



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Высшая школа физической культуры и спорта

Кафедра безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин

Тьюторское сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа: «Тьютор по здоровьесбережению»
Форма обучения заочная

Проверка на объём заимствований:

71,6 авторского текста

Выполнил:

студент ЗФ-314-135-2-1 группы

Мигранова Елена Маратовна

Работа рекомендована к защите

« 03 » 02 2021 г.

Зав. кафедрой БЖ и МБД

З.И. Тюмасева (д.п.н., профессор)

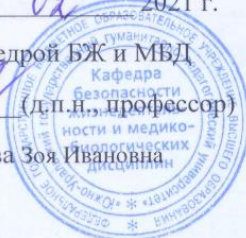
Тюмасева Зоя Ивановна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,

профессор

Тюмасева Зоя Ивановна



Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
1.1. Психолого-педагогические основы изучения основных понятий по проблеме исследования	11
1.2. Методологические подходы к исследованию проблемы тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности	19
1.3. Модель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности	24
1.4. Педагогические условия функционирования модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности	39
Выводы по первой главе	58
Глава 2. Экспериментальная работа по реализации модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности.....	60
2.1. Цели, задачи и организация экспериментальной работы	60
2.2. Реализация модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности.....	70
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы.....	76
Выводы по второй главе.....	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	85

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время важным становится стремление к творческой самореализации. Оно занимает доминирующее значение среди факторов, побуждающих учебную активность обучающихся в условиях образовательных организациях. Поэтому фокус педагогической деятельности сместился в сторону сущностного понимания личности ученика: познания его активности, творческих способностей, инициативности, коммуникабельности, свободного самоопределения, уникальности и готовности к самоизменению с учетом быстрого реагирования на изменения социокультурной среды.

Е.В. Белицкая считает, что с течением времени изменилась основная роль педагога в педагогическом процессе. Если раньше основная его функция сводилась к передаче необходимого опыта некоему усредненному обучающемуся, то сегодня учитель должен выполнять функции путевода по образовательным траекториям, гаранта условий индивидуального развития каждого обучающегося. В связи с этим деятельность педагога предполагает расширение его профессиональной компетентности, и в результате этих преобразований наблюдается переход от руководства к тьюторству [5, с. 17].

Отличие тьютора от учителя заключается в том, что он работает с отдельной группой или конкретным ребенком. Наставник укрепляет общение обучающихся со сверстниками, он решает трудности с учителями, составляет индивидуальные планы дополнительного и корректирующего обучения, является репетитором, проводит занятия, направленные на формирование положительных личностных качеств. Также, к особенностям деятельности тьютора следует отнести то, что он развивает познавательный интерес, оказывает помощь обучающемуся в осознании и реализации этого интереса. Тьютор помогает ученику определить интересы, найти способы действий, обеспечивающие их достижение, определиться с местом поиска

дополнительной информации. Таким образом, осуществление тьюторского сопровождения обучающихся направлено на обеспечение благоприятных условий и безопасной среды их личностного развития, поиск и реализацию внутренних сил, организацию самостоятельной работы, содействие в решении затруднений [27, с. 43].

С 2015 года в соответствии с «Письмом о внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» обязательный образовательно-воспитательный процесс включает в себя не только урочные, но и внеурочные занятия. Федеральные государственные образовательные стандарты регламентируют внеурочную деятельность как продолжение занятий с обучающимся, но уже вне урока, на всех ступенях общего образования.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей, обучающихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность,

нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений [4, с. 232].

Поскольку целью внеурочной деятельности является развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни, то это еще раз подтверждает необходимость в тьюторстве, которое обеспечит благоприятные условия для реализации всех психических процессов. Тьютор помогает и в организации творческой работы ребенка.

Изучению тьюторского сопровождения в России посвящены исследования таких авторов, как П.Г. Щедровицкого, Т.М. Ковалевой, А.М. Долгорукова, Н.А. Костиной, И.И. Подгорной, В.С. Пьянина, С.А. Щенникова.

П.Г. Щедровицкий выявил необходимость тьюторства в системе российского образования, и с его именем связано появление тьюторства в России. Т.М. Ковалева выделила основные принципы работы тьютора, а также посвятила много научных исследований реализации тьюторства в России и принципу индивидуализации. С.А. Щенников в своих работах рассматривает тьюторство как особую педагогическую технику, а также различные роли и позиции тьютора.

Однако, анализ изученной литературы показал, что исследования авторов посвящены, главным образом, реализации тьюторства в учреждениях дошкольного, начального и среднего образования. Авторами уделено очень мало внимания реализации тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности, что создает определенные затруднения в данном вопросе.

Противоречие исследования – между важностью тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности и недостаточным методическим обеспечением этого процесса.

С учетом данного противоречия сформулирована проблема исследования, состоящая в теоретическом обосновании и практической разработке вопроса тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и проверить модель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности и педагогические условия ее эффективного функционирования.

Объект исследования – процесс тьюторского сопровождения обучающихся.

Предмет исследования – процесс тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: тьюторское сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности будет эффективным если:

- сформирован понятийно-терминологический аппарат;
- разработана и апробирована модель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности;
- выявлены педагогические условия, обеспечивающие результативность функционирования модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи исследования:**

- Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и на ее основе определить понятие «тьюторское сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности».
- Разработать и внедрить в воспитательно-образовательный процесс образовательной организации модель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности.

- Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность реализации модели тьюторского сопровождения обучающихся общеобразовательной организации во внеурочной деятельности.

- Выявить педагогические условия, способствующие реализации модели.

Теоретико-методологической основой исследования послужили ключевые идеи и положения *системного подхода* (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, А.А. Богданов, З.И. Тюмасева, А.И. Уёмов, Ю.А. Урманцев и др.); *лично-ориентированного подхода* (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, И.С. Якиманская и др.); *идеи тьюторского сопровождения* (А.И. Адамский, Т.М. Баранова, Е.Н. Грибов, Т.М. Ковалева, Е.С. Гладкая, И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, Г.В. Валеева, П.Г. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались **методы:**

- **теоретические:** анализ и синтез психолого-педагогической, эколого-валеологической литературы и электронных информационных ресурсов по проблеме исследования, изучения нормативных документов, анализ учебной документации; систематизация, сравнение, моделирование;

- **эмпирические:** изучение опыта внеурочной деятельности в образовательном учреждении, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, беседа; количественный и качественный анализ полученных данных, картирование, построение индивидуального образовательного маршрута;

- **экспериментальная база:** исследование осуществлялось с 2018 года по 2020 г. на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа».

Всего в исследовании приняло участие 14 ученика в возрасте 15–17 лет.

Диссертационное исследование проводилось в три этапа в течение 2018–2020 годов.

На первом – констатирующем этапе (2018–2019 гг.) проводился анализ психолого-педагогической, эколого-валеологической литературы. Были определены методологические и теоретические основы исследования, проблема, цель, предмет, объект. На этом этапе были систематизированы и адаптированы методики определения уровня развития личностных черт обучающегося, разработана индивидуальная образовательная программа.

На втором – формирующем этапе работы (2019–2020 гг.) – выявлены педагогические условия тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности. Проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению программы тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности.

На третьем – контрольном этапе работы (2020 г.) проводилось обобщение материалов по результатам практической и экспериментальной работы, формулирование выводов, оформление научно-исследовательской работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Определена теоретико-методологическая основа решения проблемы исследования – сочетание системного и личностно-ориентированного подходов, обеспечивающее корректность её постановки, возможность изучения, создание поставленной цели.

2. Разработана структурная модель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности, которая состоит из целевого, содержательного, процессуально-деятельностного, результативно-оценочного блоков.

3. Выявлены, теоретически обоснованы педагогические условия эффективной реализации модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в формулировке авторского понятия «тьюторское сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности»; в выявлении педагогических

условий успешного процесса тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования научно-методических рекомендаций по тьюторскому сопровождению обучающихся во внеурочной деятельности.

Обоснованность и научная достоверность полученных результатов и научных выводов обеспечивается исходными методологическими позициями; репрезентативностью опытно-экспериментальных данных; подтверждением гипотезы исследования результатами статистической обработки экспериментальных данных.

Апробация исследования были обобщены в научно-методических рекомендациях, положены в основу докладов на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях. Были определены перспективы исследования, завершено оформление диссертации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Модель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности, разработанная на основе системного и личностно-ориентированного подходов, объединяющая в себе сферы психофизиологического (тип темперамента, здоровье), социального (коммуникативные умения, самостоятельность, инициатива, исполнительность, самооценка), эмоционального (умение понимать эмоциональное состояние другого человека и умение сопереживать) развитие личности.

2. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих тьюторское сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности.

3. Уточнены и конкретизированы понятия: «внеурочная деятельность», «тьюторское сопровождение обучающихся» и «тьюторское сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности».

Структура диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Психолого-педагогические основы изучения основных понятий по проблеме исследования

Федеральный государственный стандарт ориентирует образование на индивидуальность и развитие личности каждого обучающегося. Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования включает в себя требования «к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования» [18], определяет: «формирование готовности к саморазвитию...; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся» [18].

Немаловажную роль в образовательных стандартах играет внеурочная деятельность, а именно «основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность» [18]. В Письме от 14 декабря 2015 года Министерства образования и науки Российской Федерации прописано, что внеурочная деятельность является продолжением образовательного процесса [35].

В пункте 13 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования говорится, что образовательная деятельность должна выполняться и в работе на уроке, и в процессе внеурочной деятельности. Урочная и внеурочная деятельности образуют

единую систему, а также являться обязательной на всех ступенях образовательного процесса образовательного учреждения [44, с.110].

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) прописано понятие внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность - деятельность «по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы» [18].

Анализируя психолого-педагогическую литературу, выявили, что полное понятие «внеурочной деятельности» дает Е.Н. Барышников: «внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенной программы; направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС; способствующих проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока» [4, с.11].

Процесс внеурочной деятельности в системе образования определяется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов [18], которые регистрируют результаты обучения на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации [34] говорит о том, что «внеурочная деятельность может реализоваться через учебно-тематический план образовательного учреждения, а также через деятельность, организуемую другими

педагогическими лицами (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с их должностными особенностями» [36].

Все перечисленные нормативные документы определяют организацию внеурочной деятельности, а также закрепляют за работниками, осуществляющими этот вид образовательной деятельности, права и обязанности.

Цель внеурочной деятельности – достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Выделим основные функции современной внеурочной деятельности.

Функции внеурочной деятельности:

- Компенсаторная функция.
- Досугово-организационная функция.
- Социально-воспитательная функция.
- Функция выбора и самореализации.
- Укладо-образующая функция. [4, с. 16-17].

В соответствии с целью внеурочная деятельность решает образовательные задачи такие как: «оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся» [13, с. 35-38].

В содержание внеурочной деятельности входит в основную образовательную программу образовательного учреждения [35].

В процессе реализации внеурочной деятельности происходит закрепление и более глубокое рассмотрение отдельных блоков содержания программ учебных предметов. Форма внеурочной деятельности является необходимым элементом содержания образовательной программы.

В образовательных стандартах прописано, что внеурочная деятельность определяется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.

- Социальное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное [18].

Каждое направление формирует виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Проблемно-ценностное общение.
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
- Художественное творчество.
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).
- Трудовая (производственная) деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Туристско-краеведческая деятельность [11, с.59].

Существует большое разнообразие форм внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности:

- Конференции, тренинги, акции.
- Соревнования, игры, викторины, конкурсы.
- Походы, экскурсии.
- Кружки, спортивные секции, интеллектуальные клубы
- Олимпиады.
- Проекты.
- Этические беседы, лекции, дебаты, тематические дискуссии.
- Поэтические вечера [11], [8, с.55-65].

Перечисленные формы можно легко сочетать в организации внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательный интерес к ней у обучающихся.

Тьютор – это особый индивидуальный педагог, консультант, куратор, который обеспечивает разработку индивидуального образовательного маршрута и его сопровождение для ребенка.

В XIV веке в английских университетах (Оксфорд, Кембридж) появилась особая форма наставничества - *тьюторство* [12, с. 156]. Тьютор помогал студентам определиться с выбором курса лекций, профессором. Каждый студент имел право слушать профессоров и других колледжей.

Главной ценностью того времени была свобода преподавания, поэтому главной задачей тьютора состояла в осуществлении связи профессора и свободного студента. Тьютор соединял на практике личность студента и научные идеалы. Самообразование являлось главным процессом получения знаний, и тьютор выполнял функции сопровождения этого процесса.

В XVII веке деятельность тьютора пополняется образовательной функцией. Теперь он даёт советы студентам в выборе направления обучения, составляет план учебной работы, следит за успеваемостью. Появляется новая роль тьютора – советник и помощник студента.

С 1700 по 1850 год тьюторство признается одним из ведущих элементов университетской системы. В это время в университете появились свободные кафедры, коллегиальные лекции, и за студентом осталось право выбора профессора и курса. Тьютор помогал готовиться студенту к экзамену. До XX века тьюторская система не только укрепила свои позиции, но и заняла главное место в академическом обучении.

В 80-х гг. XX века в системе образования России зародилось новое направление – педагогика сотрудничества. По всей стране начали возникать общественно-педагогические движения, которые регламентировали новую школу сочувствия, осмысления, сотрудничество ученика и учителя. Педагоги-новаторы определили направление развития педагогики сотрудничества.[33, с.112].

В 90-е годы XX века была разработана концепция педагогической поддержки (Т.В. Анохина, С.В. Бойкова, О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М.

Юсфин и др.). Под педагогической поддержкой они понимали «оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением)» [25, с. 224].

В настоящее время в России тьюторство стремительно развивается, укрепляются позиции тьютора как педагога, наставника и помощника. Тьюторство охватывает все ступени российского образования – от начальной школы до вузовского образования включительно.

Анализируя различные толкования понятия, под *тьюторством* мы будем понимать, как особый тип педагогического наставничества - сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.

В процессе тьюторского сопровождения обучающийся самостоятельно разрабатывает необходимые для себя способы, которые потом обсуждает с тьютором. Таким образом, чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, обучающийся должен прежде всего сам приобрести «образовательный опыт», результаты которого и станут затем предметом его совместного обсуждения с тьютором [23, с.27].

Процесс внеурочной деятельности очень хорошо подходит для организации тьюторского сопровождения. Обучающийся добровольно определяет для себя направление внеурочной деятельности. На основе данного выбора тьютор моделирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с образовательными запросами обучающегося.

На основе выше сказанного можем сформулировать определение тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности.

Тьюторское сопровождением обучающихся во внеурочной деятельности – это особый тип педагогического сопровождения, направленный на оказание помощи во внеурочное время обучающемуся в разработке и организации индивидуального образовательного маршрута.

Тьюторское сопровождение в школе – это педагогическая деятельность, которая развивает у обучающихся умений самостоятельной работы, обучение планированию, навыков решения проблемных ситуаций.

Тьютор адекватно реагирует на позитивные и негативные моменты во взаимодействии с тьюторантом, не допускает психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося.

Тьюторское сопровождение сочетает в себе педагогическую и научную деятельность, которая проявляется в общении между педагогом и наставником.

Для нашего исследования воспользуемся функциями тьютора, которые сформулировал в своей работе Б.Д. Крапивин. [28, с. 65-48].

Автор определил: управленческую функцию, функцию целеполагания, диагностическую функцию, функцию планирования, мотивационную функцию, методическую функцию, функцию контроля и функцию рефлексии.

Горизонт тьюторского сопровождения дает возможность педагогу проявить себя с разных сторон. Тьютор выполняет большинство из вышеперечисленных функций. В итоге, тьютор управляет самостоятельной деятельностью обучающегося, развивает его и сопровождает процесс личностного развития обучающегося.

Определим основные результаты тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности. Ими являются:

- определение личных интересов обучающегося;
- развитие профессионального самоопределения, обучающегося;
- помощь в учебном самоопределении обучающегося;

- развитие у обучающегося умения анализировать и корректировать свою деятельность;
- развитие у обучающегося планировать и совершать индивидуальную образовательную деятельность;
- формирование у обучающихся умения составления самооценки [28, с. 56-57].

Таким образом, организация тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности является актуальным вопросом развития современной системы образования.

1.2.Методологические подходы к исследованию проблемы тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности

Анализ литературы по проблеме исследования позволил нам выделить три взаимодополняющих подхода, которые, на наш взгляд, наиболее полно решают поставленные задачи – *системный, деятельностный и личностно-ориентированный* [38, с. 342]. *Их выбор обусловлен необходимостью определения структуры модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности, ее содержания и результата функционирования.*

Системный подход в изучении любого объекта является ведущим общенаучным подходом. Применение данного подхода в педагогике позволяет организовать нашу деятельность с точки зрения взаимосвязи, целостности, структуры, организации, функционирования и развития с целью эффективного использования всех характеристик.

Подробно сущность системного подхода в научных исследованиях рассматривали А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга, В.П. Кузьмина, Г.Н. Серикова, А.И. Субетто, Э.Г. Юдина и другие авторы.

Тьюторское сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности возможно лишь при системной организации действий тьютора, тьюторанта, педагогов, школьного психолога, медицинского работника, родителей. Неполная реализация элементов системного подхода может негативно отразиться на результатах тьюторского сопровождения.

Рассматривая проблемы тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности, можно выделить системные качества исследуемого явления. Они заключаются в следующем:

1. Тьюторское сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности – это единая, динамическая система, которая способна к самостоятельному функционированию.

2. Система тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности состоит из отдельных блоков: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный. При этом каждый блок разделен на свои составляющие.

3. Социальный заказ и требования государственного образовательного стандарта выступают основаниями системы тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности.

Получается, что системный подход в исследовании проблемы тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности позволяет увидеть сущность данного явления. Выделить цель как системообразующий фактор. Построить систему тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности. Определить составляющие ее компоненты, их место, значение, раскрыть логику их взаимосвязи.

Деятельностный подход в тьюторском сопровождении определяет разнообразные виды школьной деятельности (учение, игра, труд и др.).

А.В. Запорожец показал, что деятельность обучающихся обладает огромным развивающим и воспитательным потенциалом.

По мнению В.А. Сониной, цель деятельности возникает у человека как образ предполагаемого им результата творчества.

Поддерживая мнение О.Л. Жука, полагаем, что суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в совместной деятельности ученика и учителя по достижению вместе выработанных целей и задач.

Деятельностный подход в тьюторском сопровождении определяет постоянное изучение индивидуальных особенностей развития личности обучающегося, умение распознавать такие важные личностные качества, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и т.д.

Тьютор постоянно привлекает обучающегося к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, которая обеспечивает развитие личности.

Разработке **лично-ориентированного подхода** в педагогике посвящены исследования М.А. Акоповой, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, М.А. Вакулиной, В.В. Серикова, В.А. Слостенина, Е.Н. Степанова, И.С. Якиманской и др.

Формирование обучающегося как личности на основе сотрудничества или совместного творчества образовательного процесса определяет лично-ориентированный подход. Он рассматривает личность как субъект, который имеет устойчивую систему индивидуальных особенностей, а сама индивидуальность понимается как неповторимая окраска каждого человека, который развивается в течение жизни. Во время погружения ученика в систему общественных отношений, он получает новое системное качество, и становится элементом более крупной системы – общества [50, с. 79].

Целью лично-ориентированного подхода в тьюторском сопровождении обучающихся во внеурочной деятельности является развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося; максимальное выявление индивидуального опыта; помощь личности обучающихся в самопознании и самоопределении.

Таким образом, лично-ориентированный подход тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности определяется как обучение личности, которое направлено на его индивидуальный опыт, потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Основными положениями лично-ориентированного подхода тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности являются:

– конструирование деятельности участников образовательного процесса на основе уважения к личности, целостного взгляда на тьюторанта и тьютора, централизация внимания на развитии личности;

–управление процессом внеурочной деятельности, которое имеет направляющий и мотивационный характер.

Для реализации эффективного применения личностно-ориентированного подхода тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности должны выполняться следующие условия:

1. Построение учебного занятия, направленного на создание условий самореализации, самопознания и самостоятельности обучающегося.

2. Разработка технологии его использования в образовательной деятельности.

3. Составление индивидуального маршрута личностного развития обучающегося, с ориентиром на успех в достижении положительных учебных результатов.

4. Определение информативности обучающегося к предметному содержанию знаний, характер ее проявления, устойчивости.

Федеральный образовательный стандарт необходим для формирования человека с новыми качествами, способного к творческой самореализации и устойчивому прогрессивному развитию в условиях информационно насыщенной и динамичной среды, которая требует постоянного саморазвития.

Поэтому тьютор формирует тьюторанту способность к постоянному развитию, научить определять свои потребности в информации, искать ее, оценивать и продуктивно использовать. При этом тьютор сопровождает процесс самообразования.

Комплексное использование в качестве теоретико-методологической основы системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов позволило осуществить исследование тьюторского сопровождения

обучающихся во внеурочной деятельности и решить поставленные в диссертационном исследовании задачи.

1.3. Модель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в образовательной организации очень обширна и реализуется на каждом этапе обучения (в начальном, общем и среднем). Тьюторское сопровождение осуществляется на всех ступенях общеобразовательного процесса и удовлетворяет разнообразные потребности самопознания, самовыражения, самоутверждения, самоопределения, самоуправления, самореализации, и на каждой ступени тьютор реализует разные образовательные задачи с учетом возрастных особенностей тьюторанта. Поэтому для исследования тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности мы в частности рассмотрим тьюторское сопровождение обучающихся в среднем общем образовании.

Для успешного решения задачи тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности мы разработали структурную модель, в которой обозначены: цель тьюторского сопровождения; теоретико-методологические условия реализации модели, а также формы, методы и приемы организации тьюторского сопровождения и его результаты.

Одним из часто используемых методов исследования является *моделирование*. В процессе моделирования выявляются, фиксируются и описываются наиболее существенные характеристики какого-либо объекта (сложной системы), ее существенные элементы, генетические, функциональные и иные связи между ними.

В.А. Штоф определил, что *модель* - это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая отображает и воспроизводит объект так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте.

Проанализировав различные классификации моделей, мы сделали вывод о разработке модели тьюторского сопровождения обучающихся во

внеурочной деятельности, относящейся к структурному виду. Выбор данного вида модели обусловлен предметом нашего исследования.

Структурная модель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования включает следующие основные блоки: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный (рис. 1).

Целевой блок включает в себя цель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования, направлен на теоретические и практические исследования в области обозначенной проблемы: методологические подходы и принципы.

Цель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования – создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими ресурсами, возможностям, способностями.

Задачи тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования:

- помочь овладеть каждым обучающимся культурой выбора и организации различных образовательных предложений;
- оказать помощь в конструировании обучающимися образа своего будущего и осознанного профессионального выбора;
- организовать работу по использованию обучающимся всего возможного потенциала открытого образования и построение своей собственной индивидуальной образовательной программы;
- создать условия развития личности каждого обучающегося.

Структурные компоненты модели раскрывают внутреннее содержание тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

Обоснование теоретико-методологических подходов, уточнение основных понятий исследования позволили нам дать определение модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования. *Под структурной моделью тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности мы понимаем системное образование, включающее блоки (целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный), результатом которого является формирование самоопределение и гармонично развитую личность обучающегося.*

Социальный заказ

Цель: создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими ресурсами, возможностями, способностями			
Целевой блок	Подходы: Системный. Деятельностный. Личностно-ориентированный. Принципы: Общедидактические, специфические.		
Содержательный блок	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический этап – Диагностика мотивов и потребностей обучающихся. • Проектировочный этап – Определение и разработка темы совместной деятельности, • разработка содержания направления работы тьютора, сбор информации. • Создание тематического портфолио. • Реализационный этап – Реализация индивидуального маршрута тьюторского сопровождения старшеклассника с учетом принципа индивидуализации. • Аналитический этап – рефлексия тьюторанта, итоги совместной деятельности. 		
Процессуально-деятельностный блок	<p style="text-align: center;"><i>Формы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование • Индивидуальная программа развития; • Систематизация материала (портфолио) 	<p style="text-align: center;"><i>Методы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Общепедагогические (словесные; наглядные; практические) • Специфические (формирования сознания; развития эмоционально-волевой сферы; актуализации самопрограммирования и самовоспитания характера). 	<p style="text-align: center;"><i>Средства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги. • Тьюториалы. • Образовательные события (конференции, олимпиады, конкурсы). • Образовательная картография. • Профильные и профессиональные пробы
<p style="text-align: center;"><i>Педагогические условия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создание открытой воспитательной среды; - использование тьютором комплекс эффективных методов и приемов; - разработка программы развития личностного потенциала; - обеспечение рефлексивной направленности внеурочной деятельности обучающихся. 			
Результативно-оценочный блок	<p style="text-align: center;">Результативность реализации модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии: Диагностика сформированности личностного потенциала и профессиональных компетентностей • Эффективность разработанной индивидуальной программы старшеклассника. 		
Результат: профессиональное самоопределение			

Рисунок 1 - Модель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности

Описание модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности позволяет нам охарактеризовать ее основные блоки.

В связи с особенностями внеурочной деятельности среднего общего образования, тьюторское сопровождение должно осуществляться на основе методологических подходов: системного, деятельностного и личностно-ориентированного; принципах общедидактических и специфических. Данные компоненты мы относим к *целевому блоку*.

Общедидактические принципы обучения в педагогике включают в себя принцип: научности; системности; доступности; наглядности; сознательности и активности; прочности формируемых знаний, умений и навыков; развития теоретического мышления; перехода обучения к самообразованию; разумного отношения к ребенку; природосообразности.

Принцип научности необходим для формирования у школьников анализа учебных знаний, выявления и выделения существенных идей, метапредметных связей, использование терминов, знаний и фактов. При этом большую роль играют использование технических средств обучения (видеозаписи, презентации, учебные фильмы).

Принцип системности предполагает, что знания будут усваиваться через понимание и умение, что образует целостную систему учебного материала.

Суть *принципа доступности* предполагает выбор методов, форм и средств обучения в соответствии с уровнем умственного, психологического и физического развития школьника. Первоначально необходимо выявить ранее сформированные знания, умения и навыки, а уже затем постепенно давать новые, с учетом индивидуальных интересов.

Принцип наглядности помогает сформировать четкость восприятия сообщаемых знаний и предполагает использование целого комплекса средств, приемов и методов со словесными комментариями.

Принцип сознательности и активности предполагает формирование у школьников внутренней мотивации, потребности к изучению материала, возбуждение интереса познания.

Принцип прочности формируемых знаний, умений и навыков возможен при обеспечении постоянной связи учебного материала с практической деятельностью школьников.

Принцип перехода обучения к самообразованию помогает активизировать, развивать мыслительной деятельности обучающегося, сформировать способности самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с тьютором, саморазвиваться.

Принцип разумного отношения к ребенку, при котором сочетаются требовательность и поощрения в обоснованном отношении.

Принцип природосообразности лежит в основе выбора методов, которые учитывают познавательные потребности, индивидуальные возможности школьников.

К специфическим принципам относится принцип сотрудничества.

По мнению Г.К. Селевко [45, с. 25]: «... два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составить союз более старшего и опытного с менее опытным (но обладающим преимуществом молодости). И ни один из них не должен стоять над другими: они должны сотрудничать в процессе обучения». Принцип сотрудничества ориентирует тьютора на воспитание взаимной ответственности всех участников тьюторского сопровождения – тьюторанта, педагогов, специалистов, школьного психолога, медицинского работника, родителей.

Содержательный блок структурной модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего

образования включает в себя следующие компоненты, которые мы рассматриваем как последовательность деятельности тьютора.

На диагностическом этапе проводится диагностика сформированности качеств обучающихся. Диагностика проводится путем анкетирования, тестирования, свободного интервью.

На этом же этапе тьютор определяет планы обучающегося, его интерес, образ желаемого будущего. Процесс реализации этапа направлен на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

Во внеурочной деятельности среднего общего образования диагностика помогает решению ряда педагогических задач, таких как выявление уровня самоопределения и планирования деятельности в связи с профориентацией; уровня сформированности навыков рефлексивно-аналитической работы.

Проектировочный этап. Тьюторант организует сбор информации, создает тематический портфолио, в котором собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и тьюторантом. В него могут входить: список интересующих профессий, материалы о образовательных организациях высшего образования по интересующим направлениям.

На реализационном этапе определяется индивидуальный маршрут тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования с учетом индивидуальных особенностей и интересов тьюторанта.

Аналитический этап. Данный этап направлен на осуществление рефлексии обучающимся достигнутых на данном этапе результатов. Аналитический этап формирует развитие адекватной самооценки, умению анализировать собственные способы действия.

Процессуально-деятельностный блок включает в себя следующие компоненты – педагогические условия, формы, методы и средства

тьюторского сопровождения во внеурочной деятельности среднего общего образования.

Системный анализ психолого-педагогической литературы, собственный опыт преподавательской деятельности дает нам основание утверждать, что педагогическими условиями внеурочной деятельности обучающихся среднего общего образования являются:

- создание открытой развивающей среды с учетом индивидуализации;
- использование тьютором комплекса эффективных методов и приёмов;
- разработка программы формирования профессионального самоопределения старшеклассников;
- обеспечение рефлексивной направленности воспитательной деятельности обучающихся.

При выборе методов внеурочной деятельности важно выбрать оптимальный путь, позволяющий наиболее быстро и с эффективными результатами достичь поставленной цели.

Общепедагогические методы включают в себя:

- словесные методы;
- методы наглядного действия;
- практические методы.

В процессе реализации программы тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности были использованы следующие формы и технологии работы:

1. Индивидуальные и групповые консультации.

Индивидуальная консультация - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

Групповая консультация – занятие, где реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся с похожими познавательными интересами. Педагог - тьютор одновременно

осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации. Группы для консультации могут быть и сменного состава. В консультировании выделяется несколько этапов: подготовительный, установочный, диагностический, рекомендательный и контрольный или проверочный. Проводя консультирование, тьютор предварительно изучает проблемы подростка, разрабатывает подходы к проведению будущей консультации, а по ее итогам - обязательно оценивает результаты.

Возможны и консультации с родителями обучающихся. Частота консультаций определяется тьютором по согласованию с учащимся. Они могут носить разовый характер, но при этом должны носить завершённый характер, чтобы после консультации у тьюторанта был сформирован ответ на возникший вопрос и ход дальнейших действий по пути к достижению цели. При определенных условиях, наличии общие проблемы, высокой степени открытости и доверия к консультанту и членам группы, консультации могут носить и групповой характер. Однако содержание этих консультаций все же не может быть в той же степени конфиденциальным, как при индивидуальном консультировании. В связи с этим целесообразнее проводить по общим для учащихся проблемам групповые тренинги.

2.Тренинг. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с

электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

3. Тьюториал (учебный тьюторский семинар).

Тьюториал - это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или педагоги, осуществляющие тьюторское сопровождение учащихся. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшеклассники, имеющие опыт в данной области знаний. Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

4. Образовательное событие.

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

5. Проектная технология

В условиях применения *проектной технологии* тьютор рассматривает деятельность учащегося по достижению своих образовательных целей как его образовательный проект. Этот проект включает в себя аналитическое обоснование, цели, содержание и план действий по его реализации.

Старшекласснику необходимо выявить желательные направления получения образования, обосновать свой выбор, поставить образовательные цели и установить, чего не хватает для их реализации. При разработке проекта учащийся под руководством тьютора знакомится с альтернативными направлениями получения образования, включается в оценку и анализ собственных способностей и возможностей. Если необходимо, проходит профильные пробы (посещает элективные курсы, выполняет задания).

Содержанием проекта может быть и индивидуальный учебный план ученика, разработанный в соответствии с задачами получения желаемого профессионального образования. В нем могут быть указаны разные варианты на случай изменения ситуации или невозможности справиться с заданием. В этом случае необходимо внести изменения в образовательную программу. Проектные технологии могут применяться как индивидуально, так и при работе с группой.

6. Портфолио

Одним из средств фиксации результатов реализации проекта учеником является портфолио процесса, наиболее полно отражающее этапы движения старшеклассника к цели, а также выполняющее рефлексивную функцию, помогающую анализировать и обосновывать верность принятых решений и их изменение. Портфолио может оформляться и в процессе работы обучающегося над какой-то конкретной проблемой, где собираются материалы по данной теме (теоретическая часть, результаты своих и чужих экспериментов и исследований и др.).

Технология работы с портфолио ученика является эффективной образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-

ориентированный подход, а также используемая в качестве одного из средств конструирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (проектов) учащихся в рамках образовательного учреждения. Кроме «накопительной», портфолио процесса реализует ряд других функций: выполняет модельную функцию, отражая динамику развития учащегося, его отношений, результатов его самореализации; демонстрирует стиль учения, свойственный учащемуся, показывает особенности его общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает ученику проводить рефлексию собственной учебной работы; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы учащегося. Необходимыми компонентами такого портфолио учащегося являются:

- индивидуальный учебный план;
- обоснование сделанного выбора (это может быть сочинение, включающее описание представлений старшеклассника: о своем будущем; о способах его достижения; о связях построенного образа будущего с теми целями и задачами, которые поставлены на ближайший период; об осознанности своих шагов в реальной практике и реальности получения конечных результатах, а также существующих или возможных проблемах, которые могут помешать достижению ожидаемых результатов и страховочных вариантах на этот случай).

7. Профессиональные пробы способствуют применению практико ориентированных методов. Профессиональная проба - профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии. Она рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта

профессиональной деятельности. В этой технологии тьютор в большей степени, чем в остальных выступает в роли организатора самостоятельной образовательной деятельности школьника. В его функции входит находить места для проведения проб и помогать школьникам определиться в их использовании. То есть в задачи тьютора входит обеспечение школьников надежной и достоверной информацией. Еще одним важным моментом данной технологии является рефлексия итогов проб и коррекция выбора по их итогам. Учащийся, таким образом, может встречаться с тьютором по вопросам планирования профильных проб и оценки их результатов.

Такая технология рассчитана на активных и самостоятельных школьников, которые любят обучаться на практике, а точнее - на собственном опыте, пусть и не всегда безошибочном.

8. Технологии проблемного обучения, такие как разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса («Кейс-обучение» или «Кейс-стади»), основанный на разборе практических ситуаций. Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты.

Метод предназначен для получения знаний в тех областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество обучающегося и тьютора, основанного на равноправии всех в этом процессе.

Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые нужно получить; при этом тьютор выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у тьюторантов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода они имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

9. «Развитие критического мышления через чтение и письмо» - технология, которая состоит она из трех фаз: вызов – смысловая стадия – рефлексия. Стадия вызова – этап целеполагания, здесь происходит обращение к личному опыту учащегося, он ставит цель, а тьютор помогает найти инструментарий для ее достижения. На смысловой стадии происходит реализация поставленной цели за счет привлечение активного восприятия материала и интереса к нему. На стадии рефлексии обучающийся оценивает, как ему удалось реализовать цель

Таким образом, структурная модель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования характеризуется:

а) композиционной целостностью, так как все указанные компоненты взаимосвязаны, несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат;

б) открытостью, так как она встроена в контекст системы специального школьного образования как дополнительное, но самостоятельное звено;

в) прагматичностью, так как выступает средством реализации практических действий, т. е. рабочим представлением обозначенной цели.

Для реализации разработанной модели определим комплекс педагогических условий, которые опишем в следующем параграфе.

1.4. Педагогические условия функционирования модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности

Любая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. Поэтому для того чтобы реализация модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования была результативной, необходимо выявить, обосновать и создать комплекс педагогических условий.

Н.М. Борытко, под педагогическими условиями понимал внешние обстоятельства, факторы, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом. Совокупность условий должна представлять собой динамичный комплекс, который охватывал бы все стороны изучаемого явления.

В нашем исследовании будем опираться на определение, данное Е.В. Яковлевым, Н.О. Яковлевой: «педагогические условия совокупность мер педагогического процесса, направленных на повышение его эффективности» [35, с.- 69].

В качестве **первого педагогического условия** реализации модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности является *создание открытой развивающей среды для формирования самоопределения и успешного решения жизненных, карьерных и образовательных задач.*

В общенаучном смысле среда – это совокупность материальных и духовных условий существования, формирования и деятельности человека. В педагогике среда определяется как «система влияний и условий

формирования личности, а также возможностей для саморазвития, содержащихся в ее окружении».

Под образовательной средой З.И. Тюмасева понимает совокупность образовательных факторов, которые прямо или косвенно воздействуют на определенную личность (группу субъектов образования) в режиме обучения, воспитания и развития [46, с.126].

Под образовательной средой внеурочной деятельности старшей школы мы будем понимать построение процессов социальной практики и осуществления образовательной рефлексии.

В отечественной психологии изучения рефлексии заложены в трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Рефлексия по Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву - это компонент структуры деятельности.

Рефлексия отражает внутреннее осуществляемой деятельности, это дает субъекту материал, который можно наблюдать, подвергать критике и изменять. Рефлексия совершенствует деятельность как во внутреннем плане, так и во внешнем. Вместе с тем рефлексия дает человеку способность к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром. Обзор исследований отечественных психологов показывает, что отечественной наукой заложены основы изучения рефлексии в когнитивном, генетическом, личностном и коммуникативном аспектах [43, с. 204-209].

«Выпускник школы должен представлять собой индивида, способного не только реализовывать на практике тот набор знаний и умений, которые он усвоил в школе, но и обладающего готовностью ... создавать, вырабатывать новые знания и способы деятельности, необходимые для адекватного действия в ситуациях, в которых не «срабатывают» знания и умения, полученные в школе. Одним из средств, позволяющих индивиду конструировать новое, не имевшееся у него ранее, знание, понимание, новые способы деятельности, является рефлексия» (В.Г. Богин)

Центром образовательной рефлексии является процесс самоопределения личности.

Образовательная рефлексия - это осмысление обучающимся своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем [2, с. 89].

Самосознание – следствие расширившегося общения, усложнившихся отношений обучающегося с обществом, со взрослыми и со сверстниками. Образовательная рефлексия позволяет обучающемуся осознать себя, свой внутренний мир, понять внутренний мир других людей, делает ученика способным к полноценной саморегуляции.

Организация рефлексии во внеурочной деятельности обширна, обучающийся анализирует окружающий мир, других людей и даже собственную рефлексию. Особенностью психологического состояния в это время является ее насыщенная эмоциональность. Стремительно изменяющаяся внешность, восприятие себя другими, способности и успехи в учебе постоянно находятся в фокусе рефлексии и вызывают острые переживания, которые в свою очередь тоже рефлексиируются. Рефлексия в подростковом возрасте является одной из важных основ формирования самосознания, самовоспитания и самоопределения.

Обучающийся погружается в свои мысли, текущие в разных направлениях в зависимости от прожитого опыта, пережитой ситуации, душевных переживаний и собственного отношения к ним или внешних обстоятельств. [40, с. 223-233].

Таким образом, основной целью формирования рефлексии в тьюторском сопровождении обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования является активизация внутренних саморегулирующихся механизмов развития обучающихся.

Задача тьютора в данном случае – активизировать рефлексивную деятельность тьюторанта, побудить у него желание со стороны взглянуть на свое поведение, усилить познавательную мотивацию и

увидеть новые перспективы личностного и профессионального саморазвития.

Второе педагогическое условие – *разработка и реализация образовательной программы тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования.*

Образовательная программа, составленная правильно, творчески – это средство развития познавательной мотивации, способностей обучающегося в процессе совместной добровольной деятельности.

Обучающиеся, включённые программой в образовательный процесс, должны реализовать себя в этих областях, получив знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений в том объёме и форме, которая наиболее адекватна их возрасту, психофизиологическим показателям.

На **первом этапе** тьюторского сопровождения происходит составление обучающимися индивидуальной образовательной программы (формирование идеи своего будущего, определение своих познавательных интересов, возможностей, склонностей, дальних и ближних целей и задач) через проведение тренингов на самопознание.

Второй этап нацелен на создание проекта индивидуальной образовательной программы через групповые и индивидуальные консультации, тренинги по самоорганизации, планированию своей деятельности.

На **третьем этапе** происходит коррекция индивидуальной образовательной программы (анализ результатов) через рефлексивные семинары-практики, проективные методики, обсуждение рефлексивных текстов, анкетирование, интервью.

Четвертый этап - самореализация индивидуальной образовательной программы (контроль, рефлексия, коррекция) через включенность

обучающегося в разные виды внеурочной деятельности: предметные олимпиады, творческие конкурсы, конференции.

Презентация индивидуальной образовательной программы (демонстрация итогов работы, рефлексия, коррекция) определяет последний, **пятый этап** тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования.

Актуальность программы заключается на основе принципа индивидуализации. Индивидуальная программа позволяет учесть образовательные запросы обучающихся, позволяет разнообразить, оптимизировать формы его внеурочной деятельности, его самообразование.

Тьюторское сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности напрямую зависит от содержания программы и ее наполняемости.

Программа построена на реализации взаимодействия всей команды участников образовательного процесса (тьютор, педагоги, специалисты, школьный психолог, родители). От скоординированности действий и их усилий зависит благополучие тьюторанта.

В таблице 1 представлены этапы реализации программы тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности и их содержание.

Таблица 1- Этапы реализации программы тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования

Этапы (разделы)	Содержание этапов индивидуального образовательного проекта
<p>1 этап Определение познавательного интереса старшеклассника как основания для построения индивидуальной образовательной программы</p>	<p>Проведение диагностики индивидуального познавательного интереса, предпочтений, склонностей.</p> <p>Использование методов тьюторского сопровождения индивидуального познавательного интереса: знаковый метод – анализ личной образовательной истории через анализ текстов старшеклассника: специально написанного сочинения, рассказа, дневника.</p> <p>Ролевой метод – создание игровой ситуации погружения в исторический (литературный) образ и описание позиции этого героя, анализируются проекции взглядов ученика на позицию героя. Коммуникативный метод – групповое обсуждение позиции ученика.</p> <p>Метод диагностического анкетирования – анализ образовательной истории ученика.</p> <p>Обсуждение итогов, результатов диагностики.</p>
<p>2 этап Формулирование индивидуального образовательного вопроса</p>	<p>Проектирование образа своего будущего в профессиональном и личностном плане (кем хочу стать, какую профессию получить, куда пойду учиться).</p> <p>Определение образовательного вопроса старшеклассника (что знаю и умею, что хочу узнать, зачем мне это нужно).</p> <p>Выявление сущности когнитивного затруднения- что именно не достает</p>

	<p>старшекласснику для определения в выборе дальнейшего образовательного пути для достижения образа своего будущего.</p> <p>Основным методом постановки образовательного вопроса выступает обсуждение позиции ученика средствами тьюторского вопроса: уточняющего, альтернативного, провоцирующего</p>
<p>3 этап Постановка образовательной цели</p>	<p>Формулирование старшеклассником совместно с тьютором образовательной цели как ожидаемого результата.</p> <p>Корректировка, конкретизация образовательной цели.</p>
<p>4 этап Поиск образовательных ресурсов</p>	<p>Поиск тьютора и старшеклассника разных источников и ресурсов образования как средства достижения его цели.</p> <p>Составление “план-карты” образовательного маршрута – перечисление всех найденных вариантов средств и источников познания с указанием последовательности “прохождения пунктов карты”.</p> <p>Точки на карте образовательного маршрута: книги, статьи, консультации с учителями, научные сессии, лаборатории, элективные курсы, встречи со специалистами, тема проекта или исследования, анкетирование родителей и друзей, посещение конкретного сайта или встреча в чате и др.</p> <p>Анализ плана- карты, её корректировка</p>
<p>5 этап Реализация, обсуждение, анализ индивидуального образовательного плана старшеклассника</p>	<p>Реализация, обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность школьника по реализации плана. Обсуждение с тьютором возникающих трудностей и проблем (1 раз в две</p>

	<p>недели). Проведение работы на осмысление старшеклассником значения выполненных действий в соответствии с определенной целью. Анализ и выбор результата деятельности: портфолио, проект, исследование.</p> <p>Корректировка образовательной цели, дальнейшее проектирование индивидуальной образовательной программы старшеклассника.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Актуальность программы заключается на основе принципа индивидуализации. Индивидуальная программа позволяет учесть запросы и потребности, возможности тьютора, позволяет разнообразить, оптимизировать виды и формы его воспитательной и образовательной деятельности, его самообразование.

Тьюторское сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности напрямую зависит от содержания программы и ее наполняемости.

Программа построена на реализации взаимодействия всей команды участников образовательного процесса (тьютор, педагоги, специалисты, школьный психолог, родители). От скоординированности действий и их усилий зависит благополучие тьютора.

Программа тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования

Цель: Сопровождение процесса реализации личностных потребностей и интересов, осознанного и ответственного выбора жизненного пути, самоопределения старшеклассников, прежде всего, в сфере профильного и профессионального самоопределения.

Планируемые результаты:

- Осознанный выбор старшеклассником траектории продолжения образования (может аргументированно объяснить свое решение, приводит аргументированные варианты выбора).
- Знание старшеклассником условий продолжения образования, возможных профессиональных перспектив.
- Способность старшеклассника делать осознанный выбор в будущем при повторении аналогичных ситуаций.
- Главный результат – молодой человек научается думать о себе и своих действиях (рассуждать, объяснять, сравнивать, оценивать).
Формируется личностная рефлексия.

В таблице 2 представлено тематическое планирование тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования.

Таблица 2 – Тематическое планирование тематическое планирование тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования.

№	Этапы сопровождения	Сроки	Событие	Формат работы тьютора	Прогнозируемый результат	Продукт	Кто сопровождает
1.	Диагностико-мотивационный	Сентябрь	Вводные занятия по самоопределению	Индивидуальные консультации (собеседование) с тьютором	Понимание подросткам задач (целей) личного, жизненного и профессионального самоопределения в соответствии с личностными потребностями	<i>Проект</i> ИОП	Тьютор

2.	Проектировочный	Сентябрь	1. Открытый университет старшеклассников;	Тьюториалы вводные, итоговые с использованием <i>различных технологий</i> .	Корректировка образовательных целей. Самоопределение в выборе профиля обучения и <i>будущей профессией</i> , Выбор направления деятельности: творчество, исследование, моделирование, проект.	Рефлексивные тексты; Оформленные ИОП: (инвариантной и вариативной части – элективы, виды деятельности: проектирование, исследование, моделирование, творчество). Рефлексивное эссе.	Тьютор, учителя - предметники
			2. Форум «Поколение успеха»	Индивидуальное консультирование			

3.	Реализационный	Октябрь	Реализация ИОП	Индивидуальное консультирование	«Проба» профильных предметов.	Результаты первого месяца обучения по ИОП	Тьютор
			Запуск исследовательской деятельности, моделирования, проектной деятельности, творческих проектов.	Групповое и индивидуальное консультирование	Определение темы исследования, проекта, области моделирования.	Встречи с руководителем исследования, проекта (фиксации встреч в журнале, приказ о назначении руководителей и тем работ)	Тьютор, Учитель-предметник
			Муниципальные олимпиады		«Проба» сил, Подтверждение достижений. Победы.	Участие в олимпиадах	Учитель-предметник, тьютор

		ноябрь	Реализация ИОП	Индивидуальное консультирование	Понимание своих возможностей, ресурсов и дефицитов. Готовы «черновые» тексты работ	Карточка предзащиты исследования, работы по моделированию, защита проектного замысла.	Тьютор, учитель-предметник
			Подведение итогов 1 полугодия	Индивидуальное консультирование	Корректировка целей и задач личностного, профильного самоопределения в соответствии с личностными потребностями;	Учебные результаты, Изменения в ИОП (корректировка) Рефлексивное эссе.	Тьютор
		Декабрь	Конференция	Индивидуальное консультирование		Публичная защита работ, предоставление работ. Рефлексивный	Тьютор

					текст.	
		Зачетная сессия	Групповое и индивидуально консультирование	Корректировка целей и задач личностного, профильного самоопределения в соответствии с личностными потребностями;	Результаты сессии. Корректировка ИУП;	Тьютор Учитель – предметник.
	январь	Реализация ИОП	Индивидуальное консультирование	Понимание своих возможностей, ресурсов и дефицитов.		Тьютор, учитель-предметник
	Февраль	Реализация ИОП	Индивидуальное консультирование	Реализация учащимися целей ИОП	Результаты во внеурочной деятельности Изменения в ИУП (корректировка)	Тьютор, учитель-предметник
		Реализация проектов социальных и	Индивидуальное и групповое консультирование		Рефлексивный	

			творческих.	ние		текст.	
	Мар т	Реализация ИОП		Индивидуальное консультирование	Понимание своих возможностей, ресурсов и дефицитов.		Тьютор
		День метапредметных занятий.		Тьюториалы вводные и итоговые с рефлексией дня. Индивидуальное консультирование	Формирование метапредметных компетенций	Тексты с занятий, Рефлексивные тексты по итогам дня.	Тьютор

				ние по итогам результатов занятий.			
			Профессиональные пробы	Тьюториалы вводные в <i>различных технологиях</i> . Индивидуальные и групповые консультации	Понимание учащимися целей и задач профпроб; особенностей профессий и приобретения практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности.	Рефлексивные тексты.	Куратор, тьютор, учитель-предметник

		Апрель	Профессиональные пробы (реализация)	Индивидуальные консультации	Самоактуализация различных сферах будущей профессиональной деятельности; Мотивационная готовность к обоснованному выбору профессии.	Профессиограмма, публичная защита одной из пройденных профессиональных проб. Рефлексивное эссе.	
			Конкурс проектов	Индивидуальные и групповые консультации	Освоение технологии проектирования	Публичная защита, предоставление отчетов о реализации проекта; Рефлексивное эссе.	Тьютор
		май	Зачетная сессия	Индивидуальные и групповые		Результаты сессии;	Тьютор

				консультации			
4.	Аналитический	Июнь, (сентябрь)	Анализ результатов реализации ИОП	Индивидуальные консультации по итогам реализации ИОП.	Корректировка целей и задач личного, профильного самоопределения в соответствии с личностными потребностями	Рефлексивный текст.	тьютор.

Подводя итог изложенному материалу в данном параграфе, можно сделать следующий вывод: в нашем исследовании педагогические условия представляют собой совокупность мер, которые обеспечат эффективное функционирование структурной модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования.

Выводы по первой главе

Анализируя психолого-педагогические исследования по проблеме тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности, можно сделать следующие выводы:

- Актуальность исследования определяется противоречием между возрастающей потребностью в тьюторском сопровождении обучающихся во внеурочной деятельности как условия дальнейшего роста его социальной активности и недостаточной теоретической и практической разработанностью педагогических условий, способствующих успешному осуществлению этого процесса.

- Родовидовой анализ понятий «внеурочная деятельность», «тьютор», «тьюторское сопровождение» позволил выявить сущность и содержание основного понятия исследования «тьюторское сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности», которое мы рассматриваем как педагогическую, индивидуальную деятельность, направленную на выявление и развитие личностных качеств таких, как активности, самостоятельности, уверенности, решительности, принципиальности, успешности, силы воли, организованности, обеспечивающих обучающемуся успех в самовыражении и самореализации.

- Разработана структурная модель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования, объединяет четыре сферы развития: психофизиологического (здоровье, темперамент), социального (инициативность и исполнительность, самостоятельность), эмоционального (умение ориентироваться в

собственном эмоциональном потенциале и в эмоциональных состояниях людей).

- Внеурочная деятельность среднего общего образования позволяет будущим выпускникам определиться с выбором будущей профессии.

- Тьюторское сопровождение – это не бессознательный, а методичный целенаправленный процесс, который включает в себя ряд взаимосвязанных этапов: диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный и аналитический.

- Комплекс педагогических условий успешной реализации модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования составляет: открытая развивающая среда; осуществление рефлексии как метод самопознания и самоопределения; использование интерактивных методов и средств выполнения самопознания и профориентации.

Глава 2. Экспериментальная работа по реализации модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности

2.1. Цели, задачи и организация экспериментальной работы

Экспериментальная работа является целостным процессом, включающий в себя различные методы исследования, и обеспечивает научную, объективную и доказательную проверку правильности выдвинутой гипотезы.

Проблема педагогического эксперимента является в теории и практике педагогики как одна из основных общетеоретических проблем, решение которой описано в трудах многих известных педагогов: С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского и др. Современная педагогика под педагогическим экспериментом понимает метод исследования, который используется для выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания [9, с. 108-111].

Целью экспериментальной работы является выявление и проверка комплекса педагогических условий, обеспечивающего реализацию структурной модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования.

Основными задачами педагогического эксперимента являются:

1. Разработать диагностический инструментарий определения уровня тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования.
2. Реализовать структурную модель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования, направленную на повышение уровня самопознания и самоопределения.
3. Изучить уровень самоопределения обучающихся.
4. Внедрить комплекс педагогических условий успешного тьюторского сопровождения старшеклассников во внеурочной деятельности в практику образовательного учреждения и определить его эффективность.
5. Проанализировать и обобщить полученные результаты. Обработать полученные данные методами математической статистики и теоретического анализа.

Опытно-поисковая работа проводилась в три этапа с 2018 по 2020 годы на базе Муниципального общеобразовательного учреждения “Тимирязевская средняя общеобразовательная школа”. В эксперименте приняли участие 14 ученика в возрасте 15–17 лет.

На первом – констатирующем этапе (2018–2019 гг.) проводился анализ психолого-педагогической, эколого-валеологической литературы. Были определены методологические и теоретические основы исследования,

проблема, цель, предмет, объект. На этом этапе была разработана индивидуальная образовательная программа.

На втором – формирующем этапе работы (2019 г.) – выявлен комплекс педагогических условий тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования. Проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению комплекса педагогических условий в воспитательно-образовательный процесс школы.

На третьем – контрольном этапе работы (2020 г.) проводилось обобщение материалов по результатам практической и экспериментальной работы, формулирование выводов, оформление научно-исследовательской работы.

Результаты исследования были обобщены в научно-методических рекомендациях, положены в основу докладов на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях. Были определены перспективы исследования, завершено оформление диссертации.

Этапы эксперимента, цели, задачи этих этапов, методы работы представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Задачи и методы экспериментальной работы на каждом из этапов

Этап	Цели и задачи	Методы
Констатирующий этап (2018–2019 гг.)	<p>Изучение состояния проблемы тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>Определение целей, задач исследования.</p> <p>Конструирование структурной модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования.</p> <p>Определение уровня самоопределения старшеклассников.</p> <p>Выявление педагогических условий.</p> <p>Изучение запросов родителей в тьюторском сопровождении.</p> <p>Выбор тьюторантов</p>	<p>– изучение нормативно-правовой базы;</p> <p>– анализ и обобщение философской, психолого-педагогической, методической литературы и электронных информационных процессов по проблеме исследования;</p> <p>– моделирование;</p> <p>– наблюдение, опрос;</p> <p>– беседа;</p> <p>-методика “Определение сформированности ценностных ориентаций” Б.С. Круглова;</p> <p>-методика изучения коммуникативных и организационных умений;</p> <p>-опросник Айзенка</p> <p>-карта интересов Голомштока.</p>

<p style="text-align: center;">Формирующий этап (2019 г.)</p>	<p>Апробация модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования. Проведение диагностических исследований и замеров. Анализ результатов поставленной цели. Разработка окончательного варианта педагогических условий тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования. Определение мотивационно-потребностной сферы старшеклассников</p>	<p>– педагогический эксперимент; – наблюдение, опрос; – тестирование; – анкетирование; – статистическая обработка данных; – тесты С.С. Гриншпун; – С.В. Ковалев тест - опросник для определения уровня самооценки; -опросник тревожности Ч. Спилберг; -методика формирования профессионального самоопределения личности Е.А. Климовой</p>
<p style="text-align: center;">Контрольный этап (2020 г.)</p>	<p>Обработка полученных результатов. Обобщение материалов по результатам экспериментальной работы. Оформление результатов обработки эксперимента. Определение эффективности эксперимента по тьюторскому сопровождению обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования. Внедрение модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования.</p>	<p>– обобщение; – оценивание; – систематизация. Методы математической статистики</p>

В конце первого, поискового этапа, мы выбрали тьюторанта для дальнейшей экспериментальной работы.

Выбор был сделан на основании опроса 7 обучающихся и их родителей во время беседы по итогам тестирования и наблюдения. Все 7 учеников 10 класса посещали элективный курс по физике.

Достаточным основанием выбора тьюторантов стал собственный запрос обучающихся в тьюторском сопровождении. Наблюдения показали,

что обучающиеся склонны к постоянному самоанализу и еще не совсем определились с выбором будущей профессии.

На констатирующем этапе нами были получены результаты, после диагностики учеников контрольной группы (7 человек) и группы тьюторов (7 человек).

Сравнительный анализ уровня развития личностных черт старшеклассников представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Уровень развития личностных черт старшеклассников контрольной группы и группы тьюторов на констатирующем этапе эксперимента (в %)

№ п/п	Личностные черты	Группа	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
1	Уровень контактности и гибкости в общении	контр.	34	44,6	21,4
		тьют.	25,8	54,6	19,6
2	Уровень Ориентации во времени	контр.	50	42,8	7,2
		тьют.	38,3	49,2	12,5
3	Уровень сформированности ценностей	контр.	37,5	42,8	19,7
		тьют.	29,3	42,1	28,6
4	Высокая потребность в познании	контр.	51,8	44,6	3,6
		тьют.	36,5	58,1	5,4
5	Стремление к творчеству и креативности	контр.	32,1	46,5	21,4
		тьют.	34,5	40,5	25
6	Автономность и спонтанность	контр.	34	51,8	14,2
		тьют.	42	51	7
7	Самопонимание	контр.	36	50,8	10,9
		тьют.	33	53	6

1. Уровень контактности и гибкости в общении.

На этом уровне можно определить коммуникабельность личности, ее способность к построению прочных взаимоотношений с окружающими людьми. Так же показывает наличие или отсутствие социальных стереотипов, способностью к адекватному самовыражению в общении.

Тьюторанты показали средний уровень развития коммуникативных умений (54,6%). На 25,8% тьюторанты владеют низким уровнем коммуникативными умениями. Они редко выступают в роли инициатора.

2. Уровень ориентации во времени.

Высокий результат уровня ориентации во времени характерен для человека, который адекватно понимает ценность жизни «здесь и сейчас», способных наслаждаться моментом, не сравнивая его с прошлыми радостями и не обесценивая предвкушением грядущих успехов. Низкий результат показывают люди, погруженные в прошлые переживания, с завышенным стремлением к достижениям, мнительные и неуверенные в себе. Тьюторанты показали средний уровень ориентации во времени.

3. Уровень сформированности ценностей.

Средний уровень сформированности сигнализирует, что человек не полностью разделяет ценности самоактуализирующейся личности, такие как истина, добро, красота, целостность, отсутствие раздвоенности, жизненность, уникальность, совершенство, свершения, справедливость, порядок, простота, легкость без усилия, игра, самодостаточность. Тьюторанты показали среднее значение этого уровня.

4. Высокая потребность в познании.

Способность к бытийному познанию - бескорыстная жажда нового, интерес к объектам. Такое познание более точно и эффективно, поскольку его процесс не искажается желаниями и влечениями, человек при этом не склонен судить, оценивать и сравнивать. Он просто видит то, что есть, и ценит это. Наблюдения показали, что у тьюторантов этот показатель на низком уровне.

5. Стремление к творчеству и креативности.

Стремление к творчеству или креативность —сущность самоактуализации, которую попросту можно назвать творческим отношением к жизни. Данный показатель тьюторантами был определен на среднем уровне.

6. Автономность и спонтанность.

Автономность определяет доверие себе, своему мнению и взгляду на жизнь, самостоятельность. Спонтанность - это качество, вытекающее из уверенности в себе и доверия к окружающему миру, свойственных самоактуализировавшимся людям.

7. Самопонимание.

Высокий показатель по этой шкале свидетельствует о чувствительности человека к своим желаниям и потребностям. Такие люди не склонны менять собственные вкусы и здраво оценивают внешние социальные стандарты. Тьюторанты показали средний уровень сформированности самопонимания.

Таким образом, наблюдение, изучение запроса старшеклассников, которые составили группу тьюторантов, позволяет выстроить для них индивидуальные образовательные программы.

Тьюторское сопровождение обучающихся в количестве 7 проводилось на протяжении двух лет (2018 по 2020 гг.) и представляло собой последовательность взаимосвязанных этапов: диагностико-мотивационного, проектировочного, реализационного и аналитического.

Выбранные тьюторанты посещали элективный курс по физике. Поэтому в программу элективного курса были внесены дополнения по реализации тьюторского сопровождения.

На первом этапе работы, *диагностико-мотивационном*, была проведена беседа (тьюторская консультация), на которой обучающиеся рассказывали о себе, отвечали на вопросы о причинах появления запроса на тьюторское сопровождение, формулировали (при содействии тьютора) вопросы о своих личностных чертах, особенностях, кем они видят себя в будущем.

Задачей тьютора было создание атмосферы доверия, принятия, для раскрытия интересов, склонностей, мотивов тьюторантов, стимулирование к познавательной деятельности. А также определение начального объема знаний тьюторантов по теме запроса (о самоопределении и самопознании).

Тьютор определяет направления обсуждения каждого действия тьюторанта (каждого в отдельности), которое соответствует трем компонентам готовности к самореализации: что я знаю о своем действии что я умею, зачем мне это, что это меняет.

Мы получили достаточно подробную характеристику уровня развития личностных черт каждого тьютора и провели сравнительный анализ с контрольной группой обучающихся.

Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать **выводы:**

- У старшеклассников контрольной группы и группы тьюторов не наблюдается резких отличий в развитии самопонимания и в стремлении к творчеству и креативности.
- Коммуникативные умения у детей контрольной группы и группы тьюторов развиты гораздо лучше, чем другие личностные качества.
- По суммарным оценкам большая часть контрольной группы и группы тьюторов имеют низкий уровень развития потребности в познании.
- Только 7,1% и 7,2% (соответственно) детей контрольной группы и группы тьюторов имеют высокий уровень самоопределения.

2.2. Реализация модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности

Анализ исследуемой проблемы в практике среднего общего образования, определение исходного уровня самоопределения тьюторантов, позволило перейти к основному этапу экспериментальной работы.

Данный этап включал реализацию структурной модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования в специально выявленных педагогических условиях, а именно реализацию.

Целевой блок модели включает цель: тьюторское сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования; системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы; общедидактические, специфические принципы.

Содержательный блока модели включал диагностику уровня самопознания и самоопределения, на основе которой был составлен индивидуальный маршрут тьюторского сопровождения с учетом принципа индивидуализации.

На начальном этапе взаимодействия с группой тьюторантов потребовалось наблюдение за старшеклассниками в разных видах деятельности, изучение их познавательного интереса; диагностическое тестирование, на основе которого налаживались доверительные отношения. Наблюдения показали познавательный интерес старшеклассников. Это стало основанием для построения индивидуальной образовательной программы.

Каждый участник группы тьюторантов посещали элективный курс по физике, поэтому направление специализации было уже определено, что значительно облегчало поиск профессий.

В группу входили 6 мальчиков и одна девочка, имеющие разные желания в самореализации. Два мальчика хотели связать свою дальнейшую

деятельность с инженерной профессией, остальные - стать военными (инженерные и танковые войска). Девочка мечтала стать инженером-строителем.

Процесс самоопределения во внеурочной деятельности наиболее полно соответствуют потребностям запроса и представлены следующим образом:

- в программе тьюторского сопровождения отражены методы и формы работы, которые помогут старшеклассникам определиться с выбором профессии;

- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития, обучающегося;

- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку.

Индивидуальная программа тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности построена на реализации взаимодействия всех участников образовательного процесса (тьютора, педагогов, школьного психолога, специалистов, родителей).

В процессе реализации программы тьюторского сопровождения были использованы следующие формы и технологии работы:

1. *Индивидуальные и групповые консультации.*

Наблюдения показали направления профессиональной деятельности. Ими оказались инженерия и военное дело. Тогда появилась необходимость в проведении групповых консультаций. Во время групповых консультаций осуществлялось несколько видов работы: мотивационная, коммуникативная и рефлексивная. Тематика предстоящей групповой консультации обсуждалась с группой тьюторантов.

2. Тренинг.

Цель тренинга профессионального самоопределения – научить тьюторов важными профессиональными навыками (коммуникативные, организационные, стрессоустойчивость, креативность).

Тренинг включает в себя систему модулей, каждый из которых отвечает за развитие исследуемых качеств.

Модуль – это относительно самостоятельная тематическая единица, из множества которых выстраивается оригинальная конструкция данного тренинга. Каждый модуль включает в себя набор упражнений. Модули дополняют друг друга, их наполнение может пересекаться, т.е. одно и то же упражнение может входить в разные модули.

В таблице 5 представлены модули тренинга, и входящие в них упражнения.

Таблица 5 - Тематические модули тренинга профессионального самоопределения

Модуль	Упражнения
1. Цель жизни	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение–сочинение «Цель моей жизни»; • упражнение «конструирование цели жизни».
2. Цели и ценности	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Дорожная карта»; • упражнение «Заборы и овраги»; • упражнение «Что такое жизненный успех?»; • упражнение «Индивидуальный образ мира».
3. Личные истории и сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «События моей жизни»; • Упражнение «Жил - был у бабушки серенький козлик»; • Упражнение «Продолжение сказки «Хочу – Могу - Надо»»
4. Коучинг и наставничество	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Советник»; • упражнение «Играем в профконсультант» (методика GROW); • упражнение «Снятие внутренних ограничений»; • упражнение «Личная профессиональная перспектива».

3. Тьюториал (учебный тьюторский семинар).

В программу тьюторского сопровождения были включены 5 тьюторских семинаров:

- «Урок любви». Цель семинара – побуждение к самостоятельному принятию решения в жизненно важной ситуации.
- «Проект счастья». Цель- формирование образа будущего посредством медиа технологий.
- «Моделирование образа будущего через определение жизненных ценностей». Цель – моделирование образа будущего через определение жизненных ценностей и смысла жизни.
- «Есть такая профессия - Родину защищать». Цель – знакомство с новыми направлениями военного дела.
- «Мир инженерии». Цель – знакомство с новыми видами профессией инженерной направленности.

Такая работа способствовала овладению обучающимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

4. Проектная технология. Каждый участник группы выполнял свой образовательный проект. Этот проект включает в себя обоснование, цель, содержание и план действий по его реализации.

Для реализации своего проекта тьюторант знакомился с альтернативными направлениями получения образования, включается в оценку и анализ собственных способностей и возможностей.

В содержание проекта входил индивидуальный учебный план тьюторанта, разработанный в соответствии с задачами получения желаемого профессионального образования.

5. Портфолио. Технология работы с портфолио обучающегося является эффективной образовательной технологией. Она способствует эффективному моделированию индивидуального образовательного маршрута.

Каждый участник группы составил свое портфолио, которое включало в себя: индивидуальный учебный план; сочинение, включающее описание представлений тьюторанта своего будущего; цели и задачи, поставленные на ближайший период; обоснование реальности получения конечных результатов, а также существующих и возможных проблемах, которые могут помешать достижению ожидаемых результатов.

Подводя итог изложенному в данном параграфе, можно сделать следующие выводы:

1. На базе Муниципального образовательного учреждения «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» проведен формирующий этап экспериментальной работы, в ходе которого была реализована структурная модель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования, разработанная на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

2. В ходе формирующего эксперимента был реализован индивидуальный образовательный маршрут, с учетом особенностей развития обучающихся. В основу совместной работы тьютора и тьюторанта была положена программа тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности, реализация которой приводит к повышению уровня самоопределения и самопознания старшеклассников. Индивидуальная программа тьюторского сопровождения построена на реализации расширенного взаимодействия всех участников образовательного процесса (тьютора, педагогов, школьного психолога, специалистов, родителей).

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

Реализация структурной модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности в специально выявленных педагогических условиях оказала значительное влияние на результаты экспериментальной работы. В соответствии с задачами контрольный этап экспериментальной работы был направлен на систематизацию и обобщение результатов внедрения разработанной нами модели, уточнение теоретических положений исследования, формулирование выводов.

Основными задачами на данном этапе экспериментальной работы явились:

- обработка и систематизация данных, полученных в ходе экспериментальной работы;
- обобщение, систематизация и описание полученных результатов;
- уточнение теоретико-экспериментальных выводов исследования;
- внедрение результатов исследования в практику работы школьного образовательного учреждения.

В соответствии с задачами и согласно программе экспериментальной работы, нами была проведена диагностика сформированности самоопределения и самопознания. Оценка уровня самоопределения группы тьюторантов осуществлялась на основе тех же диагностических методиках, что и на констатирующем этапе экспериментальной работы и позволяет сделать адекватный вывод об эффективности разработанной нами модели.

Проверенная диагностическая работа на контрольном этапе позволила констатировать исходные результаты, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Результаты реализации тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования

Личностные качества	Показатели уровня		
	3 высокий	2 средний	1 низкий
Уровень контактности и гибкости в общении	Устойчивый уровень		
Уровень ориентации во времени	Устойчивый уровень		
Уровень сформированности ценностей	Устойчивый уровень		
Высокая потребность в познании	Устойчивый уровень		
Стремление к творчеству и креативности		Относительно устойчивый уровень	
Автономность и спонтанность		Относительно устойчивый уровень	
Самопонимание		Относительно устойчивый уровень	

$$\text{Ср.балл} = \frac{(3*4)+(2*3)}{7} = 2,57$$

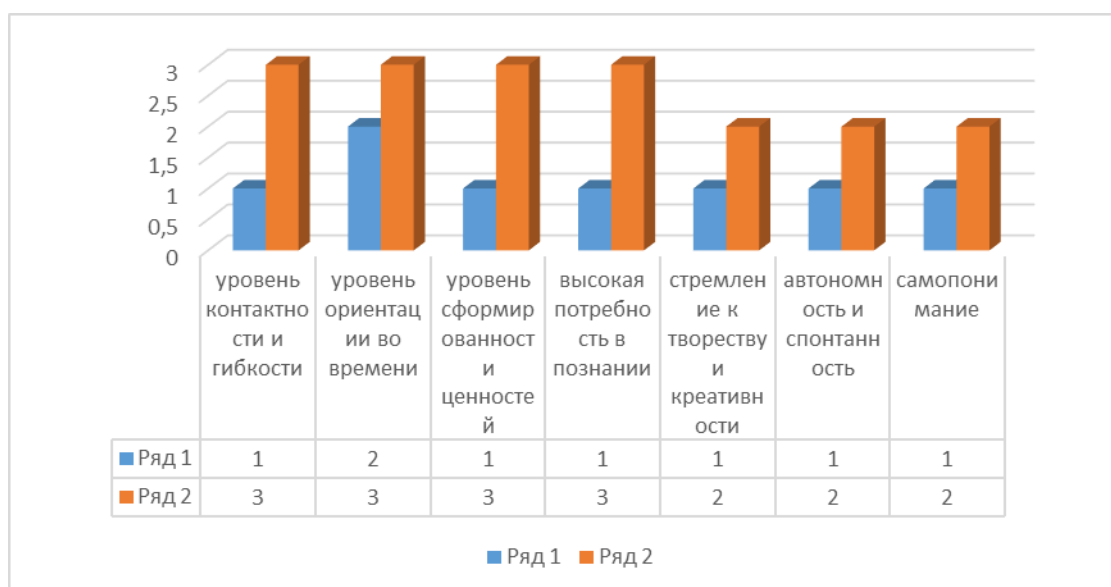


Рисунок 2 - Сравнительный анализ уровней самопознания у группы тьюторантов на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы

Каждый участник группы удачно окончил школу, и поступил в выбранные ими вузы: ЧелГУ (физический факультет), Крымский Федеральный Университет г. Симферополь (строительный факультет), Военная академия материально-технического обеспечения г. Омск (техника и технология наземного транспорта), ЮУрГУ (аэрокосмический факультет).

Таким образом, в результате проведенного исследования, мы сделали следующие выводы:

1. Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили низкий уровень самоопределения и самопознания тьюторантов, что требовало реализации выявленных педагогических условий для проверки структурной модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности.
2. С целью проверки выдвинутой гипотезы исследования, с учетом плана экспериментальной работы после формирующего этапа был проведен контрольный срез уровня самоопределения и самопознания

тьюторантов. Результаты формирующего этапа эксперимента подтвердили переход тьюторантов на высокий уровень развития личности. Это дает нам основания считать, что проблема диссертационного исследования, заключающаяся в поиске путей тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности, теоретические положения и гипотеза исследования подтвердились.

Выводы по второй главе

1. Основной целью экспериментальной работы была проверка выдвинутой гипотезы исследования, которая заключается в том, что тьюторское сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности будет более успешным, если: моделирование образовательного процесса осуществляется на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, реализуется структурная модель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования, включает целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и результативно-оценочный блоки. Выявлены педагогические условия (создана открытая развивающая среда для формирования самоопределения и успешного решения жизненных, карьерных и образовательных задач; разработана и реализована образовательная программа тьюторского сопровождения обучающихся среднего общего образования).

2. Особенность структурной модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования заключается в том, что она является системным образованием и обеспечивает высокий уровень самопознания и самоопределения старшеклассников.

3. Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий этап экспериментальной работы позволил нам выявить исходный уровень самопознания и самоопределения тьюторантов и сделать вывод о необходимости реализации структурной модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования.

В ходе формирующего этапа экспериментальной работы нами был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут с учетом образовательного запроса старшеклассников.

Результаты контрольного этапа экспериментальной работы показали существенные позитивные изменения уровня самопознания и самоопределения тьюторантов, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время главным становится стремление к творческой самореализации. Это стремление занимает основное значение среди факторов, побуждающих учебную активность обучающихся в условиях образовательных организациях. Развитие познавательного интереса должно происходить не только в урочное время, но и во внеурочной деятельности.

Опираясь на накопленные теоретические, практические достижения отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики, психологии мы целенаправленно искали решение данного вопроса.

Анализ состояния исследуемой проблемы тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности в психолого-педагогической, научно-методической, нормативно-правовой литературе, изучение опыта работы школы позволили сформулировать цель исследования, которая заключалась в разработке, теоретически обосновании и проверке модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности, и педагогические условия ее эффективного функционирования.

Обобщение и систематизация результатов проведенного исследования позволили сделать следующие выводы.

1. Анализ понятий «тьютор», «тьюторское сопровождение», «внеурочная деятельность» позволил определить сущность и содержание основного понятия исследования «тьюторское сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности», которое мы рассматриваем как особый тип педагогического сопровождения, направленный на оказание помощи во внеурочное время обучающемуся в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, поиск методов, путей и средств достижения желаемого результата.
2. Обоснование теоретико-методологических подходов, конкретизация уточнение основополагающих понятий исследования

позволили нам построить структурную модель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования, под которой мы понимаем системное образование, включающее блоки (целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный), результатом которой является формирование самоопределение и гармонично развитую личность обучающегося.

3. Эффективность реализации структурной модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования педагогических условий:

- создание открытой развивающей среды для формирования самоопределения и успешного решения жизненных, карьерных и образовательных задач;

- разработка и реализация воспитательной программы тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования.

4. Основной целью экспериментальной работы заключается в том, что тьюторское сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности будет эффективным если:

- сформирован понятийно-терминологический аппарат;
- разработана и апробирована модель тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности;

- выявлены педагогические условия, обеспечивающие результативность функционирования модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности.

5. Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий этап экспериментальной работы позволил нам определить исходный уровень самоопределения и самопознания, и сделать вывод о необходимости реализации структурной модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности среднего общего образования.

6. В ходе формирующего этапа экспериментальной работы нами был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей развития каждого участника группы тьюторантов, в основу которой была положена авторская программа тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности.

7. Результаты контрольного этапа экспериментальной работы показали существенные позитивные изменения повышения уровня самоопределения тьюторантов, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

Проведенное исследование открывает новые перспективы в изучении теоретических и прикладных аспектов развития тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности, что влияет на особенности профессионально-педагогической деятельности работников школьных образовательных учреждений, и, соответственно, формирование здоровой гармонично развитой личности обучающегося.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акт Правительства РФ. СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 19.12.2010 № 189 // Российская газета.
2. Алексеев. Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности, 2002, №2 – 126с.
3. Анн Л.В. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф.Анн – СПб.: «Питер» 2007.- 271с.
4. Барышников Е.М. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная деятельность обучающихся в условия реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 415с.
5. Белицкая Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии. Автореферат дисс...кандидата педагогических наук. В.: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2012. - 23с.
6. Битянова М.Р., Вачков И.В. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников – СПб.: Изд-во «Питер» 2009. – 297с.
7. Вершинин С.И. Сравнение профессиональных интересов учащихся с требованиями профессии // Школа и производство – 1996. - №6 – 56-62с.
8. Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. М.: Школьная пресса, 2000. - 96с.
9. Газман О. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О. Газман // Народное образование. - 1998. – №6 – 108-111с.
10. Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения/ Е.С. Гладкая. З.И. Тюмасева – Челябинск. Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 93с.

11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2010. – 127с.
12. Гумелев Л.Н. Этносфера. История людей и истории природы/ Л.Н. Гумелев – М., 1993. – 312с.
13. Даровских И.С. Внеурочная деятельность: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования – 2014 - №4.
14. Добросмылова, С. Н. К вопросу о сущности тьюторства как особой профессиональной деятельности в системе высшего образования / С. Н. Добросмылова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – № 2. – С. 149-155.
15. Дьячкова М.А., Томюк О.Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности (Текст) / М.А. Дьячкова, О.Н. Томюк. – Екатеринбург ФГБОУВО «УрГПУ» 2016. – 184с.
16. Евплова Е.В. Конкурентология: учебно- методическое пособие / К.В. Евплова – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ 2016. – 97с.
17. Зайцев В.С. Технологии тьюторского сопровождения студентов: методическое пособие / В.С. Зайцев – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А.Миллера» 2008. - 25с.
18. Закон Российской Федерации «Федеральный государственный образовательный стандарт» от 17.12.2010. № 1897 // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации.
19. Закон РФ «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 2012.
20. Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка. – Челябинск: Взгляд 2008. - 240с.

21. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: учеб. пособие для вузов: в 2 ч. / отв. ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинов и др. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – Ч. 2. – 403 с.
22. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии // Учебник. – Ижевск: Изд-во Удм. Ун-та 2007. – 670с.
23. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: Лекция 1-4. М.: Педагогический университет «Перовое сентября», 2010. – 56с.
24. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: Лекция 5-8. М.: Педагогический университет «Перовое сентября», 2010. – 74с.
25. Колтунова И.Р. Образование в период детства как пространство образовательного лидерства / И.Р. Колтунова // Тезаурус. - Екатеринбург, 1999. - 178с.
26. Кон И.С. Психология старшеклассника // Пособие для учителей. М.: Просвещение 1980. – 194с.
27. Кормакова В.Н., Ероменкова Е.И. Тьюторское сопровождение личности в системе взаимодействия «школа-вуз» // Вестник высшей школы, 2011. - №8 – с.40-44.
28. Крапивин Б.Д. Тьюторское сопровождение эколого–исследовательской деятельности школьников в процессе дополнительного образования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Челябинск, 2018. – 215с.
29. Красько В.Г. Социальная психология: Словарь – справочник. Мн.: Харвест, М.: АСТ 2007. – 340с.
30. Крылов А.А. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии – Л.: ЛГУ 1990. – 240с.
31. Кудряшов А.Ф. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации - Петрозаводск: 1992. – 165с.

32. Кузьмин В.П. Системный подход в современном научном познании/ В.П. Кузьмин // Вопросы философии. – 1980. – 520с.
33. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев – Тарту, 1974. – 423с.
34. Министерство Просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 № 03-296 // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации.
35. Министерство Просвещения РФ Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи. «Письмо о внеурочной деятельности и реализации дополнительных программ» от 14.12.2015 № 09-3564.
36. Организация внеурочной деятельности на этапе основного общего образования с привлечением «Совета учащихся» // Образовательный портал Экстернат РФ.
37. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера // Книга для учащихся – М.: Просвещение 1987. – 224с.
38. Педкасистый А.В. Педагогика / под ред. А.В. Педкасистого. – М.: Педагогическое сообщество России, 1998. – 640с.
39. Платонов К.В. Краткий психологический словарь. – М.: АСТ 2005. – 490с.
40. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников// Пособие для школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2003. – 190с.
41. Пьянин, В. С. Профессиональная подготовка бакалавров как тьюторов в условиях педагогического вуза для общеобразовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. С. Пьянин. – М., 2010. – 177 с.

42. Реан А.А, Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11 класс // Учебник. – СПб.: Изд-во «Питер» 2007. – 356с.
43. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. – М.: Генезис. 1989. – 382с.
44. Семенова И.Н. Избранные вопросы методики обучения и воспитания школьников. Екатеринбург: Уральский Государственный педагогический университет.2014. – 241с.
45. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2008. – 263с.
46. Тюмасева З.И. Образовательные системы и системное образование. Монография З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов – Калуга. КГПУ им. К .Э. Циолковского, 2003. – 312с.
47. Тющев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: «Питер» 2009. – 160с.
48. Фельдштейн Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студ. М.: Ин-т практ. псих, 1996. – 610с.
49. Филатова Е.А. Соционика для Вас / Е.А. Филатова. – СПб.: Изд-во «Питер» 2008. – 123с.
50. Циулина М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие (Текст) / М.В. Циулина – Челябинск. Изд-во ЮУрГГПУ, 2015. – 239с.