



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет подготовки учителей начальных классов
Кафедра математики, естествознания и методики обучения
математике и естествознанию

МЕТОДИКА УСТАНОВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВ МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

48,68 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 12 » 05 2019 г.

зав. кафедрой МЕиМОиЕ
Белоусова Н.А. 

Выполнила:

студентка группы ОФ-408/070-4-2
Авдошина Оксана Владимировна

Научный руководитель:

канд.пед.наук, доцент кафедры
Титаренко Наталья Николаевна

Челябинск
2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... | 6 |
| 1.1. Содержание экологического образования по учебному предмету окружающий мир в начальной школе..... | 6 |
| 1.2. Характеристика методики обучения младших школьников установлению экологических связей | 19 |
| Выводы по I главе..... | 25 |
| ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ УСТАНОВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ..... | 27 |
| 2.1. Анализ результатов умения устанавливать экологические связи по теме природные сообщества..... | 27 |
| 2.2. Рекомендации по формированию умения устанавливать экологические связи при изучении природных сообществ младшими школьниками..... | 33 |
| Выводы по II главе..... | 43 |
| Заключение..... | 44 |
| Список литературы..... | 46 |

Введение

Формирование элементарных знаний, здорового образа жизни, мышления поведения – цели экологического образования. В наш период прослеживается процесс отчуждения детей от естества. Стремительное увеличение населенных пунктов и, соответственно, числа городского населения привел к тому, что почти все дети проживают в практически искусственной среде, никак не имея возможности контактировать с естественными объектами. Ребенок все преимущественно больше времени проводит за компьютерными развлечениями, телевизором, однако практически никакой, в том числе и наиболее привлекательный кинофильм о природе никак не заменит активного общения с ней. Ребенку необходимо дать возможность надыхаться ароматом цветка, прикоснуться к листку, коре, походить с босыми ногами по травке, обнять дерево, без помощи других раскрыть секреты природы.

На этапе реализации ФГОС НОО отражаются следующие результаты при изучении школьного курса «Окружающий мир»: 1. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

3. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формировать ценностное и ответственное отношение к природе - прямая задача начального общего образования. Формирование экологической культуры каждого ученика в абсолютно всех возрастных

ступенях рассматривается в современной педагогике равно как составляющий компонент целого процесса образования и воспитания.

Сложность экологической обстановки, ухудшение качества окружающей среды определили новые задачи перед школьным образованием. Наиболее актуальной из них является формирование экологической культуры учащихся. Многие отечественные ученые (Н.Д.Андреева, А.А.Вербицкий, С.Н.Глазачев, В.И.Данильчук, И.Д.Зверев, Н.М.Семчук, В.В.Сериков и др.) считают, воспроизводство экологической культуры конечной целью экологического образования и воспитания, и в целом всего образования.

Актуальность данной проблемы определила выбор темы исследования: «Методика установления экологических связей при изучении природных сообществ младшими школьниками».

Цель:

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме экологического образования составить рекомендации для формирования умения младшими школьниками устанавливать экологические связи.

Объект исследования: экологическое образование младших школьников

Предмет исследования: формирование у младших школьников умения устанавливать экологические связи по учебному предмету «Окружающий мир».

Задачи:

1.Изучить теоретический материал и определить психолого-педагогические особенности экологического образования младших школьников.

2.Проанализировать содержание учебников по предмету «Окружающий мир» в контексте установления экологических связей

3. Проанализировать уровень сформированности умения устанавливать экологические связи у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».

4. Составить рекомендации по формированию умения устанавливать экологические связи младшими школьниками.

Актуальность исследования: затруднения младших школьников при установлении экологических связей.

База исследования: г. Челябинск МБОУ СОШ №121 4Б класс

Глава I. Теоретические основы экологического воспитания младших школьников

1.1. Содержание экологического образования по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе

Слово «экология» возникло в девятнадцатом столетии - биолог Эрнст Геккель именовал «наукой о внутреннем праве животной системы». Пособия включают наиболее верные концепции установления 20-го столетия:

экология - это право на «науку о правильных взаимоотношениях среди живыми организмами и условиями» [18]. В начале XXI века окружающая среда изменилась. Внимание современных экологов сейчас сосредоточено на всей живой системе. Изучаются не только природные сообщества, но и искусственные.

Система экологического образования - это процесс повышения осведомленности человека о ценности окружающей среды и уточнения системы базовых положений. Экологическое образование включает привитие системы практических навыков для решения задач взаимодействия с окружающей средой, развитие поведения, которое способствует улучшению окружающей среды [16].

Любой, кто получил экологическое образование, может организовать свои действия таким образом, чтобы уменьшить материальный ущерб.

Вопрос экологического образования также важен сегодня. Младшие школьники, которые имеют экологические представления, будут более внимательны к природе. В будущем это может повлиять на улучшение экологической ситуации в нашем регионе и стране.

В настоящее время вопросы об экологическом образовании приобрели новую актуальность, и их решение является обязанностью каждого человека. Школьный курс «Окружающий мир» поможет ребенку понять его назначение в природе, его обязанности перед ней [25].

Экологическое воспитание и образование обучающихся – основное правило работы в образовательных учреждениях. Рассмотрим экологическое воспитание как процесс, формирующий личность. Создание правильного понимания важности природы для человека – задача нравственного характера. Задача вытекает из необходимости показать связь человека с природой. Средство данной задачи – экологическое воспитание.

Понятие «экологическое воспитание» выявили недавно, но вопрос о содействии человека с окружающей средой рассматривали на протяжении всей истории в педагогике. Ученые в педагогику внесли идеи нескольких столетий природо- и культуросообразности воспитания, показывающее рвение анализировать процесс воспитания и обучения с позиций единства человеческой личности, единства Человека и Природы, Общества и Космоса (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и др.) [8]

В данный момент в науке нет единого определения «экологическое воспитание», каждый автор, который работает над данной проблемой экологического воспитания, дает собственное определение понятию.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова дает такое определение:

Экологическое воспитание – целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общественной ценности.

В учебном пособии Т.В. Кучер формирует понятие так: Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Под экологическим воспитанием понимают экологическое сознание, поведение и их целостность гармоничную с природой. Для того чтобы

сформировать данное определение нужно владеть знаниями и конкретными убеждениями со стороны экологического образования [1].

Поведение человека в природе можно сложить из его конкретных поступков и его отношения к своему поведению, на которое влияют цели и мотивы человека. Мотивы развиваются по следующим этапам: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение.

Экологическое воспитание имеет две стороны: первая – экологическое сознание, вторая – экологическое поведение. Экологическое сознание формируется в школе на уроках природоведения. И наоборот, во внеклассной и внешкольной деятельности у младшего школьника с годами будет формироваться экологическое поведение. Когда определяют содержание экологического воспитания, выделяют – особенности данного процесса:

- 1) ступенчатый характер:
 - формирование экологических представлений;
 - развитие экологического сознания и чувств;
 - формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
 - выработка навыков и привычек поведения в природе;
 - преодоление в характере учащихся потребительского права отношения к природе;
- 2) длительность;
- 3) сложность;
- 4) скачкообразность;
- 5) активность;

Также психологические нюансы немало важны, они включают в себя:

- 1) развитие экологического права сознания;
- 2) формирование соответствующих потребностей семьи личности;

3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

4) воспитание устойчивой воли;

5) формирование значимых целей экологической деятельности [10].

В широком смысле экологическое воспитание – комплекс мер, направленных на заботу об окружающей среде. Формировать сознание и поведение человека в окружающей среде нужно начинать с самого раннего детства. Ребёнок должен осознавать, что от каждого человека зависит состояние окружающей среды и какая опасность таит в себе загрязнение почвы, воздуха и воды.

Цель экологического воспитания – опираясь на знания экологического сознания нужно сформировать ответственное отношение к природе. Данная цель преследует соблюдение правил поведения в природе, пропагандирует охрану и изучение природы своей местности.

Природа не является только внешней средой для человека – она включает его в себя. Природа охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую и правовую. Ответственное отношение к природе – это созидательное и бережное отношение человека к ней. Человек должен понимать и соблюдать законы природы [6].

Цель можно достигнуть, решив следующие задачи:

- образовательные – формировать знания об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

- воспитательные – формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

- развивающие – развить систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности [11].

В содержание экологического воспитания включены системы норм запретов и предписаний. Мерой природы является ее полезность, а мерой всех вещей выступает человек. Поэтому в настоящее время существует потребительское отношение к природе.

Ценность природы складывается из противоречий понимания уникальности и самой ценности природы. Человек является частью природы, а когда характеризуют природу, отмечают ее ценность для человека. Научный, ценностный, нормативный и деятельностный – компоненты состава содержания, находящиеся меж дисциплины экологического образования.

Показатель эффективного развития экологического воспитания у младшего школьника можно считать: улучшение окружающей своей местности, достигнутое собственными усилиями [17].

Экологическое образование усваивается и воспитывается обучающимися в их урочной и внеурочной деятельности. Стимуляция познавательной деятельности обучающихся проходит через формы организации учебного процесса: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

Если у учителя, получается, вызвать у обучающегося эмоциональные отклики на безответственные поступки по отношению к природе, то в таком случае учитель способен сформировать экологически квалифицированную личность [5].

Основы формирования понятий и представлений младших школьников на примере изучения природных сообществ

В школьной программе по естествознанию есть несколько направлений. Школьный предмет «Окружающий мир» показывает обучающимся целостность окружающей среды, также указывает на место человека в нем и его биологическую и социальную сущность.

Целью учебного предмета является сформировать социальный опыт обучающихся, чтобы ребенок понимал взаимодействие «человек-природа-общество». Также данный курс объясняет и воспитывает бережное отношение к природе, правила поведения в ней. С помощью цели выделяют особенности предмета. Данные особенности отвечают требованиям дидактики НОО (начального общего образования).

Требования дидактики [8]:

1. Учитывают психологических особенностей младших школьников:
2. Выделяют необходимость обобщенного подхода к изучению окружающего мира.

Изучение данного предмета позволяет:

1. Установить тесные связи между познанием природы и общества людей;
2. Обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира;
3. Создать условия для постепенного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Многие ученые исследуют экосистему как структуру природы Земли, природные законы, которые указывают на условия существования и жизни человека и общества, социально-экологические и нравственные принципы природопользования [12].

Стремление развития содержания экологического образования содержится в следующих принципах:

- Учитывает возрастные особенности обучающихся;
- Создает обязательное минимальное ядро содержания;
- Опирается на идеи комплексной экологии - биологической, глобальной, социальной экологии человека.

Определение «сообщество» является крайне важным в школьном предмете естествознание. Данное понятие указывает на взаимосвязь всех живых организмов в природе, а также указывает на их целостность. К четвертому классу у ребенка имеется достаточный багаж знаний о природных объектах, опираясь на них, ученик сам может сформировать определение «природное сообщество». Поэтому учителю не стоит давать определение сразу.

На уроках «Окружающий мир» дается разъяснение о том, что растения не живут по одиночке, что они живут группами. Таким образом получают растительные сообщества, которые могут быть как естественными, так и искусственными. В каждом сообществе имеется большое количество разнообразных растений, которые могут жить в одних и тех же условиях.

После того, как ученики попытались самостоятельно дать определение «Природное сообщество», сгруппировав воедино свои накопленные знания, учитель уже на основе ответов детей вводит научное определение «Природное сообщество».

Природное сообщество - это совокупность растений, животных, грибов и микроорганизмов, совместно населяющих часть суши или водоема, участок леса, ручья, пруда, представляющих собой определенное экологическое единство [30].

Сообщество функционирует как изменяющаяся единица с различными пищевыми уровнями. Через данный уровень проходит энергия и совершается круговорот питательных веществ в природном сообществе.

Природные сообщества в совокупности с неживой природой являются экосистемой. В определенных условиях обитания не все растения могут приспосабливаться, поэтому в определенных условиях существования имеется однотипная растительность. Такие сообщества как болото, луг имеют относительно одинаковую растительность – это называют биоценоз. Структура сообщества не становится природным сообществом сразу, это происходит на протяжении долгого времени. Например, заселение организмами обнаженной горной породы на недавно образовавшемся вулканическом острове. Деревья и кустарники не могут приспособиться к жизни на голой скальной породе, потому что здесь нет необходимой для них условий существования, а конкретнее - почвы. Однако на голые скальные породы попадают водоросли и лишайники, они с легкостью размножаются, тем самым заселяя всю данную местность и образуя простейшие сообщества. Со временем происходит формирование почвы, достаточного для того, чтобы на скальной породе начали приспосабливаться более крупные растения, это происходит с помощью ветра. Выветривание приводит к накоплению отмерших и разлагающихся организмов и эрозии горной породы. По итогу после выветривания, здесь могут расти мхи и папоротники, к примеру. После этого долгого процесса за мхами и папоротниками последуют еще более крупные и требовательные к питательным веществам формы - семенные растения, травы, кустарники и деревья. Данный процесс, который приводит к исчезновению одних видов организма и приводит к появлению к другим, более требовательным называется сукцессией [28].

Сообщество, которое в состоянии себя самостоятельно возобновлять, находится в равновесии с окружающей средой, к примеру листопадный лес, называется климаксным.

Виды тесных взаимосвязей:

1. Взаимосвязь между группами растений внутри сообщества;

2. Взаимосвязь между группами животных;
3. Взаимосвязь между совокупностью растений и группами животных.

В окружающей среде различные виды живых организмов, обитающие в одних условиях существования, образуют единство, называемое сообществом, или биоценозом.

Сообщество – это устойчивое биологическое образование. Природное сообщество самостоятельно может поддерживать все свои полезные природные свойства. Также при природных явлениях поддерживает видовой состав своего сообщества.

Изучение младшими школьниками биоценозов позволяет [30]:

1. Более точно определять причины изменений численности отдельных групп организмов;
2. Правильно организовывать ведение сельского, охотничьего или лесного хозяйства;
3. Разрабатывать способы борьбы с инфекциями;
4. Планировать размещение населенных пунктов.

Природные сообщества не могут существовать без определенных условий: географических, климатических, биологических. Поэтому природные сообщества не могут быть изолированы от окружающей среды. Взаимосвязь между живой и неживой природой может протекать длительное время, что называется биотопом в совокупности с биоценозом. Биотоп- пространство, занимаемое живыми организмами, именуемое сообществом.

Все же на первом месте в начальной школе стоит цель – развитие личности каждого ребенка. Эта цель достигается через ориентацию процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума, через создание потенциала устойчивого развития ребёнка.

В первой задаче к данной цели можно отнести общие знания о мире людей и мире природы как ближайшем окружении ребёнка и о взаимоотношениях в системах «человек - человек», «природа - природа», «природа - человек» [22].

Во второй задаче указан процесс направленный на совершенствование познавательной деятельности у обучающихся, а также развития интереса к практической деятельности.

Третья задача заключается в развитии личностных качеств:

- научного миропонимания;
- экологической;
- санитарно-гигиенической и этической культуры;
- эмоций;
- творческих способностей;
- чувства патриотизма.

Главным принципом для учителя является отбор содержания учебного предмета, подбор точного материала, то есть сохраняются общедидактические принципы, а также в школьном курсе имеются специфические принципы, разработанные в классической методике естествознания.

Принцип специфической реализации - экологическая направленность. Данный принцип осуществляется по следующей схеме: взаимосвязь «природа - человек», «человек - природа» - правила отношения человека к природе - доступная природоохранительная деятельность детей данного возраста - правовые нормы охраны природы. Данная идея можно рассмотреть, как причину и следствие данного курса, это приведет к пониманию у детей сущности всей науки «Экология». Принцип Экологической направленности формирует у младших школьников понятие и представление о экологической культуре [19].

Необходимо у обучающегося формировать:

- понятие о природе как взаимосвязанной и чувствительной вмешательству человека;
- нравственные установки на невозможность нанесения ущерба природным объектам, в том числе к себе подобным;
- начальный опыт защиты окружающей среды.

В школьном курсе естествознания, есть принципы убеждений, мы в своей работе выделили наиболее важные, на наш взгляд:

- формирование ответственного отношения к природной среде рассматривается как составная часть воспитания. В этом процессе необходимым является учет взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подходов;

- важно учитывать единство интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению;

- исходными положениями в формировании экологически грамотного человека являются принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности экологического образования и воспитания, а также представления о целостности окружающей среды и о тесной связи и взаимозависимости слагающих её компонентов [17].

Формируются понятия по экологии у учеников начальной школы с помощью специальных заданий разработанных учителем или учебно-методическим комплексом имеющие экологическую направленность. Эти задания должны давать возможность детям раскрывать взаимосвязи между человеком и окружающей средой, также деятельность человека о заботе и защите природы. В результате выполнения этих заданий ученики начальной школы, будут осуществлять самостоятельный поиск, для выполнения конкретного упражнения. Данное умение самостоятельного поиска поможет ученикам овладевать практическими умениями, и даст уверенность принимать участие в творческой деятельности.

На уроках по предмету «Окружающий мир» детям часто приходится делать выводы, устанавливая взаимосвязи. Например, сделать вывод о том, что без своей среды обитания - своего дома живые организмы жить не смогут [19].

Все задания школьного курса естествознания направлены на обобщение знаний учениками, приобретенные за весь курс обучения.

Также на уроках «Окружающий мир» подготовленных учителем или учебно-методическим комплексом есть задания: пронаблюдать за какими-либо объектами живой или неживой природы.

Приведем пример, описав одну бабочку и способ наблюдения за ней.

Наблюдение за бабочками луга

1. Отметьте разнообразие бабочек на лугу (по размерам тела, окраске и другим признакам).

2. Проследите за полетом (плавный, порхающий, низко или высоко над землей)

3. Укажите, цветки, каких растений они посещают.

4. Понаблюдайте способы посадки на растения, действия хоботком, когда бабочки сосут нектар.

5. Отметьте время пребывания на цветке.

В жаркий и солнечный день издали видны над цветущими растениями самые разнообразные дневные бабочки. Здесь и белые крупные бабочки-белянки, и ярко окрашенные бабочки, такие, как перламутровка, дневной павлиний глаз, голубянка. Они перелетают с цветка на цветок, сосут нектар своими длинными хоботками.

Перламутровка имеет красно-рыжие с многочисленными черными пятнами крылья сверху, а когда садится, то, как и все дневные бабочки, складывает обе пары крыльев и поднимает их кверху. Тогда хорошо можно рассмотреть покровительственную, как бы перламутровую, под цвет

растений луга, окраску крыльев с нижней стороны. Общий тон серовато-светло-зеленые с крупными перламутровыми пятнами.

Также опишем способ наблюдения за растениями и приведем пример.

Наблюдения за растениями на лугу

1. Определите положение луга в рельефе местности.
2. Рассмотрите строение луговой дернины, обратив особое внимание на насыщенность верхнего горизонта почвы корнями растений.
3. Изучите травостой луга по хозяйственно ценным группам (злаки, бобовые, осоки, разнотравье).
4. Отметьте в списке видом те растения, которые встречались на опушке леса, лесных полянах, просеках и вдоль дорог.
5. Наблюдайте ярусное расположение листового аппарата у луговых трав.
6. Соберите сорные растения луга для работы с определителем растений.
7. Отметьте места обитания на лугу охраняемых растений.
8. Соберите сведения о хозяйственном использовании луга и определите мере по его охране.

Осока – многолетнее травянистое жесткое серо-зеленое растение высотой 15—100 см с длинным ползучим корневищем. Стебли трехгранные, шероховатые, с жесткими желобчатыми линейными листьями. Листья по величине равны стеблям или несколько длиннее их, часто острые по краям. Однополые цветки собраны в продолговатые мужские и женские колоски. Цветет в мае — июне.

Таким образом, чтобы подготовиться к уроку, учитель должен сам изначально изучить растения и насекомых луга и пронаблюдать за ними, а потом уже давать задание обучающимся.

1.2. Характеристика методики обучения младших школьников установления экологических связей

Формировать экологические знания – задача экологического образования. Процесс формирования объединен с познанием. Формирование знаний осуществляется в порядке очереди. И.А.Сорокин выделил этапы, которые обучающиеся проходят от незнанию к знанию:

1) постановка вопроса перед учащимися и осознания ими познавательных задач, создание необходимой обстановки и стимулов к учению;

2) восприятие учащимися нового материала в различных формах и из различных источников;

3) осмысление воспринятого материала, образование обобщений, формирование научных понятий, усвоение законов;

4) закрепление и совершенствование приобретенных учащимися знаний;

5) применение знаний;

6) анализ результатов обучения, проверка усвоения учащимися знаний [28].

«Восприятие - процесс отражения в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств» [13].

При формировании восприятия как направленной деятельности, т.е. наблюдения, огромную роль играет наглядное виденье предмета либо явления. «Понимание сообщаемой информации осуществляется через установление первичных в значительной мере обобщенных связей и отношений между предметами, явлениями, процессами, выделение их состава, назначения, причин и источников функционирования» [3].

Обучающиеся при изучении школьного курса естествознания осознают его важность, и формируется понимание социальной, практической и индивидуальной важности. При изучении материала с его особенностями

содержания можно преподавать его в разных формах и типах деятельности. К формам деятельности можно отнести: упражнения в учебных целях, выполнение лабораторных и практических работ и исследовательских заданий, работа на школьном участке.

При формировании у младших школьников экологических знаний используются следующие методы и формы: экскурсия, наблюдение за объектами в природе и в классе, на уроках - беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры; а во внеклассной работе - утренники, праздники, КВНы, викторины [6].

«Экскурсии в природу - классическая форма изучения окружающей среды» [4]. Метод получения знаний в экскурсиях проходит через наблюдение. Наблюдение формирует у младших школьников точное понимание об окружающей среде, формирует понятие о взаимосвязях. На уроках у детей формируются первичные познания об объектах живой и неживой природы. Процесс наблюдения необходим для того, чтобы грамотно создавались экологические сведения у младших школьников. Также при изучении окружающего мира при работе с детьми используют экологическую тропу. «Учебная экологическая тропа - это маршрут в парке, лесопарке и т.д., который пролагается так, чтобы на нём были места и естественной природы и антропогенный ландшафт». Экологическая тропа дает возможность оценить вклад человека в природу [37]. Также при изучении окружающей среды используются полевые практикумы. Полевые практикумы формируют и укрепляют уже изученные знания на практике, младшие школьники могут давать оценку состояния природы, разрабатывать рекомендации по улучшению ее состояния и исполнять ее. В течении практикума протекает деятельность подразумевающая применение собственных знаний и контроль обучающихся [18].

Беседа помогает ребятам объединить все полученные знания воедино, расширить и углубить их. Обучающиеся лучше начинают

разбираться во взаимодействиях человека и природы. В ходе данного метода создаётся необходимая обстановка для получения экологических знаний, учащиеся воспринимают новый материал, осмысливают его, делают обобщения, закрепляют и совершенствуют приобретённые знания [20].

Решение экологических задач и экологических ситуаций, нацеленных на обнаружение экологических взаимосвязей. С помощью решения задач происходит закрепление и усовершенствование изученного материала [7].

Экологические игры – форма экологического образования. Данная деятельность применяется в классной и внеклассной работе, также стимулирует интерес к экологическому образованию [14]. Игры нужны для решения экологических задач, к примеру: дидактические, творческие, ролевые, деловые, игры – соревнования и другие. Во время игры ребятами усваиваются понятия о природе только в игровой деятельности. Также в педагогической практике используется метод проектов. Данный метод раскрыла И.В.Цветаева «...метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, педагогический процесс освоения ребёнком окружающего мира, стихию влияний окружающей среды на ребёнка» [46, 70]. Данный метод помогает закреплять, совершенствовать и контролировать приобретенные знания.

Во внеклассной и внеурочной деятельности проводят различные развлекательные мероприятия экологического характера. В ходе проведения праздников у младших школьников стимулируется мотивация и заинтересованность в получении экологических познаний, кроме того совершается закрепление и использование приобретенных знаний [22].

Процесс формирования экологических знаний у младших школьников очень длительный и многообразный. Самым главным

аспектом в экологическом образовании у младших школьников является разнообразность деятельности как на уроках, так и во внеурочной работе

В данном случае мы можем дать определение процессу формирования знаний. Процесс формирования знаний – сложный процесс для восприятия младшими школьниками учебного материала, в котором они обобщают, выделяют образовательные понятия и раскрывают взаимосвязи и явления [12].

Экологическое знание — это те знания, что накапливаются у обучающихся за весь период обучения начального курса естествознания, то есть ученики могут воспроизвести правила и законы природы, также озвучить экологические понятия. Экологические знания помогают человеку в жизни тем, что дают человеку: способность правильно рассуждать; способность чувствовать, понимать и ценить красоту окружающего мира; способность к добру и нравственности; понимать важные истины.

Формируются экологические знания изначально от понимания экологической задачи через восприятие, осмысление и закрепление, и так до контроля полученных знаний на уроке.

Формирование экологических познаний – сложный процесс. С целью эффективного формирования экологических познаний используются различные формы и методы.

Характеризуют методы и методические приемы для упрощения преподавания Е.Ф.Козина и Е.Н Степанян. Под методами обучения они подразумевают 1) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся (Н.А.Сорокина) 2) способ передачи знаний учителем и одновременно способ их усвоения учащимися (Н.М.Верзилин), 3) совокупность приемов, теоретических(мыслительных)и практических операций, обеспечивающих овладение учебным содержанием (Р.А.Петросова)

В методике, разработанной в наше время можно выделить разнообразные подходы к классифицированию методов обучения. В зависимости от того обучающие получают знания (деятельности учителя и учащихся) можно выделить следующие методы: а) словесные (рассказ, беседа, семинар); б) наглядные (демонстрация опытов, объектов, пособий); в) практические (лабораторно-практические работы, деятельность в природе, моделирование, выполнение упражнений).

В зависимости от конкретного содержания метода и его функционирования, осуществляется педагогический процесс, с помощью следующей системы способов: формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа, учебная дисциплина); организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, создание описывающих ситуаций, инструктаж, наблюдение); стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, дискуссия); контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика, опрос, контрольные и лабораторные работы).

Каждый метод используемый в преподавании начального курса естествознания приобретает свою нагрузку, поэтому различают следующие разновидности: общие (наблюдение) и в зависимости от дидактической задачи – частичные/конкретные (наблюдение объектов в природе) (Р.А.Петросова). В каждом методе имеется его неотъемлемая часть - методический прием. Методический прием дает усиление конкретного метода, то есть, как проявляется метод в использовании. То есть мы можем дать определение, что методические приемы – отдельная деятельность учителя начальных классов и обучающихся, направленная на то, чтобы освоить логико-прикладные умения. При этом хотелось бы отметить, что применение одних тех же приемов входят в различные методы обучения. А также один способ сообщения какой-либо информации на уроке может быть реализован различными приемами.

Все их можно определить в следующие группы:

1) По дидактической задаче – приемы обучения, содержащие: а) знания и обозначающие характер действия; б) знания как результат выполненной учителем системы действий; в) действия учителя и вызывающие у детей реакцию, но не предусматривающие выполнение ими какие-либо заданий; по данному основанию также различают приемы: а) привлечения внимания детей и стимулирования их интереса к изучению природных объектов; б) подводящие к осмыслению полученной информации (установление причинно-следственных связей – проблемные вопросы и ситуации); в) обеспечивающие осмысление и прочное усвоение закономерностей.

2) По характеру деятельности учителя и учащихся: а) логические, направленные на выявление признаков предметов и явлений, сравнение и противопоставление объектов по сходству и различию, проведение аналогий, классификация, систематизация, обобщение и формулирование выводов; б) организационные, помогающие учителю привлечь внимание детей к изучаемому материалу, организовать его восприятие; в) технические, связанные с использованием различного оборудования и материалов (Н.М.Верзилин).

В каком-то плане сложность школьного курса естествознания и наличие естественнонаучных текстов, могут вызвать сложность восприятия у учеников усвоения данного курса. Поэтому задача учителя начальных классов состоит в том, чтобы отобрать наиболее оптимальные способы донесения до учащихся содержания конкретного предмета, в данном случае- естественнонаучного и социального материала.

Выводы по I главе

Проблемы решаются средствами образования, которые есть во ФГОС НОО. Смысл разработанного образовательного стандарта заключается в том, чтобы решить определенные задачи российского образования как, например: повысить качество образования, достичь определенного результата. Без школьного предмета «Окружающий мир» экологическое образование младших школьников невозможно. Задачу, чтобы сформировать экологически образованную личность, рассматривают для любого возраста. Природное сообщество - это то, что окружает нас, в совокупности, живая и неживая природа. В природных сообществах все взаимосвязано, каждый живой организм имеет влияние на другой, и в свою очередь получает ответное воздействие на себя. Круговорот веществ и энергии в природе происходит в результате конкретного взаимодействия между живой и неживой природой.

Растения в природных сообществах хорошо приспособились, они получают и солнечную энергию, и также им достаточно влаги, при этом они не мешают и не угнетают друг друга. Обучающиеся проходя тему «Природное сообщество» приходят к выводу, что луг, как природное сообщество имеет ярусность. Ученики начальной школы понимают, что именно благодаря растениям и создается эта ярусность, ведь луг - открытое пространство и на нем нет ни деревьев, ни кустарников. Разобрав рисунки, указанные в учебнике и дополнительный материал, предоставленный учителем, младшие школьники знакомятся с животным миром луга. Ученики понимают, что все взаимосвязано на этапе раскрытия взаимовлияния природных компонентов друг на друга - «растения-животные». Растения являются главной пищей для растительноядных диких и домашних животных. Эти животные питаются побегами, листьями, хвоей, плодами, семенами. Также растения являются домом и убежищем для многих животных. Также на школьном курсе

естествознания учитель может воспитать эстетическое восприятие природы с помощью стихотворений, произведений, иллюстраций, репродукцию картин. Учитель начальных классов отмечает полезность нахождения человека в уединении с природой, что природа дает хорошее настроение и улучшает самочувствие человека. Данные беседы формируют у детей бережное отношение к природе и чувство любви к ней.

Глава II. Экспериментальное исследование по проблеме установления экологических связей при изучении природных сообществ младшими школьниками

2.1. Анализ результатов умения устанавливать экологические связи по теме «Природные сообщества»

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №121, в исследовании принимали участие ученики 4 класса в количестве 25 человек. Класс обучается по системе «Школа России».

Охарактеризуем место темы в изучении курса «Окружающий мир».

Сформировать у учеников понимание ценностей всего общества, предоставить вниманию конкретный социальный опыт, объяснить правила поведения и научить их применять, также показать взаимосвязи человека с окружающей средой и как деятельность человека влияет на природу.

К ценностям общества относят: правила взаимодействия человека с окружающей средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России; формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Задачи курса:

устанавливать связи между природой и жизни в социуме; понимать, что человек и природа взаимозависимы;

осознавать необходимость знаний правил поведения в природе и понимать, что их необходимо соблюдать;

воспринимать себя как личность, понимать, что можешь изменить себя, вести здоровый образ жизни

Реализованный воспитательный аспект обучения младших школьников заключается в воспитании потребности узнавать что-то новое,

расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям окружающим миром, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество окружающего мира.

Тема «Природные сообщества» изучается по программе в 4 классе.

Содержание темы:

Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга. Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

В рамках написания выпускной квалификационной работы нами был разработан тест, направленный на оценку уровня знаний обучающихся по пройденной теме: «Природные сообщества».

Текст теста представлен ниже.

Тест по теме: «Природные сообщества». Вариант 1

Часть А.

1. Что не является природным сообществом?

а) озеро в) облако

б) луг г) лес

2. Выберите, какое из данных природных сообществ является искусственным?

а) море в) огород

б) лес г) степь

3. Выберите растения луга

а) тимopheевка, клевер, в) черника, пион, ромашка

б) ландыш, осока, тюльпан г) брусника, черника, мох

4. Назовите естественные пресные водоемы?

а) море, болото, пруд в) река, океан, озеро

б) канал, озеро, пруд г) озеро, река, ручей

5. Выберите правильный ответ. Кого называют санитаром леса?

а) дятла в) комаров

б) кабана г) медведей

6. Продолжи фразу. Природное сообщество – это _____

7. Перечисли факторы окружающей среды, влияющие на формирование леса: _____

8. В каких природных сообществах можно наблюдать ярусность растений? _____

9. Выбери ядовитые растения луга:

а) черника, ландыш

б) череда, мать-и-мачеха, пырей ползучий

в) чемерица, вех

10. Приведи три примера растений луга: _____

11. Приведи пример цепи питания леса:

Часть В.

1. Найдите соответствия между природным сообществом и его обитателями

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Болото | а) окунь |
| 2. Луг | б) кузнечик |
| 3. Озеро | в) белка |
| 4. Лес | г) лягушки |

2. Напишите сообщество, которое представлено следующими растениями и животными: ель, сосна, берёза, малина, кукушка, дятел, лось. _____

3. Определите, какое сообщество описано в данном отрывке: это особое природное сообщество, которое образовалось из-за избытка воды в почве. Ценные растения: голубика, клюква, морошка. Растительность этого сообщества: светло-зелёный мох, небольшие кустарнички багульника, осока, вереск. Деревья низкорослые: корявые одинокие. _____

Тест по теме: «Природные сообщества». Вариант 2

Часть А.

1. Что является природным сообществом?

- а) лес в) луг
б) аквариум г) облако

2. Выберите, какое из данных природных сообществ не является искусственным?

- а) океан в) сад
б) лес г) степь

3. Выберите растения луга

- а) тимopheевка, клевер, в) черника, пион, ромашка
- б) ландыш, осока, тюльпан г) брусника, черника, мох

4. Выберите естественные пресные водоемы

- а) море, болото, пруд в) река, океан, озеро
- б) канал, озеро, пруд г) озеро, река, ручей

5. Кто находится в самом начале пищевой цепи? _____

6. Продолжи фразу. Природное сообщество –

это _____

7. Что оказывает сильнейшее воздействие на природные сообщества?

- а) климат б) деятельность человека
- в) движения в земной коре г) природные катаклизмы

8. В каких природных сообществах можно наблюдать ярусность растений? _____

9. Выбери ядовитые растения луга:

- а) чемерица, лютик едкий, болиголов, вех
- б) брусника, шиповник, калина
- в) валериана, зверобой, мать-и-мачеха

10. Приведи три примера растений пресного водоёма:

11. Приведи пример цепи питания леса:

Часть В.

1. Найдите соответствия между природным сообществом и его обитателями

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Болото | а) окунь |
| 2. Луг | б) кузнечик |
| 3. Озеро | в) белка |
| 4. Лес | г) лягушки |

2. Напишите сообщество, которое представлено следующими растениями и животными: ель, сосна, берёза, малина, кукушка, дятел, лось. _____

3. Определите, какое сообщество описано в данном отрывке: это особое природное сообщество, которое образовалось из-за избытка воды в почве. Ценные растения: голубика, клюква, морошка. Растительность этого сообщества: светло-зелёный мох, небольшие кустарнички багульника, осока, вереск. Деревья низкорослые: корявые одинокие. _____

Оценка данного теста проводилась в соответствии с общепринятыми критериями.

Таблица 2

Сводная таблица результатов

| Класс | Результаты среза | | | Абсолютный % | % Качества |
|-------|------------------|---|----|--------------|------------|
| | 5 | 4 | 3 | | |
| 4б | 5 | 8 | 12 | 100 | 52 |

Проанализировав результаты среза знаний, учащихся по теме «Природные сообщества» можно сделать вывод, что данная тема усвоена учащимися не в полном объеме, т.к. процент качества только лишь 52%. С целью совершенствования работы в данном направлении нами предложены рекомендации установления экологических связей при изучении природных сообществ младшими школьниками.

2.2. Рекомендации по формированию умения устанавливать экологические связи при изучении природных сообществ младшими школьниками.

Формирование экологических познаний – сложный процесс. С целью эффективного формирования экологических познаний используются различные формы и методы.

Характеризуют методы и методические приемы для упрощения преподавания Е.Ф.Козина и Е.Н. Степанян. Под методами обучения они подразумевают 1) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся (Н.А.Сорокина) 2) способ передачи знаний учителем и одновременно способ их усвоения учащимися (Н.М.Верзилин), 3) совокупность приемов, теоретических(мыслительных)и практических операций, обеспечивающих овладение учебным содержанием (Р.А.Петросова)

Предоставим для примера конспект урока по теме: «Луг- природное сообщество», чтобы проанализировать эффективность приемов установления экологических связей при изучении природных сообществ.

Конспект урока окружающего мира в 4 классе

Тема урока: «Жизнь луга. Луг – природное сообщество».

Планируемые результаты

Личностные: развить бережное отношение к окружающей среде; заинтересовать младшего школьника данным школьным курсом.

Метапредметные:

Регулятивные учебные действия: нужно научить детей ставить цель их деятельности на учебном предмете; формировать умение пользоваться правилами работы в группе; переключаться с одного вида деятельности на другой.

Познавательные общеучебные действия: формировать умение извлекать необходимую информацию из разных источников, обобщать её и делать выводы.

Коммуникативные учебные действия: формировать умение слушать и слышать учителя и друг друга, умение учитывать позицию собеседника, умение задавать вопросы и чётко формулировать свою мысль.

Предметные: сформировать представления учащихся о луге, как о природном сообществе, познакомить с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека в жизни природного сообщества.

Оборудование: компьютер, мультимедийный экран, презентация «Жизнь луга. Луг – природное сообщество», гербарий, карточки для групповой работы, атлас-определитель «От земли до неба».

Ход урока

1.Организационный момент.

(На доске записываю фразу)

Природа не может перечить человеку, если человек не перечит ее законам...

А.И.Герцен

- Расскажите мне, пожалуйста, как вы понимаете данную фразу

(с помощью толкового словаря дети ищут непонятные им слова и объясняют данную фразу)

2.Актуализация опорных знаний и постановка учебной проблемы

- Ребята, я вам прочитаю стихотворение, а вы мне скажите, о чем оно:

Шуми, шуми, зелёный дом!

Знаком мне шум твой величавый,

И твой покой, и блеск небес

Над головой твоей кудрявой...

И. Никитин

- Про какой дом говорится в стихотворении? *(Это лес. Лес – это природное сообщество.)*

- Сколько этажей в природном сообществе-лес? *(Этажи леса – это ярусы. В лесу 4 яруса: деревья, кустарники, маленькие кустарнички и травы, мхи и лишайники.)*

- Как вы запомнили определение слова «сообщество» с прошлого урока?

- Почему именно лес называют природным сообществом?? *(Все обитатели леса – растения, животные, грибы, микроорганизмы – тесно связаны между собой, живут совместно, общаются.)*

- Сейчас, вам ребята, нужно выполнить задания на закрепление изученного материала:

- Вам необходимо разделиться по группам. Я сейчас вам раздам цветные звездочки, и вы сформируете группы по цвету.

- Каждая группа получит карточку с названием животного, с которым вам нужно будет составить цепь питания

(сова, кабан, заяц, шмель, жук-короед)

- У какой группы возникли затруднения с выполнением данного задания?

(Группа, кому достается шмель, не выполняют задание. Шмель не живёт в лесу. Остальные – это животные леса.)

- Хорошо, ребята, сейчас послушаем тех, кто смог составить цепь питания, а Вашу группу мы выслушаем в конце урока.

- Вы большие молодцы, у вас все получилось правильно.

3. Постановка цели урока.

- Отгадайте загадку:

Мы по ковру идём с тобой,

Его никто не ткал.

Он разостлался сам собой

И жёлт, и синь, и ал. *(Это луг.)*

- Сегодня мы с вами познакомимся с новым природным сообществом - Луг.

-Какие цели мы с вами будем преследовать на данном уроке?

(Сформировать представления о луге, как о природном сообществе; познакомиться с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека в жизни природного сообщества.)

4.Открытие нового знания.

- Давайте мы сейчас с вами посмотрим на экран, что на нем изображено? *(Луг)*

- Как вы поняли, что на этом изображении представлен именно луг?

(Мы видим траву, цветы, нет деревьев, кустарников.)

- Теперь попробуйте самостоятельно дать определение слову Луг

-Сейчас я вам снова прочту стихотворение и на этот раз попрошу вас быть крайне внимательными, ведь в этом стихотворении вам встретятся растения луга, которые вам нужно запомнить.

На лугу растёт ромашка,
Лютик едкий, клевер – кашка!
Что ещё? Гвоздика, смолка,
Колокольчик, хвощ – как ёлка.
А ещё? Кошачьи лапки,
Одуванчиковы шапки,
Подорожник, васильки,
Граммфончики – вьюнки,
Ещё много разных травок,
У тропинок, у канавок,
И красивых, и пушистых,
Разноцветных и душистых!

- Ну а теперь перечислите мне все растения луга, которые вы успели запомнить

(Дети перечисляют.)

- Сейчас я каждой группе раздам по гербарию. Будьте очень с ним аккуратны, ведь растения очень ломкие.

-Теперь я вам еще предоставлю атлас-определитель. Вам нужно будет сопоставить растения из гербария с растениями из атласа. *(Детям предложено определить растения: тимopheевка, нивяник, клевер, фиалка, белена тысячелистник, крапива, чистотел, лютик)*

(Проверка)

- У природного сообщества Луг, также, как и у Леса растения растут ярусами. – После того, как вы посмотрели гербарий, расскажите, на что вы обратили внимание?

-Чем растения леса отличаются от растений луга?

-Какие листья у луговых растений, семена?

-Как вы думаете почему? *(Ответы детей.)*

-Листья у луговых трав чаще всего длинные и узкие, стебли разветвлённые, бывают с усиками-зацепами, много цветов, дающих большое количество семян. Семена луговых растений приспособлены для расселения по лугам.

(На слайде 4 картинки появляются по щелчку)

-У некоторых растений, которые растут на лугу семена очень лёгкие. Какие примеры вы можете привести? (одуванчик).

-Почему именно на лугу такие растения? *(Их разносит ветер, и они быстро распространяются по полю и прорастают.)*

-Другие созревают в стручках (мышинный горошек) и с силой разбрасываются вокруг, когда лопаются. Третьи лёгкие и плохо намокают (мятлик), поэтому их далеко уносит вода. А некоторые растения имеют зацепы, как вы думаете для чего растениям луга зацепы?

(С помощью зацепов они прикрепляются к одежде человека или шерсти животных.)

- Растения луга цветут в определенном порядке, потому что в природе все взаимосвязано и растения не должны мешать процессу опыления своих «соседей». Поэтому нам может показаться, что луг цветет все лето.

- Луг - это пастбище для домашних животных, также люди заготавливают сено на зиму.

- На лугах растут ценные **кормовые** травы- мятлик, тимофеевка, ежа сборная, клевер луговой, мышиный горошек. Кроме того, клевер и мышиный горошек являются не только кормовыми, но и **медоносными** растениями.

-На лугу растёт много **лекарственных** растений: тысячелистник, подорожник, пастушья сумка, аптечная ромашка, одуванчик, валериана.

- Какие лекарства мы можете назвать, изготовленные из растений луга. *(Ответы детей.)*

- На лугу встречаются и **ядовитые** растения.

Самое опасное из них – вех. Если сок растения попадёт в организм человека, то это приведет к остановке дыхания.

-На лугу нет деревьев- открытая местность и возможно вам показалось, что там никто не живет.

- Как вы думаете, какого размера должны быть животные луга? Почему? *(Маленькие, так как крупным животным негде прятаться.)*

-Сейчас я вам также раздам задания, которые вы выполните в группах. Вам нужно подумать и обосновать какие животные живут на лугу

Работа в группах

(Ученики получают карточки с заданием)

1 группа

- Подумайте, представители каких классов животных обитают на лугу?

(Млекопитающие, птицы, насекомые, членистоногие, пресмыкающиеся, земноводные, черви)

2 группа

- Подумайте, какую окраску могут иметь животные луга? Ответ обоснуйте.

(Зелёную, чтобы прятаться среди трав, яркую, пёструю, чтобы сливаться с цветами.)

3 группа

- Как вы думаете, на лугу живут хищники?

(Да, иначе бы развелось слишком много растительноядных животных, они бы уничтожили всю растительность.)

4 группа

- Чем питаются животные на лугу?

(Они питаются пыльцой и нектаром цветов, листьями и семенами растений, хищники - более мелкими животными).

(Ответы детей).

5.Физкультминутка.

(Проводит ученик, заранее подготовленный на данную физкультминутку)

6.Первичное закрепление материала.

-Вспомните, какие растения встречаются на лугу?

(Ответы детей)

-Откройте учебники на стр.184-185. Посмотрите рисунки. Какие животные изображены в учебнике?

(Ответы детей)

-Самостоятельно изучите текст на стр.186.

(Дети работают по учебнику.)

- Расскажите, про каких животных вы прочитали?

(Насекомых, птиц, пресмыкающихся.)

-Какие особенности присущи конкретно этим животным луга?

- Отгадайте загадки: *(загадки на слайдах)*

-Как вы считаете, почему так много пчел на лугу?

(Они пьют цветочный нектар и переносят пыльцу с одного цветка на другой, опыляя растения.)

- Как вы думаете, а бабочки есть на лугу?

(Бабочки также участвуют в опылении растений)

Среди луговых насекомых можно еще увидеть и хищников – стрекоз, которые едят комаров и мошек.

- Жук-могильщик и жук-навозник - это насекомые-санитары.

- Как вы думаете почему именно такое название получили эти жуки?

-Если этих жуков на лугу достаточно, то он находится в образцовом порядке.

-Также на лугу есть кузнечики и кобылки. Давайте прочитаем их описание на слайде и найдем отличия между ними.

-На лугу можно встретить жаб и ящериц. Они питаются насекомыми.

-Насекомыми также питаются птицы – перепёлка, коростель, трясогузка. Эти птицы устраивают гнёзда прямо на земле среди травы.

-Сейчас я включу вам аудиозапись, и мы с вами послушаем этих птиц.

7.Самостоятельное применение знаний.

-А сейчас проверим, как вы усвоили знания, предоставленные на уроке.

Работаем в рабочей тетради (стр.80 №5, №6) (Взаимопроверка)

- Какую пользу предоставляют животные для растений луга?

(Животные опыляют растения, разносят их семена.)

-Также на лугу в почве живут черви, бактерии, которые перерабатывают останки растений и животных.

- Теперь мы можем утверждать, что Луг- это природное сообщество? Обоснуйте.

(Луг – это тоже сообщество, т.к. все обитатели луга связаны между собой и зависят друг от друга.)

-Какую пользу луг может принести человеку?

(Луг человеку даёт место для отдыха, корм для домашних животных и продукты, полученные от домашних животных.)

8.Включение нового знания в систему знаний и повторение.

А теперь в группах сформулируйте правила поведения на лугу и представьте перед всем классом.

-Молодцы

- А теперь давайте послушаем группу ребят, которые не составили цепь питания на уроке. Думаю, сейчас у них все получится.

9.Рефлексия деятельности на уроке.

-Вспомним поставленные цели на уроке, смогли ли мы их достигнуть?

(Познакомиться с растениями и животными луга, доказать, что луг – это природное сообщество.)

- Что вы узнали нового на уроке?

- Что было наиболее интересным?

- Что вызвало затруднение?

(Ответы детей)

- Оцените свою работу на уроке. *(Дети поднимают карточки успеха)*

10.Домашнее задание.

1. Прочитать текст на с.170-177 учебника.

2. Выполнить задания 2,3,4 на с.78-79 рабочей тетради.

Проведя уроки в четвертом классе по теме: «Природные сообщества», мы разработали методические рекомендации для учителей по данной теме:

1. Давать детям заблаговременно индивидуальные задания по теме для наблюдения и описания своих наблюдений по теме: «Природные сообщества»,

2. Делать фотовыставки с фотографиями детей, которые в летний период времени путешествовали по России.

3. Давать задание детям для видеофиксации своих наблюдений за растениями, животными разных природных сообществ нашей страны.

4. На уроках по теме обязательно использовать прием моделирования как основу структурирования взаимоотношений объектов в природных сообществах.

5. Использование широкого комплекса УМК «Школа России».

Выводы по главе II

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 121, в исследовании принимали участие ученики 4 класса в количестве 25 человек. Класс обучается по системе «Школа России».

Тема «Природные сообщества» изучается по программе в 4 классе. Для проведения выпускной квалификационной работы по данной теме исследования мы составляли и проводили уроки по теме: «Природное сообщество», также мы разработали контрольный тест для проверки знаний младших школьников и в завершении нашей работы мы составили рекомендации для учителя начальных классов.

После проведения контрольного теста, мы обработали результаты обучающихся и получили в конечном итоге 52% качества усвоенного материала. Мы можем сделать вывод, что данная тема усвоена обучающимися начальной школы не полностью, для повышения уровня знаний нами предложены рекомендации по установлению экологических связей младшими школьниками.

Рекомендации разработаны для развития и расширения у младшего школьника экологических понятий. Процесс формирования данных понятий должен сопровождаться различными видами деятельности, с эмоциональным откликом обучающихся на окружающую среду. Также учитель должен стимулировать и мотивировать познавательную деятельность учеников. Ученики должны проявлять активность в охране природы в конкретных обстоятельствах специальных «экологических пространств»: цветников, «птичьего столба», экологической тропы, «уголка нетронутой природы»; Проводя уроки по теме: «Природное сообщество» мы вместе с детьми составляли правила поведения в природе. Данная деятельность позволила нам развить познавательный интерес к окружающему миру.

Заключение

При рассмотрении теоретического материала, мы проанализировали научно-методическую литературу и выделили для себя доктора педагогических наук Суравегину И.Т., под экологической системой образования, Суравегина И.Т. обозначает, процесс повышения осведомленности человека о ценности окружающей среды и уточнения системы базовых положений. Экологическое образование включает привитие системы практических навыков для решения задач взаимодействия с окружающей средой, развитие поведения, которое способствует улучшению окружающей среды.

Проанализировав учебники по «Окружающему миру» по системе «Школа России», обучающихся знакомят на уроках с разнообразием растительного и животного мира, обитающих в природных сообществах. В процессе знакомства, обучающихся с природными сообществами, у учеников должно сформироваться чувство любви к природе, чувство ответственности за нее и умение охранять окружающую среду. Также младшие школьники должны понимать, что в большем случае сохранность природы зависит от человеческой деятельности.

Главная мысль уроков – донести до младших школьников, что в сообществах встречается большое количество различных видов организмов, и этот конкретный вид организма живет только потому, что многие различные организмы, обитающие рядом с ним, создают необходимые условия для его обитания.

Так же нами были подобраны задания из методических рекомендаций Плешакова А.А., на тему: «Природные сообщества». После проведения данных заданий можно сделать вывод, что уровень сформированности представлений об экологических связях у школьников низкий. Поэтому мы составили рекомендации по формированию умения устанавливать экологические связи младшими школьниками

Пока общество развивается, то проблема экологического образования будет существовать. Если с младшего школьного возраста начать внедрять детям важность окружающей среды, то это сформирует правильное экологическое образование. Впоследствии это предотвратит множество экологических проблем человечества. Показателем экологическо-образованной личности является: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы.

Список литературы

1. Ахметшина Л.Р. Педагогические системы условия повышения качества экологической семьи образованности детей / Л.Р. Алексеева. – Казань, 2013. – 234 с.
2. Берестнева Н.П. Экологические системы занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
3. Борисенко права Т. В. Немеркнущая красота (Опыт создания эколого-краеведческой семьи тропы в селе) / Т. В. Борисенко права // Библиотечная жизнь Псковщины: информационный семьи сборник – Псков: АНО ПРАВА «Логос», 2006. – вып.2(22). – С. 54-58.
4. Боровская Л.А. Лес - природное системы сообщество права // Начальная школа. - 2010. - N 12. - С. 38-42.
5. Бугаева Н.Л. Материалы для экологической семьи тропы. 2 класс // Начальная школа. - 2009. - N 1. - С. 61-67.
6. Бурова Л.И. Экологическая практика учащихся начальной семьи школы : организация и содержание системы // Начальная школа. - 2009. - N 1. - С. 57-60.
7. Бурова Н.П. Экологический семьи практикум по права изучению почв для учащихся начальной семьи школы // Исследовательская работа школьников. - 2008. - N 3. - С. 64-69.
8. Бычкова Е. Что права нужно права знать школьнику об экологии: руководство права для работников детских и школьных библиотек и педагогов дополнительного права образования / Е. Бычкова, А. Крюкова. – Москва: Чистые системы пруды, 2009. – 32 с.
9. Горохова М.С. Игровая экология в формировании экологической семьи культуры юношества / М.С. Горохова // Библиотечный семьи альманах / ред. Н.Н. Щепеткова. – Ярославль: [б. и.], 2013. - №4. – С. 30-35.

10. Горохова Е.Р. Пути повышения эффективности экологического права образования учащихся // Начальная школа. – 2006. - № 12. – С.47 – 49
11. Грехова Л. И. В союзе системы с природой: эколого-природоведческие системы игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – 3-е системы изд., испр. и доп. – Москва: Илекса, 2011. – 285 с.
12. Демина М. А. Задачи о права природе системы // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 85-86.
13. Дубровина Л. М. Как прекрасен этот мир: интегрированный семьи урок окружающего права мира и музыки. II класс // Начальная школа. - 2009. - N 9. - С. 20-23.
14. Захлебный семьи А.Н. Школа и проблемы охраны природы– М.: Педагогика, 2008. – 184с.
15. Захлебный семьи А.Н. Состав понятий семьи межпредметных связей семьи в школьном природоохранительном просвещении // Межпредметные системы связи в школьном природоохранительном просвещении – М., 2006.
16. Захлебный семьи А.Н., Суравегина И.Т. Научно-технический семьи прогресс и экологическое системы образование системы // Педагогика. – 2012. - №12. – С.10-12.
17. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый семьи аспект образования. – М., 2009. – 24с.
18. Зверев И.Д. Цели природоохранительного права просвещения в школе системы // Краеведческая работа в школе.– М., 2008. – С.3-10.
19. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое системы развитие системы в процессе системы ознакомления с окружающим / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное системы воспитание. -2005. - № 7.- С.18-20.

20. Иванова, Н. А. Экология леса : учебно-методическое пособие / Н. А. Иванова, Т. В. Сторчак, Г. Н. Гребенюк. Под общ. ред. Н. А. Ивановой. Ханты- Мансийск: Полиграфист, 2006. - 274 с.

21. Иванова, Г., Курашова, В. Об организации работы по права экологическому воспитанию / Г. Иванова, В. Курашова // Дошкольное системы воспитание. - 2007. - № 3. - 46с.

22. Игры, занятия по права формированию экологической семьи культуры младших школьников / Под ред. Г. В. Буковская. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 191 с.

23. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это права так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2012. – 72с.:

24. Колбовский семьи Е.Ю. Изучаем природу в городе / Е. Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 255 с. – (Экскурсии в природу)

25. Кондратьева, Н.Н. «Мы» - Программа экологического права образования детей / Н.Н. Кондратьева. – С-Пб: Детство-пресс, 2007. – 134с.

26. Медведев В.И. Экологическое системы сознание: учебное системы пособие системы для студентов вузов, обучающихся по права педагогическим, психологическим и экологическим направлениям и специальностям / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. – 2-е системы изд., доп. – Москва: Логос, 2011. – 383 с.

27. Моисеева Л.В., Кастунов И.Р. Диагностика уровня экологических знаний семьи и сформированности экологических отношений семьи у школьников / Министерство права образования Российской семьи Федерации; УГПИ Науч. пед. центр «Уникум». – Екатеринбург, 2012. – 148с.

28. Николаева С.Н. Теория и методика экологического права образования детей: / С.Н. Николаева //Учебное системы пособие системы

для студ. высших педагогических учебных заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2008.- 340с.

29. Николаева С.Н. Теория и методика экологического права воспитания: Учеб. пособие системы для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский семьи центр «Академия», 2012. - 336с.

30. Николаева С.Н. Типовая модель экологического права воспитания // Дошкольное системы воспитание. - 2010. - № 4. - С.14-20.

31. Остапенко права В.В. Формирование системы экологической семьи культуры младших школьников средствами школьного права музея // Учительский семьи журнал. - 2010. - N 2. - С. 125-128.

32. Павлова Л. Игры как средство права эколого-эстетического права воспитания / Л. Павлова //Дошкольное системы воспитание. -2014.- № 7.- С. 60-67.

33. Панов В. И. Экологическая психология. Опыт построения методологии / В. И. Панов. – Москва: Наука, 2012. – 197 с.

34. Планета Земля – наш общий семьи дом: сборник информационно-методических материалов экологического права просветительского права марафона, 20 марта – 5 июня 2011 г/ Под ред. В. В. Ищука. – Ярославль: [б. и.], 2011. – 75с.

35. Плешаков А. А. Воспитание системы учащихся средствами учебного права предмета "окружающий семьи мир" // Начальная школа. – 2007. - N 9. - С. 25-28.

36. Ребро права И. В. Формирование системы экологического права мировоззрения как средство права реализации проектной семьи деятельности // Образование системы в современной семьи школе. - 2009. - N 11. - С. 59-63.

37. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического права развития детей семьи дошкольного права возраста. Программа учебного права курса и методические системы рекомендации для самостоятельной

семьи работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое системы пособие системы / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - М.: Центр педагогического права образования, 2008. - 128с.

38. Салеева Л.П. Формирование системы бережного права отношения младших школьников к природе.– М., 2008. – 49с.

39. Система экологического права воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические системы материалы, экологизация развивающей семьи среды детского права сада, разработки занятий семьи по права разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

40. Тарасова Т.И. Деятельностный семьи подход в экологическом образовании учащихся младших классов // Начальная школа. – 2006. - № 9. – С. 35-39

41. Тропина Л. Н. «Зеленая тропа» - экологическое системы движение системы волонтеров / Л. Н. Тропина // Пермская государственная ордена «Знак Почета» краевая универсальная библиотека им. А. М. Горького; сост. Т. В. Виноградова, отв. за вып. Л. С. Ведерникова. – Пермь: [б. и.], 2012. – С. 59-62.

42. Федоров Г.М. Учебно-методический семьи компонент по права экологическому образованию для детей семьи Севера // География и экология в школе системы XXI века. – 2007. - N 5. - С. 53-57.

43. Хизбуллина, Р.З. Формирование системы экологической семьи культуры школьников при изучении проблем взаимоотношений семьи человека и природы / Р.З. Хизбуллина.- Уфа, 2012. – 19с.

44. Худякова Н.Л. Теория и методика воспитания. //Учебное системы пособие системы / Н. Л. Худякова. Челябинск: Изд-во права Челябинского права государственного права университета, 2009.- 277 с.

45. Худякова Н.Л. Целостный семьи мир человека: возникновение системы и развитие системы / Н.Л. Худякова. - Челябинск: Изд-во права «Околица», 2012.-398с.