



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**Факультет дошкольного образования**

**Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования**

**УПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Выпускная квалификационная работа**

**Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность: программа бакалавриата «Дошкольное образование»**

**Уровень: бакалавриата**

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/ не рекомендована

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

зав. кафедрой ТМиМДО  
(название кафедры)

Артёменко Борис Александрович

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ – 402/096 – 4 - 1  
Савкова Надежда Владимировна

Научный руководитель:

К.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Едакова Ирина Борисовна

**Челябинск**  
**2017**

## Содержание:

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы управления повышением квалификации педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме развития речи детей дошкольного возраста.....	10
1.1 Управление повышением квалификации педагогов дошкольной образовательной организации как научная проблема.....	10
1.2 Характеристика профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме развития речи дошкольников.....	15
1.3 Система методической работы в дошкольной образовательной организации по повышению квалификации педагогов по проблеме развития речи детей дошкольного возраста .....	20
Вы воды по 1 главе.....	27
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию речи детей и управлению повышением квалификации педагогов по данной проблеме.....	29
2.1 Изучение компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации по проблеме развития речи дошкольников.....	29
2.2 Реализация организационно-управленческих условий методической работы по повышению квалификации педагогов в дошкольной образовательной организации по проблеме развития речи дошкольников.....	35
2.3 Результаты опытно – экспериментальной работы, их анализ и обобщение.....	37
Выводы по 2 главе.....	41
Заключение, краткие выводы.....	43
Список литературы.....	46
Приложение.....	53

## Введение

Время движется вперед, вместе с ним бежит прогресс и в современном мире, в век цифровых технологий общество задает новые условия дошкольному образованию. Для улучшения качества организации дошкольного образования вводятся новые технологии и методы работы с детьми дошкольного возраста. Поэтому такие качества педагогов дошкольного образования, как знания, умения и навыки в своей профессиональной области деятельности, очень ценны.

В наши дни из всех уровней образовательной системы дошкольное образование считается наиболее развивающимся. Современные новейшие нормативные запросы к установлению структуры и условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования непосредственно влияют на работу с педагогическими кадрами, которые призваны осуществлять образовательный процесс в изменяющихся обстоятельствах. Но именно кадровые проблемы испытывают дошкольные образовательные учреждения. Это низкая восприимчивость классической системы образования к внешним запросам общества, недостаток компетентных специалистов и отстающая система переподготовки и квалификации, тормозящее развитие кадрового потенциала, которое способно гарантировать обеспечение современного содержания образовательного процесса и внедрение определенных образовательных технологий.

Проблемы формирования профессиональной компетентности педагогов в всевозможных формах повышения квалификации представлены в трудах Б.С. Гершунского, О.Е. Докучаевой, В.В. Давыдова, Л.И. Звавич, Т.Г. Калугиной, В.А. Караковского, А.Е. Капто, А.В. Лоренсова, А.Н. Лоншаковой, Д.Ш. Матроса, Л.И. Маркушевой, А.М. Моисеева, С.Г. Молчанова, И.В. Павловой, М.М. Поташника, И.Б.

Сенновского, П.И. Третьякова и др. В концепции педагогического образования понятие «профессиональная компетентность» обозначает комплекс профессионально predetermined к педагогу требований и применяется с такими определениями, как «профессиональная готовность», «квалификационная характеристика», «профессиограмма личности» (Е.И. Рогов, О.М. Шиян, Н.В.Кузьмин и др.). В психологии принято считать, что понятие «компетентность» содержит знание, умение, навыки и кроме того методы реализации деятельности (А.П.Журавлёв, Н.Ф.Талызина, Р.К. Шакуров, А.И.Щербаков).

Существенную значимость содержит профессиональный стандарт педагога, призванный, в первую очередь, раскрепостить воспитателя и дать новый толчок его развитию. Он состоит из требований, знаний, умений, способностей, необходимых и достаточных для эффективной деятельности педагога. Разумеется, что в активно развивающемся обществе невозможно насовсем достигнуть необходимого уровня квалификации. Поэтому следует надобность в повышении квалификации, как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Все данные говорят о том, что в современных условиях реформирования дошкольной образовательной системы разногласие между необходимым и действительным уровнем профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования усиливается. Разрешить данное противоречие возможно, если в условиях системы повышения квалификации создать оптимальные условия для развития профессиональной компетентности педагога. Найти же решение этого разногласия можно будет, если в условиях системы повышения квалификации сформировать подходящие условия с целью развития профессиональной компетентности педагога.

Из числа ведущих направлений деятельности педагогов дошкольного образования одно из важных мест занимает работа по развитию речи детей, которая объясняется значимостью дошкольного детства в развитии и становлении речи ребенка.

Очень важно, чтобы педагоги обладали необходимым уровнем компетентности в этом вопросе. Ведь формирование у ребенка умственных способностей, психики, нрава, эмоций и личности очень сильно зависит от становления и развития его речи. Она содержит немалую значимость и в психологическом становлении ребенка. В младшем дошкольном возрасте происходят важные конфигурации в мышлении детей это: расширение кругозора, появление новых знаний и навыков, что означает и улучшение детской речи.

Дошкольное детство – это период интенсивного освоения детьми разговорного языка, развития и формирования фонетической, лексической и грамматической сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве считается важным условием решения задач интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания детей в наиболее высокий сензитивный период развития. Ребенку будет легче, и он свободнее будет пользоваться речью, если обучение родному языку будет начато раньше.

Исследования специалистов по педагогике, психологии и лингвистике выявили предпосылки для комплексного подхода к решению задач развития речи у детей дошкольного возраста (В.В. Виноградов, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и А.А. Леонтьев, А.А. Пешковский, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, Д.Б. Эльконин, Л.В. Щерба, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина).

На сущность и способы деятельности в формировании речи детей немалое значение оказала работ Елизаветы Ивановны Тихеевой, знаменитой общественной деятельницы в сфере дошкольного образования.

Е.И. Тихеева определила главные задачи (сегменты) по формированию речи детей в дошкольном образовательном учреждении:

- развитие гибкого и четкого речевого аппарата у детей;
- развитие речевого слуха;
- накопление содержания речи;
- работа над формой и структурой речи;

Основываясь на задачах Е.И. Тихеевой, выделим основные задачи развития речи:

- воспитание звуковой культуры речи;
- обогащение и активизация словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- обучение связной речи.

Решение данных задач происходит в течении периода дошкольного возраста ребенка. Тем не менее в любом возрастном периоде происходит градационное усложнение содержания речевой деятельности и изменение способов, методов изучения.

В современном дошкольном образовании процесс становления речи рассматривается как единая база образования детей.

Специалисты в области психологии и педагогики подмечают, что усвоение ребенком родного языка происходит поначалу лишь благодаря имитации речи окружающих его людей (Р.Е. Левина, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.).

По этой причине дошкольные образовательные организации особенно заинтересованы в концепции работы по развитию речи детей дошкольного возраста, которая является средством адаптации в социуме.

Значимость дошкольного учреждения как ведущего социального института в жизни ребёнка точно отражена в высказывании К.Н. Вентцеля: «На детский сад следует смотреть не как на подготовку к школе, а как на такое воспитательное учреждение, которое даёт возможность детям изжить

детство в пределах того возраста, который охватывается детским садом, во всей полноте его жизненных запросов и свойственных ему задач, и стремлений».

Дошкольное образовательное учреждение – это первое и самое ответственное звено в общей системе образования. И очень важно, чтобы в нем работали профессиональные, компетентные педагоги.

Таким образом, **актуальность темы** определяется тем, что повышение квалификации педагога дает возможность более плодотворно и качественно развивать речь дошкольников.

**Объектом исследования** является процесс управления повышением квалификации педагогов ДОО по проблеме развития речи дошкольников.

**Предмет исследования:** условия эффективного управления повышением квалификации педагогов ДОО по проблеме развития речи дошкольников.

**Цель исследования** раскрытие организационно – педагогических условий, которые способствуют повышению квалификации педагогов по проблеме развития речи детей, а также их теоретическое обоснование и апробация.

**Гипотеза исследования** состоит в следующем: процесс управления повышением квалификации педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста, будет эффективнее при реализации следующих условий:

- целенаправленное изучение профессиональных качеств, личностных особенностей, творческого потенциала педагога с целью определения путей совершенствования его профессионального мастерства;
- организация целенаправленной методической работы по повышению квалификации педагогов в ДОО по проблеме развития речи детей дошкольного возраста;

- оценка эффективности реализации системы методической работы по повышению квалификации педагогов в ДОО в целях ее дальнейшего совершенствования.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать научные и нормативные документы по вопросу управления повышением квалификации педагогов в развитии речи детей дошкольного возраста.
2. Определить эффективные условия управления повышением квалификации педагогических работников по проблеме развития речи детей дошкольного возраста.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по реализации условий управления повышением квалификации педагогов дошкольной образовательной организации в области развития речи детей дошкольного возраста.

**Методы исследования:**

- **теоретические:** анализ научно – методической литературы, нормативно – правовых актов, трактовка теоретических и экспериментальных данных.

- **эмпирические:** опытно – экспериментальная работа, анкетирование, наблюдение, метод самооценки.

- **методы обработки полученных данных** (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 308 "Звездочка".

Исследование состоит из следующих этапов, это:



Констатирующий этап. На данном этапе управление повышением квалификации педагогов по проблеме развития речи детей изучалось с теоретической точки зрения.

Формирующий этап. На этом этапе проводилась опытно – экспериментальная работа по организационно-управленческим условиям и направлениям методической работы по повышению квалификации педагогов в ДОО по проблеме развития речи дошкольников.

Опытно – экспериментальный этап. На последнем этапе нами были осуществлены анализ и обобщение данных опытно-экспериментальной работы, обработка и систематизация результатов исследования, их анализ и оформление результатов исследования.

Исследование имеет следующую структуру: введение, две главы с тремя параграфами в них, заключение и выводы, библиографический список и приложения.

## **Глава 1. Теоретические основы управления повышением квалификации педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме развития речи детей дошкольного возраста**

### **1.1 Управление повышением квалификации педагогов дошкольной образовательной организации как научная проблема**

Педагоги и психологи уже давно рассматривали в своих научных работах проблему качеств, которые нужны педагогу для реализации педагогической деятельности, то есть их квалификации. Ян Амос Коменский говорил о том, что педагог должен быть "приветлив и ласков", "рекомендовать науки, к которым он приступает, со стороны их превосходства, привлекательности и легкости". И. Г. Песталоци говорил о том, что "учитель - человек, преисполненный любви, мудрости, с невинной душой; ... приобрел доверие юных и старых; ... ценит любовь, порядок и умение владеть собой, чем всякое отличие в собственно знании и учении, ... способный ... разглядеть, чем должен стать ребенок в будущем", тем самым, он подчеркивал личностные качества педагога.

В России научной проблемой повышения квалификации педагогов занимались такие ученые как З. Ф. Абросимова, Е. П. Белозерцев, Э. Ф. Зеер, И. Я. Зязюн, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, Е. И. Рогов, Г. Н. Сериков, В. А. Сластенин, Н. Ф. Талызина, К. Д. Ушинский и др.

Интересно что дефиниция понятия «квалификация» в широком смысле обозначает готовность субъекта к успешному разрешению проблем и выполнению задач, сопряжённых с тем или иным видом деятельности, и в этом смысле близок по значению понятиям «компетентность» и «грамотность» [42].

В распространенном же общем толковании понятие «квалификация» представляется следующими значениями:

- 1) Оценка чего-либо, определение качества;

- 2) Степень годности и уровень подготовленности к какому-либо виду труда или вид и степень профессиональной образованности индивида, наличие у него знаний, умений и навыков, важных для выполнения определённой работы.

В нашем исследовании дефиницию понятие «квалификация» мы рассмотрим, как интегративное качество человека, его умение реализовывать профессиональную деятельность.

При анализе психологической и педагогической литературы мы нашли и другие термины, которые характеризуют профессиональные способности педагога. Это такие термины как, «профессионально-педагогическая квалификация», «педагогическое» мастерство», «педагогическая культура» и «профессионализм».

И.Я. Зязюн в своих работах понятие квалификация рассматривает как педагогическое мастерство, которое есть «комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности» [15; С.14]. А структура педагогического мастерства по мнению И.Я. Зязюна включает в себя следующее:

- гуманистическая направленность;
- педагогические способности;
- педагогическая техника;
- профессиональные знания, в которых каждый элемент является частью системы «педагогическое мастерство» и выполняет важную функцию.

С.Г. Молчанов в своих научных трудах понятие «квалификация» рассматривает как одну из составных частей системы профессионально – педагогической компетентности. В состав которой также входят социально-профессиональный статус и профессионально значимые личностные особенности [39; С.85].

И С.Г. Молчанов разъясняет квалификацию следующим образом:

1) готовность педагогических работников к созданию продуктов профессионально-педагогической деятельности;

2) сопоставление качеств этих продуктов с требуемыми, желаемыми или эталонными» [39; С.89].

А.К. Маркова дефиницию понятия «квалификация» представляет, как требования профессиональной деятельности к работнику, которые выражены качественно и количественно [36]. Также следует отметить, что она разделяет понятия «квалификация», «профессионализм» и «компетентность».

Рассматривая термин «квалификация специалиста» с точки зрения системного подхода мы понимаем ее, как интегрированное умение не во вред здоровью людей содействовать развитию их образованности, профессионально ориентировать их и направлять образовательные процессы так, чтобы удовлетворять личные и социальные потребности в образовании граждан.

Г.Н. Сериков выделил следующие элементы квалификации:

- профессиональная компетентность;
- инициативность;
- профессиональная нравственность;
- педагогическое мастерство.

Этот подход позволяет нам рассмотреть профессионально-педагогическую квалификацию как целостное систему, в основе которой лежит иерархия перечисленных выше элементов, выполняющих определенную функцию и участвующих в каком-либо механизме связи с другими элементами.

Основой такой системы является профессиональная компетентность, ядром которой являются знания и профессиональная нравственность. То есть профессиональная компетентность является характеристикой квалификации.

Не стоит забывать, что педагог не ограничивается лишь исполнением профессиональных функций, у него также должна быть активная позиция, то есть инициативность.

Инициативность — это способность специалистов к самостоятельным активным действиям, проявлениям креативности, предприимчивости, деловитости, оказанию целенаправленного влияния на других людей [23; С.124].

Стоит отметить что высокий инициативность подразумевает осуществление педагогам образовательной деятельности, как в режиме функционирования образовательного учреждения, так и в режиме его саморазвития.

Профессиональная нравственность педагога тоже является одним из важных элементов квалификации.

Г.А.Сериков под профессиональной нравственностью понимает такую характеристику специалистов, в которой отражаются личные духовные и душевные качества, проявляющиеся в процессе осуществления ими профессиональной деятельности, а также оказывающие влияние на ее результаты [48; С.121].

Именно профессиональная нравственность и компетентность составляют основу педагогической культуры человека. Ведь нравственные качества определяют нравственные взаимоотношения с детьми и коллегами, то есть являются базой нравственного поведения педагога.

Выделим следующие качества, которые определяют педагогическую нравственность, это педагогический такт, умение понять другого человека, уважение к чужому мнению и к деятельности других людей, гуманное отношение к окружающим, способность создавать условия для самореализации личности и многие другие качества.

Успешная же реализация педагогических функций связана с педагогическим мастерством.

Педагогическое мастерство – это умение педагога успешно решать профессиональные задачи, используя либо известные способы, либо способы с локальными изменениями. Оно возникает на основе всех вышеназванных характеристик профессиональной квалификации. Но также у него есть свои показатели. И это выражающиеся в профессионально-педагогических умениях и навыках, способности. Обусловливается это тем, что педагогическое мастерство определяется как способность реализации содержания всех составляющих профессиональной квалификации педагога. И можно выделить следующие способности это: организаторские, коммуникативные, перцептивные, гностические, проективные.

Таким образом, в соответствии с системным подходом, основу квалификации - интегративной профессиональной характеристики педагога составляют такие системообразующие функции как:

- Компетентность – составляющая образовательную базу, фундамент квалификации педагога.
- Нравственность – являющаяся регулятором деятельности;
- Инициативность – движущая сила;
- Мастерство – инструментарий профессиональной деятельности.

Развитие каждой из составляющих напрямую связано с повышением квалификации педагога. Если данные функции развиты у педагога в полной мере, можно говорить о достаточно высоком уровне квалификации.

## **1.2 Характеристика профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме развития речи дошкольников**

В документе, официально называемом «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы», делается упор на развитие подготовки компетентного работника, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

Компетентностный подход является одним из концептуальных положений обеспечения единого образовательного пространства и обновления содержания образования, как он был назван в Стратегии модернизации содержания общего образования [1]. В наше время мы отмечаем тенденцию введения компетентностного подхода не только в нормативную, но и практическую составляющую образования.

В данном подходе одной из характеристик содержания образования является понятие *«профессиональная компетентность специалиста»*. И так как конкретного, единого определения понятия «профессиональная компетентность» отсутствует, мы проанализируем ряд примеров его дефиниций.

Но, прежде, чем перейти к понятию *«профессиональная компетентность специалиста»*, рассмотрим несколько дефиниций основного понятия *«компетентность»*.

Компетентность - (от лат. *competens* — надлежащий, способный) — мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Также включает в себя такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе,

коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию [42].

Компетентность - степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках круга вопросов (полномочий), соответствующих конкретной должности, 2) обладание знаниями, позволяющими судить, о чем - либо, высказывать веское авторитетное мнение, 3) качество личности профессионала [16].

Компетентность - интегративное свойство личности педагога, характеризующее его осведомлённость в психолого - педагогической области знаний, профессиональные умения и навыки, личностный опыт [16].

Итак, можно сделать вывод, что компетентность трактуется как степень овладения теоретическими средствами познавательной и практической деятельности, уровень образованности личности. Теперь можно перейти к дефиниции понятия *«профессиональная компетентность специалиста»*.

С целью подготовки компетентных педагогов, принципиально всестороннее осознание проблем онтогенеза человека, в том числе, онтогенеза речи, формирования психики, сознания и личности в условиях воздействия со стороны различных институтов социализации.

*Поэтому, профессиональная компетентность педагога* определяется в исследовательских работах, как способность к результативному осуществлению профессиональной работы, регламентируемой требованиями к должности, основанная на базовом академическом образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она подразумевает владение педагогом профессионально важными установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками [34].



А вот структура профессиональной компетентности педагога рассматривается по-разному. Нередко в ее структуре акцентируют внимание на следующих компонентах: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный (в других вариантах: содержательно-операционный и мотивационный; теоретический, практический и мотивационный и т. п.).

У педагога необходимо сформировать профессиональную компетентность на уровне, который даст возможность находить созидательное разрешение педагогических задач в различных ситуациях взаимодействия с воспитанниками, исключит шаблонный подход к выбору педагогических способов и методов воздействия по отношению к разным детям с их индивидуальными особенностями.

В. Н. Макарова профессиональную компетентность педагогов в области речевого и лингвистического развития детей в своих трудах рассматривает, как уровень образованности педагога и его сформированных социально-психологических качеств, позволяющий находить наиболее подходящие средства педагогического воздействия на речь воспитанников, с учетом их потребностей, интересов, прав, свободного выбора способов деятельности и обеспечивать речевое и лингвистическое развитие детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов, принимая во внимание условия социальной среды[36].

Подчеркнем, что большое значение для эффективной работы педагога представляет достижение им определенного уровня владения речью, и владение способами пользования речью как средством, инструментом педагогического воздействия. В процессе педагогического общения с воспитанником, когда есть факт пользования речью, всегда происходит речевое развитие ребенка. Влияние на речь воспитанника может быть, как позитивным, так и негативным. Ребенок дошкольного

возраста не в состоянии давать объективную, дифференцированную оценку, обращенной к нему или его сверстнику, речи воспитателя. Всегда эта речь воспринимается ребенком, как образец по содержанию и по форме, которому ребенок склонен подражать.

Таким образом, в любой ситуации педагогического общения педагог, даже если он не ставит задачу развития речи, он невольно ее решает. В случае сформированных у педагога коммуникативной компетентности, речевой культуры, речевых способностей, задачи речевого и лингвистического развития воспитанников решаются успешно, в обратном случае наблюдается негативное педагогическое влияние на речь детей.

Итак, при любой ситуации педагогического общения ребенка и воспитателя происходит развитие речи первого, даже если такой задачи не устанавливалось. И при условии, что у педагога хорошо сформирована коммуникативная компетентность, речевая культура и речевые способности, то задачи по речевому и лингвистическому развитию воспитанников решаются эффективно и успешно. Если же это условие не выполняется, то можно наблюдать отрицательное педагогическое влияние на речь детей.

В. Н. Макарова в своей работе выделяет следующий набор компетенций педагога, который позволит обеспечить успешное решение задач речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста [36].

***Универсальные (общепедагогические) компетенции.*** Их следует формировать у абсолютно всех педагогов, которые включены в процесс образования, и которые дадут возможность решать задачи речевого развития ребенка.

***Ценностно-смысловая компетенция.*** Данные ценностные ориентиры педагога, умения наблюдать, замечать и осознавать особенности воспитанника и его речи как показателя психического

развития, понимать собственную значимость в формировании речи ребенка, иметь навык подбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

**Коммуникативная компетенция.** Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками применения языка в разных областях профессиональной деятельности и ситуациях педагогического общения.

**Культуроведческая компетенция.** Понимание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, знание норм, правил, традиций, затрагивающих жизнь в поликультурном обществе и владение культурой межнационального общения.

Принципиально обозначить, что в передовых критериях реформирования образования конструктивно изменяется статус воспитателя, его образовательные функции, в соответствии с этим соответственно изменяются запросы к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. И рассмотрев понятие компетентность и разобрав, что в него входит мы делаем вывод, что, сегодня популярен преподаватель креативный, профессиональный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, изменяется и отношение к уровню профессионального становления воспитателя.

Работа с педагогами по развитию профессиональной компетентности по проблеме развития речи детей дошкольного возраста обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, а также повышение эффективности образовательного процесса ДОО.

### **1.3 Система методической работы в дошкольной образовательной организации по повышению квалификации педагогов по проблеме развития речи детей дошкольного возраста**

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов [1].

«Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности»

В современном обществе увеличивается необходимость в педагоге, владеющим такими профессионально-личностными качествами, как системное творческое мышление, информационная и коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа, необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвижение на передний план аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально - педагогической квалификации педагогов ДОО.

Потому что на педагогов возложена функция реализации основных образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия воспитания, обучения и развития подрастающего поколения.

И поэтому в образовательной системе очень важно качество педагогических кадров, ведь реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми она обеспечена.

Интерес к вопросу повышения квалификации разъясняется следующими многочисленными факторами:

- нарастающим объемом научной информации;
- прогрессом в области техники и технологии;
- интеграцией образования, наук и производства;
- углубляющимися глобальными (демографическими, экономическими, энергетическими и экономическими) проблемами.

На текущий день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольной образовательной организации является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

Теоретическое обоснование проблемы повышения квалификации педагогических работников довольно широко освещено в публикациях таких ученых – управленцев, как Т.Шамова, К.А.Нефедова, Г.Н.Сериков, И.О.Котлерова, Н.Горчарова, А.Дарвинский, А.Пескунова, В.Турчинка и другие.

Целесообразность и возможность применения программно-целевого принципа в управлении повышением квалификации педагогических работников обосновываются в работах С.Г.Молчанова, Д.Ф.Ильясова, В.П.Ворошиловой, В.А.Худякова, В.В.Давиденко и др.

Управленческая помощь в повышении квалификации педагогов сводится к созданию в образовательной системе комплекса следующих условий:

- социально-правовых;
- перспективно-целевых;
- потребностно-стимулирующих;

- коммуникативно- информационных.

Повышение квалификации имеет объектом своего воздействия профессиональную компетентность работника сферы образования и состоит из пяти основных компонентов:

1. специально- профессиональные знания;
2. научно-познавательные потребности;
3. коммуникативные способности, умения и навыки;
4. организаторские способности и навыки управленческой деятельности;
5. личностно-гуманные качества.

П.Хани и Э.Мамфорда в своих исследованиях выделяют четыре стиля обучения, которые можно использовать при организации повышения квалификации педагогов.

**«Деятели».** Ценят возможность играть активную роль в образовательном процессе, им нравятся действия, связанные с ролью руководителя, и интересно всё новое.

**«Теоретики».** Любят разбираться в концепциях, лежащих в основе того, что они изучают, исследовать вытекающие из них выводы, предложения.

**«Мыслители».** Получают наслаждение от исследования и изучения проблем, используют системный подход к проблеме.

**«Прагматики».** Стремятся связать содержание теоретического материала с практикой.

В наше время существуют разнообразные формы и методы повышения квалификации, которые можно использовать: лекции, семинарские занятия по типу «малых групп», творческие семинары, семинар – пресс - конференция, игровое моделирование (деловая и ролевая игра), решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия («мозговая атака»), тренинги, научно - практические конференции, самообразование.

Однако, наиболее значимую роль в повышении квалификации педагогов в первую очередь представляет методическая работа в детском саду. Методическая работа в детском саду – это составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Под методической работой в детском саду мы понимаем «целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений» педагогов «систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства» каждого воспитателя, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива детского сада в целом, в конечном счёте – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных детей.

Методическая работа в области повышения квалификации должна обеспечивать с одной стороны, личностно-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности, с другой - выявление, систематизацию и распространение передового педагогического опыта.

Результативность методической работы в повышении квалификации педагогов просматривается, с одной стороны через аттестацию педагогов, с другой - через продуктивность методической деятельности (описание обобщенного опыта работы, методические разработки и рекомендации, пособия и оборудование педагогического процесса и др.)

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении как система может быть спроектирована, построена в следующей структуре: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование, коррекция и анализ.

С.Г. Молчанов определяет содержание управления методической работой как: поддержание традиционной нормы; внедрение инновационной позитивной нормы; предохранение образовательной системы от инновационной негативной нормы.

В основе работы по повышению квалификации педагогов через методическую работу образовательного учреждения лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов. Диагностика поможет руководителю не только оценить фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявит их профессиональные запросы и потребности, а значит, четко определит цель формирования системы работы с педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения.

Вся методическая работа детского сада по повышению квалификации педагога направлена на

- информирование педагогов о новых требованиях, достижениях педагогической науки и практики;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта;
- подготовку методического обеспечения, для осуществления образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогов может осуществляться в различных формах:

- учеба в вузах, колледжах;
- курсы повышения квалификации в институте дополнительного профессионального образования (ИДПО);
- методическая работа в городе;
- методическая работа в ДОО;
- самообразование.



Отбор содержания повышения квалификации педагогов, форм и методов его осуществления определяется в планах работы ДОО: в Программе развития, годовом плане и месячных планах работы.

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Для того, чтобы педагогически целесообразно организовать повышение квалификации, в детском саду есть методический кабинет, в котором педагоги могут познакомиться с новыми методиками, технологиями и программами дошкольного обучения и воспитания и т.п. В детском саду существуют различные формы методической работы для повышения квалификации педагогов, каждая из которых имеет свои специфические особенности:

- педагогические советы;
- обучающие семинары и деловые игры;
- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые просмотры;
- психологические тренинги;
- ППО;
- научная среда;
- педагогические часы и др.

Значительная роль в расширении профессиональной компетентности педагогов отводится самообразованию, которое рассматривается нами как:

- форма, в которой осуществляется познавательная деятельность;
- компонент системы непрерывного образования;

- индивидуально-личностный процесс целенаправленного совершенствования;
- объективно-необходимый процесс, связанный с развитием творческого потенциала личности.

В качестве основных условий повышения информированности педагогов рассмотрим следующее:

- формирование в детском саду интернет - библиотеки;
- обеспечение оперативного доступа к периодическим научно-педагогическим и научно-методическим изданиям;
- организация участия педагогов в семинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д., с целью взаимного обмена опытом осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- наличие технических систем.

Итак, в современных условиях, когда появляются новые образовательные технологии, когда появляется больше детей с особенностями развития, когда целью воспитания является формирование человека, способного принимать решения, ставить цели и творчески их достигать, к личности воспитателя, его профессиональной компетентности и уровню профессионального мастерства. предъявляются особые требования. И, чтобы соответствовать этим требованиям, воспитатели должны стремиться к повышению своей квалификации, и ДОО должно помогать им в этом, с помощью правильной организации методической работы, которая является частью системы непрерывно образования педагогов.

## Выводы по 1 главе

Изучив теорию по теме нашего исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1) Актуальность проблемы объясняется тем что на данный момент повышены требования к качеству образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, а также к уровню профессионального становления воспитателя, к его профессиональной квалификации.

2) Проанализировав научно – методическую литературу мы выявили, что вопрос нашего исследования трактуется в основном с позиции системного подхода, являющимся ведущим методологическим основанием в современной педагогике. И в его соответствии мы определили понятие «квалификация» и такие системообразующие функции как: компетентность, нравственность, инициативность и мастерство.

3) Для положительного педагогического влияния на речевое и лингвистическое развитие детей нужно чтобы у педагога были хорошо сформированы: коммуникативная компетентность, речевая культура и речевые способности. Также педагоги должны использовать различные технологии обучения и повышать свой уровень знаний. И нужно помнить, что при любой ситуации педагогического общения ребенка и воспитателя происходит развитие речи первого, даже если такой задачи не устанавливалось.

4) Выявили, что в повышении квалификации педагога большую роль играет самообразование и методическая работа в дошкольной образовательной организации.

5) Выделили методическую работу как важный, значимый вид повышения квалификации педагогов. При этом дефиницию понятия

«методическое сопровождение» деятельности педагога рассмотрели, как целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности.

Таким образом мы делаем вывод, что в данной главе нами были решены такие задачи как:

1. Изучить и проанализировать научные и нормативные документы по вопросу управления повышением квалификации педагогов в развитии речи детей дошкольного возраста.

2. Определить эффективные условия управления повышением квалификации педагогических работников по проблеме развития речи детей дошкольного возраста.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий управления повышением квалификации педагогов по проблеме развития речи дошкольников**

### **2.1 Изучение компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации по проблеме развития речи дошкольников**

Исследовательская работа, проводимая нами, осуществлялась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 308 "Звездочка" города Челябинска, в ней принимало участие 10 педагогов.

В работе были использованы следующие методы: эмпирические (наблюдение и опрос, анкетирование) и методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Цель работы – раскрыть организационно – педагогические условия, которые способствуют повышению квалификации педагогов по проблеме развития речи детей, а также их теоретическое обосновать и апробировать.

Сформулированная цель экспериментальной работы предусматривала следующие задачи, решаемые в нашем педагогическом эксперименте:

1. Проанализировать профессионально – педагогическую квалификацию педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме речевого развития детей и выявить ее уровень;

2. Установить аспекты оценивания профессионально – педагогической квалификации;

3. Разработать систему методической работы по повышению профессионально-педагогической квалификации педагогов в дошкольной образовательной организации по проблеме развития речи детей;

#### 4. Оценка и объяснение полученных данных.

Современный педагог дошкольного образования обязан знать особенности развития речи детей; заниматься изучением речи ребенка и ориентироваться в условиях общения, а также конкретной речевой ситуации. Воспитатель должен моделировать процесс педагогического воздействия на речь, определять содержание речевой работы с группой детей и отдельно с одним ребенком, как в определенных ситуациях, так и на длительный период дидактического общения. В его умения должно входить управление поступательным речевым развитием ребенка, принимая во внимание его возрастные и индивидуальные особенности владения родным языком, потребности, интересы, склонности, право выбора методик работы и поведения, при этом ориентируясь на педагогические и целевые установки, а также требования государственных образовательных стандартов и программ. Он должен выбирать наиболее эффективный путь воздействия на речь, основываясь на анализ получаемых результатов, применяя и варьируя определенные методы воздействия на речь дошкольников с учетом изменяющихся условий, преобразуя инновационный опыт работы по развитию речи.

Поэтому исследуя наш вопрос, мы подобрали анкеты, благодаря которым смогли проанализировать научную и методическую квалификацию педагогов по развитию речи детей:

- Анкета для самооценки профессионализма воспитателя по разделу «Развитие речи» (приложение 1).

- Анкета для самоанализа «Работа по развитию речи детей в ДОО» (приложение 2).

Переходим к исследованию. Для анализа и выявления уровня профессионально – педагогической квалификации педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме речевого развития детей, было

проведено анкетирование (приложение 1). В анкетировании были установлены следующие показатели, уровни:

- Высокий уровень сформированности педагогических умений в области речевого развития детей – от 72 баллов и выше.
- Достаточный уровень сформированности педагогических умений в области речевого развития детей – от 48 до 71 балла.
- Допустимый уровень сформированности педагогических умений в области речевого развития детей – от 24 до 47 баллов.
- Критический (недопустимый) уровень сформированности педагогических умений в области речевого развития детей – 23 балла и ниже.

Результаты анкетирования предоставлены на рисунке 1 в виде гистограммы.



Рис.1. Уровни сформированности педагогических умений в области речевого развития детей

В анкетировании принимало участие 10 педагогов, следовательно, мы взяли их за 100%, в соответствии с этим 1 педагог = 10%. По

результатам анкетирования мы видим, что 20% педагогов обладают высоким уровнем сформированности педагогических умений в области речевого развития детей, 50% - допустимый уровень и 30% - достаточный уровень сформированности педагогических умений в области речевого развития детей. Критический (недопустимый) уровень сформированности педагогических умений в области речевого развития детей никто из педагогов не показал.

Исходя из полученных нами данных, мы делаем вывод что в данной дошкольной образовательной организации преобладает достаточный уровень сформированности педагогических умений в области речевого развития детей.

Перейдем к следующему анкетированию педагогов. Целью этого анкетирования было узнать какие технологии используют педагоги для развития речи детей и какие организуются формы взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей.

Мы получили следующие результаты анкетирования.

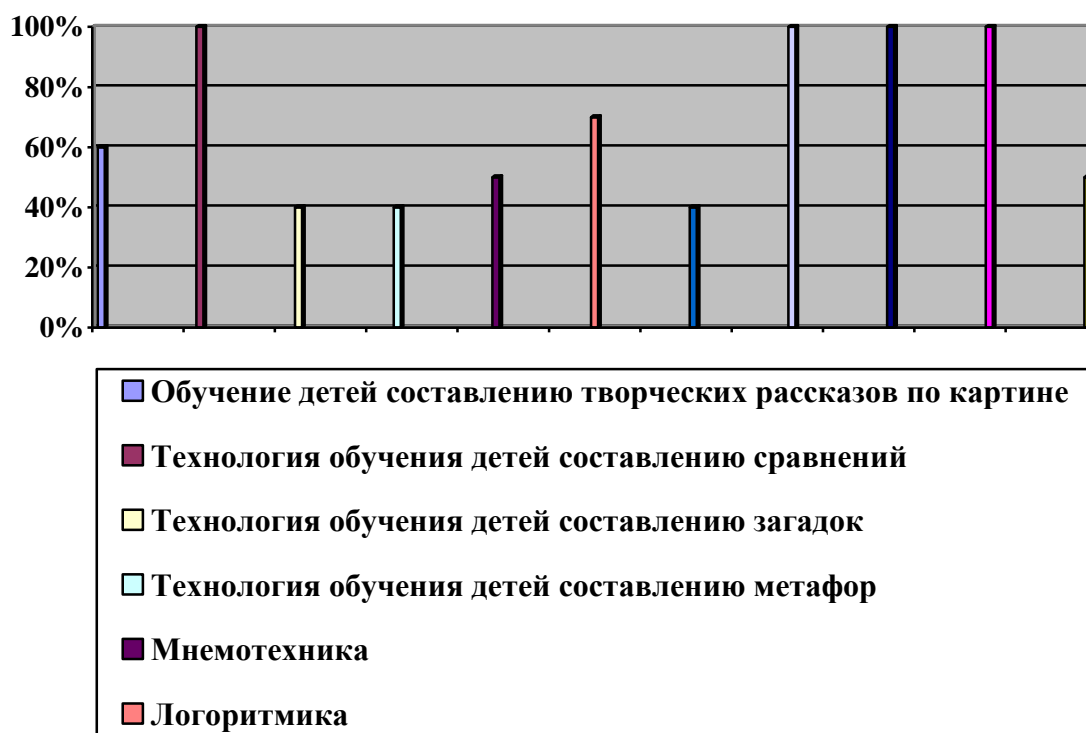


Рис. 2. Использование педагогами технологий по развитию речи детей



Итак, мы выяснили, что педагоги имеют представление о технологиях развития речи детей и используют их на практике. И популярностью пользуются такие технологии как артикуляционная и пальчиковая гимнастика, система упражнений по формированию звуковой культуры речи, обучение детей составлению сравнений и технология «Развитие диалогического общения». Не так активно используются педагогами технологии обучения детей составлению загадок и метафор, а также ТРИЗ их назвало всего четыре человека. Половина педагогов также используют мнемотехнику и ИКТ в развитии речи детей. Обучению детей составлению творческих рассказов по картине используют шесть педагогов и логоритмику в развитии речи детей используют семь педагогов.

Результат изучения форм, используемых педагогами для взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей представлен наглядно (рисунок 3).

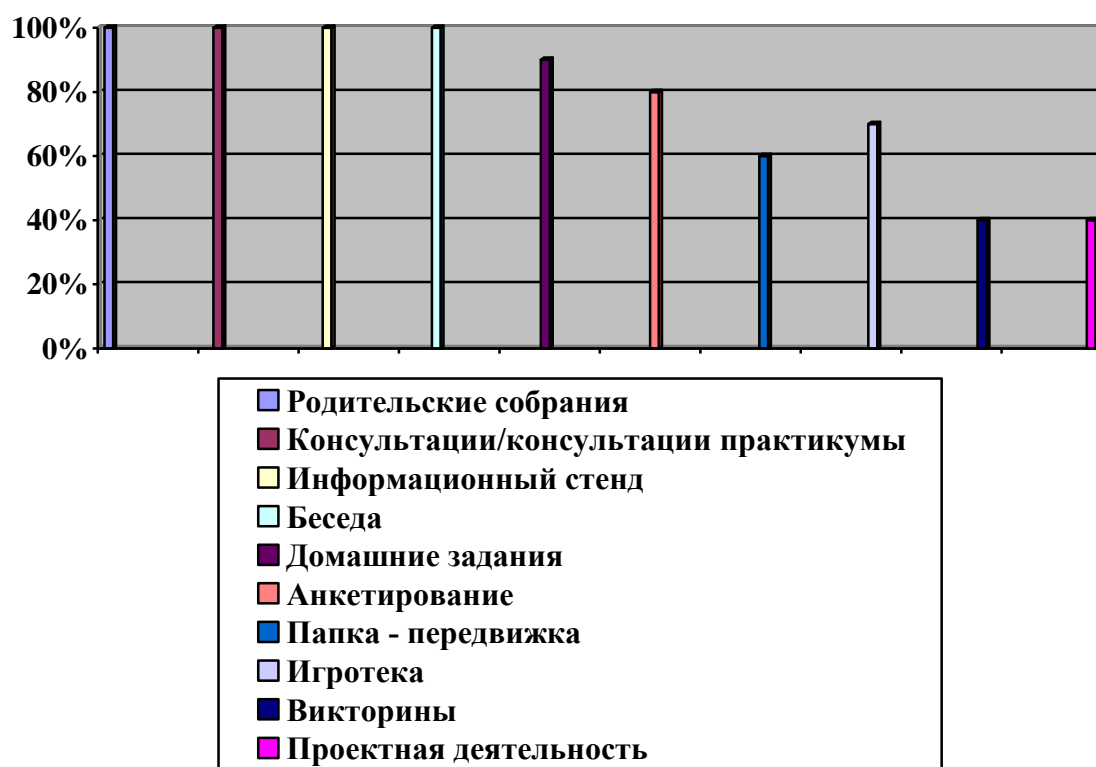


Рис.3. Формы взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей.

Итак, мы видим, что в основном педагоги используют традиционные формы взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей. При этом такие формы как родительское собрание, консультации/консультации практикумы, информационный стенд и беседа являются самыми популярными. А викторины и проектная деятельность используются только 40% педагогов.

В ходе нашей диагностики мы получили следующие результаты:

Педагоги на высоком уровне владеют такими профессиональными качествами по вопросу развития речи детей как:

- знание программных задач развития речи детей своей возрастной группы;
- умение выбрать наиболее эффективные условия, средства и методы решения задач речевого развития детей;
- умение использовать методы и приёмы речевого развития детей;
- умение обеспечить мотивацию речевой деятельности детей;
- умение управлять процессом дидактического общения.

Но педагогам не хватает:

- умение использовать инновационные методы и приёмы речевого развития;
- владение нетрадиционными средствами взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей.

И мы приходим к выводу что нужно совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по проблеме развития речи детей и расширить их знания в формах взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей.

Повышение квалификации воспитателей через систему методической работы в дошкольном образовательном организации также может существенно повысить качество развития речи детей данной дошкольной организации.

## **2.2 Реализация организационно-управленческих условий методической работы по повышению квалификации педагогов в дошкольной образовательной организации по проблеме развития речи дошкольников**

По результатам констатирующего эксперимента, которые стали отправной точкой для планирования и проведения следующих двух этапов исследовательской работы, нами была разработана система повышения квалификации педагогов ДОО по проблеме развития речи детей, при этом учитывались программно – целевой принцип и методология системного подхода.

Мы выявили следующие задачи повышения квалификации педагогов в ДОО по проблеме развития речи детей:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросе технологии по развитию речи детей.
2. Повышение знаний педагогов о современных способах взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей.
3. Формировать умения управления дидактическим общением у педагогов.
4. Развивать умение моделирования процесса дидактического общения.

Ниже представлена таблица плана работы по повышению квалификации педагогов в ДОО по проблеме развития речи детей.

Таблица 1

Плана работы по повышению квалификации педагогов в ДОО по проблеме развития речи детей

№	Мероприятие	Цель	Сроки проведения
1	Семинар «Технологии речевого развития дошкольников»	Познакомить педагогов с современными образовательными технологиями развития речи детей в ДОО.	Ноябрь

2	Просмотр открытого занятия с применением ТРИЗ технологий	Формирование представлений у педагогов о данной технологии.	
3	Семинар – практикум «Технология формирования навыков общения»	Дать представление педагогам о технологии формирования коммуникативных навыков у детей «Азбука общения».	Декабрь
4	Мастер – класс «Синквейн в речевом развитии дошкольников»	Познакомить педагогов с э технологией по развитию образной речи у дошкольников.	
5	Консультация «Работа с родителями по речевому развитию детей».	Познакомить педагогов с эффективными формами взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей.	Январь
6	Семинар – практикум «Развитие диалогического общения детей дошкольного возраста».	Повышение профессиональной компетенции педагогов.	
7	Консультация «Создание центра развития речи в группе».	Сформировать у педагогов знания об особенностях речевой развивающей среды.	
8	Смотр конкурс «Центр развития речи».	Проанализировать уровень профессионализма педагогов по созданию центра развития речи в группе.	Февраль

Итак, по результатам, проведенного нами констатирующего этапа эксперимента, была разработана система методической работы в ДОО по повышению квалификации педагогов по вопросам развития речи детей. Содержание методической работы было отобрано на основе выявленных затруднений педагогов.

Выработать план действий, определить цели и задачи действий и выявить основные противоречия в работе всему этому способствует повышение квалификации педагогов через систему методических мероприятий. При этом она должна основываться на системном подходе и системном анализе.

### 2.3 Результаты опытно – экспериментальной работы, их анализ и обобщение

Последний этап нашей опытно экспериментальной работы был направлен на проведение повторного исследования уровня квалификации педагогов ДОО по вопросам развития речи детей и на формулирование выводов, полученных на основе результатов.

Мы провели повторное анкетирование педагогов по изучению уровня профессионально – педагогической квалификации педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме речевого развития детей. Результаты нашего сравнения представлены на рисунке 3.

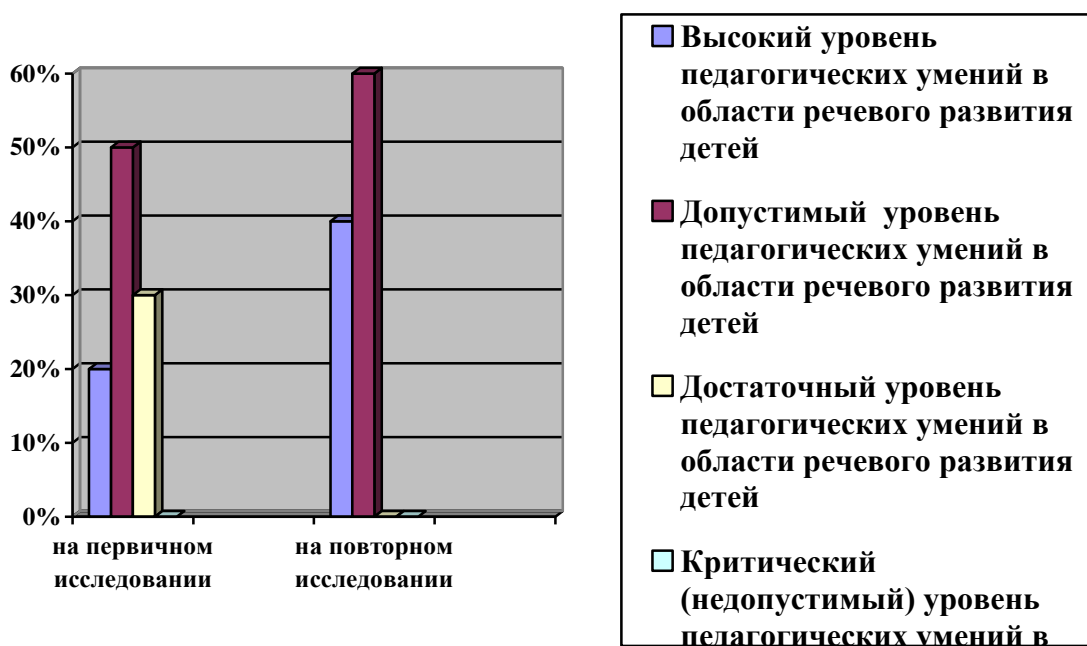


Рис.4. Повторное анкетирование педагогов для сравнения уровней сформированности педагогических умений в области речевого развития детей с первичным исследованием

Итак, мы видим положительную динамику изменения показателей уровня сформированности у педагогов педагогических умений в области речевого развития детей. На 20% возрос высокий уровень педагогических умений в области речевого развития детей. Также мы наблюдаем изменение допустимого уровня педагогических умений в области речевого развития детей на 10%, но при этом критический (недопустимый) уровень снизился на 30%, то есть достиг минимума.

Также мы провели повторное анкетирование педагогов, в ходе которого изучались технологии, используемые педагогами для развития речи детей и организуемые формы взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей.

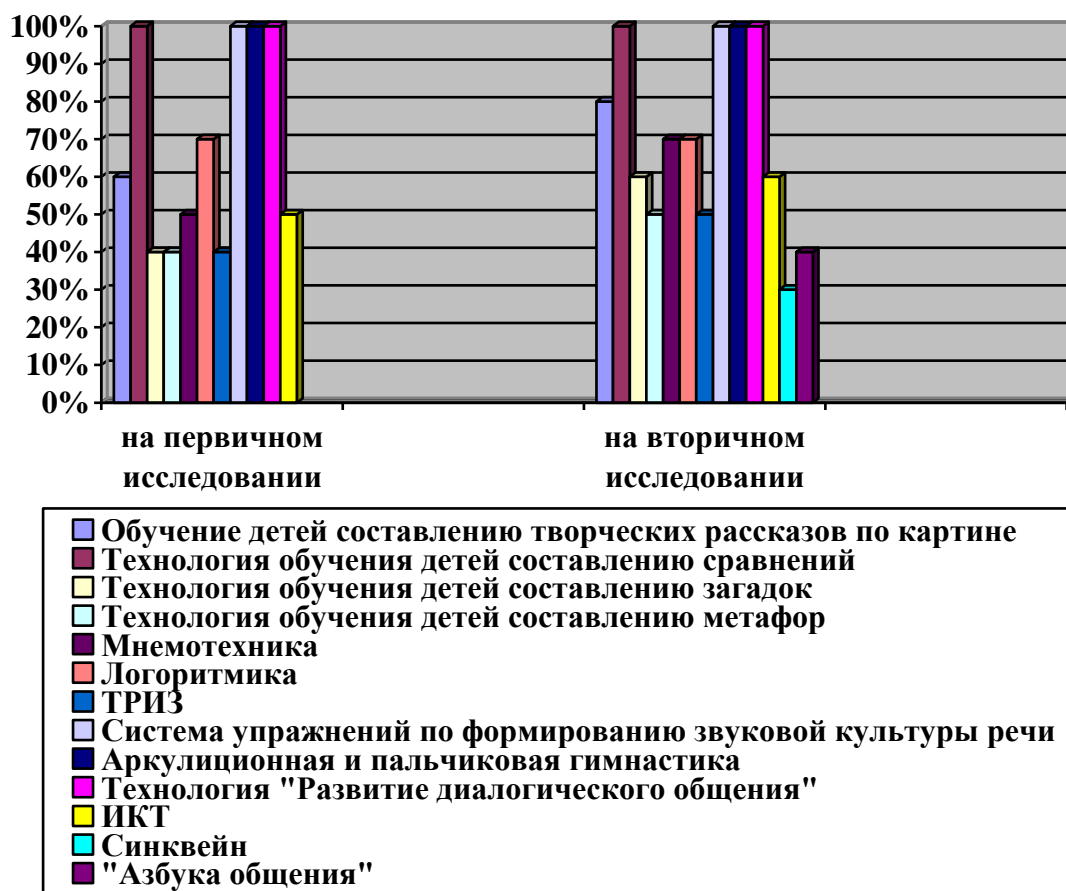


Рис.5. Сравнение результатов первичного и вторичного исследования по использованию педагогами технологий по развитию речи детей

На рисунке 4 мы видим, что педагоги повысили свои знания технологий по развитию речи детей и стали активнее ими пользоваться. Также отмечается использование педагогами таких технологий как синквейн – 30% и «Азбука общения» - 40%.

На следующем рисунке представлены результаты исследования по использованию форм взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей.

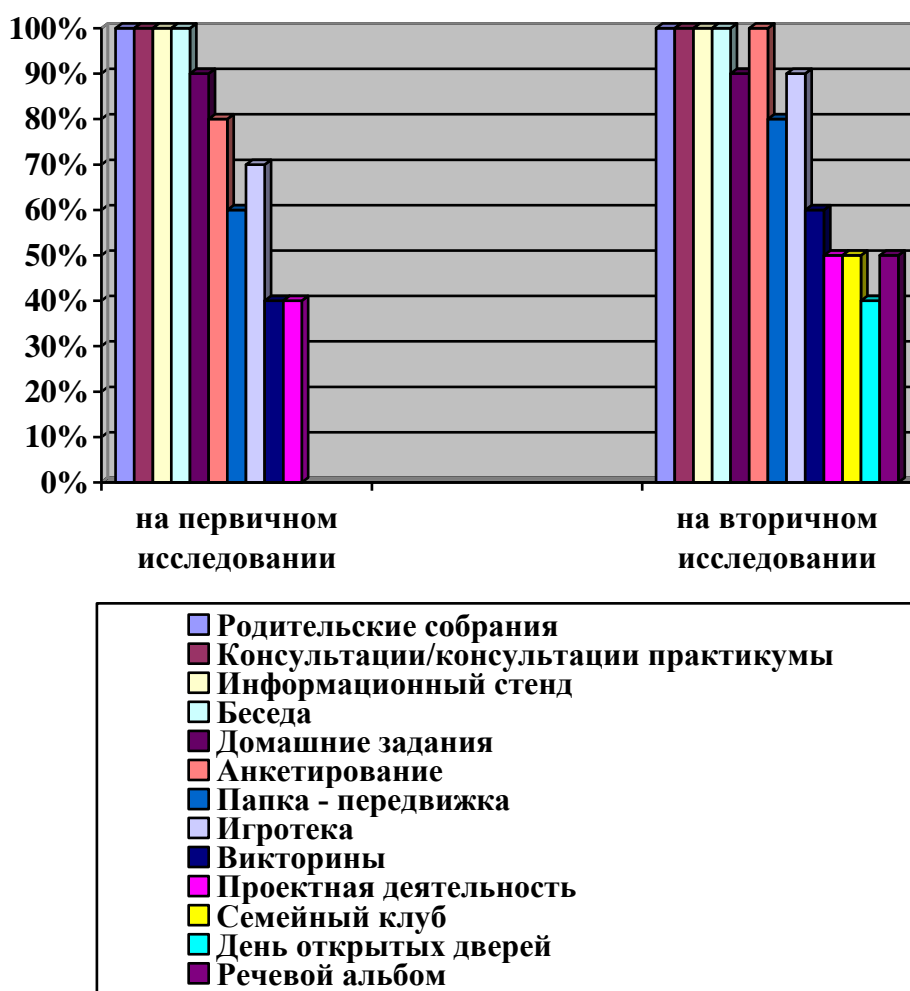


Рис.6. Сравнение результатов первичного и вторичного исследования по использованию форм взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей

Из данных результатов мы делаем вывод, что педагоги повысили свои знания форм форм взаимодействия с родителями по вопросам

развития речи детей и даже стали использовать в работе такие формы как семейный клуб – 50%, день открытых дверей – 40% и речевой альбом 50%.

Итак, мы можем отметить, что методическая работа, проведенная нами в ДОО, продуктивно повлияла на педагогов и повысила уровень их квалификации по проблеме развития речи детей.



## Выводы по 2 главе

Анализ опытно – экспериментальной работы нашего исследования позволяет сделать следующие выводы:

1) В целях повышения квалификации педагогов по проблеме развития речи детей, осуществляемую через методическую работу ДОО, на опытно – экспериментальном этапе работы была проведена проверка и внедрение организационно – педагогических условий. Гипотеза исследования была подтверждена.

2) В ходе нашей работы была подтверждена эффективность организационно – педагогических условий.

Показателями эффективности нашей опытно – экспериментальной работы были самооценка педагогов по профессионально – педагогическим умениям в области речевого развития детей и анкетирование, в ходе которого изучали технологии речевого развития и формы взаимодействия с родителями, которые использовались ими в работе. В результате были положительные изменения.

В итоге проделанного нами экспериментального исследования повышения квалификации педагогов в ДОО по проблеме развития речи детей были решены следующие задачи:

1. Проанализирована профессионально – педагогическая квалификация педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме речевого развития детей и выявлен ее уровень;

2. Установлены аспекты оценивания профессионально – педагогической квалификации;

3. Разработана система методической работы по повышению профессионально-педагогической квалификации педагогов в дошкольной образовательной организации по проблеме развития речи детей;

4. Оценены и объяснены полученные данные.

Методы исследования для обеспечения научно – практической эффективности и достоверности опытно – экспериментальной работы выбирались на основе данных задач.

Итак, выдвинутая нами гипотеза была подтверждена. И состояла она в следующем: процесс управления повышением квалификации педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста, будет эффективнее при реализации следующих условий:

- целенаправленное изучение профессиональных качеств, личностных особенностей, творческого потенциала педагога с целью определения путей совершенствования его профессионального мастерства;
- организация целенаправленной методической работы по повышению квалификации педагогов в ДОО по проблеме развития речи детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности реализации системы методической работы по повышению квалификации педагогов в ДОО в целях ее дальнейшего совершенствования.

Влияние на эффективность методической работы в ДОО и повышение квалификации педагогов по проблеме развития речи детей создание организационно – педагогических условий методической работы было подтверждено исследованием.

## **Заключение, краткие выводы**

Работа по развитию речи детей в ДОО является одной из самых важных направлений деятельности педагогов. Ведь для развития навыков речевого общения детей, развития речи во взаимосвязи с мышлением, самосознанием и осознанием окружающего мира дошкольный возраст является сензитивным.

И время не стоит на месте, в ДОО внедряются новые технологии, методы и формы работы. Содержание образования ДОО постоянно обновляется. И потому так важно чтобы у педагога была соответствующая профессионально – педагогическая квалификация.

Противоречиями между недостаточным уровнем квалификации педагогов и потребностью ДОО в развитии системы образования обусловлены исследования в области управления повышением квалификации педагогов ДОО.

В нашем исследовании мы делаем следующие выводы:

1. Анализ научно – методической литературы выявил, что вопрос нашего исследования имеет многоаспектность, но трактуется в основном с позиции системного подхода, являющимся ведущим методологическим основанием в современной педагогике. А также подтвердил актуальность нашего исследования по повышению квалификации педагогов ДОО по проблеме развития речи детей.

2. Были теоретически обоснованы организационно – педагогические условия, которые эффективно влияют на повышение квалификации педагогов ДОО по проблеме развития речи детей.

3. Была разработана система методической работы по повышению квалификации педагогов ДОО по проблеме развития речи детей.

Для исследования были экспериментально проверены организационно – педагогические условия, которые эффективно влияют на

повышение квалификации педагогов ДОО по проблеме развития речи детей.

При этом цель, которая была поставлена достигнута и решены следующие задачи:

1. Изучены и проанализированы научные и нормативные документы по вопросу управления повышением квалификации педагогов в развитии речи детей дошкольного возраста.

2. Определены эффективные условия управления повышением квалификации педагогических работников по проблеме развития речи детей дошкольного возраста.

3. Проведена опытно-экспериментальная работа по реализации условий управления повышением квалификации педагогов дошкольной образовательной организации в области развития речи детей дошкольного возраста.

Было проведено анкетирование для анализа научной и методической квалификации педагогов по развитию речи детей:

- Анкета для самооценки профессионализма воспитателя по разделу «Развитие речи».

- Анкета для самоанализа «Работа по развитию речи детей в ДОО».

Основываясь на результаты исследования, была разработана система методической работы в ДОО по повышению квалификации педагогов по вопросам развития речи детей. Мероприятия были направлены на повышение знаний педагогов в области речевого развития детей, на ознакомление с технологиями обучения развития речи и на ознакомление с формами работы с родителями по вопросам речевого развития детей.

И после реализации перспективного плана повышения квалификации педагогов по проблеме развития речи детей педагоги стали активнее использовать технологии развития речи детей, и формы работы с

родителями, а также повысили уровень профессионально – педагогических умений.

4. Исследование показало, что в повышении квалификации педагога большую роль играет методическая работа в дошкольной образовательной организации.

5. Проанализировав результаты опытно – экспериментальной работы приходим к выводу, что для полного решения задачи повышения качества профессионального уровня педагогов по проблеме развития речи детей нужны комплексные условия.

Организационно-педагогические условия в данной работе являются основой непрерывного профессионального образования, осуществляемого через методическую работу.

## Список литературы

1. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы».
2. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. 2004, /tmo/260025.pdf.
3. Акулова О.В., Сомкова О.Н., О.В. Солнцева Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. – М., Педагогическое общество России, 2009. – 240 с.
4. Аتماхова Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОО. – Екатеринбург, 2006. – 177 с.
5. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно–воспитательного процесса / — М.: Просвещение, 1986. — 182 с.
6. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОО: анализ, планирование, формы и методы - М.: Перспектива, 2010. - 290 с.
7. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. - 176 с. 9. Белкин А. С., В.В. Нестеров Педагогическая компетентность. - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. - 188 с.
8. Богин Г. И. Уровни и компоненты речевой способности человека. – Калинин, 1975.
9. Бородич А.М. Методика развития речи детей. — М., 2004.
10. Бутырина Н.М., Боруха С.Ю., Гущина Т.Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2009. – 177 с.

11. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога. - М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта - 2003. – 240 с. 14. Волобуева Л.М., Миренко И.А. Активные методы обучения в методической работе ДОО. - М.:– 2006. - № 6, С. 70-78.

12. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОО: эффективные формы и методы. - М.: Перспектива, 2011 - 278 с.

13. Владиславлев, А. Непрерывное образование: проблемы и перспективы Текст. / А. Владиславлев. -М.: Мол. гвардия, 1978. 175 с.

14. Выготский Л.С. Мышления и речь / Собр. соч. — М., 2002. — Т. 2. С. 6—361.

15. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию Текст. / С. И. Гессен. М.: Школа-Пресс, 1995. - 354 с.

16. Давыдова, О. И., Богословец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в детском саду. М. – ТЦ Сфера, 2005г.

17. Дошкольное образование: Словарь терминов (сост. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Толстикова С.Н. и др.) - Айрис-Пресс АЙРИС ДИДАКТИКА 2005.

18. Дробиз, Е. Ю. Формирование культуротворческих профессионально-педагогических ценностей будущего учителя Текст.: дис. канд. пед. наук / Е. Ю. Дробиз. Челябинск: Издательство: «Образование», 1999. - 219 с.

19. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия. – Минск ООО Лексия, 2008. – 216 с.

20. Жезлова, С. А. Модерация как инновационная форма повышения квалификации учителя Текст.: дис. канд. пед. наук / С. А. Жезлова. Кострома: Издательство «Речь», 2000.-166 с.
21. Зарецкая, И. И. Профессиональная культура педагога Текст. / И. И. Зарецкая. М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 115 с.
22. Захарченко, Е. Ю. Педагогическая культура и культурно-образовательная ситуация Текст. / Е. Ю. Захарченко // Педагогика. 1999. - №3.-С. 69-73.
23. Зязюн, И.А., Кривонос, И.Ф., Тарасевич, Н.Н. Основы педагогического мастерства [Текст] / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич. - М: Педагогика, 1989. - 302с.
24. Исаев И. Ф., Макарова Л. Н. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность Текст. / И. Ф. Исаев, Л. Н. Макарова. М.: Издательство БГУ, 2002. - 196 с.
25. Исаев, И. Ф. Концептуальные основы исследования проблемы профессионально-педагогической культуры Текст. / И. Ф. Исаев // Научные ведомости БГУ. 1997. - № 1 (4). - С. 3-12. 76.
26. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя Текст. / И. Ф. Исаев. М.: Академия, 2002. - 147 с.
27. Исаев, И. Ф. Школа как педагогическая система: основы управления Текст. / И. Ф. Исаев. Белгород: Издательство БГУ, 1997. - 145 с.
28. Кобак, В. А. Интегративная образовательная система повышения квалификации педагогов профессионального обучения Текст.: автореф. дис. д-ра пед. наук / В. А. Кобак. СПб.: Издательство «Речь», 2006. - 40 с.



29. Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога Текст. / Г. М. Коджаспирова. М.: Сфера, 1994. - 344 с.
30. Козлова С.А., Куликова Т.Л. Дошкольная педагогика. - М.: Изд. Центр " Академия", 2000.
31. Королева, Л. Н. Содержание повышения квалификации: перспективы нашего «завтра» Текст. / Л. Н. Королева // Методист. 2004. - №1. - С. 711.
32. Киселева, О. О. Теория и практика развития профессионально-педагогического потенциала учителя Текст.: дис. д-ра пед. наук / О. О. Киселева. М.: Просвещение, 2002. - 355 с.
33. Кудрявцева, Е. А., Гулидова Т.В. ФГОС ДО в вопросах и ответах. Информационно-методическое сопровождение специалистов ДО. Издательство «Учитель», 2014г.
34. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — 159 с.
35. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия. Управление дошкольным образовательным учреждением. - М.: ТЦ «Сфера»2007. № 1.- 112 с.
36. Лобанова Н. Н., Косарев В. В., Крючатов А. П. Профессиональная компетентность педагога. – Самара, СПб., 1997.
37. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4. - С.105-112.
38. Макарова В.Н. Образование и общество: Научный, информационно-аналитический журнал. – 2009, - №1. – С. 29-34.

39. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1982. - 159с.
40. Масленникова, Н. Н. Становление профессионально-педагогической культуры преподавателя педагогического университета: Текст.: дис. . канд. пед. наук / Н. Н. Масленникова. Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. - 180 с.
41. Молчанов С. Г. Профессиональная компетентность педагога. Актуальные проблемы управления качеством образования: сборник научных статей. - Вып.6. Челябинск: Изд-во. ЧГПУ, 2001. - 136 с.
42. Молчанов, С. Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации [Текст] / С.Г. Молчанов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы Всерос. науч.-практ. конф.: в 4 ч. - Ч.1. - Челябинск: Изд-во «Образование», 2003. -139 с.
43. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой.+ Конспекты занятий» - М., 2002.
44. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е. С. Рапацевич. - Минск: Современное слово, 2005.
45. Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании: Сборник статей Региональной научно-практической конференции (25-26 апреля 2008г. г. Тобольск). — Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2008. — С. 33-35).
46. Позднякова А. А. Подготовка студентов педагогического вуза к использованию вербальных и невербальных средств общения в профессиональной деятельности: Дис. канд. пед. наук. – М., 1994.

47. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. – М., 2007.
48. Рыбников Н. А. Язык ребенка. М.-Л., 1926.
49. Сериков, Г.Н. Управление образовательным учреждением. Часть 1: Явление и понятия: Учебник для студентов педагогических специальностей. [Текст] / Г. Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, ИЦ «Уральская Академия», 2008. – 280 с.
50. Сидорчук, Т.А., Хоменко, Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2004.
51. Тарасова, В. Н. Методологические основы повышения качества образовательного процесса Текст. / В. Н. Тарасова // Акмеология. СПб.: Издательство «Академия», 1997. -С. 15-23.
52. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников / Под ред. Т.Б. Филичевой. - М.: Гном-пресс, 1999. - 64 с.
53. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. - метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
54. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 1994.
55. Фалькович Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М., 2005 – 240 с.
56. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М., 2001.
57. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

58. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников — Ростов-н/Д Феникс 2005.
59. Эльконин Д. Б Психология игры 2-е изд — М. 1999.
60. Яшина В. И. Речевая среда и дети // Дошкольное воспитание. — 2003. — № 8. — С. 111-113.

## Приложение

### Приложение 1

#### Анкета для самооценки профессионализма воспитателя по разделу «Развитие речи»

*Уважаемые воспитатели!*

*С целью выявления профессионального уровня владения Вами работы с детьми по развитию речи, просим Вас принять участие в опросе.*

*Отметьте любым значком вариант ответа, который соответствует Вашей точке зрения.*

Шкала оценивания по 5-ти бальной системе:

1 - 2 балла – критический (недопустимый);

3 балла – допустимый;

4 балла – достаточный;

5 баллов – высокий.

№ п/п	Показатели профессиональных умений воспитателя в области речевого развития детей дошкольного возраста.	Варианты ответов в баллах			
		1-2	3	4	5
1	Знание программных задач развития речи детей своей возрастной группы.				
2	Умение диагностировать уровень развития речи детей.				
3	Умения составлять план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи детей (занятия, вечера развлечений, наблюдения и т.п.).				
4	Умение выбрать наиболее эффективные условия, средства и методы решения задач речевого развития детей.				
5	Умение находить адекватные задачам и				

	содержанию форму и средства общения.				
6	Умение отбирать и композиционно выстраивать содержание общения.				
7	Умение находить приемы, обеспечивающие эмоциональный контакт с ребенком и стимулирующие его речевое развитие.				
8	Умения организовать начальный период общения.				
9	Умение использовать методы и приёмы речевого развития детей.				
10	Умение использовать инновационные методы и приёмы речевого развития.				
11	Умение пользоваться средствами выразительности голоса (пауза, убыстрение или замедление темпа, сила голоса, интонационная окраска и т.д.).				
12	Умения обеспечить мотивацию речевой деятельности детей (заинтересовать детей предстоящим общением темой, содержанием, оборудованием и т.д.).				
13	Умение создать игровую ситуацию, побуждающую говорить в связи с условиями игры.				
14	Умения управлять процессом дидактического общения.				
15	Умение правильно формулировать вопросы.				
16	Умение понятно, в разной форме, отвечать на вопросы.				
17	Умение исправлять ошибки в речи детей.				
18	Умение организовывать и регулировать взаимодействие и речевое общение детей друг с другом.				
19	Умения анализировать осуществленную систему дидактического общения и полученный результат.				

**Анкета для воспитателей**

*Уважаемые воспитатели!*

*Прошу вас ответить на вопросы анкеты для дальнейшего планирования нашей работы в данном направлении. Чтобы в нашем дошкольном учреждении работа по развитию речи детей стояла на высоком уровне.*

Фамилия,

имя,

отчество \_\_\_\_\_

1. Конспекты для занятий Вы составляете самостоятельно или используете готовые, опубликованные в методических пособиях?
2. Каковы основные направления работы по развитию речи у детей в дошкольном образовательном учреждении?
3. Какие методы по развитию речи Вы используете на занятиях и в свободной деятельности детей?
4. Какие технологии по развитию речи детей дошкольного возраста Вы используете?
5. Знакомы ли родители Ваших воспитанников с проблемами развития речи своих детей? Каким образом Вы организуете взаимодействие с семьями детей в направлении развития речи (описать формы взаимодействия)?

## **Семинар для педагогов**

### **«Технологии речевого развития дошкольников»**

**Цель:** Познакомить педагогов с современными образовательными технологиями развития речи в ДОО.

**Задачи:**

- Углубить представления о технологиях речевого развития детей дошкольного возраста.
- Повысить уровень профессиональных знаний о развитии речи дошкольника.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор.

**Ход семинара.**

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребёнка, считается богатство его речи, поэтому взрослым важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

В настоящее время, в соответствии с Федеральными Государственными Стандартами к структуре общеобразовательной программы дошкольного воспитания образовательная область «Развитие речи» предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;



- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В работе с детьми необходимо большое внимание уделять речевому развитию, поэтому из ранее разработанных методик по данной проблеме, в практике можно применять следующие технологии:

***Обучение детей созданию образных характеристик путём составления сравнений, загадок, метафор.***

***Игры и творческие задания для развития выразительности речи.***

***Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.***

Обучение детей выразительности речи - одна из проблем дошкольного воспитания. Под выразительностью речи понимается не только эмоциональная окрашенность звучания, достигающаяся междометиями, силой, тембром голоса, но и образность слова.

Работа по обучению детей образной речи должна начинаться с обучения детей созданию сравнений. Затем отрабатывается умение детей составлять разнообразные загадки. На заключительном этапе дети 6-7 лет вполне справляются с составлением метафор.

***Технология обучения детей составлению сравнений.***

Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений необходимо начинать с трёхлетнего возраста. Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время.

Модель составления сравнений:

- воспитатель называет какой-либо объект;
- обозначает его признак;
- определяет значение этого признака;
- сравнивает данное значение со значением признака в другом объекте.

В младшем дошкольном возрасте отрабатывается модель составления сравнений по признаку цвета, формы, вкуса, звука, температуры и др.

На пятом году жизни тренинги усложняются, дается больше самостоятельности при составлении сравнений, поощряется инициатива в выборе признака, подлежащего сравнению.

На шестом году жизни дети учатся самостоятельно делать сравнения по заданному воспитателем признаку.

Технология обучения детей составлению сравнений развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.

### ***Технология обучения детей составлению загадок.***

Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками основывается на их отгадывании. Причем, методика не дает конкретных рекомендаций, как и каким образом, учить детей отгадывать загаданные объекты.

Наблюдения за детьми показывают, что отгадывание происходит у самых сообразительных дошкольников как бы само собой или путем перебора вариантов. При этом большая часть детей группы являются пассивными наблюдателями. Воспитатель выступает в роли эксперта. Верный ответ одарённого ребёнка на конкретную загадку очень быстро запоминается другими детьми. Если педагог через некоторое время задает ту же самую загадку, то большая часть детей группы просто вспоминает ответ.

Развивая умственные способности ребёнка, важнее научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые.

Воспитатель показывает модель составления загадки и предлагает составить загадку про какой-либо объект.

Таким образом, в процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребёнка, он получает радость от речевого творчества. К тому же это самый удобный способ наладить работу с родителями по развитию речи ребёнка, т. к. в домашней непринуждённой обстановке, без особых атрибутов и подготовки, не отрываясь от домашних дел, родители могут играть с ребёнком в составление загадок, что способствует развитию внимания, умению находить скрытый смысл слов, желанию фантазировать.

### ***Технология обучения детей составлению метафор.***

Как известно, метафора – это перенесение свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего для обоих сопоставляемых объектов.

Мыслительные операции, которые позволяют составить метафору, вполне усваиваются умственно одаренными детьми уже в 4-5 лет. Основная цель педагога: создание условий для усвоения детьми алгоритма составления метафор. Если ребенок усвоил модель составления метафоры, то он вполне может самостоятельно создавать фразу метафорического плана.

Не обязательно называть детям термин «метафора». Скорее всего, для детей это будут загадочные фразы Королевы Красивой Речи.

Прием создания метафор (как художественное средство выразительности речи) вызывает особую сложность в умении находить перенос свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего для сопоставляемых объектов. Такая сложная мыслительная деятельность позволяет развить в детях способность создавать художественные образы, которые они употребляют в речи в качестве выразительных средств языка. Что позволяет выявить детей, несомненно, способных к творчеству, и способствовать развитию в них таланта.

***Игры и творческие задания*** для развития выразительности речи направлены на развитие умений детей выделять признаки объектов, учат детей по описанию определять объект, выделять характерные специфические значения объекта, подбирать разные значения одному признаку, выявлять признаки объекта, составлять загадки по моделям.

Развитие речи в игровой форме деятельности дает большой результат: наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

***Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.***

Для детей в речевом плане характерно стремление сочинять рассказы на определённую тему. Следует всемерно поддерживать это стремление и развивать их навыки связной речи. Большим подспорьем для педагога в этой работе могут стать картины.

Предлагаемая технология рассчитана на обучение детей составлению двух типов рассказов по картине.

1-ый тип: «текст реалистического характера»

2-ой тип: «текст фантастического характера»

Оба типа рассказов можно отнести к творческой речевой деятельности разного уровня.

Основополагающим моментом в предлагаемой технологии является то, что обучение детей составлению рассказов по картине основывается на алгоритмах мышления. Обучение ребёнка осуществляется в процессе его совместной деятельности с педагогом посредством системы игровых упражнений.

***Технология развития речи и мышления посредством мнемотехники.***

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Мнемотаблицы – схемы служат дидактическим материалом при работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказе художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Технологии мнемотехники позволяют решать задачи развития всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно-логической, обработки различных приемов запоминания); развитие образного мышления;

развития логического мышления (умения анализировать, систематизировать); развитие различных общеобразовательных дидактических задач, ознакомление с различной информацией; развитие смекалки, тренировка внимания; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.

**Информационно - коммуникативные технологии** позволяют сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводят к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения.

Приоритетными технологиями речевого развития дошкольника также являются

1. ТРИЗ. (Теория Решения Изобретательских Задач)
2. Логоритмика. ( Речевые упражнения с движениями)
3. Сочинительство.
4. Сказкотерапия. ( Сочинение детьми сказок)
5. Экспериментирование.

6. Пальчиковая гимнастика.

7. Артикуляционная гимнастика.

Рассмотрим некоторые словесные игры с использованием не традиционных приёмов.

«Да нет-ка» \ задумывается предмет, задаётся вопрос, отвечаем только «да» или «нет». Схема к игре: круг, разделённый на две части- живое, не живое, в зависимости от возраста детей, делений становится больше \

«Назови общие признаки» \ клубника и малина, птица и человек, дождь и душ и т.д. \

«Чем похожи?» \ трава и лягушка, перец и горчица, мел и карандаш и т.д. \

«Чем отличаются?» \ осень и весна, книга и тетрадь, автомобиль и велосипед и т.д. \

«Чем похожи и чем отличаются?» \ кит- кот; кот-крот; кот-ток и т.д. \

«Назови предмет по действию» \ ручка-писалка, пчела-жужжалка, занавеска-затемнялка и т.д. \

«Антидействие» \ карандаш-ластик, грязь-вода, дождь-зонт, голод-пища и т.д. \

«Кто кем будет?» \ мальчик-мужиной, жёлудь-дубом, семечка-подсолнухом и т.д. \

«Кто кем был» \ лошадь-жеребёнком, стол-деревом и т.д. \

«Назови все части» \ велосипед→рама, руль, цепь, педаль, багажник, звонок и т.д. \

«Кто где работает?» \ повар-кухня, певец-сцена и т.д. \

«Чем был, чем стал» \ глина-горшок, ткань-платье и т.д. \

«Так было раньше, а теперь?» \ серп-комбайн, лучина-электричество, телега-автомобиль и т.д. \

«Что умеет делать?» \ ножницы -резать, свитер- греть и т.д. \

«Давай поменяемся» \ слон→обливается→водой, кошка→лизет→языком→шёрстку и т.д. \

***Сочинение сказок.***

«Салат из сказок»\ смешивание разных сказок

«Что будет если?»\ сюжет задаёт воспитатель

«Изменение характера персонажей»\ старая сказка на новый лад

«Использование моделей»\ картинки- геометрические фигуры

«Введение в сказку новых атрибутов»\ волшебные предметы, бытовые приборы и т. д.\

«Введение новых героев»\ как сказочных, так и современных

«Тематические сказки» \ цветочные, ягодные и т. д.\

***Сочинение стихотворений.\ По мотивам японской поэзии***

1. Название стихотворения.
2. Первая строка повторяет название стихотворения.
3. Вторая строчка-вопрос, какой, какая?
4. Третья строчка-действие, какие чувства вызывает.
5. Четвёртая строчка повторяет название стихотворения.

***Сочинение загадок.***

«Страна загадок»

-город простых загадок цвет, форма, размер, вещество

-город 5 чувств \осязание, обоняние, слух, зрение, вкус

-город похожестей и непохожестей\на сравнение

-город загадочных частей развитие воображения: улицы неоконченных картин, разобранных

предметов, молчаливых загадок и спорщиков

- город противоречий может быть холодным и горячим-термос\

-город загадочных дел.

**Экспериментирование.**

« Моделирование маленькими человечками»

-газообразование, жидкость, лёд.

-более сложные модели: борщ в тарелке, аквариум ит.д.

-высший уровень :изображение отношений между предметами

\притягивается, отталкивается, бездейственен\

«Растворяется, не растворяется».

«Плавает, тонет».

«Сыпучесть песка».

**Рассматривание картины и составление рассказа по ней \должно проходить в игре**

« Кто как видит картинку?»\увидеть, найти сравнения, метафоры, красивые слова, красочные описания

« Живые картинки»\ дети изображают предметы нарисованные на картине\

« День и ночь»\ картина в разном свете

Классические картины: «Кошка с котятами»\история маленького котёнка, какой он вырастет, найдём ему друзей и т.д.\

**Система упражнений по формированию звуковой культуры речи.**

« Самолёт»\ т-р-р-р\

« Пила»\ с-с-с-с\

« Кошка»\ ф-ф, ф-ф\ фразовая, энергичная.

**Артикуляция.**

« Зевающая пантера», « Удивлённый бегемот» и т.д.\упражнения на разминку мышц шеи\

« Фыркающая лошадь», « Пятачок» и т. д.\упражнения для губ\

« Самый длинный язычок», « Иголочка», «Лопаточка» и т.д.\упражнения



для языка, расслабления  
артикуляционного аппарата

***Дикция и интонационная выразительность.***

Звукоподражание с разной силой и высотой голоса \весёлая и грустная, ласковая, нежная песенка, песенка шёпотом, громкая, песенка героя.

Скороговорки, чистоговорки, считалки в темпе, любой речевой материал.

Развитие слухового восприятия шёпотная речь

« Кто позвал?», « Принеси игрушку», « Позови», «Что шуршит?», «Что за звук?», « Повтори за мной», « Испорченный телефон».

***Фонетико-фонематический слух. Речевое экспериментирование.***

Пальчиковые игры со словом, игры со словом и звукоподражанием, подвижные игры с текстом, хороводные игры и хороводные игры на основе потешек для детей младшего возраста «Пузырь», «Каравай» и т. д.\

***Минидраматизации, инсценировки.***

***Пальчиковая гимнастика.***

«Растирание» или «Потягивание», «Паучки» или «Крабики»\разминка каждого пальчика «Птицы», «Бабочки», «Моторчики», «Рыбки»\большие и маленькие, «Домик», и т.д.

***Теория Решения Изобретательских Задач.***

Инструментарий ТРИЗа.

Мозговой штурм или коллективное решение проблем.

Перед группой детей ставится проблема, каждый высказывает своё суждение, как можно её решить, принимаются все варианты \нет не правильных суждений\. При проведении мозгового штурма, может быть

«критик», который высказывает сомнения, активизирующие мыслительные процессы.

**Метод фокальных объектов** \пересечение свойств в одном предмете

Выбирается два любых предмета, описываются их свойства. В дальнейшем эти свойства используются для характеристики создаваемого объекта.

Анализируем предмет с позиции «хорошо-плохо». Зарисовываем объект.

Дайте характеристику свойств банана выгнутый, жёлтый, вкусный и стола круглый, деревянный.

**Морфологический анализ.**

Создание новых объектов, с необычными свойствами выбор свойств случайный. Строим «дом». Составляющие элементы: 1) цвет. 2) материал. 3) форма. 4) этажи. 5) место расположения.

( Я живу в синем, деревянном доме, круглой формы, на 120 этаже, посередине лужи).

Системный оператор. \Возможно, дать характеристику любому предмету.

Составляется таблица из девяти окошек: прошлое, настоящее, будущее по горизонтали и подсистемой, системой и надсистемой по вертикали.

Выбирается объект.

Раскладываются:

-свойства, функции, классификация.

-функции частей.

-какое место занимает в системе, связь с другими объектами.

- как предмет выглядел раньше.

-из каких частей состоит.

-где могли его встретить.

-из чего он может состоять в будущем.

-из каких частей будет состоять.

-где его можно будет встретить.

### ***Синтетика \объединение необъединимого\***

-приём «Эмпатия» \сочувствие, сопереживание. «Изобрази несчастное животное, что оно испытывает».

Золотая рыбка. \Помогает понять сущность волшебства, сказки, небылицы.

Поэтическое конструирование \составление описательного рассказа о предметах и явлениях окружающего мира.

Полотно в виде домика со слуховым окошком и девятью окошками-кармашками.

1) Кто ты? 2) Где живёшь? 3) Из каких частей состоишь? 4) Какого размера? 5) Какого цвета? 6) Какой формы? 7) Какой на ощупь? 8) Чем питаешься? 9) Какую пользу приносишь?

Снежный ком.

В круге выкладываются три шкалы, на которых расположены буквы русского алфавита.

Придумываем имя с помощью соединения букв ниточками \имя от 3 до 5 букв. Далее Придумываем ему друга→посадили дерево→вырастили→собрали плоды→сварили варенье→ пригласили на чаепитие подружку и т.д.\ идёт насыщение рассказа объектами и действиями, нарастание «снежного кома»\.

Ведущую роль в организации работы по развитию общения и речи играют следующие технологии:

технология проектной деятельности;

технология развития детского речевого творчества;

технология группового взаимодействия детей;

технология поисково-исследовательской деятельности;  
технология создания детского портфолио;  
технология коллекционирования;  
информационно-коммуникационные технологии.

При выборе технологии необходимо ориентировать на следующие требования:

ориентация технологии на развитие коммуникативных умений детей,  
воспитание культуры общения и речи;  
содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;  
технология должна носить здоровьесберегающий характер;  
основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;  
реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;  
организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Выше перечисленные технологии оказывают существенное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста.

Современные образовательные технологии могут помочь в формировании интеллектуально смелой, самостоятельной, оригинально мыслящей, творческой, умеющей принимать нестандартные решения личности.

**Заключительные выводы:**

- Сегодняшний семинар помог мне убедиться...
- Выполнять задания мне помогало...
- В ходе семинара мне было....
- Я оцениваю семинар....

Спасибо всем участникам за участие в семинаре. Надеюсь, что он не прошёл для вас даром. Желаю всем удачи, успехов, необъятной жизненной энергии на ниве педагогического труда.

**Семинар – практикум для педагогов**  
**«Технология формирования навыков общения»**

**Цель:** Дать представление педагогам о технологии формирования коммуникативных навыков у детей «Азбука общения».

**Задачи:**

- Актуализировать знания педагогов ДОО в образовательной области «Речевое развитие».
- Имитировать условия обучения участников деловой игры в процессе совместной соревновательной деятельности

**Материалы и оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор.

**Ход семинара.**

**1. Теоретическая часть.**

*«Единственная известная мне роскошь – это роскошь человеческого общения» Антуан де Сент Экзюпери.*

Образование Российской Федерации перешло на новый уровень образовательных стандартов, одним из основных направлений которых является коммуникативная направленность учебно – воспитательного процесса. Современные дети в целом не умеют общаться. Причин этому много: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен дошкольных учреждений. Если в раньше большую роль в развитии коммуникативных навыков играли дворы, в которых дети проводили много времени, играя и общаясь, то сейчас значительную часть времени дошкольники проводят у компьютера и телевизора. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. Все это подтверждает необходимость появления области «Коммуникация».

Процесс овладения коммуникативными умениями может и должен осуществляться в педагогической деятельности. Однако на данный момент

отмечается недостаточная разработка механизмов и подходов к развитию коммуникативных навыков детей 5-7 лет. В связи с этим, можно выделить **проблему**: как в современном дошкольном учреждении сделать процесс формирования коммуникативных умений наиболее успешным, как заинтересовать детей речевой деятельностью.

Организация речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи. Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы.

#### **Технология «Азбука общения»**

**Авторы: Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова.**

Технология нацелена на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений. Программа должна убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

**Центральной идеей** технологии является установление взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами. **Девиз «Азбуки общения» - научись любить и понимать людей, и рядом с тобой всегда будут друзья!**

**Цель технологии:** обучение основам коммуникации детей дошкольного возраста 5-7 лет.

**Основным методом реализации технологии** является один из ведущих методов развивающего обучения - **метод сопереживания**

**ситуации**, который рассчитан на использование способности анализировать и чувствовать все, что происходит с ребенком. Он помогает точнее объяснить, а главное - прогнозировать поведение ребенка в той или иной конкретной жизненной ситуации.

**Технология формирования навыков общения ориентирована на решение следующих задач:**

- учить выражать свои эмоции и понимать эмоции окружающих;
- формировать у детей умения и навыки владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями ориентируясь на метод сопереживания.

Для решения данных задач рекомендованы следующие **формы образовательной деятельности:**

- развивающие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные);
- этюды, импровизации;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- моделирование и анализ ситуаций общения;
- сочинение историй, сказок;
- коммуникативные игры.

## **2. Практическая часть.**

### **Раздел «Я и мой язык»**

Игры и упражнения направленные на развитие языка жестов, мимики и пантомимики: «Через стекло», «У Маланьи», «Иностранец», «Расскажи стихи без слов», «Испорченный телефон»: упражнения для речевого аппарата: «Лягушки», «Сказка про язычок», «Лошадка» и др.

### **Раздел «Я и эмоции»**



Содержание этого раздела поможет снять состояние эмоционального дискомфорта; сформировать у детей знания об эмоциональном мире человека и способах управления ими.

Давайте поиграем.

### **Этюд «Первый снег»**

«Радость»

**Цель:** расширять представления об эмоции «радость»; учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.

*Ведущий.. Много дней шёл мелкий холодный дождь. Дул холодный ветер. В саду было уныло и грязно. Мальчика не выпускали на улицу. Вот и сегодня мальчик проснулся и подумал, что опять не пойдёт гулять. Он подошёл к окну и замер от радостного изумления. Всё вокруг было покрыто белым-белым снегом. В саду стало чисто, просторно, красиво. Теперь можно идти гулять. Скорее-скорее одеваться! (Выразительные движения: откинуть назад голову, приподнять брови, улыбнуться.)*  
Давайте теперь попробуем проиграть эту историю. (Выполнение задания.)

### **Игра-ассоциация «На что похожа радость».**

*Ведущий.* Закройте глаза. Вспомните какую-нибудь свою радость, какой-то радостный день. Представьте, на что была похожа эта ваша радость. На какой цветок? Животное? Музыка? Запах? Звук? (Ответы.)

**Игра «Я очень хороший».** Предлагается повторять фразу «Я очень хороший» с разной громкостью несколько раз: шёпотом, громко, очень громко.

### **Раздел «Я и моё окружение»**

Содержание этого раздела поможет детям развить коммуникативные навыки, понять индивидуальные особенности других людей, формировать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

**Цель:** развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение со сверстниками; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.

**Игра «Доброе животное».** Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. *(Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.) А теперь подышим вместе. Вдох- вместе*

*делайте шаг вперёд. Выдох-шаг назад. Вдох- вместе делайте два шага вперёд. Выдох-два шага назад. Послушайте, как чётко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук- делайте шаг вперёд, стук-шаг назад. Мы все берём дыхание и стук сердца этого животного себе.*

**Игра «Поварята».** Все встают в круг-это кастрюля. Сейчас мы будем готовить винегрет.

Пусть каждый придумает, каким овощем он будет (картошкой, морковкой, луком, капустой, петрушкой, и т.д.). *Ведущий называет по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя должен прыгнуть в круг. Игра продолжается до тех пор, пока все «овощи» не окажутся в «кастрюле».*

*Ведущий.* Посмотрите, какое у нас вкусное блюдо получилось, просто объедение.

Каждый человек вкладывает в дружбу какую-то частичку себя: кто-то – доброту, кто-то - весёлость, кто-то – заботу о других.

**Игра «Эхо»**

**Цель:** способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.

Тот, кто сидит справа от меня, должен будет назвать своё имя и прохлопать его в ладоши, вот так: «Ви-ка, Ви-ка». А мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем своё имя прохлопывает Викина соседка справа-Ира, а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут и

прохлопывают своё имя. *(По очереди называют и прохлопывают своё имя-сперва по одному, затем все вместе.)*

### **Игра «Радио»**

Знаете ли вы, как называют человека, которого мы слышим по радио? Правильно, диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы. Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаём, кто же потерялся. Сначала диктором буду я. Слушайте: «Внимание! Внимание! Потерялся воспитатель. На нем красный свитер, хвостик с белой резинкой. Хорошо поёт песни. Кто знает этого воспитателя?»

*Педагоги* отвечают.

*Ведущий.* Правильно, угадали.

А теперь диктором будет кто-то из вас. *(Во время игры нужно следить, чтобы перечисляли характерные черты: как одеты, чем любят заниматься, как относятся к коллегам...)*

### **Игра-разминка «Ветер дует на...»**

Когда я буду произносить слова задания, все, к кому эти слова относятся, бегом собираются в кружок. Итак, мы начинаем: «Ветер дует на того, кто любит рисовать, кто хотел бы иметь собаку или кошку, а мама не разрешает, кто любит ходить в цирк или кукольный театр, кому нравится получать подарки, кто любит есть конфеты...» *(Педагоги выполняют задание. Затем проводится краткое обсуждение игры.)*

#### **Заключительные выводы:**

- Сегодняшний семинар помог мне убедиться...
- Выполнять задания мне помогало...
- В ходе семинара мне было....
- Я оцениваю семинар....

Спасибо всем участникам за участие в семинаре. Надеюсь, что он не прошёл для вас даром. Желаю всем удачи, успехов, необъятной жизненной энергии на ниве педагогического труда.

