47,3% (около 550 учеников)).

Свои коррективы внесла и пандемия коронавируса COVID-19, в результате которой школа была переведена на дистанционный формат обучения, что не позволяло в полной мере осуществлять общешкольные мероприятия.

Таким образом, разработанная программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №23 г. Сысерть зарекомендовала себя как действенный инструментарий для решения воспитательных задач и является рабочим механизмом реализации и достижения планируемых результатов, обозначенных нормативно-правовых актах.

Выводы по главе III

Исходя из анализа апробации воспитательной системы в общеобразовательной школе на примере МАОУ СОШ №23 г. Сысерть можно сделать следующие выводы:

1. Моделирование воспитательной системы в общеобразовательной школе, на современном этапе развития образовательной системы, должно исходить как из общих тенденций, так из индивидуальных особенностей конкретной образовательной организации, а потому необходимо привлекать к этому процессу всех заинтересованных участников образовательных отношений;

2. Для обеспечения качественного воспитательного процесса в школе необходимо выявить актуальные проблемы в образовательной организации, проанализировать интересы и склонности обучающихся, оценить запросы общества и на их основе выработать действенные механизмы реализации реальной воспитательной цели;

3. Для достижения планируемых результатов воспитания необходимо определить индикаторы самодиагностики воспитательного процесса школы, в рамках которых есть возможность внесения коррективов и «отсеивания» неэффективных или малоэффективных методов и приемов воспитания.

Заключение

Современный мир – время перемен, которые связаны с изменением подходов в системе общественных отношений: социально-экономические, политические и культурные условия требуют принципиально новых качеств личности, которые позволят развивать общество будущего, обеспечивать формирование единого поликультурного мира. Современные условия ставят перед обществом и государством непростую задачу - воспитание «человека нового образца» - человека знающего, творческого, способного брать ответственность не только за себя, но за все человечество, осознающего и принимающего общепризнанные ценности и т.д. – все эти качества позволят успешно встроиться в процесс социального взаимодействия. Большую роль в этом процессе, наряду с семьей, играет школа, одной из важнейших функций которой является воспитание.

Изучение специальной литературы, исследований по совершенствованию управления воспитательным процессом позволило судить о многогранности и сложности воспитания, которое находит отражение в различных сферах деятельности и является объектом изучения социологических, психолого-педагогических и культурологических дисциплин, а потому требует тщательной проработки всех факторов, оказывающих влияние на становление личности обучающихся.

Воспитание представляет собой комплексный процесс, направленный на включение индивида в социокультурную среду, обеспечивающий приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации. Он должен отвечать потребностям как интересам самого воспитуемого, так и интересам общества в целом. Отсюда следует включать в систему формирования личности ученика базовых ценностей, которые будут нацелены на успешный и планомерный процесс «встраивания» человека в социальную среду.

В рамках работы над темой нами были выделены социокультурные

аспекты организации воспитательного процесса, определен круг проблем воспитания в современной школе, которые после тщательного изучения были сгруппированы в зависимости от структуры их возникновения. Так, к первой группе были отнесены проблемы, скрытые в содержании воспитания; ко второй группе - проблемы, связанные с реализацией воспитания; третью группу составили проблемы, связанные с организацией воспитания в рамках образовательного процесса школы. Это было необходимо для обеспечения более полного освещения раскрываемого явления, а также позволила решить формулировку задач на этапе моделирования воспитательной системы школы. Исходя из проделанной работы, мы пришли к выводу, что для обеспечения качественного воспитательного процесса в условиях постоянно изменяющегося мира необходима консолидация усилий всех социальных институтов, заинтересованных в успешной социализации подрастающего поколения.

Анализ правового регулирования системы образования по вопросам воспитания позволило сделать вывод о том, что существующее правовое сопровождение вполне отражает решение задач, продиктованных современными условиями и вызовами времени. Однако, несмотря на наличие общих тенденций обновления системы образования в области воспитания, нерешенным остался вопрос о научно-методическом сопровождении воспитательного процесса. Имеющееся, на момент разработки данного исследования, методическое сопровождение было ограничено «Стратегией развития воспитания...» и «Концепцией духовно-нравственного развития», целью которых было определение вектора развития воспитательного процесса. Безусловно, реформирование всей системы образования – процесс длительный и планомерный, именно поэтому в основной части работы был включен параграф, посвященный совершенствованию методического и кадрового сопровождения, введенные в 2020 году.

Обновление системы управления воспитательным процессом в

рамках нового законодательства об образовании в РФ в общеобразовательном учреждении должно быть связано, во-первых, с созданием действенных механизмов воспитания обучающихся, позволяющих школе быть конкурентоспособной в условиях активной внешней среды (СМИ, развития информационных технологий, массовой культуры), во-вторых, с изменениями, связанные с отбором содержания воспитания, основанных на современных подходах с учетом специфики контингента воспитуемых.

После изучения теоретических аспектов и анализа правового и научно-методического сопровождения системы управления воспитательным процессом в общеобразовательных учреждениях в рамках нового законодательства в РФ, в качестве практического применения была разработана Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №23 г. Сысерть.

На этапе моделирования воспитательного процесса в общеобразовательной школе в условиях обновления образовательной системы, было выдвинуто предположение о том, что эффективность воспитательного процесса должно исходить как из общих тенденций, так из индивидуальных особенностей конкретной образовательной организации: особенности расположения школы, системы социального партнерства, специфики организации воспитательного процесса (традиции и принципы воспитания), анализа воспитательной работы, включая описание контингента обучающихся. Впоследствии, это позволило отойти от формализма в деятельности образовательной организации и обеспечить качество воспитательной работы в школе через выявление актуальных проблем конкретной школы, анализа интересов и склонностей обучающихся, а также оценки запросов общества. На основе полученных данных, была сформулирована вполне реальная цель и задачи программы воспитания, положившие начало выработки действенные механизмы ее реализации.

На этапе проектирования воспитательной системы школы были привлечены не только педагоги школы, но и представители из числа родительской общественности и ученического коллектива, для наиболее полного учета потребностей и согласования интересов участников образовательных отношений – этот факт позволил говорить о принципиально новом подходе к содержанию воспитания в школе, основанном на идее равенства, сотрудничества и творческого начала.

На этапе внедрения и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, творческими группами педагогов школы были предложены действенные формы и методы осуществления воспитательной деятельности, направленные на успешное включение обучающихся в процесс социального взаимодействия, создание условий для творческого становления личности. В ходе их внедрения было выяснено, что «приживаются» лишь те методы и средства воспитания, нацеленные на выполнение реальных задач, которые согласуются с общими представлениями воспитуемых о значимости и важности их решения. Поэтому, при внесении корректировки в программу, возникла потребность в необходимости обеспечить связь содержания воспитательного процесса с реальной жизнью на основе диагностических исследований, анализа бесед, на основе которых формируются индикаторы самодиагностики воспитательного процесса школы, в рамках которых есть возможность внесения коррективов и «отсеивания» неэффективных или малоэффективных методов и приемов воспитания.

В ходе анализа апробации программы воспитания на основе наблюдений, стал очевиден тот факт, что активные и интерактивные методы и формы работы, применяемые в рамках воспитательной работы, активизируют познавательную активность и в процессе обучения. Так, уроки, проводимые с элементами воспитательного компонента и нацеленные на связь теории и практики, позитивно сказываются на мотивации обучающихся, т.к. ценность процесса обучения заключается не

просто в получении теоретических знаний, а в получении практического опыта социального взаимодействия с окружающей действительностью. Потому, в рамках августовского совещания в 2019 году, по результатам мониторинга и самоанализа воспитательной работы, было принято решение внесении корректировок в программу воспитания, связанную с минимизацией пассивных методов воспитания (лекция, рассказ), а также внесено предложение о внедрении воспитательного компонента в процесс обучения.

Этап апробации разработанной программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №23 г. Сысерть изначально был рассчитан на 5 лет, однако в ходе ее реализации, были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания, в рамках которых была предложена унифицированная форма Программы воспитания, этот срок был сокращен до 3 лет, ввиду не существенно новых принципов, а структуры самой программы, которая теперь должна строиться на основе 5 инвариативных модулей.

Стоит также отметить, что все наработки и полученный опыт в ходе реализации программы воспитания и социализации обучающихся, заложили основы для дальнейшей воспитательной деятельности в школе.

На современном этапе воспитательный процесс претерпевает значительные изменения, что требует от всех участников воспитательного процесса осознание необходимости изменений в условиях нестабильности и постоянной трансформации человеческого общества, гибкости и мобильности осуществления учебно-воспитательной деятельности, которое должно обеспечить постепенный переход к принципиально новым подходам в становлении личности воспитуемых, способных беспрепятственно включиться в процесс взаимодействия с окружающей действительностью в рамках поликультурной среды.

Список использованных источников

Источники:

1. Конвенция о правах ребенка. – 1989// URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 21.11.2020)
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов – 2012// URL: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2012/09/10/2837.pdf> (дата обращения: 12.11.2020)
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. – 2012// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/cff3c3b8ac6969ec477c201981213b892084af63/ (дата обращения:)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях» № ИП-352/09 от 13.05.2013//URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/pismo-minobrnauki-rf-ot-13-maya-2013-goda-ir-352-09-o-napravlenii-programmy-razvitiya-vospitatelnoj-komponenty-v-obshcheobrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh.html> (дата обращения: 21.11.2020)
5. Постановление Администрации Сысертского городского округа «Об утверждении муниципального Плана мероприятий на 2017-2020 годы по реализации положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Сысертском городском округе» № 1432 от 01.06.2017// URL: http://admsysert.ru/regulatory/npa/adm/2017/1432_01.06.17.pdf (дата обращения: 05.09.2020)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29.08.2013// URL: <https://rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (дата обращения:

03.12.2020)

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» №10н от 10.01.2017// URL: <http://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения 27.12.2020)

8. Программа развития воспитания в системе образования на 1999 – 2001 годы. – 1999// URL: <http://docs.cntd.ru/document/901753440> (дата обращения: 17.08.2019)

9. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях. – 2013.

10. Распоряжение Правительства «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» № 423-р от 12.03.2016// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195441/ (дата обращения: 05.01.2021)

11. Распоряжение Правительства РФ «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» № 792-р от 15.05.2013// URL: <http://static.government.ru/media/files/41d47c00f7198bd603cc.pdf> (дата обращения: 12.12.2020)

12. Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях – 2013// URL: <https://minobr.government-nnov.ru/?id=36356> (дата обращения: 07.05.2019)

13. Стенограмма «Из Послания Президента России к Федеральному собранию от 12.12.2012 г.» - 2012// URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/17118> (Дата обращения: 03.01.2021)

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – 2015// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (Дата обращения 24.12.2020)

15. Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» №1416 от 20.10.2012//URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36194> (дата обращения: 12.07.2020)
16. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» № 559 от 07.05.2012// URL: <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html> (дата обращения: 26.02. 2020)
17. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - 2012// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ (Дата обращения: 25.08.2020)
18. Устав МАОУ СОШ №23 г. Сысерть – 2018/
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №3266-1 от 10.07.1992// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (Дата обращения: 05.01.2021)
20. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120–ФЗ от 24.06.1999// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 22.10.2020)
21. Федеральный закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации " №124-ФЗ от 24.07.1998// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 13.09.2020)
22. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012// URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 11.11.2020)
23. Федеральный закон Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного

образовательного стандарта общего образования» № 03-296 от 12.05.2011//URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114990/091c038b7b13a4d176d64686ca0d9de8615cd692/ (дата обращения: 17.11.2020)

24. Федеральный закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304–ФЗ от 31.07.2020// URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (Дата обращения: 12.01.2021)

Литература:

25. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., «Педагогическое сообщество России», 2016 -192 с.

26. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М., 1990. – 197 с.

27. Воспитание в современной школе: от программы к действиям / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020// URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (Дата обращения: 28.12.2020)

28. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации/ Под ред. Е. Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера»– М., 2000.–128 с.

29. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: «Просвещение», 2013. – 211 с.

30. Ибашьян, К.Ф. Культурологические основы в системе воспитания человека культуры. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskie-osnovy-v-sisteme-vospitaniya-cheloveka-kultury> (Дата обращения: 17.11.2020)

31. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей. – Уфа: БГПУ, 2009 – 240 с.
32. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
33. История систем образования и воспитания: советский период и постсоветский этап Учебно-методический комплекс. Блок 3/сост. М.Р. Кудаев, Ф.Н. Апиш. – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2008. – 97 с.
34. Кадочникова Г.А. Социокультурный подход в педагогике [Электронный ресурс] URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/55909/1/klovsm_2008_03_16.pdf (Дата обращения: 15.12.2020)
35. Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
36. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. — Москва – Ростов н/Д: «МарТ», 2005. – 176 с.
37. Колесникова К. Кравцов рассказал, кто из педагогов получит новую надбавку в 15 тысяч [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2020/12/27/kravcov-rasskazal-kto-iz-pedagogov-poluchit-novuiu-nadbavku-v-15-tysiach.html> (Дата обращения: 21.01.2021)
38. Коменский Я. А. Великая дидактика [Электронный ресурс] URL: http://narodnoe.org/old/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm#_Toc237611318 (Дата обращения: 25.11.2020)
39. Коменский Я. А. Панпедия: Искусство обучения мудрости. – М.: УРАО, 2003. – 269 с.
40. Кузнецова, Н. П., Мейснер, Е. В. Административное управление воспитательным процессом – Волгоград, «Учитель» - 2008. – 250 с.
41. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие/В.С. Кукушин – Ростов Н/Д., 2010. – 352 с.

42. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М., 1983 [Электронный ресурс] URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped143.html> (Дата обращения: 12.12.2020)
43. Подласый И.П. Новый курс : В 2 кн. : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. П. Подласый. – М.: «Владос», 2003. – 463 с.
44. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2010. – 211 с.
45. Социокультурная деятельность как средство воспитания личности: Пособие для соц. педагогов и рук. учреждений образования / В.Н. Наумчик, Я.Д. Григорович, Н.В. Самерсова и др.; Под общ. ред. В.Н. Наумчика. - Мн.: Выш. шк., 2004. - 143 с.
46. Степанов, П. В. Теория воспитания и парадигмальный кризис / П. В. Степанов // Методологические последствия парадигмального сдвига в теории воспитания / Ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова. – М.-Тверь, 2011. – 211 с.
47. Сухомлинский В.А. Павлышеская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской школе. – М., Просвещение, 1969. – 178 с.
48. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс] URL: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Ushinsky/UshinskiyKD.htm (Дата обращения: 20.09.2020)
49. Черняева Т.Н. Теория воспитания: краткий курс лекций [Электронный ресурс] URL: http://elibrary.sgu.ru/Uch_lit/516.pdf (Дата обращения: 12.12.2020)
50. Ямбург, Е.А. Школа для всех: адаптивная модель/Ямбург Е.А. - М.: «Новая школа», 1996 . – 352 с.