

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

Н. А. Козлова, С. Н. Фортыхина, Л. А. Андриевская, Ю. В. Гольцева

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учебно-методическое пособие
для высших и средних специальных учебных заведений

Челябинск
2022

УДК 371.011
ББК 74.200.504
К59

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Л. Г. Махмутова
канд. пед. наук, доцент Н. В. Лукиных

Козлова, Наталья Александровна

К59 Формирование любви к Родине у младших школьников : учебно-методическое пособие для высших и средних специальных учебных заведений / Н. А. Козлова, С. Н. Фортыхина, Л. А. Андриевская, Ю. В. Гольцева ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 84 с. : ил.

ISBN 978-5-907538-64-1

В учебно-методическом пособии представлены теоретические подходы и методические материалы по проблеме формирования любви к Родине на уроках окружающего мира в начальном общем образовании. Авторы предлагают дидактические игры, загадки, квесты, направленные на формирование любви к Родине, с методическими рекомендациями по их проведению с использованием краеведческого материала с обучающимися в третьем классе начальной общеобразовательной школы. Материалы предназначены для студентов, учителей начальных классов, организаторов досуговой деятельности младших школьников.

УДК 371.011
ББК 74.200.504

ISBN 978-5-907538-64-1

© Козлова Н. А., Фортыхина С. Н., Андриевская Л. А., Гольцева Ю. В., 2022
© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2022

Содержание

Пояснительная записка	5
.....	
1 Теоретические аспекты проблемы формирования любви к Родине в начальной школе	9
.....	
2 Формирование любви к Родине в условиях реализации ФГОС НОО	15
.....	
3 Дидактические игры к учебнику А. А. Плешакова	21
.....	
4 Квест-игры на тему «Россия – Родина моя»	26
.....	
5 Дидактические игры на тему «Родина»	41
.....	
6 Образовательные квесты	47
.....	
7 Загадки	69
.....	
8 Физкультурные минутки и динамические паузы	71
.....	
9 Творческие задания	73
.....	
Список использованной литературы	75
.....	

Пояснительная записка

Методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности «Начальное образование»; 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленностей «Начальное образование. Дошкольное образование», «Начальное образование. Английский язык», «Начальное образование. Управление начальным образованием» всех форм обучения, но также может быть рекомендовано студентам педагогических и социальных специальностей. Пособие будет интересно педагогическим работникам при организации воспитательного процесса в начальной школе.

В данном пособии авторы рассмотрели проблему формирования любви к Родине.

Пособие может быть интересно для учителей начальных классов и организаторов внеурочной деятельности, так как с одной стороны, позволит апробировать в своей практике предложенные технологии внеурочной деятельности и квесты, основанные на краеведческом материале. С другой стороны – авторы надеются, что знакомство с представленными методическими материалами станет отправным моментом творчества и новых педагогических открытий, поможет педагогам ответить на вызовы времени и строить внеурочную деятельность, взаимоотношения с детьми с использованием современных образовательных технологий на подлинно гуманистической основе в атмосфере творчества, радости.

1 Теоретические аспекты проблемы формирования любви к Родине в начальной школе

Любое государство нуждается в здоровых, смелых, инициативных, грамотных людях, которые будут учиться, и работать на его благо. И если будет необходимо, то встанут на его защиту. В XXI веке возникла большая необходимость усиления воспитания патриотизма, любви к Родине у подрастающего поколения. В связи с этим, одна из групп профессиональных задач педагога связана с умением проектировать учебно-воспитательный процесс с учётом государственной политики в области образования и современных образовательных технологий.

Нынешние школьники растеряны, ибо не могут найти ответы на все противоречивые вопросы, возникающие в ходе истории. В нынешних условиях, во времена антипатриотических настроений, в погоне СМИ за клеветой, именно школа и педагоги должны стремиться к формированию нравственных начал у младших школьников, стараться быть примером для детей, формировать чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России; защиту Родины [9].

Проблеме формирования патриотизма и любви к Родине в российской науке уделялось и уделяется большое внимание. Она рассматривается в разных научных и социальных сферах: исторических, социально-экономических, политических. Изучая, психолого-педагогическую литературу мы приходим к выводу, что понятие «патриотизм» содержит в себе необходимость преданно служить своей родной стране, проявлять к ней любовь и верность. Осознавать величие и славу Родины, чувствовать духовную связь с ней. Стремиться беречь ее честь и достоинство, укреплять мощь и независимость. В данной работе мы рассматриваем смысл понятия «любовь к Родине».

С давних пор Родина является общечеловеческой ценностью. В разные исторические промежутки времени эта ценность глубоко переосмыслилась, но при этом она не теряла своей значимости. Каждый человек создает собственный, уникальный образ Родины и обозначает ее значимость. Родиной называется та страна, в которой родился человек. Это понятие содержит в себе родной дом, территорию, природу, население, историю, особенности языка и культуры, быт, нравы. Общечеловеческая ценность любви к Родине невозможно переоценить в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности. С давних пор, отечественная педагогика уделяет особое внимание формированию у подрастающего поколения любви к Родине и к своему народу. А. Н. Радищев, А. П. Куницын, Б. Т. Лихачев в своих работах полагают, что патриотизм — это «любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа» [14]. Ученые считали патриотизм творческим началом. Идея по воспитанию патриотов глубоко развивалась К. Д. Ушинским. Он обосновал принцип народности в педагогике. Из всех существующих нравственных чувств личности одно из главных мест, по его мнению, занимает чувство любви к Родине [23].

Любовь к Родине начинается с семьи. Каждый ребенок ценит и любит тех, кто находится с ним рядом. Любовь к Родине начинается с родного дома, который уберезет и защитит от внешних проблем. Я. А. Коменский отмечал, что любовь ребенка к родителям, дому и месту, где он родился – это самые первые ступени воспитания любви к Отечеству [13]. У ребенка, любовь к Родине зарождается с восхищения тем, что он видит перед собой. Это то, что вызывает у него изумление и проникает в его душу. Большинство впечатлений еще не осознаются ребенком, но они проходят через его восприятие. Это играет большую роль в формировании личности как патриота, который способен любить свою Малую Родину, бережно относиться к ней, а также будет стремиться к благополучию Отечества. Н. М. Карамзин писал о том, что любить Отечество, это значит любить своих великих предков «Пусть греки, римляне пленяют воображение; они принадлежат к семейству рода человеческого, но

имя русское имеет для нас особенную прелесть; сердце моё еще сильнее бьется за Пожарского, нежели за Фемистокла или Спициона» [7]. Н. М. Карамзин выделял моральную, физическую, политическую любовь к Отечеству: моральная любовь содержит нормы национального общения, ценности жизни, которые передаются и прививаются родителями, они позволяют человеку любить своих соотечественников, делать им добро; физическая любовь объясняется привязанностью человека к месту рождения, то есть привязанность к «Малой Родине». Высшая форма любви к Отечеству, по мнению Н. М. Карамзина — это политическая. Он связывал ее с патриотизмом, который есть «любовь к благу и славе России и желание способствовать им во всех отношениях» [8]. Любовь к Родине — сложный комплекс чувств, включающий в себя как чувства гордости и уважения, долга, так и национальное самосознание, гуманизм, толерантность и сформированность основ гражданской идентичности [8]. Эти же мысли мы находим в исследованиях профессора Д. С. Лихачева отмечающего, что любовь к Родине начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Эта любовь постепенно расширяется и переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, ко всему человечеству [14].

Интересно описание любви к Родине у И. А. Ильина: «Иметь родину – значит любить ее, но не тою любовью, которая знает о негодности своего предмета и потому, не веря в свою правоту и в себя, стыдится и себя и его; и вдруг выдыхается от «разочарования» или, же под напором нового пристрастия. Патриотизм может жить, и будет жить лишь в той душе, для которой есть на земле нечто священное; которая живым опытом (может быть, вполне «иррациональным») испытала объективное и безусловное достоинство этого священного – и узнала его в святынях своего народа» [6].

Русский писатель В. П. Астафьев говорил, что «... если у человека нет матери, нет отца, но есть родина — он еще не сирота. Все проходит: любовь, сожаление о ней, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда-никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине. Родина — это все. Прежде это язык,

природа, древняя история своей страны, ее праздники, память о предках и уважение к родителям...». Таким образом, мы отмечаем, что любовь к Родине начинается с любви к малой родине. А. Н. Выршиков считал, что любовь к малой родине, ценностное и бережное отношение к ней — это одно из важных составляющих такого качества личности, как патриотизм [4]. Чувство любви к Родине закладывается в процессе жизни человека, который находится в пределах определенной социокультурной среды. Поэтому необходимо вовлекать младших школьников в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением любви к Родине.

2 Формирование любви к Родине в условиях ФГОС НОО

Значительной целью современного образования и одной из важнейших задач государства и общества является воспитание инициативного, ответственного, компетентного и нравственного гражданина России. Именно поэтому ФГОС НОО ставит цель развивать личностные качества школьника. Действующий стандарт направлен на формирование у младших школьников «любви к своему народу, своей Родине и краю», воспитание ребенка, который будет «уважать и принимать ценности семьи и общества», будет «любопытным, активным и заинтересованным в познании мира», формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества [27]. При анализе предметных результатов освоения ООП НОО по предметной линии «Окружающий мир» мы выделили следующие параметры: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем [27].

Многие нравственные качества человека закладываются в детские годы, происходит процесс формирования духовно-нравственной основы ребенка. Младшие школьники любопытны, отзывчивы и восприимчивы, поэтому легко откликаются на любые инициативы, искренне сопереживают и сочувствуют. Ребенок начинает осознавать себя в окружающем мире. Дети с легкостью попадают под внешнее влияние, верят в то, что им говорят и чему учат. Уроки по окружающему миру помогают формировать у детей младшего школьного возраста патриотизм и любовь к Родине, так как в курсе окружающего мира изучается история нашей страны и культурное наследие нашего

народа. Одно из ведущих мест в гуманитарных науках занимает история, она оказывает существенное влияние на формирование личности. Важнейшие компоненты духовной культуры общества – это историческое сознание и историческая память. За счет связи окружающего мира с историей дети приобретают возможность понять свою причастность к истории и осознать, что они есть носители исторической памяти. Также младшие школьники могут почувствовать связь времен и поколений, познакомиться с благородными примерами служения Родине.

Н. А. Дарий считает, что работа по формированию любви к Родине должна содержать следующие проблемы для рассмотрения:

1. Знакомство с историческим прошлым Родины, малой родины и школы.
2. Развитие человечности и милосердия, общечеловеческих ценностей.
3. Воспитание уважения к культуре общения, к национальным традициям народа и семьи, а также формирование бережного отношения к духовным богатствам родного края.
4. Формирование чувства любви к Родине, готовности преданно служить ей [8].

Интересен взгляд на проблему Л. А. Устиновой, которая считает, что для достижения предметных результатов по окружающему миру и личностных результатов ФГОС НОО на уроках нужно вести работу с учебными пособиями, с дополнительно-познавательным и занимательным материалом, который содержит информацию об исторических событиях Родины. Важно также применять презентации и фильмы [22].

Далее мы рассмотрим ряд методов, которые могут быть использованы для формирования любви к Родине.

Методы традиционной педагогики: беседа и рассказ.

В формировании патриотизма рассказ определяет сам характер предмета разговора. Мы считаем, вслед за Р. А. Петросовой, что рассказ есть «живое и

образное изложение какого-либо вопроса учителя, посвященное преимущественно сообщению фактического материала или описанию какого-либо объекта или явления» [17]. С помощью рассказа учителя ученики узнают о явлениях и объектах, которые не могут самостоятельно наблюдать. В данных условиях главным источником фактических знаний и средством формирования образов и является рассказ учителя. От того на сколько учитель начальных классов владеет культурой речи, образностью и выразительностью языка, будет зависеть уровень овладения этими новыми знаниями обучающиеся. Ребенок не только должен слышать, но и «видеть», представлять то явление, событие, предмет, о которых рассказывает педагог, это усилится, если педагог владеет искусством беседы, в ходе которой развивается мышление младших школьников. В отличие от рассказа здесь ребенок может высказать свое сомнение, несогласие, мнение, они учатся изъяслять свои мысли в доказательной форме. Следует отметить, что хотелось бы, чтобы беседа строилась на проблемных и побуждающих вопросах.

В действующие федеральные государственные стандарты начального общего образования введены уроки-экскурсии, которые в теории педагогики и психологии считаются наиболее эффективными для развития обучающихся. Урок-экскурсия является формой организации учебно-воспитательного процесса. Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян отмечают, что такая организация учебной деятельности позволяет проводить непосредственные наблюдения и изучать разные явления, предметы, процессы в естественных условиях [17]. Уроки-экскурсии можно проводить на природе, где можно познакомить детей с природными и историческими достопримечательностями края. Также можно проводить онлайн экскурсии используя ИКТ (например: платформу «Российская электронная школа»), знакомя с Россией в целом.

В программе по окружающему миру УМК «Школа России» предусмотрены следующие уроки-экскурсии:

1. Знакомство с достопримечательностями родного края (города; села).

2. Экскурсия в краеведческий музей в разделе «Эта удивительная природа».

3. Знакомство с растениями и животными леса, луга, водоема в разделе «Родной край — часть большой страны» [19].

В рабочей программе по УМК «Начальная школа XXI века» предусмотрены следующие экскурсии [3]:

1. Экскурсия в лес, парк, водоем.
2. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Экскурсия в исторический музей.
4. Экскурсия к одной из достопримечательностей нашего города.
5. Очная или заочная экскурсия в Москву или Санкт-Петербург, по золотому кольцу России.
6. Очная или заочная экскурсия в дом-музей выдающегося человека России.

Экскурсия в художественный музей.

Для обучающихся в начальной школе будут интересны такие методы как игра и занимательный материал. Р. Р. Ахметова считает, что игровая деятельность является эффективным средством воспитания детей [1]. С помощью игры младший школьник развивается, практически, во всех видах деятельности. Через игру дети показывают свой накопленный опыт, углубляют и закрепляют представление о жизни, изучают окружающий их мир. Кроме того, как отмечают Г. С. Игоница и Н. А. Горелова, для детей младшего школьного возраста данные методы являются естественным способом познания. Необходимо отметить, что игра — это творческий и занимательный элемент в обучении [5]. Дети с легкостью запоминают то, что вызывает у них позитивные эмоции.

В уроки окружающего мира необходимо включать игры и игровые задания, головоломки, кроссворды, загадки и ребусы, направленные на формирование патриотизма, любви к Родине. Е. А. Ляшенко подчеркивает, что эти

формы работы реализуют соревновательную атмосферу. Такая атмосфера заставляет обучающихся собрать все свои знания, обдумывать, подбирать подходящее, сопоставлять, анализировать. Благодаря занимательному материалу на уроках дети будут углублять свои знания, расширять кругозор, что будет способствовать формированию патриотизма [19, 22].

Мы проанализировали программу УМК «Школа России» А. А. Плешакова, в которой по окружающему миру используются следующие средства материально-технического обеспечения: настольные игры развивающего характера по тематике предмета «Окружающий мир», а именно: лото; игры-путешествия, ролевые игры, конструкторы, наборы кукол в традиционных костюмах народов России [19].

При переходе системы образования на цифровое образование, нельзя забывать о важности использования ИКТ на уроках окружающего мира. Они позволяют младшим школьникам полностью погрузиться в изучаемые темы на уроках. Данные технологии благотворно влияют на формирование любви к Родине у учеников начальной школы. Интересно для нас исследование Л. Е. Прокофьева, который считает, что использование ИКТ на уроках повышает мотивацию обучения, вызывает познавательную деятельность учащихся; ИКТ позволяет осуществлять уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, содействует в формировании у младших школьников личностного восприятия, эмоционального отношения к миру природы и культуры в их единстве; ИКТ обеспечивает урок наглядностью и наполняет его большим количеством дидактического материала; объем выполняемой работы на уроке увеличивается в несколько раз; за счет ИКТ достигается высокая степень дифференциации обучения; больше самостоятельной деятельности детей; идет формирование навыков исследовательской деятельности; школьники получают доступ к различным информационным ресурсам [19; 20; 27]. Использование средств ИКТ применяется в организационных формах работы: в парах,

группах, сотрудничество с взрослыми, реализация учебных проектов. При анализе программы по окружающему миру УМК «Школа России» мы выделили задания для выполнения, которых требуется ИКТ:

– используя Интернет, подготовьте сообщение о городе, который входит в Золотое кольцо России (3 класс, тема «Золотое кольцо России»);

– используя Интернет, подготовьте сообщение о выдающемся памятнике истории и культуры, который не описан в учебнике (3 класс, тема «Познаменитым местам мира»);

– групповая форма работы с использованием электронного приложения к учебнику включена в разделы «Путешествия по городам и странам» в 3 классе, «Родной край — часть большой страны» в 4-ом классе [19].

Исходя из анализа учебника А. А. Плешакова за 3 класс по окружающему миру, видно, что дидактических игр в данном учебнике практически нет [22], следовательно, их подбор должен осуществлять учитель из сторонних источников. Для упрощения данной задачи, нами были подобраны дидактические игры, загадки, квесты по краеведению и разработаны методические рекомендации по их проведению.

3 Дидактические игры к учебнику А. А. Плешакова

В данном параграфе мы описываем подобранные нами игры к учебнику А.А. Плешакова. Первая подобранная нами дидактическая игра подойдет для раздела «Как устроен мир» состоящего из 5 параграфов и 1 проекта.

Для первого параграфа этого раздела мы выбрали дидактическую игру «Выбери нужное». Данная игра позволит младшим школьникам закрепить знания о живой и не живой природе, развивает быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки. На слайде появляются изображения живой и неживой природы, учитель называет признаки живой природы и просит перечислить все изображения, которые к ней относятся, и также с неживой природой. Второй вариант этой игры, осуществляется в обратном порядке, учитель просит классифицировать изображения на слайде и объяснить их классификацию, обучающиеся, классифицируя, делят изображения на живую и неживую природу, перечисляя признаки каждой из них (рисунок 1).

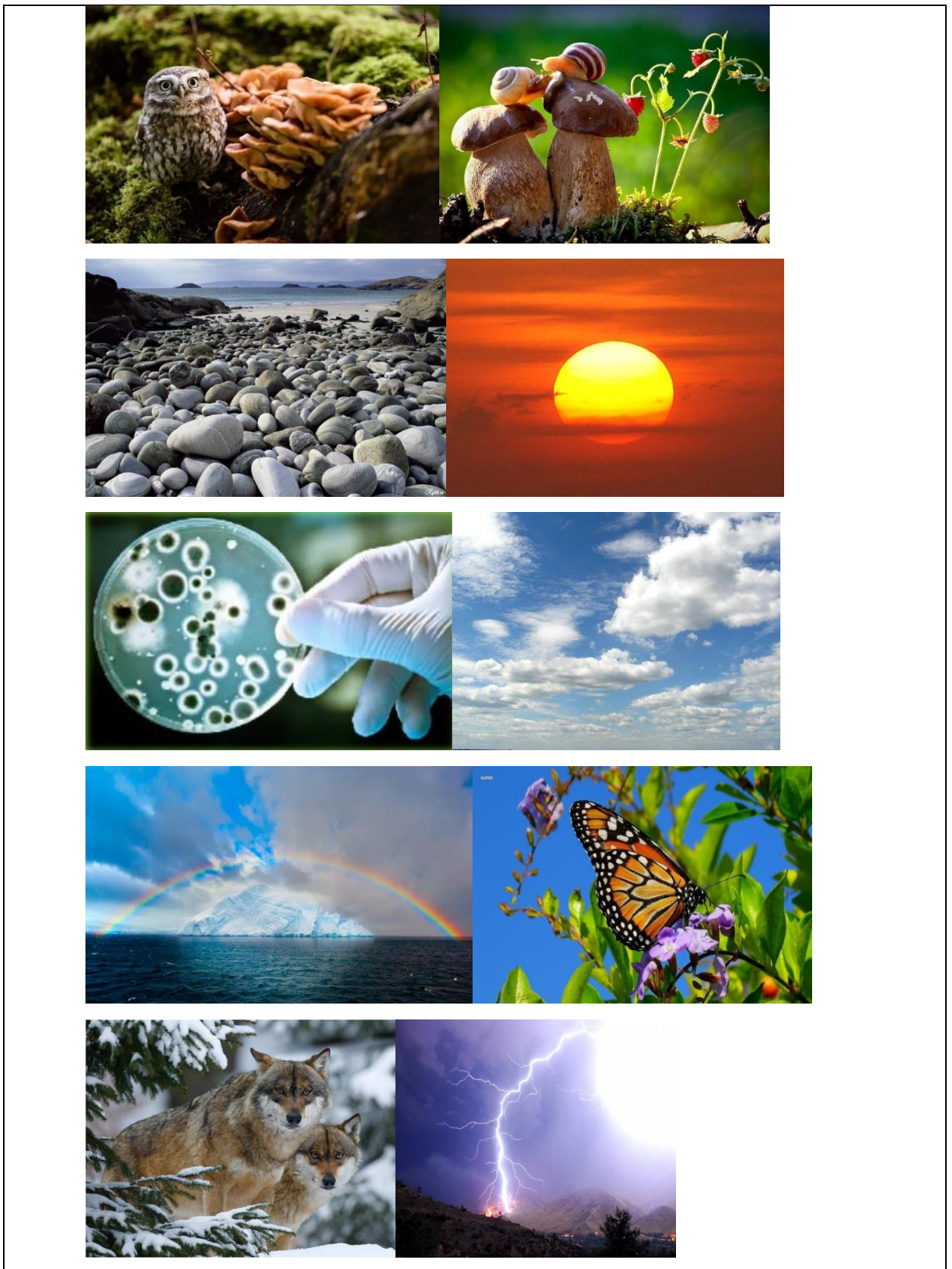


Рисунок 1 — Материалы для задания

Еще одна дидактическая игра, которую можно использовать в процессе изучения данного раздела, это дидактическая игра «Что было бы, если из леса

исчезли ...». Данную игру можно использовать в процессе изучения параграфа «Что такое экология». Учитель раздает младшим школьникам карточки с небольшим текстом, который содержит в себе немного информации о пользе насекомых, птицах, растений леса. Затем педагог предлагает обучающимся в группе, обсудить и ответить на вопросы: что было бы, если из леса исчезли насекомые, птицы, ягоды, грибы и т. д.

Например:

Все объекты живой природы: растут, питаются, дышат, дают потомство, а еще они рождаются и умирают.

В неживой природе все наоборот. Её объекты не способны расти, питаться, дышать и давать потомство. Тела неживой природы не умирают, а разрушаются или переходят в другое состояние (пример: лед тает и становится жидкостью).

3. Что было бы, если из леса исчезли ... (Таблица 1).

Таблица 1

Комары
Насекомые полезны на стадии личинок и куколок – они употребляются в качестве пропитания многими земноводными, рыбами, другими, более крупными насекомыми. Комары-самцы питаются исключительно соком растений и нектаром. Во время перелета между растениями они переносят на своих лапках и хоботке пыльцу, опыляя их и способствуя более активному росту. Выступают в качестве пищи для многих видов птиц.
Мухомор
В давние времена, пропитанные медом или молоком мухоморы, оставляли на окнах, как защиту от насекомых. Отсюда и название этого яркого гриба. Мухомор был незаменим в народной медицине еще много веков назад. Экстракты мухомора, используют в фармакологии и косметологии.

Своими грибницами мухоморы срастаются с корнями деревьев, кустарников и обеспечивают водой, минеральными солями, ростовыми веществами. Этим грибом пользуются в случае нужды лоси и кабаны. В небольших дозах его употребляют как лечебное средство белки, ежи и лесные мыши.

Воробьи

В Китае люди обвинили птиц в поедании риса и решили их полностью истребить. В результате урожай риса полностью съели гусеницы, которыми раньше питались воробьи. Над населением повисла угроза голода. Воробьев пришлось срочно завозить в Китай из Монголии. Воробьи поедают тлю на розах, сливах, яблонях, калине, смородине. При этом действуют очень кропотливо и основательно. У них даже есть своя собственная техника для особо сложных случаев. Поедание вредных букашек. Их птенцы питаются только белковой пищей – насекомыми. За лето воробьи способны выкормить три выводка. Птенцы быстро растут. В их клювах исчезает тьма вредных насекомых. Воробьи едят не только культурные растения и их семена. Они уничтожают и семена сорняков. Причем делают это в огромных размерах.

В итоге игры, ученики должны самостоятельно сформулировать мысль, о том, что не случайно лес собрал своих жителей вместе, все в лесу взаимосвязано. Каждый житель леса важен, как и любое растение. Эта игра учит младших школьников ценить окружающую их природу не независимо от того, приносит она пользу человеку или нет.

Следующий раздел, который мы рассмотрели, это самый большой раздел учебника «Эта удивительная природа», состоящий из 17-ти параграфов и одного проекта. При изучении параграфа «Превращения и круговорот воды» можно использовать дидактическую игру с карточками «Путешествия по стране воды» для закрепления материала. Такая игра позволит обучающимся в занимательной форме закрепить все ранее полученные знания о состоянии воды и ее круговороте в природе, также развить наблюдательность, логическое

мышление и творческий подход к данной теме. В процессе игры детям младшего школьного возраста раздаются карточки, в которых есть два вопроса и один ответ. Младшим школьникам необходимо дать ответ на первые два вопроса, а к ответу придумать свой вопрос (пункт 3), затем обучающимся необходимо среди своих одноклассников найти их товарищей по группе с точно такой же карточкой (Таблица 2).

Таблица 2

<p>1. Где в природе мы можем найти воду?</p> <p><i>Ответ:</i> в воздухе — пар, туман, облака, дождь, снег, град; на поверхности земли — реки, озера, ручьи, болото, море, океан, ледник высоко в горах, пруды; на глубине — подземные реки и озёра, водопровод, а грязная вода — канализации.</p> <p>2. Как образуется пар?</p> <p><i>Ответ:</i> вода испаряется с поверхности и образует пар.</p> <p>3. Не имеет запаха, цвета, формы, прозрачна.</p> <p><i>Вопрос:</i> назовите основные свойства воды</p>
<p>1. Как капли воды оказываются высоко в небе?</p> <p><i>Ответ:</i> вода с земли испаряется, превращается в пар, он лёгкий и поднимается, как воздушный шар высоко в небо. Там пар остывает и снова превращается в капельки воды, которые сливаются друг с другом и образуют облака).</p> <p>2. При каких условиях вода превращается в лёд?</p> <p><i>Ответ:</i> температура 0 °С)</p> <p>3. Человек.</p> <p><i>Вопрос:</i> Кто загрязняет воду в реках, озёрах и других водоёмах? Кто строит гидроэлектростанции?</p>
<p>1. Куда исчезают лужи?</p> <p><i>Ответ:</i> высыхают. Вода из луж превращается в пар, поднимается в небо и снова образуется облако. Получился круговорот воды.</p>

2. В каких трех состояниях вода находится в природе?

Ответ: в твёрдом, жидком и газообразном.

3. Превращаясь в лёд, вода расширяется.

Вопрос: Из-за чего зимой иногда лопаются водопроводные трубы?

После того, как в классе образуются три группы, так как учитель раздал три варианта карточек, им необходимо уже в своей группе сравнить ответы, и выбрать наиболее удачный вопрос, который им было необходимо придумать изначально, или же коллективно придумать новый. Эту же игру можно адаптировать и для следующего параграфа «Берегите воду».

Следующий параграф, который хотелось бы отметить, это параграф «Что такое почва», данный урок по ходу учебника насыщен большим количеством опытов и информации, которую в процессе дополняет учитель интересными фактами. Чтобы сильно не перегружать урок, можно провести подвижную дидактическую игру «Почва», которая позволит в занимательной форме, закрепить знания младших школьников о почве. Обучающимся предлагается встать возле парты, и ответить на заданный учителем вопрос действием. Так учитель задает вопрос младшим школьникам: что входит в состав почвы? А далее начинает перечислять возможные компоненты состава почвы: песок, вода, стекло, бумага, воздух, целлофановый пакет, глина. И если дети слышат верный компонент почвы, начинают хлопать, если слышат неверный, топтать. Данную игру легко усложнить и наоборот упростить, она позволит научить детей младшего школьного возраста выделять существенные признаки предметов (почвы), делать выводы, обобщать и сопоставлять информацию на основе изученного материала. Данная дидактическая игра построена на самоконтроле ученика, итоги игры не подводятся, но каждый обучающийся задумывается над своим ответом и делает соответствующие выводы.

Следующий параграф, который мы рассмотрели это 8 параграф «Разнообразные растения». Для данного параграфа мы подобрали дидактическую игру «Вопрос – ответ». Данную игру можно использовать на этапе усвоения

новых знаний или на этапе закрепления материала. Обучающимся раздается 5 фантов, по количеству вопросов, затем учитель читает ряд вопросов, на которые должны ответить младшие школьники.

Например:

– назовите группу растений, которая имеет все части. *Ответ:* цветковые;

– назовите группу, которая не имеет ни каких частей. в *Ответ:* водоросли;

– Какая группа имеет только стебель и лист? *Ответ:* мхи;

– Какие части не имеют папоротники? *Ответ:* цветок, плод и семена;

– Чем отличаются хвойные от цветковых? *Ответ:* хвойные не имеют цветка и плод.

Если ученик отвечает правильно, он сохраняет один фант, если нет, то отдает своему соседу по парте, не зависимо от верности или неверности ответа того. Затем по итогу подсчитывается количество фантов каждого участника, и при желании ученика придается огласки. Данная дидактическая игра привносит соревновательный характер, что непременно повышает концентрацию детей младшего школьного возраста, а также формирует в них контроль и самоконтроль, вопросы в свою очередь позволяют младшим школьникам закреплять знания о растениях и их группах.

Для параграфа «Разнообразие животных» мы выбрали несколько игр, которые можно встроить в разные этапы проведения урока. Первая дидактическая игра «Узнай по описанию», её можно провести на этапе закрепления материала. Смысл дидактической игры заключается в следующем, изначально обучающимся дается затруднительная ситуация, по нескольким кратким предложениям им предлагается определить, о ком говорится, младшие школьники затрудняются (Таблица 3).

<p>Эти животные любят вываливаться в жидкой болотной грязи. Грязь высыхает и покрывает кожу твердой, но хрупкой коркой. Затем зверь начинает</p>
--

тереться боком о деревья. Корка грязи отлетает, а вместе с ней и различные насекомые и жучки, которые мешают животному ...

Он очень быстро бегает и легко переплывает реки. Зверь осторожен. Хорошо слышит и различает запахи. По ночам ищет корм, а днем лежит в укромных местах на подстилке из веток, листьев и сухой травы ... Кожа толстая и покрыта бурой щетиной:

— Кто это?

— Кабан

Это хитрые птицы. Самец, пролетая над гнездами, распугивает мелких птичек. Они думают, что это ястреб, и на время улетают. Самка только этого и ждет. Если птицы узнают ее, то уж и достается самцу от них! Собираются они в стайки и гонят его как можно дальше. Самка же тем временем спокойно подкладывает яйцо. При этом она часто выбрасывает одно из яиц хозяев, чтобы те не заметили подмены:

— Кто это?

— Кукушка

Кто-то темный с гудением пронесся в воздухе и закружился вокруг деревьев. Полетав, он уселся на ветку. Весь коричневый, будто шоколадный. Такой важный! Это враг нашего леса. Только листья на березах, дубах, ивах и других деревьях да кустарниках распустятся, он тут как тут, начинает их грызть. Его личинки живут в земле и питаются корнями деревьев. От этого деревья болеют:

— Кто это?

— Майский жук

Учитель подводит детей младшего школьного возраста к их собственному выводу, что информации слишком мало, описание должно быть более полное, четкое и грамотное. Затем младшим школьникам раздаются карточки с полной информацией о пройденных животных ранее на уроке, и дается несколько минут для работы в группе по определению животного. Данная игра

позволяет закрепить знания обучающихся о тех животных, про которых они говорили на уроке. Также можно использовать другие варианты игры, такие как: «Узнай по описанию животных жарких стран» или «Узнай по описанию животных, проживающих на материке Австралии» и т.д. Большим плюсом таких вариантов данной дидактической игры, является то, что в интересной, занимательной форме она позволит младшим школьникам лучше усвоить материал, который впоследствии поможет им в написании 5 задания всероссийской проверочной работы.

Следующая игра, которую также можно встроить в данный параграф «Животные заблудились». Эту игру можно использовать на этапе самостоятельной работы. Учитель предлагает младшим школьникам посмотреть на слайд и сказать, что на нем изображено. Например, улитка, кальмар, слизень, дождевой червь. Что лишнее? *Ответ:* дождевой червь. Почему? *Ответ:* улитка, кальмар, слизень — это моллюски (рисунки 2–6).



Рисунок 2 — Моллюски и черви



Рисунок 3 — Рыбы и земноводные



Рисунок 4 — Насекомые и паукообразные



Рисунок 5 — Звери и птицы



Рисунок 6 — Птицы и звери

Обучающиеся выполняют это задания самостоятельно, а затем вместе с учителем проверяют свои ответы. Эта игра позволяет систематизировать знания детей о классификации животных.

Последний раздел, который мы рассмотрели в курсе окружающего мира за 3-й класс, это раздел «Мы и наше здоровье», состоящий из восьми параграфов и одного проекта. В данном разделе будет целесообразно поговорить с младшими школьниками о способах защиты нашего организма и тела. Так для параграфа «Надежная защита организма» нами была подобрана дидактическая игра «Верю, не верю». В данной игре учитель называет утверждения, а обучающиеся уже решают верить или не верить этому утверждения, обосновывая свой выбор, затем учитель озвучивает правильный ответ.

Например:

1. Мозг управляет деятельностью всего организма. *Ответ:* верю.

2. Нервная система человека состоит из ушей, глаз, носа, языка, кожи.

Ответ: не верю.

3. Основные органы нервной системы – это головной мозг, спинной мозг и нервы. *Ответ:* верю.

4. Длительные компьютерные игры полезны для сохранения здоровья нервной системы. *Ответ:* не верю.

5. Чтобы сохранить здоровую нервную систему, надо соблюдать режим дня. *Ответ:* верю.

6. Глаза, уши, нос, язык, кожа – органы чувств. *Ответ:* верю.

7. Безопасное расстояние для просмотра телевизора 1 метр. *Ответ:* не верю.

8. Обоняние ухудшается у курящих людей. *Ответ:* верю.

9. Сильный шум, резкие звуки, громкая музыка не портят слух. *Ответ:* не верю.

10. Клеток кожи в организме насчитывается от 300 до 350 000 000. *Ответ:* верю.

Эта игра учит младших школьников концентрировать внимание и активизировать мышление.

Необходимо отметить, что данные дидактические игры, подобранные для учителей начальных классов, к учебнику А. А. Плешакова по окружающему миру за 3-й класс, составляют лишь небольшую часть дидактических игр к каждому блоку, некоторых параграфов учебника, которые позволят развить познавательный интерес младших школьников на уроках окружающего мира, и упростить работу с ними, благодаря методическим рекомендациям по их проведению.

4 Квест-игры на тему «Россия – Родина моя»

Квест-игра — это приключенческая игра, которая имеет сюжет. Чтобы осуществлять движение по сюжету нужно решать поставленные игрой задачи. Суть в том, что существует определенная цель, дойти до нее можно постепенно расшифровывая тайны и загадки. Каждая загадка является ключом к следующей загадке, и так далее. Игровые задачи могут быть различными: подвижными, творческими, креативными и интеллектуальными, поэтому квесты могут проводиться в классе, в городе, на природе, то есть в любом окружении [25]. Идея квестов состоит в нахождении большего количества целей. В связи с этим участники квест-игры начинают взаимодействовать друг с другом, анализировать полученную информацию, использовать все свои умения. Принимая участие в таких играх, дети раскрывают в себе новые черты характера и способности. При этом они получают яркие, незабываемые эмоции и впечатления. В процессе игры происходит приобщение ребенка к гражданско-патриотическим ценностям через знакомство с историей, особенностями культуры, природы, народных традиций Родины, ценностями родного края. Участие в игре обеспечивает развитие творческих способностей детей, формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Чувство удовлетворенности от выполненного задания способствует укреплению мотивационной основы патриотизма детей [25].

Квест-игра для младших школьников

Цель квест-игры: расширение, закрепление знаний и представлений о своей стране; формирование чувства патриотизма у детей.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, конструктивная.

Квест-игра проводится в классном кабинете. Детям необходимо выполнить задания, собрать жетоны, далее обменять их на подсказку-ключ для поиска конверта с посланием. Данная квест-игра не требует большой подготовки. Реквизит педагог может изготовить сам.

План:

- в квесте участвует весь класс, предварительно при помощи жетонов белого, синего и красного цвета поделён на команды;
- проведение инструктажа: все участники должны выполнить задания и найти конверт с посланием, все участники должны соблюдать указания учителя, ответы на задания даются по очереди;
- проведение игры;
- подведение итогов и награждение.

Ход квест-игры

Учитель: «Сегодня наше занятие будет необычным. Оно пройдёт в виде квест-игры. Кто-нибудь знает, что такое квест-игра?»

Вам необходимо пройти несколько испытаний, отгадывая различные ребусы, загадки и головоломки. За каждое выигранное испытание я буду выдавать вам жетоны, собрав которые, вы сможете получить подсказку и найти место, в котором спрятано секретное послание.

В игре есть определённые правила. Послушайте их.

Вы должны посоветоваться и выбрать капитана. Он должен быть умным, сильным, смелым и ловким. Прежде чем ответить на вопрос необходимо очень хорошо подумать, ответы не выкрикиваются. За несоблюдение правил я буду забирать жетоны.

Готовы? Тогда начинаем. Чтобы узнать тему нашей игры необходимо разгадать кроссворд» (Таблица 4).

Таблица 4 — Кроссворд

	1	у	р	о	к										
2	Ш	к	о	л	а										
		3	д	о	с	К	а		и		м	е	л		
		4	ц	и	ф	р	Ы								
5	У	Ч	Е	б	н	и	к								
6	П	Е	н	а	л										

1. Читать, писать, считать мы учимся на нем. Играем, оценки получаем. В конце него звенит звонок, он сообщает: «кончился»!

Урок

2. В нашем городе есть дом, дом знаний мы его зовем. Там дети учатся писать, примеры сложные решать, читать веселые рассказы и рисовать природы сказы.

Школа

3. Пишу по-чёрному я белым, и ошибиться не боюсь. Ведь если что, возьму тряпицу, очищу ей свою страницу.

Доска и мел

4. В этой книжке живут десять мальчишек. Мальчишки эти, посчитают все на свете.

Цифры

5. Я молчалив, но знаю много. Стараюсь я, учить тебя. Я твой помощник на уроках. Задай вопрос, на все отвечу я

Учебник

6. Место, где лежат карандаши, ручки, ластики.

Пенал

Кроссворд отображается на слайде. Учащиеся по одному записывают слова в клетки.

Учитель: « Какое слово спряталось по вертикали? Правильно, это слово — Родина.

Что для вас значит Родина? Чтобы проверить хорошо ли вы знаете свою Родину, проведём разминку. Отвечайте быстро и не задумывайтесь.

1. Как называется страна, в которой мы живём?
2. Назовите столицу России.
3. Как зовут президента России?
4. Какие праздники отмечают в России с древних времен? *Ответ: Рождество, Масленица, Пасха.*
5. Какие блюда русской кухни вы знаете?
6. Какую обувь носили русские крестьяне?
7. Какой сувенир считался символом России?
8. Назовите великих русских писателей и поэтов (*ответ: А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, С. Есенин*).
9. Назовите русские народные сказки (*ответ: «Репка»; «Колобок»; «Маша и Медведь»*).

За каждый верный ответ выдаю жетон.

Молодцы! Вы много знаете о своей стране. Посмотрите на карту, на ней изображена наша любимая Родина» (рисунок 7).



Рисунок 7 — Карта России

Учитель: «Это самая большая страна в мире. Она такая большая, что если мы попробуем проехать из одного её края в другой, то на самом быстром поезде эта дорога займёт неделю, а на самолёте мы потратим целый день.

Посмотрим, справитесь ли вы со следующим заданием. Оно называется «Буквоед».

Из каждой строки вам необходимо выписать только те буквы, которые не повторяются, то есть стоят на данной строке в одиночестве. Соедините буквы в слова. Всего у вас получится три слова» (Таблица 5).

Таблица 5 — Зашифрованные слова

С	О	а	Т	р	О	Т	е	С	Е
Ы	Х	и	Ы	о	Г	Х	ф	О	И
С	Н	с	А	в	Э	В	а	Э	Л
И	С	л	М	с	И	Г	а	Л	А
А	Е	б	Ч	б	А	М	ч	И	м
Г	С	ь	П	б	У	С	ь	П	у

Учитель: «Что за слова спрятались в ребусе? Что вы знаете об этих государственных символах. Рассказ детей сопровождается изображением символов на слайдах. А знаете ли вы, что наша страна имеет множество негосударственных символов? А чтобы понять, что это за символы, вам необходимо отгадать загадки:

1. Русская красавица по всем странам славится. У нее сережки и белые одёжки. Стройная, красивая, с длинной косой, умывается росой. *Ответ:* береза.

2. Эта кукла не простая, вся из дерева она. Перед нами в сарафане, на переднике узор. Означает материнство и семейное единство. *Ответ:* матрешка.

3. Они желтые, ароматные и по вкусу приятные. Любят их с вареньем, с красною икоркой, со сметаной жирной, также со сгущенкой. *Ответ:* блины.

4. На столе стоит толстяк, и бока его блестят. Носик у него горбатый. Он гудит, как звук ракеты. Так пыхтит, что пар идет! Эй, несите нам конфеты, он сейчас нам чай нальет! Это самовар.

5. Хлеб праздничный и пышный, с узорами красивыми. С ним гостей встречают. Это каравай.

6. Струны всего три, играют звонко. Инструмент тот «треуголка». Покорей узнай-ка, это?.. *Ответ:* балалайка.

7. Символ мудрости и власти. Отгоняющий напасти. Что крыла свои развёл. Он двуглавый птах — ... (*ответ:* орел).

8. Есть в России чудо-чаша. В окруженье леса, скал. Это озеро ... (*ответ:* Байкал).

9. Бронзовый памятник — вам не игрушка. Он ведь — орудие. Это ... (*ответ:* Царь-Пушка).

10. Инструмент народный этот всем известен с давних пор. Звонкий и нарядный, русский он, двухрядный. Только тронешь — запоем и плясать нас позовет. *Ответ:* гармонь.

11. Он царь лесной. Любитель меда. Он спит зимой, а летом нет. Он косяпый, толстопятый, он любит яростно реветь. Ответь же, кто это? *Ответ:* Медведь.

12. На моей макушке зимой меховые ушки. *Ответ:* шапка-ушанка».

За каждый правильный ответ выдается жетон.

Учитель: «А теперь немного разомнёмся и проведём физкультминутку. Предлагаю вам выяснить какая из команд самая меткая. Для этого нам понадобятся кегля и кольца. Каждый участник команды по очереди бросает кольцо на кеглю. У каждого участника только одна попытка. За каждое кольцо, брошенное в цель, участник получает жетон.

Следующее задание будет самым сложным. Вам нужно разгадать криптограмму» (Таблица 6).

Таблица 6 – Криптограмма с бланком ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	м	н	о	п			
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ы	э	ю	я	й			
23	6	11	14	3	6	10			2	6	8						
16	14	5	9	13	26		23	18	14		17	14	1	1	3	6	30
													1	4			
2	6	8					15	6	17	13	9						

Учитель: «Используя буквенно-цифровой ключ, расшифруйте пословицу.

Какая пословица спряталась в криптограмме?

Человек без Родины — что соловей без песни. Как вы понимаете смысл этой пословицы? Смысл этой пословицы в том, что человеку нужна Родина, он в ней нуждается. Ведь соловей прожить без песни не может. Так и человек не может без Родины.

Итак, подведём итоги. Подсчитаем количество жетонов.

Именно команда победителей получает возможность найти секретное послание, которое спрятано где-то в кабинете. Чтобы его найти, вам необходимо пройти ещё одно испытание и разгадать ребус» (рисунок 8).



Рисунок 8 — Ребус

Учитель: «Где же спрятано послание? Какая отгадка к ребусу? Найдите послание и зачитайте его».

Дети команды-победителя ищут послание, которое спрятано под подоконником одного из окон.

Учитель: «Зачитайте нам послание». *В послании содержится стихотворение Александра Тяло.*

Горжусь я Родиной своей,
Любимую Россией,
Как много в ней лесов, полей —
Природы мест красивых.
Нет ни в какой другой стране
Такой прекрасной флоры,
Что исцеляет душу мне,
Мои ласкает взоры.
Горжусь великими людьми,
Их имена известны,
Отчизну славили они
И ей служили честно.
Толстой, Гагарин, Пушкин, Даль —
Весь список не запомнить.
Их нет уже — конечно, жаль,
Но можно их пополнить
Спасибо, родина моя,
За все, что мы имеем.
Спасибо, матушка земля,
За все, чем мы владеем.
Ты от фашистов мир спасла,
Хоть много потеряла,
Ты жизнь нам новую дала,

А мы тебе так мало.
А годам тьмы пришел конец,
Ты расцветаешь в силе,
Так отдадим тепло сердец,
Чтоб люди лучше жили.

Александр Тяло

– О чём это стихотворение? Как вы его поняли?

— Любить Родину — значит знать историю родной страны, уважать культуру, обычаи и традиции своего народа. Любовь к Родине у всех разная. Для кого-то это означает жить в своей стране, наслаждаться родными закатами и родным небом, ходить по родной земле, дышать родным воздухом. А для кого-то любить Родину — это прославлять свою страну, способствовать ее развитию и процветанию своими поступками, своим трудом — как физическим, так и интеллектуальным. Невидимые нити связывают нас с Родиной, поэтому мы любим ее той любовью, которую объяснить тяжело.

Учитель: «Вам понравилось занятие? Что было особенно интересным и познавательным? Спасибо всем за работу».

В конце занятия проходит награждение. Каждый ребёнок получил за участие сладкий приз..

Квест-игра на тему «Моя малая Родина — город Усть-Катав»

Цель: развитие познавательного интереса учащихся к изучению родного края.

Форма проведения: квест-игра по краеведению с применением ИКТ.

План:

- организационный момент — объяснение правил игры, выдача маршрутного листа;
- тема, цель мероприятия;
- проведение квест-игры, прохождение по маршруту;
- подведение итогов игры;

– рефлексия.

Ход квест-игры

Учитель: «Сегодня наше занятие пройдёт в форме квест-игры. Вы будете одной большой командой. Во время игры мы будем перемещаться по станциям. Вы получите маршрутный лист со схемой продвижения. Время на выполнение задания 5 минут, если задания сделаны быстрее, то команда ждёт отведённое время и по сигналу учителя покидает станцию. Если время вышло, а задание не выполнено работа прекращается».

— Определите тему квест-игры по эпиграфу:

Есть своя родная земля. У ручья и у журавля.
И у нас с тобой есть она. И земля родная одна.

П. Синявский

— Какая тема?

— Тема «Малая Родина».

— Давайте попробуем подобрать однокоренные слова к слову Родина? Как вы думаете, что нам нужно знать, чтобы успешно пройти все станции в нашей игре? Мы должны знать свой край, природу, историю.

Учитель: «Наша малая Родина — город Усть-Катав, где жили и живут замечательные люди. У нас есть замечательные исторические и культурные традиции, которые должны хорошо знать мы с вами. Наша игра покажет, как вы знаете свой родной край.

Успех игры зависит от сплочённой работы членов команды. Получите маршрутный лист. В нем отмечены конкурсы и графа баллы, которые вы получите за каждый конкурс. Сумма баллов за конкурс складывается из количества верных ответов на вопросы конкурса. Каждый верный ответ на вопрос — один один балл. Посоветайтесь и придумайте название своей команды. В добрый путь!». Пример маршрутного листа в таблице 7.

Таблица 7 — Маршрутный лист станций для команд

Название команды	
Название конкурса	Количество баллов
1 Историко-географическая.	...
2 Природа родного края.	...
3 Памятники нашего города.	...
4 Богатство нашего края.	...
5 Местная продукция	...
6 Символика	...
Итого:	

Задания для станции «Историко-географическая»

Учитель: «На данной станции мы проверим, что вы знаете об истории нашего края. Вам нужно ответить на вопросы викторины». Вопросы викторины:

1. Как звали главных героев сказа о Шихане? *Ответ:* юноша Катай, волшебник Шихан, девушка Юргызань, слуга Медведь.
2. Какие горы есть в нашем городском округе? *Ответ:* гора Медведь, Шихан.
3. Какие пещеры есть неподалеку от города? *Ответ:* Игнатьевская, Колокольная пещеры.
4. Почему город называется Усть-Катав? *Ответ:* потому что он расположен в месте впадения реки Катав в реку Юрюзань.
5. Что сейчас добывают в нашем районе? *Ответ:* добывают щебень.
6. С какими городами соседствует Усть-Катав? *Ответ:* с городами Юрюзань и Катав-Ивановск.
7. Как называются реки, протекающие через город? *Ответ:* Юрюзань, Катав.

Задания для станции «Природа родного края»

Учитель: «Природа нашего края разнообразна и красива. Разгадайте и определите названия растений ребусы» (рисунок 9).



Рисунок 9 — Ребусы о растениях

Ответы: тополь, крапива, кувшинка, лопух, осина, рогоз.

Учитель: «А теперь, назовите животных, обитающих в нашем районе».

Задания для станции «Памятники нашего города»

Учитель: «Посмотрите на изображение и скажите где находится этот памятник, кому он посвящен?» (рисунок 10).

Ответы: в центре города, возле завода. Посвящен революционерам.



Рисунок 10 — Памятник революционерам

Учитель: «Это Брянский мост. Кто может сказать, почему он так назван?». *Ответ:* во время войны в город был эвакуирован Брянский завод, тогда и был построен мост (рисунок 11).



Рисунок 11 — Брянский мост

Учитель: «Как называется этот мост?» (рисунок 12). *Ответ:* Французский мост.



Рисунок 12 — Французский мост

Учитель:

— Какие памятники города вы еще знаете? Какие природные памятники есть в городе?

Задания для станции «Богатство нашего края»

Учитель: «Как называется градообразующее предприятия нашего города?».

Ответ: это Усть-Катавский вагоностроительный завод.

Учитель: «Чем он знаменит и что производит?» Трамваи и части к ракетным установкам.

Отгадайте по описанию:

1. Он большой и длинный. Очень громко трезвонит. По улицам ползет лениво, медленно. Люди с радостью заходят в него. У него на спине есть рог, похожий на дугу. Когда он сердится, то трещит и кидает искорки. Ходит он по железной тропе, и никогда с нее не сворачивает. Кто понял, что это?».

Ответ: трамвай.

2. Быстро он по рельсам мчит и колесами стучит. Не газует, не дымит, просто весело звенит. Ездит в нем и стар, и млад. На работу, в детский сад. Остановка. Не зевай, поскорей садись в ... *Ответ:* трамвай.

3. Из крылатой пламя льется. Вверх стремительно несется, на свидание с кометой остроносая ... *Ответ:* ракета.

Задания для станции «Продукция родного города».

В нашем городе производят немало нужных продуктов. Отгадайте про них загадки.

1. Белая водица — всегда пригодится. Из нее мы получаем сливки, простоквашу, масло, творожок. *Ответ:* молоко.

2. Они такие вкусные с мясом и с яйцом, с ягодой сладкой и с курагой. В печь их сажают, там запекают. *Ответ:* пироги.

3. Огурец, капуста, кабачок. Перец, лук, морковь и чесночок. Как всё это вместе назовём? В огороде нашем соберём? *Ответ:* овощи.

Задание для станции «Символика».

У каждого государства есть свой флаг, герб. Но герб бывает не только у страны, но и у города. У нашего города тоже есть свой герб (рисунок 13). Ваша задача собрать его из частей.



Рисунок 13 — Герб города Усть-Катава

Подведение итогов: учитель подсчитывает баллы и говорит свое впечатление о квесте. Дети также высказывают свои эмоции и впечатления.

Рефлексия: на доске висит карта нашего города и кружки. Сейчас каждый из вас выберет кружок и прикрепит на карту:

- красный — было трудно, мало что понял;
- зелёный — работал активно, всё знал;
- желтый — было интересно, узнал много нового.

Исполнение песни про город Усть-Катав.

5 Дидактические игры на тему «Родина»

Игра – творчество и труд. В игровом процессе дети вырабатывают привычку сосредоточиваться, стараются мыслить самостоятельно, стремятся к знаниям и развивают свое внимание. Заинтересовавшись игрой, они не замечают, как учатся чему-то новому. Не замечают, как начинают ориентироваться в необычных ситуациях, как пополняют свои представления и развивают фантазию. Когда педагог включает в свой урок дидактические игры и игровые моменты, процесс обучения сразу же становится интересным и занимательным. Это создает у детей рабочее настроение, помогает им в преодолении трудностей в процессе овладения учебного материала.

Дидактическая игра «Думаем о родном городе!».

Цель игры: формировать у младших школьников любовь к родным местам, желание видеть их красивыми. Закрепить правила поведения в городе.

Задание: учитель зачитывает ситуации детям, ученики должны определить, в каких ситуациях показано, что человек любит свой город, а в каких нет. Ребята должны объяснить свою точку зрения.

Ситуации:

- человек вернулся из леса с букетом ландышей;
- человек сажает в парке, возле своего дома деревья;
- человек моет в водоеме на плотине свою машину;
- человек выбросил мусор в канаву возле дома;
- после отдыха в лесу человек собрал весь мусор;
- человек выгуливал свою собаку на детской площадке, на газоне.

Игру можно продолжить тем, что дети могут сами по очереди придумать ситуации о любви к своему городу.

Другой вариант этой же игры: детям предлагается рассмотреть изображения, на которых показаны действия людей. По этим изображениям определить проявляется ли у людей забота и любовь к своей родине (рисунок 14).



Рисунок 14 — Изображения для игры

Дидактическая игра «Достопримечательности России».

Цель игры: закрепить знания детей об архитектуре и достопримечательностях страны.

Оборудование: изображение достопримечательностей в форме мозаики. Сложность мозаики регулируется в зависимости от возраста учащихся.

Задание: детям предлагается разделить на группы, выбрать одну из представленных мозаик и собрать ее. В результате у них получится одна из известных достопримечательностей России. Дети должны будут назвать, что это за достопримечательность и где она находится, пример мозаики (рисунок 15).

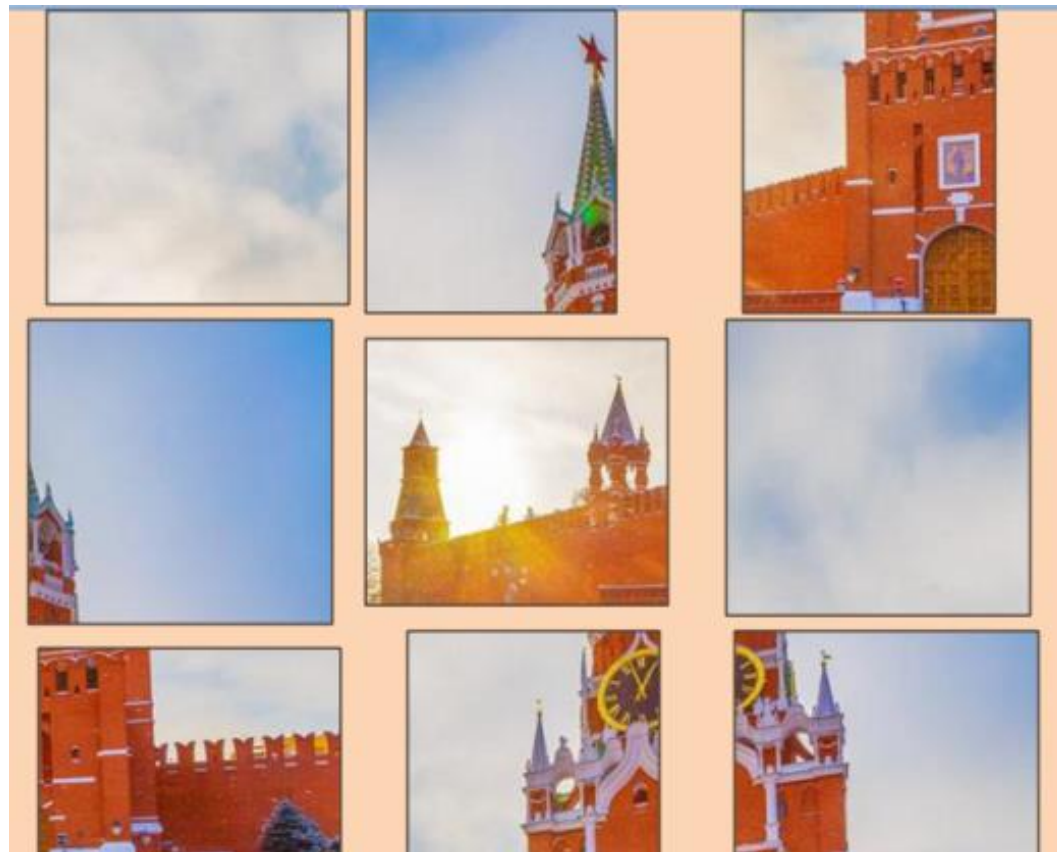
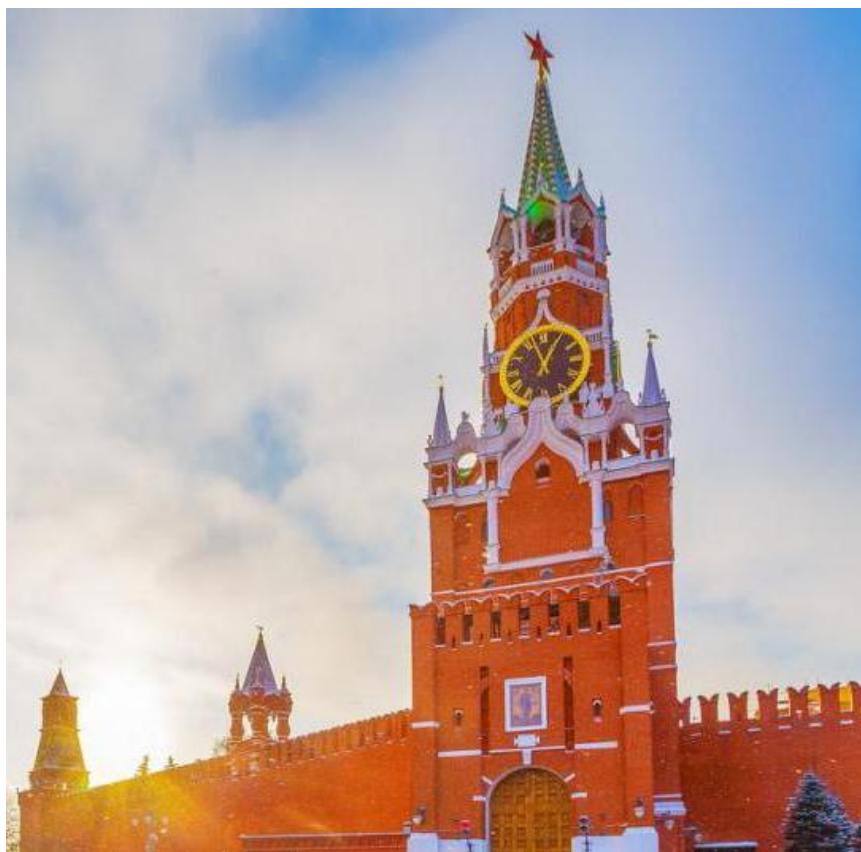


Рисунок 15 — Мозаика Московского кремля

Ответ учащихся: это Московский Кремль, находится в городе Москва.

Второй вариант этой же игры: учитель делит класс на группы, предоставляет изображения известных достопримечательностей ученикам. Каждая группа выбирает себе изображение, далее группа описывает полученную достопримечательность своим одноклассникам, а те должны отгадать, о чем идет речь.

Дополнение: точно такие же варианты игр можно сделать на тему «Достопримечательности моего родного города».

Дидактическая игра «Достопримечательности моего города».

Цель игры: закрепить знания детей об архитектуре и достопримечательностях родного города.

Оборудование: изображения достопримечательностей родного города и других городов.

Задание: детям предлагаются изображения достопримечательностей своего города и городов России. Задача детей найти и отсортировать достопримечательности других городов, чтобы остались те, которые есть в родном городе. После, озвучить их название и где именно они находятся.

Дидактическая игра «Герб малой родины».

Цель игры: закрепить представление о символике родного края, умение выделять герб родного города из гербов других городов.

Оборудование: изображение герба родного города и его мозаика, изображение гербов других городов России.

Задание: детям предлагается рассмотреть изображение герба своего города, выделить его особенности, поговорить о нем, о том, что он обозначает. Далее используя изображение герба с помощью мозаики собрать герб своего города.

Второй вариант этой же игры: детям представляются различные гербы городов России, в том числе и герб своего города. Задача детей найти герб своего города и поговорить о его особенностях.

Дидактическая игра «Пьедестал почета».

Цель игры: закрепить представление об архитектурных и скульптурных особенностях достопримечательностей России или родного края. Умение выражать свои чувства.

Оборудование: изображения архитектурных и скульптурных достопримечательностей России или родного края; изображение «пьедестала почета».

Задание: из набора иллюстраций архитектурных и скульптурных достопримечательностей ребенку предлагается выбрать три, которые ему больше всего нравятся, разместить их на «пьедестале почета», рассказать о данной достопримечательности и объяснить, почему они привлекли его внимание» (рисунок 16).



Рисунок 16 — Пьедестал почета

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Цель игры: закрепление представлений о природе родного края.

Оборудование: карточки с изображениями животных, растений, птиц родного края.

Задание: детям показываются 4 изображения животных (рисунок 17), птиц, растений. Дети находят и исключают тех животных, птиц или растений, которые не живут (не растут) в районе проживания детей.



Рисунок 17 — Животные

Дидактическая игра «Ну-ка прочитай».

Цель игры: вспомнить изученный материал по теме Родина.

Оборудование: таблица с буквами.

Задание: учащиеся делятся на команды, им выдается лист с таблицей 5.

Ученики должны найти слова, которые относятся к теме Родина. Для этого в каждом горизонтальном ряду надо зачеркнуть одинаковые буквы. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее (Таблица 8).

Таблица 8 – Зашифрованные слова

ц	Р	Ю	х	О	Б	д	Ц	М	и	н	х	м	Б	ю	а
к	в	А	В	М	У	к	Ш	И	х	о	х	о	И	ш	р
М	и	Д	О	П	С	к	ж	В	у	у	д	а	И	ж	п
О	п	О	Т	Р	З	у	п	Ц	с	а	ц	а	Б	з	т
п	ц	В	Ю	П	Ф	с	о	Ц	л	ю	г	ф	А	ф	с

Дополнение: сложность таблицы так же регулируется по возрасту детей и изученному материалу.

Дидактическая игра «Анаграмма».

Цель игры: вспомнить города России.

Задание: из данных наборов букв дети должны составить название городов России. Сказать, чем они знамениты.

Пример наборов букв:

о с в М а к (Москва);

а т С н к- е р е б П у г т р (Санкт-Петербург);

а р а м С а (Самара);

о р о Н и к й с в с о с (Новороссийск).

Данные игры легко подстраивать под изучаемые темы, они разнообразят уроки окружающего мира, будут формировать интерес у младших школьников к процессу обучения, а так же будут формировать положительные чувства к своей Родине.

6 Образовательные квесты

Образовательный квест. Пестрое озеро

Цель: развивать интерес к изучению родного края.

Задачи: расширить знания о растениях Красной книги, познакомить с легендой об озере Чебаркуль, научить находить объекты на карте. а воспитание?

Хранитель легенд: *«Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжаем наше путешествие в поисках легенды о «пестром озере». Давайте поприветствуем друг друга».*

Приветствуем друг друга, способом, который выбрали на 1 занятие.

Задание-бонус: *«Команда, которая вспомнит, как называются остальные команды, получит медальон за каждый правильный ответ».*

Каждой команде выдается следующее задание.

Этап 1.

Задание. «Лепестки».

Материалы. Распечатать задания «Лепестки» для каждой команды и необходимо подготовить конверты, как с правильными, так и неправильными ответами.

К заданию «Лепестки»

Посмотрите на рисунок, определите, как был выстроен ряд чисел в соответствие с ним (рисунок 18).

2, 5, 4, 9, 1.

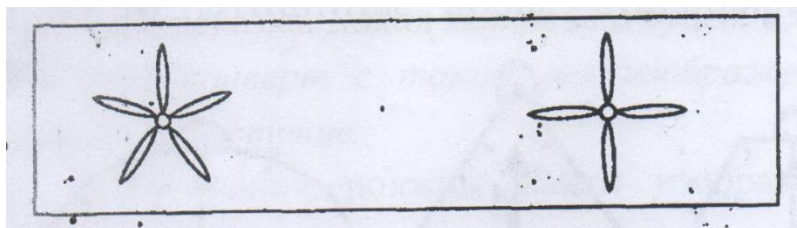


Рисунок 18 — Материалы для задания

По данным следующих рисунков запишите ряды чисел (рисунок 19).

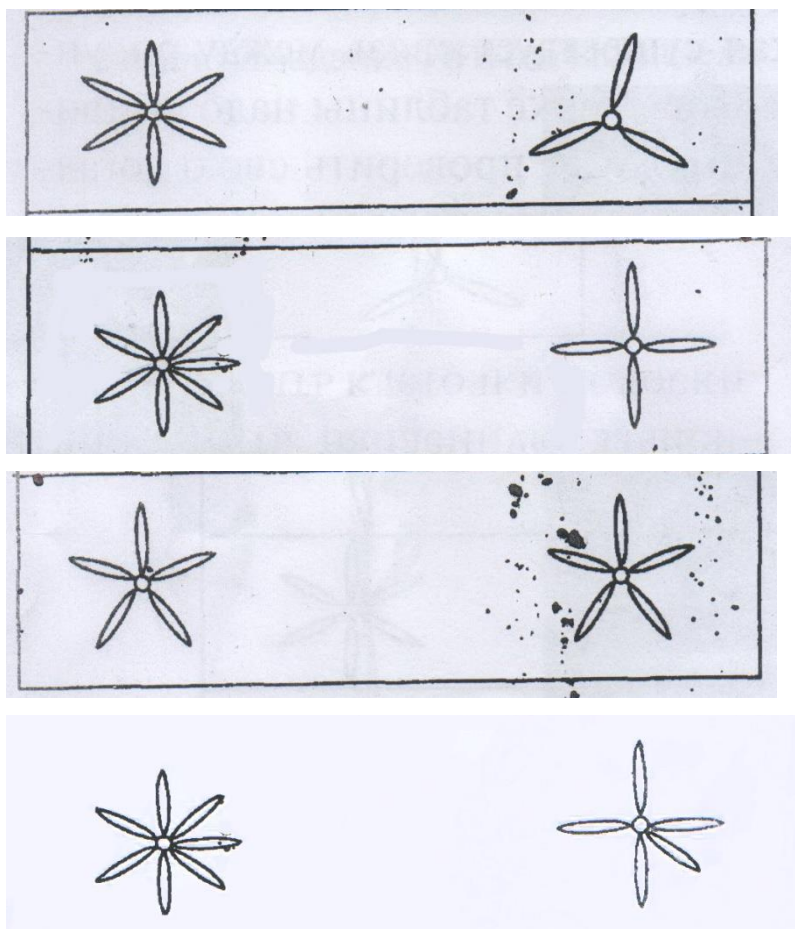


Рисунок 19 — Материалы для задания

Ответы для задания «Лепестки»

Правильные

2 7 5 12 2

2 7 4 11 3

2 5 5 10 0

2 6 3 9 3

Ложные

3 7 4 9 0

2 1 9 4 6

5 4 3 10 1

2 3 4 6 2

Данные задания необходимо распечатать и наклеить на конверты.

Участники получают рисунок с 2-мя цветами, с разным количеством лепестком и ряд чисел. Необходимо понять логическую связь между числами и цветами и по аналогии составить ряд чисел для других пар цветов. Участники должны найти конверт, на котором изображен правильный ряд чисел.

Хранитель легенд: *«Следующее испытание для вас. Каждой команде необходимо найти очень редкое растение, которое занесено в красную книгу. Оно встречается в Челябинской области, но численность популяций очень низка. Чтобы узнать какое растение нужно найти, сначала выполните задание. На рисунке изображены цветы с разным количеством лепестков и записан ряд чисел (рисунки 18, 19). Вам необходимо понять логическую связь между числами и цветами и по аналогии составить ряд чисел для других пар цветов. После того выполните задание найдите конверт со своим ответом на столе. Если сделали задание правильно, то в нем найдете подсказку, как найти растение. Команда, которая первая выполнит, получает медальоны»* (Таблица 9).

Таблица 9 — Кодовые слова

Кодовое слово «Барсук»
Кодовое слово «Медведь»
Кодовое слово «Олень»
Кодовое слово «Барс»

Молодцы! Задание выполнено правильно. Вы получаете кодовое слово. Один из членов команды должен подойти к учителю и назвать кодовое слово.
Молодцы! Задание выполнено правильно. Вы получаете кодовое слово. Один из членов команды должен подойти к учителю и назвать кодовое слово.
Молодцы! Задание выполнено правильно. Вы получаете кодовое слово. Один из членов команды должен подойти к учителю и назвать кодовое слово.
Молодцы! Задание выполнено правильно. Вы получаете кодовое слово. Один из членов команды должен подойти к учителю и назвать кодовое слово.

Распечатать, разрезать и вложить в конверты для каждой команды

В конвертах с правильными ответами находится кодовое слово

и карточка, на которой написано:

«Задание выполнено верно. Вы получаете кодовое слово.

Один из членов команды должен подойти к учителю и назвать кодовое слово. Вы получите следующее задание и подсказку, где находится часть легенды, которую вам необходимо найти».

Этап 2. После того как названо кодовое слово хранитель легенд дает следующее задание для команд.

Примечание. При отсутствии возможности использования компьютеров, поиск можно организовать в книгах с указанием страниц или распечатать информацию с сайта для каждой команды.

Задания для команд.

Для 1-й команды: Чтобы узнать, что это за растение зайдите на сайт в Интернете

(URL: http://igz.ilmeny.ac.ru/RED_BOOK/rast_pokritosemennie_orhidnie_liparis_lezelya_01.html)

Для 2-й команды:

URL:http://igz.ilmeny.ac.ru/red_book/rast_pokritosemennie_orhidnie_venerin_bashmachok_nastoyashii_01.html

Для 3-й команды:

URL:http://igz.ilmeny.ac.ru/red_book/rast_pokritosemennie_orhidnie_palchatokorennik_russova_01.html

Для 4-й команды:

URL:http://igz.ilmeny.ac.ru/red_book/rast_pokritosemennie_piopovie_pion_uklonyaiushisya_01.html

Раздаем задания и форму для ответов

Нарисуйте растение, обратите внимание на форму цветка, листьев, корней.

Ответьте на вопросы. За каждый ответ, получите по 1 медальона. Схематично изобразите на путевых заметках.

- 1. Где встречается это растение в Челябинской области, укажите озера, города и села, реки. Схематично изобразите в путевых заметках.*
- 2. Как размножается это растение?*
- 3. Где это растение произрастает?*
- 4. Что является причинами исчезновения (лимитирующие факторы)?*
- 5. В каких заповедниках (парках охраняется)?*

Рассматриваем карту Челябинской области и находим, места, где встречаются растения, прокладываем маршрут.

После выполнения этого задания команды представляют свои записи в путевых заметках и получают третью подсказку о месте нахождения части легенды.

В результате этапов участники команд получают по 3 подсказки –навигатора, где находятся части легенды.

На этом занятии выдаем медальоны с изображением малахита.

Участники, используя подсказки-навигаторы, находят все кусочки свитка с легендой. Каждая команда читает по очереди свою часть. Хранитель легенд отдает часть ключа

Вопросы бонусы для команд: «Что такое «урман?»», «Чем прославилось оз. Чебаркуль на весь мир?»»

Рассматриваем карту Челябинской области и находим, где расположено озеро Чебаркуль, прокладываем маршрут с помощью интернет-ссылок: URL: <https://www.google.ru/maps> и сравниваем время в пути на машине, пешком.

URL: <http://1maps.ru/chelyabinskaya-oblast/> — Карта Челябинской области;

URL: https://yandex.ru/maps/?source=wizgeo&utm_source=serp&l=map&utm_medium=maps-desktop&ll=59.820992%2C55.130334&z=14 — Карта Челябинской области.

Просмотр презентации к занятию 2: «Чебаркуль».

Хранитель легенд: *«Давайте вспомним, что сегодня интересного вы узнали. Хотели ли вы еще узнать про какие-нибудь озера или растения в нашем крае?»*

Предлагаем членам команд изобразить в путевых то, что для себя нового и интересного они узнали. Заполняем бортовой журнал. Представители от каждой команды представляют свои рисунки.

Заполняем бортовой журнал. Рефлексия. Вам понравилось занятие? Что бы вам хотелось изменить?

Образовательный квест. Путешествие в дремучем лесу

Цель: воспитание бережного отношения к природному окружению и его обитателям

Задачи занятия: углубление (расширение) знаний и кругозора учащихся в процессе игры; раскрытие ценностных свойств, закрепление правил поведения в лесу, формирование навыков выживания.

Примечание. Занятие желательно проводить на пришкольном участке, в парке или в лесу.

Ход квеста.

Реквизит: Разделить текст легенды «О реке Юрюзань» на 3 части (ссылка: URL: <http://toposural.ru/index.php/legenda/lyrizani>), бумага для путевых заметок.

Упражнение «Приветствие». Формирование положительного настроения на занятие. Приветствуем друг друга каким-либо способом, который предложат участники (например: мизинчиками, плечиками, локтями и др.)

Входит хранитель легенд (или вносим свиток, который по легенде очень древний).

Ведущий (Хранитель легенд): *«Давно это было. Жила в наших краях девушка по имени Юрюзань. Она была так прекрасна, что каждый молодец мечтал жениться на ней. В семье Юрюзань была единственным ребенком, и все родные любили ее. Она была доброй, трудолюбивой, ласковой, веселой и озорной. Ее ангельский голосок разливался по всей округе.*

Однажды Юрюзань пошла в лес за ягодами. Она чувствовала себя в лесу, как дома, здоровалась с деревьями, подпевала птицам и так увлеклась, что даже не заметила, как заблудилась. Юрюзань испугалась и стала кричать, но никто не откликнулся. Девушка побежала, но не могла найти дорогу домой. Она была в отчаянии».

Хранитель легенд: *«Сегодня, чтобы узнать, что же случилось с девушкой Юрюзань и найти части легенды, нам предстоит путешествие в дремучий Уральский лес в горно-лесную часть Челябинской области, где преобладают хвойные леса. А вы знаете, какие еще леса у нас на Южном Урале встречаются?»*

Проигрывается мелодия со звуками леса или видеосюжет (если занятие в помещении) — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DCJq8V7ojdQ>
URL: <https://noisefx.ru/skachat-zvuki-lesa.html>

Хранитель легенд: *«Лес — это сказочный мир. Присмотритесь и прислушайтесь. Он полон загадок и тайн. В лесу нашли приют звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и бабочки. А сколько в нем разнообразных ягод и грибов! Крупные и мелкие цветы смотрят на нас из травы. Они приглашают всех полюбоваться, порадоваться красоте, вдохнуть чистый и добрый лесной воздух. Чтобы понять, как живет лес, нужно разбираться в многообразии растительного мира, хорошо знать повадки его обитателей. Приглашаю вас попутешествовать в лесах Южного Урала».*

Формируем команды, раздаем листы бумаги для путевых заметок.

Задание 1. Игра «Собираемся в лес».

Хранитель легенд: *«Ребята! Давайте подумаем, что нужно взять с собой в лес, и какую одежду надеть».*

Участникам необходимо одного из участников своей команды собрать в лес.

Необходимый реквизит. Рюкзак, свисток, яркая одежда, заряженный телефон, перекус (орехи, шоколад), бутылочка с водой, нож, фонарик, средство от насекомых. Также: темная одежда или приложение 5.1.

Беседа. Совместно обсуждаем каждое решение команды. Вспоминаем единый номер для вызова всех экстренных служб с мобильного телефона «112» и «101». Просмотр презентации. Корректировка детьми своих ответов.

Хранитель легенд: *«Ребята, теперь вы знаете какую одежду надевать в лес и что необходимо взять с собой. Теперь мы можем отправиться в путешествие по дремучему лесу. За выполнение заданий вы будете получать медальоны, с изображением ушковита» (рисунок 20).*

Показываем фото ушковита:



Рисунок 20 — Ушковит

Хранитель легенд: *«Давайте придумаем транспортное средство, на котором мы поедem, полетим или поплывем».*

Добираемся до пункта назначения, эмитируя звук движения, способом, который придумает участник (конструктор транспортного средства). Оказываемся на горелой поляне.

Задание 2. Сценка «Встреча с горелой поляной»

Реквизит: пластиковый и бумажный мусор, костюм березки (рисунок 21).¹



Рисунок 21 — Фотография мусора

¹ Примечание – Если занятие в помещении, то на экране показываем фото (URL: <http://img.allzip.org/g/336/orig/13153802.jpg>)

Хранитель легенд: *«На этой поляне недавно побывали туристы – дикари. После их посещения поляна приобрела неприглядный вид: чернота от неубранного кострища, рядом валяются банки из-под консервов, полиэтиленовые пакеты, конфетные обертки. Лежит поваленное обгоревшее дерево».*

Выходит березка и говорит: *«Посмотрите на эту поляну! Еще вчера она была зеленой, уютной, но здесь ночевали люди и вот что они с ней сделали! Нравиться ли она вам? Почему? Можете ли вы ей помочь?»*

Задание командам: на скорость рассортировать мусор. За выполнение задания получают медальоны от одного до пяти штук, в зависимости от очередности выполнения.

Березка благодарит команды.

Задание 3. Командам предлагается продолжить рассказ В. А. Сухомлинского «Девочки в лесу»

Хранитель легенд зачитывает рассказ, а затем команды посоветовавшись, дают свой ответ.

Хранитель легенд: *«Оля и Лида пошли в лес. Они устали и сели на траву отдохнуть и пообедать.*

Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки поели, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь.

Оля собрала остатки своей еды, обрывки бумаги и бросила под куст. Лида завернула в газету мусор и положила в сумку.

– Зачем ты берёшь с собой мусор? – сказала Оля.

– Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

Лида тихо ответила подруге.... Что, по-вашему, ответила Лида и почему? Продолжите рассказ».

Предлагаем написать ответ на путевых листах.

Примечание. Продолжение по В. А. Сухомлинскому: *«Стыдно ...перед соловушкой, — тихо ответила Лида».*

Задание 4. Рисунок «Правила поведения в лесу»

Каждой команде предлагается найти литературные произведения в хрестоматии или в интернет источниках, прочитать ситуации, и затем команды, на основе прочитанного, должны на своих путевых листах изобразить правила поведения в лесу.

Примечание. Поиск в Хрестоматии по литературе родного края: 1–4 класс / сост. А. Б. Горская, Н. А. Капитонова, Т. Н. Крохалева. – Челябинск: Взгляд, 2007., в интернете или приложение 5.4.

Литературные произведения:

1. Г. А. Комаров «Под сосной – живая кочка» (URL: <http://pisateli.chlib.ru/kid/poem/ss20.html>).
2. Б. Ш. Рафиков «В лесу» (страница 11), Света и цветы (страница 80)
3. Л. Я. Рахлис «Божья коровка» (страница 25)
4. Л. А. Преображенская «Расти бы сосенке» (стр. 171 или URL: <https://uralskaz.info/skaz/page/rasti-by-sosenke>, URL: <http://pisateli.chlib.ru/kid/poem/preobr.html>)

Хранитель легенд: *«Предлагаю вам прочитать стихотворения поэтов Южного Урала и на каждую ситуацию придумать правило поведения в лесу и нарисовать в своих путевых листах».*

Ситуации:

1. На лесной поляне вы увидели красивые растения. Рука так и тянется сорвать их!
2. Мы в лесу, хочется покричать, послушать громко музыку. Вас никто не слышит?
3. По лесной тропинке пробирается ежиха с двумя небольшими ежатами. «Заберем их с собой!» – решили ребята, встретив ежиную семью. Конечно, очень хочется взять с собой маленьких хорошеньких ежат! А как поступите вы?
4. На опушке леса вам попалась лесная земляника, а корзинки у вас нет. Какой выход вы найдете в этой ситуации?

5. На вашем пути встретился муравейник. Муравьи снуют взад и вперед, взад и вперед.

6. Гнездо. Вот из-под развесистого кустика вылетела серая лесная птичка. Что она там делала? Не гнездо ли у нее там?

После выполнения каждая команда представляет свой вариант правил поведения в лесу. Команды получают по 5 медальонов за выполнение задания.

Подводим итоги.

Хранитель легенд: *«Помните, когда приходите в лес, вы в гостях у лесных обитателей. Лес человеку — самый щедрый друг. Он дает материал для постройки домов, доски для мебели, древесина служит сырьем для изготовления бумаги, из многих растений делают лекарства. Лес нас согревает, лечит, питает. А всегда ли человек платит за это добром? Нет. Чтобы лес долго жил и радовал нас своими дарами, надо его охранять. Давайте прочитаем и запомним памятку «Правила поведения в лесу».*

Памятка «Правила поведения в природе»

Правило 1.

В лесу и в парке ходи по тропинкам и дорожкам. Помни: в траве много маленьких животных, они очень незаметны и их можно нечаянно погубить; в траве могут быть и ядовитые животные, которые могут нанести вред здоровью.

Правило 2.

Лес (луг, водоем)- это родной дом для животных. Соблюдай чистоту лесного жилища. Не оставляй мусор после себя.

Правило 3.

Сильный шум, крик и громкая музыка пугают обитателей леса. Они покидают свои дома, и лес остается безжизненным. Будь благоразумным! Не шуми в лесу, парке! Не нарушай природный покой!

Правило 4.

Сорванные цветы быстро гибнут и не дают семян. Не будет семян - не будет и цветущих растений. Лес поблекнет без цветов. Не рви просто так

цветы в лесу и на лугу. Букеты составляй из тех цветов, которые выращиваются человеком.

Правило 5.

Съедобные ягоды собирай так, чтобы не ломать веточки. Не забывай, что пораненное растение долго болеет и в будущем может не дать плодов. Проявляй заботу в сохранении даров леса.

Правило 6.

Несъедобные грибы могут приносить вред и пользу. Неумение их распознавать приводит к отравлениям. В то же время животные и люди лечатся ими. Будь внимателен: не трогай их руками, не сбивай, не растаптывай!

Правило 7. Большинство бабочек живут всего одни сутки. Погубить бабочку очень легко. Достаточно подержать в руке — с ее крылышек опадут чешуйки, и она не сможет больше летать. Не лови бабочек! Они украшают природу и опыляют растения.

Правило 8. Муравьи — большие трудяги. По хвоинке, по соломинке долго строят свой дом. Они — санитары леса, не дают сильно размножаться насекомым, которые губят лес. Не разрушай муравейник — жилище лесных санитаров!

Правило 9. Если увидел гнездо с яйцами или птенцами, не трогай его и постарайся тихо уйти. Не забывай: примятая трава, сломанная ветка, неосторожный шорох могут спугнуть птицу, и она бросит гнездо.

Правило 10. Детёнышам диких животных плохо в квартире рядом с человеком, потому, что их родной дом — лес, луг, водоём. Не приноси домой зайчат, ежат, бельчат, лягушат и других животных. Бережно относись к ним.



Рисунок 22 — Правила поведения на природе

Предлагаем дополнить свои рисунки, если какое-то правило не отражено (рисунок 22).

Завершение занятия. Подсчитываем количество медальонов каждой команды. Все дети получают часть легенды о девушке Юрюзань

Седнева София «Легенда о реке Юрюзань»

Давно это было. Жила в наших краях девушка по имени Юрюзань. Она была так прекрасна, что каждый молодец мечтал жениться на ней. В семье Юрюзань была единственным ребенком, и все родные любили ее. Она была доброй, трудолюбивой, ласковой, веселой и озорной. Ее ангельский голосок разливался по всей округе.

Однажды Юрюзань пошла в лес за ягодами. Она чувствовала себя в лесу, как дома, здоровалась с деревьями, подпевала птицам и так увлеклась, что даже не заметила, как заблудилась. Юрюзань испугалась и стала кричать, но никто не откликнулся. Девушка побежала, но не могла найти дорогу домой. Она была в отчаянии.

И вдруг слуха ее коснулась чудная мелодия. Юрюзань пошла на звуки и увидела пастуха. Девушка вышла из-за куста и поздоровалась. А пастух вскочил на ноги и застыл, очарованный красотой Юрюзани. Ее тоже поразили этот высокий красивый юноша.

— Кто ты, красавица, и как попала сюда?— Меня зовут Юрюзань, я заблудилась в лесу и не знаю, где искать свой дом.— Вот и дорога!— Спасибо, Ай, приезжай ко мне в гости!— Обязательно приеду!

Ай и Юрюзань подружились. Много времени они проводили вместе и полюбили друг друга. Но отец Ай — Яман и слышать не хотел о девушке из другого племени. Он пошел к колдуну, чтобы тот разлучил влюбленных. И вот однажды, когда Ай вечером пришел к Юрюзани, ее не оказалось дома. Юноша искал ее повсюду. Но вот он увидел девушку на поляне. Юрюзань сидела на пне и тихо плакала. Вокруг нее было много ручейков, Ай крикнул

— Я пришел, любовь моя!

— Любимый, — ответила девушка.

Они встретились взглядами, но тут же превратились в реки. А Яман — в гору, разделив влюбленных. Таковы были злые чары колдуна. И до сих пор

стоит грозный Яман среди Уральских гор, так и не дав влюбленным встретиться. А по разные стороны его текут две стремительные реки – Юрюзань и Ай.

Юрюзань — река, левый приток Уфы. В основе топонима лежит древний тюрский термин «узьян» («узень») в значении «река», в современном языке означает «долина», «йор» («юр») — «быстрый», «резвый». Юрюзань означает — «быстрая река». Ай – в переводе с башкирского означает «луна», «лунный».

Образовательный квест «Крылья Дракона»



Цель: формировать интерес к решению экологических проблем

Задача: учить анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе

Хранитель легенд: *«Ребята мы долго путешествуем по Уральскому лесам. Мы продолжаем наши путешествия по родному краю. Чтобы получить следующую часть ключа вам надо найти в лесу трех зверей и принести их фото. Ваша задача отправиться к скалам: Крылья Дракона, Скала Кольцо, скала Чертов Зуб, Черная скала, Аракульский шихан. Найдите, где они находятся»* (Таблица 10).

Таблица 10 — Изображение скал для квеста

1. Крылья Дракона или Чертовы ворота (URL: https://uraloved.ru/mesta/chelyabinskaya-obl/skala-drakon)	
2. Скала Кольцо (URL: http://www.xn--74-6kca2cwbo.xn--p1ai/nature/mountains/skala_kolco/)	
3. Чертов зуб (URL: http://www.xn--74-6kca2cwbo.xn--p1ai/nature/mountains/chyortov_zub_skala/ или URL:	

https://uraloved.ru/mesta/chelyabinskaya-obl/skala-chertov-zub	
<p>4. Черная скала (URL: http://www.xn--74-6kca2cwbo.xn--p1ai/nature/mountains/chyornaya_skala/ и URL: https://www.taganay.org/node/12230)</p>	
<p>5. Аракульский шихан (URL: http://www.xn--74-6kca2cwbo.xn--p1ai/nature/mountains/arakulskyi_shihan/)</p>	

Хранитель легенд: *«Молодцы, мы на месте. Каждой команде предстоит пройти скалы. Команда, первая справившаяся с заданием, получит 5 медальонов».*

Игра «Скала»

Команда, первая прошедшая скалу без падений, получает медальоны с изображением родонита (таблица 7).

Группа встает вдоль линии, плечом к плечу мыски участников касаются линии (линию необходимо зафиксировать скотчем, если это веревка, либо провести мелом). Перед линией находится «пропасть». Стоящие вдоль линии участники — это «скала». Все по очереди, начиная с последнего участника, проходят по «скале» (между ногами участников) так, чтобы не упасть в пропасть (не заступить за линию). Участники, стоящие вдоль линии, поддерживают проходящего. Упавший в пропасть (заступивший за линию) возвращается в начало скалы и проходит сначала.

Вопросы для обсуждения. Как вы себя ощущали, когда были «частью скалы», а когда шли вдоль «скалы», поддерживала ли вас «скала»?

Хранитель легенд: *«Ребята, хотите получить подсказку и научиться одному очень интересному фокусу? Возьмите любое трехзначное число, не*

оканчивающееся нулем, например, высоту Черной скалы. Кто-нибудь запомнил, какая у нее высота? Кто ответит, получит для команды еще 5 медальонов».

Примечание. Черная скала 853 м.

Хранитель легенд: «Загадали? Переставьте в нем цифры в обратном порядке. Из большего числа вычтите меньшее и полученную разность разделите на разность первых цифр слева этих двух чисел».

Команды выполняют.

Примечание. У всех команд должно получиться число 99.

Хранитель легенд: «А теперь число 99 разделите на 3. Полученное число будет подсказкой к следующему заданию».

Хранитель легенд: «Послушайте фразу: Съежь ещё этих мягких французских булок да выпей же ты чаю! Что же в этом предложении особенного? Команда первая догадавшаяся, получит 3 медальона и подсказку где искать животных».

Примечание. В этой фразе все 33 буквы алфавита. Выполнив задание, команды получают подсказку. Слово «КНИГА»

Хранитель легенд: «Отлично справились, а теперь предлагаю следующее задание. Решив ребусы, вы узнаете, то животное, которое вы должны найти».

Примечание. Необходимо раздать распечатанный материал (рисунок 23).





Рисунок 23 — Ребусы

Ответы. Речной бобер, Севеный олень, Благородный олень

На столе разложить конверты с фото этих животных, в которых будут следующее задание (рисунки 24, 25, 26)¹.



Рисунок 24 — Азиатский речной бобр



Рисунок 25 — Северный олень

¹ Примечание – Все эти животные занесены в красную книгу Челябинской области.



Рисунок 26 — Благородный олень

Хранитель легенд: *«Чтобы получить следующую подсказку, где искать животных, выполните следующее задание».*



Рисунок 27 — Задания для квеста

Хранитель легенд *«Вы знаете в нашей области есть разноцветные памятники природы? Прочитайте их названия».*

Белый ключ, **Белый** камень, скала **Красный** камень, **Синие** ключи, **Синий** Шихан, **Черный** бор, Карагайский бор, оз. Кара-Чура, р. Малый Кизил.

Хранитель легенд: *«Что означает с башкирского слово «кизил» Это слово — подсказка. Ответ можно найти в книге «Южноуральская панорама*

событий и достижений» на стр.94-96 или в интернете. Команда, первая давшая правильный ответ, получит три медальона».

Ответы детей.

Выполнив задание, команды получают подсказку «квадрат красного цвета».

Хранитель легенд: *«Это слово означает красный. Теперь у вас две подсказки слово «книга» и слово «красный». Ребята! Вы уже догадались, где же нам найти речного бобра, северного и благородного оленя?»*

Ответы детей.

Хранитель легенд: *«Зайдите на сайт Красной книги челябинской области по ссылке http://igz.ilmenu.ac.ru/RED_BOOK/pril1_index.html# и найдите где можно встретить этих животных».*

Хранитель легенд: *«Ребята! К сожалению, этих животных уже не встретить в наших лесах. Они занесены в красную книгу в перечень объектов животного и растительного мира, исчезнувших с территории Челябинской области. В красной книге есть также много представителей животного и растительного мира, которые также находятся на грани вымирания и наша с вами задача сохранить их».*

Беседа о создании Красной книги. Так называются списки редких находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных. Информацию для Красной книги начали собирать еще в 1949 году. Книга содержит документальные данные о биологии, распространении, причинах сокращения численности и исчезновения многих видов животных и растений. Книга разделена на отдельные категории, они созданы для определения степени исчезновения животных. Благодаря этим категориям сразу понятно насколько мало осталось этого вида животных или растений на территории Уральской области.

Категории Красной книги Уральской области (URL: <https://zveri.guru/hochu-vse-znat/kakie-zhivotnye-vhodyat-v-krasnuyu-knigu-urala.html>):

0 – эта степень включает в себя самых редких животных, таких как северный олень, речной бобр, тарпан. Их численность критически мала.

1 – эта категория включает виды животных и растений, которые вымирают. Если не принять меры по восстановлению популяции этих видов, то их не спасти от вымирания.

2 – это категория обозначает животных, численность которых постепенно сокращается. Сохранить их можно, если больше не истреблять.

3 – в эту категорию занесены виды, места обитания которых значительно ограничены, это лемминги, летяги, хомяки, большие тушканчики.

4–5 — эти категории включают животных, которых насчитывается достаточно много, ушаны, пищухи, веерницы, джунгарские хомяки, степные хомяки и другие.

Хранитель легенд: *«Посмотрите, кто из животных занесен в Красную книгу и найдите с 0–1 категорией исчезновения»*. Каждая команда дается задание найти животное из любой категории и сделать доклад.

Заполняем путевые листы. Подводим итоги, подсчитываем медалионы.

7 Загадки

1. Русская красавица по всем странам славится. У нее сережки и белые одёжки. Стройная, красивая, с длинной косой, умывается росой.

Береза

2. Эта кукла не простая, вся из дерева она. Перед нами в сарафане, на переднике узор. Означает материнство и семейное единство.

Матрешка

3. Они желтые, ароматные и по вкусу приятные. Любят их с вареньем, с красною икоркой, со сметаной жирной, также со сгущенкой.

Блины

4. На столе стоит толстяк, и бока его блестят. Носик у него горбатый. Он гудит, как звук ракеты. Так пыхтит, что пар идет! Эй, несите нам конфеты, он сейчас нам чай нальет! Это ...

Самовар

5. Хлеб праздничный и пышный, с узорами красивыми. С ним гостей встречают. Это ...

Каравай

6. Струны всего три, играют звонко. Инструмент тот «треуголка». Поскорей узнай-ка, это ...

Балалайка

7. Символ мудрости и власти. Отгоняющий напасти. Что крыла свои развёл. Он двуглавый птах — ...

Орел

8. Есть в России чудо-чаша. В окруженьи леса, скал. Это озеро — ...

Байкал

9. Бронзовый памятник — вам не игрушка. Он ведь — орудие. Это ...

Царь-Пушка

10. Инструмент народный этот всем известен с давних пор. Звонкий и нарядный, русский он, двухрядный. Только тронешь — запоеет, и плясать нас позовет. Это ...

Гармонь

11. Он царь лесной. Любитель меда. Он спит зимой, а летом — нет. Он косолапый, толстопятый, он любит яростно реветь. Ответь же, кто это?

Медведь

12. На моей макушке зимой меховые ушки.

Шапка-ушанка

13. Деревянная, расписная кукла. Именно она считается символом материнства и семьи. Это ...

Матрешка

14. Красивое, стройное, с белым стволом дерево.

Береза

15. Кот северный, российский. Законом охраняется. Любитель хищных игр, он — амурский ...

Тигр

16. Из камня усыпальница — гробница для вождей. Что среди туристов славится — ...

Московский мавзолей

8 Физкультурные минутки и динамические паузы

1. Моя малая родина. Нет на свете Родины красивей (*шаги на месте*). Боевой страны богатырей (*изображают богатырей*). Вот она, по имени Россия, от морей простёрлась до морей (*шагают на месте и широко разводят руками*).

2. Гимнастика для пальчиков «Россию будем защищать». Раз, два, три, четыре, пять (*соединяют пальчики рук по очереди*). Россию будем защищать (рукопожатия друг с другом). Встанем на границе (*вытягивают руки вперёд*), с врагами будем биться (*шевелиют пальчиками рук*)! Повторить гимнастику несколько раз.

3. Мы станем все военными (*шаги на месте*), большими, здоровенными (*руки вытягивают вверх*). Будем Родине служить (*руки вытягивают в стороны*). Будем Родину любить (*повороты вправо и влево*). Сад и дом свой охранять (*наклон корпуса вперёд, руки делают в форме бинокля*). Будем мир мы защищать (*приседают 3 раза*).

4. Пальчиковая гимнастика «Россия — наша Родина». Город чудный, город древний. Ты вместил в свои концы (*хлопок, кулачок*) и посады, и деревни, и палаты, и дворцы. На твоих церквах старинных выросли деревья (*загибают пальцы по очереди*). Глаз не схватит улиц длинных это матушка – Москва (*сгибают и разгибают пальцы*).

5. Раз, два, три, четыре (*руки в стороны, а потом к плечам*). Будем всех сильнее в мире. Будем мир мы защищать (*вверх поднимают прямые руки и скрещивают*). Будем маму обнимать (*обнимают себя*). На носочки встанем (*поднимаются на носочках*), солнышко достанем. До пяти считаем (*приседают несколько раз*), дружно приседаем: «Ура!» — кричат, подняв руки вверх.

6. Еще один способ отдыха для детей, это релаксация. Учитель включает звуки природы, под которые дети выполняют медленные движения. Например: закройте глаза, расслабьте тело, потянитесь и т. д.

7. Динамическая пауза «День. Ночь». Ученики сидят за партами. Учитель дает задание внимательно посмотреть на экран, на котором представлена картинка, это может быть лес, различные животные, гербы городов или фотографии самих городов. Детям нужно внимательно рассмотреть представленное изображение. Далее учитель говорит слово «ночь», дети закрывают глаза и кладут голову на парты. В это время учитель задает вопросы по изображению, и просит поднимать руку, если ребенок согласен. После вопросов учитель говорит слово «день», дети поднимаются с парт, открывают глаза, сверяют свои ответы с экраном.

9 Творческие задания

Дети младшего школьного возраста любят разные творческие задания. Выполняя их, школьники используют свое воображение, придумывают, сочиняют, преобразовывать образы окружающего их мира. Использование упражнений, развивающих воображение, инициативность, творческую индивидуальность, является обязательным условием проведения уроков по окружающему миру.

1. Творческий рассказ. Это задание требует предварительной подготовки детей. Ученикам нужно объяснить, что результат этого задания – не пересказ материала учебника, а рассказ, сочинение с добавлением своих идей. Творческий рассказ может включать в себя стихи, музыку, чтобы выступление было более ярким и интересным. Дети самостоятельно выстраивают план работы, без помощи учителя.

2. Работа с музыкой и живописью. Дать детям прослушать музыкальную композицию и предложить подобрать к ней картины известных художников, либо нарисовать свое виденье данной музыкальной композиции.

3. Во время изучения тем о Родине можно предложить детям нарисовать свою Родину через несколько столетий, какая она будет. В темах об экологии можно предложить нарисовать решение экологических проблем нашей страны или города. В процессе прохождения темы о растениях края можно предложить составить и нарисовать знаки к правилам по охране растений.

4. Составление сказки, рассказа по цепочке. Учитель делит класс на группы и озвучивает тему, на которую нужно написать сказку или рассказ. Дети по цепочке пишут предложения на листе, передавая его друг другу. После написания продукт коллективного творчества озвучивается всему классу.

5. Показ мини спектаклей, которые связаны с темой урока. Основа спектакля — небольшой рассказ, сказка или художественное произведение.

Прежде чем дети начнут работать, учитель знакомит учащихся с произведением, помогает в распределении ролей. Дети учат дома слова своей роли, готовят костюм и реквизит. Спектакль проводится без репетиций. Перед актёрами стоит одна задача: каждому сыграть свою роль так, чтобы все поняли, кто он и какой у него характер.

6. Составление детьми небылиц и викторин, стихов.

7. Воображаемая экскурсия – это прием изучения учебного материала в форме воображаемой экскурсии. Например, при изучении темы «Города Золотого кольца России» дети выступают в роли гидов, которые рассказывают об известном городе, отвечают на вопросы учеников класса, задают им свои вопросы, заставляя детей думать, рассуждать, предполагать.

Список использованной литературы

1. **Ахметова, Р. Р.** Гражданско-патриотическое воспитание на уроках гуманитарного цикла / Р. Р. Ахметова // Образовательная социальная сеть “ns.portal.ru” : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/12/31/grazhdansko-patrioticheskoe-voospitanie-na-urokakh> – Дата публикации: .12.2012 (0:27). – Текст. Изображение : электронные.

2. Викторина «Россия — Родина моя» // Детский возраст : интернет-журнал о здоровье, развитии, психологии, воспитании и обучении детей. – 2018. – URL: <https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/viktorina-rossiya-rodina-moya-s-otvetami-1-4-klass.html> (дата обращения: 27.10.2022). – Текст. Изображение : электронные.

3. **Виноградова, Н. Ф.** Окружающий мир : методика обучения 1–4 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Вентана-Граф, 2005. – 240 с. – ISBN 5-88717-526-5. – Текст : непосредственный.

4. **Выршиков, А. Н.** Патриотическое воспитание : учеб. пособие / А. Н. Выршиков. – Волгоград : Издатель, 2001. – 245 с. – Текст : непосредственный.

5. **Иголина, Г. С.** Наша Родина — Россия: кроссворды, ребусы, головоломки : пособие для учителя / Г. С. Иголина, Н. А. Горелова. – Москва : Просвещение, 2007. – 203 с. – ISBN 978-5-09-016603-4. – Текст : непосредственный.

6. **Ильин, И. А.** Путь к очевидности : науч. литература / И. А. Ильин. – Москва : АСТ, 2007. – 345 с. – ISBN 978-5-485-00568-9. – Текст : непосредственный.

7. **Карамзин, Н. М.** Предание веков : сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского» / Н. М. Карамзин; Г. П. Макогоненко. – Москва : Правда, 1988. – 765 с. – Текст : непосредственный.

8. **Карамзин, Н. М.** О любви к Отечеству и народной гордости / Н. М. Карамзин; А. Ю. Минакова; С. В. Хатунцев и Н. Н. Лупарева; О. А. Платонов. – Москва : Педагогика, 1987. – 34 с. – ISBN 5-8112-2175-3. – Текст : непосредственный.

9. **Касимова, Т. А.** Патриотическое воспитание школьников : метод. пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис-пресс, 2006. – 64 с. – ISBN 5-8112-2176-2. – Текст : непосредственный.

10. **Козлова? Н. А.** Технологии образовательного квеста в начальном общем образовании : учебно-методическое пособие / Н. А. Козлова, В. В. Егорченко, С. Н. Фортыгина, Е. В. Фролова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 171 с. – ISBN 978-5-907408-09-8. – Текст : непосредственный.

11. **Козлова, Н. А.** Технология образовательного квеста в начальном образовании : учебно-методическое пособие / Н. А. Козлова; Е. В. Фролова, С. Н. Фортыгина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 46 с. – ISBN 978-5-907408-09-8. – Текст : непосредственный.

12. **Козлова, Н. А.** Продуктивная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников / Н. А. Козлова, Э. Ф. Вертякова С. Н. Фортыгина. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10 (176). – С. 170–173.

13. **Коменский, Я. А.** Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / Я. А. Коменский. – Москва : Учпедгиз, 2012. – 1 т. – 665 с. – ISBN 978-5-534-09278-3. – Текст : непосредственный.

14. **Лихачев, Д. С.** Воспоминания. Раздумья. Работы разных лет / Д. С. Лихачев; Г. А. Дубровский. – Москва : Детская литература, 1991. – 318 с. – Текст : непосредственный. – URL: https://royallib.com/book/lihachev_dmitriy/razdumya.html (дата обращения: 27.10.2022).

15. **Лихачев, Д. С.** Русская культура : учеб. пособие / Д. С. Лихачев. – Санкт-Петербург : Искусство-СПб, 2007. – 436 с. – Текст : непосредственный.

16. **Панькова, О. В.** Квест-технология в образовании и воспитании. Роль-квест технологий / О. В. Панькова // FB.ru : [сайт]. – URL: <https://fb.ru/article/248308/kvest-tehnologiya-v-obrazovanii-i-vozpitanii-rol-kvest-tehnologiy> – Дата публикации: 22.05.2016. – Текст. Изображение : электронные.

17. **Петросова, Р. А.** Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе : учеб. пособие. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. – Москва : Академия, 2000. – 176 с. – ISBN 5-7695-0294-0. – Текст : непосредственный.

18. **Пивень, С. А.** Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» / С. А. Пивень, Н. И. Чугреева, Н. А. Карабанова, Е. А. Осадчая // МКОУ СОШ № 1, город Кимовск, Тульская область : официальный сайт. – URL: <http://schkola1kimovsk.ru/assets/files/fajli/окружающий-мир.pdf> (дата обращения: 27.10.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

19. **Плешаков, А. А.** Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2014. – 205 с. – ISBN 978-5-09-046688-2. – Текст : непосредственный.

20. **Радищев, А. Н.** Полное собрание сочинений : в 3 т. / А. Н. Радищев. – Москва : Академия наук СССР, 1938-1954. – 2 т. – 423 с. – Текст : непосредственный. – URL: <https://rvb.ru/18vek/radishchev/toc.htm> (дата обращения: 27.10.2022).

21. **Радищев, А. Н.** Беседа о том, что есть сын Отечества : Антология педагогической мысли России XVIII века. / А. Н. Радищев. – Москва : Педагогика, 1985. – 441 с. – URL : https://rvb.ru/18vek/radishchev/01text/vol_1/03prose/020.htm (дата обращения: 27.10.2022).

22. **Устинова, Л. А.** Патриотическое воспитание младшего школьника / Л. А. Устинова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – 2015. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/580629> (дата обращения: 27.10.2022). – Текст : электронный.

23. **Ушинский, К. Д.** Педагогические сочинения : в 2 т. / К. Д. Ушинский; С. Ф. Егоров. – Москва : Педагогика, 1990. – 2 т. – 416 с. – ISBN 5-7155-0090-7 – Текст : непосредственный.

24. **Шадрина, И. Л.** Рабочая программа по окружающему миру 1– 4 класс по программе «Начальная школа 21 века» / И. Л. Шадрина // Образовательная сеть : [сайт]. – 2015. – URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/04/rabochaya-programma-po-okruzhayushchemu-miru-1-4> (дата обращения: 27.10.2022). – Текст : электронный.

25. **Шитякова, Н. П.** Духовно-нравственное воспитание личности: проблемы, теории, технологии : учебное пособие для магистрантов / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Челябинск : ЧГПУ, 2016. – 197 с. – ISBN 978-5-906777-80-5. – Текст : непосредственный.

26. Хрестоматия по литературе родного края: 1–4 класс / сост. А. Б. Горская, Н. А. Капитонова, Т. Н. Крохалева. – Челябинск : Взгляд, 2010. – 351 с. – ISBN 978-5-93946-169-6. – Текст : непосредственный.

Нормативно-правовые материалы

27. **ФГОС НОО.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден Приказом Минпросвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 712. – Доступ из справочного сервиса для бухгалтера «КонтурНорматив». – Текст : электронный.

28. **ФГОС НОО.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден приказом Министерства образования и науки

Рос. Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Доступ из справочно- правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

Учебное издание

Козлова Наталья Александровна, **Фортыгина** Светлана Николаевна, **Андриевская** Людмила Анатольевна, **Гольцева** Юлия Валерьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ответственный редактор
Е. Ю. Никитина
Компьютерная верстка
В. М. Жанко

Подписано в печать 15.11.2022. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 25,25. Тираж 100 экз. Заказ

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2.

ISBN 978-5-907538-64-1

