



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Воспитание чувства любви к своей Родине у младших школьников во
внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
65,36 % авторского текста

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-070-3-10р
Глухова Мария Александровна *Глухова*

Работа *рекомендована* к защите
«9» марта 2023 г.
Директор института
[подпись] Гнатышина Е.А.

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор
Уварина Наталья Викторовна *[подпись]*

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА ЛЮБВИ К СВОЕЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. 7	
1.1 Роль и значение формирования любви к своей Родине в современном обществе	7
1.2 Психологические и педагогические предпосылки формирования патриотизма у детей младшего школьного возраста	18
1.3 Методы и технологии воспитания чувства любви к своей Родине у детей младшего школьного возраста.....	24
Выводы по первой главе	33
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ЧУВСТВА ЛЮБВИ К СВОЕЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	35
2.1 Диагностика сформированности чувств патриотизма у детей младшего школьного возраста	35
2.2 Реализация в программе внеурочной деятельности педагогических условий, направленных на воспитание чувства любви к своей Родине у детей младшего школьного возраста.....	43
2.3 Оценка эффективности работы по воспитанию чувства любви к своей Родине у младших школьников во внеурочной деятельности.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Значительное количество социальных и экономических проблем, в современных условиях, с которыми встретилась Россия, в большой степени явились результатом потери высокопатриотических чувств у основной части народонаселения нашего государства. Престиж военной и государственной службы претерпел значительные падения в обществе. Значимость любви к своей Родине и ее воспитания были осознаны в последние несколько лет. Как факторов, содействующих поднятию степени понимания каждого человека, его участия к существующим перед страной задачам и процветанию самого государства.

Огромные перемены в обществе оказывают сильное воздействие на наше подрастающее поколение: на ее неразвитое сознание, чувства, слабую волю.

Суть процесса изменений в современной России: формирование нравственности, патриотизма, гражданской активности современного поколения. Современные возможности по преодолению отрицательных тенденций, связанных с потерей патриотических ценностей в современном обществе, демонстрирует Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2023 годы [1]. Данная программа определяет основные линии формирования концепции воспитания чувства любви к своей Родине у граждан РФ, включают основы патриотического воспитания и направления воспитания патриотизма.

Преобразования в российском обществе привели к изменениям и в общественном заказе на образование. Современное образовательное учреждение обязано стать главной движущей силой, которая в свою очередь обеспечивает социокультурную составляющую, ставит и решает

задачи развития личности, преобразуясь тем самым в эффективный фактор развития страны.

В Законе «Об образовании в РФ», ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отдельное внимание обращено на становление и воспитание личности, обладающей чертами гражданина – патриота Родины, умеющего небезуспешно реализовывать гражданские обязанности в мирное и военное время [2].

В результатах психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Т.М. Маслова) авторы пришли к выводу, что младший школьный возраст является положительным для формирования патриотических чувств. Школа – важный общественный институт, через который проходит каждый российский гражданин. Исходя из выше изложенного в школе должна быть объединена не только общеинтеллектуальная, но и общегражданская, нравственная, высококультурная жизнь обучающегося.

На воспитание патриотизма у обучающихся, влияет все, с чем он контактирует: семья, друзья, образовательное учреждение с ее учебными дисциплинами, средства массовой информации, окружающий мир, характер трудовой деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы является актуальной, так как ученые-исследователи подчёркивают, по мере взросления у младших школьников, начинает зарождаться «родничок героизма». Требующий реализацию, но он чаще всего остается не нужным. Зато просыпающиеся силы формирующейся личности могут найти свое отражение в присоединении к негативным организациям, число которых год от года возрастает.

Актуальность работы повлияла на выбор темы исследования: «Воспитание чувства любви к своей Родине у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования – выявить и экспериментальным путем обосновать педагогические условия воспитания чувства любви к своей Родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс воспитания чувства любви к своей Родине во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – педагогические условия воспитания чувства любви к своей Родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой процесс воспитания чувства любви к своей Родине у младших школьников во внеурочной деятельности станет эффективнее, если соблюдены педагогические условия:

- применяется объяснительно-иллюстративный метод для углубления знаний детей о своей Родине, великих русских писателях и поэтах, о родном крае;

- включена в разработку и проведение внеурочных мероприятий творческая деятельность учащихся патриотической направленности.

Для решения поставленной цели исследования и выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания чувства любви к своей Родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

- 2) Выявить уровень сформированности патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

- 3) Реализовать в программе внеурочной деятельности педагогические условия, эффективно влияющие на процесс воспитания чувства любви к своей Родине у младших школьников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; педагогический эксперимент (констатирующий,

формирующий и контрольный этапы); анкетирование; метод беседы; методы обобщения данных эксперимента.

База исследования. Исследование проводилось в течение 2022–2023 гг. на базе МОБУ «Красногорская ООШ» с. Красногор, Оренбургская область. В ходе исследования на разных этапах педагогического эксперимента приняли участие обучающиеся в возрасте 9 лет.

Объем и структура работы. Выпускная квалификационная работа изложена на 72 страницах, состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, библиографического списка, включающего 47 источников. Текст иллюстрирован 4 таблицами и 9 рисунками.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА ЛЮБВИ К СВОЕЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Роль и значение формирования любви к своей Родине в современном обществе

Любовь к Родине – сложный комплекс чувств, включающий в себя как чувства гордости и уважения, долга, так и национальное самосознание, гуманизм, толерантность и сформированность основ гражданской идентичности. Чувство долга подразумевает свободное принятие человеком общественных и личных обязанностей, следование социально необходимым требованиям. О чувстве долга можно говорить только в том случае, если социальные требования совпадают с внутренними желаниями человека. Гуманизм – понимание человека как высшей ценности, признание прав, свободы, чести и достоинства других людей. Национальное самосознание – осознание человеком своей принадлежности к определенной нации. Гражданская идентичность же – это осознание личностью своей принадлежности к гражданам определенного государства.

Любовь к Родине подразумевает гордость за свою страну и народ, за культурные и социальные достижения; уважение исторического прошлого и культурных особенностей страны, людей, которые в ней живут, родной природы. Это чувство основывается на представлениях о многонациональном обществе России, о её природных особенностях, на знании и уважении основных исторических событий и культурных традиций страны, знании государственной символики, на экологическом сознании (отношении к природе) [3; 9].

Чувство любви к Родине, в свою очередь, является одной из составляющих такого нравственного чувства, как патриотизм.

Патриотизм относится к нравственным чувствам, формирование которых является частью содержания нравственно-этического воспитания. Патриотическое воспитание имеет огромное значение в духовном и социальном развитии личности учащихся. Ведь именно в процессе формирования патриотических чувств и укрепляется любовь к своей Родине, появляется чувство ответственности за её честь и независимость, за сохранение материальных и духовных общественных ценностей.

Педагогический энциклопедический словарь определяет патриотизм, как «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели» [1]

Большой энциклопедический словарь трактует патриотизм как «любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям» [15].

Педагогический словарь под патриотизмом подразумевает «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов» [19].

Патриотизм определяется как социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм также предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, стремление защищать интересы Родины и своего народа, а кроме того – сохранять культурные и исторические особенности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что под патриотизмом вообще подразумевается любовь к своей Родине, преданность ей, забота о благе своего Отечества, знание и сохранение его культурных

особенностей.

В свою очередь, под Родиной подразумевается: «страна, в которой человек родился и гражданином которой он состоит» [22] или «место, страна, где человек родился» [21]. У ребёнка представление о Родине начинается с семьи, ближнего окружения. Таким образом, под Родиной младший школьник может понимать семью, место, где он родился, город, страну, в которой он живёт.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит формирование патриотизма как личностного качества [31].

На современном этапе развития нашего общества патриотическое воспитание осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие искажению и фальсификации истории Отечества;

– формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами [17].

Важнейшей составной частью нравственного воспитания является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии человека. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается благородство и достоинство личности.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма и культуры межнациональных отношений в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние.

Российский критик-демократ В.Г. Белинский указывал на то, что патриотизм содержит в себе общечеловеческие духовные ценности и идеалы и делает человека членом социального сообщества. «Любить свою родину, – отмечал он, – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере своих сил споспешествовать этому»:

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством: "Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями» [14].

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных

отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяют нравственную значимость личности.

В философии сущность патриотизма истолковывается как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого являются любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [35].

Педагогическая трактовка этого качества не сводится только к нравственным чувствам. Она включает в себя соответствующую потребностно-мотивационную сферу личности, ее патриотическое сознание и поведение, которые, будучи закрепленными, в своей совокупности характеризуют патриотизм как нравственное качество. С этой точки зрения патриотизм определяется в педагогике как такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость.

Для патриотического воспитания должно происходить взаимодействие ребёнка со взрослым – общение и совместная деятельность, которые будут направлены на приобщение к национальной и региональной культуре, к природе родного края; на раскрытие и формирование в ребёнке нравственных качеств личности, моральных норм и принципов, которые становятся внутренними мотивами поведения [43].

Патриотизм далеко не означает ненависть и неуважение к другим народам. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою Родину должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности. Гуманное отношение к людям разных национальностей воспитывается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей, педагогов – взрослых,

которые находятся рядом с ним. Каждый ребёнок должен знать: исторически сложилось так, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, и к ним нужно относиться уважительно.

Под патриотическим воспитанием в начальной школе понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение родной культуры, великих свершений народа.

Чувство любви к Родине начинается у ребенка с отношений к своей семье, к самым близким людям – к матери и отцу, бабушке и дедушке, братьям и сёстрам; ко всему, что связывает его с родным домом и ближайшим окружением; с того, что ребёнок видит и слышит, что вызывает отклик в его душе. Многие впечатления могут быть пока не осознаны ребёнком глубоко, но они всё равно играют огромную роль в становлении личности патриота [47].

Сущность патриотического воспитания в начальной школе заключается в том, что патриотизм не навязывается «вслепую», просто потому, что так надо – любить Родину, в том, что дети узнают, какая она – наша Родина, что они могут для неё сделать, за что могут ценить, уважать и любить её.

Особенностью патриотического воспитания в начальной школе является то, что у младших школьников формируются лишь основы патриотизма. Исходя из требований ФГОС НОО [26] к личностным результатам образования и опираясь на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно сделать вывод, что результаты патриотического воспитания должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской идентичности; осознание учащимися понятия «Родина»;

- 2) уважение к культурному и историческому прошлому России;
- 3) ценностное отношение к старшему поколению;
- 4) уважительное отношение к природе;
- 5) знание и уважение государственной символики Российской Федерации;
- б) уважительное отношение к истории и культуре других народов [18; 24].

Следовательно, говоря о патриотизме, необходимо сказать о таком компоненте, как его основы – знания: представление о понятии «Родина», знание государственной символики и некоторых культурных традиций России, представление о природных особенностях страны, сведения о народах, населяющих территорию России, о некоторых особенностях их культуры.

На наш взгляд, именно эти знания будут способствовать формированию у младших школьников основ патриотизма.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль любви к Родине в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что любовь к Родине является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями [29]».

И.Ф. Харламов [10] в своей «Педагогике» пишет: «Патриотизм и культура – такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание её величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость». Патриотизм – это

созерцательно-активное чувство, которое во многом зависит от индивидуально-психологических характеристик и особенностей личности. Под влиянием индивидуально-личностных свойств у людей формируются различные представления, включая и представления о Родине. Поэтому часто в реальной жизни случается, что «Родина у всех одна, но у каждого она разная». Очень многие просветители, педагоги, психологи в своих психолого-педагогических воззрениях на вопросы воспитания касались проблемы формирования патриотизма. Они придавали большое значение вопросам психологии воспитания, в которых всегда было обращено значительное внимание на формирование патриотических чувств уже в детском возрасте (Ж.Ж. Руссо, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, А.Ф. Лазурский, А.С. Макаренко, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев и другие). Например, К.Д. Ушинский считал, что необходимо строго учитывать возрастные и психологические особенности детей. Он писал, что «педагогика, основанная на психологии, советует нам развивать душу человека сообразно с ее природой» [12].

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность общества по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, т.е. речь идет о формировании качеств личности, которые могут быть определены следующими признаками:

Таблица 1 – Личностные признаки и компоненты патриотизма

Личностные признаки	Компоненты
Нравственный	гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность
Правовой	правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода
Социально-политический	гражданское общества, гражданская активность, политическая культура, патриотизм

Под гражданским воспитанием О.С. Гаманин [32] понимает формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности Н.А. Бердяев [10] относит нравственную и правовую культуру, выражающуюся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств. Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а правовая культура выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового государства, для которого характерна высокая степень востребованности гражданских качеств людей [34]

Таблица 2 – Сферы патриотического воспитания личности

Сферы патриотического воспитания личности	Содержание
Эмоционально-волевая сфера	в которую входят гражданские качества, такие как активность, честность, скромность, ответственность, богатство эмоциональной жизни, гражданское достоинство и др.
Познавательная сфера	в которую входят гражданские знания. Знание сущности национальной идеи, понимание социальных явлений, знание юридических прав гражданина, знание нравственных норм; усвоение общечеловеческих ценностей и т.д.
Мотивационная сфера	в которую входят гражданские отношения. Отношение к труду, к себе, к людям, к обществу, к государству, потребность в гражданских поступках, гражданская позиция

Воспитание гражданственности личности определяется не только субъективными усилиями воспитателей, но прежде всего объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в

семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека. Изначальным психологическим инструментарием формирования патриотичности являются также установки, ценности, ориентации, эмоциональная отзывчивость, определяющие направленность личности в целом: доминирование индивидуалистических либо общественных мотивов в отношении к своей Родине, любви к отечеству. Д. Ушинский [29] включал в понятие гражданского воспитания – воспитание патриотизма (любви к Родине, национального самосознания). Однако гражданско-патриотическое формирование личности не равно просвещению. Л.С. Выготский [7] указывал, что ценностное ориентированная внутренняя позиция ребенка возникает не как итог некоторых "педагогических воздействий" или даже их системы, а в результате организации общественной практики, в которую он включен. Однако организация общественной практики воспитания личности ребенка может быть ориентирована двояко. Один тип направлен на воспроизведение уже сложившегося социального характера. Такому типу организации соответствует приспособление педагогического процесса под уже достигнутый уровень психического развития ребенка. Подобная организация воспитания ни в коей мере не соответствует целям построения гуманного общества, поскольку здесь требуется решение задачи преобразования сознания человека. Становление и развитие патриотизма, формирование первичных патриотических установок в детском возрасте формируется, на уровне конкретного образного мышления. Изучая роль психологических механизмов и психологических факторов в формировании патриотического потенциала современной российской молодежи, можно полагать, что патриотизм – это итог сформированного у нее социального чувства и способа эмоционально-нравственного отражения действительности [4].

Таблица 3 – Компоненты патриотического воспитания

I. Общая цель, конечный результат, патриотического воспитания	Формирование у молодого поколения патриотических чувств, патриотических ценностей
II. Направленность воздействия воспитательно-образовательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – На познавательные и сенсоречевые процессы. Их целенаправленное развитие. Развитие культуры ощущений, восприятий, речи и т.д. – На эмоционально-волевые процессы. Формирование их устойчивости – На психологические характеристики личности: мотивы, ценности, убеждения, интересы и т. д.
III. Сферы воздействия воспитательно-образовательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность – Учебная деятельность – Профессиональная деятельность – Общественная деятельность – Досуговая деятельность – Общение

Таким образом, патриотическое воспитание выступает как определяющая характеристика гражданских отношений и нравственного воспитания. Поэтому процесс патриотического воспитания должен идти по пути выработки позитивного отношения к деятельности опосредованной определенными ценностями: государству, законам, членам общества, другим государствам и народам, собственности, труду, культуре своего народа, природе. Чувство патриотизма многогранно по содержанию: любовь к Родине, к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывной связи с окружающим миром, желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Исходя из этого патриотическое воспитание включает решение целого комплекса задач: любовь и привязанность к семье, детскому коллективу, школе, городу, родному краю, государству, бережное отношение к природе и всему живому, воспитание уважения к труду, формирование знаний о правах человека, знакомство с символами государства, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям [39].

1.2 Психологические и педагогические предпосылки формирования патриотизма у детей младшего школьного возраста

Возрастные психологические особенности не догма, а только ориентир для более четкого и строгого суждения педагога о своих учениках. Возрастные психологические особенности младших школьников зависят от предшествующего психического развития детей, от их готовности к чуткому отклику, как на музыкальные факторы, так и на воспитательные воздействия взрослых [33].

Возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста способствуют формированию патриотических чувств именно в этом возрасте:

- способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении;

- интеллектуальная инициативность, любознательность, подражательность;

- эмоционально-выразительная активность, впечатлительность,

- способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективного построения, регулирования и социальной оценки.

Приведем здесь наиболее типичные, чаще всего встречающиеся показатели возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста:

- моторная активность;

- сенсорно-перцептивная активность (способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении);

- интеллектуально-волевая активность (интеллектуальная инициативность, любознательность, интерес к выявлению связей, причинно-следственных отношений, объективация и воспроизведение «трудных» ситуаций, выделения себя и поля действия и т.д.);

– мотивация и эмоционально-выразительная активность (социальный диапазон жизненных мотивов, способность их к эмоционально-выразительному выявлению, «обозначению», символизации, комбинаторике, замещению);

– способность (ее мера) к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективного построения, регулирования и социальной оценки.

Первые четыре показателя зарождаются и естественно проявляются в «самодеятельности» детей этого возраста. Последний показатель является наиболее сложным, интегральным. Он определяет в психологическом смысле позицию ребенка уже как школьника, деятельность которого характеризуется всеми основными чертами общественно-полезной деятельности. Воспитание этой способности через отрицательную оценку, порицание ведет к нарушению преемственности с предшествующим психическим развитием. Напротив, воспитание способности к целевой регуляции деятельности через поощрение, положительную оценку успехов детей сохраняет богатство предшествующих достижений психического развития младших школьников.

Действия в соответствии с требуемым результатом формирует у детей такие качества, устойчивость поведения, способность к мобилизации, к действию с учетом фактора времени, к регуляции своих состояний в соответствии с достигаемым результатом. Посредством этих процессов, а также волевых, у ребенка, подростка под влиянием ближних формируются «ростки» детского, «местного» патриотизма, проявляющегося в любви к матери, отцу; «влюбленности» в свои игрушки, детскую площадку, свою улицу, времена года, погоду и т.п. во все природно-пространственное окружение.

Задача семьи, всех воспитательно-образовательных программ и мероприятий должны состоять в ориентации ребенка, подростка, молодого

человека на любовь к родным, на «влюбленность» в общение с природой; в осознании места и роли формирующегося патриотического своего «Я» в окружающей действительности и деятельности (игровой, профессиональной и т.д.) посредством «процессуальных» психологических механизмов и диспозиций. Психические явления (процессы, состояния, свойства и особенности личности) являются психологическим «процессуальным» алгоритмом формирования патриотических представлений [19].

Таблица 4 – Психологические корреляты, стимулирующие формирование патриотического потенциала (психолого-методическое обеспечение формирования патриотического потенциала)

Психологические корреляты	Стилевые характеристики патриотического потенциала	Цели и результаты
Семья	Обращаясь к родителям, старшим членам семьи А.С. Макаренко отмечал: «Действительный авторитет основывается на вашей гражданской деятельности, на вашем гражданском чувстве, на вашем знании жизни ребенка, на вашей помощи ему и на вашей ответственности за его воспитание»	Формирование сенсорно-перцептивной организации у ребенка. Корректировка чувственного развития ребенка. Усвоение ребенком норм и правил семейного быта, семейных отношений, семейных традиций
Ощущения	Ощущение – источник познания. Осмысление окружающего мира, его значимых свойств и явлений. Развитие индивидуально-личностного, чувственного познания во взаимодействии с внешним миром.	Развивать индивидуально-личностное чувственное познание в процессе взаимодействия с внешним миром. Совершенствовать чувствительность особенно учитывать психологические знания о развитии ощущений, их адапционном военно-патриотического воспитания. Формировать и развивать культуру ощущений.
Восприятие	Восприятие – более высокий уровень чувственного познания. В восприятиях окружающий мир отражается полнее, целостнее.	Нужно воспитывать у детей положительные чувства в связи с высоким уровнем восприятия природы, прививать им любовь к ней и ко всему «родному, красивому».

Продолжение таблицы 4

<p>Наблюдение Наблюдательность Любознательность</p>	<p>Наблюдение, наблюдательность, любознательность – стержневые составляющие восприятия.</p>	<p>Нужно уметь или учиться развивать в себе адекватную наблюдательность, чтобы воспринимать все окружающее таким, каким оно есть.</p>
<p>Представление</p>	<p>Представления – это субъективные образы ранее воспринимавшихся образов ощущений и восприятий. Представления отличаются большой изменчивостью и обобщенностью.</p>	<p>Сформировать правильные представления об окружающем мире. Неправильно сформированные представления могут отрицательно отразиться на поведении и отрицательно сказаться на нравственно-патриотическом и военно-патриотическом воспитании.</p>
<p>Память</p>	<p>Значение памяти велико для всех видов деятельности и особенно для познавательной, Ориентация на длительное сохранение запоминаемых положительных явлений, предметов, связанных с детством. Родиной. традиций.</p>	<p>Сформировать патриотические чувства у юного поколения на основе боевых традиций поколения отцов, дедушек, народа; на прошлых трудовых подвигах русских людей.</p>
<p>Воображение</p>	<p>Воображение – это формирование новых образов. Познавательная роль воображения, особенно в творческой деятельности.</p>	<p>Развивать вдохновение, сформированное на положительных поступках во имя Родины, Формирование воображаемых патриотических образов будущего своей Родины.</p>
<p>Речь Язык Общение</p>	<p>Язык есть форма отражения действительности, выраженная в произносимых словах, например, Родина, Отечество, народ, патриотизм и т.п.</p>	<p>Формирование идейно-патриотического мировоззрения. Осознание, осмысление его через такие произносимые понятия как «отечество», «свобода», «моя страна», «народ», «патриотизм» и т.п. Формирование патриотических убеждений</p>
<p>Эмоционально-волевые процессы Эмоциональное состояние</p>	<p>Чувства (эмоции) — высшие переживания человека. Имеют социальную окраску, например, чувство патриотизма, чувство долга перед Отечеством, чувство коллективизма, интернационализма, чувство чести и т.п.</p>	<p>В процессе формирования этих процессов очень важно научить, чтобы «не чувства управляли человеком, а он ими». Формирование патриотических настроений, чувств</p>

Продолжение таблицы 4

Самооценка	В самооценке «интегрируются не только представления субъекта о самом себе (не всегда осознанные), благодаря сравнению собственных качеств с особенностями других людей, но и его притязания, его собственный проект самореализации».	Формирование адекватной самооценки, оценки своих возможностей. Формировать оценку обобщенной модели собственного поведения, своего «Я».
Игровая деятельность	К.Д. Ушинский считал, что для ребенка игра – действительность и она гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. В игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы реальной жизни.	В процессе игры воспитывать воображение, уверенность в себе, «мужественное преодоление трудностей». Развивать патриотическую направленность, чувство коллективизма.

Формирование гуманистической направленности личности проходит несколько этапов. Так, для младших школьников носителями общественных ценностей и идеалов выступают отдельные люди - отец, мать, учитель; для подростков в их число входят также и сверстники; наконец, старший школьник воспринимает идеалы и ценности достаточно обобщенно, может не связывать их с конкретными носителями (людьми или макросоциальными организациями). Соответственно система образования и воспитания должна строиться с учетом возрастных особенностей. Она должна также быть ориентированной на "завтрашний день" развития детей, что предполагает включение ребенка, подростка, юноши в систему взаимосвязанных генетически преемственных и сменяющих друг друга ведущих деятельностей. Внутри каждой из них возникают особые образования, каждая из них вносит свой специфический вклад в формирование мотивационно-потребностной сферы личности.

В заключение приведем следующие выводы в целях оказания методической помощи в формировании патриотического потенциала, патриотических представлений у современного поколения с учетом

разработанного нами психолого-методического обеспечения для их развития:

1. Патриотизм с учетом психологических знаний можно определить как социально-психологическое образование, в которое включены процессуальные механизмы психики человека (ощущение, восприятие, воображение и т.д.) а также индивидуально-психологические особенности (направленность, ориентации, интересы, убеждения и т.д.), проявляющиеся в личной сопричастности к делам Родины, отечества, народа; в любви к богатству Родины, гордость за «своих» героев; в реализации личной «влюбленности» в природно-пространственное окружение.

2. Учет уровня протекания психических процессов и показателей индивидуально-психологических особенностей помогает в организации воспитательно-образовательных мероприятий, начиная с детского, подросткового возраста.

3. Патриотизм, уровень патриотической направленности нужно рассматривать как общий уровень самоорганизации личности.

4. Важны изучение и оценка факторов влиятельно-воспитательной среды: (семья, детский сад, школа, друзья и т.п.).

5. Для формирования патриотических представлений, патриотических идеалов необходимо «специфическое» воспитание социальных чувств, привитие национальной культуры и высокой коммуникативности в отношениях человека и его народа, человека и его Родины, человека и окружающей среды.

6. В процессе нравственно-патриотического и военно-патриотического воспитания молодого поколения необходимо использовать и учитывать психологические знания не только в профессиональной работе психологов, но и как можно более широком окружении.

7. Регулярно, поэтапно проводить психологический мониторинг с целью диагностирования патриотической направленности и оценки динамики патриотического потенциала

8. Мотивационный потенциал патриотизма должен определяться таким высоким уровнем эмоционально-духовной привязанности к своему дому, городу, Родине, народу, чтобы не был «гражданин достойный к отчизне холоден душой».

1.3 Методы и технологии воспитания чувства любви к своей Родине у детей младшего школьного возраста

Знания будут способствовать формированию нравственных понятий и чувств младшего школьника в том случае, если созданы особые условия для их получения, использованы определённые формы и методы воспитания. Задача учителя – отобрать из массы впечатлений, которые ребёнок может получить, те, которые будут ему наиболее доступны, и преподать их в подходящей форме.

По количеству участвующих в деятельности выделяют следующие формы патриотического воспитания в начальной школе:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

Рассмотрим индивидуальные формы патриотического воспитания в начальной школе: индивидуальные формы подразумевают индивидуальную деятельность ребёнка, и, конечно же, учет индивидуальных особенностей учащихся. Организация патриотического воспитания в индивидуальной форме способствует укреплению усвоенных ребёнком нравственных ценностей как черт личности. Он осмысливает нормы и правила, в результате чего они постепенно становятся его

собственными взглядами и убеждениями. В дальнейшем поведение ребёнка, в результате этого, глубоко осмыслено и не имеет ничего общего с механическим подчинением, вынуждаемым только внешними обстоятельствами и требованиями.

Кроме того, индивидуальные формы включают в себя тесное взаимодействие с семьями учащихся. Именно семья играет решающую роль на том или ином возрастном этапе. Поэтому педагог должен вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей [8].

Значимой формой патриотического воспитания (которая может быть, как индивидуальной, так и групповой) является игра. Игры младших школьников направлены на подражание поведению взрослых. С одной стороны, в игре проявляется биологическая сущность ребенка, а с другой - готовность к социальной адаптации. В игре тренируются нормы поведения из взрослой жизни, вырабатываются ценности ребёнка. По словам Д.Б. Эльконина, в игре ребенок переходит в развитый мир высших форм человеческой деятельности, правил человеческих взаимоотношений, и игра становится источником морали. Именно поэтому в начальной школе игры не только не запрещаются, но и активно используются как в воспитании, так и в обучении [6].

Рассмотрим групповые формы патриотического воспитания младших школьников: групповые формы воспитания подразумевают деятельность учащихся в группах от 5–7 до 25 человек [42].

К групповым формам патриотического воспитания можно отнести встречи с ветеранами войны и труда, беседы, викторины, коллективные творческие дела, выставки, экскурсии, туристические походы по изучению исторического прошлого родного края.

Интересной групповой формой работы является работа музея или музейной комнаты в школе. Одно из условий успешной организации и деятельности школьного музея – преемственность в работе его актива. Она обеспечивается тем, что в его состав включаются учащиеся различных

возрастных групп. Ученики сообща, совместно участвуют в выполнении различных заданий по поиску и сбору музейных материалов, их учету и хранению, оформлению выставок, экспозиций, подготовке и проведению экскурсий. В проведении занятий могут принимать участие учителя истории, сотрудники городского музея. На занятиях заслушиваются сообщения учеников о выполнении поисковых заданий, проводится обмен мнениями. Организация таких занятий позволят ученикам приобрести краеведческие знания о своей малой Родине [23].

Рассмотрим краеведческую работу как групповую форму патриотического воспитания.

Многие методисты считают, что в основе патриотического воспитания учащихся лежит познание и осознание ими своей «малой» Родины. В начальной школе процесс изучения «малой» Родины, её природы, культуры и быта называют краеведческой работой.

В толковом словаре Ушакова краеведение определяется как «изучение какого-нибудь края, изучение отдельных местностей, районов со стороны их природы, экономики, быта и т.п., производимое преимущественно местными силами» [27].

Одна из главных особенностей краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие школьников в исследовательской работе. Формы краеведческой работы – урочная, факультативная и внеурочная.

На уроках с элементами краеведения материал используется в виде отдельных вопросов или фактов, эпизодов, его рассмотрение может быть на любом этапе урока. Краеведческий материал может излагаться как учителем, так и учащимися, которые делают сообщения.

Главной особенностью факультативных занятий является углубленное теоретическое изучение материала. В основе лежат добровольность и глубокий интерес учащихся, их самостоятельная

деятельность. Факультативные курсы по краеведению удачно сочетают в себе разные формы и методы урочной и внеурочной работы в целом.

Внеурочная краеведческая работа – экскурсии, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции. Сюда же можно отнести встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры. Действенным средством активизации самостоятельной деятельности учеников является их участие в выпуске краеведческих стенгазет, журналов, составление викторин, обсуждение прочитанных книг, изготовление фотомонтажей [11].

Рассмотрим массовые формы патриотического воспитания младших школьников: массовые формы воспитания подразумевают работу с большим количеством учащихся. К массовым формам патриотического воспитания относят классные часы, кружки и секции, клубы и лагеря, вахты памяти, поисковую деятельность, встречи с ветеранами, фестивали и праздники, слеты и сборы, игры. Считается, что при увеличении числа воспитанников качество воспитания снижается, поскольку уменьшается индивидуальное воздействие на учащегося. Однако организация воспитания в таких формах способствует формированию у детей осознания личной ответственности за общее дело, развитию навыков общения с людьми, умения слушать другого человека, уважения другого мнения, что играет немаловажную роль в патриотическом воспитании [16].

Процесс патриотического воспитания можно назвать двусторонним. С одной стороны, осуществляется целенаправленное воздействие со стороны учителя, с другой – организованная деятельность учащихся, которая непременно должна иметь поставленную ими цель. Воспитание осуществляется с помощью разнообразных методов. Под методами воспитания в педагогике подразумеваются пути достижения поставленной цели воспитания, воздействия учителей на учащихся, на организацию их деятельности. Применение метода способствует большему успеху в воспитании в том случае, если он соотносится с ведущим видом

деятельности детей. Также педагоги считают, что воспитательное воздействие усиливается при различных сочетаниях методов.

Классификация методов – это выстроенная по определенному признаку система. Она помогает выделить в методах общие и специфические черты, тем самым способствуя осознанному выбору их педагогом, наиболее эффективному применению. Существует множество классификаций методов воспитания. Рассмотрим некоторые из них.

Н.И. Болдырев и Н.К. Гончаров делят методы воспитания по направленности на следующие группы:

- 1) Методы убеждений
- 2) Методы упражнений (приучений)
- 3) Методы поощрения
- 4) Метод наказания

Рассмотрим эти методы подробнее.

Рассмотрим методы рассуждения:

Рассказ – изложение событий и фактов, имеющих яркое эмоциональное воздействие на сознание и чувства детей. При использовании этого метода необходимо вызвать положительную ответную реакцию, избегая, в то же время, нравоучений.

Беседа – диалог между учителем и учениками, опирающийся на чувственный опыт детей и их знания. Усилить активизацию восприятия можно при помощи наглядности.

Пример – выбор образца для подражания на основе симпатий, привязанностей, склонностей.

Внушение – некритичное предложение учащимся некоторых желаний, идей, установок. Эффект внушений зависит от авторитета педагога.

Требования – непосредственное побуждение ребенка к поступку или действию. Требования должны опережать развитие личности ученика, а также переходить в требования ребенка к самому себе.

По форме выделяют два вида требований:

- прямые (приказ, указание, предписание);
- косвенные (просьба, совет, намек).

Также требования разделяют по эмоционально-психологической направленности:

а) требование с положительным отношением к ребенку (просьба, одобрение, выражение доверия);

б) требование с отрицательным отношением (осуждение, угроза, приказ);

в) требование с нейтральным отношением (совет, намек, требование в игровом оформлении).

Рассмотрим методы упражнений (приучений).

Упражнение – многократное повторение поступков с осознанием цели и результатов. Учителю необходимо показать различные пути решения задач, разъяснить сущность и значение воспитываемого качества.

Приучение – организация регулярного выполнения учащимися действий, которые становятся привычными формами поведения. Данный метод состоит из показа и закрепления с повтором.

Учитель может организовать упражнение и приучение в форме проблемных ситуаций в игровой деятельности. Учащиеся меняются ролями, лучше вникают в суть происходящего, кроме того повышается их мотивация. В результате у детей вырабатывается самооценка, самоанализ, приемы сознательной дисциплины.

Рассмотрим создание воспитывающих ситуаций. Заданная ситуация может быть инсценирована, после чего учащиеся свободно выбирают любой вариант ее разрешения.

Контроль – наблюдение за деятельностью ребенка для того, чтобы побудить его соблюдать правила. Средства контроля: повседневное наблюдение, индивидуальные беседы.

Переключение – отвлечение внимания учащегося для того, чтобы

отвлечь его от вредной деятельности.

Рассмотрим методы поощрения: поощрение – выражение положительной оценки поступка учащегося, вызывающее у него удовлетворение своей деятельностью.

Соревнование – данный метод повышает мотивацию и активность учащихся. Им заранее предложены различные способы достижения цели и критерии оценивания результатов.

Рассмотрим методы наказания:

Наказание – выражение отрицательной оценки поступка учащегося. Видами наказания являются порицание, замечания, неодобрение, выговор, осуждение. Внушение и прямое требование как методы воспитания в наше время считаются нецелесообразными. Некоторые педагоги считают их противоречащими принципу гуманизма и индивидуализации обучения [36].

Чаще всего в воспитании используется классификация методов, составленная Г.И. Щукиной. Педагог выделяет следующие группы методов воспитания:

- 1) Методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, беседа, анализ ситуаций, пример);
- 2) Методы организации деятельности и формирования поведения (поручение, упражнение, приучение);
- 3) Методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание);

Некоторые из данных методов были определены выше, поэтому рассмотрим особенности их применения.

Разъяснение считается одним из наиболее доступных методов нравственно-этического воспитания. Необходимо выяснить, что знают дети о правилах отношений с другими детьми, какое конкретное содержание они вкладывают в понятия «доброта», «честность», «справедливость». С помощью данного метода учащимся разъясняются

нормы поведения в школе, дома, на улице, в обществе.

Рассказ является одним из основных методов нравственно-этического воспитания и предполагает накопление у учащихся запаса представлений и понятий о тех нормах поведения, которые приняты в обществе. При этом данный метод основан на переживаниях школьников, через них учащиеся начинают различать хорошее и плохое, справедливое и несправедливое. Реализовать методы рассказа и разъяснения возможно при изучении художественных произведений.

На формирование основ патриотизма у учащихся огромное влияние оказывает такой метод воспитания, как создание и анализ ситуаций.

В педагогической практике используются следующие виды воспитывающих ситуаций:

- проблемная – формирование представлений о способах решения проблемы;
- конструктивная – проектирование поведения в заданных условиях;
- прогностическая – развитие умений предвидения последствий поступка (своего или чужого);
- оценочная – формирование и развитие навыков оценки;
- аналитическая – анализ верных и ошибочных действий участников;
- репродуктивная – словесная или практическая демонстрация уже имеющегося опыта поведения.

В процессе проигрывания различных ситуаций активизируется воображение ребенка. Это имеет большое значение для положительных изменений в нем самом благодаря появлению у него «образа себя», действующего по нравственным законам [20].

На наш взгляд наиболее эффективным методом патриотического воспитания является беседа. Она помогает учащимся разобраться в сложных понятиях, сформировать у них твердую нравственную позицию, осознать свой личный опыт поведения.

В процессе беседы необходимо, чтобы ученики активно участвовали

в обсуждении и сами формулировали выводы. Данный метод построен на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни, примеров из художественной литературы.

Особенность беседы заключается в том, что учащиеся сами вырабатывают правильные оценки и суждения о понятиях и поступках. Также в них можно включить инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений. В процессе начального обучения до минимума сокращаются информационно-репродуктивные методы. Их используют их лишь в тех случаях, когда у учащихся отсутствует база для организации конструктивной мыслительной деятельности, или в силу сложности материала.

Роль бесед высоко оценил А.С. Макаренко. «Целый ряд бесед, целый цикл таких бесед, производил просто большое философское оздоровление в моем коллективе» [30]. Беседа, по мнению Л.Р. Болотиной, требует от учителя большой душевной близости к ученикам. В ходе беседы он должен проявлять уважение к внутреннему миру ребенка. Итогом беседы является вывод по обсуждаемому вопросу [5; 28].

Пример подразумевает целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение школьников с помощью организации образцов поведения.

Несомненно, разнообразные методы патриотического воспитания должны использоваться на протяжении всего обучения детей в начальной школе. Их выбор осуществляется в зависимости от особенностей учащихся и изучаемых предметов.

Таким образом, процесс патриотического воспитания имеет свои специфические особенности. Они заключаются не только в подборе наиболее эффективных форм и методов, но и в том, что в начальной школе формируются только основы патриотизма.

Выводы по первой главе

На основании вышесказанного, можно определить, что:

1. Любовь к Родине – сложный комплекс чувств, включающий в себя как чувства гордости и уважения, долга, так и национальное самосознание, гуманизм, толерантность и сформированность основ гражданской идентичности. Чувство долга подразумевает свободное принятие человеком общественных и личных обязанностей, следование социально необходимым требованиям. О чувстве долга можно говорить только в том случае, если социальные требования совпадают с внутренними желаниями человека. Гуманизм – понимание человека как высшей ценности, признание прав, свободы, чести и достоинства других людей. Национальное самосознание – осознание человеком своей принадлежности к определенной нации. Гражданская идентичность же – это осознание личностью своей принадлежности к гражданам определенного государства.

2. Патриотическое воспитание выступает как определяющая характеристика гражданских отношений и нравственного воспитания. Поэтому процесс патриотического воспитания должен идти по пути выработки позитивного отношения к деятельности опосредованной определенными ценностями: государству, законам, членам общества, другим государствам и народам, собственности, труду, культуре своего народа, природе. Чувство патриотизма многогранно по содержанию: любовь к Родине, к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывной связи с окружающим миром, желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Исходя из этого патриотическое воспитание включает решение целого комплекса задач: любовь и привязанность к семье, детскому коллективу, школе, городу, родному краю, государству, бережное отношение к природе и всему живому, воспитание уважения к труду, формирование знаний о правах человека,

знакомство с символами государства, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

3. Воспитание патриотизма требует организации системы многопланового детского коллектива, системы, а не конгломерата классов, групп, кружков, бригад и пр. При этом важно направленное включение каждого ребенка в развернутую социально одобряемую деятельность в системе именно такого специально заданного многопланового коллектива при соподчиненности целей каждого конкретного коллектива решению общих социально значимых задач. Необходимо подчеркнуть, что воспитание детей в коллективе, основу которого составляет система просоциальной деятельности – это не один из ряда важных воспитательных принципов, а особый, качественно своеобразный подход к формированию растущего человека как личности.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ЧУВСТВА ЛЮБВИ К СВОЕЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика сформированности чувств патриотизма у детей младшего школьного возраста

Для организации работы с обучающимися по формированию и развитию у них чувства патриотизма во внеурочной деятельности важно провести три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Данное исследование было организовано на базе МОБУ «Красногорская ООШ» с. Красногор, Оренбургская область, обучающиеся которого активно участвуют в различных мероприятиях в том числе в Российском движении школьников.

Дети примерно одинакового возраста – 9 лет. Состав группы – 11 человек: 5 девочек и 6 мальчиков. В этой школе активно применяют элементы воспитания чувств патриотизма. После беседы с администрацией по воспитательной работе мы пришли к выводу, что целеустремлённо направленная работа по патриотическому воспитанию обучающихся несёт серьёзный вид, обучающиеся занимаются изучением истории города и области. Но группа, с которой мы будем организовывать исследование, начала активно участвовать с 2021/2022 учебного года. Можно предположить, что уровень развития чувств патриотизма у обучающихся на низком уровне.

Цель: определить уровень чувств патриотического воспитания к своей Родине (Оренбургская область) обучающихся группы, с помощью представленных методик.

Для организации констатирующего этапа мы выбрали метод анкетирования.

Задачи:

1. Организовать и провести анкетирование;

2. Исследовать результаты;

3. Вынести заключение.

Исходя из разработанных Т.М. Масловой критерий: мотивационный, интеллектуальный, чувственный, волевой мы провели 3 методики на выявление уровня чувств патриотизма. Результаты анализировались и определялся средний балл развития уровня чувств патриотизма.

Методика «Я – отчизнолюб»

Цель: определить уровень проявления заинтересованности обучающихся к своему городу, его историческому прошлому, периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности; определить уровень овладения обучающимися действительными навыками применения своих знаний.

Анкета содержит 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов нуждается в пояснении, поэтому дети отвечали на вопросы по одному. Критерии оценки: каждый ответ имеет определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. После результат интерпретируется в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

85–100 % – высокий; показывает высокое чувство необходимости и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; ярко выражено стремление заботиться о близких, гордость за свою Отчизну; знает историю своего посёлка, активно проявляет желание к патриотической деятельности; доброжелательно относится к одноклассникам, знает все символы России и г. Оренбурга.

55–84 % – средний; единичные западания отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем педагога; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражено стремление заботиться о близких;

гордость за свою Отчизну; изучает историю своего посёлка, но по желанию педагога; стремится принимать участие в патриотической деятельности; частично знает символы России.

35–54 % – ниже среднего: слабо выражаются чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе. Стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активности при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество; историей «малой родины» мало интересуется – может принять информацию, но сам не интересуется; из символов России и г. Оренбург знает малую часть.

0–34 % – низкий: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желание гордиться своим Отечеством нет; не интересна история «малой родины», из символов России и г. Оренбург ни одного не знает.

Анкета.

- 1) Ты бы хотел знать больше о своём городе?
- 2) Мероприятия в школе помогают узнать больше об Оренбурге?
- 3) Ты часто гуляешь по историческим местам города?
- 4) Ты внимательно осматриваешь улицы города, когда гуляешь?
- 5) Ты ходишь в музеи г. Оренбург?
- 6) Нравится ли тебе узнавать новое об исторических событиях города Оренбург?
- 7) Как ты думаешь, в школе нужен предмет «история моего города»?
- 8) Любишь ли ты читать книги о нашем городе?
- 9) Тебе известны произведения, написанные о г. Оренбург?
- 10) Важно ли обращать внимание на памятники и старинные здания города?
- 11) Нужно ли беречь их?

- 12) Нужно следить за чистотой и порядком города?
 13) Ты всегда выбрасываешь мусор только в урны?
 14) Тебе нравятся мероприятия, которые проводят в твоём городе?
 15) Принимаешь ли ты участие в мероприятиях?
 16) Ты всегда добросовестно трудишься, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
 17) Ты всегда с терпением относишься к окружающим людям?
 18) Ты любишь свою семью?
 19) Ты проявляешь чувство заботы к близким?
 20) Нужно помогать своим одноклассникам в трудную минуту?

Группа набрала 246 баллов из 440 возможных. Средний процент – 56 %. (рисунок 1).

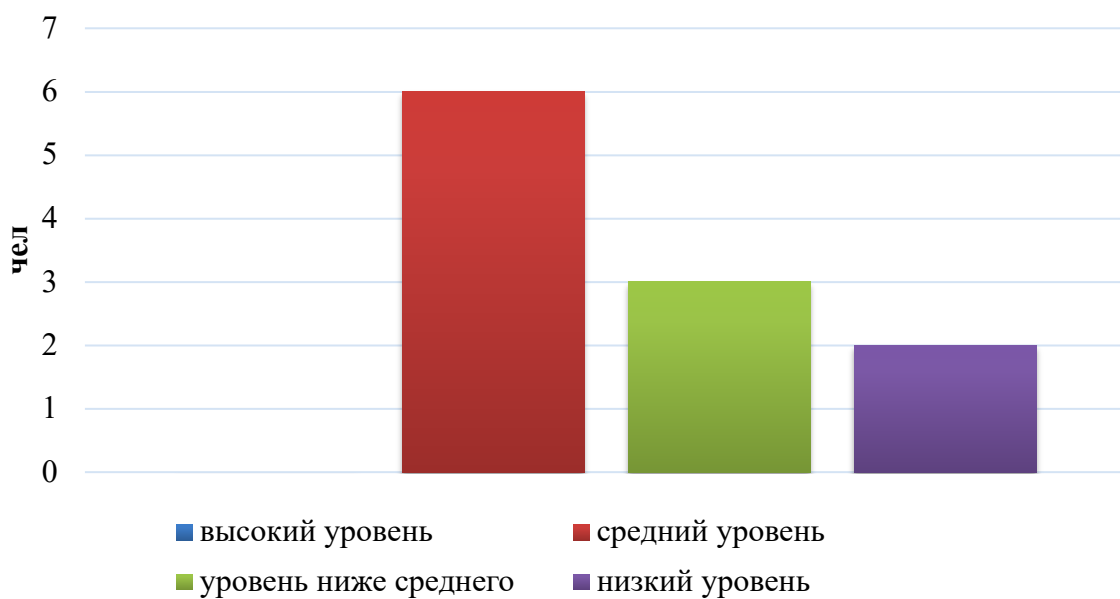


Рисунок 1 – Диаграмма результатов диагностики младших школьников по методике «Я – отчизнолюб»

В группе были выявлены следующие результаты: большинство 6 человек имеют средний уровень развития чувства патриотизма; 3 человека – ниже среднего, и 2 человека – низкий уровень.

Методика «Закончи предложение»

Цель: определить объём знаний младших школьников по истории родного города.

Анкета содержит 17 незаконченных предложений, которые обучающиеся должны закончить, так как они думают. Каждый обучающийся индивидуально выполнял задание.

Критерии оценки: За верный ответ обучающийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 17.

Баллы суммировались и результат интерпретировался в проценты, по ним выявлялся уровень развития патриотического чувства детей:

85–100 % – высокий уровень: знает историю своего города, называет все символы России и Оренбургской области.

55–84 % – средний: знает историю своего города, но не на высоком уровне; из символов России и Оренбургской области знает частично.

35–54 % – ниже среднего: историю «малой родины» знает поверхностно, символы России и Оренбургской области знает малую часть.

0–34 % – низкий: историю «малой родины» не знает, из предложенных символов России и Оренбургской области не знает.

Анкета

- 1) г. Оренбург основан...
- 2) г. Оренбург назван в честь...
- 3) Первое строение нашего города – это...
- 4) Главная улица нашего города –
- 5) Главная река нашего города – ...
- 6) Краеведческий музей сейчас находится ...
- 7) Главная парадная площадь нашего города называется...
- 8) На площади расположен памятник ...
- 9) «Оренбург» означает ...
- 10) Патриот – это ...
- 11) Гимн – это ...

12) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу-вверх) ...

13) На гербе нашего государства изображено...

14) 9 мая Россия отмечает день...

15) На гербе и флаге Оренбургской области изображено...

16) На гербе и флаге Оренбурга изображено...

Группа набрала 102 балла из 187 возможных. Средний процент – 55 %. (рисунок 2).

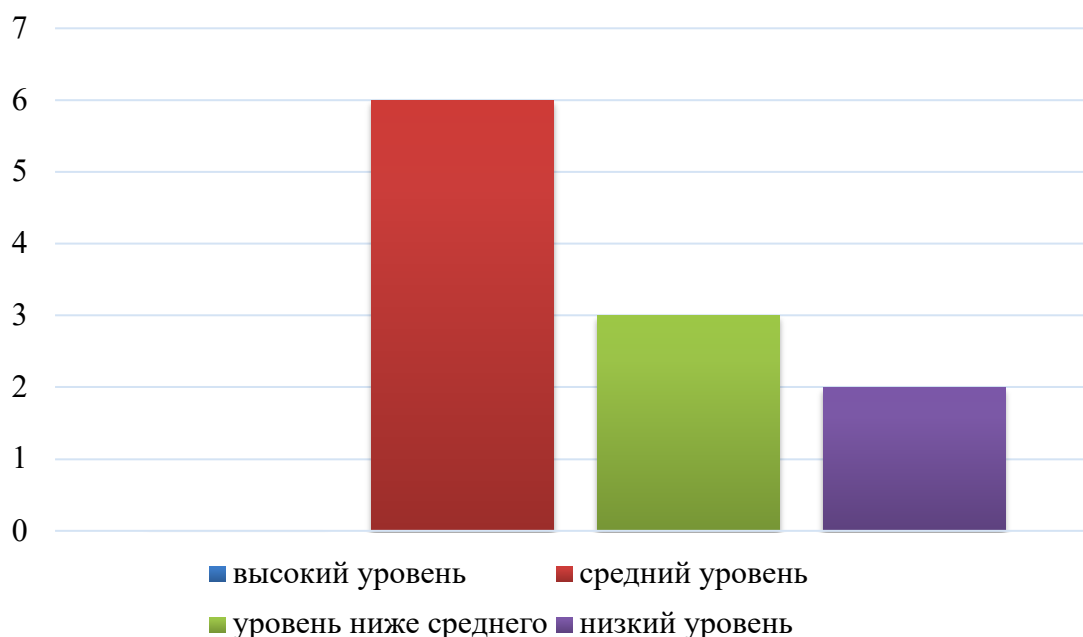


Рисунок 2 – Диаграмма результатов методики «Закончи предложение»

Из данных таблицы видно, что обучающиеся, входящие в группу в количестве 3 человек получили балл ниже среднего; 6 человек заработали средний балл; низкого результата – 2 человека.

Методика «Мое отношение к малой Родине»

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине». Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа обучающимся предлагается три

варианта: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов требуют обоснованного ответа.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Результаты считаются и находится сумма баллов. Затем результат интерпретируются в проценты, по ним определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

85–100 % – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

55–84 % – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

35–54 % – ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

0–34 % – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Анкета

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой город?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в Оренбурге всегда?
- 6) Влияет ли Оренбург на твои мысли?
- 7) Влияет ли Оренбург на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в городе?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь Оренбург, если надолго уезжаешь из него?

Группа набрала 110 баллов из 220 возможных. Средний процент – 50 %. (рисунок 3).

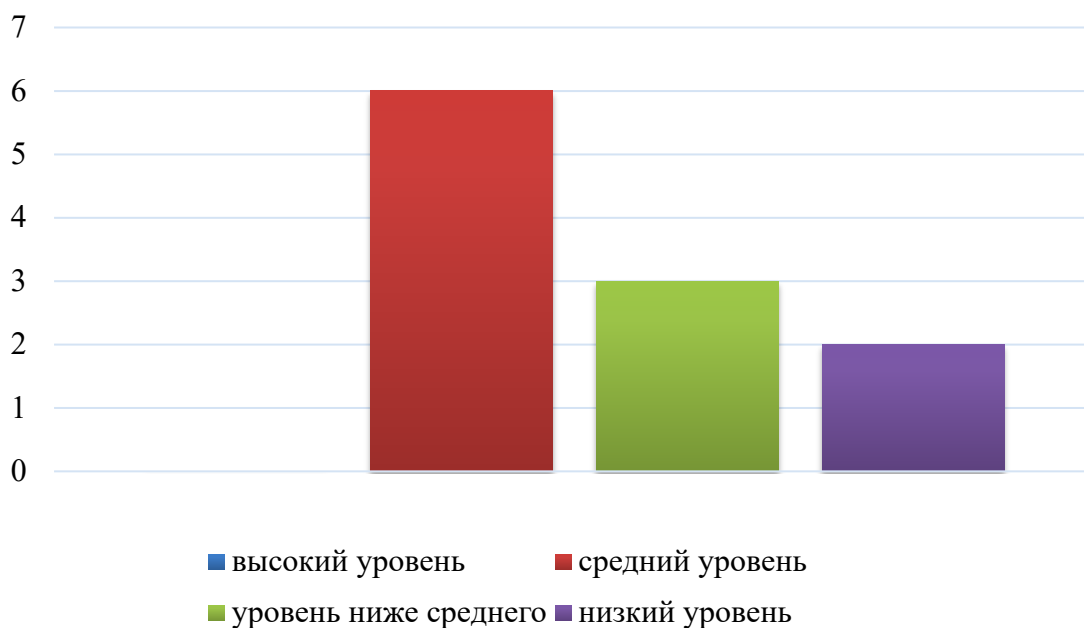


Рисунок 3 – Диаграмма результатов методики «Моё отношение к малой Родине»

Приведенная выше таблица показывает, что 6 обучающихся группы обладают средним уровнем развития чувств патриотизма, 3 обучающихся ниже среднего и 2 низким.

Для удобства сравнения результатов проведенных методик была составлена диаграмма результатов группы.

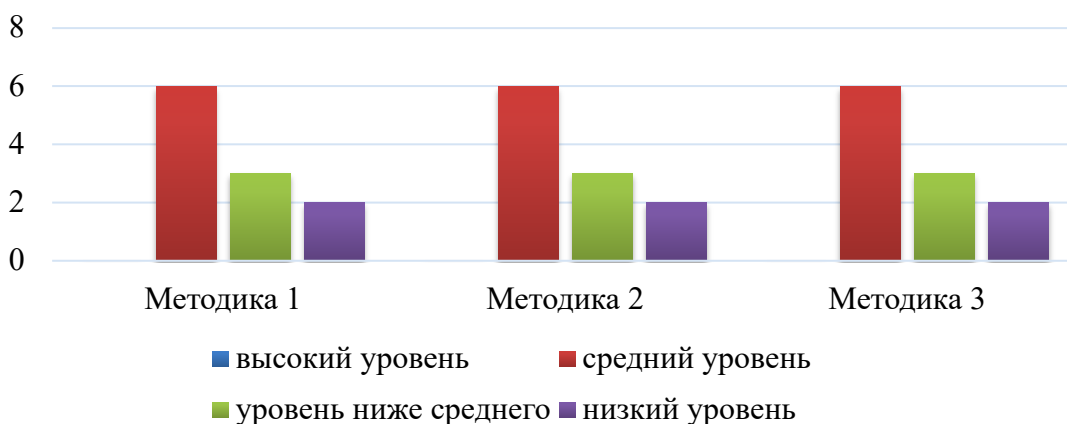


Рисунок 4 – Сводная диаграмма результатов методик в группе

Группа набрала 458 балла из возможных 847, т. е. средний процент патриотических чувств воспитания у данной группы составляет 54 %, т.е. ниже среднего, если сопоставлять с критериями оценки. Этот результат представляет собой 2 уровень развития патриотических чувств по Т.М. Масловой.

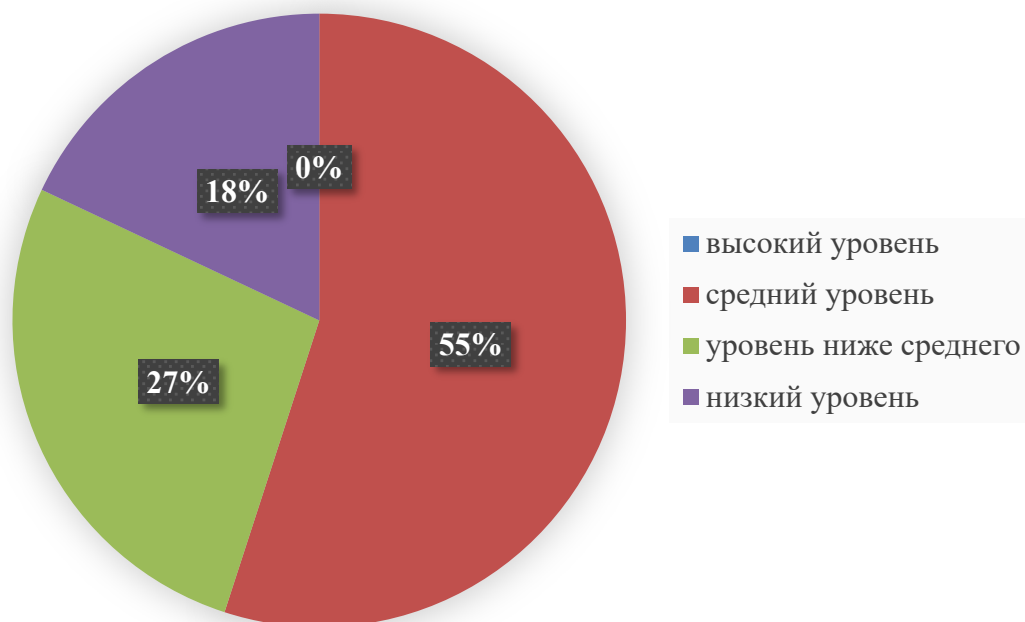


Рисунок 5 – Сводная диаграмма по итогам трёх диагностик

В целом по итогам трёх диагностик средним уровнем сформированности патриотических чувств обладают 55 % обучающихся данной группы, ниже среднего – 27 %, низкий уровень – 18 %.

Анализ результатов на констатирующем этапе показал, что дети не имеют представления о качествах человека - патриота, не осознают понятия «патриотизм».

2.2 Реализация в программе внеурочной деятельности педагогических условий, направленных на воспитание чувства любви к своей Родине у детей младшего школьного возраста

С целью воспитания уровня чувства любви к своей Родине у детей данного класса был составлен и апробирован комплекс педагогических условий:

– применяется объяснительно-иллюстративный метод для углубления знаний детей о своей Родине, великих русских писателях и поэтах, о родном крае;

– включена в разработку и проведение уроков творческая деятельность учащихся патриотической направленности.

Кроме того, для ознакомления младших школьников с историей и культурой своей семьи, города и страны, обучающиеся активно участвовали во внеурочных мероприятиях разных уровней.

Задачи формирующего этапа:

- 1) Изучение природы, истории культуры Родины.
- 2) Развитие нравственных и патриотических качеств: гордость, гуманизм, стремление оберегать и расширять достояния своей страны.
- 3) Углубление знаний о быте русского народа тогда и сейчас.
- 4) Формирование желания к историческому наследию страны, посёлка, семьи.

При подготовке к проведению формирующего этапа исследования мы опирались на научные труды, выявленные в педагогических и психологических науках:

1) воспитательная работа патриотической направленности в образовательных учреждениях должна носить регулярный и необходимый характер;

2) необходимо применять современные эффективные методики и технологии.

3) средства и методы должны соответствовать целям и задачам программ.

4) процесс воспитания обязан соответствовать возрастным особенностям. Необходимо, чтобы все составляющие образовательной системы были включены в систему чувств патриотического воспитания.

Необходимо чтобы оно проходило через все образовательные ступени, нарастая по глубине и содержанию, формировало личность школьника как гражданина своего Отечества, осознающего неразрывную связь с Родиной.

5) воспитание ребёнка в коллективе и через коллектив помогает формировать черты характера человека-патриота.

Во второй части исследования, который и представляет собой формирующий этап, были проведены внеурочные занятия, экскурсии, проекты, а также обучающиеся активно принимал участие в конкурсах и акция различных уровней. Работа осуществлялась в течение 4 месяцев по 2 раза в неделю – по вторникам и пятницам.

Перспективный план проведения работы по воспитанию чувства любви к своей Родине у младших школьников:

1 месяц

Цель: создать условия для развития представлений о природном и общественном окружении людей.

Тема: Расскажи сам о себе, как появилась моя семья, моя дружная семья.

Планируемый результат: обогащение семейных ценностей обучающихся, в процессе осмысления обучающимися роли семьи в жизни человека, формирование уважительного отношения к членам семьи,

Форма проведения внеурочных мероприятий: классный час, подготовка к школьной и районной презентации, портфолио, презентация проектов «Как появилась моя семья» с активным участием родителей, Конкурс – выставка рисунков, участие в конкурсе плакатов «Один день из жизни мамы».

Тема: Традиции в моей семье, в гостях у бабушки и дедушки, я и дедушку люблю, я и бабушку люблю, мама, папа я – спортивная семья, все вместе, так и душа на месте!

Форма проведения: праздник с привлечением родителей Этическая беседа, участие в творческом районном конкурсе, посвящённом дню пожилого человека, конкурс проектов, участие в районном конкурсе проектов «Я и дедушку люблю, я и бабушку люблю...», спортивный праздник с активным участием родителей, общешкольный поход в лес «День здоровья» совместно с родителями, праздник

2 месяц

Цель: создать условия для изучения природы, истории и культуры Отечества и родного края г. Оренбурга и Оренбургской области.

Тема: «Сердце Урала», «Крепость, ставшая городом», «В гостях у крестьянки Насти», архитектурные памятники города, моя малая Родина – г. Оренбург.

Планируемые результаты: иметь представление об основании города – крепости, знают основные названия улиц и архитектурные памятники, повысить уровень гордости за нашу Родину и город, сопереживания её утратам, привить уважение и любовь к историческому прошлому нашей страны, к своим героическим ровесникам – детям войны.

Форма проведения: беседа с элементами игры, исследовательская деятельность, участие в районной научно-практической конференции «Мы – Уральцы», экскурсия, экскурсия в музей, участие во Всероссийской патриотической акции «Память сердца: блокадный Ленинград», проектная деятельность.

3 месяц

Цель: создать условия для формирования чувств патриотизма: любви родному краю, к людям данной области.

Тема: «Сердце Урала», традиции и обычаи, игры народов Оренбургской области: флаг, герб; с почетными гражданами Оренбургской

области, фольклорные напевы Урала, богатство, отданное людям..., Георгий Жуков – маршал победы, мои родственники служили в Красной армии.

Планируемые результаты: расширены представления детей об области, в которой они живут, дети знакомы с символикой, расширены представления о самобытности русского народа в прошлом и настоящем.

Форма проведения: беседа с элементами игры (путешествие), исследовательская деятельность, урок-игра, фольклорный праздник, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.

4 месяц

Цель: создать условия для формирования и закрепления системы патриотических ценностей.

Тема: Моя страна – Россия, «Приседайте на здоровье», преданья старины глубокой, мой вклад в развитие страны, охранять природу – значит охранять Родину

Планируемые результаты: Развита нравственно-патриотические качества такие как: беседа, участие в акции РДШ, гордость, гуманизм, желание сберечь и увеличить богатство своей родины, сформирован интерес к историческому наследию страны, города, семьи, воспитаны чувства толерантности к людям других наций, личных взглядов и убеждений.

Форма проведения: праздник русских традиций, участие в районном празднике «Ой, блины мои блины», Россия – родина моя! Выставка рисунков, акция, участие во Всероссийском экологическом уроке «Хранители воды», красная книга России Проектно-исследовательская деятельность, участие во Всероссийском конкурсе «Светоч», активное участие в акции «10 тысяч добрых дел», участие во Всероссийском экологическом уроке «Заповедники. Сохраняя будущее», конкурс чтецов стихотворений о ВОВ, участие в школьном и районном фестивале «Фестиваль военно-патриотической песни».

Программа внеурочной деятельности

Россия – Родина моя

Патриотизм – это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных потому что, что вы здесь родились.

Конспект занятия «Россия – Родина моя», направлен на развитие формирование патриотических чувств детей младшего школьного возраста. А также на воспитание у обучающихся любви к своей Отчизне, уточняет знания о символике государства. Это мероприятие может быть использовано учителями и студентами в урочной, внеурочной и деятельности.

Цели:

Предметная: создать условия для формирования знаний по теме: Русь, Россия, Родина; для расширения и уточнения знаний, обучающихся о государственной символике Российской Федерации.

Метапредметная: помогать развитию познавательной заинтересованности, умственной деятельности, творческих способностей обучающихся; провести коллективную работу на основе деятельности в коллективе; создать условия для развития навыков вести диалог, делать заключения.

Личностная: помогать развитию качеств личности: гордости за свою Родину, почтения к государственным символам.

Задачи:

- восполнить знания о символах своего государства;
- увеличить кругозор обучающихся;
- заинтересовать к изучению истории России;
- способствовать повышению чувства гордости за свою родину;
- развивать гражданские и патриотические чувства.

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут:

- знать главные определения: Русь, Россия, Родина;

- уметь выражать свою точку зрения;
- уметь строить совместную работу, вести беседу.

Аудитория: 4 класс

Этапы подготовки: предварительно сообщить о конкурсе рисунков по теме «Россия – Родина моя»; подготовить выставку поделок с разными видами росписей; разучиваются стихотворения о Родине и песни «Моя Россия».

Оформление: стойка с рисунками «Россия – Родина моя» и экспозиция поделок, стенды с символами государства; физическая карта Российской Федерации.

Оборудование: презентация в Power Point, мультимедийная доска, магнитофон.

1. Мотивационный этап

Как хорошо, что все мы собрались! У нас есть возможность поговорить о интересных предметах и явлениях.

2. Этап актуализации знаний

Послушайте притчу и подумайте, о чем мы с вами сегодня будем говорить. Послушайте притчу: Не так давно в одном вагоне путешествовали две женщины и мужчина. Из окна были видны пески. Природа за окном не радовала, путешественники то и дело удивлялись:

- Какая некрасивая местность!
- Как здесь могут жить люди?
- Разве им нравится здесь жить?

Спустя некоторое время поезд прибыл к маленькой станции, около неё было только несколько пожухлых деревьев, верблюдов, а вдалеке – глиняная избушка. Мужчина начал складывать свои вещи.

- Вы здесь выходите? – удивились женщины.
- Да, выхожу, – ответил он и с гордостью ответил: – Это – моя Родина!

- Кто догадался, о чем мы будем сегодня говорить?

«Русь, Россия, Родина моя» тема нашего занятия, и мы будем сегодня говорить о нашей Родине. Сегодня мы отправимся в небольшое путешествие в далёкие времена нашей Родины. Я думаю, что сегодня вы не только покажите свои знания, но и узнаете много интересного.

Ответ обучающихся: О Родине.

Этап открытий новых знаний

- Что значит РОДИНА для человека?

- Послушайте стихотворение «Родина», приготовьтесь ответить на вопрос какое значение имеет Родина для поэта? Родина.

Если скажут слово «Родина»,

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина.

Толстый тополь у ворот,

У реки берёзка – скромница

И ромашковый бугор...

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,

Где недавно был каток,

И большой соседней фабрики

Громкий, радостный гудок.

Или степь, от маков красная,

Золотая целина... Родина бывает разная, Но у всех она одна!

Много поэтов писали стихи о Родине давайте их послушаем

1) Россия – Родина моя,

Прекрасна ты и многолика.

Твои поля, леса, луга

И на речной равнине блики

Я восхваляю!

Россия – родина моя

*Детьми своими ты богата.
Традиции, обряды предков
Узнают все из нас когда-то.*

2) Откуда начинается

Россия?

С Курил? С Камчатки?

Или с Командор?

*Поэт считает своей
родиной: место, в котором
вырос; дом, где родился;
березку у реки, толстый
тополь у ворот, степь
красная от маков, место,
где жили его родители.*

*Всё это и есть родина, то
есть родное место.*

читают стихи

Над камышами всех её озёр?

Россия начинается с пристрастья

*К труду, к терпению, к
правде, к доброте.*

Вот в чём её звезда. Она прекрасна!

Она горит и светит в темноте.

*Отсюда все дела её большие, её
неповторимая судьба. И если ты причастен*

к ней, – Россия

Не с гор берёт начало, а с тебя.

- А что вы знаете о своей Родине? Какой вы изобразили её в своих работах? ответы обучающихся

Практическая работа. Проектная деятельность.

- Давайте изготовим кластер на тему «Милая сердцу Родина» Вам в группах нужно восстановить пословицу и объяснить её значение. (На экране поступательно появляются пословицы.)

- Как называется наша Родина?

- Обратите внимание на карту (показывает на карте Россию).

Самую большую территорию занимает наша страна Россия. Она такая большая, что если мы соберёмся пересечь ее с запада на восток, то на самом скором поезде мы доберёмся за неделю, а на самолёте нужно лететь целые сутки.

- Как вы думаете, как появилось такое название «Россия»?

- В давние времена наша страна называлась Русь. Слово «Русь», как предполагают учёные, возникло от слова «русло». Русло – это ложе реки, по которому она течёт меж берегов. Русь – светлое место. Русских называют ещё россами, а страну, где они живут, Россией.

- Как вы думаете, много ли людей проживает в нашей огромной стране? Последние данные переписи населения 2020 года, говорят, что население России составляет более 147 миллионов человек.

Обучающиеся делятся на группы по 5 человек. Отвечают на вопросы, дополняют друг друга.

- Как называют людей, которые живут в России?

- Что объединяет нас всех находящихся здесь?

- Появляется вопрос, а какие же мы - россияне? Чтобы узнать ответ на этот вопрос, давайте поиграем в игру «Угадай - ка».

- А угадывать нужно качества, которые имеют россияне. (Слова появляются на экране по порядку, по щелчку.)

1) Как называют человека, который умеет жить дружно, без ссор?

2) Человек, любящий трудиться

3) Человек, готовый оказать помощь в трудную минуту

4) Человек, который умеет выполнять свои обязанности?

5) Человек, который героически защищает интересы страны, её территорию

- Вот какие положительные качества имеют россияне.

- А у вас есть такие качества?

- Я считаю, что каждый человек обладает этими качествами. Всем нам нужно стремиться, чтоб хороших качеств было больше!

- Вы считаете себя россиянами? У вас на партах лежат шаблоны человечка. Подпишите шаблоны своим именем и разместите его на карте России. У каждого ряда человечки своего цвета. (Сначала я приглашаю ребят 1 ряда, 2 ряда, 3 ряда). Посмотрите, что у нас получилось!

- Каждый из вас – частичка России, нашей Родины! Предлагаю вам выполнить творческое задание: придумать синквейн на тему «Родина». На территории нашей страны проживает много наций. Сегодня друзья мои, мы поговорим с вами о символах нашей славной Родины.

- Что для вас является символом России? ответы обучающихся россияне. Все мы россияне миролюбивый, трудолюбивый, отзывчивый, ответственный, мужественный. Родина. Великая, необъятная. Защищает, помогает. Моя Родина – Россия. Богатство. (Возможны и другие варианты) Подготовленные обучающиеся исполняют песню «Моя Россия».

Физминутка.

В нашей стране горы высокие,

Реки глубокие,

Степи широкие,

Леса большие,

А мы - ребята вот такие!

Обучающиеся сопровождают слова движениями.

- Кто может описать флаг РФ? Что символизируют цвета на флаге. Послушайте сказку о том, как природа выбирала цвет для флага.

Приготовьтесь ответить на вопрос что они обозначают. Встретились снег, вода и солнце.

- Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет, – сказал Снег. И на флаге появилась белая полоска.

*Вода собрала своих друзей - моря,
большие и малые реки, океаны, озера.*

Все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появился синий цвет. Утром встало солнце – «Я хочу подарить российскому флагу свой самый яркий красный цвет», – сказала Солнышко. И третья полоска стала красной. Так российский флаг стал трехцветным.

- Белый – цвет чистоты, миролюбия, символ мудрости.
- Синий – цвет веры и верности, постоянства;
- Красный – цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

Одним из главных символов России является Государственный гимн. Слова гимна отражают историю страны. Слово «гимн» греческого происхождения, оно означает «торжественная, хвалебная песня». Государственные гимны существуют во всех странах мира. А что вы знаете о гимне Российской Федерации?

Гимн – главная государственная песня, в которой отражены народная любовь и патриотизм. Гимн исполняют и слушают стоя. Обычно музыка гимна – торжественная, эмоционально приподнятая, а слова – величавые. Автор слов гимна России – знаменитый писатель и драматург Сергей Михалков. Наверное, не найдется у нас в стране человека, не знающего его стихов – «Дядя Стёпа», «Мой щенок» и многие другие. Автор музыки гимна России – композитор А. Александров. Итак, гимн – это торжественная песня, прославляющая нашу Родину. Давайте послушаем отрывок из нашего гимна. Как слушают гимн?

В гимне российском есть такие слова: «Россия – любимая наша страна».

*Россией гордимся, России верны,
И нету на свете лучше страны.*

Слова написал Сергей Михалков. Понятен и близок нам смысл этих слов. А. Александров ноты сложил, Работу над гимном так завершил. Гимн слушаем стоя и молча всегда: Его нам включают в момент торжества! Слушают гимн РФ.

Рефлексия – Чему было посвящено наше мероприятие?

- А какая наша Родина? (На доску вывешивается слово «РОДИНА» в столбик). Обучающиеся по очереди подходят к доске и прикрепляют карточки со словами.

У вас на столах лежат слова – определения на каждую букву этого слова.

Р – родная, разная, разноликая, ранимая, роскошная

О – отважная, очаровательная, отзывчивая, ослепительная

Д – деликатная, добрая, доброжелательная

И – истинная, интересная, индивидуальная

Н – наивная, настоящая, нежная, независимая

А – астрономическая.

Мне бы хотелось, чтобы вы всегда помнили, что вы граждане великой страны, имеющей богатую и славную историю, чтители ее символы, гордились своей страной. Вы граждане многонациональной страны, объединённой одними государственными символами. У каждого человека есть своя дорога в жизни, и только от него зависит, каким будет его путь и его будущее. Вы дети России, вы надежда и будущее нашей страны. Всё в ваших руках!

*А флаг в России – триколор,
Полотнище в три цвета.
В нем яркой красной полосой
Страна наша воспета.
В России так заведено,
Что любят красный цвет давно.
Не зря ведь названы у нас*

*И площадь Красной, и изба,
А также девица красна:
Ведь красный — это красота,
И цвет крови, и цвет жизни,
И цвет верности Отчизне.
Что такое гимн вообще?
Песня главная в стране!
Россией зовётся общий наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нём,
Любые трудности мы осилим,
И только в единстве сила России!*

Цели и задачи данного мероприятия соответствуют общей цели воспитания патриотических чувств детей младшего школьного возраста.

Цели и задачи четко сформулированы, соответствуют возрастным особенностям и потребностям обучающихся. Содержание, формы и методы проведения мероприятия соответствуют целевым установкам. Основной формой проведения мероприятия является беседа с использованием новейших технологий, таких как групповая работа, кластер, синквейн. Для активизации детей, побуждения интереса к обсуждаемому вопросу включили в общее содержание элементы праздника (исполняются песни, стихи).

Для создания необходимой эмоциональной обстановки использованы специальные приемы (подготовка выставки рисунков на тему «Россия – Родина моя «выставка поделок из папье-маше с различными видами росписей, красочно оформлен зал, используется музыкальное сопровождение).

Таким образом, поставленные нами цели достигнуты, задачи мероприятия реализованы полностью.

Вывод по формирующему этапу.

Обучающие с огромным интересом участвуют во внеклассных мероприятиях. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Данный комплекс занятий по патриотическому воспитанию разделён на 4 группы (по месяцам):

- изучение истории и развития, традиции конкретной семьи;
- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного г. Оренбурга и Оренбургской области;
- изучение природы, истории и культуры Оренбургской области;
- изучение природы, истории и культуры России.

2.3 Оценка эффективности работы по воспитанию чувства любви к своей Родине у младших школьников во внеурочной деятельности

После формирующего этапа проведен контрольный этап.

У детей повысился уровень осознания определения «патриотизм», уровень интереса к истории города, семьи, традициям. Имеют представления о качествах человека патриота. Таким образом, отмечается незначительная положительная динамика в формировании патриотических чувств младших школьников.

Методика «Я – отчизнолюб»

Цель: определить уровень проявления заинтересованности обучающихся к своему городу, его историческому прошлому, периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности; определить уровень овладения обучающимися действительными навыками применения своих знаний.

Анкета содержит 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов нуждается в пояснение, поэтому дети отвечали на вопросы по одному.

Критерии оценки: каждый ответ имеет определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. После результат интерпретируется в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

85–100 % – высокий; показывает высокое чувство необходимости и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; ярко выражено стремление заботиться о близких, гордость за свою Отчизну; знает историю своего города, активно проявляет желание к патриотической деятельности; доброжелательно относится к одноклассникам, знает все символы России г. Челябинска.

55–84 % – средний; единичные западания отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем педагога; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражено стремление заботиться о близких; гордость за свою Отчизну; изучает историю своего посёлка, но по желанию педагога; стремится принимать участие в патриотической деятельности; частично знает символов России и г. Оренбург.

35–54 % – ниже среднего: слабо выражаются чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе. Стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активность при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество; историей «малой родины» мало интересуется - может принять информацию, но сам не интересуется; из символов России и г. Оренбург знает малую часть.

0–34 % – низкий: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют

стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желание гордиться своим Отечеством нет; не интересна история «малой родины», из символов России и г. Оренбург ни одного не знает.

Группа значительно повысила свой уровень и набрала 253 балла из 280 возможных. Средний процент – 76 %, т.е. уровень мотивационного и волевого критерия повысился на 20 %.

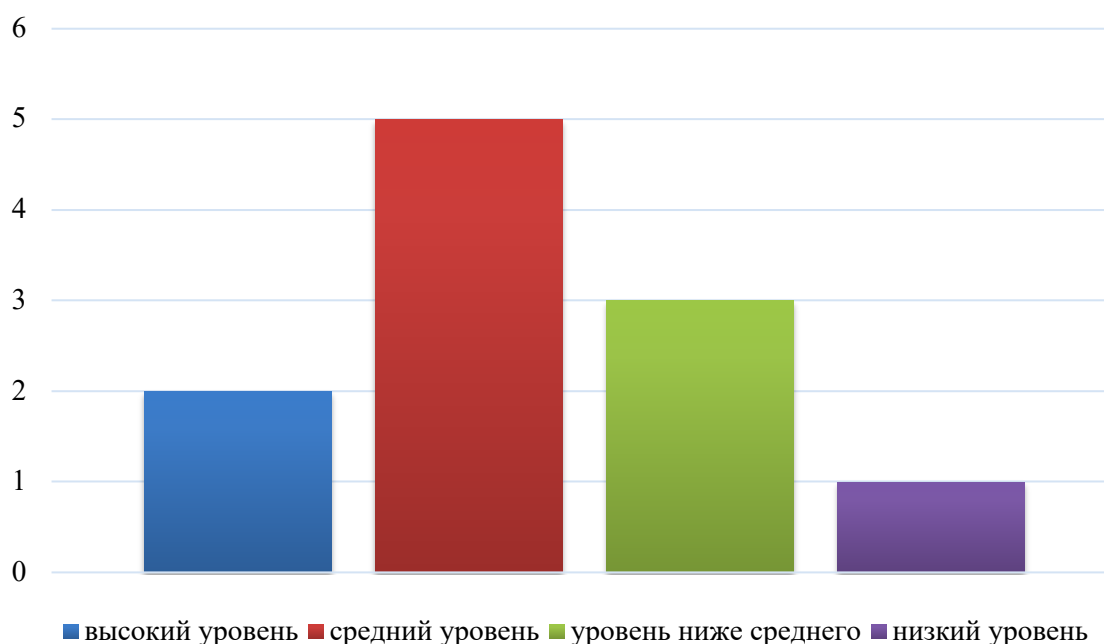


Рисунок 6 – Диаграмма результатов диагностики младших школьников по методике «Я – отчизнолюб» после педагогического эксперимента

В группе были выявлены следующие результаты: большинство 5 человек имеют средний уровень развития чувств патриотизма; 3 человека – ниже среднего, и 2 человека – высокий уровень и 1 человек – низкий уровень .

Методика «Закончи предложение»

Цель: определить объём знаний младших школьников по истории родного города. Анкета содержит 17 незаконченных предложений, которые обучающиеся должны закончить, так как они думают. Каждый обучающийся индивидуально выполнял задание.

Критерии оценки:

За верный ответ обучающийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 17. Баллы суммировались и результат интерпретировался в проценты, по ним выявлялся уровень развития патриотического чувства детей:

85–100 % – высокий уровень: знает историю своего посёлка, называет все символы России и Свердловской области.

55–84 % – средний: знает историю своего посёлка, но не на высоком уровне; из символов России и Свердловской области знает частично.

35–54 % – ниже среднего: историю «малой родины» знает поверхностно, символы России и Свердловской области знает малую часть.

0–34 % – низкий: историю «малой родины» не знает, из предложенных символов России и Свердловской области не знает.

Группа набрала 112 балла из 187 возможных. Средний процент – 60 %.



Рисунок 7 – Диаграмма результатов диагностики младших школьников по методике «Закончи предложение» после педагогического эксперимента

Из данных таблицы видно, что обучающиеся, в количестве 2 человек получили высокий балл, 2 человека получили балл ниже среднего; 6 человек заработали средний балл; низкого результата – 1 человек.

Методика «Мое отношение к малой Родине»

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине». Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа обучающимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов требуют обоснованного ответа.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«не уверен» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20. Результаты считаются и находится сумма баллов. Затем результат интерпретируются в проценты, по ним определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

85–100 % – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;

55–84 % – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;

35–54 % – ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;

0–34 % – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину».

Группа набрала 122 баллов из 220 возможных. Средний процент – 55 %.

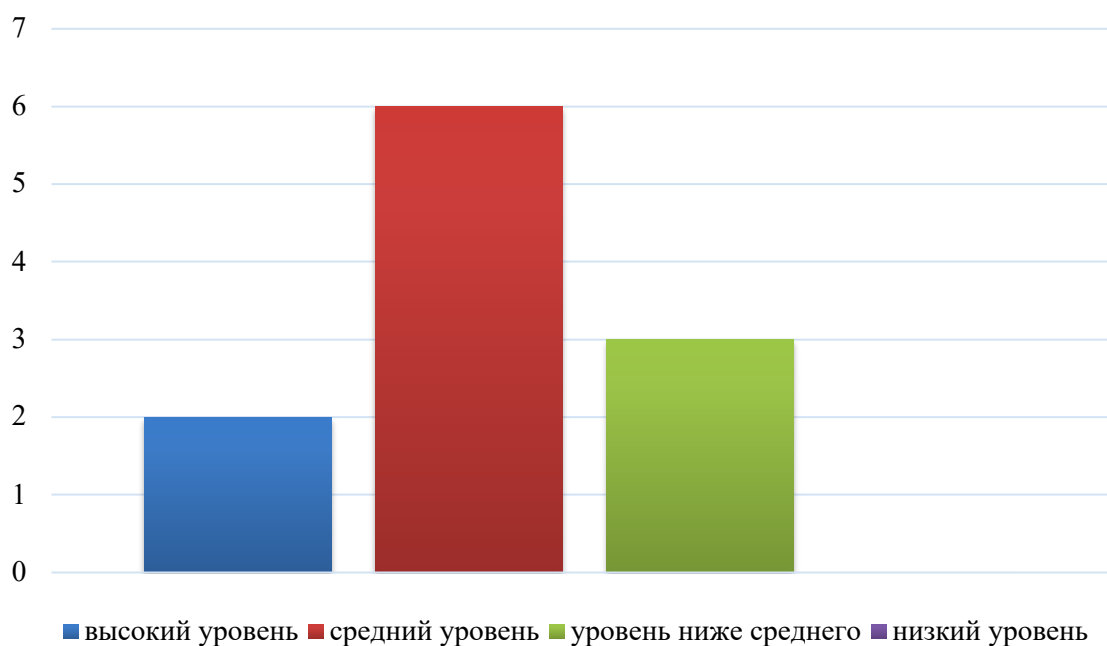


Рисунок 8 – Диаграмма результатов диагностики младших школьников по методике «Моё отношение к малой Родине» после педагогического эксперимента

Приведенная выше таблица показывает, что 6 обучающихся группы обладают средним уровнем развития чувств патриотизма 2 обучающихся имеют высокий уровень, 3 обучающихся ниже среднего и 0 низким.

Вывод по контрольному этапу

Для удобства сравнения результатов проведенных методик были составлены две диаграммы: по результатам констатирующего этапа и контрольного.

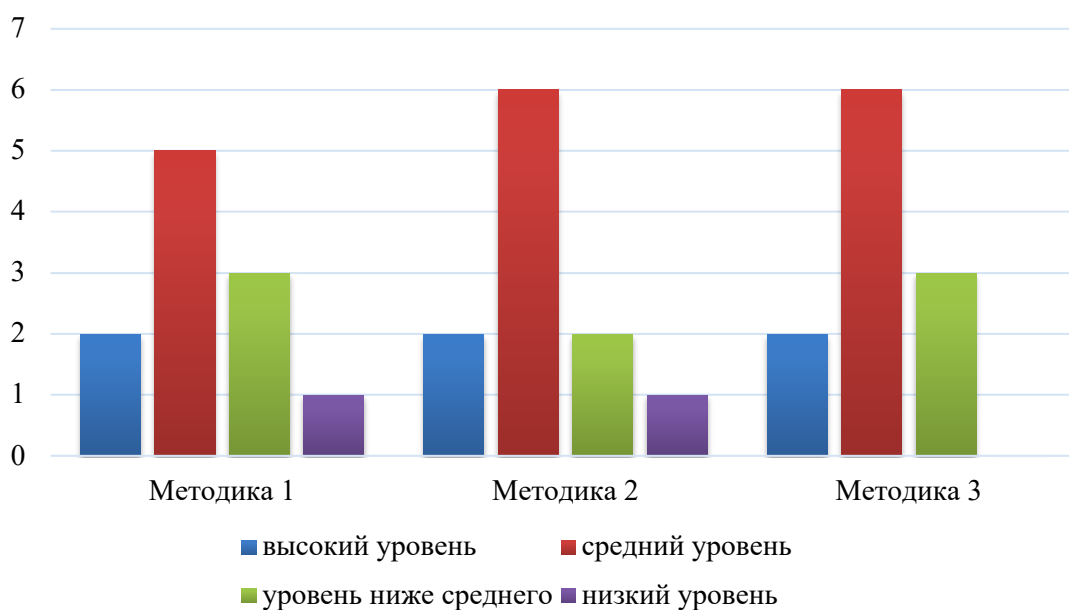


Рисунок 9 – Сравнительная диаграмма результатов диагностики патриотических чувств группы младших школьников до и после педагогического эксперимента

Группа набрала 487 балла из возможных 847, т. е. средний процент развития чувств патриотизма у данной группы составляет 57 %, т.е. средний уровень, если сопоставлять с критериями оценки. Этот результат представляет собой 3 уровень по Т.М. Маслоу.

Составленный комплекс занятий по воспитанию патриотических чувств младшего школьника эффективен в данных условиях, но необходимо продолжать работать с обучающимися в данной направлении.

Таким образом, в ходе педагогического эксперимента установлено, что оптимальное целенаправленное сочетание мероприятий внеурочной деятельности и педагогических условий, направленных на воспитание чувства любви к своей Родине, является эффективным средством воспитания гражданственности у младших школьников.

Выводы по второй главе

1. Экспериментальная часть исследования осуществлялась с целью изучения сформированности чувства любви к своей Родине у младших школьников.

Для организации работы с обучающимися по формированию и развитию у них чувства патриотизма во внеурочной деятельности важно провести три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Данное исследование было организовано на базе МОБУ «Красногорская ООШ» с. Красногор, Оренбургская область с детьми 4 класса, обучающиеся которого активно участвуют в различных мероприятиях в том числе в Российском движении школьников.

Дети примерно одинакового возраста 9 лет. Состав группы – 11 человек: 5 девочек и 6 мальчиков.

2. Констатирующий этап педагогического эксперимента предполагал проведение диагностики учащихся, целью которой было выявление исходного уровня сформированности патриотических чувств младших школьников. Констатирующий эксперимент показал, что патриотические чувства младших школьников сформированы недостаточно.

3. На формирующем этапе педагогического эксперимента были реализованы в программе внеурочной деятельности педагогические условия, направленные на воспитание чувства любви к своей Родине:

- применяется объяснительно-иллюстративный метод для углубления знаний детей о своей Родине, великих русских писателях и поэтах, о родном крае;

- включена в разработку и проведение внеурочных мероприятий творческая деятельность учащихся патриотической направленности.

4. Контрольный этап педагогического эксперимента показал, что уровень сформированности патриотических чувств повысился в группе

младших школьников, а средний, ниже среднего и низкий уровень – понизились.

5. Установлено, что целенаправленное сочетание мероприятий внеурочной деятельности, направленных на воспитание патриотических чувств, и соблюдение педагогических условий способствуют воспитанию чувства любви к своей Родине у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования было конкретизировано определение чувства любви к своей Родине, выделены ее компоненты, критерии и показатели сформированности.

Любовь к Родине подразумевает гордость за свою страну и народ, за культурные и социальные достижения; уважение исторического прошлого и культурных особенностей страны, людей, которые в ней живут, родной природы. Это чувство основывается на представлениях о многонациональном обществе России, о её природных особенностях, на знании и уважении основных исторических событий и культурных традиций страны, знании государственной символики, на экологическом сознании (отношении к природе) [3; 9].

Чувство любви к Родине, в свою очередь, является одной из составляющих такого нравственного чувства, как патриотизм. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для воспитания патриотических чувств, так как в этот период жизни ребенка происходит формирование духовно-нравственных основ, эмоций, чувств, механизмов социальной адаптации в обществе. Большими потенциальными возможностями в области патриотического воспитания обладает учебный предмет «Литературное чтение».

Экспериментальная часть проведенного исследования осуществлялась с целью изучения эффективности внеурочной деятельности в воспитании чувства любви к своей Родине у младших школьников.

Для организации работы с обучающимися по формированию и развитию у них чувства патриотизма во внеурочной деятельности важно провести три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Данное исследование было организовано на базе МОБУ «Красногорская

ООШ» с. Красногор, Оренбургская область 4 класса, обучающиеся которого активно участвуют в различных мероприятиях в том числе в Российском движении школьников.

Дети примерно одинакового возраста – 9 лет. Состав группы – 11 человек: 5 девочек и 6 мальчиков. Таким образом, можно утверждать, что разработанный нами комплекс внеурочных занятий, направленных на воспитание патриотических чувств, показал свою эффективность. Результаты педагогического эксперимента полностью подтвердили актуальность выбранной темы исследования, правильность выдвинутой нами гипотезы, а также рациональность предлагаемых методов и приемов педагогического воздействия. Разработанный комплекс занятий мы рекомендуем использовать в системе начального общего образования.

Констатирующий этап исследования предполагал проведение диагностики учащихся, целью которой было выявление исходного уровня сформированности патриотических чувств младших школьников. Констатирующий эксперимент показал, что патриотические чувства младших школьников сформированы недостаточно.

На формирующем этапе эксперимента был разработан план внеурочной деятельности, направленный на воспитание чувства любви к своей Родине.

Контрольный этап эксперимента показал, что уровень сформированности патриотических чувств повысился, а средний, ниже среднего и низкий уровень понизился.

Таким образом, целенаправленное сочетание мероприятий внеурочной деятельности, направленных на воспитание патриотических чувств, и соблюдение педагогических условий способствуют воспитанию чувства любви к своей Родине у младших школьников. Гипотеза исследования подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. – М. : АРКТИ, 2016. – 129 с.
2. Ахметжанова, Г.В. Бакалаврская работа по педагогике: учеб.-метод. пособие / Г.В. Ахметжанова, И.В. Руденко, И.В. Груздова. – Тольятти: ТГУ, 2017. – 63 с.
3. Бедник, Д. Патриотическое воспитание: от парадоксов поведения к стандартам воспитания / Д. Бедник // Библиотечное дело. – 2016. – №2 (38). – С. 2-6.
4. Бердяев, Н.А. Русская идея / Н.А. Бердяев. – М.: Азбука-Аттикус, 2017. – 320 с.
5. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения / П.П. Блонский. – М. : Просвещение, 2018. – 843 с.
6. Болдина, К.С. Как воспитать патриотизм у школьников? / К.С. Болдина // Воспитание школьников. – 2020. – №3. – С. 23-25. 65
7. Большая советская энциклопедия / под ред. А.М. Прохорова. – М. : Просвещение, 2018. – 282 с.
8. Большой словарь иностранных слов / под ред. И.С. Пигулевской. – М. : Центрполиграф, 2018. – 688 с.
9. Бондаренко, Т.М. Развивающие игры в ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2017. – 190 с.
10. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика. – 2016. – №2. – С. 37-42.
11. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников / А.К. Быков // Воспитание школьников. – 2018. – №5. – С. 12-17.
12. Власенко, С.И. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках литературы: из опыта работы URL:

https://infourok.ru/obobschenie_opyta__vospitanie_patriotizma_i_grazhdanstvennost_i_na_urokah_literatury-114307.htm (дата обращения: 14.12.2022).

13. Водовозова, Е.Н. Царство свободного ребенка: избранные статьи о воспитании / Е.Н. Водовозова. – М. : Карапуз, 2019. – 288 с.

14. Вороненко, А.Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся / А.Г. Вороненко. – Тюмень: ТГПУ, 2018. – 135 с.

15. Воронова, Е.Н. Как воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие / Е.Н. Воронова. – М. : Гардарики, 2018. – 153 с.

16. Воюшина, М.П. Методика обучения литературе в начальной школе / М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

17. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы URL: <http://government.ru/docs/21341> (дата обращения 04.01.2023).

18. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка: т. 3 / В. Даль. – М. : «Русский язык», 2019. – 896 с.

19. Джамалудинова, З.Г. Система работы по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста / З.Г. Джамалудинова // 66 Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2019. – №4. – С. 10-13.

20. Добролюбов, Н.А. Избранные произведения / Н.А. Добролюбов. – М. : Ленинградское газетно-журнальное и книжное издательство, 2016. – 354 с.

21. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами / А.Д. Жариков. – М. : Просвещение, 2016. – 298 с.

22. Захарова, О.В. Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе / О.В. Захарова // Начальная школа. До и после. – 2019. – №4. – С. 32-35.

23. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб. : Питер, 2019 – 464 с.
24. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства: 2-е издание / Е.П. Ильин. – М. : Питер, 2016. – 784 с.
25. Кемеров, В.Е. Современный философский словарь / В.Е. Кемеров, Т.Х. Кемеров. – М. : Академический проспект, 2017. – 823 с.
26. Козлова, Т.В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родиноведческих знаний / Т.В. Козлова // Интеграция образования. – 2018. – №1. – С. 67-70.
27. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М. : Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 2018. – 272 с.
28. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология / Е.Е. Кравцова. – М. : ФОРУМ, 2019. – 384 с.
29. Креславская, Т.А. Формирование основ гражданской идентичности с помощью метода проектов / Т.А. Креславская // Начальная школа. – 2017. – №3. – С. 41-43.
30. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – М. : МГУ, 2017. – 40 с.
31. Лопатина, А.А. Воспитание нравственных качеств у детей / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – М. : Просвещение, 2017. – 112 с.
32. Лукьяненко, И.В. Воспитание чувства патриотизма на уроках русского языка и литературы URL: <http://festival.1september.ru/articles/512214> (дата обращения: 21.09.2022).
33. Лутовинов, В.И. Современный российский патриотизм: сущность, понятия, основные направления / В.И. Лутовинов // Studia Humanitatis. – 2018. – №2. – С. 23-41.
34. Лыкова, Т.Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект / Т.Р. Лыкова // Fundamental research. – 2017. – №11. – С. 778-782.
35. Макаренко, А.С. Избранные педагогические произведения. Статьи, лекции, выступления / А.С. Макаренко. – М. : Государственное

учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2016. — с. 304.

36. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. — Киев: Издательство «Радянська школа», 2017. — 288 с.

37. Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / В.А. Тишков, А.М. Кондаков, А.Я. Данилюк. — М. : Издательство «Просвещение», 2018. — 24 с.

38. Томилина, С.Н. Современный патриотизм: сущность и проблемы / С.Н. Томилина // Научный журнал КубГАУ. — 2018. — №110 (06). — С. 1-11.

39. Тронь, К.М. Фольклор как средство патриотического воспитания старших дошкольников / К.М. Тронь // Вестник науки и образования. — 2019. — №3 (5). — С. 21-24.

40. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании: в 6 т. Т.1. / К.Д. Ушинский. — М. : Педагогика, 2020. — 160 с.

41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М. : Просвещение, 2016. — 35 с. 70.

42. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. — М. : Гардарики, 2020. — 520 с.

43. Хромова, М.Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов / М.Н. Хромова // Фундаментальные исследования. — 2019. — №5. — С. 379-382.

44. Цуцкова, Е.В. Созданий условий для воспитания гражданственности на уроках литературного чтения в начальной школе / Е.В. Цуцкова // Современные научные исследования и инновации. — 2019. — №12. — С. 59-63.

45. Чембулатова, С.Ю. Роль народной художественной культуры в воспитании патриотизма у детей младшего школьного возраста / С.Ю.

Чембулатова // Социально-экономические явления и процессы. – 2017. – №1-2. – С. 377-381.

46. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2016 – 366 с.

47. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации / П.М. Якобсон. – Воронеж: МОДЭК; М. : Институт практической психологии, 2017. – 304 с.