



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

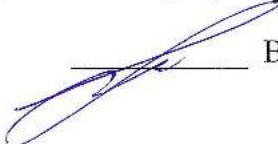
ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ
ДЕЙСТВИЯ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двойным профилем)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»

Проверка на объем заимствований:
66,98 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«27» мая 2019 г.
зав. кафедрой ППиПМ

 Волчегорская Е. Ю.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ОФ-508/071-5-1
Назаренко Екатерина Вячеславовна

Научный руководитель:
к.п.н доцент кафедры ППиПМ
Гольцева Юлия Валерьевна

Челябинск
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ.....	7
1.1. Проблема формирования у младших школьников умения планировать действия в отечественной литературе.....	7
1.2. Возрастные особенности мышления у младших школьников.....	12
1.3. Методы и приемы формирования у младших школьников умения планировать действия.....	17
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ	24
2.1. Организация и методы экспериментальной работы.....	24
2.2. Анализ результатов эксперимента.....	30
2.3. Задания по формированию у младших школьников умения планировать действия	33
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

За последнее время в образовании произошло много изменений. Естественно, все это случается вследствие того, что каждый человек проживает в современном обществе, пытаясь отвечать высоким требованиям и соответствовать стереотипам, принятые государством. Одно из нововведений - это новые образовательные стандарты.

Одной из актуальных проблем в начальной школе является построение процесса обучения таким образом, чтобы он способствовал не только эффективному процессу усвоения предметных знаний, совершенствованию навыков и умений, но и формированию у младших школьников универсальных учебных действий.

Новый ФГОС заявляет о новых целях образования. В начальной школе образование является базой, фундаментом всего будущего обучения. Формирование умения учиться становится приоритетной целью в школьном образовании. Данное умение предполагает младшими школьниками полноценное усвоение всех компонентов учебного процесса.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия группируются в четыре блока: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия.

Для удачного существования в современном обществе ученик должен обладать регулятивными действиями. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым. В данной концепции под регулятивными универсальными учебными действиями понимается совокупность действий учащегося, которые направлены на управление и организацию учащимся своей учебной деятельности [33].

В настоящее время большое значение приобретает формирование умения планировать свою деятельность.

Умение планировать свои действия – одно из наиболее важных регулятивных универсальных действий, необходимость формирования которого у учащихся начальных классов предусмотрена в действующем ФГОС. Сформированность планировать свои действия нужно учащемуся для того, чтобы он удачно мог спланировать свои действия в учебной деятельности, а также для последующей самостоятельной жизни. Сформировать у младшего школьника умение планировать действия – означает обучить планировать свои шаги при выполнении того или иного поручения, разрабатывать очередность собственных поступков для выполнения поставленных целей.

Планирование действий – значит умение мыслить с опережением, видеть перспективу в будущей в работе, соотносить поставленные цели и предполагаемые результаты. Верно спланировав собственную работу, а затем верно ее организовав, возможно достичь больших результатов своей деятельности.

Немаловажно отметить ученых, которые интересовались и занимались проблемой формирования у младших школьников умения планировать действия, а именно: С.Н. Архангельский, Т.Н. Бокова, Дж. Брунер, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Е.И. Исаев и др. В работах отмечается, что формирование у младших школьников умения планировать свою деятельность является важной задачей учебно-воспитательного процесса.

Работа по формированию у младшего школьника умения планировать действия способствует развитию осознанности выполняемой работы, оцениванию своих достижений, выявлению причин ошибок и их коррекции.

При изучении литературы нами было выявлено **противоречие** между необходимостью формирования у младших школьников умения

планировать действия и недостаточностью методического обеспечения по формированию данного умения. Именно это и вызвало обращение к теме нашего исследования: «Формирование у младших школьников умения планировать действия».

Исходя из противоречия, мы выделили **проблему нашего исследования**: какие формы и методы позволяют сформировать у младшего школьника умение планировать действия?

Цель исследования: изучить теоретические аспекты формирования у младших школьников умения планировать действия для подбора заданий по формированию у младших школьников данного умения.

Объект исследования: формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий.

Предмет исследования: процесс формирования у младших школьников умения планировать действия.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему формирования у младших школьников умения планировать действия в отечественной литературе.
2. Выявить возрастные особенности мышления у младших школьников.
3. Изучить методы и приемы по формированию у младших школьников умения планировать действия.
4. Экспериментально изучить уровень сформированности у младших школьников умения планировать действия.
5. Подобрать задания по формированию у младших школьников умения планировать действия.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ литературных источников по проблеме исследования;
2. Эмпирический: констатирующий эксперимент.

3. Методы обработки и интерпретации данных: анализ и интерпретация полученных данных.

База исследования: МКОУ ООШ№19 г. Коркино

Практическая значимость исследования: подобранные задания могут быть использованы учителями начальных классов в формировании у младших школьников умения планировать действия.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ

1.1. Проблема формирования у младших школьников умения планировать действия в отечественной литературе

Введение Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования повлекло за собой кардинальную смену образовательной парадигмы. Приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и совершенствованию.

Концепция развития универсальных учебных действий была разработана группой ученых на основе системно-деятельностного подхода Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов [3].

Особенность современного мира состоит в том, что его изменения происходят быстрыми темпами. С каждым разом объем информации увеличивается. Следовательно, знания, которые получил обучающийся в школе, через определенное время устаревают и нуждаются в корректировке. Без формирования учебных действий у младших школьников успешное обучение в начальной школе невозможно.

Самый обширный блок УУД представляют регулятивные универсальные учебные действия. Для формирования регулятивных УУД подобраны такие задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературе есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

Остановимся подробнее на конкретном виде регулятивных УУД, таком как «планирование действий», который включает в себя:

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий.

В педагогических источниках универсальные учебные действия отражены, как совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, в том числе к организации этого процесса [1, с.27]. Опираясь на данное определение, предложенное в методических указаниях к разработке программ обучения в школе и современных УМК, и оптимизации формирования планирования действий в соответствии с требованиями, предъявляемыми начальной школой. Взаимосвязь этих действий отражена в опыте оптимизации определенной готовности обучающегося начальной школы к планированию действий.

Умение планировать действия относится к регулятивному блоку универсальных учебных действий. Формирование у младшего школьника умения планировать действия связано с началом обучения в школе. В соответствии с ФГОС начального общего образования, умение планировать свои действия у младших школьников является необходимым умением для достижения высоких результатов в учебной деятельности, своевременному прогнозированию трудностей и способов их преодоления.

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков [1].

Многие педагоги считают, что планирование – это определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательных действий [2].

Под умением планировать работу понимается выполнение действия, содержанием которого является определение последовательности промежуточных целей, выделение действий для достижения каждой из них

и выстраивание их последовательности для достижения конечного результата [1, с.29].

Если в процессе формирования универсальных учебных действий формируется общее умение учиться, то в рамках формирования умения планировать действия формируется общая способность составлять план и следовать плану при выполнении задания. Сформированность умения планировать действия помогает учащимся принимать решения не импульсивно, а обдумывая (по алгоритму, выполняя проверку). Младшие школьники должны научиться анализировать, систематизировать и перерабатывать информацию. Чем чаще младшие школьники задают вопросы, тем больше накапливается опыт действий, который помогает развиваться, самостоятельно планировать решение ситуаций.

Проблема формирования у младших школьников планирования действий рассматривается в работах ученых А. Г. Асмолова, П. Ю. Гальперина, Н. Ф. Талызина, В. В. Давыдова, В. Х. Маскаева.

По мнению А.Г. Асмолова умение планировать действия можно рассматривать как одно из универсальных учебных действий учащихся, с одной стороны которое обеспечивает способность к организации процесса усвоения новых знаний, а с другой стороны умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [2].

По мнению Ю.К. Бабанского, планирование действий является универсальным учебным действием обучающегося, которое обеспечивает его способность к организации процесса, помогает в овладении новыми знаниями и способами действий, а также к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Научить младшего школьника планировать действия – значит научить намечать шаги выполнения того или иного учебного действия, разрабатывать последовательность действий. Планировать означает, что младший школьник должен научиться думать с опережением, видеть перспективу в своей выполняемой работе.

В.В. Давыдов рассматривает планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Ученый отмечает, что успешность осуществления деятельности планирования младшим школьником зависит от количества предусмотренных им пошаговых действий и тщательного сопоставления их между собой [11].

Так же В.В. Давыдов отмечает, что для планирования своей деятельности, младшему школьнику необходимо подготовить для себя план пошаговых действий, который поможет ему в реализации своей учебной деятельности.

В.Х. Магкаев считал, что умение у младшего школьника планировать действия проявляется в умении выстраивать последовательность мысленных действий и реализовывать эти действия в своей практической деятельности. Основу планирования действий составляют предвидение и преднамеренность [28].

По мнению О.В. Якубенко отмечается, что большое влияние оказывает организация сотрудничества обучающихся на уроках при формировании умения планировать деятельность у младших школьников. В связи с этим педагогу необходимо создавать оптимальные условия для развития гуманистических межличностных отношений детей, активное применение на уроках таких технологий, как: групповые и коллективные способы обучения [42].

П.И. Фролова в своих работах рассматривает педагогические технологии, которые способствуют формированию у младших школьников умения планировать действия в начальной школе. К таким технологиям она относит: проблемное обучение, кейс – технологии, игровые технологии, технология организации учебного сотрудничества. Исследователь считает, что систематическое использование указанных технологий на уроках в начальной школе обеспечит активное осмысление

младшими школьниками структуры и содержания учебных задач, создание универсальных алгоритмов их решения [41].

Согласно Т.В. Меркуловой, модель планирования действий у младшего школьника включает в себя исполнительный, контрольно – корректировочный и ориентировочный компоненты.

Таким образом, изучив проблему формирования планирования действий у младших школьников в работах отечественных педагогов и психологов, мы убедились в том, что формирование планирования действий на начальном этапе образования необходимо.

1.2. Возрастные особенности мышления у младших школьников

В современной возрастной и педагогической психологии умение планировать рассматривается как одно из средств активизации мыслительных операций младших школьников, повышения их самостоятельности, формирования основных операций (анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения) и в целом всей их мыслительной и речевой деятельности. Мышление является высшим, наиболее обещающим и опосредованным процессом отражения действительности в сознании человека, установление связей между познаваемыми объектами, раскрывающими их особенности. При поступлении в школу под влиянием обучения у обучающегося начинают происходить изменения всех его познавательных процессов. Младший школьный возраст является наилучшим возрастом в развитии мышления, так как в этот период обучающиеся включаются в новые системы межличностных отношений и виды деятельности.

В связи с рассмотрением нами умения планировать действия актуальным становится вопрос определения наиболее благоприятного периода для формирования данного умения. Как отмечает Л.С. Выготский, планирование, являясь важнейшим психологическим процессом, не может появиться у ребенка сразу в готовом виде, сложные действия не могут сразу быть воспроизведены путем простого рефлексорного подражания [7]. При этом необходимо отметить: младший школьный возраст – это сензитивный период в формировании регулятивных УУД, в том числе и умения планировать действия.

К приемам мыслительной деятельности относятся: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, конкретизация. Основными приемами мыслительной деятельности являются анализ и синтез.

Анализ – это мысленное деление целого на части или мысленное выделение из целого сторон, действий, отношений. Анализ и синтез - это две взаимосвязанные логические операции.

В своей деятельности люди постоянно взаимодействуют с предметами и явлениями. Практическое освоение привело к формированию мыслительных операций анализа и синтеза.

Сравнение – это установление сходства и различия предметов и явлений. Сравнение основано на анализе. Для данной мыслительной операции нужно определить один или несколько признаков, по которым будет произведено сравнение.

Сравнение бывает односторонним, неполным, многосторонним или полным. Сравнение может быть разных уровней: поверхностным или более глубоким. В данном случае мысль идет от внешних признаков сходства и различия к внутренним, от видимого к скрытому, от явления к сущности.

Абстрагирование – это процесс мысленного отвлечения от некоторых признаков, сторон конкретного целью лучшего познания. Человек мысленно выделяет некий признак предмета и рассматривает его изолированно от всех остальных признаков, временно забывая о них. Изучение отдельных признаков объекта при одновременном отвлечении от всех остальных помогает понять сущность вещей и явлений. Благодаря абстракции человек может оторваться от единичного, конкретного и подняться до научного теоретического мышления.

Конкретизация – процесс, обратный абстрагированию и неразрывно связанный с ним. Конкретизация – это возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания.

Мыслительная деятельность направлена на получение результата. Человек сравнивает и анализирует предметы, абстрагирует отдельные свойства с тем, чтобы определить общее в них, чтобы раскрыть закономерности, управляющие их развитием [21].

В возрасте от 4 до 7 лет у ребенка формируется наглядно-образное мышление – это вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы; функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию. Характеризуется конкретно – образное или художественное мышление тем, что отвлечённые мысли и обобщения человек воплощает в конкретные образы.

В первые годы обучения в школе у школьника происходит развитие абстрактно – логического (понятийного) мышления – вид мышления, реализуемый при помощи логических операций с понятиями.

Нахождение общих закономерностей в основном направлено абстрактное или словесно-логическое мышление. Абстрактное, теоретическое мышление отражает общие связи и отношения. Отражаются такие факты как, закономерности и причинно – следственные связи, которые не поддаются наглядно-действенному и образному способу познания. На данном этапе школьники учатся формулировать задания в словесной форме, оперировать теоретическими понятиями, создают и усваивают различные алгоритмы решения задач и деятельности и т.п.

Как указывают источники возрастными особенностями развития регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Как показывает опыт педагогов психологическая готовность младших школьников в сфере воли и произвольности помогает им обеспечивать целенаправленность и планомерность управления своей деятельностью и поведением. Возраст устанавливает собственную волю и удерживает развитие.

При выполнении различных заданий из учебных предметов, младшие школьники ищут удобные способы решения учебной задачи, выбирают и сопоставляют варианты действий, планируют их порядок и средства реализации. Чем больше этапов собственных действий может

предусмотреть школьник, чем старательнее он может сопоставить их варианты, тем успешнее контролировать решения задач. Необходимость контроля и самоконтроля, словесного отчета, самооценки в учебной деятельности создают благоприятные условия для формирования у младших школьников способности к планированию.

Е.И. Исаев в своем исследовании рассматривает планирование как важнейший компонент структуры теоретического мышления наряду с анализом и рефлексией:

1) планирование зарождается внутри анализа, поскольку выделение ребенком исходного и основного отношения задачи связано с возникновением замысла о возможности построения преобразующих действий;

2) при теоретическом способе решения задачи планирование выступает как форма рефлексии, поскольку предметом деятельности ребенка становится поиск способа построения возможных действий [19].

Для успешного формирования умения планировать действия, необходимо чтобы у младшего школьника были сформированы такие действия, как: контроль и самоконтроль, самооценка учебной деятельности. Эти действия создают благоприятные условия для формирования планирования действий. Дети младшего школьного возраста могут сами планировать свою деятельность. Чем больше этапов самостоятельной деятельности может придумать младший школьник, тем старательнее он сможет контролировать решение задач.

У некоторых младших школьников наблюдается отсутствие умения устанавливать правильную последовательность планируемых действий, что указывает на значительные затруднения в установлении причинно-следственных связей и отношений. Исследователи отмечают: если младшим школьникам, которых не обучали действию планирования, предложить собрать какой-либо предмет из конструктора, результат будет

одинаковый во всех случаях: младшие школьники планируют последующее действие только после выполнения предыдущего [12].

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у младших школьников умения планировать действия, так как все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствуют развитию мыслительных операций. Рефлексия, контроль, самоконтроль, анализ, синтез, абстрагирование приобретают характер большей произвольности. Младший школьник осваивает способы самостоятельного управления ими.

1.3. Методы и приемы по формированию у младших школьников умения планировать действия

Особое место среди регулятивных УУД занимает формирование у младших школьников умения планировать действия. Любая деятельность начинается с составления плана действий. Если младший школьник умеет правильно распределить свое время на уроке, то это помогает ему четко и быстро достичь поставленной цели.

На начальном этапе в соответствии с психологическими особенностями младшего школьника формирование умения планировать действия должно происходить с опорой на наглядно-образное мышление. Важно, построить процесс обучения так, чтобы младшие школьники с самого начала ориентировались на поиск и выделение признаков поставленной задачи, а также составление плана ее решения. Только в этом случае создается возможность построения ребенком различных систем действий для достижения требуемого результата.

Планирование действий включает в себя:

1. Умение самостоятельно планировать выполнение учебной задачи;
2. Умение действовать по составленному плану, алгоритму;
3. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Сформированность планирования действия позволяет учащимся:

- Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач, а также составлять алгоритм их решения;
- Находить и определять из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;

- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства (ресурсы) для решения (достижения) цели;
- Составлять план решения задачи (проблемы);
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи, а также находить средства для их устранения;
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Формирование планирования действий у младшего школьника происходит с введения понятия «план». План – это последовательность, порядок действий; знакомство с картинным планом, словесным планом и др. При правильном введении понятия «план» учащиеся научатся самостоятельно составлять план действий по решению поставленной цели.

Работа по формированию планирования действий способствует формированию осознанности выполняемой работы, контроля за достижением цели, оценивания, выявление причин ошибок и их коррекции. В настоящее время исследователями и педагогами - практиками предложены методы и приемы по формированию планирования действий у младшего школьника.

Приведем некоторые из видов упражнений, отмеченных в учебниках, которые помогают развивать умение планировать действия:

- математический диктант
- задания повышенной трудности;
- дидактические игры;
- задания для устного решения;
- доклады;
- конструирование моделей к решению задач;
- составление ребусов и кроссвордов.

В курсе математики, мы определили, что наиболее полно отражены такие приемы умственной деятельности, как сравнение, обобщение, абстрагирование, которые помогают сформировать умение планировать действия, проявляются при решении в начальной школе задач следующих видов задач:

- на нахождение общего признака изображенных предметов,
- установление отношений между данными и вопросом,
- на поиск недостающей в ряду фигуры,
- составление плана и графических изображений к задачам.

В курсе «Русский язык» введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы.

Учебники и учебные пособия предлагают различные виды упражнений: собери пословицу, составь алгоритм, составь план по картине, задания, направленные на разгадывание ребусов.

В курсе «Литературное чтение» представлены задания такие, как: пересказать рассказ по рисунку, составить план работы по тексту, составить план пересказа текста.

Курс «Окружающий мир» предлагает в процессе работы над темами учащимся наблюдать за природными и социальными объектами, готовить о них сообщения, выполнять опыты в классе или домашних условиях, участвовать в проектной работе.

Теоретический анализ литературы авторов исследований показывает, что, для формирования у младших школьников умения планировать действия возможно использование следующих приемов:

- Обсуждение готового плана решения поставленной задачи
- Применение готовых алгоритмов
- Планирование по опорным словам

Формирование у младшего школьника умения планировать действия происходит в процессе выполнения заданий и установок учителя на составление плана деятельности, анализа решения задания. При выполнении такой работы младшие школьники учатся составлять план и подчинять свои действия определенному порядку выполнения.

Опираясь на данные современной педагогики, по вопросу формирования у младших школьников умения планировать действия рассмотрим приемы формирования умения планировать действия в учебной деятельности:

- На начальном этапе обучения младших школьников умению планировать действия необходимо использовать метод обсуждения готового плана при решении учебной задачи. В данном методе педагог проговаривает все этапы и организует коллективный анализ последовательных действий учащимися. В процессе анализа у младшего школьника формируются способности соотносить выполненные действия, их промежуточные результаты, определять последовательность действий, приводящую к нужному результату.

- Так же при формировании умения планировать действия педагог может применять метод анализа деформированного плана решения учебной задачи, в основе данного метода входит – обсуждение учителем с обучающимися уже имеющего плана с целью выявления ошибок и нерациональных действий при последующей корректировке.

- В процессе формирования у младшего школьника планирования действий не менее эффективным методом является использование плана с недостающими или избыточными действиями. Педагог может предложить учащимся дополнить план, в котором пропущены некоторые действия.

- Планирование с опорой на страницу учебника или печатной тетради. Если урок строится на работе учебника, то младшим школьникам можно предложить составить план работы по теме.

- Работа с технологической, инструкционной картой и ее составление. С помощью карты работа младших школьников организуется коллективно – распределённая работа по обобщению, оценке и рефлексии изученного материала.

В процессе младшим школьникам можно предложить нестандартные формы уроков, в которых применяются нестандартные методические приемы. На таких уроках используются различные виды деятельности: составление таблиц, кроссвордов, дискуссии и рассказы по заданной теме.

Работа по формированию планирования действий у младшего школьника способствует осознанию выполняемых действий, контроль за достижением цели, оценивание и выявление причин ошибок, а также их коррекция.

Планирование действий помогает учащимся принимать решения не импульсивно, а обдумывая (по алгоритму, выполняя проверку). От учащихся в ходе обучения требуется умение не только предусмотреть последовательность работы, но и выбрать наиболее рациональный путь ее выполнения. Иногда решение о более рациональном пути изготовления изделия приходит в процессе практической деятельности.

Методы и приемы формирования умения планировать действий включают в себя:

- активное введение в учебный процесс разнообразных заданий, целенаправленных умение определять план действий, действовать по плану решая проблему, оценивать результат действия;
- работа с различными видами планов (готовый план, план с недостающими или избыточными действиями);
- различные виды упражнений, такие как доклады, составление ребусов и кроссвордов.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

1. Особое место среди регулятивных УУД занимает формирование умения планировать действия. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, формирование планирования действий является необходимым, для достижения младшими школьниками высоких результатов в учебной деятельности.

Анализ литературных источников показал, что формирование у младших школьников умения планировать действия не является новой проблемой и рассматривается как важное направление при формировании регулятивных УУД.

Результатом сформированного умения планирования действий может являться способность особого рода – порождать необычные идеи при составлении плана действий, быстро разрешать проблемные ситуации. Нужно отметить, что, наряду с наличием научных и практических наработок, и признанием необходимости формирования умения планировать действия, мы столкнулись с недостаточным использованием в практике дидактического потенциала элементов проблемного обучения младших школьников при формировании планирования действий.

2. Возрастные особенности мышления у младших школьников проявляются в следующем:

- анализ, синтез, внимание, приобретают характер большей произвольности;
- произвольность выступает у младшего школьника как умение планировать поведение и работу, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий;
- формируются полные, обобщенные, содержательные и операционные знания.

3. Для достижения метапредметного результата образования в различных образовательных системах организуется системное освоение

учащимися общего способа умения планировать действия. Методы и приемы формирования умения планирования действий включают в себя:

- активное введение в учебный процесс разнообразных заданий, целенаправленных умение определять план действий, действовать по плану решая проблему, оценивать результат действия;
- работа с различными видами планов (готовый план, план с недостающими или избыточными действиями);
- различные виды упражнений, такие как доклады, составление ребусов и кроссвордов.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ

2.1. Организация и методы экспериментальной работы

В первой главе мы рассмотрели проблему формирования у младших школьников умения планировать действия в психолого-педагогической литературе. Для подтверждения теоретических положений в данной главе было проведено эмпирическое исследование.

Цель эксперимента – экспериментально изучить уровень сформированности умения планировать действия у младших школьников.

Задачи исследования:

- Подобрать диагностические методики
- Экспериментально изучить уровень сформированности умения планировать действия у младших школьников
- Обработать результаты исследования
- Подобрать задания по формированию у младших школьников умения планировать действия.

В рамках выпускной квалификационной работы экспериментальная работа проводилась на базе школы МКОУ ООШ №19 г. Коркино. В эксперименте приняли участие младшие школьники 3 класса, в количестве 28 человек.

В качестве диагностического материала использовалась методика: «Диагностика особенностей развития планирования» (А. З. Зак) [17].

Рассмотрим данную методику подробнее:

Цель методики: выявление сформированности действия планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели.

Для диагностики планирования можно использовать тип задач, в которых для достижения результата требуется выполнить ряд действий. В этом случае можно будет различить уровни развития планирования у детей

в зависимости от того, какое количество действий (до выполнения) способен наметить ребенок.

К такому типу относятся задачи «слон – ладья». Смысл их заключается в том, чтобы некоторое расположение объектов преобразовать в другое за определенное количество действий по определенным правилам.

Например, расположение цифр в квадрате «А» нужно преобразовать в расположение тех же цифр, указанное в квадрате «Б» за два действия по следующему правилу: любая цифра за одно действие может переместиться прямо или наискось только в соседнюю свободную клетку.

Групповое диагностическое исследование для определения различий в планировании у младших школьников строится следующим образом.

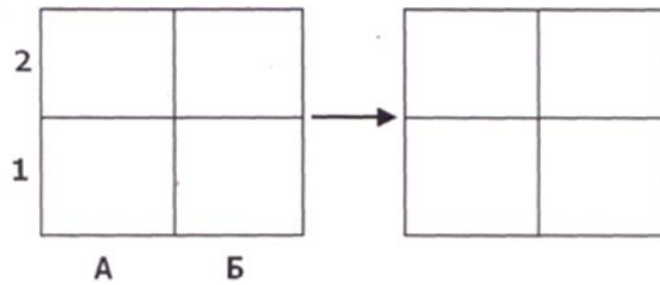
1. Педагог, который проводит диагностику, заранее заготавливает комплект бланков для записи решения задач.

2. Каждый ребенок пишет свою фамилию и ставит дату проведения занятия.

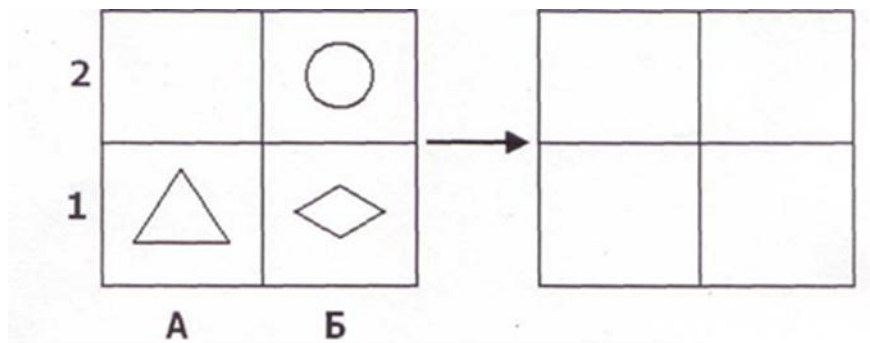
3. Педагог (если есть возможность, можно вывести на экран) чертит на классной доске два четырехклеточных квадрата и предлагает учащимся решить задачи. Затем педагог объясняет правила записи и решения задач. Каждая клетка в квадрате имеет свое название, которое состоит из буквы и цифры. Эта клетка (следует указать нижнюю левую клетку) называется А1, а эта клетка (указывается правая нижняя) называется Б1, а эти две клетки (верхние две клетки квадрата) называются А2 и Б2. Чтобы решить задачи, нужно знать правило: любая фигурка может перемещаться только в свободную соседнюю клетку прямо или наискось.

В данной задаче первое действие состоит в перемещении по прямой (ходом шахматной фигуры «ладья») цифры «1», а второе действие связано с перемещением в соседнюю свободную клетку наискось (ходом шахматной фигуры «слон») цифры «2». Усложнение условий планирования при решении таких задач связано как с увеличением числа

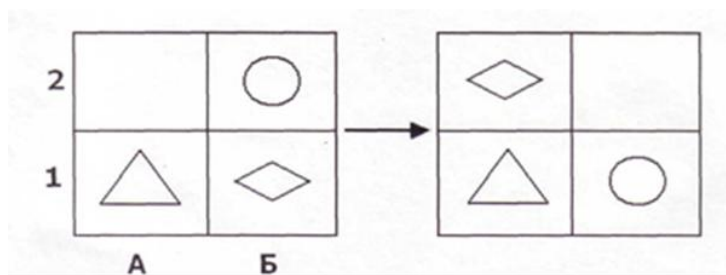
требуемых операций, так и с возрастанием числа клеток и числа перемещающихся объектов.



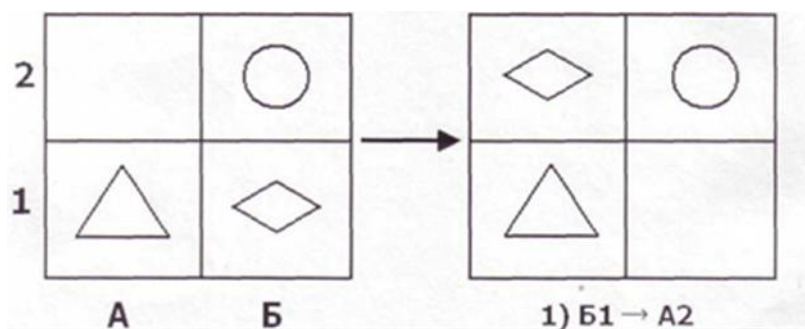
4. Для успешного решения задач, младшие школьники совместно с учителем решают 1 задачу. В условии задачи указано, что сначала три фигурки — круг, треугольник и ромб — были в таких клетках», — педагог рисует указанные фигурки.



Затем фигурки поменяли фигурки поменяли свои места и оказались в других клетках.



Младшим школьникам нужно узнать, какие два действия, два перемещения сделали фигурки, чтобы попасть в другие клетки (первое действие сделал ромб: из клетки Б1 он передвинулся наискось в клетку А2).



Учащиеся записывают это действие, используя названия клеток.

Второе действие выполнил круг. Он передвинулся из клетки B2 прямо в клетку B1. Записывают второе действие рядом с первым:

1) B1 → A2; 2) B2 → B1.

5. Затем учащимся раздаются бланки с условиями задач (12 задач), которые учащиеся будут выполнять самостоятельно.

6. Педагог еще раз объясняет учащимся правила выполнения. На самом верху есть задачи №1 и №2. В этих задачах нужно спланировать, найти два действия. Затем идут задачи №3 и 4. В задачах под номерами 3 и 4 нужно найти 3 действия. Далее в задачах №5 и №6 нужно найти 4 действия, в задачах №7 и №8 нужно найти 5 действий, в задачах №9 и №10 - 6 действий, в задачах №11 и №12 — 7 действий.

7. Далее учащиеся самостоятельно решают задачи.

8. При решении задач, педагог может проходить по рядам и контролировать правильность записи решения.

На бланке с задачами ничего писать нельзя: ни точки, ни линии. Нужно просто смотреть на условия задач и думать, какие перемещения сделали фигурки из одних клеток в другие».

Последнее требование, — не касаться бланка ручкой или карандашом, — принципиально важно для диагностики планирования, поскольку проверяется развитие способности действовать «в уме», в мысленном плане, в представлении, т.е. без фиксирования промежуточных

результатов на бумаге, например, в виде точки на клетке с той или иной фигуркой или проведения линий, указывающих на возможные перемещения фигурок.

9. На самостоятельное решение задач отводится 20 минут. По истечении этого времени бланки и листы с ответами (кто сколько успел решить) собираются.

Обработка результатов:

Проведение группового диагностического занятия с детьми 8–9 лет позволяет выделить тех, кто обладает либо только частным планированием (при решении лишь двух первых задач), либо разными уровнями развития целостного планирования, — при успешном решении, соответственно, задач. Параметры обработки результатов приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Таблица обработки результатов исследования по методике «Диагностика особенностей развития планирования»

№ задачи	Количество баллов	Уровень сформированности
№ 1 – 4	2 балла	Низкий уровень сформированности развития частного планирования.
№ 1 – 6, № 1 – 8	3 балла 4 балла	Средний уровень сформированности планирования действий.
№1 –10, №1 – 12	5 баллов 6 баллов	Высокий уровень сформированности планирования действий.

Диагностическое задание включает задачи двух видов. К первому относятся задачи, решение которых может быть достигнуто с помощью частичного планирования, — это задачи № 1 и 2, — поскольку выбор первого действия однозначен, и его наметка и выполнение не связаны с наметкой и выполнением второго действия.

Ко второму виду относятся задачи, решение которых предполагает осуществление целостного планирования, это задачи № 3 – 12, поскольку выбор первого действия неоднозначен. Последнее означает, что правильный выбор первого действия влияет на возможность решить задачу за требуемое число действий, и поэтому наметку первого действия следует проводить одновременно с наметкой всех остальных действий.

2.2. Анализ результатов эксперимента

В ходе исследования использовалась методика «Диагностика особенностей развития планирования» (А.З. Зак).

Целью исследование было выявить у младших школьников 3 класса уровень сформированности планирования действий.

На выполнение задания учащимся было дано время 20 минут. В течение этого времени младшие школьники должны были решить задачи разного уровня.

Результаты сформированности уровня планирования действий по методике «Диагностика особенностей развития планирования» представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Показатели уровня сформированности у младших школьников умения планировать действия по методике «Диагностика особенностей развития планирования»

Ф.И. учащихся	Количество баллов за ответы	Уровень сформированности
Андрей П.	2	Низкий уровень
Илья К.	3	Средний уровень
Екатерина Н.	2	Низкий уровень
Николай В.	6	Высокий уровень
Олег Г.	4	Средний уровень
Юлия С.	4	Средний уровень
Виктория П.	2	Низкий уровень
Виктор К.	3	Средний уровень
Виктор Т.	2	Средний уровень

Вероника Т.	5	Высокий уровень
Ярослав К.	4	Средний уровень
Таисия З.	6	Высокий уровень
Степан А.	3	Средний уровень
Антон Д.	3	Средний уровень
Диана С.	3	Средний уровень
Дарья В.	3	Средний уровень
Анна Ф.	3	Средний уровень
Богдан Ш.	2	Низкий уровень
Полина К.	2	Низкий уровень
Арсений М.	5	Высокий уровень
Степан Р.	5	Высокий уровень
Анна Ф.	4	Средний уровень
Евгений З.	4	Средний уровень
Евгения П.	3	Средний уровень
Анастасия Е.	3	Средний уровень
Антон Ш.	4	Средний уровень
Сергей Б.	4	Средний уровень
Артем Г.	4	Средний уровень

По итогам диагностики по методике «Диагностика особенностей развития планирования» было выявлено, что у 17 (60%) учащихся обладают средним уровнем; у 6 (22%) обучающихся низкий уровень сформированности планирования действий; у 5 (18%) учащихся высокий уровень сформированности планирования действий, они без труда могут планировать свои действия при решении задач.

Более наглядно в процентном соотношении результаты представлены на рисунке 1.

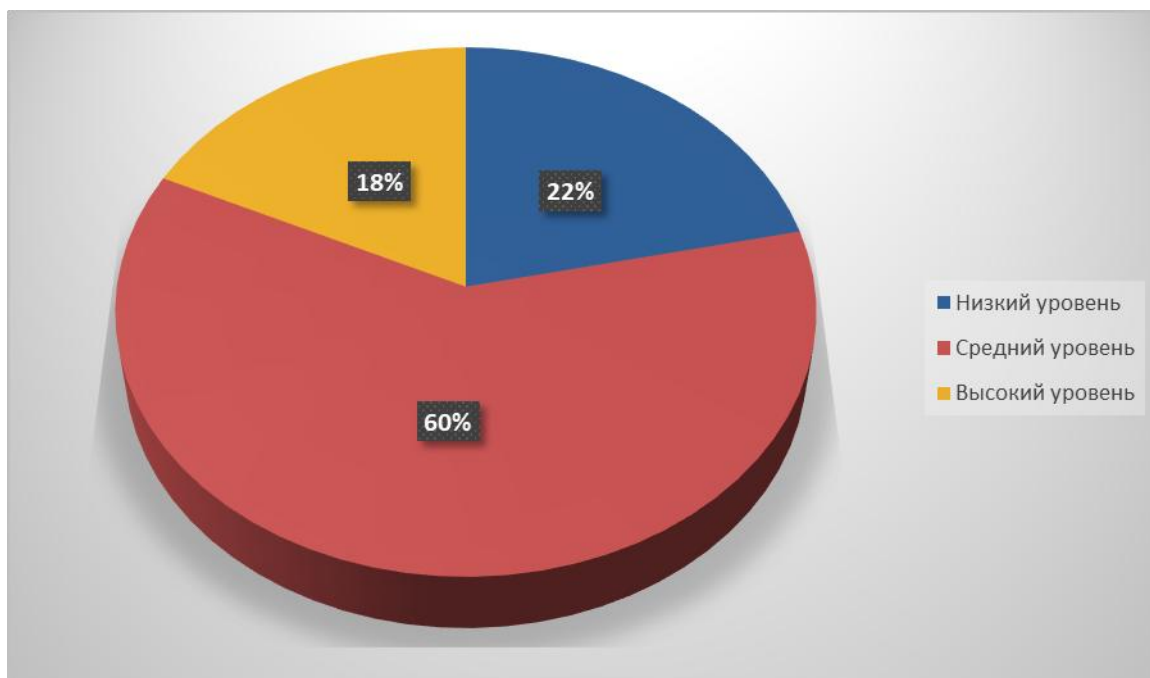


Рисунок 1. Распределение обучающихся по уровням сформированности у младших школьников умения планировать действия.

В ходе нашего эксперимента мы выявили, что у большинства обучающихся уровень сформированности умения планировать действия имеет среднее значение. По результатам данных эксперимента, мы можем сделать вывод, что необходимо формировать умение планировать действия. Для этого мы подобрали задания.

2.3. Задания по формированию у младших школьников умения

планировать действия

Пояснительная записка

На современном этапе развития общества важно вооружить ученика такими способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно развивающемся обществе.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Проблема формирования у младших школьников умения планировать действия занимает важное место в современных условиях изменчивости образовательного процесса.

Целью заданий является повышение уровня у младших школьников умения планировать действия.

Задания предполагают включение в учебный процесс заданий по предметам начальной школы, направленных на формирование умения планировать действия. Подобранный материал можно сочетать и комбинировать. Задания педагог может использовать на любом этапе урока. Задания подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания представлены на примере программы «Школа России»

Частота использования: задания можно использовать 1 раз в день на каком-либо уроке (по усмотрению учителя) в течение четверти.

Русский язык

- **«Найди все слова в строчках».** Среди букв спрятаны слова. Найди их и подчеркни.

АМКЕЮМЯЧЛДРПГНШЗТЕАТРОЛСВАУСОБАКАЖШАРВКИНО
ХОГМЕБЕЛЬЖКОТЪХЗБУКВАРОГНСОЛНЦЕМИПРНМОЛОДЕЦ

- **«Определи порядок действий».** Ученики получают карточку со сложной инструкцией к заданию. Нужно карандашом проставить над словами цифры, соответствующие порядку выполнения действий.

Карточка

Прочитай и спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова из скобок. Обозначь в этих словах приставку. Устно объясни свой выбор.

Георгия Павловича наградили за героический (поступок, проступок). Школьницу Машу наказали за (поступок, проступок). Ребята (включили, исключили) компьютер. Во время игры ребята (исключили, выключили) Павлика из игры.

- **«Пропущенные слова».** Учащимся предлагается вписать в предложения пропущенные слова.

Карточка

Пришёл сентябрь. После знойного... наступила золотая... По опушкам... ещё растут..., душистые... На большом старом... жмутся друг к другу... По высокому синему... бегут... Уже улетели... и... К дальнему пути готовятся дикие..., покидают родные болота... Вот вышел на поляну старый..., поднял голову и заревел. Прошли..., напугали... Страшно ему в осеннем... Кругом всё жёлтое, золотое, а он в белой...

Слова для справок: лось, зайца, лесу, шубке, лоси, пне, журавли, лета, осень, гуси, ласточки, стрижи, небу, облака, лесов, подосиновики, рыжики, опята.

- **«Названия»** – представляем себя главными редакторами крупной газеты и планируем рубрики, колонки: предметы, ситуации, действия, событиям, как если бы был размещен этот материал в газете нашего издания.
- **«Морфемное домино».** Например, по теме «Состав слова», учащимся предлагаются карточки с вопросами и ответами. Карточки не нумеруются, перемешиваются и раздаются учащимся. Задача учащихся к заданному вопросу из одной карточки требуется найти правильный ответ, помещенный

в другой карточке. Игру начинает тот, в чьей карточке сверху записан вопрос. Игра продолжается в режиме «вопрос – ответ». Имейте в виду, каждый ответ должен подтверждаться примерами.

<p>? Из каких частей может состоять слово?</p>	<p>О. Слово может состоять из корня, суффикса, приставки окончания.</p> <p>? Что такое корень?</p>
<p>О. Корень – это общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение.</p> <p>? Как найти корень в слове?</p>	<p>О. Чтобы найти корень, нужно подобрать однокоренные слова и выделить общую часть.</p> <p>? Какие слова являются однокоренными?</p>
<p>О. Однокоренные слова близки по значению и имеют общую часть – корень.</p> <p>? Что такое окончание?</p>	<p>О. Окончание – изменяемая часть слова, служит для связи родственных слов.</p> <p>? Как найти окончание в слове?</p>
<p>О. Чтобы найти окончание в слове, нужно слово изменить, изменяемая часть – окончание.</p> <p>? Чем приставка отличается от суффикса?</p>	<p>О. Приставка стоит перед корнем, а суффикс после корня.</p> <p>? Что общего у приставки и суффикса?</p>
<p>О. Приставка и суффикс</p>	<p>О. Чтобы найти</p>

<p>– части слова, которые служат для образования новых слов.</p> <p>? Как найти приставку в слове?</p>	<p>приставку, нужно определить корень и посмотреть, если ли перед корнем часть слова. Которую можно отбросить или заменить.</p> <p>? Сколько приставок может быть в слове?</p>
<p>О. Чаще всего в слове одна приставка, но может быть две: переподготовка, принакрылась</p> <p>? Как найти суффикс в слове?</p>	<p>О. Чтобы найти суффикс, нужно определить окончание, корень, посмотреть, есть ли за корнем часть слова, выяснить от какого слова образовано данное.</p> <p>? Сколько суффиксов может быть в слове?</p>
<p>О. В слове может быть один суффикс (ветерок), два суффикса (грибочек), три суффикса (учительская).</p>	

• **«Составьте алгоритм».** Учащиеся объединяются в малые группы по 3–4 человека (можно предложить поработать в парах). Задание общее для всех групп – составить алгоритм решения определенной учебной задачи. Например, – Составьте алгоритм разбора слова по составу и др. Через 5 минут каждая группа выполняет задание, используя свой алгоритм. Таким образом проверяется, «работает» этот алгоритм или нет, т.е. можно ли,

используя его, безошибочно и быстро выполнить задание. В ходе выполнения задания по каждому алгоритму и его обсуждения выясняется, какая группа составила более полный и чёткий алгоритм, нужно ли его дополнить.

Пример алгоритма, который могут составить ученики

1. Изменить форму слова → выделить окончание, обозначить.
2. Выделить основу – это часть слова без окончания, обозначить.
3. Подобрать однокоренные слова → выделить общую часть слова – корень, обозначить.
4. Посмотреть на оставшиеся части слова: если есть часть слова перед корнем → это приставка, обозначить.
5. Если есть часть слова между корнем и окончанием – это суффикс, обозначить.

Литературное чтение

- **«Пересказ».** Учащимся предлагается придумать продолжение рассказа, заблаговременно написать план. (Учебник литературного чтения, 2 класс 1ч. С.35 «У страха глаза велики»).

- **«Составь план рассказа (части)».** Постарайся не упустить ничего важного. (Учебник литературного чтения, 4 класс 1ч. С.97 «Ашик – Кериб»).

- **«Пропущенный вопрос».** Учащимся предлагается прочитать вопросы, затем восстановить последовательность событий в рассказе и записать вопрос, который пропустил учитель. «Рассказ мальчика».

1. Кто приехал к Королёвым?
- 2.....
3. Чем занимался Володя?
- 4.....
5. Куда собирался отправиться Володя?
- 6.....

- "Салат из сказок". Учащиеся должны придумать, что мог бы совершить герой сказки, оказавшись в другой сказке.

- *«Восстановление последовательности вопросов»*. Данное задание предусматривает учащимися расстановку вопросов к произведению в верном порядке, озвучивание и осмысление ответов. Рассмотрим данное задание на примере стихотворения А. Барто «Снегирь», обучающимся предлагается прочитать вопросы и расставить их в верном порядке.

Снегирь
 На Арбате, в магазине,
 За окном устроен сад.
 Там летает голубь синий,
 Снегири в саду свистят.
 Я одну такую птицу
 За стеклом видал в окне,
 Я видал такую птицу,
 Что теперь не спится мне.
 Ярко-розовая грудка,
 Два блестящие крыла...
 Я не мог ни на минутку
 Оторваться от стекла.
 Из-за этой самой птицы
 Я ревел четыре дня.
 Думал, мама согласится -
 Будет птица у меня.
 Но у мамы есть привычка
 Отвечать всегда не то:
 Говорю я ей про птичку,
 А она мне про пальто.
 Что в карманах по дыре,

Что дерусь я во дворе,
Что поэтому я должен
Позабыть о снегире.
Я ходил за мамой следом,
Подждал ее в дверях,
Я нарочно за обедом
Говорил о снегирах.
Было сухо, но галоши
Я послушно надевал,
До того я был хорошим -
Сам себя не узнавал.
Я почти не спорил с дедом,
Не вертелся за обедом,
Я "спасибо" говорил,
Всех за все благодарил.
Трудно было жить на свете,
И, по правде говоря,
Я терпел мученья эти
Только ради снегиря.
До чего же я старался!
Я с девчонками не дрался.
Как увижу я девчонку,
Погрожу ей кулаком
И скорей иду в сторонку,
Будто я с ней незнаком.
Мама очень удивилась:
- Что с тобой, скажи на милость?
Может, ты у нас больной -
Ты не дрался в выходной!
И ответил я с тоской:

- Я теперь всегда такой.

Добивался я упрямо,

Повозился я не зря.

- Чудеса,- сказала мама

И купила снегиря.

Я принес его домой.

Наконец теперь он мой!

Я кричал на всю квартиру:

- У меня снегирь живой!

Я им буду любоваться,

Будет петь он на заре...

Может, снова можно драться

Завтра утром во дворе?

О. Мальчик изменился на самом деле или только притворился, чтобы получить подарок?

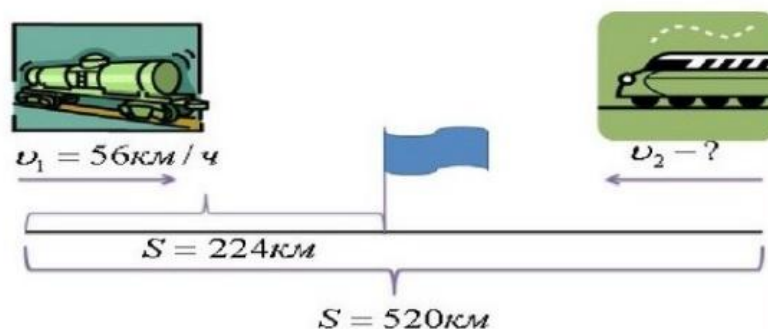
О. Какое событие изменило жизнь мальчика так, что ему даже не спалось?

О. Какие «мучения» терпел мальчик ради снегиря?

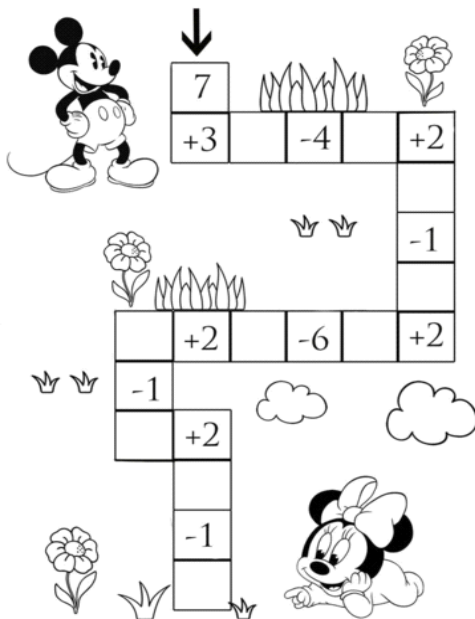
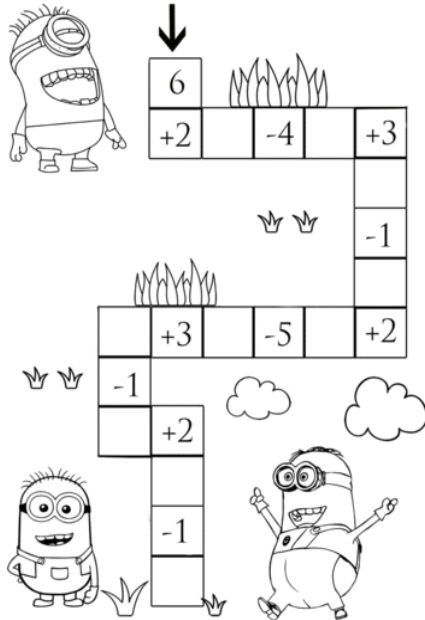
О. Почему мама не сразу купила снегиря?

Математика

- **«Составление условия к задаче».** Например, учащимся предлагается по рисунку предлагается составить условие задачи и план решения.

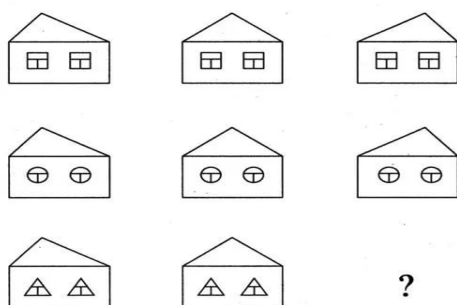
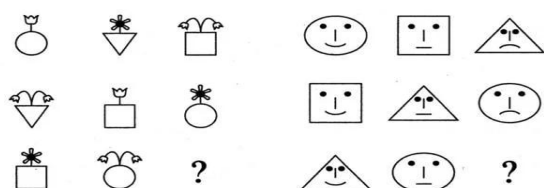


- **«Математический кроссворд».** Учащимся предлагается решить математический кроссворд (можно предложить составить свой вариант кроссворда).



- **«Дорисуй фигуры».** Педагог раздает детям шесть фигур (прямоугольники, круги или треугольники). Им надо подумать и спланировать образы.
- **«Дорисуй девятое».** Дети должны дорисовать (или выбрать из доступных вариантов) потерянную фигуру, спланировав план работы.

- вариантов) потерянную фигуру, спланировав план работы.



Окружающий мир

- **«Какой бывает транспорт».** По плану рассказать какой бывает транспорт.

План

1. Вид транспорта.
2. Когда был изобретен.
3. Как передвигается.
4. Для чего применяется.

- **«Собери план».** Учащимся предлагается поработать с деформированным планом решения учебной задачи. Например, учащимся предлагается расставить действия в плане по пересадке растения в правильном порядке.

План

1. Высаживание растения
2. Подготавливаем корневую систему
3. Подготовить горшок и землю
4. Достать растение из старого горшка

- **«Составь план описания животного».** Учащимся предлагается картинка животного, его нужно описать. Для того, чтобы описать животное нужно составить план.

- **«Распорядок».** По теме распорядок дня учащимся можно предложить спланировать свой распорядок дня/ распорядок своей недели, записав его по порядку. Используя слова для справок.

Слова для справок: домашняя работа, полдник, утренняя гигиена, завтрак, ужин, отдых, обед, любимое занятие, сон

Время	дела
7.00	подъем
8.30 – 14.00	Занятия в школе

- **«Что из этого можно придумать?»** Берем любой предмет, допустим, скрепку, и предлагаем варианты по способам ее использования. Крючок для елочной игрушки? Звено для цепочки? Закладка для книги? Кстати, ее можно разогнуть при необходимости и даже порезать на кусочки, если нужно! Чем больше получится разнообразных вариантов, тем лучше.

- **«Как выйти из ситуации?»** Представим себе ситуацию из жизни – вдруг во время прогулки порвался ботинок. Что делать? Придумайте план действий к случившейся ситуации.

- **«Составить план решения проблемы совместно с учителем».** Совместно с учителем дети разрабатывают план действий. Например, на тему «Живая и неживая природа». Цель: 1) Научиться отличать живую

природу от неживой. 2) Показать связь между объектами живой и неживой природы. 3) Научиться бережно относиться к природе.

План.

1. Что относится к живой природе, а что к неживой?
2. Чем живые существа отличаются от предметов неживой природы?
3. Как связаны между собой объекты живой и неживой природе.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности умения планирования действий проводилась на базе МКРОУ ООШ №19 г. Коркино, учащиеся 3 класса (28 человек). Целью экспериментальной работы было выявление уровня сформированности у младших школьников умения планировать действия. Для оценки уровня сформированности у младших школьников умения планировать действия была использована методика «Диагностика особенностей развития планирования» (А.З. Зака).

По данным диагностики можно сделать вывод что:

- что 17 (60%) учащихся обладают средним уровнем сформированности умения планировать действия;
- у 6 (22%) обучающихся низкий уровень сформированности умения планировать действия;
- у 5 (18%) учащихся высокий уровень сформированности умения планирования действия.

Нами были подобраны задания, которые охватывают весь учебный процесс и играют важную роль в формировании у младших школьников умения планировать действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях педагог должен организовать учебную деятельность с учетом требований ФГОС и проектировать урок на основе

системно-деятельностного подхода, направленного на формирование универсальных учебных действий.

В научной литературе под регулятивными универсальными учебными действиями понимается совокупность действий учащегося, которые направлены на управление и организацию учащимся своей учебной деятельности.

Как показал анализ литературных источников, что проблема формирования у младших школьников умения планировать действия не является новой и рассматривается как одно из важных направлений в формировании регулятивных УУД. Умение планировать действия – одно из наиболее важных регулятивных универсальных действий, необходимость формирования которого у учащихся начальных классов предусмотрена в действующем ФГОС.

Целью нашего исследования являлось изучение теоретических источников формирования планирования действий у младших школьников для разработки программы внеурочной деятельности. В ходе исследования нами были решены следующие задачи:

1. Проанализирована проблема формирования у младших школьников умения планировать действия в отечественной литературе. В рамках формирования умения планировать действия формируется общая способность к планированию своей деятельности, созданию и следованию плана при выполнении (решении задач), используя готовый план.

2. Изучены возрастные особенности мышления у младших школьников, которые проявляются в следующем:

- анализ, синтез, внимание, приобретают характер большей произвольности;
- произвольность выступает у младшего школьника как умение планировать поведение и работу, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий;

- формируются полные, обобщенные, содержательные и операционные знания.

3. Выявлены методы и приемы формирования умения планировать действия включают в себя:

- активное введение в учебный процесс разнообразных заданий, целенаправленных умение определять план действий, действовать по плану решая проблему, оценивать результат действия;

- работа с различными видами планов (готовый план, план с недостающими или избыточными действиями);

- различные виды упражнений, такие как доклады, составление ребусов и кроссвордов.

4. Экспериментально изучен уровень сформированности у младших школьников умения планировать действия. Данные эксперимента свидетельствуют о среднем уровне сформированности у младших школьников умения планировать действия.

5. Подобраны задания, которые помогут педагогу при формировании у младших школьников умения планировать действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аргунова, Е.Р. Активные методы обучения [Текст]: учеб.метод. пособие / Е.Р. Аргунова, Р.Ф. Жуков, И.Г. Маричев. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 104 с.

2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Битянова, М.Р. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий [Текст]: метод. рек. к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать» / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая. – Самара: Учебная литература, 2013. - 96 с.
4. Брославская, Т.Л. Формирование и развитие регулятивных УУД у обучающихся на уроках русского языка [Текст] / Т.Л. Брославская // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 605-608
5. Волков, А.Е. Модель «Российское образование - 2020» [Текст] / А.Е. Волков и др. // Вопросы образования. –2012 – № 1. – С. 32-64.
6. Волков, Б.С. Психология младшего школьника / Б.С. Волков; Моск. гос. обл. ун-т. – М.: Академический Проект; М.: Альма Матер, 2005. – 206 с.
7. Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2003. – 512 с.
8. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов / П.Я. Гальперин. - М.: Книжный дом «Университет», 2004. - 332 с.
9. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
10. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст]: учеб. пособие / Н.И. Гуткина. – 3-е изд., перераб, и доп. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.
11. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТЕРО, 2006. – 174 с.
12. Деятельность учителя по формированию УУД при внедрении ФГОС НОО/ Г.Р. Овсепян [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.protema.ru/didactics/learning-objectives/item/106-uud-pedengineering-3>

13. Диагностика, оценка и мониторинг регулятивных универсальных учебных действий / А.Д. Никифорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98723547>
14. Долгошеева, Е.В. Формирование у младших школьников умения осуществлять перспективное планирование / Е.В. Долгошеева // Гносеологические основы образования: междунар. сб. науч. тр. - Елец, 2015. – С.195-198.
15. Дубовская, Н.А. Планирование учебных действий младшего школьника в процессе учебной деятельности / Н.А. Дубовская // Молодые ученые. – 2015. – № 6. – С. 327-329.
16. Дунилова, Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников / Р.А. Дунилова // Управление начальной школой. – 2013. – № 5. – С.5-11.
17. Зак, А.З. «Диагностика особенностей развития поискового планирования» [Электронный ресурс] [//http://old.imcluga.ru/dmdocuments/fa4.pdf](http://old.imcluga.ru/dmdocuments/fa4.pdf)
18. Игошина, Н.В. Самообразование и самоформирование младших школьников / Н.В. Игошина // Начальная школа плюс до и После. - 2013. – № 8 – С. 38 – 42.
19. Ионова, М.С. К проблеме психолого-педагогического сопровождения формирования умственных действий планирования и прогнозирования у младших школьников / М.С. Ионова // Российский научный журнал. – 2011. - № 23. – С. 204 – 209.
20. Исаев, Е.И. Психологическая характеристика способов планирования у младших школьников / Е. И. Исаев // Вопросы психологии. – 2014. - №2. С.52 – 60.

21. Калинина, Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и формирование: практич. пос. / Н.В. Калинина, С.Ю. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
22. Ковалева, Г.С. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]: / учеб. пособие для образ. учреждений/ Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова / М., – 2009. – 86 с.
23. Ковалева, Г.С. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе [Текст] / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова. –М., Педагогика, 2010. – 336 с.
24. Коротаева, Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия. [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Е.В. Коротаева – М.: Профит Стайл, 2009. – 47 с.
25. Круглова, Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка: программа психологической подготовки дошкольников и младших школьников / Н.Ф. Круглова. - Москва: Эксмо, 2010. - 187 с.
26. Кузнецов, А.А. О школьных стандартах второго поколения [Текст]/А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. М.: 2012. – № 2. – С. 3–6.
27. Леонтьева, А.А. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. [Текст] / А.А. Леонтьева – М.: Смысл, 2009. – С. 53–60.
28. Лысова, И.Ю. Психологическое сопровождение учащихся начальных классов при формировании универсальных учебных действий. Методические материалы [Текст] / И.Ю. Лысова. – Таруса: Межшкольный информационно-методический центр, 2011. – 48 с.
29. Магкаев, В.Х. Экспериментальное изучение планирующей функции мышления в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 2014 – №5. - С. 17-25.
30. Мамоджанова, А.К. Возрастные особенности формирования компонентов регулятивных УУД у младших школьников / А.К.

- Мамоджанова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. - № 7-8. – С. 26-29.
31. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология формирования / В.С. Мухина. – 10-е изд. М., 2006. – 285 с.
32. Осмоловская, И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 6 – 10.
33. Петрова, И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника [Текст] / И.В. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – №5. – 45 – 78.
34. Попова, А.А. Универсальные учебные действия в начальном общем образовании [Текст]: монография / А.А. Попова, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова. – Челябинск: ООО «Фотохудожник», 2011. – 147 с.
35. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М. : Просвещение, 2008. – 190 с.
36. Программа мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе [Электронный ресурс]. – Приложение к образовательной программе ФГОС НОО – Новоалтайск: 2013.
37. Прохорова, С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников / С.Ю. Прохорова // Управление начальной школой. – 2013. – № 8.
38. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: «Питер», 2005 – 712 с.
39. Селиванова, М.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – 340 с.
40. Текнеджян, Т.В. Система методической работы школы на этапе перехода к реализации деятельностного метода обучения [Текст]: учеб. пособие/Т.В. Текнеджян, Л.А. Аверкиева. – М., 2008. – 168 с.

41. Теоретическая статья о системе работы учителя по формированию УУД [Текст]/ Педагогический журнал «Учитель»//Статья: Деятельность учителя по формированию УУД. – М., 2014. – С. 23–27.
42. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2015. – 48 с.
43. Формирование универсальных учебных действий как требование ФГОС / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://polevoeschool.ucoz.ru/publ/seminary/formirovanie_uud_kak_trebovanie_fgos/5-1-0-19
44. Фролова, П.И., Горина А.В., Бубынина М.Г. Психология и педагогика: учебное пособие. – Омск: Изд-во СибАДИ 2015. – 429 с.
45. Чистякова, Л.А. Начальная школа: опыт инновационного развития [Текст] / Л.А. Чистякова. –Иркутск, 2013. –194 с.
46. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст]: учеб. пособие/ Г.А. Цукерман. – Педагогический центр «Эксперимент», М., – 2008. – 56 с.
47. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б, Эльконин; ред. –сост. Б.Д. Эльконин. – 2-е изд., изд. Центр «Академия» 2005. – 384 с.
48. Якубенко, О.В. Проблемы адаптации обучающихся в условиях модернизации образования // Novalnfo. Ru/ 2016. – С. 292-294.