



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Экономики, управления и права

«Профилактика преступлений среди студентов профессиональной
образовательной организации»
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
65 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 19 марта 2021 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
Рябчук П.Г.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Абдуллина Алёна Рафкатовна

Научный руководитель:
кандидат юридических наук, доцент
кафедры ЭУиП Золотухин Сергей
Николаевич Зи

Челябинск
2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Понятие, сущность, виды и основные характеристики профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.....	7
1.2. Особенности и причины преступлений, совершаемых студентами профессиональной образовательной организации.....	10
1.3. Система профилактических мер преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.....	17
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	26
2.1. Характеристика обучающихся профессиональной образовательной организации.....	26
2.2. Оценка уровня преступности и эффективности взаимодействия образовательной организации с субъектами системы профилактики по предупреждению преступлений среди студентов	40
2.3. Рекомендации по повышению эффективности и созданию условий для профилактики преступлений среди студентов в Профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж».....	53
Выводы по второй главе.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования определяется необходимостью совершенствования профилактики преступности среди молодежи. Из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих сегодня перед нашим обществом, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности ее профилактики. Молодежная преступность всегда вызывала повышенный интерес со стороны государства и общества.

Педагоги, психологи, социальные педагоги, специалисты, общественные организации занимающиеся проблемами в области профилактики обеспокоены тенденцией социальной и нравственной деградации молодого поколения нашей страны. Молодое поколение является естественным резервом общественного развития, а нарушения уголовного законодательства молодыми людьми свидетельствуют о существующих недостатках воспитания.

Профилактика преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций может быть успешной при комплексном воздействии на причины, их порождающие, поэтому общественно – профилактическая деятельность должна преследовать следующие цели:

- улучшить социальное положение профессиональных образовательных организаций;
- обучать студентов квалифицированной юридической грамотности; создать соответствующие психолого-педагогические условия для социализации студентов;
- повысить ответственность и дисциплинированность студентов; улучшить досуг, максимально использовать их свободное время для развития правомерного поведения.

Актуальность этой проблемы определяет тему нашей выпускной квалификационной работы «Профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации».

Объект исследования – общественные отношения, возникающие в процессе профилактики преступлений среди студентов образовательной организации.

Предмет исследования – профилактика преступлений среди студентов СПО.

Цель исследования: изучить причины преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации и выработать рекомендации по повышению эффективности и созданию условий для профилактики преступлений среди студентов в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы профилактики преступлений среди студентов в условиях профессиональной образовательной организации.

2. Проанализировать методы и формы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.

3. Изучить уровень преступности и проанализировать эффективность профилактической работы на (примере Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж»).

4. Разработать рекомендации по повышению эффективности и созданию условий для профилактики преступлений среди студентов Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж».

5. По результатам исследования сделать основные выводы и подготовить предложения по повышению эффективности профилактики преступлений среди студентов СПО.

Гипотеза исследования: эффективность профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации повысится, если в профилактической деятельности будут применены активные формы и методы взаимодействия с субъектами системы профилактики.

Методологическую основу исследования составили как общенаучные методы познания (диалектический, системный, логический), так и частно-научные методы: конкретно-исторический, сравнительно-правовой, социологический, статистический.

Степень изученности темы исследования представляется нам довольно обширной. Существует множество теоретических и практических исследований, посвященных предупреждению и профилактике преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций. Данную проблему в своих трудах рассматривали ученые юристы как: Ю.М. Антонян, М.М. Бабаев, М.А. Алемаскин, А.И. Гуров, А.Э. Жалинский, Ветров Н.И. и др.

Практическая значимость. Настоящая выпускная квалифицированная работа может применяться преподавателями профессиональной образовательной организации, студентами и общим кругом заинтересованных данной темой лиц.

Структура работы. Выпускная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографии, трёх приложений.

В первой главе мы рассмотрели понятие, сущность, виды и основные характеристики профилактики преступлений. Изучили особенности и причины преступлений, а также систему профилактических мер преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.

Во второй главе проанализировали профилактическую работу по предотвращению и предупреждению преступлений среди студентов на примере Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж».

Провели оценку уровня преступности и анализ эффективности взаимодействия образовательной организации с субъектами системы профилактики по предупреждению преступлений среди студентов. Разработали рекомендации по повышению эффективности и созданию

условий для профилактики преступлений среди студентов в Профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж».

В заключении сделали основные выводы и представили свои предложения по совершенствованию профилактики преступлений среди студентов СПО.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Адрес: Россия, 454112, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы, 290. Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: НОУ СПО ЧЮК.

В экспериментальном исследовании по профилактике приняли участие студенты группы ПД 15-20 по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие, сущность, виды и основные характеристики профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации

На ранних этапах развития человечества общество осознало, что невозможно сдерживать преступность посредством наказания, выгоднее предотвращать преступления. Древнегреческий философ Аристотель считал, что в обществе должны быть законы, препятствующие людям от преступлений.

В XVIII в. французский философ-просветитель Ш.Л. Монтескье сформулировал, что «хороший законодатель заботится не столько о наказании за преступление, сколько о предупреждении преступлений. Он постарается не столько карать, сколько улучшать нравы» и эта мысль получила юридическое обоснование в работе Ч. Беккария «О преступлениях и наказаниях». В своих работах французский философ Вольтер изложил, что предупреждение преступлений есть истинная юриспруденция в цивилизованном обществе [39, с.61].

Преступность – это социально-правовое, исторически изменчивое негативное массовое явление в тот или иной период времени.

Предупреждение (профилактика) преступности – это деятельность, закрепленная в нормативно - правовых документах, и направлена на уменьшение и устранение условий и причин правонарушений.

Профилактика преступлений – это термин, охватывающий ряд направлений, нацеленных на снижение преступности. Различают профилактику индивидуальных и социальных преступлений, первичную и вторичную[40, с.126].

Понятие «профилактика преступности» можно понимать как синоним предупреждения. Профилактические меры – это мероприятия направленные на раннее выявление и устранение причин и условий конкретных преступных деяний, а также на выявление лиц, потенциально способных совершить преступление, с целью осуществления направленного предупредительного воздействия [38, с.185].

Профилактика – это также деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений. В узком смысле под профилактикой преступлений следует понимать деятельность, направленную:

во-первых, на выявление и устранение причин преступлений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению;

во-вторых, на определение круга лиц, которые могут совершить преступление (в силу их антиобщественной направленности), и проведение с ними необходимой профилактической работы [21, с.133].

Профилактическая работа (профилактика) – любая работа, направленная на ослабление или предотвращение проблемы.

Профилактика – это недопущение преступлений, предохранение членов общества от совершения ими противоправных деяний .

На социальном уровне профилактика:

– нейтрализация противоречий (экономических, политических, межнациональных, религиозных и т.п.);

– устранение из системы образования, воспитания в стране, из средств массовой информации пропаганды агрессии, идеи наживы любым путем, аномальной сексуальности;

– вытеснение криминальной субкультуры общечеловеческой;

– ликвидация факторов, продуцирующих преступность, для ограничения сферы действия преступности, ее нормирования [37, с.56].

В федеральном законе ФЗ –№ 120 от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Профилактика безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, рассматривается как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении[10].

Профилактическая работа с подростками и несовершеннолетними студентами профессиональной образовательной организации должна сопровождаться специалистами органов профилактики. Главная роль отводится педагогам, так как основную часть своего времени студенты проводят в образовательном учреждении, посещая помимо занятий различные факультативы и секции, одним из важных направлений должно быть повышение уровня правовой культуры студентов и включению их в общекультурную деятельность.

Одной из значимых проблем нашего государства является предупреждение, профилактика, устранение причин и условий преступлений среди молодого поколения.

Таким образом, можно сделать вывод, что профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации включает в себя: ранние предупредительные меры воздействия, нацеленные на формирование законопослушного поведения; заблаговременное предотвращение и предупреждение преступлений; раннее выявление и устранение причин, условий и обстоятельств совершаемых преступлений; выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних студентов профессиональной образовательной организации в совершение преступлений и антиобщественных действий.

1.2 Особенности и причины преступлений, совершаемых студентами профессиональной образовательной организации

Молодежная преступность – главная проблема современного общества. В последнее время тема молодежной преступности, становится все более актуальной. Учителя, общественные организации и специалисты, обеспокоены деградацией молодого поколения нашей страны. Современные технологии и средства не всегда эффективны, поэтому необходимо совершенствовать и искать новые методы профилактики направленные на снижение и предотвращение преступности среди студентов профессиональной образовательной организации.

Анализ преступности в студенческой среде показывает, что преступления совершают как студентами высших учебных заведений, так и средних профессиональных организаций. Правонарушения и преступления совершенные среди студентов профессиональных образовательных учреждений, имеют свои особенности, показатели и характер, для этого необходимо знать причины и условия совершения преступлений. Исходя из этого, необходимо разработать комплекс мер профилактической работы, обеспечивающей их сокращение. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации будет эффективной при участии семьи, учебного заведения и ближайшего окружения.

С каждым годом увеличивается список преступлений, совершаемых студентами профессиональной образовательной организации по делам о мошенничестве, грабежах и хищениях. Имеются преступления, относящие к категории тяжких корыстных и корыстно-насильственных, вандализма, чрезмерной жестокости. Эти преступления совершаются в соучастии, особенно в группе, и каждое третье преступление совершаются совместно со взрослыми.

Преступность среди студентов профессиональной образовательной организации имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и индивидуально-личностными особенностями несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, приводящими к совершению преступлений; демографическими и другими факторами, влияющими на различные социально-экономические и морально-психологические сферы жизни.

Социологические исследования дают основания утверждать, что преступные проявления среди студентов СПО связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности правонарушителей, являющиеся основной причиной возникновения антисоциальных взглядов; плохой организации досуга, с недостатками трудового и нравственного воспитания; упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов в борьбе с безнадзорностью и правонарушениями.

Отечественные психологи Т.В. Драгунова, Л.И. Божович[19], А.В. Крутецкий и другие выделили ряд факторов, которые оказывают влияние на поведение старших подростков. В этом возрасте характерно повышенное чувство долга, чести, товарищества, влюбленности, происходят биологическое изменение в организме, бурное физическое развитие[28,с.106].

Недостаточная сформированность нервной системы, вызывают у старших подростков повышенную впечатлительность, возбудимость, неумение сдерживать эмоции и все это приводит к импульсивному поведению. Подростку в этом возрасте трудно соразмерить внутренние порывы с требованиями, которые предъявляют взрослые [25,с.177].

Не в полном объеме используются потенциальные и стимулирующие возможности семейного воспитания. Четко в генезисе преступного поведения прослеживаются криминогенно-значимые недостатки, упущения семейного воспитания и следующие факторы: распад семьи, потеря одного или двух родителей, если это не компенсируется своевременной помощью в

общественном воспитании. Наибольшее вредное воздействие на несовершеннолетнего оказывает конфликтная атмосфера в семье, отношение и поведение прививают им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие негативные качества. Воспитывались и выросли в детском доме, остались без родителей (детская психологическая травма). Юрист, специалист по криминологии Н.И. Ветров в своей работе указывал, что «все это не только затрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет, а то и полностью нейтрализует влияние колледжа, училища, рабочих коллективов»[35,с.98]. Кроме этого прослеживается и другая тенденция. Большинство правонарушителей проживают в полных, по внешнему виду в благоприятных семьях. Многие родители не проявляют умения, способность, а иногда и желания воспитывать своих детей. Все это приводит к безнадзорности подростков, особенно в вечернее время, создавало у них чувство безответственности к своим действиям[15,с.76].

Как показывает практика, и статистика основная часть преступлений студентами СПО совершается в составе группы лиц по предварительному сговору. При изучении противоправных действий рассматривают следующие причины и условия, совершения преступлений студентами профессиональной образовательной организации:

Социально-экономическое положение.

Недостаточное воспитание социально полезных потребностей и невозможность удовлетворения социально - оправданных потребностей. Некоторые студенты оценивают свое материальное положение, не изолируя себя от окружающих, а напротив , сравнивая себя с ними, ориентируясь на близкое окружение. Поэтому их потребности не всегда соответствуют тому уровню материальной обеспеченности, которым они располагают. Желание завладеть чужим имуществом для удовлетворения личных потребностей.

Отрицательное влияние в семье.

По мнению Ю.М. Антоняна «основной причиной формирования преступного поведения подростков является аномальное воспитание в семье,

которое выражается в отрицательных семейных условиях, алкоголизме родителей или родственников, их аморальном поведении, однако существуют исключения из правил, когда искаженную нравственную атмосферу вокруг несовершеннолетнего создают любящие его и желающие ему всяческого добра, но не обладающие достаточной педагогической культурой родители» [36 ,с.172]. Основной причиной становления преступником является неблагополучная семья. Семейные конфликты, алкоголизм, пристрастие к наркотикам родителей, деградация личности отца или матери – все это отталкивает ребенка от родителей. В таких семьях несовершеннолетние предоставлены сами себе, не осуществляется контроль. Жестокое обращение родителей с детьми, недостаток внимания со стороны родителей и общества толкают молодых людей к совершению преступлений.

Семьи с гиперопекой. Нет возможности самостоятельно принимать решения, в итоге « назло» родителям совершают преступления.

Попустительские семьи. Внешне семья выглядит благополучным, но несовершеннолетний предоставлен сам по себе.

Недостатки воспитания отрицательно отражаются на формировании личности, которое начинается в семье. Здесь закладываются основы моральных взглядов и принципов поведения человека. От того, какое воспитание получил ребенок в семье, что он там увидел и услышал, во многом зависят его жизненные идеалы и практические цели.

Отрицательное влияние неформальной группы сверстников.

Под влияние асоциальной группы попадают студенты мало дисциплинированные, плохо успевающие, конфликтные, а также которые не сумели установить правильные взаимоотношения со сверстниками и не смогли реализовать свои личные качества, чтобы быть принятым [16, с. 551].

Не организована досуговая деятельность. Слабая организация кружков, клубов, спортивных секций. Отсутствие заботы о вовлечении и закреплении несовершеннолетних оказавшихся в трудной жизненной ситуации и находящихся в социально-опасном положении.

Недостатки учебно-воспитательной работы.

В профессиональных образовательных организациях не учитываются индивидуальные особенности и способности студентов, должным образом не реализуется задача формирования гражданской ответственности, управление поведением, отсутствие возможности получения психологической помощи, студенты изолированные и отвергнутые утрачивают интерес к учебе. Контингент преступников пополняется за счет студентов бросивших колледж, отстающих в СПО.

Подстрекательство со стороны взрослых преступников, предварительно вовлекая в пьянство, азартные игры и другие формы антиобщественного поведения. Под влиянием алкоголя на психику несовершеннолетний приобретает волевую решимость, и в пьяном состоянии совершает преступное деяние, которое оно в трезвом виде смутно желало бы совершить.

Употребление ПАВ, культивирование половой распущенности, насилия и жестокости. Значительную роль оказывают СМИ и интернет [34, с. 94].

Поводами для совершения преступления в студенческой среде, служит оскорбление, замечание, подстрекательство. У некоторых студентов нет высокой культуры и твердых сдерживающих начал, и они не способны остаться в рамках закона в чрезвычайных обстоятельствах, отсутствует учебная мотивация по предметам и наблюдается рост агрессивного поведения по отношению к сверстникам, усугубляемые распространением алкоголизма и наркомании.

Российский правовед, специалист в области криминологии и уголовного права В.Н. Кудрявцев считает, что преступная карьера начинается с плохой учебы и отчуждения от образовательного учреждения. Затем отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и неправильного стиля воспитания. Следующий шаг – это вхождение в преступную группировку и совершение преступления. Мотивами правонарушений и

преступлений являются межличностные отношения (месть, обиды, ревность, личная неприязнь, стремление к превосходству, пренебрежительное отношение к окружающим), материальная заинтересованность[42, с. 123].

К.Е. Игошев определил другую структуру мотивов преступлений несовершеннолетних – это желание завоевать авторитет у сверстников, корыстные мотивы, обида, месть, подражание [16, с. 553].

У многих студентов профессиональной образовательной организации не достаточно развито правовое сознание, что приводит к нарушению закона и правопорядка.

Для декриминализации молодежи необходимо усилить контроль за средой медиа, расширить материал о юридической ответственности, в курсе средней профессиональной образовательной организации. В литературе по криминологии встречается точка зрения о влиянии средств массовой информации, прежде всего телевидения и интернета в культивировании среди молодежи «преступной идеологии», через них идет романтизация преступной жизни и морали, криминализация молодежной среды, формирование субкультуры среди несовершеннолетних. В сферу организованной преступности втягиваются несовершеннолетние. Появляются новые формы организации молодежных криминальных субкультур. Основными группами риска являются дети в возрасте от 10 до 18 лет. Существуют мнения о возможности «союзнических» отношений с преступниками. Есть представления, что воровской мир, «воры в законе» - часть российской культуры, а воровские «правильные» понятия проще и разумнее законов.

Криминальная субкультура заменяет общепринятые в обществе ценности и деформирует правосознание, привлекая антисоциальный образ жизни. По данным Федеральной службы государственной статистики число преступлений совершенных несовершеннолетними в возрасте 14-17 лет увеличивается. Среди видов преступления выделяются кражи, грабежи, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством

(угон). Число преступлений, совершаемых подростками 15-17 лет в состоянии алкогольного опьянения, под влиянием наркотических и токсических средств увеличилось за последние три года. Такие показатели свидетельствуют о росте преступности среди молодежи, чему, несомненно, способствует популяризация движения АУЕ («Арестантский уклад един»). Данная субкультура может быть опасна не только фактором криминализации молодежной среды, но и подменой моральных и социально значимых принципов. Например, получение образования и наличие интересов в среде АУЕ не приветствуется. Единственным способом приобретения жизненного опыта считается пребывание в тюрьме.

Решение проблем детей, находящихся в социально-опасном положении (детей так называемой группы социального риска), лежит в общей компетенции субъектов системы профилактики. В то же время профессиональные образовательные организации обладают возможностями для комплексного социально- психолого- педагогического сопровождения обучающегося группы повышенного внимания. Слабый интерес получения будущей профессии, невоспитанность, низкий интеллектуальный уровень, неумение учиться и трудиться порождают большие проблемы в обучении и воспитании студентов учебных заведений. Негативные социально- психологические факторы, травмирующие и разрушающие личность подростка, могут носить кратковременный единичный характер, а могут повторяться в течение длительного времени. Травмированный подросток нуждается в помощи специалиста и в реабилитации. К «группе риска» принято относить обучающихся из числа детей-сирот, подростков из неблагополучных семей, подростков с проблемами в развитии, не имеющих резко выраженной клинико-патологической характеристики, детей и подростков, зарекомендовавших себя асоциальным поведением, подростков, с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптацией, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи. Для молодых людей данной группы характерен не только особый

социально – психологический статус, но ещё и дополнительно возникающие пограничные кризисные психологические состояния.

Таким образом, причины и условия совершения преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних студентов, попадающих в ситуации риска, обстоятельствами влияющих на совершение преступления. Огромное влияние на законопослушность молодежи оказывает медиасреда. Студентов преступников можно условно разделить на две группы: первые хотят «показать себя», совершают преступления против собственности; вторые с целью заработать деньги, поэтому они оказываются, связанные с взрослыми преступниками.

1.3 Система профилактических мер преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации

Система профилактических мер представляет собой деятельность субъектов, которые наделены полномочиями по борьбе с преступностью и правонарушениями, с помощью предупреждения и пресечения преступных проявлений. В своей совокупности комплекс мер профилактики формируют специфическую систему регулирования общественных отношений.

В системе профилактических мер принято выделять два уровня: первый уровень социально-профилактические меры, второй – индивидуальная профилактика.

В свою очередь, первый уровень позволяет осуществлять социально-профилактические меры применительно к следующим элементам: к отдельным видам преступлений и типам преступного поведения; к сферам

общественной жизни, в которой происходит формирование человека, и складываются те или иные жизненные ситуации, детерминирующие преступное поведение человека; к отдельным социальным группам

населения, характеризующимся специфическими показателями (например, несовершеннолетние).

Второй уровень связан со следующими элементами: с ранней или, как ее еще иногда называют, непосредственной профилактикой; с предупреждением рецидива.

Профилактика преступности – это многоуровневая система мер которая направлена на:

- выявление и ликвидации, уменьшение и ослабление причин преступности, отдельных ее видов, а также способствующих им условий;

- определение и устранение криминогенных ситуаций на определенной территории или в определенной среде, непосредственно провоцирующих на преступление;

- раннее выявление лиц, поведение которых свидетельствует о реальной возможности совершения преступлений и оказания на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а при необходимости - и на близкое окружение.

- выявление групп повышенного криминального риска и снижение этого риска.

Для профилактики преступности среди студентов профессиональных образований и борьбы с нею в первую очередь необходимо развитие правовой базы, как основы надежной защиты прав и законных интересов граждан, а также соблюдение международно-правовых обязательств, в сфере борьбы с преступностью и соблюдения прав человека.

Комплексные меры профилактики преступности несовершеннолетних:

- подготовка социальных работников и педагогов специализирующихся на работе с трудными подростками;

- устранение неблагоприятных условий семейного воспитания детей и подростков, которые приводят к нравственной деформации личности подростка;

- раннее выявление семей с признаками социально- опасного положения, несовершеннолетних детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без надзора и попечения родителей или лиц их заменяющих;
- профессионализация работников специальных правоохранительных структур;
- усиление роли медико-психологической помощи и поддержки, а также коррекции отклоняющегося поведения подростков;
- реабилитация несовершеннолетних с различными формами социальной и психологической дезадаптации;
- строгое разграничение воспитательной и профилактической компетенции между государственными социальными службами, правоохранительными органами, общественными объединениями при их тесном взаимодействии и максимальном участии в реализации государственной молодежной политики [21, с.17].

Профилактика преступлений в молодежной среде представляет собой «организованный процесс, в котором есть четко сформулированная цель — не допустить конфликта молодого человека с законом, определить задачи, найти свое выражение во всей совокупности общественных проблем, связанных с сознательным формированием личности и стимулированием поиска путей их решения, наметить конкретные пути и средства воздействия на человека» [8, с.75].

Система участников (субъектов) профилактики преступлений несовершеннолетних с необходимостью включает:

- органы власти и управления;
- институты социального воспитания, а именно семью, школу, учреждения культуры, досуговые объединения и т. п.;

– органы социальной защиты, медицинской и правовой помощи детям, находящимся в затруднительной жизненной ситуации или попавшим в экстремальные неблагоприятные жизненные обстоятельства;

– правоохранительные органы и их специализированные службы [39, с. 532].

Среди студентов СПО, совершивших преступления большинство составляют трудновоспитуемые и неуспевающие. С такими студентами среднего звена необходимо систематически проводить целенаправленную индивидуальную профилактическую работу, вовлекать в общественную жизнь колледжа, спорта и другую деятельность, взаимодействовать с родителями, а также с субъектами системы профилактики.

Положительно зарекомендовала себя практика назначения наставников, шефов общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с трудно воспитуемыми обучающимися из числа правонарушителей.

Государство располагает многими средствами для осуществления политики предотвращения преступности среди студентов СПО. Наиболее важными из них являются:

Социальная профилактика(меры по защите прав и интересов студентов среднего профессионального образования в наиболее важных сферах жизни- быте, образовании, труде, досуге).

Правовое сдерживание (превентивные нормы и система правового воспитания).

Криминологическая профилактика (меры по ослаблению, блокированию, нейтрализации причин и условий преступности).

Виктимологическая профилактика (меры по формированию безопасного образа жизни несовершеннолетних, снижению риска стать жертвой преступления и ослаблению виктимогенной среды).

Уголовно-правовая профилактика предупреждение (предупреждение преступлений по уголовному праву, процессуальному и уголовно-

исполнительному праву), суть которой – обеспечение применения эффективного наказания и его исполнение.

Профилактика преступности среди студентов СПО подразделяется: раннюю, непосредственная, профилактика предреступного поведения, профилактика рецидивов.

Ранняя профилактика направлена на тех, кто оказался в неблагоприятных условиях жизни и направлена на устранение этих условий до того, как их негативное влияние повлияет на поведении несовершеннолетних. Она осуществляется путем мониторинга и контроля за соблюдением законов, социальной помощи и улучшением жизненного уровня, правоохранительной и общественной защитой и поддержкой несовершеннолетних групп риска (сирот, бездомных, детей осужденных родителей).

Второй этап непосредственной профилактики направлен на тех, кто уже совершил правонарушения, но не преступного характера (участие в драках, пьянках, мелкое хулиганство, мелкие кражи и т.д.). Помимо мер типичных для ранней профилактики увеличивается влияние на студентов в правом и воспитательном планах. Субъекты системы профилактики выявляют и устраняют обстоятельства и влияния, при которых несовершеннолетний студент стал совершать правонарушения.

К мерам профилактики рецидива включают наблюдение, мониторинг и контроль со стороны органов системы профилактики:

комиссия по делам несовершеннолетних; правоохранительные организации; социальная реабилитация; центр занятости населения - трудовое и бытовое устройство освобожденных из мест лишения свободы, либо осужденных к иным мерам.

Огромное значение имеет индивидуальная профилактическая работа, с целью воздействия на личность, на окружающую среду, исправления и перевоспитания либо изменение его криминогенной ориентации [40, с. 82].

Основными методами профилактического воздействия являются:

- социально-психолого-педагогическое обследование и изучение личности студента профессионального образования склонных к деструктивному поведению, их взгляды, мотивы поступков;
- выявление и устранение источников отрицательного влияния на них;
- определение маршрута и комплекса мер для реализации поставленных целей и задач;
- подборка рациональных методов, современных технологий для индивидуального профилактического воздействия;
- анализ эффективности индивидуальной профилактической работы и внесение коррекции.

В профилактике преступности среди студентов профессионального образования участвует множество субъектов профилактики. Единая система связанная общей целью. Деятельность по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в первую очередь предполагает совместную работу с ПДН и КДН, а также плановую работу медицинского работника с обучающимися.

В соответствии со ст. 15 федерального закона № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательные учреждения должны реализовывать и выполнять следующие задачи:

- оказание социально - психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении;
- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- выявление студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих по

неуважительным причинам образовательное учреждение, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- организация в колледже спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних[10].

На сегодняшний день образовательное учреждение остается единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики - концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования.

Таким образом, главная задача профессиональных образовательных организаций по профилактике преступлений среди несовершеннолетних студентов состоит на раннем выявлении причин по отклонению от нормы; создание условий для развития, своевременное обнаружение кризисных ситуаций.

Важными средствами профилактики преступности среди студентов СПО являются:

- исследование особенностей личности несовершеннолетнего, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения и самоконтроля;

- организация внеурочной деятельности, занятости в каникулярное время;

- социальная и психологическая консультация кураторов, преподавателей, обучающихся и родителей;

- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями(законными представителями).

Вовлечение студентов в социально-значимую деятельность через студенческие объединения, воплощение проектов, занятость в спортивных секциях, кружках и участие в мероприятиях колледжа.

Профилактическое воздействие становится эффективным, если учитываются индивидуальные и возрастные особенности, способности развития личности и совпадает с ее внутренними побуждениями. Процесс профилактической деятельности сливается с процессом самовоспитания, саморазвития несовершеннолетнего студента профессиональной образовательной организации. Кроме этого необходимо в первую очередь обратить внимание на возможности семьи в перевоспитании и исправлении поведения несовершеннолетнего.

Выводы по первой главе

Изучив и проанализировав темы профилактики среди студентов среднего профессиональной образовательной организации, можно сделать вывод, что профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации включает раннее выявление и устранение причин, условий и обстоятельств совершаемых преступлений, пресечение факторов вовлечения несовершеннолетних студентов профессиональной образовательной организации в совершение преступлений и антиобщественных действий. Ранние предупредительные меры воздействия, нацеленные на формирование законопослушного поведения.

Причины и условия совершения преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних студентов, попадающих в ситуации риска, обстоятельствами влияющих на совершение преступления. Огромное влияние на законопослушность молодежи оказывает медиасреда. Студентов преступников можно условно разделить на две группы: первые хотят «показать себя», совершают

преступления против собственности; вторые с целью заработать деньги, поэтому они оказываются, связанные с взрослыми преступниками.

Государство располагает многими средствами для осуществления политики предотвращения преступности среди студентов СПО. Наиболее важными из них являются: социальная профилактика, правовое сдерживание, криминологическая профилактика, виктимологическая профилактика. Огромное значение имеет индивидуальная профилактическая работа, с целью воздействия на личность, на окружающую среду, исправления и перевоспитания либо изменение его криминогенной ориентации.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Характеристика обучающихся профессиональной образовательной организации

Базой исследования по нашей проблеме послужила образовательная организация Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Полное наименование образовательного учреждения: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Сокращенные наименования: НОУ СПО ЧЮК.

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Челябинский юридический колледж имеет: государственную лицензию, аккредитацию.

Обучение проводится по следующим направлениям:

правоведение, экономика, банковское дело, иностранный язык, менеджмент, программирование и дизайн и другие специальности.

В колледже созданы комфортные условия для обучающихся и сотрудников, что является основой в оказании качественных образовательных услуг потребителям.

В НОУ СПО ЧЮК развита учебно- методическая, материально-техническая, практическая и социально- бытовая инфраструктура.

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Крюков Дмитрий Николаевич.

Материальная база: учебный корпус НОУ СПО ЧЮК располагается в собственном здании по адресу: г. Челябинск, проспект Победы 290 и имеет общую площадь- 4672 кв.м., из них 3025 кв.м. учебно-лабораторной площади, спортивный зал 290 кв.м., 12 –лекционных аудиторий, 34 кабинета для проведения практических занятий, в том числе 5 стационарных компьютерных класса, учебный зал судебных заседаний, пункт медицинского обслуживания и пункт общественного питания (80 кв.м.). Административные и учебно-вспомогательные площади занимают 1277 кв.м., что позволяет разместить здесь библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, воспитательный отдел, преподавательскую, административные кабинеты.

Состояние материально-технической базы и оснащение учебно-лабораторных помещений колледжа отвечает современным требованиям и позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов.

В период прохождения педагогической практики нами был проведен анализ методов профилактики преступлений среди студентов в профессиональной образовательной организации.

Практическая работа по профилактике преступлений проводилась в группе ПД 15-20 по специальности «40.02.02 Правоохранительная деятельность».

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди студентов проводилось поэтапно:

1 этап – теоретическое изучение социально- психолого- педагогической литературы, подбор материала и методики для проведения профилактической работы.

2 этап – изучение характеристики преступлений и оценка уровня преступности;

анализ эффективности профилактической работы по предупреждению преступлений среди студентов среднего звена;

изучения взаимодействия образовательной организации с субъектами системы профилактики по предупреждению преступлений среди студентов.

3 этап – внедрение и реализация профилактической программы

4 этап – обобщение полученных результатов. Разработка рекомендаций по повышению эффективности и созданию условий для профилактики преступлений среди студентов в НОУ СПО ЧЮК.

Контингент обучающихся в НОУ СПО ЧЮК:

В колледже обучается – 5137 человек, в том числе на заочном отделении – 829 человек.

На первом курсе обучаются 1975 студентов.

Несовершеннолетние студенты – 3153 человек

Студенты в возрасте от 18 лет - 1155 человек.

Ежегодно увеличивается количество первокурсников.

Таблица 2.1– Количество обучающихся поступивших в НОУ СПО ЧЮК после основного и среднего образования

2018 г	2019 г	2020 г	В плане 2021 г
810	1500	1975	2500

В 2019 году на 85% увеличилось количество студентов. В 2020 году - 31,6%, соответственно увеличиваются несовершеннолетние студенты.

В колледже работает опытный педагогический коллектив, практически нет текучести кадров.

Челябинский юридический колледж зарекомендовала себя как образовательное учреждение среднего профессионального образования, дающий высокий уровень знаний, со стабильным количеством выпускников, получающих дипломы с отличием, высоким процентом поступающих в ВУЗы.

Характеристика студентов 1 курса дневного отделения за 2020/2021 учебный год по социальным статусам представлено в таблице 2.2

Таблица 2.2– Количественная характеристика обучающихся 1 курса за 2020/2021 учебный год

Показатели	Всего
1.Количество студентов на начало учебного года	1975
2.Социальные характеристики:	
Проживают в полных семьях	1245
Имеют одного родителя	715
Имеют опекунов	10
Сироты	5
3.Количественный состав семей 3 и более детей	126
4.Материальное обеспечение:	
Доходы ниже прожиточного уровня	15
Имеют прожиточный уровень и выше	1725
Состоятельные родители	235

Ежегодно в начале учебного года проводится социологический опрос среди родителей первокурсников «Организация семейного отдыха». В результате опроса выяснено, что 63 % родителей проводят свободное время с детьми, 25 % редко и 12 % очень редко.

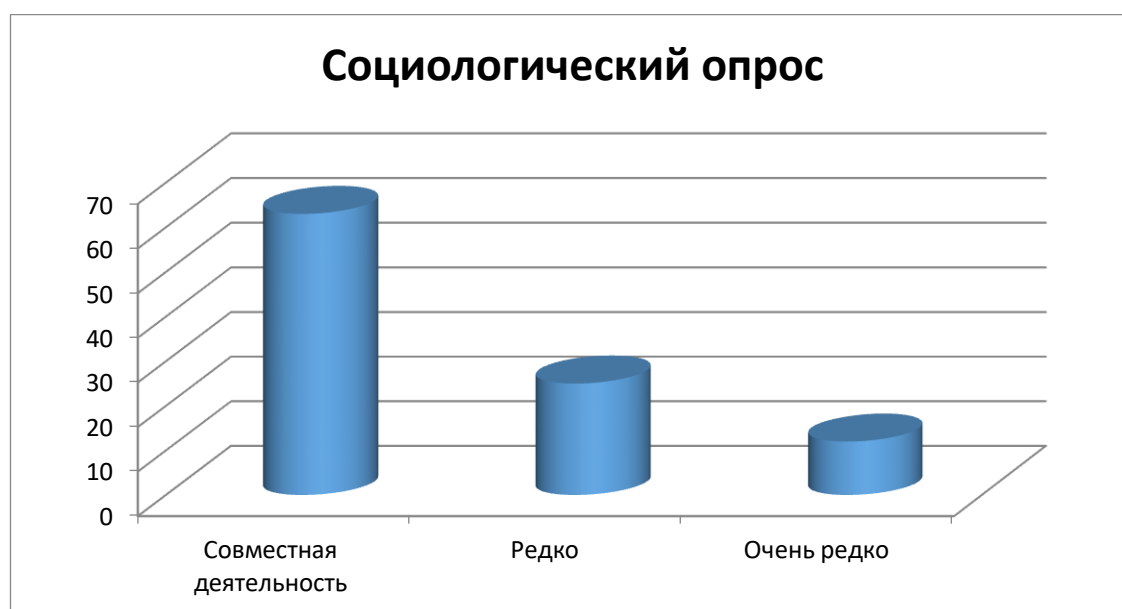


Рисунок 2.1 – Результаты социологического опроса родителей

По результатам опроса можно сделать вывод, что родители стараются по- возможности проводить время со своими детьми. Более 60 %

обучающихся колледжа приезжие из сельской местности, других регионов, а также растет число студентов по социальным статусам, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

И фактическое неумение, и нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием детей приводит к необходимости педагогическому коллективу колледжа в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, чтобы дать студентам равные стартовые возможности для их становления как личностей.

Таблица 2. 3– Социальный статус обучающихся 1 курса за три года

№ п/п	Характеристика социального статуса обучающихся	2018		2019		2020	
			% от общего числа студентов		% от общего числа студентов		% от общего числа студентов
1	Количество обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5	0,61	15	1	16	0,81
2	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН до поступления в ЧЮК	1	0,12	3	0,2	5	0,25
3	Количество обучающихся, состоящих в группе повышенного внимания педагога- психолога по результатам тестирования	8	0,98	18	1,2	28	1,26

В настоящее время остро встает вопрос о проведении профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений среди студентов профессионального образования. С каждым годом увеличивается количество студентов, которые бросают учебу, деградируют как личности, попадают в организованные преступные группировки.

В Челябинском юридическом колледже состоят на разных видах учета.

Таблица 2.4 – Количество несовершеннолетних студентов 1 курса состоящих на различных видах учета за три года

Показатели на 1 сентября	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь
Семьи в социально-опасном положении	2	1	1	0	3	-
На учете в правоохранительных органах до поступления в ЧЮК	1	0	3	1	5	-
Внутри колледжа	14	5	36	15	46	16
ИТОГО	17 (2,07%)	6 (0,74%)	40 (2,6%)	16 (1,06%)	54 (2,83%)	16 (0,81%)

В начале учебного года 2018 /2019 на различных видах учета состояло 17 обучающихся, 2,09% от общего количество обучающихся первокурсников. 2019 /2020 – 40 (2,6%), а в 2020/2021 учебный год – 54 (2,83).

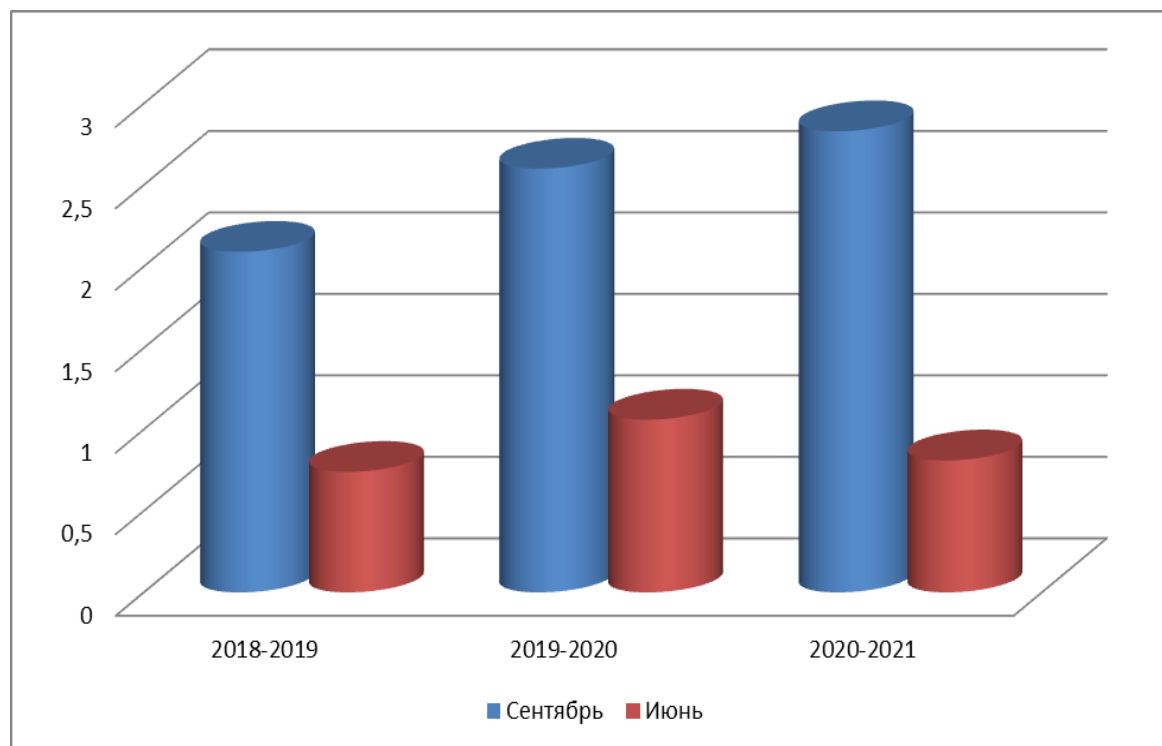


Рисунок 2.2 – Количество несовершеннолетних студентов состоящих на различных видах учета за три учебных года

Наблюдается снижение числа несовершеннолетних студентов, состоящих на различных видах учёта. Диаграмма 1 свидетельствует о том, что снижение наблюдается в конце учебного года (июнь). На начало (сентябрь) отмечается увеличение, которое дают обучающиеся 1 курса, так как многие правонарушения и преступления совершены первокурсниками еще поступления в колледж. Таким образом, анализ результатов деятельности педагогического коллектива показывает, что роста числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися, нет.

Таблица 2.5 – Количество несовершеннолетних студентов 1 курса, приглашенных на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав от общего количества обучающихся

Учебные года	2018/2019 (сентябрь-июнь)	2019/2020 (сентябрь-июнь)	2020/2021 (сентябрь-декабрь)
По запросам колледжа по вопросам академической и текущей успеваемости студентов	12 человек	12 человек	9 человек
Правонарушения	1 человек	3 человек	5
Суицидальное поведение	2 человека	-	-
ИТОГО	15(1,85%)	15(1%)	14(0,7%)

Мы видим 3 вида правонарушений, по которым студентов Челябинского юридического колледжа приглашали на КДН. Самое большое количество по инициативе колледжа – за нарушение Правил внутреннего распорядка, по вопросам успеваемости и из-за пропусков занятий. Второй год не выявляются студенты с суицидальным поведением.

Мы видим динамику, что количество студентов, чьи материалы были рассмотрены на КДН уменьшилось.

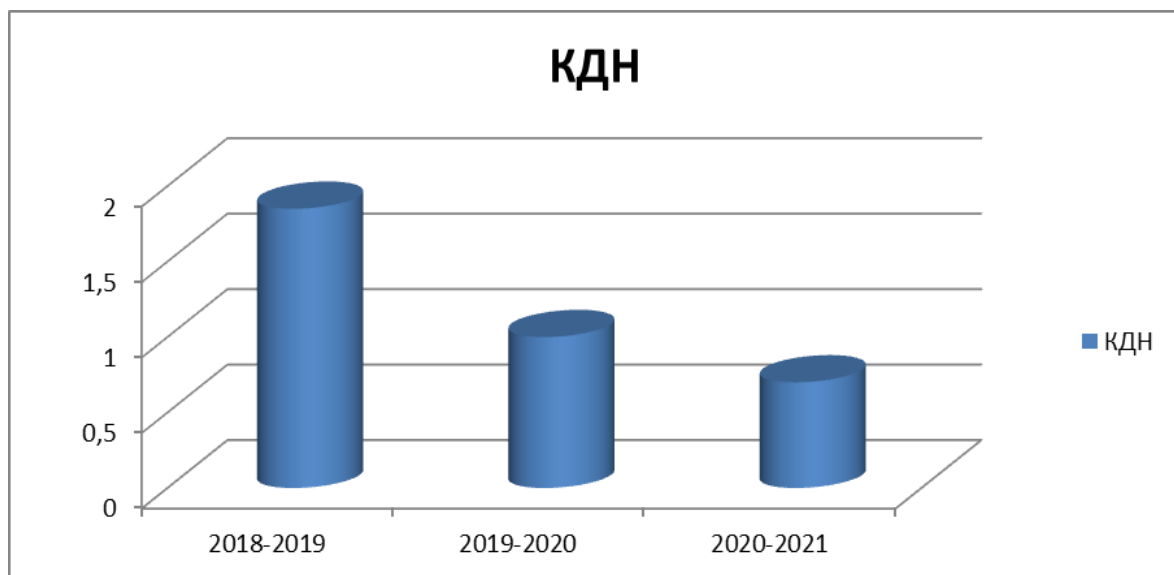


Рисунок 2.3 – Динамика несовершеннолетних студентов, приглашенных на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Ежемесячно Совет профилактики рассматривает персональные дела обучающихся НОУ СПО ЧЮК, имеющих нарушения правил внутреннего распорядка и совершивших противоправные действия. На Заседания приглашаются студенты с родителями.

Таблица 2.6 – Количество студентов, с которыми проводилась профилактическая работа за заседаниях Совета профилактики

Учебные года	2018/2019	2019/2020	2020/2021 1 полугодие
Противоправные действия	1	1	5
Пропуски занятий без уважительной причины	135	265	345
Неуспеваемость	15	30	108
Снятие с учета в правоохранительных органах	1	1	2
ИТОГО	152	297	460

В 2018/2019 учебном году на совете профилактики рассматривали персональные данные 152(18,76%) студентов 1 курса, от общего количества студентов 1 курса.

2019/2020 учебный год – 297 (19,8%), от общего числа студентов первокурсников.

2020/2021 учебный год– 360(23, 3%), от общего количества обучающихся 1 курса.



Рисунок 2.4– Динамика распределения рассмотренных Советом профилактики персональных дел(%)

Проанализировав количество студентов, поставленных на внутриколледжный контроль за нарушение правил внутреннего распорядка и совершивших противоправные действия можно сделать вывод, что с каждым годом увеличивается количество студентов состоящих на учете внутри колледжа.

Программно-целевое управление профилактической работой в колледже осуществляет «Совет по профилактике» осуществляющий свою деятельность на основании Положения. Совет профилактики строит работу по утвержденному директором колледжа плану. В состав совета входят зональный инспектор ОДН УМВД по Курчатовскому району, представители

администрации колледжа, педагог-психолог, председатель совета самоуправления, преподаватели, избранные педагогическим советом.

Ежегодно в октябре проходят расширенные заседания Совета профилактики совместно с ОДНУМВД по Курчатовскому району г. Челябинска, где заслушиваются обучающиеся, состоящие на учёте в предыдущем учебном году, и их наставники, по рекомендациям которых отдельные обучающиеся снимаются с профилактического учёта. В присутствии родителей (законных представителей) рассматриваются вопросы о нарушениях правил внутреннего распорядка колледжа и общежития, о проблеме занятости студентов во внеурочное время, рассматриваются отчеты о работе классных руководителей со студентами, стоящими на профилактическом учёте, с несовершеннолетними студентами, студентами из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. Совет информирует родителей о постановке студента на внутренний профилактический учёт, о результатах проводимой со студентом работы, снятии с учёта, при отрицательном результате - продлении индивидуальной профилактической работы, либо ходатайстве перед комиссией по делам несовершеннолетних о принятии административных мер.

Работа со студентами, состоящими на профилактическом учёте, планируется и фиксируется ее проведение в комплексном плане-индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним. Благодаря работе Совета, большинство студентов встали на путь исправления, изменилось отношение родителей к воспитанию своих детей.

Для каждого студента Челябинского юридического колледжа, состоящего на профилактическом учёте, разработаны и реализуются индивидуальные программы, ведутся карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В штате колледжа состоит педагог-психолог, который изучает индивидуальные особенности первокурсников, проводит диагностику на определение агрессивности, на выявление суицидального риска,

толерантности с последующей индивидуальной психолого-коррекционной работой.

Ежегодно целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних студентов проводятся мониторинги:

1. Экспресс диагностика психологической атмосферы в группе.
2. Анонимное анкетирование на предмет выявления признаков их вовлеченности в криминальные движения.

3. С обучающимися состоящих на различных видах учета проводится тестирование по методике «Доминирующий криминальный мотив», которая может применяться для углубленного психодиагностического обследования подростков, имеющих признаки вовлеченности в криминальные движения.

Существуют разные формы работы по профилактике правонарушений. В соответствии с Планом мероприятий по профилактике административных правонарушений и преступлений среди студентов колледжа 1 раз в месяц в течение учебного года проводятся встречи с сотрудниками правоохранительных органов, с инспектором по делам несовершеннолетних, с инспектором ГИБДД, специалистом-экспертом в сфере наркоконтроля.

При составлении плана профилактических бесед основное внимание уделяется студентам отделения Допрофессиональная подготовка, но в течение учебного года без внимания не остаются и студенты 2 курса, т.к. среди второкурсников большое количество несовершеннолетних студентов.

Со студентами 1-2 курса проведена беседа «Правила поведения в общественных местах. Знакомство несовершеннолетних с реестром мест, в которых нельзя находиться несовершеннолетним без сопровождения родителей или законных представителей»). Воспитательный час «Знай и выполняй закон» и т.д. Проблемно-познавательное занятие «Преступление и подросток» для студентов 1 курса.

Таблица 2.7– Количество студентов 1 курса, посетивших в колледже профилактические беседы с участием инспектора отделения ПБДД ГИБДД «Курчатовский» УМВД России по г. Челябинск, инспектора ОДНУМВД России по г. Челябинск

	2018/2019	% от общего кол-ва студентов	2019/2020	% от общего кол-ва студентов	2020/2021	% от общего кол-ва студен тов
ОДН У МВД России по г. Челябинск	796 человек	98 %	1350 человек	90 %	1930 человек	98 %
Управления ФСКН России по Челябинской области	809 человек	99 %	1430 человек	95 %	1820 человек	92 %
ПБДД ОГИБДД У МВД России по г. Челябинск	796 человек	98 %	1270 человек	87 %	1420 человек	72%

На основании анализа нормативного документа - Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ « Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в колледже выстроена система работы по профилактике правонарушений.

Челябинский юридический колледж предоставляет студентам широкий выбор кружков и клубов по интересам: музыкальная студия, танцевальный кружок, кружок технического творчества, дизайн-студия «Мастерица», волонтерские отряды и клубы: «Собеседник», «Диалог», «Эколог»; театральная студия.

В Челябинском юридическом колледже созданы все условия для занятий спортом: в соответствии с современными требованиями оборудован

многофункциональный спортивный зал, комплекс новейших спортивных тренажеров позволяет заниматься общефизической и специальной подготовкой по различным видам спорта. Работают спортивные секции баскетбола, волейбола, черлидинга, футбола, кикбоксинга и другие.

Молодежная политика и воспитательная работа в колледже ориентированы на достижение личного и профессионального успеха каждым студентом и реализуются в рамках Концепции воспитания, которая включает в себя программы: «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг.», «Школа лидеров», «Здоровье - это здорово!», «Творчество».

Регулярно в Челябинском юридическом колледже проводятся разнообразные студенческие праздники, выставки, творческие конкурсы, концерты. Ежегодно проводятся День первокурсника, конкурсы «Студент года», «Лучшая группа», «Удиви меня», «Проба пера», «Весна студенческая». Все эти мероприятия способствует социальной активности, реализации творческого потенциала. При участии кураторов и администрации проводятся выездные экскурсии, туристические слеты, фотокроссы. Организаторами большинства студенческих праздников являются сами студенты колледжа.

Ежегодно ведется мониторинг отслеживания занятости студентов во внеурочное время. Опыт показал, что число студентов, занятых творческой деятельностью, с каждым годом растет.

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), все занятия и внеучебная деятельность со студентами проходила в онлайн-режиме.

В колледже в режиме онлайн-режиме работает 25 кружков, в которых занято 2620 студентов. Всего студентов занятых в объединениях дополнительного образования, как на базе образовательного учреждения, так и учреждений дополнительного образования 2160 студентов.

Реализация комплекса мер по профилактике правонарушений в НОУ СПО ЧЮК в сравнении с 2019 г позволили снизить количество обучающихся, стоящих на внутриколледжном контроле, на учете ПДН, КДН с 2,8 % до 0,81%, .Также наблюдается снижение роста правонарушений, преступлений, совершаемых обучающимися колледжа.

В тоже время результаты мониторинговых исследований социально-психологического состояния обучающихся за три года свидетельствует о том, что на состояние данной проблемы оказывают влияния многие факторы, переходящие из педагогической запущенности в социальную.

Ситуация в семье, семейные взаимоотношения, недостатки семейного воспитания, закрепившиеся девиантные формы поведения (пропуски занятий, нарушение дисциплины), пережитые психологические травмы в сочетании с низким уровнем интеллектуального развития, уровнем общей культуры. Кроме того, это и низкий уровень профессиональной и учебной мотивации у обучающихся, случайный выбор профессии, которые также являются факторами отклоняющегося поведения.

Анализ ценностных ориентаций показал, что наибольшую ценность для студентов составляет крепкое здоровье (44%), семья (33%).В то же время ради быстрого заработка студенты готовы в первую очередь пожертвовать соблюдением закона, а также материальным благополучием других людей. Склонность к аддитивному и делинквентному поведению в сочетании с искаженными ценностными ориентациями способствует формированию девиантных форм поведения. Фактором , влияющим на правонарушения в колледже, является употребление обучающимися алкоголя.

Причины курения и употребления алкоголя связаны, в основном, с недоразвитием эмоционально-волевой сферы студентов 1 курса. Иногда поводами к совершению правонарушений в студенческой среде, в т.ч. и дисциплинарных проступков служит оскорбление, замечание, подстрекательство и т.п. У студентов нет высокой культуры и твердых сдерживающих начал, и они не способны остаться в рамках закона в

чрезвычайных обстоятельствах. Поэтому проблема ценностных ориентаций, мотивационных установок обучающихся остаётся одной из главных в образовательной системе колледжа.

Таким образом, состояние профилактических мер в Челябинском юридическом колледже требует дальнейшего совершенствования системы профилактики, комплексного подхода к разработке и реализации плана по профилактике с привлечением к решению данной проблемы родительской общественности, органов местного самоуправления и социальных партнеров.

2.2 Оценка уровня преступности и эффективности взаимодействия образовательной организации с субъектами системы профилактики по предупреждению преступлений среди студентов

В период прохождения преддипломной практики на базе НОУ СПО ЧЮК проанализирована профилактическая работа по предупреждению преступлений среди студентов.

Работа администрации колледжа и педагогических работников осуществляется на основании локальных актов, разработанных в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., Устава НОУ СПО ЧЮК Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.

В профилактической работе по предупреждению преступлений среди студентов важную роль занимает осуществление межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Основными субъектами системы профилактики противоправных деяний являются:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- отделение по делам несовершеннолетних « Курчатовский»

УМВД России по г. Челябинск;

- органы опеки и попечительства;
- Управление социальной защиты населения Администрации Курчатовского района г. Челябинск;
- ГБПОУ «ЧПК» Сфера»;
- ГБПОУ «ЧГК «Рост»;
- «Центр профилактического сопровождения «Компас»;
- ГБУЗ «Областная клиническая наркологическая больница»;
- Управление образования и молодежной политики Курчатовского района г. Челябинска.

Ежегодно с органами профилактики разрабатываются комплексные планы по профилактике безнадзорности и правонарушений:

1. План работы межведомственной комиссии по профилактике наркомании на территории Курчатовского района г. Челябинска на 2020- 2021 учебный год.

2. План работы межведомственной комиссии по профилактике проявления экстремизма на территории Курчатовского района г. Челябинска на 2020- 2021 учебный год.

3. План деятельности по профилактике и нивелированию проблем связанных с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением среди учащихся в НОУ СПО ЧЮК.

4. План по профилактике правонарушений и их последствий среди учащихся в НОУ СПО ЧЮК на 2020-2021 учебный год.

5. План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в НОУ СПО ЧЮК на 2020-2021 учебный год.

6. Приказ «О запрете курения табака и электронных сигарет, электронных кальянов, испарителей, имитирующих процесс курения, в здании колледжа и на прилегающей территории».

7. Алгоритм работы с нарушителями дисциплины (памятка).

8. Личная карта студента, поставленного на учет в ПДН.

9. Нарушители, поставленные на внутриколледжный учет ЧЮК.

10. План воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год.

Эффективность профилактики преступлений среди студентов в большей степени от организации контактов всех служб системы профилактики. Четкая скоординированная деятельность, по вопросам профилактики зависит действенность борьбы с молодежной преступностью.

В начале каждого учебного года проводится изучение социального статуса и диагностическая работа со студентами первого курса обучения. Ведется организация ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью и дисциплиной студентов. С этой целью поддерживается тесная взаимосвязь с преподавателями и кураторами. В случае пропусков занятий без уважительных причин незамедлительно проводится работа в данном направлении, информация доводится до сведения родителей.

Осуществляется выявление студентов, требующих особого внимания, контроля либо коррекции поведения:

- из семей «группы риска» и социально- опасного положения;
- студентов, склонных к совершению преступлений и правонарушений либо уже совершивших преступления или правонарушения;
- студентов с девиантным поведением;
- студентов, склонных к проявлениям экстремизма;
- студентов, не приступивших к обучению, проведение работы по вовлечению в учебный процесс.

Челябинский юридический колледж сотрудничает с разными организациями, участвуем в мониторингах. С февраля 2015 г. принимает участие в тестировании по областной программе на факт выявления отношения к употреблению наркотических веществ учащейся молодежи. Тестирование выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую положительную установку на употребление наркотических веществ (курение анаши, инъекций героина, употребление ПАВ в форме таблеток). В

тестирование участвуют все первокурсники на базе 9 и 11 классов. Тестирование добровольное, анонимное. Фактов отказа от тестирования не зафиксировано, однако по причине болезни были протестированы не все первокурсники.

В тестирование подлежали – 1975 обучающихся первокурсников , прошли тестирование – 1695(85,82%).

Число обучающихся, не прошедших тестирование:

по причине:

болезни – 270 (13,67%)чел.;

отказа – 0 чел.;

другие причины – 10(0,51%) чел..



Рисунок 2.5 –Охват обучающихся социально- психологическим тестированием(%)

Из общего числа обучающихся , которые прошли тестирование , 28– 1,41 % человек могут быть отнесены к группе риска возможного вовлечения в зависимое поведение или по употреблению наркотических средств и психотропных веществ (далее – группа риска) и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по

немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ. 28 обучающихся прошли профилактический осмотр в ГБУЗ «Областная клиническая наркологическая больница» г. Челябинск.

Ежегодно в октябре-ноябре в соответствии с реализацией комплекса дополнительных мер по противодействию криминальным проявлениям среди несовершеннолетних проводится анонимное анкетирование среди студентов, на предмет выявления признаков их вовлеченности в криминальные движения.

В анонимном анкетировании приняли участие 1773 (1666) 89,8% обучающихся первокурсников.

В результате обработки, анкет выявилось 15 обучающихся «группы риска» по вовлеченности в криминальные движения.

В течение трех лет в феврале месяце с обучающимися состоящих на внутриучрежденческом учете и контроле, на учете в ПДН/КДН проводится психологическая диагностика по методике «Доминирующий криминальный мотив» Малюшиной Ю.А.

Таблица 2.8– Общий результат психодиагностического обследования обучающихся, состоящих на внутриучрежденческом учете и контроле, на учете в ПДН по методике « Доминирующий криминальный мотив « Малюшиной Ю.А.

Группа	Количество обучающихся, участвующих в обследовании	Количество обучающихся с устойчивым криминальным мотивом (всего)	Кол-во обучающихся с устойчивым криминальным мотивом по шкалам						
			1	2	3	4	5	6	
Итого по ЧЮК	54	4		3	1				

Далее производится анализ причин непосещения, нарушений дисциплины во время учебного процесса, асоциального поведения во внеучебное время, употребления алкоголя, наркотиков и ПАВ, совершения подростками преступлений и правонарушений и факторов, способствующих проявлению отклоняющегося поведения и неблагополучия семей студентов.

В процессе изучения психологических особенностей личности осуществляется диагностика личности студентов. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую работу со студентами, направленную на профилактику преступлений и правонарушений.

После диагностики студентов и их семей, ежегодно составляется социологическая карта колледжа.

Для профилактики роста правонарушений и преступлений среди студентов колледжа оформляются различные тематические и информационные стенды, в соответствии с планами воспитательной работы, в зависимости от месячника и текущих вопросов.

Также уделяется физической культуре и спорту, пропаганде здорового образа жизни студентов и вовлечению подростков в кружки и секции. Систематически в колледже проводятся соревнования по различным видам спорта: волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини-футболу. Впоследствии создаются сборные команды колледжа, которые в дальнейшем принимают участия в соревнованиях городского, районного и областного уровня и занимают призовые места.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры студентов колледжа регулярно организовывался просмотр тематических фильмов, организация и проведение тематических конкурсов плакатов и рисунков, выпуск и распространение памяток и буклетов.

Правоохранительные органы также участвуют в реализации деятельности по профилактике преступлений и правонарушений. В Челябинском юридическом колледже проводятся «Единые дни профилактики». Сотрудниками уголовно-исполнительной инспекции для

учащихся были проведены лекции, беседы на тему «Предупреждение совершения преступлений и правонарушений», «Причины деструктивного поведения подростков».

В течение 2020 -2021 учебного года во всех группах колледжа прошли мероприятия в рамках профилактических акций и мероприятий:

- мероприятия в рамках «Всемирного дня психического здоровья»;
- мероприятия, посвященные Международному дню толерантности;
- образовательно-просветительские мероприятия, направленные на предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся;
- антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков»;
- мероприятия в рамках Международного дня детского телефона доверия и т.д.

Вопросы профилактической работы в колледже постоянно заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам, методическом объединении кураторов.

С педагогическим коллективом в 1 полугодии 2020-2021 учебного года проведены мероприятия:

- психолого-педагогический семинар по теме: «Формирование жизнестойкости обучающихся»;
- семинары: «Повышение родительской компетентности, укрепление детско- родительских отношений», «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся», «Организация профилактической работы с воспитанниками и обучающихся, состоящими на различных видах учёта». С приглашением помощника прокурора, специалистов из системы органов профилактики;
- педагогический консилиум «Проблемы педагогически запущенных обучающихся»;

- творческая мастерская «Диагностические исследования»;
- мастер-классы «Адаптация первокурсника»;
- консультация кураторов первого курса «Изучение межличностных отношений в коллективе» (социометрия).
- методический совет «Профилактика правонарушений, преступлений и наркозависимости среди обучающихся группы», «Формирование социально-психолого-педагогической безопасности в образовательной организации».

В целях повышения профессиональной компетентности педагогических работников проведены мероприятия направленные на изучение нормативно- правовых документов, информационных писем и методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения обучающихся.

Формы работы специалистов по просвещению и профилактике достаточны разнообразны: профилактические, просветительские занятия; выступления на родительских собраниях, педсоветах, совещаниях; организация и проведение массовых акций социальной направленности; организация досуговых мероприятий. По-прежнему, проблема формирования ЗОЖ и профилактики деструктивного поведения остается актуальной.

Таким образом, сравнивая результаты за три учебных года можно сделать вывод, что:

- сократилось количество несовершеннолетних правонарушителей;
- уровень преступности среди студентов снизился;
- уменьшилось число обучающихся 1 курса состоящих на различных видах учета;
- сократилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете в отделе УМВД Курчатовского района г. Челябинска;
- но не сократилось количество семей, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Таким образом, состояние профилактической работы по предупреждению преступлений среди обучающихся НОУ СОП ЧЮК показывает, что в колледже создана система профилактической работы, которая является эффективной, способствует предотвращению преступлений и снижению правонарушений среди студентов.

В колледже возросло число обучающихся, принимающих участие, в групповых мероприятиях, улучшился микроклимат в коллективе, все «трудные» подростки вовлечены в учебный процесс.

Воспитательный процесс в целом стал более эффективным, у обучающихся возрос интерес к выбранной профессии, увеличилось количество родителей, готовых к сотрудничеству с педагогами и кураторами. Перед педагогическим коллективом колледжа стоит множество целей и задач, связанных с совершенствованием воспитательного процесса, и коллектив колледжа продолжит работу по созданию условий для успешного личностного и профессионального развития обучающихся. Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж».

В НОУ СПО ЧЮК реализуется план по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних студентов, которая представлена в нашей работе.

Цель: снижение уровня правонарушений и преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации «Челябинский юридический колледж».

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении; участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;

– психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

– профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

– психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Таблица 2.9–План деятельности по профилактике правонарушений на 2020-2021 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Составление социального паспорта первокурсников с целью получения необходимой информации.	Сентябрь 2020	Начальник воспитательного отдела и кураторы уч. групп
2	Составление базы данных по студентам, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей профилактической работы с ними	В течение учебного года	Воспитательный отдел и кураторы учебных групп
3	Привлечение студентов к культурно-досуговой деятельности (творческие объединения, спортивные секции)	В течение учебного года	Воспитательный отдел, руководители объединений, тренера
4	Анкетирование (утверждённое администрацией колледжа) среди студентов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям социума	Сентябрь-октябрь 2020 г	кураторы учебных групп, социальный педагог и педагог – психолог
5	Социологический опрос родителей.	Август – сентябрь 2020 г	кураторы учебных групп, социальный педагог и педагог – психолог
6.	Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Октябрь 2020	Воспитательный отдел, кураторы учебных групп, социальный педагог и педагог – психолог

Продолжение таблицы Таблица 2.9

7	Анонимное анкетирование среди студентов, на предмет выявления признаков их вовлеченности в криминальные движения.	Октябрь-ноябрь 2020	Воспитательный отдел, кураторы учебных групп, социальный педагог и педагог – психолог
8.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному дню отказа от курения: - Акция «Конфета за сигарету»	Ноябрь 2020г.	Воспитательный отдел, кураторы учебных групп, социальный педагог и педагог – психолог
9.	Участие инспектора по делам несовершеннолетних города, района	Сентябрь	Зам. дир. по УВР Кураторы групп
10.	День толерантности	22 ноября 2020	
11.	Воспитательный отдел, кураторы учебных групп, социальный педагог и педагог – психолог	декабрь	
12	Вовлечение студентов «группы риска» в работу кружков и секций	Сентябрь	Зам. дир. по УВР Кураторы групп Социальный Педагог
13	Конференции по вопросам права, профилактики преступлений, антинаркотическому воспитанию	Октябрь	Кураторы групп
14	Волонтерское движение «Бумеранг добра» по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения среди студентов и молодёжи города	В течение года	Кураторы групп. Руководитель физического воспитания
15	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности (буклеты, брошюры, в т.ч. социальная реклама на экранах телевизоров колледжа), согласованных с администрацией колледжа		
16	Участие в городских мероприятиях: - «Я-гражданин Российской Федерации», посвященной Дню независимости России.	В течение года	Администрация НОУ СПО ЧЮК
17	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на педагогический совет	В течение года	АдмиНОУ СПО ЧЮК нистрация
18	Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства	В течение года	Соц. Педагог НОУ СПО ЧЮК Кураторы групп

Продолжение таблицы

19	Совместно с инспектором по ДН привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по ДН	В течение года	Зам.дир. по безопасности
20	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному Дню здоровья (Спортивно-массовые мероприятия, кураторский часы)	Апрель 2021	Воспитательный отдел, кураторы групп, руководитель физ. воспитания
21	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному Дню без табака: Акция «Чашка молока вместо табака»	Май 2021	Воспитательный отдел, кураторы групп, руководитель физ. воспитания

Изучив и проанализировав общий план по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних студентов колледжа, мы пришли к выводу, что профилактическая работа ведется, но в плане предусматриваются общее направление профилактики, отсутствует дифференцированный подход, проводится анонимное анкетирование среди студентов, на предмет выявления признаков их вовлеченности в криминальные движения, но не подводится итог и анализ полученных результатов для принятия дополнительных мер и коррекции. Не достаточное взаимодействие между родителями и педагогическим коллективом, межведомственного взаимодействия между органами системы профилактики.

Профилактическая работа с несовершеннолетними требует комплексного подхода, постоянного сочетания индивидуальной и групповой работы. Следовательно, воспитательному отделу колледжа, необходимо обратить внимание на более узкое направление профилактики преступности среди студентов.

2.3 Рекомендации по повышению эффективности и созданию условий для профилактики преступлений среди студентов в НОУ СПО ЧЮК

Эффективность профилактики преступлений среди студентов зависит от выработанной и реализуемой программы по предупреждению и предотвращению преступности среди несовершеннолетних студентов. Для этого необходимо реализовать комплекс взаимосвязанных мер: правовых, социальных, психологических, организованных, предупредительных направленных на пресечение условий, способствующих формированию деструктивного поведения несовершеннолетних.

В целях повышения эффективности профилактической работы среди несовершеннолетних студентов, необходимо предпринять ряд мер.

Рекомендации по повышению эффективности и созданию условий для профилактики преступлений среди студентов:

1. Выявить и устранить причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений в студенческой среде.

2. Совершенствовать локальную нормативно-правовую базу по профилактике правонарушений среди обучающихся.

3. Проводить мониторинг социально-психологического статуса и динамики развития обучающихся.

4. Разработать индивидуальный маршрут (план, программа, мероприятия) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития.

5. Привлекать необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи.

6. Создать систему учёта несовершеннолетних, попавших под влияние криминальной субкультуры, в целях восстановления их нарушенных прав и дальнейшего проведения работы с семьёй и ребёнком.

7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.

8. Провести совместно с уполномоченными сотрудниками территориального органа УМВД Курчатовского района г. Челябинска на муниципальном уровне анализ масштаба распространения криминальной субкультуры в рамках образовательной организации, а также выявление первопричины.

9. Обновить цели, задачи образовательной организации, с включением в план работы образовательной организации вопросов в части профилактики распространения криминальной субкультуры «АУЕ».

10. Использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход в профилактической работе с несовершеннолетними, основой которой должно стать воспитательное психолого-педагогическое воздействие.

11. Выявлять своевременно факторы, оказывающих отрицательное влияние на развитие личности обучающихся и способствующие совершению им правонарушений и оказание обучающимся необходимой психологической помощи.

12. Формировать адекватную самооценку, навыки самопознания, развивать коммуникативные и поведенческие навыки, навыки саморегуляции, познавательную и нравственно-эстетическую и патриотическую культуру обучающихся. Работа должна осуществляться через индивидуальные консультации, тренинги, беседы.

13. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов по осуществлению личностно-ориентированного подхода к обучающемуся, координация работы по изучению личностных качеств обучающихся; навыкам эффективной коммуникации с родителями обучающихся. Работа с преподавателями колледжа должна осуществляться через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы, мастер-классы с

использованием современных образовательных технологий (Кейс технологии, проектные и игровые технологии, Форсайт-сессии и др.), тренинги различной направленности (тренинги личностного роста, профилактика эмоционального выгорания, тайм-менеджмент и др.).

14. Провести организационно- методическую работу с педагогическим коллективом, а также с административно-хозяйственным персоналом образовательной организации в целях информирования о выявленных фактах и постановки задач, по противодействию распространения криминальной субкультуры действуя разработанному плану мероприятий.

15. Применять современные технологии (с помощью группы в WhatsApp, Viber): обеспечение максимального охвата студентов образовательными программами дополнительного образования с помощью гаджетов, проведение мероприятий для родителей и студентов по профилактике преступлений.

16. Организовывать рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты.

17. Разработать и внедрить программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Выводы по второй главе

Во второй главе дана характеристика обучающихся НОУ СПО ЧЮК, а также нами была изучена социальный паспорт обучающихся первого курса, проведена оценка уровня преступности и эффективности взаимодействия образовательной организации с субъектами системы профилактики по предупреждению преступлений среди студентов. Изучена и проанализирована организация профилактической работы по профилактике преступлений. По результатам преддипломной работы разработаны рекомендации по повышению эффективности и созданию условий для профилактики преступлений среди студентов в НОУ СПО ЧЮК.

Изучив и проанализировав общий план по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних студентов колледжа, мы пришли к выводу, что профилактическая работа ведется, но в плане предусматриваются общее направление профилактики, отсутствует дифференцированный подход, проводится анонимное анкетирование среди студентов, на предмет выявления признаков их вовлеченности в криминальные движения, но не подводится итог и анализ полученных результатов для принятия дополнительных мер и коррекции. Не достаточное взаимодействие между родителями и педагогическим коллективом, межведомственного взаимодействия между органами системы профилактики.

Профилактическая работа с несовершеннолетними требует комплексного подхода, постоянного сочетания индивидуальной и групповой работы. Следовательно, воспитательному отделу колледжа, необходимо обратить внимание на более узкое направление профилактики преступности среди студентов.

Таким образом, состояние профилактических мер в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» требует дальнейшего совершенствования системы профилактики, комплексного подхода к разработке и реализации плана по профилактике с привлечением к решению данной проблемы родительской общественности, органов местного самоуправления и социальных партнеров.

В колледже имеется план работы по профилактике преступлений среди студентов, но работа не анализируется и не подводится итог работы. Отсутствует программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и было предложено разработать и внедрить программу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе были рассмотрены и изучены особенности, причины преступлений совершаемых несовершеннолетними студентами колледжа, система профилактических мер преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации, уровень преступности среди студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Одной из самых актуальных и значимых задач, стоящих перед педагогическим коллективом колледжа является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних студентов и повышения эффективности. На сегодняшний день предупреждение преступности – это главное направление деятельности профессиональной образовательной организации. Несмотря на снижение числа преступлений и низкий уровень преступности среди студентов в колледже, показатели на территории Челябинской области остаются достаточно высокими. Кроме этого, отмечается жестокое обращение в отношении детей в семье и образовательных организациях, растет число спланированных и организованных групповых преступлений. Вовлечение подростков в криминальные организации, субкультуры. Большинство студентов из неблагополучных семей или ранее до поступления в колледж состояли на различных видах учета. Для этих студентов характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, повышенная тревожность, низкая самооценка, агрессия, склонность к деструктивному поведению, а также отсутствие элементарных трудовых и учебных навыков.

На формирование противоправного поведения несовершеннолетних студентов влияют множество факторов: социально-экономические, морально-этические, психолого-педагогические, биологические и другие. Среди всех выделить определенный фактор достаточно трудно, в большинстве случаев они оказывают комплексное воздействие, часто взаимозависимо и взаимообусловлено. Это социальное явление, которое

невозможно искоренить, но необходимо предпринять все возможные меры для снижения уровня, динамики и структуры преступления среди студентов среднего профессионального образования.

Изучение и обобщение теоретического и практического материала данной проблеме показало, что основными факторами, преступного поведения являются окружающая социальная среда : невысокий уровень жизни, разделение по материальным статусам, культивирование жестокости, насилия и разврата через СМИ и интернет ресурсов, отсутствие правового воспитания или формальное отношение образовательных организаций, неумение студентов организовывать свободную деятельность, досуг, что приводит к объединению несовершеннолетних в группы и совершению ими преступлений. Ведомые несовершеннолетние и с заниженной самооценкой попадают под влияние взрослых и сверстников с криминальными историями.

Применение родителями противоправных, антисоциальных стилей воспитания, и пассивных бездействий и т.д.

Преодоление и предупреждение преступлений среди несовершеннолетних студентов профессиональных образовательных организаций возможно только при ранней, своевременной, полноценной реализации комплекса профилактических мер на всех уровнях системы профилактики. Организация профилактической работы должна проводиться системно, включать в себя согласованные действия всех служб, направленные на решение единой цели по профилактике преступлений.

В НОУ СПО ЧЮК осуществляется профилактическая работа по предупреждению и предотвращению преступлений среди студентов, но остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы, усиления Совета профилактики, Службы примирения, разработки, внедрения и реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

В заключение изученной темы «Профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации», можно сделать вывод, что цель нашей работы достигнута, задачи реализованы. Были разработаны рекомендации по повышению эффективности и созданию условий для профилактики преступлений среди студентов в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж».

В рекомендации входят:

1. Выявить и устранить причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений в студенческой среде.
2. Совершенствовать локальную нормативно-правовую базу по профилактике правонарушений среди обучающихся.
3. Проводить мониторинг социально-психологического статуса и динамики развития обучающихся.
4. Разработать индивидуальный маршрут (план, программа, мероприятия) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития.
5. Привлекать необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи.
6. Создать систему учёта несовершеннолетних, попавших под влияние криминальной субкультуры, в целях восстановления их нарушенных прав и дальнейшего проведения работы с семьёй и ребёнком.
7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.
8. Провести совместно с уполномоченными сотрудниками территориального органа УМВД Курчатовского района г. Челябинска на муниципальном уровне анализ масштаба распространения криминальной субкультуры в рамках образовательной организации, а также выявление первопричины.

9.Обновить цели, задачи образовательной организации, с включением в план работы образовательной организации вопросов в части профилактики распространения криминальной субкультуры «АУЕ».

10.Использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход в профилактической работе с несовершеннолетними, основой которой должно стать воспитательное психолого-педагогическое воздействие.

11.Выявлять своевременно факторы, оказывающих отрицательное влияние на развитие личности обучающихся и способствующие совершению им правонарушений и оказание обучающимся необходимой психологической помощи.

12. Формировать адекватную самооценку, навыки самопознания, развивать коммуникативные и поведенческие навыки, навыки саморегуляции, познавательную и нравственно-эстетическую и патриотическую культуру обучающихся. Работа должна осуществляться через индивидуальные консультации, тренинги, беседы.

13. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов по осуществлению личностно-ориентированного подхода к обучающемуся, координация работы по изучению личностных качеств обучающихся; навыкам эффективной коммуникации с родителями обучающихся. Работа с преподавателями колледжа должна осуществляться через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы, мастер-классы с использованием современных образовательных технологий (Кейс технологии, проектные и игровые технологии, Форсайт-сессии и др.), тренинги различной направленности (тренинги личностного роста, профилактика эмоционального выгорания, тайм-менеджмент и др.).

14.Провести организационно- методическую работу с педагогическим коллективом, а также с административно-хозяйственным персоналом образовательной организации в целях информирования о выявленных фактах

и постановки задач, по противодействию распространения криминальной субкультуры действуя разработанному плану мероприятий.

15. Применять современные технологии (с помощью группы в WhatsApp, Viber): обеспечение максимального охвата студентов образовательными программами дополнительного образования с помощью гаджетов, проведение мероприятий для родителей и студентов по профилактике преступлений.

16. Организовывать рейды микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты.

17. Разработать и внедрить программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Права человека: сб. международных договоров ООН. – Нью-Йорк, 1978. – Ст. 1-7.
2. Европейская Конвенция о защите прав человека. – URL: <http://tolkslovar.ru>.
3. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. 31.07.2020) // Собрании законодательства. 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 16.10.2020) // Собрании законодательства. – 07.01.2002. – № 1. – Ст. 1.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г.
6. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301 (с послед. изм.).
8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1996. – № 5.– Ст. 410 (с послед. изм.).
9. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). – Ст. 7598.
10. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г. – № 26. – Ст. 3177.

Литература

11. Административное право: учебник / под ред. Л.Л. Попова, М.С. Студеникиной: 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2019. – 704 с.
12. Административное право: Учебник для вузов / Б.В. Россинский, Ю.Н. Стариков Ю.Н., 6-е изд., пересмотр. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА– М, 2019. – 640 с.
13. Аносов А. В. «О положительном опыте сотрудничества территориальных органов внутренних дел с образовательными учреждениями по повышению психологического мастерства сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних». /А.В. Аносов// Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности: взаимодействие науки, нормотворчества и практики: матер. I ежегодной Всеросс. науч.-практич. конф. 2018. – С. 162-166.
14. Аносов А.В. Проблемы организационного обеспечения реализации мероприятий общей профилактики правонарушений несовершеннолетних. / А.В. Аносов// Академическая мысль. – 2018. – № 4 (5) – С. 11-14.
15. Байсалыева Э.Ф. Некоторые проблемы реализации административной ответственности несовершеннолетних и пути их преодоления / Э.Ф. Байсалыева // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2019. – №1 (47). – С.134-141.
16. Баскакова А. В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними / А. В. Баскакова, М. В. Данилова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. –2014. – № 20 (79). – С. 551-554. –URL: <https://moluch.ru/archive/79/14106/> (дата обращения: 23.01.2021).
17. Беженцев А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 272 с.
18. Беженцев А.А. Правовое регулирование и организация деятельности инспекторов по делам несовершеннолетних органов внутренних дел,

- закрепленных за образовательными учреждениями /А.А. Беженцев. – М.: Знание, 2017. – 104 с.
- 19.Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. Божович, и Л.В. Благонадежной. – М.: Педагогика, 1972. – 352с.URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia
- 20.Букаев Н.М. Расследования преступлений несовершеннолетних /Н.М. Букаев – М.: Феникс, 2017. – 160 с.
- 21.Варыгин А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А.Н. Варыгин, В.Г. Громов, О. В. Шляпникова – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с.
- 22.Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 367с.ISBN 978-5-7695-5397-4
- 23.Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ.высш.учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. –М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 320 с.
- 24.Вызулин Е.А., Самойлюк Р.Н. Актуальные проблемы противодействия девиантному поведению несовершеннолетних // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2015. – №3. – С. 52-57.
- 25.Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 512 с.
- 26.Головко В.В., Фарафонова М.В. Совершенствование института административной ответственности: проблемы и перспективы / В.В. Головко, М.В. Фарафонова // Вестник ОмГУ. Серия. Право. – 2016. – №2 (47). –С.50-54.

- 27.Грешнова Г.В. Административная ответственность несовершеннолетних / Н.В. Гришина. // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2017. – № 3-2.– С.5-6.
- 28.Гришина, Н.В. Психология конфликта : учебное пособие / Н.В. Гришина. - 3-изд. –Санкт-Петербург: Питер, 2015. 576 с. – (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01114-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055338> (дата обращения: 01.02.2021).
- 29.Доржиева Е.Б. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних // Молодой ученый. –2018. – № 23. – С. 78–80.
- 30.Еланцева, Ю.П. Особенности предупреждения и профилактика преступности несовершеннолетних / Ю.П. Еланцева. // Молодой ученый. – 2019. – № 40 (278). – С. 103-106. –URL: <https://moluch.ru/archive/278/62777/> (дата обращения:08.02.2021).
- 31.Ибрагимова Х.А Учебное пособие (курс лекций) по дисциплине «Проблемы профилактики преступлений» для направления подготовки «Юриспруденция», профиль «Уголовное право», Махачкала: ДГУНХ, 2016. – 63с.
- 32.Иванцов С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних. Учебно-методическое пособие/ С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2016. – 136 с.
- 33.Кайгородова О. С. Расследование грабежей и разбоев, совершенных несовершеннолетними: учеб.-практ. пособие / О. С. Кайгородова. –Тюмень: Тюмен. юрид. ин-т МВД России, 2014. – 80 с.
34. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 290 с.
- 35.Криминология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 686 с.

- 36.Криминология : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 388 с.
- 37.Криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» /Г.А. Аванесов [и др.]. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.– 576 с.–ISBN 978-5-238-02450-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].–URL: <http://www.iprbookshop.ru/66273.html> (дата обращения: 01.01.2021)
- 38.Криминология: Учебник / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2016. – 629 с.
- 39.Криминология: Учебник / Под ред. Кудрявцева В.Н., - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 800 с
- 40.Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.И. Долговой. 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2019. – 256 с.
- 41.Круглова, Т. Е. Особенности эмоциональной сферы подростков с разной успеваемостью / Т.Е. Круглова. // Молодой ученый. – 2017. – № 9 (143). – С. 281-284.
- 42.Кудрявцев, В. Н. Причины правонарушений: (репринт издания М., 1976) Монография / Кудрявцев В.Н. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 286 с.: ISBN 978-5-16-105398-0.
- 43.Лепина М. С./ М.С. Лепина. – Текст : Молодежь повально вовлекается в бизнес по распространению наркотиков [Электронный ресурс] // Милосердие. ru : [сайт]. – URL: <https://www.miloserdie.ru/article/molodezh-rovalno-vovlekaetsya-v-biznes-po-rasprostraneniyu-narkotikov/> (дата обращения: 06.06.2020).
- 44.Мурашко Е. И. Криминализация социокультурной среды как фактор формирования экстремистских установок в сознании молодежи / Е. И. Мурашко // XXI Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», 22-23 марта 2018 г., Екатеринбург. – Екатеринбург: УрФУ, 2018. – С. 215-267.

45. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов / А.Ф. Мустаева. – М.: Академический проект, 2014. – 197с.
46. Особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной микросреды / А.Н. Ильяшенко – М.: Юристъ, 2015 – 214с.
47. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию / Е.А Певцова // Российское право.–2014. – № 7. – С.81-82
48. Перспективы развития науки в области педагогики и психологии/Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции г.Челябинск, 2014. – 65 с.
49. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А.Б. Петрова. – М.: Флинта, МПСИ, 2017. – 152 с.
50. Поляков С.А. Гражданско-правовое образование: региональный опыт / С.А. Поляков – М.: Право в колледже ,2016. –14 с.
51. Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников. Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 112 с.
52. Правонарушения несовершеннолетних и их предупреждение : монография / Б.С. Волков. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 151с.
53. Предупреждение правонарушений и охрана прав несовершеннолетних. Сборник нормативных актов. – М.: Наука, 2016. – 568с.
54. Прудникова, П.Б. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних / П.Б. Прудникова – М.: Юнити-Дана, 2014. – 551с.
55. Психология подросткового возраста: учебник / Б.С. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2016. – 266 с.

56. Пудовочкин Ю. Е. Ответственность за преступления против несовершеннолетних / Ю.Е. Пудовочкин. – М.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2013. – 320 с.
57. Пушин А. И. Подростковая преступность в России: актуальность проблемы пути её решения / А. И. Пушин, А. А. Шабалина. – Текст : непосредственный // Юный ученый. – 2020. – № 7 (37). – С. 15-18.
58. Рассел Джесси. О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних / Джесси Рассел. – М.: VSD, 2013. – 292 с.
59. Реализация прав несовершеннолетних в работе образовательных учреждений. – М.: РГГУ, 2017. – 192 с.
60. Рыжаков А. П. Законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого / А.П. Рыжаков. – М.: Экзамен, 2013. – 320 с.
61. Савельева В. С. Уголовная ответственность за преступления против несовершеннолетних. Учебное пособие / В.С. Савельева. – М.: Проспект, 2015. – 128 с.
62. Саранцев Г.И. Методы обучения как категория методики преподавания / Г.И. . Саранцев – М.: Педагогика, 2014. – 29с.
63. Состояние преступности. Текст: электронный // МВД: [сайт]. – URL: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics> (дата обращения: 06.10.2020).
64. Станская, А.А. Проституция несовершеннолетних - социальная и правовая проблема общества / А.А. Станская. – М.: Юридический центр Пресс, 2013. – 746 с.
65. Танаева З. Р. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / З. Р. Танаева. – Челябинск : ЧЮИ МВД России, 2010. – 101с.
66. Тепляшин И.В. Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан / И.В. Тепляшин – М.: Журнал российского права. 2017. – С. 33-65.
67. Титова, А. И. Преступность несовершеннолетних: состояние и динамика / А.И. Титова. // Молодой ученый. – 2018. – № 34(220). – С. 64-66.

68. Ушатиков А.И., Ковалев О.Г., Корнеева Г.К. Прикладная криминальная психология: учебное пособие/ Рязань: Академия ФСИН России, 2012. –596 с.
69. Федорович Н.А. Правоведение. / Н.А. Федорович М.: Открытый мир. 2016.– 176 // Studwood.ru : [сайт]. – URL:https://studwood.ru/1855585/psihologiya/podrostkovaya_prestupnost_problema_sovremennogo_obschestva (дата обращения: 06.06.2020).
70. Шматова Ю.С. Девиантное поведение в подростковом возрасте: Основные формы и факторы /Ю.С. Шматова // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.- практ. конф. № 4(11). – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/4\(11\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/4(11).pdf) (дата обращения: 21.10.2020)
71. Юричка Ю. Предупредить правонарушения несовершеннолетних : [о реализации комплекса социально–педагогической методики по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Республика Башкортостан] / Ю. Юричка // Народное образование. – 2014. – № 6. – С. 267-270.
72. Яшина О.А. Целевая программа «Подросток» в ГО «Город Якутск» / О.А. Яшина // Социальная работа. – 2010. – № 6. – С. 35-38.

Уважаемые ребята!

Приглашаем вас принять участие в исследовании на тему:
«Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений».

Вашему вниманию предлагается ряд вопросов, в которых даны варианты ответов. Выберите, пожалуйста, те из них, которых в наибольшей степени отражают Ваше мнение, и обведите соответствующую им цифру или напишите свой вариант ответа в свободную строчку.

Предлагаем Вам в ответах на вопросы, свободно выразить свое мнение, высказываться предельно искренне. Здесь не может быть хороших и плохих ответов, каждое представленное мнение и позиция интересна, уникальна и важна для осмысления причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений.

1. В какой семье Вы выросли?

- в полной (мать и отец)
- в неполной (только мать или отец)
- в семье родственников
- воспитывался в детском доме

2. Сколько детей в Вашей семье?

- я единственный ребенок
- у меня есть брат(ья) и сестра(ры).

3. Взаимоотношения в Вашей семье?

в семье больше любви, привязанности, духовной близости
больше равнодушия, безразличия друг к другу
конфликты ссоры и т.п.
взаимопонимания не было, но родительский авторитет присутствовал
затрудняюсь ответить

4. Ваши родители:

1. добропорядочные, законопослушные граждане
2. злоупотребляли спиртными напитками (например, попадали в медвытрезвитель, лечились от алкоголизма)
3. задерживались сотрудниками ОВД за нарушение общественного порядка
4. осуждались за совершение преступления
5. вроде бы нормальные, но вечно чем-то недовольные
6. затрудняюсь ответить

5. Как часто Ваши родители

1. вовлекали в пьянство
2. склоняли к употреблению наркотиков
3. склоняли к праздной, нетрудовой жизни
4. способствовали решимости совершить преступление
5. не оказывали на меня отрицательного воздействия
6. затрудняюсь ответить

6. Имел ли кто-нибудь из членов Вашей группы судимость?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

7. Были ли среди Ваших друзей взрослые?

1. да
2. нет

8. Авторитет среди друзей для Вас?

1. необходим
2. важен
3. не важен
4. затрудняюсь ответить

9. Ваше занятие до совершения преступления (правонарушения)?

1. учащийся начального профессионального образования

2. учащийся школы
3. учащийся коррекционной школы
4. учащийся ЦО
5. работающий
6. неработающий, не учащийся
7. другое

10. Нравилось ли Вам занятие (деятельность)?

1. да
2. пожалуй, да
3. нет
4. затрудняюсь ответить.

11. Если занятие (деятельность) Вам не нравилось, то по какой причине?

(Указать не более 3-х)

1. не сложились отношения с одноклассниками (однокурсниками),
2. не сложились отношения с классным руководителем, мастером, другими
3. плохо усваивал учебный материал
4. низкая заработная плата
5. невозможность подрабатывать от основного занятия время
6. тяжелая работа
7. иное

12. Имеешь ли ты свободное время от занятий и других, важных для тебя дел?

1. Да
2. Очень мало
3. Затрудняюсь ответить

13 Свободное время чаще проводишь с:

14. Что может привести тебя заниматься в тот или иной кружок, ту или иную секцию?

1. надежда заняться любимым делом
2. желание узнать что-то новое, интересное
3. надежда найти новых друзей
4. потребность в духовно-нравственном развитии
5. надежда укрепить здоровье
6. надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
7. желание узнать о том, что не изучают в школе
8. желание подготовиться к выбору профессии
9. надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут

преодолеть трудности в учебе

10. желание получить опыт социального взаимодействия
11. потребность развивать самостоятельность
12. желание провести свободное время с пользой
13. другое _____

15. Какие направления дополнительного образования тебя привлекают?

1. художественное (пение, рисование, игра на музыкальных инструментах, танцы, театр, изготовление чего-то своими руками, детский шоу-бизнес)
2. техническое (радиоспорт, судо-авиа-авто-моделирование, картинг, информационные технологии, дизайн и программирование, мультимедийные технологии, основы аэрографики и т.п., кино-видео-творчество)
3. туризм и краеведение
4. физкультурно-спортивное (легкая, тяжелая атлетика, гимнастика, единоборства, плавание, шашки, шахматы и т.п.)
5. естественно - научное (изучение и исследование экологии, биологии, анатомии, физики, химии)

6. социально-педагогическое (подготовка к ГИА, ЕГЭ, программы, позволяющие познать себя, изучить иностранные языки, программы, позволяющие подготовиться к выбору профессии, школы вожатых, программы реализации значимых для общества проектов и инициатив)

7. молодежные клубы по интересам (граффити, паркур, стрит воркаут и пр.)

16. Посещал ли ты ранее какие-нибудь кружки?

1. Да
2. Нет

17. Если перестал посещать какие-либо кружки - почему перестал посещать?

1. стало неудобно посещать
2. не устраивало качество образования
3. не успеваю делать уроки
4. перестали ходить друзья
5. конфликт с преподавателем
6. конфликт со сверстниками
7. стало не интересно
8. другое _____

18. Посещаешь ли ты сейчас какие-нибудь кружки, студии, секции?

1. Да
2. Нет

19. Что может поспособствовать твоему выбору кружка, студии, секции?

1. близкое расположение к дому
2. хорошие отзывы о нем твоих друзей и знакомых
3. посоветовали учителя (или другие взрослые)
4. реклама дополнительного образования
5. Что-то еще _____

20. Как Вам лично помогли общественные организации, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, центр помощи семье и детям, ЦПМСС и др.? (Отмечая цифру, укажите организацию)

1. беседы по душам
2. хорошая интересная работа
3. направили в спортивную секцию, кружок
4. ликвидировали семейный конфликт
5. устранили конфликт в учебном заведении...
6. улучшили жилищно-бытовые условия
7. вывели из «дурной» компании
8. помогли материально
9. иное (что именно)

21. Нуждались ли Вы в помощи общественных организаций, полиции, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, центра помощи семье и детям, ЦПМСС?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

22. В чьей помощи Вы нуждались больше всего?

1. общественных организаций
2. полиции
3. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
4. центра помощи семье и детям
5. школы
6. ЦПМСС
7. иной (указать кого)

23. Вы совершили преступление (правонарушение):

1. «чтобы доказать что-то себе и другим».
2. из-за неприязненных отношений
3. нужны были деньги, чтобы вернуть долг

4. нужны были деньги для личных нужд
5. защищал другого человека
6. так поступают все, кого я знаю
7. важной причины не было
8. «под давлением более авторитетных товарищей»
9. затрудняюсь ответить.

24. Преступление (правонарушение) какого вида Вы совершили?

1. корыстное
2. корыстно-насильственное
3. насильственное
4. административное

25. Преступление (правонарушение) было совершено:

1. в одиночку
2. в группе
3. умышленно
4. по неосторожности
5. в состоянии сильного волнения
6. затрудняюсь ответить

26. Как Вы объясняете обстоятельства совершения преступления (правонарушение) ?

1. в силу сложившихся обстоятельств
2. в результате неправомерных действий потерпевшего
3. ситуация носила нейтральный характер
4. затрудняюсь ответить.

27. Какие, по Вашему мнению причины приводят к нарушению законов несовершеннолетними (оцените по 5-бальной шкале степень значимости).

Анкета для обучающегося (8-11 класс)

Возраст _____ Класс _____ Пол _____

Уважаемый участник анкетирования!

Инструкция: Предлагаем Вам пройти анкетирование. Прочитайте внимательно вопросы. Ознакомьтесь с вариантами ответов, выберите один или несколько вариантов, которые отражают Ваше мнение. В вопросах 12,13,15,18 ответы напишите самостоятельно.

1. С каким настроением Вы идете в школу?

- А) хорошим;
- Б) веселым;
- В) мрачным;
- Г) с боязнью.

2. Рассказываете ли Вы родителям и друзьям о том, что происходит в школе?

- А) рассказываю;
- Б) иногда рассказываю;
- В) никогда не рассказываю;
- Г) боюсь рассказывать.

3. Заметили ли Вы незнакомых людей, которые часто посещают вашу школу? Если да, то кто они?

- А) незнакомые взрослые;
- Б) родители;
- В) бывшие выпускники школы;
- Г) незнакомые ученики;

Д) _____ свой
вариант _____

4. Как Вы думаете, с какой целью эти люди приходят в школу?

- А) по своим делам;
- Б) приходят к знакомым;
- В) вымогать деньги
- Г) _____ свой

вариант _____

5. Есть ли в Вашей школе ученики, которых все боятся?

- А) да, знаю;
- Б) слышал;
- В) не слышал;
- Г) у нас нет таких учеников.

6. Были ли в Вашей школе факты вымогательства по отношению к Вам, друзьям, одноклассникам?

- А) Были;

Б) Не было.

7. Если были случаи вымогательства, то где это случилось?

А) в школе;

Б) по дороге домой;

В) во дворе дома;

Г) на улице, в общественных местах;

Д) _____ свой _____ вариант _____

8. Если были такие факты, как эти люди объясняют свои действия?

А) своим социальным положением (старше, сильнее и т.д.);

Б) ради интереса;

В) заставляли с угрозами без объяснения причин;

Г) не объясняли;

Д) _____ свой _____ вариант _____

9. Есть ли в Вашей школе «смотрящие», которые собирают, вымогают деньги?

А) да, есть;

Б) не слышал;

В) никто не собирает;

Г) нет.

10. Бойтесь ли Вы возвращаться домой в одиночку, так как кого-то опасаетесь?

А) не боюсь;

Б) да, боюсь;

В) я возвращаюсь не один;

Г) никого не опасаясь.

11. Знаете ли Вы о преступных группах, которые вымогают у учеников деньги для «общака» ?

А) да, знаю, для них собирают деньги в школе;

Б) слышал от других;

В) никто не собирает;

Г) не знаю.

12. Назовите такие группы, если знаете _____

13. По Вашему, в каких районах города и в каких школах часто происходят преступления среди подростков?

14. Были ли Вы свидетелем вымогательства?

А) да, был свидетелем;

Б) не встречал;

В) слышал, но сам не был;

Г) нет.

15. Если были свидетелем вымогательства, кратко опишите его суть

16. Если столкнетесь с фактом вымогательства, то кому Вы сообщите?

А) администрации школы;

Б) учителям;

В) инспектору;

Г) родителям;

Д) никому.

17. Приходит ли в Ваш класс школьный инспектор?

А) приходит;

Б) не приходит;

В) приходит, когда нужно;

Г) приходит по приглашению классного руководителя.

18. Что бы Вы добавили от себя к поставленным вопросам

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Ключ:

Вопрос	Ответ
1	В, Г
2	В, Г
3	А, Г, Д (в зависимости от содержания ответа)
4	В, Г (в зависимости от содержания ответа)
5	А, Б
6	А
7	А, Б, Д (в зависимости от содержания ответа)
8	все варианты ответов
9	А
10	Б
11	А, Б
12	в зависимости от содержания ответа
13	в зависимости от содержания ответа
14	А
15	в зависимости от содержания ответа
16	Д
17	Б
18	в зависимости от содержания ответа

Интерпретация результатов анкетирования: за каждый ответ (один или два из вариантов при выборе ответов, и ответы на вопросы 12,13,15,18 соответствующие тематике исследования), совпадающий с ключом, начисляется 1 балл, баллы суммируются и определяется уровень вовлеченности участников анкетирования в криминальные движения по следующим уровням:

0-6 баллов – низкий уровень;

7-13 баллов – средний уровень;

14-20 баллов – высокий уровень.