



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Духовно-нравственное воспитание младших школьников
на уроках литературного чтения в начальной школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двойным профилем)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

60,62 % авторского текста
Работа рекассено к защите

«13» мая 2021 г.
зав. кафедрой РЯ, Л и МОР и Л
Шиганова Галина Александровна

Выполнила:

студентка группы ОФ-508-071-5-1
Бирючинская Анастасия Олеговна

Научный руководитель:

доктор филологических наук, профессор
Юздова Людмила Павловна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования духовно- нравственных качеств младших школьников	9
1.1 Понятие о духовно-нравственном воспитании младших школьников	9
1.2 Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников	14
1.3 Критерии и уровни сформированности духовно-нравственных качеств детей младшего школьного возраста	25
Выводы по главе 1.....	29
ГЛАВА 2. Опытнo-поисковая работа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на уроках литературного чтения	31
2.1 Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников	31
2.2 Реализация комплекса уроков литературного чтения по формированию духовно-нравственных ориентиров у младших школьников	40
2.3 Результаты опытной работы по формированию духовно- нравственных ориентиров у младших школьников на уроках литературного чтения	49
Выводы по главе 2.....	54
Заключение	54
Список использованных источников	58
Приложение	63

ВВЕДЕНИЕ

Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста – очень актуальный вопрос сегодняшних дней. Перед родителями, школой и страной, как никогда раньше, стоит проблема воспитания подрастающего поколения.

В век технологий можно заметить упадок духовно-нравственных ориентиров у современных детей. Это обусловлено тем, что в обществе резко ухудшились морально-нравственные нормы. Пропаганда безнравственности в социальных сетях и на телевидении оказывает сильнейшее влияние на неокрепшее сознание ребенка.

К сожалению, для детей все чаще перестают быть примером персонажи из сказок и рассказов, положительные герои из истории, их учителя и родители.

Перед школой и учителями остро встает задача воспитать у детей духовно-нравственные качества. В настоящий момент ведется поиск различных вариантов совершенствования воспитания школьников. Вышедшие в последние годы нормативно-правовые и научно-методические документы (Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования РФ», «Концепция модернизации российского образования России до 2010» и др.) отмечают необходимость усиления функций воспитания в работе общеобразовательных учреждений. Духовно-нравственное воспитание можно отнести к одному из главных направлений в процессе обучения школьников [46].

Для людей всех времен были ценны такие качества, как духовность и нравственность. Упадок этих качеств у современных людей обязывает нас задуматься о будущем нашей страны. Все чаще можно заметить отрицательное, бездуховное, агрессивное поведение у подрастающего поколения. Духовно-нравственные понятия и нормы становятся все

дальше для них. Актуальность темы по формированию духовно-нравственного воспитания у детей можно поделить на части и сделать несколько выводов. Перед педагогами формируется задача подготовки разносторонних, глубоких и нравственных учащихся, которые сформируют не только свои ЗУН, но и положительные качества личности. Воспитание детей духовно-нравственным нормам помогает им сформировать правильное поведение в обществе и уважительное отношение ко всему живому. К. Д. Ушинский считал, что «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [45].

К сожалению, только лишь школа и педагог не смогут полноценно сформировать нужные духовно-нравственные качества у ребенка. Каждый день на воспитание школьника влияет множество не только положительных, но и отрицательных факторов. Родители и социум также должны положительно влиять на правильное воспитание ребенка [41].

По мнению Я. А. Коменского, «несчастно то образование, которое не переходит в нравственность и благочестие» [26].

«Образование без души убивает душу», – заявлял В. П. Зинченко. Ш. А. Амонашвили был полностью уверен в том, что «давать современные знания человеку бездуховному и безнравственному опасно для нашего общества» [23; 3].

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовных и нравственных свойств личности школьника.

Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью её с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребёнка.

Школа помогает развивать у ребенка такие способности, как коммуникабельность, интеллект, самостоятельность и воспитанность и т. д. Благодаря таким способностям учащиеся начальной школы формируют правильное отношение к социуму и окружающему миру, развивая при этом духовные, нравственные, этические и эстетические ориентиры.

Анализ литературы по теме исследования показывает, что вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений изучались довольно широко и на разных уровнях.

Исследуемая проблема нашла отражение в фундаментальных работах, Н. И. Болдырева, А. С. Макаренко, И. Ф. Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории духовно-нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов духовного и нравственного воспитания. [9; 30; 47]

Вопросам диагностики и разработки критериев эффективности воспитания детей посвящены работы таких исследователей, как М. И. Шиловой, Б. Т. Битинаса [48; 7].

Вопрос о духовности и нравственности в контексте общей проблемы развития личности рассмотрен в работах Л. С. Выготского, А. И. Липкиной, П. Ф. Чаматы и др. [15; 29].

Е. П. Белозерцев, Е. В. Бондаревская, Г. Н. Волков, В. П. Зинченко, в своих психолого-педагогических исследованиях отмечают низкий уровень нравственного развития у молодежи и недостаточную обеспеченность условий для духовного развития, а также нежелание подрастающего поколения осваивать нравственные нормы [6; 12; 23].

Исходя из анализа литературы по данной проблеме, мы сделали вывод, что методическое обеспечение достижения младшими школьниками предметных результатов подготовлено в достаточной степени, однако недостаточно разработаны пути, методы духовно-

нравственного развития младших школьников на уроках литературного чтения. В связи с этим, нами были выявлены следующие **противоречия**:

- между объективной потребностью общества в духовно и нравственно развитой личности ребенка и реальным уровнем развития;
- необходимостью развития духовно-нравственных ориентиров у младших школьников и недостаточной разработанностью педагогических условия для обеспечения данного процесса;
- между высокой значимостью духовно-нравственных качеств для своевременной успешной социализации и недостаточным уровнем сформированности их у детей младшего школьного возраста.

В учебной работе у младших школьников развиваются духовно-нравственные качества. Духовно-нравственные качества развивает литературное чтение, формируя разные оттенки личности.

Таким образом, тема нашей выпускной квалификационной работы актуальна.

Проблема исследования: каковы пути духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и опытно-поисковым путем проверить эффективность комплекса мероприятий по формированию духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект исследования: процесс развития духовно-нравственных ориентиров у младших школьников на уроках литературного чтения.

Предмет исследования: комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию модели развития духовно-нравственных ориентиров младших школьников.

Исходя из актуальности, цели, объекта и предмета исследования, мы выдвинули следующую гипотезу: развитие духовно-нравственных ориентиров у детей младшего школьного возраста на уроках

литературного чтения будет более эффективным при наличии следующих педагогических условий:

– выбора в процессе обучения младших школьников духовных и нравственных понятий в соответствии с их возрастом;

– использования в рамках уроков литературного чтения комплекса уроков по формированию духовно-нравственного воспитания младших школьников;

– создание на уроках литературного чтения дружеской, благоприятной атмосферы для достижения младшими школьниками наилучших результатов освоения духовно-нравственными понятий;

– содержания в разработанной модели развития духовно-нравственных ориентиров у детей младшего школьного возраста, помимо работы на уроках литературного чтения, работы с ними во внеурочное время, а также работы с родителями.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по проблеме исследования.

2. Уточнить понятие «духовно-нравственное воспитание младших школьников».

3. Исследовать особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

4. Исследовать критерии и уровни сформированности духовно-нравственных качеств детей младшего школьного возраста.

5. Провести диагностику уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников.

6. Реализовать уроки литературного чтения по формированию духовно-нравственных ориентиров у младших школьников.

7. Оценить результативность опытно-поисковой работы.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы;
- обобщение теоретических и опытно-поисковых данных;
- изучение педагогического опыта;
- включенное наблюдение, беседа, адаптированные тесты.¹

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса для развития духовно-нравственных ориентиров, которые могут быть использованы учителями начальных классов для обучения младших школьников.

База исследования: муниципальная автономное общеобразовательное учреждение – школа города Челябинск. В исследовании приняли участие 24 учащихся 2 класса.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие о духовно-нравственном воспитании младших школьников

Общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль «Мораль – нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)»

В. И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал: «Нравственный – противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного». «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному – добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистый, безукоризненной нравственности. Всякое самоотверженное есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести» [19].

Что же такое духовность? К сожалению, чаще всего люди связывают «духовность» лишь с религиозной стороной этого слова, имея в виду, что религиозность – это мировоззрение человека. Духовность же – это положительные качества человека, его добродушие, сострадание, милосердие, умение прощать и быть воспитанным.

Лишь построив свою жизнь в доброте и гармонии со всем живым на планете, человек может стать поистине духовным. В. И. Даль считал, что «духовные устремления человека ведут к высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности» [19].

Мыслители разных веков трактовали понятия нравственности по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [42].

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. В процессе обучения важен каждый этап формирования личности ребенка. В начальной школе одной из главных задач перед учителем встает формирование духовно-нравственного воспитания у детей, при котором они учатся нравственным нормам в обществе и принятием правильных решений [11].

Учеба и духовно-нравственное воспитание учащихся непосредственно связаны. Образование не стоит на месте и сейчас увеличивается значимость построения образовательного процесса в нравственном и духовном воспитании, по мере увеличения содержания и усложнения внутренней структуры комплекса образования [4]. Существенная сторона моральных концепций обусловлена научными познаниями, которые необходимо получить младшим школьникам при

изучении всех предметов. Духовно-нравственные знания не менее важны для общего развития детей, чем знания отдельных дисциплин.

Структуру духовно-нравственного сознания, составляют:

- знания, представления о духовно-нравственных нормах окружения;
- положительный анализ, утверждение и желание им руководствоваться;
- исполнение данных норм в собственном поведении, поступках, жизни.

Задачи духовно-нравственного воспитания устанавливают сущность личностного, психологического и педагогического подхода в воспитании.

Своеобразной чертой духовно-нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [5].

Рассматривая систему нравственного воспитания, Н. Е. Ковалев, Б. Ф. Райский, Н. А. Сорокин различают несколько аспектов:

1. Осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех учащихся.
2. Использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием.
3. Под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств детей.

4. Систему духовно-нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей [10].

С. Л. Рубинштейн говорил, что «развитие нравственных качеств, составляющих основу поведения», которое в свою очередь развивает личность ребенка, играет важную роль в воспитании [40].

В этом возрасте ребенок познает смысл нравственности и узнает, как следует правильно оценивать их. При участии в деятельности, младший школьник формирует и развивает свои качества, которые создаются на принципе единства сознания и деятельности.

В результате регламентированного характера процесса, обязательного систематического выполнения учебных поручений у младшего школьника складываются нравственные знания, характерные для учебной деятельности, нравственные отношения [16].

Сейчас перед педагогами остро стоит вопрос о роли духовности и нравственности в образовании. Невозможно создать систему духовно-нравственного воспитания неестественным путем. Поэтому следует воспитывать духовность и нравственность в подрастающем поколении. Образованию следует восстановить систему традиционных духовно-нравственных ценностей. Хорошо развитое духовно-нравственное воспитание у школьника сможет сформировать полноценную, гармоничную личность [20].

Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами и способами решения различных умственных и нравственных задач.

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного

отношения к труду. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны.

Специфической особенностью духовно-нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Существенным признаком духовного и нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня задач и заканчивается более высоким. Для достижения цели используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Все факторы, обуславливающее нравственное становление и развитие личности школьника разделяют на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения.

На духовное и нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Одна из задач нравственного развития – правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и методов деятельности, что в свою очередь влияет на условие нравственных норм и ценностей организации. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Что же входит в духовно-нравственное воспитание? Определенно, всестороннее и гармоничное развитие личности с изучением духовных ценностей и нравственных ориентиров. С помощью такого воспитания, у

человека формируются совершенно другие, правильные представления о жизни.

Благодаря родителям, учителям и обществу у ребенка происходит развитие нравственного сознания. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, т.е. формирует субъективное отношение к нему. У школьника сформировывается характер и поведение. Он может самостоятельно принять правильное решение с помощью своего духовно-нравственного сознания. Следует добиться, чтобы были соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому, хоть воспитание в школе и то, как дети поступают в реальной жизни, отличаются.

Моральное просвещение – это и есть тот самый важный элемент в формировании духовно-нравственного развития. Из этого заявления вытекает цель этого элемента – возможность дать школьнику знания о моральных основах и объяснить нравственные нормы в социуме. Для формирования нравственных поступков у учеников нужно развивать осознание и переживание моральных принципов и норм. Это поможет понять образцы духовно-нравственного поведения [8].

Можно сделать вывод, что учителю следует знать особенности духовного и нравственного развития младших школьников. Ведь такое воспитание – это особенный процесс, при котором педагог воздействует на своих учеников, с целью сформировать у них правила поведения в обществе, положительные качества личности, духовность и человечность.

1.2 Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников

Школа и образование, в целом, занимают значимое место в развитии школьника. Обучение в начальной школе – это определённый этап в жизни каждого ребенка. Возраст обучения детей в начальной школе может варьироваться от шести, семи лет до десяти, одиннадцати лет.

Начальное обучение в настоящее время строится таким образом, что развивает у школьников познавательные способности, вырабатывает навыки активного овладения учебным материалом, ведет к объединению полученных знаний в целостную систему, направленную на осознание окружающего мира. Развитие мышления, овладение разнообразными способами работы с учебным материалом оказывает прямое влияние на усвоение детьми духовных и нравственных знаний; организация учебного процесса и его методы способствуют накоплению нравственного опыта. Все эти задачи решаются комплексно, постоянно, на всех уроках и внеурочное время, изменяются только акценты в зависимости от основных целей [37].

Ребенок, по-разному относится к различным средствам восприятия. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогают проектировать в воспитании его дальнейший рост. Нравственное и духовное воспитание ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности [28].

Работая над проблемой духовно-нравственного развития младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1. Склонность к игре. В игровых упражнениях ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, от ребенка требуется умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчиняется мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает урок справедливости, честности, правдивости. Игра требует от участников умения действовать по правилам.

2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6–7-летнего возраста не могут удерживать

свое внимание на одном каком-либо предмете более 7–10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3. Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на три уровня:

- к 10-11-ти годам необходимо, чтобы подросток учитывал состояние окружающих людей и его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным;

- бессмысленно говорить о втором уровне духовно-нравственного воспитания, если не освоен первый. Но именно такое противоречие наблюдается у подростков: они хотят понравиться окружающим людям, но не обучены элементарному поведению;

- на третьем уровне (к 14-15 годам) осваивается принцип: «Помогай окружающим людям!»

Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правила хорошего тона, общения). Так, обсуждая предстоящую поездку в музей, нужно напоминать, как вести себя в транспорте [21].

Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит не совпадение этических норм и личных желаний ребенка.

Будь не равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримирим к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.

От учащихся в начальной школе необходимо выполнение следующих основных требований:

– осознавать, что они граждане своей страны и гордиться своей Родиной;

– стараться развивать в своем характере только положительные черты личности, такие, как доброта, милосердие, отзывчивость, но в то же время силу воли, твердость характера, уверенность в себе и своих решениях;

– относиться уважительно ко всем нациям;

– научиться быть хорошим и преданным другом;

– ясно осознавать, что следует полностью исключить из своей жизни негативные воздействия, такие, как курение, алкоголь, наркотические средства;

– не быть жестоким к окружающему миру;

– быть честным к себе и людям находящимся рядом с тобой;

– заботиться о нашей планете и всех ее обитателей;

– бескорыстно помогать всем, кто об этом попросит;

– развивать в себе творческое начало и видеть прекрасное в мелочах.

Такова азбука духовно-нравственной культуры, овладевая которой, дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости.

На сегодняшний день процесс обучения в начальной школе в значительной степени направлен на усвоение знаний и приемов, способов учебной работы, т.е. упор делается на содержательные и частично операционные компоненты. При этом предполагается, что в ходе этого процесса идет и умственное развитие, и нравственное. В определенной своей части это положение верно, но при целенаправленном формировании содержательных элементов в какой-то степени «стихийное» развитие операционной и мотивационной сторон неизбежно отстает, что, естественно, начинает тормозить и процесс усвоения знаний, не дает в

полной мере использовать заложенные в учебной деятельности возможности для умственного и нравственного развития учащихся.

Проблема духовного и нравственного воспитания и развития младшего школьника в процессе обучения взаимосвязана с тремя факторами.

Во-первых, придя в школу, ребенок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит на уроках чтения, русского языка, природоведения и т. д. Значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеклассная работа и т. п.

Во-вторых, в ходе учебной работы школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителями.

И третий фактор, процесс обсуждения положения в современной школе – это, прежде всего, формирование духовно-нравственной личности. В связи с этим предлагается увеличить удельный вес гуманитарных наук в общем объеме школьной программы. Учебная деятельность имеет все возможности, позволяющие развивать у учащихся духовно-нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета [44].

С этой точки зрения и необходимо решать проблему умственного и духовно-нравственного развития учащихся в процессе школьного обучения, в единстве, в тесной взаимосвязи одного и другого. С этих позиций учебная деятельность является фактором целостного развития личности ребенка.

Обучение развивает школьников, прежде всего, своим содержанием. Однако содержание обучения по-разному усваивается школьниками и влияет на их развитие в зависимости от метода обучения. Методы

обучения должны предусматривать построение на каждом этапе обучения и по каждому предмету системы усложняющихся учебных задач, формирование необходимых для их решения действий (мыслительных, речевых, перцептивных и т. п.), превращение этих действий в операции более сложных действий, образование обобщений и их применение к новым конкретным ситуациям [43].

Обучение воздействует на развитие младших школьников и всей своей организацией. Оно является формой их коллективной жизни, общение с учителями и друг с другом. В классном коллективе складываются определенные взаимоотношения, в нем формируется общественное мнение, так или иначе влияющее на развитие младшего школьника. Через классный коллектив они включаются в разные виды внеклассной и внешкольной деятельности.

Ставя перед школьниками новые познавательные и практические задачи, вооружая их средствами решения этих задач, обучение идет впереди развития. Вместе с тем оно опирается не только на актуальные достижения в развитии, но и на потенциальные возможности.

Обучение тем успешнее ведет за собой развитие, чем более целенаправленно оно побуждает учащихся к анализу их впечатлений от воспринимаемых объектов, осознанию их отдельных свойств и своих действий с ними, выделению существенных признаков объектов, овладение морали оценки отдельных параметров, выработке способов классификации объектов, образованию обобщений и их конкретизации, осознание общего в своих действиях при решении различных видов задач и т. п. [1].

Поступление ребенка в школу знаменует собой не только начало перехода познавательных процессов на новый уровень развития, но и возникновение новых условий для личного роста человека. На личностное развитие ребенка влияют учебная, игровая, трудовая деятельность, а также общение, т. к. именно в них складываются деловые качества учащихся, которые проявляются в подростковом возрасте.

Учебная деятельность значима на всех возрастных этапах, но особенно в младшем школьном возрасте, так как в данном школьном возрасте начинает формироваться учебная деятельность. От уровня сформированности зависит успех всего обучения не только в начальном звене, но и в старших классах, поскольку учебная деятельность является ведущей, в процессе которой формируются основные новообразования и психическое развитие ребенка идет интенсивней.

В младшем школьном возрасте особую роль выполняет учебная деятельность. Происходит переход от «ситуативного» познания мира к его научному изучению, начинается процесс не только расширения, но и систематизации и углубления знаний. Учебная деятельность в этом возрасте создает условия для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач, формирует на этой основе систему отношений детей к окружающему миру.

Младший школьник в процессе учебы в школе постепенно становится не только объектом, но и субъектом педагогического воздействия, поскольку далеко не сразу и не во всех случаях воздействия учителя достигают своей цели. Действительным объектом обучения ребенок становится только тогда, когда педагогические воздействия вызывают в нем соответствующие изменения. Это касается тех знаний, которые усваиваются детьми. Они заключаются в совершенствовании умений, навыков, усвоения приемов, способов деятельности, перестройки отношений учащихся. Естественная и необходимая «ступенька» важна в процессе развития ребенка в младшем школьном возрасте [38].

Включаясь в учебную деятельность, младшие школьники учатся действовать целенаправленно и при выполнении учебных заданий, и при определении способов своего поведения. Их действия приобретают осознанный характер. Все чаще при решении различных умственных и нравственных проблем учащиеся используют приобретенный опыт.

Значимой особенностью субъекта деятельности является и осознание им своих возможностей, и умение (возможность) соотнести их и свои стремления с условиями объективной действительности.

Развитию этих качеств помогает мотивационный компонент учебной деятельности, в основе которого лежит потребность личности, которая становится мотивом при возможности ее осознания и наличия соответствующего отношения. Мотив определяет возможность и необходимость действия.

Таким образом, учащиеся становятся активным участником процесса обучения, т. е. субъектом учебной деятельности, только тогда, когда они овладевают определенным содержанием и знают, что делать и для чего. Выбор того, как делать, определяются и знаниями, и уровнем овладения операционными структурами, и мотивами данной деятельности.

В первую очередь, это мотивация действия, которая, развиваясь в начальной школе, к пятому классу становится личностной чертой. Младшие школьники безгранично доверяют взрослым людям, учителям, подчиняются и подражают им. Авторитет взрослого человека, его оценка действий младшего школьника является безоговорочной. Ребенок начинает сам себя оценивать. В младшем школьном возрасте закрепляется самооценка. Самооценка может быть адъективной, завышенной, заниженной.

Младший школьник – существо эмоциональное: чувства господствуют над всеми его сторонами жизни, придавая им особую окраску. Ребенок полон экспрессии. Его чувства быстро и ярко вспыхивают. Он, конечно, уже умеет быть сдержанным и может скрыть страх, агрессию и слезы. Но это происходит в том случае, когда это очень и очень надо. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка является взаимоотношение с другими людьми – взрослыми и детьми. Потребность в положительных эмоциях со стороны других людей

определяет поведение ребенка. Эта потребность порождает сложные многоплановые чувства: любовь, ревность, сочувствие, зависть и др.

Когда близкие взрослые любят ребенка, хорошо относятся к нему, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности, защищенности. В этих условиях развивается жизнерадостный, активный физически и психически ребенок. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Мотивы поведения развиваются в школьном детстве по двум направлениям:

- изменяется их содержание, появляются новые методы в связи с расширением круга деятельности и общения ребенка;

- мотивы объединяются, формируется их иерархия, а в связи с этим и новые их качества: большая осознанность и произвольность. Если ребенок в раннем и младшем дошкольном возрасте целиком был во власти сиюминутных желаний, не мог делать отчет о причинах своего поведения, то у старшего дошкольника появляется определенная линия поведения. Ведущими становятся общественные моральные мотивы. Ребенок может отказаться от интересного занятия, то есть игры, чтобы выполнить требование взрослого и заняться непривлекательным для него делом. Важным новообразованием личности является соподчинение мотивов, когда одни становятся первостепенными, а другие подчиненными.

Появление новых видов деятельности у младшего школьника влечет за собой формирование новых методов: игровых, трудовых, учебных. К процессу рисования и конструирования, изменяются мотивы общения ребенка с взрослыми – это интерес к миру взрослых, желание действовать как взрослый, получать его одобрение и сочувствие, оценку и поддержку. По отношению к сверстникам развиваются мотивы самоутверждения и самолюбия. Особое место занимают мотивы нравственные, связанные с отношением к другим людям, усвоение норм поведения, понимание своих

поступков и поступков других людей. Развиваются не только положительные мотивы, но и отрицательные, связанные с упрямством, капризами, ложью [18].

В младшем школьном возрасте большое значение имеют широкие социальные мотивы – долга, ответственности и др. Такая социальная установка важна для успешного начала учения. Однако многие из этих методов могут быть реализованы только в будущем, что снижает их побудительную силу. Познавательный интерес (интерес к содержанию и процессу обучения) у большинства детей даже к концу этого возраста находится на низком или среднем уровне. Большое место в мотивации младшего школьника занимают личные мотивы. Среди этих мотивов первое место занимает мотив «хочу получить хорошие отметки». К сожалению, у учеников, которые учатся только за оценки, а не за знания можно наблюдать явный спад интереса к самой учебе и упадок интеллектуальной работы [25].

На всех уровнях обучения младшего школьника в начальной школе формируется нравственная самостоятельность ученика, что способствует принятию им важных и правильных решений в жизни.

Именно условия, при которых ученик принимает самостоятельное нравственное решение можно назвать воспитательным процессом. Такой процесс может быть утрачен, если он будет выглядеть, как обучение и проверка правильных решений ребенка.

Результатом нравственности учащихся можно считать:

- доброжелательное отношение к семье и ровесникам;
- уважительное отношение к старшим;
- серьезность выполнения своих обязанностей;
- спокойное и рассудительное решение жизненных ситуаций.

Уроки литературного чтения в начальной школе могут помочь школьникам научиться корректно оценивать поступки людей. С помощью сказок, стихов, басен, повестей и поучительных рассказов на уроках, дети

учатся распознавать правильные и ложные поступки, добро и зло. Учащиеся разбирают вопросы о нравственных поступках главных героев, честности и чести, добродушии и дружбе и др. в легкой форме для понимания и возраста ребенка [13].

Благодаря духовно-нравственным урокам в школе дети учатся вместе решать возникшие перед ними задачи, находить сообща неординарные выходы из ситуаций и искать компромиссы. Лишь духовно и нравственно воспитанные школьники могут достичь всего, что было выше перечислено. Перед учащимися стоит ряд задач, которые они должны выполнять. На уроках им не следует мешать и отвлекать остальных учеников в процессе обучения, также им следует внимательно и с пониманием относиться к мнению друг друга [14].

В процессе обучения дети учатся на уроках:

- работе в коллективе;
- уважительному отношению друг к другу;
- принятию решений сообща, для достижения поставленной цели;
- поддержке и пониманию;
- умению достойно принимать неудачи.

Духовно-нравственное воспитание и развитие происходит на уроках, где дети восхищаются проделанной работой в команде, которая вызвала у них общие положительные эмоции.

Учебная деятельность занимает важное место при обучении духовности и нравственности младших школьников. Социальные мотивы, такие, как ответственность, совесть, долг начинают формироваться именно в этом возрасте. Непосредственно от уровня сформированности и зависит конечный результат. Правильное психическое развитие учащихся будет протекать активнее с помощью нравственной образовательной деятельности [24].

Педагог имеет возможность не только дать правильные нравственные знания учащимся, но и распознать проблемы и недочеты в изученной области, изменив которые, можно лишь организовав духовно-нравственное просвещение младших школьников.

В начальной школе ребенок начинает осознавать себя личностью со своим характером и качествами. Помочь сформировать эти качества может не только педагог, но и родитель, социум. Правильный пример из книг на уроках имеет для личности положительное влияние. Ребенок будет сформирован нравственной, духовной, всесторонне и гармонично развитой личностью.

1.3 Критерии и уровни сформированности духовно-нравственных качеств детей младшего школьного возраста

Одной из главных задач, которая стоит перед образовательным учреждением, конкретно перед педагогом, – это подготовка к жизни полезного гражданина для своей страны, патриота. Важно правильно сформировать духовно-нравственные представления у школьников. Научить их любви к ближнему, труду и ответственности за свои решения.

В процессе воспитания в школе все зависит от единства коллектива, чтобы объединить всех, необходимо активное участие всех в работе для того, чтобы личность прогрессировала. Как говорят психологи, в любой работе имеется нравственный тон, в нашем случае и в учебной работе он тоже присутствует, которая обладает большими воспитательскими возможностями. Для младших учеников воспитание является важным компонентом в процессе обучения. Учебная работа в таком возрасте в наибольшей степени оказывает влияние на развитие учеников. Она влияет, как на улучшения интеллектуальных способностей, так и духовно-нравственную сферу личности. В нашем случае выполнение уроков и

работ для младших школьников развивает у них духовно-нравственные понятия и отношения [31].

На базе этого у ребенка меняется поведение, и он оценивает ситуацию по-другому. В школьной программе применяют это правило для того, чтобы не только учить и обучать, но и воспитывать.

Перед педагогами встаёт вопрос: «где можно использовать духовно-нравственные качества?». Ведь ученик постоянно развивает их в процессе обучения. Только те качества, которые ученик сформировал именно в процессе обучения, можно считать правильными. Промежуточные результаты не должны входить в расчет. Лишь финальные результаты по формированию духовно-нравственного воспитания могут быть верными и могут быть занесены в расчеты. Без каких-либо заумных или сложных вычислений духовно-нравственным показателям дают оценку по их поверхностным параметрам. Педагогу не следует влиять на условия и развитие личности. Кроме того, не учитываются количественные показатели, касающиеся закономерно повторяющихся факторов и явлений, влияющих на личность ученика. Все то, что оказывает внешние воздействие на ребенка, не учитывают количественные показатели, которые логично повторяются. Многие педагоги хотят в кратчайшие сроки получать определённые уровни воспитанности. В реалиях цель, возможно, достичь только после возрастного этапа формирования.

Не до конца духовно-нравственные явления устоялись, в частности методик и исследований, диагностика материала, которая в свою очередь и оценивает личность и ее развитие, все это не дает нам в полной мере понять окончательный уровень сформированности ребенка и личности.

Подходящие требования духовно-нравственных показателей со стороны учителя, допускают применение разнообразных средств учета.

Провести полное и разнообразное исследование уровня сформированности духовно-нравственных качеств ученика с использованием закрытого метода практически невозможно, поэтому

наилучшим вариантом будет системное изучение, которое из общего применения различных вариантов педагогического наблюдения, бесед с учащимися, родителями, специальными анкетными опросами, анализом письменных работ учащихся, выполняемых в ходе учебных и внеурочных занятий.

Поэтому было необходимо провести изучение духовно-нравственных качеств на уроках литературного чтения для младших школьников [35].

Нам необходимо определить начальный (базовый) уровень качеств, которые формируются в учебном процессе.

Такие качества формируются из:

- духовно-нравственных взглядов;
- детского опыта.

Для понимания духовно-нравственных качеств были выбраны «дружелюбность» и «ответственность». Они в свою очередь до сих пор являются важными для современного общества, так как это является базовым материалом для изучения. Исследование литературы дало возможность выявить главные содержательные свойства этих качеств [39]. При установлении ответственности выделялся «акцент» на добровольное согласие, на обязательства при виде объективной потребности, строгое выполнение принятых обязанностей с учетом настоящих условий. Следует всегда отчитываться за текущие и будущие результаты своей работы, сопоставлять свои критерии и их возможных решения с интересами других людей и общества [27].

Духовно-нравственный принцип «дружелюбность» характеризовался в пределе взаимосвязи между людьми. Всегда стараться и готовиться помочь ближнему, стремиться улучшить человека, всегда видеть в другом только позитивные и хорошие качества – это и есть доброжелательность.

Хотелось бы выделить три уровня сформированности, которые зависят от контроля внешнего и внутреннего, позиций и от полноты формирующихся качеств:

- высокий;
- средней;
- низкий.

Низкий уровень говорит о том, что ребенок не знает и не осознает проблему. Показателем низкого уровня знаний стоит считать полную несформированность духовных и нравственных качеств у ребенка. Более того, школьники, относящиеся к этой группе, имеют свои отличительные особенности.

Средний уровень сформированности знаний говорит о том, что этой группе можно дать название «норма». Можно наблюдать, что у детей выше показатели. Школьники в этой группе обладают хорошим поведением. Получившие ими знания можно считать хорошо сформированными. В этой группе также остаются недочеты. Дети не до конца сформировали все нужные понятия.

Высокий уровень говорит о том, что уровень духовно-нравственными качествами учащихся выше нормы. Дети этой группы полностью сформированы и показывают высокие результаты. Они ответственны и стабильны.

В таблице 1 были представлены качества и характеристики учащихся с разными уровнями сформированности духовности и нравственности (приложение 1). Благодаря анализу данных трех уровней мы можем представить сам результат. Эти уровни не до конца показывают все качества, но мы можем увидеть поведение и связи между детьми, отношение к себе.

Таким способом, в реальном процессе воспитания аналогичные типы духовно-нравственного поведения нечасто обозначаются в чистом виде. Поэтому, выделяя учащихся с более высокой, средней и низкой

нравственной воспитанностью, учителю необходимо четко определить, как совокупность их положительных свойств и качеств, так и имеющие моральные недочеты, над преодолением которых нужно работать в дальнейшем. Педагогу надо работать в будущем, чтобы точно определять качества и уровни форсированности младших школьников. Главный принцип исследования заключается в том, чтобы уметь прогнозировать воспитательную деятельность и реализовывать ее у учеников. Педагог должен четко понимать, что ему необходимо дать первоначальное воспитание и поведение и сформировать нужные качества у ребенка.

Выводы по главе 1

Образование представляет собой лучший способ воспитания духовно-нравственной личности. Именно в младшем школьном возрасте у детей формируется нужные для будущего качества. Нашей стране, как никогда раньше, нужны всесторонне развитые и духовные личности.

Ежедневно на ребенка возлагается множество испытаний, как положительных, так и отрицательных, помочь решить которые ему может высокий уровень духовности и нравственности. К сожалению, только школа не сможет дать полноценного высокого уровня сформированности. Влияние семьи, ровесников и социума также очень важно.

Важно знать, что если мы наделим духовно-нравственными знаниями ребенка, то дадим ему не только представления о нормах, а также он будет знать и о последствиях нарушения их для общества.

Цель и задача, которая стоит перед школой, – подготовить гражданина, который сам может работать и оценивать происходящее в соответствии с интересами общества. Ученикам необходимо развить духовно-нравственные понятия, любовь к труду, ответственность, что влияет на личность.

Правильно сформировав у учащихся положительные качества, уважительное отношение ко всему живому, ответственность и этику, мы можем сделать вывод, что наша главная задача была решена.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2.1 Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников

При обучении младших школьников духовно-нравственному воспитанию, развитию их ценностей, качеств и ориентиров, процесс можно поделить на три этапа:

- организационный;
- деятельностный;
- результативный.

Изучив литературу по интересующей нас проблеме, приступаем к выполнению опытно-поисковой части нашей работы.

Для исследования нами были взяты двадцать четыре ребенка в возрасте от восьми до девяти лет, обучающихся во втором классе.

Нами была поставлена цель – выявить первоначальный уровень сформированности духовно-нравственных понятий у младших школьников. Для достижения поставленной цели, были выдвинуты следующие задачи:

- установка критерий духовного и нравственного развития у учеников;
- поиск и применение диагностик и методик для анализа духовно-нравственного уровня у детей;
- анализ результатов сформированности.

Для подбора и выбора наиболее подходящих методик и диагностик, мы предварительно более близко познакомились с учебной программой учащихся. Это позволило корректно оценить начальный уровень ЗУН у школьников. В итоге, нами были применены методики, при помощи

которых наиболее четко можно продиагностировать уровень сформированности духовно-нравственных понятий. Все методики были подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся.

При проведении методических диагностик учащимся в возрасте от семи до десяти лет мы руководствовались выбором двух форм организации урока, такими, как индивидуальная и групповая.

В таблице 1 (приложение 1) были выявлены качества и характеристики учащихся с разными уровнями сформированности духовности и нравственности. Это позволило выбрать определенные методики, которые помогли более корректно изучить уровень сформированности духовно-нравственного воспитания учащихся:

- опросник «Духовно-нравственные понятия»;
- методика Г. М. Фридмана «Что такое хорошо и что такое плохо?» ;
- методика И. Б. Дерманова «Закончи предложение»;
- методика «Ситуации».

Для начала нами был применен опросник «Духовно-нравственные понятия», целью которого является определить у учащихся уровень знаний и представлений о духовности и нравственности. С помощью опросника мы смогли проанализировать верность ответов и уровень понимания духовно-нравственных понятий (приложение 2).

Учащимся следовало дать определения, связанные с духовно-нравственным воспитанием, понятиям, которые им были предоставлены.

Для написания учащимися определений понятиям, нами была выбрана индивидуальная форма работы на уроке. Провести анализ полученных ответов учащихся можно с помощью трех уровней сформированности осознания понятий:

- высокий;
- средний;
- низкий.

При высоком уровне у школьника сформировано верное и точное понимание каждого предоставленного слова. Ребенок глубоко осознает значение слов и уверенно аргументирует свой ответ.

При среднем уровне можно наблюдать неточность в ответах учащихся. Эта группа имеет только поверхностные знания о понятиях. Их ответы неоднозначны и запутанны. Учащиеся не могут с уверенностью сформулировать свой ответ, и их мысли туманны.

При низком уровне у учащихся совершенно нет знаний о духовно-нравственных понятиях. Ребенок этой группы не может связно объяснить практически ни одного из предоставленных для него слов.

Проанализировав ответы учащихся, мы получили результаты их уровня сформированности духовно-нравственных понятий. Результаты показали, что у половины учащихся был выявлен средний уровень сформированности – двенадцать человек (50%). Дети поверхностно объясняли значения слов, их ответы были неполными и размытыми. Всего семь учеников (29%) мы можем отнести к высокому уровню сформированности. Дети этой группы смогли четко и верно дать определения всем понятиям. Низким уровнем знаний обладает пять человек (21%), у которых были даны или неверные ответы на понятия, или они совсем не смогли объяснить значения слов.

Детей, относящихся к среднему уровню знаний, оказалось больше, поэтому нами может быть сделан вывод, что большее количество учащихся имеет более менее правильное понимание всех слов. Однако корректно выразить свои мысли они не могут, так как не обладают глубокими знаниями в духовно-нравственной области. Их знания помогают им распределить слова лишь по положительному и отрицательному оттенку, а не полностью осознать само значение слова. Также маленькое количество учащихся, с низким уровнем знаний, нуждается в помощи с формированием у них важных понятий для жизни.

Полученные нами результаты по сформированности у детей духовно-нравственных понятий представлены ниже в виде диаграммы (рисунок 1).

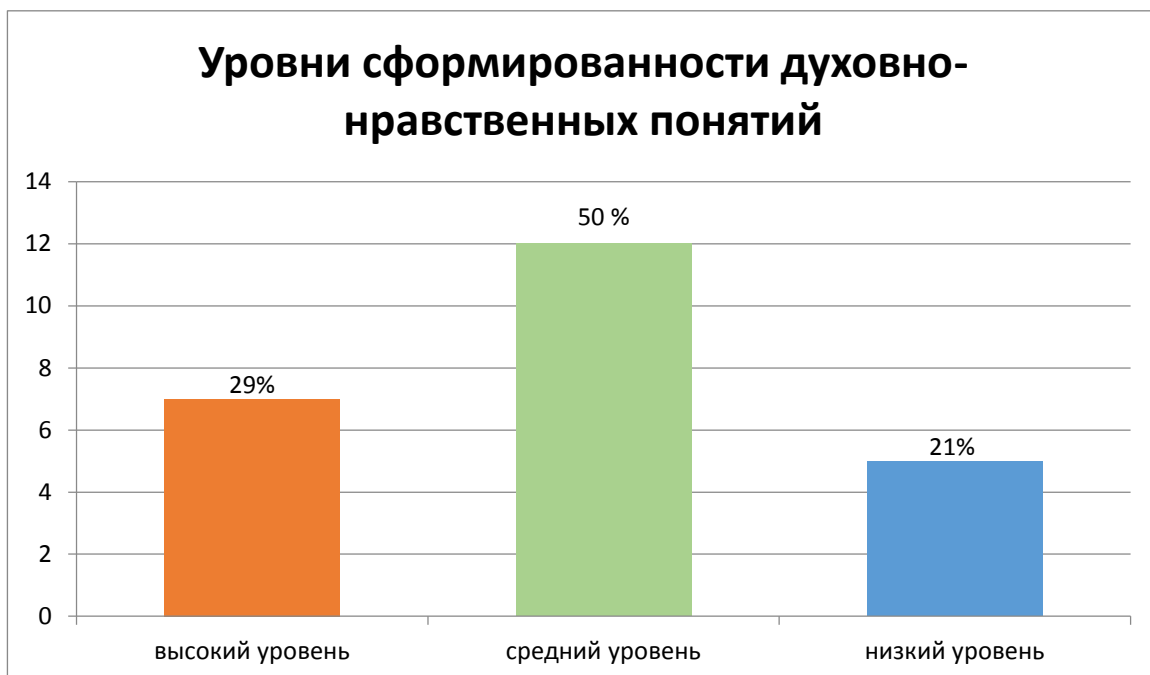


Рисунок 1 – Результаты уровня сформированности духовно-нравственных понятий у детей младшего школьного возраста на начальном этапе опытно-поисковой работы (в % от общего числа испытуемых)

Следующей нашей методикой была методика Г. М. Фридмана «Что такое хорошо и что такое плохо?». Эта методика представляет собой диагностирование учащихся на уровень когнитивного элемента духовно-нравственного воспитания (приложение 3).

Цель: выявить нравственные представления младших школьников

Инструкция к тесту: младших школьников просят привести пример поступков, основываясь на своем опыте.

Анализ полученных результатов можно провести по уровню сформированности у школьников духовно-нравственных ценностей. Такой анализ оценивается по трех бальной шкале. Наивысшим считается три балла.

1 балл – может получить ученик, если у него сформировано неверное понимание представленных духовно-нравственных ценностей (например: добрый поступок – не сдержатъ данное кому-то обещание);

2 балла – если понимание о нравственных ценностях верное, но не совсем целое и чёткое (например: безвольный поступок – мой друг уговаривал меня не дружить с Мишей, но я его не послушал);

3 балла – если сформировано целое и четкое понимание нравственных ценностей (например: справедливый поступок – я нашёл кошелёк и вернул его владельцу).

Проведя данную методику и проанализировав ответы учащихся, мы можем наблюдать, что только пять человек (21%) имеют высокий уровень когнитивного компонента духовно-нравственных качеств. К среднему уровню можно отнести большее количество участвующих в диагностики – это тринадцать человек (54%). И самым низким уровнем обладает шесть человек (25%).

Можно сделать вывод, что больше половины учеников показали хороший результат. К сожалению, есть значительная часть младших школьников, которые посещают школу неохотно, уходят от ответственности, ставят свои интересы выше других и с трудом осваивают духовно-нравственные понятия, которые получают.

Полученные нами результаты по диагностике у детей духовно-нравственных когнитивных компонентов представлены ниже в виде диаграммы (рисунке 2).

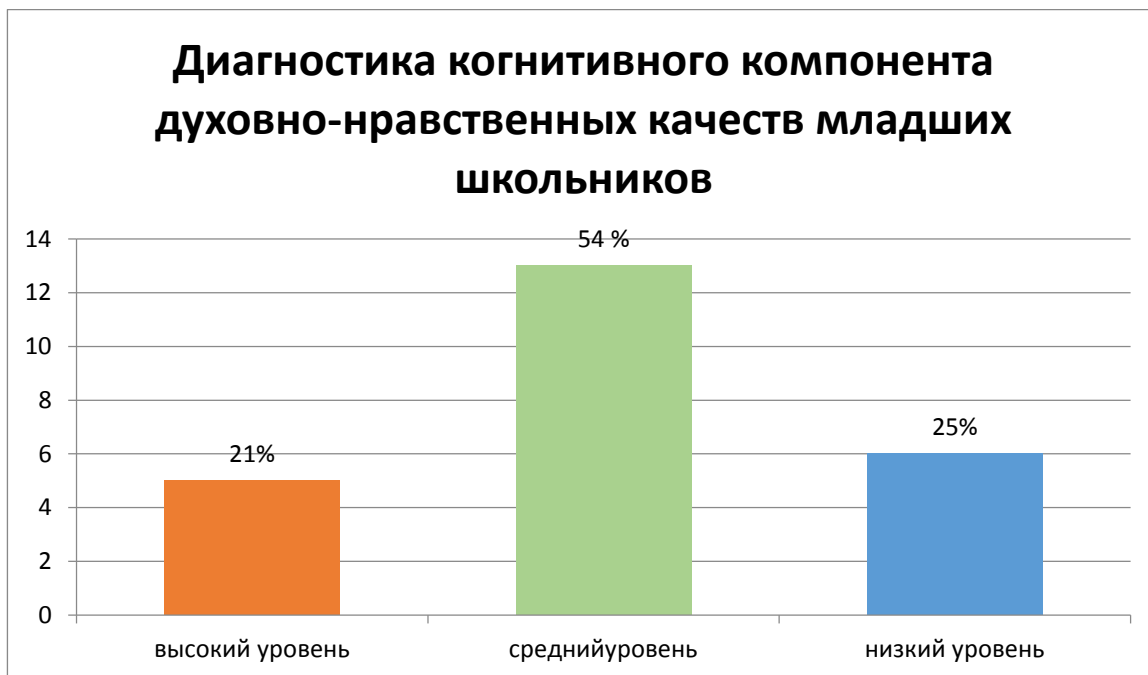


Рисунок 2 – Диагностика когнитивного компонента духовно-нравственных качеств младших школьников на начальном этапе опытно-поисковой работы (в % от общего числа испытуемых)

Следующей диагностикой мы выбрали методику И. Б. Дермановой «Закончи предложение». С помощью этой методики мы достоверно смогли узнать результаты эмоционально-нравственного развития у учащихся (приложение 4). Главным показателем этой методики является эмоционально-оценочный критерий. Для выполнения методики нами была поставлена цель – выявить у учащихся эмоциональное отношение к духовно-нравственным нормам. Перед детьми стояла задача – закончить, предложенные учителем предложения духовно-нравственной направленности с помощью словосочетания или одного слова.

Эта диагностика оценивается по трех балльной шкале. Самую высокую отметку в три балла может получить ребенок, если он уверенно объясняет свои решения. Мы можем наблюдать, как он спокоен и адекватен в своих реакциях и поступках. У него всецело сформировано отношение к духовно-нравственным нормам. Отметка в два балла показывает, что уровень сформированности чуть ниже нормы. Он также спокоен и адекватен в реакциях, но имеет недочеты в духовно-

нравственных нормах. Низкая отметка в один балл означает, что у ребенка нет желания соблюдать нравственные нормы в обществе. Такой низкий балл указывает на неправильно сформировавшиеся духовно-нравственные ориентиры.

Ребенок более пассивен в своих решениях и поступках. Самая низкая оценка в ноль баллов может считаться показателем безнравственности ребенка. Такой ученик неадекватен в своих решениях и неправильно трактует свои мысли. Стоит обратить больше внимания для решения проблем.

Проанализировав проведенную нами методику «Закончи предложение», мы получили определенные результаты. Всего семь человек (29%) имеют высокий уровень, что можно считать недостаточным. Большая часть детей имеет средний уровень эмоционально-нравственного развития – тринадцать человек (54%). Дети не до конца понимали, что именно им нужно сделать. Они не всегда могли четко сформировать свои мысли и верно продолжить предложение. Ими могли быть предложены несколько путей решения вопросов, а не один определенный. Всего четыре ребенка (17%) показали низкий уровень. Нехватка нравственных норм показала, что детям очень трудно ориентироваться в простых жизненных вопросах.

Полученные нами результаты по диагностике у детей эмоционально-нравственного развития представлены ниже в виде диаграммы (рисунок 3).

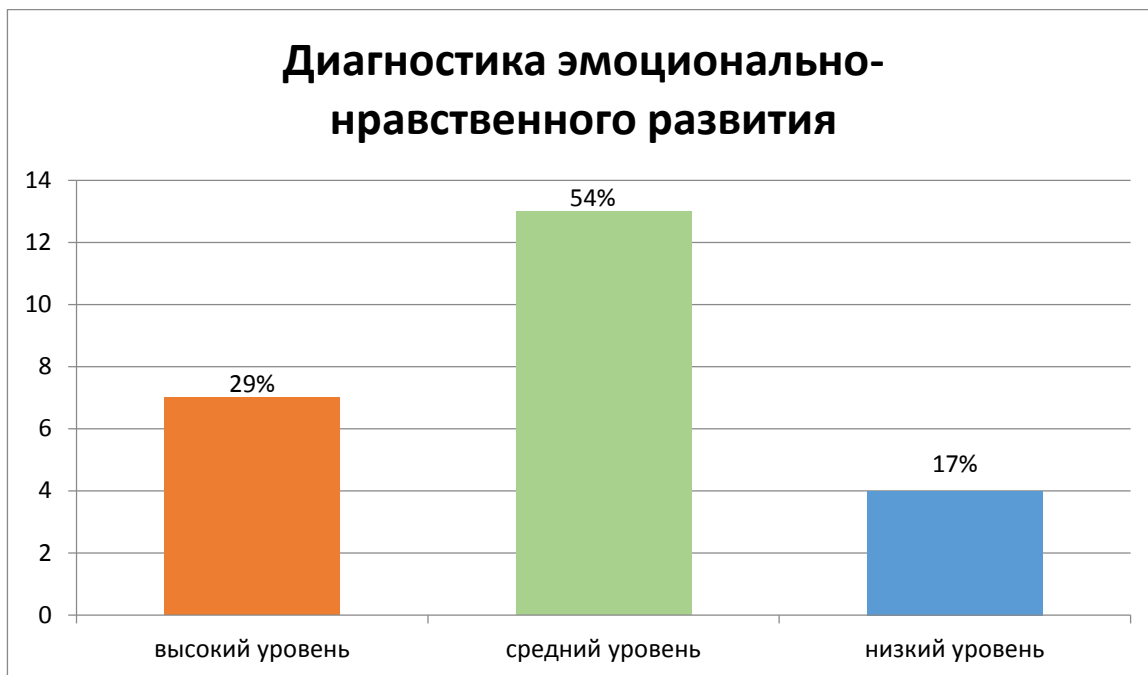


Рисунок 3 – Диагностика эмоционально-нравственного развития младших школьников на начальном этапе опытно-поисковой работы (в % от общего числа испытуемых)

Четвертой диагностикой нами была выбрана методика «Ситуации» (приложение 5). В этой методике мы изучаем критерии поведения и наблюдаем за полученными духовно-нравственными нормами у детей. Нами была сформулирована цель – узнать, используют ли учащиеся духовно-нравственные нормы в своем поведении. Ученикам следует выбрать лишь один правильный ответ на предложенную ситуацию. Всего для детей было предложено четыре ситуации, в которых они должны выбрать наиболее подходящий ответ.

Такая диагностика предполагает четырех балльную систему оценивая:

- четыре балла – высокий уровень;
- два, три балла – средний уровень;
- ноль, один балл – низкий уровень.

Проанализировав ответы диагностики детей, можно сделать вывод, что шесть человек (25%) обладают высоким уровнем, что показывает их полноценно сформированное духовно-нравственное воспитание. Всего у

пяти учеников (21%) был выявлен низкий уровень духовно-нравственных норм в поведении. Они не могут выбрать верный ответ из приложенных, отвечают наугад и безынициативно. Больше всего детей показали средний уровень – тринадцать человек (54%). Можно сделать вывод, что учащиеся обладают достаточным уровнем духовности и нравственности. Такие учащиеся могут выбрать верный ответ, ориентируясь на свои знания и опыт.

Полученные нами результаты по диагностике использования учащимися усвоенных духовно-нравственных норм в поведении представлены ниже в виде диаграммы (рисунок 4).

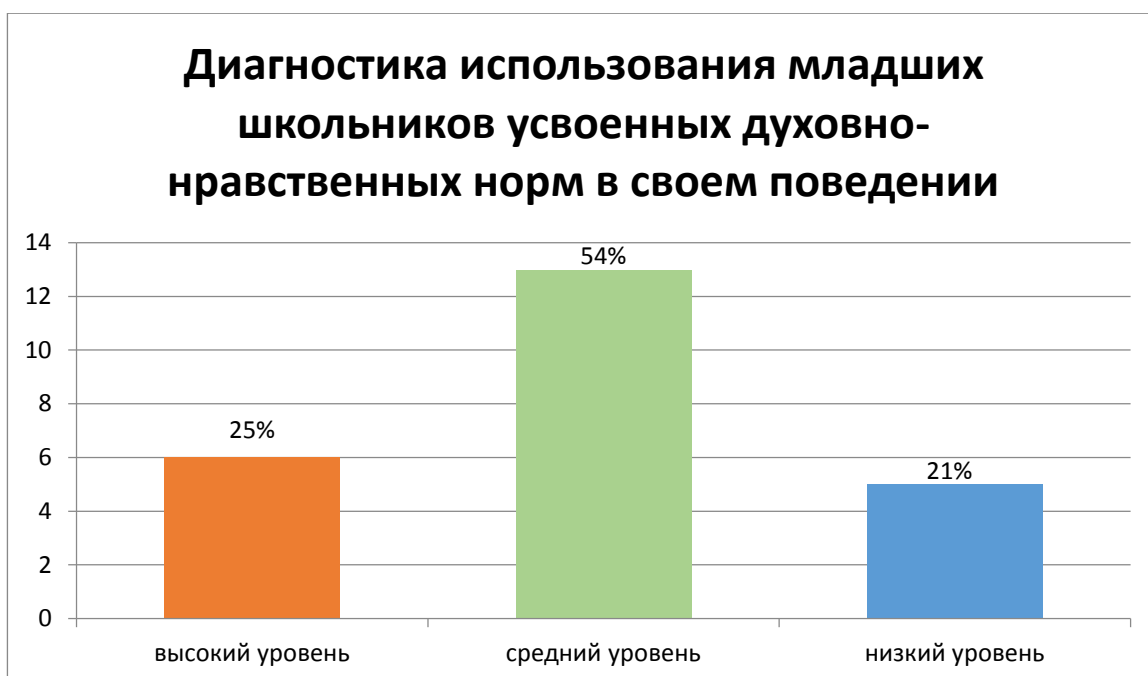


Рисунок 4 – Диагностика использования младших школьников усвоенных духовно-нравственных норм в своем поведении на начальном этапе опытно-поисковой работы (в % от общего числа испытуемых).

После проведения всех диагностических методик на выявление у младших школьников проблем с формированием духовно-нравственного воспитания можно сделать вывод, что учащиеся недостаточно нравственно сформированы. У среднего количества детей были выявлены недочеты в понимании духовно-нравственных норм. Они обладают недостаточными

знаниями и не всегда могут с легкостью решить простые жизненные ситуации. Мы можем с точностью сказать, что совсем маленький процент детей полностью сформировали свое духовно-нравственное сознание и осознано владеют всеми понятиями о духовности. Поэтому следует обратить больше внимания на детей с неправильно сформовавшимися понятиями. Благодаря проведенным методикам мы увидели истинный уровень детей и хотели бы повысить его с помощью разработанного комплекса уроков литературного чтения по формированию духовно-нравственных ориентиров у детей младшего школьного возраста.

2.2 Реализация комплекса уроков литературного чтения по формированию духовно-нравственных ориентиров у младших школьников

В процессе проведения выбранных нами диагностических методик мы установили начальный уровень духовно-нравственного воспитания у учащихся. Эти результаты мы взяли за основу для разработки и проведения комплекса уроков литературного чтения, с помощью которых планируем повысить уровень духовно-нравственного воспитания у школьников. Нами были подобраны специальные задания и комплекс уроков для формирования у детей духовно-нравственное воспитание.

Модель включает в себя как урочную, так и внеурочную деятельность с учениками младшего школьного возраста. В соответствии с требованиями ФГОС НОО модель содержит два блока: «работа с детьми», «работа с родителями» [32; 34].

Блок «Работа с детьми» включает в себя проблемы, на которые, как показало первичное диагностирование, необходимо обратить особое внимание:

- содержание духовно-нравственных знаний у учащихся и их нравственные ценности;

- уровень заинтересованности у учащихся к духовно-нравственным понятиям;
- степень отношения к духовно-нравственным нормам в обществе;
- применение детьми приобретенных духовно-нравственных знаний в реальной жизни [22].

Блок «Работа с родителями» был разработан с целью обращения внимания на проблему и повышения компетентности родителей в вопросах формирования и развития духовно-нравственного воспитания у детей.

Для повышения уровня духовно-нравственного воспитания у учеников, нами было принято решение выбрать уроки литературного чтения. Для учеников второго класса был разработан комплекс специальных заданий с примерами духовно-нравственных норм и поведений главных героев в литературных произведениях.

Мы поставили цель – создать на уроках литературного чтения дружескую, благоприятную атмосферу для достижения учащимися наилучших результатов освоения духовно-нравственными понятиями.

Задачами на уроках стали:

- сформировать у учеников понятия «добро» и «зло», совесть, честность, отзывчивость;
- сформировать правильное поведение у детей в соответствии с нормами доброты;
- снизить агрессивность и конфликтность у учащихся.

Для достижения поставленных целей и задач нами было проведено пять уроков, соответствующих текущим темам и учебному плану. За основу была взята программа основной образовательной программы начального общего образования «Школа России» [2]. Помимо занятий на уроках литературного чтения, дети проводили определенную работу во внеурочное время, дома, в качестве домашнего задания. Также были проведены классный час и родительское собрание [17].

В процессе обучения мы использовали индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся с различным уровнем духовно-нравственной воспитанности.

На уроках в процессе работы были применены различные типы учебных заданий, а так же разнообразные приемы и методы, как, например, создание эмоционально-комфортной обстановки, творческие задания, метод иллюстраций, и презентации, метод беседы [36]. Дети учились ставить цель, составлению свой индивидуальный учебный план, а так же контролировали пункты его выполнения. Ученики осуществляли самоанализ и самопроверку, оценивали свои достижения на уроке, отвечали на итоговые вопросы. А также учащиеся учились правильно ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить действия героев с различными нравственными нормами [33].

Урок №1. Тема: «В. А. Осеева «Волшебное слово».

Цель:

- научить учащихся давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей;
 - дать возможность учениками усвоить момент, что лишь внимательный человек может понять необходимые вещи для другого человека, помочь ему.
 - формировать и развивать нравственные качества, вежливость, уважение к старшим через содержание языкового материала.
- Формируемые личностные универсальные учебные действия;
- научить детей ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев;
 - объяснить детям важность самостоятельного анализа произведения, научить учеников делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами.

Ход урока:

На уроке для более подробного эмоционального восприятия материала были использованы: демонстрационный материал, а именно книга автора и различные иллюстрации, а также презентация. Использовалась работа в группах и индивидуальные задания, что способствовало формированию целостного представления о рассказе «Волшебное слово».

В самом начале урока детям была предложена к анализу пословица: «Волшебное слово помочь всегда готово». Дети рассуждали и отвечали на вопросы по данной пословице: «Как вы понимаете смысл пословицы? С какими волшебными словами вы знакомы, и какие используете в своей речи? Почему их называют волшебными? Зачем мы их используем в своей речи?». После анализа и разбора пословицы была проведена небольшая словарная работа, для определения того, насколько хорошо дети понимают устаревшие слова, которые встретились в рассказе: «...Чуть не поддал хорошенько; Стряпает». Учащиеся работали с произведением и отвечали на вопросы педагога: «...Как и когда необходимо говорить это волшебное слово? Изменило ли поведение Павлика после того, как ему сказали волшебное слово? Как об этом узнал старик?». После прочтения текста, работали с пословицами и учились видеть смысл и делать выводы.

Также на занятии осуществлялся разбор текста произведения. Совместно с учителем читались отрывки текста, в которых необходимо было найти и описать поведение героя. Каждому было дано свое задание:

Задания первое: найдите в тексте рассказа, каким образом изменилось поведение сестры, в момент, когда брат сказал ей волшебное слово. Второе задание: найдите и прочитайте, и проанализируйте, как отреагировала на волшебное слово бабушка. Третье задание: почему старший брат согласился взять Павлика кататься на лодке? Детям давались такие вопросы на понимание. Например, такие: «...Как вы понимаете слово «волшебник»? Как нужно говорить это волшебное слово?»

После прочтения и работы над текстом, учащиеся переходят к рефлексии: «...Напишите по 3-4 волшебных слова, которые вы используете чаще остальных. Продолжи предложения: Сегодня на уроке я узнал(а)... Я бы похвалил(а) себя за... После урока мне захотелось...»

Урок №2: «А. П. Гайдар «Совесь»».

Цели:

- создание необходимых условий для работы над развитием духовных и нравственных качеств личности, работа с понятием «совесь».
- воспитание уважительного и вежливого отношения с другими людьми, пробуждение желания совершать добрые поступки;
- пробуждение стремления поступать по совести;
- помощь в ориентировании в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступков окружающих людей,
- развитие этических чувств (стыда, вины, совести). Более глубокое изучение основных моральных норм (ответственность, справедливое распределение, правдивость, честность, взаимопомощь);
- деление нравственного содержания поступков на моральные нормы, формирование моральной самооценки.

Ход урока: На этом уроке ученики класса работали с понятием «совесь». В самом начале урока детям был предложен синквейн, где было пропущено ключевое слово и его нужно было придумать и соответственно заполнить.

Для определения названия изучаемого на уроке рассказа детям был предложен кроссворд, для того чтобы они могли самостоятельно определить тему урока. Примеры вопросов из кроссворда: «Недаром молвится народная (пословица). На вопрос найти ответ, поможет мудрый нам ... (совет). Как яркая раскраска, волшебством пестреет ... (сказка). Будто сказочная дверь, в знанья, это наш... (портфель)». После этого задания была проведена словарная разминка, для определения того, как

учащиеся понимают слова: украдкой, шмыгнуть, смекнуть. Учащиеся работали с текстом по литературному чтению.

После прочтения рассказа дети отвечали на специально подготовленные вопросы, которые им задавал учитель. После этого задания ученикам были предложены задания. Например: Как вы считаете, почему девочка услышала голос своей совести только после того, как она проводила мальчика? Нужно ли человеку слышать голос своей совести? Может ли совесть замолчать, и ты никогда её не услышишь? Как, по вашему мнению, автор рассказа относится к своей героине: неисправима; надеется, что девочка исправится; он верит, что голос совести поможет Нине в жизни». В конце урока детям задавались такие вопросы: «...Что чувствовала Нина, когда осталась одна? Как вы понимаете выражение «Грызла беспощадная совесть»? Считаете ли вы, что совесть может изменить человека? Были ли в вашей жизни случаи, когда вы слышали голос своей совести? Расскажите об этом. Что может подсказать СОВЕСТЬ?». Урок завершался пословицами: «Совесть – это голос твоего сердца. Совесть – голос тайного судьи. Живи так, чтобы тебе не было стыдно за свои поступки».

Урок №3: «Корейская сказка «Честный мальчик».

Цель:

- развитие читательской компетентности;
- формирование умения выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения;
- воспитание у детей чувств честности и сострадания;
- развитие умения высказывать своё мнение и отношение к героям произведения, умение выражать свои эмоции;
- формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

Ход урока: на этом уроке нами были применены такие приемы, методы и типы учебных заданий как – создание эмоционально-

комфортной обстановки, на уроке использовались различные методы, например, иллюстративный метод, метод беседы.

Для включения учащихся в работу задавались вопросы по теме урока: «Ребята, а трудно ли быть честным? Что значит, быть честным? Иногда люди друг другу не говорят правду. Правильно ли это?». В начале урока детям была предложена пословица: «Где правда, там и счастье». И был задан вопрос: «Как вы понимаете смысл данной пословицы?». Младшие школьники работали с текстом по литературному чтению совместно с учителем. После прочтения для активизации мышления учащихся была использована система вопросов по сюжетной линии произведений на основе их опыта. Младшим школьникам предлагалась самостоятельная работа. Например: «На доске вы видите личностные качества человека, выберите, которыми должен обладать человек». Урок заканчивается пословицей, с которой начиналось занятие, дети выясняют, подходит она к теме пройденного занятия.

Урок № 4: «Тарская сказка «Мудрый старик».

Цели:

- Совершенствование навыка чтения;
- Обучение детей пониманию прочитанного произведения;
- Развитие чувства уважения к старшим;
- Дальнейшее формирование умение проявлять своё отношение к героям, выражать эмоции;
- Воспитывать духовные и нравственные чувства у детей.

Ход урока.

Урок, как и предыдущие, начинается с чтения пословицы: «Мудрым никто не родился, а научился», учащимся даются задания: «Прочитай шёпотом пословицу; скороговоркой; вдохнуть и прочитать на одном дыхании; во время чтения выделить голосом разные слова». После выполнения данного задания, ученикам задавались такие вопросы: «Что такое мудрость? Какого человека можно назвать мудрым?». Весь урок был

выстроен в виде беседы. По окончании занятия учащиеся должны ответить на вопросы по итогу урока: «Что понравилось? Что было трудно? Может быть, вас что-то удивило на уроке?».

Урок № 5: Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».

Цели:

- ознакомить детей с биографией и творчеством Л. Н. Толстого;
- продолжить работу по воспитанию нравственных качеств: добро, сопереживание, сострадание.
- познакомить детей с притчей Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», продолжить формирование навыка качественного чтения.
- развивать речь учащихся, вдумчивое восприятие текста, повышать познавательную активность
- способствовать воспитанию через художественное произведение, его героев, жизненную позицию: сочувствие, милосердие к людям.

Методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная.

Технология: игровая.

Ход урока: в начале урока на доске имеется запись: ЛВЕИВЧНТИОКЛОСЛТАОЕЙ, детям дается подсказка: зашифровано имя, отчество и фамилия великого русского писателя, с которым учащиеся уже знакомы. Несколько учеников, заранее подготовились дома, рассказывают о писателе и после прослушивания отвечают на вопросы: «Где жил Л.Н. Толстой? Каким он был человеком? Как Толстой помогал детям из бедных семей? О чем он писал в своих рассказах для детей?». Учащимся были предложены три пословицы, которые объединены одинаковой темой, где начало и конец у них перепутаны, им нужно вернуть изначально верные высказывания и обосновать (работа

проводится в группах): «При солнышке тепло... и душа на месте. Вся семья вместе... тот вовек не погибает. Кто родителей почитает... при матери добро». Работа с пословицами на понимание их значения.

По рассказам В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным», Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек», Н. Н. Носов «Живая шляпа» младшие школьники занимались самостоятельно, дома. В ходе проверки их самостоятельной работы с детьми была проведена беседа, анализ каждого прочитанного ими рассказа.

Во внеурочное время также был проведен классный час на тему «Добро и зло» (приложение 6).

Целью для себя мы поставили :

- разобраться в понятиях «добро» и «зло»;
- показать детям необходимость целенаправленного воспитания в себе доброты, побудить их к этому.

Для учащихся были предоставлены карточки с именами из известных им сказок, мультфильмов, рассказов. Детям следовало разделить их на две группы и объяснить, по какому признаку они это сделали. Также одним из заданий для учащихся были упражнения-тренинги, при помощи которых и формируется духовно-нравственные качества у школьников.

В блоке «Работа с родителями» было проведено собрание для родителей. Целью собрания стала причина проведенных диагностик на уровень духовно-нравственного воспитания с низкими результатами у учащихся. Привлечение родителей к этой проблеме должно обратить больше их внимания на формирование у детей духовно-нравственного воспитания и помочь нам повысить его уровень. В сжатой форме для родителей были представлены мини-лекции о духовно-нравственных понятиях, которыми должны владеть дети в их возрасте. Также были предоставлены материалы, содержащие методические игры, с помощью

которых родители смогут развивать духовно-нравственное воспитание у детей вне школы и уроков.

Проведя разработанную нами модель для формирования духовно-нравственного воспитания у учащихся, можно сделать вывод, что по средствам комплекса уроков литературного чтения, классного часа и работы с родителями, мы попытались повысить уровень духовно-нравственного воспитания у учеников.

2.3 Результаты опытной работы по формированию духовно-нравственных ориентиров у младших школьников на уроках литературного чтения

По окончании проделанной работы необходимо провести финальную диагностику результатов. Предлагалось применить снова данные методики, как на первоначальном этапе, и сравнить полученные результаты детей.

Главной задачей являлось узнать, помогли ли данные методики повысить уровень духовно-нравственного воспитания и выявить окончательный уровень сформированности у детей.

Использованные нами ранее методики были проведены с детьми повторно:

- опросник «Духовно-нравственные понятия»;
- методика Г. М. Фридмана «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
- методика И. Б. Дерманова «Закончи предложение»;
- методика «Ситуации».

Проведенный повторно опрос среди детей «духовно-нравственные понятия» помог определить окончательный уровень сформированности духовно-нравственных понятий, у учащихся второго класса. Проанализировав повторные ответы учеников можно сделать вывод, что количество детей с высоким уровнем сформированности духовно-

нравственных понятий повысилось. Теперь детей с высоким уровнем стало девять (37%). Учащиеся с низким уровнем отсутствуют, за счет этого повысился средний уровень, что составляет пятнадцать человек (63%). Наш комплекс уроков дал положительные результаты, которые были проведены с родителями и детьми. Все ученики второго класса ознакомлены с основными духовно-нравственными понятиями. Ученикам стало на много проще формулировать те или иные духовно-нравственные понятия. Моментами стало заметно, что ученики не только глубоко осознали все понятия, но и корректно могут их объяснить.

Полученные нами окончательные результаты по уровню сформированности духовно-нравственных понятий представлены ниже в виде диаграммы (рисунок 5).



Рисунок 5 – Результаты уровня сформированности духовно-нравственных понятий у детей младшего школьного возраста на окончательном этапе опытно-поисковой работы (в % от общего числа испытуемых)

Проведя повторно методику Г. М. Фридмана «Что такое хорошо и что такое плохо?», мы получили результаты диагностики. Можно сделать вывод, что на одного человека с высоким уровнем стало больше – шесть

человек (25%). Так же количество детей со средним уровнем повысилось на три человека, теперь – шестнадцать (64%). Число детей с низким уровнем уменьшилось до двух человек (11%), что не может не радовать. Нам удалось значительно сократить процент младших школьников с низким уровнем, которые не заинтересованы в посещении школы и безответственны. Более того, мы повысили высокий и средний уровень духовно-нравственного воспитания учащихся.

Полученные нами окончательные результаты по диагностике когнитивного компонента духовно-нравственных качеств представлены ниже в виде диаграммы (рисунок б).



Рисунок б – Диагностика когнитивного компонента духовно-нравственных качеств младших школьников на окончательном этапе опытно-поисковой работы (в % от общего числа испытуемых)

Проведя повторно методику И. Б. Дермановой «Закончи предложение», мы также смогли повысить результаты учащихся. Дети с низким уровнем практически исчезли. Всего один человек (4%) обладает низким уровнем эмоционально-нравственного развития. В среднем уровне стало на одного человека меньше – двенадцать человек (50%). Мы также

можем заметить динамику роста количества детей с высоким уровнем. Еще четыре ученика стали обладать высоким уровнем – одиннадцать человек (46%). У детей, в основном, устойчивое отношение к духовно-нравственным нормам, эмоциональные реакции были адекватны, выбор у школьников базировался на духовно-нравственных установках.

Полученные нами окончательные результаты по диагностике эмоционально-нравственного развития представлены ниже в виде диаграммы (рисунок 7).

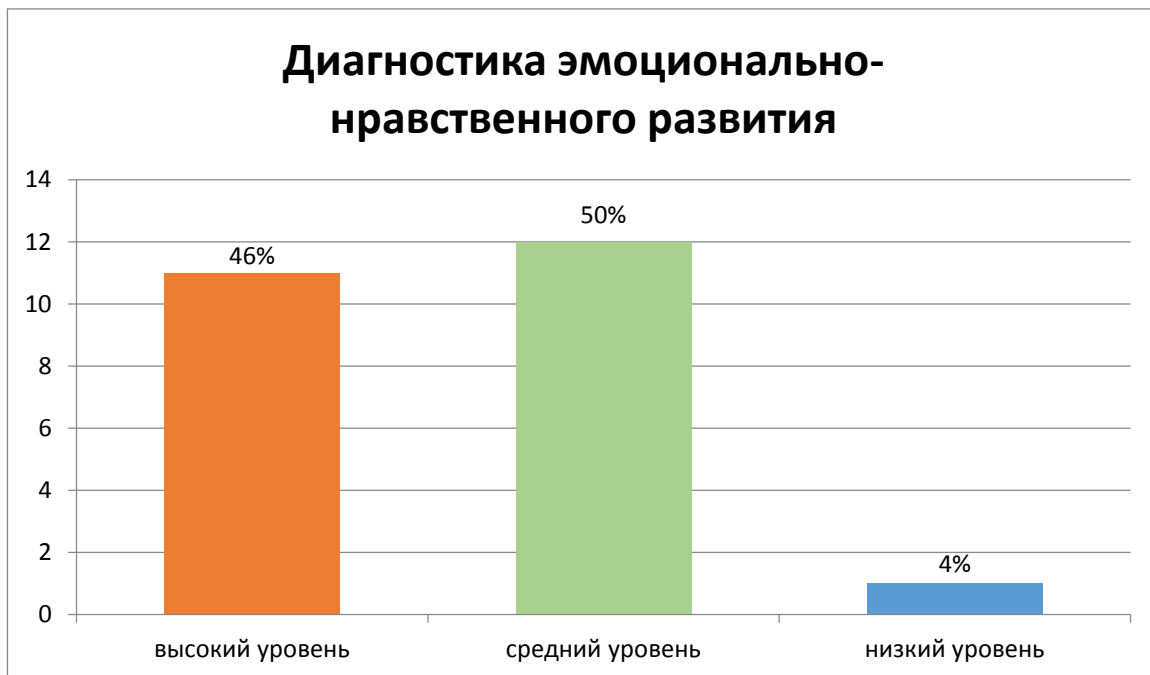


Рисунок 7 – Диагностика эмоционально-нравственного развития младших школьников на окончательном этапе опытно-поисковой работы (в % от общего числа испытуемых)

Проведя четвертую, финальную, диагностику с помощью методики «Ситуации», мы провели окончательный анализ результатов учащихся. Можно сделать вывод, что число учащихся среднего и высокого уровня возросло. В среднем уровне добавился один учащийся – четырнадцать человек (58%). Как и в высоком уровне усвоенных духовно-нравственных норм прибавился один человек – семь человек (29%). Что касается низкого уровня, мы можем наблюдать спад количества на двух учащихся. Теперь низким уровнем обладает всего три ребенка (13%).

Полученные нами окончательные результаты по диагностике использования усвоенных духовно-нравственных норм представлены ниже в виде диаграммы (рисунок 8).

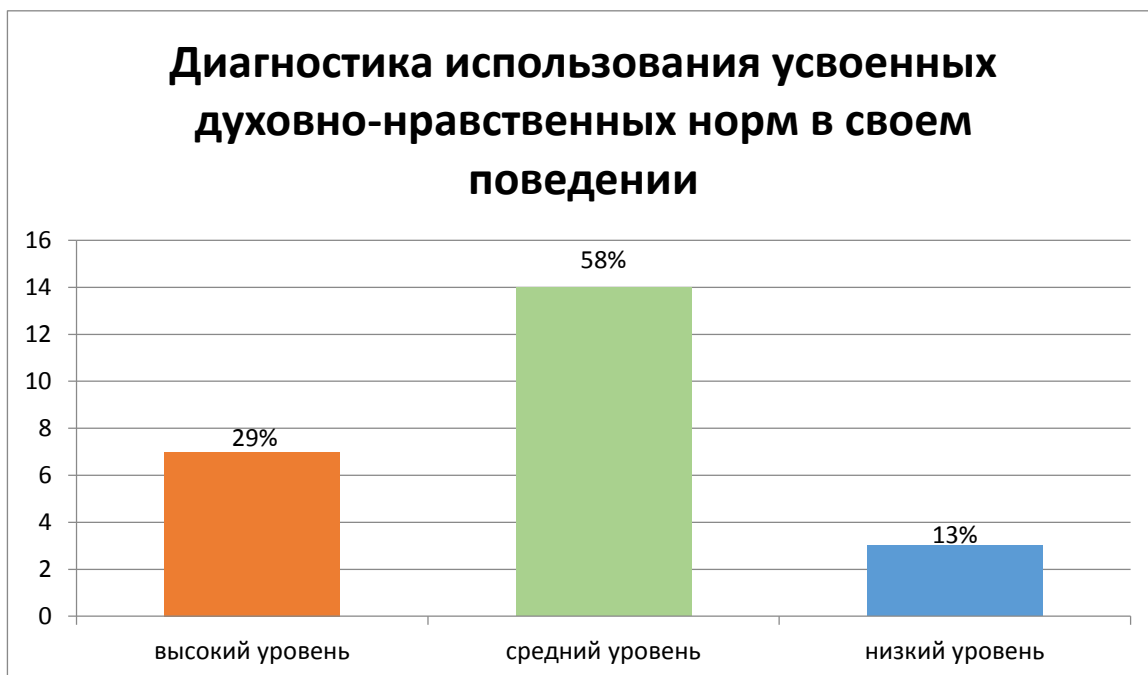


Рисунок 8 – Диагностика использования младших школьников усвоенных духовно-нравственных норм в своем поведении на окончательном этапе опытно-поисковой работы (в % от общего числа испытуемых)

В очередной раз видим, что проведенный нами комплекс уроков литературного чтения показал хорошие результаты. Можно сделать вывод, что мы значительно повысили уровень духовно-нравственного воспитания учащихся. Достаточно большое количество детей полностью сформированы духовно. Они глубоко осознали каждое данное им понятие и теперь с легкостью решают жизненные вопросы и ситуации, корректно аргументируя свой ответ. К сожалению, осталась еще небольшая часть детей, которые не пользуются духовно-нравственными ориентирами осознано и не до конца сформировали знания о них. Многие дети показали рост своих духовно-нравственных знаний.

Выводы по главе 2

Нами была проведена начальная и окончательная диагностика учащихся второго класса, на уровень сформированности у них духовно-нравственного воспитания. При первоначальной диагностике, полученные нами результаты были низкими, и их следовало повысить. С уверенностью можно сказать, что с помощью проведённого комплекса уроков литературного чтения, при повторной диагностике, мы смогли значительно повысить знания учащихся. Их уровень духовно-нравственного воспитания и знаний вырос. После проведения уроков литературного чтения дети научились более четко формулировать и выражать свои мысли. Учащиеся грамотно анализировали положительные и отрицательные поступки главных героев рассказов и сказок на уроках литературного чтения. Также можно заметить значительные изменения в норме поведения на уроках у детей, имевших проблемы с этим. Проведенный нами комплекс на повышение духовно-нравственного воспитания помог не только сформировать правильные знания о духовности и нравственности, но и повысить личные качества каждого ребенка, такие как уверенность в себе и своих словах, коммуникабельность, добродушие и уважительное отношение ко всему живому.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Логика исследования привела нас к необходимости изучения педагогических условий как фактора, обеспечивающего эффективность педагогического образования в целом.

Исходя из актуальности, цели, объекта и предмета исследования, мы выдвинули следующую гипотезу: развитие духовно-нравственных ориентиров у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения будет более эффективным при наличии следующих педагогических условий:

- выбора в процессе обучения младших школьников духовных и нравственных понятий в соответствии с их возрастом;

- использования в рамках уроков литературного чтения комплекса уроков по формированию духовно-нравственного воспитания младших школьников;

- создания на уроках литературного чтения дружеской, благоприятной атмосферы для достижения младшими школьниками наилучших результатов освоения духовно-нравственными понятий;

- содержания в разработанной модели развития духовно-нравственных ориентиров у детей младшего школьного возраста, помимо работы на уроках литературного чтения, работы с ними во внеурочное время, а также работы с родителями.

В соответствии с выдвинутой гипотезой нами был разработан комплекс классных и внеклассных мероприятий по формированию духовно-нравственных ориентиров у младших школьниках на уроках литературного чтения.

В ходе опытно-поисковой работы мы провели пять уроков литературного чтения, классный час и родительское собрание во внеурочное время. Проведенный комплекс и разработанная модель были направлены на развитие у учащихся более высокого уровня духовно-

нравственного воспитания. С уверенностью можно сделать выводы, что с помощью проведённого комплекса мы смогли улучшить уровень духовно-нравственного воспитания у детей. Учащиеся стали грамотней анализировать положительные и отрицательные поступки главных героев рассказов и сказок на уроках литературного чтения, научились более четко формулировать и выражать свои мысли. Также можно заметить значительные изменения в норме поведения у детей, имевших проблемы с этим. Проведенный нами комплекс на повышение духовно-нравственного воспитания помог не только сформировать правильные знания о духовности и нравственности, но и повысить личные качества каждого ребенка.

Задачи исследования были полностью решены:

1. Изучена психолого-педагогическая, методическая и специальная литература по проблеме исследования.
2. Уточнено понятие «духовно-нравственное воспитание младших школьников».
3. Исследованы особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.
4. Исследованы критерии и уровни сформированности духовно-нравственных качеств детей младшего школьного возраста.
5. Проведена диагностика уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников.
6. Реализованы уроки литературного чтения по формированию духовно-нравственных ориентиров у младших школьников.
7. Оценена результативность опытно-поисковой работы.

Таким образом, мы считаем, что **цель исследования** теоретически обосновать, разработать и опытно-поисковым путем проверить эффективность комплекса мероприятий по формированию духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения, была **достигнута**, а **гипотеза подтверждена**.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраухова, В. В. Педагогика творчества [Текст] : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с.
2. Агаркова, Н. Г. Основная образовательная программа начального общего образования «Школа России» [Текст] / Н. Г. Агаркова. – М.: Академкнига, 2015. – 224 с.
3. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников [Текст] – М., 1984
4. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 210 с.
5. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание [Текст] / Н. В. Архангельский. – М. : Изд-во Просвещение, 1979. – 236 с.
6. Белозерцев, Ю. П., Азаров, Л. М., Байтенова, Е. П., Белозерцев. Методика воспитательной работы [Текст] / Ю. П. Азаров, Л. М. Байтенова, Е. П. Белозерцев и др. – М.: Просвещение, 1990. – 336 с.
7. Битинас, Б. Структура процесса воспитания [Текст] – Каунас, 1984. – С. 10.
8. Богданов, Е. Н., Прасолова, Е. Л. Современная педагогика : ценности, понятия, смыслы [Текст] Словарь-справочник. – Калуга: Изд-во КГПУ им. К. Э. Циолковского. – 1999. – 126 с.
9. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников [Текст] – М.: Просвещение, 1979. – 125 с.
10. Введение в педагогику [Текст] : учебное пособие / Н. Е. Ковалев, Б. Ф. Райский, Н. А. Сорокин. – Москва : Просвещение, 1975. – 176 с.
11. Власова, Т. И. Педагогика духовности : содержание и технологии духовно-нравственного воспитания [Текст] : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с.

12. Волков, Г. Н. Этнопедагогика : Учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений [Текст] – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
13. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников. Монография [Текст] / М. П. Воюшина. – Санкт-Петербург : Сударыня, 2007. – 320 с.
14. Воюшина, М. П. Методические основы литературного развития младших школьников [Текст] / М. П. Воюшина. – М. : Высшая школа, 2003. –186 с.
15. Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка [Текст] / Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 1136 с
16. Гаврилова, Т. П. О воспитании нравственных чувств [Текст] / Т. П. Гаврилова. – М.: Знание, 1984. – 256 с.
17. Голубева, Е. И. Поддержка семейного чтения – общая задача специалистов [Электронный ресурс] // Недетские проблемы детского чтения. 2007. URL: <http://www.rusreadorg.ru/issues/chudinova/3.htm> (дата обращения: 15.04.2021).
18. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] – М.: Педагогика, 2016. – 288 с.
19. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] – М : 1979, т. 11. – С. 345.
20. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности [Текст] / О. Г. Дробницкий. – Л.: Ленинград, 1977. – 156 с
21. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие [Текст] / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с.
22. Захарченко, М. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс] // Дети школа. 2011.

URL:<http://www.spbda.ru/news/a-551.html> (дата обращения: 14.04.2021).

23. Зинченко, В. Большой психологический словарь [Текст] / ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М.: АСТ, 2009. – 816 с.

24. Капрова, И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / И. А. Карпова. – М. : Просвещение, 1979. – 169 с.

25. Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций [Текст] / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с.

26. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения : В 2-х т. Т. 1. [Текст] / Я. А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.

27. Кудина, Г. Н. Литература как предмет эстетического цикла [Текст] / Г. Н. Кудина, З. Н. Новлянская. – М.: Интор, 1998. – 320 с

28. Левчук, Д. Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы [Текст] / Д. Г. Левчук, О. М. Потаповская. – М.: Планета, 2003. – 63 с.

29. Липкина, А. И. Самооценка [Текст] // Большая Советская Энциклопедия. – М., 2004. – 698 с.

30. Макаренко, А. С. Книга для родителей : научно-популярное издание [Текст] / А. С. Макаренко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т.5. – 424 с.

31. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов [Текст] / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с.

32. Миронова, И. Ю. Духовно-нравственное воспитание школьников как ключевое требование ФГОС [Электронный ресурс] // Дети и школа. 2009. <http://www.tulaschool.ru/teachers/57/1228>(дата обращения: 01.04.2021).

33. Назарова, А. А. Сказкотерапия как средство коррекции

агрессивного поведения младших школьников: выпускная квалификационная работа [Текст] / А. А. Назарова; Российский государственный профессионально-педагогический университет, Факультет психолого-педагогического образования, Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования. – Нижний Тагил : б.и., 2019. – 95 с.

34. Неводова, Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности [Текст] / Д. П. Неводова // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С.25-27.

35. Низамова, М. Р. Уроки литературного чтения, как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников [Текст] / М. Р. Низамова // Молодой ученый. – 2015. – №2. – С.28-31.

36. Новлянская, З. Н. Учебные творческие задания на уроках литературы в начальной школе [Текст] / З. Н. Новлянская // Психологическая наука и образование. – 1996. – №1.– С.46-52.

37. Пешкова, В. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие [Текст] / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). – 520 с.

38. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю [Текст] : [12+] / авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с.

39. Рализаева, Т. Г. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников [Текст] / Т. Г. Рализаева. – СПб. : Специальная литература, – 1997. – 168 с.

40. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб., 2000. – 705 с.

41. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты

семьи и семейного воспитания в современном мире [Текст] / отв. ред. В. А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с.

42. Сочинения в четырех томах : Том 4 [Текст] / Аристотель – М.: Книга по Требованию, 2013. – 830 с.

43. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие [Текст] / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2015. – 479 с.

44. Тарасова, Г. И. Нравственная значимость современного урока. [Текст] / Г. И. Тарасова // Начальная школа. – 2010. – N 1. – С.4-5.68.

45. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 2012. – 946 с.

46. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N273-ФЗ. Издательство: Проспект, 2017. – 53 с.

47. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное [Текст] / И. Ф. Харламов. М.: Юнити, 2010. – 576 с

48. Шилова, М. И. Проблема ценностей и цели воспитания [Текст] // М. И. Шилова. – Москва, 2001. – 329с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 – Уровни сформированности духовно-нравственных качеств

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
С удовольствием выполняет поручения, ответственен, дружелюбен. Поведение примерное, выражает заинтересованность к знаниям, хорошо учится, прилежен. Добросовестно относится к труду. Добрый, отзывчивый, охотно помогает другим. Правдив со взрослыми и ровесниками. Прост и скромн, ценит эти качества у других.	Неохотно выполняет поручения. Выполняет правила поведения при условии требовательности и контроля. Учится не в полную силу, требует постоянного контроля. Трудится при наличии соревнования. Не всегда выполняет обещание. Прост и скромн в присутствии старших.	Уклоняется от общественных поручений, безответствен, недоброжелателен. Часто нарушает дисциплину. Не проявляет интереса к учению и прилежанию. Не любит трудиться, уклоняется от заданий. Груб в обращении с товарищами. Часто неискренен, высокомерн, пренебрежительно относится к окружающим.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета «Духовно-нравственные понятия»

Понятия, которые были предложены учащимся:

- мудрость;
- добро;
- зло;
- совесть;
- душа;
- любовь;
- гордыня;
- счастье;
- свобода;
- дружба;
- милосердие;
- долг;
- вина.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика Г.М. Фрийдмана «Что такое хорошо и что такое плохо?»

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А Нравиться

Б Не очень нравится

В Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А Сделаю замечание и помогу убрать

Б Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

В Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б Не знаю

В Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А Извинюсь и уберу за собой

Б Не знаю

В Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А Нет

Б Иногда

В Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А Часто

Б Иногда

В Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А Часто

Б Иногда

В Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом, и отсутствует желание

следовать им, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика «Закончи предложение»

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...

3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка и интерпретация результатов теста

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

2 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Диагностика «Ситуации»

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - А) Пытаюсь ему помочь.
 - Б) Думаю о том, что могло произойти.
 - В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Классный час на тему: «Добро и зло»

Цель: познакомить учащихся с понятием «добро» и «зло», показать детям необходимость целенаправленного воспитания в себе доброты, побудить их к этому. Оборудование: презентация, карточки с заданиями.

Ход классного часа:

-Добрый день ребята! Мы сегодня с вами проведем классный час на тему: «добро» и «зло». Но прежде чем начать, я раздам вам листочки с именами

героев сказок, былин, мультфильмов, произведений. Разделите этих героев на 2 группы.

-Все закончили? Давайте посмотрим, как вы их разделили?

-Ребята, а по какому признаку вы их поделили? (ответы уч-ся)

-А что совершают одни герои и другие?

-Вот так и в жизни, в зависимости от характеров, поступки можно разделить на хорошие и плохие. Одни совершают добрые поступки, другие злые.

-Дома вы должны были продумать над определениями понятий «добро» и «зло», как вы их понимаете. Так что же такое добро и зло, как они проявляются?

-Вот как слова «добро» и «зло» объясняет «Толковый словарь» Ожегова. Добро – это нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу. Зло – это нечто дурное, вредное, противоположное добру, злой поступок.

-Ребята, а какое однокоренное прилагательное можно подобрать к слову «добрый»?

-А что бывает добрым? (утро, день, мама, друг.....)

-А теперь, подберите однокоренное прилагательное к слову «злой» (ответы уч-ся).

-Значит, получается, что «добрых слов» больше чем злых? Потому что каждый человек в жизни хочет только добра и всегда нужно совершать добрые дела, поступки, потому что, то добро, которое ты совершил, обязательно к тебе вернется.

-А вот что касается зла, то, к сожалению, оно очень распространено и очень коварно. Зло часто маскируется, иногда его трудно распознать.

Преступник совершает преступление, оправдывая себя обстоятельствами, предатель объясняет свой поступок вынужденной необходимостью, тираны и диктаторы клялись, что пекутся о благе людей, принося

страдания и беды народам. Но это «сильные» мира сего. А как мы с вами, обычные люди, можем помочь миру стать добрее? (ответы детей)

-Может ли быть счастливым человек, приносящий страдания другим?

Упражнение – тренинги:

Представьте такую ситуацию. Вас обидели, не поняли, вы получили «2» (несправедливую), случилось несчастье, ваш друг вас предал. И тогда у вас появляется злость, вам хочется отомстить, вы обиделись и замкнулись в себе. Появляется чувство незащищенности, вы становитесь слабыми, ранимыми. Как принять правильное решение в этом случае? (дети высказываются).

Я предлагаю 2 упражнения:

1. Когда ты злишься, нервничаешь, может помочь дыхательная гимнастика, вы можете» выпустить пар», или «рычите».

2. Упражнение « Объяснение».

Возьмите чистый лист бумаги, задумайтесь, задайте и ответьте себе на вопрос: Почему этот человек мне нанес обиду?

1. Потому что он плохо относится ко мне?

2. Потому что он думает только о себе и не замечает, когда обижают других?

3. Может он желал мне добра и не знает, что, поступая так, делает мне только хуже?

4. А может, то, что он сказал, хоть и обидно, но на самом деле правильно и мне действительно нужно избавиться от этого недостатка?

5. А может, ему просто очень плохо и я должен помочь, забыв про обиду?

Ведь я же сильнее, умнее, старше. Изучение основной проблемы:

-У вас на столах лежат вопросы к обсуждению:

-Можно ли быть добрым вообще, никак не проявляя доброту в делах?

-Можно ли принудить человека быть добрым?

-Согласны ли вы с мыслью о том, что началом доброго отношения к людям является умение прощать?

-Легко ли быть добрым? Давайте будем рассуждать (ответы уч-ся)

Добрым быть совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Доброта приносит людям радость,

И замен не требует награды.

Работа в парах. А сейчас поработаем в парах. Рассмотрим предложенные ситуации с 2-х позиций (добра и зла).

1 пара–расстроенная подруга плачет.

2 пара–приятель в компании беззастенчиво врет.

3 пара–родители несправедливо сердятся.

4 пара–брат (сестра) надел(а)твою новую куртку, которую ты очень дорожишь.

5 пара–слепой человек пытается перейти дорогу.

Как бы вы поступили? (ответы детей)

Мы с вами видим, что каждый человек может выбрать свой путь: совершать добрые поступки или нет. Доброта бывает разная. Существует три понятия доброты.

Доброта – пассивная. Человек не ударит слабого, не заденет самолюбия легко ранимого. Но пройдет мимо зла, не поспешит сделать добро.

Доброта – активная, когда человек совершает добрые дела, но тоже проходит мимо зла. Может, он делал добро другим для своей выгоды?

Доброта – созидательная. Такая доброта выбирает себе хозяина –человека с чувством обостренного достоинства, который защитит слабого, поможет в беде и способен бороться со злом.

-Может кто-нибудь из вас сказать по совести: «Я добрый человек».

Давайте проведем анкету: Добрый ли вы человек? (ученики отвечают на вопросы анкеты).

-Ребята, а вы согласны, что иногда за добро платят злом? У вас или ваших друзей бывали такие ситуации, когда вы сделали человеку добро, а он

отплатил вам злом? И могут ли в человеке уживаться доброе и злое начало? (примеры и ответы детей).

-А теперь давайте немного поиграем, я буду читать загадки, а вы хором говорите ответ.

1. Растает даже ледяная глыба

От теплого слова (спасибо).

2. Зазеленеет старый пенек

Когда услышит (Добрый день).

3. Если больше есть не в силах

Скажем маме мы (спасибо).

4. Когда нас бранят за шалости

Мы говорим (простите, пожалуйста).

5. И во Франции и в Дании

На прощанье говорят (до свидания).

- Спасибо.

Добрые слова – цветы человеческой души и не скупитесь раздавать эти прекрасные цветы окружающим.

-Давайте сейчас, в оставшиеся несколько минут до конца классного часа, увеличим хоть немного доброты в мире, сделаем цветок с добрыми пожеланиями друг другу. Давайте его оживим, пусть он раскроется и мы увидим какими качествами обладает добрый человек. (дети зачитывают пожелание и прикрепляют к доске лепестки)

Заключение.

-Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми людьми. Давайте составим с вами правила доброты, пользуясь которыми мы станем по-настоящему добрыми.

1. Помогать людям.

2. Защищать слабого.

3. Делиться последним с другом.

4. Не завидовать.

5. Прощать ошибки другим.

ПОМНИ: Попробуй не наступить, а уступить.

Не захватить, а отдать.

Не кулак показать, а протянуть ладонь.

Не спрятать, а поделиться.

Не кричать, а выслушать.

Не разорвать, а склеить.

-Вспомните золотое правило: Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

-На этой доброй ноте мы заканчиваем наш классный час. Какие впечатления остались у вас после сегодняшней беседы? В вас что-нибудь изменилось после сегодняшней беседы? (ответы учеников)

-До свидания! Всего вам доброго!