



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Сафина Полина Ренатовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Дзюба Дария Робертовна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР | 6 |
| 1.1 Термин «словарный запас» в психолого-педагогической литературе и этапы его формирования в онтогенезе..... | 6 |
| 1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи..... | 14 |
| 1.3. Дидактические игры как средство развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 20 |
| Выводы по первой главе..... | 26 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР | 28 |
| 2.1 Организация и содержание обследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 28 |
| 2.2 Анализ полученных результатов исследования словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 33 |
| 2.3 Организация и содержание коррекционной работы по формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 38 |
| Выводы по второй главе..... | 48 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 50 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 52 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 56 |

ВВЕДЕНИЕ

Нарушения речевого развития детей в настоящее время становится все более острой проблемой. Отмечается рост численности детей старшего дошкольного возраста, которые имеют общее недоразвитие речи (далее ОНР). Под ОНР у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом понимают комплексную форму речевой патологии, при которой наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы.

На современном этапе развития специальной психологии одной из центральных научно-практических проблем, привлекающих внимание, как отечественных ученых, так и зарубежных исследователей, является проблема развития словарного запаса детей, имеющих ОНР.

Из-за бедного словарного запаса снижается уровень общения, что влечет за собой возникновение негативных психологических особенностей, что может привести к появлению специфических черт общего и речевого поведения.

Формирование словарного запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка, так как слово, его значение является средством не только речи, но и мышления. Одной из важнейших предпосылок овладения чтением, письмом и счётом является достаточный уровень сформированности лексической системы языка, что необходимо для овладения школьной программы.

Многие авторы изучали и описывали в своих работах особенности развития словарного запаса детей дошкольного возраста: Каше Г. А., Левина Р. Е., Гвоздев А. Н., Туманова Т. В., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Семенович А. В., и другие.

К настоящему времени методика располагает богатым практическим материалом и собственной базой экспериментальных данных о процессе речевого развития детей, а именно словарного запаса. Но, несмотря на большую актуальность и значимость вопросов развития активного словаря,

на практике они оказываются недостаточно разработанными, некоторые вопросы требуют дальнейшего изучения:

- дальнейшее исследование форм, методов и приемов обогащения словарного запаса;
- создание нового дидактического материала, направленного на обогащение словарного запаса.

Изучив опыт работы разных педагогов по развитию словарного запаса, отметили, что одни из них отдают предпочтение дидактическим играм, другие - продуктивным видам деятельности. Мы решили отдать предпочтение дидактическим играм, так как они являются наиболее близким и интересным видом деятельности для ребенка дошкольного возраста.

Данная актуальность позволила сформулировать тему исследования: «Развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр».

Цель исследования выпускной квалификационной работы – изучить влияние дидактической игры на развитие словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Объектом исследования является процесс развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предметом исследования являются дидактические игры, как средство развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: базируется на предположении о том, что эффективность работы по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством дидактических игр обеспечивается реализацией следующих условий:

- При использовании дидактических игр в развитии словарного запаса в образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
- При взаимодействии с родителями по развитию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.

Исходя из гипотезы, нами определены задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности развития словарного запаса в онтогенезе
2. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей с общим недоразвитием речи
3. Рассмотреть дидактические игры как средство развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
4. Изучить уровень словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Определить направления работы по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр.

6. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования были выбраны с учетом специфики объекта и предмета, соответствовали цели, задачам работы:

1. теоретические: изучение научно-методической литературы, анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;

2. эмпирические: целенаправленные наблюдения, диагностические исследования, формирующий эксперимент.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса дидактических игр для развития словарного запаса, который могут использовать педагоги и родители детей данной категории.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 308 "Звёздочка» г. Челябинска»

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1.1 Термин «словарный запас» в психолого-педагогической литературе и этапы его формирования в онтогенезе

Словарный запас - это совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи человек. Словарный запас может быть активный и пассивный.

Пассивный словарный запас-слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадается по контексту.

Активный словарный запас-это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. В активный словарь ребенка входит

Общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях - ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями жизни ребенка.

У детей раннего возраста развитие активного словарного запаса является основой для предстоящего речевого развития. Каждая заминка в ходе развития речи (непонимание большого количества обращённых к нему слов, бедный запас слов-названий и слов-понятий, плохое понимание того, что говорят окружающие люди, сжатый либо напротив незаконно расширенные мнения и тому подобное) приводит к затруднениям в общении с другими детьми и взрослыми, происходит постепенное выведение ребёнка из игр с друзьями, и соответственно, приводит к нежеланию общения ребёнка.

Все слова, какие знает ребенок, являются его словарным запасом.

Также словарный запас называют лексиконом.

Усвоение лексики в онтогенезе зависит от ряда факторов, к которым Л.С. Выготский, С. Н. Цейтлин, относят [7]:

1. Развитие представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь [7].

2. Биологические факторы-созревание у детей отдельных отделов мозга, ответственных за функции усвоения и порождения речи, тип функциональной межполушарной асимметрии мозга. С. Н. Цейтлин отмечает, что в усвоении языка существенно различаются мальчики и девочки, что связано с различиями в строении мозга и функциях его отделов. У мальчиков лучше выражена межполушарная асимметрия мозга и она более динамична. Из-за этого их тактика постижения речи принципиально отличается от тактики девочек [30].

3. На овладение ребенком родным языком влияет и речевая среда. В связи с этим развитие лексики во многом определяется и социальной средой, в которой воспитывается ребенок. Возрастные нормы словарного запаса детей одного и того же возраста значительно колеблются в зависимости от социально-культурного уровня семьи, так как словарь усваивается ребенком в процессе общения. Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развитие общения с окружающими людьми приводят к постепенному количественному росту словарного запаса [7].

С помощью слов ребёнок описывает лишь то, что общедоступно его осмыслению. В логопедии под термином онтогенез речи понимают: «период формирования речи человека, от первых звуков, речевых актов, до состояния, при котором родная речь становится настоящей, полноценной в общении и мышлении» [7].

Процесс формирования речевой деятельности в онтогенезе в концепции «речевого онтогенеза» А.А. Леонтьева подразделяется на ряд последовательных периодов или стадий [15].

- 1) Подготовительный (с момента рождения до года);
- 2) Преддошкольный (от года до 3 лет);

- 3) Дошкольный (от 3 до 7 лет);
- 4) Школьный (от 7 до 17 лет).

Л. И. Белякова, обобщая данные изучения речевого и психомоторно-развития детей от 0 до 5 лет, свидетельствует: [20]

0-1,5 месяца жизни-период интенсивного интонационного обогащения крика, что совпадает с развитием динамических изменений тонуса мышц тела. Ребенок появляется на свет, и свое появление он знаменует криком, который служит основой для последующего развития звукопроизводительной стороны речи и представляет собой, безусловно-рефлекторную реакцию на воздействие сильных раздражителей, как правило отрицательного характера. Крик-первая голосовая реакция ребенка.

И крик, и плач ребенка активизируют деятельность артикуляционного, голосового, дыхательного отделов речевого аппарата.

1,5- 2,5 месяца жизни-специфические голосовые реакции в виде гуления, что совпадало с началом удержания головы вертикально. Это звуки, которые напоминают гласные ([а], [о], [у], [э]), наиболее легкие для артикулирования; губные согласные ([п], [м], [б]), обусловленные физиологическим актом сосания, и заднеязычные ([г], [к], [х]), связанные с физиологическим актом глотания. В это же время ребенок начинает прислушиваться к звукам речи, отыскивать взглядом источники звучания, поворачивать голову к говорящему, сосредоточивая свое внимание на лице, губах взрослого.

Между 4-мя и 5-ю месяцами жизни начинается - лепет, одновременно с формированием функции сидения. Голосовой поток, характерный для гуления, начинает распадаться на слоги, постепенно формируется психофизиологический механизм слогообразования.

К 5-7-ми месяцам жизни наблюдались также явления, когда дети в течение 2-4 минут повторяли один и тот же открытый слог (та-та-та, га-га-га и так далее).

К.Д. Ушинский отмечал, что концу 12-го месяца-началу 2-го года жизни у большинства детей появились первые слова, в это же время они обучились ходить, у них начинала развиваться манипулятивная деятельность рук. Некоторым детям свойственно появление первых слов в возрасте 8-9 месяцев (цепочки слогов становятся всё короче ребенок начинает произносить «слова», образованные повторением одного и того же слога по типу: ба-ба, ма-ма) [23].

Леонтьев указывал, что первые слова, употребляемые ребенком в речи, характеризуются целым рядом особенностей. Одним и тем же словом ребенок может выражать чувства, желания и обозначать предмет. Слова могут выражать законченное целостное сообщение, и в этом отношении развивается предложение [15].

Речевая активность ребенка в этом возрасте ситуативная, тесно связана с предметно-практической деятельностью ребенка и существенно зависит от эмоционального участия взрослого в общении. Произнесение ребенком сопровождается, как правило, жестом и мимикой.

В период от года до трех дети обращают особое внимание на артикуляцию окружающих. Ребенок повторяет за взрослыми, пытается произносить все более сложные слова. В его речи возникают смешения фонем, замены, искажение из-за несформированных в силу возраста правильных артикуляционных укладов.

Л.П. Федоренко выделяет несколько степеней развития словарного запаса в онтогенезе [24].

0 степень-собственные имена и названия единичного предмета. В возрасте от 1 года до 2 лет дети усваивают слова, соотнося их только с конкретным предметом. Названия предметов, таким образом, являются для них такими же именами собственными, как и имена людей.

1 степень-к концу 2-го года жизни ребёнок начинает понимать обобщающее наименование однородных предметов, действий, качеств-имен прилагательных.

2 степень-в возрасте 3 лет дети начинают усваивать слова, обозначающие родовые понятия (одежда, посуда...), передающие обобщённо названия предметов, признаков, действий в форме имени существительного (полёт, краснота).

3 степень-к 5-6 годам дети усваивают слова, обозначающие родовые понятия (растения: деревья, травы, цветы), которые являются более высоким уровнем обобщения для слов второй степени обобщения.

4 степень-к подростковому возрасту, дети усваивают и осмысливают такие слова, как предметность, признак, состояние и так далее.

Зеeman отмечал, что первый шаг в развитии детской речи состоит в том, что ребёнок в одном высказывании объединяет два, а затем три слова.

Эти первые словосочетания либо заимствованы целиком из речи окружающих, либо являются творчеством ребёнка, на что указывает их оригинальный характер [10].

С года до 1,5 лет детская речь носит ситуационный (контекстный) характер. Понять, что хочет ребенок, получается лишь с учетом ситуации.

Ребенок активно использует невербальные средства общения.

В возрасте 1,5-2 лет формируется элементарная фразовая речь.

Существуют также большие индивидуальные различия в сроках ее появления. Элементарная фразовая речь включает в себя, как правило, 2-3 слова, выражающие (потребность) требования («мама дай!»; «Нине пить дай!»).

Происходит быстрое дополнение словарного запаса и концу второго года жизни составляет приблизительно около 300 слов разных частей речи.

В это время ребёнок переходит от пассивного приобретения слов к активному расширению своего словаря.

Р.И. Лалаева указывала, что к началу 3-го года жизни осваиваются простые грамматические категории. От простой словесной фразы трехлетний ребенок переходит к употреблению сложной фразы с использованием союзов, падежных форм существительных единственного

И множественного чисел. Со второго полугодия третьего года жизни значительно увеличивается число прилагательных [13].

Словарный запас продолжает развиваться, к 4-6 годам дети используют примерно 3 000 - 4 000 слов. Происходит уточнение значения слов, но иногда их употребляют в несоответствии со значением. В 4-5 лет возникает явление словотворчества, во время которого происходит формирование языкового чутья.

Дети на 4-м году жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте — простое распространенное предложение («Я куклу в такое красивое платье одела»; «Я стану большим сильным дядей»).

На 5 году жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений («Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: разные конфеты, яблоки, апельсины»;

«Какой-нибудь умный и хитрый дяденька купил шарики, сделал свечки, подбросил на небо, и получился салют»).

Начиная с этого возраста высказывания детей напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее количество предложений.

В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40 — 50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи - монологической речью.

Примерно к шести годам формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным.

К семи годам жизни ребенок употребляет слова, обозначающие отвлеченные понятия, используют слова с переносным значением. К этому возрасту, дети полностью овладевают разговорно-бытовым стилем речи.

По мнению многих авторов, в словаре 5-7-летних детей преобладают имена существительные с конкретным значением, глаголы прошедшего и настоящего времени, обозначающие различные виды движения.

Е.Ф.Архипова в своих трудах установила особенности усвоения ребенком разных частей речи [3].

Существительные-самые первые слова чаще употребляются в именительном падеже. Постепенно начинает появляться множественное число существительных, винительный падеж. С увеличением словаря появляются первые изменения форм слов по аналогии.

Глаголы-появляются позже существительных (кроме слова «дай»).

Чаще глагол используется как инфинитив и не согласуется с существительным. Формирование словоизменения глаголов - длительный процесс в онтогенезе.

Прилагательные-появляются следом за существительными и глаголами. В высказывании детей прилагательные некоторое время употребляются после существительных. Прилагательные используются в ограниченном количестве и обозначают величину, цвет, вкус, качество предметов. Сначала усваивается именительный падеж прилагательных, появляются формы мужского и женского рода прилагательных, появляется согласование прилагательных с существительным сначала в мужском и женском роде, потом в среднем.

Наречия-появляются достаточно рано. К 2 годам 8 месяцам дети используют много наречий, выражающих разные отношения: место, время, количество, модальность, температуру, вкус, оценку.

Числительные-появляются позже и усваиваются медленно. «Два» и «три» появляются к трем годам, а «четыре» и «пять»-ближе к четырем годам. Согласование числительных с существительным усваивается медленно.

Служебные слова (предлоги)-появляются поздно и в определенной последовательности. В 2 года 1 месяц-2 года 3 месяца - предлоги: «в, на, у, с»; 2 года 3 месяца-простые предлоги употребляются верно; союзы «если, чтобы»; 3 - 4 года-предлоги: «по, до, вместо, после»; союзы «куда, сколько, что».

Е. Ф. Архипова характеризует качественный состав словарного запаса в дошкольный период следующим образом: [3]

3-й год жизни-словарь пополняется названиями действий и предметов, с которыми дети сталкиваются в быту: части тела у животных и человека, предметы обихода, некоторые цвета, формы, физические качества, свойства действий. Появляется способность обозначать определенным словом группу предметов. Дети знают определенные материалы, их качества и свойства, умеют обозначать ориентиры во времени и пространстве.

4-й год жизни-активное использование названий предметов, входящих в тематические циклы: продукты питания, предметы обихода, овощи, фрукты, различные материалы.

5-й год жизни-дифференцированные по степени выраженности качества и свойства, расширяются знания, формируются видовые и родовые понятия.

6-й год жизни-подбор антонимов и синонимов к словосочетаниям, усвоение многозначности слов, самостоятельное образование сложных слов, подбор, родственных слов.

В литературе отмечаются значительные расхождения в отношении объема словаря и его прироста, так как существуют индивидуальные особенности развития словаря у детей в зависимости от условий жизни и воспитания.

Так, по данным Е. А. Аркина, рост словаря характеризуется следующими количественными особенностями: 1 год - 9 слов, 1 год 6 мес. - 39 слов, 2 года - 300 слов, 3 года 6 мес. - 1110, 4 года - 1926, 6 лет - 4000 [2].

По данным В. Штерна, к полутора годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам - 300 400, к 3 годам - 1000-1100, к 4 годам - 1600, к 5 годам - 2200 слов.

Исходя из выше сказанного, по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), расширения контактов с

окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и развивается словарный запас ребенка в количественном и качественном аспектах.

Таким образом, в норме развитие детской речи представляет сложный и многообразный процесс. Усвоение языковых групп идёт в разной степени одни раньше, другие позже. Следовательно, на разных ступенях речевого развития одни элементы языка оказываются усвоенными, а другие ещё не усвоены или усвоены, но частично.

Владение словарём, правильная речь-важнейшие условия всестороннего полноценного развития детей. Чем лучше ребёнок разговаривает, тем ему легче находиться в социуме, тем полноценней строятся отношения со сверстниками и взрослыми. Ребенку легче говорить о своих мыслях, чувствах. Следовательно, идет процесс социализации и адаптации к совместной деятельности, который напрямую зависит от сформировавшегося словарного запаса в дошкольном возрасте.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Под общим недоразвитием речи (ОНР) следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

Р.Е. Левина свела многообразия речевого недоразвития к трем уровням, причем первые два характеризуют глубокие степени нарушения речи, а на третьем, более высоком уровне, у детей остаются лишь отдельные

пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя [14].

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием речи. Речь состоит из звукоподражаний, аморфных слов-корней. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Однако она остается непонятной для окружающих. Так, вместо машина поехала, ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом.

Для второго уровня речевого развития характерно использование, помимо жестов и лепетных слов искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова.

Словарный запас становится более разнообразным, в нем различаются слова, обозначающие предметы, действия, качества. На этом уровне дети пользуются простыми предлогами и союзами. Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов, в неправильном произнесении звуков, нарушении слоговой структуры слова, аграмматизме, хотя смысл произнесенного можно понять и вне ситуации.

Нередко дети заменяют нужное слово названием сходного другого предмета, но при этом добавляют отрицание не (помидор - «яблоко не»).

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет.

Дети пользуются простыми распространенными предложениями из трех-четырех слов. Сложные предложения в речи детей отсутствуют. В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается.

Дети на этой ступени речевого развития довольно часто пользуются простыми предлогами, особенно для выражения пространственных отношений (в, к, на, под, за, из и другое), но и здесь допускается большое количество ошибок, предлоги могут опускаться и заменяться.

К числу ошибок словоизменения относятся: замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов; неправильное согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов.

Звуковая сторона речи на данном уровне более сформирована, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков. Перестановки звуков в словах касаются лишь воспроизведения незнакомых, сложных по слоговой структуре слов.

Позже Т.Б. Филичевой был выделен четвертый уровень. Дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. У ребенка возникают трудности с произношением звуков: Л, Щ, Р, Ц, С; он сознательно пропускает их или слоги с ними, чтобы облегчить себе задачу (например, молоток - моток) [29].

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор - вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч - вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор - длинный; смелый мальчик - быстрый; бабушка старый-взрослый). Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения: дети или повторяют названное логопедом слово (сапог - большущий сапог), или называют произвольную форму (н' ощища, ног'отища - вместо «ножища», сапогина - сапожище, кул'ащица - кулачище).

Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и так далее.

В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Т.Б. Филичева указывала, что, обладая предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями [28].

Данные экспериментальных исследований Т.Д. Барменковой свидетельствуют о том, что дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Автор выделяет четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций [4].

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для

овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Р.Е.Левина и А.В. Ястребова отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий [14].

В работе «Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с ОНР и нормально развитой речью» Л.И.Белякова, Ю.Ф.Гаркуша, О.Н.Усанова представили результаты исследования психических функций [20].

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием воспринимали образ предмета с определенными трудностями, им требовалось больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляли неуверенность, допускали отдельные ошибки в опознании. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» они использовали элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения. Исследование зрительного восприятия позволяет сделать вывод о том, что у детей с ОНР оно сформировано недостаточно.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении

всей работы, на что указывают в своих работах Ю.Ф.Гаркуша, О.Н. Усанова [20].

У детей с ОНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. В исследованиях Ю. Ф. Гаркуши и В. В. Коржевиной отмечается, что:

- у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы,
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений,
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей 4-5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Г.В. Чиркина утверждает, что детям с ОНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции [31].

У детей с ОНР в большей степени затруднения проявляются при удержании равновесия: возникает общее напряжение и покачивание туловища, балансирование руками, схождение с места. При ходьбе и беге, поворотах в движении отмечается несогласованность работы рук и ног, шаркающая походка, плохая осанка. При переключении с одного движения на другое, наблюдались скованность, зажатость движений, неточность, нечеткость двигательных актов, нарушение их порядка и количества.

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

При исследовании мелкой моторики у детей наблюдались явления моторной истощаемости (усталость рук): замедление темпа, смазанность, неточность движений к концу выполнения занятий.

Наличие особенностей моторного развития у детей с нарушением речи, значимость двигательной системы в нервно-психическом развитии ребенка убеждают в необходимости углубленной диагностической и специальной коррекционно-педагогической работы по развитию у детей всех сторон двигательной сферы (общая моторика, тонкая моторика рук, артикуляционная и мимическая моторика).

Таким образом, неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Они отстают от нормально развивающихся сверстников в развитии словесно-логического мышления, в овладении навыками связной, прежде всего монологической речи. У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

1.3 Дидактические игры как средство развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания и обучения детей получила свое развитие в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов. Ф. Фребель [36] был убежден, что задача первоначального образования состоит в организации игры, и разработал систему дидактических игр, которая представляет собой

основу воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду. М.Монтессори для обучающих игр - занятий создала интересные дидактические материалы для сенсорного воспитания. Автор одной из первых отечественных педагогических систем дошкольного воспитания Е.И. Тихеева в своих трудах отмечает, что эффективность дидактических игр в воспитании и обучении детей напрямую зависит от интересов ребенка [21].

В наше время ученые (З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Е.О.Смирнова и другие) идут в направлении создания серии игр для полноценного развития детского интеллекта.

Дидактические игры - это одно из эффективных средств формирования словарного запаса детей дошкольного возраста. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра служит одним из основных средств развития речи детей. Она помогает усвоению, закреплению знаний. Использование дидактической игры повышает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала.

От греческого дидактос - поучающий, относящийся к обучению. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, игровые правила.

Как отмечал А.Н. Леонтьев, дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения [16].

Дидактическая игра имеет свою структуру, включающую несколько компонентов. В своем труде С.А. Козлова и Т.А. Куликова выделили следующие компоненты: [11]

1. Обучающая задача - основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Таким образом, в игровой задаче раскрывается «программа» игровых действий. Кроме того, с её помощью стимулируется желание их выполнить. Игровая задача часто бывает заложена в название игры: «Угадай по описанию», «Скажи наоборот» и тому подобное.

2. Игровые действия - это способы проявления активности ребёнка в игровых целях: опустить руку в «чудесный мешочек», нащупать игрушку, описать её; увидеть и назвать изменения, которые произошли с игрушками, расставленными на столе; подобрать кукле наряды и предметы быта, украшенные геометрическим узором. Игровые действия меняются в зависимости от возраста и уровня развития детей. Но есть одно педагогическое правило, которому педагог должен всегда следовать при организации дидактической игры: её развивающий эффект прямым образом зависит от того, насколько разнообразны и содержательны игровые действия, выполняемые ребёнком.

3. Правила - обеспечивают реализацию игрового содержания. Они делают игру демократичной: им подчиняются все участники игры. Даже внутри одной дидактической игры правила различаются. Одни направляют поведение и познавательную деятельность детей. Определяют характер и условия выполнения игровых действий, устанавливают их последовательность, иногда очерёдность, регулируют отношения между играющими.

Между обучающей задачей, игровыми действиями и правилами существует тесная связь. Обучающая задача определяет игровые действия, а правила помогают осуществить игровые действия и решить задачу.

С.А. Козлова и Т.А. Куликова указывают, что в дошкольной педагогике и методике сложилось традиционное деление дидактических игр на игры с предметами, настольно - печатные, словесные [11].

Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов используются игрушки, реальные предметы, объекты природы. Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции, совершенствовать речь, воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: дети упражняются в определении предмета по какому - либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме назначению качеству), что очень важно для развития отвлеченного логического мышления.

Данный вид игр благоприятно сказывается на развитии словарного запаса детей. Дидактические игры с предметами позволяют совершенствовать и активизировать у дошкольников активный и пассивный словарный запас. В предметах ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны. В играх совершенствуются знания о материале, из которого делаются игрушки, о предметах, необходимых людям в различных видах их деятельности, которую дети отражают в своих играх.

Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно дидактические игры и игры - инсценировки. В сюжетно - дидактических играх дети выполняют определённые роли, например, продавца или покупателя и т. д. Игры - инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях, о литературных произведениях, о нормах

поведения. А также способствуют накоплению слов в лексиконе детей, которые нужны для коммуникаций.

Другим видом дидактических игр являются настольно – печатные игры, которые разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Самое простое задание в такой игре - нахождение среди различных картинок двух совершенно одинаковых. Затем задания усложняются: ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу. Задача этого вида игр - обогащать словарный запас.

К данному виду относятся различные типы лото, домино, лабиринты, разрезные картинки, складные кубики и т. п. Некоторые виды лото и парные картинки знакомят детей с отдельными предметами (посуда, мебель), с животными, птицами, овощами, фруктами, их качествами и свойствами. Другие уточняют представления о сезонных явлениях природы (лото «Времена года»), о различных профессиях (игра «Что кому нужно?»). Данный вид дидактических игр больше влияет на уточнение и закрепление представлений и понятий, а также умения классифицировать их. Как правило, дети в данных играх не всегда подкрепляют свои действия речью.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Дети должны самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывать по описанию, находить сходства и различия алогизмы и суждения. В среднем дошкольном возрасте, когда у детей начинает активно формироваться логическое мышление, словесные игры чаще используют в целях формирования мыслительной деятельности, самостоятельности решения задач. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, так как способствуют подготовке детей к

обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить ответ на поставленный вопрос, применять знания в соответствии поставленной задачей.

Поэтому словесные игры проводят в основном с детьми среднего и преимущественно старшего дошкольного возраста. Помимо речевого развития, формирования слухового внимания с помощью словесных игр создаётся эмоциональный настрой, совершенствуются мыслительные операции, вырабатываются быстрота реакции.

Для развития словарного запаса в старшем дошкольном возрасте широко используют словесные дидактические игры, направленные на развитие активного словаря, словаря синонимов, антонимов, семантизацию лексики, активизацию словарного запаса, связной речи, а также формирование практических навыков: умение быстро выбрать наиболее точное слово, составить предложение, различать оттенки в значении слова. В данном виде игр мы можем ввести новые слова для ребенка, которые нельзя подкрепить наглядностью.

В словесных играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как здесь требуется использование приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах.

Таким образом, мы считаем, что наиболее эффективно использовать в работе по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста чередование дидактических игр с предметами и словесные игры. Как правило, словесные игры имеют большое значение не только в развитии словарного запаса детей старшего дошкольного возраста, но и в развитии речи в целом. Так как развитый словарный запас напрямую влияет на развитие монологической и диалогической речи. Словесные игры особенно важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, поскольку они способствуют подготовке к обучению в школе.

Таким образом, основной вид деятельности детей дошкольного возраста-игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Использование в развивающей работе с детьми дидактических игр способствует свободному выражению мыслей и чувств ребенка, а также обогащают, развивают словарный запас детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

Анализ научной литературы показал, что формирование словарного запаса представляет собой длительный процесс овладения им детьми, который включает в себя активизацию, обогащение, уточнение слов.

Словарная работа, преследуя цель создания лексической основы речи с последующим ее расширением и совершенствованием, выполняет развивающую роль, как в плане формирования познавательной деятельности, так и в плане овладения речевыми умениями и навыками.

Общее недоразвитие речи - это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Нарушения развития лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, расхождении активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Характерная особенность словарного запаса детей с ОНР выражается в вербальных парафазиях, среди которых наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Еще

большее количество ошибок наблюдается при выполнении заданий на группировку синонимов и антонимов.

Для развития словарного запаса эффективно использовать дидактические игры. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра служит одним из основных средств развития речи детей. Она помогает усвоению, закреплению знаний. Использование дидактической игры повышает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1 Организация и содержание обследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Для проведения экспериментального исследования был составлен план обследования на основе методики Г.А. Волковой, которая направлена на диагностику пассивного и активного словаря детей с общим недоразвитием речи [5, 6, 7].

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 308 "Звёздочка" г. Челябинска"

Нами были определены три направления исследования, которые включали в себя следующие задания по обследованию пассивного и активного словарного запаса:

1. Исследование номинативного словаря:

Задание 1. Понимание названий слов-предметов.

Задание 2. Понимание названий детенышей домашних и диких животных.

Задание 3. Понимание слов с противоположным значением.

Задание 4. Называние слов-предметов картинкам.

Задание 5. Называние обобщающих слов.

Задание 6. Называние слов-предметов по описанию.

2. Исследование атрибутивного словаря:

Задание 7. Понимание слов-антонимов.

Задание 8. Называние слов-антонимов.

Задание 9. Подбор имени прилагательного существительному.

3 Исследование предикативного словаря:

Задание 10. Понимание глаголов;

Задание 11. Называние действия по предъявляемому предмету;

Задание 12. Называние действия по сюжетной картинке;

Задание 13. Подбор антонимов.

Обследование проводится по изучению пассивного и активного словарного запаса. В каждом задании предъявляется различное количество высчитывается процент правильно выполненных фиксируется в таблицы.

Первое направление – исследование номинативного словаря.

Цель: определить состояние и объем пассивного и активного словаря.

Задание 1. Понимание названий слов-предметов.

Материал для исследования: картинки (стакан, ручка, перчатки, окно, кружка, кошка). Всего предъявляется 6 проб.

Инструкция: Перед ребёнком выкладываются картинки, воспитатель просит «Покажи где...», ребёнок показывает на картинках.

Задание 2. Понимание названий детенышей домашних и диких животных.

Материал для исследования: картинки с животными (кошка и котёнок, лошадь и жеребёнок, собака и щенок, белка и бельчонок, корова и телёнок, тигр и тигрёнок, медведица и медвежонок, ежиха и ежонок, овца и ягнёнок, коза и козлёнок). Всего предъявляется 10 проб.

Инструкция: Перед ребёнком выкладываются картинки, воспитатель просит показать животных.

Задание 3. Понимание слов с противоположным значением.

Материал для исследования: картинки с изображением действий.

Всего предъявляется 8 проб (16 картинок).

Инструкция: воспитатель называет слово, ребенок показывает на картинках: входит – выходит, открывает – закрывает, стоит – идет, длинный – короткий, широкий – узкий, влетает – вылетает, большой – маленький, высокий – низкий.

Задание 4 Называние слов-предметов по предметным картинкам.

Материал для исследования: предметные картинки по темам: посуда (тарелка, ложка, кастрюля, чашка, чайник); мебель (кровать, стул, диван, кресло, тумбочка); одежда (пальто, шапка, шуба, майка, штаны); овощи

(капуста, картошка, кабачок, морковь, огурец); фрукты (лимон, апельсин, банан, яблоко, ананас), домашние животные (корова, коза, курица, свинья, утка). Всего предъявляется 6 проб по 5 предметов (30 картинок).

Инструкция: Воспитатель предлагает ребёнку назвать картинки по темам.

Задание 5 Называние обобщающих слов.

Материал для исследования: предметные картинки по темам: посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты, домашние животные. Всего предъявляется 5 проб.

Инструкция: Воспитатель предлагает ребёнку назвать слово, которое объединяет группу картинок.

Задание 6 Называние слов-предметов по описанию.

Инструкция: Назвать предметы по описанию: «Как называется предмет, которым расчесывают волосы?», «Как называется предмет, которым натирают руки?», «Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?», «... предмет, которым рисуют красками?»,

«... предмет, который лежит под головой, когда человек спит?», «... предмет, которым вышивают?», «... предмет, по которому смотрят фильмы и передачи?», «... предмет, на котором любят качаться дети?», «... предмет, которым мальчики играют в футбол?». Всего предъявляется 9 проб.

Полученные результаты обследования номинативного словаря представлены в таблице 1, атрибутивного словаря в таблице 2, предикативного словаря в таблице 3. На рисунке 1 показан общий результат

обследования словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Второе направление – исследование атрибутивного словаря.

Цель: определить состояние и объем пассивного и активного словаря.

Задание 7. Понимание слов-антонимов.

Материал для исследования: предметные картинки (грязный – чистый, широкий – узкий, длинный – короткий, сильный – слабый, высокий – низкий, толстый – тонкий). Всего предъявляется 6 проб.

Инструкция: Воспитатель называет одно слово, ребёнок должен показать на картинках его противоположное.

Задание 8 Называние слов-антонимов.

Материал для исследования: слова (холодный, большой, ленивый, толстый, твердый, тупой, сухой, черный, кислый, высокий). Всего предъявляется 10 проб.

Инструкция: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать противоположное по значению.

Задание 9 Подбор имени прилагательного существительному.

Материал для исследования: картинки (речка, дерево, небо, заяц, лес, человек). Всего предъявляется 6 проб.

Инструкция: Ребёнку нужно подобрать имя прилагательное к имени существительному.

Третье направление – исследование предикативного словаря

Цель: определить состояние и объем пассивного и активного словаря.

Задание 10 Понимание глаголов.

Материал для исследования: картинки (солнце, игла, ручей, машина, чайник, змея). Всего предъявляется 6 проб.

Инструкция: Покажи на картинках предмет, к которому относятся эти слова (светит, шьет, журчит, едет, кипит, ползёт).

Задание 11 Называние действия по предъявляемому предмету.

Материал для исследования: сюжетные и предметные картинки

(ножом – режут, ножницами – стригут, ложкой – едят, карандашом – рисуют, топором – рубят, пилой – пилят, молотком – забивают, щеткой – чистят, иглой – шьют, ручкой – пишут). Всего предъявляется 10 проб (10 картинок).

Инструкция: Воспитатель показывает предметные картинки и задает вопрос «Что делают ножом?». Далее ребёнок отвечает на вопросы самостоятельно или при помощи подсказки логопеда.

Задание 12 Называние действия по сюжетной картинке.

Материал для исследования: сюжетные картинки, на которых изображены соответствующие действия (щука плавает, ласточка летает, кузнечик прыгает, змея ползает, лошадка скачет, собака лает, корова мычит, самолет летит). Всего предъявляется 8 проб (8 картинок).

Инструкция: Воспитатель показывает ребёнку сюжетную картинку и просит назвать способ передвижения.

Задание 13 Подбор антонимов.

Материал для исследования: сюжетные картинки (входит – выходит, закрывает – открывает, встает – садится, поднимается – спускается, бежит – стоит, улетает – прилетает, ложится – встать, плачет – смеётся). Всего предъявляется 8 проб (16 картинок).

Инструкция: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению.

После выполнения каждого задания вычисляется средний процент по экспериментальной группе.

Ограниченность словаря проявляется так же в незнании способов передвижения животных и транспорта. Пятеро детей применяли одни и те же глаголы к словам (кузнечик, змея, лошадь, собака, корова - ходят). При попытках подобрать другой глагол дети испытывали трудности.

Глаголы-антонимы вызывают трудности, как и остальные группы антонимов. Чаще всего дети заменяли слова на попытки объяснить само действие, нежели назвать правильное слово. У пятерых детей слова (встаёт – садится, поднимается – спускается, ложится – вставать, улетает – прилетает) не используются в речи.

Протокол обследования представлен

Таким образом, проведение диагностики словарного запаса позволит содержательно определить соответствующую коррекционную работу.

2.2 Анализ полученных результатов исследования словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Нами была проанализирована методика Г. А. Волковой, на основе которой составлена программа обследования. Данное исследование было направлено на выявление состояния словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [5, 6, 7].

Диагностика проводилась по трём направлениям: исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря. В каждом направлении исследования изучались пассивный и активный словарный запас.

Полученные результаты обследования номинативного словаря представлены в таблице 1, атрибутивного словаря в таблице 2, предикативного словаря в таблице 3. На рисунке 1 показан общий результат обследования словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Таблица 1 – Результаты исследования номинативного (пассивного и активного) словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР

| № ребенка | Пассивный словарь | | | Активный словарь | | |
|-----------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Задание 1 в % | Задание 2 в % | Задание 3 в % | Задание 4 в % | Задание 5 в % | Задание 6 в % |
| 1 | 100 | 50 | 50 | 25 | 25 | 50 |
| 2 | 75 | 75 | 50 | 50 | 75 | 50 |
| 3 | 75 | 75 | 50 | 25 | 50 | 25 |
| 4 | 100 | 75 | 50 | 50 | 50 | 50 |

Продолжение таблицы 1

| | | | | | | |
|------------------------|------|------|----|------|------|------|
| 5 | 100 | 50 | 50 | 25 | 50 | 25 |
| 6 | 75 | 75 | 50 | 25 | 25 | 25 |
| Средние значения | 87,5 | 66,6 | 50 | 33,3 | 45,8 | 37,5 |
| Общее среднее значение | 68 | | | 38,8 | | |

По данным обследования номинативного пассивного словаря у всех детей наибольшую трудность вызвали названия животных жеребёнок, телёнок, ягнёнок, так как эти слова не образованы от названия самки животного и не являются однокоренными. Для двух детей сложность заключалась в названии детёныша ежихи, дети подбирали уменьшительно-ласкательное слово.

При исследовании слов с противоположным значением все дети столкнулись с затруднением понимания слов (длинный – короткий, высокий – низкий, влетает – вылетает, входит – выходит), чаще всего эти слова заменялись между собой. Самыми простыми и известными для всех детей были слова (большой – маленький, открывает – закрывает).

Анализ результатов исследования номинативного активного словаря показал, что у всех детей объём слов ограничен. Четверо детей не справились с заданием на называние предметов по картинкам, которые объединены в одну группу. Чаще всего дети не называли предметы, названия которых для них незнакомо (чашка, кресло, пальто, кабачок, ананас, утка), в большинстве случаев, слова заменялись более простыми и доступными для понимания.

При проведении обследования на понимание обобщающих слов, двое детей путали между собой понятия овощи и фрукты. У трёх детей сложность вызывало название именно обобщающего слова, дети начинали перечислять картинки, которые были им предложены для определения общего слова. Один ребёнок определил, что обобщающее слово животные, но не знал к какой категории они относятся.

Значительное затруднение вызвало задание на определение слова по его описанию. Все дети не смогли определить такие слова как подушка, игла, качели, кисточка, повторять описание по несколько раз, и в конечном итоге предъявлять картинку самого предмета, но тогда балл за выполнение задания не засчитывался.

Таблица 2 – Результаты исследования атрибутивного (пассивного и активного) словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР

| № ребенка | Пассивный словарь | Активный словарь | |
|------------------|-------------------|------------------|---------------|
| | Задание 7 в % | Задание 8 в % | Задание 9 в % |
| 1 | 25 | 50 | 50 |
| 2 | 25 | 50 | 25 |
| 3 | 50 | 25 | 25 |
| 4 | 25 | 50 | 25 |
| 5 | 25 | 25 | 50 |
| 6 | 25 | 25 | 25 |
| Среднее значение | 29,1 | 37,5 | 33,3 |

При выполнении задания на понимание слов-антонимов пятеро детей не справились более чем с половиной слов, а именно и такими словами широкий – узкий, толстый – тонкий, сильный – слабый, высокий – низкий.

Картинки взаимозаменялись друг с другом, что приводило к неправильному выполнению заданий. Для одного ребёнка сложность вызвали слова длинный – короткий, высокий – низкий, из-за ограниченности словарного запаса, ребёнок не знал этих слов.

Объем атрибутивного словаря по результатам ограниченный, так как трое детей не смогли противоположным значением, для них вызвало сложность само задание, которое требовало самостоятельно назвать слова. Чаще всего дети добавляли частицу «не» в названное слово. Для трёх других детей наиболее сложными оказались слова ленивый, сухой, высокий, тупой. Выполнить это задание все дети смогли только с подсказками.

Подбор имени прилагательного к имени существительному так же затруднен у детей в связи с бедностью словарного запаса. Подбираемые слова в большей степени у всех детей были основаны на цветовом значении.

При попытках подобрать другие имена прилагательные, двое детей отказывались от выполнения задания.

Таблица 3 – Результаты исследования предикативного (пассивного и активного) словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР

| № ребенка | Пассивный словарь | Активный словарь | | |
|------------------|-------------------|------------------|----------------|----------------|
| | Задание 10 в % | Задание 11 в % | Задание 12 в % | Задание 13 в % |
| 1 | 50 | 50 | 50 | 25 |
| 2 | 75 | 25 | 75 | 25 |
| 3 | 25 | 50 | 50 | 25 |
| 4 | 50 | 25 | 25 | 50 |
| 5 | 50 | 25 | 50 | 25 |
| 6 | 25 | 25 | 50 | 25 |
| Среднее значение | 45,8 | 33,3 | 50 | 29,1 |

При изучении глагольного словаря выявлено больше количество ошибок и неправильно называемых действий, а также больше количество глаголов детям не знакомо и не используется ими в жизни. Двое детей не смогли подобрать глагол к таким предметам как ручей, чайник, змея. Дети не понимали, как названный глагол связан с предлагаемыми предметами.

Трое детей частично справились с заданием и наибольшие затруднения вызвали слова шьет, ползёт, журчит.

Исследуя объем активного глагольного словаря четверо детей практически не справились с выполнением задания, в котором нужно было назвать действие по предъявляемому предмету. Дети не смогли подобрать действие к таким словам (ножницы, топор, молоток, щетка, игла). С большинством из этих слов не сталкиваются в своей привычной жизни, поэтому их назначения дети не знают.

Ограниченность словаря проявляется так же в незнании способов передвижения животных и транспорта. Пятеро детей применяли одни и те же глаголы к словам (кузнечик, змея, лошадь, собака, корова - ходят). При попытках подобрать другой глагол дети испытывали трудности.

Глаголы-антонимы вызывают трудности, как и остальные группы антонимов. Чаще всего дети заменяли слова на попытки объяснить само действие, нежели назвать правильное слово. У пятерых детей слова (встаёт – садится, поднимается – спускается, ложится – вставать, улетает – прилетает) не используются в речи.

Проводя качественный и количественный анализ словарного запаса, можно сделать вывод, что у детей чаще всего встречаются ошибки в замене названий предметов и действий, незнание большинства слов, заменяются глаголы на более простые, практически отсутствует более углубленное понимание слов, то есть дети используют более обширные понятия. При выполнении заданий с антонимами чаще всего дети прибавляли к существующим словам частицу «не».

Общее среднее значение результатов исследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи группы представлены на рисунке 1.

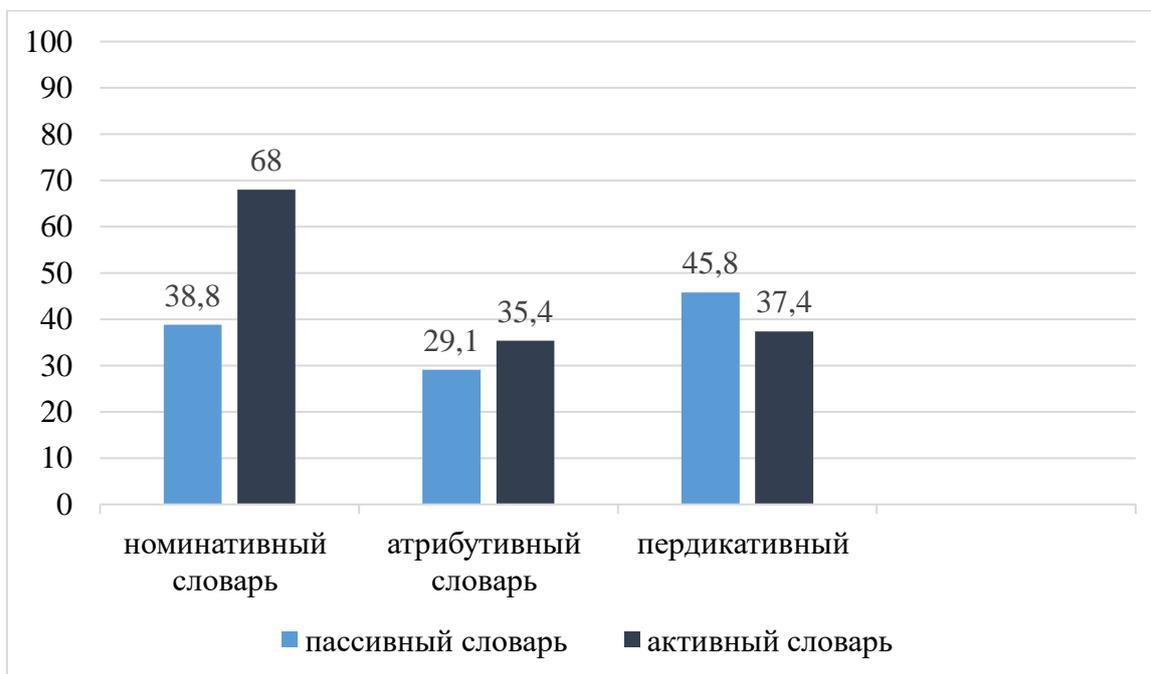


Рисунок 1 – Состояние словарного запаса детей группы старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на момент констатирующего эксперимента в процентах

Таким образом, при исследовании детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи было выявлено отставание

формировании словарного запаса от нормы. У всех детей экспериментальной группы общее недоразвитие речи. Это проявляется в нарушении звукопроизношения, а именно в заменах и пропусках звуков. Из-за ограниченной подвижности артикуляционного аппарата, вследствие нарушения мышечного тонуса, слова, в которых более трёх слогов практически не используются. У детей наблюдаются нарушения слоговой структуры слова, при этом слова используются в нужном контексте, дети понимают их значение, но окружающим сложно интерпретировать сказанное.

Следовательно, анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что пассивный словарь у детей шире и богаче, чем активный словарь, но в большей степени оба словаря недостаточно развиты и нуждаются в специализированной коррекционной помощи.

Для полноценного формирования речи дошкольников необходимо организовать специальную работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, а также обеспечить переход пассивного словаря в активную речь ребёнка.

2.3 Организация и содержание коррекционной работы по формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Проведя анализ полученных результатов констатирующего эксперимента нами было выявлено, что необходимо коррекционной работы. На основе этих данных нами был составлен комплекс дидактических игр по формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

При составлении данного комплекса игр мы использовали методические разработки Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Т. Б. Филичевой, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Н. В. Нищевой и др. [15, 16, 19, 20, 26, 38].

При проведении коррекционной работы с дидактических игр мы опирались на следующие принципы:

1 Принцип индивидуального подхода – предполагает подбор речевого и картинного материала, соответствующего возможностям и особенностям конкретного ребёнка.

2 Принцип доступности – дидактическая игра должна быть проста и понятна ребёнку, но при этом носить обучающий характер.

3 Принцип систематичности и последовательности – предполагает, что выстраивание коррекционной работы должно быть с усложнением речевых упражнений, то есть от более простых игр к более сложным.

4 Принцип сознательности и активности – каждая дидактическая игра имеет свою цель, поэтому данный принцип предусматривает, что дети активно включаются в процесс игры, осознанно воспринимают получаемую информацию и в дальнейшем применяют ее в жизненных ситуациях.

5 Принцип наглядности – применение основывается на том, что зрительный образ предмета на карточках или реальные предметы запоминаются ребёнком лучше и быстрее, чем устная форма речи.

Следует выделить ряд специфических принципов:

1 Принцип комплексности – подразумевает, что необходимо включать в работу разных специалистов, которые будут учитывать рекомендации данные учителем-логопедом по оказанию коррекционной помощи в формировании речевых возможностей ребёнка. Дидактические игры могут применяться в работе всех участников коррекционного процесса, в особенности родителей.

2 Принцип дифференцированного подхода – дети с общим недоразвитием речи имеют особенности психического развития, а именно неустойчивость внимания, трудности самоконтроля, снижение восприятия и процесса памяти, нарушение моторики. Вследствие этого, при построении коррекционной работы следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребёнка.

3 Принцип поэтапности – формирование словарного запаса посредством дидактических игр предполагает наличие структурных компонентов каждого этапа, которые имеют цель и задачи, и образуют базу для освоения новых структур языковой системы.

Составленный нами комплекс дидактических игр предусматривает работу по двум блокам: пассивный и активный словарный запас. Пассивный словарь является базой для формирования активного словаря.

В адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи представлены целевые ориентиры, согласно которым после проведения специальной коррекционной работы над словарём дети должны овладеть следующими знаниями:

1 Усвоение значений новых слов на основе знаний об окружающей действительности.

2 В речи детей закрепляются слова, которые обозначают различные характеристики и многозначность.

3 Употребление и понимание слов-синонимов и слов-антонимов.

4 Правильное использование в речи грамматических форм слова.

Составленный нами комплекс дидактических игр включает в себя следующие разделы работы:

1 Расширение объёма пассивного и активного словаря с помощью увеличения знаний об окружающем мире.

1 Уточнение значений слов.

2 Активизация словаря, то есть перевод слов из пассивного словаря в активную речь ребёнка. Нами были определены разделы формированию словарного запаса, цели и перечень дидактических игр, которые представлены в таблице 4 Более подробное описание некоторых дидактических игр с наглядным представлением в ПРИЛОЖЕНИИ 1-6.

Таблица 4 – Комплекс дидактических игр по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

| Раздел коррекционной работы по развитию словарного запаса | Дидактические игры | Цель игры, используемый материал и инструкция к выполнению |
|---|-----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | «Назови слово» | <p>Цель: расширение словаря. Материал: примерный перечень слов: 1 Стол, посуда, дерево, собака, заяц, цвет. 2 Стоит, говорит, петь, смеяться, падать, слезать. 3 Желтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, деревянный. 4 Быстро, высоко, весело. Инструкция: «Я буду называть слова, а вы в ответ назовите первое слово, какое припомните (или какое придет в голову)». Слова называются по одному.</p> |
| | «Назови одним словом» | <p>Цель: формирование умения словообразования. Материал: примерный перечень слов (стена из камня, ваза из стекла, лодка из резины, сок из апельсинов, яблок, арбузов и т.д.). Инструкция: например, «Стена из камня, значит она, какая? Каменная».</p> |
| | «Послушай и определи» | <p>Цель: развитие словаря, слухового внимания. Материал: примерный перечень слов. Например, какие из них обозначают овощи: 1 Лук, репа, подорожник, укроп. 2 Смородина, кабачки, петрушка, огурцы. 3 Помидор, щавель, свекла, капуста. 4 Картофель, яблоко, клубника, ромашка. Инструкция: «Послушай слова, назови только овощи».</p> |

Продолжение таблицы 4

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| | «Найди детёныша» | <p>Цель: развитие слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом; обогащение словаря.</p> <p>Материал: предметные картинки с животными (кошка и котёнок, лошадь и жеребёнок, собака и щенок, белка и бельчонок, корова и телёнок, тигр и тигрёнок, медведица и медвежонок, ежиха и ежонок, овца и ягнёнок, коза и козлёнок).</p> <p>Инструкция: «Посмотри на картинки. Найди и назови детёныша».</p> |
| | «Отгадай предмет по его описанию» | <p>Цель: активизация пассивного словаря.</p> <p>Материал: слова с описанием предметов.</p> <p>1 Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).</p> <p>2 Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).</p> <p>3 Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).</p> <p>4 Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).</p> <p>5 Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).</p> <p>Инструкция: «Отгадай, что это?»</p> |
| | «Отгадай загадку» | <p>Цель: активизация словаря.</p> <p>Материал: примерный перечень загадок:</p> <p>1 Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее галстук (лиса).</p> <p>2 Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам (верблюду).</p> <p>3 Что за Птица? Красные лапки щиплют за пятки беги без оглядки (гусь).</p> <p>Инструкция: «Послушай и отгадай, кто кого загадка».</p> |

Продолжение таблицы 4

| | | |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | «Кто как передвигается» | <p>Цель: формирование глагольного словаря.</p> <p>Материал: примерный перечень слов (лошадь – скачет, змея – ползает, птица – летает, рыба – плавает, лягушка – прыгает)</p> <p>Инструкция: логопед показывает картинки, изображающие животных, дети определяют их и называют, как они передвигаются.</p> |
| | «Кто что делает» | <p>Цель: формирование глагольного словаря; активизация пассивного словаря.</p> <p>Материал: предметные картинки с профессиями (учитель учит, доктор лечит, повар варит (готовит), уборщица убирает, дворник подметает, маляр красит, художник рисует, парикмахер стрижет, чертежник чертит, плотник рубит топором, пилит, стругает, строитель строит дома, шофер водит машину, продавец продает, покупатель покупает, портной шьет).</p> <p>Инструкция: логопед предлагает детям картинки с изображением людей различных профессий. Дети называют, кто что делает</p> |
| Уточнение значений слов | «Разложи по группам» | <p>Цель: работа над организацией семантических полей лексической системы; расширение представлений об окружающем мире.</p> <p>Материал: предметные картинки (овощи и фрукты, домашние и дикие животные, посуда и мебель, одежда и обувь, птицы и насекомые).</p> <p>Инструкция: «Разложи картинки на две группы».</p> |

Продолжение таблицы 4

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | <p>«Найди лишний предмет»</p> | <p>Цель: расширение представлений об окружающем мире; обогащение словаря. Материал: детям предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы, изображенные на картинках. Инструкция: «Покажи лишнюю картинку. Объясни, почему ты её выбрал».</p> |
| | <p>«Назови лишнее слово»</p> | <p>Цель: развитие слухового внимания; активизация имеющихся знаний; расширение словаря. Материал: примерный перечень слов. Имена существительные: 1 Стол, шкаф, ковер, диван. 2 Пальто, шапка, шарф, сапоги. 3 Слива, яблоко, помидор, абрикос, груша. Имена прилагательные: 1 Грустный, печальный, унылый, глубокий. 2 Храбрый, звонкий, смелый, отважный. 3 Желтый, красный, сильный, зеленый. Глаголы: 1 Думать, ехать, размышлять. 2 Приехал, прибыл, убежал, прискакал. 3 Пришел, явился, смотрел. Инструкция: «Послушай слова. Назови лишнее и объясни, почему ты его назвал».</p> |
| | <p>«Чем отличаются предметы»</p> | <p>Цель: формирование пассивного словаря и его активизация. Материал: предметные картинки по парам (чашка и стакан, тарелка и миска, помидор и тыква, стул и кресло, яблоко и груша, грузовик и легковая машина, самолет и птица). Инструкция: «Посмотри внимательно на две картинки. Объясни, чем они отличаются».</p> |

Продолжение таблицы 4

| | | |
|---------------------|--------------------------|--|
| | «Для чего нужен предмет» | Цель: совершенствование навыка поиска слов; расширение словаря; активизация пассивного словаря. Материал: набор предметных картинок (молоток, нож, расческа, кастрюля, ложка, лопата и др.) Инструкция: «Посмотри на предмет. Где и для чего можно его применить?» |
| Активизация словаря | «Волшебный мешочек» | Цель: обогащение предметного словаря. Материал: различные предметы (игрушки, овощи, фрукты и т.д.). Инструкция: в мешочке находятся различные предметы. Ребёнок опускает в него руку и на ощупь определяет, что это за предмет. После этого, предмет достаётся из мешочка, и ребёнок должен его описать. |
| | «что общее у предметов» | Цель: обогащение словаря; закрепление обобщающих слов; закрепление навыка сравнения предметов. Материал: слова или предметные картинки: 1 У 2 предметов: огурец, помидор (овощи); ромашка, тюльпан (цветы); слон, муравей (животные). 2 У 3 предметов: мяч, солнце, шар – ... тарелка, ваза, чашка – ... лист, трава, крокодил – ... Инструкция: «Посмотри на картинки, что у них общего?» |
| | «Скажи наоборот» | Цель: развитие словаря-антонимов. Материал: примерный перечень слов: 1 День, войти, белый, утро, нашёл. 2 Добрый, добро, уронил, сухой. 3 Польза, закрывать, красивый. 4 Трусость, заснуть, горький. Инструкция: «Назови слова наоборот». |
| | «Подбери похожие слова» | Цель: развитие словаря-синонимов. Материал: примерный перечень слов (еда, дом, смелый, маленький, большой, друг, быстрый и др.) Инструкция: «Назови похожие слова». |

Продолжение таблицы 4

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | «Продолжи ряд предметов» | Цель: активизация пассивного словаря; закрепление слов обобщающего характера. Материал: слова по лексическим темам (овощи, фрукты, животные, посуда, мебель, транспорт и т.д.). Инструкция: например, «Послушай и продолжи ряд: капуста, морковь, огурец...». |
| | «Какой? какая? какое?» | Цель: уточнение связи имени существительного с именем прилагательным. Материал: примерный перечень слов (сок – персиковый, яблочный, апельсиновый; погода – солнечная, ветряная, грозовая; пюре – картофельное, свекольное, тыквенное и т.п.) Инструкция: например, «Сок из персиков какой?» |
| | «Назови обобщающее слово» | Цель: формирование обобщающих понятий. Материал: предметные картинки, относящиеся к одной теме, например, овощи (картофель, огурец, помидор, лук, перец); фрукты (яблоко, груша, апельсин, ананас, лимон); домашние животные (овца, корова, коза, утка, собака) и т.д. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки. Как это всё можно назвать одним словом?» |
| | «Назови ласково» | Цель: формирование умений образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Материал: примерный перечень слов (заяц белый, лиса рыжая, небо голубое и т.д.). Инструкция: например, «Заяц белый, а если маленький, то зайчик беленький. Лисёнок какой?». |

Применение данных дидактических игр по развитию словарного запаса помогает детям сформировать умения и навыки правильно выражать

свои мысли, использовать более развернуто речи в целом, строить речевые высказывания по ситуации. Каждая дидактическая игра должна быть наполнена речевым и картинным материалом, соответствующим возрастным и индивидуальным особенностям детей, а также учитывать структуру дефекта речевого нарушения [19, 20, 33].

Представленный комплекс дидактических игр был апробирован с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на протяжении одного месяца. Дидактические игры включались в структуру занятий, которые проводились три раза в неделю. Большинство дидактических игр вызвало у детей интерес и внесло разнообразие в занятия. Подготовленная зрительная наглядность была красочная и реалистичная, что позволило привлечь и удерживать внимание детей при выполнении определенного задания. Словесный материал вызвал некоторые трудности, так как у детей с общим недоразвитием речи снижено слуховое восприятие и запоминание, что приводило к отвлекаемости.

У детей изучаемой категории мало сформированы обобщающие слова и классификации предметов, поэтому особое внимание уделялось дидактическим играм, которые направлены на их формирование.

Дидактические игры по формированию синонимов и антонимов вызывали трудности, так как эти слова мало используются в речи детей. Но при использовании наглядности дети с легкостью включались в игру и запоминали новые изученные слова.

Можно сделать вывод, что применение дидактических игр повышает интерес детей, мотивирует к правильности выполнения заданий и оказывает переход пассивного словаря в активную речь. Большинство игр имеет зрительную наглядность, которая позволяет детям не только увидеть предмет, но и тактильно ощутить, выполнить с ним ряд действий, например, таких как сортировка, что в свою очередь, также развивает мелкую моторику.

При организации нашей работы по развитию словарного запаса осуществлялось взаимодействие всех участников образовательного процесса, что позволило реализовывать принцип комплексности. Дидактические игры могут быть включены индивидуальную и подгрупповую работу воспитателя в целях закрепления полученных знаний на занятиях. Воспитатель обеспечивает включение ребёнка в различные виды деятельности в течении всего дня в детском саду, оказывает взаимодействие между сверстниками активизации словарного запаса. Также дидактические игры могут быть использованы родителями в домашних условиях.

Таким образом, наша работа по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр должна проводиться систематично с соблюдением определенных принципов и этапов.

Выводы по второй главе

Для проведения обследования нами была изучена методика Г. А. Волковой и составлена программа исследования словарного запаса детей. Вся диагностическая работа велась по трём направлениям: исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словарей. В составленной нами программе диагностики представлено 13 заданий. В исследовании принимало участие шесть детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Нами были проанализированы результаты диагностики и выявлено, что у детей пассивный словарь гораздо больше, чем активный, так как помимо общего недоразвития речи у детей отмечается дизартрическая симптоматика, что оказывает влияние на произношение и слоговую структуру слова. Следует отметить, что у детей данной категории мало сформированы обобщающие понятия, синонимы и антонимы.

У детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточность чувственного опыта из-за чего соотнесение слова с предметом сохранно, но при этом мало речевой практики и подбор слов в активной речи ограничен. Дети испытывали сложности в активизации словаря так как у них наблюдаются психологические особенности: стеснение, неуверенность, незнакомая обстановка, новый речевой и наглядный материал.

На основе полученных данных диагностики, нами был составлен комплекс дидактических игр. Он позволит сформировать у детей необходимые знания и умения, которые на момент проведения констатирующего эксперимента не были достаточно развиты и сформированы. Определены принципы, целевые ориентиры и этапы коррекционной работы посредством дидактических игр.

Таким образом, во второй главе нами были описаны результаты констатирующего эксперимента, в ходе которого мы исследовали состояние словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и подобран комплекс игр для развития словаря.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие словарного запаса у детей старшего возраста с ОНР имеет свою специфику и значительно отличается от развития словарного запаса детей с нормальным речевым развитием.

У детей в возрасте 5-6 лет с ОНР наблюдается задержка в формировании всех компонентов речи. Кроме того, у них отмечается нарушение в формировании словарного запаса, которое проявляется, главным образом, в значительной ограниченности словарного запаса, а также расхождении объемов активного и пассивного словарей, неточном употреблении слов, слабой сформированности обобщающих понятий и трудностях в актуализации слов.

Развитие словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста - важнейшая задача их речевого развития, которая должна быть связана с развитием представлений об окружающем мире. При этом важная роль при развитии лексики у детей 5-6 лет с ОНР отводится дидактическим играм. Это отмечается в работах Р.Е. Левиной, Т.В. Волосовец, Л.И. Ефименковой, Л.Н. Моисеенко, Л.А. Тишиной, Т.Б. Филичевой и другие.

Дидактические игры дают представление об окружающем мире, о таких важнейших понятиях как цвет, величина. Дидактические игры позволяют развивать мышление, память. Они очень важны для детей, начинающих познавать мир. В зависимости от используемого материала дидактические игры делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры. Обязательными структурными элементами любой дидактической игры являются: обучающая дидактическая задача, игровые действия и правила.

Нами было проведено исследование на базе исследования: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308 "Звёздочка" г. Челябинска». В исследовании приняли участие шесть дошкольников с общим недоразвитием речи. Для выявления

уровня словарного запаса мы во второй главе используем методику В.Г Волковой.

Экспериментальная работа по диагностике состояния словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Анализ результатов диагностики показал, что словарный запас детей недостаточно сформирован. Следует отметить ряд особенностей, которые констатирующего эксперимента:

- 1) Слова обобщающего характера детям малодоступны и практически не употребляются;
- 2) Слова-синонимы и слова-антонимы практически не используются;
- 3) Трудности в понимании слов по описанию;
- 4) Атрибутивный словарь ограничен, при выполнении заданий чаще всего использовались одни и те же слова;
- 5) Связь имени существительного с глаголом затруднена, так как у детей отмечается бедность предикативного словаря.

Выявленные особенности требуют работы по формированию словарного запаса.

С учетом полученных данных констатирующего эксперимента и проанализированных методических разработок Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Т. Б. Филичевой, нами было определено содержание работы по развитию словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Для реализации предложенного содержания был составлен комплекс дидактических игр, опирающийся на общепедагогические и специальные принципы. Данный комплекс включает систематизированные по разделам дидактические игры, которые использовались в работе учителя-логопеда, воспитателей и были рекомендованы родителям детей экспериментальной группы.

Таким образом, в ходе проведения исследования были реализованы задачи и достигнута поставленная цель.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М. Хрестоматия по теории и методике развития речидетей дошкольного возраста / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: «Академия», 1999. - 560 с.
2. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. /Под ред. А. В. Запорожца и В. В. Давыдова. - М.: Владос, 2003. - 233 с.
3. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учеб. пособие - М.: АСТ : Астрель, 2007. - 224 с.
4. Барменкова Т.Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина. - Москва, 1996.
5. Белякова Л.И. Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями.- М., 1991.
6. Выготский, Л. С. Мышление и речь. -М., 2004. 415 с.
7. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский.- СПб. : Союз, 1997. - 224 с.
8. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. - СПб. : Детство-Пресс, 2007.
9. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351с.
10. Зеeman М. Расстройства речи в детском возрасте/ Пер. с чешского Е. О. Соколовой ; Милослав Зеeman, проф. д-р мед. наук ; Под ред. и с предисл. заслуж. деятеля науки проф. В. К. Трутнева и доц. С. С. Ляпидевского. - Москва : Медгиз, 1962.
11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : Учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 2. изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2000. – 414
12. Коржевина В.В. Развитие вербальных средств общения у детей

3-4 лет с недоразвитием речи : автореф. дис канд. пед. наук : 13.00.03 / Моск. пед. гос. ун-т. - Москва, 2006.

13. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников /Р. И. Лалаева, Н, В. Серебрякова. - СПб., 2004.

14. Левина Р. Е. Воспитание правильной речи у детей / Р. Е. Левина - М. : Просвещение, 2006. -32 с. Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/Леонтьев А.Н., Запорожец А.В.: Сб. ст./ -М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144с.

Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания:

Хрестоматия по общей психологии: психология памяти/А.Н. Леонтьев; - М., 1979.- С. 166-182.

15. Лопатина Л.В Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учеб. пособие.

/Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В. — Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. - 192 с.

16. Репина, Е.С. Комплекс дидактических игр для формирования антонимии у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи / Е.С. Репина // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 29 янв.

2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. - С. 86-89.

17. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 119 с.

Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью/ Белякова Л.И., Гаркуша Ю.Ф., Усанова О.Н., Фигередо Э.Л.; М., 1991.

Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М., 2002

18. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа методических рекомендаций, конспекты занятий, игры и упражнения / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина - М., 2008. - 254 - 256
19. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - М: Педагогика. -1974. -584 с. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие. / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева, В. К. Лотарева, А. П. Николаевичева -2-е изд. дораб. - М. : Просвещение, 1984. - 240 с.
- Филимонова, О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх / О. Ю. Филимонова - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - 156 с.
20. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 224 с.
21. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. -М., 2011. -165 с.
22. Филичева, Т.Б. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста /
23. Филичева, Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. - М.: ГНОМ - Пресс, 1999. - 80 с
24. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб, пособие для студентов вузов / С. Н. Цейтлин. - М. : Владос, 2000. - 238
25. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми / Г.В. Чиркина. - М. : Аркти, 2002. - 240 с
2. Шанский, Н.М. Лексика. Словообразование/ Н.М.Шанский, А.Н. Тихонов. - М. : Высшая школа, 2007. - С. 3-47.
27. Шахова И.П. Игра как средство формирования предположительно-падежных конструкций в речевой практике детей с ОНР/ И.П. Шахова // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 6. - С. 58-60.

28. Шаховская С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи/ Психолингвистика и современная логопедия / С.Н.

Шаховская /Под редакцией Л. Б. Халиловой - М.:Просвещение, 2007-345с.

29. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. - М., Айрис-пресс, 2006. -64 с

30. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избранные труды / Д.Б. Эльконин. - М. - Воронеж. НПО «МОДЭК», 2001. - 417 с.

31. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников со стертой дизартрией: учеб. пособие / Л.В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 – 320 с.

32. Тетерина, М. О. Почему увеличивается количество дошкольников с общим недоразвитием речи? Причины и пути решения проблемы

33. Немов, Р.С. Общая психология:учеб. пособие/ Немов Р.С. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.

34. Овчинникова, Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 2005г. - № 8.

18. Люблинская, Л.Н. К вопросу о познании пространства и времени. // Вопросы теории познания / Под ред. А.Д. Корчагина, В.В. Орлова. - Пермь.: Пермское книжное издательство, 1998г.

35. Люблинская, А.А. Детская психология. учеб. пособие /Люблинская А.А. - М: Просвещение, 1986г.

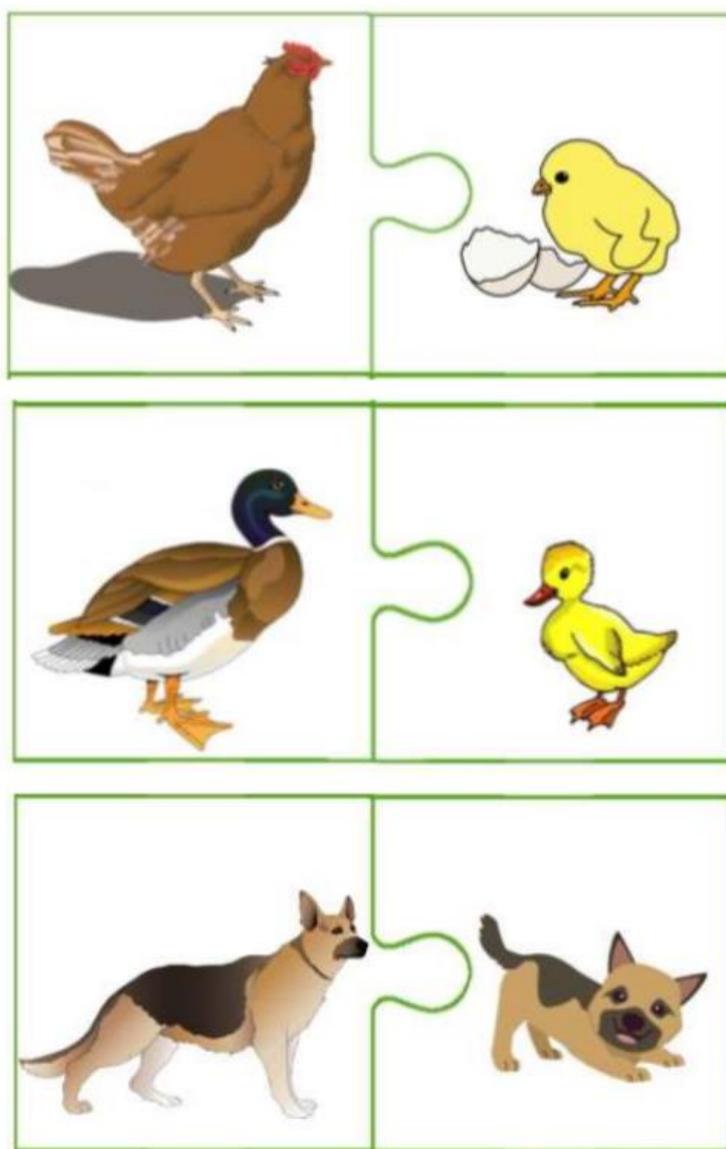
36. Т.А. Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста. // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI.- СПб., 1994г.

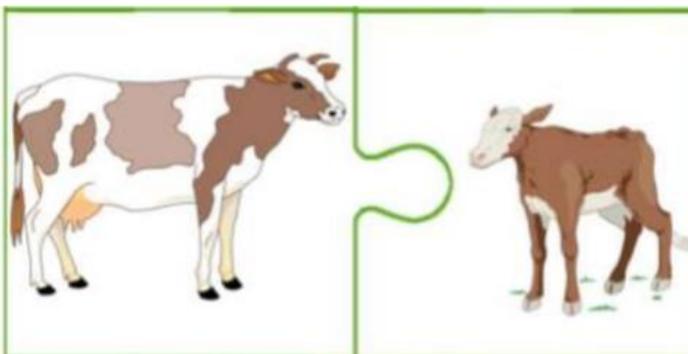
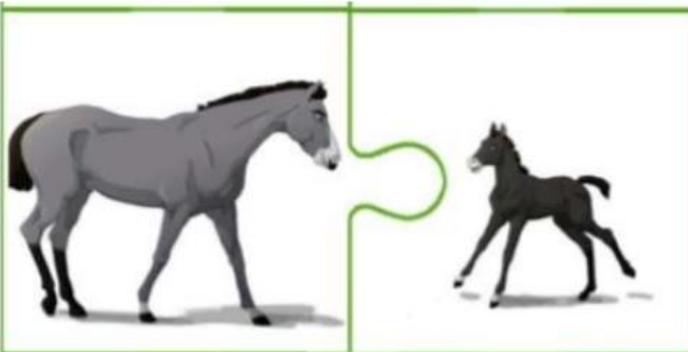
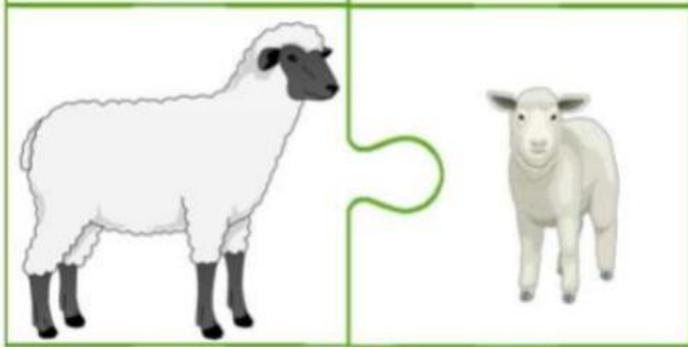
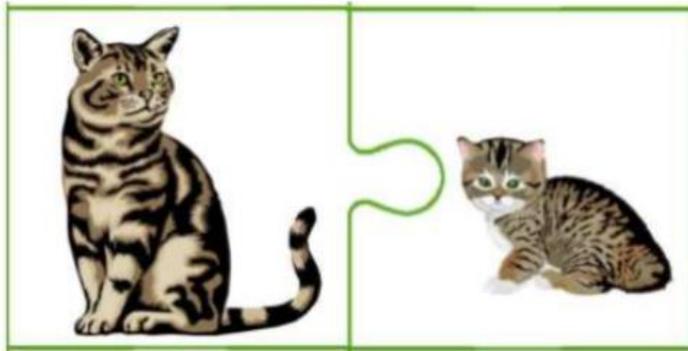
ПРИЛОЖЕНИЯ

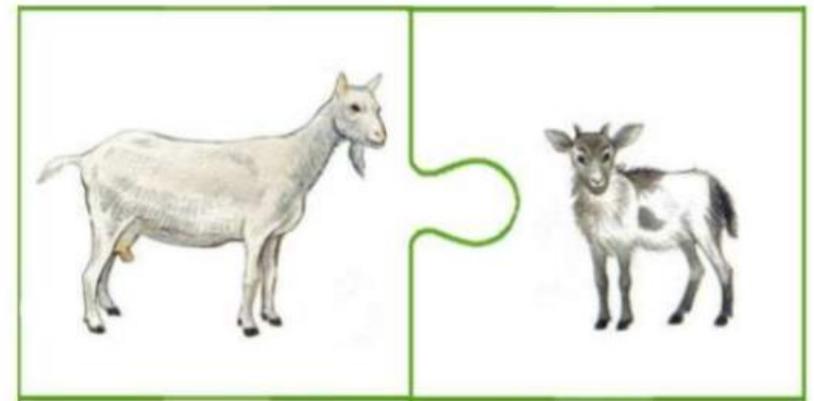
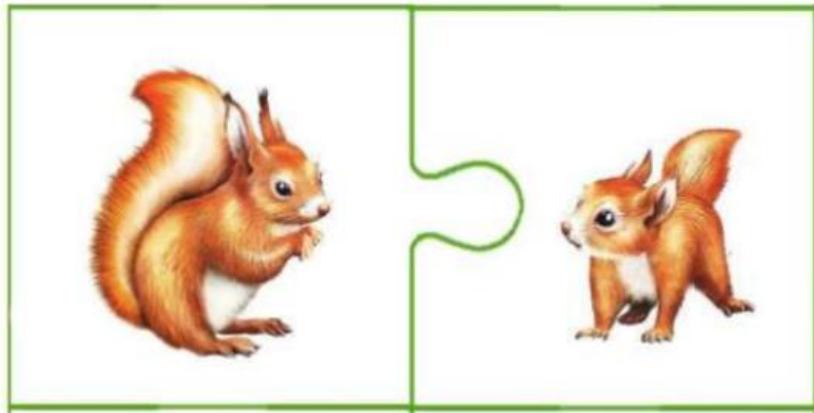
Приложение 1. Дидактическая игра «Найди детёныша»

Цель игры: развитие слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом; обогащение словаря, развитие мелкой моторики.

Ход игры: ребёнку предлагается поиграть в пазы, найти маму и его детёныша. После того как найдена правильная пара ребёнок должен назвать маму и детёныша. Для усложнения игры можно попросить ребёнка назвать детёныша во множественном числе (например, цыплёнок – цыплята).







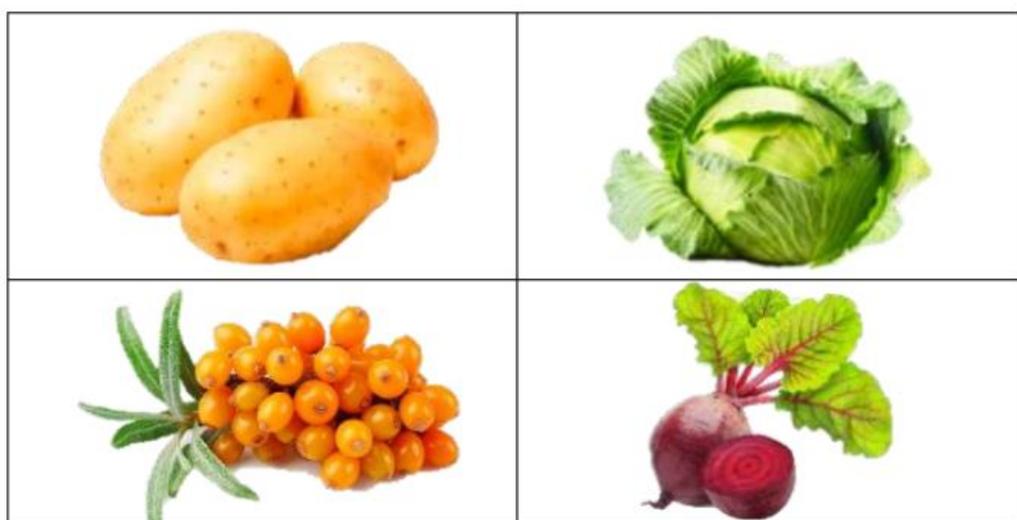
Приложение 2. Дидактическая игра «Послушай и определи»

Цель: развитие словаря, слухового и зрительного внимания.

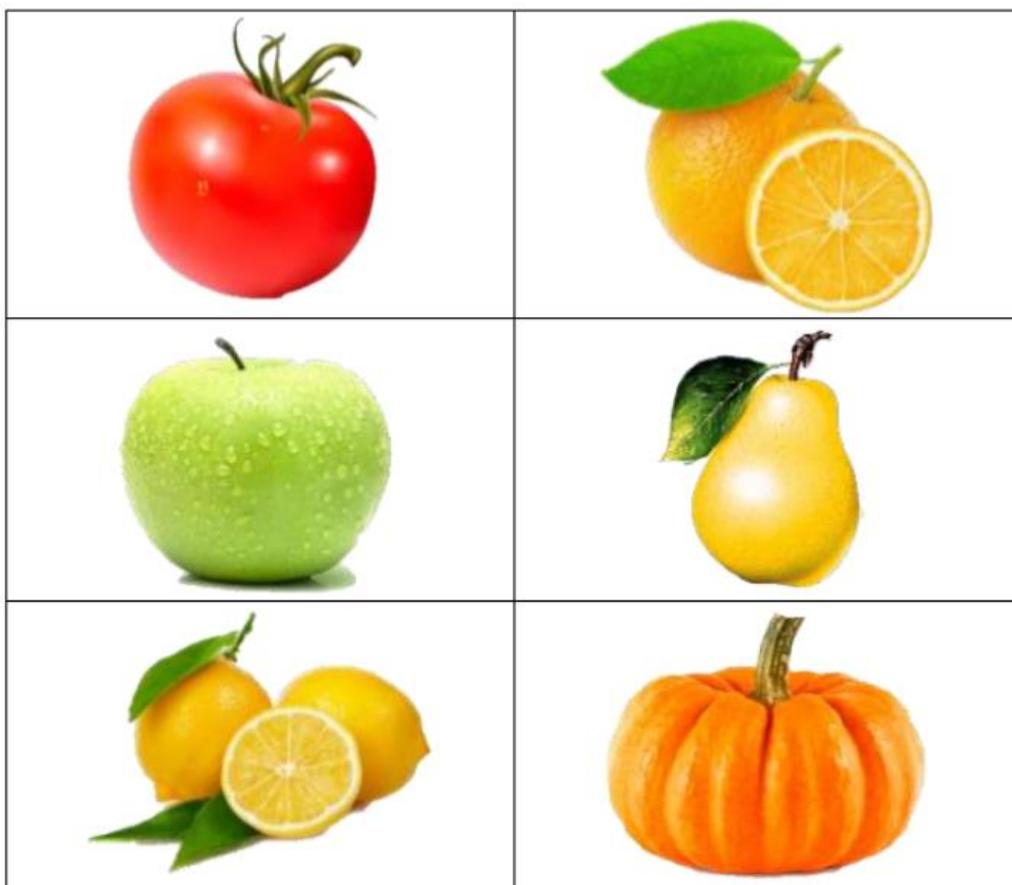
Ход игры: перед ребёнком (детьми) выкладываются картинки и даётся задание (например, послушай слова, определи, что из этого овощи и сложи в корзину; фрукты; ягоды и т.д.). Картинки можно заменить на реальные предметы (макеты).



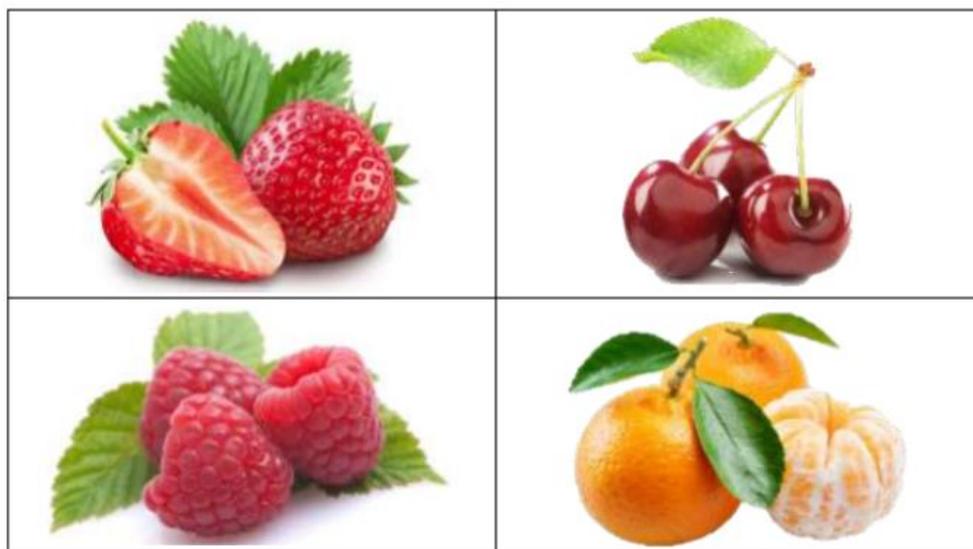
1. Послушай и определи, что из этого овощи. Сложи их в корзину.



2. Послушай и определи, что из этого фрукты. Сложи их в корзину.



3. Послушай и определи, что из этого ягоды. Сложи их в корзину.

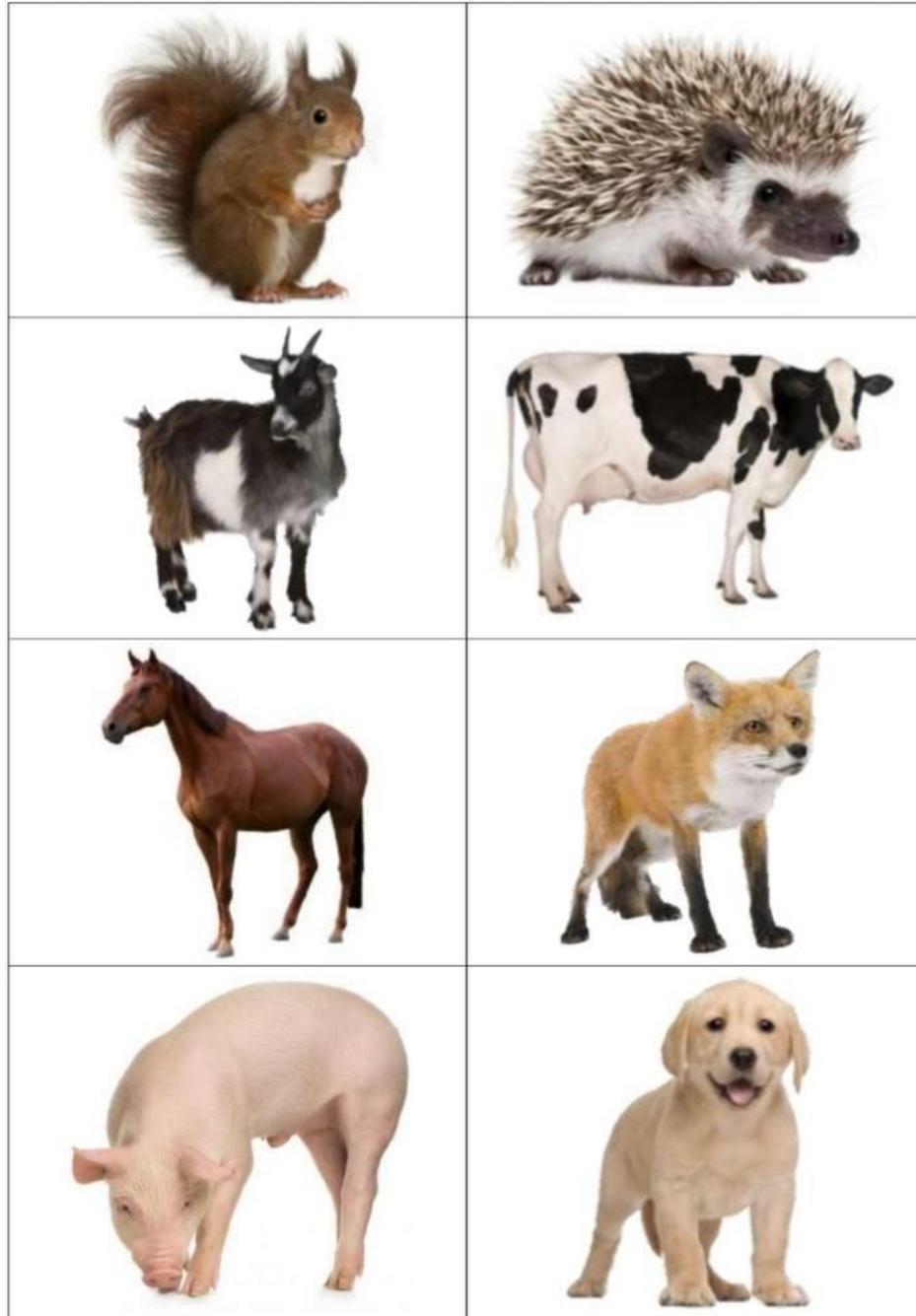


Приложение 3. Дидактическая игра «Разложи по группам»

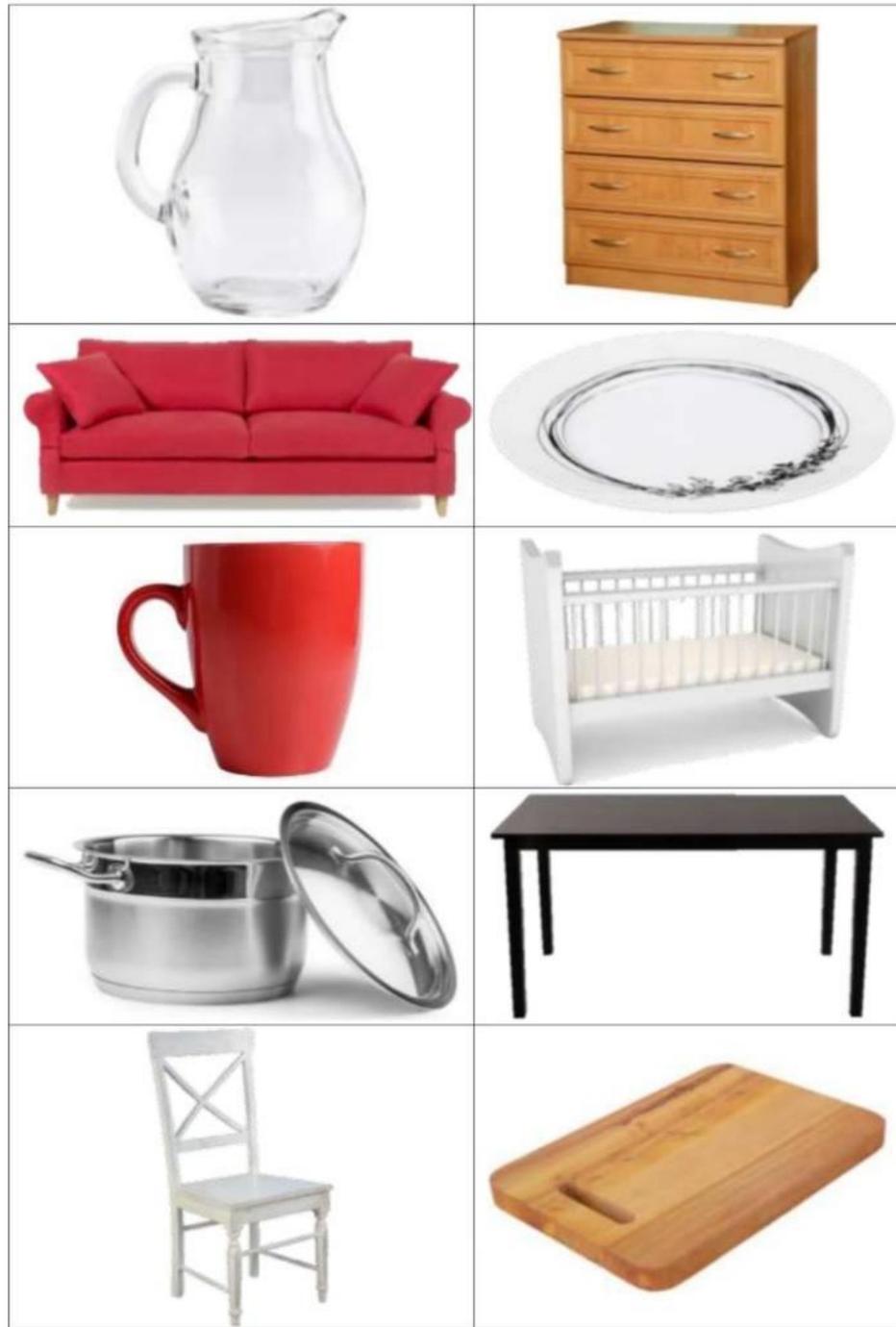
Цель: работа над лексическими темами; расширение представлений об окружающем мире.

Ход игры: ребёнку (детям) предлагаются картинки (макеты), которые нужно разложить на 2 группы. Например, овощи и фрукты; домашние и дикие животные; посуда и мебель и т.д. Далее ребёнку (детям) предлагается назвать предметы, которые он разложил на две группы. Закрепляются обобщающие слова. В качестве усложнения ребёнок может посчитать предметы (1-5).

2. Разложи домашних и дикий животных на две группы



3. Разложи посуду и мебель на две группы

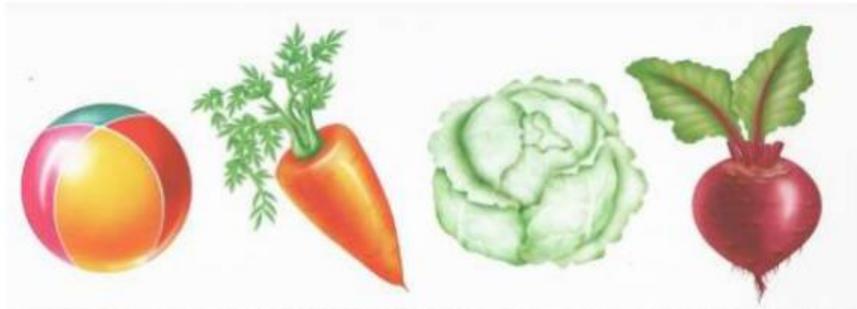


Приложение 4. Дидактическая игра «Найди лишний предмет»

Цель: расширение представлений об окружающем мире; обогащение

Ход игры: детям предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы, изображенные на картинках. Ребёнок должен найти лишнюю и объяснить, почему он выбрал именно её.





Приложение 5. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»

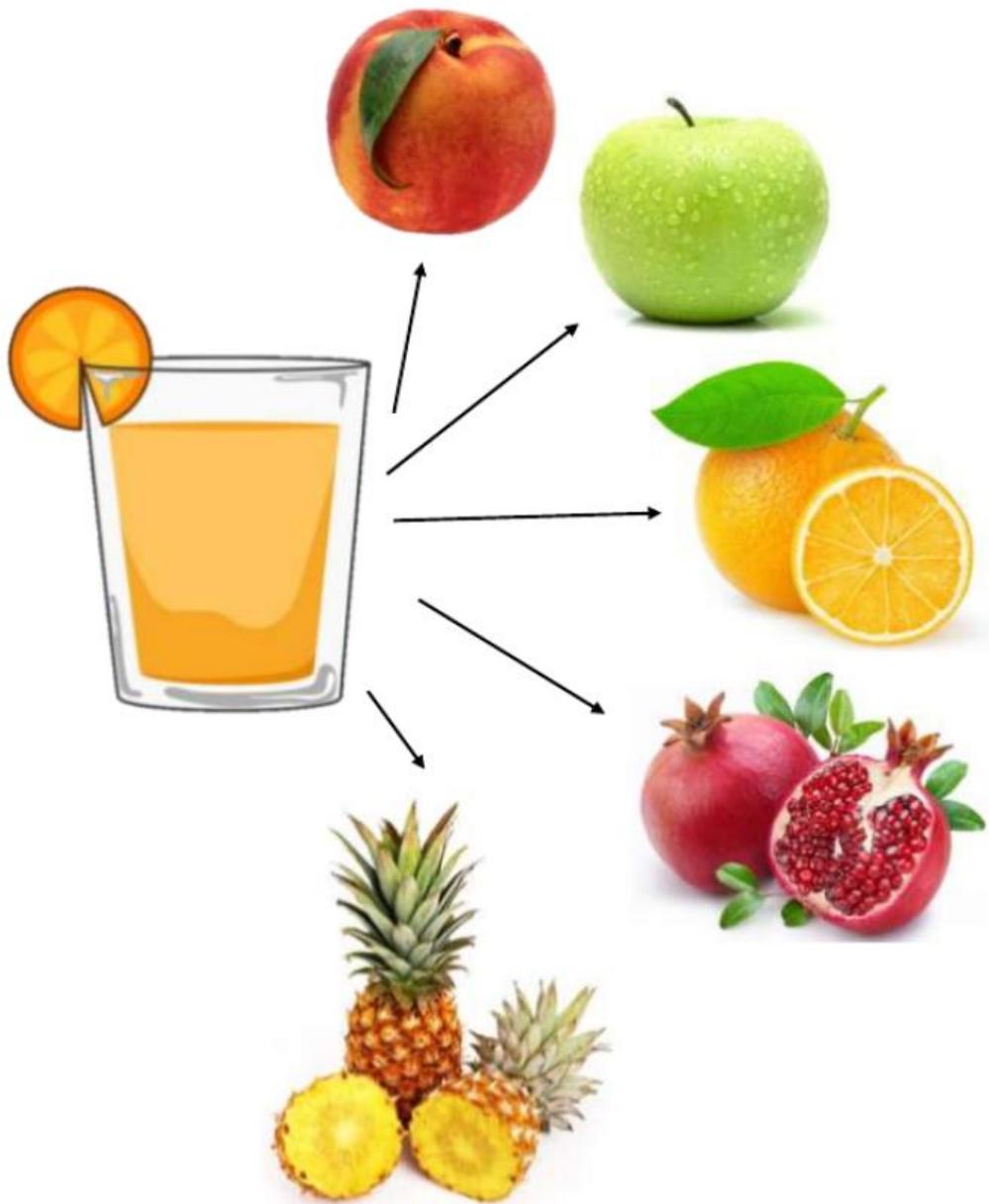
Цель: уточнение связи имени существительного с именем прилагательным.

Ход игры: ребёнку (детям) предлагается картинный материал или макеты.

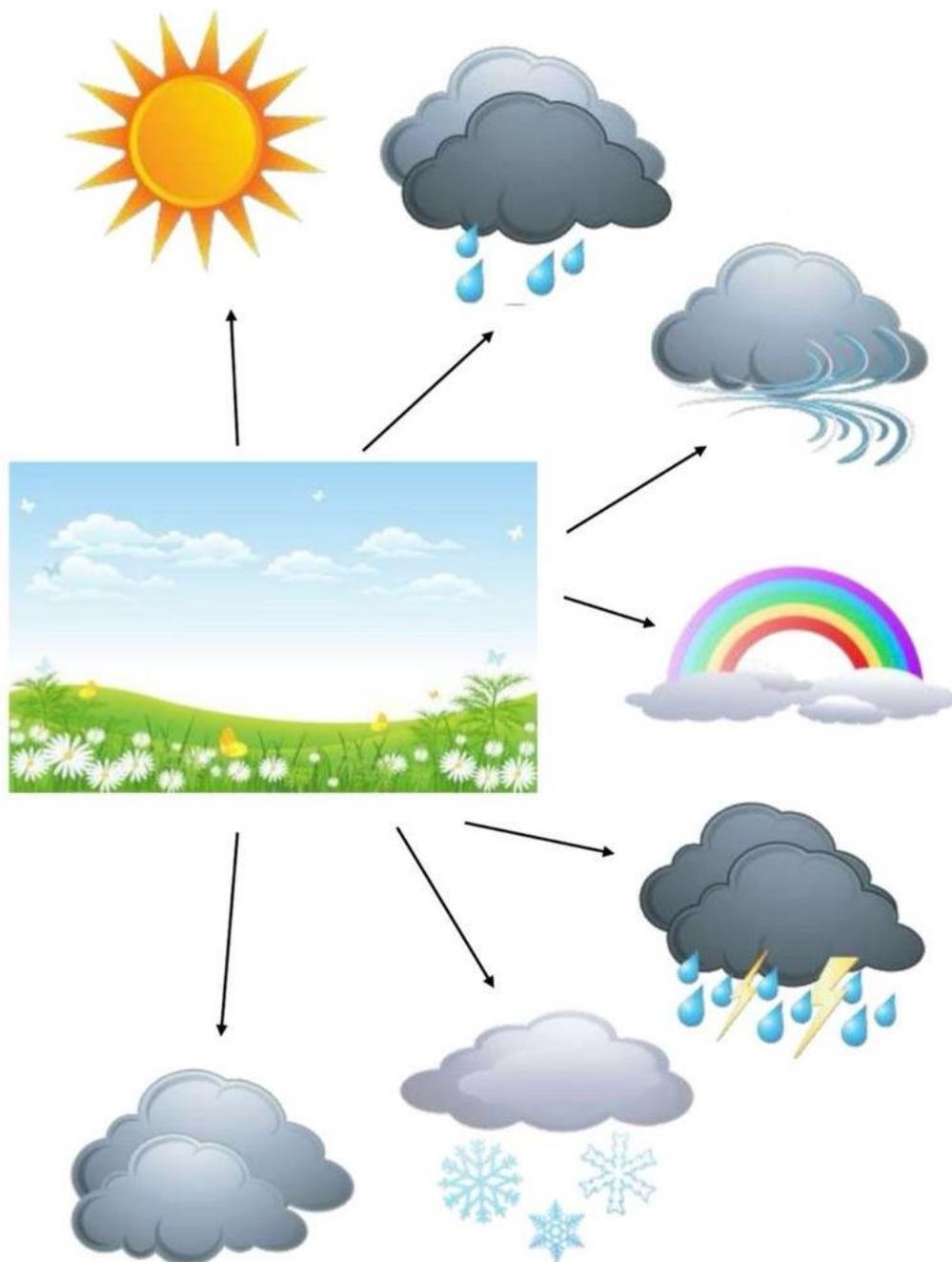
Например, стакан и разные фрукты (ребёнку нужно ответить на вопрос

Какой? получится сок) и т.п.

1. Какой сок получится из этих фруктов?



2. Какая погода получится из этих явлений?



3. Какое пюре получится из этих овощей?



Приложение 6. Дидактическая игра «Назови обобщающее слово»

Цель: формирование обобщающих понятий.

Ход игры: ребёнку (детям) предлагаются картинки (макеты) предметов.

Ребёнок должен назвать все предметы и сказать обобщающее слово. Для усложнения можно предложить назвать для каждой категории слова которых нет на картинках.





МЯЧ

ИГРУШКИ



ПИРАМИДА



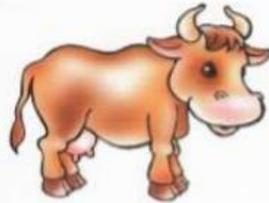
МАШИНКА



КУКЛА

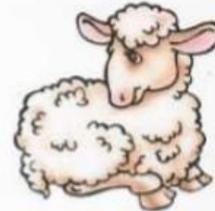


МЕДВЕЖОНОК



КОРОВА

ДОМАШНИЕ
ЖИВОТНЫЕ



ОВЦА



КОНЬ



КОЗА



СОБАКА

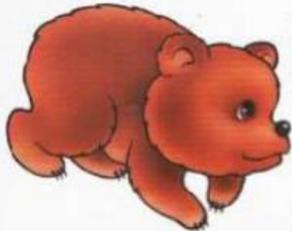


ЛОСЬ

ДИКИЕ
ЖИВОТНЫЕ



ЗАЯЦ



МЕДВЕДЬ



ВОЛК

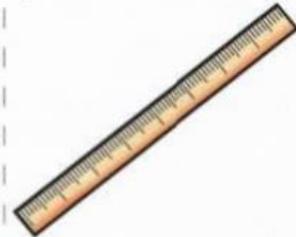


ЛИСА



МОЛОТОК

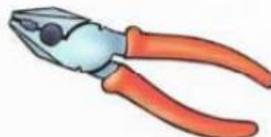
ИНСТРУМЕНТЫ



ЛИНЕЙКА



ШИЛО



ПЛОСКОГУБЦЫ



НОЖНИЦЫ

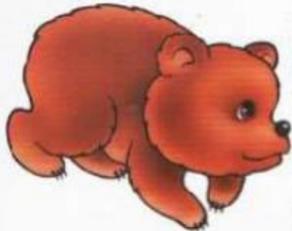


ЛОСЬ

ДИКИЕ
ЖИВОТНЫЕ



ЗАЯЦ



МЕДВЕДЬ



ВОЛК

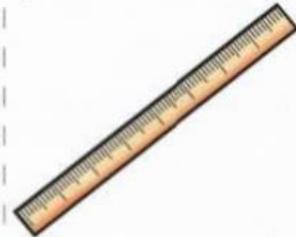


ЛИСА



МОЛОТОК

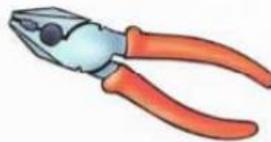
ИНСТРУМЕНТЫ



ЛИНЕЙКА



ШИЛО



ПЛОСКОГУБЦЫ



НОЖНИЦЫ