



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Просвещенный абсолютизм в России (проблемы  
изучения в школьном курсе истории)

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«История. Право»  
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

89,8 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована / не рекомендована

« 6 » сентября 2022 г.

зав. кафедрой отечественной  
истории и права

Павел Уваров  
Борисович

Выполнила:

Студентка группы

ОФ – 505 / 077-5-1

Якимец Анфиса Александровна

Научный руководитель:

д.и.н., декан исторического  
факультета

Надежда Коршунова  
Владимировна

Челябинск  
2022

## Содержание

Введение.....	3
Глава I. Понятие просвещенного абсолютизма и его особенности в России...7	
1.1.Понятие «просвещенный абсолютизм».....	7
1.2.Просвещенный абсолютизм в странах Западной Европы.....	13
Глава II. Проблемы Просвещенного абсолютизма во внутренней политике Российской империи во второй половине XVIII в.....	23
2.1. Екатерина Великая. Ее видение просвещенного абсолютизма.....	23
2.2. Реформационная деятельность Екатерины Великой.....	34
2.3.Сравнительный анализ просвещенного абсолютизма в России и Западной Европе .....	45
Глава III. Проведение школьного урока по теме: «Просвещенный абсолютизм Екатерины II».....	52
3.1. Методическая подготовка урока по теме: «Просвещенный абсолютизм Екатерины II».	52
3.2. Практическое проведение урока по теме: «Просвещенный абсолютизм Екатерины II».	57
Заключение.....	60
Список использованных источников.....	63
Примечание 1.	66

## Введение

Актуальность темы. В XVIII столетии сформировались основные принципы развития общества, которые просуществовали более двух веков. Современный мир стоит на пороге смены исторических эпох. Историк Каменский А.Б. в своей работе «Россия в XVIII столетии пишет «Современный мир рубежа XX-XXI веков характеризуется процессом смены исторических эпох, который связывают обычно с явлениями глобализации, так называемым постинформационным, постиндустриальным миром ...В прошлое уходит историческая эпоха, восходящая к XVIII столетию-веку Просвещения, когда сформировались важнейшие представления о ценностях человеческой личности и ее правах; о правовом государстве и разделении властей; был сформулирован принцип презумции невиновности и соразмерности наказания совершенному преступлению; сложились понятия общественной, государственной и национальной безопасности»<sup>1</sup>.

Изучение и переосмысливание политики европейских монархов эпохи «просвещенного абсолютизма» очень важно и для сегодняшнего дня, когда идет противоборство различных социально-политических и экономических течений и остро возникает необходимость находить правильное решение, при котором остается все положительное из прежней социально-политической и экономической системы построения государства и в то же самое время создаются благоприятные условия для развития нового и прогрессивного. Для сегодняшнего дня проведение жизненно важных реформ, изменение внешней и внутренней государственной политики, решение многих назревших проблем очень актуально не только для руководства нашей страны, но и для всех мировых лидеров, поэтому опыт эпохи «просвещенного абсолютизма» может быть полезен и современным руководителям государств.

---

<sup>1</sup> Каменский А.Б. Россия в XVIII столетии» [Электронный ресурс] А. Каменский. Россия в XVIII столетии. Электронная библиотека. / Режим доступа [http://www.litmir/me/ru](http://www.litmir.me/ru). Дата обращения: 03.06.2022.

Историографический обзор. Тема «просвещенного абсолютизма» всегда была в центре внимания политиков, историков и юристов так как это был очень ключевой момент в истории, когда осуществлялся переход от одной социальной системы к другой. Особое внимание всегда уделялось стремлению старой, уходящей феодальной системы, сохранить свои достижения, а новой буржуазной системе создать для себя максимально благоприятные условия для своего развития. Большое внимание просвещенному абсолютизму уделяли отечественные историки, прежде всего такие как: В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, С.Ф. Платонов, Н.М. Карамзин, Е.Ю. Спицын, А.Н. Сахаров и другие. Историки дореволюционного времени положительно оценивали деятельность Екатерины II. В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, считали, что императрица внесла очень большой вклад в развитие России. Эта позиция была совершенно справедливой, так как при Екатерине II Россия окончательно включила причерноморские земли и Крым в состав империи, покровительствовала развитию отечественной экономики, совершенствовала административную и судебную систему, очень много сделала для развития науки, образования и культуры, которым она явно покровительствовала. В советский период акцент делался больше не на вопросы развития и укрепления русского государства, а на социальные вопросы в политике Екатерины II, эпоха «просвещенного абсолютизма» стала «золотым веком» для дворянства, когда их права достигли максимального расцвета, этот период стал периодом окончательного закрепощения крестьянства, что привело к крестьянскому восстанию Емельяна Пугачева и на ряд других негативных моментов, что также является историческим фактом. Современные историки Е.Ю. Спицын, А.Н. Сахаров более взвешенно подходят к оценке периода «просвещенного абсолютизма», отмечая его положительные и отрицательные стороны. Аналогичную позицию в оценке «просвещенного абсолютизма» в Европе занимают историки А.М. Родригес и А.Н. Нарочницкий, также отмечая положительные и негативные последствия этого периода, но все-таки они

считают, что «просвещенный абсолютизм» был важным шагом в развитии человеческой цивилизации.

Объектом исследования является политика «просвещенного абсолютизма» в Российской империи в последней трети XVIII века.

Предметом исследования является механизм реализации политики «просвещенного абсолютизма» в России, а также особенности изучения данного явления в средней школе.

Цель исследования анализ реформаторской деятельности Екатерины II, вопросы изучения данной темы в средней школе.

Задачи:

- раскрыть понятие «просвещенный абсолютизм»;
- особенности реформ, проводимых в различных европейских странах;
- рассмотреть вопрос видения «просвещенного абсолютизма» Екатериной II.
- рассмотреть реформы, проводимые Екатериной II;
- провести сравнительный анализ просвещенного абсолютизма в России и Западной Европе;
- разработать технологическую карту урока по теме: «Просвещенный абсолютизм Екатерины II»;
- описать практическое проведение урока по теме: «Просвещенный абсолютизм Екатерины II».

Хронологические рамки эпохи «просвещенного абсолютизма». Принято считать, что эпоха просвещенного абсолютизма начинается с момента восшествия на престол прусского короля Фридриха II в 1740 году и заканчивается Великой Французской революцией в 1789 году. **В то время как в России периодом «Просвещенного абсолютизма» принято считать время правления Екатерины II (1762-1796 гг.).**

При написании работы использовались в основном историко-генетический и историко-сравнительный методы исследования.

Источниковой базой исследования стали: законодательные документы XVII-XVIII веков, опубликованные в специальных сборниках.

Согласно целям и задачам исследования, особое внимание при анализе источников уделялось периоду правления Екатерины II. Идеи «просвещенного абсолютизма» можно заметить уже в первых Манифестах императрицы, а в «Наказе Комиссии о составлении проекта нового Уложения» они уже явно сформированы. Для анализа внутренней и внешней политики важны и такие официальные документы, как «Учреждения для управления Губерний Всероссийской Империи», «Грамота на права и выгоды городам Российской империи», «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства». Екатерина II оставила после себя не только множество указов, которые подробно рассматриваются и комментируются в сборнике Е.Н. Гусярова «Екатерина II в жизни» вместе с воспоминаниями её современников и мнениями дореволюционных 7 историков, но и мемуары собственного авторства, которые вместе с её письмами были изданы в сборнике «О величии России». Подробный анализ этих и других источников был также проведен многими историками в отечественной историографии.

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения и списка источников и литературы.

# Глава I. Понятие «просвещенного абсолютизма» и его особенности

## 1.1. Понятие просвещенный абсолютизм

Политикой просвещенного абсолютизма принято называть политику, проводимую рядом европейских монархов во второй половине XVIII века, направленную на укрепление централизованного государства и сохранение монархии, при этом стояла задача провести отдельные реформы по изменению или уничтожению определенных феодальных пережитков, и введению новых принципов и норм, соответствующих принципам нарождающегося капитализма. В определенной степени монархи, для того, чтобы сохранить свою власть, начали проводить «революцию сверху». Принято считать, что эпоха «просвещенного абсолютизма» начинается с момента вступления на престол Прусского короля Фридриха II в 1740 году и заканчивается французской революцией 1789 года.

Время правления Екатерины II называют «просвещенным абсолютизмом» в России, то есть проведением политики, при которой в стране господствовали идеи просвещенного абсолютизма. Екатерина II во время своего царствования провела важные реформы в сфере государственного устройства, в сфере социальной политики и образования, в экономике и культуре.

«В концепции «просвещенного абсолютизма», главной идеей является понимание монарха (царя, императора) собственной ответственности за всех подданных, без исключения для каких-то отдельных сословий и классов. Подданные же, в свою очередь, должны оценивать такое поведение государя и всячески способствовать его начинаниям»<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Политика просвещенного абсолютизма Екатерины Великой. [Электронный ресурс] /Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. - Режим доступа: <http://www/Екатерина 2.рф>. Дата обращения: 30.04.2022.

Основные принципы и особенности «просвещенного абсолютизма» изложены Екатериной II в ее «Наказе» Уложенной комиссии и состояли в следующем:

- Самодержавие единственная и лучшая форма правления для Российской империи;
- Общество разделено «естественным образом» на тех кто им правит (император и дворяне), и на тех, кто не правит (всех остальных);
- Закон должен главенствовать в государстве и одинаково применяться ко всем его гражданам, законов должно быть мало;
- Свобода-это право делать все, что не запрещено законом, абсолютная власть монарха не отнимает у людей свободы, а лишь направляет их на достижение общего блага;
- государство должно заботиться о своих подданных-повышать их образование, способствовать развитию медицины, искусства, науки.

XVIII век вошел в европейскую историю как «эпоха просвещения». Смена исторических формаций вызвала невиданный ранее подъем в развитии европейской цивилизации по всем направлениям человеческой деятельности, в том числе ускорение темпов социального и духовного развития общества. Интеллектуальная элита стремилась осмыслить происходящие изменения и дать им научное и философское обоснование.

Просветители стремились довести свои идеи как до образованной части общества, так и до правящей элиты государства. В основу морали философы просвещения закладывали принципы целесообразности и полезности, они утверждали, что целью человеческой жизни, является стремление к счастью, под которым понималось максимальное получение удовольствий, и сокращению страданий.

Наибольшее влияние на развитие философской мысли оказали французские просветители Ш.Л. Монтескье, Вольтер (Ф.М. Аруэ), де Монтескье, Дени Дидро, Ж.Ж. Руссо, свой вклад внесли просветители других европейских государств, таких как Германия, Италия, Португалия, Испания.



Философские течения имели некоторые различия, но в целом они отражали интересы нарождающейся буржуазии. Они сформулировали идеологию буржуазного государства, основными принципами которого было:

- лучшей формой правления является республика, так как она наиболее полно выражает такие добродетели, как патриотизм, братскую солидарность, социальное равенство и другие;

- построение государства на принципах общественного договора;

- частная собственность является основой для формирования гражданского общества;

- необходимость политической свободы в обществе;

- необходимость разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную;

- в светском государстве церковь должна быть отделена от управления государством;

- провозглашалось верховенство закона, равенство всех перед законом, осуществлялась гуманизация уголовного права;

- свобода печати;

- справедливое налогообложение;

- поддержка науки и бурно развивающейся техники;

- право на жизнь, право на свободу, право на собственность, частная собственность считалась неприкосновенной.

Просветители активно выступали за проведение земельной реформы. Прежде всего поднимался вопрос о возможности свободной покупки и продаже земли, и праве свободного доступа буржуазии к этому процессу. Развивающейся промышленности нужны были свободные рабочие руки, поэтому стоял вопрос об отмене крепостного права.

Родоначальником теории «просвещенного абсолютизма» принято считать философа Томаса Гоббса.

Правящие монархи оказались в сложной ситуации, когда с одной стороны они не могли сдержать процесс развития промышленного

производства и назревающей необходимости политических и социальных изменений в обществе, а с другой стороны правящей аристократии очень не хотелось делиться с кем бы то ни было своей властью и терять свои привилегии. Перед европейскими, в том числе и российскими, монархами стоял пример буржуазной революции в Англии, в ходе которой был казнен английский король Карл I. Учитывая сложившуюся ситуацию, ряд европейских монархов стали на путь проведения революции сверху, то есть оставив монархический режим и власть знати, они пошли на проведение определенных социально-экономических реформ, делая уступки буржуазии. По пути «просвещенного абсолютизма» пошли такие европейские страны как Пруссия, Австрия, Швеция, Дания, Испания, Португалия, Италия и Россия. В каждой из этих стран политика «просвещенного абсолютизма» носила свои особенности, что зависело от конкретного монарха, но в целом они имели много общего. Для «просвещенного абсолютизма» характерно такое явление, как союз монархов и философов. Монархам необходима было провести назревшие, жизненно важные преобразования в государстве, философы стремились передать монархам свои идеи по строительству нового государственного устройства. В этот период между монархами и философами завязываются очень тесные отношения. Нужно отметить, что реформы проводились государством и в интересах государства. Они захватили практически все стороны жизни феодального общества:

- государственное управление;
- финансовую деятельность;
- законодательную деятельность;
- сферу интеллектуальной жизни;
- взаимоотношения государства и церкви;
- затронули область сословных отношений;
- начали рассматривать крестьянский вопрос;
- серьезные шаги были сделаны в области народного образования.

Под влиянием теории «общественного договора» появилось новое понимание государственной власти, которое налагает на власть не только права, но и обязанности перед гражданами, что накладывало определенные ограничения на абсолютную власть монархов. Но при этом сущность нового светского государства заключалась в стремлении выше всего поставить центральную власть, исходя из принципа государственной пользы. Это вело к бюрократизации центральной власти, совершенствованию системы управления с помощью государственных чиновников, вытеснению общественных сил, прежде всего дворянского самоуправления и народного представительства.

Экономические реформы были связаны прежде всего с созданием благоприятных условий для торговли и промышленности, государство брало их под свою опеку. Для защиты национальных производителей устанавливались высокие пошлины на ввозимые иностранные товары, убирались внутренние таможи, расширялись права зарождающейся буржуазии. Государству нужны были деньги, поэтому оно вынуждено было поддерживать отечественную буржуазию, которой тоже нужна была сильная власть, которая учитывала ее интересы.

В период «просвещенного абсолютизма» многое было сделано в сфере реформирования законодательной системы. Судебная власть была отделена от исполнительной, обеспечивалась независимость судей, начали составляться своды законов, начал осуществляться принцип «один закон для всех». Были отменены пытки, ограничено количество статей, по которым применялась смертная казнь.

Реформы просвещенного абсолютизма разрушали церковно-феодалные отношения, при этом изменяли взгляды на мир прежде всего правящей элиты, формировалась новая система духовных ценностей, менялись взаимоотношения между различными социальными группами, происходила эмансипация личности. Философы стремились найти

рациональное объяснение всему происходящему в жизни человека и отойти от теологического подхода к гражданскому обществу<sup>3</sup>.

Вопрос взаимоотношения церкви и государства всегда в Европе и России стоял достаточно остро. Поэтому проводимые реформы часто ограничивали права церкви и урезали их земельные владения.

Развитие промышленности требовало множества грамотных людей, поэтому перед просвещенными монархами стоял вопрос развития образования среди всех слоев населения. Создавалась система начального образования, доступная для низших слоев общества, появились новые светские школы, создавались университеты и библиотеки. Многие «просвещенные монархи», в том числе и Екатерина II, покровительствовали науке и искусству. Влияние философов на монархов привело к тому, что было очень много сделано для свободы печати. Цензура значительно ослабла, особенно для политической печати.

Для предотвращения революций монархи были вынуждены идти на реформы в области сословных отношений, и ликвидировать остатки феодальных отношений. Были ограничены привилегии аристократии, права дворянства и духовенства, дворянские суды были лишены своей силы, в Австрии для дворян был введен поземельный налог, ограничивались права дворян по отношению к крепостным крестьянам.

Впервые в истории поднимался крестьянский вопрос. Просветители предлагали вообще отменить крепостное право, но здесь столкнулись кровные интересы землевладельцев и новых буржуа. Отмена крепостного было требованием времени. Нужна была свободная рабочая сила, но помещикам очень не хотелось терять своих крепостных, поэтому принимались половинчатые решения, а в России произошло окончательное закрепощение крестьянства, в том числе и в Малороссии, только австрийский император Иосиф II отменил в стране крепостное право.

---

<sup>3</sup> Нарочницкий, А.Л. Новая история 1640-1870 гг. Учебник для студентов исторического факультета педагогического института. М. Просвещение. 1986. С. 82.

Таким образом, мы видим, что для успешного развития своих стран, учитывая конкретную социально-политическую и экономическую ситуацию, и для сохранения своей власти ряд европейских монархов, в том числе и Екатерина II, начали проводить необходимые реформы сами, то есть проводить реформы сверху. Суть этих реформ сводилась к перестройке феодального общества и утверждению принципов построения государства буржуазного типа. Учитывая, что сами монархи являлись крупными феодалами, реформы проводились половинчато, отвечая прежде всего интересам аристократии и дворянства, и только частично интересам новой буржуазии. Тем не менее, принимаемые компромиссные решения позволили, демонтируя феодальные отношения и строя буржуазное государство на данном этапе обойтись без социальных потрясений и кровавых революций.

## **1.2. Просвещенный абсолютизм в странах Западной Европы**

Принято считать, что эпоха «просвещенного абсолютизма» начинается с восшествием на престол прусского короля Фридриха II в 1740 году. Отец Фридриха, прусский король Вильгельм I из династии Гогенцоллеров, получил прозвище король-солдат, стремился сделать из сына воина, но у Фридриха были несколько другие наклонности, его тянуло к музыке, философии, поэтому он получил прозвище король-философ. В 28 лет он стал королем Пруссии, и правил страной до 1786 года, то есть 46 лет, это достаточно большой срок правления. Нужно отметить, что Фридрих II сделал очень много для Пруссии. Фридрих понимал, что происходящие в Европе и непосредственно в Пруссии социально-экономические изменения требуют перемен и в системе государственного управления, поэтому он начинает проведение реформ в духе просвещенного абсолютизма, то есть проводя реформы в соответствии с требованиями времени, делая уступки молодой буржуазии, он целенаправленно укреплял централизованную,

монархическую власть и увеличивал мощь государства. Эта политика «просвещенного абсолютизма» позволила сохранить власть монархов в Пруссии, а затем и в Германии, вплоть до окончания Первой мировой войны без революций и социальных потрясений. Причем проведенные реформы способствовали развитию промышленности и становлению буржуазии в стране.

Фридрих общался с философами, длительное время состоял в переписке с Вольтером, поэтому он был пропитан духом просвещения. Фридрих принимал участие в масонских собраниях, а после восшествия на престол организовал масонскую ложу. Он считал, что вся деятельность короля должна быть теоретически обоснована, поэтому пригласил в Пруссию Вольтера, который достаточно долго находился при дворе императора.

Фридрих II оставил значительный след в истории Пруссии. В период его правления Пруссия приобрела статус великой державы, именно он заложил идеи единой германской империи. За время его правления территория страны увеличилась в два раза, это для западноевропейского государства очень большие территориальные приобретения. Он достаточно успешно воевал со своими соседями, проявляя личную храбрость и мужество. Его считали выдающимся полководцем. Фридрих II был непререкаемым авторитетом для взшедшего на российский престол в 1761 году императора Петра III, который перечеркнул все победы русской армии в семилетней войне (1756-1763 гг.), вернул все утраченное прусскому королю, более того он начал перестраивать русскую армию по прусскому образцу.

Понимая необходимость иметь в новых условиях грамотных людей, он провел реформы в области образования:

- расширил сеть начальных школ и сделал начальное образование доступным для всех слоев населения;
- создал Берлинскую академию и пригласил туда выдающихся ученых, в том числе и знаменитого Эйлера;
- открыл Берлинскую библиотеку;

- учредил королевскую оперу;
- отменил цензуру.

Провел судебную реформу:

- централизовал судопроизводство;
- отделил судебную власть от исполнительной;
- провел кодификацию законов;
- отменил пытки;
- гарантировал всем имущественные права;
- запретил сгонять помещиками крестьян с их наделов;
- установил общий порядок судопроизводства, ввел равный суд для всех.

Фридрих II проводил политику меркантилизма, то есть поддерживал и защищал национального производителя, поощрял торговлю, активно строил дороги и каналы, именно с этого периода Германия стала отличаться от других стран своими хорошими дорогами.

Учитывая, что в Германии существовали различные религиозные направления, сама Пруссия была лютеранской страной, он проводил политику веротерпимости.

Прусский король выполнил поставленные перед ним временем задачи: он укрепил свою власть и дал возможность развиваться буржуазным отношениям, что поставило Пруссию в ряд ведущих Европейских держав.

Вторым ярким представителем «просвещенного абсолютизма» был австрийский император Иосиф II (1741-1790 гг.), который с 1764 года был королем Германии, а с 1765 года соправителем своей матери Марии Терезии императором Священной Римской Империи, с 1780 по 1790 годы самостоятельно правил империей. В этот период в состав Священной Римской империи входили: Австрия, Чехия и Моравия, Венгрия, Галиция, Тироль, Бельгия, Ломбардия.

Иосиф воспитывался в духе просвещения, поэтому он усвоил основные идеи просветителей о принципах построения нового государства, проведения

в жизнь рационалистических реформ, был сторонником разумного правления и ликвидации остатков феодализма. Как и Фридрих II, он ставил своей целью провести необходимые реформы, но при этом не только не ослабить центральную власть, но и укрепить ее. Иосиф продуманно готовился к проведению реформ, но осуществить их в полном объеме смог только после смерти матери, когда 1780 году сам занял трон.

В основу своих преобразований он положил экономическое развитие страны, для этого он провел важные преобразования в системе налогообложения, в образовании, в совершенствовании законодательства и административной системы управления, в земельном вопросе, учитывая сложный конфессиональный состав государства, он многое сделал для ослабления зависимости от католического Рима:

- Реформа административной системы: была устранена сословность во всех инстанциях власти, велась замена сословной администрации квалифицированными кадрами из разных слоев населения, шляхта заменялась профессиональными чиновниками. Было реформировано городское управление, созданы магистраты, в которые входили профессиональные экономисты и юристы. Было образовано в Вене центральное полицейское управление, а в землях-местные управления. Были реформированы Центральные управления в соответствии с требованиями времени. Проводимые реформы административного аппарата носили прогрессивный характер, но после Французской революции 1789 года, чиновничество становится орудием реакции.

- Аграрная реформа: было отменено крепостное право, в результате чего буржуазия получила свободные рабочие руки, запрещались телесные наказания, крестьяне получали земельные наделы, уменьшался налог в пользу помещиков. Проведенная реформа способствовала улучшению землевладения и развитию промышленности, так как появился рынок рабочей силы.



- Судебная реформа: вводилось единое законодательство для всех, ограничено применение смертной казни, отменены пытки, запрещены телесные наказания, были ликвидированы исключительные феодальные права. За время своего правления Иосиф II издал 10 тысяч новых законов.

- Реформы армии: введена воинская повинность для мужчин в возрасте от 17 до 40 лет, правда от нее освобождалась шляхта, духовенство, чиновники, введено единое целенаправленное военное обучение, удалили неспособных командиров из числа шляхты, офицерский состав стал комплектоваться из грамотных и способных представителей всех сословий. Армия перешла в казармы, усовершенствовалась артиллерия, была построена сеть крепостей на границе с Пруссией и в Чехии.

- Реформа образования: введено обязательное обучение детей в возрасте от 6 до 12 лет, введено светское низшее и среднее образование, проводилась реформа высшей школы, увеличивалось количество школ, например, в Чехии в 1775 году их было 1500, а в 1790 году стало 2600.

- Экономическая реформа: Иосиф II проводил политику меркантилизма, защищая национального производителя от иностранных конкурентов, он отменил внутренние пошлины и ввел высокие внешние пошлины, изменил налоговую систему, расширил права буржуазии. В целом проводимые им реформы во всех сферах жизни способствовали развитию экономики.

- Область религиозных отношений: политика императора, как отмечалось выше, была направлена на ослабление влияния католического Рима на все сферы деятельности государства. Учитывая особенности многоконфессионального государства, был разрешен переход в евангелическую веру и в православие, признавалось иудейство, но запрещались секты, закрывались монастыри, не занимающиеся полезной деятельностью, а их постройки переделывались под больницы и военные казармы, разрешалось их продавать предпринимателям, значительная часть имущества церкви и закрытого ордена иезуитов конфисковывалась в пользу

государства, ликвидировались братства. Проводился целый комплекс мероприятий по ограничению влияния церкви на государственные дела.

Реформы императора Иосифа II носили прогрессивный характер, были направлены на экономическое развитие страны, прежде всего в интересах буржуазии, но они ущемляли интересы аристократии и шляхты и особенно церкви, что вызвало возникновение оппозиции. В 1790 году Иосиф II умер от туберкулеза. Его наследник Леопольд II под давлением шляхты и церкви отменил ряд реформ, но повернуть страну полностью назад в феодализм уже было невозможно.

«Просвещенный абсолютизм» захватил все европейские монархии, но в каждой стране были свои особенности. После смерти Карла XII, шведского короля, страной фактически управляла олигархия, хотя формально Швеция оставалась монархией. В 1771 году королем Швеции был избран Густав III, который внес значительный вклад в проведение либеральных реформ, при нем было проведено:

- объявлена свобода вероисповеданий, хотя лица, не принадлежавшие к лютеранской вероисповеданию, не могли быть привлечены на государственную службу;

- отменен ряд сословных ограничений при приеме на государственную службу;

- проведена денежная реформа, была введена серебряная монета;

- отменена смертная казнь, смягчены наказания за уголовные преступления, отменены пытки при расследовании дел в суде, отменена смертная казнь за колдовство;

- очень многое было сделано для развития сельского хозяйства, было проведено межевание земель, импортировался породистый скот, закупаались и ввозились лучшие сорта зерна, поощрялись лучшие хозяйства из государственной казны, государство способствовало сбыту сельскохозяйственной продукции. Все это вело к значительному расслоению крестьянской массы, а также к укреплению позиций дворянства;

- введена свободная торговля хлебом;
- была укреплена армия, большое внимание уделялось дисциплине в войсках;
- сохранена свобода печати.

Свои особенности имели реформы «просвещенного абсолютизма» в Дании, которые были связаны с особенностями монархического правления в стране. Король Христиан VII, по мнению современников, был слабоумным и страной правил его окружение, между которым шла постоянная борьба. Тем не менее и в Дании были проведены следующие реформы:

- была закреплена независимость и гласность судопроизводства;
- ликвидирован тайный совет, который управлял государством и состоял из высшей аристократии;
- ограничены феодальные повинности;
- разрешены свободная торговля и промыслы;
- снижены расходы на армии.

Политика «просвещенного абсолютизма» в Испании имела свои особенности. Это было прежде всего связано с тем, что Испания имела огромные заморские колонии, за счет которых пополнялась государственная казна. С 1713 года по 1808 год Испания не вела войн на своей территории. Реформы этого периода связаны с испанским королем Карлом III, правившим с 1759 по 1788 год, и были направлены на укрепление центральной власти. Реформы шли последующим направлениям:

- отменены многие феодальные свободы для провинций, в результате, чего гранды потеряли свою прежнюю власть и влияние;
- были ограничены права церкви, особенно монашеских орденов, в 1767 году был запрещен орден иезуитов, а сами они изгнаны из Испании, причем имущество ордена было конфисковано в пользу государства, церковное имущество было обложено пошлиной, снизилось влияние церкви на государственные дела;

- улучшилась система государственного управления, была сбалансирована налоговая система, в результате чего доходы государства увеличились в четыре раза;

- активно развивался флот, была создана военно-морская академия, создавались военные мануфактуры;

- активно поощрялась промышленность, торговля и сельское хозяйство, строились шоссейные дороги;

- большое внимание уделялось народному образованию, строились новые школы, открывались новые учебные заведения для подготовки специалистов;

- активно развивались города, росло население страны.

Как и в других европейских странах в Испании оставались свои нерешенные проблемы:

- страна по-прежнему оставалась аграрной;

- титулованная знать непомерно богатели за счет колоний, вела праздный образ жизни, но при этом умудрялась укреплять свои позиции;

- в стране существовал принцип майоратов, когда земельные наделы переходили только старшему сыну, а младшие вынуждены были идти на государственную службу, которая очень слабо оплачивалась, поэтому бедные дворяне (идальго) продавали свои дворянские звания богатым купцам;

- примерно одна треть обрабатываемой земли принадлежала церкви.

Вывод: Учитывая конкретную ситуацию в экономической и политической жизни своих стран монархи Пруссии, Австрии, Испании, Швеции, Дании начали проводить реформы во всех сферах жизни и деятельности государства, что способствовало развитию в этих странах новых капиталистических отношений, росту отечественного мануфактурного производства и торговли, укреплению позиций буржуазии, развитию системы массового образования, науки и культуры. Административные и судебные реформы способствовали разделению функций власти на независимую исполнительную, законодательную и судебную. Суды

становились всеобщими. Гарантировались имущественные права всех сословий граждан. Ограничивались привилегии дворянства. Практически во всех странах были ограничены права церкви, в том числе и имущественные права на землю, в Испании и Португалии был запрещен и выслан из страны орден иезуитов. Сделаны первые шаги в решении крестьянского вопроса, а в Австрии даже было отменено крепостное право. Но вместе с этими прогрессивными реформами была укреплена монархическая власть, которая еще просуществовала полтора столетия.

## **Глава II. Проблемы Просвещенного абсолютизма во внутренней политике Российской империи во второй половине XVIII в.**

### **2.1. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II**

Императрица Екатерина II родилась 21 апреля 1729 года и принадлежала к семье мелких северогерманских князей.

21 августа 1745 года состоялось венчание царевича Петра и Екатерины. Екатерина ехала в Россию не за семейным счастьем, она ехала с мечтой о короне, поэтому уже в 15 лет она приняла для себя решение о том, что она должна всем нравиться и составила для себя определенный план, она хотела быть русской, и чтобы русские ее любили. Она, в отличие от мужа, тоже выросшего в Германии, очень старательно изучала русский язык, русские обычаи и традиции, русскую культуру, тщательно соблюдала все православные обряды, много читала русских книг. Русский историк В.О. Ключевский так писал о Екатерине: «Один образованный и почитаемый ею иностранец, посоветовал ей читать серьезные книги, между прочим, «Жизнь Цицерона» и Монтескье о причине величия и упадка Римской республики»<sup>4</sup>. далее он отмечает. Что «...Она прочитала множество русских книг, работу любила доводить до крайнего напряжения сил, терпеливо коротала долгие часы в своей комнате за Барром или Бейлем... Она изощряла свое внимание, расширяла емкость своей мысли, без труда прочитала даже «Дух законов» Монтескье»<sup>5</sup>.

Военный историк А.В. Шишов пишет: «Екатерина Алексеевна первый год старательно изучала русский язык и догмы Православной Церкви, делая при этом завидные успехи. Чтобы ее принимали за исконную «россиянку», она избегала говорить на людях по-немецки. Говорила только по-русски, пусть сперва плохо, но все же по-русски. Она полюбила русские обычаи и

---

<sup>4</sup> Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. Т.3. М. Мысль. 1993. С. 210.

<sup>5</sup> Там же. С. 211.

традиции, примерно исповедовала православную веру»<sup>6</sup>. Определенные круги высшего общества, особенно гвардейские офицеры, сначала относились к ней с сочувствием, а потом начали смотреть на нее как на интересную и очень неглупую молодую особу.

В 1761 году Елизавета Петровна умирает и на российский престол вступает муж Екатерины, Петр III, который с пренебрежением относился ко всему русскому и преклонялся перед прусским королем Фридрихом II. Петр III начинает все перестраивать по прусскому образцу, что явно не нравится русской аристократии и прежде всего гвардии, которая совершает переворот и Екатерина II занимает русский престол. Французский писатель и историк Анри Труайя написал более сотни томов исторических исследований и более половины из них посвящены России, так пишет о планах Екатерины: «Править империей Екатерина хочет, исходя из принципов, внушенных книгами, она сама изложила их в изысканном стиле, когда еще не была у власти: «...я хочу и желаю лишь блага для этой страны...Слава державы-это, моя слава»»<sup>7</sup>. В искренности этих слов и намерений не приходится сомневаться. Ведь ее величие напрямую связано с величием России. В отличие от Анны Иоанновны, она не потянула за собой вереницу немецких фаворитов, а начала искать опору в национальной аристократии и прежде всего в гвардии, элите русского дворянства.

Екатерина II, взойдя на трон, имела вполне сложившуюся политическую программу. Верная учениям философов «просвещенного абсолютизма», она действительно хотела править во благо своего народа, и для процветания России, при этом укрепляя власть монарха. Имея свое понимание государственного устройства, с первых дней своего царствования она не могла начать все обустроить по своему усмотрению. Вот как об этом писал русский историк С.Ф. Платонов в своем труде «Полный курс лекций по русской истории»: «Ей предстоял тяжелый труд сладить с окружающей

---

<sup>6</sup> Шишов А.В. Тайны эпохи Екатерины II. М. Вече.2006. С. 16.

<sup>7</sup> Труайя. Анри. Екатерина Великая/Анри Труайя: пер. с фр. О. Чеховича - М: ЭКСМО. 2005. С. 188.

средой, примениться к ней и овладеть ею, присмотреться к делам и главным потребностям управления, выбрать помощников и узнать ближе способности окружающих ее лиц. Понятно, как мало могли помочь ей в этом деле принципы ее отвлеченной философии, но, понятно, как много помогли ей природные способности, наблюдательность, практичность и та степень умственного развития, какой она владела вследствие широкого образования и привычки к отвлеченному философскому мышлению. Упорно трудясь, Екатерина провела первые годы своего царствования в том, что знакомилась с Россией и с положением дел, подбирала советников и укрепляла свое личное положение во власти»<sup>8</sup>.

Реальное состояние дел в государстве внесли свои коррективы в ее планы. Но будет правильным сказать, что правление Екатерины II было достаточно успешным, как для России в целом, так и для ее народа.

Как умный и дальновидный политик, понимая шаткость своего положения, Екатерина в первый период своего правления практически оставила правящую элиту без изменений, даже более того, она вернула из ссылки и приблизила к себе двух самых заслуженных вельмож елизаветинской эпохи князя Я.П. Шаховского и графа А.П. Бестужева-Рюмина. Она подтвердила указ Петра III «Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству», вместе с тем она сделала очень важный шаг, она решительно отвергла Сенатский указ «О секуляризации церковных земель», что сразу повысило ее авторитет в церковных кругах, и «Проект учреждения Императорского Совета», разработанный графом Н.И. Паниным, который значительно расширял права Сената и ограничивал власть монарха. Даже по этим примерам понятно, что Екатерина имела свое представление о государственном устройстве. Как человек волевой и целеустремленный она упорно шла к своей цели, но как тонкий политик, она вынуждена была учитывать интересы различных социальных слоев и аристократических группировок и идти им на определенные уступки. Более

---

<sup>8</sup> Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. М. АСТ. 2017. с. 586.



того, Екатерина была вынуждена постоянно учитывать складывающуюся расстановку сил на международной арене. Вероятно, поэтому некоторые историки считают ее политику не последовательной и хаотичной, что явно не соответствует объективной действительности.

Почувствовав себя более уверенно на троне Екатерина начинает постепенно менять правящую элиту, причем она подбирает высших чиновников по их деловым качествам. Когда Екатерина вступила на престол и стала внимательно вникать во все области государственной деятельности, то увидела серьезные проблемы в экономике страны. Финансовая система страны была в полном расстройстве, правительство не знало точных цифр расходов и доходов, военные расходы превышали выделяемые на них средства, жалование войскам задерживалось или вообще не выдавалось, в финансовом управлении царил беспорядок. Для решения остро стоящих экономических проблем в 1765 году она создает Вольное экономическое общество, которое возглавляют видные вельможи: граф Г.Г. Потемкин, граф Р.И. Воронцов, граф И.Г. Чернышев и профессиональные экономисты. В этом же году она приступила к написанию своего знаменитого «Наказа» Уложенной Комиссии.

Вникнув в работу Сената, она поняла, что Сенат присвоил себе слишком много власти, но по-настоящему не сумел четко организовать работу государственного аппарата, Екатерина считала, что каждое звено этого аппарата должно иметь свои полномочия и права. Постепенно она свела его полномочия к степени административно-судебного учреждения, убрав от него полномочия законодательной деятельности. Предварительно она разделила Сенат на 6 департаментов, которые выполняли определенные функции, общаться с Сенатом стала через генерал-прокурора А.А. Вяземского, при этом она повысила единоличную власть и личную ответственность руководителей департаментов.

Екатерина II планировала провести большую административную реформу и строго определить всем правительственным учреждениям их

права и обязанности. Ее советник Н.И. Панин подготовил свои предложения и представил императрице. Он предложил создать Верховный тайный совет и наделить его большими правами, по типу шведского управления, что в конечном итоге приводило к тому, что олигархи могут подниматься до положения соправителей. То есть монархия становилась управляемой аристократией, естественно такой проект Екатерина не могла утвердить.

«Хорошо ощущая пульс жизни империи, Екатерина II понимала необходимость совершенствования законодательства в соответствии с изменившимися обстоятельствами в области социального и политического строя. Российские законы хронически отставали от времени»<sup>9</sup>.

Екатерина желала создать новое законодательство, отвечающее современным требованиям и вписывающееся в идеологию «просвещенного абсолютизма», а не приводить в систему старое. Учитывая, что чиновничество выросло на старых принципах и оно не могло создать новое законодательство, Екатерина сама принялась за эту работу, причем она никого не посвящала в то, над чем она сейчас работает, при этом она опиралась на работы просветителей, в том числе и на работы Монтескье. Разработанный Екатериной наказ носил либеральный характер и был чуждым русской жизни. Императрица это понимала и пыталась доказать, что Россия является европейской державой и ее нужно перестраивать на европейский уклад жизни. После завершения работы Екатерина начала показывать свой наказ приближенным, разрешая им вносить поправки, в результате от первоначального наказа осталась примерно одна четверть. Возражения в основном были направлены против того, что либерально и против того, что не соответствует русским нравам.

Екатерина II в своем «Наказе» поднимала крестьянский вопрос, воспитанная на идеях просвещенного абсолютизма она считала необходимым освобождение крестьянства, но с другой стороны своим восшествием на трон она была обязана дворянству, которое не стремилось к

---

<sup>9</sup>Шишов А.В. Тайны эпохи Екатерины II. М. Вече. 2006. С. 113.

отмене крепостничества. Но был и еще один очень важный вопрос, который отличает Россию от Европы. В России позиции буржуазии были очень слабыми, поэтому сильную поддержку крестьянской реформе они оказать не могли. В Европе, прежде всего в Англии, крепостное право было отменено в интересах буржуазии, которой нужны были свободные рабочие руки. Поэтому императрица, учитывая конкретную ситуацию, не ставила вопрос об отмене крепостного права, но частичные меры по ослаблению крепостной зависимости она предлагала. Русский историк В.О. Ключевский в своем труде «Русская история. Полный курс лекций в трех книгах» писал: «Задача устройства отношений землевладельцев и крепостных крестьян состояла в восполнении пробелов, допущенных в законодательстве о поземельных отношениях обеих сторон. Екатерине предстояло провозгласить общие начала, которые должны были лечь в основание их поземельных отношений, и согласно с этими началами указать точные границы, до которых простирается власть землевладельцев над крестьянами и с которых начинается власть государства»<sup>10</sup>.

Нужно отметить, что на владение крепостными крестьянами высказывали свои желания купцы, казаки и даже духовные лица. Эти притязания раздражали императрицу. Екатерина II щедро раздавала казенные земли дворянам, приведшим ее на престол. При вступлении на престол она раздала 18 тысяч душ. За период своего правления она раздала 400 тысяч ревизских душ из казенных и дворцовых имений в частные владения. 400 тысяч ревизских душ-это более миллиона человек. Помимо передачи государственных крестьян, которые лично были свободными, в частные руки, когда они становились крепостными крестьянами, законодательно запрещался вольный переход крестьян и они фактически тоже становились крепостными. Особенно это больно ударило по крестьянам Новороссии и

---

<sup>10</sup>Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Т.3. М. Мысль 1993. С. 319.

Малороссии, где земли активно передавались в частные руки. При Екатерине крепостные стали частной собственностью землевладельцев.

Первоначально Екатерина II предполагала, что новая система законов будет достаточно легко принята созданной ею для этой цели комиссией, но она ошибалась. Ее предложения по изменению законодательства затрагивали интересы правящего класса, то есть дворянства, которое составляло большинство в комиссии, а оно явно не хотело поступаться своими интересами.

Свою систему взглядов на государственное строительство императрица изложило в своем «Наказе».

В 1766 году Указом императрицы была созвана Уложенная Комиссия, в которую входили помещики, купцы, государственные крестьяне и оседлые «иногородцы». Современный историк Е.Ю. Спицын в своей работе «Российская империя XVIII начала XX вв. Полный курс истории России» пишет, что «Состав Уложенной Комиссии выглядел следующим образом: из 564-х депутатов-28 были от центрального правительства, 161-от дворян, 208-от посадских, 79-от крестьян, 54-от казаков и 34-от иноверцев»<sup>11</sup>. Всем депутатам был роздан императорский «Наказ». Екатерина II творчески переработала прежде всего произведения французских философов, создала свою оригинальную концепцию, переделав идеи Просвещения под российскую действительность. Она считала, что для огромной Российской империи приемлема только монархическая система правления, все остальные формы правления не только вредны, но и губительны. Нужно отметить, что все депутаты прибыли в Москву со своими местными «наказами».

Официально комиссия проработала два года с июля 1767 по январь 1769 года. Комиссия присвоила Екатерине II титул «Матери Отечества», то есть она узаконила ее пребывание на престоле. В свою очередь Екатерина получила огромную информацию о реальном положении дел в государстве.

---

<sup>11</sup> Спицын Е.Ю. Полный курс русской истории. Т. 2. М. КОНЦЕПТУАЛ. 2017. С. 79.

Давая оценку Наказу Екатерины II русский историк В.О. Ключевский в своем труде «Русская история. Полный курс лекций в трех книгах» писал: «В основу ее законодательства должны лечь принципы конституционной монархии. Не упуская из рук ни одной нити самодержавия, она допускала косвенное и даже прямое участие общества в управлении и теперь призвала к сотрудничеству в составлении нового уложения народное представительство. Самодержавная власть, по ее мысли, получила новый облик, становилась чем-то вроде лично-конституционного абсолютизма»<sup>12</sup>.

В условиях начавшейся первой Русско-турецкой войны Императрица провела денежно-финансовую реформу.

Начавшиеся в стране реформы императрице Екатерине II пришлось приостановить из-за разразившейся крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева в 1773-1775 годах, которая потрясла империю. Если отбросить установившиеся штампы в оценке и личности Пугачева и самого восстания, то нужно отметить его крайне негативные последствия для страны, что в конечном итоге отразилось и на планах Екатерины по проведению реформ. Крестьянская война носила чисто разрушительный характер, и в большей степени она походила на набег вражеских кочевых орд, которые как огненная лава пронеслась по русским землям, направляясь туда, где не было препятствий и где за собой можно было увлечь новые потоки. Казалось бы, что эта лава движется совершенно стихийно и не выбирает своего пути. Но если внимательно присмотреться, то четко просматривается определенная закономерность и возникает аналогия с продуманным рейдом отряда спецназа по тылам врага.

Собрав отряд недовольных казаков на реке Яик, Пугачев начал поход на Оренбург, который не сумел взять с ходу и приступил к осаде. Его отряды перекинулись на Урал, крупный промышленный район российской империи, где было сосредоточено основное производство пушек, ядер и другого

---

<sup>12</sup> Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Книга 3. М. Мысль. 1993. С. 267.

вооружения. Было взято под контроль более 90 горнорудных и металлургических заводов, из которых 33 завода были разрушены, а 20 полностью уничтожены, оставшиеся начали работать на восстановших, при этом безжалостно расправлялись с инженерами, мастерами и профессиональными рабочими. Напомним, что в этот период идет кровопролитная Русско-турецкая война. Лучшего подарка для врага, турецкой армии и придумать было невозможно. Далее Пугачев, под ударами правительственных войск, уходит в Поволжье и захватывает Казань, а после поражения бежит в низовья Волги, грабя и разоряя поместья. Только за лето 1774 года пугачевцы казнили более 3000 помещиков и чиновников. То есть удар в спину русской армии был нанесен в промышленных и хлебных районах страны.

Нужно подчеркнуть еще одну сторону пугачевского бунта. Костяк армии Пугачева составляли казаки, профессиональные воины, но их численность была относительно небольшой, основную же массу составляли крестьяне. Казаки приходили в определенный район, будоражили массы, обиженные и недовольные жизнью крестьяне, а часто и простые уголовники быстро пополняли армию, доводя ее до 10-и, 20-и, 30-и тысяч, и эта лава катилась дальше по стране, разрушая все на своем пути, грабя и убивая мирных людей. Столкнувшись с регулярными войсками, восставшие как правило терпели поражения и несли большие потери. Таким образом наносился мощный и болезненный удар не только по экономике, но и по демографии страны.

Крестьянская война показала остроту стоящих проблем, показала слабые места в управлении государством и необходимости решать самые болезненные вопросы. В данной работе не стоит задача подробного анализа крестьянской войны, для нас важно подчеркнуть, что она сильно повлияла на первоначальные планы Екатерины II по обустройству Российской империи. Крестьянская война напугала и сплотила правящую элиту вокруг

императрицы, с этого момента она берет в свои руки проведение реформ в стране.

После подавления пугачевского бунта императрица проводит наиболее важные реформы: губернскую, судебную, полицейскую, коллегияльную.

«21 апреля 1785 года Екатерина II подписала два самых знаменитых документа своего царствования: «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и «Грамоту на права и выгоды городам Российской империи»<sup>13</sup>.

«Жалованная грамота дворянству» закрепляла вольности дворян от обязательной государственной службы, уплаты податей, телесных наказаний, монопольные права дворян на владение землей и крестьянами, закрепляла за ними право заниматься предпринимательской и коммерческой деятельностью, неограниченно распоряжаться своими земельными владениями и прочим имуществом, включая крепостных крестьян. Фактически эта грамота предоставляла неограниченные права дворянам и окончательно закрепощала крестьян, лишая их всех прав и превращая их практически в имущество помещиков. Поэтому период правления Екатерины II называют «золотым веком русского дворянства».

«Жалованная грамота городам» было первым нормативным актом, который определял права городов в системе управления Российской империи.

Внешняя политика Екатерины II была направлена на возвращение исконно русских земель, находящихся в составе Польши, борьба с Турцией и крымским ханством за черноморское побережье и освоение Новороссийского края, охрана завоеваний на Балтике.

В 1763 году умер польский король Август III, Екатерина II и прусский король Фридрих III быстро нашли взаимопонимание, и с их подачи польским королем был избран Станислав Понятовский. Это избрание не понравилось

---

<sup>13</sup> Спицын Е.Ю. Российская империя XVIII- начала XX вв. Полный курс истории России. М. КОНЦЕПТУАЛ. 2017. С. 89.

турецкому султану Мустафе III, и он объявил России войну. Эта война была для России достаточно успешной, но из-за Крестьянской войны Екатерина II была вынуждена ее приостановить и подписать мирный договор.

В 1775 году Екатерина II принимает решение прекратить своеволие запорожских казаков и ликвидирует Запорожскую Сечь. На Днепровских порогах строят Александровскую крепость (современный город Запорожье), мирным путем в состав Российской империи входит Крым и Восточная Грузия, начинается активное освоение земель Новороссии и Черноморского побережья.

Это вызывает недовольство у турок и турецкий султан Абдул-Хамид I объявляет России войну, начинается вторая Русско-турецкая война 1787-1791 годов, которая завершается подписанием выгодного для России Ясского мирного договора.

Разгром турок вызвал недовольство в Лондоне, с их подачи шведский король Густав III развязывает войну против России и вторгается в Финляндию. Русско-шведская война 1788-1790 годов завершается подписанием Верельского мирного договора и признанием шведами всех прежних завоеваний России.

На протяжении всего правления Екатерины II Россию беспокоит польский вопрос, причем Польша сама провоцирует агрессивные действия против нее со стороны Австрии, Пруссии и России. В конечном итоге произошло три раздела Польши в 1772, 1793, 1796 годах, в результате которых к России отошли Западная Белоруссия, Западная Волынь, Литва и Курляндское герцогство.

Французская революция 1789-1799 годов вызвала у Екатерины II крайне негативную реакцию своим революционным террором. Французский историк Анри Труайя пишет: «Узнав в начале 1793 года о смерти Людовика XVI, Екатерина испытывает столь сильное потрясение, что врачи опасаются за ее здоровье. Идея монархического устройства ей так дорога, что она не может без содрогания перенести позорный конец французской монархии на



гильотине»<sup>14</sup> И она создала антифранцузский военный союз между Австрией, Пруссией и Россией, к которым в дальнейшем присоединилась и Швеция. Намечалось отправить во Францию 60-ти тысячный корпус, но 6 ноября 1796 года Екатерина умерла.

Ее цель сделать Россию великой страной была осуществлена. Россия получила надежный выход к Черному морю, освоила огромные территории Новороссийского края, вернула Белоруссию и Правобережную Малороссию, отстаивала интересы России в Прибалтике.

«Однако между теорией «просвещенного абсолютизма» и попыткой Екатерины II реализовать ее на практике была огромная, обусловленная российской действительностью дистанция. С годами она увеличивалась и по чисто политическим мотивам, и в конечном счете привела к практическому отказу Екатерины от воплощения в жизнь идей Просвещения. Два решающих события стали на этом пути - восстание Пугачева и Французская революция»<sup>15</sup>.

## **2.2. Реформационная деятельность Екатерины Великой**

«Реформистская деятельность Екатерины Великой продолжалась на протяжении всего ее царствования. Она стремилась всемерно «улучшить» Российскую империю. Правительство, Сенат по наставлениям государыни и ее ближайшего окружения проводили последовательный курс на дальнейшее укрепление абсолютизма, централизацию и бюрократизацию государственного управления, принимали меры в интересах различных сословий...дворян и купцов, ремесленников и свободных крестьян...только крепостные крестьяне остались за «кадром» екатерининских реформ»<sup>16</sup>.

---

<sup>14</sup> Труайя А. Екатерина Великая. М. ЭКСМО. [Пер. с фр. О. Чехович]. 2005. С. 442.

<sup>15</sup> Сахаров А.Н. История России. С древнейших времен до начала XXI века. М. АСТ. 2006. С. 768.

<sup>16</sup> Шишов А.В. Тайны эпохи Екатерины II. М. Вече. 2006. С. 118.

С момента восшествия на престол Екатерина II вынашивала идею проведения административной реформы с целью укрепления административной и судебной власти на местах, а также создать более совершенную систему сбора налогов. Крестьянская война 1773-1775 годов показала слабость местной власти, это подстегнуло правительство к проведению административной реформы, в течении 16 месяцев шло его обсуждение. В ноябре 1775 года императрицей был подписан Указ «Учреждение для управления губернией Всероссийской империи». В основу реформы был положен принцип численности податного населения. Для губернии она была установлена 300-400 тысяч душ, для уезда она составляла 20-30 тысяч. По новой реформе было создано 50 губерний, которые возглавлял губернатор, назначаемый непосредственно императрицей. Органом исполнительной власти было «губернское правление», состоящее из губернатора, губернского прокурора и двух сотников, в состав которого входили специальные учреждения. «Губернское правление» представляло собой правительственную власть в губернии, носило административный характер и являлось ревизором всего управления. В состав правления входили палаты уголовная и гражданская, органом финансового управления была казенная палата, которая ведала доходами и расходами и управляла промышленностью и торговлей. Все эти учреждения носили коллегиальный характер

В каждой губернии насчитывалось 10-15 уездов, которые возглавляли капитан-исправники, избираемые на три года дворянскими уездными собраниями.

В отдельных регионах, прежде всего в приграничных областях империи и районах со сложной военно-политической обстановкой, для решения военно-политических вопросов, были образованы генерал-губернаторства или наместничества. Генерал-губернатор назначался императрицей и ему подчинялись, помимо губернаторов, армейские части и военные гарнизоны.

Нововведением было то, что губернские города становились самостоятельными административными единицами, управляли ими выборные городские магистраты и городничие, которых назначал Правительствующий Сенат. Формирование административных структур на основе выборного самоуправления вело к перераспределению власти между центром и периферией. Русский историк С.Ф. Платонов в своем труде «Полный курс лекций по русской истории» так оценивает проведенную Екатериной II административную реформу: «Местная администрация приняла вид земского самоуправления, действовавшего, впрочем, в чувствительной зависимости и под контролем немногих правительственных лиц и бюрократических органов. Местное самоуправление вышло очень систематично и либерально. Оно отвечало до некоторой степени и отвлеченным теориям Екатерины, потому что отразило на себе либеральные учения европейских публицистов, и желаниям сословий, потому что имело несомненную связь с депутатскими желаниями»<sup>17</sup>. Нужно отметить, что самоуправление носило сословный характер, дворянство стало руководящим классом как в местном, так и в центральном управлении. Российское дворянство было главной опорой самодержавия. «Губернская реформа принесла дворянству немалые экономические выгоды. Из 7,5 миллионов рублей, ежегодно выдававшейся имперской казной на содержание административного аппарата, львиная доля оседала в карманах чиновников-дворян. Наместники, губернаторы и вице-губернаторы получали годовое жалованье в размере от 1200 до 6000 рублей, чиновники средней руки - от 200 до 600 рублей»<sup>18</sup>.

Проведенная реформа не затронула центральный аппарат, за центром оставалась обязанность руководства и наблюдения, но постепенно все-таки шло и реформирование и центральной власти.

---

<sup>17</sup> Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. М. АСТ. 2017. С. 588.

<sup>18</sup> Шишов А.В. Тайны эпохи Екатерины II. М. Вече. 2006. С. 124.

В 1775 году была проведена судебная реформа, а в 1782 году полицейская, завершилась административное переустройство проведением в 1784-1786 годах коллегиальной реформы. В основу судебной реформы был положен сословный принцип. Современный историк Е.Ю. Спицын в своей работе «Российская империя XVIII-начала XX вв. Полный курс истории России» так пишет о новой судебной системе: «Отныне во всех губерниях: 1) для дворян создавался Верховный земской суд, состоящий из двух департаментов по уголовным и гражданским делам; 2) для купцов и мещан-выбираемый ими губернский магистрат и 3) для государственных крестьян-верхняя расправа, дела в которой рассматривались назначаемыми чиновниками. Во всех уездах: 1) для дворян создавались уездные суды, члены которых избирались самими дворянами на три года; 2) для всех горожан-выбираемый ими городской магистрат и 3) для государственных крестьян-назначаемая нижняя расправа»<sup>19</sup>.

Из приведенной выше структуры судов видно, что остались не решенными полностью две важные проблемы: бессословный общегражданский суд и полное отделение судебной власти от исполнительной, так как правительство назначало председателей губернских судов, а губернатор утверждал все смертные приговоры и мог отменить решения судов.

В 1782 году был принят «Устав благочиния». Согласно этого Устава в городах создавались «управы благочиния», то есть полицейские управления, во главе которого стоял полицмейстер, ему подчинялись обер-комендант, городничий и ряд других должностных лиц. Город делился на кварталы, где за порядком следили частные приставы и квартальные надзиратели.

В 1764-1786 годах была проведена реформа центрального управления, в результате которой остались только четыре силовых ведомства: Иностранная коллегия, Военная коллегия, Юстиц-коллегия и

---

<sup>19</sup> Спицын Е.Ю. Российская империя XVIII-начала XX веков. Полный курс истории России. Книга 2. М. КОНЦЕПТУАЛ. 2017. С. 88.

Адмиралтейств-коллегия. Все финансово-хозяйственные коллегии были ликвидированы. Князь А.А. Вяземский добился расширения прав Правительствующего Сената, который возглавлял с 1763 по 1792 год.

Екатерина II провела системный свод всех прав и привилегий, дарованных дворянству на протяжении всего XVIII века. Этот век называют золотым веком дворянства, это связано было прежде всего с тем, что каждый монарх, занимавший трон после Петра I, расширял права дворянства и уменьшал их обязанности. При Петре Великом главным для дворянства было служение Отечеству, и пока он служит, он пользуется всеми правами, в том числе и правом владения землей. Петр III за недолгий срок своего правления успел издать «Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству», который освобождал дворян от обязательной службы государству, но в то же время сохранял за ими все льготы, в том числе и право владения землей и крепостными крестьянами. Правда этот Манифест готовился еще императрицей Елизаветой. После принятия манифеста начался большой отток дворян с военной и государственной службы.

Екатерина закрепила эти вольности в своем Указе от 21 апреля 1785 года, это был один из самых важных документов ее царствования: «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства». Дворянство имело следующие права:

- освобождалось от обязательной государственной службы;
- имела право неограниченной собственности на имущества и землю с ее недрами, даже при осуждении дворян имущества не могли быть конфискованы, а они передавались наследникам;
- имела право распоряжаться крепостными крестьянами по своему усмотрению, грамота не выделяла крестьян из общего состава недвижимого дворянского имущества, признавая их составной частью сельскохозяйственного инвентаря;

- закрепляла право дворян заниматься предпринимательской и коммерческой деятельностью;

- за дворянами закреплялось монопольное право владения землей и крестьянами, другие сословия права владеть землей и крепостными крестьянами не имели;

- дворяне освобождались от уплаты податей;

- право на выезд за границу;

- нельзя стало применять телесные наказания к дворянам.

Во всех губерниях и уездах создавались дворянские собрания, которые имели право обращения во все инстанции вплоть до самой императрицы. Занимать должность предводителя дворянства могли лишь те лица, доход которых был не менее 100 рублей в год. Были введены дворянские родословные книги, когда нужно было доказать свое дворянское происхождение. Фактически, грамота узаконивала местное дворянское самоуправление. Но сословное самоуправление было поставлено под надзор государственной власти, право созыва дворянских собраний предоставлялось только генерал-губернаторам и губернаторам, предводители дворянства утверждались тоже этими государственными чиновниками.

Грамота о вольностях дворянства имела и некоторые негативные стороны, известный публицист Ольга Чайковская в своей книге «Императрица. Царствование Екатерины II» писала: «Знаменитый указ о вольности дворянства имел двойственный общественный эффект. Освобожденное от каких бы то ни было обязанностей по отношению к обществу, оно загнивало не только в пороке и лени, но и в разврате безнаказанности. Безграничная власть дворянина над жизнью других людей делала его, человека зачастую темного и невежественного, неким подобием уголовника, которому ничего не свято, ничего не стыдно и никого не жаль.

Таким образом, указ о вольности дворянства сокрушительно ударил по самому дворянству, подрывая его нравственные устои»<sup>20</sup>.

Вторым важным документом, утвержденным Указом от 21 апреля 1785 года была «Грамота на права и выгоды городам Российской империи».

Грамота делила все городское население на шесть разрядов:

- 1) владельцев городских усадеб и землевладельцев;
- 2) купцов трех гильдий, которые делились по имущественному цензу.

Для зачисления в купцы существовал имущественный ценз-1000 рублей. Купцы первых двух гильдий освобождались от подушной подати, рекрутской повинности, которая заменялась денежным взносом в размере 360 рублей за каждого рекрута, ряда казенных служб и от телесных наказаний.

- 3) ремесленников и их подмастерьев, состоявших в цехах;
- 4) иностранцев и иногородних граждан;
- 5) именитых граждан, сюда вошли крупные купцы-оптовики, с капиталом более 50 тысяч рублей, банкиры, с капиталом более 100 тысяч рублей, которые в третьем поколении могли ходатайствовать о получении дворянства, бургомистры, члены магистратов;
- 6) посадские люди, и прочие городские обыватели.

Третий и шестой разряды представляли большинство населения городов и составляли сословие мещан. Грамота обходила острый вопрос о крестьянах, которые составляли значительную часть постоянных жителей городов, существующие преграды не позволяли им перейти в другие сословия.

Грамота узаконивала существенные привилегии двух первых разрядов.

Грамота вводила новую систему городского самоуправления. Теперь было три органа местного самоуправления: «Общая градская дума», которая управляла городским хозяйством, и избиралась гражданами всех шести разрядов, из нее выбиралась «Шестигласная дума», в нее входили-городской

---

<sup>20</sup> Чайковская О.Г. Императрица. Царствование Екатерины II. Смоленск. РУСИЧИ. 1998. С. 366.

голова и по одному представителю от каждого разряда и «Собрание градского общества», в котором заседали граждане, обладающие состоянием не менее 5000 рублей.

Помимо новых вышеперечисленных органов сохранялся городской магистрат, который выполнял судебные функции и частично контролировал городское самоуправление. Сохранили свои полномочия городничий и полицмейстер, которые назначались центральной властью и являлись государственными чиновниками.

Екатерина в своей практической деятельности уделяла большое внимание развитию промышленности. Сопоставимым по важности и практическому значению для страны с выше рассмотренными указами был Манифест «О высочайше дарованных разным сословиям милостях», который более известен как Манифест «О свободе предпринимательства». С этого момента разрешалось подданным империи открывать любые коммерческие и промышленные предприятия. В период правления императрицы принимались и другие важные законодательные акты, способствующие промышленному развитию страны:

- в 1762 году указом было запрещено покупать крепостных крестьян владельцам мануфактур, что вело к бурному росту мануфактур капиталистического типа. В середине XVIII века в России было 600 крупных промышленных предприятий, то в конце века их уже было в два раза больше, 1200 предприятий;

- устанавливались прочные рыночные связи различных регионов страны, активный рост ярмарочной торговли сформировал Всероссийский рынок, ярмарки под Нижним Новгородом, Брянском, Курском, Черниговом и на Урале становятся крупнейшими в России, появляется ряд крупных ярмарок в губерниях и ярмарки в отдельных уездах;

- в 1775 был издан Указ «О сборе с купцов вместо подушных по одному проценту с объявленного капитала, и о разделении их на гильдии»,



купцы 1-й гильдии имели капитал от 10 до 50 тысяч рублей, 2-й гильдии от 1 до 10 тысяч рублей, 3-й от 500 до 1000 рублей;

- в июле 1777 года был издан Указ «О записывании крестьян в купечество», который преобразил русское купечество, к концу века из 382 самых известных московских купцов, только 28 могли похвастаться своей стариной. Многие из новых купцов относились к старообрядцам, на которых Екатерина II прекратила гонения;

- Екатерина II принимала постоянно меры по защите внутреннего рынка от иностранных конкурентов, поэтому в 1766, 1782, 1796 годах вводились новые высокие ввозные пошлины на ввозимые иностранные товары, продолжая традиционную протекционистскую политику;

- важную роль сыграла отмена монополии в промышленности и торговле, введенной еще Петром I, когда производство определенных товаров и торговля ими было предоставлено только торгово-промышленной компании.

Реформы Екатерины Великой затронули общественно-политическую и культурную жизнь страны. Историк С.Ф. Платонов так оценивает роль Екатерины Великой: «Не бесследно проходила ее личность и в общественной жизни. Изучение литературы XVIII века покажет вам, какой широкой струей при Екатерине вливались в русскую общественную жизнь идеи, выработанные на Западе, как оживилась и быстро шла вперед общественная мысль, как развивалась наша литература и журналистика. Одним из деятелей этой литературы и одним из ранних проводников в русское общество европейских идей была сама Екатерина. Таким образом, подчиняясь практической необходимости, Екатерина отступала иногда от своих теорий, но не оставляла их совсем, и если жизнь разбивала ее философские мечты и заставляла противоречить слову делом, то в других случаях мечты

Екатерины действовали на русскую жизнь и влекли ее за собой»<sup>21</sup>.

Необходимо отметить следующие моменты в деятельности Екатерины II:

- выдающимся деятелем Просвещения в России был Николай Иванович Новиков (1744-1818 гг.), начавший выпускать в 1769 году, по призыву Екатерины журнал «Всякая всячина», а затем журнал «Трутенъ», в дальнейшем он занимался издательской деятельностью. Распространение просветительских идей привело к появлению ряда отечественных мыслителей: Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий, А.Я. Поленов, М.М. Щербатов и другие;

- продолжало бурно развиваться образование, что выразилось в значительном расширении сети учебных заведений, но при этом проходило упрочение сословного принципа комплектования их учениками. В 1762 году были открыты Артиллерийский и Инженерный шляхетские корпуса;

- императрица уделяла постоянное внимание Академии художеств, основанной в 1757 году, 12 лучших учеников направлялись для совершенствования мастерства во Францию, Англию, Италию;

- в 1764 году было открыто женское училище, получившее впоследствии название Смольного института благородных девиц;

- в 1777 году Н.И. Новиков создает две начальные школы, на средства, получаемые от журнальной деятельности, Екатерина на свои средства открывает третью школу, в 1781 году в столице действует уже семь школ и в них обучается 500 учеников;

- в 1782 году для развития системы образования в России Екатерина создает специальную комиссию по учреждению народных училищ в каждой губернии и в каждом уезде. 5 августа 1786 года Екатерина утвердила «Устав народных училищ». К концу XVIII века в России было более 500 светских учебных заведений, в которых училось около 50 тысяч учеников, кроме того действовало 66 духовных семинарий и школ, в которых обучалось более 20

---

<sup>21</sup> Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. М. АСТ. 2017. С. 612.

тысяч человек. Этого для огромной России было недостаточно, но виден огромный прогресс в сфере образования;

- при Екатерине II начинает в полную меру работать Московский университет, созданный в 1755 году. Русский историк В.О. Ключевский, подчеркивал плачевное состояние системы образования в России в начальный период правления Екатерины II. В своем труде «Русская история. Полный курс лекций в трех книгах» он писал: «Не в лучшем состоянии был и Московский университет, учрежденный в 1755 году. При открытии в нем числилось 100 студентов; 30 лет спустя в нем числилось лишь 82 студента. Высшее дворянство неохотно шло в университет; один из современников говорит, что в нем не только нельзя научиться чему-нибудь, но и можно утратить приобретенные дома добропорядочные манеры»<sup>22</sup>. Преподавание в университете велось на французском языке и латыни. 19 ноября 1767 года Екатерина II издает Указ, который предписывает читать лекции на русском языке. В университет разрешается принимать лиц не дворянского происхождения. В 1782-1793 году по проекту Матвея Казакова был построен новый главный корпус университета. При университете начинают создаваться научные общества, которые становятся центрами передовой мысли в России:

- Вольное российское собрание;
- Собрание университетских питомцев;
- Дружеское ученое общество;
- Общество любителей учености.

К концу правления Екатерины II ситуация начинает меняться и университет начинает занимать ведущее положение в системе образования России.

Для развития страны по всем направлениям, в том числе и для системы государственного управления, требуются специалисты, поэтому Екатерина II

---

<sup>22</sup> Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Книга третья. М. Мысль. 1993. с. 343.

большое внимание уделяет совершенствованию и развитию системы образования в России. В 1773 году создается Горное училище в Петербурге, в 1783 году создается российская академия, идет активное изучение отдаленных регионов страны, направляются экспедиции в Сибирь и на Дальний Восток, совершаются научные открытия, имеющие мировое значение;

- Екатерина II покровительствовала развитию искусства, поэтому наблюдается всплеск по всем направлениям;

- без внимания и заботы Екатерины не остается литература и театр;

- в период правления Екатерины II активно развивается периодическая печать и книгоиздательство, в стране растет количество библиотек.

Говоря о реформах императрицы Екатерин Великой, нужно отметить, что она проявляла заботу о народном здоровье и медицине и пыталась правильно организовать врачебную помощь в стране. Из-за недостатка врачей в стране их приглашали из-за границы, но вместе с тем готовили своих отечественных врачей, каждый город обязан был иметь врачей не только для губернии, но и для уездов, в городах основывались аптеки и фабрики по производству хирургических инструментов.

### **2.3. Сравнительный анализ просвещенного абсолютизма в России и Западной Европе**

Историческое развитие России и Западной Европы проходило в различных социально-политических и географических условиях, поэтому в сложившихся во второй половине XVIII века системе государственного управления были определенные сходства и свои особенности. В XV-XVI начали складываться европейские монархии, при которых власть постепенно переходила в руки монарха, и становилась наследственной, таким образом начал формироваться абсолютизм, при котором была достигнута наивысшая степень концентрации власти, прекращалась деятельность органов

сословного правительства, создавалась разветвленная система бюрократического управления страной, состоящая из государственных чиновников, образовывалась постоянная армия и полиция. В западной Европе абсолютизм начал складываться в XV-XVI веках, а своего расцвета он достиг в XVIII-XIX веках. В России абсолютизм начинает складываться несколько позднее. Принято считать, что первым абсолютным монархом в России был Петр Великий, который формально правил страной в период с 1682 по 1725 годы, когда в 10-летнем возрасте он был провозглашен соправителем своего брата Ивана, а единодержавным правителем стал в 1689 году. Правда титул императора он принял только в 1721 году.

Развитие Западноевропейских стран шло примерно одинаково, хотя были свои особенности в развитии каждой из этих стран. В XVI-XVII веках Испания, Португалия, Франция, Англия начали активно создавать свои колонии в Азии, Африке, Америке. Шла постоянная борьба между ними за освоение новых земель. В этих странах стала укрепляться абсолютная власть монархов. Внутреннее развитие этих стран и первоначальное накопление капитала идет в основном за счет ограбления колоний. В этот период начинается бурный рост международной торговли и образование мануфактурного производства. Лидером становится Англия, за ней тянется Франция, которые постепенно оттесняют с передовых позиций Испанию и Португалию. Опорой монархов постепенно становятся банкиры, купцы и предприниматели, так называемое «третье сословие». Самые богатые из них постепенно начинают входить в английский парламент и французские Генеральные штаты, то есть в государственные органы управления наряду с высшей аристократией. Зарождающаяся буржуазия стремилась обеспечить себе благоприятные условия для развития производства и торговли, ей нужна была рабочая сила для мануфактур, поэтому она рвалась к власти.

Германия представляла собой множество небольших самостоятельных княжеств, которые входили формально в Священную римскую империю германской нации, лидерами среди которых к середине XVIII века были

Австрия. Пруссия, одно из наиболее развитых германских княжеств, оставалось самостоятельным. В 1618 году германские земли охватила Тридцатилетняя война, которая закончилась в 1648 году подписанием соглашения, получившего название Вестфальского мира. В последующем в течении столетия в Австрии и Пруссии сложилась монархическая форма правления. Таким образом к середине XVIII в ведущих странах Западной Европе сложился абсолютизм, как основная форма правления, который опирался на «третье сословие». Для того, чтобы максимально сохранить свою власть и в тоже время способствовать развитию производственных сил в своих странах европейские монархи начали проводить политику «просвещенного абсолютизма», суть которой сводилась к ликвидации «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков, тормозивших развитие производительных сил страны, не дожидаясь пока они не будут отменены «снизу» социальным взрывом, то есть буржуазной революцией.

Проводниками идей «просвещенного абсолютизма» были: в Австрии - Иосиф II, правивший с 1765 г. по 1790 г., в Пруссии - Фридрих II, правивший с 1740 г. по 1786 г., во Франции - Людовик XVI, правивший с 1774 по 1792 г., в Польше - Станислав Понятовский, правивший с 1764 г. по 1795 г., в России – Екатерина II, правившая с 1762 г. по 1796 г. Результаты политики «просвещенного абсолютизма» во многом зависели именно от монарха, хотя совершаемые ими реформы во многом имели сходные черты. Это прежде всего упразднение некоторых сословных привилегий, проведение реформ землевладения и землепользования, проведение судебной реформы и реформы образования, введение местного самоуправления и подчинение церкви государству.

Проведя определенные реформы в Пруссии Фридрих II способствовал достаточно бурному развитию страны, и в то же самое время укреплению своей власти, поэтому Пруссия сумела в XIX веке объединить германские земли в единую империю, которая пала только после Первой мировой войны. Сумела сохраниться и Австрийская империя, хотя после смерти Иосифа II,

его наследники свернули часть проведенных им реформ, империя сохранилась до окончания Первой мировой войны, но такого бурного развития как в Пруссии у нее не было.

Реформы Людовика XVI в конечном итоге привели к Великой Французской революции. Проведенные реформы европейскими монархами, упомянутыми выше, а также некоторыми другими, в конечном итоге создали благоприятные условия для дальнейшего развития буржуазных отношений в Европе.

Нужно подчеркнуть принципиальную отличительную особенность реформ, проводимых в Европе от реформ, проводимых в России: «Необходимость этих преобразований диктовалась не только стремлением монархов адаптировать абсолютную власть к новым условиям, но и тем, что «третье сословие», в первую очередь заинтересованное в этих реформах, являлось опорой абсолютизма в Европе»<sup>23</sup>

В России ситуация была несколько другой, там опорой абсолютизма являлось дворянство. Россия развивалась прежде всего за счет внутренних резервов. Нужно отметить, что Запад нещадно грабил свои колонии и за счет этого шел достаточно бурный рост Испании Португалии, Англии, Франции и других стран. В России ситуация складывалась несколько по-другому. Например, в состав России в 1654 году вошла часть современной Украины, эти земли пользовались самоуправлением, которое осуществляли украинские гетманы, крестьяне не знали крепостного права и не платили налоги в государственную казну. И только в середине правления Екатерины II, эти земли стали платить налоги в государственную казну, а казачья старшина, правившая этими землями, превратилась в простых российских помещиков. В период правления Екатерины II к России был присоединен Крым. При этом за крымской знатью были сохранены все земли, ранее принадлежавшие им, они получили права российского дворянства, остальное население оставалось

---

<sup>23</sup> В чем состоят сходства и различия процессов формирования абсолютизма в России и Западной Европе. [Электронный ресурс]/<http://www/Techbook/>. Дата обращения: 02.04.2022.

лично свободным их права ни в чем не ущемлялись, они не несли многих повинностей, которые несло русское крестьянство, в том числе и рекрутские наборы их не затрагивали. Более того, никто не трогал их религиозных обрядов, никак не затрагивал их веру. То есть Россия не грабила вновь входящие в нее земли, подобно европейцам, а наоборот давала им определенные льготы и преимущества, по сравнению с остальным русским населением, способствовала развитию этих территорий, защищала их от внешних врагов и приносила мир на новые земли.

«Просвещенный абсолютизм» в Западной Европе и России имел много общего:

- поощрялась торговля и национальная промышленность;
- убирались внутренние таможи;
- начался переход от мануфактур с ручным производством к фабрикам и заводам с применением машин, правда в России он шел медленнее, чем в Западной Европе, так как его тормозили крепостные отношения, да и само дворянство не было готово заниматься промышленностью;
- проводилась реформа системы государственного правления;
- проводилась реформа судебной системы;
- в соответствии с новыми жизненно необходимыми требованиями бурно развивалось образование, наиболее эффективно система образования развивалась в Пруссии, что во многом способствовало ее бурному экономическому развитию. В России были сделаны большие шаги вперед, но существующая система явно тормозила этот процесс.
- делались первые осторожные шаги по модернизации аграрных отношений, в западной Европе эти процессы проходили более активно, чем в России, так как там социальной опорой абсолютизма было «третье сословие», а в России дворянство и Екатерина II не решалась проводить принципиальных реформ;
- уменьшалось влияние церкви на государственные дела;
- монархи активно покровительствовали науке, культуре и искусству.



Нужно отметить, что в этот период происходят изменения взглядов на мир общество и само государство, прежде всего в элите общества. Это связано с тем что для нового, буржуазного общества не подходили традиционные, церковные ценности и они искали рациональное объяснение и обоснование новой буржуазной формации.

В России «просвещенный абсолютизм» возник одновременно с европейским и связан он был с именем Екатерины II. Немецкая принцесса из мелкого захудалого рода, в Россию и в императорскую семью она попала в определенной степени благодаря Фридриху II, императрицей она стала благодаря гвардейским офицерам, то есть элите дворянского общества. Из-за специфики развития России абсолютизм начал складываться в стране только в первой четверти XVIII века. Страна практически была полностью аграрной, промышленность развита слабо, капиталистические отношения были в зачаточном состоянии, господствовали крепостнические отношения. «Третьего сословия» практически не существовало, поэтому социальной базой абсолютизма в России было дворянство. Учитывая все вышесказанное, Екатерина II проводя реформы, прежде всего учитывала интересы именно дворянства, что принципиально отличает ее реформы от реформ «просвещенного абсолютизма», которые проводили европейские монархи, и они больше ориентировались на интересы «третьего сословия».

Отметим главные особенности реформ Екатерины II:

- при Екатерине II привилегии дворянства достигли небывалых ранее размеров;
- как только интересы страны вступали в противоречие с интересами дворянства, предпочтение отдавалось дворянству;
- была введена свобода предпринимательства, но при этом все преимущества были отданы дворянству;
- сословные ограничения были законодательно оформлены;
- крепостные крестьяне окончательно были лишены всех прав, более того крестьяне в Малороссии и Новороссии стали крепостными;

- с 1762 года запрещалась покупка крепостных крестьян заводами, которые в основном принадлежали купцам и промышленникам;

- с 1762 года, мануфактуры, принадлежавшие лицам не дворянского происхождения, обязаны были использовать только вольнонаемный труд, в тоже самое время помещики имели полное право использовать труд своих крепостных крестьян;

- учредив городское самоуправление, императрица создала дворянские губернские и уездные собрания, не сделав того же для большинства населения –крестьян;

- конфискованные церковные земли разделила между приближенными к ней дворянами.

Осторожный подход к проведению реформ в России связан прежде всего с особенностями развития страны, сложившейся социально-политической системой и непосредственно с личностью самой Екатерины II, которая была многим обязана дворянству, опиралась на него и при проведении реформ постоянно учитывала прежде всего интересы именно этого класса. Что во многом отличало реформы, проводимые в России от реформ, проводимых европейскими монархами, опирающихся на «третье сословие».

Историк В.О. Ключевский пишет следующее о роли дворянства в эпоху Екатерины II: «Таким образом, руководящий класс, очутившись во главе русского общества во второй половине XVIII века, не мог стать деятельным руководителем этого общества; наибольшая польза, какую он мог сделать этому обществу, могла состоять только в решимости не делать ему вреда»<sup>24</sup>

Вывод: Екатерина II, правившая Российской империей с 1762 по 1796 год несомненно была крупным государственным деятелем своего времени и очень много сделала для развития России. Человеком она была одаренным, целеустремленным, обладающим твердой волей, отличающимся большим

---

<sup>24</sup> Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Книга 3. М. Мысль. 1993. С. 360.

трудолюбием и усердием. Проводимые ею реформы были направлены на развитие России, укрепление ее экономического и военного могущества, укрепление международного авторитета. В годы ее правления Россия стала ведущей Европейской страной, а она заняла достойное место среди самых влиятельных монархов Европы. Поэтому ей заслуженно был поставлен величественный памятник в Санкт-Петербурге на Невском проспекте, который даже в бурные революционные и послереволюционные годы новые власти сохранили.

### **Глава 3. Проведение школьного урока по теме: «Просвещенный абсолютизм Екатерины II»**

#### **3.1. Методическая подготовка урока по теме: «Просвещенный абсолютизм Екатерины II»**

В данной методической разработке рассмотрим период правления императрицы Екатерины II, которая правила Россией с 1762 по 1796 год, практически треть века. Согласно школьной программе этот период изучается в 8 классе общеобразовательной школы, поэтому разрабатывая методические материалы необходимо ориентироваться на 14-летних подростков.

Тема: «Просвещенный абсолютизм Екатерины II» очень важна для понимания истории России XVIII-XIX, так как она с одной стороны завершает этап формирования абсолютизма в России, полного закрепощения крестьянства, максимального расширения прав дворянства, с другой стороны, Россия достигает своего могущества, окончательно становится в один ряд с ведущими европейскими державами, в ней происходят важные изменения во всех сферах деятельности государства, которые способствуют ее дальнейшему успешному развитию. В историко-культурном стандарте отмечается что: «В период властвования Екатерины II были осуществлены глубокие преобразования в сфере управления, экономики, финансов и культуры, сопоставимые по масштабам и значению с реформами Петра Великого. Деятельность Екатерины Великой были направлены на развитие, закрепление и корректировку того курса, которым страна шла с начала века. Большое значение для Екатерины II имели идеи Просвещения, популярные среди европейских монархов... Серия военных побед и крупных внешнеполитических успехов, приводят к существенному расширению российских владений. Россия решила исторические задачи - собрала почти

все наследие Киевской Руси, и получила выход к Черному морю...Мощный импульс получает развитие отечественной культуры»<sup>25</sup>

Согласно ФОС, уроки истории должны формировать у учеников следующие навыки и знания:

- умение применять исторические знания для осмысливания сущности современной общественно-политической жизни;

- формировать базовые знания истории и особенно истории своей Родины-России;

- представление и понимание закономерностей развития человеческого общества.

Все это необходимо довести до сознания школьников.

Когда речь идет о выдающейся исторической личности, каковой несомненно является Екатерина II, всегда имеет смысл остановиться и на самой личности, чтобы у детей был положительный жизненный пример. Немецкая принцесса, из крохотного княжества, попав в Россию, полюбила ее и стала более русской, чем многие высокородные отпрыски, корни которых уходят в глубокую русскую древность. Она самоотверженно служила ей, делая Россию еще более великой. Она достигла всего благодаря своей целеустремленности, трудолюбию, беззаветному служению России.

Учитывая все вышесказанное возникает понимание, что в простой урок эта тема не укладывается, а она заслуживает того чтобы оставить яркий след в сознании детей.

Для понимания того, что сделала для России императрица Екатерина II, нужно обратить внимание учеников на предшествующий период. После неожиданной смерти Петра I в 1725 году, который умер в 54 года из-за простуды, Россия попала в эпоху дворцовых переворотов, когда началась непрерывная борьба за власть. На престол попадали люди, которые в силу различных обстоятельств, не способны были эффективно управлять страной,

---

<sup>25</sup> Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс]/<http://www/Spadilo.ru>. Дата Обращения: 05.04.2022.

да и особенно не стремились сделать Россию процветающим государством. Особенно это характерно для периода правления Анны Иоановны (1730-1740 гг.), когда престол был облеплен понаехавшими отовсюду безродными иностранцами. Все это привело к большим проблемам в экономике, особенно в сельском хозяйстве, значительно отставала от европейских стран в своем развитии промышленность, финансово-банковская система, система государственного управления была крайне громоздкой и неэффективной, существовали серьезные проблемы в малороссийских и новороссийских землях, страна постоянно находилась в войнах со своими соседями Польшей, Турцией, Пруссией, Швецией, которые реальных результатов не принесли, но требовали огромных материальных затрат и людских ресурсов, большие проблемы были в социальной сфере, страна была практически оставалась неграмотной.

За период своего правления Екатерина II многие вопросы сумела решить, о чем подробно говорилось выше. Интересна и сама личность императрицы, которая собрала вокруг себя ярких и талантливых государственных деятелей, таких как П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, А.А. Безбородько, В.А. Вяземский, Н.И. Панин, Е.А. Дашкова, И.Г. Чернышов, Н.И. Новиков и многие другие.

Учитывая важность темы для понимания процессов происходивших в России в XVIII-XIX веках, согласно школьной программе по истории России по данной теме будет проведено семь уроков.

При подготовке уроков по теме «Российская империя при Екатерине II» главной целью является формирование у учащихся понимания содержания и особенностей политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. При этом основными задачами являются:

- раскрытие понятия просвещенного абсолютизма;
- раскрыть внутреннюю политику Екатерины II, показать сущность и значение проводимых реформ для России;

- раскрыть сущность внешней политики Екатерины II и показать те положительные результаты ее деятельности, которые позволили решить жизненно важные вопросы для России, такие, например, как выход к Черному морю, окончательное закрепление за Россией Правобережной и Левобережной Малороссии, а также всей Новороссии, окончательное решение Польского вопроса и другие;

- показать принципиальное значение реформ в сфере образования, науки и культуры;

- показать личность императрицы, ее целеустремленность, постоянную работу над собой, огромное трудолюбие, любовь к России и честное служение России;

- формировать у учеников умение анализировать происходящие исторические события, и связывать их с современностью.

При проведении уроков по данной теме необходимо главная научить учащихся самостоятельно пользоваться источниками, дополнительной литературой и интернет ресурсами. При этом руководителю занятий необходимо выбрать наиболее важные вопросы, подобрать литературу, которую необходимо будет проработать ученикам для подготовки своих выступлений на дополнительном уроке. По данной теме целесообразно подготовить следующие выступления:

- влияние идей «просвещенного абсолютизма» на Екатерину II и ее практические шаги по развитию науки, культуры и образования в России;

- победы П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Г.А. Потемкина в русско-турецких войнах и их роль в укреплении международного положения России, укреплении авторитета российской императрицы Екатерины II среди европейских монархов;

- созидательная деятельность Г.А. Потемкина по освоению Черноморского побережья и Крыма, роль Екатерина II в освоении и обустройстве новых земель;

- Екатерина Великая - историческая личность и великая женщина;

- восстание под предводительством Емельяна Пугачева и его влияние на проводимые в стране Екатериной II реформы.

При подготовке уроков важно обратить внимание на:

- развитие у учеников умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и источниками;
- развитие умения логически грамотно выстраивать свое выступление;
- развитие навыков выступления перед аудиторией;
- развитие умения отстаивать свою точку зрения;

На основании проведенных уроков необходимо сформировать у учеников умение аргументированно оценивать происходящие исторические события и отстаивать свою точку зрения. В конечном результате необходимо

- проверить глубину усвоения учебного материала;
- научить учеников аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Учитывая важность и сложность изучаемой темы нужно использовать комплексный подход к изучаемой теме и рассматривать происходящие процессы во взаимосвязи:

- внутреннюю и внешнюю политику;
- экономику и финансовую систему;
- особенности социальной стратификации;
- проблемы взаимоотношений власти и общества;
- развитие военного дела и военные конфликты на границах империи;
- развитие науки, культуры и образования;
- повседневную жизнь, религиозные и духовные трансформации.

При подготовке ко всем урокам целесообразно использовать не только школьные учебники истории и методические пособия, но и работы русских и современных историков, которые пишут о данном периоде русской истории, например, работы С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, А.Н. Сахарова, Е.Ю. Спицына и других, работы посвященные непосредственно Екатерине II А.В. Шишова, А. Труайя, О.Г. Чайковской. Целесообразно рекомендовать посмотреть документальные фильмы о Екатерине II из цикла



Романовы, История России Н.А. Борисова, История РФ И.Б. Орлова и другие. Для того, чтобы у учеников было более яркое представление о Екатерине II и ее времени можно рекомендовать художественную литературу и художественные фильмы, но это желательно делать после урока-лекции, когда у детей сложится понимание личности Екатерины II и ее времени.

### **3.2. Практическое проведение урока по теме: «Просвещенный абсолютизм Екатерины II»**

Целесообразно использовать комбинированную форму доведения материала до учеников, которая сочетается с такими формами изложения как: с анализом, характеристикой, теоретическими обобщениями. Комбинированная форма позволяет раскрыть больше теоретических основ изучаемой темы, глубже показать содержание и значение проводимых реформ, передает главные исторические факты.

Важным элементом является работа с картой, схемами, документами и таблицами, которая позволяет сформировать у учеников представление о местах происходивших событий. Исторические события происходят как во времени, так и в пространстве. В большинстве случаев исторические события можно правильно понять только в связи с конкретными пространственными представлениями. Формирование у учащихся правильных представлений о месте, где происходили исторические явления, не менее важно, чем выработка представлений о развитии событий во времени. Исторические карты создаются на географической основе и представляют собой уменьшенные обобщенно-знаковые и символические изображения исторических событий или периодов. Методика обучения заключается в одновременной работе над настенными и настольными картами. Рассказ учителя сопровождается указаниями на карте. Все, что можно найти, должно быть показано на настенной карте и отслеживаться учащимися с помощью карт в учебнике или атласе.

Главное в овладении исторической картой состоит не в заучивании ее отдельных элементов, а в понимании учащимися того, о чем рассказывает историческая карта.

В нашем уроке используется один вид карт - общая. К такому виду относим карту «Россия в XVIII веке».

Работа с документом. Документ делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы - более убедительными.

Работа с документами также может включать в себя: чтение и пересказ документа и составление по нему плана; объяснительное чтение с предварительной и заключительной беседой; самостоятельный разбор документа и ответы на вопросы к нему; сравнительное сопоставление двух дополняющих друг друга документов, характеризующих одно и то же событие; критическую оценку документа.

Работа с понятиями. Исторические понятия, как и представления, являются отражением в сознании учеников объективной исторической действительности. Системы исторических понятий необходимо для понимания причинных связей и закономерностей исторического процесса. Сложность проблемы формирования исторических понятий и трудности ее разработки определяются особой сложностью самих исторических понятий, подлежащих усвоению учащимися.

В нашем уроке используется два вида понятий: частно-исторические и общеисторические.

Частно-исторические понятия, отражающие и обобщающие конкретные исторические явления, характерные для определенного периода, в истории России.

Общеисторические понятия отражают и обобщают явления в целом. Они более сложны для учащихся и раскрываются путем систематической работы из урока в урок в рамках темы, а иногда — ряда разделов курса.

При создании исторических представлений, необходимо конкретно выделять основные черты, избавляясь от малозначительных уточнений.

Чрезмерное обилие малосущественных деталей, вводимых в рассказ или в описание, может помешать не только формированию понятия, но и отчетливости создаваемого представления. Исходным моментом формирования понятия служит целостная картина, элементы которой отобраны и препарированы так, чтобы она содержала все необходимое и достаточное для образования понятия.

Усвоение нового понятия требует дальнейшей работы. Упражнение в использовании нового понятия, в употреблении новых терминов на данном и на последующих уроках позволят выработать умения оперировать новыми понятиями, применять их для познания нового исторического материала или уже изученного материала, а также применять знания на других школьных курсах.

В данном уроке терминологический минимум содержит понятия, которые необходимо понимать для дальнейшего изучения отечественной истории, а также пригодится на других уроках, в том числе обществознания и права.

## Заключение

Екатерина II, правившая Российской империей с 1762 по 1796 годы, была одной из самых выдающихся правителей России, поэтому в историю России императрица Екатерина II вполне заслуженно вошла под именем Екатерины Великой. Еще до вступления на престол Екатерина познакомилась с теориями европейских философов эпохи просвещения. Она переписывалась с Д Ламбером Вольтером и другими философами и у нее сложилось свое понимание государственного устройства и системы управления им. Виднейший ее советник Н.И. Панин в 1762 году подал ей проект обустройства России, который сводился к аристократическому правлению, при котором со временем Совет при императрице мог стать соправителем Екатерины. Русский историк С.Ф. Платонов в своем труде «Полный курс лекций по русской истории» так пишет об этом: «Таким образом Екатерине указали, что крупная административная реформа, на которую она было согласилась, может превратить Россию из самодержавной монархии в монархию, управляемую олигархическим советом чиновной аристократии. Понятно, что Екатерина не могла утвердить такого проекта. Екатерина вскоре сама остановилась на весьма оригинальном законодательном плане, более обширном, чем панинский проект. Это был план перестройки законодательства. Императрица желала законности и порядка в управлении; знакомство с делами показало ей, что беспорядок господствует не только в частностях управления, но и в законах. Она не только хотела упорядочить законодательный материал, но стремилась создать новые законодательные нормы, которые содействовали бы установлению порядка и законности в государстве»<sup>26</sup>

Екатерина II, взойдя на престол, видела и понимала, что для дальнейшего успешного развития России, необходимо проводить в стране назревшие реформы. Она тесно общалась с европейскими философами,

---

<sup>26</sup> Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. М. АСТ. 2017 г. с. 590.

внимательно следила за действиями европейских монархов, и у нее, еще до занятия трона сложилось свое понимание дальнейшего успешного развития России.

Учитывая конкретные условия, сложившиеся в России, Екатерина II не все свои намерения сумела реализовать, но то, что она сделала для России имело огромное значение для ее успешного дальнейшего развития. Тем не менее были и такие вопросы которые она по тем или иным причинам не решила, например, век Екатерины II принято называть «золотым веком русского дворянства», но в ее правление было окончательно закрепощено крестьянство, что носило явно негативный момент в развитии страны.

Попав в Россию, немецкая принцесса полюбила эту страну, она стала больше русской, чем многие из потомственной русской элиты. Е.Ю. Спицын пишет: «Историк В.О. Ключевский считал, что Екатерина II была до мозга костей русским государственным деятелем, которая лицемерно прикрывалась идеями европейского «просвещенного абсолютизма»<sup>27</sup> За период своего правления Екатерина II сделала очень много для развития России. При ней продолжалось экономическое развитие страны, расширялись ее границы, и Россия наконец обеспечила безопасность своих южных границ и получила надежный выход в Черное море. «Оценивая правление Екатерины II, прежде всего следует сказать, что и внутренняя, и внешняя политика России в целом отвечали потребностям общества. Именно это и обеспечивало внутривнутриполитическую стабильность екатерининского царствования»<sup>28</sup>.

Проведенные Екатериной реформы дали следующие результаты:

- Россия сделала значительный шаг в промышленном развитии, особенно в металлургии, в том числе выплавке чугуна, в производстве российского полотна и парусины, значительно увеличился экспорт российских товаров, особенно через порты Черного моря;

---

<sup>27</sup> Спицын Е.Ю. Полный курс русской истории. Т-2. М. 2017. С. 76.

<sup>28</sup> Сахаров А.Н. История России. С древнейших времен до начала XXI века. М. АСТ. 2010 г. с. 898.

- население страны увеличилось с 23,2 миллиона человек до 37,4 миллионов человек;
- качественно иным стало при Екатерине образование;
- значительно улучшилось оснащение армии и флота;
- активно осваивались плодородные земли Северного Причерноморья и Приазовья;
- к управлению страной пришли талантливые молодые люди, для которых интересы государства стояли превыше всего;
- она с уважением относилась ко всем народам России и охраняла их права.

Екатерина Великая, как и многие европейские монархи эпохи «просвещенного абсолютизма», провела важные реформы во всех сферах государственной жизни, которые отвечали интересам России и требованиям времени. Россия стала в один ряд с ведущими европейскими державами.

«Просвещенный абсолютизм» в России и Западной Европе имеет много общих черт, которые связаны прежде всего с необходимостью менять тормозившие развитие стран отжившие феодальные порядки. Проведение этих реформ способствовало ускорению развития как Западноевропейских стран, так и России. Но специфика развития России, ее географическое положение и личность императрицы Екатерины II определили особенности проводимых реформ, на которых во многом сказалось то, что в своей реформаторской деятельности Екатерина II опиралась на помещиков, а европейские монархи на «третье сословие»<sup>29</sup>.

Все свои мысли Екатерина изложила в своем «Наказе» Уложенной Комиссии в 1766 году.

Проводимые Екатериной II реформы, так же, как и в остальных европейских странах способствовали укреплению императорской власти, расширению прав и возможностей зарождающейся буржуазии, развитию

---

<sup>29</sup> В чем сходства и различия процессов формирования просвещенного абсолютизма в России и Западной Европе.[ Электронный ресурс]/ Режим доступа//<http://www/textbook.news/> Дата обращения: 03.05.2022.

промышленности. Но эти реформы имели и свои особенности, которые были связаны с усилением роли дворянства в управлении государством, особенно на губернском и уездном уровне. При Екатерине Великой произошло значительное расширение государства на Юге страны, и она этому вопросу уделяла много внимания. К решению крестьянского вопроса Екатерина так и не приступила, тем более не стоял вопрос об отмене крепостного права, более того крестьяне Новороссии и Малороссии попали в полную зависимость от своих помещиков.

## Список использованных источников

### Источники

1. Грамота на права и выгоды городам Российской империи // Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т.5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. Отв.ред. Е.И.Индова. - М., Юридическая литература, 1987. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/gogram.htm>
2. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства // Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т.5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. Отв.ред. Е.И.Индова. - М., Юридическая литература, 1987. Режим доступа: [http://www.hist.msu.ru/ER/EText/dv\\_gram.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/dv_gram.htm)
3. Гусяров Е.Н. Екатерина II в жизни. Систематизированный свод воспоминаний современников, документов эпохи, версий историков / Е. Н. Гусяров. - М.: ОЛМА-ПРЕСС / Звездный мир, 2004. - 544 с.
4. Екатерина II. О величии России. Режим доступа: <http://www.ereading.ws/book.php?book=141732>
5. Манифест, Екатерина II, Императрица и Самодержица Всероссийская, 7 июля 1762 года. О восшествии на Престол Всероссийский и венчании на царство в городе Москве в сентябре 1762 года // Музей. История в документах России. Режим доступа: <http://hisdoc.ru/laws/15531/>
6. Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения // Руниверс. Режим доступа: [http://www.runivers.ru/doc/d2.php?SECTION\\_ID=6776&CENTER\\_ELEMENT\\_ID=147504&PORTAL\\_ID=7138](http://www.runivers.ru/doc/d2.php?SECTION_ID=6776&CENTER_ELEMENT_ID=147504&PORTAL_ID=7138)
7. О генеральном размежевании земель во всей империи: Манифест Екатерины II от 19 сент. 1765 г. // Докусфера. Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/edoc/36643/>
8. Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное уложение 1649 года. М.: Изд-во 64 Моск. ун-та, 1961. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/1649.htm>



9. Учреждения для управления Губерний Всероссийской Империи // База законов. Режим доступа: <http://bazazakonov.ru/doc/?ID=2748946>

## Литература

10. Велиев, А.Э. Понятие и особенности монархии как формы правления / Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2019. С. 124-126.

11. Видяйкин, И. Е., Любушкин В. А. Форма правления современной России //Огарев-online. Раздел «Юридические науки». -2018. -№11

12. Демченко, С.В. Современные формы правления / НаукаПарк. 2018. № 3 (44). С. 23-25.

13. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Книга 3. М. Мысль. 1993 г. 560 с.

14. Нарочницкий, А.Л. Новая история 1640-1870 гг. Учебник для студентов исторических факультетов педагогических институтов. М. Просвещение. 1986 г. 704 с.

15. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. М. АСТ. 2017 г. 720 с.

16. Родригес А.М. Новая история стран Европы и Америки XVI- XIX века т.1, 2, 3. М. ВЛАДОС. 2012 г. 1850 с.

17. Спицын Е.Ю. Российская империя XVIII начала XX вв. Полный курс русской истории. Т. 2. М. КОНЦЕПТУАЛ. 2017 г. 500 с.

18. Сахаров А.Н. и др. История России. С древнейших времен до начала XXI века. М. АСТ. 2006 г. 1740 с.

19. Труайя А. Екатерина Великая. [Пер. с фр. О. Чехович]. М. ЭКСМО. 2005 г. 480 с.

20. Чайковская О.Г. Императрица. Царствование Екатерины II. Смоленск. РУСИЧИ. 1998 г. 510 с.

21. Шишов А.В. Тайны эпохи Екатерины II. М. Вече. 2006 г. 308 с.
22. Просвещенный абсолютизм. [Электронный ресурс]/Просвещенный абсолютизм- Режим доступа: <http://www.ru.wikipedia.org>. Дата обращения 02.04 2022.
23. Просвещенный абсолютизм. [Электронный ресурс]/ Просвещенный абсолютизм-Режим доступа: [http://www/ Ekaterina.ru](http://www/Ekaterina.ru). Дата обращения: 05.04.2022.
24. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины Великой. [Электронный ресурс]/ Политика просвещенного абсолютизма Екатерины Великой-Режим доступа: <http://ww/екатерина> 2. Рф. Дата обращения: 02.04.2022.
25. Просвещенный абсолютизм Екатерины II [Электронный ресурс]/ Просвещенный абсолютизм Екатерины II-Режим доступа <http://www/studopedia.ru>. Дата обращения: 06.04.2022.
26. Просвещенный абсолютизм Екатерины II [Электронный ресурс]/ Просвещенный абсолютизм Екатерины-Режим доступа: <http://www/foxford.ru>. Дата обращения: 04.04.2022.
27. Идеология и политика «просвещенного абсолютизма» в Западной Европе [studopedia.ru](http://studopedia.ru).
28. Экономические и административные реформы Екатерины II. [Электронный ресурс]/ Экономические и административные реформы Екатерины-Режим доступа://<http://www/studopedia.ru>. Дата обращения: 25.04.2022.
29. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины. [Электронный ресурс]/ Политика просвещенного абсолютизма Екатерины-Режим доступа://[http/histerl.ru](http://histerl.ru). Дата обращения: 16.04.2022.
30. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. [Электронный ресурс]/ Просвещенный абсолютизм Екатерины –Режим доступа://<http://www/histori.wirireading.ru>. Дата обращения: 15.04.2022.

31. Томас Гоббс и его теория общественного договора. [Электронный ресурс]/ Томас Гоббс и его теория общественного договора-Режим доступа://<http://www.studopedia.ru/> Дата обращения: 16.04.2022.

32. Просвещенный абсолютизм в России и Западной Европе. [Электронный ресурс]/. Просвещенный абсолютизм в России и Западной Европе-Режим доступа://[www.revolution.allbest.ru/](http://www.revolution.allbest.ru/) Дата обращения: 21.04.2022.

33. Просвещенный абсолютизм в России, его особенности содержание и противоречия [Электронный ресурс]/ Просвещенный абсолютизм в России, его особенности, содержание и противоречия-Режим Доступа://<http://www.revolution/allbest.ru>. Дата обращения: 23.04.2022.

34. В чем сходства и различия процессов формирования просвещенного абсолютизма в России и западной Европе. [Электронный ресурс]/ В чем сходства и различия процессов формирования просвещенного абсолютизма в России и Западной Европе-Режим доступа://<http://www.textbook.news>. Дата обращения: 15.04.2022.

35. Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс]/ Историко- культурный стандарт-Режим доступа://<http://www.spadilo.ru>. Дата обращения: 22.02.2022.

36. Организация современного урока истории в общеобразовательной школе: теория и практика. [Электронный ресурс]/ Организация современного урока истории в общеобразовательной школе: теория и практика-Режим доступа://<http://www.elar.uspu.ru>. Дата обращения: 17.04.2022.

37. Маслов Е.С. Методика преподавания истории (учебно-методическое пособие). [Электронный ресурс]/ Е.С. Маслов. Методика преподавания истории (учебно-методическое пособие) -Режим доступа://<http://www/kpfu.ru>. Дата обращения: 08.04.2022.

38. Методика преподавания истории в условиях ФГОС. [Электронный ресурс]/ Методика преподавания истории в условиях ФГОС – Режим доступа://www.urok.isept.ru. Дата обращения: 15.04.2022.
39. Николаев Е.М. Типы уроков по истории (ФГОС). [Электронный ресурс]/ Е.М. Николаев. Типы уроков по истории (ФГОС)-Режим доступа://http/www/infourok.ru. Дата обращения: 09.04.2022.
40. Попова Д.В. Становление и развитие просвещенного абсолютизма в России в XVIII веке. www.2.bidpi.biysk.ru.
41. Борисов Н.А. История России. Лекция 23. Екатерина Великая. Просвещенный абсолютизм. Видеофильм. НЛ. History lab.
42. Романовы. Екатерина Великая. Фильм пятый. Видеофильм. Star media.
43. Орлов И.Б. История РФ. Екатерина II: Российская модель «просвещенного абсолютизма». Видеофильм. История РФ.

## **Конспект урока по истории России в 8 классе.**

### **Тема: Внутренняя политика Екатерины II.**

**Цель учебного занятия:** сформировать у учащихся представления о внутренней политике Екатерины II.

**Задачи учебного занятия** – образовательные результаты:

**Личностные результаты:**

- Формировать у учащихся устойчивый интерес и уважение к истории;
- Стимулировать к поиску новых знаний;
- Формировать у учащихся чувство уважения к русской истории.

**Метапредметные результаты:**

1) *Познавательные*

- Вырабатывать умения работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации;
- Формировать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

2) *Коммуникативные*

- Развивать готовность к сотрудничеству учеников друг с другом, коллективной работе;
- Вырабатывать умения работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

3) *Регулятивные*

- Развивать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- Формировать у подростков умение определять цели своей деятельности и представлять ее результаты, выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку;

**Предметные результаты**

- Вырабатывать умения определять и объяснять понятия;
- Развивать умения у учащихся элементарно анализировать исторические факты, формулировать выводы, выделять главное в тексте учебника, доказывать свою точку зрения;

- Продолжить формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации: текст учебника, карта, таблица, документ.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование и средства обучения:**

- учебник по истории: Арсентьев Н.М. «История России» 8 класс;
- атлас «История России» 8 класс;
- карта «Россия в XVIII веке»;
- схема «Династия Романовых»;
- схема «Местное управление по реформе Екатерины II»

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Понятия урока:** «Просвещенный абсолютизм», «Соборное уложение 1649 года», «Учреждения для управления губерний», «Секуляризация церковных земель», «Уложенная комиссия», «Жалованная грамота дворянству и городам», «Устав благочиния», «Управы благочиния».

**Литература для подготовки к уроку:** Арсентьев Н.М. «Поурочные разработки по истории России 8 класс»

Этапы урока	Метод. приемы и образов. технологии	Содержание урока	Виды деятельности ученика	Предполагаемые результаты и ответы
<p>Орг. Момент 2 минуты.</p>	<p>Актуализация знаний</p>	<p>Здравствуйте, ребята. Давайте вспомним, с какими странами взаимодействовала Россия в второй половине XVIII века?</p> <p>Какие процессы происходили в XVIII веке в соседних с Россией странах?</p> <p>Кто был основным противником России во второй половине XVIII века?</p> <p>Какие цели ставила Россия в борьбе с Турцией?</p> <p>- Какие процессы проходили в европейских странах, таких как Пруссия, Австрия, Франция, Испания и некоторых других?</p>	<p>Отвечают</p>	<p>Польша, Швеция, Турция, Пруссия, Австрия, Франция.</p> <p>Войны за передел сфер влияния, и модернизация абсолютизма. Турция.</p> <p>Устранить угрозу безопасности России с юга, Овладеть Черноморским побережьем и Крымом.</p> <p>Реформы эпохи «просвещенного абсолютизма»</p>
<p>1 минута.</p>	<p>Постановка целей и задач на урок, формулировка</p>	<p>Давайте запишем тему сегодняшнего урока: «Внутренняя политика Екатерины II»</p> <p>Сегодня мы познакомимся с особенностями реформ «просвещенного абсолютизма», проводимыми Екатериной II в России. Узнаем, как</p>	<p>Записывают тему урока и план</p>	

1 минута	<p>проблемного вопроса</p> <p>Вводное слово</p>	<p>происходил процесс расширения прав дворянства и закрепощения крестьян, как закреплялась централизованная монархия с эффективной системой управления, как создавалась система школьного образования и как проводилась секуляризация церковных земель.</p> <p>План изучения нового материала  1. Екатерина II-правительница России.  2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.  3. Реформы Екатерины II.</p> <p>Проблемный вопрос: Что дали реформы, проводимые Екатериной II. различным социальным группам населения России?  Представьте, что вы абсолютно разные люди, имеющие разные материальные возможности, занимающие разное общественное положение, разных способностей. У каждого из вас разные жизненные цели, о которых вы расскажите сами, расскажите, какие у вас жизненные интересы, с какими проблемами и трудностями вы постоянно сталкиваетесь.</p> <p>Представим, что наше общество состоит из трех классов. Первый класс – состоятельные люди, аристократы и дворяне, которые имеют земельные наделы разной величины, занимают различные государственные должности, имеют свои дворцы и поместья; второй класс – мещане, купцы, ремесленники, промышленники и другие жители городов, которые лично свободные имеют определенные статьи доходов, имеющие свое жилье; третий класс – это различные категории крестьян, черносошные, которые лично свободные, имеют определенные наделы земли, платящие налоги государству, государственные, лично не свободные, проживающие и работающие на государственных землях, помещичьи крестьяне, находящиеся в полной зависимости от своего помещика. С позиций своего класса вы сегодня будете оценивать происходящие в стране процессы. Сейчас вы получите билеты, в которых будут написано задание, которое</p>	Слушают учителя	
----------	---	--	-----------------	--



		нужно быть выполненным в группе. (Раздача заданий) Теперь мы готовы отправиться в путь, в Россию второй половины XVIII века.		
Основной этап		Этап 1. Ваше первое задание, рассказать о себе, как вас зовут, что вы ждете от реформ «просвещенного абсолютизма Екатерины II» (рассказ от группы, от лица представителя определенного класса). По ходу работы вы должны заполнить свою часть таблицы: 1 класс – «Укрепление позиций землевладельцев»; 2 класс – «Пути развития промышленности»; 3 класс – «Упразднение крепостной системы»; Ученикам дается 5 минут время для работы с материалом и подготовки ответа. Ну что, вы готовы? Приглашаем одного из ваших представителей для выступления. Слово предоставляется представителю 1 класса. В то время, как выступает один из представителей данного класса, каждый ученик должен заполнить ту часть таблицы, о которой рассказывают представители. После урока я соберу ваши таблицы на проверку. (выступление, после которого учитель задает вопросы).	Каждая группа рассказывает о себе (время выполнения 5 минут)	
1. 2 минуты		Молодцы, ребята. А как вы думаете, что еще нам необходимо было бы узнать в первую очередь? Этап 2. Чтобы узнать, кем и какой была Екатерина II вам нужно поработать с текстом учебника (параграф 18) и источниками, которые я сейчас раздам. Екатерина родилась в скромной обстановке прусского генерала из мелких немецких князей, который верой и правдой служил прусскому монарху Фридриху II. Ее мать была непоседливой женщиной, которая объездила по разным делам и поручения всю Европу. Практически родители	Работают с текстом учебника и источником	
10 минут	1.вопрос. Екатерина II- правительница России.		Заполняют таблицу	Представитель выступает и отвечает на

	<p>Работа с текстом учебника и источником в группах</p> <p>Заполнение таблицы</p>	<p>воспитанием дочери не занимались, тем не менее она росла резвой, шаловливой бедовой девочкой. Она обладала живым, цепким умом, легко схватывала и усваивало новые знания, была волевой, целеустремленной и трудолюбивой девочкой.</p> <p>В этом кругу маленьких принцесс и принцев все ждали счастливого случая попасть на чужой трон. Такая обстановка воспитывала космополитов, которые думали не о родине, а о карьере и для которых родина была везде, где удавалась карьера. Для Екатерины судьба сложилась очень удачно благодаря совпадению интересов двух монархов прусского короля Фридриха II, которому необходимо было установить хорошие отношения с Россией, и русской императрицы Елизаветы, которой необходимо было найти невесту для наследника престола.</p> <p>Нужно отметить, что, попав в Россию, Екатерина полюбила эту страну и самоотверженно работала для ее процветания. Попав в Россию, Екатерина настойчиво и целенаправленно изучала русский язык, традиции и обычаи страны, строго соблюдала все православные обряды, проехала по многим губерниям, с целью изучения жизни своих подданных.</p> <p>Екатерина II обнаружила ум и способности государственного политического деятеля. Она заняла престол в сложное для России время. Идеи просвещения увлекли Екатерину, и она задолго до вступления на престол для себя определила для себя модель государства, которым она хотела бы управлять. Многие из намеченного она смогла реализовать, вступив на российский престол, но часть своих замыслов, в силу сложившихся обстоятельств она не смогла осуществить.</p> <p>Ребята! Давайте обсудим следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Происхождение Екатерины, ее природные способности и таланты?</li> <li>2.Как Екатерина строила свою работу?</li> <li>3.Как Екатерина подбирала и привлекала на работу людей?</li> </ol> <p>Давайте послушаем выступления представителей 3 класса, и они ответят на ваши вопросы.</p>	<p>вопросы Остальные заполняют таблицу</p> <p>3 класс отвечает на вопросы</p>	<p>Огромное трудолюбие,</p>
--	---	--	---	-----------------------------

10 минут	2 вопрос «Просвещенный абсолютизм» Рассказ учителя	<p>- Какие черты характера позволили немецкой принцессе захудалого княжества превратиться в императрицу великой державы?</p> <p>- Как императрица строила свой день?</p> <p>- Как Екатерина II подбирала и привлекала на службу нужных людей?</p> <p>Переходим к рассмотрению второго вопроса «Просвещенный абсолютизм». Чтобы понять сущность и значение проводимых Екатериной II реформ, рассмотрим понятие «просвещенный абсолютизм». В XVII-XVIII веках начинает бурно развиваться промышленность, на политическую арену выходит новый класс буржуазия. Феодалная система начинает тормозить социально-экономический экономическое развитие. Французские мыслители разрабатывают новую идеологию мирового развития. Перед европейскими монархами становится вопрос: что</p>	Остальные заполняют таблицу	<p>целеустремленность в достижении поставленных целей, воля, гибкость ума и политическая мудрость.</p> <p>Подъем в 6-7 часов, работа с документами, далее официальные приемы, деловые встречи, обед, работа с документами и чтение до 18 часов, далее отдых, неформальные встречи, театр, в 22 часа она ложилась спать.</p> <p>Императрица принимала на службу умных, способных, талантливых и трудолюбивых людей. За добросовестную службу, приносящую пользу России, она их щедро награждала.</p>
----------	--	---	-----------------------------	---

необходимо сделать для того чтобы сохранить и укрепить свою власть и в то же самое время дать возможность успешному развитию своей страны. Появляется политическое течение, которое позволяет сохранить власть монархов и давать возможность развиваться буржуазии, появляется идеология «просвещенного абсолютизма», основателем которой становится Фридрих II, и эти идеи проникают в сознание Екатерины II, и становятся основой для проводимых ею реформ.

В условиях начавшегося разложения феодально-крепостнического строя Екатерина II должна была выработать конкретную политику, отвечающую новому времени. Эта политика получила название «просвещенного абсолютизма». Политика «просвещенного абсолютизма» заключалась в использовании отдельных положений просветительской идеологии для укрепления феодального строя в условиях его начавшегося разложения и зарождения буржуазного строя.

А сейчас, ребята! О своем подходе к «просвещенному абсолютизму» расскажут представители 2 класса, и ответят на ваши вопросы.

Пожалуйста, выступление представителя 2 класса.

Молодцы!

- Кто стоял у истоков идеологии Просвещения?

- Какую роль сыграла Уложенная комиссия? Какой был состав этой комиссии?

2 класс  
выступает и  
отвечает на  
вопросы.

Французские энциклопедисты  
Вольтер, Монтескье, Дидро,  
Руссо.

Работа комиссии позволила  
Екатерине II реально оценить  
положение дел в империи и в  
дальнейшем использовать  
материалы работы комиссии для  
подготовки реформ. В комиссии  
участвовали все сословия за  
исключением крепостных

10 минут	3 вопрос «Реформы Екатерины II»	<p>- Что такое «Наказ» императрицы?»</p> <p>- Что такое «Соборное уложение» 1649 года?</p> <p>- С кем из французских мыслителей Екатерина состояла в переписке?</p> <p>- Почему поднятый на заседаниях Уложенной комиссии крестьянский вопрос, предполагающий освобождение крестьян от власти помещиков не нашел дальнейшего развития в проводимых Екатериной II реформах?</p> <p>Молодцы, ребята. Благодаря нашей плодотворной работе, мы и познакомились с разными сферами жизни Теперь переходим к третьему вопросу нашего урока: «Реформы Екатерины II». Екатерина II взошла на престол в 1762 году, когда ей было 33 года. Учитывая, что она очень много работала над собой общалась с французскими энциклопедистами, поддерживала отношения с Фридрихом</p>	<p>Слушают</p> <p>Работают в группах</p>	<p>крестьян. Всего в работе комиссии участвовало 573 депутата.</p> <p>Теоретическое обоснование Екатериной II политики «просвещенного абсолютизма», состоял из 22 глав и 655 статей.</p> <p>Свод законов, принятый на Земском соборе в 1649 году, состоял из 25 глав и 1000 статей.</p> <p>Вольтер.</p> <p>Дворянство было категорически против, а Екатерина II во многом опиралась на него и была многим обязана им.</p>
----------	---------------------------------	---	--	---

	<p>Работа в группах</p> <p>Слово учителя</p>	<p>II, взойдя на престол она имела вполне сложившуюся программу государственного устройства России в соответствии с идеями «просвещенного абсолютизма». Она планировала провести большую административную реформу, строго определив правительственным органам их права и обязанности, провести судебную и полицейскую реформы, наделив всех равными правами, провести аграрную реформу, провести школьную реформу, принять соответствующие законы, способствующие быстрому развитию экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1772 году она проводит Губернскую реформу;</li> <li>- в 1775 году судебную реформу;</li> <li>- в 1782 году полицейскую реформу, и был издан «Устав благочиния»;</li> <li>- в 1786 году коллегиальную реформу:</li> <li>- в 1785 году была издана «Грамота на права вольности и преимущества благородному российскому дворянству», и было создано дворянское самоуправление;</li> <li>- в 1786 году была издана «Грамота на права и выгоды городам Российской империи»;</li> <li>- в 1786 году проведена школьная реформа, согласно которой создавалась система бессловного начального образования;</li> <li>- в 1773 году Синод провозгласил принцип веротерпимости;</li> <li>- рядом указов создавались благоприятные условия для развития промышленности, торговли и предпринимательства.</li> </ul> <p>В результате всех проведенных реформ создавались благоприятные условия для развития страны, расширялись права всех социальных слоев населения, что позволили России успешно развиваться и уверенно войти в число наиболее развитых европейских держав. Был только один класс, положение которого значительно ухудшилось. Это было крестьянство, которое окончательно было закрепощено. Более того крестьянство Новороссии и Малороссии тоже стало крепостным.</p> <p>Ребята теперь несколько вопросов к вам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почему Екатерина II не смогла в полной мере реализовать свою</li> </ul>		<p>Воспротивилось дворянство,</p>
--	--	---	--	-----------------------------------

		<p>программу?</p> <p>- почему период правления Екатерины II называют «золотым веком русского дворянства»?</p> <p>- что означает фраза: «потемкинские деревни» и насколько она справедлива?</p> <p>- что дала России губернская реформа?</p> <p>- какие органы дворянского самоуправления появились при Екатерине II?</p> <p>- насколько важна была школьная реформа для дальнейшего развития России? Какие университеты были открыты при Екатерине II?</p>	<p>которое хотело сохранить за собой как можно больше прав и льгот</p> <p>Дворяне были освобождены от обязательной государственной службы и получили большие права и льготы</p> <p>Фраза «Потемкинские деревни», была запущена иностранными послами, когда Екатерина показала освоение Черноморского побережья и означала, что реально ничего этого не существовало, что полностью не соответствует действительности. Край успешно и быстро развивался.</p> <p>Улучшилась система государственного управления</p> <p>Дворянское собрание.</p> <p>Школьная реформа положила начало бессловному всеобщему образованию, в том числе и ликвидации безграмотности среди крестьян. Впервые открылся институт для</p>
--	--	--	--

		Молодцы!		дворянских девушек-Смольный институт в Петербурге (1764) и коммерческое училище в Москве (1772).



Закрепление и систематизация знаний 6 минут	Проблемный вопрос.	<p>Что дали реформы, проводимые Екатериной II, различным слоям населения России? Итак, ребята к каким выводам вы пришли?</p> <p>Отвечают представители всех трех классов, акцентируя внимание на том, что дали реформы именно твоему классу?</p> <p>1 класса:</p>	Отвечают на проблемный вопрос урока	Дворянство получило самые большие привилегии за весь период существования империи,

2 минуты	Заключительное слово	<p>2 класса:</p> <p>3 класса:</p> <p>А сейчас давайте вернемся к нашему проблемному вопросу: «Как вы считаете, реформы были для развития России прогрессивными или нет?»</p> <p>Однозначно, можно сказать, что проводимые реформы Екатериной II были прогрессивными, и Россия делала в своем развитии значительный шаг вперед. В этот период Россия становится в один ряд с ведущими</p>		<p>были освобождены от обязательной государственной службы, получили большие привилегии при занятии ими торговлей и промышленной деятельностью, получили исключительное право на владение крепостными крестьянами, было создано дворянское самоуправление.</p> <p>Мещане, торговцы и промышленники получили больше гражданских прав, но они не получили равных прав и возможностей по сравнению с помещиками в развитии промышленности и торговли.</p> <p>Произошло окончательное закрепощение крестьянства, что негативно повлияло на дальнейшее развитие России.</p> <p>Отвечают представители каждого класса за свой класс.</p>
----------	----------------------	--	--	--

	учителя.	европейскими державами, она окончательно ликвидировала угрозу с юга, присоединив к себе Черноморское побережье и Крым, была проведена губернская судебная и полицейская реформа, которые укрепили государственную власть, были сделаны важные шаги в вопросах развития промышленности и банковской системы, школьная реформа способствовала развитию образования и науки, что было очень важно для России. Но по различным объективным и субъективным причинам Екатерина II, не довела до конца свои задумки по реализации программы «просвещенного абсолютизма», крестьянство не получило свободы, наоборот произошло полное закрепощение крестьян, что привело к восстанию под предводительством Е. Пугачева, купцы и промышленники не получили равных прав с дворянами, сословное общество продолжало существовать.		
Рефлексия 1 минута		В завершении нашего урока, я хочу, чтобы каждый из вас выбрал 1-2 человек, которого он хочет поблагодарить за сотрудничество и пояснить, что именно понравилось в этом сотрудничестве.  А я хочу поблагодарить каждого из пассажиров нашего дружного корабля, который сегодня совершил очередной увлекательное путешествие.	Выбирают людей, которых хотят поблагодарить за работу	
Домашнее задание 1 минута		В качестве домашнего задания вам нужно прочитать параграф 18 и сделать контурную карту России XVIII века на странице 11.  Сдайте, пожалуйста, свои таблицы и можете быть свободны.	Фиксируют д/з	

