

Р. С. ДИМУХАМЕТОВ

Моделирование воспитательной СИСТЕМЫ ШКОЛЫ:



Учебно-методическое пособие: в помощь слушателю, преподавателю
и методисту-фасилитатору курсов повышения квалификации
руководителей учреждений образования

Челябинск, 2004

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Р.С. ДИМУХАМЕТОВ

**МОДЕЛИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**

Учебно-методическое пособие: в помощь слушателю, преподавателю
и методисту-фасилитатору курсов повышения квалификации
руководителей учреждений образования

Челябинск 2004

ББК
УДК
Р

ДИМУХАМЕТОВ Р.С. Моделирование воспитательной системы школы: Учебно-методическое пособие: в помощь слушателю, преподавателю и методисту-фасилитатору курсов повышения квалификации руководителей учреждений образования. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 230 с.
ISBN

В предлагаемом читателям учебно-методическом пособии на основании анализа теории и практики воспитательных систем, современных направлений в образовании представлен один из возможных авторских вариантов научно-методического обеспечения моделирования воспитательной системы учреждения образования. Пособие предназначено для специалистов в сфере воспитания, слушателей, преподавателей и методистов системы повышения квалификации педагогических кадров.

Рецензенты:

А.С. Бароненко,

директор школы № 1 г. Копейска, доктор педагогических наук, профессор;

Н.Н. Тулькибаева,

заведующая кафедрой педагогики ЧГПУ, доктор педагогических наук, профессор

Л.И. Дудина,

заместитель директора Центра повышения квалификации

профессорско-преподавательского состава вузов Уральского региона при ЧГПУ,

доцент, к.п.н., заслуженный учитель РФ

ISBN

© Челябинский государственный
педагогический университет, 2004

© Димухаметов Р.С., 2004

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5	III. 10. Педагогика и психология ненасилия	81
РАЗДЕЛ I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ К КУРСАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ		III. 11. Системный подход как условие оптимизации воспитания	82
I. 1. Принципы повышения квалификации педагогов- воспитателей	7	III. 12. Воспитательная система как педагогическое понятие: концептуальная основа	82
I. 2. Этапы курсов повышения квалификации и развития группового поведения	15	III. 13. Гуманистические воспитательные системы в реальной действительности: история и современность	84
I. 3. Психологические барьеры и мотивация повышения квалификации у педагогов	18	III. 14. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе	85
I. 4. Технологическая карта курсов повышения квалификации педагогов-воспитателей	22	III. 15. Деятельность образовательного учреждения по подготовке выпускника к выполнению функций труженика, защитника Отечества, общественного деятеля, семьянина	93
РАЗДЕЛ II. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК		III. 16. Общешкольный коллектив – ядро воспитательной системы	95
II. 1. Как сплотить группу на реализацию цели курсов. Тренинг знакомства	25	III. 17. Среда как компонент воспитательной системы Школы. Средовой подход в воспитании	97
II. 2. Диагностика профессиональных затруднений	29	III. 18. Воспитание миротворцев в диалоге культур многонационального общества.	104
II. 3. Диагностика собственной деятельности и деятельности школы	31	III. 19. Основные аспекты управления воспитательной системой школы	106
II. 4. Социально-психолого-педагогический паспорт школы	41	III. 20. Целеполагание и управление воспитательной системой школы	106
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ		III. 21. Самоуправление школьников	109
III 1. Образование на протяжении всей жизни – ключ к решению проблем XXI века	43	III. 22. От конфликта – к сотрудничеству	112
III 2. Педагог в изменяющемся мире. Компетентностный подход	50	III. 23. Деловая игра «Алгоритм»	119
III. 3. Гражданин России. Каким вы его видите?	52	РАЗДЕЛ IV. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	
III. 4. Методологические основы современного образования	53	IV. 1. Итак, приступаем к моделированию	124
III. 5. Воспитание	55	IV. 2. Последействие	139
III. 6. Проблема перспективы в воспитании	61	IV. 3. Методические советы по моделированию воспитательной системы класса	141
III. 7. Деятельностный подход в воспитании	62	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	146
III. 8. Методика коллективной творческой деятельности	72	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	146
III. 9. Общечеловеческие ценности – основа формирования профессиональных качеств педагога. Этика отношения к детству	76	ПРИЛОЖЕНИЯ	151

*О, отцы, матери и все вы, от коих
зависят дети, войдите в подробнейшее
разыскание разности между
воспитанием и научением; пекитесь
ваших чад прежде воспитывать,
потом научать».*

Из наставления Григория Винского
русского педагога XVIII века [55].

ВВЕДЕНИЕ

«Сейчас мы говорим и пишем о воспитательных системах школ и организуем панорамы воспитательных систем, пытаемся разглядеть их облик, как в отечественном опыте, так и зарубежном, различаем системы гуманистические и авторитарные, пытаемся увидеть облик таких систем в близком и далеком прошлом, моделируем системы завтрашнего дня. Пробуем выявить закономерности их развития, показатели и критерии их эффективности.

Казалось бы, понятие «система воспитательной работы» уступило место новому понятию «воспитательная система школы». Каков смысл этой замены и есть ли в ней действительно смысл? Не является ли такая замена просто игрой в слова? Такой вопрос возникает каждый раз, когда педагоги той или иной школы пытаются охарактеризовать свою воспитательную систему через описание совокупностей интересных творческих дел, оригинально организованных, в которые вовлечены их воспитанники. Эти-то дела – коллективные и творческие, порой новаторские, лично ориентированные – привлекают внимание и вызывают волну подражания. Так оригинальный опыт становится массовым.

– Ну и что же здесь плохого, когда хороший опыт проникает в массовую практику? – спросит читатель.

Да ничего плохого, разумеется, в этом нет. Но только к самой идее воспитательной системы школы он никакого отношения не име-

ет, не несет в себе эту идею. И, прежде всего потому, что хорошие дела, даже и творчески организованные, можно тиражировать, сделать достоянием всех. Вспомним: «Папа, мама и я – спортивная семья», «Лагерный сбор школы», «Ключевые дела ученического коллектива», «Праздник чести». Да мало ли коллективных дел? ... Но «ключевые дела», даже и очень содержательные, оригинально разработанные, еще не воспитательная система школы, а только ее *кирпичики*, из которых воспитательную систему школы не сложить: нужны и другие «детали» и «блоки», нужен и связывающий их цемент, без которого они рассыплются» [97].

Мы позволили себе привести здесь большую цитату, высказанную академиком РАО Л.И. Новиковой, чтобы было понятно, о чем же пойдет речь в нашем пособии.

Трудно не согласиться с доводами Л.И. Новиковой.

Замечание Людмилы Ивановны Новиковой относительно организации «панорам воспитательных систем» автор данного учебно-методического пособия принимает на свой счет.

Моделирование как одна из форм методической работы в процессе повышения квалификации педагогов в нашем опыте переросла в панораму моделей воспитательных систем.

В 1988 году на областной научно-практической конференции (г. Костанай), посвященной 100-летию со дня рождения А.С. Макаренки, мы впервые предприняли попытку проведения публичной защиты моделей *воспитательной системы* школы, профессионально-технического училища и городского отдела образования г. Рудного.

Идея была поддержана Центральным институтом усовершенствования учителей Министерства образования РК. В 1990 году состоялись первые областные и республиканская панорамы моделей *воспитательных систем*.

Большим событием в жизни педагогов Костанайской области в 1992 году стал семинар-панорама моделей *воспитательных систем*, в котором приняли участие академики Российской Академии образования Л.И. Новикова, В.А. Караковский, профессор Б.З. Вульф, доцент Центрального института усовершенствования учителей Мини-

стерства образования Республики Казахстан К.Ж. Кожаметова (ныне доктор педагогических наук, профессор).

Более 30 моделей – *малых школьных воспитательных концепций*, пять моделей классных воспитательных систем прошли апробацию на столь представительном форуме.

«Ликбез», который нам преподали Л.И. Новикова, Б.З. Вульф, В.А. Караковский, в эти незабываемые дни общения, помог нам не только расставить точки над *i*, но и вселил уверенность в правильности избранного нами направления научно-педагогического поиска.

Время подтвердило *жизнеспособность* тех моделей воспитательных систем школ, педагогические коллективы которых не «почивали на лаврах», а постоянно искали и находили резервы для развития.

Однако и сегодня мы встречаемся с примерами, когда руководители школ, «прикрываясь» как щитом модным понятием «воспитательная система», мало что делают для достижения более высокого уровня развития.

Воспитательная система школы – уникальное явление. Мы глубоко убеждены, что если директор и педагогический коллектив «не загорелись» идеей создания воспитательной системы школы, отвечающей всем ее канонам, то говорить о ней преждевременно.

Понятие «воспитательная работа» как совокупность усилий педагога, осознанно предпринимаемых для решения конкретных задач созидания личности, – имеет право на самостоятельное существование, но оно характеризует более низкое состояние школы. Понятие «система воспитательной работы школы» подчеркивает некоторую упорядоченность ее.

В массовой практике мы встречаемся со всеми тремя состояниями (уровнями) развития воспитательной системы школы. Видимо, к этому необходимо относиться вполне нормально. Как не могут все педагоги стать Шаталовыми, Лысенковыми, так не могут все школы стать авторскими наподобие школы Караковского, Тубельского, Захаренко и др.

Конечно, любой коллектив мечтает «поднять планку» несколько выше имеющихся возможностей и настоящего состояния. Но не всем и не всегда это удается.

Разве мы не убеждались и не раз, что многие педагогические коллективы, и не слышавшие ранее о «воспитательной системе школы», достигали и продолжают достигать хороших результатов воспитания. Авторы теории и практики воспитательных систем неоднократно подчеркивали: «Воспитательная система школы – не самоцель. Основным показателем эффективности, действенности управления ею является личность ребенка, его самочувствие в коллективе, включенность его в деятельность, субъектная позиция в этой деятельности, его ценностные ориентации, уровень образованности, характер самореализации» [97, с. 4].

Но наибольший эффект воспитания может дать только школа, в которой выработана своя *воспитательная система*, лицо школы.

Сегодня о «воспитательной системе» мы говорим на курсах повышения квалификации, проводим панорамы, защиты, презентации. Понятие это уже на слуху у многих педагогов. Но нас тревожит вопрос, не дискредитируем ли мы саму идею, прикрывшись модным «охранным зонтиком» и не предприняв практических шагов к осмыслению сути воспитательной системы?

Но если педагоги поставили перед собой цель создания воспитательной системы школы, то дискредитации идеи допускать нельзя.

По утверждению В.А. Караковского, Ю.С. Мануйлова, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Степанова и др. воспитательную систему школы нельзя размножить. Если она действительно есть, она уникальна, неповторима. Она лицо школы как школы авторской. Ее можно пытаться строить. Но, чтобы построить собственную систему, надо знать опыт других, тщательно изучать его, – строя собственный опыт, оглядываясь на существовавший или существующий ныне. Здесь нет и быть не может общих правил, как того требовала ранее общая программа построения системы воспитательной работы, включающей общие цели, трансформированные по возрасту

задачи, примерное содержание связанной с ними деятельности и адекватные им методы» [93; 97 и др.].

Будем откровенны. Нередко педагогические коллективы «копируют» воспитательные системы, получившие признание на различных конкурсах, но от этого они же сами не получают особого удовлетворения.

Предлагаемое пособие (без претензии на завершенность) по объему и характеру представленных в ней источников, документов и материалов, практически первая попытка *научно-методического* обеспечения моделирования воспитательной системы учреждения образования. Оно, на наш взгляд, отвечает на вопрос: «*Как это сделать?*»

Мы разделяем точку зрения, утверждающую, что воспитательная система не укладывается в рамки заранее разработанных алгоритмов, заданных извне программ. Попытки насильственно ввести ее в такие рамки вызывают, как правило, сопротивление творчески работающих педагогов, школьников и их родителей.

С учетом этого замечания особенностью нашего пособия является то, что в нем *нет готовых ответов на многочисленные вопросы воспитания.*

Алгоритм моделирования, предлагаемый нами, может оказать помощь преподавателю и методисту системы повышения квалификации повысить эффективность познавательной деятельности слушателя, педагогическим коллективам – в деятельности по созданию и развитию авторской воспитательной системы.

Фрагменты пособия могут оказать помощь педагогам вузов и колледжей при изучении раздела курса педагогики «Теория и практика воспитания», спецкурса (курса по выбору) «Моделирование воспитательных систем».

Курс рассчитан на 70-80 часов.

Пособие структурировано в логике развития курсов повышения квалификации и моделирования воспитательной системы.

РАЗДЕЛ I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ К КУРСАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

I. 1. ПРИНЦИПЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Темпы обновления научных знаний и интенсивность жизни современного человека таковы, что система подготовки и повышения квалификации вынуждена постоянно модернизироваться, опережая школьную практику. Однако необходимо признать, что требования к школе и потребности школы растут быстрее, чем изменения в системе подготовки и повышения квалификации.

Модернизация содержания и технологии педагогического образования – не самоцель. Это закономерное, целесообразное, управляемое и позитивное изменение, которое:

- **во-первых**, должно создать механизмы эффективного и динамичного функционирования педагогического образования в условиях осуществления модернизации российского образования;

- **во-вторых**, подчинено непрерывному развитию и саморазвитию педагога, образовательного учреждения, суммарный вектор целей которых направлен на обучающегося как показатель и основной критерий эффективности действующей или обновляющейся учебно-воспитательной системы;

- **в-третьих**, предполагает осуществить переход от регламентированных, алгоритмированных, рецептурных методов обучения в системе подготовки и повышения квалификации к развивающим, интерактивным, стимулирующим познавательную активность педагогов, к обучению творчеством на личностно-деятельностной основе, что значительно повысит компетентность педагога.

Все эти проблемы являются выражением объективно существующих противоречий между:

- изменениями в мире труда и их воздействием на образование;
- историческими, революционными преобразованиями, про-

исходящими в государстве и обществе, и недостаточно оперативными мерами обновления содержания образования и воспитания подрастающих поколений;

- объективной потребностью системы подготовки и повышения квалификации и педагогических коллективов в научных исследованиях подобного рода и явно недостаточным количеством публикаций, посвященных исследованиям в данной области;

- теорией и практикой личностно-деятельностного подхода в обучении и ее недооценкой применительно к системе повышения квалификации;

- потребностями школы в специалистах новой формации и существующим у ряда педагогических работников традиционным мышлением;

- потребностями общества в учреждениях образования, отвечающими требованиям Концепции модернизации российского образования и Программы модернизации педагогического образования, и необеспеченностью учреждений образования научно обоснованными программами модернизации.

В ряде исследований также отмечается, что, с одной стороны, наблюдается динамичное становление в общественном сознании таких понятий, как планетарное мышление, рынок, социальная и профессиональная успешность, индивидуализация мышления и деятельности, адаптивность поведения и т. п., с другой – в педагогической традиции продолжает оставаться приоритет коллективного над индивидуальным, неприятие идей профессиональной конкуренции, авторитаризм в мышлении. Наблюдается также значительная изоляция педагогической общественности от лучших образцов мирового педагогического опыта. Преодолеть эти объективно существующие противоречия можно только в творческом союзе педагогов-новаторов, педагогов-методистов, ученых, вузовских педагогов.

Сохранение противостояния приведет к дальнейшей диспропорции между школьной практикой и научно-методическим обеспечением модернизации педагогического образования. Назрела необходимость по-новому строить повышение квалификации – содержание,

структуру, организационные формы, а также научно-методическую и методическую работу.

Мы считаем, что сегодня не только недостаточно, но и просто невозможно ограничиться в работе с педагогическими кадрами функцией традиционной системы повышения квалификации – транслировать (пусть даже очень хорошо) в педагогическую практику научные и новаторские идеи.

Эффективность обновления содержания, форм и методов обучения, воспитания и управления современной школой может быть достигнута, если:

- содержание дополнительного педагогического образования будет исходить из изменений в современном мире, учитывать общечеловеческие и национальные ценности;

- организационные формы, образовательные технологии будут адекватно отражать достижения андрагогики;

- обучение будет проходить на основе личностно мотивированных принципов повышения квалификации;

- система повышения квалификации будет взаимодействовать и участвовать в развитии образовательного пространства, воздействуя на все слои общества с целью формирования широкого общественного мнения о приоритетности воспитания, его государственно-общественном характере.

Традиционные принципы организации повышения квалификации и принципы, которыми руководствуются педагоги в данном процессе, думается, не одно и то же. Мы всегда «эксплуатировали» мотивы долга педагога, акцентировали внимание на организационной и дидактической стороне повышения квалификации, а не на личностной мотивации.

Образование должно помочь педагогам вхождению в демократическое общество, признавая их гражданские права на повышение профессионального уровня, учитывая их личностную мотивацию. Итак, в основу повышения квалификации, с нашей точки зрения, должен быть положен правовой подход: любые проблемы, модели, новации и инновации в образовании рассматривать не с точки зрения

долга, а с позиции права педагога.

Общими принципами повышения квалификации педагогов новой формации могут быть:

- свобода и право выбора дисциплины, курса, места, времени и формы повышения квалификации (выбор индивидуального образовательного маршрута);
- научность;
- опережающий практико-ориентированный подход;
- личностно ориентированный подход;
- деятельностный подход;
- креативность;
- диалогичность (полисубъектность, обучение в сотрудничестве);
- открытость;
- интегративность;
- динамичность и актуальность содержания курсов;
- целостность учебно-воспитательной практики;
- оптимальность содержания учебно-тематических блоков учебных программ.

Наивысшие потребности личности (по А. Маслоу) – потребности в самовыражении, признании, статусе, самоутверждении, причастности. Отсюда можно вывести объективные **личностно обусловленные принципы** повышения профессионализма педагогов:

- утверждение чувства собственного достоинства (стремление к саморазвитию, самопознанию, формированию Я-концепции);
- утверждение чувства собственной значимости (развитие отдельных аспектов педагогического знания ради личной и общественной пользы);

- утверждение себя как представителя этнокультурной группы (стремление к возвышению своего этноса в поликультурном пространстве);

- ощущение социальной ответственности перед будущими поколениями;
- утверждение чувства уважения и терпимости к другим;
- принятие ценностей поликультурного общества: религиозная, этническая, культурная терпимость и толерантность;
- признание важности повышения квалификации для себя, для возвышения самооценки, строительства карьеры, новых взаимоотношений, развития творческих возможностей и оценки себя во взаимосвязанном мире;
- понимание важности признания коллегами, родителями, учителями;
- понимание того, что все должны иметь безопасное физическое, психическое, эмоциональное и социальное положение в обществе;
- понимание престижности педагогической профессии.

Эти принципы основаны на анализе объективной действительности, они – существенное (необходимое) «предписание», краеугольный камень в системе повышения квалификации.

Три ключевых идеи – сотрудничество (синергия), взаимозависимость и личная автономия будут предопределять успех коллективного процесса познания (табл. 1).

Ключевые идеи коллективного процесса познания

<i>Синергия (сотрудничество)</i>	Взаимозависимость	Автономия
<ul style="list-style-type: none"> • <i>готовность к работе (сотрудничеству) с другими членами группы в решении взаимно согласованных задач</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание того, как все члены общества найдутся во взаимосвязи, иногда как автономные индивидуумы, иногда как сотрудничающие группы 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность взять на себя ответственность за собственную программу удовлетворения познавательных потребностей
<ul style="list-style-type: none"> • <i>способность удовлетворять образовательные потребности группы, отдельных ее членов</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимное уважение, которое проистекает из чувства собственного достоинства и понимания потребности других в ПК 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание уровня притязаний и самооценки на основе чувства собственного достоинства
<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценка вклада каждого в образовательный продукт группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • признание прав и достоинств других при сосуществовании группы 	<ul style="list-style-type: none"> • смена решений на основе изменений обстоятельств, соответствующие ситуации
<ul style="list-style-type: none"> • <i>готовность уступать индивидуальные цели в пользу более широкой цели</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимообучение, основанное на признании ценностей других индивидуумов 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение, как формальным образовательным навыкам, так и его творческим формам
	<ul style="list-style-type: none"> • взаимозависимость и сотрудничество расширяют перспективы в познавательном процессе, развивают самооценку и понимание важности демократического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • широкий взгляд на будущее: определить главное направление, а не определенную цель; решение срочных задач и определение задач на длительную перспективу

Из таблицы видно подлинное понимание важности принципов сотрудничества, взаимозависимости, терпимости, толерантности, прав человека, ответственности каждого за конечные результаты, на достижение которых они направлены.

Организаторы учебы помогают обучающимся развивать положительную самооценку от работы в группе и в решении стоящих перед ним индивидуальных задач, возвышая чувства собственного достоинства каждого, подчеркивая его профессиональную компетентность и интуицию. Вне зависимости от того, как работали слушатели – коллективно, в микрогруппе или индивидуально все обучающиеся имеют ощущение успеха и сверяют свою практическую деятельность с достижениями психолого-педагогической науки и с практикой деятельности своих коллег.

Ряд исследователей (А.Г. Асмолов, Е.П. Белозерцев, Р.М. Грановская и др.) отмечают, что движущей силой выхода педагога на ту или иную ступень профессионального развития является опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Чем выше ступень профессионального развития, тем важнее роль познавательных мотивов в общей структуре мотивов профессионального роста.

Сегодня важно не просто декларировать личностно ориентированный подход в системе подготовки и повышения квалификации, а организовать педагогический процесс так, чтобы каждый слушатель курсов получал и добывал знания не вообще, а лично для себя – персонализированно.

На основании Приказа Министерства образования России № 1313 от 01. 04. 2003 г. «О программе модернизации педагогического образования» и с целью повышения эффективности профессионального мастерства педагогов считаем необходимым с учетом результатов диагностики дифференцировать слушателей курсов по уровню подготовки:

- переводить часть педагогов на обучение по индивидуальным планам-проектам, с которыми он должен прибыть на курсы и

после соответствующей корректировки решить, какие лекции посещать, с кем из преподавателей вуза консультироваться, на какой кафедре пройти стажировку, в какой библиотеке работать и т. п. Результат работы (реферат, концепция, программа, модель и т. п.) представляется в форме творческого отчета, обобщенного опыта, открытого занятия и т. п.;

- в зависимости от индивидуальных особенностей педагога – базового образования, познавательных интересов, личностной мотивации, среды жизнедеятельности – формы и временные рамки преодоления ступеней процесса развития могут быть вариативными, обеспечивая возможность постоянного движения педагога в направлении увеличения самообобщения собственного опыта;

- после соответствующей экспертизы практиковать презентации авторских программ и творческих разработок, результатов педагогических экспериментов и исследований.

Таким образом, на современном этапе приоритетное значение приобретают личностно-значимые креативные механизмы, способствующие развитию педагогического творчества.

Задача организаторов учебы заключается в том, чтобы создать *среду*, необходимые условия для самореализации обучающихся. **Роль куратора курсов значительно повышается, он становится методистом-фасилитатором.** Он «включает» синергетические механизмы управления учебным процессом. По мнению Е.Н. Князевой, синергетика не учит быть мудрым, она открывает эволюционную мудрость природы. Синергетика – это мудрость мягкого управления, управления через советы и рекомендации, через слабые, резонансные влияния. Фактически речь идет о самоуправлении и самоконтроле.

Это справедливо еще и потому, что ученые, преподаватели, педагоги-методисты в современном информационном пространстве потеряли свои монопольные приоритеты как единственные источники знания. Но сохранили за собой право и владеют умениями и навыками систематизации научных знаний и могут показать эффективные способы их добывания и анализа. Это актуализирует необходимость

помощи педагогам-практикам для ориентации в мире науки. Речь идет о том, чтобы организаторы учебы создали такую среду, в которой каждый обучающийся участвовал бы в творческом поиске и, следуя вариативной части учебного плана и персональной технологической карте, в процессе повышения квалификации работал на программу развития образовательного учреждения, которое он представляет.

Системообразующей идеей и функцией подготовки и повышения квалификации будет являться формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие (образование всю жизнь), которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста.

Утверждение Л.С. Выготского, что «пассивность ученика как недооценивание его личного опыта является величайшим грехом с научной точки зрения, так как берет за основу ложное правило, что учитель – это все, а ученик – ничто», стало как бы установкой сопровождающей действия методистов системы повышения квалификации.

Если «психологическая точка зрения требует признать, что в воспитательном процессе личный опыт ученика представляет все» (Л.С. Выготский), то в системе повышения квалификации опора на личный опыт педагога, его деятельность – гарантия успеха, и все искусство руководителя курсов – методиста-фасилитатора должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность.

В плане реализации своей индивидуальности слушатель курсов самый заинтересованный участник этого процесса, так как в силу вступает «Я – концепция» педагога, как динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит, как собственное осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также собственное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов.

Рассмотрим роль методиста-фасилитатора.

Фасилитатор – оказывающий помощь обучающимся в достижении целей (предвосхищенных результатов) в самопознании, самоопределении, самореализации; ведущий совещания, семинара, собрания.

Как отмечают Т.И. Бабаев, И.Б. Котова, С.А. Смирнов, Е.Н. Шиянов и др., феномен фасилитации возникает только в том случае, если преподаватель (методист) является авторитетным, референтным, признанным. Референтные, популярные, признанные лидеры в любой области вызывают появление феномена фасилитации.

В явлениях фасилитации авторство воздействующего субъекта остается в тени, не рефлексировается в сознании преподавателя (методиста) и слушателей и относится к фактам непроизвольной регуляции поведения. Феномен фасилитации не возникает вдруг. Ему предшествуют достаточно большой опыт взаимодействия преподавателя (методиста) со слушателями и складывающийся тип межличностных отношений.

Нередко возникают ситуации, когда преподаватель (методист) тормозит активность обучающихся, вызывая негативное отношение не только к себе, но и к деятельности, в которую они включены. Эти проявления известны как *феномен негативной фасилитации - ингибиции*. Она ведет к возникновению психологических барьеров и комплексов, а затем реализуется в защитных реакциях организма: формализме, индифферентности, болтливости и т.д.

Фасилитация предполагает гибкость в поведении. Быть методистом-фасилитатором в системе повышения квалификации – это значит:

во-первых, глубоко знать ту или иную психолого-педагогическую проблему;

во-вторых, зная проблему и даже зная пути выхода из нее, уметь не навязывать свою точку зрения, а стремиться к тому, чтобы как в психоконсультировании «вывести клиента» в состояние инсайта – озарения. Успех придет лишь тогда, когда каждый слушатель

скажет себе: «Я это могу», «Я знаю, как необходимо действовать в возникшей у меня ситуации»;

в-третьих. Методист работает «на стыке» психолого-педагогической науки и практики. Не секрет, что в повседневной работе мы часто встречаемся с категорией педагогов, ориентированных на «готовенькое». У них, как правило, преобладают субъективные запросы в процессе повышения квалификации, чисто утилитарный подход к содержанию лекций, практических занятий, семинаров, конференций. *Педагоги с подобной установкой настороженно воспринимают теорию, но «слово в слово» записывают опыт других.* Методисту важно добиться ориентации слушателя в мире психолого-педагогической науки, понимания того, что прямая экстраполяция чужого опыта делает его неприемлемым для учителя с другим темпераментом, уровнем профессиональной и общей культуры и нередко ведёт даже к дискредитации идеи.

Организаторам учёбы необходимо чётко разграничивать субъективные запросы и объективные потребности слушателей в пополнении объема профессиональных знаний и умений. Потребности не всегда бывают осознаны слушателями и в этом смысле не всегда совпадают с их запросами.

В качестве *четвертого аргумента необходимо подчеркнуть*, что психолого-педагогическая наука последних лет предлагает практикам широкий спектр методических технологий (Н.И. Монахов, В.А. Ясвин и др.), применение которых в процессе повышения квалификации будут способствовать активизации познавательной деятельности слушателя.

Методист-фасилитатор – это игротехник, но для того, чтобы стать хорошим игротехником, недостаточно изучить теорию игры. Важно уметь вести себя в различных игровых ситуациях по мере их возникновения.

Роль методиста-фасилитатора невозможно описать подробно в форме алгоритма или строгой инструкции, так как фасилитация предполагает гибкость в поведении ведущего и его способность

адаптироваться к непредсказуемым потребностям группы. Многое зависит от личности методиста, ежеминутно возникающих ситуаций, характеров людей, составляющих группу.

Важно, чтобы все слушатели понимали, в чем заключается ваша роль. Ясно объясняя свои роли и обязанности, вы установите необходимый контакт с группой.

Итак, Вы не судья, не член жюри и не командир – вы совершенно нейтральное лицо. Вы не оцениваете предложения слушателей и не выдвигаете свои собственные.

Помогать группе сконцентрироваться на проблеме и оставаться внешне беспристрастным, защищать отдельных слушателей от возможных выпадов в их адрес, вносить предложения только по процедурным вопросам, а не по существу дела, служить интересам группы – довольно-таки непросто.

Памятка методисту-фасилитатору

1. *Планируйте и развивайте* психологический климат на основе компетентности, открытости, честности, преданности педагогическому делу.

- *Стимулируйте* индивидуальное продвижение (прогресс) слушателя.

- *Помните*, главный источник вдохновения и знаний – это сама группа слушателей. Используйте творческий потенциал группы в целом и каждого слушателя.

- *Удовлетворяйте* индивидуальные потребности слушателя (возможно выделение слушателя в «автономное плавание»).

- *Поощряйте* открытость и стремление к общению (переговорам).

- *Позволяйте* слушателям брать на себя ответственность за результаты собственного поиска.

- *Помните*: процесс познания бесконечен.

- *Учите* все подвергать сомнениям.

- *Формируйте* положительные межличностные отношения в группе на основе общечеловеческих ценностей: права, свободы, терпимости, чувства собственного достоинства, сотрудничества.

- *Проявляйте* особую заботливую осторожность при оценивании результатов работы каждого слушателя, группы в целом.

Пусть вашими заповедями станут эти простые притчи.

- Если двое обменяются яблоками, то у каждого будет по яблоку. Но если двое обменяются идеями, то у каждого будет по две идеи.

- Голодающего можно накормить, дав ему рыбу. Но если его научить ловить рыбу, то он будет всегда сыт.

- Когда лошадь на трудной дороге начинает спотыкаться, то нужно не нахлестывать ее, а поднять ей голову повыше, чтобы дальше видела перед собой (притча, записанная А.Н. Леонтьевым. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., Политиздат, 1975. – 304 с.).

2. *Помните*, процесс обучения должен быть:

- активизирующим познавательную деятельность слушателя;

- вызывающим интерес и формирующим любознательность;

- различным по формам обучения (насыщенные лекции, семинары, дискуссии, деловые игры, знакомство с опытом работы и др.);

- дифференцированным по форме оказания помощи (консультации, знакомство с первоисточниками, опытом работы передовых школ, педагогов).

3. *Поощряйте*:

- независимое изучение и независимые суждения;

- критические размышления;

- чувство собственного достоинства каждого;

- стремление к исследованиям;

- воображение;
- творчество;
- стремление слушателя пополнить (обновить) понятийный научный аппарат, познакомиться с новыми концепциями и технологиями.

Формы научно-методической и методической работы с определенной долей условности можно разделить на две группы: первая – собственно формы и методы научно-методической и методической работы и вторая – формы и методы пропаганды методических технологий. Обе группы методов, как правило, широко применяются как в процессе дополнительного образования (повышении квалификации), так и в научно-методической и методической практике.

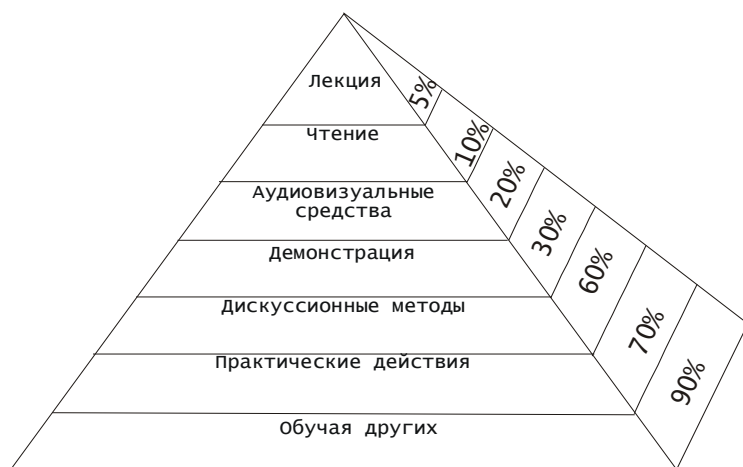


Рис. 1. «Пирамида познания» по Дж. Мартину

В программе модернизации педагогического образования акцентировано внимание на необходимость разработки и реализации эффективных форм дополнительного профессионального образования, в том числе на основе интерактивных методов обучения.

Установлено (по Дж. Мартину, В.И. Рыбальскому), что результат усвоения познавательного материала, в зависимости от формы его подачи и организации, различен (рис. 1). Результативность обучения повышается по мере применения аудиовизуальных средств, групповых форм и практических действий обучающихся.

Системе подготовки и повышения квалификации предстоит обеспечить вхождение педагога в единое мировое образовательное пространство. Таким образом, обновление содержания и технологии обучения взрослых должно быть, во-первых, социально и, во-вторых, лично ориентированно. Такой подход обусловлен взглядом на профессиональную модель учителя, в основании которой лежат:

- *первое* – интересы и потребности меняющегося мира и общества;
- *второе* – дети, которые станут развиваться в условиях обновленного учебно-воспитательного процесса;
- *третье* – учитель, которому открывается возможность проявиться в педагогическом деле как уникальной личности.

Выбор направления образования – это выбор общества. Образование на протяжении всей жизни человека приводит непосредственно к концепции общества образования, в котором предоставляются разнообразные возможности учиться как в школе, так и в процессе экономической, социальной и культурной деятельности.

1. 2. ЭТАПЫ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И СТАДИИ РАЗВИТИЯ ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Учебный процесс курсов повышения квалификации мы условно делим на три этапа – *диагностический, рабочий, итоговый*.

На первом, диагностическом, проводятся деловые игры, дискуссии, в ходе которых выявляется уровень подготовки слушателей к работе. Практика показывает, что всегда есть позиция большинства и меньшинства и почти никогда аудитория не делится на две практически равные части.

Для снятия психологической напряженности и выявления их творческих способностей проводим организационные коллективные творческие дела: «Снежный ком», «Будем знакомы», «Интеллектуальный хоккей», «Психолого-педагогический театр» и др. Из числа слушателей формируются творческие группы, которые получают «Задания на научно-педагогические исследования», моделирование.

Методисты знают, как не просто работать с группой педагогов, прибывающих на курсы с различным уровнем подготовки, мышления, творческого потенциала. Как правило, у каждого свой подход к интерпретации педагогических категорий, многие не воспринимают научно-педагогическую терминологию, крайне ограничен понятийный словарь учителя. *Цель первого этапа* заключается в том, чтобы найти «общий знаменатель», стать единомышленниками в понимании философии современного процесса социализации и воспитания. В противном случае новые формы работы будут обречены в старые мундиры «бездетной» педагогики.

Обучение в сотрудничестве – это ведущий принцип в системе повышения квалификации и модель использования малых (сменяемых) групп слушателей. Ее цель – формирование умения выстраивать субъект-субъектные отношения и обеспечивать их эффективность. Учебные задания структурируются таким образом, что все

члены группы оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач, реализуя свой самостоятельный маршрут овладения знаниями. Преподаватель-фасилитатор оказывается свободным и способным к маневру на занятии. Он может больше внимания уделить отдельным слушателям или группе. Вместе с тем в нужный момент он может объединить всю группу, дать необходимые пояснения, прочитать лекцию, если это необходимо и т. д. Организатор учебы (методист) по-настоящему становится фасилитатором, менеджером. Его роль заключается в помощи группе и каждому члену группы в достижении целей, запланированных результатов, в создании благоприятной для результативности атмосферы курсов.

Обучение в сотрудничестве предполагает выработку некоторых правил, которыми должны руководствоваться как организаторы учебы, так и слушатели.

Организаторы учебы должны быть последовательными в развитии отношения взаимоуважения в группе и помогать слушателям брать на себя ответственность следовать этим коллективно выработанным правилам.

Методисты и преподаватели должны способствовать формированию взаимоуважения в группе, разрабатывая правила, законы общения, которыми будут руководствоваться слушатели в процессе повышения квалификации. Однако мы глубоко убеждены в том, что, принятые правила, законы не должны ущемлять свободу и права отдельной личности.

Личностная мотивация к повышению квалификации усиливается, когда методист – организатор курсов, в том же «ключе» руководствуется следующими правилами при организации коллективно-го общения (поиска):

- ободрительный (поощряющий) тон общения;
- уважительное отношение к чужим мнениям;
- обсуждается концептуальная проблема, а не «все и вообще»;

- понимание, что выработанные решения затрагивают каждого;
- понимание того, почему «победила» та или иная точка зрения;
- каждый причастен к результатам коллективного поиска;
- принимаются во внимание и «особые» мнения, если они подтверждены опытом и убедительно (доказательно) преподнесены;
- результаты проведенного исследования не есть истина: за пределами поиска, наверняка, остались нераскрытые резервы;
- атмосфера эмоционального и психологического комфорта, личной безопасности;
- совместное сотрудничество, сотворчество между преподавателями и обучающимися;
- понимание наличия множества разнообразных подходов к решению проблемы;
- понимание и оценка различных теоретико-методологических подходов к оценке результатов проведенного поиска;
- признание индивидуальности каждого;
- корректность и гибкость при оценке результатов поиска.

Вместе с тем могут быть выработаны правила и для «личного употребления»:

- независимость мнений;
- уважительное отношение к мнениям и идеям коллег, отличающихся от Моего, если даже Мои идеи, на Мой взгляд, основаны на соображении конструктивности для других;
- содействовать развитию в группе демократических процессов;

- беспокойство (озабоченность) по поводу «затерявшейся Не моей» идеи.

Эти правила позволят выстроить перспективу для формирования творческой атмосферы в процессе курсов, семинаров, деловых игр.

Психологический климат в группе – один из важных аспектов, на что должно быть направлено внимание методиста (организатора курсов, семинара).

Психологический климат формируется на основе:

- уважения к каждому индивидууму;
- самоуважения;
- уважения к представителям разнообразных культур;
- ощущения принадлежности к сообществу педагогов, к группе;
- заботы, сочувствия;
- автономии слушателя (признание его индивидуальности);
- удовлетворенности слушателей результатами коллективного (группового, индивидуального) поиска;
- уважения прав, достоинства и правил;
- доверия со стороны коллег, руководителя курсов;
- удовлетворения от самого процесса познания и его результатов;
- радости от учения.

Психологический климат, естественно, «работает» на реализацию личностно обусловленных мотивов повышения квалификации.

На втором этапе программа предусматривает лекции, дискуссии, «деловые игры», семинарские и лабораторно-практические занятия, конференции. Успех будет зависеть от умения руководителя курсов опираться на имеющиеся знания педагогов. Почему-то значительная часть методистов уверена, что знания можно давать только вербальными методами. Наша позиция заключается, во-первых, в

том, что необходимо поставить слушателя в ситуацию творческого поиска, во-вторых, необходима опора на имеющиеся знания и, в-третьих, знания можно добывать самостоятельно, работая в творческих группах, выполняя коллективные, групповые и индивидуальные задания-проекты, работая с литературными источниками.

На данном этапе положительно зарекомендовали себя такие формы работы как: оргдиалог А.Г. Ривина, деловая игра «Алгоритм», «мозговая атака», моделирование и защита проектов, лекции-диалоги, дискуссионные клубы, лаборатория нерешенных проблем, организация работы рекламно-информационных бюро, защита читательского формуляра, премьеры книги, методы проектов, творческие задания на научно-педагогические исследования, тренинговые методики и др.

На третьем этапе проводятся деловые игры, в ходе которых выявляется, как слушатели овладели формами и методами работы, какова эффективность курсов повышения квалификации: защита персональных (групповых) проектов воспитательных систем, методического обеспечения процесса развития школы, деловая игра «Следствие ведут...», «Бой эрудитов», «Что? Где? Когда?», «Защита коллективного реферата» и т. п. Так, в результате коллективной творческой деятельности в период курсов повышения квалификации слушателями были разработаны и защищены концепция «Наше воспитательное кредо», модель школы социально-педагогической и правовой защиты ребенка, проведена научно-практическая конференция «Перестройка методической работы в новой социально-экономической ситуации» и др.

В процессе развития группы можно выделить 4 *стадии развития группового поведения*.

Стадия формирования

Как правило, группа участников курсов и семинаров представлена педагогами различными как по уровню образования, так и по уровням творческого потенциала, сформировавшимся мотивами

к повышению квалификации, готовностью делиться своими знаниями и опытом работы, способностью преодолеть психологические барьеры и быстро включиться в работу и т. п.

Важно организовать знакомство членов группы друг с другом. Важно, чтобы знакомство не было формальным. Случайно встретившимся педагогам предстоит в течение какого-то периода совместная деятельность, которая объективно требует учета особенностей темперамента, интеллектуального потенциала и компетентности, интересов каждой личности. Слагаемыми «общего ресурса» группы будут и индивидуальные качества, и суммарный жизненный опыт. На данном этапе у отдельных педагогов ярко выражена тревога за соответствие своего потенциала запросам группы. Отношения в группе зыбкие.

Стадия кризиса

Это самый трудный этап, когда ставятся под сомнение все достижения первого этапа. Педагоги начинают роптать: кого-то не устраивает режим работы, кого-то – правила и нормы, выработанные коллективно, некоторые члены группы «устают» от излишне активных лидеров и т. п. Конфликты могут быть разрешены путем предоставления отдельным слушателям «свободного плавания». Как правило, такое «плавание» с последующей защитой собственной концепции, модели, программы и т. п. способно вернуть «диссидента» под защиту группы. Педагог имеет право на работу по собственному «маршрутному листу» и эту возможность организаторы курсов должны безотлагательно предоставлять всем, кто «рискует» единолично пройти этот путь. Нередко его результаты бывают очень эффективными.

Стадия полноценной деятельности

Группа работает ради общей и индивидуальной цели каждого.

Стадия расформирования

Когда истекает срок курсов или семинара в жизни группы часто наступает кризисный момент. Как бы творчески не работали члены группы, всегда остается что-то недосказанным, не определенным. Организаторов курсов это не должно смущать: вы им дали в руки

главное – удочку. Коллективно подведите итоги курсов и рассмотрите перспективы использования достигнутых результатов.

Итак, развитие группы зависит от всех членов группы и от того стиля, формата управления, выбранного методистом-фасилитатором.

1. 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ И МОТИВАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ У ПЕДАГОГОВ

Выше мы отмечали, что одна из ведущих проблем, с которой встречаются организаторы курсов – недостаточная мотивировка слушателей на повышение квалификации, к нововведениям.

Интересным представляется для нас исследование В. Косинова, В. Тарасова, выявивших три типа отношений к нововведениям: «новаторы», «болото», «консерваторы» [95]. Л.А. Коростылев, О.С. Советов говорят о четырех уровнях ориентированности на инновационную деятельность: консерваторы, умеренные, инноваторы, радикальные инноваторы.

Наиболее яркую характеристику пяти социально-психологическим типам отношений к инновациям дал Э.М. Роджерс [82, с. 12]:

1) «новаторы» характеризуются стремлением опробовать любое новшество, ориентируясь на внешние по отношению к данной социальной системе источники информации о нем (космополитарная ориентация); они наделены авантюристической жилкой, склонностью к риску, азарту, приключениям;

2) «ранние реципиенты» также имеют космополитарную ориентацию; из них, как правило, формируется основной состав «лидеров мнений», обладающих большим личным влиянием; выступая в качестве советчиков и консультантов, они служат ролевой моделью для остальных членов социальной системы – потенциальных реципиентов;

3) «раннее большинство», занимая срединное положение в данной типологии, играет большую роль в процессе распространения нововведения, несмотря на то, что им свойственны некоторые колебания до момента принятия нововведения, тем не менее они охотно следуют за другими в процессе его освоения, однако во главе этого движения оказываются крайне редко;

4) «позднее большинство» воспринимает нововведение лишь после того, как его освоит большая часть других членов их социальной системы, поскольку по своему складу – это скептики, то даже в тех случаях, когда они убеждены в полезности нововведения, давление большинства является необходимым условием для мотивации их решения о его принятии;

5) «поздние реципиенты» – это люди с консервативной ориентацией, склонные к отказу в освоении новшества; над ними довлеют опыт предшествующих поколений и культурные традиции данной социальной системы, поэтому они ориентируются на внутренние источники информации относительно «нововведения» (локальная ориентация) [82].

Не менее яркую характеристику пяти типов направленности на внедрение инновационных технологий обосновал Ю.Л. Неймер [62, с. 46]: 1. – консервативный; 2. – декларативный; 3. – колеблющийся; 4. – прогрессивный; 5. – одержимый. У первого – преобладает ориентация на привычные, многократно проверенные на практике способы работы; к новому относится с предубеждением, если иници-

атива идет сверху, старается достойно ее обойти. Второй на словах ратует за любое новшество, обвиняет подчиненных, что они мало проявляют инициативы и творчества, на деле же проводит в жизнь нововведения, не требующие больших затрат труда, жертв и риска. Третий боится нововведений; его решение в этой области зависит от того, под влиянием кого из своих ближайших помощников он находится; подвластен смене своей позиции. Четвертый постоянно ищет новые, более эффективные пути достижения целей организации; обладает развитым чувством нового, передового, часто идет на разумный риск. Представитель последнего типа всегда в поиске, он всегда что-то меняет: И.П. Иванова на В.А. Караковского, последнего на В.Ф. Шаталова, в чем-то экспериментирует, часто не утруждая себя глубоким обоснованием программ нововведений. На наш взгляд, последний нередко своей «деятельностью» дискредитирует новаторский опыт, научную идею.

«Каждый из этих типов в нашем представлении имеет свой уровень ядра инновационной культуры, который достигается не в личностном вакууме, а в сложном взаимопереплетении социально обусловленных процессов и условий, определяющих полимотивированность его формирования» [35, с. 9].

В.И. Долгова и П.Т. Долгов выделяют внутренние мотивы инновационной деятельности (познавательные мотивы, которые проявляются в непосредственной заинтересованности в получении новых знаний, умений, навыков, в их использовании на практике) и внешние мотивы (ориентация на оценку, поощрение или наказание, престижно-лидерские моменты, другие факторы, прямо не относящиеся к процессу развития знаний и умений)» [35, с. 9].

Исследование направленности личности на инновационную деятельность у 500 респондентов, проведенное В.И. Долговой и П.Т. Долговым, показало, что из общего числа респондентов деловую направленность имеют 22%, направленность на взаимодействие – 45%, направленность на себя – 33%. По закону «нормального

распределения», отмечают ученые, можно предположить, что подобное соотношение свойственно любой случайной выборке [35, с. 9].

На основании исследований Б.А. Альмухамбетова, А.Г. Асмолова, Р.М. Грановской, В.И. Долговой, П.Т. Долгова, Д.М. Зембицкого, Э.М. Филиппова и других, а также нашего собственного анализа мы выделили психологические барьеры и стереотипы в системе повышения квалификации, которые а) лично и б) социально обусловлены. Они незримо присутствуют в процессе повышения квалификации и, естественно, изучение психологических барьеров и мотивацию к курсам и семинарам – предмет особого внимания методистов (табл. 2).

Таблица 2

Психологические барьеры в системе повышения квалификации

Личностно обусловленные	Социально обусловленные
Предубеждения против нововведений	Социальная и экономическая нестабильность, общий низкий уровень жизни, в том числе и педагогов
На курсах ничего нового не общат	Неэффективность экономических механизмов зависимости повышения квалификации и заработной платы
Неверие в свои силы	Отсутствие нормальной профессиональной конкуренции в педагогических коллективах
Страх «выпялиться» перед коллегами («Тебе больше всего надо?!», «Дайте спокойно доработать до пенсии, а потом творите, что хотите» и т. п.)	Закрытость школы от общества, стремление не «выносить сор из избы»
Возрастные иллюзии – «я все знаю». Поздно переучиваться: нет сил и желания, и несколько лет можно продержаться и так	Мнение учителя в системе образования ничего не значит вследствие всеобщего социально-педагогического нигилизма
Приверженность проверенным временам и собственной практикой формам и методам работы	Низкий социальный статус педагога. Ни одна реформа в образовании существенных изменений в статусе учителя не произвела

Итак, в общей структуре мотивов профессионального роста педагог, на наш взгляд, преодолевает «борьбу» мотивов:

- *Мотивы 1-го уровня* – мотивы, потребности в повышении квалификации. Потребности, или заказ на повышение собственной квалификации формируются у учителя в школе в результате всестороннего информирования о состоянии и новинках психолого-педагогической науки, в процессе лекций, «круглых столов», посвященных презентации опытов педагогов-новаторов, «методических ярмарок», обзоров литературы в школе и в ИПК в ходе курсов повышения квалификации.
- *Мотивы 2-го уровня* опредмечены конкретной потребностью-заказом: «Хочу конкретно познакомиться с...».
- *Мотивы 3-его уровня* – мотивы профессиональной деятельности: «Желаю применить в практике собственной работы».
- *Мотивы 4-го уровня* – показатель педагогического творчества: «Могу поделиться собственным опытом».
- *Мотивы 5-го уровня* – мотивы «высшего пилотажа» (Б.З. Вульфова), характеризующие связь педагога с наукой (самообобщение опыта деятельности, подготовка авторских программ, технологий, методических пособий, книг к публикациям, лицензированию и т. п.) (рис. 2).

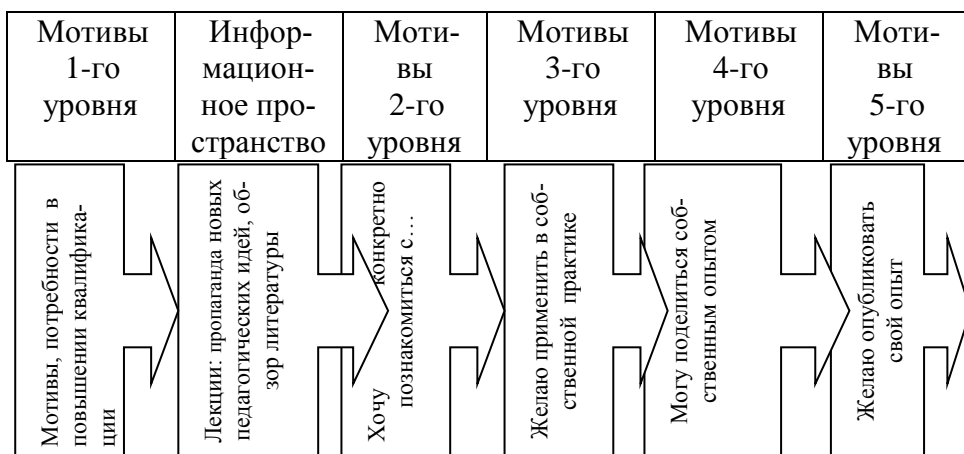


Рис. 2. Ступени развития мотивов и преодоления психологических барьеров в системе повышения квалификации

Обучение новаторской педагогике должно идти новыми технологиями сотрудничества, коллективного поиска, демократизирующими процесс повышения квалификации, способствующими преодолению психологических барьеров, шаблонов, стереотипов. Это значит:

1. *Строить методическую работу на диагностической основе*, на деле осуществлять дифференциацию помощи и индивидуализацию учебы. Готовясь к курсам, методист разрабатывает не только общую концепцию повышения квалификации той или иной категории слушателей, но и проект технологической карты работы каждого слушателя на курсах. Это не формальный акт. Наш опыт позволяет утверждать: технологическая карта слушателя (любого потока) – неременный атрибут курсов повышения квалификации, персональный «маршрутный лист» профессионального роста педагога. Каждый слушатель в течение курсов должен работать на свою школу: «диагностика и моделирование воспитательной системы «не вообще», а моей школы; разработка программы методического обеспечения процесса моделирования (обновления, введения инноваций и т. п.) «не вообще», а коллектива, с которым я работаю. После окончания курсов я возвращаюсь домой не только с общими знаниями, но и с конкретными наработками, обсужденным и защищенным проектом модернизации (обновления и т. п.) моей школы. По возвращении домой я не просто информирую «что понравилось и что не понравилось на курсах», а предлагаю педагогическому совету школы свое видение новой школы и прошу единомышленников поддержать меня в моих устремлениях».

2. *Перестройку ее проводить* на основе коллективной творческой деятельности, «эвриканской» методики (совместный коллективный поиск нестандартных решений в процессе «мозговой атаки», неформального общения, обмена информацией).

3. *Вооружать слушателей* не готовыми рецептами, а идеями, показав многообразие путей их реализации.

Многолетний опыт работы с довольно-таки большой группой различных категорий педагогов-воспитателей дает нам право утверждать, что методы активизации познавательной деятельности слушателей позволяют:

- выявить уровень профессиональных знаний педагогов и умение применять их в реальной ситуации;
- перевести формальные знания в действенные; поставить педагога в позицию исследователя, а не просто пассивно впи-

тывающего информацию;

- создают возможность приобрести опыт, проверить свои знания и утвердиться в них;
- развивают у слушателей объективную самооценку, вызывают потребность в самообразовании.

1. 4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«Без технологической карты нет технологии производства, без подробных специальных разработок нет педагогической научной технологии».

А.З. Рахимов [80, с. 221].

Методическая технология (по В.М. Монахову) – это технология управления методическим (технологическим) содержанием процесса обучения, система наиболее целесообразного проектирования и конструирования учебного процесса [83].

Выбор и дальнейшее проектирование методической технологии могут быть представлены следующими этапами, предложенными В.М. Монаховым, интерпретированными нами и прошедшую апробацию на курсах заместителей директоров школ по внеклассной и внешкольной воспитательной работе [83].

«Первый этап – разработка пакета «Теоретическое обоснование новой технологии обучения», включающего:

- диагностическое целеполагание; анализ будущей деятельности обучающихся; цель обучения, характер задач, особенности данной группы слушателей;
- выбор адекватной целям и условиям конкретной педагогической технологии, концепции конкретной технологии, гипотезы ее осуществления;
- определение содержания обучения в границах данной образовательной области, выделение модулей, учебных элементов, логическая схема их изучения (учебные планы и программы в модульном решении);
- вариант продукта учебного процесса в границах конкретной области развития.

Второй этап – разработка пакета «Технологические проце-

дуры в границах данного дидактического модуля». Исходя из того, что технология обучения – категория процессуальная, она включает в себя нормативно зафиксированные звенья, последовательность прохождения которых составляет логику технологии процесса обучения.

Дидактический модуль (ДМ) – это типовое программирование и проектирование этапов и элементов учебного процесса как совокупности временных отрезков, в структуру и функции которых закладываются:

- выбор организационных форм наиболее адекватных дидактическому процессу;
- актуализация знаний и умений, необходимых для учебной работы в данном ДМ, т.е. поисково-подготовительная работа и специфика ее организации;
- подготовка и фиксация готовности каждого слушателя к освоению данного ДМ;
- подготовка и сбор материалов для формирования мотивационного компонента дидактического процесса и последующее его включение в содержание ДМ;
- четкое планирование и проектирование системы занятий;
- познание нового через усвоение обучающих блоков учебной информации и самостоятельную учебно-познавательную деятельность;
- усвоение конкретного учебного материала, необходимого

для достижения базисного уровня качества общеобразовательной подготовки (базисный уровень требует единого старта и единого финиша в рамках ДМ);

- проверка объема и степени нагрузки обучающихся и гипотетический расчет необходимого учебного времени для данного ДМ;
- возможность существенного углубления и расширения учебного материала для отдельных учащихся (многоуровневая дифференциация учебного процесса);
- фиксация индивидуальных траекторий (треков) самостоятельного познания и освоения учебного материала каждым обучающимся (объективность педагогической информации для управления учебным процессом).

Третий этап – разработка пакета «Методический инструментарий методиста для данного дидактического модуля». Методическому инструментарию (его дидактическому и методическому насыщению, систематизации и обогащению, прикладной ориентации) отводится ведущая роль в проектировании и проведении учебных занятий.

Четвертый этап – создание пакета «Критерии и методы замера результатов реализации технологического замысла».

Для этого необходимо создание тестов для объективного контроля за качеством усвоения обучающимися знаний и образцов деятельности, соответствующих целям и критериям оценки степени усвоения.

В технологии диагностика – это установление факта достижения (недостижения) конкретной микроцели.

Пятый этап – разработка пакета «Культура освоения новой технологии обучения». В состав этого технологического пакета обязательно входят блоки, описывающие три стадии освоения:

- инвентаризация всей проектно-педагогической документации;
- конструирование логической схемы дидактического модуля;
- описание методико-организационных условий достижения планируемых результатов воспитания;
- апробация проекта на практике (внешняя и внутренняя экспертиза проекта модели, публичная защита модели [83]).

Технология формирует у обучающихся целостную логическую структуру моделирования воспитательной системы школы. Структура представляется цепочкой занятий, которые разбиваются на группы по числу микроцелей.

Технологическая карта – своего рода паспорт проекта будущей воспитательной системы школы (ВСШ), в которой целостно и емко представлены главные ее параметры, обеспечивающие успех моделирования, это: *теоретический анализ, установление диалектических противоречий, целеполагание, диагностика, логическая структура проекта, методическое обеспечение, рефлексия, коррекция.*

С овладения технологией конструирования технологической карты начинается новое педагогическое мышление руководителя школы: четкость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

Слушатель приглашается к проектированию ВСШ. Преподаватель (методист) проводит занятие одновременно со всей группой, но каждый слушатель работает над своей моделью ВСШ. Таким образом, каждый *слушатель работает по созданию воспитательной системы не мифической школы, а своей собственной.*

Итак, попытаемся определить *цель курсов повышения квалификации педагогов* – организаторов воспитательного процесса.

По завершению обучения слушатель должен:

1. Иметь знания о современных проблемах образования, о теории воспитательных систем, уметь диагностировать образовательную среду, владеть технологиями моделирования ВСШ, воспитания, социально-правовой защиты детства.
2. Иметь знания и умения по технологии планирования и анализа учебно-воспитательного процесса (УВП).
3. Защитить индивидуальный проект – модель воспитательной системы школы.
4. Выработать программу научно-методического обеспечения процесса обновления (реорганизации, перестройки, введения новаций) воспитательной системы школы.
5. Перенести акценты с оценки слушателями курсов на самооценку: «Чего я хочу добиться в педагогической деятельности?», «Что я могу?», «Что я умею?». Основной смысл – «показать все, на что ты способен».

Результатом достижения целей курса будет являться учебный продукт (проект), который позволит продемонстрировать изменение в компетенции педагога при решении профессиональных задач более высокого порядка.

Методологической основой курсов повышения квалификации являются:

1. Ценности современного общества и образования: свобода, право, достоинство, толерантность, педагогика ненасилия.
2. Методологические основы модернизации общего образования.
3. Методологические аспекты психолого-педагогической подготовки педагога.
4. Концепция образования на протяжении всей жизни, поликультурного образования.
5. Антропологический, системный, комплексный, средовой, синергетический, акмеологический и личностно-деятельностный подходы в образовании.
6. Фасилитация.

РАЗДЕЛ II. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

II. 1. КАК СПЛОТИТЬ ГРУППУ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЦЕЛИ КУРСОВ

Тренинг знакомства

Цель: познакомиться с группой, иметь представление о тех, с кем предстоит работать в течение курсов, кому необходима моя помощь, кто может оказать мне помощь.

Автопортрет «Я – реальный». Проведите саморефлексию и нарисуйте, каким Вы видите себя на начало курсов повышения квалификации. Сохраните свой автопортрет до конца курсов.

Знакомство слушателей друг с другом проходит в виде «снежного кома». Преподаватель называет своё имя. Следующий называет имя преподавателя и своё. Третий начинает с преподавателя, затем называет имя второго и своё. И так до тех пор, пока «ком не докатится» до последнего слушателя. Каждый участник, называя своё имя, может рассказать о своих увлечениях, чем может поделиться на курсах, чему может научить других и чему хотел бы научиться у коллег. Если позволяет время – можно спеть, прочитать стихотворение и т. п.

Приведем другой вариант знакомства. Для начала встанем в круг. Пожалуйста (Гонг). Хорошо, слушайте задание для участников. Вам предлагается по очереди выходить на середину круга и назвать свое имя так, как Вы сами себя воспринимаете: один человек чувствует себя Сергеем Ивановичем, а другой — просто Серегой. А затем поприветствуйте всех участников каким-нибудь способом — тем, который сочтете нужным. Одним покажется достаточным помахать всем рукой, другие захотят пожать всем участникам руки (индивидуально), третьи исполнят нечто вроде реверанса и т. д. — таких вариантов может быть множество. Пожалуйста. Минута на раздумье (Гонг). Так. А теперь начнем знакомиться. Пожалуйста. Кто первый?

Начинайте. Остальные идут за ним по очереди по часовой

стрелке (Гонг). Хорошо. Круг закончился. Думаем, что вы все получили первое представление об участниках игры. Возможно, что вы открыли что-то новое даже в себе благодаря этой игре. Сформулируйте для себя свои наблюдения на этот счет. Теперь можно несколько усложнить игру. Пусть желающий задаст новую ситуацию, в которой происходит знакомство, а все продолжают игру с учетом этой ситуации. Условия может каждый изменить по ходу игры. Продолжим. Пожалуйста (Гонг). Обсудим результаты игры. Пусть желающие выступают

с критическими замечаниями и поделятся впечатлениями от только что разыгранных сценок — как соблюдался этикет, было ли знакомство непринужденным, вежливым, соответствующим ситуации и т. д.

Не стесняйтесь выразить все свои сомнения. Просим вас (Гонг). Спасибо. Надеемся, все сделали правильные выводы. На этом игра закончена (Гонг).

Для проведения организационных КТД слушатели делятся на микрогруппы по 5-7 человек. Принцип деления – по интересам (например, любители спорта, трагедии, комедии и т. п.), симпатиям, способом считалки, жеребьевки и т. п. Каждая группа получает задание, например, инсценировать сказку, пословицу, «оживить картину», представить одну и ту же сказку (например, «Колобок») в виде оперы, комедии, трагедии, балета и т. п.

Советы Джанни Родари

«Есть одна игра, – пишет Д. Родари, – известная во всем мире, – в записочки с вопросами и ответами. Начинается она с ряда вопросов, заранее намечающих некую схему, канву повествования. Например: Кто это был? Где находился? Что делал? Что сказал? Что сказали люди? Чем кончилось? Первый член группы отвечает на первый вопрос и, чтобы никто не мог прочесть его ответ, край листа загибает. Второй отвечает на второй вопрос и делает второй загиб. И так, пока не кончатся вопросы. Затем ответы прочитываются вслух как слитный рассказ. Может получиться полная несуразица, а может наметиться зародыш комического рассказа» [81, с. 208].

Предложите слушателям положить эти записочки в основу собственного сценария, дополнив ее недостающими элементами. Одна микрогруппа может положить ее в основу рисованного фильма, другая – оперы, третья – балета, четвертая – комедии и т. п. Каждой микрогруппе предоставляется максимум 15-20 минут для подготовки задания, и через некоторое время можете смело приглашать гостей на премьеру нескольких спектаклей!

Придумывание рассказа (сказки), построенного по системе «пропповского ряда» из двадцати «пропповских карт» (по Д. Родари).

Проанализировав структуру народных сказок, В.Я. Пропп – советский учёный-фольклорист, сформулировал основные элементы-функции для создания сказок. Д. Родари их свёл к двадцати. «На основании этих элементов-функций два наших друга-художника изготовили двадцать игральные карты, на каждой из которых значилось краткое название соответствующей функции и был изображён рисунок – условный или карикатурный, но всякий раз очень точный», – пишет Д. Родари [81].

Вот эти элементы-функции к составлению сказок:

1. Предписание или запрет
2. Нарушение
3. Вредительство или недостача

4. Отъезд героя
5. Задача
6. Встреча с дарителем
7. Волшебные дары
8. Появление героя
9. Сверхъестественные силы противника
10. Борьба
11. Победа
12. Возвращение
13. Прибытие домой
14. Ложный герой
15. Трудные испытания
16. Беда ликвидируется
17. Узнавание героя
18. Ложный герой изобличается
19. Наказание противника
20. Свадьба

На группу слушателей изготавливаются несколько колод карт (одна колода на 5-6 человек).

Составление сказок может проходить индивидуально и коллективно. Каждый получает одну-две, три карты и на их основе составляет свою сказку или же коллективную. Например, строится рассказ на вытасненных наугад трёх картах, или начать сочинение с конца, или поделить колоду пополам и действовать микрогруппами, соревнуясь, у кого рассказ (сказка) получится интереснее. Бывает, что на мысль о сказке наводит и одна карта.

Выделите всего 10 минут, и микрогруппы представят вам свои творческие работы в различных жанрах. Но для нас главным является то, что в течение этого времени идет интенсивный процесс неформального общения, узнавания друг друга, формирования творческих групп для выполнения последующих заданий.

Не менее интересные формы (игровые ситуации на общение) такие как:

- защита фантастических проектов;
- конкурс киностудий (показ тематических рисованных фильмов, мультфильмов и их «экранизация»);
- импровизации на темы сказок (показать сказку наоборот);
- рассказ с продолжением по кругу (выбирается тема, один начинает рассказ, другой продолжает и т. д., пока последний не доведет её до логического конца).

Как правило, знакомство завершается формированием *микрогрупп (по 5-6 человек)*, которые придумывают название группы, девиз, песню и т. п.

Целесообразно *коллективно выработать и утвердить правила работы* в течение курсов, распределить между ними творческие поручения на следующий день (дежурные, пресс-центр, культорганизаторы, группа рекламы, сюрприз и др.). По итогам следующего дня дежурные организуют анализ дня и вновь распределяют поручения.

Итак, в процессе курсов повышения квалификации отрабатывается один из советов-принципов коллективной творческой деятельности И.П. Иванова о чередовании творческих поручений.

Принципы делового поведения (по П. Шихиреву)

«Вселенские» принципы делового поведения, ориентированные на доверие, прошедшие проверку теорией и практикой аксиомы мировой философской мысли:

1. Никогда не делай того, что не в твоих долгосрочных интересах или интересах твоей компании. (Принцип основан на учении древнегреческой философии (Протагор).

2. Никогда не делай того, о чем нельзя было бы сказать, что это действие честное, открытое и истинное, о котором можно было бы с гордостью объявить на всю страну в прессе и по телевидению. (Принцип основан на взглядах Аристотеля и Платона).

3. Никогда не делай того, что не есть добро, что не способствует формированию чувства локтя, чувства того, что все мы рабо-

таем на одну общую цель. (Принцип основан на заповедях всемирных религий (Августин), призывающих к добру и состраданию).

4. Никогда не делай того, что нарушает закон, ибо в законе представлены минимальные моральные нормы общества». (Принцип основан на учении Гоббса и Локка о роли государства как арбитра в конкуренции между людьми за блага).

5. «Никогда не делай того, что не ведет к большему благу, нежели вреду для общества, в котором ты живешь. (Принцип основан на этике утилитаризма (практической пользе нравственного поведения), разработанной Бентамом и Миллем).

6. Никогда не делай того, чего ты не желал бы рекомендовать делать другим, оказавшимся в похожей ситуации. (Принцип основан на категорическом императиве Канта, в котором декларируется знаменитое правило об универсальной, всеобщей норме).

7. Никогда не делай того, что ущемляет установленные права других. (Принцип основан на взглядах Руссо и Джефферсона на права личности).

8. Всегда поступай так, чтобы максимизировать прибыль в рамках закона, требований рынка и с полным учетом затрат, ибо максимальная прибыль при соблюдении этих условий свидетельствует о наибольшей эффективности производства. (Принцип основан на экономической теории Смита и учении Парето об оптимальной сделке).

9. Никогда не делай того, что могло бы повредить слабейшим в нашем обществе. (Принцип основан на правиле распределительной справедливости Ролса).

10. Никогда не делай того, что препятствовало бы праву другого человека на саморазвитие и самореализацию. (Принцип основан на теории Нозика о расширении степени свободы личности, необходимой для развития общества) [105, с. 377].

Факторы, способствующие установлению доверия в деловых отношениях.

К факторам межличностного уровня относятся следующие необходимые характеристики и оценки того, кому доверяют.

1. Порядочность – репутация честного и верного своему слову человека.

2. Компетентность – обладание специальными знаниями и навыками межличностного общения, необходимыми для выполнения обязательств.

3. Последовательность – надежность, предсказуемость и здравый смысл в различных ситуациях.

4. Лояльность – доброжелательность, или готовность защитить, поддержать и подбодрить других.

5. Открытость – психологическая доступность, или готовность свободно делиться с другими идеями и информацией [105, с. 377].

Факторы, препятствующие формированию доверия или разрушающие его:

- отсутствие вышеперечисленных позитивных факторов, либо их недостаточное развитие;

- не будет вызывать доверия партнер, который ненадежен, непорядочен, закрыт в общении, некомпетентен, непредсказуем, нелоялен [105].

Правила работы в группе и в микрогруппе

Цель: Знать, понимать и действовать на основе коллективно выработанных правил общения.

Правила коллективного общения:

1. Закон «00» – закон времени.
2. Закон правой руки. Закон внимания.
3. Больше предложений, самостоятельности, инициативы, творчества и творческих решений.
4. Проявлять гражданскую смелость.
5. Коллективно планируем, коллективно проводим, коллективно анализируем.
6. Закон «3 + 5» – на любой форме коллективного общения выступать не более трех минут и не более пяти раз.
7. Закон запрета на критику: критикуешь – предлагай, предлагаешь – внедряй!
8. Закон «Мы – все друзья!»: за чужой счет – самоутверждение. За свой счет – самоопределение.
9. Чем больше странных предложений, тем лучше!

10. Учю одних – учусь у других!
11. Улыбайтесь!
12. Задействуйте за живое!
13. Закон песни: знаешь – подпевай, не знаешь – слушай и не мешай.
14. Открывать рот только в двух случаях: чтобы сообщить нечто важное или чтобы порадовать кого-то.
15. Чем больше будет у вас друзей, тем лучше справитесь с заданием.
16. Закон трех «Д» – делай доброе дело!
17. Оставайтесь человеком – это приносит прибыль.
18. Каждое сообщение приветствуется, никакой спонтанной критики.

II. 2. ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

После того, как вы получили представление о группе, целесообразно провести диагностику профессиональных затруднений слушателей и определиться, каким образом курсы помогут ликвидировать имеющиеся затруднения.

Цель: Иметь четкие представления о трудностях, встречающихся в профессиональной деятельности педагогов-воспитателей (табл. 3).

Таблица 3

Диагностика профессиональных затруднений

Работая индивидуально, определите, пожалуйста, 10 проблем, которые, вносят трудности в вашу работу	Работая в паре с коллегой, отберите, пожалуйста, 10 проблем, которые вы хотели бы включить в программу курсов	Работая в микрогруппе, отберите 10 проблем, которые, на ваш взгляд, следует рассмотреть в ходе курсов	Работая в группе, отберите 10 проблем, которые, по мнению группы, следует рассмотреть в ходе курсов
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

- На каком уровне возможно решение проблем? Заполните табл. 4.

Таблица 4

Возможные варианты решения проблем

В процессе самостоятельной работы (мозговые штурмы, тренинги, деловые игры)	В процессе обмена опытом с коллегами (работа в творческих микрогруппах)	В ходе посещения учреждений образования	В процессе лекционных занятий. Какие темы лекций Вы предлагаете включить в учебный план курсов

Моя личная программа деятельности

Программа индивидуальной работы	Программа работы в микрогруппе	Мой вклад в общие дела группы	Для заметок
<i>Рефлексия:</i> Что вам сегодня удалось? Что узнали нового? Какие вопросы у вас возникли? Удовлетворены ли вы собственной деятельностью?			

II. 3. ДИАГНОСТИКА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Цель: провести независимую диагностику образовательной среды моей школы, иметь четкое представление о воспитательном потенциале школы, педагогического коллектива, коллектива учащихся, воспитательного пространства.

Уважаемый(ая) коллега!

Какой тип воспитывающей среды преобладает в вашей школе? Какие личностные черты формирует эта среда у ваших учащихся? На эти вопросы поможет ответить «Методика векторного моделирования образовательной среды», разработанная В. Ясвиным [109, 36-44]. Мы полагаем, что данная методика технологична, проста и не требует больших затрат времени и может дать при достаточно полном исследовании (педагогов, родителей, детей) довольно-таки объективную картину. Сегодня достаточно много разработано различных диагностических методик. Для получения более объективных данных, желательна, применить и другие методики.

Диагностические вопросы и интерпретация ответов

1. *Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в моей школе?*

а) личности каждого учащегося; б) общества (коллектива).

2. *Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?*

а) воспитатель к ребенку; б) ребенок к воспитателю.

3. *Какая форма воспитания преимущественно осуществляется?*

а) индивидуальная; б) коллективная (групповая).

4. *Практикуется ли в школе наказание детей (имеются в виду не обязательно розги по субботам)?*

а) пожалуй, да; б) скорее, нет.

5. *Стимулируется ли проявление ребенком какой-либо инициа-*

тивы?

а) обычно, да; б) пожалуй, далеко не всегда

6. *Всегда ли находят какой-либо положительный отклик те или иные творческие проявления ребенка?*

а) скорее, да; б) пожалуй, нет.

Теперь на основе ответов построим векторную модель образовательной среды своей школы в системе координат, состоящей из двух осей: ось «свобода — зависимость» и ось «активность — пассивность». Три первых вопроса направлены на определение наличия в школьной среде возможностей для свободного развития ребенка и соответственно три оставшихся — возможности для развития его личностной активности.

Ответ на каждый вопрос позволяет отметить на соответствующей шкале («активности», «пассивности», «свободы» или «зависимости») один пункт.

«Активность» понимается в данном случае как педагогическая поддержка таких свойств, как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов и т. п.

Соответственно «пассивность» — как отсутствие этих свойств, другими словами, полюс «пассивности» на данной оси может рассматриваться как «нулевая активность». «Свобода» связывается здесь с независимостью суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью и т. п., а «зависимость» понимается как пол-

ное послушание, приспособленчество, жесткая обусловленность поведения внешними требованиями и контролем и т. п.

Интерпретация ответов для осей «свобода — зависимость» и «активность — пассивность».

Вопрос 1. Констатация приоритета личностных интересов и ценностей над общественными интерпретируется, как возможность свободного развития ребенка — соответственно присваивается балл по шкале «свобода»; в случае констатации приоритета общественных интересов — присваивается балл по шкале «зависимость».

Вопрос 2. Если отмечается, что в школьной среде преобладают ситуации, когда воспитатель подстраивается к ребенку (или, по крайней мере, существует стремление воспитателей к такому положению), то это так же интерпретируется, как возможность свободного развития ребенка — соответственно присваивается балл по шкале «свобода»; если же констатируется, что ребенок вынужден приспособляться к своим воспитателям, то присваивается балл по шкале «зависимость».

Вопрос 3. Ориентация школьной среды на индивидуальную форму воспитания интерпретируется, как наличие в ней дополнительной возможности для свободного развития самостоятельного ребенка — присваивается балл по шкале «свобода»; в случае приоритета в школьной среде коллективного воспитания — балл по шкале «зависимость».

Вопрос 4. Отсутствие наказаний рассматривается в качестве условия, способствующего развитию активности ребенка, — присваивается балл по шкале «активность»; при наличии в школе системы наказания (используемой как прямо, так и косвенно) — балл по шкале «пассивность».

Вопрос 5. Если в школе можно констатировать положительное подкрепление инициативы детей, то это интерпретируется как дополнительная возможность развития их активности, — присваивается балл по шкале «активность»; если же проявленная ребенком инициатива, как правило, не стимулируется или даже может обер-

нуться для него различного рода неприятностями, то присваивается балл по шкале «пассивность».

Вопрос 6. В случае, когда в школьной среде существуют условия, при которых творчество ребенка стимулируется или может быть оценено, такая среда рассматривается, как способствующая развитию активности — присваивается балл по шкале «активность»; если же творческие проявления ребенка игнорируются, остаются, как правило, незамеченными и неоцененными — присваивается балл по шкале «пассивность».

Четыре базовых типа

На основе такой диагностики анализируемая образовательная среда может быть отнесена к одному из четырех базовых типов (рис. 3): «**догматическая образовательная среда**», способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка; «**карьерная образовательная среда**», способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка; «**безмятежная образовательная среда**», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка; наконец, «**творческая образовательная среда**», способствующая свободному развитию активного ребенка.



Рис. 3. Система координат для векторного моделирования

Возможные векторы

Путем простейшего математического построения может быть получен один из двенадцати теоретически возможных векторов (по три в каждом из четырех секторов системы координат), моделирующих определенный тип школьной среды (рис. 4).

Например, анализируя какую-либо школьную среду, мы получаем по три балла по шкале «зависимости» и шкале «активности» и по ноль баллов по шкале «свободы» и шкале «пассивности» (рис. 5 а). Такая среда может быть обозначена как «типичная карьерная среда».



Рис. 4. Возможные векторы

В другом примере мы получаем один балл по шкале «свободы», два балла по шкале «зависимости», три балла по шкале «активности» и ноль баллов по шкале «пассивности».

Поскольку баллы, полученные на оси «свобода — зависимость», распределены по разным шкалам, необходимо получить их сумму с учетом знака каждого балла («+» или «-»): $-1 + 2 = +1$, т.е. в итоге в расчет идет один балл по шкале «зависимость». Такой вектор моделирует «карьерную» среду, стимулирующую высокую активность и предполагающую небольшую степень зависимости. в).

Эта образовательная среда может быть обозначена как «карьерная среда зависимой активности» (рис. 5 б). Наконец, возможен вариант, когда мы получаем ноль баллов по шкале «свободы», три балла по шкале «зависимости», два балла по шкале «активности» и один балл по шкале «пассивности». Поскольку баллы, полученные на оси «активность — пассивность», распределены по разным шкалам, необходимо получить их сумму с учетом знака каждого балла («+» или «-»): $+2 - 1 = +1$, т.е. в итоге в расчет идет один балл по шкале «активности» (рис. 5). Теперь соответствующий вектор моделирует «карьерную» среду, способствующую развитию высокой степени зависимости и малой степени активности — «карьерная среда активной зависимости». Аналогичная картина возможного построения моделирующих векторов может быть получена в каждом секторе системы координат.

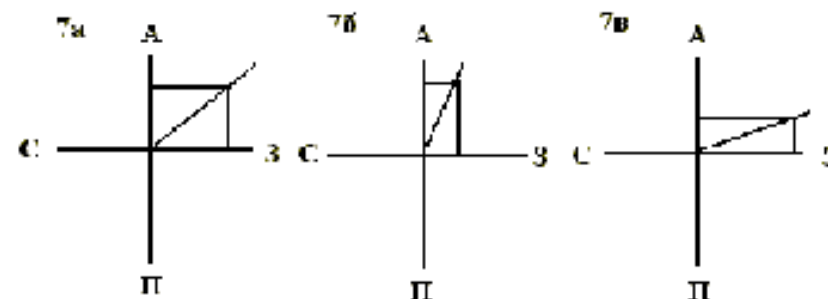


Рис. 5. Варианты определения среды

Для получения более полной информации об образовательной среде используем методики средовой диагностики, рекомендуемые Ю.С. Мануйловым [59].

Продолжим диагностику (Каждый индивидуально диагностирует образовательную среду своей школы на основе рисунка 10 и заполняя табл. 5, 6, 7, 8, 9, диаграмм 1, 2):

Таблица 5

Диагностика образовательной среды школы

<p>1. Вы хорошо знаете свою школу!? Ответьте, пожалуйста, какие философские, психолого-педагогические и т. п. воззрения (идеи, концепции) лежат в основе Вашей воспитательной системы?</p>
<p>2. Диагностика целей. Характерная черта гуманистической воспитательной системы – ориентация на личность ребенка как основная цель, результат и показатель эффективности воспитательной системы. Прочитайте цели воспитания (табл. 6-9) и определите, на каком уровне реализуется та или иная цель в Вашем коллективе. Обозначьте этот уровень точкой на радиусе (рис. 8). R = 100% = цель как идеал, эталон. Уровни: Низкий, средний, достаточный, высокий (100% = R) Соедините последовательно (от 1 до 18) точки, обозначенные на радиусах. Итак, Вы получили профиль модели воспитательной системы Вашей школы на данный момент.</p>
<p>3. Диагностика применения технологий. Проанализируйте компонент «технологии» (по табл. 6-9) и определите, на каком уровне, на Ваш взгляд, используются данные технологии в Вашем коллективе. Обозначьте этот уровень точкой на диаграмме 1. Соедините последовательно точки. Итак, Вы получили диаграмму применяемых Вами технологий.</p>
<p>4. Диагностика деятельности. Проанализируйте компонент «виды деятельности» и определите, на каком уровне они реализуются в Вашем коллективе. Обозначьте этот уровень точкой на диаграмме 2. Соедините последовательно точки. Итак, Вы получили диаграмму деятельности.</p>
<p>3. Диагностика применения технологий. Проанализируйте компонент «технологии» (по табл. 6-9) и определите, на каком уровне, на Ваш взгляд, используются данные технологии в Вашем коллективе. Обозначьте этот уровень точкой на диаграмме 1. Соедините последовательно точки. Итак, Вы получили диаграмму применяемых Вами технологий.</p>
<p>4. Диагностика деятельности. Проанализируйте компонент «виды деятельности» и определите, на каком уровне они реализуются в Вашем коллективе. Обозначьте этот уровень точкой на диаграмме 2. Соедините последовательно точки. Итак, Вы получили диаграмму используемых вами видов деятельности.</p>

Инструкция к дальнейшей работе: На стр. 36 представлен рисунок 10 для диагностики целей воспитательной системы. Итак, прочитывая по порядку цели воспитания (их всего 18) на том или ином радиусе поставьте точку на том уровне, на котором Вы считаете, данная цель реализована в Вашей школе. После диагностики соедините точки в последовательности от 1 до 18.

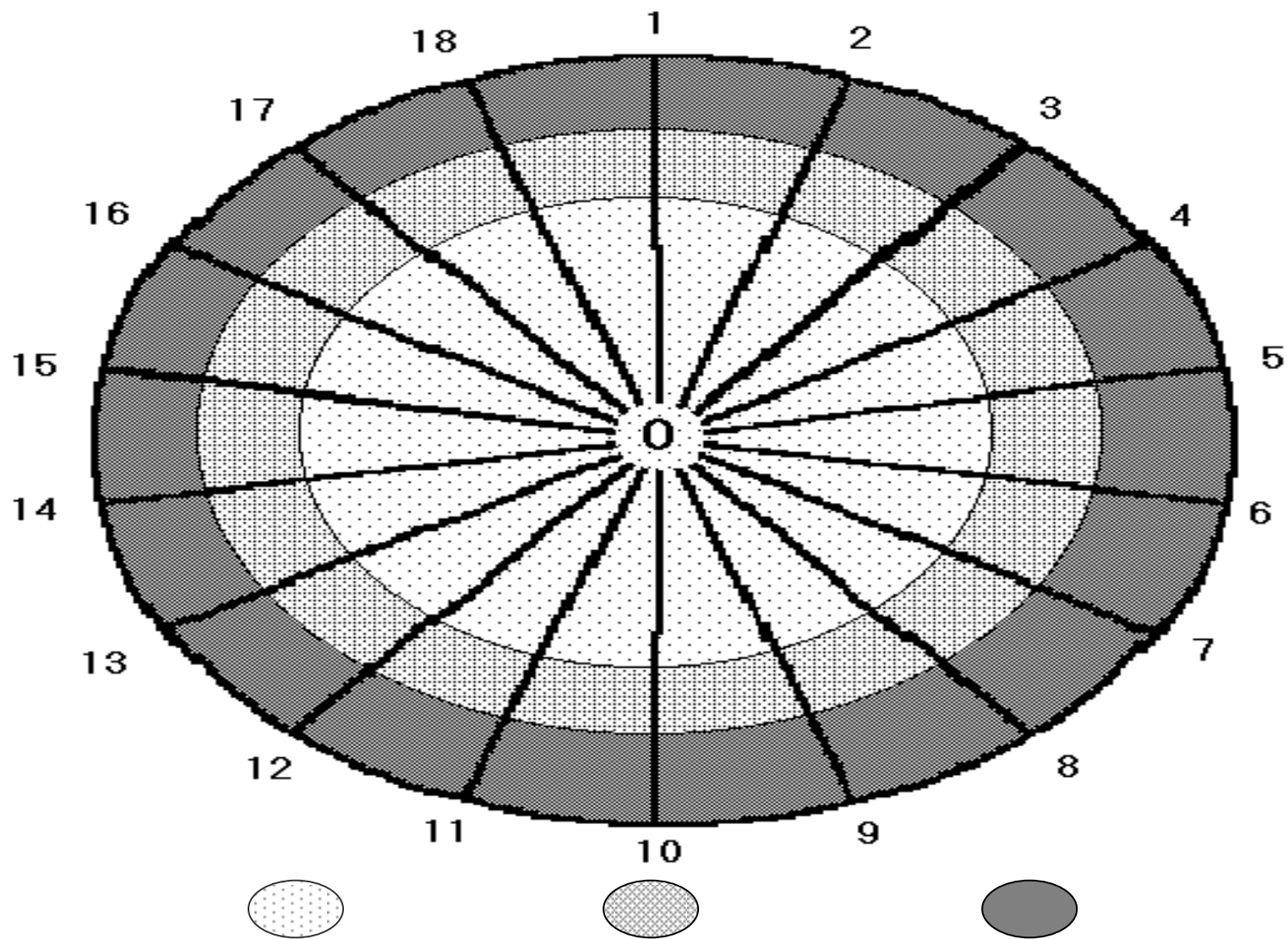


Рис. 8. Диагностика целей

R = 100 %

Низкий уровень

средний

достаточный

высокий

На стр. 37 - 40 представлены 4 комплексных показателя – модели индивидуально-личностной, социальной, рационально-образовательной и культурно-нравственной ориентации, которые разработаны на уровне примерных целей, основных педагогических технологий, видов деятельности. На стр. 41, следуя тому же принципу, проведите диагностику педагогических технологий (их 38), используемых в Вашей школе и примерных видов деятельности (их 38).

Таблица 6

Диагностика индивидуально-личностной ориентации на уровне цели, технологий, видов деятельности.
(по И.А. Колесниковой, адаптированной нами)

Цель воспитания – человек,	Основные педтехнологии	Возможные виды деятельности с учащимися
<ol style="list-style-type: none"> 1. ориентирующий на гуманистические ценности свободы, права, достоинства, человеческой уникальности и индивидуальности; 2. постигающий собственный внутренний мир («Я-концепция»), понимающий смысл и цель жизни, имеющий потребность в самопознании и самореализации; 3. умеющий ставить реальные жизненные цели, определять приоритеты при их выполнении, взявший на себя ответственность за выбор жизненного пути; 4. способный к самоопределению и самореализации в различных сферах человеческого бытия; 5. подвергающий рефлексии свою жизнедеятельность, владеющий опытом гражданского поведения в различных социально значимых видах деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. рефлексивные технологии 2. психокоррекции 3. самооздоровления, саморегуляции 4. самопознания и саморазвития 5. достижения ситуации успеха 6. становления субъектом жизнедеятельности 7. тренинг личной причастности 8. межкультурной коммуникации 9. развития творческих способностей 10. индивидуального развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1. учебные или факультативные программы о человеке и его проблемах (человековедение, граждановедение, культура жизненного самоопределения, философия творчества) 2. учебные предметы и факультативы по выбору на основе пожеланий учащихся и родителей, платные образовательные услуги 3. самообразование учащихся 4. социально-психологические тренинги саморазвития, мотивации достижения 5. система развития творческих способностей 6. психолого-педагогические исследования особенностей развития способностей и возможностей учащихся, поиск индивидуального пути освоения мира 7. система дел, направленных на формирование мотивации успеха (турниры, конкурсы, испытания, беседы) 8. самостоятельная деятельность учащихся по организации досуга 9. деятельность органов ученического самоуправления 10. индивидуальное консультирование

Модель социальной ориентации (на уровне цели, технологий, видов деятельности)

Цель воспитания – человек,	Основные педтехнологии	Возможные виды деятельности с учащимися
<p>6. осознающий и принимающий ценности человеческого общества, социального взаимодействия, свободы и демократии;</p> <p>7. умеющий разумно строить отношения с окружающим миром, обществом и самим собой на основе гуманистических общечеловеческих ценностей, строящий свои отношения на принципах толерантности, терпимости, равноправия и ненасилия;</p> <p>8. социально-активный (труженик, защитник Отечества, семьянин с активной гражданской позицией) и законопослушный;</p> <p>9. знающий и утверждающий права и свободы человека, умеющий защищать свои права, уважающий свободу, права и достоинство других;</p> <p>10. реализующий свой индивидуально-личностный потенциал при выполнении различных социальных ролей;</p> <p>11. способный к творческому преобразованию социальной действительности.</p>	<p>11. социальной реабилитации</p> <p>12. ненасильственной коммуникации</p> <p>13. социальной самозащиты</p> <p>14. формирование правовой культуры</p> <p>15. коллективные способы обучения,</p> <p>16. социальное проектирование</p> <p>17. освоение социальных ролей</p> <p>18. профориентации</p> <p>19. формирование навыков трудовой деятельности</p> <p>20. коллективная творческая деятельность</p> <p>21. технология средового подхода</p> <p>22. технология личностно ориентированного подхода</p>	<p>11. оказание социальной помощи, поддержки учащимся (материальная и медицинская помощь, защита прав учащихся)</p> <p>12. обучение социальным навыкам (обеспечения безопасности жизни, общение, коммуникация, самореабилитация, социальная адаптация и ориентация, социально-правовое образование в духе прав человека)</p> <p>13. деятельность органов ученического и родительского управления</p> <p>14. организация школьной жизни по тематическим периодам, коллективная творческая деятельность</p> <p>15. выездные лагерные сборы различной тематики</p> <p>16. социально-психологические тренинги</p> <p>17. деятельность детских объединений и организаций</p> <p>18. работа с детьми с асоциальным и девиантным поведением</p> <p>19. реализация образовательных программ типа: «Я и мир», «Я и космос», «Я и моя страна», «Я и моя семья», «Я и мое Я», «Я и природа» и др.</p> <p>20. ролевые и деловые игры социальной направленности</p> <p>21. профориентационная работа</p> <p>22. социологические исследования</p> <p>23. валеологическая, спортивно-оздоровительная, экологическая, экономическая, туристско-краеведческая, этнографическая и т. п. деятельность</p>

Модель рационально-образовательной ориентации (на уровне цели, технологий, видов деятельности)

Цель воспитания – человек,	Основные педтехнологии	Возможные виды деятельности с учащимися
<p>12. конкурентоспособный, с развитым экономическим мышлением, владеющий творческими умениями и навыками в усвоении, использовании и приумножении общечеловеческих ценностей, владеющий определенным (жизненно необходимым) запасом знаний, способами их получения;</p> <p>13. обладающий развитым интеллектом, рационально мыслящий, инициативный, способный к сотрудничеству, конструктивному и целенаправленному взаимодействию с другими, умеющий работать в коллективе, адекватно оценивать себя, соклассника, партнера;</p> <p>14. желающий и умеющий получать знания и использовать их на практике.</p>	<p>23. поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича</p> <p>24. формирование познавательного интереса</p> <p>25. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)</p> <p>26. «Диалог культур»</p> <p>27. коллективного способа обучения А.Г. Ривина, В.К. Дьяченко</p> <p>28. групповые, индивидуализации обучения Инге Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова</p> <p>29. педтехнологии на основе личностной ориентации: педагогика сотрудничества: Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова</p> <p>30. перспективно-опережающего обучения С.Ф. Лысенковой, уровневой дифференциации Н.П. Гузика, В.В. Фирсова</p> <p>31. компьютерные</p>	<p>24. деятельность научного общества учащихся</p> <p>25. система научно-познавательных конкурсов, фестивалей, праздников</p> <p>26. предметные недели, школьные Олимпиады</p> <p>27. работа специализированных классов и классов дифференцированного обучения</p> <p>28. система индивидуального обучения и самообразования</p> <p>29. деятельность психолого-диагностического центра, фиксирующего динамику интеллектуального развития учащихся</p> <p>30. разработка на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Законов РФ «Об образовании», «О браке и семье» свода правил, кодекса чести учащегося, учителя, педагога, норм поведения в образовательном учреждении</p> <p>31. оздоровительно-восстановительная деятельность</p>

Таблица 9

Модель культурно-нравственной ориентации (на уровне цели, технологий, видов деятельности)

Цель воспитания – человек,	Основные пед технологии	Возможные виды деятельности с учащимися
<p>15. высокой духовности, нравственности, культуры; владеющий и действующий на основе мира человеческой культуры (интеллектуальной, трудовой, политической, идеологической, социальной, политехнической, нравственной, половой, эстетической, экологической, экономической, валеологической, этнопедагогической и др.);</p> <p>16. обладающий высоким уровнем гуманитарного (диалогического – М.М. Бахтин) типа мышления;</p> <p>17. творчески осваивающий и преобразующий мир человеческой культуры;</p> <p>18. способный к самореализации своего потенциала в пространстве культуры.</p>	<p>32. театральной педагогики (К.С. Станиславский, А.Б. Вескер)</p> <p>32. игровые технологии, технология развивающих игр Б.П. Никитина</p> <p>33. развитие гуманитарного мышления</p> <p>34. становление субъекта культуры</p> <p>35. формирование эстетического вкуса</p> <p>36. вербальной и невербальной коммуникации</p> <p>38. и другие</p>	<p>32 дополнительное образование (музыкальное, хореографическое, художественное, театральное)</p> <p>33. воспитательные центры, комплексы: театр, музей, хореографическая студия, объединяющие своей деятельностью весь коллектив образовательного учреждения</p> <p>34. ключевые творческие дела, интегрирующие «крупные дозы воспитания» (В.А. Каракровский), экскурсии и посещение культурных учреждений</p> <p>35. особый образ жизни образовательного учреждения (собственный свод правил поведения, ритуалов, традиций, праздников)</p> <p>36. фестивали, выставки, концерты (персональные выставки учащихся, родителей)</p> <p>37. этико-эстетический блок учебных занятий и факультативов</p> <p>38. взаимодействие с выпускниками школы</p>

Диаграмма 1. Диагностика используемых технологий

Проанализируйте компонент «технологии» и определите, на каком уровне, на ваш взгляд, используются данные технологии в вашем коллективе. Обозначьте этот уровень точкой на диаграмме. Соединив последовательно все точки, вы определите, на каком уровне вами используются современные технологии.

Уровни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
В																																								
Д																																								
Ср.																																								
Н.																																								

Интерпретация

Диаграмма 2. Диагностика деятельности

Проанализируйте компонент «виды деятельности» и определите, на каком уровне они реализуются в вашем коллективе. Обозначьте этот уровень точкой на диаграмме. Соединив последовательно все точки, вы определите, на каком уровне вами реализуются виды деятельности.

Уровни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
В																																								
Д																																								
Ср																																								
Н																																								

В – высокий, Д – достаточный, Ср – средний, Н – низкий

Интерпретация:

II. 4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

(заполняется по итогам диагностики в целях характеристики воспитательного пространства)

Всего учащихся _____, классов-комплектов: начального звена _____, среднего звена _____, старшего звена _____, всего педагогов _____, наличие в школе психолога _____ (да, нет), Социального педагога _____ (да, нет), музыкального работника _____ (да, нет), старшего вожатого _____ (да, нет), преподавателей дополнительного образования _____ (кол-во), медицинских работников _____, наличие кружков _____, спортивных секций _____, военно-патриотических объединений (клубов) _____, музеев _____, клубов _____, ЛТО _____, УПБ _____, туристических клубов _____, этнокультурных центров _____, клубов друзей природы _____, отрядов юных пожарников _____, юных техников _____, _____ детей работают по программе ассоциации Юных лидеров, _____ по обучению правам ребенка, _____ учащихся занимаются по программе «Дебаты», _____ по программе прикладной экономики, _____ по программе «Школьная компания», наличие детских и подростковых общественных формирований _____ (какие), др. объединений _____ (какие).

Удовлетворены ли вы работой совета школы _____ (да, нет), деятельностью родительского комитета _____ (да, нет), действует ли в школе совет отцов _____ (да, нет), создана ли ассоциация родителей _____ (да, нет).

Наличие в микрорайоне (селе) общественного совета (совет старейшин, аксакалов и др.) по проблемам воспитания _____ (да, нет).

Внешкольное воспитание: Взаимодействие школы с Домами и Дворцами культуры _____ (да, нет), с сельской библиотекой _____ (да, нет), с ИДН _____ (да, нет), домами детского творчества (школьников), другими институтами воспитания, центрами _____ (какими). Состоят ли учащиеся в детских (молодежных) организациях (каких) _____

Резервы воспитания _____

Учащихся, обучающихся на отлично _____ (%), на хорошо _____ (%), удовлетворительно _____ (%), неудовлетворительно _____ (%). _____ одаренных детей, из них: _____ музыкальной, _____ художественной, _____ технической, _____ литературной направленности; Социальный статус родителей уч-ся: рабочих _____, крестьян _____, служащих _____, интеллигенции _____, б/работные _____;

образовательный уровень родителей: оба родителя с выс. обр. _____, один из род. с выс. обр. _____, оба родителя со ср. специальным обр. _____, один из родителей со ср. спец. обр. _____, оба родителя имеют общ. сред. обр. _____, один из род. имеет ср. обр. _____, Оба род. не имеют общ. ср. обр. _____;

_____ детей воспитываются в полной семье, _____ детей воспитываются в многодетной семье, _____ детей воспитывает одна мать, _____ воспитывает один отец, _____ детей воспитывают бабушка (дедушка), _____ воспитываются старшими братьями и сестрами. _____ детей воспитываются в семьях асоциальной направленности: в _____ семьях оба родителя алкоголики (наркоманы), _____ детей воспитываются в семьях, где один родитель алкоголик (наркоман). _____ детей безнадзорных, _____ детей не посещают школу по причинам бродяжничества, _____ из-за трудного материального положения семьи, _____ родителей лишены родительских прав; _____ детей имеют асоциальное поведение, _____ уч-ся стоят на учете в ИДН, _____ на внутришкольном контроле. _____ подростков находятся под следствием за совершение краж, _____ тяжких телесных повреждений, _____ разбойные нападения. Создано в школе отрядов Юных друзей полиции _____, в них учащихся _____.

Дополнительные сведения: _____

Самоанализ:

- Таким образом, на основе данных векторной диагностики, методик диагностирования среды, диагностики целей, технологий, видов деятельности, данных социально-психолого-педагогического паспорта вы получите объективную картину состояния вашей воспитательной системы.
- Наметьте «зону ближайшего развития» вашего коллектива, т.е. проведите мысленный эксперимент и попытайтесь спроектировать: Какие цели воспитания вы сможете достичь в ближайшей перспективе (например, в течение учебного года, полугодия). Как их достичь?
- Определите, какие организационные, научно-педагогические и др. меры необходимо предпринять для повышения эффективности (преобразования) воспитательной системы вашей школы.

Рефлексия: Проведите самоанализ. Что вам сегодня удалось? Что узнали нового? Что не удалось? Почему? Какие вопросы у вас возникли? Удовлетворены ли вы собственной деятельностью? На что обратить внимание (свое и коллег)?

РАЗДЕЛ III. Концептуальный блок повышения квалификации

Цель блока: Осмысление закономерностей и принципов образования позволяет педагогу определить стратегию своей профессиональной деятельности и наметить тактическую программу реализации ее целей.

Содержание блока:

1. Философия современного образования.
2. Основные направления государственной политики в области образования.
3. Актуальные вопросы региональной образовательной политики (этнопедагогика, валеология, культурология и др.).

III. 1. ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ – КЛЮЧ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ XXI ВЕКА

Цель: Иметь ясное представление о современной международной и отечественной парадигме образования

«Вряд ли кто будет оспаривать, что цели образования тесно связаны с целями жизни данного общества. Жизнь определяет образование, и обратно – образование воздействует на жизнь. Понять систему образования данного общества – значит понять строй его жизни» [19].

С.И. Гессен

«Перед лицом многочисленных проблем, которые ставит перед нами будущее, образование является необходимым условием для того, чтобы дать человечеству возможность продвигаться вперед к идеалам мира, свободы и социальной справедливости» [66].

Жак Делор

Ниже приводятся фрагменты документов международных форумов, конференций по образованию, которые, на наш взгляд, не знакомы широкому кругу педагогов, но на их основе сегодня формируется новая парадигма образования в мире.

ВСЕМИРНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ВСЕХ

Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей.

Всемирная конференция по образованию для всех
5 – 9 марта 1990 г. Джомтьен, Таиланд

ПРЕАМБУЛА

Более 40 лет тому назад государства мира, принимая Всеобщую декларацию прав человека, заявили, что «каждый человек имеет право на образование». Несмотря на значительные усилия, прилагаемые странами всего мира по обеспечению права на образование для всех, реально существующее положение характеризуется следующим:

- более 100 миллионов детей, в том числе по крайней

мере 60 миллионов девочек, не имеют возможности получить начальное образование;

- более 960 миллионов взрослых, две трети из которых составляют женщины, являются неграмотными, а функциональная неграмотность представляет собой существенную проблему во всех странах, - как промышленно развитых, так и развивающихся;

- более одной трети взрослого населения мира не имеет доступа к знаниям в виде печатных материалов, новым навыкам и технологиям, которые могли бы повысить качество их жизни и помочь им определить форму социальных и культурных преобразований, а также адаптироваться по отношению к ним; и

- более 100 миллионов детей и бесчисленное число взрослых не завершают обучения в рамках программ базового образования; помимо этого, миллионы людей удовлетворяют требованиям в отношении посещаемости, но не получают необходимых знаний и навыков...

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ЦЕЛЬ

Статья 1. Удовлетворение базовых образовательных потребностей

1. Всем людям – детям, молодежи и взрослым – предоставляются возможности получения образования, предназначенного для удовлетворения их базовых образовательных потребностей...

2. Удовлетворение этих потребностей наделяет индивидуумов в любом обществе правами и возлагает на них ответственность за уважение к своему общему культурному, языковому и духовному наследию и его умножение, содействие образованию других людей, достижение прогресса в деле установления социальной справедливости, обеспечения защиты окружающей среды, терпимое отношение к социальным, политическим и религиозным системам, отличным от их собственных систем, при обеспечении соблюдения общепризнанных гуманистических ценностей и прав человека, а также за принятие усилий по укреплению международного мира и солидарности во

взаимозависимом мире.

3. Другая и не менее фундаментальная цель развития образования заключается в передаче и обогащении общих культурных и моральных ценностей. Именно в этих ценностях кроются самобытность и смысл существования отдельных людей и обществ.

4. Базовое образование – это не просто самоцель. Оно является фундаментом для последующего, образования в течение всей жизни и развития человека, на котором страны могут систематически обеспечивать образование и учебную подготовку дополнительных уровней и типов.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: РАСШИРЕННЫЙ ПОДХОД И НОВЫЕ УСИЛИЯ В ЕГО ПОДДЕРЖКУ

Статья II. Формирование подхода

1. Для удовлетворения потребностей в базовом образовании для всех требуется нечто большее, чем подтверждение приверженности базовому образованию в том виде, в котором оно существует в настоящее время. Необходим именно "расширенный подход", который выходит за рамки нынешних объемов ресурсов, организационных структур, учебных программ и традиционных систем обучения, опираясь при этом на все лучшее, что имеется в практике. Сейчас появились новые возможности, которые являются результатом сочетания увеличения информации и беспрецедентных возможностей в плане коммуникации. Мы должны использовать их творчески и с решимостью повысить их эффективность.

2. Расширенный подход, который подробно излагается в статьях III - VII, включает следующее:

- придание всеобщего характера доступу к образованию и содействию обеспечению равенства;
- уделение особого внимания обучению;
- увеличение средств и расширение сферы базового образования;

- улучшение условий для образования;
 - укрепление партнерских связей.
4. Реализация огромного потенциала в интересах прогресса человечества и расширение его возможностей зависят от того, может ли людям быть предоставлена возможность получить образование и базовые знания, необходимые для использования постоянно увеличивающегося фонда соответствующих знаний и новых средств для их распространения.

Статья VI. Улучшение условий для образования

Процесс обучения происходит не изолированно. В связи с этим общества должны обеспечивать, чтобы всем учащимся предоставлялось питание, медицинский уход и чтобы им оказывалась общая физическая и эмоциональная поддержка, которые необходимы им для активного участия в процессе своего образования и извлечения соответствующих преимуществ.

26 – 28 апреля 2000 г. в Дакаре (Сенегал) состоялся очередной Всемирный форум по образованию

Дакарский форум был посвящен анализу состояния образования в мире после принятия Всемирной Декларации об образовании для всех в 1990 году (Таиланд, Джомтьен). На данном форуме представители 182 стран приняли «Дакарские рамки действий: Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств», в которых подчеркивается:

- важность перехода от образования для всех к обеспечению качественного образования для всех,
- от образования на всю жизнь к образованию на протяжении всей жизни,
- от овладения основами наук к овладению информационными и коммуникационными технологиями и другими умениями, необходимыми для обеспечения качества жизни, вовлечения в этот

процесс гражданского общества для лучшей адаптации молодежи и взрослого населения к изменяющимся условиям окружающей среды [67].

ДАКАРСКИЕ РАМКИ ДЕЙСТВИЙ: ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ВЫПОЛНЕНИЕ НАШИХ КОЛЛЕКТИВНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ИЗВЛЕЧЕНИЯ

I. Мы, участники Всемирного форума по образованию, собравшиеся в Дакаре, Сенегал, в апреле 2000 г., заявляем о своей приверженности достижению целей и решению задач образования для всех (ОДВ) для каждого гражданина и каждого общества.

II. Дакарские рамки действий представляют собой коллективное обязательство его участников действовать. На правительствах лежит обязанность обеспечить достижение целей и решение задач ОДВ и последующее поддержание достигнутого уровня. Осуществлять это наиболее эффективным образом следует на основе широкого партнерства внутри стран в сотрудничестве с региональными и международными органами и учреждениями...

V. Оценка ОДВ 2000 свидетельствует о том, что во многих странах достигнут значительный прогресс. Однако для 2000 г. неприемлемо, что более 113 млн. детей не имеют доступа к начальному образованию, 880 млн. взрослых неграмотны, что в системах образования по-прежнему проявляется дискриминация по признаку пола, а качество обучения и усвоения гуманных ценностей и навыков отнюдь не отвечает чаяниям и потребностям людей и обществ. Молодежь и взрослые лишены возможности приобретения навыков и знаний, необходимых для достойно оплачиваемого труда и всестороннего участия в жизни общества. Без ускоренного продвижения к образованию для всех не будут достигнуты цели уменьшения нищеты,

согласованные на национальном и международном уровнях, и будет усиливаться неравенство между странами и внутри обществ.

VI. Образование, будучи одним из основных прав человека, является ключом к устойчивому развитию, миру и стабильности внутри стран и в отношениях между ними и в силу этого служит необходимым средством для эффективного участия в жизни обществ и в экономике XXI века, которые затронуты ускоренной глобализацией. Достижение целей ОДВ больше нельзя откладывать. Базовые образовательные потребности всех могут и должны быть безотлагательно удовлетворены.

VII. Мы заявляем настоящим о нашей общей приверженности достижению следующих целей:

- расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей;
- обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить;
- обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков;
- повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление на основе справедливости всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию;
- ликвидация к 2005 г. разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению

его завершения;

- повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

VIII. Для достижения этих целей мы – правительства, организации, учреждения, группы и ассоциации, представленные на Всемирном форуме по образованию, – обязуемся:

1. обеспечивать на национальном и международном уровнях твердую политическую приверженность образованию для всех, разрабатывать национальные планы действий и значительно увеличивать инвестиции в базовое образование;
2. способствовать проведению политики ОДВ в рамках устойчивого и комплексного функционирования сектора образования, тесно увязанного со стратегиями, направленными на ликвидацию нищеты и развитие;
3. обеспечивать заинтересованность и участие гражданского общества в формулировании, осуществлении и мониторинге стратегий развития образования;
4. разрабатывать системы руководства и управления образованием, основанные на учете потребностей, широком участии и подотчетности;
5. удовлетворять потребности систем образования, пострадавших от конфликтов, стихийных бедствий и нестабильности, и осуществлять образовательные программы в целях содействия взаимопониманию, миру и терпимости и оказания помощи в предотвращении насилия и конфликтов;
6. осуществлять комплексные стратегии по обеспечению равенства мужчин и женщин в образовании на основе признания необходимости изменения подходов, ценностей и практики в этой области;

7. осуществлять в срочном порядке образовательные программы и мероприятия в целях борьбы с эпидемией ВИЧ/СПИДа;

8. создавать безопасную, здоровую, инклюзивную учебную среду способствующую успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех, при справедливом обеспечении ресурсами;

9. повышать статус, моральный дух и профессионализм преподавателей;

10. осваивать новые информационные и коммуникационные технологии для содействия достижению цели ОДВ;

11. систематически следить за прогрессом в деле реализации целей и стратегий ОДВ на национальном, региональном и международном уровнях; и

12. использовать существующие механизмы в качестве основы для ускорения прогресса на пути к обеспечению образования для всех.

Х. Необходимы политическая воля и усиление национального руководства для эффективного и успешного осуществления национальных планов в каждой из соответствующих стран.

Однако политическая воля должна подкрепляться средствами [67].

РАСШИРЕННЫЕ

комментарии к Дакарским рамкам действий Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств

(в настоящем документе подробно излагаются все цели и стратегии Рамок действий на основе многочисленных соображений, представленных в преддверии и в ходе Всемирного форума).

Извлечения

Цели:

I. Расширение и совершенствование комплексных мер по

уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей.

30. Все малолетние дети должны воспитываться в условиях безопасности и заботы, с тем, чтобы из них выросли здоровые, умные и защищенные люди, умеющие учиться. В последние десять лет были получены новые доказательства того, что обеспечение высокого качества ухода за детьми младшего возраста и их воспитания в рамках как семьи, так и специально разработанных программ положительно сказывается на выживании, росте и развитии детей и их способностях к обучению. Такие программы должны быть комплексными по своему характеру, уделять внимание всем потребностям ребенка, включая здоровье, питание и гигиену, а также когнитивное и психосоциальное развитие. Реализация таких программ должна основываться на использовании родного языка ребенка, содействовать выявлению детей с особыми потребностями и совершенствовать меры по уходу за ними и по их воспитанию. Обеспечению хорошего ухода за детьми и их хорошего воспитания, особенно когда речь идет о наиболее обездоленных из них, может способствовать установление партнерских отношений между правительством, неправительственными организациями (НПО), обществом и семьей в рамках осуществления мероприятий, ориентированных на ребенка и его семью, базирующихся на местной общине, пользующихся поддержкой в рамках национальной многосекторальной политики и подкрепленных соответствующими ресурсами.

31. Правительства в лице своих соответствующих министерств несут основную ответственность за разработку политики по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию в рамках национальных планов в области ОДВ, за обеспечение соответствующей поддержки со стороны политических кругов и населения и за внедрение гибких, поддающихся адаптации программ для детей младшего возраста, которые специально рассчитаны на их возраст, а не просто дублируют обычные школьные системы, перенося их на детей

более младшего возраста. Важными элементами работы по достижению этой цели являются обучение родителей и других ухаживающих за детьми лиц более эффективным методам ухода за ребенком, учет традиционной практики и систематическое использование показателей, характеризующих состояние дел применительно к детям младшего возраста.

II. Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить

32. Все дети должны иметь возможность реализовать свое право на получение высококачественного образования в школах или в рамках альтернативных программ на уровне, который считается «базовым». Все государства должны выполнять свою обязанность по обеспечению бесплатного и обязательного начального образования в соответствии с Конвенцией Организации Объединенных Наций о правах ребенка и другими международными обязательствами. Реализация международной договоренности об обеспечении к 2015 г. всеобщего начального образования (ВНО) во всех странах будет невозможна без наличия приверженности этой цели и соответствующей политической воли на всех уровнях государственного управления. В отношении миллионов детей, живущих в условиях бедности и страдающих от многих лишений, должна действовать твердая приверженность принципу отсутствия платы за обучение и других связанных с ним сборов;

должны также приниматься все возможные меры для уменьшения или устранения таких затрат, как расходы на учебные материалы, школьную форму, школьное питание и школьный транспорт. Для снижения косвенных альтернативных затрат, связанных с посещением школы, следует использовать всю гамму социальной политики, социальной помощи и социального стимулирования. Никто не

должен лишаться возможности получения законченного высококачественного начального образования из-за отсутствия финансовых средств. На пути получения образования не должен стоять и детский труд. Неотъемлемой частью стратегии по обеспечению ВНО к 2015 г. должен быть охват системой начального образования детей с особыми потребностями, детей из этнических меньшинств, проживающих в неблагоприятных условиях, из семей мигрантов, из удаленных и изолированных районов и из городских трущоб, а также всех других детей, лишенных доступа к образованию.

35. Молодежь, и в особенности девушки, сталкиваются в своей жизни с опасностями и угрозами, которые ограничивают их возможность учиться и представляют собой серьезную проблему для систем образования. К числу этих факторов относятся эксплуататорский труд, безработица, конфликты и насилие, злоупотребление наркотиками, беременность в школьном возрасте и ВИЧ/СПИД. Повсюду необходимы специально рассчитанные на молодежь программы, которые позволяли бы молодежи получать информацию, навыки, советы и услуги, необходимые им для защиты от этих опасностей.

36. Всем молодым людям должна быть предоставлена возможность продолжать свое образование. Для тех из них, кто оставил школу или закончил ее, так и не освоив грамотности, навыков счета и необходимых жизненных навыков, должен быть предусмотрен целый ряд различных механизмов для продолжения учебы. Такие механизмы должны иметь практическую направленность, учитывать условия жизни и потребности учащихся, помогать им становиться активными строителями своего будущего и развивать в них полезные для работы навыки [67].

«Образование: Сокрытое сокровище»

Из доклада Международной комиссии по образованию для XXI века, представленного ЮНЕСКО Ж. Делором (1996 г.)

Авторы доклада предложили четыре основополагающих принципа современного образования. По их мнению образование должно помочь детям и молодежи:

- **Научиться жить вместе**, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления. Исходя из этого, необходимо выработать новый подход, который, именно благодаря осознанию растущей взаимозависимости, приводит к совместному анализу рисков и вызовов, ожидающих нас в будущем, и подвигает нас к осуществлению совместных проектов или к разумному и мирному решению неизбежных конфликтов.

- **Научиться приобретать знания**. Однако, учитывая быстрые изменения, связанные с научным прогрессом и новыми формами экономической и социальной деятельности, необходимо сочетать достаточно широкие общие культурные знания с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин. Общий культурный уровень является в некотором роде пропуском к непрерывному образованию, поскольку он прививает вкус к образованию, а также является его основой, необходимой для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни.

- Необходимо также **научиться работать**. Необходимо совершенствование в своей профессии, а в более широком смысле – приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть, что облегчает работу в группе, которая в настоящее время слишком часто игнорируется в педагогической методике. Эта компетентность и квалификация во многих случаях станут более доступными в случае, если школьники и студенты будут иметь возможность проверить свои способности и приобрести опыт, принимая

участие, параллельно учебе, в различных видах профессиональной или социальной деятельности. Для этого необходимо уделять больше внимания различным возможным формам чередования учебы и работы.

Наконец, и это очень важно, следует **научиться жить**, с тем, чтобы содействовать расцвету собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность. Для этого в области образования не следует пренебрегать ни одной из потенциальных возможностей каждого индивидуума: памятью, способностью к размышлению, эстетическим чувством, физическими возможностями, способностями к коммуникации [66].

В.М. Филиппов,

(по материалам Интернет)

...Сейчас наступил следующий этап в деле признания наших дипломов на Западе. Существует Болонская декларация 1995 года, в рамках которой Европа планирует в течение 10 лет прийти к новым критериям законодательства в сфере образования. Для этого Европа создает два важных механизма. Первый – единая структура образования. Среднее школьное образование будет 12-13 летним. На базе этого образования – трехлетний бакалавриат. Затем один-два года – магистратура. Эту структуру должны принять все страны Европы. К сегодняшнему дню 33 страны уже подписали это соглашение. К сожалению, Россию пока не приняли в это сообщество.

...Причина известна. Россия запуталась в длинных дискуссиях на предмет того, нужно ли нам принять Болонскую декларацию.

Другое направление работы европейских специалистов в области законодательства высшего образования – создание прозрачных и понятных для всех механизмов контроля качества образования. Такого, которому можно было бы доверять. Подобные механизмы создаются на уровне государств и в каждом учебном заведении. Зачет

прослушанных курсов и дисциплин, в рамках Болонского процесса, будет существовать в виде системы зачетных единиц.

...Качество знаний, например, по высшей математике может весьма различаться из-за того, сколько часов ты слушал лекции. Поэтому в Европе появится четкая система кредитных единиц. И это очень выгодный процесс, потому что Европа строит единое экономическое, политическое, даже военно-политическое, даже финансовое и уж, конечно, образовательное пространство. Здесь учитывается мобильность студентов и молодых людей, часто переезжающих из страны в страну. Удобнее всего засчитывать прослушивание каких-то дисциплин дистанционно, заочно.

...Если Россия окажется в стороне от этого процесса, мы лишим наши вузы возможности зарабатывать средства путем распространения дистантного образования у нас.

...Жизнь меняется, и мы не можем не изучать опыт других стран. Необходимо брать у них лучшее, приспособлявая его под наши условия. В этом и состоит смысл модернизации.

III. 2. ТЕМА: ПЕДАГОГ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: выработать модель современного педагога на основе компетентностного подхода.

Источники: труды отечественных и зарубежных ученых, документы Правительства РФ и Министерства образования РФ о модернизации российского образования, документы международных форумов и конференций по образованию.

Миссия школы – помочь каждому выпускнику осознать свою социальную роль, которую призван он играть, как гражданин своего Отечества и мира завтрашнего дня.

К содержанию:

Компетенция (лат. – добиваюсь, соответствую) – 1. Круг полномочий, представленных законом, уставом, или иным актом конкретного органа или должностного лица. 2. Знания и опыт в той или иной области.

Компетенция – это характеристика социальной роли или должности вмененной человеку, сотруднику.

Компетентность – это то, что позволяет человеку реализовать компетенцию в той или иной деятельности.

Компетентностный подход:

– это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации (сведений), а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, используя знания и порождая новые;

– это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования;

– это подход, ориентирующий учебный процесс на практическую его результатов;

– это подход, реализующий деятельностный характер образования.

Компетентностный подход в образовании намечает, по крайней мере, четыре направления обновления его содержания:

- обобщенные предметные умения;

- прикладные предметные умения;
- жизненные навыки;
- ключевые компетентности [40].

Педагогическая компетентность – в педагогике элементы профессионально-педагогической компетентности по содержательным направлениям выявлены Н.В. Кузьминой:

- специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у учащихся;
- социально-психологическая компетентность в области процессов общения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности учащихся;
- аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности (Л.В. Трубайчук. Педагогический словарь-справочник по личностно-ориентированному и развивающему обучению. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 53 с.).

В чем суть изменений, предъявляемых к специалисту, на основе компетентностного подхода?

Каковы последствия быстрых и постоянных изменений на рынке товаров и услуг, с возникновением новых информационных, коммуникационных технологий, новых подходов к организации и управлению, появления новых профессий, специальностей, исчезновения старых, приоритетности в производстве знаний и технологий, а не вещей.

Компетентности – новые требования к качествам и умениям сотрудника. Хороший специалист и хороший сотрудник. В чем разли-

ца?

Новые требования – в чем они состоят? [40].

В образовательных заведениях с многонациональным составом обучающихся важна роль преподавателя в формировании гуманистических норм межличностного общения, умения преодолевать конфликты с учетом специфики и традиций того или иного региона.

Улучшая морально-этический и психологический климат, создавая обстановку уважения, дружелюбия и доверия к окружающим, их языку и традициям, преподаватель способствует становлению культуры межнационального общения как составной части культуры мира.

Работа проводится в творческих группах по этапам.

Ведущий назначает оппонентов для каждой рабочей группы.

Этап А. На основе личностно-деятельностной модели профессионально-педагогической деятельности, с учетом специфики учреждений образования определить примерное наполнение понятия «профессиональная компетентность педагога» и разработать ключевые компетенции педагога (руководителя учреждения образования), разработать критерии, показатели и уровни соответствия модели профессиональной компетентности.

Этап Б.

1. Сообщение о цели и задачах исследования.
2. Входная рефлексия.
3. Согласование оптимальной структуры инструментария.
4. Работа в группах по разработке концепции содержания инструментария и критериев его оценки.

Рабочие группы:

Группа А: «Разработать анкету самодиагностики управленческой компетентности руководителя (заместителей директора по учебной, воспитательной, научно-методической работе) учебного заведения».

Группа Б: «Разработать анкету самодиагностики методической компетентности руководителя учебного заведения».

Группа В: «Разработать анкету самодиагностики исследовательской компетентности руководителя (заместителей директора по учебной, воспитательной, научно-методической работе) учебного заведения».

5. Выступление от групп. Обсуждение. Коррекция.
6. Выступления оппонентов.
7. Индивидуальная работа. Апробация инструментария самодиагностики ключевых компетентностей на участниках семинара.
8. Общее заседание. Итоговая рефлексия.

Этап В.

Разработка программ:

- обеспечения прав педагогов постоянно повышать профессиональное мастерство и удовлетворять свои образовательные потребности;
- освоения эффективных педагогических технологий, позволяющих достигать положительных результатов в профессиональной деятельности;
- совершенствования индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- поиска лично-ориентированных форм научно-исследовательской работы педагогов;
- выявления и распространения передового педагогического опыта.

III. 3. ТЕМА: ГРАЖДАНИН РОССИИ. КАКИМ ВЫ ЕГО ВИДИТЕ?

Цель: Иметь представление, какими гражданскими качествами должен обладать гражданин современной России.

Задания на научно-педагогическое исследование.

Работа проходит в творческих микрогруппах (2-3 человека), которые исследуют одну из предложенных им тем. По окончании работы группы докладывают о проведенном исследовании, после чего проводится дискуссия.

Тема: Опыт и проблемы воспитания гражданина-защитника Отечества, патриотизма.

Тема: Содержание, формы и методы утверждения в сознании подрастающего поколения правового мышления.

Тема: Содержание, формы и методы работы, направленные на развитие межнационального согласия, духовного единства народов, преодоление национальной ограниченности и обособленности в условиях полиэтнического и поликонфессионального общества.

Тема: Опыт воспитания уважительного отношения к символам государственного суверенитета.

Тема: Опыт профилактики беспризорности, безнадзорности, социального сиротства, а также психолого-педагогической поддержки ребенка и семьи.

Тема: Содержание, формы и методы воспитания творчески-индивидуальной личности школьника.

Тема: Экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Тема: Воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;

Тема: Педагогические условия обеспечения суверенности личности школьника в учебно-воспитательном процессе.
Противодействие негативным социальным процессам;

Тема: Психолого-педагогическое консультирование родителей

Тема: Развитие коммуникативной компетентности учащихся

Тема: Работа с подростками и старшими школьниками, оказавшимися в экстремальной ситуации

Тема: Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде.

III. 4. ТЕМА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: На основании положений Доклада ЮНЕСКО «Образование: Сокрытое сокровище», Декларации и программы действий в области культуры мира (ЮНЕСКО), Декларации ООН о толерантности (приложение 2, 3, 4), Конвенции о правах ребенка:

1. произвести ревизию методологических основ отечественной педагогики;

2. выработать обоснование для социализации и воспитания личности школьника в изменяющемся обществе;

3. разработать концептуальные положения «Научиться учиться», «Научиться работать», «Научиться жить», «Научиться жить вместе» (рис. 17. Наш взгляд на социальный заказ школе).

Работа проходит в творческих группах методом «Алгоритм» (описание приводится ниже).

Ход работы

Стол А: Разработать концептуальные положения «Научиться учиться».

Стол В: Разработать концептуальные положения «Научиться трудиться».

Стол С: Разработать концептуальные положения «Научиться жить».

Стол D: Разработать концептуальные положения «Научиться жить вместе».

Стол E: Разработать программу научно-методического обеспечения реализации концептуальных положений воспитания в постоянно изменяющемся обществе.

Завершающим этапом работы может быть общая дискуссия на тему: «Что необходимо предпринять, чтобы школа стала центром местного сообщества?»

Педагоги-ученые – педагогам-практикам

Одним из основных методологических принципов признан системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.

Ключевое понятие гуманистической философии образования – «гуманизм».

Личностный подход в педагогике утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности.

Деятельностный подход обосновывает, что деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.

Полисубъектный (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность.

Культурологический подход как конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности имеет своим основанием аксиологию – учение о ценностях и ценностной структуре мира. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Этнопедагогический подход признает, что ребенок живет и учится в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу.

Антропологический подход – это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Роль механизма связи между практическим и познавательным подходами выполняет аксиологический (или ценностный) подход, выступающий своеобразным «мостом» между теорией и практикой.

Средовой подход в педагогике утверждает, что среда является интегральным средством воспитания.

Амбивалентный подход в педагогике – механизм интеграции исключаящих друг друга сторон, их взаимного изменения: порядка и хаоса, традиций и инноваций, свободы и принуждения; личность и объект, и субъект воспитания, в воздействии на нее используется как похвала, так и порицание; детям может быть предоставлена свобода действий в тех или иных рамках и в то же время на какие-то действия может быть наложено вето и т.п.

По окончании работы творческие группы докладывают результаты проведенного исследования. Представляется целесообразным для рассмотрения методологических основ образования пригласить педагогов-ученых, философов.

Данная тема должна получить продолжение, углубление и расширение при рассмотрении следующего вопроса.

ВОСПИТАНИЕ – КАТЕГОРИЯ ВЕЧНАЯ

III. 5. ТЕМА: ВОСПИТАНИЕ

Цель:

- Понимать:
- сущность воспитания в современном меняющемся обществе;
- состояние воспитания и уровень воспитанности детей, подростков, юношей и девушек в настоящее время;
- взаимосвязь социализации, воспитания и саморазвития как основные факторы, влияющие на процесс личностного развития человека в условиях современного общества;
- воспитание как процесс целенаправленного управления личностным развитием подрастающего человека.

Работа проходит в форме анализа определений понятия «воспитание», заполнения таблицы 10, последующей дискуссии и анализа методов воспитания (табл 11).

Карточка-задание

Задание: Прочитайте, выделите ключевые слова в определении, раскройте их смысловую нагрузку, выделите подходы к сущности воспитания. Дайте аргументированное обоснование каждого из подходов, обоснуйте позицию педагога и учащегося при каждом из этих подходов.

1. В.М. Филиппов.

... вот некоторые цитаты, характеризующие молодежь:

«Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она надсмехается над начальством, не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами, они не встают, когда в комнату входит по-

жилой человек, перечат родителям, попросту говоря, они очень плохие».

«Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления. Ибо эта молодежь невыносима, невыдержанна, просто ужасна».

«Эта молодежь растленна до глубины души, молодые люди злокозненны и нерадивы, никогда они не будут походить на молодежь былых времен. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашей культуры».

Но дело в том, что первая цитата принадлежит Сократу (470 г. до н. э.), вторая – Гесиоду (720 г. до н. э.), а третья обнаружена на глиняном горшке среди развалин Вавилона, возраст горшка – около 3 тысяч лет!

Таким образом, проблемы образования вечны, ибо, согласно определению, данному в Законе Российской Федерации «Об образовании» (1992): «Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства» [101].

2. **В.И. Даль.** Воспитывать, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего... научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно (В.И. Даль. Толковый словарь. Т.1., с. 249).

3. Воспитание – передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду (Педагогический словарь, 1960 г.).

4. Это же определение приводит Т.А. Ильина в учебном пособии «Педагогика» (1968 г.) и в учебном пособии «Педагогика» за 1983 г. под редакцией Ю.К. Бабанского.

5. **Н.К. Крупская** под воспитанием понимала «планомерное

и систематическое воздействие взрослого на ребёнка и подростка».

6. Л.С. Выготский: «Воспитание можно определить как планомерное, целесообразное, преднамеренное, сознательное воздействие и вмешательство в процессы естественного роста организма». «Единственным воспитателем, способным образовать новые реакции в организме, является собственный опыт организма. Только та связь остается для него действительной, которая была дана в личном опыте. Вот почему личный опыт воспитанника делается основной базой педагогической работы... с научной точки зрения нельзя воспитывать другого. Оказывать непосредственное влияние и производить изменения в чужом организме невозможно, можно только воспитываться самому, т. е. изменять свои прирожденные реакции через собственный опыт». «Ребенок, в конечном счете, воспитывается сам. В его организме, а не где-нибудь в другом месте происходит та решительная схватка различных воздействий, которая определяет на долгие годы его поведение... Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам».

7. А.С. Макаренко: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле».

8. Х.И. Лийметс, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, А.В. Мудрик: «Воспитание – целенаправленное управление процессом формирования и развития личности».

9. С. Соловейчик: «Ребенка воспитывает не воздействие на него, и даже не собственное воздействие, а лишь творческое его дей-

ствие – улучшение жизни... человек воспитывается, улучшая окружающую жизнь... В воспитании не мир действует на человека, а человек на мир...».

10. Парижская конференция 1974 года в своих рекомендациях дала следующее определение термина воспитание: «Слово «воспитание» означает весь процесс общественной жизни, посредством которого отдельные лица и социальные группы в рамках и для блага национального и международного сообщества сознательно учатся развивать свои дарования, способности, склонности и знания. Этот процесс не ограничивается какими-либо конкретными мероприятиями».

11. В.И. Андреев: Воспитание – это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой и другими видами деятельности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.

12. И.П. Подласый. Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

13. А.В. Мудрик. Воспитание я бы определил как относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой характера групп и организаций, в которых оно осуществляется (Мудрик А.В. Что такое воспитание? // Директор школы № 10, 2002. – С. 9).

Задание: заполните табл. 10.

Анализ понятия «воспитание»

Автор определения	Ключевое слово в определении	Его смысловая (педагогическая) нагрузка	Его целевая направленность	Определите функции воспитания

Вопросы к дискуссии

1. Какое определение, на ваш взгляд, соответствует вашему пониманию сущности воспитания?

2. Выделите, пожалуйста, ключевые слова в данных (данном) определениях. Раскройте их смысловую нагрузку. Обоснуйте позицию педагога и учащегося в воспитательном процессе при Вашем понимании сущности воспитания.

3. Какой смысл в понятие «воспитание» вкладывают сторонники авторитарной педагогики и сторонники деятельностно-демократического подхода, педагогики сотрудничества?

4. Дайте, пожалуйста, собственное определение понятия «воспитание».

Представляется интересным проанализировать методы воспитания, используемые педагогами в массовой практике. Сразу оговоримся, что единства в понимании классификации методов воспитания нет.

В основе любой классификации методов воспитания лежит определенный критерий, т. е. главный признак, основание, по которому методы группируются и обособляются. В 60-е годы общепринятой была классификация методов воспитания, состоящая всего из двух групп. Все методы делились в зависимости от того, на что они

направлены, – на сознание ребенка или на его поведение. Считалось, что сознание и поведение – главные области воспитательного воздействия. В 70-е годы значительная часть теоретиков педагогики принимала классификацию методов воспитания на основе трех главных направлений деятельности воспитателя:

1. *Методы целенаправленного формирования качеств личности.*

2. *Методы стимулирования естественного саморазвития личности.*

3. *Методы коррекции развития личности.*

Самая уязвимая область этой классификации – только три направления деятельности воспитателя. Их наверняка больше.

В конце 70-х начале 80-х годов в педагогике оформилась концепция деятельностного подхода к воспитанию. С позиции новой теории ленинградские педагоги Т.Е. Конникова и Г.И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности ребенка, ибо воспитание – это организация деятельности. В их системе рассматривались три группы методов воспитания:

1. *Методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности.*

2. *Методы формирования общественного сознания.*

3. *Методы стимуляции деятельности [72, с. 371].*

Известный современный московский педагог-новатор и ученый В.А. Караковский предложил несложную классификацию методов воспитания, которую приняли многие воспитатели-практики. В качестве критерия классификации он избрал средства воспитания и выделил шесть групп методов:

1. *Воспитание словом.*

2. *Воспитание делом.*

3. *Воспитание ситуацией.*

4. *Воспитание игрой.*

5. *Воспитание общением.*

6. *Воспитание отношениями [72, с. 371].*

«Поскольку приходится учитывать особенности такого многообразия методов, – отмечается в учебном пособии «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии» под редакцией С.А. Смирнова, – встает вопрос: что же является общим для всех методов воспитания? Если вспомнить, что предметом воспитания выступает социальный опыт детей, их деятельность и отношения к миру и с миром, к себе и с самими собой, то станет понятным, почему огромное множество методов воспитания можно сгруппировать и выстроить в систему.

Первая группа – методы формирования социального опыта детей.

Вторая группа – методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения.

Третья группа – методы самоопределения личности ребенка.

Четвертая группа – методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе» [72, с. 372].

Проанализируем классификацию методов воспитания (табл. 11), разработанную В.А. Слостениным (Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К. Бабанского.– М.: Просвещение, 1983.).

Таблица 11

Методы воспитания (по В.А. Слостенину)

Методы воспитания		
Методы формирования сознания	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	Методы стимулирования поведения и деятельности
Беседы	Педагогическое требование	Соревнование
Лекции	Общественное мнение	Поощрение
Диспуты	Поручение	Наказание
Метод примера	Упражнение	
	Создание воспитывающих ситуаций	
Что лежит в основе каждой группы методов воспитания?		
▽ Слово	▽ Деятельность	▽ Слово – деятельность Деятельность – слово
Какова цель каждой группы методов воспитания?		
τ	τ	τ
Формирование сознания, убеждений, вооружение знаниями	Воспитание поступка, привычки, навыков	Воспитание мотивов, установки, потребностей, идеалов

Алгоритм беседы фасилитатора со слушателями представлен в вопросах.

С.Г. Молчанов:

«Приоритетной задачей в организации и содержании воспитательной работы является управление гражданским образованием и социализацией подрастающих поколений» [61, с. 110].

Суть последующей дискуссии сводится к пониманию излишней вербализации воспитания, наблюдаемое в массовой педагогической

практике. На основе данного анализа важно прийти к пониманию двух подходов к воспитанию: словесно-наглядному и личностно-деятельностному.

Слушатель подводится к пониманию ведущих компонентов воспитания: *деятельность, отношение, организация*, которые осуществляются в определенной *среде (рис. 9)*.

5. Образ жизни	4. Среда	}	1. Деятельность: труд, игра, общение, учение
			2. Отношение: к миру, обществу, труду, к людям, к себе, к жизни и т. п. («сетка отношений»)
			3. Организация

Рис. 9. Пять «китов» воспитания. Рассмотрите взаимосвязь деятельности, отношения и организации. Какова роль среды в воспитательном процессе?

Задание: Прочитайте и дайте обоснование, в чем принципиальное различие между понятиями «педагогика отношений» и «педагогика мероприятий».

Педагоги-ученые – педагогам-практикам

Отношение к... — моральная категория, представляющая вид общественных отношений, зависимостей и связей, которые возникают у людей в процессе их жизнедеятельности. Например, отношение к Родине, к труду, к природе, к другим народам, к своим товарищам, родителям и т. д.

В одной и той же деятельности могут формироваться различные отношения как к ней самой, так и между людьми, ее осуществляющими. В воспитании решающее значение имеет не сама деятельность (формы работы, проводимые мероприятия и т. д.), а отношения, складывающиеся в процессе подготовки и проведения каких-либо мероприятий. Педагогика отношений в отличие от педагогики мероприятий (определения весьма условные, ибо без деятельности не будет и отношений) ориентируется не на предметный результат (хотя, безусловно, имеет его в виду), а на те качества и свойства, которые формируются в деятельности. Во время военной игры, к примеру, можно сформировать агрессивность, нетерпимость, жестокость и т. п., а можно – взаимовыручку, заботу, решительность; в деятельности спортивной секции или театрального коллектива в одном слу-

чае формируются зависть, предательство, неуступчивость, а в другом – товарищество, взаимопомощь, ответственность.

Условиями формирования гуманистических отношений являются выдвижение социально и лично значимых целей, направленных на улучшение окружающей жизни, заинтересованность каждого в общем деле, возможность проявить инициативу, творчество, занять место, соответствующее своим способностям и трудовому вкладу.

Решающая роль в формировании отношений принадлежит педагогу, прежде всего его личностным качествам. Если педагог не дисциплинирован, завистлив, злопамятен, несправедлив, несамокритичен, трудно надеяться на формирование гуманистических, справедливых отношений в возглавляемом им детском коллективе. Можно добиться послушания, выполнения распоряжений, провести благополучно мероприятие, но успех воспитания определяется не столько этим, сколько качеством сформировавшихся отношений как к самой деятельности, так и друг к другу, к обществу, к жизни» [15, с. 594-595).

III. 6. ТЕМА: ПРОБЛЕМА ПЕРСПЕКТИВЫ В ВОСПИТАНИИ

Цель: Используя работу А.С. Макаренко «Перспектива» и др. источники, показать, какое внимание автор уделяет перспективе в воспитании и как реализует её. Провести анализ массовой практики и показать пути преодоления ошибок в реализации «перспективных линий» в современном воспитании.

Оборудование: литературные источники: «Перспектива». В кн.: Путь к мастерству /педагогическая система А.С. Макаренко – вожатому. – М.: Мол. гвардия, 1988 г. – 286 с.; другие источники.

Таблица 12

Работая самостоятельно и в ходе оргдиалога (см. ниже), проанализируйте понятие «перспектива» и заполните табл. 12.

Анализ понятия «перспектива»

Идеи А.С. Макаренко о перспективе	Упущения массовой практики	Пути преодоления ошибок
-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

После самостоятельной работы начинается оргдиалог, по окончании которого проводится дискуссия по вопросам:

Анализ и подведение итогов работы.

Вопросы к дискуссии:

- Всегда ли при анализе воспитательного процесса мы «видим игру перспективных линий»?
- На каких перспективах, как правило, строится воспитательный процесс?
- Отметьте, пожалуйста, в чем Вы видите упущения массовой педагогической практики в реализации перспективы в воспитании?
- Какие меры необходимо предпринять, чтобы воспитательный процесс учитывал значимость перспективы в жизни коллектива?
- Какие методические рекомендации мы могли бы выработать для педагогического коллектива с учетом высказанных замечаний, предложений?

Педагоги-ученые – педагогам-практикам

Оргдиалог – это оригинальная форма интеллектуального взаимодействия, развития способностей и овладения учебной и научной информацией. Этот метод разработан А.Г. Ривиным – педагогом, широко известным в 20-е годы.

Оргдиалог – это работа временными диалогическими парами. Оргдиалог проходит так. Каждый слушатель, работая в течение 7-10 минут самостоятельно с каким либо литературным источником (фрагментом), заполняет таблицу «Анализ понятия «перспектива». Через 7-10 минут начинается оргдиалог: сначала один сообщает другому о выполнении задания (может быть домашнего задания). Затем вместе обсуждают, уясняют, формулируют, редактируют и записывают (вместе с партнёром) суть, отвечающую целевой установке или обогащающую её. После этого свое задание читает другой. Снова обсуждение, поиск и запись главной мысли. Через 7-10 минут собеседники расходятся, чтобы донести усвоенные мысли до следующих участников занятия. В новой паре задача каждого поделиться тем, что узнал и понял с новым собеседником, обогатить главную мысль, развить ее, выслушать, вникнуть, понять, что принёс партнёр. Через 7-10 минут образуются новые парные сочетания. К концу занятия у каждого будет развёрнутый план сообщения по теме. Один начинает обзор, другие дополняют, уточняют, дают собственную оценку прочитанному, возражают автору, докладчику. Литературные источники желательно подобрать по одной проблеме, но у каждого своя книга, газетная или журнальная статья разных авторов.

По итогам работы желательно провести диагностику эмоционального состояния группы. Можно предложить слушателям «отобразить» свое эмоциональное состояние в цвете (цветопись А.Н. Лутошкина. В кн.: Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.), можно использовать тест Люшера.

III. 7. ТЕМА: ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ

(принцип деятельностного опосредования)

Цель: Понимать, что деятельностный подход в воспитании наряду с другими является ключевым в педагогике.

Задание: работая индивидуально и в творческих микрогруппах, прочитать, обсудить и выявить суть деятельностного подхода в воспитании.

Какова жизнедеятельность индивидов, таковы они и сами.

К. Маркс

Педагоги-ученые – педагогам-практикам

А.Г. Асмолов: «Подмена воспитания личности обучением, дел и поступков – словами и увещаниями по формуле запретительного плода – вот далеко не полный перечень последствий сведения личности к натуре человека, а тем самым к вещи среди вещей, к обучаемому автомату. Иной взгляд на психологический аспект воспитания вытекает из представлений и социально-деятельностной природы личности, обретающей свое «Я» в процессе совместной деятельности и общения, в процессе сотрудничества с миром людей и продуктов культуры» [2, с. 636]. «Думаю, что сейчас для подростков, в том числе и для неформальных молодежных объединений, в первую очередь необходима разработка всевозможных форм и видов значимой деятельности. Какой? Да любой! Лишь бы каждый подросток чувствовал, что в ней он нужен и конкретным людям и обществу» [2, с. 639].

«Безусловно, речь человеку дана для того, чтобы общаться, в том числе, убеждая детей делать нечто и воздерживаться оттого, что осуждается обществом. Но только разговоры о том, что можно и че-

го нельзя, не дают серьезного воспитательного эффекта. Это аксиома, проверенная веками.

Удивительно, что словесные формы и методы до сих пор используются в педагогической практике как основные. Нужного воспитательного эффекта они не имели и в прежние годы, когда каждая школа отчитывалась о выполнении плана воспитательной работы на самом высоком уровне. Сейчас социальная ситуация изменилась настолько, что призывы и увещания, обращенные к подросткам, вызывают с их стороны, в лучшем случае, легкое недоумение» [100, с. 33].

Установлено, что деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Отсюда обуславливается необходимость реализации в педагогическом исследовании и практике тесно связанного с личностным деятельностного подхода.

М.Н. Сарыбеков: «Классический закон психологии гласит: «Человек формируется как личность в процессе собственной преобразующей деятельности, а также общения, в которое он вступает, совершает различные виды деятельности».

«Деятельность – это целесообразное преобразование людьми окружающей действительности. А.Н. Леонтьев называл деятельность единицей жизни, опосредованной психическим отражением» [53, с. 141].

Итак: деятельность есть целенаправленная многоступенчатая активность человека.

«Целенаправленная» – поскольку «предмет» выступает как цель.

«Многоступенчатая» – поскольку включает в себя действия, вторично мотивированные, определяемые целью-задачей, обеспечивающей выполнение основной цели-мотива.

И, наконец, *операция* отличается от *действия* тем, что она определяется не целью, а условиями, в которых дана цель.

Отличать действие от деятельности и от операций педагогам

совершенно необходимо.

Процесс воспитания в деятельности нельзя понимать упрощенно. Участвовать в действии и участвовать в осознанной им деятельности – разные вещи.

Действие, если оно инспирировано командой педагога, давлением на него, воспринимается подростком вне всякого смысла, как временная необходимость.

Рассмотрим следующую картину: в одной из школ дети мыли панели, педагог – контролировал сей процесс, часто заставляя детей вернуться и заново промыть тот или иной участок стены.

Можно ли сказать, что дети были заняты трудовой деятельностью?

А.Г. Асмолов: «Подмена воспитания личности обучением, дел и поступков – словами и увещаниями по формуле запретительного плода – вот далеко не полный перечень последствий сведения личности к натуре человека, а тем самым к вещи среди вещей, к обучаемому автомату. Иной взгляд на психологический аспект воспитания вытекает из представлений и социально-деятельностной природы личности, обретающей свое «Я» в процессе совместной деятельности и общения, в процессе сотрудничества с миром людей и продуктов культуры» [2, с. 636]. «Думаю, что сейчас для подростков, в том числе и для неформальных молодежных объединений, в первую очередь необходима разработка всевозможных форм и видов значимой деятельности. Какой? Да любой! Лишь бы каждый подросток чувствовал, что в ней он нужен и конкретным людям и обществу» [2, с. 639].

«Лишь участвуя в развернутой деятельности, включающей: планирование, организацию, выполнение, анализ результатов, общение в референтной группе, подросток получает доступ к осознанию ее смысла.

Только на этой основе у него могут сформироваться смыслообразующие мотивы, ценностные ориентации и, в конечном счете, направленность личности» (рис. 12) [55, с. 20].

1	2	3	4	5	6	7	8
Планирование действий	Организацию	Выполнение	Анализ результатов	Общение в референтной группе	Смыслообразующие мотивы	Ценностные ориентации	Направленность личности

Рис. 12. Структура развернутой деятельности

Таким образом, воспитание детей, подростков, юношей всегда включает в себя задачу организации специальной, созданной для этой цели деятельности, которую называют педагогически организованной деятельностью [55, с. 20].

Всякая деятельность (рис. 10) содержит в себе взаимодействующие блоки (А.В. Петровский):

- блок потребностей, мотивов, интересов – «психологический мотор» деятельности (П);
- операционно-действенный, охватывающий систему операций, действий и их целей (ОД);
- блок делового и межличностного общения, связанный с деятельностью (О).

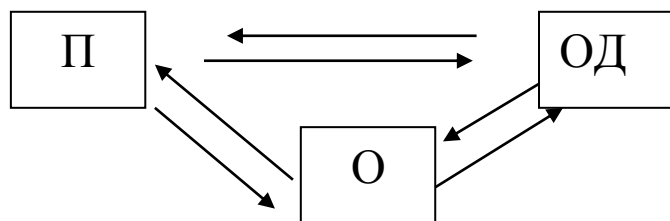


Рис. 10. Взаимодействие блоков деятельности (по О.В. Лишину).

Прямые и обратные связи показывают, что изменения в одном блоке, ведет к изменениям в других. Эти изменения могут идти как в

конструктивном, так и в деструктивном направлении, на развитие и распад деятельности, на «+» и «-».



Какой из блоков наиболее подвержен к изменениям?

Выведите закономерность, которую описал А.В. Петровский: «Желая изменить отношения в группе (блок «О»), следует действовать не прямо на эти отношения, а на (блок «ОД»).

Целенаправленная перестройка организации и целей деятельности (ОД), в силу прямой зависимости, изменит характер отношений в группе (блок «О»).

В свою очередь, стойкое изменение отношений (блок «О») влечет за собой перемены в блоке «П», формирующем новые потребности, мотивы, интересы» (А.В. Петровский).

Так собственно и происходит процесс воспитания.

Как же происходит рождение деятельности?

Поиск предмета возникает из специфического психического состояния субъекта. Это состояние Б.С. Братусь называет «потребностным» и отмечает, что такому состоянию соответствует целый веер возможных предметов, которые предлагает жизнь.

Роль педагога в этом случае – вовремя предложить «свой» предмет деятельности.



Объясните формулу:

«Родилась мотивация – родилась деятельность».

А.Н. Леонтьев: Личность человека порождается в его деятельности, которая осуществляет его связи с миром. Первые активные и сознательные поступки – вот начало личности (Избранные психологические произведения. – М., 1983. – с. 382).

А.Н. Леонтьев: «Сделать ученика внимательным, воспитать его внимание – это прежде всего организовать у него требуемую деятельность, воспитать у него определенные виды и формы ее. Так, и

только так, стоит вопрос» (Деятельность. Сознание. Личность. – М., Политиздат. – 1975. – 304 с. – С. 254).

А.Г. Ковалев, А.А. Степанов, С.Н. Шабалин: «В деятельности раскрывается богатство духовной жизни человека: глубина ума и переживаний, сила воображения и воли, формирующиеся или сформировавшиеся способности и черты характера. О человеке судят по его делам, поступкам. В процессе деятельности происходит формирование сознания человека. Однако, формируясь в деятельности, сознание в ней и проявляется. ...По поступкам определяют характер и другие качества личности» [45, с. 424].

К.Г. Юнг: «Необходимо поэтому, чтобы учитель как личность шел навстречу ребенку или по крайней мере дал ему возможность найти личностный контакт с собою» (Юнг К.Г. Собрание сочинений. Конфликты детской души / Пер. с нем. – М.: Канон, 1997. – 336 с. – С. 61).

Д.И. Фельдштейн: «Исторически сложилось так, что основной акцент деятельности нашей школы сделан на обучении, приобретении знаний, а воспитание до сих пор выступает, по сути, побочным продуктом обучения.

Более того, в школе, профтехучилище сами учащиеся, по сути дела, ничего не решают. Как это ни парадоксально, у нас в учебных заведениях до сих пор создаются условия, требующие не проявления социальной ответственности учащихся, а, напротив, способствующие выработке иждивенчества, потребительской позиции, социальной пассивности» [100, с. 317].

В понимании А.Н. Леонтьева личность есть особое качество, «которое приобретается индивидом в обществе в совокупности отношений, общественных по своей природе, в которые индивид вовлекается» [53, с. 385].

Л.С. Выготский: «В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и

регулировать эту деятельность... Учитель является с психологической точки зрения организатором воспитывающей среды, регулятором и контролером ее взаимодействия с воспитанником. ...Социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса, и вся роль учителя сводится к управлению этим рычагом» [17, с. 51-52]. И далее: «*Психологический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что, ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность*» (там же, с. 84). Главная психологическая *цель воспитания* — целенаправленная и преднамеренная выработка у ребенка новых форм его поведения, деятельности, т. е. планомерная организация его развития [там же, с. 9, 50-51 и др.].

Итак, в новом образовании главной фигурой, согласно Л.С. Выготскому, является *сам* ребенок как *субъект* собственной деятельности; учитель (воспитатель), пользуясь большими возможностями социальной среды, в которой живет и действует ребенок, может направлять и руководить *личной его деятельностью* с целью ее дальнейшего развития.



Согласны ли Вы с мнением, что «личная деятельность» ребенка, его «самость» выпали из тотализированной образовательной системы. Психологический закон воспитания и обучения, сформулированный Л.С. Выготским, постоянно нарушается, более того «воспитательная деятельность» сведена к назиданиям, увещаниям?

Каковы же последствия вербального, словесно-наглядного воспитания на конечном результате воспитания?

В древней Греции говорили, что «*длиннее путь через наставления, короток через пример*».

К.Д. Ушинский писал, что «благодаря хорошей привычке человек воздвигает нравственное здание своей жизни все выше и выше».

Если убеждение и «программирует» сознание ребенка, то упражнение формирует умения, навыки и привычки.

Существует закономерная связь между воспитательным воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых.

Психологи утверждают, «*что деятельность без знаний невозможна*», «*знания не могут существовать ради знаний*» (Психология. Учеб. пособие для пед. ин-тов. Под ред. Ковалева А.Г., Степанова А.А., Шабалина С.Н. – М., 1966. – 431 с.). Итак, ***речь должна идти о единстве слова и дела.***

Между знаниями и привычками лежит маленькая канавка – поступки.

Гегель отмечал, что «человек есть ряд *его поступков*».

«*Привычка – усвоенное действие, ставшее потребностью... привычки входят в моральный фонд личности*» [45].

«...Воспитание привычек – гораздо более трудное дело, чем воспитание сознания», – отмечал А.С. Макаренко (здесь и далее цитируется по кн.: А.С. Макаренко. О коммунистическом воспитании. – М., 1952.) [58, с. 99]. «Настоящая широкая этическая норма становится действительной только тогда, когда ее «сознательный» период переходит в период общего опыта, традиции, привычки, когда эта норма начинает действовать быстро и точно» [там же, с. 88].

Одним словом, я требую, чтобы детская жизнь была организована как опыт, воспитывающий определенную группу привычек» [там же, с. 467]. «Человек без тормоза – это испорченная машина» [там же, с. 361].

Согласны ли вы с утверждением А.С. Макаренко: «Беседы

неопытным воспитателям кажутся высшим выражением педагогической техники. На самом же деле они представляют из себя наиболее кустарные педагогические приемы».

Ж.Ж. Руссо: «Нашим болтливым воспитанием мы воспитываем одних лишь болтунов».

Древнеиндийская пословица: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

Н.Д. Левитов: «Труд, поступки и поведение человека, а также продукты его деятельности — основные проявления характера. Поэтому нет возможности глубоко познать характер человека, не зная, каков этот человек на работе и каковы его поступки и поведение».

Одну и ту же цель, по всей видимости, можно реализовать через десяток различных форм и методов работы. Например, вместо устного журнала «Люби и охраняй...» можно провести экологические десанты, составление экологических карт района, села, организовать работу голубых и зеленых патрулей, научные экспедиции, работу по охране флоры и фауны, принять участие в лесовосстановительных мероприятиях и многое другое.

С.А. Шмаков: «Официальная методика авторитарна, основана на убеждении, разъяснении, приучении, принуждении, требованиях, т.е. воздействии на личность силой педагогического влияния. Настоящая пионерская методика (просим строго не судить за такую ссылку – Р.Д.) предусматривает совсем иное: активно включать детей в действия, деятельность, создавая предпосылки самоорганизации, саморазвития личности» [108].

Используя следующий алгоритм (табл. 13), проведем упражнение в выборе форм и методов работы.

- Назовите последнее мероприятие, которое вы провели в своем классе.
- Какова цель его.



- Что лежит в основе его (дело, слово)?
- В каких других видах деятельности можно реализовать поставленную цель?

- Как может трансформироваться мероприятие?
- Как может трансформироваться цель?

Таблица 13

Упражнение в выборе видов деятельности

Отметьте, пожалуйста, то мероприятие, которое, на ваш взгляд, оказалось наиболее удачным в текущем учебном году	Какую цель вы преследовали, проводя его?	Что лежит в основе данного мероприятия?	В каких других видах деятельности можно реализовать поставленную вами цель?	Как может трансформироваться деятельность?	Как может трансформироваться цель?
Например: Устный журнал «Люби и охраняй родной край»	Воспитание патриотизма, любви к малой Родине	Слово	Экологический десант, составление экологической карты микрорайона, села, выпуск специального экологического вестника, разработка проекта экошколы, посадка деревьев, кустарников, проведение праздника дня птиц, участие в международных акциях марш парков, День земли и т. п.	Дети от слов и назиданий педагогов (словесной деятельности) переходят к конкретной, социально значимой деятельности	На основе знаний, полученных за годы учебы дети принимают участие в улучшении своей и окружающей жизни
По итогам беседы приходим к пониманию, что мероприятие может наполниться лично и социально значимым смыслом и трансформироваться в деятельность, при которой будут востребованы знания учащихся, их жизненный опыт.					

Задание: рассмотрите характеристику ведущих видов деятельности (табл. 14, 15) и объясните, какие могут быть последствия для развивающейся личности ребенка вследствие их деформации?

Таблица 14

Основные характеристики ведущих видов деятельности и их развивающих эффектов (по Г.А. Цукерман)

Характеристика ведущей деятельности	Непосредственно-эмоциональное общение	Предметно-манипулятивная деятельность	Игровая деятельность	Учебная деятельность
Содержание	Другой человек и я как источник любви, понимания, принятия и оценки	Способы употребления человеческих орудий и знаков	Социальные нормы и смыслы человеческих отношений	Общие способы решения классов задач
Способ взаимодействия	Симбиотическое слияние	Буквальная имитация, действие по образцу	Условная, воображаемая, символическая имитация	Поиск общего для партнеров способа действия в отсутствие образца
Характер инициативного приглашения партнера к сотрудничеству	Выражения доброжелательности (преимущественно невербальные)	«Покажи, как надо! Верно? Хорошо? Не получается...» – просьба образца, контроля и оценки	«Давай как будто... Ты будешь... А я буду...» – чередование игры и межигровых коммуникаций о способах взаимодействия	«Я смогу решить эту задачу, если...» – гипотеза о недостающем знании, проверять которую предстоит сообща
Чего ребенок ожидает от взрослого партнера	Присутствие, сопереживание, поддержка, принятие, оценка	Демонстрация образцов, пошаговая помощь, контроль и оценка	Построение общего замысла и свобода импровизации в рамках договоренности	Помощь в проверке высказанных ребенком гипотез, указание на противоречия
Новообразования, возникающие при освоении содержания ведущей деятельности	Основополагающая вера и надежда, базисное доверие к людям, к себе и к миру	Речь, предметные действия	Воображение, символическая функция	Рефлексия
Новообразования, возникающие при освоении формы ведущей деятельности	Потребность в другом человеке, способность доверять людям, открытость новизне	Способность к имитации	Способность к согласованным действиям с учетом игровой роли партнера	Способность (умение) учиться

Л.Д. Столяренко: Более детальный анализ (табл. 15) процесса формирования личности возможен на основе выделения для каждого возраста той ведущей деятельности, которая обуславливает главные изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития [94].

Таблица 15

Период	Ведущая деятельность	Ведущая сторона социализации
1. Младенчество (0-1 г.) – этап «доверия к миру»	Эмоциональное общение со взрослыми	– освоение норм отношения между людьми
2. Раннее детство (1-3 г.) – этап «самостоятельности»	Предметная деятельность	– усвоение общественно выработанных способов деятельности с предметами
3. Дошкольное детство (3-6-7 лет) – этап «выбора инициативы»	Игра	– освоение социальных ролей, взаимоотношений между людьми
4. Младший школьный возраст (6-11 лет) – этап «мастерства»	Учебная деятельность	– освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной сферы личности
5. Подростковый (11-14 лет)	Общение со сверстниками	– освоение норм отношений между людьми
6. Юношеский (14-18 лет) – этап самоопределения «мир и я»	Учебно-профессиональная деятельность	- освоение профессиональных знаний, умений
7. Поздняя юность (18-25 лет) – этап «человеческой близости»	Трудовая деятельность, профессиональная учеба	– освоение норм отношений между людьми и профессионально-трудовых умений
8. Этап человеческой зрелости		

Существует свой особый стиль воспитания в каждой социокультуре, он определяется тем, что ожидает общество от ребенка. На каждой стадии своего развития ребенок либо интегрируется с обществом, либо отторгается. Психосоциальная концепция развития лич-

ности, разработанная известным психологом Эриксоном, показывает тесную связь психики человека и характера общества, в котором он живет.

У А. В. Петровского прозвучала мысль, что сомнительна справедливость представления о жестком закреплении какой-либо одной ведущей деятельности. В зависимости от социальной ситуации развития, утверждает А. В. Петровский, в группах разного уровня и состава ведущий характер могут принимать различные виды деятельности, опосредуя и формируя межличностные отношения [55].

О.В. Лихин предостерегает: «необходимо иметь в виду, что социально актуальная деятельность не всегда и не обязательно просоциальна. Она может быть и асоциальной и даже антисоциальной — преступной, или, например, деятельностью в фашистской группировке. В связи с этим нам представляется уместным говорить о «смысловом радикале» ведущей деятельности, под который могут встать соответствующие ему виды и формы деятельности» [55].

Задание: На основании табл. 16 сделайте сравнительную характеристику двух средств воспитания: традиционного мероприятия и КТД. Алгоритм работы представлен в вопросах колонки «Основные параметры анализа».

Таблица 16

Сравнительная характеристика двух средств воспитания: традиционного мероприятия и КТД

Основные параметры анализа	Воспитательное мероприятие (позиция сторонников вербальной педагогики)	Коллективная творческая деятельность (позиция сторонников педагогики сотрудничества)
Цель: С какой целью, во имя чего организуется дело? Характер постановки цели	Цель ориентирована на процесс: сформировать личностные качества воспитуемого	Ориентация цели на личность ребенка. Улучшение своей и окружающей жизни, работа на радость себе, на пользу друзьям, близким
Организация: Как эту цель достичь?	Воспитатель + актив, через который воздействует на воспитуемых. Основная часть в классе наблюдатели, потребители информации	Коллектив единомышленников использует и применяет свои знания, приобретает новые
Планирование: Что? Кто? Когда? С кем?	Предлагаем, убеждаем, заставляем	Предлагаем (дела на выбор, создать свое дело), увлекаем, советуем
Подготовка: Как? С кем?	Раздаем, репетируем, натаскиваем, заставляем, делаем сами	Советуем, помогаем, направляем
Подведение итогов	Анализируем сами	Направляем, обсуждаем, стимулируем поиск, учим находить положительное и недостатки в проведенном деле, искать резервы (воспитательный потенциал)
Результат	Цель достигнута частично (произошел сдвиг в сознании детей)	Полное совпадение цели и деятельности. Дети сами делают открытия в формировании своих качеств, развитии коллектива
В итоге воспитатель	Автократ	Демократ

Моделирование социально-психолого-педагогического опыта учащихся в различных видах деятельности (Лаборатория альтернативных проектов)

Цель: Уметь моделировать социально-психолого-педагогический опыт школьников в различных видах деятельности.

О.В. Лишин: «Важнейшая закономерность — принцип деятельностиного опосредования формирования личностных качеств»

подростка, согласно которому лишь в групповой деятельности, со-ответствующей возрастным особенностям развивающейся лично-сти, возникает и закрепляется отношение молодого человека к окружающим его людям: к близким и к обществу с его разнообраз-ными нормами поведения. Только через специально построенную, пе-дагогически организованную и управляемую деятельность можно создать благоприятные условия для развития начал социальной от-ветственности в нашем раздираемом противоречиями обще-стве»[55].

Организация воспитывающей деятельности: моделирование программ: «Здоровье», «Общение», «Учение», «Досуг», «Образ жизни», «Милосердие», «Шаг к успеху», «Моя высота», «Карьера», «Улицы заговорили», «Следопыт», «Чистый родник» (этнопедагогическая экспедиция), «Колесо истории» и т. п.

Составить программу социально значимых дел с учащимися по здоровьесбережению, организации безопасной жизни для себя и окружающих, самовыживанию и т. п.

Разработка моделей «помощник учителя», «консультант», «лаборант» и т. п. Изучение познавательных потребностей учащихся.

В ряду социально значимых дел важное место может занять формирование детской или подростковой организация. В основу моделирования социально значимой деятельности можно положить помимо традиционных школьных, районных, городских, государственных знаменательных дат события международного календаря.

Некоторые международные знаменательные даты

22 марта – Всемирный День воды

1 апреля – День птиц

7 апреля – Всемирный День здоровья

22 апреля – Всемирный День Земли

18-22 апреля – ежегодный Международный «Марш парков». Акция поддержки природных территорий, проводимая в День Земли.

25 апреля – День интернатского братства

3 мая – Всемирный День свободы прессы

15 мая – Международный День семьи

18 мая – Международный день музеев

19 мая – день рождения пионерской организации

31 мая – Всемирный День против курения

1 июня – Международный День защиты детей

5 июня – Всемирный День окружающей среды

26 июня – День борьбы с наркоманией и распространением наркотиков

Первая суббота июля – Международный день сотрудничества

6 августа – День действий по запрещению ядерного оружия

Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»

1 сентября – День знаний

15 сентября – День мира

16 сентября – День борьбы за защиту озонового слоя

26 сентября – День туризма

4 октября – День защиты животных

Первый понедельник октября – Всемирный день окружающей среды

Первое воскресенье октября – День пожилого человека

Вторая среда октября – Международный день борьбы с природными бедствиями

16 октября – Всемирный День питания

17 октября – Международный День борьбы с нищетой

24 октября – День ООН

24-30 октября – Неделя за разоружение

4 ноября – Международный День инвалидов

11-18 ноября – Международная неделя науки и мира

16 ноября – Международный День толерантности

20 ноября – Международный День прав ребенка (годовщина принятия Декларации (1959 г.), Конвенции прав ребенка (1989 г.)

17 ноября – День отказа от курения

1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом

5 декабря – Международный День волонтеров

10 декабря – Международный День прав человека

В приложении 5 мы представили краткий словарь форм воспитательной работы.

III. 8. ТЕМА: МЕТОДИКА КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Цель: Работа самостоятельно и в ходе оргдиалога на основании табл. 17 и рисунков 11-12:

- раскрыть сущность методики коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- с учетом современных целей воспитания, личностно ориентированного подхода в образовании, гуманизации и демократизации школьной жизни выработать позицию по отношению к личностно ориентированному деятельностному подходу.

Оборудование: литературные источники.

- Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
- Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. – М., – 1982.
- Иванов И.П. Формирование юных общественников и организаторов. – Л., 1969.
- Соловейчик С. Воспитание по Иванову. – М., 1989.

- Караковский В.А. Воспита́й гражданина. – М., 1987.
- Педагогика /учебное пособие/. Издания разных лет.

Карл Густав Юнг: *«Сознательное коллективное воспитание.* Под коллективным воспитанием я понимаю в первую очередь не воспитание в группе (например, в школе), но воспитание согласно *нормативам, правилам и методам.* Эти три принципа неизбежно имеют *коллективную природу...* возникает *единообразие*, соответствующее применяемому методу...

Конечно, если не утерян здравый смысл такого воспитания, то оно, естественно, может дать хорошие результаты для адаптации воспитуемого к коллективу. Но даже идеальные коллективистские черты характера могут нанести тяжелейший вред индивидуальному своеобразию. Несомненно, действенное воспитание гражданина и полезного члена общества в высшей степени достойно того, чтобы к нему стремиться. Но если превышена некоторая предельная величина единообразия, то есть некоторые коллективные ценности складываются за счет индивидуального своеобразия, то формируется индивид, который... идеально отвечает нормативам, правилам и методам своего воспитания. В силу этого он будет приспособлен ко всем тем ситуациям и к решению тех проблем, которые встречаются в сфере предпосылок его воспитания, — но зато он будет беспомощным во всех тех случаях, когда необходимо принять индивидуальное решение, так как знакомое правило отсутствует.

Коллективное воспитание неизбежно, и его нельзя заменить никаким другим. Мы живем в стихии коллективности... Мы никогда не сможем принцип коллективного воспитания принести в жертву развитию индивидуального своеобразия...

Можно со спокойной совестью утверждать, что коллективное воспитание есть, в сущности, нечто несомненно полезное, а для очень многих – и совершенно достаточное. Однако его нельзя превозносить в качестве исключительного принципа, потому что среди

детей немало таких, которые нуждаются ... в индивидуальном воспитании.

Индивидуальное воспитание. Здесь все коллективные нормативы, правила и методы должны отступить на задний план ради главной цели – развития человеческой индивидуальности в противоположность задаче коллективного воспитания, которое нивелирует и унифицирует индивида (К.Г. Юнг. Значение бессознательного для индивидуального воспитания. – В кн.: Конфликты детской души. – М.: Канон, 1997. – 316 с. – С. 166-168).

Макаренко А.С.: «Главнейшей формой воспитательной работы я считаю коллектив» (Макаренко А.С. Воспитание гражданина. – М., 1988. – С. 170). «Правильное, советское воспитание должно быть организовано путем создания единых, сильных, влиятельных коллективов. Школа должна быть единым коллективом, в котором организованы все воспитательные процессы, и отдельный член этого коллектива должен чувствовать свою зависимость от него — от коллектива, должен быть предан интересам коллектива, отстаивать эти интересы и в первую очередь дорожить этими интересами» (там же, с. 172).

Таблица 17

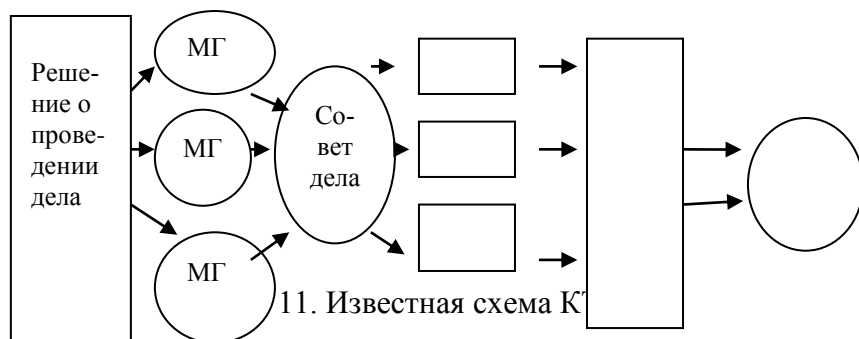
В ходе работы заполнить таблицу:

Характеристика коллективной творческой деятельности

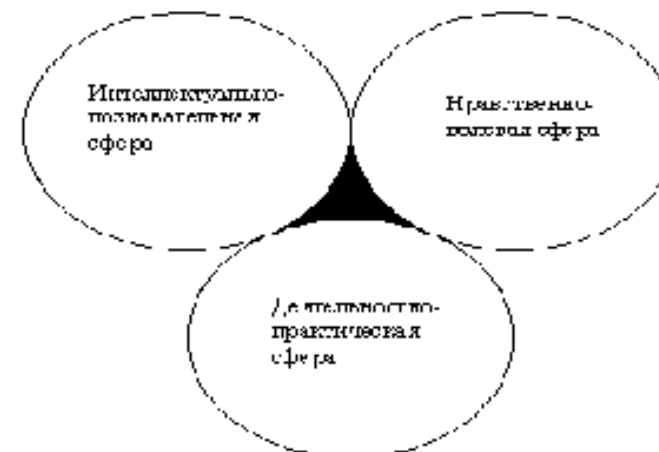
Основные компоненты	На что обратить внимание в ходе исследования?	Результаты исследования	Как с учетом современных тенденций в образовании наполнить КТД личностным смыслом?
1. Определение	Что такое КТД? Чем оно отличается от традиционного мероприятия? Найдите ключевые слова КТД, охарактеризуйте их.		
2. Цель	Подумайте, с какой целью проводится традиционное мероприятие и какую цель преследует КТД?		
3. Законы и правила	Каким образом цель коллективной творческой деятельности реализуется в законах и правилах КТД?		
4. Алгоритм КТД	В чем разница между алгоритмом традиционного мероприятия и КТД?		
5. Виды КТД	Как реализуется принцип системно-комплексного подхода к воспитанию в различных КТД?		

6. Содержание	Чем принципиально отличается содержание традиционного мероприятия от содержания КТД?		
7. Методы воспитания	Найдите принципиальные отличия между методами воспитания официальной педагогики и новаторской		
8. Формы организации	Какие формы организации воспитательного процесса рекомендуют И.П. Иванов, В.А. Караковский и др.? Возможно ли использование их в массовой практике?		

Планирование	Подготовка	Проведение	Анализ
--------------	------------	------------	--------



Три сферы личности



Гис. 12. Комплексный характер взаимодействия сфер личности в КТД

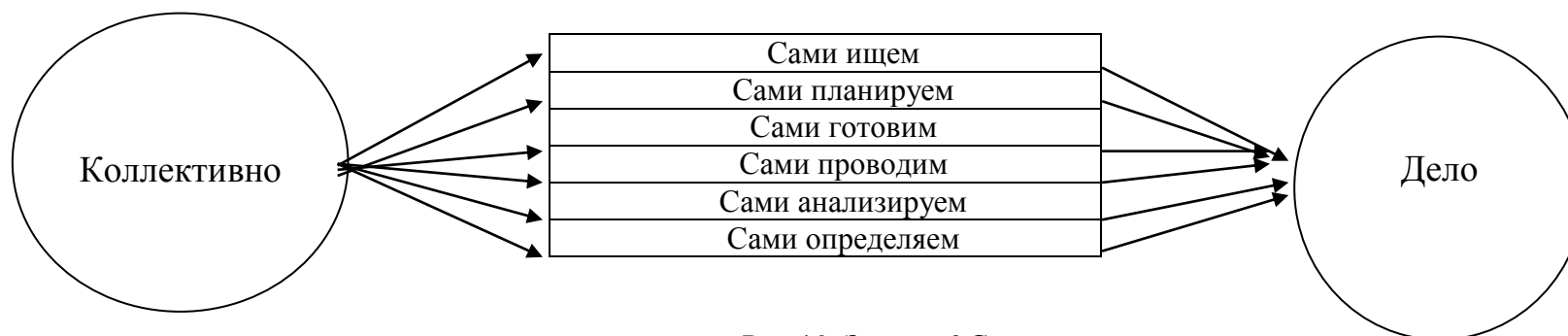


Рис 13. Закон «6 Сами»

Таблица 18

Задание 1: Рассмотрите этапы КТД (табл. 18), определите, каким образом традиционное творческое дело может быть наполнено и лично ориентированным смыслом?

Этапы КТД	Традиционное коллективное творческое дело	Личностно ориентированное коллективное творческое дело
1. Коллективное целеполагание		
2. Коллективное планирование		
3. Коллективная подготовка		
4. Проведение коллективного дела		
5. Коллективный анализ		

Задание 2: Разработайте «копилку» лично ориентированных коллективных творческих дел.

*III. 9. ТЕМА: ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА.
ЭТИКА ОТНОШЕНИЯ К ДЕТСТВУ*

Цель: Знать и в своей практической работе действовать в соответствии с Конвенцией прав ребенка.

1-ый вариант

План проведения семинара методом деловой игры «Алгоритм» (методика проведения алгоритма описана ниже)

Стол А	Какие законодательные акты РФ приведены в соответствии с Конвенцией о правах ребенка?
Стол В	Какие положения Конвенции вступают в противоречие с массовой школьной практикой? Определите пути их разрешения.
Стол С	Какова должна быть педагогическая инструментовка воспитательного процесса в соответствии с положениями Конвенции
Стол D	В чем Вы видите суть нового педагогического мышления, заложенного в Конвенции о правах ребенка?
Стол Е	Разработайте программу методического обеспечения реализации Конвенции о правах ребенка.

К содержанию.

Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Право, достоинство, ценность человеческой жизни, личности, свобода, общечеловеческие нравственные ценности. Гражданин, конституционные права и обязанности. Конвенция о правах ребенка, законодательные акты РФ – ключ к формированию педагогического мышления. Человек, его интересы и потребности - высшая ценность общества (Конституция РФ). Преодоление господствующей многие годы государственной доктрины приоритета коллективно-общественного над индивидуальным, воспитание типа личности, отвечающей социальному заказу: функционер, конформист, внутренний эмигрант и пр. Отказ от абсолютизации коллектива.

Основные положения нового педагогического мышления. Необходимость преодоления догматического, стереотипного мышления, косности, агрессивности, стремления к подавлению нестандартного мышления. Терпимость. Толерантность. Эмпатия. Преодо-

ставление права на альтернативное критическое мышление, «высвобождение» творческого потенциала личности.

Недостаточно лишь снять ограничения закрытого общества, необходимо создать институты, законы, образ мышления, даже традиции открытого общества.

ЮНИСЕФ (Детский Фонд ООН) поддерживает приведение внутригосударственных законов в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, обучение парламентариев и работников правоохранительных органов и общие усилия по включению прав детей в политическую и правовую систему государств.

ООН объявила, что право на развитие является одной из главных целей, а поощрение уважения прав человека – ключевым элементом помощи в целях развития. В свою очередь, Детский фонд ООН, действуя в том же ключе, в своей работе руководствуется Конвенцией о правах ребенка.

План

1. Вступительная беседа.
2. Работа экспертных групп Комитета ООН по правам ребенка.
3. Сообщения по итогам экспертизы.
4. Выработка кодекса прав и обязанностей субъектов воспитательного процесса «учитель-ученик-родители».

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Когда и кем была принята Конвенция о правах ребенка?
2. Что значит новая этика отношения к детству, провозглашенная на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей?
3. Какие положения Конвенции обращены к государствам, и какие к педагогам, родителям и другим взрослым?
4. Какие положения новы для нашего сознания?
5. Что означает для учителя знание Всемирной декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка?
6. В каких документах РФ отражены идеи Конвенции о правах ребенка?
7. Почему школьники должны знать Конвенцию о правах ребенка?
8. Что значит единство прав и обязанностей? Какими формами и методами работы воспитывать взаимоуважение к правам субъектов учебно-воспитательного процесса?
9. Выпишите высказывания видных зарубежных и отечественных педагогов (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский и других) об уважении к личности ребенка, его правах.
10. Проведите исследование – знают ли учителя и учащиеся школы Конвенцию о правах ребенка.
11. Составьте план беседы о Конвенции для учащихся младшего, среднего и старшего возраста.

12. Конвенция о правах ребенка, как и другие международные документы, написана сложным юридическим языком. Попробуйте адаптировать ее текст для учащихся младшего и среднего возраста.

13. Могут ли статьи Конвенции быть моделью, регуляторами поведения несовершеннолетних?

14. Какие методы поддержания школьной дисциплины, отражающие уважение человеческого достоинства ребенка, вы предложили бы для практической деятельности в школе?

15. В чем вы видите взаимосвязь стиля общения «учитель—ученик» и Конвенции о правах ребенка?

Литература для самостоятельной работы

1. Арутюнян М.Ю., Здравомыслова О.М., Шурыгина И.И. Учителя и ученики: два мира. Книга для учителя. – М., 1992.
2. Всемирное движение в интересах детей. – ЮНЕСЕФ, 2001.
3. Декларация принципов толерантности. Утверждена Резолюцией 5. 61 Генеральной Конференции Юнеско от 16 ноября 1995 г.
4. Декларация и программа действий в области культуры мира. Принято 53-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 13 сентября 1999 г.
5. Закон РФ «Об образовании». – М., 2003.
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.
7. Конвенция о правах ребенка // Сов. педагогика № 10. – М., 1991.
8. Конституция (Основной закон) Российской Федерации. – М., 1993.

9. Лазутова М.Н. Права человека история и современность. – М., 1992.

10. Международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы. – М., 1993.

11. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации. – М., 2000.

12. Права человека. Сб. международных договоров. – М., 1992.

13. Шнекендорф З.К. Правовые акты ООН в вузовском курсе педагогики // Советская педагогика № 1-2, 1992.

14. Шнекендорф З.К. Преемственность общечеловеческого и национального в процессе изучения в педвузе. Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка (Сб.: Общечеловеческое и национальное в историко-педагогическом процессе. – М., 1991.

15. Шнекендорф З.К. Методическое пособие по изучению прав человека в начальной школе. – М., 1995.

16. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. – М., 1992.

2-ой вариант

Данный вариант занятия проводится на основе изучения Конвенции прав ребенка. Формируются несколько экспертных групп Комитета ООН по правам ребенка, которые осуществляют анализ, как соблюдаются/не соблюдаются права ребенка в Российской Федерации. Задания оформляются на отдельных карточках.



Комитет ООН по правам ребенка

Экспертная группа А.

Цель деятельности:

- дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;

- разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка

- разработать рекомендации педагогическому коллективу школы по соблюдению прав ребенка.

Задачи: На основании статей Конвенции подготовить сообщение о том, как соблюдаются/не соблюдаются права ребенка в Российской Федерации.

Задание:

- Знакомство с Преамбулой, Экспертиза ст. 1-4, ст. 5-11.
- Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.

Комитет ООН по правам ребенка



Экспертная группа Б.

Цель деятельности:

- дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;
- разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка;

- в чем вы видите взаимосвязь стиля общения «учитель– ученик» и Конвенции о правах ребенка?

Задачи: На основании статей Конвенции подготовить сообщение о том, как соблюдаются/не соблюдаются права ребенка в Российской Федерации.

Задание:

- Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4. Экспертиза ст. 12-20.
- Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.

Комитет ООН по правам ребенка



Экспертная группа В.

Цель деятельности:

- дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;
- разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка;
- какие методы поддержания школьной дисциплины, отражающие уважение человеческого достоинства ребенка, вы предложили бы для своей практической деятельности в школе?

Задание: На основании статей Конвенции подготовить сообщение о том, как соблюдаются/не соблюдаются права ребенка в Российской Федерации.

- Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4. Экспертиза ст. 20-27.
- Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.

3-ий вариант:

Комитет ООН по правам ребенка



Экспертная группа Г.

Цель деятельности:

- дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;
- разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка

- составьте план беседы для учащихся младших классов по обучению правам человека.

Задачи: На основании статей Конвенции подготовить сообщение о том, как соблюдаются/не соблюдаются права ребенка в Российской Федерации.

- Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4. Экспертиза ст. 28-31.
- Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.

Комитет ООН по правам ребенка



Экспертная группа Д.

Цель деятельности:

- дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;
- разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка
- составьте план мероприятий для учащихся старших классов по обучению правам человека.

Задачи: На основании статей Конвенции подготовить сообщение о том, как соблюдаются/не соблюдаются права ребенка в Российской Федерации.

- Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4. Экспертиза ст. 32-36.
- Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.

Комитет ООН по правам ребенка



Экспертная группа Е.

Цель деятельности:

- дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;
- разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка
- составьте план беседы для родителей по пропаганде Конвенции.

Задачи: На основании статей Конвенции подготовить сообщение о том, как соблюдаются/не соблюдаются права ребенка в Российской Федерации.

- Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4. Экспертиза ст. 37-40.
- Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.



КОМПЛЕКСНАЯ ОДИ:

«Заседание Комитета ООН по правам ребенка» на тему «Социальная защита и охрана детства, достоинства и прав ребенка – важнейшая функция гуманистического воспитания».

ООН объявила, что право на развитие является одной из главных целей, а поощрение уважения прав человека – ключевым элементом помощи в целях развития.

При правозащитном подходе к развитию конкретные ситуации рассматриваются не просто через призму людских потребностей или потребностей развития, а через призму обязанности общества удовлетворять неотъемлемые права человека.

Необходимо заранее составить подробный план подготовки и оповестить участников ознакомиться с литературными источниками, основными документами, провести социологические исследования среди детей, родителей, педагогов (сочинение-эссе «Я имею право на...», «Здоровый образ жизни – это...», анкетирование, рисуночные тесты, проанализировать воспитательное пространство, детско-родительские отношения, планы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, с позиции уважения основных свобод, достоинства и прав личности, произвести валеопсихолого-педагогическую экспертизу внутренней и внешней среды образовательного пространства и т. п.), подготовить схемы, таблицы, листовки.

Цель: Скорректировать цель, задачи и функции воспитания в современном обществе.

Роли: председатель Комитета ООН по правам ребенка, представитель Правительства РФ, эксперты по правам ребенка (педагоги, приглашенные), представители СМИ.

На заседание приглашены эксперты Комитета ООН: педагоги, представители органов власти, родительского, попечительского советов, медицинских учреждений, общественных организаций, социально-психологических служб, центров временной изоляции, адаптации и реабилитации детей и подростков, хозяйствующих субъектов, органов ученического самоуправления, ИДН, СМИ и др.

Оборудование: символы ООН, РФ, литература по теме прав ребенка.

План проведения:

1. Председатель Комитета ООН по правам ребенка делает сообщение об итогах работы за период с 1989 по 2003 годы, мерах,

принятых международным сообществом по соблюдению прав детей, существующих проблемах и т. п.

2. Представитель Правительства РФ представляет Комитету ООН доклад о мерах по реализации прав ребенка в России (право на жизнь, развитие, защиту и обеспечение активного участия в жизни общества).

3. Организуется работа экспертных групп Комитета ООН по правам ребенка (микрोगруппы по 5-7 человек).

Задачи экспертов:

– дать оценку соблюдения прав ребенка в РФ (доклад подвергается экспертизе);

– разработать рекомендации правительству (СМИ, педагогическому коллективу школы и т. п.) по соблюдению прав ребенка.

4. Сообщения по итогам экспертизы представляют группы экспертов (на основе данных анализируется выполнение школой Закона РФ «Об образовании», медицинские работники докладывают о состоянии здоровья детей, инспектор ИДН сообщает о состоянии преступности, наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних, представители родительской общественности вскрывают факты насилия над детьми в семьях, школе, по месту жительства и т. д.).

5. Выработка комплексного проекта решения Комитета ООН: «Социальная защита и охрана детства, достоинства и прав ребенка – важнейшая функция гуманистического воспитания» (один из разделов проекта может содержать кодекс прав и обязанностей субъектов воспитательного процесса: учитель–ученик–родители, который в дальнейшем представляется на утверждение общешкольной конференции; другой – программу валеопсихолого-педагогического обеспечения обучения и воспитания: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа и др.; третий – программу социальной защиты и охраны детства).

Разработанные решения могут лечь в основу модернизации образования и концепции воспитательной системы школы.

III. 10. ТЕМА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НЕНАСИЛИЯ

Цель: Формирование у педагогов установки на ненасильственные действия в учебно-воспитательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология насилия.
2. Ненасилие как принцип гуманистической психологии.
3. Позиция насилия как предмет исследования психологии насилия.
4. Психологические условия принятия позиции насилия.
5. Педагогика насилия. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики.
6. Цели и задачи педагогики насилия.
7. Общая характеристика педагогических условий реализации целей и задач педагогики насилия.
8. Ненасильственное взаимодействие педагога с детьми дошкольного возраста и учащимися в образовательном процессе.
9. Психолого-педагогические условия формирования ненасильственного отношения учащихся к окружающей действительности и к самим себе.

Литература:

1. Братченко С.Л. Гуманистическая психология как одно из направлений движения за ненасилие. – СПб., 1999.
2. Козлова А.Г. За педагогикой насилия – будущее. – СПб., 1996.
3. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика насилия. – М., 1997.
4. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология насилия в образовательном процессе / Под ред. В.А. Слостенина. – М., 2000, – 216 с.

5. Орлов Ю.М. Психология ненасилия. – М., 1997.

III. 11. ТЕМА: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: Понимать сущность системного подхода, которая заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.

Педагоги-ученые – педагогам-практикам

1. СИСТЕМА – множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, взглядов), представляющее собой определенное целостное образование, единство.

2. Порядок, обусловленный планомерным, правильным расположением частей в определенной связи, последовательности.

3. Форма, способ устройства, организации и т. п.

4. Одним из основных методологических принципов признан **системный подход**, который позволяет выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов.

5. Система есть ... противоположность хаосу (Ст. Бир).

Вопросы для обсуждения.

При системном подходе педагогическая система рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и учащиеся), содержание образования (общая, базовая и профессиональная культура), методы и формы педагогического процесса и материальная база (средства).

Л.И. Новикова: «Не случайно А.С. Макаренко ... критиковал логику уединенного средства в организации ее учебно-воспитательного процесса. Необходима системность в организации этого процесса. Ни прием, ни метод, ни способ, какими бы заманчивыми они не казались, а система является ключевым понятием в педагогике будущего» [7, с. 7-11].

Современное учебное заведение как институт не только обучающий, но и воспитывающий. Развитие его воспитательных функций. Системный подход в организации воспитательного процесса – важнейшее условие его эффективности. Воспитательная система и система воспитательной работы как системы разноуровневые.

Переход от системы воспитательных мероприятий к воспитательной системе учреждения – тенденция развития общественного воспитания.

Контрольные вопросы:

1. Чем различаются понятия «система воспитательной работы в школе» и «воспитательная система школы»?

2. Что обозначают понятия «социализация», «воспитание» и «саморазвитие»? Какова связь между ними?

II. 12. ТЕМА: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ: КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА

Цель: Понимать, что воспитательная система учреждения образования является результатом сложного процесса саморазвития, в котором важную роль играет исходный замысел автора (концепция).

Педагоги-ученые – педагогам-практикам

Система воспитания – устойчивый, обладающий свойствами целостности социально-педагогический механизм, реализующий в

практике заданные цели воспитания. Это некая эталонная модель, результаты которой апробированы на социальном уровне (например, система воспитания скаутов, система воспитания А.С. Макаренко, система Я. Корчака, В.А. Караковского).

Воспитательная система – целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания: цели, субъекты, отношения, материальная база и обладающий такими интегративными характеристиками как образ жизни коллектива, его психологический климат.

ВСШ не создается и не задается извне.

Целью и центром ВС становится система связей растущего человека с окружающим миром, что вполне отвечает современному пониманию человеческого блага.

Вопросы для обсуждения в ходе лекции-диалога.

Воспитательная система – комплекс взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих в своей совокупности эффективность целенаправленного воспитания. Ее основные компоненты: цели, принятые субъектом; сам субъект управления, обеспечивающий их реализацию; деятельности, в которых реализуются цели; отношения, рождающиеся в деятельности и свободном общении; среда, освоенная субъектом в процессе развития системы; управление процессом становления и развития системы.

Зависимость эффективности системы от развитости ее компонентов и характера связей между ними, вооруженности субъекта управления знаниями о сущности воспитательной системы и закономерностях ее развития.

Авторитарные и гуманистические воспитательные системы.

Развитие воспитательной системы, ее этапы; кризисные состояния в процессе развития системы, пути преодоления кризисов.

Противоречия между функцией и структурой системы, возникающие в процессе ее развития: противоречия между содержанием

деятельности и формами ее организации, между стремлениями к интеграции и дезинтеграции, новациями и традициями, событийностью и повседневностью, субъектом-коллективом и субъектом-личностью.

Воспитательные системы образовательных учреждений различных типов как специфические воспитательные системы, включающие общее (в структуре, процессе развития, характере управления), особенное (связанное с типом учебного заведения), единичное (отражающее творческий почерк их создателей).

Воспитательная система школы (ВСШ); ее реальное воплощение в опыте, степень изученности.

ВСШ как модель для ориентировки педагогов дошкольных учреждений (они должны знать, к чему готовить детей) и профессиональных учреждений: техникумов, училищ, вузов (им надо учитывать не только уровень воспитанности детей, но и характер того воспитания, которое они получают в школе).

Взаимная ориентировка друг на друга всех типов воспитательных систем – важное условие эффективности усилий педагогов в сфере воспитания.

Локальные и региональные воспитательные системы, их роль в возникновении и развитии единого педагогического пространства.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение воспитательной системы. Как вы ее понимаете по отношению к тому учреждению, в котором вы работаете или в котором вам предстоит работать?

2. В каждой ли школе есть воспитательная система? В чем сходство и различие между воспитательной системой школы и детского сада или школы и вуза?

3. Охарактеризуйте основные закономерности развития воспитательной системы. Проиллюстрируйте их примерами из собственного опыта.

4. Какова разница между авторитарной и гуманистической воспитательными системами?

5. Что общего между воспитательной системой учебного заведения и региональной системой? Какова связь между ними?

III. 13. ТЕМА: ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В РЕАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ (СЕМИНАР)

Цель: Рассмотреть гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте.

Бенефис читателей (см. Приложение). Слушание и обсуждение подготовленных слушателями сообщений.

Вопросы для обсуждения:

Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте: многообразие вариантов.

Воспитательные системы «новых школ» в предреволюционной России.

Эффективные варианты, родившиеся в эксперименте 20-х годов (С.И. Риверс и Н.М. Шульман, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий, З.Н. Гинзбург).

Идеи А.С. Макаренко в школах 50-х годов (Ф.Ф. Брюховецкий).

Опыт создания воспитательных систем в сельских школах 50-60-х годов (Ю.К. Касторский, В.А. Сухомлинский, А.А. Захаренко, П.Г. Гордин и др.).

Авторские воспитательные системы за рубежом (Р. Штайнер, У. Глассер, Л. Кольберг, С. Френе, М. Монтессори).

Общее, особенное, единичное в облике воспитательных систем прошлого. Адекватность их духу своего времени и наличие зерен будущего.

Многообразие вариантов современных школьных воспитательных систем. Зависимость их от типа школы, особенностей окружающей среды, состава школьников, авторского замысла.

Воспитательные системы-комплексы: школа-вуз (Г.П. Поспелова); школа-колхоз (Б.А. Ануфриев); школа – промышленное предприятие (социально-педагогические комплексы Урала, Нижегородская техническая гимназия); ВСШ коммунального типа (В.А. Караковский); содружество школ как региональная воспитательная система (г. Яранск).

Воспитательные системы традиционного, общинного, семейного, конфедеративного, клубного типа в опыте современных школ.

Тенденции развития воспитательных систем в условиях рыночной экономики: трудности и противоречия. Рождение новых вариантов ВСШ. Воспитательные системы вашего региона.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Сходство и различие между системами В.А. Сухомлинского и А.А. Захаренко, Ф.Ф. Брюховецкого и В.А. Караковского.

2. Сходство и различие между системами традиционного и коммунального типа.

3. Реализация концепции Р. Штайнера в опыте Вальдорфских школ.

4. Характеристика системы той школы, в которой вы учились или работали.

5. «Школа без неудачников» как особый тип ВСШ.

6. Идеи А.С. Макаренко в области системообразования в опыте школ вчерашнего, сегодняшнего и завтрашнего дня.

7. Справедливые сообщества Л. Кольберга в ВСШ разных типов.

8. Разница в воспитательных системах школ: городской и сельской, школы-гиганта и малокомплектной школы; массовой школы и гимназии (колледжа, лицея); школы и училища (техникума); школы, работающей давно и школы-новостройки; школы, расположенной в центре города и на окраине.

9. Что вы знаете о школах с системами общинного типа?

10. Какой должна быть воспитательная система школы в условиях рыночной экономики?

Дополнительное задание: Проанализируйте несколько воспитательных систем с помощью «Методики векторного моделирования» психолога В.А. Ясвина.

III. 14. ТЕМА: ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Цель: Понимать личность ребенка как цель, объект, субъект, результат функционирования и развития гуманистической системы и как показатель ее эффективности.

Лекция с элементами диалога, дискуссии, чтения и анализа карточек с фрагментами текстов.

«Потребовалось немало времени и умственного напряжения для того, чтобы и университетскому профессору, и заурядному обывателю стало, наконец-таки, ясно: из всех земных ценностей самой значительной и поистине бесценной является человек» [96].

Академик Б.К. Тебиев

Педагоги-ученые – педагогам-практикам

А.В. Петровский: «Педагогией определяются задачи правильного подхода к процессу формирования личности... Педагогика, разрабатывая методику воспитательной работы, предлагает свои приемы и способы осуществления поставленной цели, говорит – если она на это способна – о том, как формировать принципиальность, правдивость, доброту и другие важнейшие качества личности.

Задача психологии – изучить исходный уровень сформированности этих качеств у конкретных школьников в конкретных коллективах..., выяснить, каковы результаты воспитательной работы, т.е., что реально сформировано, а что так и осталось нерешенной задачей; какие фактические преобразования личности подростка оказались продуктивными и социально ценными, а какие непродуктивными; как происходил процесс формирования личности...» [С. 11-12]. (Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1989. – 280 с.).

Личностный подход в педагогике утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры не допускает сведения личности к натуре человека, а тем самым к вещи среди вещей, к обучаемому автомату.

Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

А.Н. Леонтьев: Личность создается объективными обстоятельствами, но не иначе, как через целокупность его деятельности, осуществляющей его отношения к миру (А.Н. Леонтьев. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – С. 218)

Теоретический анализ позволяет выделить по меньшей мере три основных параметра личности: широту связей человека с миром, степень их иерархизированности деятельности и общую их структуру (там же, с.223).

Вопросы для обсуждения

Идея социального заказа в современных условиях: развитие самосознания и способности к саморегуляции, развитие креативности, воспитание коллективизма и гуманизма, формирование деловитости и социальной ответственности.

Основные пути управления процессом развития личности в условиях гуманистической системы: личностный подход в организации деятельности, создание условий, благоприятных для самопознания и саморазвития, для формирования адекватной самооценки, помощь в осмысленном включении в общее дело, во вхождении в референтную группу.

Показатели личностного развития школьника: динамика его ценностных ориентации, осмысленность поведения, реализация гуманистической функции по отношению к другим людям, ответственность за взятое обязательство.

А.Н. Леонтьев: «...человек не беспомощное существо: он сам распоряжается собой, и в его воле выбрать себе те или иные цели в жизни... Юноша осмысливает свое место в этом мире, свои идеалы, движущие мотивы... Наконец, зрелый человек определяет свои позиции... Таково поступательное движение человеческой жизни, в процессе которого выкристаллизовывается наше «я»».

Если бы можно было, подобно химикам, сотворить объемную формулу этого кристалла, он поразил бы нас своей сложностью. Это была бы живая, пульсирующая, ступенчатая пирамида со многими вершинами, «узлами» в местах переплетения главных осей. Ее высота и многомерность определялись бы шириной основания, разветвленностью кристаллической решетки; другими словами, кругом знаний, интересов и целей человека» [там же, с. 382].

Возраст и особенности личностного развития школьника, учет их в воспитании. Одаренный, трудный, запущенный ребенок в ВСШ.

Индивидуальность ребенка, создание условий, благоприятных для ее сохранения. Школьники-лидеры в современной школе. Неудачники в школе.

А.Н. Леонтьев характеризует поступательное движение человеческой жизни, в процессе которого выкристаллизовывается наше «я». «Если бы можно было, подобно химикам, сотворить объемную формулу этого кристалла, – отмечает ученый, – он поразил бы нас своей сложностью. Это была бы живая, пульсирующая, ступенчатая пирамида со многими вершинами, «узлами» в местах переплетения главных осей. Ее высота и многомерность определялись бы шириной основания, разветвленностью кристаллической решетки; другими словами, кругом знаний, интересов и целей человека» [там же, с. 382].

Н.Н. Тулькибаева

«Современный этап проживания (трудно назвать развитием) нашего общества характеризуется изменением уклада жизни взрослых, когда рождаются новые отношения между людьми, обостряются отношения между взрослым поколением и молодежью. Жизнь взрослых оказалась вне их прожитой (или проживаемой) среды. От-

сюда объяснимое явление резкого обострения между различными поколениями. Молодежь оказалась в ситуации невостребованности прошлого опыта. Поэтому опыт старшего поколения оказался в настоящем времени не востребован. Отсюда резкое негативное отношение молодежи к старшему поколению, особенно к людям, уже не работающим» [99, с. 91].

Наш взгляд на личность

На основании Доклада «Образование: Сокрытое сокровище» [66], Рекомендаций международных организаций по воспитанию и обучению в духе мира, прав человека, демократии [23–27, 47–48], Закона об образовании РФ [36], Программы развития воспитания в системе образования России на 1999 – 2001 годы, «Основных направлений и плана действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002 – 2004 годы», Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001 – 2005 годы)», исследований отечественных и зарубежных ученых (К.А. Абульханова-Славская, А.Ф. Аменд, А.Г. Асмолов, А.С. Бел-

кин, А.С. Бороненко, Б.З. Вульф, Л.С. Выготский, О.С. Газман, М.А. Галагузова, В.А. Караковский, К.Ж. Кожахметова, Р.А. Литвак, Ю.С. Мануйлов, А. Маслоу, А.Я. Найн, Л.И. Новикова, С.Л. Рубинштейн, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов, Л.В. Трубайчук, Н.Н. Тулькибаева, Э. Фромм, М.И. Шилова, Н.Е. Щуркова, К. Юнг и др.), мы предприняли попытку классифицировать качества, которые необходимы личности, чтобы «вписаться в культуру XXI века». К таким качествам, на наш взгляд, можно отнести: духовно-нравственные, интеллектуальные, правовые, коммуникативные, социально-культурные. Данные качества в русле концепции С.Л. Рубинштейна – основного понятия жизненных отношений личности: отношение к предметному миру, к другим людям, к самому себе.

Личность проявляется, прежде всего, в ценностях, устремлениях, переживаниях, мотивах. «Человеческая жизнь и деятельность разворачивается вокруг ценностных отношений, благодаря им обретают смысл и значение, – пишет Р.Х. Шакуров. – Они образуют ядро личности, являются той узловой «станцией», в которой сходятся потребности, устремления, мотивы, переживания, воля, деятельность» [104, с. 24].

КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ЛИЧНОСТИ, ЧТОБЫ «ВПИСАТЬСЯ» В КУЛЬТУРУ XXI ВЕКА

Духовно-нравственные:

- уважение, понимание и соблюдение прав человека, глубокая вера в основные свободы как гарантии справедливости и мира на земле;
- свобода, терпимость, справедливость и уважение правды;
- понимание общечеловеческих ценностей и культур;
- подъем духа и мысли до сознания универсальности мира с тем, чтобы каждый человек в некоторой степени превзошел самого себя, полностью отдавал себе отчет в том, что и он лично причастен к проблеме выживания Человечества;
- познание самого себя, умение управлять как физическим, так и психическим здоровьем;
- идеалы и ценности с учетом традиций, убеждений, при полном уважении плюрализма.

- обществоведческая культура

Правовые:

- знать, что такое права человека и гражданина и основные категории прав человека (гражданские, политические, социальные, юридические, экономические, культурные, на благосостояние, меньшинств, женщин и детей);
- знание институтов прав человека и механизма их защиты;
- знание основных понятий, связанных с правами человека, и умение действовать в случае необходимости защиты прав человека, как своих собственных, так и других людей;

Интеллектуальные:

- умение проявить свои таланты и творческий потенциал;
- желать и быть готовым учиться на протяжении всей жизни;
- уметь учиться, проявлять любознательность;
- сформированное критическое мышление;
- стремиться к сохранению собственного Я;
- умение добывать и пользоваться информацией о получении знаний, касающихся улучшения условий существования, или развития у себя способностей к познанию;
- уметь планировать собственную жизнь (самоопределение и самостроительство Я-концепции, прежде всего на основе богатств и традиций собственной культуры);
- приобщаться к науке, к методам использования ее достижений;
- понимать мир в его хаотичном движении к некоему единству, планетарную взаимозависимость;
- понимать последствия научно-технического прогресса и изменения в образе жизни, как отдельных лиц, так и групп людей;
- умение дискутировать и слушать, а также защищать свое мнение;
- навыки вынесения собственного суждения на основе сбора и изучения материалов из различных источников, включая средства массовой информации;
- умение анализировать эти материалы для того, чтобы делать из них объективные и взвешенные выводы
- умение определять предвзятое мнение, предрассудки, стереотипы и дискриминацию

Коммуникативные:

- владеть диалогической речью, культурой общения;
- владение навыками, связанными с устным и письменным выражением мыслей;
- личная независимость, уважение свободы, прав и достоинства других;
- владеть экологической, информационной культурой;

- быть инициативным, коллективистом;
- конкурентоспособным на рынке труда;

Социально-культурные:

- уметь жить в сообществе;
- общественное участие;
- обязанность, долг, ответственность;
- терпимость и толерантность;
- самоопределение;
- понимание единства общества и национальной самобытности;
- иметь чувство гражданственности, патриотизм; развитое чувство собственного достоинства в своей собственной стране;
- осознавать собственные социальные роли в процессе труда и жизни общества;
- уметь адаптироваться в обществе «без отрицания собственных корней»;
- понимание самого себя, взаимопонимание;
- понимать другого во всем его своеобразии;
- соревнование и равенство возможностей; сотрудничество и объединяющую людей солидарность;
- умения распознавать различия и принимать их как таковые;
- умение устанавливать с другим человеком конструктивные и не основанные на подавлении отношения;
- умение разрешать конфликты ненасильственным путем;
- умение принимать на себя ответственность;
- понимание и умение пользоваться механизмом защиты прав человека на местном, региональном, государственном и всемирном уровне.

Дополнительные материалы

Из Декларации и программы действий в области культуры мира

Принято 53-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 13 сентября 1999 г.

(Извлечение. Расширенный текст смотрите в приложении 3, 4Статья 1. Культура мира является сочетанием ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни, основанных на:

а) уважении к жизни, прекращении насилия и поощрении ненасилия и практическом отказе от насилия через посредство образования, диалога и сотрудничества;

б) полном уважении принципов суверенитета, территориальной целостности и политической независимости государств и невмешательства в вопросы, которые по своей сути относятся к внутренней юрисдикции любого государства, в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций и международным правом;

в) полном уважении и поощрении всех прав человека и основных свобод;

г) приверженности мирному урегулированию конфликтов;

д) усилиях, направленных на удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений в области развития и окружающей среды;

е) уважении и поощрении права на развитие;

ж) уважении и поощрении равных прав и возможностей женщин и мужчин;

з) уважении и поощрении прав каждого на свободу выражения мнений и убеждений и свободу информации;

и) приверженности принципам свободы, справедливости, демократии, терпимости, солидарности, сотрудничества, плюрализма, культурного разнообразия, диалога и взаимопонимания на всех уровнях общества и между народами; и поощряемых благоприятной национальной и международной средой, способствующей миру [25].

МАНИФЕСТ 2000

**В СВОЕЙ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ДОМА И НА РАБОТЕ,
В СВОЕМ СООБЩЕСТВЕ, В СТРАНЕ И РЕГИОНЕ
Я ОБЯЗУЮСЬ:**

1. «Уважать жизнь каждого человека».

Уважать жизнь и достоинство каждого человеческого существа без какой бы ни было дискриминации и предубеждения.

2. «Отвергать насилие»

Настойчиво проводить в жизнь ненасилие, отвергая любое насилие – физическое, сексуальное, психологическое, экономическое, социальное – прежде всего в отношении самых обездоленных, а также людей, находящихся в наиболее уязвимом положении, например, детей и подростков.

3. «Быть щедрым».

Делиться с другими людьми своим временем и материальными ресурсами, дабы положить конец отчуждению, несправедливости, политическому и экономическому угнетению.

4. «Слушать и стремиться понять».

Отстаивать свободу выражения мнений и культурное многообразие, неизменно стремясь к диалогу и взаимопониманию, никого не отвергая, избегая фанатизма и злословия.

5. «Оберегать нашу планету».

Содействовать разумному потреблению и такому развитию, при котором уважались бы все формы жизни и обеспечивалось сохранение природного равновесия на планете.

6. «Укреплять солидарность».

Вносить свой вклад в развитие своего общества, содействуя всестороннему участию женщин в его жизни и уважению демократических принципов, с тем, чтобы плечом к плечу с другими людьми создавать новые формы солидарности.

Подпишитесь под Манифестом 2000 года в Интернет
<http://www.unesco.org/manifesto2000>

Контрольные вопросы:

1. Как вы понимаете формулу: «личность – цель, объект, субъект, результат и показатель эффективности ВСШ»?

2. Личностный подход в воспитании – в чем его суть? Как он связан с дифференцированным и возрастным подходом?

3. Выпускник вашей школы гражданин XXI века. Каким вы его видите? Какие, на ваш взгляд, духовно-нравственные, правовые, интеллектуальные, коммуникативные и социально-культурные и др. качества должны быть сформированы у вашего выпускника?

4. Что значит личность как результат воспитания? По каким параметрам можно судить о достигнутых в воспитании результатах?

5. В чем суть дифференцированного подхода по отношению к одаренным детям, трудным детям, «средним» детям?

6. Старшие воспитанники в ВСШ: в чем их особая функция?

7. Можно ли говорить о младших членах коллектива (первоклассниках, первокурсниках) как о субъектах воспитательной системы?

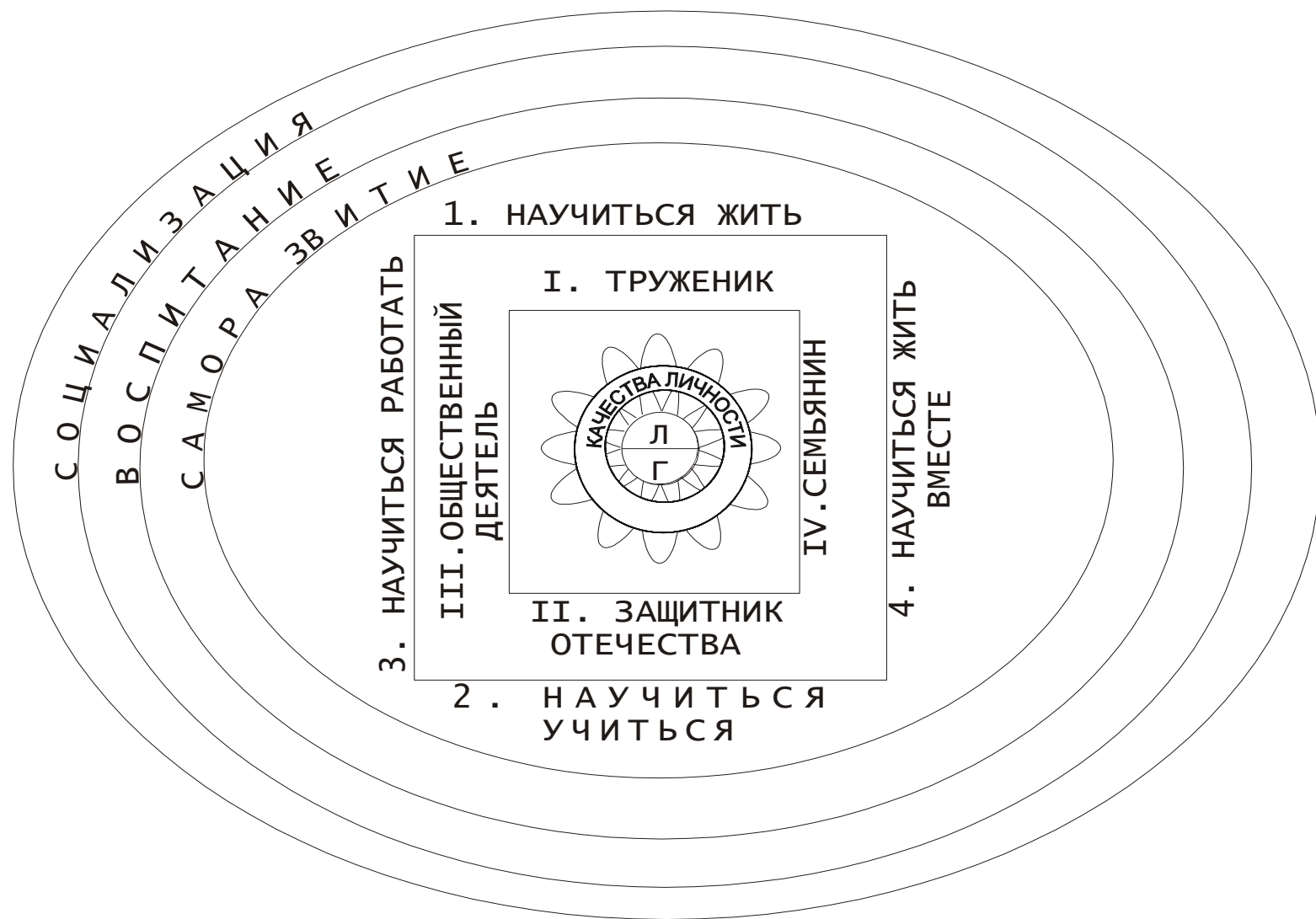


Рис. 14. Наш взгляд на социальный заказ школе

**III. 15. ТЕМА: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА
К ВЫПОЛНЕНИЮ ФУНКЦИЙ ТРУЖЕНИКА,
ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА, ОБЩЕСТВЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ,
СЕМЬЯНИНА.**

Цель: Разработать примерную программу содержания деятельности учреждения образования, детских, подростковых и юношеских общественных объединений по подготовке выпускника к выполне-

Задание: Пользуясь табл. 19 «Примерные направления социализации и воспитания», определите, какие аспекты недостаточно разработаны в перспективных планах учебно-воспитательной работы вашей школы.

нию гражданских функций труженика, защитника Отечества, общественного деятеля (формирование активной гражданской позиции), семьянина.

Работа проходит в четырех творческих группах, каждая из которых разрабатывает программу подготовки выпускника школы к выполнению гражданских функций. По итогам работы организуется обсуждение наработанного материала.

Эту тему можно рассмотреть и в ходе деловой игры «Алгоритм»

Таблица 19

Примерные направления социализации и воспитания

<i>Социализация и воспитание свободной личности</i>	Высокий уровень самоосознания. Гражданственность. Патриотизм. Чувство собственного достоинства, самоуважение. Самодисциплина, честность. Ориентировка в духовных ценностях жизни. Самостоятельность принятия решений и ответственность за них в ситуациях выбора. Свободный выбор содержания деятельности. Свобода выбора поступков, способов саморегуляции поведения, регулирования конфликтов. Ответственность перед будущими поколениями за сохранение мира, человеческой цивилизации, земли, экологии, культуры. Забота о благополучии своей страны.
<i>Политическая и правовая социализация и воспитание</i>	Знает и умеет ориентироваться в политической обстановке. Умеет отстаивать свои взгляды. Знает и умеет применять права ребенка, человека. Умеет действовать в защиту собственных прав. Признает и уважает свободу, права, честь и достоинство других.
<i>Социализация и воспитание гуманной личности</i>	Милосердие, доброта, сопричастность. Способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм. Терпимость к иным мнениям, религиозным верованиям, доброжелательность, скромность, готовность оказать помощь близким и дальним. Стремление к миру, добрососедству, понимание ценности человеческой жизни.
<i>Социализация и воспитание духовно-нравственной личности</i>	Понимание и определение смысла жизни в условиях радикальных социально-экономических изменений. Потребность в ее проектировании и самоосуществлении. Потребность в познании и самопознании, формировании собственной «Я-концепции». Потребность в красоте. Рефлексия. Потребность в общении. Поиск смысла жизни. Автономия внутреннего мира, цельность. Гармонизация с природой. Полноценный досуг.

<p><i>Эколого-экономическая социализация и воспитание</i></p>	<p>Понимание единства мира и человека как его неповторимой частицы. Воспитание уважения к окружающей природе. Антропокосмизм. Глобальное образование: формирование способности целостного видения мира и определение своего места в нем: «Я — человек планеты Земля», «Я – гражданин России», «Я — часть общечеловеческой семьи», «Я — личность, способная активно участвовать в мироустройстве»; формирование планетарного сознания и глобального мышления, причастности ко всему, что происходит на планете; установление гармоничных отношений человека с собой, другими людьми, обществом в целом, природой, т. е. микро- и макрокосмом; установление единства эмоциональной, интеллектуальной и нравственно-волевой сфер деятельности человека; сформированность экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия.</p>
<p><i>Этнопедагогическая социализация и воспитание (поликультурная социализация)</i></p>	<p>Осознанное усвоение универсальных общечеловеческих и национальных ценностей. Воспитание культурной самобытности, к национальным ценностям страны и к цивилизациям, отличным от его собственной. Диалог культур. Владение государственным, родным и другими языками мира. Знание народных, религиозных обычаев. Здоровый образ жизни, физическая закалка. Эстетический вкус, хорошие манеры.</p>
<p><i>Воспитание творческой личности</i></p>	<p>Владеющий творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей. Развитые способности. Потребность в преобразующей деятельности. Знания, умения, навыки, развитый интеллект. Интуиция.</p>
<p><i>Социализация и воспитание практичной личности. Политехническая и трудовая культура</i></p>	<p>Знание основ экономики. Развитое экономическое мышление с быстрой и гибкой ориентацией в решении сложных жизненных проблем. Склонность к овладению различными профессиями. Умение выстраивать собственную модель развития карьеры и понимание ее роли в быстро меняющихся условиях. Социальная целеустремленность, предприимчивость и деловитость, честность и ответственность в деловых отношениях, справедливость и нетерпимость к насилию; открытость личности по отношению к новому; реализм в подходе к возникающим проблемам, выделение их во всей сложности, противоречивости и многообразии, преодоление одномерного «черно-белого» мышления; гибкость мышления, умение видеть альтернативные пути решения, преодоления сложившихся стереотипов; критичность мышления, умение извлекать уроки из прошлого, рефлексивное осмысление собственного опыта в контексте общечеловеческих ценностей. Трудолюбие, хозяйственность. Конкурентоспособность. Компьютерная грамотность. Обустройство дома, обеспечение благосостояния семьи.</p>
<p><i>Воспитание социальной культуры</i></p>	<p>Гражданская и социальная активность и ответственность. Сохранение и приумножение совокупного опыта человечества. Формирование опыта гражданского поведения в различных видах коллективной, групповой, индивидуальной деятельности. Умение подавлять свой эгоизм. Сотрудничество, умение работать в коллективе, толерантность. Умение жить в постоянно изменяющемся мире. Готовность брать на себя ответственность за свои поступки. Осознает, что Человечество может двигаться вперед только благодаря индивидуальным усилиям и активному сотрудничеству всех.</p>

III. 16. ТЕМА: ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ – ЯДРО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Цель: Осмысление значения, роли и места коллектива на современном этапе развития общества и учреждения образования.

Вопросы для обсуждения:

Что значит «Научиться жить вместе» с точки зрения теории коллектива? Необходимость интеграции субъектов воспитания в условиях ВСШ. Школьный коллектив как дифференцированное единство разнотипных коллективов детей и педагогов. Целеполагание, участие в совместной деятельности по реализации целей, анализ ее результатов, основные пути интеграции педагогов и школьников в единый коллектив.

Образ жизни школьного коллектива, поле (климат, атмосфера) коллектива и положение каждого из его членов в системе коллективных отношений – основные показатели эффективности ВСШ.

Самоуправление в ученическом коллективе школы. Проблема лидерства в современных общественных условиях.

Особая роль педагогического коллектива в становлении и развитии ВСШ. Сотрудничество педагогического и ученического коллективов как важнейшее условие эффективности ВСШ.

Школьный класс в ВСШ: класс как организационная единица в обучении, психологическая общность, основной первичный коллектив. Общее, особенное и единичное в облике разных классов, вхождения в ВСШ. Неравномерность развития первичных коллективов. Своеобразие классов и особенностей их Индивидуальность класса. Проблема класса в малокомплектной школе.

Классная параллель в больших школах как общность. Характер взаимодействия классов разных возрастов.

Школьник в коллективе класса: его идентификация с коллективом и обособление в нем.

Лидеры и изгои в классном коллективе. Условия личностного развития каждого ребенка в коллективе. Зависимость субъектных свойств классного коллектива от включенности его в ВСШ.

Контрольные вопросы

1. Всегда ли объединение учащихся, которое мы называем коллективом, оказывает положительное влияние на личность ребенка? Какие показатели характеризуют класс как коллектив?

2. Как вы понимаете выражение «дифференцированное единство разнотипных коллективов» применительно к коллективу школы?

3. Всегда ли школьный коллектив – ядро ВСШ? Может ли быть в школе воспитательная система гуманистического характера при отсутствии единого школьного коллектива?

4. В чем особенности ученического самоуправления в современных условиях?

5. Раскройте роль и место классов разных возрастов в школьном коллективе в условиях ВСШ.

6. Охарактеризуйте особенности положения класса в разных по своему облику ВСШ. Проиллюстрируйте примерами.

7. Проблема класса в малокомплектной школе. В чем ее суть?

8. Как избежать нивелировки личности в классном коллективе?

9. Всегда ли класс должен выступать как целостный коллектив в ВСШ?

Педагоги-ученые – педагогам-практикам

Из психолого-педагогической литературы нам известно, что прежде чем группа сформируется как коллектив, она в своем развитии проходит сложные, порой противоречивые этапы становления. Развитие коллектива и формирование ее просоциального вектора психологи связывают с характером деятельности группы.

Группы на обоих векторах, аналогичны друг другу по ряду психологических параметров том числе по влиянию совместной деятельности, межличностные отношения, по уровню психологического воздействия деятельности на поведение и на мотивационную сферу ее участников, по уровню сплоченности, делового сотрудничества и некоторым другим. Для нас, собственно, важен в данное время вопрос психолого-педагогической эффективности деятельности с положительным и отрицательным социальным знаком. Относительно просоциального варианта развития мы можем утверждать, что резкое повышение психолого-педагогической эффективности можно наблюдать, начиная с лично-группового уровня совместной деятельности (ЛГ УСД). Можно ожидать, что аналогичная ситуация складывается и на социально отрицательном векторе (группа-интроэгоизм, неустойчивая криминальная группа). Заметный рост групп этого типа в нашем обществе автоматически означает возрастание роли криминального воспитания юных граждан Российской Федерации. Сказанное заставляет внимательнее присмотреться к возможности педагогического противодействия этому процессу [55].

Представляется целесообразным рассмотреть развитие группы по просоциальному и асоциальному вектору развития в зависимости от «наполнения» воспитательного процесса социально значимой деятельностью.

Пользуясь рис. 15, 16, определите место и роль педагога в формировании и развитии группы.

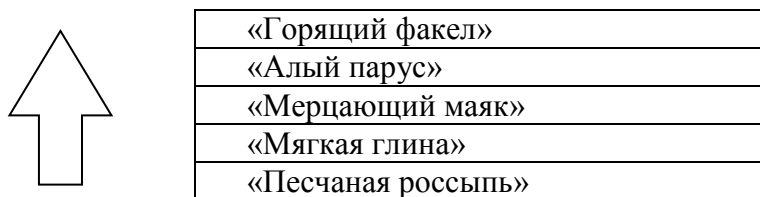


Рис. 15. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину [57].

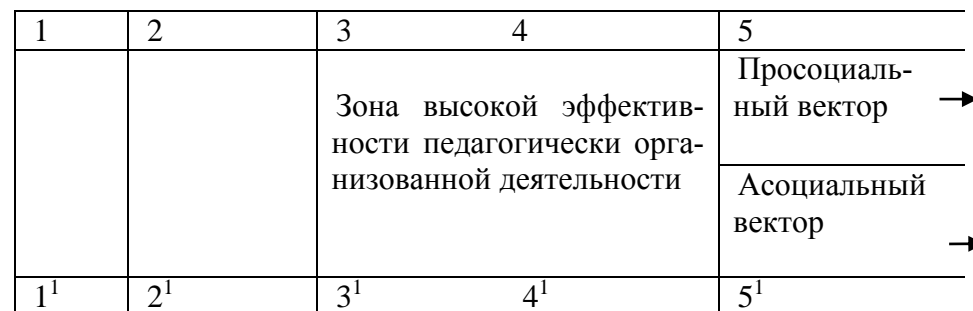


Рис. 16. Схема развития просоциальной и асоциальной направленности группы (по О.В. Лишину) [55].

1 — 1¹. Группа-конгломерат (Л.И. Уманский), диффузная группа (А.В. Петровский), аморфная группа (А.Р. Ратинов), хаотичные группы (И.П. Башкатов).

2. Группа-ассоциация (Л.И. Уманский, А.В. Петровский); группа, находящаяся на активно-исполнительском уровне совместной деятельности — АИ УСД (В.М. Сергеев).

3. Группа-кооперация (Л.И. Уманский, А.В. Петровский); группа находящаяся на лично-групповом уровне совместной деятельности — ЛГ УСД (В.М. Сергеев).

4. Группа-автономия (Л.И. Уманский, А.В. Петровский); группа, находящаяся на коллективно-групповом уровне — КГ УСД (В.М. Сергеев).

5. Группа-коллектив (Л.И. Уманский, А.В. Петровский); группа, находящаяся на коллективном уровне совместной деятельности — Кл. УСД (В.М. Сергеев).

2¹ Группа-дезинтеграция (Л.И. Уманский), компания правонарушителей (А.Р. Ратинов), предкриминальная группа (И.П. Башкатов).

3¹. Группа-интроэгоизм (Л.И. Уманский), группа-шайка (А.Р. Ратинов), неустойчивая криминальная группа (И.П. Башкатов).

4¹. Группа-антиколлектив (Л.И. Уманский), группа-банда

(А.Р. Ратинов), устойчивая криминальная группа (И.П. Башкатов).

5¹ Группа-корпорация (Л.И. Уманский, А.В. Петровский), преступная организация (А.Р. Ратинов).

III. 17. ТЕМА: СРЕДА КАК КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ. СРЕДОВОЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ

Цель: Понимать, что «если учитель бессилён в непосредственном воздействии на ученика, то он всесилен при посредственном влиянии на него через социальную среду. Социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса, и вся роль учителя сводится к управлению этим рычагом» (Л.С. Выготский).

Работа проходит в творческих группах.

Вопросы для обсуждения:

Многообразие педагогических проблем, связанных с понятием «среда». Школа в среде и среда в школе. «Педагогика среды» в теории и практике 20-х годов. Идеи «открытой школы», «параллельной школы» в зарубежной педагогике.

Многообразие сред, окружающих детей: природная, экологическая, архитектурная, культурная и др. Окружающая среда и освоенная среда. Среда ребенка и среда школьного коллектива; внутренняя и внешняя среда школы.

Средовой подход в воспитании: учет и использование воспитательного потенциала среды в воспитательном процессе школы. Совершенствование среды в целях создания единого педагогического пространства.

Формы совершенствования окружающей среды: создание социально-педагогических комплексов (СПК), работа в микрорайоне, организация содружества школ. Школа как центр местного сообщества (ООН, ЮНИСЕФ обращают внимание на повышение роли общин в решении вопросов, касающихся семьи и детства).

Свойства среды как субъекта воспитания. Компенсаторные функции ВСШ по отношению к детям, находящимся в зоне стихийного бедствия.

Карточки-задания для организации дискуссии

...Среди ребят нет ни злодеев, ни преступников, ни жуликов, ни лентяев, ни озорников, а все это вместе взятое, является продуктом следствия той среды, в которой ребенок живет...

С.Т. Шацкий

В нашей улице есть столько муты и грязи рядом с прекрасным и возвышенным, что предоставлять исход борьбы за двигательное поле ребенка свободной игре раздражению так же безумно, как, желая добраться до Америки, броситься в океан и отдаться свободной игре волн.

Л.С. Выготский

Там, где учитель, подобно рикше, выступает в роли части воспитательной машины, там с научной точки зрения он не выступает как воспитатель. Как воспитатель он выступает только там, где, устраняя себя, призывает на службу могущественные силы среды, управляет ими и заставляет их служить воспитанию.

Таким образом, мы приходим к следующей формуле воспитательного процесса: воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой, и роль учителя при этом сводится к организации и регулированию среды.

Л.С. Выготский

...Организовать социальную среду в школе означает не только создать конституцию школьного управления и созывать детей регулярно на общие собрания, производить выборы и соблюдать фор-

мы общественности, которые так охотно перенимаются детьми у взрослых. Это означает, скорее, заботу о тех реальных социальных связях, которые должны пронизывать такую среду. ...Ни в какой другой области не имеет такой силы и справедливости общее положение о воспитании: воспитывать — значит организовать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети.

Л.С. Выготский

Назовем возможности воспитательного пространства для развития и формирования личности школьника:

- свобода принятия школьником решения о его вхождении в воспитательное пространство;
- свобода выбора деятельности (ее содержания и форм) и такой деятельности, которая позволяет ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения;
- построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- более интенсивное и разноплановое исполнение различных ролей;
- выбор различных коллективов, общностей и возможность их смены;
- освоение подпространств: культурного, природного, информационного и т. д.

Н.Л. Селиванова

И если учитель бессилён в непосредственном воздействии на ученика, то он всесилен при посредственном влиянии на него через социальную среду. Социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса, и вся роль учителя сводится к управлению этим рычагом.

Как садовник был бы безумен, если бы хотел влиять на рост растения, прямо вытаскивая его руками из земли, так и педагог оказался бы в противоречии с природой воспитания, если бы силился

непосредственно воздействовать на ребенка. Но садовник влияет на прорастание цветка, повышая температуру, регулируя влажность, изменяя расположение соседних растений, подбирая и примешивая почву и удобрение, т. е. опять-таки косвенно, через соответствующие изменения среды. Так и педагог, изменяя среду, воспитывает ребенка.

Л.С. Выготский

В категориальный аппарат педагогики постепенно входит понятие воспитательное пространство. Целесообразно ли его вводить? Думается, есть не только смысл, но и необходимость пользоваться им. Потребность в его осмыслении очевидна: как бы целенаправленно и разумно мы ни строили воспитательные системы гуманистического толка в школах и других образовательных учреждениях, как бы ни стремилось государство с помощью специальных законов, указов, инструкций повысить воспитанность детей, как бы ни старалась семья оградить их от дурных влияний улицы, существенных сдвигов в этой области не наблюдается. Пока сама улица, не изменится, т.е. не обогатится среда обитания ребенка вне школы и семьи, она не станет воспитывающей. Изменить ее не в наших силах. Изолировать детей (в массовом масштабе от ее влияния — нереально». Маловато в нашем социуме положительных моментов, которые следовало бы включить в структуру воспитательной системы школы. Остается одно: самим создавать «воспитывающую среду» — «среду в среде», адекватную тем составляющим воспитанности, о которых речь шла выше. Это и будет воспитательным пространством.

Л.И. Новикова

В ребенке потенциально заключено множество будущих личностей, он может стать и тем, и другим, и третьим. Воспитание производит социальный отбор наружной личности. Из человека как биотипа оно путем отбора формирует человека как социотипа.

Л.С. Выготский

Если бы садовник вздумал содействовать росту дерева тем, что стал бы его механически тащить из земли вверх. Но садовник влияет на прорастание растения не непосредственно, вытаскивая его за верхушку из земли, а косвенно – через соответствующие изменения среды. Он увлажняет почву, удобряет ее, организует соседнее окружение, меняет температуру, свет, воздух и т. д. и через это действительно достигает нужных результатов. Так и воспитатель, влияя на окружающую среду, организуя ее соответствующим образом, определяет тот характер, который принимает столкновение наследственных форм поведения ребенка со средой, и, следовательно, приобретает возможность влияния на выработку детского характера.

...Учитель является с психологической точки зрения организатором воспитывающей социальной среды, регулятором и контролером ее взаимодействия с воспитанником.

Л.С. Выготский

Контрольные вопросы

1. Чем отличаются понятия «среда школы» и «среда школьного коллектива»?
2. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия школы с окружающей ее средой.
3. В чем сущность средового подхода в воспитании? Приведите примеры.
4. Включение в среду, преобразование среды, изоляция от среды, компенсация ее качественных влияний, освоение среды. Охарактеризуйте целесообразность при определенных условиях каждого из этих подходов.
5. Перечислите и охарактеризуйте возможные формы включения семьи в ВСШ.
6. Коллектив педагогов и коллектив учащихся – единый коллектив. А может ли быть коллектив родителей как самостоятельный коллектив или его уместнее рассматривать как часть педагогического коллектива?

Педагоги-ученые – педагогам-практикам

Ключевыми терминами средового подхода являются (по Ю.С. Мануйлову)

Личность – это в совокупности все то, что человек может назвать своим, отождествить с собой (У. Джеймс). Т.о., в средовом подходе личность – это субъект обладания ценностями среды. Быть – значит иметь, а иметь – значит уметь, ибо сказать «чем является человек, значит одновременно сказать, что он может» (Ж.П. Сартр) [59, 124].

«**Среда** в значении потенциального средства воспитания, отражающего ее педагогическую сущность, функционально среда в исследовании определяется как то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется образ жизни, что опосредует его развитие и осредняет личность.

Предлог «среди» указывает не столько на местонахождение субъекта, сколько на близость к чему-то (наряду, рядом с чем-то, между, посредине, в середине, в центре чего-либо).

Посредствовать – значит побуждать, помогать, позволять, порождать что-либо (принцип «По»).

Опосредовать – означает преломлять, влиять, в смысле оздоравливать, обогащать, облагораживать, одушевлять и пр. (принцип «О»).

Осреднять – означает типизировать (не отождествлять со стандартизацией).

Среда: 1) все то, что взаимодействует с человеком и как организмом, и как личностью. Различают С. внутреннюю и внешнюю. Во взаимодействии С. и личности изменения личности отстают от изменения С., что создает противоречия, учет которых существенен для социализации, воспитания и перевоспитания. 2) Это совокупность ниш и стихий, среди которых и во взаимодействии с которыми протекает жизнь детей. Среда – это то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его

развитие и осредняет личность. Среда – это интегральное средство воспитания» [59, 112].

Среда внешняя – вид среды, окружающий человека, в которой различают С. физическую и социальную.

Среда внутренняя – вид среды, определяемой состоянием организма. С.в. проявляется во взаимовлиянии различных систем организма и их взаимодействии с личностью при психосоматическом взаимодействии.

Среда социальная – вид среды, классификация проявлений которой укладывается в следующую схему: 1. по виду общности; 2. по виду группы; 3. по формирующемуся воздействию; 4. по доминирующему воздействию на форму сознания; 5. по возрасту; 6. по отношению к ней; 7. по социальной направленности; 8. по степени контактов.

«Стихия – это в восприятии индивидуумов неорганизованная, ничем не сдерживаемая сила, действующая в общественной и природной среде в виде того или иного социального движения, информационного потока, волны интересов, ярко обнаруживаемого стремления к чему-либо, какой-либо тенденции, колебаний настроения, возбуждающих импульсов, захватывающих вибраций и пр. Стихия управляет поведением детей.

Трофика среды – это то, чем «питаются» дети и что служит основой их воспитания.

Термины «ниша» и «стихия» по сравнению с понятиями, в которых обычно описывается среда: компонент, элемент, фактор, ингридиент, условие, место, стимул, агент, объект, раздражитель и др., обладают рядом преимуществ.

Во-первых, эта пара взаимодополняющих терминов, адекватно отображает ту двойственность, биполярность в природе, которая пронизывает всю нашу жизнь. Ниша больше связана с пространством, стихия со временем; ниша воплощает идею постоянства, стабильности, стихия, напротив, – непостоянства, мобильности, ниша предоставляет выбор, стихия – направляет выбор.

Ниша – это определенное пространство возможностей, позволяющее детям удовлетворять те или иные потребности» [59, 114-117].

«Диагностирование – способ распознавания. 1) определение эталонной модели личности, образа жизни и среды (данное условие противоречит релятивной диагностике); 2) обследование реальной среды и оценивание ее событийных и трофических возможностей; 3) определение бытующих значений среды и доминирующих переменных образа жизни детского сообщества (формы «Со-»); определение трофики или «типа питания» обитателей среды, и на этой основе типа личности; 5) оценивание результата диагностики по модели личности.

Продуцирование – суть опосредованного управления. Смысл продуцирования фактически сводится к изменению параметров среды и превращению ее тем самым в средство управления, в средство изменения характеристик системы.

Средовое проектирование являет собой технологию проектирования среды и средообразовательного процесса, необходимого для реализации воспитательного замысла. Модель среды и средообразовательного процесса по сути есть проектное решение проблемы определения целей, способов, средств их осуществления и получения надлежащих результатов.

Проектирование – от лат. «выступающий вперед». В русском семантическом словаре оно определяется через понятия «намечать», «замысливать». В социологии трактуется как научно обоснованное конструирование системы параметров будущего объекта или качественно нового существующего объекта, как одна из форм социального управления» [59, 191- 201].

Методики диагностирования среды

(по Ю.С. Мануйлову)

1. Метод встречаемости. Популярность ниши определяется ее посещаемостью и длительностью пребывания в ней воспитанников. Этот метод не требует усилий, он прост и естественен, как прогулка по вечерней улице. По тому, где чаще всего видим детей, мы судим о них, «уличные дети», «домашние дети», то есть «социально-адаптированные или неадаптированные».

2. Дополнением к методу встречаемости служит мониторинг. Это система долгосрочных наблюдений за изменениями в среде, отличающаяся от метода встречаемости тем, что при ней изучение объекта ведется более направленно. Фиксация может быть внешней (протокольные записи) и внутренней (память). Элементарным примером мониторинга можно считать отслеживание процесса посещаемости кружка, осуществляемое ее руководителем.

3. Метод экспертной оценки, широко известный в педагогике, не всегда является строгой техникой, ибо может основываться на свободных суждениях специалистов, имеющих опыт распознавания стихий и изучения трофики.

4. Цветометод. Суть метода сводится к предложению отобразить цветом (красками) свое видение ниши (школы, микрорайона, семьи и пр.) и прокомментировать рисунок. Информация может быть получена разная. Работы детей, окрашенные в цвета, расположенные в длинноволновом диапазоне светового спектра (яркие, теплые) вместе с плавными, аккуратными линиями, обычно указывают на положительно воспринимаемую трофику. Цвета «короткого спектра», холодные тона, небрежность рисунка, рваные, резкие линии свидетельствуют о противоположной тенденции. Серые, нейтральные, ненасыщенные тона, преимущественно говорят о равнодушии; объекты, не включенные в рисунок, забытые детьми – доказательство полной к ним индифферентности (безразличия).

Диагностическая трудность при использовании такого метода состоит в неоднозначности истолкования полученных данных, граничащих с произвольностью объяснений и субъективизмом. Тем не менее этот метод впечатляюще прост и внешне привлекателен.

5. Строгая диагностика, использующая математический аппарат для обработки данных, применяется тогда, когда необходимо получить «неопровержимо достоверную» информацию, важную для объективного заключения. Она незаменима в сложных ситуациях, требующих аргументированного доказательства диагностической оценки.

6. Анкетирование. Примером закрытого вопросника может служить анкета «Образы среды» (табл. 20), предлагающая выбрать характеристику-метафору той или иной ниши. Респондент, расставляя напротив образов среды знаки + или – , показывают не только их отношение к той или иной среде, но и дают возможность исследователю получить ценную информацию.

Таблица 20

«Образы среды». Оценка среды с помощью характеристик-метафор

Образы среды	От- чий	Шко- ла	Тусовка в центре	Ресто- ран	Ры- нок	Ули- ца
«Золотая клетка»						
Ристалище						
«Лазарет самолюбий»						
Место утраченных иллюзий						
«Лежбище сытых»						
«Фабрика грез»						
Юдоль скорби, бренный мир						
«Ярмарка тщеславия»						
«Конвейер лжи»						
«Приют спокойствия»						

3. Метод полярного шкалирования (табл. 21), используемый для изучения способности среды опосредовать развитие личности. Респондент должен отметить точки на континууме ряда глаголов-

антонимов, характеризующих влияния среды. Например, ответьте, какое воздействие оказывает на вас среда школы (класса, семьи, двора, села, города и т. п.).

Таблица 21
Оценка среды методом полярного шкалирования

	3	2	1	0	-1	-2	-3	
Облагораживает								Опошляет
Обогащает								Обедняет
Оздоровляет								Отравляет
Освобождает								Обременяет
Объединяет								Обособляет
Одухотворяет								Отупляет

Соединяя линии по вертикали, можно получить профиль влияний среды. Достоверность выводов обеспечивается репрезентативной выборкой.

Логический порядок процедуры диагностирования

Средовая диагностика – это не только и не столько техника измерений, сколько практика исчислений (вычислений) и логика умозаключений, необходимых для оценивания личности по среде.

Как по данному находить искомое, по известному неизвестное? Это основной вопрос средовой диагностики, ибо судить о личности приходится опосредованно, исключительно по характеристикам среды и в определенной мере образа жизни, обусловленного той же средой.

Остановимся на описании логики действий субъекта диагностики со средой.

Схема проста. Чтобы оценить здоровье человека, необходим норматив здорового человека. Чтобы оценить образованность ребенка, необходим стандарт образования. Чтобы оценить тип личности,

необходима для сравнения педагогическая модель личности, принимаемая за эталон, образец, идеал или цель деятельности.

Итак, первым действием в средовой диагностике является определение нормативной модели личности, образа жизни и среды обитания детей.

Так, к примеру, идеальная модель личности выпускника школы может быть составлена из набора следующих характеристик:

- выпускник должен иметь необходимый уровень самосознания, достаточный для того, чтобы сочетать чувство собственного достоинства с уважением к творящим историю и культуру людям;
- иметь необходимый опыт самовыражения в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческо-волевой сферах, достаточный для того, чтобы не ошибиться в выборе жизненного пути,
- иметь необходимый опыт самосовершенствования, достаточный для того, чтобы добиться уважения и заслужить доверие людей.

Соответственно этой модели окружающая школу среда и формируемый ею образ жизни, по идее, должен облагораживать и обогащать детей знаниями культуры.

Среда и образ жизни должны очеловечивать человеческую природу, обучая детей «науке» самосовершенствования, искусству восхождения к высшим планам сознания.

Вторым процедурным действием является действие по обследованию реальной среды обитания детей, нацеленной на выявление ниш и оценивание их достоинств. Основной вопрос, который решается на этом диагностическом этапе, – определение состава среды, который потенциально мог бы входить в интенциональную собственность индивидуумов (интенция – стремление, направленность сознания, мышления на какой-либо предмет; намерение, цель). Это действие промежуточное, и на основании результатов невозможно сделать правильный вывод о личности, развивающейся в такой сре-

де, так как остается неизвестной трофика (питание) детей. При выполнении этого не самого сложного действия средовой диагностики необходимо придерживаться следующего алгоритма.

Вначале следует территориально «в уме» очертить среду, подлежащую изучению.

Потом исследовать ее трофический потенциал, или иначе «меню»

При этом важно не только отметить то, что имеется и чего нет, но и оценить достоинства среды. Основанием для оценок может служить полноценность ее характеристик (эстетических, эргономических и т. д.), их соответствие нашим понятиям о качестве жизни.

Третьим по счету действием является определение и оценка динамических составляющих среды, или иначе господствующих в ней стихий, с последующим определением способов и «типа питания» детей.

Нам известно средовое «меню», определены стихии, умозрительно получено знание о способах бытия и трофике.

Теперь следует совершить четвертое, заключительное действие: определить трофические возможности среды и вынести суждение о типе ее обитателя. Иначе говоря, нужно понять, что будет иметь и уметь ребенок как субъект интенциональной собственности.

Для этого необходимо представить последствия питания данной трофикой (как положительные, так и отрицательные).

Как можно определить тип личности ребенка – обитателя данной среды? Принимая во внимание нашу трактовку личности как субъекта обладания личностный тип можно определить через набор того, что осредненный ребенок имеет и умеет [59]. .

*III. 18. ТЕМА: ВОСПИТАНИЕ МИРОТВОРЦЕВ В
ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО
ОБЩЕСТВА*

Дискуссионный клуб (1-ый вариант)

Цель: В соответствии с целями и задачами Концепции модернизации российского образования выработать четкую педагогическую позицию воспитания поликультурной личности.

Вопросы для обсуждения

1. Ваш взгляд на поликультурную личность.
2. Дебаты: «Поликультура: Награда или наказание?».
3. Как вы считаете, находят ли идеи поликультурного образования отражение в законодательных актах РФ, документах Министерства образования РФ, других документах и в практике работы учреждений образования?
4. Существует ли в РФ проблема меньшинства или большинства в области образования. В чем она, на ваш взгляд, проявляется/не проявляется?
5. Отражены ли, на ваш взгляд, принципы поликультурности в содержании школьного образования: ее сильные и слабые стороны?
6. Пути и формы организации поликультурного образования во внеурочной и внешкольной деятельности. Опыт и актуальные проблемы воспитания миротворцев в диалоге культур многонационального общества.
7. Удовлетворены ли вы качеством профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров к работе по поликультурному образованию молодежи: Проблемы и перспективы?
8. Пути реализации поликультурного образования в школах России. Модель «Школы – инструмента мира».

Школа – инструмент мира

С уверенностью можно констатировать, что **миссия** Школы – стать подлинным инструментом мира, школой диалога культур.

«Разоружить сознание, чтобы освободить руки от оружия» – так можно сформулировать девиз «Школы – инструмента мира, диалога культур».

В Концепции модернизации российского образования заложены следующие всеобщие (общечеловеческие) принципы гражданского воспитания:

1. Школа стоит на службе Человечества, воспитывает языковую личность, согласие между людьми и народами как основы любых действий во имя процветания и прогресса.
2. Школа открывает всем детям мира дорогу Взаимопонимания, пропагандируя идеи миротворческого воспитания, целостности мира как единства природной, социальной и духовной среды обитания;
3. Школа учит уважать жизнь и людей, воспитывает в духе мира и ненасилия, международного взаимопонимания и сотрудничества, социальной ответственности, уважения чести и достоинства других, понимания и осуществления каждым своих прав и обязанностей гражданина своей страны и международного сообщества.
4. Школа учит Терпимости, качеству, которое позволяет толерантно относиться к чувствам, образу жизни и способу действия, несходным с другими.
5. Школа развивает у ребенка сознание Ответственности, одного из самых ценных достояний человека. И чем лучше становятся условия его жизни, тем большую Ответственность он должен принимать на себя;
6. Школа учит ребенка подавлять свой эгоизм, внушает ему, что Человечество может двигаться вперед только благодаря индивидуальным усилиям и активному сотрудничеству всех.

В период, когда международные организации решают глобальную

проблему перехода от культуры войны к культуре мира и ненасилия, идеи толерантности, этнической терпимости и гражданственности становятся междисциплинарными, учебные программы постепенно наполняются философией миротворческого воспитания.

В концепции и программы современного воспитания разносторонне развитой личности (Б.П. Битинас, Е.В. Бондаревская, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульфов, В.А. Караковский, К.Ж. Кожаметова, И.А. Колесникова, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Н.Н. Тулькибаева и др.) положен весь мир человеческой культуры. Поликультурная личность выступает как цель воспитания и как социальный заказ государства и общества школе.

Дискуссионный клуб (2-ой вариант)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАЦИЙ И НАРОДНОСТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РОССИИ

Цель: На основе анализа научно-педагогических исследований, реальной массовой практики выработать отношение к решению проблем поликультурного воспитания.

Оборудование:

1. Вступительное слово.
2. Работа в дискуссионных клубах: «Поликультура награда или наказание?».
3. Анализ и подведение итогов.

Группа слушателей делится на две подгруппы, из которых формируется клуб.

1-ый клуб. Доказать, что поликультура является недостатком общества.

2-ой клуб. Доказать, что поликультура является преимуществом общества.

В ходе исследования в каждом из клубов нарабатываются доказательства той или иной версии. Затем предоставляется слово каждой группе доложить об итогах работы клуба. На заключительном этапе с помощью ведущего вырабатываются концептуальные подходы реализации полиэтнического потенциала общества.

Американский учёный Ричард Шейерман отмечает: «Великие знания, не подкреплённые мудростью, легко направить во зло человеку и сделать чрезвычайно разрушительными».

Национальное в многонациональном государстве – это ведь целый комплекс проблем и как «гордиев узел» его не разрубить. Самое разумное в данной ситуации – взаимообогащение, взаимопонимание, толерантность и терпимость к чужим мнениям и верованиям, что у нас порой тоже в разряде дефицита.

В процессе дискуссии слушатели самостоятельно выделяют факторы этнопедагогики «педагогики свободы и любви» (по Г.Н. Волкову): природа, игра, слово, дело, общение, традиции, быт, искусство, религия, пример, идеал, история, труд.

Далее приходим к пониманию, что методологической основой поликультурного воспитания можно считать диалектическое единство национальных и общечеловеческих ценностей. «Обычная ошибка людей, довольных своею «культурой» и «культурностью», — видеть в инакомыслящих «низких», «ничтожных», «гораздо ниже себя». Сравним отношение русских бар к крестьянству, англосаксов к неграм, интеллигенции — к народу. В чем же свобода в практическом, конкретном смысле слова? Живи твоею внутреннею необходимостью, не будь рабом среды и контактного побуждения, умей смотреть издали, умей предвидеть и управлять событиями. «Все мне дозволено, но пусть я не буду обладать ничьим!» (А.А. Ухтомский. Цитируется по кн.: Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. Основы педагогики. М., 1999. – с. 564).

На следующем занятии можно предложить слушателям попытаться разработать модель воспитательной системы школы, построенной с учётом принципов и факторов полиэтнического воспитания.

III. 19. ТЕМА: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ШКОЛЫ

Цель: Понимать сущность управления как совместную деятельность педагогов, школьников и родителей в области целеполагания, организации деятельности школьного коллектива, корректировки межличностных и межколлективных отношений в области освоения среды.

Вопросы для обсуждения в ходе лекции:

Управление – целенаправленное воздействие на объект с тем, чтобы обеспечить его оптимальное развитие.

Три аспекта управления: управление извне, изнутри и саморазвитие.

Управление изнутри через создание «малой концепции» системы, проектировку и реализацию «комплексов воспитательных воздействий», проектировку и реализацию проектов воспитательных центров, создание воспитывающих ситуаций.

Управление извне как создание условий, благоприятных для развития воспитательных систем. Знание воспитательного потенциала конкретных школ как важнейшее условие эффективности управления извне. Основные аспекты управления извне: вооружение педагогов теорией воспитательных систем, анализ состояния воспитания в школах, создание «портретов школ», выявление среди них наиболее перспективных, помощь в доведении их до состояния «опытных образцов», организация обмена целостным опытом. Коллективный анализ полученных результатов.

Единое педагогическое пространство как результат эффективного управления извне.

ВСШ – самоорганизующаяся, неравновесная, открытая система (синергетический подход). Саморазвитие ВСШ как косвенный результат эффективного управления системой и показатель ее зрелости, зависимость его эффективности от развитости ученического самоуправления, наличия достаточного количества «лидеров изнутри» как среди учащихся, так и среди педагогов, демократизма в их общении, вовлеченности родителей в процесс управления изнутри.

Контрольные вопросы

1. Как вы понимаете «триединство» педагогического управления ВСШ? Каково взаимоотношение процессов управления изнутри, извне и саморегуляции?

2. Охарактеризуйте основные этапы управления процессом развития ВСШ (по В.А. Караковского).

3. Что вы понимаете под термином «малая концепция»?

4. Какую роль в управлении ВСШ может сыграть авторская школа как «опытный образец»?

5. Как вы понимаете идею саморазвития ВСШ? Каковы его источники и условия эффективности?

6. Охарактеризуйте основные пути «управления извне».

III. 20. ТЕМА: ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ШКОЛЫ

Цель: Научиться рассматривать целеполагание как вид совместной деятельности педагогов, школьников и их родителей в процессе создания школьной воспитательной системы, ее совершенствования и актуализации воспитательного потенциала.

Вопросы для обсуждения в ходе лекции:

Многообразие целей: «лучшее будущее школы», результаты коллективных творческих дел, освоение окружающей школы среды, гуманизация межличностных и межколлективных отношений.

Создание ВСШ как цель совместных усилий педагогов, учащихся и их родителей. Реализация ВСШ через разработку ее концепции («малая концепция») совместными усилиями педагогов и школьников, при органичном включении родителей в эту деятельность.

Выявление реального состояния школы (материальной базы воспитания, состава педагогов, состава учащихся, возможностей среды, отношения учащихся и их родителей к школе).

Планирование коллективных творческих дел, обеспечивающих реализацию концепции, проектирование ситуаций, благоприятных для совершенствования психологического климата школы, гуманизации межколлективных и межличностных отношений, личностного развития отдельных детей.

Обратная связь: знание состояния дел, психологического климата в школьном коллективе, положения отдельных педагогов и детей в системе сложившихся отношений – важнейшее условие эффективного целеполагания.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте сущность понятия «целеполагание», его функции и роль в ВСШ.

2. Ближние и дальние цели в процессе целеполагания, их взаимосвязь (приведите примеры).

3. Возрастной подход в целеполагании. Какова специфика участия младших школьников в процессе целеполагания?

4. Какова роль родителей в процессе целеполагания?

5. Охарактеризуйте специфику процессов целеполагания при включении школьников в различные виды совместной деятельности.

6. Особенности целеполагания в процессе совершенствования межличностных и межколлективных отношений.

В качестве примера приведем опыт разработки цели *Н.Б. Погорелой*, заместителем директора по научно-методической работе гимназии г. Костаная.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ГИМНАЗИИ

Генеральная цель:

Способствовать становлению гуманистически ориентированной личности, обладающей чувством собственного достоинства, сознающей высокую ценность свободы, демократии, граждански активной, законопослушной, обладающей прочными разносторонними знаниями, необходимыми для её интеграции в окружающем мире и успешной реализации жизненных планов.

Единая генеральная цель трансформируется в процессе работы в виде многогранника, в котором элементарные составляющие при взаимодействии и взаимодополняемости приводят к социальному успеху, как каждого члена коллектива, так и гимназии в целом.

Фундамент социального успеха составляют следующие элементы: *духовность, интеллект, цивилизационное мировоззрение, здоровье, культура, общечеловеческие ценности.*

Всё это предполагает наличие у ребёнка системы знаний и умений, позволяющих осознать сложный, взаимосвязанный и взаимообусловленный характер связей и отношений в мире, социуме, культуре.

Далее происходит становление личности на основе заложенного фундамента при наличии способности к адаптации.

Следующим этапом становится обязательное и неременное условие, обеспечивающее разностороннее развитие ребёнка – объединение педагогических установок и усилий родителей и школы. И тогда в атмосфере доверия и творчества, в результате предоставлен-

ной свободы выбора происходит формирование *проактивной личности*, то есть ориентированной на активную деятельность вне зависимости от сложившихся обстоятельств жизни.

Ребёнок, включаясь во взаимодействия, не может обойтись без эффективных коммуникаций, то есть без умения общаться, как внутри своего поколения, так и вне его; он должен ассоциировать свои мысли, поступки с лучшими примерами, отвергать насилие и реагировать позитивно на мир.

Имея в основе личности все перечисленные качества, при наличии определённых условий ребёнок выстраивает позитивную Я – концепцию и, как следствие, реализуя свой потенциал, приходит к социальному успеху.

Успех всего коллектива гимназии складывается из успеха её учеников и преподавателей.

III. 21. ТЕМА: САМОУПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: Уметь моделировать самоуправление школьников, понимать место и роль самоуправления в воспитательной системе.

Задание: Разработать и защитить целевую комплексную программу формирования (развития) ученического само(со)управления в школе.

Работа проходит в микрогруппах по 4-5 человек.

Выработать цель деятельности органов самоуправления

Анализ целей проводится в виде дискуссии. Обращается внимание, на что ориентирована цель: на процесс или на личность учащегося.

Выработать задачи деятельности органов самоуправления: _____

Анализ задач.

Гипотеза: _____

Анализ гипотез:

Работая в творческих группах (или индивидуально), заполнить табл. 22.

Таблица 22

Этапы формирования и развития ученического самоуправления

Этапы и педагогические цели	Работа с педагогами	Работа с учащимися и активом школы	Работа с родителями и общественностью	Контроль и подведение итогов
1. Этап: Формирование правильных представлений о демократизации общества и учебно-воспитательного процесса в школе				
2. Этап: Изучения мнений о путях совершен-				

ствования самоуправления в школе				
3. Этап: Разработка (совершенствование) структуры и содержания деятельности органов самоуправления в школе				
4. Этап: Формирование органов ученического само(со)управления				

1. Функции ученического само(со)управления: _____

2. Структура ученического само(со)управления (схема):

Примечание: В современной школе получили широкое распространение формы самоуправления типа «республики», когда избираются президент, парламент, правительство школы и т. п.

3. Законы, правила, школьная конституция:

4. Разработайте памятки активу школы:

ответственному за _____ (членам секторов, комиссий, штабов и п.п.)

5. Разработайте памятки активу класса

6. Разработайте планы учебы различных категорий актива

7. Разработайте программу и план подготовки и проведения школьной конференции по выбору органов ученического самоуправления

Педагоги-ученые – педагогам-практикам

Самоуправление — руководство коллектива, сообщества, организации своей жизнедеятельностью, предполагающее разработку, обсуждение, принятие и реализацию решений, самостоятельность и известную самостоятельность в осуществлении власти. Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нем как можно большего количества ребят, в идеале — всех. Если участвующих в осуществлении властных функций становится все меньше, говорить о самоуправлении нет основания.

Выделяются две функции ученического самоуправления: обеспечение успешного решения сегодняшних задач коллектива; подготовка ребят к будущему участию в руководстве государственными и общественными делами на разных уровнях.

Самоуправление не может быть абсолютным, оно всегда сочетается с внешним по отношению к данному коллективу управлением. Поэтому важно адекватное соотношение функций и содержания управления и самоуправления. Например: класс в школе, на дискотеке и тот же класс в походе, театральная студия в доме творчества

и она же в гастрольной поездке; очевидно, во втором случае властное начало усиливается в сторону большей собранности, подчинения воле одного лица. Невозможно сохранить названное соотношение, однажды найденное и успешно реализованное, на сколько-нибудь длительный период: меняются ребята, жизнь в школе и за ее

пределами, развивается коллектив. Значит, и структура самоуправления должна быть гибкой и динамичной. К тому же ее нецелесообразно копировать с каких-то образцов, поскольку не может быть двух одинаковых коллективов, не может быть и идеальной структуры: то, что хорошо для одного коллектива, не срабатывает в условиях другого. Самоуправление только тогда и существует, когда развивается, учитывая новые возможности как коллектива, так и составляющих его людей, в том числе и взрослых.

Смысл самоуправления не в том, что учащиеся выполняют какую-то часть функций администрации учебного заведения или внешкольного учреждения, а в том, чтобы ребята становились субъектами выработки властных решений, коль скоро эти решения касаются их самих: человек охотнее всего делает то, что им понятно, одобрено и принято. Для успешного осуществления самоуправления необходимо верное представление о должном поведении, о долге, чтобы не допустить самоуправства, насилия. Особенно сложна поэтому роль взрослого в детском сообществе. Будучи таким же членом коллектива, он силой своего жизненного опыта, убеждающего воздействия помогает тому, чтобы в самоуправлении реализовались гуманистические принципы, суть которых — не человек для организации, а организация для человека [15, с. 601].

III. 22. ТЕМА: ОТ КОНФЛИКТА – К СОТРУДНИЧЕСТВУ

(семинар-тренинг по кн.: Несколько шагов к возможной победе. – Ашхабад, 1997.)

Представляется целесообразным, чтобы данный тренинг был проведен психологом или игротехником, владеющим психологическими знаниями.

Цель: Сформировать основы понятий деструктивного, стабилизирующего и конструктивного способов разрешения конфликтов, воспитание толерантного отношения друг к другу, учащимся, родителям и др.

В семинаре используются интерактивные методы обучения:

- мозговая атака;
- работа в малых группах;
- смысловые и ролевые игры;
- коммуникативные игры;
- игры — разминки;
- упражнения с обратной связью;
- управляемое обсуждение.

1.1. Ход семинара

1.2. Представление. Принцип «5 К».

1.3. Игра «самый-самый».

ЗАЯВКА

Я, Ф.И.О., прошу записать меня в книгу рекордов нашей группы как самого-самого (или самую-самую)...

2. Конфликтная ситуация. Источники конфликта.

2.1. Мозговая атака. «Какие ассоциации вызывает у вас слово «конфликт»?

Цель «мозговой атаки»: создать конфликтную ситуацию.

Условие: В течение одной минуты каждый участник на одном рабочем листе записывает свою мысль индивидуально.

2.2. Работа в малых группах.

Участники разбиваются на три малые группы. Каждая группа получает следующее задание.

Группа А: Выработать определение понятия «конфликтная ситуация».

Группа В: Выработать определение понятия «конфликт».

Группа С: Определить, какие виды конфликтов встречаются в жизни.

- Вопросы группе после обсуждения.
- Приведите примеры конфликта, участником или свидетелем которого вы были?
- Чем закончился этот конфликт?
- Что вы при этом чувствовали?
- Как вы думаете, что стало источником этого конфликта?
- Как вы думаете, что может стать источником любого конфликта?

2.3. Работа в 4-х малых группах

Задание: Проанализировать и перечислить, какие виды конфликтов могут возникнуть, если источником конфликта оказались следующие факторы:

- искаженная устная информация – группа А
- предрассудки – группа В
- стереотипы — группа С
- дискриминация — группа Д

Через 10 минут каждой группе представляется возможность

защиты своей работы.

Работа каждой группы обсуждается всеми участниками не более 2-х минут.

Результаты работы групп, оформленные на листах бумаги, после обсуждения вывешиваются в рабочей комнате до завершения семинара.

2.4. Игра «Испорченный телефон»

Цель игры. Показать возможность искажения устной информации.

Условие игры. Внимательно выслушать устную информацию и передать ее другому, так, чтобы никто ее не услышал.

Вопросы группе:

Как вы думаете, в чем смысл этой игры?

Можете ли вы привести пример из жизни, когда искаженная информация стала источником конфликта?

Удалось ли вам в этом случае избежать конфликта?

3. Если источником конфликта стали предрассудки

Работа в малых группах. Участники делятся на 2—3 малые группы.

Задание:

• придумать и разыграть сценку, в которой какой-либо предрассудок приводит к конфликту (в семье, на работе, на улице, среди друзей и т. д.).

• Через 10 минут группы показывают свои инсценировки.

• Работа каждой группы обсуждается всеми участниками не более 2-х минут. Результат работы всех групп после обсуждения вывешиваются в рабочей комнате до завершения семинара.

3.2. Игра — разминка: «Изобразить число 13»

Малые группы можно оставить в том же составе. Каждая группа получает задание: любым способом (с помощью жестов, мимики, пантомимы, рисунка и др.) изобразить число «13».

• Вопрос группе

• Было ли у кого-то чувство предвзятости, что «13» – число несчастливое?

4. Плюсы и минусы стереотипов

Стереотипы условно можно разделить на:

• негативные – как составные части предрассудков;

• позитивные – как аксиому устоявшихся социальных явлений.

Мозговая атака. Приведите примеры негативных и позитивных стереотипов.

Примечание.

Для записей идей участников можно рабочий лист разделить на две колонки:

• Вопросы к группе

• Какую роль в нашей жизни играют негативные стереотипы?

• Какое влияние на наше мышление и поведение оказывают позитивные стереотипы?

• Можете ли вы привести пример, когда позитивные стереотипы сыграли негативную роль в вашей жизни, или в жизни окружающих вас людей?

5. Если источником конфликта стал стереотип.

5.1. Упражнение. «Разрушение» стереотипа.

Задание. Разрушить стереотип:

• Молодой руководитель — некомпетентный руководитель – группа А.

• Пожилой руководитель – опытный руководитель – группа В.

• Группа экспертов — наблюдателей — группа С.

После разыгрывания ситуации группе С нужно предоставить первое слово.

• Вопрос группе.

• Можете ли вы привести примеры из жизни, когда сложившийся для вас стереотип человека по каким-либо причинам разрушился?

• Что этому способствовало?

5.2. Мозговая атака.

Назовите социальные группы людей, присутствующие на нашем семинаре.

5.3. Игра «Аплодисменты».

Условие игры.

• Ведущий называет определенную группу людей.

• Те, кто относит себя к названной группе, встают.

• Остальные участники им аплодируют.

• Вопросы участникам:

• Какие «аплодисменты» вызвали у вас чувство гордости за то, что вы принадлежите к данной группе людей?

• Какие «аплодисменты» вызвали у вас чувство ущемленности?

• Можно ли это чувство ущемленности сравнить с дискриминацией?

6. Наши различия

6.1. Игра «Ярмарка тщеславия»

1. Условия игры.

• Всем участникам дается возможность в игре заключать сделки.

• Основная цель сделок – набрать максимально возможное количество баллов.

• Участник, набравший наибольшее количество баллов удостоивается звания «Главной Звезды» и получает приз.

• Игра будет проводиться в три этапа. Каждый этап предусматривает следующее:

– для заключения сделки надо взяться за руки;

– расцеплять руки можно только после неравного (см. стоимость жетона) обмена;

– разговаривать только во время торгов;

– жетоны всегда должны быть спрятаны, меняться только «взакрытую»;

- цвет жетона соответствует определенному количеству баллов: синий жетон – 100 баллов серый жетон – 50 баллов розовый жетон – 10 баллов (цвет жетонов может быть произвольным).

• Условия игры вывешиваются для участников.

• Вопросы участникам:

• Как чувствуют себя «звезды»?

• Как чувствуют себя «треугольники»?

• Если бы пришлось продолжить игру по новым правилам, установленным «звездами», как поступили бы «квадраты»:

– морально объединились бы с «треугольниками»?

– морально присоединились бы к «звездам»?

• Как вы думаете, эта игра имеет что-либо общее с «бизнесом»?

• Скажите, что вы чувствовали, когда оказалось, что Вас обманули в результате «сделки»?

• Поднимите руку те, кто ни разу не обманул партнера?

• Можно ли это назвать «терпимостью»? Почему?

• До начала игры вы все были в равных условиях. Что произошло, когда каждый из вас получил конверт с разным «начальным капиталом»?

• Можно ли это назвать «дискриминацией»? Почему?

Из Декларации принципов толерантности,
утвержденной Резолюцией 5.61 Генеральной конференции
ЮНЕСКО 16 ноября 1995 г.

Статья 1.

ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность - это, прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

1.4 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает при-

знание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим [26].

6.2. Терпимость определяется:

- признанием и уважением;
- правом других людей иметь свои привычки, мнения, веру во что-либо, ценности;
- правом людей иметь привычки, мнения, ценности, веру во что-либо, отличные от ваших.

«Хотя все общество построено на нетерпимости, все улучшения в жизни общества основаны на терпимости» (Бернард Шоу).

«Терпимость — это величайший дар ума, она требует тех же усилий, которые необходимы Вам при езде на велосипеде» (Элен Келлер).

Из Декларации принципов толерантности,
утвержденной Резолюцией 5.61 Генеральной конференции
ЮНЕСКО 16 ноября 1995 г.

Статья 4.

ВОСПИТАНИЕ

Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

4.2 Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные,

экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

4.3 Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

4.4 Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе толерантности, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами [26]..

6.3. Упражнение. От «Мы» до «Я»

Письменные ответы на вопросы, например:

- В чем я такой же, как все?
- В чем я такой же, как большинство людей?
- В чем я такой же, как некоторые люди?
- В чем я ни на кого не похож?

6.4. Упражнение: «Терпимость и различия»

Сдается в аренду помещение. Помещение предназначено для проведения различных мероприятий. Арендодатель не знает, к какой группе людей относится его потребитель. Арендодатель, как владелец частной собственности, имеет право выбора той или иной социально-общественной группы людей с различными жизненными позициями и ценностями.

Участникам предлагаются следующие варианты:

- Арендодатель сдаст в аренду помещение любой группе людей.
- Арендодатель сдаст в аренду помещение только выборной группе людей.
- Арендодатель никогда не сдаст в аренду помещение тем группам людей, которые проявляют насилие, даже, если он согласится с их идеями.
- Арендодатель сдаст в аренду помещение группе людей, заведомо зная, что эта группа не может совершить насилие.

Задание участникам:

- Определите, какой вариант отвечает понятию «терпимость»?

Почему?

- Что такое «терпимость»?
- Право и терпимость. Позиция двух сторон?

7. Как определить источники конфликта?

Методы определения источников конфликта.

Попробуем для начала предложить систему вопросов:

- Что произошло?
- Кто вовлечен в конфликт?
- Как решить проблему?

Рассмотрим каждый вопрос в отдельности.

7.1. Что произошло?

Ответ на этот вопрос позволяет:

- исключить эмоции;
- посмотреть на конфликт со стороны;
- определить источники конфликта.

Исключить эмоции — это один из первых шагов к разрешению конфликта.

- Когда необходимо подавлять свое раздражение?
- Как подавить свое раздражение?
- Как вести себя с человеком, охваченным гневом или страхом?
- Когда необходимо махнуть рукой и уйти?
- Как махнуть на все рукой и уйти?
- После исключения эмоций, попробуем посмотреть на конфликт со стороны.

7.2. Упражнение: «От третьего лица»

Задание: Расскажите о любом конфликте в 2-х вариантах.

I вариант — от 1-го лица;

II вариант — от 3-го лица.

Вопросы группе

- Какой вариант менее эмоциональный?
- Представление конфликта «от третьего лица» дает возможность посмотреть на конфликт со стороны?

7.3. Кто вовлечен в конфликт?

Упражнение «Визуализация» выполняется с закрытыми глазами.

Заранее проигрывая в уме сценарий конфликта или столкновения, вы можете сопоставить результаты различных подходов. Это поможет вам определить наиболее подходящий стиль до исчезновения возможности его использования. Это позволит вам взглянуть на конфликт со стороны и объективно оценить свои желания, установив мотивацию конфликта в различных его аспектах. Нижеследующее упражнение по визуализации поможет вам опробовать разные подходы. Если у вас есть такая возможность, то запиши-

те текст на магнитофонную ленту или запомните основные установки и разработайте собственную схему визуализации. Перед тем как записывать текст на магнитофон, прочтите его и сделайте поправки с учетом вашей конкретной ситуации. При записи текст читайте успокаивающим убедительным тоном. Затем, закройте глаза, дышите глубоко и ровно, сосредоточьтесь.

Вопросы группе:

- Ваши ощущения, которые вы испытывали при выполнении данного упражнения?
- Анализируя свой вариант решения, всегда ли вы рассматриваете его со всех возможных позиций, учитываете ли интересы обеих сторон?
- Приобретаете ли вы новый опыт в процессе разрешения конфликта?

8. Выбор стиля поведения соответствующего конфликтной ситуации

8.1. Как я обычно реагирую на конфликтные ситуации

8.2. Оценка вашего подхода к конфликту

Затем рассмотрите итоги каждой из этих ситуаций.

- Был ли эффективен ваш подход к разрешению конфликта.
- Достигли ли вы желаемого?
- А другая сторона?
- Считаете ли вы, что использованный вами подход способствовал получению благоприятного результата?
- Или вы считаете, что этот подход не оправдал себя?
- Если это так, то какой подход, по-вашему мнению, следовало бы использовать? Например, если в подходе к разрешению конфликта вы предпочитаете конкуренцию, соперничество, то это означает, что вы обычно отстаиваете свою позицию и предпочитаете быстрое решение проблемы. Вы можете вынудить другого человека согласиться с вами и сделать то, что вы хотите.

Мы предлагаем участникам возможность рассмотреть все «плюсы» и «минусы» разных подходов к разрешению конфликтов с помощью Гражданского Форума.

9. Гражданский форум «Несколько шагов к возможной победе».

Гражданский форум – одна из форм общественного диалога.

Как решать те проблемы, которые стоят перед нами? Некоторые из нас продолжают уповать на приход новых политиков, другие принимаются за дело, надеясь только на самих себя. Однако эффективность их усилий ничтожно мала, так как невозможно достичь успеха усилиями одиночек без взаимной поддержки и взаимопонимания. Как же научиться понимать друг друга? Как объединить наши усилия? Как договориться?

Гражданский Форум предлагает нечто большее, чем обычный разговор. Ведь вопрос не в том, говорить или не говорить, а в том, как говорить. Гражданский Форум — это школа принятия совместных решений, выбора общей позиции в условиях открытого общественного диалога, через серию обсуждений гражданами наиболее насущных проблем.

Настоящий выбор позиции возможен только тогда, когда поверхностное общепринятое мнение перейдет в глубокое общественное суждение. Мнение представляет из себя как бы моментальный снимок настроения людей. Для подлинного гражданского общества гораздо важнее общественное суждение, явление более устойчивое, связанное с ценностями, которые значимы для нас. Общественное суждение рождается в диалоге, стремлении понять позиции сограждан, найти компромисс, предвидеть последствия принимаемых решений. Это нелегко и требует навыка. Цель Гражданского Форума — дать такой навык.

Общественный диалог дает возможность помочь участникам Форума услышать мнения других, понять их аргументы, сравнить с

собственной позицией. Кроме того, по результатам серии форумов готовится доклад, который станет известен также и политическим лидерам.

9.1. Правила Гражданского Форума (выработать правила)

9.2. Выбор позиции — это работа

Задача участников Гражданского Форума — двигаться к выбору позиции по проблеме, волнующей нас, через:

- понимание того, как эта проблема влияет на людей;
- понимание ключевых факторов;
- анализ всех «за» и «против», а также цены и последствий каждого из возможных вариантов решения проблемы;
- стремление выслушать других и отнестись с уважением к их точке зрения;
- поиск того, что делает выбор столь трудным;
- преодоление в себе конфликта ценностей.

9.3. Вы достигли прогресса, если можете дать утвердительный ответ на следующие вопросы:

- Вижу ли я положительные стороны того варианта решения проблемы, который мне не нравится?
- Признаю ли я, что мой вариант решения проблемы содержит негативные аспекты?

9.4. Тема нашего Гражданского Форума: «Несколько шагов к возможной победе».

Цель его проведения: совместный поиск подходов и шагов к разрешению конфликтов.

9.5. Анкетный лист

В завершении Форума предлагается анкетирование.

Анкетный лист Участника Гражданского Форума

1. Насколько информация по теме Гражданского Форума может быть полезна в вашей практической деятельности?

2. В какой мере важна поставленная тема Гражданского Форума (подчеркните)

• незначительна; значительна; весьма значительна; • не знаю.

2. Плюсы и минусы Гражданского Форума как общественного диалога.

Плюсы	Минусы
-------	--------

Как изменилось ваше отношение к рассмотренной теме после проведения Гражданского Форума (подчеркнуть)

III. 23. ДЕЛОВАЯ ИГРА «АЛГОРИТМ»

Проводится методом «Мозговой атаки»

(может быть обсуждена любая тема педагогического совета, методического объединения, родительского собрания, деятельность органов школьного самоуправления, внеклассной работы, урока).

Примечание: В нашей логике деловая игра должна способствовать обобщению полученных знаний, а результаты ее должны стать фрагментами компонентов моделирования воспитательной системы (см. ниже: Раздел IV. Технологический блок).

План игры:

1. Вступительная беседа ведущего.
2. Объяснение хода деловой игры.
3. Работа на нулевом туре.
4. Обсуждение проблемы (прохождение пяти туров).

• не изменилось; • изменилось незначительно; • изменилось; * изменилось значительно; • не знаю,

5. Если ваше понимание темы изменилось, то в чем именно?

6. Ниже приведены некоторые подходы к решению конфликтов согласно теме Гражданского Форума. Оцените их по 3-х бальной системе, где 1 – наиболее предпочтительный для Вас вариант, 3 – наименее предпочтительный.

• невмешательство; • насилие; • ненасилие.

8. Ваши пожелания организаторам и ведущим Гражданского Форума.

5. Подведение итогов наработанного материала в микрогруппах (МГ).

6. Коллективное обсуждение в соответствии с планом рассмотрения проблемы.

7. Подведение итогов, поощрение лучших игроков.

Подготовка к игре

В зависимости от количества играющих, организатор игры должен подготовить аудиторию. Поставить 5 столов: А, В, С, D, Е и по 5 стульев за каждый стол. Приготовить на каждого игрока маршрутный лист, листы бумаги, скотчи, фломастеры для оформления наработанного материала. Определить проблему.

Ход игры

Игра проводится за столами А, В, С, D, Е. Формируются команды по пять человек. Проблема, обсуждаемая за столами, может быть единая. Может быть и другой вариант, когда за каждым столом обсуждаются детально отдельные вопросы общей темы. Это на

усмотрение организаторов игры. Игра может проходить в нескольких аудиториях в зависимости от количества участников семинара, педагогического совета, родительского собрания и т. п. Важным условием игры является наличие в каждой группе не менее 25 участников. Если в группе больше участников можно выделить 2-3 человека в группу пресс-центра, 2-3 – в группу экспертов (оппонентов, сомневающийся и т. д.). Перед началом игры четко определяется тема, до участников семинара доводится цель. Каждый игрок получает персональный маршрутный лист. Игра начинается с нулевого тура, на котором микрогруппы обозначают канву проблемы, записывают их на отдельных листах бумаги и оставляют за своим столом для анализа участникам последующих туров (чтобы получить больший эффект от результатов игры, лучше будет, если каждая микрогруппа исследования начнет с чистого листа). Игра проходит в 5 туров. На маршрутных листах указывается № тура, игровой стол и роль участника за игровым столом. В последней колонке маршрутного листа каждый участник может отметить № лучшего выступающего (№ ЛВ), который по итогам игры может быть поощрен. На каждый тур выделяется 10 минут для обсуждения проблемы, оформления результатов исследования на листах бумаги. (После каждого тура ведущий собирает наработанные группой материалы и возвратит их после прохождения всех туров). После прохождения 5 туров группы возвращаются на исходные позиции. Им предоставляется время (до 30 минут) для обсуждения наработанных материалов. Микрогруппы могут соглашаться или не соглашаться с тем, что им досталось «в наследство». Их цель – все подвергнуть сомнению, искать неординарные пути решения проблемы, выдать «на гора» как можно больше идей. Каждая микрогруппа выбирает одного игрока, которому доверяет выступить на заключительной части деловой игры.

Маршрутные листы
(оформляется на каждого участника)

Маршрутный лист № 1			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	А	Вед	
2	Е	2 выс	
3	Д	1 выс	
4	С	2 выс	
5	В	3 выс	

Маршрутный лист № 2			
Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	А	1 выс	
2	Е	4 выс	
3	В	Вед	
4	С	3 выс	
5	Д	1 выс	

Маршрутный лист № 3			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	А	3 выс	
2	Д	2 выс	
3	Е	2 выс	
4	В	1 выс	
5	С	Вед	

Маршрутный лист № 4			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	А	2 выс	
2	С	1 выс	
3	Д	2 выс	
4	Е	Вед	
5	В	4 выс	

Маршрутный лист № 5			
тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	А	2 выс	
2	В	4 выс	
3	С	1 выс	
4	Д	Вед	
5	Е	3 выс	

Маршрутный лист № 6			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	В	Вед	
2	А	3 выс	
3	Е	1 выс	
4	Д	4 выс	
5	С	2 выс	

Маршрутный лист № 7			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	D	1 выс	
2	A	4 выс	
3	E	Вед	
4	B	4 выс	
5	C	2 выс	

Маршрутный лист № 8			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	C	3 выс	
2	A	Вед	
3	D	3 выс	
4	E	1 выс	
5	B	1 выс	

3	A	3 выс	
4	D	1 выс	
5	E	2 выс	

3	A	2 выс	
4	C	Вед	
5	D	1 выс	

Маршрутный лист № 9			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	B	2 выс	
2	A	1 выс	
3	C	4 выс	
4	D	4 выс	
5	E	Вед	

Маршрутный лист № 10			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	E	1 выс	
2	A	3 выс	
3	B	4 выс	
4	C	3 выс	
5	D	Вед	

Маршрутный лист № 15			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	D	Вед	
2	E	3 выс	
3	A	4 выс	
4	B	1 выс	
5	C	4 выс	

Маршрутный лист № 16			
Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	D	4 выс	
2	C	2 выс	
3	B	4 выс	
4	A	3 выс	
5	E	Вед	

Маршрутный лист № 17			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	B	4 выс	
2	C	4 выс	
3	D	Вед	
4	A	2 выс	
5	E	4 выс	

Маршрутный лист № 18			
Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	E	4 выс	
2	B	Вед	
3	C	2 выс	
4	A	1 выс	
5	D	3 выс	

Маршрутный лист № 11			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	C	Вед	
2	B	3 выс	
3	A	1 выс	
4	E	2 выс	
5	D	4 выс	

Маршрутный лист № 12			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	C	1 выс	
2	D	4 выс	
3	A	Вед	
4	E	2 выс	
5	B	3 выс	

Маршрутный лист № 19			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	D	4 выс	
2	E	1 выс	
3	B	3 выс	
4	A	Вед	
5	C	2 выс	

Маршрутный лист № 20			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	C	4 выс	
2	D	3 выс	
3	E	Вед	
4	A	3 выс	
5	B	1 выс	

Маршрутный лист № 13			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	B	2 выс	
2	C	Вед	

Маршрутный лист № 14			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	E	2 выс	
2	B	1 выс	

Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Е	Вед	
2	Д	2 выс	
3	С	1 выс	
4	В	3 выс	
5	А	1 выс	

Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Е	1 выс	
2	В	2 выс	
3	С	4 выс	
4	Д	4 выс	
5	А	Вед	

Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Д	3 выс	
2	Е	Вед	
3	В	3 выс	
4	С	2 выс	
5	А	4 выс	

Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	С	3 выс	
2	Д	1 выс	
3	Е	2 выс	
4	В	Вед	
5	А	3 выс	

Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	В	3 выс	
2	С	Вед	
3	Д	3 выс	
4	Е	4 выс	
5	А	2 выс	

Один из образцов заданий микрогруппам по теме:
«Научно-методическое обеспечение реализации национальной доктрины образования»

СТОЛ А	
Функция	Социальный заказ
Деятельность по планированию, организации и анализу воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость; разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности; — формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения,

СТОЛ В	
Функция	Социальный заказ
Создание воспитательной системы школы	<ul style="list-style-type: none"> формирование культуры мира и межличностных отношений; уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; гармонизация национальных и этнокультурных отношений; сохранение и поддержка этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур;

	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение языков и культур всех народов Российской Федерации; • развитие образования и культуры коренных малочисленных народов...
--	---

СТОЛ С	
Функция	Социальный заказ
Организация методической помощи классному руководителю, воспитателям, родителям, школьному активу.	<ul style="list-style-type: none"> • Система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России

СТОЛ D	
Функция	Социальный заказ
Профилактика девиантного поведения школьников, формирование воспитывающей	<ul style="list-style-type: none"> • Ликвидация детской беспризорности, предотвращение преступности среди молодежи; • Создание условий для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, образовательных учреждениях всех форм, типов и видов. • Всесторонняя забота о сохранности жизни,

среды, социальная защита детства, жизни и здоровья детей.	здоровья и физическом воспитании <ul style="list-style-type: none"> • и развитии детей, учащихся и студентов. • Воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону. • Противодействие негативным социальным процессам.
---	--

СТОЛ E	
Функция	Социальный заказ
Деятельность по выявлению, обобщению и пропаганде передового педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> • разработать программу

РАЗДЕЛ IV. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

ЦЕЛЬ: моделирование воспитательного процесса; На основе теоретико-методологического осмысления компонентов воспитательной системы (цели, субъекты, деятельность, отношения, освоенная среды, управление) разработать модель воспитательной системы школы.

IV. 1. ИТАК, ПРИСТУПАЕМ К МОДЕЛИРОВАНИЮ

В поиске резервов.

Прежде чем приступить к моделированию воспитательной системы проведите «инвентаризацию»:

- ведущих идей, концепций, взглядов на природу ребенка и воспитание, которые будоражат педагогическую общественность России,
- определитесь, какие философские, психолого-педагогические взгляды станут основополагающими в вашей концепции;
- педагогических технологий, эффективных форм и методов деятельности, которые позволят вам реализовать ваши замыслы.

Эту работу можно провести, используя следующую табл. 23:

Таблица 23

Ведущие взгляды на личность и природу воспитания				
Философские	Педагогические	Психологические	Этнокультурные	И др.

Педагоги-ученые – педагогам-практикам

«Ведущим методом перестройки системы, построения новой системы или обновления её, – т.е. введения в неё новаций, является метод педагогического моделирования. Это важное звено между целеполаганием и планированием» [8].

Модель (от лат. Modulus – мера) – условный образ (изображе-

ние, схема, описание) какого-либо объекта или системы объектов.

Модель – умозрительное целостное представление строящейся или преобразуемой системы, внутреннее видение ее. Привлекательность такого моделирования состоит в возможности проигрывать варианты и прогнозировать результаты.

Процесс обновления и перестройки системы — противоречивый процесс. Включаемые в сложившуюся систему новообразования, далеко не всегда вписываются в неё органично.

Их введение вызывает сбой в развитии системы, как целостного образования. В связи с этим и требуется предварительное моделирование нового состояния системы, предусматривающее те изменения, которые произошли в её структуре, функциях, внутренних и внешних связях, отношениях. Модель необходима и для создания «новой системы», если ее создание не плод случая [5–10; 34; 41–46; 52; 56; 61; 64–65; 84–88; 91–93; 97; 106–107].

Осмысленное создание новой системы предполагает: выдвижение ведущей идеи (своей или заимствованной), разработку построенной на её основе концепции, овладение этой концепцией коллективным субъектом строящейся системы, создание внешних условий, благоприятных для её становления и развития» [8].

Н.Л. Селиванова: «Моделирование является методом системного исследования. Созданная модель, прежде всего, служит целям управления; т.е., создавая модель воспитательной системы, мы обязаны думать не только о ее структуре и функциях, но и о том, как будем управлять воспитательной системой... Модель существеннее воспитательной системы как педагогической реальности. И ошибаются те педагоги, которые при моделировании пытаются чрезмерно детализировать модель. Важнее другое: иметь целостную картину, образ воспитательной системы – «эта та путеводная нить, на которую нанизываются все элементы знания и опыта».

Модель должна быть богаче в другом плане – в плане набора возможных путей развития с учетом сложившихся обстоятельств, т.е. давать ответ на вопрос «А что будет, если?..»

Н.О. Яковлева: «Чтобы некоторый объект был *моделью* другого объекта, называемого в данном случае *оригиналом*, он должен удовлетворять следующим условиям: 1) быть системой; 2) находиться в некотором отношении сходства с оригиналом; 3) в определенных параметрах отличаться от оригинала; 4) в процессе исследования замещать оригинал в определенных отношениях; 5) обеспечивать возможность получения нового знания об оригинале в результате исследования.

Специфика педагогического моделирования состоит в следующем:

- педагогическое моделирование – педагогическая деятельность, реализуемая в условиях педагогического процесса;
- его цель в отличие от моделирования в традиционном смысле состоит не столько в получении новой информации, сколько в совершенствовании образовательного процесса;
- объекты педагогического моделирования не являются материальными;
- его результат (педагогическая модель) — развивающийся объект.

Исходя из вышеизложенного, под *педагогическим моделированием* будем понимать отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется педагогической моделью» [;45].

В процессе моделирования педагоги стремятся создать модель, адекватно отражающую сущность и важнейшие качества воспитательной системы (гуманистичность, целостность, целенаправленность, управляемость, динамичность, саморегулируемость, от-

крытость). В модели воплощается умозрительный образ воспитательного процесса, подвергаются анализу и осмыслению основные компоненты воспитательной системы, определяются системообразующие факторы, моделируется образ выпускника школы, декомпо-

зируются конечные и промежуточные цели-результаты, определяются диагностические методики, технологии построения и функционирования системы. Используемые технологии моделирования должны привести к построению модели воспитательной системы «как целостного социально-педагогического комплекса, в котором

взаимосвязаны учебная и внеклассная деятельность учащихся, интегрированы воспитательные усилия школы, семьи и окружающего социума, сопряжены инновационные процессы и традиционные формы и способы жизнедеятельности, определены и учтены харак-

тер и тенденции влияния на функционирование системы внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Авторы теории воспитательных систем моделирование рассматривают как «процесс создания модели системного образования», «способ познания воспитательной системы», «компонент управления системой» на всех этапах ее функционирования. Наш собственный опыт позволяет сказать, что в процессе моделирования четко выделяются 6 этапов (табл. 24):

Таблица 24

Этапы формирования и развития воспитательной системы

1 этап	Научно-методический, когда педагогический коллектив «погружается» в изучение философской, психолого-педагогической и др. литературы, стремится освоить современные концепции человека, личности, общества, цели и смысла жизни, современную философию образования и воспитания
2 этап	Формирование образа школьника
3 этап*	Формирование образа школы
4 этап*	Воплощение этого образа в одну из форм модели ВС учебного заведения
5 этап*	Внесение корректив, уточняющих или незначительно изменяющих образ школы и модель ВСШ*
6 этап	Обобщение собственного опыта

- * обозначены этапы, выделенные Л.И. Новиковой, Е.Н. Степановым.

Задание: Рассмотрите табл. 25 и определите, каково назначение понятий «модель», «моделирование», «воспитательная система» при разработке концепции ВСШ?

Характеристика модели, моделирования и воспитательной системы

<i>Модель</i>	<i>Моделирование</i>	<i>Воспитательная система</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Модель существеннее воспитательной системы как педагогической реальности. И ошибаются те педагоги, которые при моделировании пытаются чрезмерно детализировать модель. Важнее другое: иметь целостную картину, образ воспитательной системы – «эта та путеводная нить, на которую нанизываются все элементы знания и опыта. Это есть мерило, определяющее отбор материала и место каждого фрагмента знания, опыта ... в структуре целого» (Н.Л. Селиванова). • Модель должна быть богаче в другом плане – в плане набора возможных путей развития с учетом сложившихся обстоятельств, т.е. давать ответ на вопрос «А что будет, если?..» (Н.Л. Селиванова). 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование воспитательной системы – это процесс создания модели системного образования (Е.Н. Степанов). • Его следует рассматривать и как способ познания ВС, и как важнейший компонент управления системой, необходимый не только в период построения новой воспитательной системы, но и в дальнейшем – на стадиях ее функционирования и развития, когда ее элементы, связи и структура претерпевают изменения (Е.Н. Степанов). 	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Новикова: Воспитательная система школы есть целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, освоенная среда) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Воспитательная система не создается и не задается извне, она является результатом сложного процесса саморазвития, в котором важную роль играет замысел авторов системы (педагогов, детей, родителей). Е.Н. Степанов: Воспитательная система – это упорядоченная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у школы или ее структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Педагоги-ученые – педагогам-практикам***Н.Л. Селиванова:***

- Моделирование воспитательной системы школы начинается с разработки ее концепции как совокупности педагогических идей.
- На основании концепции и образа школы формируется модель ее воспитательной системы. Реализация разработанной модели вос-

питательной системы предполагает и разработку программы такой реализации.

- После этого может последовать внутренняя и внешняя экспертиза, как модели воспитательной системы, так и ее программы.
- Окончательная модель воспитательной системы как некий документ оформляется одним человеком, чаще всего директором школы. Ему принадлежит особая роль, как в процессе моделирования воспитательной системы, так и в ее реализации.

Может ли модель воспитательной системы быть построена специалистами со стороны? По нашему мнению, нет. Во-первых, они не знают жизни школы изнутри, во-вторых, такая модель не становится лично значимой для каждого члена коллектива школы. Включать же различных специалистов – педагогов, психологов – в процесс моделирования бывает чрезвычайно плодотворно.



Компоненты воспитательной системы:

Первый: совокупность идей, отражающих представления субъектов (участников воспитательного процесса) о целях, принципах и условиях развития личности.

Второй: Совокупный субъект воспитательного процесса, в качестве которого выступают члены сообщества детей и взрослых, реализующие вместе и раздельно цели воспитания и совместной жизнедеятельности.

Третий: Подсистема деятельности, общения и формирующихся в результате деятельности отношения. Основное значение этого компонента заключается в том, что он является системообразующим фактором, благодаря которому создается и поддерживается целостность, устойчивость и неповторимость системы.

Четвертый: Внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом.

Пятый – управление.

ПОСТРОЕНИЕ ПРОФИЛЯ-МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

по 4-ем комплексным показателям: индивидуально-личностной, социальной, рационально-образовательной, культурно-нравственной ориентации. В основу разрабатываемой модели будут положены результаты проведенной вами диагностики образовательной среды, цели, задач, технологий и др. + все, что вы наработали в ходе курсов.

По желаниям слушателей работа может проходить индивидуально или в микрогруппах.

Вариант 1. Для работы в микрогруппах:

План проведения семинара методом деловой игры «Алгоритм» «Создаем новую школу».

Стол А	Сегодняшний школьник – выпускник нового тысячелетия. Личность XXI века, какой Вы ее видите?
Стол В	Гуманистическое воспитание. Его сущность, цели, задачи на современном этапе развития школы
Стол С	Демократизация школьной жизни. Что это значит? Разработайте программу демократизации Вашей школы. Определите, как это сделать?
Стол D	Определите пути, формы и методы перестройки (обновления) воспитательной системы Вашей школы
Стол Е	Разработайте программу методического обеспечения перестройки (обновления) воспитательной системы Вашей школы

Вариант 2.

В первый день (по Е.Н. Степанову):

Участники игры вырабатывают идеи, связанные с такими элементами воспитательной системы, как:

А) Цели воспитательной системы школы, связанные с ними качества, которыми должен обладать выпускник школы (учитываются общечеловеческие ценности, государственные ориентиры и региональные особенности, традиции);

Б) Принципиальные идеи и позиции, реализация которых позволит претворить в жизнь целевые установки (например, признание примата ребенка в школе; сотрудничество детей, родителей и педагогов; творчество и др.);

В) Виды деятельности, которым отдается предпочтение в процессе создания ВСШ;

Г) Типы воспитательных комплексов, «крупных доз воспитания» (В.А. Караковский), в которых интегрируются основные воспитательные воздействия (например, разновозрастные объединения, опорные дела и др.).

Во второй день игры сообщаются и обсуждаются итоги предыдущей совместной творческой работы, а затем определяются главные проблемы, с решением которых необходимо начать сов-

местную деятельность педагогов, учащихся и родителей по построению новой воспитательной системы, а также пути и способы решения этих проблем (каждая микрогруппа разрабатывает одну из проблем и вносит свои предложения для обсуждения остальными участниками игры).

После игры материалы коллективного поиска изучаются и обобщаются специально создаваемой группой, состоящей из членов администрации, педколлектива, родителей и старшеклассников.

Однако с помощью игры невозможно полностью детализировать образ будущей школы, поэтому на данной стадии целесообразно поручить формирование компонентов образа учебного заведения нескольким творческим группам из числа учителей, учащихся и родителей, а на инициаторов построения новой ВС возложить обязанности по координации деятельности этих групп и созданию конечного продукта из результатов их работы. Совместная творческая деятельность субъектов педагогического процесса сближает их взгляды на нынешнее состояние и будущее школы, способствует росту согласованности идей и действий новаторов и остальной части школьного коллектива (Е.Н. Степанов).

Вариант 3-ий (табл. 26) для индивидуальной работы (на основе работы Е.Н. Степанова в нашей интерпретации) [93].

Алгоритм моделирования воспитательной системы

Этапы моделирования	Содержание	Как это достичь?
<p>1. Теоретический блок:</p> <p>⇒ «погружение» в изучение философской, психолого-педагогической и др. литературы, освоение современных концепций человека, личности, общества, целей и смысла жизни;</p> <p>⇒ анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе, образовательной среды (излагаются основные результаты педагогического наблюдения и диагностического исследования, «плюсы» и «минусы» содержания и организации воспитания учащихся в школе);</p> <p>⇒ разработка концептуальной модели, «малой концепции воспитания» (системы ведущих идей школьного коллектива, принципов воспитания). Результат деятельности – текстуральная модель</p>		
<p>⇒ принципы построения воспитательной системы (основные правила и традиции в жизнедеятельности учебного заведения);</p>		
<p>⇒ задачи или направления реализации цели (в некоторых концепциях данный раздел состоит из перечня проблем, решение которых позволяет достичь цели);</p>		
<p>⇒ механизм функционирования воспитательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание системообразующих видов деятельности; (воспитательных комплексов, центров, проектов; годового цикла жизнедеятельности коллектива, возрастных программ реализации целей и задач воспитания) 		

2. Формирование образа школьника (по А.С. Макаренко – «проектирование личности»)		
3. Формирование образа жизнедеятельности школы и воспитательного пространства		
⇒ основные внутренние и внешние связи системы, развитие материально-технической базы и т. д.);		
⇒ представление о взаимодействии учебного заведения с окружающей социальной и природной средой;		
⇒ совершенствование теоретической и методической подготовки учителей;		
⇒ содержание деятельности школы (воспитательные комплексы, центры, проекты, ключевые дела и т.п.)		
⇒ формирование образа школы у учащихся и их родителей;		
⇒ определение критериев и показателей эффективности воспитательной системы;		
⇒ диагностика и экспертиза модели		
4. Воплощение сформированного образа школы в одну из форм модели воспитательной системы учебного заведения (табл. 27).		
5. Внесение корректив, уточняющих или незначительно изменяющих образ школы и модель ВСШ		
6. Обобщение собственного опыта		

Таблица 27

Программа построения воспитательной системы и предполагаемые результаты
(разрабатывается на 2 – 3 года и может быть составлена по следующей форме)

Этапы и сроки построения	Задачи (направления), условия реализации	Деятельность педколлектива	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Средоформирующая деятельность школы	Промежуточный результат	Окончательный результат
--------------------------	--	----------------------------	-----------------------	------------------------	-------------------------------------	-------------------------	-------------------------

Для успешного осуществления проекта программа должна заключать в себе конкретные действия, которые требуется выполнить.		

Саморефлексия:

- *Используя методику векторного моделирования В.А. Явина, определите тип обновленной образовательной среды и соответственно тип формируемой в ней личности.*
- *Проанализируйте, какие изменения внесены вами в обновленную воспитательную систему?*

1. Какие философские, психолого-педагогические и т. п. воззрения (идеи, концепции) лежат в основе вашей обновленной воспитательной системы?

--

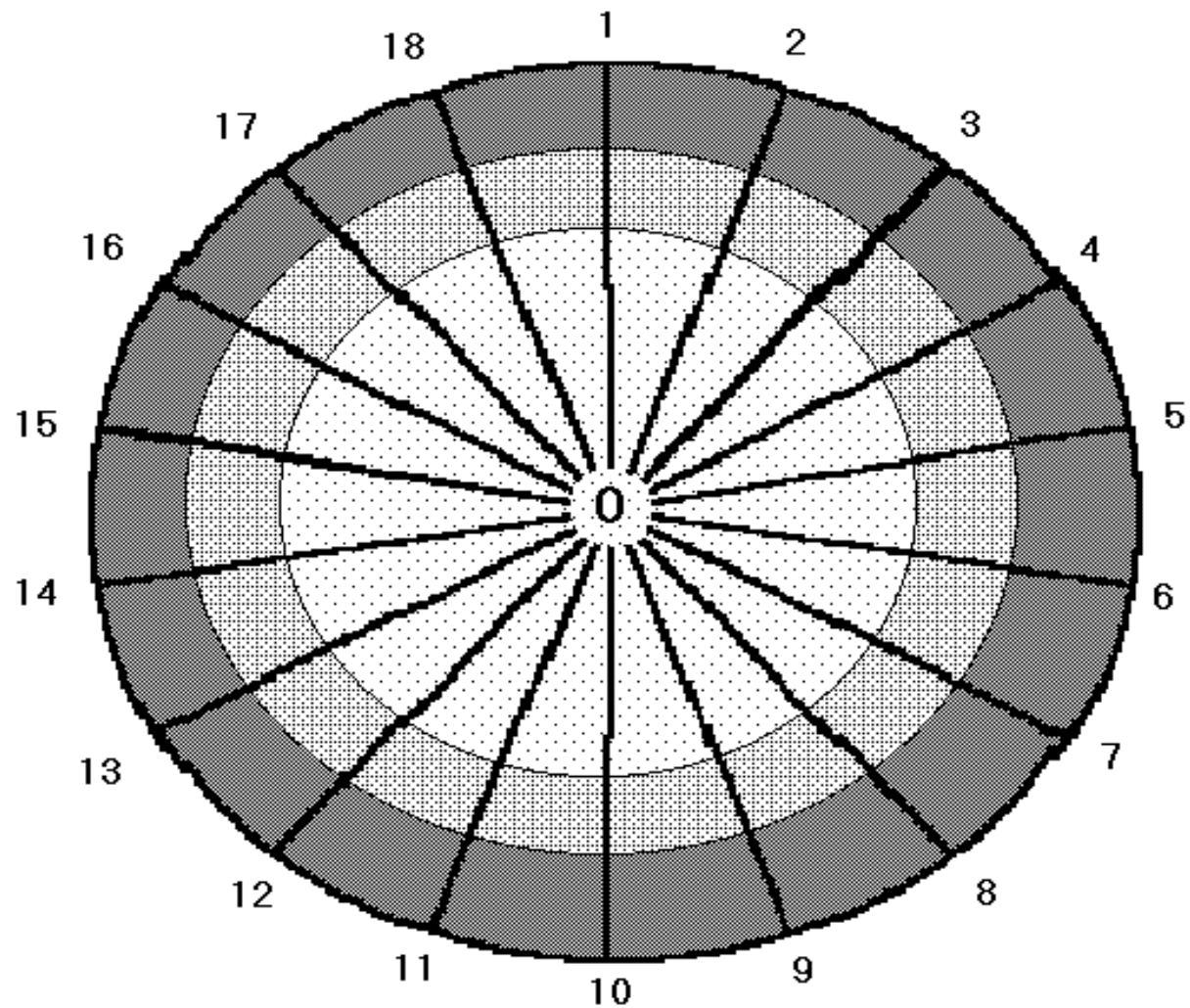
1. Проведите диагностику целей. Какие изменения произошли в целеполагании? Проведите ранжирование ваших обновленных целей воспитания (рис. 19) и определите, на каком уровне, на ваш взгляд, будет реализована та или иная цель в вашей воспитательной системе. Обозначьте этот уровень точкой на радиусе. $R = 100\% =$ цель, как идеал, эталон.

Уровни: Низкий, средний, достаточный, высокий ($100\% = R$)

Соедините последовательно (от 1 до 18) точки, обозначенные на радиусах. Итак, вы получили профиль модели обновленной воспитательной системы школы

3. Проведите «инвентаризацию» применения технологий в обновленной воспитательной системе. Проанализируйте компонент «технологии» (по табл. 29-32) и определите, на каком уровне, на ваш взгляд, будут использованы данные технологии в вашем коллективе. Обозначьте этот уровень точкой на диаграмме 3.

4. Проведите «инвентаризацию» обновленной системы по компонентам деятельности (диаграмма 4).
--



R = 100 %

Низкий уровень

средний

достаточный

высокий

Рис. 19. Диагностика обновленных целей

Таблица 20

Модель индивидуально-личностной ориентации (на уровне цели, технологий, видов деятельности)

Цель воспитания – человек,	Основные педтехнологии	Возможные виды деятельности с учащимися

Таблица 30

Модель социальной ориентации (на уровне цели, технологий, видов деятельности)

Цель воспитания – человек,	Основные педтехнологии	Возможные виды деятельности с учащимися

Таблица 31

Модель рационально-образовательной ориентации (на уровне цели, технологий, видов деятельности)

Цель воспитания – человек,	Основные педтехнологии	Возможные виды деятельности с учащимися

Таблица 32

Модель культурно-нравственной ориентации (на уровне цели, технологий, видов деятельности)

Цель воспитания – человек,	Основные пед технологии	Возможные виды деятельности с учащимися

Диаграмма 3. Диагностика используемых технологий в обновленной воспитательной системе

Проанализируйте компонент «технологии» и определите, на каком уровне, на Ваш взгляд, используются данные технологии в вашей обновленной воспитательной системе.

Уровни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
В																																								
Д																																								
Ср.																																								
Н.																																								

Расшифровка

Диаграмма 4. Диагностика деятельности в обновленной воспитательной системе

Проанализируйте компонент «виды деятельности» и определите, на каком уровне вы предполагаете их применение в обновленной воспитательной системе.

Уровни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
В																																								
Д																																								
Ср.																																								
Н																																								

В – высокий, Д – достаточный, Ср – средний, Н – низкий
 Расшифровка:

Критерии оценки воспитательной системы

1. Цели и задачи, которые ставились при разработке концепции воспитательной системы.
2. Актуальность, педагогическая целесообразность, реальность.
3. Образ (модель) учащегося-выпускника учебного заведения (клуба, класса, лагерной смены и т. п.).
4. Образ жизнедеятельности учебного заведения.
5. Возможность измерить результат.
6. Как в воспитывающей деятельности используются конкретные педагогические, социальные и поликультурные условия данного образовательного учреждения? (Его история и традиции, контингент воспитанников и их семей, педагогические кадры, предметная, природная, поликультурная и поликонфессиональная среда ближайшего социума).
7. Какова структура воспитательной системы, ее построение? (Системообразующие виды деятельности: наличие центров, вокруг которых интегрируется воспитательный процесс, разумное соотношение компонентов и частей, системные связи, воспитательное пространство. Взаимосвязь обучения и воспитания).
8. Философские, психолого-педагогические идеи, концепции, лежащие в основе воспитательной системы.
9. Характер отношений в системе:
 - самочувствие ребенка в ней;
 - наличие Кодекса взаимоотношений учитель-ученик-родитель;
 - межличностные и внутриколлективные отношения;
 - межвозрастные и межпоколенческие связи;
 - отношение к образовательному учреждению выпускников, населения.
10. Творческий вклад данного образовательного учреждения в развитие воспитательных систем, особые отличия, неповторимые черты системы, т.е. все то, что составляет «лицо школы».
11. Результативность.
12. Жизнеспособность воспитательной системы и перспективы ее развития.

• **В.А. Караковский:**

«Критерии оценки воспитательной системы школы можно разделить на две группы: на критерии факта и критерии качества. Первая группа помогает ответить на вопрос, есть ли в данной школе воспитательная система или ее нет. Вторая группа помогает получить представление об уровне развития воспитательной системы, об ее эффективности.

Критерии факта:

- упорядоченность жизнедеятельности школы;
- наличие сложившегося единого школьного коллектива;
- интегрированность воспитательных воздействий в комплексы.

Критерии качества:

- адекватность системы поставленным целям;
- общий психологический климат в школе;
- воспитанность выпускников школы» [7, с. 46].

Критерии оценки воспитательной системы

(Из положения о Всероссийском конкурсе инновационных и традиционных воспитательных систем образовательных учреждений в 2000-2001 учебном году).

1. Как формулирует педагогический коллектив цели и задачи воспитательной системы? (Актуальность, педагогическая целесообразность, реальность, возможность измерить результат).
2. Как в воспитывающей деятельности используются конкретные педагогические, социальные и культурные условия данного образовательного учреждения? (Его история и традиции, контингент воспитанников и их семей, педагогические кадры, предметная, природная и культурная среда ближайшего социума).
3. Какова структура воспитательной системы, ее построение? (Наличие центров, вокруг которых интегрируется воспитательный процесс, разумное соотношение компонентов и частей, системные связи, воспитательное пространство. Взаимосвязь обучения и воспитания).
4. Характер отношений в системе (самочувствие человека в ней, межличностные и внутриколлективные отношения, межвозрастные и межпоколенческие связи, отношение к образовательному учреждению выпускников, населения).
5. Творческий вклад данного образовательного учреждения в развитие воспитательных систем, особые отличия, неповторимые черты системы.

IV. 2. ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ

Проведите саморефлексию. Нарисуйте социально-профессиональный автопортрет, каким вы видите себя на конец курсов повышения квалификации (Я – новый?).

Все только начинается...

Благодарим вас за проведенную работу, но не кажется ли вам, что вы только заложили основания для будущей большой, сложной и довольно-таки творческой работы. Скоро вы вернетесь в свои школьные коллективы. От вас все ждут (будем надеяться на это) новых идей, планов...

С чего начать? и Что делать?

I. Ничего не «внедряйте»!

Помните: до вашего назначения (*это относится к тем, кто недавно назначен на руководящую должность*) в школе тоже были свои устоявшиеся традиции, свой образ жизни. Не вводите коллег в

шоковое состояние стремлением все «сломать, изменить, улучшить» и т. п.

II. Проведите анализ сил.

Анализ сил:

Анализируются все противодействующие и благоприятствующие силы, возникающие в ходе проводимых Вами преобразований в ВСШ. Помните, любая новая ситуация порождает подобные силы. Важно уметь видеть их в перспективе. Необходимо найти способы подкрепления позитивных сил и уменьшения влияния негативных. Правдивое отображение проблем, поможет вам и вашим единомышленникам решить их. При этом они направят свою энергию на первоочередные проблемы, требующие разрешения.

Вот простая модель решения данного задания:

1. Нарисуйте на карточке треугольник.

а) Внутри треугольника напишите вопрос или проблему, которую вы собираетесь анализировать (например, как сплотить вокруг себя педагогов-единомышленников для нововведений в воспитательную систему).

В правой части карточки опишите идеальную ситуацию, которую Вы хотели бы достигнуть.

б) Проанализируйте силы, которые благоприятствуют достижению идеальной ситуации. Эти силы могут быть как внутренними, так и внешними. Выпишите их слева от треугольника.

с) Проанализируйте силы, которые препятствуют достижению идеальной ситуации. Выпишите их над вершиной треугольника.

2. Определите наиболее благоприятные силы и выпишите их под основанием треугольника. Их влияние можно усилить. Или же определите сдерживающие силы, исключив которые Вы добьетесь наибольшего прогресса в достижении идеальной ситуации (попытайтесь найти консенсус путем обсуждения или используя метод ранжирования).

3. *Разработайте план максимизации влияния ведущих сил.* (При выборе объекта, требующего изменений, помните, что «давление» часто порождает обратный эффект. Минимизация негативного влияния – более эффективный способ, но это не означает, более легкий).

III. Объедините вокруг себя единомышленников.

IV. *Подготовьте заседание педагогического совета* с повесткой дня, например: «Воспитательную работу на уровень современных требований». В основу доклада положите идеи, которые защищали на курсах. Если вы действительно обеспокоены данной проблемой, то четко определите место и роль органов ученического и родительского самоуправления.

Используя наши рекомендации по проведению деловой игры «Алгоритм» методом «Мозговой атаки», оборудуйте три кабинета: в одном организуйте работу педагогов, в других – школьников, и родителей. Все обсуждают одну проблему и вырабатывают предложения в решение педагогического совета. На пленарной части педсовета слово предоставляется только представителям команд. Для окончательной доработки решения педсовета можно сформировать рабочую группу.

V. Продумайте научно-методическое обеспечение обновления учебно-воспитательного процесса по следующей форме (табл. 34).

Таблица 34

Программа научно-методического обеспечения обновления ВСШ.

№ пп	Тема очередного занятия	Форма проведения	Ключевые понятия	Рекомендуемая литература	Ответственные
1.					

VI. Сформируйте инициативную группу из числа педагогов-единомышленников для работы над программой обновления УВП.

VII. *Обсудите* на очередном педагогическом совете проект программы

VIII. *Передайте* ваш проект на внешнюю экспертизу (отдел (управление) образования, ИПК, ученым).

IX. *Продолжайте* думать о перспективах развития ВСШ. Ищите объективные и субъективные противоречия в ВСШ, разрешение которых будут способствовать ее развитию.

Рейтинг слушателя складывается из показателей:

- результаты индивидуальной работы;
- результаты работы в группе и в микрогруппе;
- составных портфеля: индивидуальный проект – концептуальная модель воспитательной системы школы + программа научно-методического обеспечения процесса обновления (реорганизации, перестройки, введения новаций) в воспитательную систему.

Педагоги-ученые – педагогам-практикам

IV. 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

(По Е.Н. Степанову) [93].

Результатом осознания и принятия педагогами воспитательной системы школы будет являться стремление классных руководителей разработать собственные (авторские) модели воспитательной системы первичного коллектива.

Моделирование воспитательной системы класса – это процесс взаимодействия классного руководителя со всеми коллегами, учащимися и их родителями по формированию представления о важнейших качествах и компонентах воспитательной системы класса, об основных ее системообразующих факторах и связях, о путях этапах и способах ее построения.

Условно можно выделить четыре этапа в развитии воспитательной системы класса:

1 этап – этап проектирования системы;

2 этап – этап становление системы;

3 этап – этап стабильного функционирования системы;

4 этап – этап завершения функционирования или коренного обновления системы.

На первом этапе преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного сообщества, проектированию желаемого образа класса, определению перспектив жизнедеятельности классного коллектива. Такая деятельность в этот период является главным системообразующим фактором.

На втором этапе особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробированию форм и способов совместной деятельности, выращиванию традиций классного коллектива. Призыв классного руководителя (родителя или другого авторитетного взрослого): «Делай как я!» становится в этот период основным девизом жизнедеятельности классного коллектива.

На третьем этапе активно развиваются самоуправленческие начала, поэтому появляются вскоре друг за другом лозунги: «Делай как лучшие из нас!» и «Делай как большинство из нас!». Воспита-

тельная система начинает соответствовать проекту замыслу ее создателей. Доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность («лицо») классного коллектива. Жизнь классного сообщества строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством членов коллектива.

Для четвертого этапа характерны две тенденции: первая – постараться сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива (оставить «добрый след»); вторая – поиск новых идей, форм и способов обновления жизнедеятельности в классе.

Для осуществления целенаправленной деятельности по моделированию воспитательной системы необходимо определить ее основные направления, задачи и средства (табл. 35)

Таблица 35

Алгоритм моделирования воспитательной системы класса

Основные направления деятельности	Задачи деятельности	Средства реализации задач
Изучение научно-методической литературы и педагогической практики по использованию системного подхода в воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить теоретическую, методическую и психологическую готовность педагога к моделированию и построению воспитательной системы класса 2. Содействовать осознанию педагогами необходимости и целесообразности использования системного подхода в своей практической деятельности 3. Способствовать развитию системного качества в мышлении и действиях педагога 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий (психолого-педагогического семинара по данной проблеме) 2. Создание творческой лаборатории (группы) педагогов для коллективного обсуждения и решения вопросов о моделировании воспитательной системы класса 3. Чтение книг, статей, методических материалов по использованию системного подхода в педагогической деятельности 4. Ознакомление с практикой успешно работающих классных руководителей
Диагностическое исследование класса, внутренней и внешней среды коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива 2. Определить уровень сформированности классного коллектива, состояния в нем деловых и межличностных отношений 3. Выявить воспитательные возможности родителей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование, игра «Путешествие по морю любимых занятий», методика «Цветик – семицветик», развивающая анкета «Твои умения», составления карты интереса и увлечений учащихся класса 2. Творческая мастерская «Давайте познакомимся» вечер-разговор у костра «Расскажу тебе о себе», классный час «Мир моих увлечений», огонек знакомства

	и других взрослых вовлеченных в жизнедеятельность классной общности 4. Определить эффективность учебно-воспитательного процесса	3. Тестирование сформированности коллектива (методика А.Н. Лутошкина. В кн.: Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.), М.Г. Вазанкиной (Вожатый, 1988, № 2), исследование состояния межличностных отношений с помощью игр «Литер» и «Морские командные учения», социометрии, конкурса рисунков «Я в моем классе» 4. Смотр сочинений «Моя семья», коллективное творческое дело «Мир интересов моей семьи», вечер учащихся и их родителей «Заходите в гости к нам» Тексты Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» и др.
Совместная работа педагогов, учащихся и их родителей по проектированию целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества	1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем увлекательный для членов классного сообщества 2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы 3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании классного коллектива	1. Работа творческой мастерской или проведение организационно-деятельной игры (ОДИ) по проектированию образа класса 2. Конкурс идей и проектов учащихся «Класс, в котором я хотел бы учиться» 3. Выпуск стенной газеты «Мой класс сегодня и завтра»
Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребенка	1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе 2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы в жизнедеятельности классного сообщества	1. Праздник именинников, «вылазки» на природу, культпоходы и экскурсии, «Разговор при встречах», «Арбузник», «Волшебный стул» и другие формы коллективной деятельности, предлагаемые Н.Е. Щурковой в книге «Собрание пестрых дел» 2. Апробация воспитательной системы

Моделирование воспитательной системы класса – это очень сложный и бесконечно продолжающийся процесс, так как происходящие изменения в жизни сообщества, школы, класса, педагога, ребенка детерминирует внесение корректив в первоначально созданную модель. В то же время мы считаем, что организационный пери-

од работы по построению модели не должен быть продолжительным. Его оптимальная продолжительность – 3–4 месяца. На этот период целесообразно составить план работы по моделированию воспитательной системы класса, который может являться составной ча-

стью плана работы классного руководителя. Предлагаем избрать следующую форму плана (табл. 36):

Таблица 36

План работы по моделированию воспитательной системы класса

Работа по моделированию воспитательной системы класса	Деятельность по моделированию воспитательной системы класса			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1. Изучение классного коллектива, внутренней и внешней среды				
2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества				
3. Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива				
4. Формирование социального опыта учащихся в различных видах деятельности				

Главными результатами совместной работы педагогов, учащихся и родителей по моделированию должна стать модель воспитательной системы класса и программа ее построения. Существуют разные формы моделей. В педагогической практике наиболее удобной формой модели являются концепция (концептуальная модель).

Концепция воспитательной системы класса может состоять из таких разделов, как:

1. краткая психолого-педагогическая характеристика класса;
2. цель и задачи воспитательной системы;
3. перспективы жизнедеятельности классного сообщества;
4. механизм функционирования и построения воспитательной системы класса (системообразующий вид деятельности, годовой круг традиционных дел в класса, самоуправление, ос-

новые внутренние и внешние связи и отношения членов коллектива, этапы становления и развития воспитательной системы);

5. критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса.

Какой должна быть программа построения воспитательной системы класса? На этот вопрос педагог может найти ответ самостоятельно. Главное, чтобы в программе были отражены этапы, направления и способы построения системы, которые в дальнейшем должны составить основу плана работы классного руководителя.

Целесообразно, на наш взгляд, в планах работы методических объединений классных руководителей, в программу конкурса «Самый классный классный» предусмотреть защиту моделей классных воспитательных систем, обобщение их опыта и т. п.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебно-методическое пособие, представленное Вашему вниманию, не претендует на академическую полноту изложения проблемы моделирования воспитательной системы школы.

Автор пытался избегать наукообразности, а изложить свой взгляд на эту проблему с позиции традиций и тех инновационных процессов, которые происходят сейчас в школе.

Возможно, книга страдает некоторой фрагментарностью и незавершенностью, за что автор приносит свои извинения

Идеи и разработки, представленные в книге, родились не только за письменным столом: они – результат 20-ти летней работы в Костанайском институте повышения квалификации, творческих дискуссий на курсах, семинарах, научно-практических конференциях, республиканских и областных панорамах воспитательных систем, лагерных сборах школьных активистов, конгрессах, профессиональных конкурсах классных руководителей, директоров школ, методи-

стов отделов образования, с коллегами – заведующими кабинетами воспитательной работы областных ИПК, Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров Республики Казахстан, в центре подготовки резерва руководящих кадров при Челябинском государственном педагогическом университете, апробированы на курсах повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов Уральского Федерального округа.

Изложенные подходы формировались в широком общении с педагогическими коллективами, при чтении лекций для руководителей учреждений образования, их заместителей по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, проведении занятий со студентами факультета психологии ЧГПУ.

Однако автор с сожалением отмечает, что не смог собрать все «рациональные зерна», рассыпанные в методическом пространстве учреждений образования.

Большую признательность автор выражает коллективам школ, вместе с которыми создавались проекты, отрабатывались отдельные идеи, замыслы, проводилась повседневная, порой непростая, работа по их реализации.

Особую благодарность автор выражает академиком РАО Л.И. Новиковой, В.А. Караковскому, профессорам А.Ф. Аменду, Б.З. Вульфовой, В.И. Долговой, К.Ж. Кожахметовой, Р.А. Литвак, Ю.С. Мануйлову, коллегам Костанайского ИПКиПРО, членам кафедры педагогики Костанайского государственного педагогического университета, ректорату ЧГПУ, рецензентам и экспертам.

Автор искренне надеется, что изложенный в книге материал заинтересует читателей, которые откликнутся конструктивными замечаниями и пожеланиями.

С УВАЖЕНИЕМ, профессор Р.С. Димухаметов

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аменд А.Ф., Димухаметов Р.С., Дудина Л.И.* Проблемы повышение квалификации педагогических кадров. – В кн.: Образование в XXI веке: проблемы и поиски их решения: Учеб. пособие / Под ред. А.Ф. Аменда, В.В. Латюшина. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во. – 2003. – 592 с.
2. *Асмолов А.Г.* Культурно-историческая традиция и конструирование миров. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модек», 1996, –768 с.
3. *Белозерцев Е.П.* Подготовка учителя в условиях перестройки. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
4. *Бондаревская Е.В.* Методологические ориентиры разработки региональной программы развития образования.– В кн.: Проблемы обновления содержания общего образования. Материалы к научно-практ. конференц. Вып. II (часть I).– Ростов-н/Д, 1992. – 119 с.
5. Воспитательная система массовой школы: Проблемы гуманизации; Сб. науч. тр. / Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: изд. НИИТи-ИП, 1992. – 134 с.
6. Воспитательная система учебного заведения /. Материалы Всесоюз. науч.-метод. конф., г. Николаев. – М.: Союз педобществ СССР, 1992. – 160 с.
7. Воспитательная система учебного заведения как объект педагогического управления: Тез. докл. Всесоюз. конф.; В 2-х ч. – Рига: ЛГУ им. П. Стучки, 1989. – Ч. 1. – 192 с.; Ч. 2. – 154 с.
8. Воспитательная система школы: Сб. статей / Отв. ред. Л.И. Новикова. – М.: Педобщество РСФСР, 1991. – 132 с.
9. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
10. Воспитательные системы школ: История и современность: Тез. докл. семинара-совещания 27 февр. – 1 марта 1990 г., г. Владимир / Отв. ред. Г.Д. Аверьянова, Л.И. Новикова, Ф.А. Фрадкин. – Владимир: ОбЛИУУ, 1990. – 185 с.
11. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, пункт 15. ООН, E/CN, 4/1991/59.
12. Всемирный доклад по образованию 1998 г. Учителя, педагогическая деятельность и новые технологии. – UNESCO, 1998. – 175 с.
13. Всемирный план действий по воспитанию в духе прав человека и демократии, принятый на Международном Конгрессе по воспитанию в духе прав человека и демократии в рамках ЮНЕСКО и Центра по правам человека ООН в Монреале (Канада), 8-11 марта 1993 г.
14. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.
15. *Вульфов Б.З., Иванов В.Д.* Основы педагогики. Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 616 с.
16. *Вульфсон Б.Л., Малькова З.А.* Сравнительная педагогика. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.– 256 с.
17. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. – М., 1926.
18. *Газман О.С.* Воспитание: цели, средства, перспективы. // В кн.: Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1989. – 280 с.
19. *Гессен С.И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв.ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
20. Голоса молодых: Анкетный опрос детей и молодых людей Европы и Центральной Азии. – UNICEF, 2001. – 132 с.
21. *Грановская Р.М.* Элементы практической психологии. – 2-е изд. – Л.: Изд-во Ленинградского университета. – 1988. – 560 с.
22. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: Метод. пособие для препод. и студ. Педвузов / Пер. с финского А. Ойттинен. – М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.– 176 с.

23. Декларация и Комплексные рамки действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии. Принята сорок четвертой сессией Международной конференции по вопросам образования, Женева, 3–8 октября 1994 года, пункт 14 Комплексных рамок действий.
24. Декларация и комплексные рамки действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии. Принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО, ноябрь 1995 г. – В кн.: Права человека, культура мира, демократия. Документы международных организаций по воспитанию и обучению – М.: Московская школа прав человека. – 1998. – 84 с.
25. Декларация и программа действий в области культуры мира. Принята 53-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 13 сентября 1999. – ЮНЕСКО, 2000.
26. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5. 61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
27. Дети и насилие. – UNICEF, 1997. – 24 с.
28. Димухаметов Р.С. Так ребёнок – цель или средство. // Учитель Казахстана. – 19. 11. 93.
29. Димухаметов Р.С. Творчеству множиться. – Костанай, 2000. – 81с.
30. Димухаметов Р.С. Педагогика сотрудничества: учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родители-ученик. – В кн.: Активизация познавательной деятельности слушателей в процессе курсовых занятий. – Алматы, 1988.
31. Димухаметов Р.С. От деловой игры – к творческой деятельности // В кн.: Качественное обновление содержания и методов обучения педагогов-воспитателей (метод. рекомендац.).– АПН СССР. – Ленинград, 1989. – с. 61-64.
32. Димухаметов Р.С. Научно-методическое обеспечение реализации этнопедагогического потенциала поликультурной образовательной среды в системе повышения квалификации педагогических кадров. – В кн.: Этнопедагогический потенциал воспитания поликультурной образовательной среды. Сборник статей. Под общей ред. Кожаметовой К.Ж., Димухаметова Р.С. – Костанай, 2002. – 280 с.
33. Димухаметов Р.С. Управление формированием личностно обусловленных мотивов повышения квалификации педагогов. // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3. Менеджмент в образовании. – Челябинск: ЧГПУ, 2003.
34. Димухаметова Н.П., Киселева О.П. Моделирование как метод познания и управления воспитательной системой образовательного учреждения // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3. Менеджмент в образовании. – Челябинск: ЧГПУ, 2003.
35. Долгова В.И., Долгов П.Т. Акмеология управления (на примере инновационной деятельности кадров государственной службы). – Челябинск: ЧГПУ, 2000. – 380 с.
36. Дудина Л.И. Управление научно-методической работой как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения инновационного типа (гимназия). Дисс. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 1996.
37. Закон РФ «Об образовании». – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО АСТ», 2003. – 78, [2] с. – (Образование в документах и комментариях).
38. Зембицкий Д.М. Проблемы повышения квалификации работников образования. – Ростов-н/Д.: Кн. Изд-во, 1993. – 62 с.
39. Иванов И.П. Формирование юных общественников и организаторов. – Л., 1969.
40. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. – М., 1982.
41. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебн.-метод. пособие. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.
42. Караковский В.А. Воспитавай гражданина. – М., 1987.
43. Караковский В.А. Воспитательная система школы: Педагогиче-

- ские идеи и опыт формирования. – М.: НМО «Творческая педагогика», 1891. – 125 с. (Сер. «Авторские школы Москвы»).
44. *Караковский В.А.* Любимые мои ученики. – М.: Знание, 1987. – 80 с.
 45. *Караковский В.А.* Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: НМО «Творческая педагогика», 1993. – 80 с.
 46. *Ковалев А.Г., Степанов А.А., Шабалин С.Н.* Психология. – М.: Просвещение, 1966.
 47. *Кожухметова К.Ж.* Казахская этнопедагогика: методология, теория и практика. – Алматы, 1998. – 317 с.
 48. Комплексные рамки действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии. Одобрены Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее двадцать восьмой сессии, Париж, ноябрь 1995 г. – Права человека, культура мира, демократия. Документы международных организаций по воспитанию и обучению – М.: Московская школа прав человека. – 1998. – 84 с.
 49. Конвенция о правах ребенка. – ЮНИСЕФ, 1997.
 50. Конституция Российской Федерации.
 51. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКИПРО, 2002. – 24 с.
 52. *Корчак Я.* Педагогическое наследие: Пер. с польск. / Сост. К.П. Чулкова. – М.: Педагогика, 1991. – 272 с.
 53. *Куракин А.Т., Новикова Л.И.* Школьный ученический коллектив: Проблемы управления. – М.: Знание, 1982. – 96 с.
 54. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические произведения. – М., 1983, Т.1.
 55. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М., Политиздат. – 1975. – 304 с.
 56. *Лихин О.В.* Педагогическая психология воспитания. Учебное пособие для школьных психологов и педагогов / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 256 с.
 57. Личность в воспитательной системе школы: Науч. метод. сб. / Под ред. А.В. Гаврилина, Л.И. Новиковой. – Владимир: ОбЛИУУ, 1993. – 153 с.
 58. *Луттошкин А.Н.* Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., Просвещение, 1978. – 159 с.
 59. *Макаренко А.С.* О коммунистическом воспитании. – М., 1952.
 60. *Мануйлов Ю.С.* Средовой подход в воспитании. Под ред. академика Новиковой Л.И. – Костанай. – МЦСТ, – 1997. – 244 с.
 61. Молодежь в меняющемся обществе. – ЮНИСЕФ, Всемирная организация скаутского движения. – 2001. – 90 с.
 62. *Молчанов С.Г.* Обоснование социально-образовательного проекта как средства воспитательной работы // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3. Актуальные проблемы образования и воспитания подрастающего поколения. – Челябинск: ЧГПУ, 2003. № 14. – С. 102-115.
 63. *Неймар Ю.Л.* О типах и ролях руководителей организаций в инновационных системах. – В кн.: Социальные факторы нововведений в организационных системах. Труды конференции. – М., 1980.
 64. *Ницше Ф.* О будущности наших образовательных учреждений // Философия в трагическую эпоху. – М., 1994.
 65. *Новикова Л.И.* Воспитательная система: Исходные позиции // Сов. педагогика. – 1991. – № 11. – С. 61-64.
 66. Образование в XXI веке: проблемы и поиски их решения: Учеб. пособие / Под ред. А.Ф. Аменда, В.В. Латюшина. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. Изд-во, 2003. – 592 с.
 67. Образование – сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО.– ЮНЕСКО. – 1996.
 68. Образование для всех: Всемирный форум по образованию. Джомтьен. – ЮНЕСКО, 2000.
 69. Образование для всех. Международный форум по образованию.

- Дакар, 1990. – ЮНЕСКО, 2000.
70. О программе модернизации педагогического образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1313 от 01. 04. 2003.
 71. Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002 – 2003 годы // Воспитание школьников № 3, 2002.
 72. Отчеты Генеральной конференции, двадцать восьмая сессия, Париж, 25 октября — 16 ноября 1995 года, том 1, Резолюции (Париж, ЮНЕСКО, 1996 год), глава IV.A.5.41, приложения I и II
 73. Положение детей в мире, 2002. Лидерство.– UNICEF, 2002.
 74. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под редакцией С.А. Смирнова. – М., 1999. – С. 371.
 75. После краха. Что принесли людям десять лет переходного периода. – UNICEF, – 1999. – 42 с.
 76. Призыв к сплочению в рамках Всемирного движения в интересах детей. – В кн.: Положение детей в мире, 2002. Лидерство. – ЮНИСЕФ, 2002.
 77. Прогресс наций. – ЮНИСЕФ, 1996.
 78. Прогресс наций. – ЮНИСЕФ, 1998.
 79. Путь к мастерству / Педагогическая система А.С. Макаренко – вожатому /. – М.: Мол. гвардия, 1988. – 286 с.
 80. *Раченко И.П.* Диагностика педагогической компетентности. – Алматы, – 1991.
 81. *Рахимов А.З.* Педагогическая акмеология. – Уфа: Баш. ГПИ, 1999. – 246 с.
 82. *Родари Д.* Грамматика фантазии; Сказки по телефону / пер. с итал. – Алма-Ата: Мектеп, 1963. – 208 с.
 83. *Роджерс Э.М.* Диффузия инноваций. – Нью-Йорк, 1962.
 84. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. – М., 1998.
 85. *Селиванова Н.Л.* Школьный класс. – М.: Знание, 1968. – 80 с.
 86. *Сидоркин А.М.* Методологическая функция категории «воспитательная система школы» // Основные направления повышения эффективности пед. науки: Сб. науч. тр. – М.: НИИОП АПН СССР, 1990. – С. 66-70.
 87. *Сидоркин А.М.* Методология системного подхода в педагогике // Обзоры по информ. обеспечению пед. программ и основным направлениям развития пед. науки и практики . – 1989. – Вып.3 (33). –С. 1-56.
 88. *Сидоркин А.М.* Процесс развития воспитательной системы ЕКОЛЫ // Сов. педагогика. – 1991. – № II. – С. 65-69.
 89. *Ситаров В.А., В.Г. Маралов.* Педагогика ненасильственного процесса: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2000. – 216 с.
 90. *Сластенин В.А.* Педагогика: Учеб пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983.
 91. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
 92. Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей; Междунар. науч.-практ. конф. Москва 19-22 апр. 1993 г.; Тез. докл. и выступлений; В 2-х ч. / Редкол.: Л.И. Новикова и др. – М.: ИТПиМИО РАО, 1993. – 4.1 – 145 с.; 4.2. – 146 с.
 93. *Соловейчик С.* Воспитание по Иванову. – М., 1989.
 94. *Степанов Е.Н.* Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технологии, практика. – Псков: ПОИПКРО, 1998. – 263 с.
 95. *Столяренко Л.Д.* Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-н/Д.; «Феникс», 2003. – 544 с.
 96. *Тарасов В., Косинов В.* Опыт оценки отношений к инновации при аттестации высшего управленческого персонала отрасли // В

- сб.: Проблемы управленческих нововведений и хозяйственного экспериментирования. – Таллин, 1978.
97. *Тебиев Б.К.* На рубеже веков. – М.: Интеллект, 1996. – 256 с.
98. Теория и практика воспитательных систем / Редкол.: Л.И. Новикова (отв.ред.) и др.: В 2-х кн. – М.: изд-во ИТП и МИО РАО, 1993.
99. *Трубайчук Л.В.* педагогический словарь-справочник по личностно-ориентированному и развивающему обучению.– Челябинск: Издательство ЧГПУ. – 53 с.
100. *Тулькибаева Н.Н.* Личностно ориентированный подход в условиях модернизации системы образования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3. Актуальные проблемы образования и воспитания подрастающего поколения. – Челябинск: ЧГПУ, 2003. № 14. С. 88-104.
101. *Усова А.В.* Теория и практика развивающего обучения. – М.: Педагогика, 2004. – 128 с.
102. *Фельдштейн Д.И.* Психология развивающейся личности. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.– 512 с.
103. *Филиппов В.М.* Модернизация российского образования. – М.: Просвещение, 2003. – 96 с. – (тематическое приложение № 1 к журналу «Вестник образования»).
104. *Филиппов Э.М.* Теоретические и организационно-педагогические основы формирования и развития федеральной системы дополнительного педагогического образования: Автореф. ... д-ра пед. наук. – СПб., – 1999. – 47 с.
105. *Фромм Э.* Душа человека. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 664 с. (Классики зарубежной психологии).
106. Черкасов В.А., Кеспикиов В.Н. Проблемы школьного образования. – Челябинск, изд-во ГлавУНО, 1993, – 175 с.
107. *Шакуров Р.Х.* Эмоция. Личность. Деятельность (механизмы психодинамики). – Казань: Центр инновационных технологий, 2001. – 180 с.
108. *Шихирев П.Н.* Современная социальная психология. – М.: ИП РАН; КСП +; Академический проект, 1999. – 448 с.
109. Школа как воспитательная система (Науч. -метод. материалы в помощь руководителям школ и педагогам) / Под ред. А.В. Гаврилина. – М.: НИИТ и ИП АПН СССР, Рос. науч. -метод. центр «ВСШ», 1992. – 62 с.
110. Школьный класс: Проблемы и решения (Науч. -метод. сб.) / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: О-во «Знание» РСФСР, 1991. –141 с.
111. *Шмаков С.А.* Не прогулка по накатанной дороге // Вожатый, 1990. – № 2.
112. Яковлева Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты Монография. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 194 с.
113. Юсупов В.З. Теоретические основы социально-педагогического проектирования в региональных системах образования: Дис. ... д-ра пед. наук. – Киров, 1999. – 364 с.
114. Яковлев Е.В. Концепция внутривузовского управления качеством образования будущих специалистов // Вестник Института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3. Управление качеством профессионального образования. № 3. 2001. – С. 25–40.
115. Яковлев Е.В. Педагогический эксперимент: квалиметрический аспект: Монография. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1998. – 136 с.
116. Яковлев Е.В. Теоретические основы управления качеством образования в высшей школе: Монография. - Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1999. – 165 с.
117. Яковлев Е.В. Теория и практика внутривузовского управления качеством образования: Дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 2000.– 418 с.

118. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: Дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 1992. – 403 с.
119. Яковлева Н.О. Деятельностный подход к исследованию проблем педагогического проектирования // Образование и наука: Известия Уральского отделения Российской академии образования. № 1. 2002. – С. 18-27.
120. Яковлева Н.О. О педагогическом проектировании // Профессиональное образование, 2001. – № 5. – С. 13-14.
121. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 124 с.
122. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен // Педагогика, 2002. – № 6. – С. 8-14.
123. Яковлева Н.О. Проектировочная компетентность как важный фактор профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Материалы межрегиональной научно-практической конференции 21 февраля 2002 г. – Часть I. – Челябинск: Изд-во ИИ-УМЦ «Образование», 2002. – С. 28-29.
124. Яковлева Н.О. Социально-исторические предпосылки возникновения и становления проблемы педагогического проектирования // Образование и наука: Известия Уральского отделения Российской академии образования, 2002. – № 3. – С. 156-167.
125. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография. – М.: Информационно-издательский центр АтиСО, 2002. – 239 с.
126. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие / Европ. ин-т. экспертов. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., изд-во «Полиус», 1998. – 639 с.
127. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Оргдиалог

Эту форму общения А.Г. Ривин назвал сочетательным диалогом. В.К. Дьяченко создал концепцию развития учебного процесса, который, по его мнению, должен включать все основные формы общения людей: косвенное, опосредованное; прямое общение в постоянной паре; прямое общение в группе; прямое общение в сменных парах. По В.К. Дьяченко, обучение есть общение обучающихся и обучаемых.

Оргдиалог – это оригинальная форма интеллектуального взаимодействия, развития способностей и овладения учебной и научной информацией. Этот метод разработан А.Г. Ривиним - педагогом широко известным в 20-е годы.

Оргдиалог – это работа временными диалогическими парами (в парах сменного состава), «коллективная, групповая деятельность при равноправном сотрудничестве», один из путей интенсификации процесса повышения квалификации, придания этому процессу коммуникативной направленности.

К занятиям с использованием оргдиалога можно разработать маршрутные листы, каждому слушателю подготовить задания-карточки, подобрать литературу и т. п.

Оргдиалог целесообразно проводить в первые дни курсов повышения квалификации, т.е. на этапе, когда слушатели продолжают познавать друг друга. Но это не говорит о том, что этот метод не применим на других этапах курсов.

Для этого занятия столы желательно расставить по периметру

аудитории так, чтобы слушатели сидели за одним столом напротив друг друга. Заранее следует предупредить, что переходить от стола к столу все одновременно будут только против часовой стрелки (Это только для удобства руководителю курсов).

Оргдиалог проходит так. Каждый слушатель, работая в течение 7-10 минут самостоятельно с каким либо литературным источником (фрагментом), заполняет таблицу. Через 7-10 минут начинается оргдиалог: сначала один сообщает другому о выполнении задания (домашнего). Затем вместе обсуждают, уясняют, формулируют, редактируют и записывают (вместе с партнёром) суть, отвечающую целевой установке или обогащающую её. После этого свое задание читает другой. Снова обсуждение, поиск и запись главной мысли. Через 7-10 минут (по сигналу методиста, звонка таймера) собеседники расходятся, чтобы донести усвоенные мысли до следующих участников занятия. В новой паре задача каждого заключается в том, чтобы поделиться тем, что узнал и понял с предыдущими собеседниками, обогатить главную мысль, развить ее, выслушать, вникнуть, понять, что принёс партнёр. Через 7-10 минут образуются новые парные сочетания. К концу занятия у каждого будет развёрнутый план сообщения по теме. Один начинает обзор, другие дополняют, уточняют, дают собственную оценку прочитанному, возражают автору, докладчику. Литературные источники желательно подобрать по одной проблеме. Однако у каждого своя книга, газетная или журнальная статья разных авторов.

Может быть и другой вариант проведения оргдиалога. Методика та же, но домашнее задание заранее не задаётся. У каждого слушателя своя статья или книга. Чтение и обсуждение информации происходит на занятии.

С наибольшим эффектом оргдиалог проходит в аудитории 14, 16 человек (на занятиях у А.Г. Ривина в оргдиалоге принимали участие по 50-60 учащихся разных классов). За два академических часа практически каждый слушатель встретится с каждым. Если, в начале занятия, некоторые из слушателей по ряду причин отмалчиваются, то

на третьей, четвертой встрече с коллегами они становятся активными собеседниками («вынужденная активизация» – Ю.М. Порховник). В ходе занятия обучающиеся познают творческий потенциал друг друга, обмениваются опытом работы, помогают разобраться в вопросах, которые вызывали сомнения и т. п. Завершается оргдиалог дискуссией. Демократическая форма занятия придает педагогам уверенность при обзоре, либо при выполнении другого задания.

Деловая игра

Б.Г. Ананьев, один из основоположников отечественной психологической науки, пишет, что игра занимает ведущее место в социальном формировании человека, как субъекта познания и деятельности. В искусственно воссозданных условиях человек проигрывает разные жизненные и производственные ситуации, что является необходимым для его развития, изменения его социальных позиций, ролей в обществе, для формирования профессиональных интересов, потребностей и навыков.

Профессиональная деятельность педагога, а именно заместителя директора школы по внеклассной и внешкольной воспитательной работе носит достаточно многообразный характер, поэтому применение ДИ в процессе повышения квалификации этих специалистов поможет активизировать процесс обучения: вспомнить теоретические знания, полученные в вузе, связать их с практикой профессиональной деятельности.

Исследователи установили, что при лекционной подаче усваивается 20% информационного материала (по Дж. Мартину всего 5%), в то время как в деловой игре 90% (по данным профессора В.И. Рыбальского). Введение и широкое применение ДИ в системе повышения квалификации позволяет уменьшить время, отводимое на изучение некоторых тем на 30-50 % при большем эффекте усвоения материала. Этот фактор является очень существенным для более частого применения ДИ в условиях обучения при постоянном временном

дефиците.

Деловые игры, которые организуют руководители курсов повышения квалификации, мы можем отнести к разряду методов проблемного обучения, активизирующих познавательную деятельность обучающихся.

«Проблема (с греч.) – преграда, трудность, задача, – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес» (Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. – С. 533).

Таким образом, руководитель (организатор, инструктор, фасилитатор, тренер) деловой игры постоянно ставит перед обучающимися ряд проблемных ситуаций. В научных исследованиях мы не нашли единства в трактовке понятия «проблемная ситуация» (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.), поэтому будем руководствоваться определением, данным Д.А. Поспеловым и В.Н. Пушкиным: Внешне проблемная ситуация выступает как конфликт между тем, что дано субъекту, и тем, чего он должен достигнуть. Столкнувшись с задачей, человек чувствует, что для ее решения ему недостает чего-то чрезвычайно существенного. Само решение выступает для субъекта как поиск недостающего звена. Поскольку задача разрешима, все необходимые данные для ее решения имеются в распоряжении субъекта, хотя далеко не все воссоздается им в информационном плане.

Итак, оценивая роль ДИ в процессе повышения квалификации педагогов-воспитателей, можно выделить следующие параметры:

- применение в ДИ моделей реальных педагогических систем позволяет максимально приблизить процесс обучения к практической деятельности обучающихся;
- принятие управленческих решений в ДИ осуществляется ее участниками, которые выполняют определенные роли, а поскольку интересы разных ролей не совпадают, то решение приходится принимать в условиях конфликтных ситуаций;
- проведение ДИ является коллективным методом обучения, в

результате игры формируется коллективное мнение при защите мнения своей группы игроков и критики других групп.

- в ДИ специальными средствами создается определенный эмоциональный настрой игроков, помогающий активному включению обучаемых в решение изучаемой проблемы;
- ревидируя в процессе ДИ свои теоретические знания, умения и навыки и таким образом проводя собственную самооценку, слушатели определяют программу дальнейшего самообразования.

Исследователи сформулировали следующие характеристические признаки деловой игры.

1. Моделирование процесса труда (деятельности) руководящих работников и специалистов предприятий и организаций по выработке управленческих решений.
2. Распределение ролей между участниками игры.
3. Различие ролевых целей при выработке решений.
4. Взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли.
5. Наличие общей цели у всего игрового коллектива.
6. Коллективная выработка решений участниками игры.
7. Реализация в процессе «цепочки решений».
8. Многоальтернативность решений.
9. Наличие управляемого эмоционального напряжения.
10. Наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры.

Признак 1 относит деловую игру к имитационным методам обучения и отличает ее от игр с другой целевой направленностью. Признаки 2, 3 и 4 определяют учебную деловую игру как игровой метод обучения. По признакам 5 и 6 деловая игра является методом коллективного обучения. Признаки 8, 9 и 10 относят ее к числу наиболее эффективных методов активного обучения, а признак 7 выделяет ее среди всех упомянутых методов.

В.Я. Платов, Е.А. Хруцкий, Ю.М. Порховник и другие исследователи в структуре деловой игры обычно выделяют несколько стадий: подготовительный этап, вводную часть, собственно деловую игру,

анализ результатов и подведение итогов игры.

- Подготовительный этап ставит целью подготовить обучаемых к участию в игре:

- проведение дополнительных занятий, ориентированных исключительно на подготовку обучаемых к участию в игре: изучение теории и практики воспитания, управления воспитательными системами;

- изучение методики и алгоритмов принятия управленческих решений для объекта, моделируемого в данной игре: знакомство с объектом игрового моделирования, исходными данными, игровой ситуацией, функциями участников, правилами и методикой проведения игры, а также с системой оценивания.

- подготовка иллюстративного, справочного и статистического материала, необходимого для проведения деловой игры.

- самостоятельное изучение отдельных аспектов проблемы.

Подготовительный этап, - по мнению В.Я. Платова, – должен быть по времени отделен от остальных, чтобы дать возможность слушателям (студентам), не прошедшим его успешно, воспользоваться консультациями или дополнительными занятиями для подготовки сдачи зачета на допуск к деловой игре.

Так, в деловой игре «Воспитательную работу – на уровень современных требований» подготовительный этап начинается с теоретико-методологического блока проблем воспитания. Слушателям выдаются методические указания, исходные данные для игры и домашнее задание. Его содержание:

1. Формирование микрогрупп, распределение ролей.
2. Разработка критериев, показателей для оценки результативности деловой игры, подготовка документации к игре.
3. Изучение основной и дополнительной литературы. Ознакомление с передовым опытом.

Вводная часть деловой игры посвящается комплектованию игровых групп, выдвижению лидеров игровых групп, распределению ролей между участниками.

Как правило, деловая игра начинается с разминки, цель которой — дать возможность участникам игровых групп «притереться» друг к другу с самого начала, помочь создать атмосферу творчества в игре.

Расстановку «кадров» в деловых играх можно осуществить с помощью анкетирования с вопросами типа: «Какую должность вы хотели бы занимать в деловой игре?», «Кого вы хотели бы видеть в роли руководителя группы?», «С кем вы хотели бы работать вместе?», «С кем вы никогда не хотели бы работать?».

Обработка анкет позволяет выделить лидеров и наиболее рационально распределить должности.

Наиболее важный этап – собственно деловая игра. Если рассмотреть ее как средство коллективной выработки управленческих решений, то в структуре игры на каждом такте управления должны быть предусмотрены следующие этапы:

- анализ состояния объекта игрового моделирования;
- выработка частных (локальных, промежуточных) решений управленческой задачи;
- анализ (обсуждение) выработанных частных решений;
- выработка и принятие обобщенного (согласованного) решения;
- анализ (обсуждение) обобщенного решения.

На последнем этапе могут использоваться формальные и неформальные методы. В частности, если для формирования обобщенного решения привлекается аппарат математических методов анализа экспертных оценок, то предусматривается следующая последовательность действий:

- оценка степени согласованности индивидуальных решений;
- получение коллективного (обобщенного) решения и оценка степени его согласованности;
- выделение подгрупп с «близкими» решениями (в случае существенных расхождений в решениях);

- оценка и учет компетентности участников по результатам данной игры.

В разработке структуры деловой игры один из главных моментов — реализация такого временного графика игры, который, с одной стороны, примерно с одинаковой интенсивностью загружает все расчеты игровой группы (и все индивидуальные роли, не входящие в группу), а с другой—обеспечивает окончание процесса формирования решений всеми расчетами примерно к одному и тому же моменту времени.

Последний этап — анализ результатов, подведение итогов игры — могут проводить либо преподаватель, руководивший игрой, либо сами участники игры. В последнем случае анализ проводится в виде свободной дискуссии.

О важности анализа результатов игры свидетельствуют следующие данные. Б. Н. Христенко был поставлен эксперимент с целью выявления значения послеигрового обсуждения и его влияния на усваиваемость знаний. Были выбраны две группы участников. Первая провела игру в полном объеме с послеигровым обсуждением, вторая — без обсуждения. Через шесть недель эти группы без подготовки и предупреждения участвовали в повторной игре. На каждом этапе первой и второй игр учитывались экономические потери, вызванные неоптимальными решениями участников. Потери в повторной игре участников второй группы не только не снизились, но увеличились в 1,5 раза по сравнению с предыдущей игрой. Первая группа в тех же случаях улучшила показатели своей деятельности в 3,9 раза. Таким образом, группа участников, не вовлеченных в послеигровое обсуждение в первоначальной игре, сработала значительно хуже, чем первая группа.

При обсуждении результатов и подведении итогов игры:

- объявляются победители;
- выясняются причины победы одних групп и неудач других;
- определяются особенности принятых управленческих решений, оригинальность решений, давших большой эффект;

- выявляются слабые места в теоретических знаниях и практической подготовке слушателей;

- даются указания по устранению отмеченных недостатков;
- вырабатываются конкретные рекомендации по практическому использованию результатов, полученных в ходе игры.

Специалисты в области деловых игр (Б.А. Койшибаев, В.Я. Платов, Е.А. Хруцкий и др.) в методическое обеспечение деловой игры включает:

- подготовку необходимой методической документации;
- подготовку технических средств обучения и наглядных пособий;
- разработку руководства по применению системы оценивания деятельности участников, принятой в данной игре;
- разработку методики проведения игры.

При разработке методического обеспечения деловой игры должен быть решен вопрос: в каком виде будет выдаваться задание участникам игры на каждом из ее этапов и в какой форме игровые группы будут предоставлять сформированные решения? Проработка этой стороны методического обеспечения особенно важна для заданий, ответы на которые будут содержать большой перечень планируемых мероприятий и работ или явятся результатом достаточно сложных расчетов. Общая рекомендация, по мнению В.Я. Платова, здесь следует стремиться использовать все возможности для получения формализованных ответов. Для этого при конструировании игры необходимо разработать специальные бланки и для заданий и для решений

Деловая игра:

«Лаборатория воспитательных проблем»

Тема: Ученическое самоуправление – необходимое условие совершенствования воспитательной системы школы.

Цель: Исследовать сложившуюся ситуацию в школе, выделить

вопросы, требующие особого внимания директора и его заместителей, найти пути решения этих вопросов. Разработать программу развития ученического самоуправления.

Организация: Из группы слушателей в начале курсов создаются три-четыре «лаборатории» по 5-7 человек в каждой, выдается алгоритм к составлению целевой комплексной программы формирования (развития) ученического самоуправления и предоставляются неограниченные полномочия (карт-бланш) на творчество.

В каждой лаборатории избираются: заведующий, старший и младший научные сотрудники. В группе избираются: 3-4 эксперта, пресс-центр (3-4 человека).

Ход и временной график деловой игры:

- | | |
|--|---------|
| 1. Вступительная беседа руководителя курсов | 15 мин. |
| 2. Обсуждение передового опыта | 30 мин. |
| 3. Организационная подготовка к игре. | 10 мин. |
| 4. Дискуссии в лаборатории воспитательных проблем: разработка целевой комплексной программы формирования (развития) ученического самоуправления. | 80 мин. |

Вопросы для исследования:

- Что вас сегодня особенно не устраивает в вашей работе по обеспечению ученического самоуправления в школе?
- Какие задачи вы считаете первоочередными в работе по развитию самоуправления школьников
- Что надо знать и уметь, чтобы воспитательная работа в школе строилась на основе самоуправления?
- Через какие конкретные дела можно успешно развивать инициативу, самостоятельность и творчество учащихся с учетом возрастных особенностей.

5. Защита выработанных моделей, их обсуждение 30 - 40 мин.
(После выступления каждой лаборатории слово предоставляется оппонентам, рецензентам).

6. Подведение итогов 10 мин.

7. Анализ проведения деловой игры 15 - 20 мин.

Предоставляется время для записей слушателями интересных идей, мыслей, суждений (порой спорных), которые они желали бы провести в своей школе.

Моделирование и защита проектов

Моделирование – метод исследования объектов на их моделях – аналогов определенного фрагмента природной или социальной реальности. Моделирование становится одним из ведущих методов в процессе повышения квалификации, т.к. способствует проигрыванию отдельных фрагментов учебно-воспитательного процесса, построению умозрительной модели будущего состояния.

Защита проекта модели. Слушатели делятся на микрогруппы (5-7 человек), каждая из которых получает задание: например:

- разработать модель воспитательной системы школы, построенной на принципах поликультурного образования (гражданского воспитания, клубной основе, личностно ориентированном, валеологическом и т. п. подходах);
- разработать модель школьного самоуправления (соуправления), демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, деятельности детских организаций;
- интеграции воспитательного потенциала школы, семьи, общества и т. п.

Экспертизу моделей осуществляют наиболее подготовленные слушатели, преподаватели вуза. К защите представляется текстовая концепция (обоснование) модели, которая может быть проиллюстрирована таблицами, схемами, анкетами, методическими разработками и т. п.

В микроколлективах на этапе подготовки, проводятся консультации, обзор литературы.

Лекция-диалог

Интересно проходит лекция-диалог (или интегративная). Определяется тема, которая рассматривается с разных точек философом, педагогом, психологом, обществоведом. Организаторы курсов сами решают, кого пригласить для того, чтобы проблема была проанализирована комплексно. Лекция-диалог ценна тем, что учит критически подходить к анализу различных ситуаций, подвергать сомнениям вечные истины. Наиболее интересны альтернативные суждения. Нередко завязывается диалог со слушателями.

Вот некоторые темы, которые, на наш взгляд, вызовут интерес у педагогов.

1. Меняющееся общество: Проблемы
2. Социализация, воспитание, саморазвитие личности в поликультурном пространстве.
3. Новое педагогическое мышление и перестройка учебно-воспитательного процесса.
4. Современные подходы к проблеме коллектива и личности.
5. Проблемы мотивации поведения и деятельности в воспитательном процессе.
6. Технология личностно - ориентированного воспитания.
7. Формы и методы формирования потребностей у школьников.
8. Современные технологии формирования гражданской позиции личности.
9. Плюрализм мнений. Истина.
10. Проблемы формирования поликультурного мышления у школьников.
11. Плюрализм мнений. Истина. Формирование научного мировоззрения в учебно-воспитательном процессе.
12. Основные направления преобразований в труде в новых условиях социально-экономического развития общества и изменения профессионально-квалификационного состава молодых рабочих.
13. Основные направления подготовки квалифицированных ра-

бочих из числа молодежи в условиях функционирования нового хозяйственного механизма.

14. Организационно-педагогические модели миротворческого воспитания в поликультурной среде.

15. Культурные традиции семьи.

16. Формирование у школьников целостного восприятия окружающего мира (в рамках проблемы глобального образования в мультикультурной среде).

17. Методологические основы педагогики ненасилия.

18. Достижение состояния коэволюции (гармонии) во взаимодействии общества, человека и природы – цель экономического образования.

19. Технологии формирования всесторонней личностной культуры педагогов и учащихся.

20. Общечеловеческие и национальные ценности, гуманизм и толерантность – основа поведения и общения людей.

21. Развитие конструктивного экологического мышления школьников, направленного на поиск путей качественного преобразования среды жизнедеятельности.

22. Деятельность – доминирующий фактор формирования личности.

23. Модель воспитательной системы школы, построенной на деятельностно-демократической основе.

Лаборатории нерешенных проблем

(для заместителей директоров школ по воспитательной работе)

Тема: Организация работы методического объединения классных руководителей.

Цель: Выработать модель (программу) деятельности МО, обеспечивающую непрерывность, системность и комплексность, научность, опережающий характер обучения, развивающий творческий потенциал классных руководителей, базирующийся на многовариантно-

сти и индивидуализации обучения.

План:

1. Вступительная беседа.
2. Работа творческих лабораторий по проблеме.
3. Подведение итогов работы.

Из числа слушателей создаются творческие лаборатории по 5-6 человек в каждой. Над поставленной проблемой в микрогруппах (МГ) работа проходит в течение 15-20 минут. Далее наработанный материал передаётся по кругу следующей группе. После первого тура происходит обсуждение наработанного.

Обсуждение проблемы:

1. Анализ состояния методической работы с классными руководителями.
2. Приоритетные направления (ведущие проблемы) методической работы на современном этапе.
3. Разработать одну конкретную тему, например:
 - Формирование общечеловеческих ценностей.
 - Педагогическое общение.
 - Изучение воспитанности учащихся.
4. Функции заместителя директора школы по воспитательной работе в повышении методического уровня классных руководителей. Защита моделей. Подведение итогов.

На следующем этапе на основе коллективно выработанных подходов к методической работе каждый слушатель самостоятельно продумывает программу методического обеспечения обновления воспитательного процесса своей школы.

Защита читательского формуляра

Методист, изучив в библиотеке формуляры слушателей, выбирает те, которые на его взгляд представляют особый интерес. Затем в беседе со слушателем выясняет, почему эти книги стали предметом

изучения педагога, и предлагает ему защитить читательский формуляр.

Слушатель во время работы с литературными источниками обращает внимание на следующие аспекты книги: теоретическая и практическая ценность книги, новизна рассматриваемых в ней проблем, возможность воплощения отдельных идей автора (с интерпретациями) в реальную педагогическую практику. Здесь же возможно сравнение позиции автора книги с другими взглядами, подходами, концепциями.

Во время защиты читательского формуляра слушатель отмечает, почему его заинтересовали эти книги (одного или разных авторов). Какую помощь они могут оказать в практической деятельности, сравнивает точки зрения других авторов на аналогичную проблему и т. п.

Метод проектов

Метод проектов позволяет реализовать идею перехода на обучение по индивидуальным планам, сущность которого состоит в том, что приоритетом учебной деятельности слушателя становится выбираемое им самим (после диагностирования) практическое задание-проект.

«Проект, – по В.И. Далю, – план, предположение, предначертанье; задуманное предположенное дело, и самое изложение его на письме или в чертеже».

Таким образом, «проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность», - считают Е.С. Полат и М.В. Моисеева.

От преподавателя, руководителя курсов будет зависеть качество выполнения работы, т.к. программа исследования должна быть «привязана» не вообще, а к конкретно взятой школе, её воспитательной системе, как одной из разновидностей социальной системы

(по В.А. Караковскому). И еще одно немаловажное замечание к данному методу: педагог имеет возможность приехать на курсы в удобное для него время, предварительно договорившись с руководителем курсов.

В данном случае обязательных учебных планов нет. Овладение новыми знаниями происходит в библиотеках, в различных общественных организациях, университете, лабораториях, вычислительных центрах и т. п. Каждый слушатель прибывает на курсы с заранее продуманной персональной картой-проектом (см. ниже) повышения квалификации, тезисным планом-конспектом и защищает его. После уточнения отдельных пунктов плана слушатель приступает к его реализации. Он может обращаться за консультацией к руководителю курсов, отдельным специалистам, посещать лекции по выбору и т. п. В конце курсов слушатель защищает результаты курсовой работы. Как один из вариантов данного метода, возможна групповая работа над совместным творческим заданием-проектом. За творческой группой можно закрепить куратора, готового взять на себя научное консультирование.

Высокая научная компетентность преподавателя, знание им педагогической практики, умение сотрудничать со слушателями, как во время курсов, так и в межкурсовой период - вот что может обеспе-

чить успех в реализации метода проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Е.С. Полат и М.В. Моисеева вывели следующие требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Определение конечных целей совместных (индивидуальных) проектов;
5. Определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом.
6. Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов ().

Коллективный реферат

В процессе курсов повышения квалификации (переподготовки) слушатели, работая малыми группами, пишут рефераты на одну из тем, предложенную руководителем. По итогам работы проходит защита коллективного реферата. Ценность данной методики в том, что она значительно расширяет источниковедческую базу исследования.

*Творческие задания
на научно-педагогическое исследование*

Достоинства данной формы в процессе повышения квалификации, видимо, не требуют пространного рассуждения.

В первый же день после организационного сбора и тренинга знакомства руководитель курсов дает микрогруппам задания на научно-педагогическое исследование, которое может быть представлено к защите в течение или в конце курсов повышения квалификации.

Алгоритм работы в микрогруппе:

- определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы, их решения,
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов, корректировка,
- выводы.

Пример:

Тема НПИ: Игра как вид деятельности.

Цель: Обосновать значение игровой деятельности школьников и смоделировать на её основе варианты учебно-воспитательного процесса.

Форма итогового контроля: защита коллективного реферата.

Оборудование: Список литературы по теме.

Конкурс «Классный руководитель года»

Л.С. Выготский с горечью отмечал: «...Учительская профессия сделалась местом, куда стекаются все неприспособленное, неудачное... Школа — это та пристань, в которую жизнь отводит поломан-

ные корабли. Это символично, что когда-то в учителя шли отставные солдаты. Отставные солдаты жизни и теперь еще на три четверти заполняют учительские ряды. Для того чтобы школа перестала быть пристанью для поломанных кораблей, чтобы в образование пошли духовно одаренные люди, необходимо было начать реформу образования в нашей стране с реформы социальной жизни личности, а не с реформы педагогического метода» (17; 338).

Озабоченность Л.С. Выготского приобрела особую значимость на этапе реформирования школы. Организуемые по линии институтов повышения квалификации разнообразные конкурсы преследуют главную цель – повышение профессионализма педагогов. Традиционными стали конкурсы «Классный руководитель года».

Конкурс проходит в три этапа: школьный, районный (городской), областной).

Конкурсные задания:

1. Визитная карточка.
2. Защита модели воспитательной системы классного коллектива (представление оригинальной авторской программы воспитания или деятельности детской организации).
3. Воспитание и здоровье (10-минутный фрагмент урока здоровья).
4. Творческая работа на тему:
 - «Поликультурное воспитание в многонациональной и многоконфессиональной образовательной среде»;
 - «Этнопедагогические миниатюры».
5. «Защите меня, педагог» (конкурс знаний прав ребенка).
6. Игра «МЭМ» (моделирование экономики и менеджмента).
7. Спортивно-туристская эстафета.
8. Сюрприз (в качестве сюрприза конкурсант может продемонстрировать свое хобби, оригинальную педагогическую находку и т. п.).

Итак, все конкурсные задания строятся на основе деятельностного, культурологического, валеологического подходов в воспитании.

Итак, конкурс профессионального мастерства по своей значимости может рассматриваться как один из эффективных и результативных форм повышения квалификации. В конкурсе, как правило, интегрируются результаты формальной (повышение квалификации) и неформальной (самообразование)

Панорама моделей воспитательных систем

Моделирование, как одна из форм работы в процессе повышения квалификации переросла в панораму моделей воспитательных систем.

Панорама (от греч. Pan – все и horama – зрелище) – в методическом плане стала не только зрелищным мероприятием, но и своеобразной ярмаркой педагогических идей. Участники панорамы имеют возможность приобщиться к творческой лаборатории коллег.

В панораме моделей воспитательных систем интегрируются «крупные дозы» теоретических, концептуальных идей, методических находок, которые никем не навязываются, являются привлекательными для участников. Поэтому панорама становится особой формой семинара: помимо просмотра и обсуждения, представляемых моделей, организаторы предусматривают работу творческих клубов, дискуссионных центров, встречи с учеными, с авторами моделей и т. п.

Организаторы разрабатывают положение о проведении панорамы, в котором определяются ее цели, задачи, сроки проведения и порядков выдвижения участников, критерии оценки.

Представляет воспитательную систему директор или заместитель директора учреждения образования по воспитательной работе.

В оргкомитет панорамы представляются следующие документы:
– заявление от учреждения образования (УО) об участии в семинаре–панораме;

– краткое (5-6 машинописных страниц) описание воспитательной системы школы по примерному плану:

1. Паспорт школы. Адрес опыта, кто его представляет.
2. Цели и задачи, которые ставились при разработке модели.

3. Идея (теоретическая или практическая), лежащая в основе опыта.

4. Условия, в которых создавалась и функционирует модель.

5. Содержание работы.

6. Перспективы развития воспитательной системы.

7. Результативность.

8. Отзывы о результативности воспитательной системы школы от райгорОО (УО), ученых.

Как правило, все документы представляются и на электронных носителях.

По желанию участников могут быть представлены и другие материалы, характеризующие воспитательную систему УО: отзывы, рекомендации, публикации, таблицы, схемы, видеофильмы и т. д., не устаревшие морально, грамотно и эстетично оформленные.

Бенефис читателя

Педагоги, особенно сельских школ, и в начале нового тысячелетия, в век Интернета, продолжают испытывать профессиональный информационный голод. Для многих недоступна современная психолого-педагогическая литература. И конечно, в информационном потоке порой бывает крайне затруднительно отобрать нужную тебе книгу. Восполнить этот пробел призван «Бенефис читателя».

Бенефис (фр. *benefice* прибыль; польза).

Среди слушателей немало интересных людей, следящих за новинками психолого-педагогической и специальной литературой по отдельным аспектам воспитания. Эти читатели и могут стать бенефициантами. Программа «бенефиса» зависит от личности педагога, его профессиональных интересов, умения общаться с аудиторией.

Так, на курсах заместителей директоров школ по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с большим успехом походит бенефис по работам Б.З. Вульфова.

Во время регистрации курсантов методист, беседуя с педагогами и выявив его профессиональные интересы, может попросить одного–двух человек выступить бенефициантами. Вместе с коллегами бене-

фициант организует выставку «Ученый в помощь заместителю директора».

Об организации мероприятия необходимо проинформировать слушателей, чтобы каждый мог, по возможности познакомиться с трудами ученого-педагога, подготовить красочный плакат, где крупными буквами выделить фамилию, дать справку о бенефицианте, указать тему его выступления.

Во время выступления бенефициант делится впечатлениями о прочитанном, высказывает свое мнение о книге и ее авторе, отвечает на вопросы аудитории. Свое выступление он иллюстрирует ссылками на автора. Отдельные фрагменты из работы автора можно рассмотреть в форме дискуссии. Завершается бенефис, как правило, рефлексией. Для рефлексии используем фрагменты работы Б.З. Вульфома [15, с. 437].

Вопрос для педагогической рефлексии:

- Может ли собственный опыт и его самооценка быть критериями при анализе и тем более оценке опыта других людей? Рефлексия вызывает на сравнение, но не только с собой (эталоном?), а и с более общими ценностями или примерами. В свое время еще Ф. Ницше вовсе не шутливо призывал «остерегаться лестной иллюзии, будто наши условия являются общими, всюду пригодными и непревзойденными образцами для других...» (О будущности наших образовательных учреждений // Философия в трагическую эпоху. М., 1994. – С. 104). То же можно сказать и о самооценке и прошлого (сделанного), и настоящего (состояния), и будущего (намерения) [15, с. 439].

«Содержательная рефлексия, – по мнению Б.З. Вульфома, – предполагает сомнения — в себе, своей позиции, своих возможностях, — могущие привести к разным результатам: пессимистическим, что провоцируют пассивность, бездействие, отказ от мечты, неверие в успех, или оптимистическим, побуждающим к активному действию, преодолению себя и обстоятельств, поиску и реализации способов самоутверждения. Особенно значима позитивная ориентация; важно

не "прекратить" сомнения и в целом внутренний самоанализ (там, где их вовсе нет, начинают царствовать самоуспокоенность и самодовольство!), но направить их на работу над собой.

Необходимо не столько констатировать наличие или отсутствие профессиональных качеств, сколько стимулировать их развитие, обогащение, усиление. Собственно, именно этому и призван служить учебный процесс, когда знания и умения воспринимаются и вырабатываются сознательно, прицельно, от внутреннего побуждения к самосовершенствованию [15, с. 439].

Читательская конференция

Читательская конференция – одна из распространенных библиотечных форм работы, которая проводится в процессе повышения квалификации.

Главная цель конференции – пропаганда научных трудов по отдельным проблемам воспитания.

Различаются следующие типы конференций: тематические, читательско – зрительские, по книге или по книгам одного автора, пресс – конференции.

Методики их организации и проведения имеют много общего. Непременным условием является составление плана, где отражаются все организационные моменты. Обычно подготовка и проведение конференции проходят по такому плану:

1. Подготовка:
 - выбор темы и подбор литературы;
 - привлечение читательского актива;
 - разработка вопросов для выступления;
 - индивидуальная работа со слушателями (беседа, рекомендация книг);
 - широкое освящение о предстоящей конференции;
2. Проведение
 - вступительное слово (5-7 минут);

- выступление слушателей (не более 5-7 минут на одного читателя);
- чтение отрывков из обсуждаемых произведений (25-30 минут)
- заключительное слово: ведущий подводит итог выступлениям, рекомендует литературу для дальнейшего чтения по данной теме (10-15 минут).

Продолжительность конференции должна быть не более полутора часов. В период подготовки необходимо оформить выставку, организовать беседы, обзоры книг.

Читательско-зрительские конференции сопровождаются просмотром видеофильмов о проводимых в школах, национально-культурных центрах праздников народов, проживающих в регионе.

Интересно проходят читательско-зрительские конференции с использованием фрагментов авторских видеолекций.

Конгресс

Конгресс – одна из ярких, эмоционально окрашенных форм методической работы в системе повышения квалификации. Как правило, на конгрессе обсуждаются наиболее значимые, концептуальные проблемы воспитания.

Примерный план проведения конгресса на тему:

«Дети. Права. Общество. Диалог культур»

- Культура мира: общечеловеческие ценности.
- Школа – важный инструмент гармонизации межнациональных отношений.
- Школа – инструмент мира.
- Образ молодого человека в контексте культуры.
- Состояние религиозности в регионе. Различия и общность духовно-нравственных исканий молодежи.
- Истоки воспитания и их влияние на формирование личности.
- Работа в дискуссионных клубах «Воспитание миротворцев в диалоге культур многонационального общества».

Деловая игра «Следствие ведут...»

Изучение состояния воспитанности является наиболее трудным участком в деятельности заместителя директора по воспитательной работе. Глубоко убеждены, что объективную картину не даст ни одно исследование, но тенденции развития коллектива и личности все же можно определить. Приведём пример деловой игры «Следствие ведут...» (или: «В редакцию пришло письмо», «Командировка по тревожному письму» и т. п.), в ходе которой слушателями были использованы различные методики изучения учащихся.

Участники деловой игры разрабатывают версию «В редакцию пришло письмо». В «письме», «подписанном» «группой родителей» выражается озабоченность тем фактом, что в школе слабо поставлена воспитательная работа. «Журналисты» разрабатывают программу «следствия»: вопросники (памятки) для беседы с директором школы, его заместителями, классными руководителями, родителями, представителями общественности и т. п. А также:

- анкету для изучения мнений учащихся, родителей, педагогов;
- используя цветопись, исследуют отношения учащихся к школе;
- разрабатывают памятку для беседы с учителями-предметниками о реализации ими воспитательного потенциала урока,
- разрабатывают программу изучения школьной документации, памятки-инструментарии для исследования (поликультурного, нравственного, трудового, физического и др. направлений воспитания, сформированности общешкольного и классных коллективов, развития ученического самоуправления и т. п.

На основе анализа собранной информации «журналисты» пишут «статью», дающую представление о состоянии воспитательной работы в школе. Группа «научных консультантов» вырабатывает рекомендации в адрес школы. Деловая игра заканчивается анализом, в

ходе которого отмечаются глубина, полнота, грамотность проведенного исследования вскрываются недостатки.

«Бой эрудитов»

Слушатели делятся на малые группы по 5-7 человек. Игра проходит в виде викторины. Каждая микрогруппа готовит по 10-15 вопросов. Жеребьевкой определяется порядок ответов на вопросы. Вопросы задаются «цепочкой» или «веером»; в первом случае первая творческая группа задаёт вопросы второй, вторая - третьей и т. д., во втором случае одна группа задаёт вопросы всем сразу или одна группа отвечает на вопросы других групп. За каждый правильный ответ ведущий вручает микрогруппе жетон, на который можно приобрести методическую литературу в книжном киоске.

Нелишние подсказки

Мы обратили внимание на тот факт, что учитель, дающий прекрасные уроки, порой теряется перед организацией воспитательного процесса. Кажется, он напрочь забыл, что есть такие понятия как фантазия, творчество, педагогическая интуиция и т. п.

Это его беда. Но ведь и в вузе, и в педагогическом училище ему твердят, что существуют схемы проведения классных часов, беседы, устного журнала и т. п., от которых он не должен отступать. В методических кабинетах скапливались горы пожелтевших сценариев, которые подаются чуть ли не как панацея от всех бед.

Фантазировали с оглядкой на заместителя директора школы по воспитательной работе, методистов отделов образования. Постепенно так и привыкли работать: не высовываясь.

Эту страусиную позицию педагога нам предстоит сломать. Тот, кто привык работать по шаблону, трафарету до сих пор очень робко воспринимает отдельные наши приглашения к творчеству. Мы же их называли «нелишними подсказками». Приведём некоторые фрагменты

из «подсказок» классному руководителю по планированию внеурочной воспитательной работы.

Давайте подумаем, что значит «раздуть из мухи слона», а затем из слоновой кости изготовить сувениры?

Это, на наш взгляд, и есть одно из проявлений творчества.

И.П. Раченко творчество рассматривает как «мышление в его высшей форме, выходящее за пределы требуемого для решения возникшей задачи уже известными способами» (И.П. Раченко Диагностика педагогической компетентности. – Алматы, – 1991).

«Если отправной точкой может служить одно-единственное слово, – пишет Д. Родари, – то «фантастическая тема», наверняка при весьма странных словосочетаниях, когда в водовороте образов, в их причудливых переплетениях появляется непредвиденное родство между словами, принадлежащим к совершенно различным рядам» [81].

Поиграем со словом «огонь». Напишем его, расположив горизонтально. Давайте, спросим у детей, какие ассоциации вызывает у них это слово: «вечный огонь», «олимпийский огонь», «огонь души», «огонь-пожарище» и т. п. Далее расшифруем каждое понятие, т.е. ответим на вопрос: «Что это?». Например, «огонь души»: делать добро, акции милосердия и т. п.

Теперь дело за тем, чтобы отобрать ценное, необходимое из общего числа дел, что-то, возможно, объединить, а от чего-то и отказаться, может быть стоит подумать о девизе месячника.

Однажды на курсах одной группе слушателей было дано слово «стол». Играя с этим словом, они вышли на такие дела как:

«Стол находок»: много в школе разинь, но за найденную вещь придётся рассчитывать песней, исполнением танца, чтением стихов и т. п.

«Стол справок»: здесь работают консультанты по предметам, можно получить справку на любой вопрос.

«Стол заказов»: можно заказать вечер, дискотеку, песню в подарок, сюда могут обратиться за помощью инвалиды, пенсионеры,

престарелые и пр.

В «Энциклопедии коллективных творческих дел» И.П. Иванова представлено более 60 КТД. Попытки провести их так, как описано в пособии, не дадут желаемого результата. Мы предлагаем учителям создать свои! коллективные творческие дела, положив в основу слово, ситуацию, событие, учреждение и т. п.

И ещё одна подсказка, заимствованная у Д. Родари. Нередко бывает, когда классный руководитель бессилён, что-либо придумать. А если предложить детям пофантазировать, например, над такими ситуациями: «Что бы было, если...»:

- если бы к Вам постучался крокодил и попросил одолжить ему немного роз?
- если бы Челябинск (или Ваше село) вдруг оказался посередине моря?
- если бы в телецентр для участия в викторине «Рискуй всем» вдруг явилась корова?
- если бы во всём мире от полюса до полюса вдруг исчезли деньги?

И последняя подсказка. Дайте детям несколько слов, например: девочка, лес, волк, бабушка. Все дружно скажут, что это сказка «Красная шапочка». Давайте добавим к этим словам слово «вертолёт». Пусть дети фантазируют и решают, как изменится сказка, пусть они поставят ее на школьной сцене на новый лад. Для педагога важно, чтобы дети могли с гордостью сказать, что это мы сами придумали, сделали и провели.

По Д. Родари каждый предмет может стать одним из действующих лиц спектакля, сказки, оперы, балета, комедии и т. п. Представьте себе музыкальный дом. Он построен из музыкальных кирпичей. Стены его издают звуки. Каждый предмет музыкальный. А дальше ... Дом-баян, дом-труба, дом-рояль. Музыкальными являются сады и огороды вокруг домов. Это целый городок-оркестр. Идея стоит того, чтобы пофантазировать!

А попробуйте с детьми поставить сказку наоборот.

Творческий педагогический коллектив вместе с детьми может эти идеи развить до совершенства. Главное – уйти от шаблона и стереотипа.

Предвидим негодования оппонентов. Действительно, наверно, абсурдно воспитательный процесс ставить в зависимость от случайных слов, фраз. Да, абсурдно, если полагать, что «воспитание – это специально организованный процесс воздействия воспитателя на воспитываемого».

Давайте посмотрим, как наполняются конкретным содержанием компоненты воспитательного процесса?

1. Цель. В процессе практической деятельности школьники и учителя вступают в новые отношения. А процесс формирования у детей отношения (к Отечеству, к обществу, к людям, к труду, к самому себе) и есть предмет пристального внимания педагога.

2. Содержание. Содержание деятельности общешкольного, классных коллективов и каждого воспитанника не привносится извне кем-либо, а становится предметом творческой деятельности.

3. Методы воспитания. Ударение переносится с методов назидания, словесно-наглядных на деятельностно-практические. Создаются условия для оптимального сочетания методов просвещения, организации деятельности, стимулирования и контроля за эффективностью воспитания.

4. Формы организации воспитания. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм воспитания. Интегрируются усилия всех организаторов воспитательного процесса («крупные дозы воспитания» – по В.А. Караковскому).

5. Анализ результатов воспитания. Следует подвергнуть анализу те отношения, которые складываются в педагогическом процессе, а не только то, сколько информации получил ребёнок.

Конечно, и данную идею можно с успехом дискредитировать, если учитель «педагогику сотрудничества» понимает и принимает как необходимость, чтобы не отстать от моды, детей он видит средством этого сотрудничества. И второе замечание: речь же не идет о том,

чтобы весь процесс воспитания превратить в «балаган». Согласитесь и с тем, что иногда без «балдежа» (О.С. Газман) просто скучно жить.

Межкурсовой период – важный этап в системе повышения квалификации. Как правило, методическую работу в этот период организуют методические кабинеты отделов образования. В копилке методкабинетов сегодня: клубы заместителей директоров школ по внеклассной и внешкольной воспитательной работе. Часто эти клубы организуют дифференцированный подход к работе с педагогами: для вновь назначенных в должность, для опытных; эффективной формой являются стажировки, самообразование, единый методический день в районе, городе для данной категории педагогов, зональные семинары, творческие отчеты опытных педагогов, самообобщение опыта, работа над методической проблемой, практикумы, организация работы творческих площадок, проведение районных и городских методических фестивалей, посиделок, педагогических КВН, дискуссий, рингов, решение педагогических задач, эстафет передового педагогического опыта.

Какой маг и чародей дал в руки педагога сценарий готового мероприятия и забыл вовремя забрать его? Видимо, эти чародеи – методисты! Мы, методисты, их тиражируем и распространяем. Учителю, вооруженному палочкой-выручалочкой (Это нам на курсах дали!) оставалось только слова раздать детям и отдирижировать классом.

Над внеурочной воспитательной работой возвышался, по словам В.А. Караковского, «пресс дидактики». Мы стали ясно сознавать, что репетиционная, цитатная педагогика мероприятий завела нас в тупик, нивелировав до среднего уровня классы, школы, детские организации. Все было, но не было поиска, коллективной творческой деятельности. Не было и целенаправленной подготовки учителя к творчеству.

Применение на курсах повышения квалификации методов, активизирующих познавательную деятельность педагогов оправдана еще по нескольким соображениям. 1. Напрочь ликвидируется часть слушателей настроенных на созерцание, пассивное восприятие происходящего; 2. От всех требуется глубокое знание проблемы или желание знать ее, всем в равной мере необходимо перелопатить ворох газет, журналов, книг (очень неудобно чувствуют себя те, кто этого не сделал); 3. Все являются творцами коллективной мысли.

Слушание докладов, лекций – пусть понятных и очень интересных все же должно быть в меру. Посещение школ, знакомство с чужим опытом, конечно необходимо, но опять-таки в меру. Но и это мало, что даст в конечном результате, если мы не приучим педагога открывать свои личные творческие лаборатории.

Перестройка методической службы зависит от многих факторов: от качественного состава лекторов, от дифференциации слушателей, от нашей «энергоёмкости» и от «банка» идей откуда можно было бы что-либо взять «в прокат». Подобный «банк идей» должен быть в институтах повышения квалификации и в методических кабинетах отделов образования.

«Во времена старой системы, когда всем предлагался единый образ мыслей и действий, задавались точные ориентиры и одинаковый набор приёмов и методов, педагогическая безграмотность была менее заметна. Это напоминало утреннюю зарядку по Всесоюзному радио: все под одну и ту же музыку по общей команде выполняли одни и те же упражнения. Чем точнее, тем лучше. Именно такие педагоги чаще всего ходили в передовиках. Сегодня профессиональная непригодность некоторых вчерашних «маяков» обнажилась с большей ясностью. Можно с уверенностью сказать, что проблема знаний может быть решена только на путях высокого профессионализма и творческого поиска», – отмечает В.А. Караковский.

ДИМУХАМЕТОВ Р.С. Моделирование воспитательной системы школы: Учебно-методическое пособие: в помощь слушателю, преподавателю и методисту-фасилитатору курсов повышения квалификации руководителей учреждений образования. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 166

с.

