



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений старших
дошкольников с негативными психическими состояниями**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
71,53 % авторского текста
Работа *рекомендована* защите
рекомендована/не рекомендована
« 1 » _____ 2021 г.
зав. кафедрой ТиПП
_____ Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-410/099-4-1
Хабарова Анастасия Александровна

Научный руководитель:
к. пед. наук, доцент,
доцент кафедры ТиПП
Барышникова Елена Викторовна

Челябинск
2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕГАТИВНЫМИ ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ	
1.1 Феномен межличностных отношений в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности межличностных отношений старших дошкольников	13
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕГАТИВНЫМИ ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	31
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	39
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕГАТИВНЫМИ ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ	
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.....	49
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования....	59
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам по коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики межличностных отношений старших дошкольников и негативных психических состояний	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.....	140

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст считается периодом активного развития, наработкой социального опыта, а именно опыта взаимодействия детей с окружающими. Ребенок в этом возрасте учится отношениям между людьми, приобретает опыт самостоятельных решений и поступков. Для дошкольников весомое значение имеет общение с детьми их возраста. Важное условие для адекватного психологического и эмоционального развития дошкольника – его гармоничные отношения со сверстниками.

Коррекцию психических состояний негативного плана, в свою очередь, можно назвать одним из важных аспектов становления у дошкольника здоровой психики и успешного развития. Для дошкольников это в особенности важно. Для них характерны трудности в общении, негативные психические состояния, несоответствие между внутренним состоянием, внешним влиянием и поведением в соответствии с особенностями данного возраста. От первых взаимоотношений дошкольника со сверстниками по большей части зависит его последующее социальное и личностное развитие.

Проблема психических состояний, которыми обладают дети, освещалась многими отечественными психологами (Н.Д. Левитов, В.М. Астапов, С.Ю. Тарасова и др.). Межличностные отношения данного возраста приобретали важность в работах Т.А. Репиной, М.Ю. Кондратьева, Е.О. Смирновой, Б.С. Волкова и др. Проблема взаимосвязи межличностных отношений и негативных психических состояний приобретает важность в контексте отсутствия модели психолого-педагогической коррекции данных феноменов у старших дошкольников.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

Объект исследования: межличностные отношения старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

Гипотеза исследования:

1. Психические состояния коррелируют с межличностными отношениями старших дошкольников.

2. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями будет эффективна при реализации модели, направленной на коррекцию межличностных отношений старших дошкольников с применением методов игротерапии, изо-терапии, сказкотерапии, психогимнастики.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

1. Раскрыть феномен межличностных отношений в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть особенности межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

4. Раскрыть этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку, провести исследование и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

7. Провести анализ результатов формирующего эксперимента.

8. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам по коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по следующим методикам: методика «Секрет» (автор Т.А. Репина), методика «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская), методика «Паровозик» (автор С.В. Велиева), методика «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

3. Математико-статистические: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, критерий Вилкоксона.

База проведения исследования: детский сад «Светлячок» (МБОУ «СОШ № 6») г. Югорска. Выборку исследования оставили 20 воспитанников в возрасте 6-7 лет, из них 11 девочек, 9 мальчиков.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, 3 главы, заключение, список использованных источников (88 источников), 4 приложения. Объем выпускной квалификационной работы – 89 страниц.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством публикации научной статьи: Барышникова Е.В., Хабарова А.А. Исследование взаимосвязи межличностных отношений и негативных психических состояний старших дошкольников // Актуальные вопросы и перспективы развития науки, техники и технологии: Материалы II Международной научно-практической конференции (26 марта 2021 г.) / под общ. ред. Е.А. Назарова. – Казань: ООО ПК «Астор и Я», ЧУДПО «НИОЦ», 2021. – С. 22-25.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕГАТИВНЫМИ ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ

1.1 Феномен межличностных отношений в психолого-педагогической литературе

В теории и практике исследования межличностных отношений можно отметить несколько аспектов решения данной проблемы. Так, отношения исследовали Л.М. Пшеничнова, В.А. Капустина, Ю.А. Белова, А.С. Калюжный. В своих исследованиях они обращают внимание на особенности взаимодействия между индивидами, в то время, как само взаимодействие есть общение.

Л.М. Пшеничнова утверждает, человек имеет постоянное общение и взаимодействие с другими людьми с самого рождения и до конца жизни, Аналитики некоторых стран подсчитали, что до семидесяти процентов времени у основной массы людей занимают процессы коммуникации [67, с. 5].

Согласно В.А. Капустиной, общение – важная составляющая человеческого общества. Благодаря общению социум меняется, развивается, создает новые алгоритмы межличностного взаимодействия [42, с. 4]. В исследованиях Ю.А. Беловой говорится, что общение устанавливается между индивидами. Причем каждый из них в такой же степени является носителем активности и подразумевает ее в партнерах по общению. Активность проявляется в том, что человек проявляет инициативу и оказывает влияние на другого участника общения, а партнер, равным образом, воспринимает его действия и реагирует на них. Мы не относим к общению активность, направленную с одной стороны, потому что эти действия в общении имеют непостоянный характер [16, с. 96].

Его главная цель, по мнению А.С. Калюжного, состоит в обучении и воспитании, в установлении взаимоотношений и др. Отсюда следует то, что удовлетворение и биологических, и многих других потребностей таких, как социальные, познавательные, культурные, творческие, профессиональные, и есть цель общения между людьми [41, с. 139].

Когда устанавливается психический контакт между индивидами, это то, на что ориентировано общение. И.Ш. Резепов считает, что его первостепенную цель составляют установление взаимопонимания, улучшение взаимоотношений между людьми, влияние на различные проявления и выражения направленности личности. При этом средством общения можно считать разнообразные формы того, как личность может самовыражаться. Непременное условие существования индивида – взаимодействие субъектов в общении [69, с. 30].

Исследованию отношений и взаимоотношений посвящены работы И.Ш. Резепова. Он указывал, что специфичным содержанием общения следует определить отношения между людьми, наполняющие общение, придающие ему уникальную окрашенность, говорят, какие средства, методы, манеру общения использовать. Вся система общения и отношений отдельного человека зависит от его взаимоотношений с другими людьми [69, с. 31].

Человек зависит от других людей и психологически, и материально, так как живет среди различных групп и общностей. Социум влияет на психику индивида, по законам психического отражения запечатлен в ней. Именно он совершает психическую деятельность, связанную с социальной средой [77, с. 214].

По мнению Т.В. Бендаса, общение обозначается в психологии как своеобразная деятельность людей. Они в ходе этой деятельности совершают обмен чувствами, мнениями, строят совместную предметную деятельность [17, с. 82].

Согласно учению Г. Салливена, решающее значение для формирования и развития личности имеют межличностные отношения [2, с. 95].

М.М. Абдуллаева считает, что межличностные отношения устанавливаются в ходе продолжительного взаимодействия людей. Можно определить отношения как цельную совокупность избирательных сознательных связей конкретной личности, которая обладает всевозможными сторонами объективной реальности, которая включает 3 компонента, связанных между собой: отношение к себе, к другим людям, а также к предметам внешнего мира [1, с. 188].

И.Ш. Резепов утверждает, что под отношением можно подразумевать позицию человека ко всему окружающему, а также к самому себе. У человека в любом случае есть разное отношение к различным людям, событиям и вещам, не все может нравиться, что-то волнует, а что-то оставляет равнодушным. В коллективах и группах представлены взаимоотношения, а не отношения. Под взаимоотношением мы понимаем взаимную позицию одного человека к другому, а также по отношению к какой-либо общности. Отношение, идущее «навстречу друг другу», и есть взаимоотношения. Тем временем в отношении поступление к субъекту обратного сигнала необязательно, в то время, как при взаимоотношении должна происходить «обратная связь». При этом взаимоотношение между сторонами взаимодействия не всегда имеет один и тот же тон [69, с. 33].

Взаимодействие – это сложный процесс развития коммуникации между субъектами, которым движут потребности в совместной деятельности. В результате взаимодействия складываются межличностные отношения, т.е. субъективные связи и отношения, которые устанавливаются между людьми в форме суждений, чувств и обращений друг к другу [68, с. 174].

Взаимоотношения (т.е. межличностные отношения) – это субъективные связи, которые возникают в процессе взаимодействия людей

и сопровождаются различными эмоциональными переживаниями индивидов [45, с. 17].

С одной стороны, межличностные отношения определены общественными отношениями. А с другой стороны, присутствие межличностных отношений в самых разнообразных формах общественных отношений является своеобразной реализацией этих безличных общественных отношений в человеческой деятельности, в актах их взаимодействия и общения каждый день [2, с. 179].

Необходимыми условиями формирования и совершенствования отношений являются способности, умения и навыки индивида устанавливать коммуникацию, а также находить общий язык с другими людьми. Среди множества психологических механизмов значительными и важными являются контактность отношений, взаимное понимание, доверие и принятие, которые осуществляются в процессе прямого и свободного отношения [1, с. 189].

Взаимное знание партнеров друг о друге, которое создано на базе межличностного познания, является благоприятной предпосылкой для эффективного формирования межличностных отношений. Изменение и продолжение отношений между индивидами в наибольшем ряде случаев зависит от особенностей партнеров по общению. К ним можно отнести пол, возраст, национальность, свойства темперамента, состояние здоровья, профессия, опыт общения с людьми и некоторые личностные характеристики [37, с. 169].

Благодаря межличностным отношениям становится понятным положение человека в какой-либо группе. Удовлетворенность нахождения человека в общности и его эмоциональное благополучие обусловлено тем, как они складываются. Именно от взаимоотношений зависит и способность решать возникающие задачи, и такая важная характеристика коллектива, как сплоченность [34, с. 115].

Находясь в ситуации постоянной включенности в те или иные группы, человек выступает с двух сторон: как исполнитель безличной социальной роли и как неповторимая личность. Когда обнаруживаются личностные качества человека в момент исполнения им какой-либо социальной роли, в других участниках этой группы это вызывает ответные реакции. Именно поэтому и возникает некая система отношений между людьми и межличностных ролей – ролей, обусловленных именно психологическими особенностями человека, проявляющимися во взаимодействии с окружающими. Для большинства людей именно эта форма социальных отношений – межличностная – и является единственной реальностью каких бы то ни было отношений. В свою очередь, сами межличностные отношения реализуются в ходе взаимодействия и общения людей. Таким образом, общение является не только формой реализации социальных отношений, но и формой выражения межличностных отношений [2, с. 179].

Межличностная привлекательность – это понятие, необходимое для обсуждения. Этот феномен характеризуется как свойство личности, оно помогает «притянуть» партнера, собеседника и, кроме этого, еще вызвать у него симпатию к себе. Именно обаяние помогает человеку располагать к себе людей. Физический и социальный облик, личностные качества – это те характеристики, от которых зависит привлекательность человека [37, с. 167].

От качества взаимоотношений человека с другими людьми зависит его психоэмоциональное состояние. Если дома и на работе постоянные ссоры, то спокойная и благополучная жизнь практически невозможна. Межличностные отношения, по своей сути, – объективно переживаемое взаимодействие между людьми. Их базой, фундаментом можно считать самые разные эмоциональные состояния. Межличностное взаимодействие еще называют эмоциональным, экспрессивным [26, с. 100].

«Эмоциональное содержание межличностных отношений (иногда его называют валентностью) изменяется в двух противоположных

направлениях: от конъюнктивных (позитивных, сближающих) к индифферентным (нейтральным) и дизъюнктивным (негативным, разделяющим) и наоборот» [цит. по 37, с. 166].

Во время всего дошкольного периода ребёнок насыщенно общается как со взрослыми, так и со сверстниками. Именно в стремлении и желании ребенка познавать, понимать себя и окружающих его людей и состоит его потребность во взаимодействии и общении. Оно основывается на личностных мотивах, а также в обстановке разнообразной деятельности – познавательной, игровой и т.д. Дошкольник начинает понимать нормы и правила поведения в обществе, знакомится с его морально-нравственными ценностями, приобретает понятие о своих правах и обязанностях [51, с. 61].

Взрослый в процессе общения обучает ребенка способам употребления предметов, социальным смыслам предметной деятельности, и это – мощнейший стимул для формирования и развития психических функций ребенка [25, с. 52].

Возрастные особенности развития, например, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, и индивидуальные особенности ребенка являются предпосылками, которые находятся в основе коммуникативной компетентности [3, с. 7].

После 3 лет у ребенка появляется потребность в общении со сверстниками, которая носит избирательный характер. Р.А. Смирнова свидетельствует о том, что дети в возрасте 3-7 лет предпочитают общаться с ровесниками, которые относятся к ним доброжелательно [4, с. 37]. Формирование функциональной системы речи происходит под влиянием общения ребенка с окружающими взрослыми [25, с. 54].

Таким образом, под межличностными отношениями подразумеваются субъективные связи, которые возникают в процессе взаимодействия людей и сопровождаются различными эмоциональными переживаниями индивидов. Отношения и взаимоотношения можно назвать своеобразным содержанием общения. Межличностные отношения определяют положение

человека в группе, коллективе. Важным понятием является межличностная привлекательность. Несмотря на достаточное количество работ в этом направлении, такой аспект исследования как коррекция межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями в психолого-педагогической литературе изучен недостаточно полно.

1.2 Особенности межличностных отношений старших дошкольников

Дошкольное детство можно назвать уникальным периодом психического развития, потому как у ребенка перестраивается вся психическая жизнь. Содержание такой перестройки состоит в том, что в данном возрасте возникает саморегуляция поведения, а также внутренняя психическая жизнь. Вспомним ранний возраст, в тот период поведение ребёнка стимулируется и направляется со стороны – взрослыми или воспринимаемой ситуацией. В дошкольном же возрасте появляется относительная независимость от внешней ситуации [73, с. 190].

Период дошкольного детства – возраст от трех до семи лет. Дошкольник входит в мир человеческих отношений, где осуществляются разнообразные виды деятельности, где выполняются различные общественные функции [35, с. 99]. Кроме того, дошкольный возраст можно назвать одним из периодов становления и формирования психики человека и его личности, которая, в свою очередь, включает систему соподчиненных мотивов и какие-то первичные нормы этики социума. Непосредственно в дошкольном периоде у детей формируется и развивается произвольность поведения и психических процессов [69, с. 106].

Социальная ситуация развития, присущая предшествующему возрасту, а конкретно совместной деятельности со взрослым, перестает существовать. Когда ребенок обособливается от взрослого, это порождает создание новой социальной ситуации. Уже в ней дошкольник имеет

тенденцию и склонность к самостоятельности. Такое стремление постоянно и заложено природой [69, с. 105]. Сюжетно-ролевая игра – такой тип деятельности, особый для ребенка, т.к. собственно с помощью него ребенок реализует стремление участвовать в жизни взрослого и почувствовать себя более взрослым. Сюжетно-ролевая игра позволяет создавать, моделировать «взрослый» мир, войти в него и попытаться проиграть разнообразные социальные и профессиональные роли и модели поведения, которые особо интересны ребенку. С этой стороны, игра детей – это не уход от мира взрослых, а способ вхождения в него [43, с. 62].

Взрослый возникает перед дошкольником как носитель общественных функций в системе общественных отношений. Взрослого теперь можно назвать источником новых знаний о мире, образцом отношений между людьми, а не только посредником или партнером в деятельности ребенка [14, с. 137].

В данный период дети 6-7 лет овладевают собственной индивидуальностью, становятся мало похожими на других детей, у ребенка появляется «собственное лицо», формируется свой собственный мир и своя картинка восприятия внешнего мира [19, с. 60].

Но при этом связи со взрослыми обогащаются, становятся более разнообразными. Это связано с увеличением числа социальных функций, которые становятся посильны дошкольнику. Не иначе, как в дошкольном возрасте ребенок овладевает социальным пространством человеческих отношений, используя общение с близким окружением, представляющее из себя взрослых, а также через различные игры со сверстниками [65, с. 93].

С тех пор, когда дошкольник попадает в группу, состоящую из детей его возраста, его индивидуальное развитие не допускается рассматривать и отслеживать, не затрагивая взаимоотношения со сверстниками. Не иначе, как здесь закладываются основы нравственных личностных качеств ребенка на базе его опыта общения, формируется его психологическая культура [46, с. 23].

Те отношения, в которые ребенок вступает с окружающим его миром, суть по природе своей общественные отношения. Ведь именно общество составляет действительное и первейшее условие жизни ребенка, определяющее ее содержание и ее мотивацию. Развиваясь, ребенок превращается, наконец, в члена общества, несущего все обязанности, которые оно на него возлагает [52, с. 22].

Игра является для детей одним из самых важных средств коммуникации. Главным образом в игре дошкольники учатся полноценному общению друг с другом. Игра считается преобладающей сферой общения детей. Именно в ней могут разрешаться самые разнообразные проблемы отношений между детьми, проблемы совместимости, рамок и принципов дружбы [83, с. 80]. Фундамент межличностных отношений закладывается и формируется у детей. Вместе с тем в дошкольном возрасте совершенствуются самые разнообразные личностные качества, начиная от общительности и заканчивая склонностью к эмпатии [40, с. 61].

Во многих группах детского сада проявляются сложные и порой драматичные межличностные отношения детей дошкольного возраста. Дети и дружат, и ссорятся, и мирятся, даже ревнуют. Взаимоотношения дошкольников наполнены огромным количеством разнообразных эмоций. Конфликтность и напряженность среди эмоций во взаимодействии и общении наименее мощно происходит среди взрослых, чем в области отношений между детьми. Уже в дошкольном периоде у довольно большой части детей устанавливается и не уходит негативное, отрицательное отношение к окружающим. Это, конечно же, может привести к определенным последствиям. Первостепенной задачей психолога и педагога, т.е. воспитателя, является своевременно выявить проблемы и помочь ребенку преодолеть их [7, с. 66].

Взаимоотношения у дошкольников строятся постепенно:

1. Усваиваются правила и распределение игрового материала и действий с ним.
2. Усваиваются средства воздействия на партнера и рефлексия самого себя как субъекта общей деятельности.
3. Осваивается пространство взаимодействия, самовыражения и решения вопроса совместимости.
4. Отрабатываются средства реализации взаимодействий: настраивание на позицию партнера, согласование действий с ним, при необходимости помощь и т.п. [цит. по 21, с. 92].

То, как проявляется социальная активность и инициативность детей в сюжетно-ролевых играх, обсуждалось в работах А.А. Рояк, Т.А. Репиной, Т.В. Антоновой, В.С. Мухиной и др. Работы данных авторов говорят о том, что статус и положение дошкольника в ролевой игре различны – одни дети берут на себя роли ведущих, другим комфортно находиться в роли ведомых [75, с. 74].

В дошкольном возрасте дети по-разному относятся к детям своего и другого пола. К детям своего пола дети относятся хорошо. К детям другого пола относятся нейтрально или плохо. Мальчики играют с мальчиками, а девочки играют с девочками. Девочки больше, чем мальчики любят играть в семью [32, с. 37].

В детском саду роль значимого взрослого берет на себя воспитатель, ведь именно он влияет на становление и изменение взаимоотношений между дошкольниками. Это несомненно проявляется в оценках детей друг друга. Дети дошкольного возраста принимают и считают сверстника в функционально-ролевой принадлежности, то, как детей охарактеризовывает воспитатель (например, «он плохой, потому что неаккуратно ест»; «он хороший, потому что убирает за собой игрушки») [49, с. 93].

В любой группе детского сада мы можем найти изолированных детей, которые практически не участвуют в играх с другими детьми, не входят в

игровые объединения. Это происходит из-за того, что такие дети имеют проблемы либо в деловой, либо в эмоциональных сферах. В большинстве своем для них трудно общаться со сверстниками, они конфликтуют с другими участниками игр. И это не дает им утвердиться в межличностных отношениях среди дошкольников [6, с. 14]. Оценки взрослых и сверстников существенным образом влияют на формирование самооценки ребенка и как следствие – на его самочувствие [63, с. 39].

Одногруппник для ребенка дошкольного возраста – это, прежде всего, тот, с кем можно играть, т.е. партнер по игре. Это связано с тем, что взаимодействие дошкольника с другими детьми своего возраста можно считать, как путь и метод игровых и познавательных мотивов. Однако, коммуникация между дошкольниками недостаточно устойчива. Все взаимодействие основано на соответствии особенностей сверстников характеру игровых ролей в конкретной игровой ситуации. В дошкольном возрасте общение со сверстниками в отличие от общения со взрослым, по мнению Е.О. Смирновой, характеризуется:

- 1) большим разнообразием коммуникативных действий;
- 2) эмоциональной насыщенностью;
- 3) нестандартностью и нерегламентированностью коммуникативных проявлений;
- 4) преобладанием инициативных действий над ответными;
- 5) меньшей чувствительностью к воздействиям сверстника, чем к воздействиям взрослого.

Во время всего дошкольного периода дифференция имеет место быть. Это связано с тем, что не все дети могут стать популярными, ровно как не всех детей группа отвергает [44, с. 53].

«Так, в работах, выполненных под руководством Т.А. Репиной, было установлено, что в условиях отсутствия жесткой регламентации активности со стороны взрослого общение дошкольников между собой характеризуется специфической структурой. Одна из особенностей этой структуры состоит

в том, что в группе, например, детского сада в процессе свободного общения выделяются по преимуществу два типа подгрупп детей, одни из которых характеризуются достаточно устойчивыми и относительно длительными контактами своих членов, а другие могут быть оценены как кратковременные объединения, которые быстро распадаются и меняют свой состав. Помимо этого, в группы также включены дети, практически не контактирующие с другими дошкольниками» [49, с. 98].

Форма, сюжеты и способ проигрывания меняются на протяжении всего дошкольного периода. Наперед выходят, конечно же, правила игры и поведения героев, персонажей в самой игре, а также то, насколько игровые события соответствуют реальности. Следовательно, и планирование, организация игры, и рассмотрение, договор о правилах игры занимает намного больше времени. Все больше контактов детей осуществляется на уровне реальных отношений, и все меньше – на уровне ролевых [75, с. 72].

Считается абсолютно важным, чтобы дети 6-7 лет привыкли общаться со своими сверстниками, чтобы для них было обыденным делом посещать детский сад, чтобы у них было желание сотрудничать и объединяться для проведения игр. Часть от всей массы детей с легкостью вступает в дружеские отношения. Сверстники предлагают им играть, с радостью присоединяются в играх к группировке во главе с этими детьми, любят разговаривать с ними и даже спорить [38, с. 57].

Дружба – прочные и устойчивые, глубокие индивидуально-избирательные межличностные отношения, основанные на взаимной симпатии, эмоциональной привязанности, доверии и психологической близости субъектов отношения, предполагающие их верность и преданность друг другу, взаимопонимание, активную взаимную помощь и поддержку [цит. по 1, с. 182].

К концу дошкольного возраста увеличивается количество внеситуативных контактов. Примерно половина речевых обращений к сверстнику приобретает внеситуативный характер. Дети рассказывают друг

другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. Основным продуктом общения со сверстником – аффективно-когнитивный образ самого себя и другого [27, с. 96]. К старшему дошкольному возрасту сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребенка того же возраста, становится значимым лицом общения. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми [43, с. 68].

В дошкольном возрасте дети учатся контролировать свои эмоции. Учатся подавлять отрицательные эмоции. Если ребенок не умеет контролировать свои эмоции, с ним не общаются другие дети [32, с. 34].

У ребенка возникает интерес, как же играет другой ребенок. Дошкольник приближается к нему, старается играть рядом с ним. Он считает, что улыбнуться и уступить место, поможет ему наладить взаимоотношения с детьми своего возраста. В играх ребенок зависит от сверстников. Он начинает осознавать, что в игре надо уступать другому, а если не уступаешь, то с тобой перестанут играть и общаться. Дети не хотят общаться с капризными, плаксивыми, агрессивными сверстниками. Дошкольники могут переживать чувство зависти и ненависти. Это происходит, если они не получают главную роль в игре или проигрывают в игре. В этом случае ребенок начинает мешать игре [32, с. 36].

Отечественные психологи отмечают важность изучения детских конфликтов. Они рассматриваются не просто в качестве негативных явлений в детской жизни, а как особые, значимые ситуации общения, способствующие психическому развитию в целом и формированию личности [24, с. 63]. Внутренние причины, вызывающие устойчивый и часто воспроизводящийся конфликт ребёнка со сверстниками, приводят к его объективной или субъективной изоляции, к чувству одиночества, которое является одним из самых тяжёлых и деструктивных переживаний человека [74, с. 55].

В дошкольном возрасте стремление к удовлетворению потребности в общении, в признании со стороны сверстников, возникновение мотива соревнования, желание самоутвердиться приводят к более частому проявлению состояний агрессии, обиды, гнева, упрямства, досады, злости, беспомощности у детей. К причинам отрицательных состояний могут быть отнесены импульсивность и эмоциональность ребенка, а также ситуации отвержения ребенка сверстниками, отсутствия положительной оценки с их стороны [58, с. 4].

Разделение чувств на положительные и отрицательные произошло не потому, что с точки зрения сегодняшней морали одни чувства благородны, а другие – низменны, а исключительно по признаку доставляемого удовольствия или неудовольствия [18, с. 189].

Разве обычные, здоровые дети и взрослые не сталкиваются с конкуренцией, непониманием, недоверием со стороны окружения или страхом неудачи? Базовый уровень тревожности сопровождает нас всегда, позволяя выжить. Нормативная тревожность, наравне с агрессивностью, – источник психической энергии [80, с. 28].

Н.Д. Левитов утверждает, что среди различных психических состояний, являющихся предметом научного исследования, довольно большое внимание уделяется состоянию, обозначаемому на английском языке термином anxiety, иногда anxiousness. На русский язык значение этого термина переводится как «беспокойство», «тревога» [53, с. 75].

Спилбергер под тревожностью понимает следующее: тревожность как черта личности (Т-черта), по-видимому, означает мотив или приобретенную поведенческую диспозицию, которая предрасполагает индивида к восприятию широкого круга объективно безопасных обстоятельств как содержащих угрозу, побуждая реагировать на них Т-состояниями, интенсивность которых не соответствует величине объективной опасности [81, с. 543].

В качестве осевого симптома душевных и психосоматических расстройств тревога выполняет функцию защиты. Человеку может казаться, что персонально его постоянно кругом обижают: шепчутся между собой – про него, засмеялись – тем более, угощают вкусным – значит, точно гадость какую-то замышляют [80, с. 30].

Общеизвестной истиной является то, что тревога представляет собой универсальное переживание, крайне необходимое для выживания, и дети не являются исключением, хотя можно ожидать, что их тревога отличается от тревог взрослых, отражая незрелость центральной нервной системы, неопытность и более ограниченную, более защищенную социальную экологию [8, с. 90].

Важным понятием в этой теме является страх. Необходимо отметить, что страх, как и другие неприятные эмоции (гнев, стыд, дистресс), не является однозначно опасной и вредной для ребенка эмоцией. Каждая, даже негативная эмоция, выполняет свою определенную функцию. Эмоция страха имеет определяющее значение для психического развития ребенка. По мнению А.И. Захарова, страх – это своеобразное средство познания окружающей действительности, ведущее к более критичному и избирательному отношению к ней [47, с. 7].

Вопрос о соотношении социальных, психологических и биологических причин возникновения страха у детей теоретически решается следующим образом: биологические факторы выступают в качестве предпосылок формирования страха, внешние условия жизни ребенка (режим, взаимоотношения в семье, воспитательная тактика взрослых) определяют, воплотятся ли эти предпосылки в ту или иную форму страха или найдут свое выражение в умении ребенка реально оценить степень опасности [15, с. 8].

Анализ содержания в особенности частых страхов в старшем дошкольном возрасте отражает преобладание социальных страхов и чувства нестабильности окружающего мира. В большинстве случаев тревожные

переживания отражаются от ближайшего окружения, родителей нормально развивающимся дошкольникам или могут возникать в результате ошибок, допускаемых при воспитании в семье [47, с. 19].

Таким образом, возрастными особенностями дошкольного возраста можно считать развитие произвольности, саморегуляции поведения, стремление к самостоятельности, которое реализуется в особом типе деятельности – сюжетно-ролевой игре. Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста характеризуются специфической структурой: большим разнообразием коммуникативных действий, эмоциональной насыщенностью, преобладанием инициативных действий над ответными, меньшей чувствительностью к воздействиям сверстника, чем к воздействиям взрослого. Взаимоотношения дошкольников строятся постепенно, а к 6-7 годам значительно возрастает число внеситуативных контактов.

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями

Для изучения внутренних и внешних связей объекта исследования существенное значение имеет моделирование. С его помощью изучаются те процессы и явления, которые не поддаются непосредственному изучению. Метод моделирования зарекомендовал себя как эффективное средство выявления существенных признаков явлений и процессов с помощью модели (концептуальной, вербальной, математической, графической, физической) [76, с. 11].

Моделирование как метод в психологии в большей степени представлен как теоретический логический метод исследования объектов на их моделях. Моделью выступает некоторый объект, имеющий сходства в некоторых отношениях, сторонах с изучаемым объектом и служащий средством описания, объяснения и прогнозирования поведения объекта

изучения [85, с. 37]. Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Потребность в моделировании возникает тогда, когда исследование самого объекта невозможно, затруднительно, дорого, требует слишком длительного времени и т.д. [76, с. 80].

Моделирование – а) совокупность методов построения моделей и изучения на них соответствующих явлений, процессов, систем объектов (оригиналов); б) совокупность методов использования результатов изучения моделей для определения или уточнения характеристик самих объектов исследования, для улучшения управления ими, для проверки соответствующих гипотез об оригинале, для рационализации способов построения вновь конструируемых объектов. Моделирование может быть выражено в физической или знаковой форме [85, с. 136].

В педагогике моделирование приобретает особое значение в связи с задачей повышения теоретического уровня науки. В психолого-педагогической теории выделяется иногда особый вид моделирования – мысленный эксперимент. В его содержание вкладывается соотношение теоретических и экспериментальных данных, полученных в исследовании. Идеальная модель позволяет обнаружить наиболее важные для исследователя связи и отношения в изучаемом объекте, объяснить и конкретизировать уже имеющиеся приемы и правила, главным образом путем абстракции и идеализации. Такой эксперимент представляет собой логическое рассуждение о том, как протекали бы определенные явления или процессы, если бы удалось создать условия, почему-либо не осуществимые в данный момент. Моделирование, особенно идеальных объектов, в психологии и педагогике очень сложно ввиду многообразия и сложности изучаемых явлений и процессов. Однако необходимость применения этого метода становится все более ощутимой и настоящей [76, с. 90].

Модель: а) в широком смысле – любой мысленный или знаковый образ моделируемого объекта (оригинала); к их числу относятся

гносеологические образы (воспроизведение, отображение исследуемого объекта или системы объектов в виде научных описаний, теорий, формул, систем уравнений), схемы, чертежи, графики, планы; б) специально создаваемый или специально подбираемый объект, воспроизводящий характеристики изучаемого объекта [85, с. 136-137].

По способу реализации модели делятся на материальные (физические и математические), идеальные (модели-представления и знаковые модели), по характеру воспроизводимых сторон оригинала на субстанциональные, структурные, функциональные и смешанные [79, с. 38].

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей экономической системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»). Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленная совокупность распределенных по уровням целей напоминает по виду перевернутое дерево [28, с. 15-16].

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели.
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня).
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня.
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня) [28, с. 17].

Как метод планирования дерево целей основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [31, с. 41].

В педагогике целеполагание понимается как некое образование, состоящее из 3 компонентов: а) обоснование и выдвижение целей; б)

определение путей их достижения; в) проектирование ожидаемого результата (Н.А. Евдокимова).

Целеполагание – постоянный и не прекращающийся процесс. Неравносильность цели и достигнутого результата становятся основой пересмотра целей, т.е. возврат к тому, что было, поиск возможностей с позиции итога, которые не были реализованы, и перспектив развития и улучшения педагогического процесса. Это ведет к непрерывному целеполаганию [9, с. 72].

Дерево целей психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями представлено на рисунке 1.

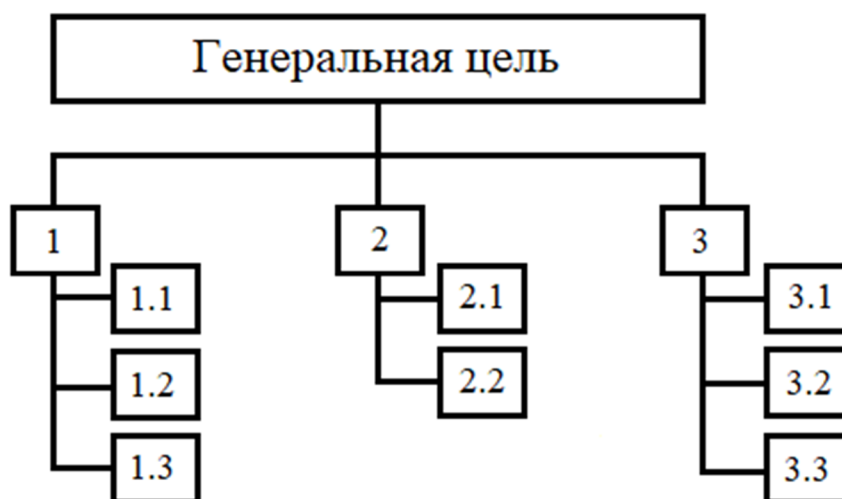


Рисунок 1 – «Дерево целей» психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

1. Определить теоретические аспекты исследования проблемы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

1.1. Раскрыть феномен межличностных отношений в психолого-педагогической литературе.

1.2. Рассмотреть особенности межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

2. Исследовать межличностные отношения старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

2.1. Раскрыть этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку, провести исследование и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

3.2. Провести анализ результатов формирующего эксперимента.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам по коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

На основе дерева целей была разработана модель нашего исследования, содержащая целевой, диагностический, коррекционный и аналитический компоненты.

На основании вышеизложенного была составлена модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями (рисунок 2).

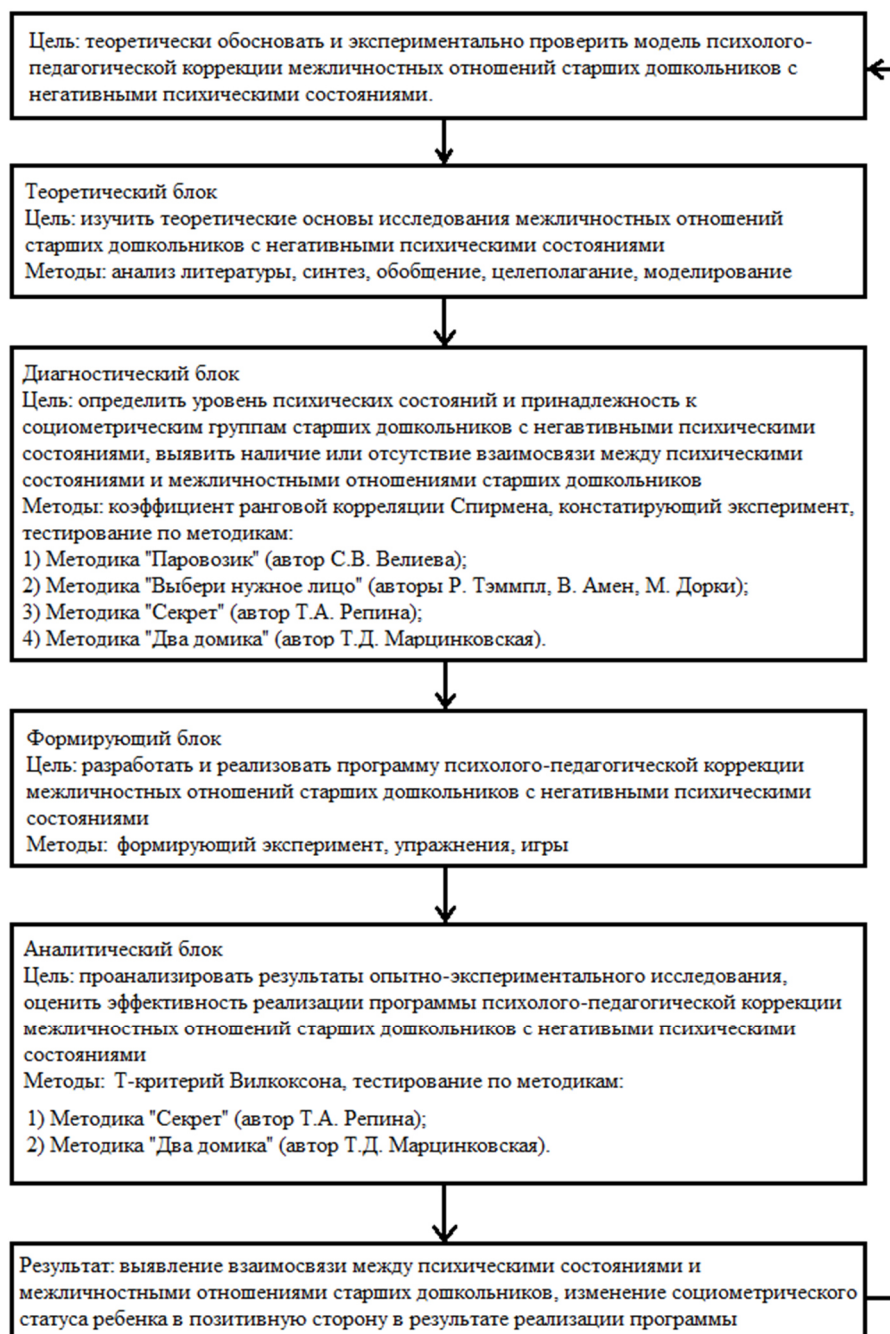


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями

Охарактеризуем блоки модели психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

1. Теоретический блок. Цель в этом блоке следующая: изучить теоретические основы исследования межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

Методы: анализ литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Диагностический блок. В этом блоке цель заключается в следующем: определить уровень психических состояний и принадлежность к социометрическим группам старших дошкольников с негативными психическими состояниями, выявить наличие или отсутствие взаимосвязи между психическими состояниями и межличностными отношениями старших дошкольников.

Методы: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, констатирующий эксперимент, тестирование по методикам:

- 1) методика «Паровозик» (автор С.В. Велиева);
- 2) методика «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки);
- 3) методика «Секрет» (автор Т.А. Репина);
- 4) методика «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская).

3. Формирующий блок. Целью этого блока является разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

Методы: формирующий эксперимент, упражнения, игры.

4. Аналитический блок. Для этого блока мы поставили следующую цель: проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования, оценить эффективность реализации программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

Методы: Т-критерий Вилкоксона, тестирование по методикам:

- 1) методика «Секрет» (автор Т.А. Репина);
- 2) методика «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская).

Результат. Мы ожидаем выявление взаимосвязи между психическими состояниями и межличностными отношениями старших дошкольников, изменение социометрического статуса ребенка в позитивную сторону в результате реализации программы.

Таким образом, для организации исследовательской деятельности использовался метод построения «дерева целей». Была разработана модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями. Особенность данной модели в том, что она состоит из нескольких блоков: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический. Каждому блоку соответствует определенная цель и используемые методы.

Выводы по главе I

Изучение психолого-педагогической литературы позволило сформулировать следующие выводы:

Межличностные отношения – это субъективные связи, которые возникают в процессе взаимодействия людей и сопровождаются различными эмоциональными переживаниями индивидов. Отношения и взаимоотношения можно назвать своеобразным содержанием общения. Межличностные отношения определяют положение человека в группе, коллективе.

Возрастными особенностями дошкольного возраста можно считать развитие произвольности, саморегуляции поведения, стремление к самостоятельности, которое реализуется в особом типе деятельности – сюжетно-ролевой игре. Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста характеризуются возрастанием количества внеситуативных контактов.

Моделирование как метод в психологии в большей степени представлен как теоретический логический метод исследования объектов на их моделях. Это воспроизведение характеристик некоторого объекта на

другом объекте, специально созданном для их изучения. Для организации исследовательской деятельности использовался метод построения «дерева целей». Была разработана модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕГАТИВНЫМИ ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

В данном параграфе были определены этапы исследования, подобраны надежные и валидные методики. Исследование межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями проходило в 2021 году.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Поисково-подготовительный. В рамках данного этапа происходит формулирование и обоснование проблемы, ее актуальности, анализ научной и научно-методической литературы, научно-исследовательских работ по данной проблеме. Осуществляется подбор методов и методик для проведения исследования с учетом возрастных характеристик и темы, определение цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования.

2. Опытно-экспериментальный. На данном этапе проводится констатирующий и формирующий эксперименты. Осуществляется диагностика межличностных отношений с помощью таких диагностических методик, как «Секрет» (автор Т.А. Репина), «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская), а также диагностика негативных психических состояний с помощью таких диагностических методик, как «Паровозик» (автор С.В. Велиева), «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Это предполагает подготовку стимульного материала и инструкции по его проведению, выявление круга испытуемых, подготовку необходимого экспериментального оборудования, выработку порядка экспериментальных действий. На этом этапе происходит обработка результатов, разработка и реализация программы психолого-педагогической коррекции

межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

3. Контрольно-обобщающий. Данный этап подразумевает повторную диагностику по методикам. Осуществляется анализ, обобщение и систематизация полученных результатов, формулирование выводов, подтверждение или опровержение гипотезы, разработка рекомендаций.

Целью нашего исследования является теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями. Для организации опытно-экспериментальной работы подобраны адекватные методы и методики исследования. Дадим им характеристику.

В исследовании межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями нами были использованы следующие методы: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование), математико-статистические (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, критерий Вилкоксона).

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

Анализ литературы – это рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления [23, с. 192].

Работа с литературой представляет из себя сжатое изложение содержания какого-либо библиографического источника по нужной тематике. Для этого понадобится такое важно умение, как выделять основные идеи, главную суть работы. Также для работы с любым видом

литературы присуще составление библиографии перечня источников, которые были специально отобранные для изучения проблемы [33, с. 151].

Синтез – это метод научного исследования, состоящий в: а) изучении предмета, явления как единого целого, в единстве и взаимной связи его частей; б) обобщении, соединении данных, добытых методом анализа [36, с. 756].

Обобщение как метод научного познания – это как логический переход от частного к общему, от менее общего к более общему знанию, выявление общих свойств и признаков предметов, присущих всей группе предметов или феноменов, так и результат этого процесса, т.е. какое-либо обобщенное суждение, теория [20, с. 269]. Для того, чтобы обобщить группу каких-либо понятий, необходимо убрать признаки исходного предмета, которые характерны только ему и составляют объем этого понятия [59, с. 24].

Целеполагание – операция, обеспечивающая формирование цели деятельности. Цель предвосхищает в мышлении результат деятельности и пути его достижения. Цель придает системность всем действиям человека [88, с. 495].

Моделирование – метод изучения объектов на их моделях, т.е. специальных искусственно созданных объектов, по своим определенным характеристикам сходных с реальными объектами, подлежащими изучению. Его основными видами в рамках психологического исследования выступают моделирование психики и психологическое моделирование [85, с. 27-28].

Моделью можно считать «образец чего-либо» или «подобие какого-либо предмета». По словам Г. Клауса, модель является отображением фактов и отношений в какой-либо определенной сфере знаний. Как правило, она изображается в более наглядной и простой структуре некой области [60, с. 116].

2. Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование.

Ученые дают разные определения понятию «эксперимент».

Эксперимент – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений [69, с. 13]. Эксперимент – это исследовательская деятельность в целях установления причинно-следственных связей [5, с. 30].

Сущность эксперимента заключается в активном вмешательстве исследователя в психолого-педагогический процесс с целью его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях [10, с. 202]. Основное достоинство психологического эксперимента в том, что он предоставляет возможность специально вызывать определенные психические процессы и явления, воздействовать на их характеристики, устанавливая зависимость психических явлений от изменяемых внешних условий [71, с. 37]. Основная задача психологического эксперимента заключается в том, чтобы сделать доступными для объективного внешнего наблюдения существенные особенности внутреннего психического процесса [72, с. 54].

Собственно говоря, классическим экспериментом в педагогике и психологии называют формирующий эксперимент, где независимая переменная создается искусственно экспериментатором. Она, воздействуя на испытуемых, формирует у них новую зависимую переменную. В констатирующем эксперименте сам фон, развитие испытуемых, условия, ситуации и пр. являются стимулом, воздействующим на выборку, создавая экспериментальный эффект [60, с. 115]. Констатирующий эксперимент используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющихся явлений [86, с. 24].

При констатирующем эксперименте проводится фиксация и описание фактов на момент исследования, т.е. данный вид эксперимента не предполагает активное вмешательство экспериментатора [61, с. 14].

Тестирование – метод, который используют для диагностики психологических феноменов, качеств, применяя стандартизированные вопросы и задачи, называемые тесты. Они, в свою очередь, имеют определенные шкалы значений. Тестирование может применяться для стандартизированного измерения различий личности [66, с. 396]. Результатом проведения теста можно считать некоторую количественную характеристику. Она показывает, насколько выражен тот или иной феномен, исследуемая особенность и должна соотноситься с установленными нормами, которые характерны для определенной категории людей [55, с. 46].

В данной работе для исследования межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями мы использовали следующие методики:

1. Методика «Секрет» (автор Т.А. Репина) (Приложение 1).

Цель: диагностика взаимоотношений детей в группе детского сада.

Методика направлена на изучение межличностных отношений дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения. В эксперимент могут быть включены дети с 4 лет. Работа проводится со всеми детьми группы. С каждым ребенком индивидуально, в отсутствие других детей. Непременное условие – ребенок не должен после эксперимента встречаться с теми детьми, которые в нем не участвовали.

Психолог находится в комнате, где размещаются шкафчики для детской одежды. Он предлагает ребенку поиграть в игру «Секрет»: «Сейчас я дам тебе три картинки, и ты можешь их подарить тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Можно положить картинки и тем ребятам, которые болеют».

2. Методика «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская) (Приложение 1).

Цель: диагностика круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий.

Методика относится к классу проективных. Инструкция для ребенка следующая: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красивый домик принадлежит тебе. В нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в страшном, некрасивом домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в плохом домике».

Педагог индивидуально беседует с каждым из детей и записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь. Ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выборов. Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

3. Методика «Паровозик» (автор С.В. Велиева) (Приложение 1).

Цель: диагностика степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребенка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет. Оценочным критерием методики являются баллы. Они выставляются за конкретную последовательность вагончиков.

Инструкция для ребенка следующая: «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый и т.д.». Важно, чтобы ребенок держал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

4. Методика «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) (Приложение 1).

Цель: диагностика уровня тревожности ребенка.

Методика используется для диагностики детей в возрасте 4-7 лет. Уровень тревожности может говорить о степени эмоциональной адаптации ребенка к ситуациям в обществе, социуме, указывает на отношение дошкольника к определенной ситуации, предоставляет косвенную информацию о характере взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе. Для того, чтобы провести диагностику, необходимо 14 рисунков (8,5x11 см), которые выполнены в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Каждый из этих рисунков показывает обычные, типичные ситуации для ребенка. На рисунке лицу ребенка дан лишь только контур головы. Каждый рисунок обеспечен двумя дополнительными рисунками головы ребенка: на одном печальное лицо, на другом – радостное и улыбающееся.

Речевые высказывания испытуемого и собственно его выбор можно зафиксировать в специальном протоколе. В дальнейшем индивидуальные протоколы подвергаются количественному и качественному анализу.

3. Математико-статистические методы: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, критерий Вилкоксона.

Статистический критерий – это решающее правило, обеспечивающее надежное поведение, то есть принятие истинной и отклонение ложной гипотезы с высокой вероятностью [57, с. 85].

Коэффициент ранговой корреляции r -Спирмена применяется для изучения взаимосвязи двух порядковых переменных, когда обе или одна переменная представлена в шкале порядка, а другая – в метрической шкале, измеренных на одной и той же выборке [64, с. 88].

Условия применения коэффициента ранговой корреляции Спирмена:

1. Сравнимые переменные должны быть получены в порядковой (ранговой) шкале, но могут быть измерены также в шкале интервалов и отношений. В последнем случае необходимо проранжировать показатели и перейти к порядковой шкале.

2. Характер распределения коррелируемых величин не имеет значения.

3. Число варьирующих признаков в сравниваемых переменных X и Y должно быть одинаковым.

4. Таблицы для определения критических значений коэффициента корреляции Спирмена рассчитаны на n от 5 до 40. Нахождение критических значений осуществляется при $k=n$ [78, с. 53].

Наши выборки связанные, т.е. полученные в результате измерения одной и той же группы объектов, но в разное время [22, с. 158]. Поэтому мы выбрали критерий Вилкоксона, он относится к непараметрическим. Непараметрические тесты определяют уровень значимости, проверяют гипотезу и дают уровень значимости для отвержения нуля [59, с. 51-52].

Впервые предложен Фрэнком Вилкоксоном – американским химиком и статистиком, который разработал несколько статистических критериев. Критерий отражает степень совпадения (перекрещивания) двух рядов значений, при этом чем меньше зона перекрещивания, тем меньше значение критерия и тем меньше уровень значимости [64, с. 139].

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность [78, с. 31]. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом. Применяется критерий в тех случаях, когда признаки измерены по шкале порядка, равных интервалов и отношений [56, с. 70].

Суть метода заключается в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлении по абсолютной величине. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет

значительно меньше, чем это могло бы быть при случайных изменениях [48, с. 49].

Условия применения T-критерия Вилкоксона:

- 1) измерение должно быть произведено по шкале порядка или шкале интервалов;
- 2) выборки должны быть связными и одинаковыми по объёму;
- 3) объём выборок – от 5 до 50 человек, но при $12 \leq n$ критерий недостаточно мощный [54, с. 263].

Таким образом, исследование межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Мы подобрали и дали характеристику методам и методикам. В исследовании использованы теоретические, эмпирические и математико-статистические методы. Для исследования межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями были применены следующие методики: методика «Секрет» (автор Т.А. Репина), методика «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская), методика «Паровозик» (автор С.В. Велиева), методика «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями проводилось на базе детского сада «Светлячок» (МБОУ «СОШ № 6») г. Югорска. В исследовании принимала участие группа воспитанников в возрасте 6-7 лет.

В группе 20 воспитанников, из них 11 девочек, 9 мальчиков. В целом в группе благоприятная эмоциональная обстановка. Почти у всех детей эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Дети добрые, веселые, дружелюбные. Они легко выбирают себе род занятий, партнеров для игры, проявляют самостоятельность в

разных видах деятельности – игре, общении, сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Большинство любят играть в малоподвижные, сюжетно-ролевые игры. Любят лепить, рисовать красками, строить из песка и строительного материала, конструировать. Дети активно взаимодействуют как со сверстниками, так и взрослыми. Некоторые дети не умеют поддержать игру, принять роль. У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания: могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, пользоваться столовыми приборами. Умеют подчиняться, однако иногда приходится применять порицание.

Дети часто отвлекаются на занятиях, но задания выполняют сосредоточено. Доводят начатое дело до конца. Все дети проявляют широкую любознательность, задают вопросы и пытаются самостоятельно придумывать объяснения. Все дети из благополучных семей. В группе присутствуют гиперактивные дети. Некоторые воспитанники посещают дополнительные занятия, разные кружки.

С воспитанниками проведена диагностика по подобранным методикам.

Проведя диагностику по методике «Паровозик» (автор С.В. Велиева), были получены результаты, отражающие наличие позитивного или негативного психического состояния у старших дошкольников. Рассмотрим полученные результаты на рисунке 3 (Приложение 2, таблица 1).

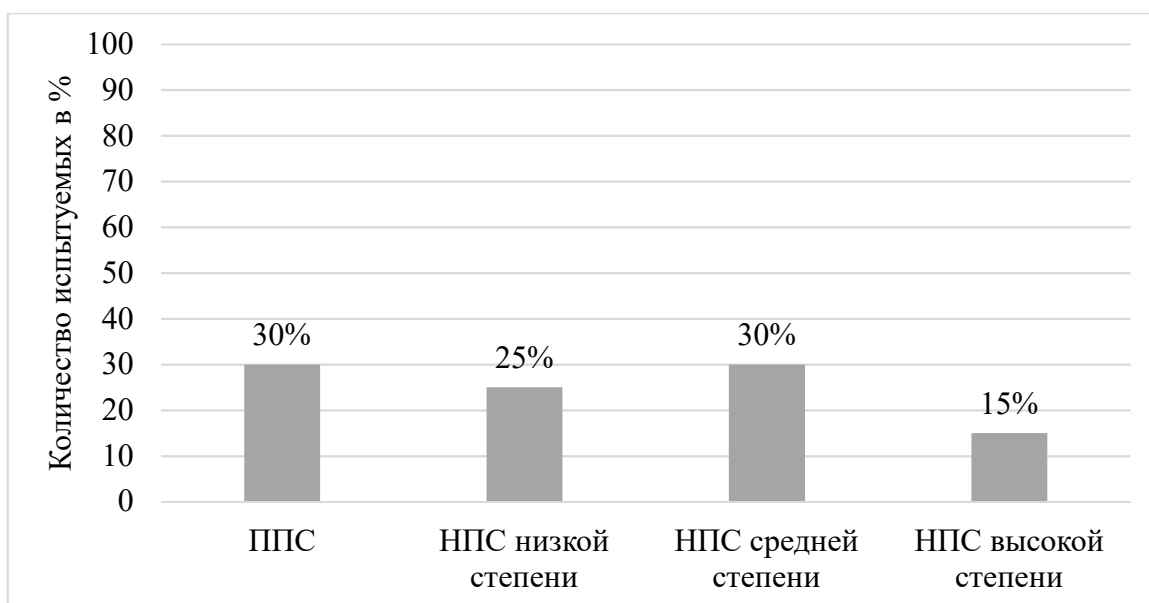


Рисунок 3 – Распределение результатов диагностики негативных психических состояний старших дошкольников по методике «Паровозик» С.В. Велиевой

Из рисунка 3 видно, что психические состояния имеют разную выраженность. Негативные психические состояния средней степени (6 человек – 30%) и позитивные психические состояния (6 человек – 30%) распределились в одинаковой степени. Значение НПС низкой степени выше значения НПС высокой степени на 10%. Можно сказать, что значения ППС, НПС низкой и средней степени распределились примерно одинаково. К позитивным психическим состояниям мы можем отнести спокойствие, жизнерадостность, активность, а также желание посещать детский сад. В целом, позитивным психическим состоянием можно назвать устойчивое эмоциональное состояние ребенка. К НПС низкой степени можно отнести 5 воспитанников (25%). В меньшей степени выявлена группа воспитанников с НПС высокой степени (3 человека – 15%). У дошкольников в этой группе преобладают негативные психические состояния. Это означает, что у детей, вероятно, пониженное настроение, состояние тревоги, страха, возможно, низкая адаптация в данной социальной среде. Мы можем допустить тот факт, что у дошкольника также может быть волнение, стыд или даже гнев. Необходимо создать благоприятные условия для установления психологического комфорта ребенка. Ведь когда ребенок комфортно себя

чувствует и ощущает, он может конструктивно взаимодействовать с окружающим его миром.

Рассмотрим результаты исследования негативных психических состояний старших дошкольников, а именно тревожности, полученные по методике «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Они изображены на рисунке 4. Результаты предоставлены в виде баллов в таблице (Приложение 2, таблица 2).

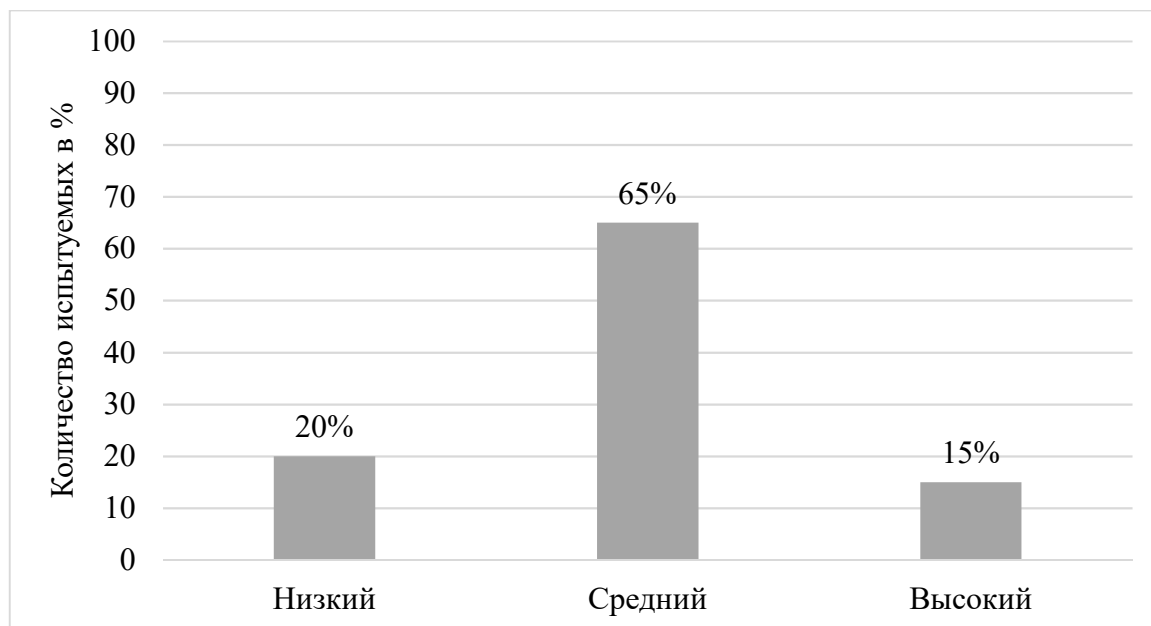


Рисунок 4 – Распределение результатов диагностики негативных психических состояний (тревожности) старших дошкольников по методике «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки

При обработке полученных данных было установлено, что наиболее выражен средний уровень тревожности (13 человек – 65%). Это может указывать на неуверенное отношение в поведении с окружающими людьми. Тревожность низкого уровня выявлена у 4 воспитанников (20%). Это говорит о хорошей адаптации ребенка с окружающими его людьми. Отметим, что наименьшую выраженность имеет высокий уровень тревожности (3 человека – 15%). Высокий уровень тревожности может означать недостаточную эмоциональную адаптацию ребенка к каким-либо социальным ситуациям. Таким детям присущи волнение, страхи, состояние тревоги.

Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями планируется не на всей группе дошкольников, а только с теми детьми, у которых наблюдается низкий, средний и высокий уровни негативных психических состояний.

Результаты исследования межличностных отношений дошкольников с негативными психическими состояниями по методике «Секрет» (автор Т.А. Репина) представлены на рисунке 5 (Приложение 2, таблица 3, таблица 4).

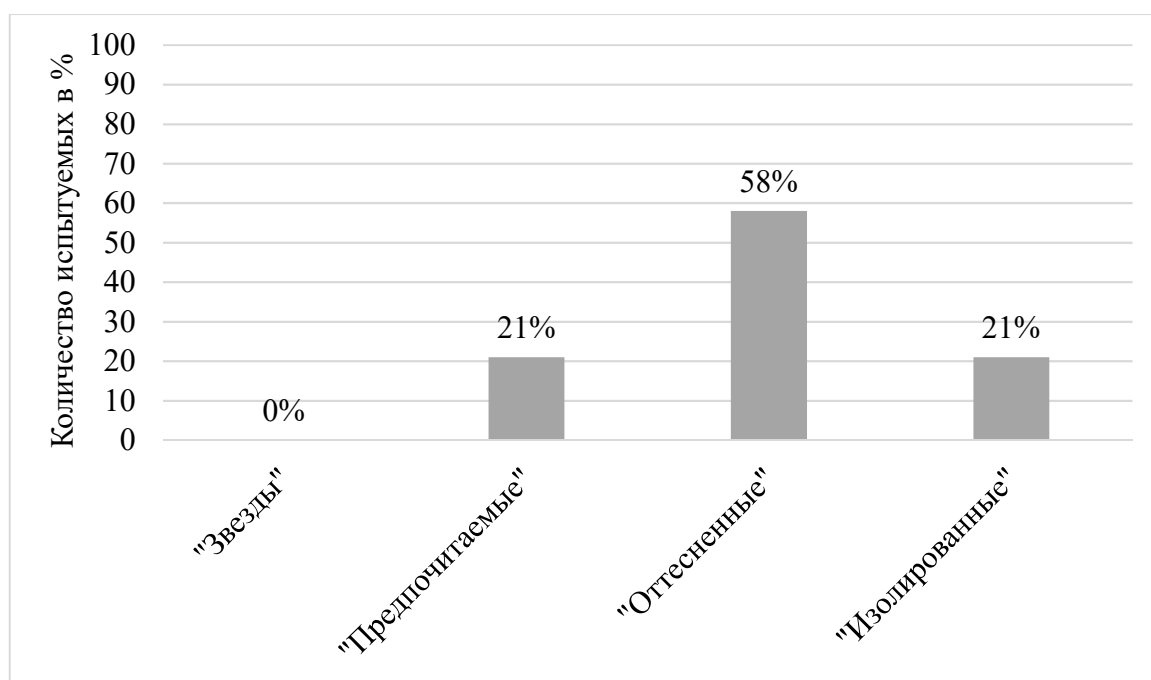


Рисунок 5 – Распределение результатов диагностики межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями по методике «Секрет» Т.А. Репиной

Анализ результатов выявил, что в отобранной подгруппе преобладают дошкольники со статусом «оттесненные» (8 человек – 58%). Это означает, что при проведении диагностической процедуры их выбрали один или два раза, т.е. им характерно один-два выбора. В ситуациях, когда игра не организуется и не регламентируется педагогом, дети с низким социометрическим статусом могут оказаться изолированными. К группе «Изолированные» относятся 3 воспитанника (21%). Группы «Предпочитаемые» (3 человека – 21%) и «Изолированные» (3 человека –

21%) распределены одинаково. Дошкольники с высоким социометрическим статусом в игровой деятельности занимают позиции лидера, ведущего, капитана. В тоже время среднестатусные дети либо объединяются для игры в группы между собой, либо присоединяются к высокостатусным. В целом, распределение результатов в группе свойственно детям дошкольного возраста. Группа «Звезды» (0%) среди дошкольников с негативными психическими состояниями не выражена.

Результаты исследования межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями по методике «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская) представлены на рисунке 6 (Приложение 2, таблица 5, таблица 6).

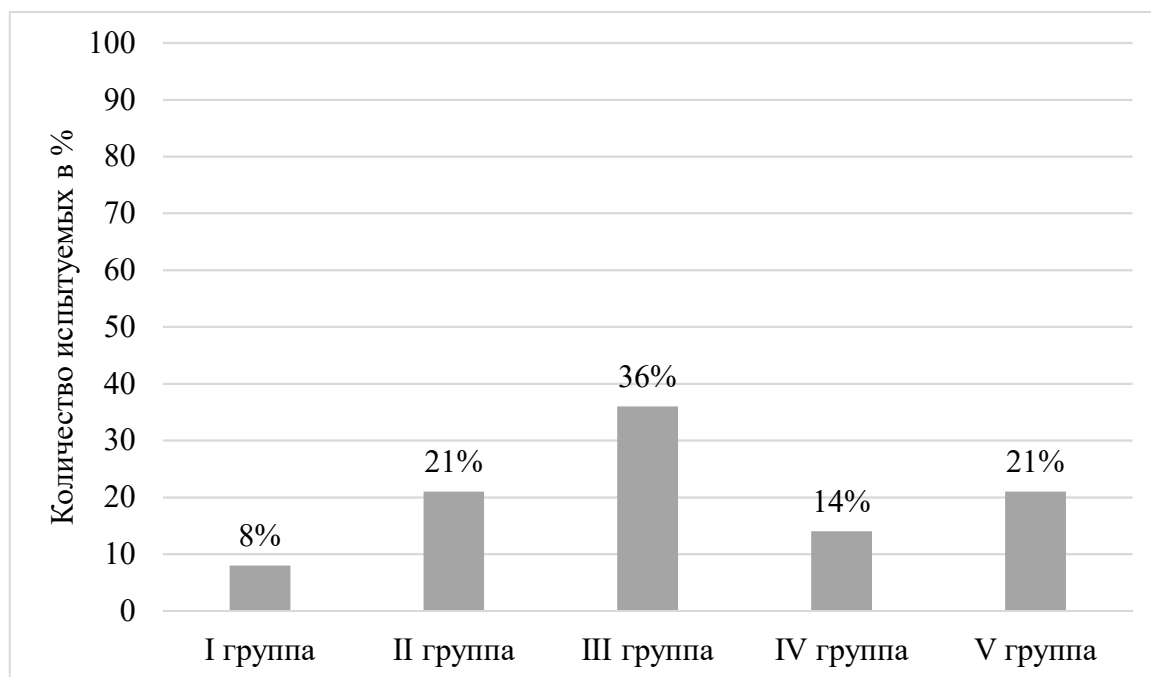


Рисунок 6 – Распределение результатов диагностики межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской

На рисунке 6 представлены результаты методики «Два домика» в процентном соотношении. Анализ результатов исследования позволяет нам увидеть, что II (3 человека – 21%), IV (2 человека – 14%) и V (3 человека – 21%) группы распределены примерно одинаково. Ко II группе можно отнести детей, которые предпочитают игру и общение с ограниченным кругом друзей, здесь они могут быть лидерами. С другими детьми обычно

не конфликтуют. Детей IV группы можно назвать «изолированными». Таких детей не замечают в группе, обычно они малоактивные, играют в одиночестве. Очень часто постоянно болеющих и недавно прибывших в группу детей относят к этой группе. К V группе относят детей, которых отвергают сверстники, потому что обычно они нервозны, конфликты, негативно настроены по отношению к другим. В III группу входят 5 воспитанников (36%). К III группе относят активных и подвижных детей, которые могут конфликтовать с другими детьми. Они легко вступают в игру, легко ссорятся и мирятся. К I группе, которая выражена меньше всего среди дошкольников с негативными психическими состояниями, принадлежит 1 воспитанник (8%). К I группе относятся так называемые «социометрические звезды». Это означает, что они часто лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети. Таких детей можно увидеть в группе практически сразу, т.к. обычно они внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети.

Проведем математико-статистический анализ с помощью подобранного математического критерия. Используя полученные результаты, можно рассчитать коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Задача состоит в том, чтобы выяснить, есть ли взаимосвязь между психическими состояниями и межличностными отношениями старших дошкольников, а именно – социометрическим статусом.

Рассчитаем коэффициент ранговой корреляции между полученными результатами по методикам «Паровозик» (автор С.В. Велиева) и «Секрет» (автор Т.А. Репина).

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Корреляция между полученными результатами психических состояний и межличностных отношений старших дошкольников не отличается от 0.

H_1 : Корреляция между полученными результатами психических состояний и межличностных отношений старших дошкольников достоверно отличается от 0.

Мы проранжировали значения двух переменных и заполнили таблицу (приложение 2, таблица 7). Затем посчитали сумму квадратов и рассчитали коэффициент ранговой корреляции по формуле:

$$r_s = 1 - 6 \times \frac{\sum d^2}{N \times (N^2 - 1)}$$

$$r_s = -0,86$$

Критические значения r_s при $n=20$

$$\rho_{0,05} = 0,45$$

$$\rho_{0,01} = 0,57$$

Построим ось значимости и внесем на нее критические значения (рисунок 7).

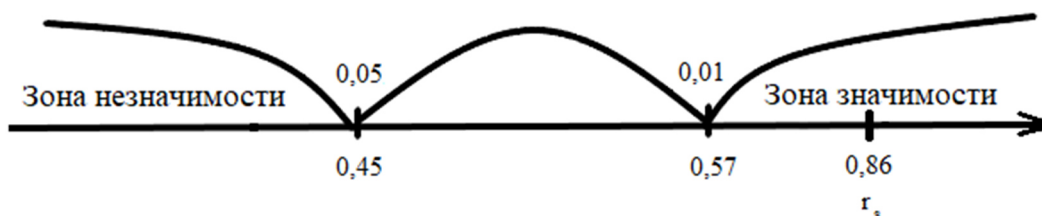


Рисунок 7 – Ось значимости для расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена по методикам «Паровозик» С.В. Велиевой, «Секрет» Т.А. Репиной

Принимаем H_1 . Корреляция между полученными результатами психических состояний и межличностных отношений старших дошкольников достоверно отличается от 0. Это означает, что существует взаимосвязь между данными феноменами.

Таким образом, результаты исследования межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями установили, что у большинства воспитанников – негативные психические состояния: НПС низкой степени (5 воспитанников – 25%), НПС средней

степени (6 воспитанников – 30%), НПС высокой степени (3 воспитанника – 15%); средний уровень тревожности (13 воспитанников – 65%). Согласно результатам по методике «Секрет» (автор Т.А. Репина), наиболее выражена социометрическая группа «Оттесненные» (8 воспитанников – 58%). Другие социометрические группы распределены следующим образом: «Звезды» – 0 воспитанников (0%), «Предпочитаемые» – 3 воспитанника (21%), «Изолированные» – 3 воспитанника (21%). Проведя математико-статистический анализ с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена, мы получили значение $-0,86$, что означает сильную достоверную обратную корреляционную связь. Взаимосвязь между психическими состояниями и межличностными отношениями старших дошкольников существует. Гипотеза №1 подтверждена.

Выводы по главе II

Организация исследования психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями привело к формулировке следующих выводов:

Исследование межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Для исследования межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями были применены следующие методики: методика «Секрет» (автор Т.А. Репина), методика «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская), методика «Паровозик» (автор С.В. Велиева), методика «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

Результаты исследования межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями установили, что у большинства воспитанников – негативные психические состояния: НПС низкой степени (5 воспитанников – 25%), НПС средней степени (6

воспитанников – 30%), НПС высокой степени (3 воспитанника – 15%); средний уровень тревожности (13 воспитанников – 65%). Согласно результатам по методике «Секрет» (автор Т.А. Репина), наиболее выражена социометрическая группа «Оттесненные» (8 воспитанников – 58%). Результат корреляционного анализа составляет -0,86 и означает сильную достоверную обратную корреляционную связь. Взаимосвязь между психическими состояниями и межличностными отношениями старших дошкольников существует. Гипотеза №1 подтверждена. Психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями подлежит не вся группа, только дети с негативными психическими состояниями (НПС низкой степени, НПС средней степени, НПС высокой степени), а именно – 14 человек.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕГАТИВНЫМИ ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями

Проведенное нами теоретическое изучение проблемы и экспериментальное исследование особенностей межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями, доказывают необходимость проведения серии занятий, направленных на коррекцию межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

Цель программы: коррекция межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

Задачи программы: повысить уверенность в себе, снизить уровень тревожности, развивать коммуникативные навыки, формировать умения строить партнерские отношения со сверстниками, формировать чувство общности со сверстниками.

Психологическая коррекция (психокоррекция) – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия [84, с. 24].

Принципы психологической коррекции. Первый принцип – единство диагностики и коррекции. Он обозначает целостность хода осуществления психологической помощи. Второй принцип – нормативность развития, означающий, что нормативность – последовательность стадий, характерных для каждого возрастного этапа человека. Третий принцип – «сверху вниз».

Это означает, что коррекция должна опережать и быть нацеленной на своевременное формирование новообразований, характерных данному возрасту. Четвертый принцип – «снизу вверх», реализуя который мы используем упражнения и тренируем уже имеющиеся психологические способности. Пятый принцип – системность развития психологической деятельности, показывающий, что необходимо учитывать и принимать во внимание как профилактические, так и развивающие задачи в психокоррекции [82, с. 82-83].

Коррекционная программа рассчитана на 15 занятий, каждое из которых длится 30-40 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Каждое занятие необходимо начинать с приветствия и заканчивать подведением итогов. Программа составлена с применением авторских упражнений, практических материалов для работы с детьми О.В. Хухлаевой.

Местом проведения является помещение группы детского сада. В зависимости от метода подобран соответствующий коррекционный материал (фломастеры, карандаши, листы бумаги). Формой работы выбраны групповые занятия с детьми.

Реализация коррекционной программы предусматривает использование следующих методов: игротерапию, сказкотерапию, изотерапию, проигрывание ситуаций, психогимнастику.

Структура психокоррекционного занятия подразумевает следующие этапы. Ритуал приветствия. Целью данного этапа является создание доброжелательной, комфортной атмосферы, настрой воспитанников на предстоящую работу. Основной этап. Цель – создание условий для осуществления психокоррекционной работы. Данный этап состоит из нескольких упражнений. Ритуал прощания. Цель этого этапа состоит в подведении итогов занятия.

Тематическое планирование программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с

негативными психическими состояниями представлено в приложении 3 (таблица 8).

Комплекс занятий.

Занятие №1. «Мое имя». Цель: знакомство, установление атмосферы доверия и безопасности, коррекция трудностей в общении со сверстниками.

Ритуал приветствия. Упражнение №1 «Запомни имя». Цель: знакомство, тренировка внимания и памяти. Участники называют свои имена и присущие им качества. Упражнение №2 «Сказка «Ежик Витя». Цель: коррекция чувства неполноценности, трудностей в общении со сверстниками. Упражнение №3 «Кто это?». Цель: знакомство с мнением окружающих о своей личности, усовершенствование взаимоотношений в коллективе. Участники угадывают человека по описанию. Упражнение №4 «Чужие рисунки». Цель: предоставление детям возможности обсудить свои и чужие страхи. Участники рассказывают о страхах по рисункам. Ритуал прощания.

Занятие №2. «Узнаем друг о друге». Цель: создание доверительной атмосферы в группе, тренировка вербальных навыков.

Ритуал приветствия. Упражнение №1 «Пересядьте все те, кто...». Цель: развитие взаимопонимания между детьми. Необходимо пересесть тем участникам, у которого есть то, что назовет ведущий. Упражнение №2 «Найди пару». Цель: снятие внутренних запретов на свои эмоциональные проявления, усовершенствование умения адекватно воспринимать других людей. Участники изображают животное и ищут свою пару. Упражнение №3 «Сказка «Цветок по имени Незабудка». Цель: коррекция низкой самооценки, чувства неполноценности, зажатости, скованности, ощущения себя «белой вороной». Упражнение №4 «Самый внимательный». Цель: развитие наблюдательности, памяти, создание положительного эмоционального настроения группы. Участнику необходимо определить, какие изменения произошли. Упражнение №5 «Я не упаду». Цель: формирование

у детей доверия к окружающим. Участнику необходимо пройти по канату с завязанными глазами по указаниям ведущего. Ритуал прощания.

Занятие №3. «Пойми меня». Цель: развитие навыков видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.

Ритуал приветствия. Упражнение №1 «Встаньте все те, кто...». Цель: развитие внимания, наблюдательности и положительного отношения к сверстникам, их умениям и предпочтениям. Необходимо встать тем участникам, кому присуще то, что назовет ведущий. Упражнение №2 «Сказка «Маленький медвежонок». Цель: коррекция нарушений общения со сверстниками, повышенной агрессивности. Упражнение №3 «Хорошо-плохо». Цель: развитие понимания хороших и плохих поступков, адекватного восприятия действительности в соответствии с социальными нормами. Ведущий бросает мяч и называет поступки. Упражнение №4 «Волшебные очки». Цель: развитие способности познавать себя и окружающих людей. Участники говорят только положительное. Упражнение №5 «Рисование кусочками». Цель: предоставление детям возможности проявления реальных чувств. Составляется аппликация из разрезанной цветной бумаги. Ритуал прощания.

Занятие №4. «Уроки общения». Цель: формирование навыков эффективного общения, конструктивных взаимоотношений.

Ритуал приветствия. Упражнение №1 «Нетрадиционное приветствие». Цель: создание атмосферы взаимопонимания и взаимной поддержки. Участники здороваются необычным способом. Упражнение №2 «Сказка «Плохое слово». Цель: формирование понимания правильной речи, эффективного и доброжелательного общения. Упражнение №3 «Этюд «Беседа». Цель: формирование навыков эффективного общения. Участники пытаются поговорить, стоя спинами. Упражнение №4 «Мирилки». Цель: формирование навыков поддержания конструктивных взаимоотношений. Участники придумывают «мирилки». Ритуал прощания.

Занятие №5. «Настроение». Цель: знакомство с понятиями «настроение», «эмоция», формирование навыков понимания настроения других людей, знакомство со способами управления и регуляцией эмоций.

Ритуал приветствия. Упражнение №1 «Улыбка». Цель: создание позитивного настроения в группе, веселой игровой атмосферы. Участники бросают мяч и говорят разновидности улыбки. Упражнение №2 «Сказка «Помидор Сашка». Цель: коррекция трудностей в общении со сверстниками, боязни и депрессивных чувств. Упражнение №3 «Этюд «Поссорились – помирились». Цель: развитие навыков грамотного выражения своих чувств, настроения, понимания состояния других людей. Участники показывают настроение после ссоры и после примирения. Упражнение №4 «Рассмеши Несмеяну». Цель: развитие навыков самоконтроля, управления своими эмоциями. Необходимо рассмешить участника. Ритуал прощания.

Занятие №6. «Ты да я, да мы с тобой». Цель: формирование умения высказывать своё мнение, развитие навыков распознавания эмоций других людей.

Ритуал приветствия. Упражнение №1 «Цепочка». Цель: снижение физической и эмоциональной напряженности. Участники повторяют движения за ведущим. Упражнение №2 «Сказка «О перепутанных эмоциях». Цель: коррекция эмоционального состояния. Упражнение №3 «Мое настроение». Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии. Участники рассказывают о своем настроении. Упражнение №4 «С мячом». Цель: развитие чувственного восприятия и навыков управления своими эмоциями. Участники бросают мяч и называют эмоции. Ритуал прощания.

Занятие №7. «Общаемся, играя». Цель: развитие умения выражать своё отношение разными способами – вербальными и невербальными, умения слушать других, а также научиться открыто выражать свои мысли, чувства, желания.

Ритуал приветствия. Упражнение №1 «Поздороваться без слов». Цель: снижение эмоционального напряжения, тренировка невербальных компонентов взаимодействия. Участники здороваются с помощью жестов. Упражнение №2 «Послание самому себе». Цель: изучение и обсуждение возможностей и ограничений вербальной коммуникации, тренировка в точности воспроизведения услышанной информации. Участники передают друг другу фразу. Упражнение №3 «Сурдоперевод». Цель: тренировка невербальных компонентов взаимодействия. Ведущему необходимо показать фразу участникам с помощью жестов и мимики. Упражнение №4 «Проведи машину». Цель: снижение эмоционального напряжения, тренировка вербальных компонентов взаимодействия. Ведущий с завязанными глазами проходит препятствия по указаниям участников. Упражнение №5 «Построимся». Цель: отработка гибкости невербального общения, знакомство с базовыми навыками общения, выделение вербальных и невербальных элементов общения. Необходимо выполнять указания ведущего молча. Ритуал прощания.

Занятие №8. «Дружная группа». Цель: формирование чувства принадлежности к группе, позитивного отношения к своим сверстникам, развитие сплоченности группы.

Ритуал приветствия. Упражнение №1 «Ритм». Цель: активизация участников, улучшение настроения, повышение групповой сплоченности. Участники подстраиваются друг под друга и хлопают в одном ритме. Упражнение №2 «Сказка «Про Енота». Цель: коррекция трудностей общения со сверстниками, страха общения, неумения устанавливать контакты, зажатости, скованности. Упражнение №3 «Дружная пара». Цель: развитие сплоченности группы, взаимодействия между участниками. Участники парами зажимают мяч и преодолевают препятствия. Упражнение №4 «Помоги растению». Цель: развитие способности принимать помощь и оказывать поддержку. Участники изображают себя как растение, а затем передают рисунки по кругу. Ритуал приветствия.

Занятие №9. «Все вместе». Цель: развитие навыка совместной деятельности, развитие сплоченности группы.

Ритуал приветствия. Упражнение №1 «Эмоции». Цель: активизация взаимодействия, повышение групповой сплоченности, тренировка невербальных компонентов взаимодействия. Участники угадывают эмоцию, которую показывает ведущий. Упражнение №2 «На мостике». Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости. Участники проходят по узкому «мостику». Упражнение №3 «Нарисуй домик». Цель: развитие навыка согласованно взаимодействовать, развитие групповой сплоченности. Участники в парах рисуют симметричный дом на своей стороне листа. Упражнение №4 «Старенькая бабушка». Цель: развитие коммуникативных навыков, доверия, эмпатии, развитие моторной ловкости. Содержание упражнения предполагает разделение на команды «старичков» и «внуков». Упражнение №5 «Собери игрушки». Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие навыка согласованно взаимодействовать. Участники в тройках, взявшись за руки, собирают игрушки. Ритуал прощания.

Занятие №10. «Мы едины». Цель: развитие коммуникативных навыков, сплочение группы.

Ритуал приветствия. Упражнение №1 «Поварята». Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе, снятие мышечных зажимов, скованности. Участники встают в круг, ведущий называет действия. Упражнение №2 «Вальс дружбы». Цель: отработка умения невербального взаимодействия, формирование установки на взаимопонимание, сплочение группы. Участники парами зажимают предмет лбами и танцуют. Упражнение №3 «Близнецы». Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графических навыков. Участникам связывают руки вместе, они должны договориться, что будут рисовать. Упражнение №4 «Две планеты». Цель: создание атмосферы групповой сплоченности, развитие навыка совместной

деятельности и умения договариваться для достижения определенного результата. Каждая подгруппа изображает свою планету, а затем повествует о жизни на ней. Ритуал прощания.

Занятие №11. «Мы с тобой – друзья». Цель: развитие сплоченности, эмпатийного взаимопонимания.

Ритуал приветствия. Упражнение №1 «Психологическая лепка». Цель: содействие улучшению общения со сверстниками, сплочение группы. Участники «лепят» из своих тел одну общую фигуру. Упражнение №2 «Тропинка». Цель: развитие дисциплинированности, сплоченности. Участники двигаются по кругу, пока ведущий не произнесет задание. Упражнение №3 «Живые руки». Цель: активизация взаимодействия, тренировка внимания по отношению к другим людям, эмпатийного взаимопонимания. Участники контактируют друг с другом с завязанными глазами. Упражнение №4 «Помоги другу, или Самая дружная пара». Цель: формирование отношения доверия. Один из пары завязывает глаза, а другой проводит его от одного стула к другому. Упражнение №5 «Свирель». Цель: создание спокойного и ровного настроения. Участники садятся в удобную для них позу. Ритуал прощания.

Занятие №12. «Взаимопонимание». Цель: снятие барьера на проявление чувств и эмоций, повышение групповой сплоченности, ослабление негативных эмоций.

Ритуал приветствия. Упражнение №1 «Дерево». Цель: снижение напряжения, улучшение физического самочувствия. Участники выполняют действия по указанию ведущего. Упражнение №2 «Слепой и поводырь». Цель: повышение групповой сплоченности, снятие барьера на проявление чувств и эмоций. Содержание упражнения состоит в разделении участников на «поводырей» и «слепых». Упражнение №3 «Театральный хоровод». Цель: снижение агрессии у детей, ослабление негативных эмоций. Участники двигаются по кругу и по команде показывают животных. Упражнение №4 «Рассказ». Цель: развитие памяти и внимания к

собеседнику, способности последовательно излагать свои мысли, стимуляция вербальной активности участников. Участники говорят по одному предложению, тем самым происходит сочинение рассказа. Ритуал прощания.

Занятие №13. «Мои эмоции». Цель: развитие навыков грамотного восприятия и выражения эмоций, развитие понимания других людей.

Ритуал приветствия. Упражнение №1 «Угадай эмоцию». Цель: развитие навыков адекватного восприятия эмоций других людей. Участники определяют эмоцию по стихотворению. Упражнение №2 «Маски». Цель: развитие навыков грамотного выражения эмоций. Участники «надевают маски» персонажей с эмоциями. Упражнение №3 «Зеркало». Цель: развитие адекватного восприятия другого, воспроизведение состояния других людей. Участники изображают то, что показывает их партнер. Упражнение №4 «Закончи предложение». Цель: предоставление детям возможности актуализировать свой страх и поговорить о нем. Участники заканчивают предложения. Упражнение №5 «Может ли Баба Яга стать лучше?». Цель: развитие чувства общности, понимания других людей. Участникам помогают бабе Яге исправиться. Ритуал прощания.

Занятие №14. «Вместе». Цель: развитие навыка согласованно действовать.

Ритуал приветствия. Упражнение №1 «Одинаковые скульптуры». Цель: снятие напряжения и усталости, развитие умений высказывания и принятия обратной связи в общении. Участник с завязанными глазами повторяет позу по словесным указаниям. Упражнение №2 «Ловишка в кругу». Цель: взаимодействие в игровой деятельности, развитие навыка игры по правилам. Подвижная игра, где ловишке надо поймать участника. Упражнение №3 «Рисование в триаде». Цель: формирование установки на взаимопонимание, развитие навыка согласованно взаимодействовать. Участники в тройках рисуют одну картину. Упражнение №4 «Кого укусил

комарик?». Цель: развитие взаимопонимания между детьми. Ведущий щиплет участника, остальные должны угадать кого именно. Упражнение №5 «Слепой танец». Цель: развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения. Одному из пары завязывают глаза, другой берет его за руки и танцует. Ритуал прощания.

Занятие №15. «Завершение». Цель: завершение групповой работы, развитие сплоченности группы.

Ритуал приветствия. Упражнение №1 «Никто из вас не знает, что...». Цель: знакомство, снятие эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроя группы. Участникам бросают мяч и завершают фразу. Упражнение №2 «Клубочек». Цель: развитие коммуникативных навыков. Участники в кругу бросают клубок, завязывают на палец и задают вопросы. Упражнение №3 «Спрятанные проблемы». Цель: проявление чувств, снижение уровня тревожности. Участники рисуют свои тревоги и опускают лист в пустую емкость. Упражнение №4 «Интервью». Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог. Участники по очереди присаживаются на стульчик и отвечают на вопросы. Упражнение №5 «Настоящий друг в нашей группе». Цель: формирование взаимопонимания, содействие формированию доброжелательных отношений в группе. Участникам угадывают, кого из них изображает ведущий. Ритуал прощания.

Предполагаемый результат: изменение социометрического статуса ребенка в позитивную сторону в результате реализации программы.

Рекомендации по осуществлению программы: занятия проводятся в кругу, желательно не делать замечаний детям, никто не должен мешать друг другу.

Таким образом, программа направлена на психолого-педагогическую коррекцию межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями и требует при реализации системного и целенаправленного подхода.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

В программе психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями приняла участие не вся группа, а 14 испытуемых с выявленными негативными психическими состояниями: НПС низкой степени, НПС средней степени, НПС высокой степени.

Для проверки эффективности проведенной программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями была проведена повторная диагностика по методикам: «Секрет» (автор Т.А. Репина), «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская).

Результаты повторной диагностики по методике «Секрет» (автор Т.А. Репина) представлены на рисунке 8 (приложение 4, таблица 9, таблица 10).

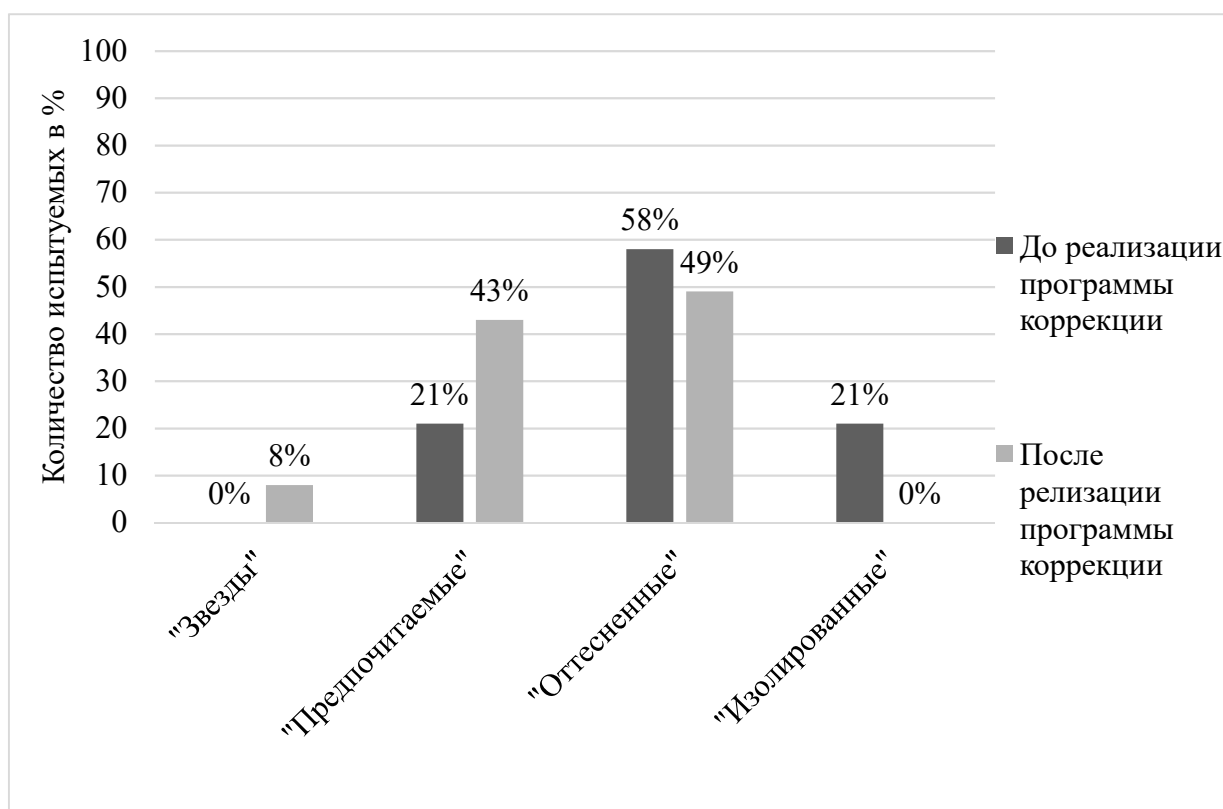


Рисунок 8 – Распределение результатов диагностики межличностных отношений старших дошкольников по методике «Секрет» Т.А. Репиной до и после реализации программы

В ходе повторного исследования по методике «Секрет» нами были получены следующие результаты. Дошкольников, относящихся к группе «Изолированные», выявлено не было (0%). «Изолированные» – это те дети, у которых нет социометрических выборов. Следовательно, все воспитанники этой группы получили выборы других детей. Уменьшились показатели группы «Оттесненные» на 7% (7 человек – 49%). «Оттесненным» присущи 1-2 выбора, обычно у них немного друзей в группе. Возможно, они имеют лишь одного друга в данной группе детского сада. После проведения программы коррекции некоторые воспитанники перешли из группы «Изолированные» в «Оттесненные» и «Предпочитаемые», из группы «Оттесненные» в «Предпочитаемые», из группы предпочитаемые – в «Звезды». Соответственно, изменилось соотношение этих групп. Среди дошкольников с негативными психическими состояниями выявлена группа «Звезды» (1 человек – 8%). Такие дети притягивают к себе других, они считаются привлекательными для других. В большинстве случаев такие дошкольники не конфликтны, дружелюбны и отзывчивы. Однако статус «Звезды» может вызывать какое-либо соперничество, а также тревогу. Показатели группы «Предпочитаемые» возросли (6 человек – 43%). Данный статус считается наиболее благоприятным, потому что к ним тянутся другие дети, с ними хотят общаться, но в то же время они чувствуют себя более спокойно и удовлетворительно.

Также была проведена диагностика старших дошкольников по методике «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская), результаты которой представлены на рисунке 9 (приложение 4, таблица 11, таблица 12).

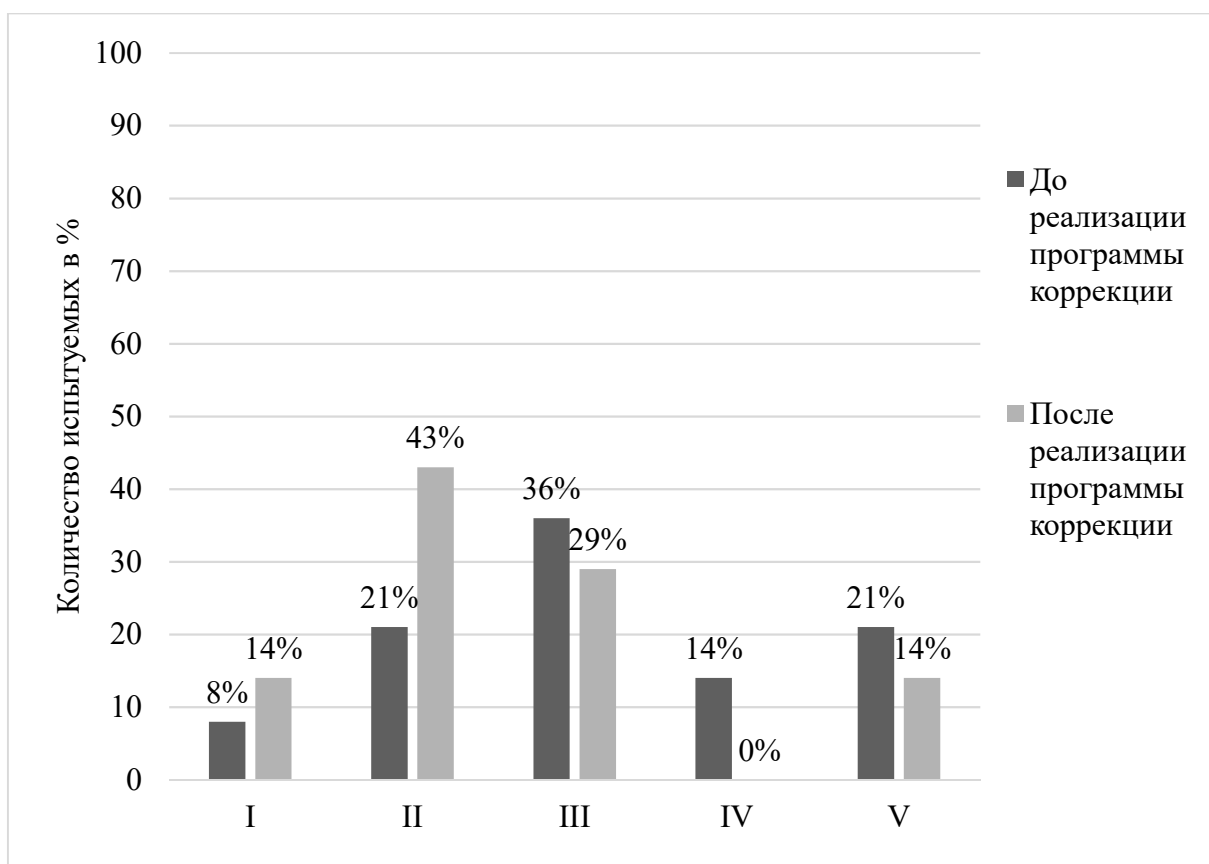


Рисунок 9 – Распределение результатов диагностики межличностных отношений старших дошкольников по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской до и после реализации программы

Подводя итоги повторной диагностики по методике «Два домика», следует отметить, что возросли показатели I (2 человека – 14%) и II (6 человек – 43%) групп. К I группе относятся достаточно уверенные в себе дети, окружающих привлекает их приятная внешность. В коллективе, группе они считаются лидерами. Дошкольники II группы бывают лидерами в своих мелких подгруппах, к ним тоже тянутся другие дети. Вероятно, это связано с тем, что эти воспитанники не любят конфликтовать, с ними приятно общаться и играть. Дети начинают налаживать контакт со сверстниками, возможно даже лидировать в играх. 4 воспитанника принадлежат к III группе (29%). III группа отличается тем, что дети могут часто конфликтовать, но также быстро забывать обиды и недопонимания. Таких людей называют отходчивыми. К V группе принадлежат 2 воспитанника (14%). Дети, принадлежащие к V группе, могут негативно, отрицательно относиться к другим дошкольникам. Показатели этих двух

групп уменьшились после реализации программы. Во время проведения коррекции дети учились мириться, действовать сообща, помогать друг другу. Детей, принадлежащих к IV группе, выявлено не было (0%). В основном, это «дети-одиночки», которые играли одни, самостоятельно. Они не желают общаться с коллективом, группой других детей. К этой группе относились тихие и малоактивные дети, которые теперь стараются наладить контакт с другими воспитанниками, вместе играть.

Проведем математико-статистический анализ с помощью подобранного математического критерия. Используя полученные результаты, можно рассчитать Т-критерий Вилкоксона. Данный критерий поможет нам сопоставит показатели, измеренные в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Тем самым мы сможем определить, эффективна ли составленная нами программа коррекции. Данный метод сопоставит абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Задача состоит в том, чтобы выяснить, изменились ли межличностные отношения старших дошкольников с негативными психическими состояниями в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции.

Рассчитаем Т-критерий Вилкоксона между полученными результатами повторной диагностики межличностных отношений старших дошкольников по методике «Секрет» (автор Т.А. Репина).

Для начала необходимо составить список испытуемых в любом порядке и вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах (приложение 4, таблица 13). Для этой цели в первую колонку вносим значения первого замера («до»), а во вторую колонку значения второго замера («после»), т.е. результаты повторной диагностики.

Вычисляем абсолютное значение сдвига. Для этого переведем полученные разности в абсолютные значения. Затем ранжируем показатели,

начисляя меньшему значению меньший ранг. Необходимо проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

Мы определили, что увеличение количество выборов воспитанника по методике «Секрет» будет принято за «типичный» сдвиг, а уменьшение количества выборов – за «нетипичный».

Сформулируем статистические гипотезы для T-критерия Вилкоксона:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения количества выборов не превосходит интенсивности сдвигов в направлении уменьшения количества выборов.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения количества выборов превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения количества выборов.

$$\sum (R)_{\text{эмп}} = 45$$

Проверим ранжирование по формуле: $\sum (R)_p = (N*(N+1))/2$

$$\sum (R)_p = 45$$

$\sum (R)_{\text{эмп}} = \sum (R)_p$. Ранжирование проведено верно.

Считаем эмпирическое значение T по формуле:

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_r,$$

где R_r – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 4,5$$

Критические значения T при $n=10$

$$\rho_{0,05} = 10$$

$$\rho_{0,01} = 5$$

Построим ось значимости и внесем на нее критические значения (рисунок 10). Наше значение попадает в зону значимости.

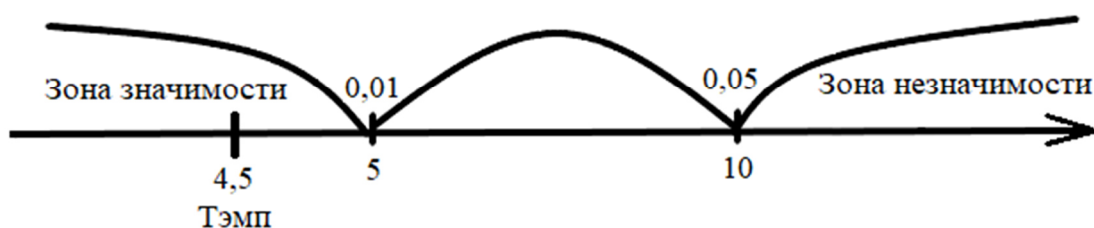


Рисунок 10 – Ось значимости для расчета T-критерия Вилкоксона по методике «Секрет» Т.А. Репиной

Принимаем H_1 . Интенсивность сдвигов в направлении увеличения количества выборов превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения количества выборов. Увеличение количества выборов преобладает над уменьшением. Это означает, что дошкольникам с негативными психическими состояниями отдают больше выборов, соответственно меняется процентное соотношение социометрических групп. Выявлены статистически значимые различия. Программа эффективна для коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

Таким образом, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Это означает, что преобладает увеличение количества выборов в отношении воспитанников другими детьми этой группы. Межличностные отношения старших дошкольников с негативными психическими состояниями изменились в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции. Гипотеза исследования №2 подтверждена.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам по коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями

В последние дни проблема формирования и развития культуры межличностных отношений дошкольников признается актуальной. Это

можно связать в первую очередь с появлением склонности к ухудшению качества взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми, а также в целом снижением уровня культуры поведения, предполагающая умения и навыки слушать собеседника, благодарить, договариваться, создавать совместную деятельность, иметь дистанцию, чтобы не нарушать личного пространства другого в ходе совместной деятельности и т.д. Важно отметить, что начинает изменяться и фундамент межличностных отношений – так называемая эмоциональная сторона. Для нее присуще терпимость к собеседнику, доброта, сопереживание и др. [62, с. 3].

Усвоение моральных и нравственных норм, принципов и правил является основным и преобладающим методом социально-эмоционального воспитания. Используя рассказы, сказки дошкольники начинают осознавать, «что такое хорошо и что такое плохо», учатся оценивать поступки и качества героев. Ожидается, что именно такое понимание побудит ребенка на положительные действия [74, с. 130].

Соотношение задач, которые поставили взрослые, и потребностей самих детей в общении является важным при организации коллектива дошкольников. Когда мы включаем детей в урегулирование общественно значимых задач, сам коллектив дошкольников разворачивает разнообразные формы общения. Они, в свою очередь, раскрывают возможности для личностного развития [70, с. 75].

Осмысление своих эмоциональных состояний, рефлексия, вместе с тем и обогащение словаря эмоций являются особенно распространенным способом развития нравственных, социальных чувств. Главным методом воспитания таких чувств как в зарубежной, так и в отечественной педагогике считается понимание дошкольником того, что он чувствует, познание себя и сравнение с другими. Дошкольники должны научиться распознавать свои и чужие эмоции, уметь их называть, проводить сравнения собственных качеств с качествами других. Тем не менее все это удерживает внимание дошкольника на своих умениях, качествах, достижениях, т.е. на

самом себе. Были предположения, что уверенный в себе ребенок, обладающий тем, что мы перечислили выше, с легкостью может встать на позицию другого и сопереживать. Однако данные предположения не подтверждаются практикой. Если ребенок ощущает и понимает какую-либо свою боль, это не всегда означает, что он будет сопереживать боли других. В то же время, как уверенная и высокая оценка своих качеств и достоинств не будет способствовать высокой оценке других [74, с. 131-132].

Формирование и развитие в дальнейшем межличностных отношений дошкольников является особенно актуальным, так как в настоящее время мы наблюдаем множество таких деструктивных явлений и состояний, как повышенная агрессивность, жестокость, изолированность из числа молодых людей. Причем зарождение данных явлений происходит именно в раннем и в дошкольном возрасте [39, с. 88].

Основными методами социального и нравственного воспитания в последние годы является формирование адекватной положительной самооценки у детей. Этот метод подтверждает то, что рефлексия и положительная самооценка благоприятствуют эмоциональному комфорту дошкольника, способствуют его личностному развитию и межличностных отношений. Именно такое воспитание ориентировано на постоянное подкрепление положительной самооценки. В результате чего ребенок может воспринимать только себя и отношение окружающих к своей личности. В частности, это и является сущностью большого количества проблем в межличностных отношениях [74, с. 132].

Важно понимать, что коллектив дошкольников является общественным организмом, где укладываются, а затем и развиваются общественные связи ребенка, а также происходит его психическое развитие. Наравне с характеристиками любого коллектива, которые описывают его как условие воспитания и социальную среду, в коллективе детей мы сталкиваемся с еще формирующимися личностями. Отличительный признак коллектива дошкольников можно назвать направленность целей,

которые ставит взрослый, когда строит отношения между детьми, объединяет их [70, с. 74].

Во многих случаях игрушки являются предметом самых разнообразных конфликтов и ссор между детьми. Если в игре появляется совершенно любой предмет, он отвлекает ребенка от прямого и свободного общения. Дошкольник начинает видеть в другом ребенке соперника, которому тоже нужна данная игрушка, а не партнера по общению. По этой причине изначально необходимо избегать постоянное использование игрушек и каких-либо предметов для того, чтобы переместить фокус внимания дошкольника на сверстника [74, с. 133].

Социально-психологическое своеобразие детского коллектива состоит именно в организации объединения дошкольников, которое позволяет создавать в нем такие отношения, какие характерны такому типу общества. Вследствие этого важное значение для формирования личности ребенка составляют взаимоотношения внутри детского коллектива. Именно в коллективе детей не только формируются, но и качественно изменяется взаимодействие, общение ребенка, разворачиваются разнообразные отношения. При конструктивной и адекватной организации взаимоотношений детей продуктивно решается одна из задач воспитания [70, с. 75].

Процесс развития межличностных отношений в группе детей должен быть не стихийным, а педагогически управляемым [50, с. 45].

При построении совместной деятельности детей (продуктивной, игровой) они могут вместе рисовать, разыгрывать сюжеты. Именно в такой совместной деятельности дошкольники учатся сотрудничать, формируют и совершенствуют свои умения и навыки коммуникации. Тем не менее, такие занятия могут кончаться обидами, ссорами между сверстниками. Если у ребенка отсутствует должное внимание, понимание и чувствительность в сторону сверстника, он не будет сотрудничать и договариваться с ним. Перед непосредственным восприятием сверстника существуют оценки

действий другого ребенка, которые проговариваются вслух. Это приводит к тому, что понимание личности ограничивается представлениями о ней. Все это приводит к появлению непонимания, ссор, замкнутости. Распространенная причина конфликтов между детей заключается в том, что другой ребенок превосходит, является «лучше» в предметной деятельности, обладает чем-то, каким-то предметом, которым хотят владеть другие. Это же является и обычной, привычной формой демонстрации собственного Я [74, с. 131].

Следует отказаться от соревнований и соперничества в играх и занятиях. Такие игры довольно популярны, но из-за данных игр ребенок обращает внимание на свои качества и достоинства, демонстрирует свое яркое поведение, следует оценкам окружающих его людей. Это приводит к разобщенности со сверстниками. В связи с этим необходимо исключить игры с соревновательными моментами, чтобы сформировать нравственное начало у дошкольников [74, с. 133].

Словесная агрессия может быть еще одной предпосылкой для конфликтов между детьми, например, дразнилки. Положительные эмоции дошкольник может выразить в форме улыбки, смеха, жестов и т.д. В то же время самым доступным способом выражения эмоций отрицательного плана являются словесные обращения, например, ругательства, жалобы и т.д. Поэтому деятельности воспитателя следует быть направленной на развитие нравственных и социальных чувств. Она должна минимизировать речевое взаимодействие дошкольников. За альтернативу средств общения можно взять выразительные движения, условные сигналы, мимику и пр. [74, с. 133-134].

Из этого следует то, что нравственное воспитание должно строиться на принципах, описанных ниже:

1. Безоценочность. Каждая оценка, суждение способствует концентрации на своих достоинствах и недостатках. Из-за этого и возникает запрет на любое сказанное слово ребенка к другому ребенку своего

возраста. Сокращение речевых обращений и переход к свободному общению может содействовать объективному взаимодействию.

2. Отказ от реальных предметов и игрушек. Исходя из опыта, когда в игре появляется какой-либо предмет, ребенок отвлекается от общения, взаимодействия, потому что общение оказывается средством, способом взаимодействия, а не целью как таковой.

3. Отсутствие соревновательного момента в играх. Поскольку концентрация на своих качествах и достоинствах провоцирует демонстративность, манерность, конкурентность и акцентированность на оценках окружающих, мы должны убирать игры, которые побуждают детей проявлять такие реакции.

Выстраивание общности с другими и возможность видеть в сверстниках партнеров по общению, деятельности и друзей являются главной целью нравственного воспитания и развития ребенка. Это некая база, фундамент, на котором строится нравственное отношение к людям. Непосредственно такое отношение формирует сочувствие, сопереживание, сорадование и содействие [74, с. 134].

Можно составить следующие практические рекомендации педагогам по коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями:

1. Установить дружескую атмосферу, спокойную обстановку в группе детей.
2. Раскрывать положительные качества и черты детей в процессе нахождения детей в группе детского сада.
3. Развивать коммуникативные навыки дошкольников.
4. Развивать навыки межгруппового взаимодействия.
5. Воспитывать интерес к своим сверстникам в разных видах деятельности – игровой, изобразительной и т.д.
6. Развивать чувства понимания и сопереживания к другим людям посредством сказок.

7. Не оставлять без внимания непопулярных детей, вовлекать их в игровую деятельность, выявить и развить у них положительные качества.

8. Пересмотреть свое личное отношение к этим детям, так как дети могут оценивать сверстников с позиции значимого взрослого – воспитателя.

Таким образом, мы разработали практические рекомендации педагогам по коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями. Осмысление своих эмоциональных состояний, рефлексия являются особенно распространенным способом развития нравственных, социальных чувств. Необходимо также отказаться от соревнований в играх и на занятиях. В качестве формы нравственного воспитания можно назвать создание такой продуктивной или игровой совместной деятельности детей, где они вырабатывают умения и навыки коммуникации, учатся сотрудничать, ладить, договариваться.

Выводы по главе III

Опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями привело к формулировке следующих выводов:

Созданная программа направлена на психолого-педагогическую коррекцию межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями и требует при реализации системного и целенаправленного подхода. Она рассчитана на 15 занятий, каждое из которых длится 30-40 минут.

Результаты повторной диагностики по методикам «Секрет» (автор Т.А. Репина), «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская) показывают, социометрические группы «Оттесненные» (7 воспитанников – 49%) и «Предпочитаемые» (6 воспитанников – 43%) преобладают и распределены примерно одинаково, «Звезды» составляет 1 воспитанник (8%).

Социометрический статус «Изолированные» выявлен не был. Согласно проведенному математико-статистическому анализу с помощью критерия Вилкоксона, мы получили значение 4,5. На оси значимости оно попадает в зону значимости. Интенсивность сдвигов в направлении увеличения количества выборов превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения количества выборов. Это означает, что преобладает увеличение количества выборов в отношении воспитанников другими детьми этой группы. Межличностные отношения старших дошкольников с негативными психическими состояниями изменились в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции. Гипотеза исследования №2 подтверждена.

Осмысление своих эмоциональных состояний, рефлексия являются особенно распространенным способом развития нравственных, социальных чувств. Необходимо также отказаться от соревнований в играх и на занятиях. В качестве формы нравственного воспитания можно назвать создание такой продуктивной или игровой совместной деятельности детей, где они вырабатывают умения и навыки коммуникации, учатся сотрудничать, ладить, договариваться. Практические рекомендации педагогам по коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями разработаны в соответствии с возрастными особенностями старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность нашего исследования состояла в том, что дошкольный возраст считается периодом активного развития, наработкой социального опыта, а именно опыта взаимодействия детей с окружающими. Ребенок в этом возрасте учится отношениям между людьми, приобретает опыт самостоятельных решений и поступков. Для дошкольников весомое значение имеют взаимоотношения со сверстниками. А коррекция негативных психических состояний, в свою очередь, является одним из важных показателей становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего успешного развития.

В исследовании была поставлена цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

Для осуществления данной цели мы выполнили следующие задачи: раскрыли феномен межличностных отношений в психолого-педагогической литературе, рассмотрели возрастные особенности межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями, разработали модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями. Мы раскрыли этапы, методы и методики исследования, охарактеризовали выборку, провели исследование и проанализировали результаты констатирующего эксперимента. Также мы разработали и реализовали программу психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями, провели анализ результатов формирующего эксперимента и составили практические рекомендации педагогам по коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

Исследование состояло из 3 этапов: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Экспериментальной базой исследования являлся детский сад «Светлячок» (МБОУ «СОШ № 6») г. Югорска. В исследовании принимали участие 20 воспитанников в возрасте 6-7 лет, из них 11 девочек, 9 мальчиков.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование), математико-статистические (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, критерий Вилкоксона). Для исследования психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями были подобраны следующие методики: методика «Секрет» (автор Т.А. Репина), методика «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская), методика «Паровозик» (автор С.В. Велиева), методика «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

Нами было проведено исследование межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями. Были получены следующие результаты: у большинства воспитанников – негативные психические состояния: НПС низкой степени (5 воспитанников – 25%), НПС средней степени (6 воспитанников – 30%), НПС высокой степени (3 воспитанника – 15%); средний уровень тревожности (13 воспитанников – 65%). Согласно результатам по методике «Секрет» (автор Т.А. Репина), наиболее выражена социометрическая группа «Оттесненные» (8 воспитанников – 58%). Другие социометрические группы распределены следующим образом: «Звезды» – 0 воспитанников (0%), «Предпочитаемые» – 3 воспитанника (21%), «Изолированные» – 3 воспитанника (21%). По методике «Два домика» преобладает III социометрическая группа (5 воспитанников – 43%).

Проведя математико-статистический анализ с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена, мы получили значение 0,86, что означает сильную достоверную обратную корреляционную связь. Взаимосвязь между психическими состояниями и межличностными отношениями старших дошкольников существует. Гипотеза №1 о том, что психические состояния коррелируют с межличностными отношениями старших дошкольников, подтверждена.

Созданная программа направлена на психолого-педагогическую коррекцию межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями и требует при реализации системного и целенаправленного подхода. Она рассчитана на 15 занятий, каждое из которых длится 30-40 минут.

После реализации программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями была проведена повторная диагностика. По методике «Секрет» (автор Т.А. Репина) были получены следующие результаты: социометрические группы «Оттесненные» (7 воспитанников – 49%) и «Предпочитаемые» (6 воспитанников – 43%) преобладают и распределены примерно одинаково, «Звезды» составляет 1 воспитанник (8%). Социометрический статус «Изолированные» выявлен не был. По методике «Два домика» (автор – Т.Д. Марцинковская) наиболее выражена II социометрическая группа (6 воспитанников – 43%).

Математико-статистический анализ с помощью Т-критерия Вилкоксона показал, что интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Мы получили значение 4,5. Это означает, что преобладает увеличение количества выборов в отношении воспитанников другими детьми этой группы. Межличностные отношения старших дошкольников с негативными психическими состояниями изменились в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции. Гипотеза исследования

№2 о том, что межличностные отношения старших дошкольников с негативными психическими состояниями изменятся при проведении психолого-педагогической коррекции, подтверждена.

Перспективой исследования может быть более подробное, детальное изучение межличностных отношений и негативных психических состояний старших дошкольников. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только упомянутых аспектов, но и детско-родительских отношений старших дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллаева, М. М. Психология общения [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко; под редакцией А. А. Бодалева. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 600 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/88339.html>. – Загл. с экрана.
2. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Ринат Абдурахманов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 368 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>. – Загл. с экрана.
3. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 102 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/75825.html>. – Загл. с экрана.
4. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>. – Загл. с экрана.
5. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Валерия Альперович. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 114 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>. – Загл. с экрана.
6. Апрышкина, И. В. Педагогические условия формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности [Электронный ресурс] / Инна Апрышкина // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. – 2019. – № 4-2. –

С. 12-15. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42377965>. – Загл. с экрана.

7. Астанакулова, П. В. Агрессивность как проблемная форма межличностных отношений дошкольников [Электронный ресурс] / Полина Астанакулова // Труды Братского государственного университета. – Братск : Братский государственный университет, 2017. – № 1. – С. 65-68. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34883434>. – Загл. с экрана.

8. Астапов, В. М. Тревожность у детей [Электронный ресурс] / Валерий Астапов. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 160 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/88234.html>. – Загл. с экрана.

9. Байбородова, Л. В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова и др.; под редакцией Л. В. Байбородовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455047>. – Загл. с экрана.

10. Баксанский, О. Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания [Текст] : книга 3 / О. Е. Баксанский, В. М. Самойлова. – Москва : КД Либроком, 2013. – 368 с.

11. Барышникова, Е. В. Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Елена Барышникова // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. – № 4. – С. 43. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44247883>. – Загл. с экрана.

12. Барышникова, Е. В. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста в образовательной среде [Электронный ресурс] / Елена Барышникова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – № 9(187). – С. 442-444. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44124568>. – Загл. с экрана.

13. Барышникова, Е. В. Психологическая безопасность предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации

[Электронный ресурс] / Елена Барышникова // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2018. – № 3(24). – С. 259-263. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35707844>. – Загл. с экрана.

14. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2016. – 306 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>. – Загл. с экрана.

15. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 178 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/78694.html>. – Загл. с экрана.

16. Белова, Ю. А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Юлия Белова. – Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. – 129 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/12702.html>. – Загл. с экрана.

17. Бендас, Т. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 355 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52332.html>. – Загл. с экрана.

18. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Галина Бороздина. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90804.html>. – Загл. с экрана.

19. Васина, Ю. М. Особенности развития межличностных отношений дошкольников как компонента их социально-личностной готовности к школе [Электронный ресурс] / Юлия Васина // Вестник

Саратовского областного института развития образования. – Саратов : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», 2020. – № 1 (21). – С. 59-64. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42565262>. – Загл. с экрана.

20. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации [Текст] : учебник / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. – Москва : Юрайт, 2014. – 512 с.

21. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Академический Проект, 2017. – 287 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>. – Загл. с экрана.

22. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. – Загл. с экрана.

23. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Игорь Высоков. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 386 с.

24. Георгян, А. Р. Основы конфликтологии в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Агваник Георгян. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. – 122 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/64548.html>. – Загл. с экрана.

25. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Жанна Глозман. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 253 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>. – Загл. с экрана.

26. Гукова, Д. А. Межличностные отношения [Электронный ресурс] / Д. А. Гукова, Л. А. Тухужева, Б. М. Бегиева // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 26 (38). – С. 100-101. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=36467412>. – Загл. с экрана.

27. Дерябина, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>. – Загл. с экрана.

28. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : монография / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. – Москва : Издательство Перо, 2015. – 200 с. – Режим доступа : <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/691>.

29. Долгова, В. И. Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, Н. В. Белобородова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2016. – № 4. – С. 121-126. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26421528>. – Загл. с экрана.

30. Долгова, В. И. Моделирование процесса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, Д. С. Кондрашова // Институциональная перезагрузка образовательной системы, 2018. – С. 39-45. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36414106>. – Загл. с экрана.

31. Долгова, В. И. Системные инновационные технологии целеполагания [Электронный ресурс] / Валентина Долгова // «Global crisis of contemporaneity in the sphere of mindset, social values and political interests correlation» : XXXV International Research and Practice Conference : сб. тр. Международной виртуальной Интернет-конференции (Лондон, 05 – 12

ноября 2012). – Лондон (Великобритания), 2012. – С. 41-45. – Режим доступа : <http://gisap.eu/ru/node/16023>. – Загл. с экрана.

32. Дрокова, С. В. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-иностранцев / Светлана Дрокова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 69 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/85809.html>. – Загл. с экрана.

33. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Владимир Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 318 с.

34. Ермаков, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вячеслав Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>. – Загл. с экрана.

35. Есина, Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Елена Есина. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>. – Загл. с экрана.

36. Жмуров, В. А. Большая энциклопедия по психиатрии [Текст] / Виталий Жмуров. – Москва : Джан-гар, 2012. – 864 с.

37. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников и др.; под редакцией А. Л. Журавлева. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 351 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>. – Загл. с экрана.

38. Зотова, И. В. Особенности межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / И. В. Зотова, М. С. Умерова // Наука, техника и образование. – 2017. – № 5 (35). – С. 57-60. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29198152>. – Загл. с экрана.

39. Зотова, И. В. Особенности формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками [Электронный ресурс] / И. В. Зотова, А. М. Умарова // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 14 (96). – С. 88-91. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28949732>. – Загл. с экрана.

40. Иванова, Н. С. Межличностное общение старших дошкольников как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Наталья Иванова // Психологическая студия. – Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2019. – С. 60-62. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41366909>. – Загл. с экрана.

41. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Анатолий Калюжный. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>. – Загл. с экрана.

42. Капустина, В. А. Психология общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Валерия Капустина. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 44 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/91405.html>. – Загл. с экрана.

43. Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 144 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>. – Загл. с экрана.

44. Козачек, О. В. Психология дошкольного детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 135 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/80587.html>. – Загл. с экрана.

45. Козлова, Э. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 170 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/75597.html>. – Загл. с экрана.

46. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 111 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35532.html>. – Загл. с экрана.

47. Колягина, В. Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс] : монография / Виктория Колягина. – Москва : Прометей, 2016. – 40 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/58190.html>. – Загл. с экрана.

48. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 130 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/91231.html>. – Загл. с экрана.

49. Кондратьев, М. Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 272 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/88204.html>. – Загл. с экрана.

50. Коннова, И. Л. Особенности межличностных отношений и уровень адаптации дошкольников [Электронный ресурс] / И. Л. Коннова, И. А. Погоньшева // Успехи современной науки и образования. – 2017. – № 3. – С. 45-48. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28830368>. – Загл. с экрана.

51. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ирина Корецкая. – Москва :

Евразийский открытый институт, 2011. – 120 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>. – Загл. с экрана.

52. Костюк, Г. С. Возрастная психология [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец; составители Н. А. Пронина и др. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. – 231 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94299.html>. – Загл. с экрана.

53. Кьеркегор, С. Тревога и тревожность [Электронный ресурс] : хрестоматия / С. Кьеркегор, З. Фрейд, О. Ранк и др.; под редакцией В. М. Астапова. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 240 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/88233.html>. – Загл. с экрана.

54. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Елена Леонова. – Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 411 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>. – Загл. с экрана.

55. Липунова, О. В. Методы психологических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / составители Ольга Липунова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 102 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>. – Загл. с экрана.

56. Лукьянов, А. С. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / составители Алексей Лукьянов. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 112 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>. – Загл. с экрана.

57. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Татьяна Майборода. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный

университет, 2016. – 102 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>. – Загл. с экрана.

58. Манаенкова, М. П. Особенности проявления психических состояний дошкольников в зависимости от межличностных отношений со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] / М. П. Манаенкова, Д. А. Гурова // Наука и образование. – 2018. – № 1. – 4 с. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36951351>. – Загл. с экрана.

59. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Гульмира Митрофанова. – Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>. – Загл. с экрана.

60. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Игорь Носс. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 303 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>. – Загл. с экрана.

61. Овсянникова, Е. А. Основы психологии [Текст] : учебное пособие / Елена Овсянникова. – Москва : Флинта, 2015. – 131 с.

62. Паталашко, Н. О роли формирования культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в современном социуме [Электронный ресурс] / Наталья Паталашко // Пралеска. – 2020. – № 4 (344). – С. 3-6. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43933344>. – Загл. с экрана.

63. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Виктор Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 235 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>. – Загл. с экрана.

64. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. – Новосибирск :

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. – 162 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>. – Загл. с экрана.

65. Першина, Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Людмила Першина. – Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. – 256 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>. – Загл. с экрана.

66. Петровский, А. В. Психология [Текст] : словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Политиздат, 2014. – 494 с.

67. Пшеничнова, Л. М. Психология общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 112 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/88432.html>. – Загл. с экрана.

68. Рашидова, З. О. Психологические особенности межличностных отношений [Электронный ресурс] / Зулайхо Рашидова // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 8 (20). – С. 174-176. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=35123425>. – Загл. с экрана.

69. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ильдар Резепов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>. – Загл. с экрана.

70. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ильдар Резепов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>. – Загл. с экрана.

71. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] / Евгений Рогов. – Москва : Гуманит. изд. центр Юрайт, 2012. – 386 с.

72. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 713 с.

73. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Елена Смирнова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 278 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>. – Загл. с экрана.
74. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 188 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/72545.html>. – Загл. с экрана.
75. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Елена Смирнова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 134 с.- Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>. – Загл. с экрана.
76. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие (практикум) / Ольга Соловьева. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 154 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/99433.html>. – Загл. с экрана.
77. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Алексей Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>. – Загл. с экрана.
78. Стрюкова, Г. А. Математические основы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Галина Стрюкова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. – 84 с. Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/59165.html>. – Загл. с экрана.
79. Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Нина Сунгурова. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. – 92 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/104210.html>. – Загл. с экрана.

80. Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс] : причины, следствия и профилактика / Софья Тарасова. – Москва : Генезис, 2020. – 144 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/89318.html>. – Загл. с экрана.

81. Теплов, Б. М. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман и др.; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 608 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>. – Загл. с экрана.

82. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 205 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>. – Загл. с экрана.

83. Тырина, М. П. Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / М. П. Тырина, А. И. Полякова // Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2017. – № 4. – С. 79-81. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=28995234>. – Загл. с экрана.

84. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Филипп Филатов. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>. – Загл. с экрана.

85. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Татьяна Филь. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. – 140 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/87131.html>. – Загл. с экрана.

86. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – Саратов :

Вузовское образование, 2014. – 333 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>. – Загл. с экрана.

87. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Электронный ресурс] / Ольга Хухлаева. – Москва : Генезис, 2020. – 176 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/95357.html>. – Загл. с экрана.

88. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию [Электронный ресурс] / Владимир Шадриков. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 656 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>. – Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики межличностных отношений старших дошкольников и негативных психических состояний

1. Методика «Секрет» (автор Т.А. Репина)

Цель: диагностика взаимоотношений детей в группе детского сада.

Оборудование: по 3 переводные картинки (открытки) для каждого ребенка. На обратной стороне ставится номер ребенка по списку.

Описание: Методика направлена на изучение межличностных отношений дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения. В эксперимент могут быть включены дети с 4 лет. Работа проводится со всеми детьми группы. С каждым ребенком индивидуально, в отсутствие других детей. Непременное условие – ребенок не должен после эксперимента встречаться с теми детьми, которые в нем не участвовали.

Инструкция: Психолог находится в комнате, где размещаются шкафчики для детской одежды. Он предлагает ребенку поиграть в игру «Секрет»: «Сейчас я дам тебе три картинки, и ты можешь их подарить тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Можно положить картинки и тем ребятам, которые болеют». Последнее говорится как бы скороговоркой, чтобы дети не воспринимали это положение как обязательное.

Затем психолог говорит ребенку: «Теперь хорошо подумай, кому из ребят ты хочешь подарить картинки, и положи их им в шкафчики, а другие ребята положат картинки тебе». Если испытуемый долго не начинает действовать, экспериментатор разъясняет: «Можешь положить картинки тем детям, которые тебе больше всего нравятся, с которыми ты любишь играть или с которыми ты хотел бы играть».

После окончания эксперимента детям, не получившим картинок от товарищей, экспериментатор должен сам их положить.

Обработка результатов:

Для удобства обработки полученных данных рекомендуется сделать таблицу, в которой напротив фамилии каждого ребенка фиксируются данные выборов, а ниже – выявленный социометрический статус. Взаимные выборы обводятся кружками.

Интерпретация результатов:

Число выборов, полученных каждым ребенком, характеризует его положение в системе личностных отношений – социометрический статус. Выделяют 4 статусные группы детей: I – «звезды» (5 и более выборов); II – «предпочитаемые» (3-4 выбора); III

– «оттесненные» (1-2 выбора), IV – «изолированные» (нет выборов). Дети последних двух групп имеют неблагоприятный социометрический статус.

2. Методика «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская)

Цель: диагностика круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий.

Оборудование: листы бумаги с изображением двух домов, один из которых красивый, другой – страшный, карточки с именами детей группы.

Описание: Методика относится к классу проективных.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красивый домик принадлежит тебе. В нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в страшном, некрасивом домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в плохом домике».

Педагог индивидуально беседует с каждым из детей и записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь. Ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, педагогу не стоит настаивать на принятии им решения.

Обработка результатов:

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования.

Условные обозначения для социоматрицы:

+ – положительный выбор (ответ на первый вопрос);

- – отрицательный выбор (ответ на второй вопрос).

Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

Обработывая результаты, следует обратить внимание на то, сколько детей ребенок поместил в красном и черном домиках, в отношении кого из детей группы сделан положительный, а в отношении кого отрицательный выбор. Для каждого ребенка считают число положительных (количество баллов со знаком «+») и отрицательных выборов (количество баллов со знаком «минус») со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа.

Интерпретация результатов:

I группа, +4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.

II группа, от +1 до +3 баллов (выборов со знаком «минус» нет) – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

III группа, от –2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «минусов») – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

IV группа, 0 баллов (выборы со знаком «+» и «минус» отсутствуют) – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении частоболеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

V группа, –1 и менее баллов – это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный домик, оставаясь в одиночестве или окружают себя взрослыми. Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети или конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми.

3. Методика «Паровозик» (автор С.В. Велиева)

Цель: диагностика степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

Оборудование: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Описание: Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребенка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет. Оценочным критерием методики являются баллы. Они выставляются за конкретную последовательность вагончиков.

Инструкция: «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.». Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения (рисунок 11). Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

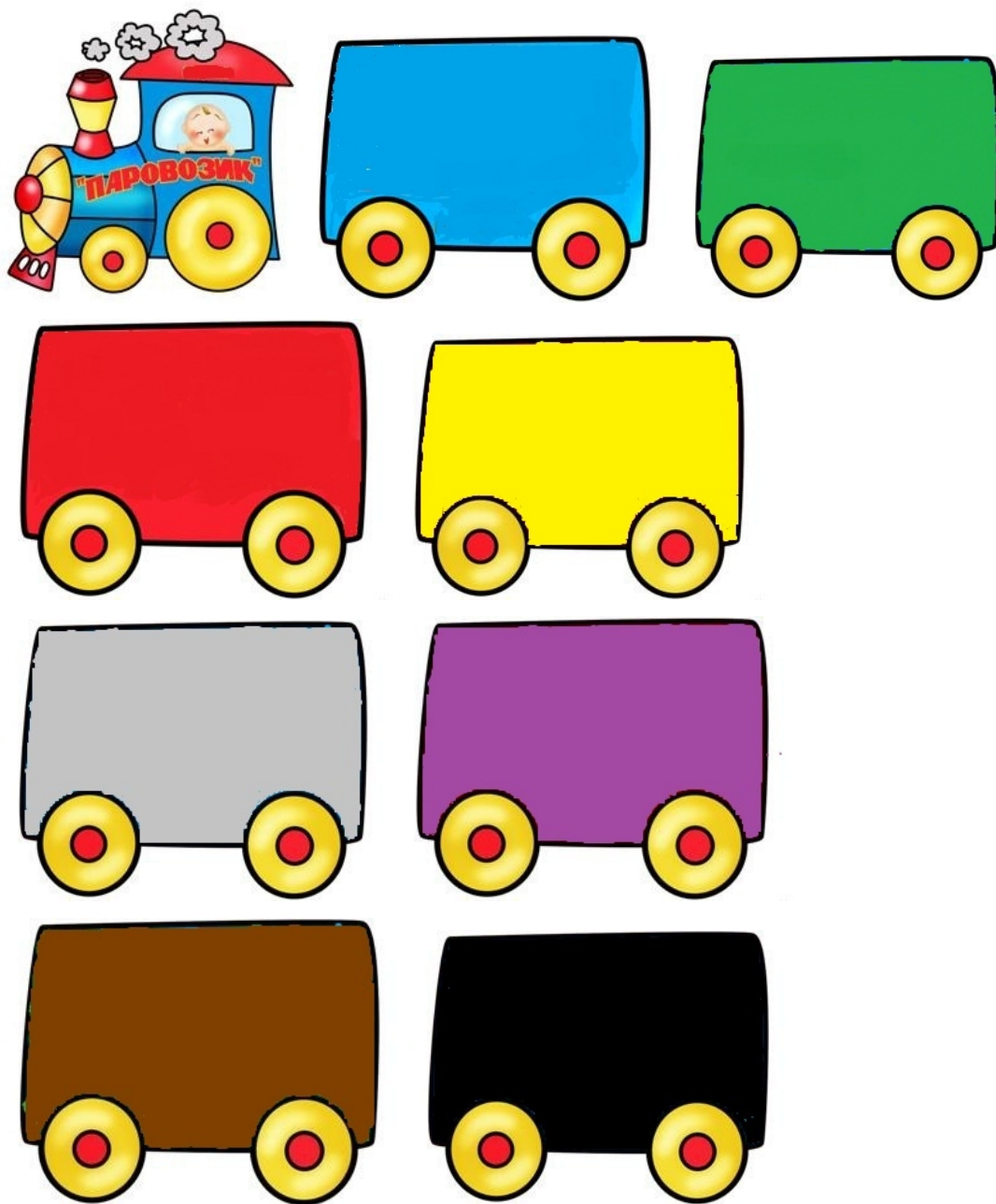


Рисунок 11 – Стимульный материал к методике «Паровозик» (автор С.В. Велиева)

Обработка результатов:

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию.

Интерпретация результатов:

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается:

менее 3-х, то психическое состояние оценивается как позитивное (тревожность отсутствует);

при 4-6 баллах – как негативное психическое состояние низкой степени (НПС) (низкий уровень тревожности);

при 7-9 баллах – как НПС средней степени (средний уровень тревожности);

больше 9 баллов – НПС высокой степени (высокий уровень тревожности).

4. Методика «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

Цель: диагностика уровня тревожности ребенка.

Оборудование: 14 рисунков (8,5x11 см) выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка – рисунок 12) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик – рисунок 13). Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное.

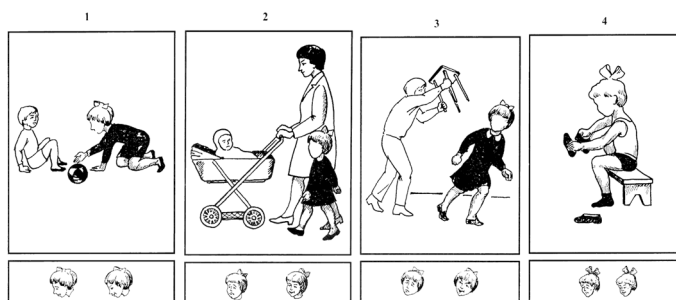
Описание: Методика предназначена для детей 4-7 лет. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

Инструкция:

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»

2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»

3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной»
8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
10. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
11. Собираание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»
12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»
14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».



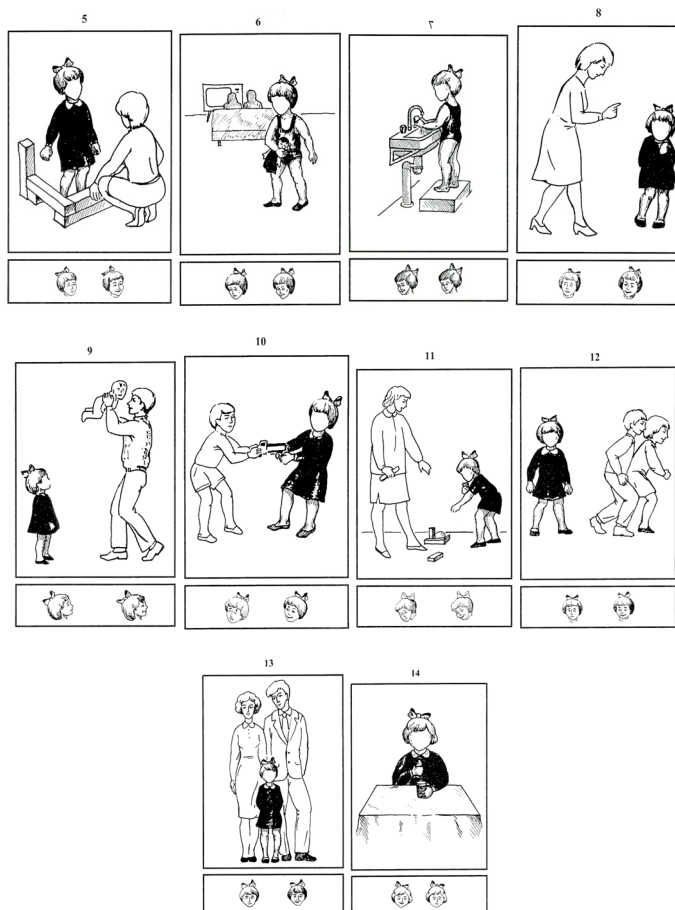
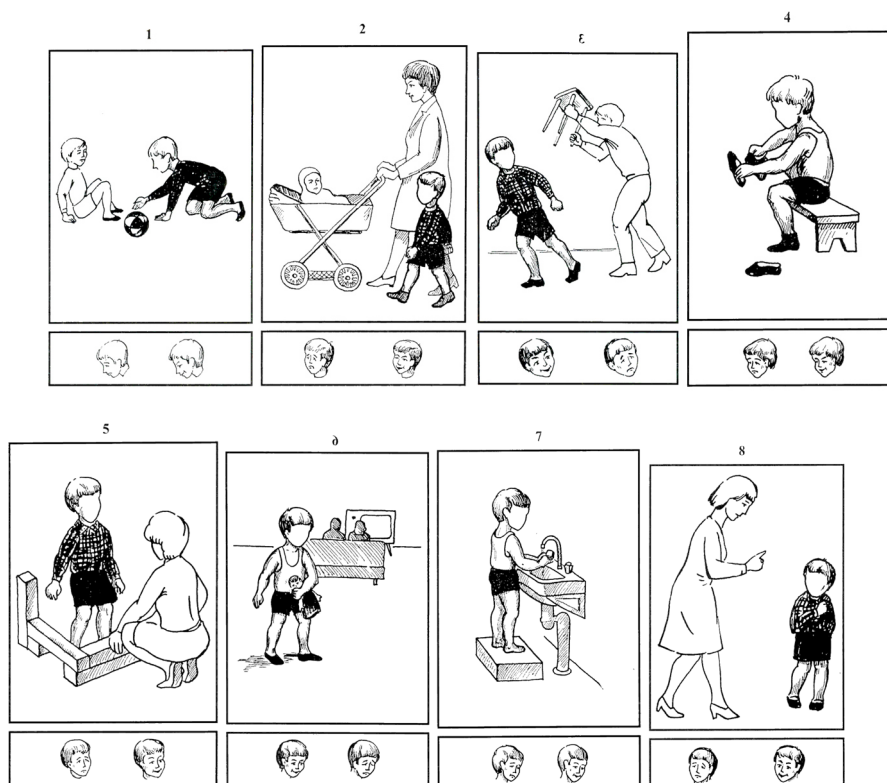


Рисунок 12 – Стимульный материал к методике «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) для девочек



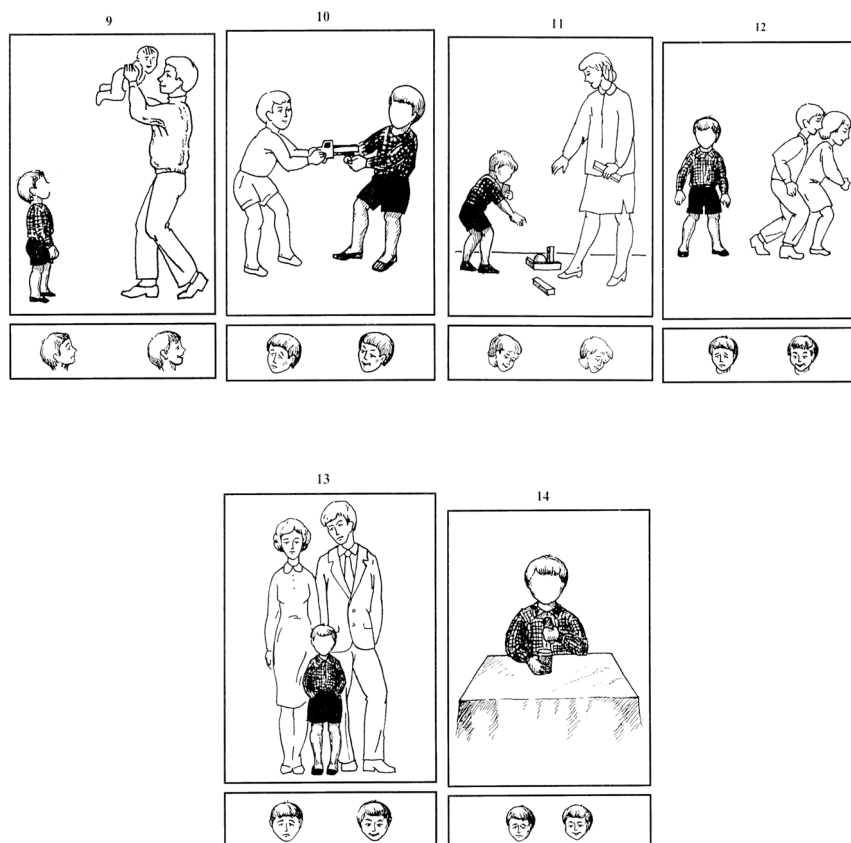


Рисунок 13 – Стимульный материал к методике «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) для мальчиков

Обработка результатов:

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее).

Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = (\text{Число эмоциональных негативных выборов}) : 14 \times 100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- 1) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- 2) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- 3) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать высоким ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок - взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями

Таблица 1 – Результаты диагностики негативных психических состояний старших дошкольников по методике «Паровозик» (автор С.В. Велиева)

Код испытуемого	Количество баллов	Уровень
1	2	ППС
2	5	НПС низкой степени
3	2	ППС
4	3	ППС
5	8	НПС средней степени
6	4	НПС низкой степени
7	6	НПС низкой степени
8	2	ППС
9	5	НПС низкой степени
10	3	ППС
11	11	НПС высокой степени
12	7	НПС средней степени
13	7	НПС средней степени
14	10	НПС высокой степени
15	8	НПС средней степени
16	1	ППС
17	4	НПС низкой степени
18	8	НПС средней степени
19	10	НПС высокой степени
20	9	НПС высокой степени

Общий результат:

ППС – 6 чел. (30%);

НПС низкой степени – 5 чел. (25%);

НПС средней степени – 6 чел. (30%);

НПС высокой степени – 3 чел. (15%).

Таблица 2 – Результаты диагностики негативных психических состояний (тревожности) старших дошкольников по методике «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

Код испытуемого	Число эмоционально негативных выборов	Индекс тревожности	Уровень
1	3	21	средний
2	7	50	высокий
3	3	21	средний
4	2	14	низкий
5	3	21	средний
6	4	29	средний
7	5	36	средний
8	2	14	низкий
9	4	29	средний
10	2	14	низкий
11	8	57	высокий
12	4	29	средний
13	5	36	средний
14	6	43	средний
15	5	36	средний
16	1	7	низкий
17	5	36	средний
18	6	43	средний
19	7	50	высокий
20	6	43	средний

Общий результат:

Низкий уровень – 4 чел. (20%);

Средний уровень – 13 чел. (65%);

Высокий уровень – 3 чел. (15%).

Таблица 3 – Результаты диагностики межличностных отношений старших

дошкольников с негативными психическими состояниями по методике «Секрет» (автор Т.А. Репина)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1							+					+				+				
2									+	+					+					
3								+		+							+			
4			+					+	+											
5				+			+									+				
6		+						+										+		
7	+				+												+			
8			+	+									+							
9	+					+				+										
10								+								+		+		
11	+			+												+				
12	+	+	+																	
13					+											+				+
14									+			+					+			
15						+		+	+											
16			+							+					+					
17			+										+							+
18						+		+								+				
19			+	+												+				
20								+		+							+			
	4	2	6	4	2	3	2	7	4	5	0	2	2	0	2	7	4	2	0	2
	II	II I	I	II	II I	II	II I	I	II	I	I V	III	III	I V	III	I	II	III	I V	III

*Серым цветом выделены взаимные выборы испытуемых.

Таблица 4 – Результаты диагностики межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями по методике «Секрет» (автор Т.А. Репина)

Код испытуемого	Количество выборов	Социометрический статус
1	4	«предпочитаемые»
2	2	«оттесненные»
3	6	«звезды»
4	4	«предпочитаемые»
5	2	«оттесненные»
6	3	«предпочитаемые»
7	2	«оттесненные»
8	7	«звезды»
9	4	«предпочитаемые»
10	5	«звезды»
11	0	«изолированные»
12	2	«оттесненные»
13	2	«оттесненные»
14	0	«изолированные»
15	2	«оттесненные»
16	7	«звезды»
17	4	«предпочитаемые»
18	2	«оттесненные»
19	0	«изолированные»
20	2	«оттесненные»

Общий результат:

I («звезды») – 4 чел. (20%);

II («предпочитаемые») – 5 чел. (25%);

III («оттесненные») – 8 чел. (40%);

IV («изолированные») – 3 чел. (15%).

Из них дошкольников с негативными психическими состояниями:

I («звезды») – 0 чел. (0%);

II («предпочитаемые») – 3 чел. (21%);

III («оттесненные») – 8 чел. (58%);

IV («изолированные») – 3 чел. (21%).

Таблица 5 – Результаты диагностики межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями по методике «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1			+													+					+
2										+			+		+						
3						+		+							-		+				-
4	+							+													+
5												+			+						
6												+	-						+		
7	+				+													+			
8			+	+									+		-						
9						+				+											
10								+							-		+		+		
11	+																				
12	+																	+			
13					+							+					+				
14									+			-									
15					-			+							-						
16			+					-		+					+						
17			+										+		-						
18						+		+					-		-						
19		-	+	+													+				
20								+				+						+			
	+	-1	+	+	+	+	-1	+	+	+	0	+	+	-2	-1	+	+	+	0	+	
	4		5	2	1	3		6	1	3		2	2			4	4	2		1	
	I	V	I	II	II	II	V	I	II	II	I	II	II	V	II	I	I	II	I	V	II

Таблица 6 – Результаты диагностики межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями по методике «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская)

Код испытуемого	Количество выборов	Социометрический статус
1	+4	I
2	-1	V
3	+5	I
4	+2	II
5	+1	III
6	+3	II
7	-1	V
8	+6	I
9	+1	II
10	+3	II
11	0	IV
12	+2	III
13	+2	III
14	-2	V
15	-1	III
16	+4	I
17	+4	I
18	+2	II
19	0	IV
20	+1	III

Общий результат:

I – 5 чел. (25%);

II – 5 чел. (25%);

III – 5 чел. (25%);

IV – 2 чел. (10%);

V – 3 чел. (15%).

Из них дошкольников с негативными психическими состояниями:

I – 1 чел. (8%);

II – 3 чел. (21%);

III – 5 чел. (36%);

IV – 2 чел. (14%);

V – 3 чел. (21%).

Таблица 7 – Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена

№	R _{НПС}	R _{МЛО}	d	d ²
1	3	14,5	-11,5	132,25
2	9,5	7,5	2	4
3	3	18	-15	225
4	5,5	14,5	-9	81
5	15	7,5	7,5	56,25
6	7,5	12	-4,5	20,25
7	11	7,5	3,5	12,25
8	3	19,5	-16,5	272,25
9	9,5	14,5	-5	25
10	5,5	17	-11,5	132,25
11	20	2	18	324
12	12,5	7,5	5	25
13	12,5	7,5	5	25
14	18,5	2	16,5	272,25
15	15	7,5	7,5	56,25
16	1	19,5	-18,5	342,25
17	7,5	14,5	-7	49
18	15	7,5	7,5	56,25
19	18,5	2	16,5	272,25
20	17	7,5	9,5	90,25

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями

1. Пояснительная записка:

1.1. Актуальность программы.

Проблема межличностных отношений дошкольников является одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. Именно в дошкольном детстве зарождаются и развиваются отношения с окружающими людьми и от того как они будут развиваться зависит становление личности ребёнка, его самосознания, поведение в обществе. В дошкольный период у ребёнка формируются основы нравственных черт характера, чувство дружбы, коллективизма, гуманное отношение к окружающим. Дети усваивают нормы морали и способы поведения в обществе. Покидая стены детского сада, ребёнок сталкивается с множеством проблем, зачастую связанных с неумением строить свои отношения с окружающими его людьми. Задача педагога помочь ребёнку научиться жить среди людей, комфортно чувствовать себя в любом обществе, усвоить общепринятые нормы морали.

1.2. Цели и задачи.

Цель программы: коррекция межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

Задачи программы:

1. Повысить уверенность в себе.
2. Снизить уровень тревожности.
3. Развивать коммуникативные навыки.
4. Формировать умения строить партнерские отношения со сверстниками.
5. Формировать чувство общности со сверстниками.

1.3. Практическая направленность.

Разработанная программа является готовым инструментом практической работы для педагогов-психологов, работающих со старшими дошкольниками, имеющими проблемы коммуникативного характера.

2. Организационно-методические требования к проведению занятий:

2.1. Категория учащихся: воспитанники детского сада, старший дошкольный возраст.

2.2. Условия формирования группы: отобраны старшие дошкольники с негативными психическими состояниями для коррекции межличностных отношений.

2.3. Численность группы: не более 15 человек.

2.4. Сроки, частота и количество занятий.

Коррекционная программа рассчитана на 15 занятий, каждое из которых длится 30-40 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Каждое занятие необходимо начинать с приветствия и заканчивать подведением итогов.

Место проведения: помещение группы детского сада.

2.5. Основные методы и приемы.

Методы, используемые в коррекционной работе:

1. Игротерапия.
2. Сказкотерапия.
3. Изо-терапия.
4. Психогимнастика.
5. Проигрывание ситуаций.

3. Конспекты занятий.

Программа занятий тренинга по коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями.

Занятие №1. «Мое имя»

Цель: знакомство, установление атмосферы доверия и безопасности, коррекция трудностей в общении со сверстниками.

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

Процедура проведения: «У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)»

Упражнение №1 «Запомни имя»

Цель: знакомство, тренировка внимания и памяти.

Процедура проведения: Первый участник называет свое имя и одно, присущее ему качество, начинающееся на ту же букву, что и имя. Например, Сергей – сильный; Мария – мудрая; Людмила – любознательная и т.п. Следующий участник повторяет имя и качество предыдущего члена группы и называет свое имя и свое качество. Таким образом, каждый последующий участник должен назвать имя и качество всех предыдущих участников, а затем свое имя и качество.

Вопросы обратной связи: Сложно ли было запомнить качества всех ребят? Легко ли было придумать качество для себя?

Упражнение №2 «Сказка «Ежик Витя»

Цель: коррекция чувства неполноценности, трудностей в общении со сверстниками.

Процедура проведения (текст сказки):

В одном лесу под старой сосной жил в своей маленькой норке ежик Витя. Он был маленьким серым ежиком с кривыми лапками и множеством колючек на спинке. Вите очень плохо жилось в этом лесу. Никто из зверей не хотел дружить с ним.

– Посмотри, какой у меня красивый и пушистый хвост. Разве я могу дружить с такой серой колючкой, как ты? – говорила Вите лиса.

– Ты слишком маленький, я случайно могу раздавить тебя одной левой, – бурчал медведь.

– Ты такой неуклюжий, ни попрыгаешь с тобой, ни побегаешь, – пищал зайка.

– У тебя же нет ни голоса, ни слуха. Лягушки на болоте – и те поют лучше тебя, – курлыкал ему прямо в ухо соловей.

Бедному ежику было очень обидно слышать такие слова. Витя подолгу сидел на берегу старого лесного пруда и смотрел на свое отражение в воде. «Ну почему я такой маленький, такой колючий, неуклюжий, почему у меня нет музыкального слуха?» – плакал он. Маленькие слезы ежика градом лились в пруд, но некому было даже пожалеть бедняжку. Витя так грустил и переживал из-за того, что никто не хотел с ним дружить, что чуть было не заболел.

Однажды утром Витя как обычно отправился на лесную поляну поискать грибов и ягод себе на завтрак. Ежик медленно брел по дорожке, погруженный в свои печальные мысли, как вдруг мимо него промчалась лиса и чуть было не сбила его с ног. Витя огляделся вокруг и увидел, что за лисой гонится охотник с ружьем. Ежику было очень страшно. «Охотник такой большой, а я такой маленький», – подумал он. Но несмотря на страх Витя, ни минуты не раздумывая, свернулся клубочком и бросился охотнику под ноги.

Охотник споткнулся об острые колючки ежика и упал. Пока охотник поднимался на ноги, лиса уже успела убежать, а ежик поспешил спрятаться под куст. Там, дрожа от страха, Витя дождался пока охотник уйдет. Только под вечер, сильно хромя, ежик побрел к своей норке. Спасая лису, он повредил себе лапку, и теперь ему было очень трудно идти, потому что она сильно болела. Когда ежик наконец добрался до старой сосны, там его ждала лиса.

– Спасибо тебе, ежик. Ты очень смелый. Все в лесу испугались охотника и спрятались в свои норки. Никто не решился помочь мне, а ты не испугался и спас меня. Ты настоящий друг, – сказала лиса.

С тех пор ежик и лиса стали лучшими друзьями. Лиса заботилась о нем и приносила Вите лекарственные травы, грибы и ягоды, пока у него болела лапка и ему трудно было ходить. Ежик быстро поправлялся, ведь теперь он был не одинок, теперь у него был настоящий друг.

Ведь настоящий друг – это не тот, у кого красивый хвост, великолепный голос или быстрые ноги. Настоящий друг – это тот, кто не бросит в беде и не отойдет в сторону, если тебе нужна помощь.

Вопросы обратной связи: За что было обидно ежику, почему он плакал? Что изменило жизнь ежика? Кто такой настоящий друг по мнению ежика? А как считаешь ты?

Упражнение №3 «Кто это?»

Цель: знакомство с мнением окружающих о своей личности, усовершенствование взаимоотношений в коллективе.

Процедура проведения: Ведущий каждому на ухо шепотом говорит имя человека. Ребенок, не называя его, описывает данного человека, черты его характера, манеру поведения, личностные особенности и т. д. При этом необходимо избегать описания внешних данных (рост, вес, цвет волос, глаз), а также оценочных суждений. Остальные участники должны угадать, кто это.

Вопросы обратной связи: Легко ли вам было описывать других людей? Когда описывали вас, вы узнавали в этом описании себя? Соответствует ли описание вашим чертам характера?

Упражнение №4 «Чужие рисунки»

Цель: предоставление детям возможности обсудить свои и чужие страхи.

Процедура проведения: Детям показывают нарисованные другими детьми «страхи». Глядя на эти рисунки, дети должны рассказать, чего, по их мнению, боялись авторы рисунков и как им можно было бы помочь.

Вопросы обратной связи: Вы с легкостью понимали, чего боится автор рисунка, или это было сделать сложно? Как вы думаете, советы ребят могли бы вам помочь?

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Процедура проведения: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №2. «Узнаем друг о друге»

Цель: создание доверительной атмосферы в группе, ее сплочение, тренировка вербальных навыков.

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

Процедура проведения: «У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)»

Упражнение №1 «Пересядьте все, кто...»

Цель: развитие взаимопонимания между детьми.

Процедура проведения: Ведущий говорит, что мы все очень разные и в то же время все чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Затем он говорит: «Пересядьте все, кто любит мороженое... плавать в реке... ложиться спать вовремя... убирать игрушки...» и т.п. Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

Вопросы обратной связи: Кто хотел быть ведущим? Кому понравилась или не понравилась роль ведущего? Узнали что-то новое друг о друге?

Упражнение №2 «Найди пару»

Цель: снятие внутренних запретов на свои эмоциональные проявления, усовершенствование умения адекватно воспринимать других людей.

Процедура проведения: Играющим раздаются карточки, на которых нарисованы животные. Затем, не разговаривая, участники должны изобразить, характерные для этого животного движения. Каждый должен найти свою пару, т. е. такое же животное. После того как пары найдены, каждая пара изображает свой вид таким образом, чтобы остальные могли угадать, что это за животные.

Вопросы обратной связи: Легко было распознать, что это были за животные?

Упражнение №3 «Сказка «Цветок по имени Незабудка»

Цель: коррекция низкой самооценки, чувства неполноценности, зажатости, скованности, ощущения себя «белой вороной».

Процедура проведения (текст сказки):

Недалеко от большого города был лес, а в лесу – поляна, на которой росли разные лесные цветы. В хорошую погоду, когда солнце ласково пригревало, на поляну прилетали бабочки, а в траве запевали свои звонкие песни кузнечики. Легкий ветерок, пролетая над лесом, раскачивал цветы, траву и деревья, принося с собой приятную прохладу.

Цветы на этой поляне были самые разные и, что самое волшебное, – они умели разговаривать. Каждый цветок рассказывал другому лесные новости или играл с другим цветком в мячик из капелек росы. Им было весело и интересно жить на этой лесной поляне.

И вот однажды утром на поляне появился новый цветок – на тоненьком стебельке, с маленькими листиками и очень маленьким нераскрывшимся зеленым бутонем.

– Ты похож на обыкновенную траву, – сказали большие красные цветы Мака. – Ведь ты такой же зеленый.

– Нет, – ответил новый цветок, – я цветок Незабудка.

– Да какой же ты цветок, если твой бутон не раскрылся! – сказали Ромашки, покачиваясь на тонких ножках. – Вот мы, Ромашки, на этой поляне уже давно, а цветов по имени Незабудка не знаем.

– Таких цветов не бывает, – зазвенели Колокольчики. – Нас много живет на этой поляне, мы не знаем цветка по имени Незабудка.

И все цветы на поляне сказали: «Нет такого цветка, ты не наш, мы не будем дружить с тобой!».

Маленькая тоненькая зеленая Незабудка посмотрела на себя. «Да. Я вся зеленая и бутон мой не раскрылся, говорить со мной никто не хочет и играть тоже...» От этой мысли она почувствовала себя такой одинокой и всеми покинутой! Ей сделалось так грустно, что она стала увядать: и без того тоненький стебелек стал еще тоньше, листочки опустились, нераспустившийся бутон наклонился к земле... Незабудка уже совсем завяла, как вдруг пошел дождик, который напоил Незабудку спасительной влагой. Незабудка ожила и снова услышала голос Ромашки:

– Смотри, какой у меня большой цветок с желтой серединкой и белыми лепестками. Я похожа на солнце!

– А мы, – зазвенели колокольчики, – самые звонкие на всей поляне. Знаем много песен и лесных историй.

А маленькой тонкой Незабудке опять нечего было сказать, да ее и никто и не слушал, ведь она и не похожа на цветок.

«Надо собрать все свои силы, чтобы мой бутон распустился, и они увидели, что я тоже цветок», – подумала Незабудка.

Вдруг на поляну пришли какие-то люди, и Незабудка испугалась, что на нее наступят, что уже никто ее не увидит, ведь она такая же зеленая и тонкая, как трава. Но, к счастью, этого не случилось.

И на следующий день у Незабудки из бутона появился цветок – очень красивый, голубой с белым отливом, по форме своей не похожий ни на один цветок на поляне.

– Смотрите, смотрите, какой красивый цветок у нас на поляне! – зазвенели Колокольчики.

– Какой он изящный и как прекрасны его лепестки! – заметили Маки.

– Он стал лучшим украшением нашей лесной поляны, – сказали Ромашки. – Как это хорошо, что такой великолепный цветок появился именно на нашей поляне.

На радостные голоса цветов прилетели птицы, которые стали щебетать:

– Летая по всему лесу, мы нигде не встречали такого прекрасного и необычного цветка.

Цветы устроили бал в честь Незабудки, где она танцевала и пела лучше всех и рассказала самую интересную лесную историю. Бал в ее честь продолжался целый месяц. Ее выбрали Королевой бала цветов и на ее венчике засверкала корона. Незабудка на королевском троне испытала большое счастье и радость, ведь она сама смогла найти в себе силы для того, чтобы ее бутон раскрылся и все увидели, что она, Незабудка – прекрасный цветок.

Вопросы обратной связи: Почему все цветы «нападали» на Незабудку? Что она при этом чувствовала? С тобой когда-нибудь случалась похожая история? Что помогло Незабудке превратиться в красивый цветок? «На самом деле Незабудка всегда была красивой, просто сначала этого никто не видел». Согласен ли ты с этим?

Упражнение №4 «Самый внимательный»

Цель: развитие наблюдательности, памяти, создание положительного эмоционального настроения группы.

Процедура проведения: Выбирается «водящий», которого просят внимательно посмотреть на всех участников группы и запомнить, кто как выглядит. После этого он выходит из комнаты на несколько минут. За это время все участники группы что-то меняют в своём внешнем виде. «Водящий», вновь войдя в комнату, должен определить, какие изменения внесли участники. Несколько участников группы могут побывать в роли «водящего».

Вопросы обратной связи: Вам хотелось побывать в роли «водящего»? Водящим трудно было угадывать изменения ребят?

Упражнение №5 «Я не упаду»

Цель: формирование у детей доверия к окружающим.

Процедура проведения: На полу ведущий раскладывает канат (толстую веревку) примерно двухметровой длины, так, чтобы получилась какая-нибудь замысловатая фигура. Один ребенок снимает обувь и становится на край каната двумя ногами (пяточка одной ноги касается пальцев другой). Ему завязывают глаза. Затем взрослый, страхуя ребенка, дает команды, способствующие его передвижению по канату («шаг вперед», «шаг влево», «шаг вправо» и т.п.). Ребенку необходимо, не сойдя с каната, пройти его весь – с начала до конца. Это упражнение выполняют по очереди все дети. Упражнение

можно повторять несколько раз, постепенно усложняя траекторию пути, – начинать с простых фигур из каната, затем усложнять их.

Вопросы обратной связи: Сложно ли было вам пройти весь путь?

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Процедура проведения: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №3. «Пойми меня»

Цель: развитие навыков видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

Процедура проведения: «У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)»

Упражнение №1 «Встаньте все те, кто...»

Цель: развитие внимания, наблюдательности и положительного отношения к сверстникам, их умениям и предпочтениям.

Процедура проведения: Ведущий дает задание: «Встаньте все те, кто любит бегать; любит сладкое; у кого есть сестра», и т.д. При повторении упражнения вопросы усложняются – включаются два компонента. При желании роль ведущего могут выполнить дети.

Вопросы обратной связи: Давайте подведем итоги, кто же все-таки любит бегать, любит сладкое и т. д.? Было ли то, что вы уже знали друг о друге?

Упражнение №2 «Сказка «Маленький медвежонок»

Цель: коррекция нарушений общения со сверстниками, повышенной агрессивности.

Процедура проведения (текст сказки):

Это случилось в одном детском саду, в который ходили разные лесные зверушки. Каждое утро лес просыпался от теплых лучей солнышка, согревающих землю, а песни птиц будили лесных зверушек, и родители вели их в лесной детский садик.

Недалеко от этого детского сада жил Медвежонок. Никто из зверей с ним не дружил, потому что он со всеми дрался. «Все хотят меня обидеть, сделать мне плохо. Мне надо защищаться, потому что, если я не буду драться, другие зверята будут меня обижать», – так думал Медвежонок.

Ему было грустно всегда быть одному, и вот однажды он отправился погулять. Ходил он, ходил и пришел к детскому садику, где играли зверята.

– Смотрите, к нам идет Медвежонок. Может, он будет нашим новым другом, – сказала Белочка.

– Но посмотрите, – закричал Зайчик, – он сжал кулаки и собирается с нами драться!

Медвежонок не слышал разговора зверят и, все сильнее сжимая кулаки, думал: «Они договариваются о том, чтобы начать меня обижать, и мне придется защищаться».

– Мы хотим с ним дружить, а он хочет с нами драться, – закричали зверята. – Мы будем защищать себя!

И они побежали к Медвежонку. Медвежонок, увидев подбегающих зверят, очень испугался. Он еще сильнее сжал свои кулаки и приготовился драться.

– Эх ты! Мы хотели с тобой дружить, а ты хочешь с нами драться, – сказали зверята. – Мы думали, ты наш новый друг, а ты! – закричали они.

– Мы не будем с тобой дружить!

И они оставили Медвежонка одного. Медвежонок почувствовал, что ему стало очень стыдно за то, что он хотел драться с этими зверятами. Грусть переполнила сердце Медвежонка, и он заплакал. Ему стало очень плохо от того, что его все боялись и у него не было друзей. «Что же мне делать, как подружиться со зверушками?» – думал Медвежонок. И вдруг увидел, что кулаки у него до сих пор сжаты и на них капают слезы.

«Я понял, мне надо разжать кулаки, ведь, наверное, из-за них зверята подумали, что я буду с ними драться!» – решил Медвежонок.

На следующий день Медвежонок пришел к зверятам в детский садик и не стал сжимать свои кулаки. Зверята увидели, что он не хочет драться, и решили с ним дружить. Медвежонок и зверята стали вместе играть в разные веселые игры, петь песни и танцевать. Они смеялись и рассказывали друг другу интересные истории. А Медвежонок, играя со зверушками, думал: «Я больше никогда не буду без причины сжимать свои кулаки и драться, потому что другие зверята и не думали обижать меня. Как хорошо, что я разжал свои кулаки и понял сам, что плохо быть драчуном!». И от этой мысли Медвежонок почувствовал себя отлично.

Вопросы обратной связи:

Почему Медвежонок думал, что все его хотят обидеть? Так ли это было на самом деле? Почему дети в детском саду сказали Медвежонку, что они не будут с ним дружить? Из-за чего они так подумали? Что помогло Медвежонку подружиться со зверятами? Что бы вы еще ему посоветовали?

Упражнение №3 «Хорошо-плохо»

Цель: развитие понимания хороших и плохих поступков, адекватного восприятия действительности в соответствии с социальными нормами.

Процедура проведения: Дети встают в круг, в центре водящий с мячом. Водящий по очереди бросает детям мяч, и называет любой поступок, дети возвращают мяч, говоря хорошо это или плохо. Второй вариант: водящий бросает мяч, и просит назвать хороший или плохой поступок.

Вопросы обратной связи: Получалось ли у вас быстро сообразить, хороший это или плохой поступок? В чем было трудно?

Упражнение №4 «Волшебные очки»

Цель: развитие способности познавать себя и окружающих людей.

Процедура проведения: Кто надевает такие очки, видит только положительные качества в окружающих его людях. Рекомендация: предложите надеть волшебные очки детям, которые не ладят друг с другом или поссорились. Это помогает примирить поссорившихся детей.

Вопросы обратной связи: Сложнее видеть хорошее или плохое в другом человеке? Почему вы так думаете?

Упражнение №5 «Рисование кусочками»

Цель: предоставление детям возможности проявления реальных чувств.

Процедура проведения: Детям предлагается сначала разрезать листы цветной бумаги на мелкие кусочки, а затем сделать из них любую аппликацию на чистом листе. После этого можно составить рассказ по выполненной аппликации.

Вопросы обратной связи: Делали ли вы такое раньше? Почему вы наклеили именно эту фигуру?

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Процедура проведения: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №4. «Уроки общения»

Цель: формирование навыков эффективного общения, конструктивных взаимоотношений.

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

Процедура проведения: «У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)»

Упражнение №1 «Нетрадиционное приветствие»

Цель: создание атмосферы взаимопонимания и взаимной поддержки.

Процедура проведения: Группа стоит в кругу. Воспитанникам предлагается поздороваться друг с другом необычным способом. 1. Ладонями, но только их тыльной стороной. 2. Стопами ног (внутренней частью, только очень легко, чтобы не было больно). 3. Коленями (внутренней стороной колена левой ноги, слегка коснуться внутренней стороны колена правой ноги партнера). 4. Плечами (правое плечо легонько прикасается к левому плечу партнера, а затем наоборот). 5. Лбами (но очень осторожно, чтобы не повредить ни собственной головы, ни тем более головы партнера).

Вопросы обратной связи: Какие чувства вы испытывали, когда здоровались не привычным для вас способом?

Упражнение №2 «Сказка «Плохое слово»

Цель: формирование понимания правильной речи, эффективного и доброжелательного общения.

Процедура проведения (текст сказки):

Жили-были два хороших слова. Любили они играть друг с другом и, конечно, с остальными хорошими словами. Каждое слово дарило людям что-то хорошее, приятное. Их нравилось произносить.

Отправились как-то раз слова в путешествие – на другие слова посмотреть, себя показать. Шли они шли и тут увидели яму, а там полно веток и колючек. Что делать? Яму не обойти, кругом грязь и болото. Думали, думали и решили, что нужно прыгать. Первое слово более длинное было, вот и перепрыгнуло на тот край. А второе слово короткое – прямо в яму и угодило. Стало теперь второе слово неприятным – в него ветки да колючки повпивались так, что вытянуть не получается.

Так и пошли два друга дальше в путь. Видят, на встречу заяц скачет. Хотел познакомиться со словами. Одно слово было приятно произносить, а второе колючее оказалось – весь язык зайке поцарапало. Заплакал заяц и убежал.

Пошли слова дальше. Возле речки медвежата играют, резвятся. Увидели медвежата новые для себя слова. Одно произнесли – приятно, легко, красиво звучит. А второе произнесли – друг друга оцарапали, как будто подрались медвежата. Поняли тогда мишки, что и словом можно ранить, больно сделать. Пообещали, что говорить «колючие» слова больше не будут.

А что наши друзья слова?

«Колючее» слово решило, что ему нужно уйти в дремучий лес, ведь оно теперь может ранить. Его друг, доброе слово пообещало, что найдет лекарство для него.

Пошло приятное слово к волшебнице. Та ему рассказала секрет ямы – заколдованной эта яма оказалась. Много уже хороших слов она превратила в «колючие». Теперь по всему миру ходят слова, которые могут ранить, обидеть, сделать больно.

– Есть способ их расколдовать, – обрадовала волшебница, – «Колючие» слова снова станут приятными, если их не говорить. Ведь каждый раз, когда их произносят, то колючки только глубже впиваются в слово. Если их никто не использует, то, потихоньку, колючки отвалятся сами по себе.

С тех самых пор родители стали запрещать говорить своим детям «плохие» слова – они ранят и того, кто их говорит, и того, кому их говорят. Произнося их, дети и взрослые начинают плохо себя чувствовать, иногда даже болеть. А те, кто их слышит, чувствуют себя побитыми, обиженными, несчастными.

Вопросы обратной связи: Если каждый человек в мире перестанет произносить «колючие» слова, то скоро все слова снова станут приятными и добрыми. Вы согласны с этим? А какие хорошие, «неколючие» слова вы знаете?

Упражнение №3 «Этюд «Беседа»

Цель: формирование навыков эффективного общения.

Процедура проведения: Дети встают спиной друг к другу, и пытаются произнести диалог.

Вопросы обратной связи: Удобно вам было разговаривать? Почему?

Упражнение №4 «Мирилки»

Цель: формирование навыков поддержания конструктивных взаимоотношений.

Процедура проведения: Предложить детям придумать короткие «мирилки», которые будут помогать им помириться, если вдруг возникла ссора.

Вопросы обратной связи: Сложно ли придумывать «мирилки»? Легче подойти и сказать «прости», «извини» или начать мириться с помощью «мирилок»?

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Процедура проведения: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №5. «Настроение»

Цель: знакомство с понятиями «настроение», «эмоция», формирование навыков понимания настроения других людей, знакомство со способами управления и регуляцией эмоций.

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

Процедура проведения: «У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)»

Упражнение №1 «Улыбка»

Цель: создание позитивного настроения в группе, веселой игровой атмосферы.

Процедура проведения: Участники бросают друг другу мяч, и тот, у кого окажется мяч, называет, какой может быть улыбка (беззаботная, добрая, красивая и т.д.)

Вопросы обратной связи: Часто ли вы видите улыбку на лицах людей? А какая улыбка чаще всего находится на вашем лице?

Упражнение №2 «Сказка «Помидор Сашка»

Цель: коррекция трудностей в общении со сверстниками, боязни и депрессивных чувств.

Процедура проведения (текст сказки):

На большой широкой улице, по которой с грохотом и шумом ездили машины, трамваи и автобусы, стоял огромный детский магазин игрушек. Он весь светился ярким блеском, потому что в его зеркальных окнах отражались лучи веселого солнца. На третьем этаже находился самый большой отдел, где продавались мягкие игрушки. В этом отделе жил большой мягкий красный помидор. Звали его Сашка. Он очень любил смеяться, и баловаться, как все дети. Этот отдел был самым веселым и шумным, потому что все игрушки, которые там продавались, были лучшими друзьями друг другу. Они уже долго жили в одном отделе и никогда не ссорились. У Сашки была самая любимая продавщица Ира. Она тоже очень любила Сашку и заботилась о нем как самая нежная мама.

Но однажды утром все закончилось. В магазин пришла женщина и купила Сашку. Она забрала его и принесла домой. Бедный Сашка оказался один, без старых друзей в жуткой пустой комнате. Ему было одиноко, грустно и тоскливо. В этой квартире были еще игрушки, но Сашка никого не знал и боялся их. Его посадили на пустую полку. Сашка сидел там один и все время смотрел в окно. Это было единственное занятие, которое он смог себе найти. По улице постоянно ездили машины, сновали туда-сюда люди. Моросил мелкий противный дождик. И на душе у Сашки было так гадко. Он вспоминал большой магазин и ему становилось невыносимо грустно от того, что он оказался здесь один. От таких мыслей и безумного страха и одиночества Сашка заболел. У него поднялась температура и он думал, что уже никогда не поправится. Да ему и не хотелось. А для чего? зачем? Друзей у него здесь нет, да и любимая продавщица Ира,

наверное, уже не вспоминает о нем. А он по ней скучал больше, чем по кому бы то ни было.

К вечеру Сашка заснул и увидел удивительный сон. Ему приснилась Ира, она была одета в яркое желтое платье и похожа на те солнечные лучики, которые пробивались через окна и заполняли большой отдел в их любимом магазине. Ира нежно улыбнулась, крепко обняла Сашку, погладила по голове и спросила, почему он такой грустный. А Сашка тяжело вздохнул и начал рассказывать: «Мне так плохо, мне скучно, у меня нет друзей, мне не с кем поиграть». «Не плачь, – сказала Ира, – никто не подходит к тебе, потому что ты всегда сердитый, не улыбаешься. Если ты будешь приветливым и не будешь бояться, у тебя будет очень много друзей. Надо только очень сильно этого захотеть и очень постараться и у тебя все получится!» «Правда?» – удивился Сашка. «Конечно, – ответила Ира. – Я тебе обещаю!» – сказала она и исчезла в белом волшебном облаке.

Вдруг Сашка проснулся. Его сон казался ему таким реальным. Уже настало утро и солнышко ласково светило в окно. «У меня будут здесь друзья, – сказал сам себе Сашка. – Я уверен в этом, я это точно знаю!». Как только он это сказал, в комнату вошла женщина и разбудила мальчика. «С днем рождения, сынок, – сказала она и подарила ему вместе со всеми игрушками Сашку. Сашка улыбался во весь рот и прямо-таки светился от радости и счастья. Мальчик тоже обрадовался и заулыбался. А днем был задорный и веселый детский праздник: было шумно, суетливо и все комнаты наполнились веселым детским смехом. Сашка чувствовал себя самым счастливым на Земле, потому что он чувствовал в себе силы радоваться, шутить, бегать и играть с другими куклами, которые в этот вечер стали его друзьями, и веселиться с детьми, которые в этот вечер пришли на самый радостный детский праздник – день рождения.

Вопросы обратной связи: Как чувствовал себя Сашка в новом доме? Из-за чего он грустил? Какой совет дала Сашке Ира? Как еще можно было бы помочь Сашке?

Упражнение №3 «Этюд «Поссорились – помирились»

Цель: развитие навыков грамотного выражения своих чувств, настроения, понимания состояния других людей.

Процедура проведения: Дети показывают, какое у них настроение, когда они поссорились. Затем предлагается обняться и помириться, какое настроение? Детям дается возможность глубже понять поступки людей, реализовать свой творческий потенциал, придумывая нравоучительные истории.

Вопросы обратной связи: Какое у вас настроение, когда вы поссорились с кем-нибудь? Сложно ли было понять настроение ребят?

Упражнение №4 «Рассмеши Несмеяну»

Цель: развитие навыков контроля, управления своими эмоциями.

Процедура проведения: Выбирается Несмеяна, дети по очереди пытаются её рассмешить. У кого это удается, становится Несмеяной.

Вопросы обратной связи: Что использовали, с помощью чего пытались рассмешить? Тяжело ли было рассмешить? Тяжело ли было устоять, чтобы не рассмеяться?

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Процедура проведения: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №6. «Ты да я, да мы с тобой»

Цель: формирование умения высказывать своё мнение, развитие навыков распознавания эмоций других людей.

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

Процедура проведения: «У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)»

Упражнение №1 «Цепочка»

Цель: снижение физической и эмоциональной напряженности.

Процедура проведения: Участники встают друг за другом. Первый, ведущий, движется в определенном ритме, выполняя какое-либо движение рукой или ногой, и все должны двигаться в таком же ритме, повторяя его движение. Затем ведущий меняется. Таким образом, каждый участник исполняет роли и ведущего (активного, ответственного за движение всей группы), и ведомого (пассивного).

Вопросы обратной связи: Кому больше понравилось быть ведущим? А кому повторять движения?

Упражнение №2 «Сказка «О перепутанных эмоциях»

Цель: коррекция эмоционального состояния.

Процедура проведения (текст сказки):

В одной удивительной стране жил поживал гном Феня. Все в нем было хорошо: красивый, забавный, здоровый, друзей много. И было у него только одно качество, которое портило жизнь – он многое путал и терял. Надеть разные носки для него было нормой, потому что Феня не знал где одинаковые.

Но однажды он перепутал нечто важное.

День не задался с самого утра: Феня упал с кровати. В этот самый момент у него перемешались все эмоции. Теперь, когда надо было злиться, Гном плакал. Когда радоваться, он боялся. Отражение поменялось на удивление. С такой «кашей» в голове Феня стал проводить свой обычный день. У него было запланировано позавтракать, почитать книгу и пойти погулять с друзьями.

Обычно Феня по утрам ел овсяную кашу, чему был очень рад. Сладкая, вкусная, питательная. Но сегодня она показалась ему очень страшной. Когда гном насыпал кашу в тарелку, то закричал как будто там были пауки. Феня решил остаться без завтрака. Следующее дело – это почитать книгу. Все шло хорошо, пока он не дошел до неожиданного момента. В обычный день гном бы просто удивился, но сегодня все шло не так. Феня почувствовал отвращение и бросил книгу в дальний угол комнаты. На этом чтение закончилось. Дальше настало время гулять, но вместо обычной радости гном почувствовал страх. Ему совсем не хотелось идти с друзьями. Другие гномы стали его звать, уговаривать выйти, но Феня не соглашался. Он дрожал как заяц зимой. А когда один из них решил вытащить его силой, то Феня не разозлился, а расплакался. Чем очень сильно удивил остальных.

День у гнома Фени вышел скверный: голодный, испуганный, плачущий он не знал, что делать. Зато, сидя на полу, очень хорошо видны вещи, которые раскиданы по комнате. Феня в отчаянии стал собирать носки в пары, раскладывать вещи по местам, вытирать пыль с подоконника. Удивительно, но и эмоции встали все на свои места. Внешняя уборка превратилась во внутреннюю. С тех пор Гном Феня всегда складывает вещи и протирает мебель – это залог внутренней чистоты и порядка.

Вопросы обратной связи:

Почему у Фени выдался такой необычный день? Что помогло Фене справиться с этим?

Упражнение №3 «Мое настроение»

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.

Процедура проведения: Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его необходимо нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении. Все зависит от фантазии и желания ребенка.

Вопросы обратной связи: С чем вы сравнили свое настроение? Какие цвета вы использовали? Сложно ли было изобразить свое настроение?

Упражнение №4 «С мячом»

Цель: развитие чувственного восприятия и навыков управления своими эмоциями.

Инструкция: одному из участников выдается мяч, необходимо, перекидывая мяч другим участникам, произносить название эмоций. Например, удивление, радость, боль, страх, ненависть, усталость, раздражение, злость, брезгливость, стыд, тревога, веселье, любовь, ревность.

Вопросы обратной связи: Сложно ли было вспоминать эмоции? Эмоций очень большое количество, вы согласны с этим?

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Процедура проведения: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №7. «Общаемся, играя»

Цель: развитие умения выражать своё отношение разными способами – вербальными и невербальными, умения слушать других, а также научиться открыто выражать свои мысли, чувства, желания.

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

Процедура проведения: «У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)»

Упражнение №1 «Поздороваться без слов»

Цель: снижение эмоционального напряжения, тренировка невербальных компонентов взаимодействия.

Процедура проведения: Участникам предлагается, по очереди поздороваться посредством каких-нибудь оригинальных или необычных жестов, без слов и физического контакта.

Вопросы обратной связи: Легче здороваться словом или жестом?

Упражнение №2 «Послание самому себе»

Цель: изучение и обсуждение возможностей и ограничений вербальной коммуникации, тренировка в точности воспроизведения услышанной информации.

Процедура проведения: Участники выстраиваются в шеренгу. Первый в шеренге говорит своему соседу какую-нибудь фразу, после чего переходит в конец шеренги. Сосед передает эту фразу следующему (необязательно дословно, важно передать смысл) и так далее по цепочке, пока фраза не доходит до того, кто передал ее первым. Игра

продолжается до тех пор, пока все участники не пошлют и не получат обратно свои послания.

Вопросы обратной связи: Совпадало ли полученное вами сообщение с отправленным, если нет, то, как вы думаете, почему? Что вы чувствовали, когда получили собственное искаженное / неискаженное сообщение? От чего зависит правильность?

Упражнение №3 «Сурдоперевод»

Цель: тренировка невербальных компонентов взаимодействия.

Процедура проведения: Водящему предлагается любая фраза, которую он должен показать детям с помощью мимики и жестов. Дети отгадывают.

Вопросы обратной связи: Тяжело ли понимать друг друга без слов?

Упражнение №4 «Проведи машину»

Цель: снижение эмоционального напряжения, тренировка вербальных компонентов взаимодействия.

Процедура проведения: Водителю дается руль, и завязывают глаза. По группе расставляют препятствия. Дети указывают путь водителю словами. Отмечается группа, в которой водитель задел меньше препятствий.

Вопросы обратной связи: Сложно ли было уточнять путь водителю? Боялся ли водитель или доверял ребятам?

Упражнение №5 «Построимся»

Цель: отработка гибкости невербального общения, знакомство с базовыми навыками общения, выделение вербальных и невербальных элементов общения.

Процедура проведения: Предлагается поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов? Для начала я даю команду: «Построиться по росту» и т.д. После построения проверяется правильность выполнения задания.

Вопросы обратной связи: Какие чувства вы испытывали при выполнении этого упражнения?

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Процедура проведения: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №8. «Дружная группа»

Цель: формирование чувства принадлежности к группе, позитивного отношения к своим сверстникам, развитие сплоченности группы.

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

Процедура проведения: «У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)»

Упражнение №1 «Ритм»

Цель: активизация участников, улучшение настроения, повышение групповой сплоченности.

Процедура проведения: По команде ведущего участники группы начинают хлопать в ладоши каждый в своем ритме. Через минуту ведущий предлагает участникам обратить внимание на ритм соседа слева и подстроиться под его ритм. Через некоторое время вся группа начинает хлопать в одном ритме.

Вопросы обратной связи: Легко ли было подстроиться под ритм соседа? Почему?

Упражнение №2 «Сказка «Про Енота»

Цель: коррекция трудностей общения со сверстниками, страха общения, неумения устанавливать контакты, зажатости, скованности.

Процедура проведения (текст сказки):

Жил-был маленький полосатый Енот. Он боялся всего-всего на свете, и поэтому у него не было друзей. Ему было очень тяжело с кем-нибудь познакомиться. Каждое утро он ходил через ручей за деревянными палками. Это была его работа. Но с палками он не мог разговаривать, и поэтому ему было очень скучно.

Однажды утром, переходя ручей, он заметил Белочку, которая мыла грибы и складывала их в корзину. Он испугался и тихо перешел ручей, чтобы она его не заметила. Енот шел по лесу и думал о том, что Белочка ему очень понравилась. Но как с ней познакомиться, он не знал.

Каждое утро по дороге в лес Енот видел Белочку, но подойти к ней и заговорить он не решался. Енот потерял аппетит и почти не мог спать, потому что всё время думал о Белочке. Он исхудал, ослабел и работал еле-еле.

Однажды, переходя ручей по мелкому месту, он остановился и стал издали наблюдать за ней. В это время Белочка нечаянно уронила корзину с грибами в ручей, и она стала медленно уплывать по течению в сторону Енота. Белочка пыталась поймать ее палкой, но корзина была уже далеко от берега. Эти грибы Белочка собирала целый год, ей было очень горько и обидно, она села на берег и стала плакать. Енот стоял в оцепенении и ничего не мог поделать с собой. Это был его единственный случай, когда

он мог бы помочь Белочке. Но очень боялся это сделать, сам не понимая почему. Корзина медленно приближалась к Еноту и уже стала проплывать мимо него, а он все никак не мог ничего сделать. Колени его дрожали, к горлу подступала тошнота, на лбу выступил пот, а самому ему стало очень, очень холодно. И когда корзина начала отплывать от Енота, он все же решился. Шагнув вперед и утонув по пояс в воде, он схватил корзину за ручку и вытащил на берег.

От холодной воды все его страхи исчезли. Енот смело подошел к Белочке, поставил корзину и сказал: «Вот ваша корзина, не расстраивайтесь». Белочка очень обрадовалась, благодарно посмотрела на Енота и сказала: «Большое спасибо. Ты настоящий друг». Маленький Енот весь засветился от счастья, ему еще никто не говорил таких добрых слов. «Но ты весь мокрый, – сказала Белочка, – пойдём ко мне, ты должен обсохнуть». Они пошли к Белочке, пили чай с вкусным вареньем и долго разговаривали.

С тех пор Енот и Белочка стали дружить и всегда друг другу помогали. Тот день стал самым счастливым в жизни Енота, потому что у него появился друг.

Вопросы обратной связи: Из-за чего грустил Енот? Ты когда-нибудь грустил из-за того же? Что мешало Еноту подружиться? Как бы ты поступил на месте Енота, когда мимо него проплывала корзина? Что помогло Еноту подружиться с Белочкой?

Упражнение №3 «Дружная пара»

Цель: развития сплоченности группы, взаимодействия между участниками.

Процедура проведения: Дети встают парами, и зажав между собой мяч, преодолевают препятствия.

Вопросы обратной связи: Понравилась ли вам работа в парах? Сложно ли было преодолевать препятствия, зажав между собой мяч?

Упражнение №4 «Помоги растению»

Цель: развитие способности принимать помощь и оказывать поддержку.

Процедура проведения: Участникам предлагается изобразить себя в виде растения. Когда рисунок завершен, передать его по кругу. Каждый участник должен оказать помощь тому растению, которое оказывается перед ним: удобрить, полить, согреть и прочее, т. е. добавить в рисунок то, что помогает растению полноценно жить и развиваться. Каждый рисунок, пройдя по кругу, возвращается к своему хозяину. В обсуждении участники делятся своими впечатлениями и чувствами, возникшими в процессе выполнения упражнения.

Вопросы обратной связи: Какие чувства теперь вызывает у вас ваш рисунок? Что нравится, что не нравится вам в собственном рисунке? Какие виды помощи были оказаны вашему растению?

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Процедура проведения: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №9. «Все вместе»

Цель: развитие навыка совместной деятельности, развитие сплоченности группы.

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

Процедура проведения: «У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)»

Упражнение №1 «Эмоции»

Цель: активизация взаимодействия, повышение групповой сплоченности, тренировка невербальных компонентов взаимодействия.

Процедура проведения: Выбирается водящий, он показывает эмоцию, остальные отгадывают.

Вопросы обратной связи: Сложно ли было угадать эмоцию? Легко ли было показывать эмоцию? Кем больше понравилось быть: показывать эмоцию или отгадывать?

Упражнение №2 «На мостике»

Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.

Процедура проведения: Взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик – полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон навстречу друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступить черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребенка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют». Комментарий: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика – аккуратно поменяться местами и дойти до конца.

Вопросы обратной связи: Что было для вас трудно? Как вы думаете, легко ли договариваться, уступать друг другу?

Упражнение №3 «Нарисуй домик»

Цель: развитие навыка согласованно взаимодействовать, развитие групповой сплоченности.

Процедура проведения: Дети разбиваются на пары, им дается один лист, поделенный пополам. Дети рисуют дом, при этом каждый рисует свою половину дома. Сложность в том, что дом должен получиться симметричным. Рекомендации: можно взять любой симметричный рисунок. Усложнение задачи: во время рисования нельзя разговаривать.

Вопросы обратной связи: Как быстро вы смогли разбиться на пары? Сложно ли было установить контакт? Были ли вам сложно выполнять это упражнение? В чем были трудности?

Упражнение №4 «Старенькая бабушка»

Цель: развитие коммуникативных навыков, доверия, эмпатии, развитие моторной ловкости.

Процедура проведения: Дети разбиваются на две команды – бабушки (дедушки) и внуки (внучки). «Старичкам» завязывают глаза – они очень старенькие, поэтому ничего не видят и не слышат и их надо непременно отвести к врачу. Идти придется через улицу с сильным движением. Проводить бабушек и дедушек должны их внуки (внучки) постаравшись, чтобы их не сбила машина. Затем мелом рисуют улицу, а несколько детей становятся «машинами», бегая по «улице» туда-сюда. Задача внуков – не только перевести «старичков» через дорогу, но и показать доктору (его роль играет кто-то из детей), и купить лекарство в аптеке, а затем привести домой. Комментарий: перед началом игры можно побеседовать с детьми о необходимости оказания помощи пожилым людям, бабушкам и дедушкам. Нужно потренироваться в принятии характерной позы. В процессе игры взрослый регулирует взаимоотношения между играющими. «Бабушки (дедушки)» должны довериться внукам, «машины» должны соблюдать правила.

Вопросы обратной связи: Все ли участники соблюдали правила игры? В чем возникла трудность, когда вы переводили бабушку (дедушку) через дорогу? Сложно ли было довериться ребятам, идя с закрытыми глазами?

Упражнение №5 «Собери игрушки»

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие навыка согласованно взаимодействовать.

Процедура проведения: Дети разбиваются на группы по трое, берутся за руки, образуя цепь. У крайних детей свободно по одной руке. Их задача, не отпуская рук, собрать игрушки.

Вопросы обратной связи: Насколько быстро вы нашли контакт? Кто в паре руководил процессом? Вы сами доверили ему эту роль?

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Процедура проведения: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №10. «Мы едины»

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплочение группы.

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

Процедура проведения: «У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)»

Упражнение №1 «Поварята»

Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе, снятие мышечных зажимов, скованности.

Процедура проведения: Все дети встают в круг – это «кастрюля» или «миска». Затем дети договариваются, что они будут «готовить» – суп, компот, салат и т.д. Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. Ведущий – взрослый, он выкрикивает названия ингредиентов. Названный впрыгивает в круг, следующий компонент берет за руку его и т.д. Когда все дети окажутся снова в одном круге, игра заканчивается, можно приступить к приготовлению нового «блюда». Комментарий: хорошо, если ведущий будет выполнять какие-либо действия с «продуктами»: резать, крошить, солить, поливать и т. д. Можно имитировать закипание, перемешивание.

Вопросы обратной связи: Почему вы выбрали быть тем или иным продуктом? Были ли трудности в выполнении?

Упражнение №2 «Вальс дружбы»

Цель: отработка умения невербального взаимодействия, формирование установки на взаимопонимание, сплочение группы.

Процедура проведения: Сейчас все разделяются на пары, становятся лицом друг к другу, соединяются лбами, между ними зажимается какой-нибудь предмет. Руки за спиной. Звучит музыка. Все должны танцевать в таком положении, не роняя предмета. Пара, которая не удержит его, выбывает из игры. Выигрывают самые стойкие.

Вопросы обратной связи: Быстро ли вы разделились на пары? Тяжело ли было удержать предмет?

Упражнение №3 «Близнецы»

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графических навыков.

Процедура проведения: Дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую другого от локтя до кисти. Каждому в руку дают мелок. Мелки должны быть разного цвета. До начала рисования дети могут договориться между собой, что они будут рисовать. Время на рисование – 5-6 минут. Чтобы усложнить задание, одному из игроков можно завязать глаза, тогда «зрячий» игрок должен руководить движениями «незрячего». Комментарий: на первых этапах игры временные ограничения можно снять, чтобы игроки могли получить опыт взаимодействия в паре без посторонних помех. В процессе игры взрослый может сопровождать действия участников комментариями по поводу необходимости договора в паре для достижения лучшего результата.

Вопросы обратной связи: Быстро ли вы разделились на пары? Сложно ли было договориться? Кто-нибудь из вас (пары) управлял процессом? Какие ощущения возникли в процессе рисования? Были ли вам комфортно? Что мешало в рисовании, а что помогало?

Упражнение №4 «Две планеты»

Цель: создание атмосферы групповой сплоченности, развитие навыка совместной деятельности и умения договариваться для достижения определенного результата.

Инструкция: Группа делится на две подгруппы, каждая из которых рисует свою планету и дает ей название. По очереди каждая подгруппа рассказывает о жизни на своей планете.

Вопросы обратной связи: Что вам нравится больше всего на своей планете и на планете соседей? Хотелось бы вам сходить в гости на другую планету? Где бы именно хотелось остаться жить и почему?»

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Процедура проведения: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №11. «Мы с тобой – друзья»

Цель: развитие сплоченности, эмпатийного взаимопонимания.

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

Процедура проведения: «У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)»

Упражнение №1 «Психологическая лепка»

Цель: содействие улучшению общения со сверстниками, сплочение группы.

Процедура проведения. В этой игре многое зависит от фантазии взрослого. Он просит детей «слепить» из своих тел одну общую фигуру, например, морскую звезду (можно лёжа на ковре), и показать, как она движется. Можно предложить ракушку, кота, птицу, цветок, машину и т. д. Дети не только «лепят» фигуру, но и «оживляют» её, двигаясь плавно и синхронно, не нарушая её целостности.

Вопросы обратной связи: Сложно ли было сотрудничать, действовать слаженно?

Упражнение №2 «Тропинка»

Цель: развитие дисциплинированности, сплочённости.

Процедура проведения: Дети берутся за руки, образуя круг, и по сигналу ведущего начинают двигаться по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не произнесёт слово – задание. Если ведущий говорит: «Тропинка!», все дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Если ведущий говорит: «Копна!», – дети направляются к центру круга, выставив руки вперёд. Если говорит: «Кочки!», дети приседают, положив руки на голову. Задания ведущим чередуются.

Вопросы обратной связи: Что вы чувствовали с ребятами? Было ли трудно? В чем были трудности?

Упражнение №3 «Живые руки»

Цель: активизация взаимодействия, тренировка внимания по отношению к другим людям, эмпатийного взаимопонимания.

Процедура проведения: Всем участникам завязываются глаза. Они контактируют друг с другом только руками, касаясь друг друга, пожимая руки.

Вопросы обратной связи: Что вы почувствовали во время этого упражнения?

Упражнение №4 «Помоги другу, или Самая дружная пара»

Цель: формирование отношения доверия.

Процедура проведения: Дети делятся на пары. На полу между двумя стульями раскладываются крупные игрушки. Одному ребенку из пары завязывают глаза, а другой должен провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

Вопросы обратной связи: Сложно ли было довериться партнеру? Страшно ли было идти с закрытыми глазами?

Упражнение №5 «Свирель»

Цель: создание спокойного и ровного настроения.

Процедура проведения: Сесть в удобную позу, сделать полный, длительный, спокойный вдох через нос, задержать дыхание на несколько секунд. Сложить губы трубочкой, как для свиста, выдохнуть сквозь сложенные губы. Повторить несколько раз.

Вопросы обратной связи: Что вы почувствовали? Получилось ли у вас выполнить задание?

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Процедура проведения: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №12. «Взаимопонимание»

Цель: снятие барьера на проявление чувств и эмоций, повышение групповой сплоченности, ослабление негативных эмоций.

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

Процедура проведения: «У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)»

Упражнение №1 «Дерево»

Цель: снижение напряжения, улучшение физического самочувствия.

Процедура проведения: Встать, поднять руки вверх, максимально напрягая их. Потянуть руки вверх, несколько секунд оставаясь в этом положении. По первому хлопку ведущего расслабить кисти рук, по второму хлопку полностью расслабить руки и опустить их вдоль туловища, по третьему хлопку расслабить плечи и все тело.

Вопросы обратной связи: Что вы почувствовали? Почувствовали ли расслабление?

Упражнение №2 «Слепой и поводырь»

Цель: повышение групповой сплоченности, снятие барьера на проявление чувств и эмоций.

Процедура проведения: Группа делится на две команды – «поводырей» и «слепых». Задача «слепого» – закрыть глаза и найти в группе «поводыря». Для этого необходимо двигаться по помещению с закрытыми глазами в полной тишине. Первый, с кем столкнется «слепой», и станет его «поводырем». Главное – невербальное взаимодействие.

Вопросы обратной связи: Не было ли вам страшно? Уверенно ли вы себя чувствовали? Насколько легко вы могли доверять друг другу? На сколько принимали на себя ответственность за чужую безопасность?

Упражнение №3 «Театральный хоровод»

Цель: снижение агрессии у детей, ослабление негативных эмоций.

Процедура проведения: Дети встают в круг и по команде воспитателя показывают, двигаясь, по кругу друг за другом, например, печального зайчика, злого и голодного волка, сердитого медведя, спокойного удава, весёлую обезьянку, хитрую лисицу, обиженного воробья или горделивого петуха.

Вопросы обратной связи: Кого было легче изображать? А кого труднее? Кого охотнее? А кого изображать не было желания?

Упражнение №4 «Рассказ»

Цель: развитие памяти и внимания к собеседнику, способности последовательно излагать свои мысли, стимуляция вербальной активности участников.

Процедура проведения: Ведущий просит группу придумать рассказ. Каждый говорит по одному предложению. Первый участник начинает рассказ и произносит любую фразу, следующий должен его продолжить. Предложения должны строиться таким образом, как будто рассказывает один человек. В результате должно получиться связное повествование.

Вопросы обратной связи: Какие трудности вы испытывали в процессе сочинения?

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Процедура проведения: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №13. «Мои эмоции»

Цель: развитие навыков грамотного восприятия и выражения эмоций, развитие понимания других людей.

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

Процедура проведения: «У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)»

Упражнение №1 «Угадай эмоцию»

Цель: развитие навыков адекватного восприятия эмоций других людей.

Процедура проведения: Читается из произведения (например, К.И. Чуковский «Мойдодыр», Н. Носов «Огурцы»), дети определяют эмоцию героя.

Вопросы обратной связи: Сложно ли было определять эмоцию? Благодаря чему вы справились с заданием? Что вам помогло?

Упражнение №2 «Маски»

Цель: развитие навыков грамотного выражения эмоций.

Процедура проведения: Детям предлагают «надеть» маску грустного пьеро, или веселого буратино и т.п.

Вопросы обратной связи: Что было сложнее: надевать грустную или веселую маску? Почему?

Упражнение №3 «Зеркало»

Цель: развитие навыков адекватного восприятия другого, воспроизведение состояния других людей.

Процедура проведения: Дети встают друг против друга, один изображает отражение в зеркале и должен повторить то, что показывает его партнер.

Вопросы обратной связи: Вам больше понравилось в роли отражения или того, то показывает? Что было для вас сложнее?

Упражнение №4 «Закончи предложение»

Цель: предоставление детям возможности актуализировать свой страх и поговорить о нем.

Процедура проведения: Детям предлагается по очереди закончить предложения: «Дети обычно боятся...», «Взрослые обычно боятся...», «Мамы обычно боятся...», «Учителя (воспитатели) обычно боятся...».

Вопросы обратной связи: Сложно ли было придумать конец предложений? На самом деле, иногда страх испытывают все люди и это совсем не стыдно.

Упражнение №5 «Может ли Баба Яга стать лучше?»

Цель: развитие чувства общности, понимания других людей.

Процедура проведения: Попросить детей охарактеризовать бабу Ягу. Подумать, какие у неё были родители. Какой она была в детстве? Как помочь бабе Яге исправиться? Предложить собрать посылку для бабы Яги, и написать ей письмо с пожеланиями и советами.

Вопросы обратной связи: Может ли баба Яга исправиться? Любой ли человек может стать хорошим? Что ему нужно для этого сделать?

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Процедура проведения: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №14. «Вместе»

Цель: развитие навыка согласованно действовать.

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

Процедура проведения: «У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)»

Упражнение №1 «Одинаковые скульптуры»

Цель: снятие напряжения и усталости, развитие умений высказывания и принятия обратной связи в общении.

Процедура проведения: Выбираются двое водящих. Они выходят в центр круга, им завязывают глаза. Один из них должен принять любую позу, а потом с помощью словесных инструкций помочь партнеру принять точно такую же позу. Все остальные сравнивают результаты.

Вопросы обратной связи: Легко ли у вас получилось повторять позы? А объяснять?

Упражнение №2 «Ловишка в кругу»

Цель: взаимодействие в игровой деятельности, развитие навыка игры по правилам.

Процедура проведения: На площадке чертят большой круг. В середине круга кладут палку. Длина палки должна быть значительно меньше диаметра круга. Величина круга от 3 м и более в зависимости от количества играющих. Все участники игры стоят в кругу, один из них – ловишка. Он бежит за детьми и старается кого-то поймать. Пойманный игрок становится ловишкой. Ловишка во время игры не должен перепрыгивать через палку. Это действие могут совершать только участники игры. Вставать на палку ногами запрещается. Пойманный игрок не имеет права вырываться из рук ловишки.

Вопросы обратной связи: Трудно ли ловишке было ловить ребят? Хотелось перепрыгнуть через палку?

Упражнение №3 «Рисование в триаде»

Цель: формирование установки на взаимопонимание, развитие навыка согласованно взаимодействовать.

Процедура проведения: Дети распределяются в группы по три человека и рисуют одну картину на заданную тему.

Вопросы обратной связи: Трудно ли было распределиться на тройки? Чем вы руководствовались при этом? Сложно ли было договориться? Кто-нибудь из тройки управлял процессом?

Упражнение №4 «Кого укусил комарик?»

Цель: развитие взаимопонимания между детьми.

Процедура проведения: Дети садятся в круг. Ведущий проходит по внешней стороне круга, гладит детей по спинам, а одного из них незаметно от других тихонько щиплет – «кусает комариком». Ребенок, которого «укусил комарик», должен напрячь спинку и плечи. Остальные внимательно разглядывают друг друга и угадывают, «кого укусил комарик».

Вопросы обратной связи: Как вы догадывались, кого именно «укусил комарик»?

Упражнение №5 «Слепой танец»

Цель: развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения.

Процедура проведения: «Разбейтесь на пары. Одному из вас глаза завяжут – он будет «слепой». Другой останется «зрячим» и сможет водить «слепого». Возьмитесь за руки и потанцуйте друг с другом под легкую музыку (1-2 минуты). Теперь поменяйтесь ролями. Помогите партнеру завязать повязку». В качестве подготовительного этапа можно посадить детей попарно и попросить их взяться за руки. Тот, кто видит, двигает руками под музыку, а ребенок с завязанными глазами пытается повторить эти движения, не отпуская рук (1-2 минуты). Потом дети меняются ролями. Если тревожный ребенок отказывается закрыть глаза, успокойте его и не настаивайте. Пусть танцует с открытыми глазами. По мере избавления ребенка от тревожных состояний можно начинать проводить игру не сидя, а двигаясь по помещению.

Вопросы обратной связи: Трудно или легко было довериться другому? Было ли для вас что-то сложное в этом упражнении?

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Процедура проведения: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №15. «Завершение»

Цель: завершение групповой работы, развитие сплоченности группы.

Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»

Процедура проведения: «У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)»

Упражнение №1 «Никто из вас не знает, что...»

Цель: знакомство, снятие эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроения группы.

Процедура проведения: Участники бросают друг другу мяч и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу: «Никто из вас не знает, что я (или, у меня...)».

Вопросы обратной связи: Что вы узнали друг о друге нового? Было ли сложно закончить фразу, когда мяч оказывался у вас?

Упражнение №2 «Клубочек»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Процедура проведения: Дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, сколько тебе лет, что ты любишь). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему. Комментарий: эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении.

Вопросы обратной связи: Согласны ли вы с тем, что все люди чем-то похожи?

Упражнение №3 «Спрятанные проблемы»

Цель: проявление чувств, снижение уровня тревожности.

Процедура проведения: Для проведения игры понадобятся пустая емкость с крышкой (ящичек, коробка, баночка, фломастеры, бумага). В крышке проделывают отверстие, чтобы туда можно было просунуть небольшой лист бумаги. Затем психолог предлагает ребенку нарисовать, что (или кто) его тревожит (пугает), рассказать об этом, а потом бросить рисунок в «почтовый ящик», то есть спрятать проблему. Если у ребенка недостаточно развиты изобразительные навыки или он отказывается рисовать, можно предложить ему рассказать о своей проблеме, затем дунуть на чистый листочек («вложить» в него проблему) и «спрятать» ее в «почтовом ящике».

Вопросы обратной связи: Что вы хотите сделать с содержимым ящика?

Упражнение №4 «Интервью»

Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.

Процедура проведения: Дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они – взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т.д. Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются в подборе вопросов. В этом случае взрослый роль берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым».

Вопросы обратной связи: Сложно ли было придумывать вопросы? А отвечать на них?

Упражнение №5 «Настоящий друг в нашей группе»

Цель: формирование взаимопонимания, содействие формированию доброжелательных отношений в группе.

Процедура проведения: Все дети по очереди становятся водящими. Водящий загадывает какого-либо ребенка в группе, которого он считает настоящим другом, а затем без слов изображает его походку и жесты. Остальным нужно догадаться, кого из ребят загадал водящий.

Вопросы обратной связи: Что было сложнее: отгадывать или показывать? Что помогло вам догадаться, кого изображает ведущий?

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Процедура проведения: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

5. Тематическое планирование.

Таблица 8 – Тематическое планирование

Тема	Цель	Формы работы, упражнения
1. «Мое имя»	Знакомство, установление атмосферы доверия и безопасности, коррекция трудностей в общении со сверстниками, тренировка памяти и внимания	Групповая форма работы; упражнения: «Запомни имя», «Сказка «Ежик Витя», «Кто это?», «Чужие рисунки».
2. «Узнаем друг о друге»	Создание доверительной атмосферы в группе, ее сплочение, развитие наблюдательности, тренировка вербальных навыков, введение элементов группового взаимодействия, коррекция низкой самооценки	Групповая форма работы; упражнения: «Пересядьте те, кто...», «Найди пару», «Сказка «Цветок по имени Незабудка», «Самый внимательный», «Я не упаду».
3. «Пойми меня»	Развитие навыков познавать себя и окружающих людей, навыков детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей	Индивидуальная, групповая формы работы; упражнения: «Встаньте все те, кто...», «Сказка «Маленький медвежонок», «Хорошо-плохо», «Волшебные очки», «Рисование кусочками».
4. «Уроки общения»	Формирование навыков вежливого общения, формулирование правил общения, принятых в цивилизованном обществе	Парная, групповая формы работы; упражнения: «Нетрадиционное приветствие», «Сказка «Плохое слово», «Этюд «Беседа», «Мирилки».

5. «Настроение»	Знакомство с понятиями «настроение», «эмоция», формирование навыков понимания настроения других людей, знакомство со способами управления и регуляцией эмоций	Парная, групповая формы работы; упражнения: «Улыбка», «Сказка «Помидор Сашка», «Этюд «Поссорились-помирились», «Рассмешь Несмеяну».
6. «Ты да я, да мы с тобой»	Формирование умения высказывать свое мнение, развитие товарищества, развитие навыков управления эмоциями	Групповая форма работы; упражнения: «Цепочка», «Сказка «О перепутанных эмоциях», «Мое настроение», «С мячом».
7. «Общаемся играя»	Развитие умения выражать свое отношение разными способами – вербальными и невербальными, умения слушать других, а также научиться открыто выражать свои мысли, чувства, желания	Групповая форма работы; упражнения: «Поздороваться без слов», «Послание самому себе», «Сурдоперевод», «Проведи машину», «Построимся».
8. «Дружная группа»	Формирование чувства принадлежности к группе, позитивного отношения к своим сверстникам, развитие сплоченности группы	Индивидуальная, парная, групповая формы работы; упражнения: «Ритм», «Сказка «Про Енота», «Дружная пара», «Помоги растению».
9. «Все вместе»	Развитие навыка согласованно взаимодействовать, совместной деятельности, развитие сплоченности группы, формирование понимания взаимопомощи и дружбы	Парная, групповая формы работы; упражнения: «Эмоции», «На мостике», «Нарисуй домик», «Старенькая бабушка», «Собери игрушки».
10. «Мы едины»	Развитие коммуникативных навыков, сплочение группы, снятие мышечных зажимов	Парная, групповая формы работы; упражнения: «Поварята», «Вальс дружбы», «Близнецы», «Две планеты».
11. «Мы с тобой – друзья»	Развитие сплоченности, эмпатийного взаимопонимания	Индивидуальная, парная, групповая формы работы; упражнения: «Психологическая лепка», «Тропинка», «Живые руки», «Помоги другу, или Самая дружная пара», «Свирель».

Продолжение таблицы 8

12. «Взаимопонимание»	Снятие барьера на проявление чувств и эмоций, повышение групповой сплоченности, ослабление негативных эмоций	Индивидуальная, парная, групповая формы работы; упражнения: «Дерево», «Слепой и поводырь», «Театральный хоровод», «Рассказ».
13. «Мои эмоции»	Развитие навыков грамотного восприятия и выражения эмоций, развитие понимания других людей	Парная, групповая формы работы; упражнения: «Угадай эмоцию», «Маски», «Зеркало», «Закончи предложение», «Может ли баба Яга стать лучше?».
14. «Вместе»	Развитие навыка согласованно действовать, снятие напряжения	Парная, групповая формы работы; упражнения: «Одинаковые скульптуры», «Ловишка в кругу», «Рисование в триаде», «Кого укусил комарик?», «Слепой танец».
15. «Завершение»	Завершение групповой работы, подведение итогов, развитие сплоченности группы	Индивидуальная, групповая формы работы; упражнения: «Никто из вас не знает, что...», «Клубочек», «Спрятанные проблемы», «Интервью», «Настоящий друг в нашей группе».

6. Предполагаемый результат: изменение социометрического статуса ребенка в позитивную сторону.

7. Оценка эффективности программы:

- преобладание положительных эмоций;
- преобладание позитивных оценок ребенка по отношению к себе и другим детям;
- возникновение новых форм общения со сверстниками и взрослыми: умение устанавливать дружеские взаимоотношения и разрешать конфликтные ситуации «мирным путем».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями

Таблица 9 – Результаты повторной диагностики межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями по методике «Секрет» (автор Т.А. Репина)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1							+					+				+				
2									+				+		+					
3								+						+			+			
4			+					+	+											
5				+			+									+				
6		+												+				+		
7	+				+												+			
8			+	+									+							
9	+					+				+										
10								+								+		+		
11				+												+		+		
12	+	+				+														
13					+						+							+		
14									+			+						+		
15						+		+	+											
16					+					+					+					
17			+										+							+
18						+							+						+	
19			+	+												+				
20		+								+							+			
	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	1	2	4	2	2	5	5	3	1	1
	II	II	II	II	II	II	II I	II	II	II	III	III	II	III	III	I	I	II	III	III

Таблица 10 – Результаты повторной диагностики межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями по методике «Секрет» (автор Т.А. Репина)

Код испытуемого	Количество выборов	Социометрический статус
1	3	«Предпочитаемые»
2	3	«Предпочитаемые»
3	4	«Предпочитаемые»
4	4	«Предпочитаемые»
5	3	«Предпочитаемые»
6	4	«Предпочитаемые»
7	2	«Отгесненные»
8	4	«Предпочитаемые»
9	4	«Предпочитаемые»
10	3	«Предпочитаемые»
11	1	«Отгесненные»
12	2	«Отгесненные»
13	4	«Предпочитаемые»
14	2	«Отгесненные»
15	2	«Отгесненные»
16	5	«Звезды»
17	5	«Звезды»
18	3	«Предпочитаемые»
19	1	«Отгесненные»
20	1	«Отгесненные»

Общий результат:

I («звезды») – 2 чел. (10%);

II («предпочитаемые») – 11 чел. (55%);

III («отгесненные») – 7 чел. (35%);

IV («изолированные») – 0 чел. (0%).

Из них дошкольников после реализации программы:

I («звезды») – 1 чел. (8%);

II («предпочитаемые») – 6 чел. (43%);

III («отгесненные») – 7 чел. (49%);

IV («изолированные») – 0 чел. (0%).

Таблица 11 – Результаты повторной диагностики межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями по методике «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1													+		+						+
2									+	+			+		+						
3						+		+							-		+				-
4	+		+																		+
5												+			+						
6		+										+							+		
7	+				+													+			
8			+	+											-						
9						+				+											
10								+								+		+			
11	+											+								+	
12	+																	+			
13					+						+					+					
14									+			-					+				
15					-			+	+					+							
16			+		+		-			+					+						
17			+						+				+		-						
18						+		+				-								+	
19		-	+	+												+					
20								+				+					+				
	+	0	+	+	+	+	-1	+	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+
	I	V	I	II	II	II	V	I	I	II	II	II	II	II	II	I	I	I	II	II	II

Таблица 12 – Результаты повторной диагностики межличностных отношений старших дошкольников с негативными психическими состояниями по методике «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская)

Код испытуемого	Количество выборов	Социометрический статус
1	+4	I
2	0	V
3	+5	I
4	+2	II
5	+2	III
6	+3	II
7	-1	V
8	+5	I
9	+4	I
10	+3	II
11	+1	II
12	+2	III
13	+2	II
14	+2	II
15	0	III
16	+4	I
17	+5	I
18	+2	II
19	+2	II
20	+1	III

Общий результат:

I – 6 чел. (30%);

II – 8 чел. (40%);

III – 4 чел. (20%);

IV – 0 чел. (0%);

V – 2 чел. (10%).

Из них дошкольников после реализации программы:

I – 2 чел. (14%);

II – 6 чел. (43%);

III – 4 чел. (29%);

IV – 0 чел. (0%);

V – 2 чел. (14%).

Таблица 13 – Расчет Т-критерия Вилкоксона

№	До	После	Сдвиг	Абсолютное значение сдвига	Ранг
1	2	3	+1	1	4,5
2	2	3	+1	1	4,5
3	3	4	+1	1	4,5
4	2	2	0	-	-
5	4	4	0	-	-
6	0	1	+1	1	4,5
7	2	2	0	-	-
8	2	4	+2	2	9,5
9	0	2	+2	2	9,5
10	2	2	0	-	-
11	4	5	+1	1	4,5
12	2	3	+1	1	4,5
13	0	1	+1	1	4,5
14	2	1	-1	1	4,5