




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО  
СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**


*Выпускная квалификационная работа*  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: Правоведение и правоохранительная деятельность  
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:  
62,39 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 18 » февраля 2022 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-409-112-3-1  
Дженкова Кристина Михайловна 

Научный руководитель:  
к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П  
Якупов Валерий Рамильевич 

Челябинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	7
1.1. Сущность и содержание понятия «гражданско-правовое сознание студентов».....	7
1.2. Организация воспитательной работы по формированию гражданско-правового самосознания студентов в профессиональных образовательных организациях .....	22
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» .....	33
2.1. Анализ уровня сформированности гражданско-правового сознания у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» .....	33
2.2. Методические рекомендации по формированию гражданско- правового самосознания у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Прогрессивная Россия переживает промежуток радикальных преобразований. Незавершенность процесса построения правового государства, незрелые рыночные отношения, кризисные процессы в экономике, общественной и политической сферах выдвигают на первое место вопросы формирования духовности, нравственности и правовой культуры. Вследствие этого актуальной выступает проблема гражданско - правового сознания будущих специалистов в системе профессионального образования. Неадекватность складывающихся социальных отношений, неудачных законодательных решений, отсутствие четкой концепции государственной молодежной политики - на сегодняшний день все это предопределяет возрождение внимания ученых к проблеме формирования гражданско - правового сознания.

Политика Российской Федерации, направленная на развитие «социально здорового» демократического общества, по-новому определяет место молодежи и студенчества в общественной жизни. Современные студенты активно проявляют себя в решении общественных задач, политической жизни, более разносторонне включают свои интересы в сферах творческой и профессиональной деятельности, с каждым годом число поступающих в образовательные учреждения среднего профессионального образования растет. Так по данным Росстата, в 2020 году из выпускников 9-х классов в заведения СПО поступали 42,3% детей, в 10-е классы – 53,7%. А в 2021 году в СПО пошли уже 52% девятиклассников. Если сравнить с 2015 годом, то количество поступающих в СПО выросло на 49%.

Но есть категория детей, не нашедшая применения своим способностям в условиях реального социума, которые пытаются самоутвердиться не всегда законными способами и попадающие в «группу риска» по совершению административных правонарушений.

В связи с чем, в настоящее время остро встает вопрос о необходимости совершенствования системы воспитательной работы, направленной на формирования гражданско – правового самосознания современной молодежи, обучающихся в системе СПО.

Актуальность выбранной темы исследования подтверждается следующими статистическими данными: «По данным прокуратуры, несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40 тысяч правонарушений. О серьезности ситуации говорит и выросшее почти до 145 тысяч число подростков, поставленных в прошлом году на учет подразделениями по делам несовершеннолетних. Из них более чем 70 тысяч совершили административные правонарушения, не достигнув 18-летнего возраста».

Если в 2020 году правонарушения совершили 13,8 тыс. подростков в возрасте от 14 до 15 лет (из них 12 215 юношей и 1579 девушек), то в 2021 году – 11,3 тыс. (10 283 юноши и 1072 девушки). Также в прошлом году 22,2 тыс. 16-17-летних подростков (2018 девушек и 20 202 юноши) совершили административные правонарушения, тогда как годом ранее – 23,5 тыс. (1579 девушек и 21 892 юноши).

Несмотря на снижение числа правонарушений, их количество остается достаточно высоким, что доказывает актуальность и значимость выбранной темы исследования.

**Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе:** проблема гражданско - правового сознания в научной литературе представлена трудами: В.Б. Александрова, Р.С. Байниязова, П.П. Баранова, Е.А. Белканова, А.А. Бондарева, И.А. Ильина, В.И. Каминской, Е.А. Лукашевой, В.П. Малахова и др.).

**Объект исследования:** гражданско-правовое сознание молодежи.

**Предмет исследования:** формирование гражданско-правового сознания студенческой молодежи в условиях среднего профессионального образования.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по формированию гражданско-правового сознания студенческой молодежи в условиях среднего профессионального образования.

Достижение данной цели требует решения следующих **задач:**

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «гражданско-правовое сознание студентов»
2. Охарактеризовать организацию воспитательной работы по формированию гражданско-правового самосознания студентов в профессиональных образовательных организациях
3. Проанализировать уровень сформированности гражданско-правового сознания у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
4. Разработать методические рекомендации по формированию гражданско-правового самосознания у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

- теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого–педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);
- эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности учащихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности учащихся; беседа).

**Практическая значимость исследования:** в результате проделанной работы для целей ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» были предложены методические рекомендации по формированию гражданско-правового самосознания у студентов

**База исследования:** ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Адрес: г. Челябинск, ул. Курчатова 7.

**Структура работы:** исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

## 1.1 Сущность и содержание понятия «гражданско-правовое сознание студентов»

Исходя из синергетического подхода в изучении проблемы правосознания, С.Н. Левкович считает, что правосознание – это синтезированное восприятие сложного комплекса социокультурной и культурно-правовой реальности, составляющей существенный элемент духовного мира человека и общества. Оно является сложным системным образованием, в состав которого в качестве подсистем входят: знания (как информационный элемент правосознания), правовая идеология, правовая психология. Воля человека выступает ядром правосознания и в качестве средства реализации социально-правовой установки, которые определяют сущность и внешнее выражение правового сознания [24].

В.Л. Васильев же представляет правосознание как одну из форм общественного сознания, отражающую общественные отношения, которые регулируются или должны быть урегулированы нормами права, чье содержание и развитие обуславливается материальными условиями существования общества [11].

Н.С. Токарь дает определение правового сознания личности, представляя его интегральным феноменом, включающим познавательный, оценочный и регулятивный компоненты, которым соответствуют и аналогичные функции правосознания, находящиеся в тесном единстве друг с другом. Правовое сознание здесь обладает специфическим признаком: имеет нормативный характер, определяющий поведение личности [34]. В данном определении автор указывает на специфический признак, позволяющий отличить правовое сознание от других форм общественного сознания.

Классическое определение понятия «правосознания», представленное в ряде учебных пособий для учебных заведений под редакцией Клименко А.В., Румыниной В.В., объединяет понимание определения «правосознание» авторов, представляя его, как форму общественного сознания, которая выражает представления и чувства людей о действующем или желаемом праве и о регулируемом им поведении. Правовая действительность отражается в правосознании [32].

В работах авторов по исследованию проблемы правосознания прослеживается связь между личностью и обществом, лицом которого выступает государство, как определенная система власти, создаваемая обществом, отдельными ее социальными группами либо отдельными членами общества (при республиканских формах организации власти), либо исходя из сложенных веками традиций, обычаев (при монархических формах организации власти), во исполнение последними функций по защите общества, как извне, так и внутри государства, по организации и регулированию общественных отношений с целью обеспечения равенства всех членов общества, а также исходя из политико-правового режима государства, либо исключительной ситуации внутри государства, осуществление контроля отношений людей и социальных групп. Однако последнее положение, исходя из реалий настоящего времени, применительно лишь в случаях угрозы безопасности общества в целом, как реализация охранительной функции общества со стороны государства.

Так общество при организации системы власти в виде государства, реализуя такой вид правосознания как «общественное правосознание», включающее в себя взгляды, идеи, теории, которые отражают типичные свойства правовой действительности того или иного общества, наделило его полномочиями принимать и устанавливать определенные правовые нормы, обязательные к применению и соблюдению всеми, нашедших свое отражение в законодательных и подзаконных актах государства, его регламентах, а также в иных ненормативных постулатах государственной власти общества.



Однако существует и другая сторона содержания, рассматриваемая нами в рамках определения «правосознание личности» студенческой молодежи. Это так называемое индивидуальное обыденное (эмпирическое) правосознание, учитывающее личные индивидуально-определенные характеристики, интересы студенческой молодежи, свободной в своих поступках, действиях, мироощущениях и воззрениях, складывающихся, как правило, стихийно, исходя из правовой психологии, как элемента правосознания с учетом знаний и правовой идеологии.

Как показали исследования ряда авторов, характер правосознания личности во многом определяется политико-правовым режимом государства.

Так, в советском государстве обязанности значительно преобладали над правами и свободами граждан. Поэтому этими же мотивами было проникнуто обыденное (эмпирическое) правосознание, подкрепляемое идеологами «социалистической» правовой идеологии. Подобное соотношение государства и права формировало правосознание личности как иждивенчески-пассивного типа.

В современных условиях России правосознание личности студенческой молодежи претерпевает определенные изменения, приобретая индивидуалистические, утилитарные черты.

Изменения, происходящие в современной России, направлены на демократизацию общества, на построение правового государства, на признание основных прав и свобод человека, на расширение возможностей для развития духовных и материальных потребностей человека.

В настоящее время идет процесс модернизации самого правового поля, изменяются смыслы общественных отношений. Помимо государственного строя на процесс изменения правосознания личности студенческой молодежи влияют процессы технологической революции, открывающие новые формы социальных отношений, такие как право на доступ к информационным ресурсам, технологиям, телекоммуникациям, защиту интеллектуальной собственности, неприкосновенность личной жизни, свободу слова,

информационную безопасность, приобретая новый социокультурный статус, который в рамках Советской России находилось в ведении государства, человек, студенческая молодежь в том числе, были защищены от воздействия общности на личную жизнь, жизнь семьи – ячейки общества.

В отличие от гражданского правосознания проблема правосознания в научной литературе достаточно глубоко разрабатывалась на протяжении XIX-XX веков (В.Б. Александров, Р.С. Байниязов, П.П. Баранов, Е.А. Белканов, А.А. Бондарев, И.А. Ильин, В.И. Каминская, Кузнецов, Е.А. Лукашева, В.П. Малахов, Л.С. Мамут, В.П. Сальников, Н.Я.Соколов, Е.И. Фарбер, Л.С. Явич, и др.).

Изучение вопросов, касающихся понятия, содержания, формирования гражданского правосознания, его взаимосвязи с понятием экологического правосознания, является одним из актуальных направлений современных научных исследований.

Понятие «гражданское правосознание» производно от понятия «правосознание» и «сознание», которое можно определить, как отличительное свойство человека, позволяющее придавать его деятельности целенаправленный, предсказуемый и планируемый характер. И.Л. Вершок определяет сознание как «особый, биопсихофизический процесс восприятия, отражения и воспроизведения (выражения) окружающего мира» [12, с. 43]. Каждый человек обладает своим индивидуальным сознанием. При этом он является членом определенного социума, в связи с чем принято выделять такое понятие как общественное сознание. Последнее может быть многосторонним в зависимости от того, какую сферу общественных отношений оно отражает и определяет (политическое, нравственное, эстетическое, религиозное, экологическое, правовое и др.). Возникновение, формирование и развитие любой из форм общественного сознания обусловлено влиянием целого ряда объективных и субъективных факторов, среди которых важную роль играют такие, как исторический опыт общества,

традиции, нравы, обычаи, религиозные воззрения, ментальность, воспитание и образование людей.

Итак, рассмотрим понятие «гражданское правосознание». Слово «гражданин» в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова означает лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей [18]. То есть слово «гражданский» прежде всего предполагает политико-правовую связь человека с конкретным государством, подданство. Исходя из вышесказанного, гражданское правосознание следует определить, как совокупность знаний, взглядов, идей, отражающих оценку взаимосвязей (прав, свобод, обязанностей, отношений) между индивидом и государством, подданным которого он является, с точки зрения правовых категорий. Такое расширенное толкование позволяет применить данное понятие к любому государству независимо от формы правления и политического режима.

В современном мире, в котором необходимым направлением государственного и общественного развития признан курс на построение гражданского общества и правового государства, понятие гражданского правосознания приобрело несколько иное содержание, отражающее приоритетность защиты прав, свобод и интересов человека и гражданина. Гражданское правосознание представляет собой совокупность правовых знаний, взглядов, идей, отражающих оценку объективной действительности с точки зрения реализации таких важнейших принципов как гарантированность и незыблемость прав и свобод человека и гражданина, верховенство права, взаимная ответственность гражданина и государства, гармоничное экологически безопасное функционирование системы «человек-природа-общество», равноправие граждан независимо от религиозной, национальной принадлежности, уважительное отношение к языку, традициям и обычаям других народов, патриотизм.

Таким образом, содержание понятия гражданского правосознания должно отражать реализацию следующих основных принципов:

- 1) признание и реализация прав и свобод человека и гражданина в качестве высшей ценности;
- 2) взаимная ответственность гражданина и государства;
- 3) гармоничное экологически безопасное функционирование системы «человек-природа-общество»;
- 4) терпимое и уважительное отношение к людям независимо от религиозных, национальных, культурных, языковых и каких-либо других различий;
- 5) патриотизм.

Сегодня в связи с обострением социальных конфликтов как за рубежом, так и в России, реализация каждого из этих принципов, отражающих содержание гражданского правосознания, является задачей первостепенной важности для общества и государства.

Для формирования гражданского общества, демократического правового государства необходимо, чтобы формировалось такое общественное сознание, которое было бы проникнуто уважением к праву и юридическим принципам и понятиям, что связано с повышением правовой культуры подрастающего поколения [17].

Так, в апреле 2011 года Указом Президента Российской Федерации сформулированы и введены в действие основные принципы формирования правосознания граждан современной России [1].

На сегодняшний день можно говорить о том, что данный документ закрепляет начало новой идеологической системы, хотя данная система сейчас достаточно нестабильна и носит более неформальный характер.

На основе данной идеологической системы студенческая молодежь должна осознавать сущности правовых законов; обеспечивать практическое понимание права; осознавать и принимать способы деятельности, согласующиеся с правовыми императивами; иметь представления о непрагматических мотивах взаимодействия с обществом; уважительно относиться к обществу, партнерам при взаимодействии; проявлять заботу и

сочувствие по отношению друг к другу; способствовать воспитанию правовой культуры и становлению эффективной гражданской позиции, в том числе быть готовыми к действиям в защиту окружающей среды, к формированию правового поведения; к активному участию в развитии гражданского общества и правовой системы современной российской действительности.

Данной точки зрения в своих работах придерживается и Цыганаш В.Н. Однако он считает также, что право во всем мире – это общественная система, цель которой – организация общества, регуляция и контроль отношений людей и социальных групп данного общества. Оно обладает мощным потенциалом воздействия на социальные процессы и в переломных, кризисных ситуациях право несет в себе средства защиты от тенденций размывания суверенности (независимости) и целостности государства [6]. На наш взгляд, более ценную информацию несет тот факт, что право при этом сохраняет наработанные человечеством фундаментальные культурные и духовные универсалии [38].

Также мы согласны с Цыганаш В.Н., что, в связи с культурой определенного общества, отношения студенческой молодежи и государства приобретают материальный аспект, связанный с ментальностью общества в целом [38].

Гражданско-правовое самосознание ведет к процветанию государства, - подкованные в правовом смысле граждане активизируются и в экономическом плане.

Понимание цели и назначения права, требований конкретных норм свидетельствует о более высоком уровне развития правовой культуры, когда происходит переход правового знания от обыденного к научному. У человека, понимающего закон, права и обязанности, из него вытекающие, возникает способность применять и понимать действие закона не только применительно к данной правовой ситуации, но и к множеству вновь возникающих.

У значительной части людей преобладают эмпирические, житейские правовые знания. Люди обычно пользуются известными понятиями - закон, законность, правопорядок и т.д., но далеко не каждый из них в достаточной степени глубоко представляет их сущность. В их правосознании наряду с верным, правильным пониманием окружающих правовых явлений есть вместе с тем и много противоречащего и даже ошибочного, неправильно понимаемого.

Цель воспитания определяет его идеальный результат, для достижения которого необходимо выстраивание содержания воспитания как возможного в действительности. Отбор содержания базируется на системе принципов, которая носит концептуальный характер. Именно принципы являются краеугольным камнем любой теории воспитания. Система принципов теории воспитания реализует концептуальную функцию воспитания, следовательно, определяет подходы к отбору содержания, форм и технологий [4].

В процессе формирования гражданско-правового сознания ведущую роль имеет государство, органы местного самоуправления в лице госслужащих, чиновников. Помимо того, что они должны ставить определенные цели, определять задачи, условия и выстраивать определенную тактику, они также должны распространять все вышеописанные условия и на себя. Своим примером сформированного гражданско – правового самосознания, развитым правовым сознанием и правовой культурой показывать объекту воспитания (обществу) меру должного поведения.

Любое эффективное воспитание всегда предполагает «запуск» процессов активного саморазвития и самокоррекции личности. «Мы даже полагаем, - подчеркивает А.А. Реан, - что главной задачей воспитания с «технологической» точки зрения как раз и является запуск механизма субъективности воспитания, запуск процесса самостроительства личности» [41].

Эффективное функционирование системы правового формирования населения зависит не только от организации деятельности ее субъектов, но и

от правильного учета особенностей объектов системы, которыми выступают конкретные личности, их сознание и поведение. В процессе своего нравственного и правового становления личность усваивает социальные эталоны и образцы поведения, причем этот процесс может быть более или менее интенсивным в зависимости от активности индивида, от его субъективного желания стать личностью определенного социального типа. Нормы права и морали способны воздействовать на человека, стимулировать его правомерное поведение, сдерживать или подавлять мотивы, приводящие к совершению социально опасных действий. Поэтому в праве и в морали заключены огромные возможности воздействия на сознание и поведение личности.

Праву должна отводиться важная воспитательная роль. «Право в гораздо большей степени дисциплинирует человека, чем логика и методология, или чем систематические упражнения воли... Право - по преимуществу социальная система и притом единственная социально дисциплинирующая система. Социальная дисциплина создаётся только правом; дисциплинированное общество и общество с развитым правовым порядком - тождественные понятия». Но право сыграло незначительную роль в духовном и культурном развитии русской интеллигенции, состоящей из людей, которые ни индивидуально, ни социально не были воспитаны (не говоря о простолюдинах). «Право, - писал Б.А. Кистяковский, - должно действовать и иметь силу совершенно независимо от того, какие политические направления господствуют в стране и в правительстве. Право по самому своему совершенствованию стоит над партиями и поэтому создавать для него подчиненное положение по отношению к тем или другим партиям - это означает извращать его природу».

По мнению Б.А. Кистяковского «русская интеллигенция никогда не уважала права, никогда не видела в нём ценности; из всех культурных ценностей право находилось у неё в большом загоне». Не могло быть и речи о формировании прочного правосознания и правовой культуры. В связи с

этим выдающиеся русские мыслители XIX в. предлагали развить правовую сознательность посредством разработки правовых идей в литературе [15].

Всеобщим качественным состоянием воспитания является его состояние как деятельности, с одной стороны, являющейся неотъемлемой для взрослых людей функцией, а с другой, - функцией, вмененной обществом, специально подготовленным профессионалам.

Общепризнанно, что воспитание является конкретно-историческим социальным явлением, что предполагает формирование и учет требований общества к молодому поколению (иными словами, социальный заказ общества).

Социальный заказ на основе ценностей и идеальных ценностных ориентации формирует идеальный тип личности, обуславливает соответствующую цель воспитания.

Знание пределов возможностей гражданско - правового сознания будут служить основанием оценки ее действительности и адекватности средств и методов.

Для приведения в действие поставленных целей и задач воспитательного процесса можно использовать различные сочетания методов, приемов и средств. В целом, метод воспитания является одним из инструментов, как воздействия, так и взаимодействия между людьми.

Вряд ли можно утверждать, что гражданско - правовым сознанием предложены оригинальные педагогические формы и методы. Им используются активные методы, уже доказавшие эффективность и нашедшие признание в педагогике: диалог, дискуссия, моделирование, ролевые игры, рефлексивные методы.

Воспитательная работа не преследует прямого достижения цели, ибо она недостижима в ограниченные временными рамками организационной форме. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель.



В основе исследования правовой социализации лежит представление о законе как о существенном элементе любой культуры. В рамках такого подхода изучаются механизмы присвоения людьми правовых норм и представлений, а также возможность изменения уже сложившихся взглядов, виды и характер влияния, оказываемого институтами социализации.

В процессе правовой социализации человек развивается в правовом плане, и, так или иначе, находится на определенном уровне правового развития. В связи с этим можно выделить три уровня правового развития: уровни правопослушания, правоподдержания и правотворчества.

Что же влияет на уровень развития гражданско – правового самосознания? Ответ на этот вопрос можно найти в исследовании, проведенном в шести странах мира. Данное исследование показало, что на достижение людьми определенного уровня правового развития оказывает влияние культурный контекст.

Изучение правовой социализации невозможно без изучения институтов правовой социализации, а это связано с интересом к источникам информации, оказывающих влияние на правосознание людей. Среди институтов правовой социализации наиболее исследованными являются семья, образовательное учреждение, средства массовой информации и полиция / суд. Отдельным направлением исследования в данной области является влияние культурного контекста на особенности правосознания.

Существуют качественные различия и в характере гражданско - правового сознания и его востребованности в рамках разных правовых семей. В рамках англосаксонской правовой семьи актуальность организации гражданско - правового сознания гораздо меньше, чем в странах с господством континентального права, поскольку в странах англо-саксонской правовой семьи культивируется «живое» право, а потому роль развитого правосознания выше, чем в странах, где культивируется писанное, узаконенное право [35].

На примере российских граждан, как представителей континентальной правовой семьи, характерна система двойных стандартов, вызванная разрывом между идеологией и реальной жизнью, и в конечном итоге приведшая к разрыву между правом и нравственностью, неуважению закона. Вот почему у российских граждан и представителей англосаксонской правовой семьи настолько различны полученные результаты, касающиеся отношения к закону. Одним из самых ярких примеров является то, что закон у американцев является средством защиты отдельного человека, а у российских граждан - средством защиты государства, именно поэтому понятие «справедливость» не ассоциируется с законом, и как следствие, российские граждане чувствуют незащищенность перед государством и преступностью.

Одним из важнейших показателей состояния правового сознания является общественное мнение о праве, представляющее собой специфическую форму проявления массового правового сознания. Следует иметь в виду, что общественное мнение о праве среди Широких слоев населения отражает существующее обыденное правосознание.

Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества.

С точки зрения своеобразия правового сознания и, следовательно, гражданско - правового сознания можно отметить достаточное количество критериев выделения социальных групп: по возрастному, по половому, по социальному признаку и т.д.

Морально-этические нормы представляют собой очень мощные регуляторы всей жизнедеятельности личности. Это справедливо как для норм общей этики, так и для отдельного ее раздела - трудовой морали, которая призвана ориентировать людей в более узкой сфере трудовых взаимоотношений. В еще более узкой области - в профессиональной деятельности - функционируют так называемые нормы профессиональной

этики и деонтологии. Особенно велика их роль в такой профессиональной сфере, которая имеет дело с людьми [9].

Каждая профессия влияет на восприятие мира, права и сознание человека, поэтому было бы неверным утверждать, что только у юристов есть свое видение правовой жизни.

Формирование гражданско - правового сознания и обучения, как некоего процесса, возможна только в определенный период жизни человека. Из-за этого, значительная часть нашего изучения гражданско - правового сознания социальных групп, разбитых по возрастному критерию, посвящена гражданско - правовому сознанию молодежи.

Особое место, в силу своей актуальности на данном этапе развития государства, занимают позитивно и негативно ориентированные группы.

Весьма чувствительной проблемой современной действительности является крайне развитый нигилизм в обществе, что в свою очередь делит общество на два враждующих лагеря.

Качество деятельности государственного аппарата и в целом надлежащее осуществление государственных функций во многом зависит от уровня развитости профессионального (юридического) правосознания, от содержания и характера присущих ему юридических ценностных установок и ориентации.

В настоящее время существует огромная потребность в воспитании и перевоспитании не только граждан-обывателей, а в большей степени юристов, лиц, профессии которых непосредственно связаны с юридической практикой; государственные кадры: чиновники, госслужащие. При изучении данного вопроса я, с сожалением, столкнулась с материалами вековой давности, где уже высказывались размышления о причинах правовой безграмотности, неуважения закона, коррупции государственного аппарата.

Определённое положительное воздействие на решение задач по обеспечению психологической устойчивости сотрудников, а также повышению качества отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел

оказывает система психологического обеспечения, действующая на штатной основе.

Эффективность гражданско - правового самосознания во многом будет зависеть от объективной оценки условий жизни воспитанника, его индивидуальных и возрастных особенностей. Должна учитываться специфика формирования у индивида взглядов и убеждений. Не случайно, что основным звеном в механизме гражданского воспитания будет убеждение, позволяющее воздействовать на сознание человека.

У детей и подростков должны формироваться глубокие представления об обществе и государстве, социальных связях и отношениях, развиваться определенные модели поведения, мотиваций и установок, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Особое место в ряду средств, гражданского воспитания отводится изучению Конституции Российской Федерации. Необходимость ее изучения предусмотрена Указом Президента РФ № 2131 от 29.11.94 г. Усвоение положений Конституции РФ должно способствовать формированию у учащихся системы гражданско-правовых знаний о таких базовых категориях, как "конституционализм", "федерализм", "парламентаризм", "демократия". Параллельно должен идти процесс воспитания у детей уважения к Конституции РФ как к основному закону государства, определяющему основы правового регулирования общественной жизни.

Проведенный анализ гражданско-правового сознания современной молодежи позволяет выделить несколько его уровней развития:

- 1) правовой нигилизм;
- 2) слаборазвитое гражданско - правовое сознание;
- 3) полностью сформированное гражданско - правовое сознание.

Первый уровень предполагает непринятие правового регулирования общественных отношений как такового, отрицательное отношение к любым другим морально-этическим нормам и жизненным ценностям, несовпадающим собственными представлениями подростка. Такой человек,

как правило, отличается непоследовательностью в поведении, безынициативностью и требовательностью к окружающим, склонностью к конфликтам с теми, кто придерживается других взглядов, в том числе и на религиозной или национальной почве. Подростки, для которых характерен правовой нигилизм, среди студентов высших и средних учебных заведений встречаются редко в отличие от обучающихся в учебных заведениях начального профессионального образования и неучащейся молодежи.

Второй уровень характеризуется незрелостью гражданско - правового сознания представителей молодежи и вследствие этого определенной противоречивостью. То есть, с одной стороны, подростки признают необходимость наличия морально-нравственных ценностей и законодательного регулирования общественных отношений. С другой стороны, для них характерна неоднозначность в понимании содержания и роли общепризнанных принципов гражданского общества и правового государства в регулировании взаимоотношений внутри системы «человек-природа-общество-государство». В учебе и любой практической деятельности такой подросток старается не нарушать установленные правила, точно соблюдать инструкции, достаточно надежен в деловой сфере, корректен в деловом общении и взаимодействии, при этом у него может наблюдаться отрицательное отношение к существующей системе законодательства или к отдельным нормативно-правовым актам.

Как правило, такой уровень развития гражданского правосознания характерен для большинства молодых людей в современной России.

Третий уровень - полностью сформированное гражданское правосознание - предполагает осознание необходимости морального и формально-правового регулирования общественных отношений, уважение и соблюдение общепризнанных норм и правил в повседневной жизнедеятельности. Как правило, для таких представителей молодежи характерна абсолютная надежность в деловых отношениях, буквальное выполнение правил, инструкций и договорных обязательств даже вопреки

собственному отношению и пониманию ситуации, способность корректно взаимодействовать с широким кругом людей вне зависимости от социальных, национальных, религиозных и других особенностей. Таких молодых людей можно встретить среди студентов высших и средних учебных заведений, но, к сожалению, нечасто.

При формировании гражданско - правового сознания целесообразно организовать систему внеклассной воспитательной работы. Могут быть использованы как беседы с юристами, работниками судов, полиции, органов государственной власти, так и посещение учащимися государственных и муниципальных органов, судов и т.д.

Формирование гражданско - правового сознания можно представить, как непрерывный длительный процесс, обусловленный целым рядом различных факторов, таких как исторический опыт общества, традиции, нравы, обычаи, религиозные воззрения, ментальность, воспитание, образование и практическая деятельность как самого индивида, так и общественных, государственных, коммерческих структур. Некоторые из них можно воспринимать только как историческую данность, оказывающую определенное влияние на те факторы (воспитание, образование, практика), которые общество и государство в силах изменить.

Таким образом, сегодня именно образование является тем основным инструментом, использование которого может дать какие-либо действенные результаты в процессе формирования гражданско-правового сознания.

## **1.2 Организация воспитательной работы по формированию гражданско-правового самосознания студентов в профессиональных образовательных организациях**

Система образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности, значимость которой неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути прогресса. Образование в колледже не

должно сводиться исключительно к передаче знаний. Оно должно выполнять и функции формирования личностных качеств студентов: критическое отношение к себе, формирование ценностных ориентации, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество, российской интеллигентности, ибо в колледже молодые люди проходят важнейший этап социализации, гражданственности, осознавая общественно-значимые ценности.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в колледже. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента [22].

Задача концепции воспитания студентов обозначить критерии и ориентиры воспитательного процесса в колледже, предложить цели, принципы и направления воспитания личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием.

Под воспитанием студентов СПО следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей и студентов по формированию у молодежи определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и работе на предприятиях отрасли.

Общей целью воспитания студентов СПО необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествам гражданина патриота.

Главной задачей в воспитательной работе со студентами в колледже необходимо считать создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для

максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

- 1) формирование у студентов гражданской позиции, правовой и политической культуры;
- 2) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- 3) воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
- 4) развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- 5) привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- 6) сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- 7) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в колледже должны быть [38]:

- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествам гражданина патриота.

Формирование социально-активных студентов граждан России, осуществляемое в системе гражданско-правового образования в колледже, является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к



окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире [33].

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества в ходе обучения лучших черт и качеств, любовь к родной земле, доброта и широта натуры, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, чувство собственного достоинства, справедливость, любовь к семье и потребность в продолжении рода, высокая нравственность семьи и в общества.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи могут быть проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения [9].

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания студента сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за

искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества.

Чтобы эффективно управлять процессом правосознания студенческой молодежи, необходимо организовать в колледже систематическую работу по формированию гражданско - правового сознания студентов в течение всего периода их обучения.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник техникума осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

В результате у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, любовь к семье и др.

Гражданско-правовое образование в колледже является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, и обеспечивает тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально- экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, такие как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе. Критериями эффективности воспитательной работы по

формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения [41].

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция студента, говорящая о его социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско - правового сознания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения.

Одна из ведущих задач нравственно-гражданско - правового сознания студентов - формирование таких волевых качеств, которые способны удержать его на правильных позициях, а именно: целеустремленности, т.е. умения выбирать общественно полезные цели и достигать их; самостоятельности, способности мотивировать свои поступки и принимать решения, противостоящие негативным влияниям и воздействию ситуаций, исходя из внутренних убеждений, поступать в соответствии с

общегосударственными интересами, закрепленными в системе социальных норм[24].

Исходя из того, что результатом воспитания является социальное развитие человека, предполагающее позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях, можно выделить три группы воспитательных задач, которые ориентированы на результат воспитания будущего специалиста. Первая группа задач связана с формированием гуманистического мировоззрения. В процессе решения этих задач происходит процесс интериоризации общечеловеческих ценностей, формирование у студента гуманистических взглядов и убеждений. Вторая группа задач неразрывно связана с первой и направлена на формирование потребностей и мотивов нравственного поведения. Третья группа предполагает создание условий для реализации этих мотивов и стимулирование нравственного правообеспеченного поведения студентов.

Если определены цели, задачи, то можно говорить о принципах нравственно-гражданско - правового сознания студентов СПО. Система принципов выражает основы теории нравственно-гражданско - правового сознания, и, следовательно, систематизированную совокупность взглядов, показывающих необходимость применения практических и эффективных мер по формированию социальных форм поведения в любых ситуациях студенческой жизни [37].

Принцип гуманистической ориентации воспитания требует рассмотрения студента как высшей ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье будущего специалиста. Принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания

ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у студентов прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение студента в различные виды социально-правовой деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциалов личности как в учебной, служебной, так и во внеучебной, внеслужебной работе, предоставление возможности каждому студенту для самореализации и самораскрытия.

Становление личностного в человеке предполагает усвоение системы гуманитарных ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры. Перенос общественных представлений в сознание отдельного человека - интериоризация - ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции индивидуальности. Поэтому наиболее перспективной моделью нравственно-правовой воспитания является та, которая вычленяет социальные (познавательный, поведенческий и т.д.) аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности [29].

В силу этого представляется возможным выделить три этапа, через которые проходит студент СПО в своем нравственно-правовом становлении.

Первый характеризуется такой степенью сформированности морально-правовых качеств, при которой механизм нравственно-правовой саморегуляции «обязывает» студента к так называемому минимальному самоограничению. На этом этапе студент осваивает шкалу морально-правовых ценностей, убеждаясь в необходимости соблюдать социальные требования потому, что «так поступает большинство», «так принято в обществе, коллективе» и т.д. На этом уровне, скорее всего, срабатывает механизм внушения.

Для второго этапа характерным является процесс осознания моральных и правовых норм, принципов, критериев и пр., понимание их ценности, целесообразности и необходимости соблюдения, а также следование им в своем поведении. На этом уровне у личности формируется социальная ориентация, происходит своеобразная «переоценка ценностей». Его поведение свидетельствует о принятии моральных, правовых норм и ценностей, об отказе от совершения нарушений воинской дисциплины, других правонарушений.

Третьему этапу присуще наличие сформировавшейся убежденности у воспитуемого в необходимости соблюдения всех правовых норм, а также устойчивой привычки в легитимном поведении. Этот этап, по нашему мнению, соответствует наличию у личности правовой культуры, которая складывается из убежденности, умения применять нравственно-правовые знания в жизненных повседневных ситуациях, а также готовность отстаивать эту убежденность и бороться с негативными проявлениями социальной, в том числе студенческой, среды.

Конечно, охарактеризованные выше этапы отнюдь не изолированы друг от друга. Они входят в единый по своей сущности психолого-педагогический процесс социального становления личности.

На нравственно-правовое воспитание студентов СПО влияют большое количество факторов, которые можно систематизировать в несколько групп:

- 1) индивидуальные психические факторы: личностные черты характера, мотивационная сфера, разная сформированность социально приемлемого, активного общения;

- 2) индивидуальные соматические факторы: соматические заболевания, не всегда достаточное физическое развитие, социальные учебные факторы: социально-психологический климат в коллективе, социальный статус в группе, уровень преподавания в учебном заведении, влияние микро и макросреды.

При определении эффективности нравственно-гражданско - правового сознания студентов СПО на каждом из названных этапов центральное место занимает вопрос о критериях и системе их показателей.

Поиск путей повышения эффективности нравственно-гражданско - правового сознания студентов и его результатов позволили сделать вывод о необходимости реализации комплекса социально-педагогических условий, как фактора, стимулирующего решение проблемы.

Таким образом, деятельность, как неременное условие практической реализации нравственно-правовых знаний, в системе нравственно-гражданско - правового сознания занимает одно из приоритетных мест и создает реальную предпосылку к совершенствованию педагогического взаимодействия по включению студентов в разнообразные нравственно-правовые отношения.

## Выводы по первой главе

Воспитательная работа со студентами СПО – это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм.

Воспитательная работа является основным средством формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан, инструментом духовного воспитания личности в условиях построения в России правового государства.

Содержание, субъективный и объективный состав гражданско - правового сознания зависят от того какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Так, если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, то тогда оно сводится к правовому просвещению. Если же направлена на формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, тогда процесс гражданско - правового сознания ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направленно в основном на формирование правового сознания личности.

Формирование гражданско – правового самосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего педагогического коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в обществе, за искоренение негативных явлений в жизни профессиональной образовательной организации и демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско - правового сознания студентов в профессиональной образовательной организации должна охватывать весь период их обучения.



## **ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

### **2.1 Анализ уровня сформированности гражданско-правового сознания у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»**

Базой для проведения исследования, послужил: ГБПОУ "Южно-Уральский государственный колледж" г. Челябинск.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж» (ГБПОУ "ЮУГК").

Юридический адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Курчатова, 7. ИНН 7451347590 / ОГРН 1127451018750

Учредителем колледжа является Министерство образования и науки Челябинской области.

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учебного заведения. Общее руководство Колледжа осуществляет выборный представительный орган – Совет колледжа, в состав которого входят представители всех категорий работников, студенты. Председателем Совета по должности является директор колледжа. Решение Совета колледжа проводится в жизнь приказом директора. Срок полномочия Совета колледжа составляет 5 лет.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания студентов, повышения педагогического мастерства преподавателей в Колледже создан и действует учебно-методический Совет, объединяющий педагогических работников. Председателем Совета является заместитель директора. Совет организует работу по методическому обеспечению учебного процесса, планирует и направляет разработку и издание учебно-

методических пособий в бумажном и электронном вариантах, занимается внедрением новейших информационных образовательных технологий.

Воспитательная работа с участием молодежи осуществляется педагогическим коллективом в ходе всего образовательного процесса, а также через студенческое самоуправление, организованное в колледже и в общежитии. Высшим органом студенческого самоуправления является Совет самоуправления колледжа, который координирует работу Советов учебных групп и общежития.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Директор назначается Учредителем.

Педагогический совет колледжа.

Педагогический совет колледжа является коллегиальным совещательным органом образовательного учреждения среднего профессионального образования, объединяющим педагогов и других его работников.

Основным видом деятельности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» является реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих, подготовки специалистов среднего звена.

Обучение проводится в трех образовательных комплексах и филиале:

- Образовательный комплекс Промышленной автоматике;
- Образовательный комплекс Информационных технологий и экономики;
- Образовательный комплекс Промышленного дизайна и торговли;
- Кыштымский филиал.

Контингент обучающихся составляет 3550 чел.: 2761 бюджет, 789 ПВЗ

В образовательном комплексе Информационные технологии и экономика - всего 991 чел.: бюджет 637, ПВЗ 354.

В образовательном комплексе Промышленной автоматики – всего 927 чел.: бюджет 842, ПВЗ 85.

В образовательном комплексе Промышленного дизайна и торговли - всего 852 чел.: бюджет 692, ПВЗ 160.

В Кыштымском филиале - всего 549 чел.: бюджет 537, ПВЗ 12.

Заочное и вечернее отделение - всего 193 чел.: бюджет 5 чел. (очно - заочная форма), ПВЗ 188 чел. (заочная форма).

Кадровый состав педагогических работников: 235 чел.

По результатам внутреннего мониторинга на 01.09.2021 год, контингент обучающихся выглядит таким образом (таблица 1).

В ходе экспериментального исследования, была изучена программа воспитания колледжа (таблица 1).

Таблица 1 – Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации.

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (направления)	Содержание направления	Мероприятия	Год обучения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Профессионально ориентирующее направление	развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности	<input type="checkbox"/> экскурсия на предприятие; <input type="checkbox"/> Разработка проектов по общеобразовательным дисциплинам выставка/конкурс работ, обучающихся; <input type="checkbox"/> Встречи с работодателями	1 курс	Учебные отделения, Воспитательный отдел, председатели ПЦК.

Продолжение таблицы 1

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (направления)	Содержание направления	Мероприятия	Год обучения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
		<input type="checkbox"/> Научные конференции; <input type="checkbox"/> Олимпиады; <input type="checkbox"/> Конференции <input type="checkbox"/> Интеллектуальные игры <input type="checkbox"/> Управленческие бои <input type="checkbox"/> Дистанционные олимпиады <input type="checkbox"/> Встречи с работодателями	2 курс	
		<input type="checkbox"/> конкурс профессионального мастерства; <input type="checkbox"/> конкурс бизнеспроектов обучающихся; <input type="checkbox"/> Научные конференции <input type="checkbox"/> мероприятия по трудоустройству выпускников <input type="checkbox"/> конкурс профессионального мастерства; <input type="checkbox"/> Научные	3 курс	
		конференции <input type="checkbox"/> мероприятия по трудоустройству выпускников	4 курс	

Продолжение таблицы 1

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (направления)	Содержание направления	Мероприятия	Год обучения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Гражданско-патриотическое направление	формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, гражданская позиция, социальная активность, коллективизм, уважение к правам и свободам человека,	<input type="checkbox"/> участие в акции «Бессмертный полк»; <input type="checkbox"/> встреча с ветеранами; <input type="checkbox"/> возложение цветов к памятнику; <input type="checkbox"/> марш посвященные памятному событию, дате; <input type="checkbox"/> мероприятия по формированию электоральной активности (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.); <input type="checkbox"/> мероприятия по формированию активной гражданской позиции (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.); <input type="checkbox"/> мероприятия по профилактике противоправного поведения (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.);	1 курс	Учебные отделения, Воспитательный отдел, председатели ПЦК.

Студенты вовлекаются в мероприятия по различным направлениям:

– общеобразовательная подготовка;

- профессиональная подготовка;
- художественное творчество;
- техническое и декоративно-прикладное творчество;
- научное общество учащихся;
- военно-патриотическая работа;
- спортивно-оздоровительная работа.

Основным направлением развития колледжа является обеспечение доступности, эффективности образовательного процесса для создания условий выполнения государственного задания в области подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров для региональной экономики. В условиях развития информационного общества и «цифровой экономики» особую роль приобретает адаптация квалифицированной рабочей силы к знаниям и умениям применять их в профессиональной деятельности.

Система воспитательной работы ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» – это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста.

Программа воспитательной деятельности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» призвана: реализовать программы адаптации студентов первого года обучения, а также программы, направленные на:

- формирование здорового образа жизни, гражданско - патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- создать с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты студентов социально - психологическую службу колледжа;
- совершенствовать систему ученического самоуправления;

- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций;
- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч; мотивировать студентов к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
- оптимизировать систему поощрения обучающихся за достижения в учебе и внеучебной деятельности.

Главный целевой ориентир воспитательной системы колледжа – формирование гармонично-развитой, социально-компетентной личности; гражданина и патриота своей страны, профессионала, способного жить и работать в современных условиях.

Цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства колледжа для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе реализации следующих задач:

1. Создание в колледже социо - воспитывающей среды, в том числе инклюзивного образовательного пространства, через воспитательную работу.
2. Мотивация на здоровый образ жизни, неприятие асоциальных явлений.
3. Создание в колледже условий для формирования лидерских качеств у студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
4. Укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в колледже, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранной профессии.
5. Создание условий для непрерывного развития творческих наклонностей студентов.

6. Активизация работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

7. Развитие и совершенствование органов студенческого самоуправления.

8. Развитие отношений сотрудничества с правоохранительными органами, комитетами по делам молодежи, центром занятости, учреждениями культуры, деятелями культуры и искусства, участие в организации и проведении межколледжных мероприятий.

Организация воспитательной работы строится в соответствии со следующими направлениями воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, правовое воспитание, профессионально - трудовое воспитание, экономическое воспитание, экологическое воспитание, семейное воспитание, эстетическое и этическое воспитание, ЗОЖ и физическое воспитание.

В управленческую структуру системы воспитательной работы колледжа входят: заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделами воспитательной работы, Совет студенческого самоуправления, Совет обучающихся, Совет кураторов, библиотека колледжа, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития.

В образовательном учреждении профилактическая работа формируется по так называемым «зонам безопасности».

«Зона безопасности колледжа» – комплекс согласованных действий, осуществляемых субъектами профилактической работы, направленный на защиту обучающихся колледжа от негативных явлений и формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Физическая «зона безопасности» (комплекс межведомственных мероприятий, включающий организацию охраны, видеонаблюдения, антитеррористические мероприятия, выявление лиц, употребляющих психоактивные вещества в колледже). Работа в этом направлении ведётся совместно с районной участковой службой, инспекторами ОДН,



сотрудниками органов наркоконтроля в форме рейдов, месячников по профилактике, предоставления оперативной информации и статистического материала. Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог изучают личностные особенности студентов, выявляют причины неадекватного поведения, знакомятся с социальным окружением студентов, их семейными взаимоотношениями: данная информация отражается в социальном паспорте группы и колледжа в целом.

Информационная «зона безопасности» (комплекс межведомственных мероприятий по защите колледжа от негативной информации извне и проведения информационных, профилактических мероприятий). В концептуальном плане в профилактических технологиях выделяется, прежде всего, информационный подход. Он основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. А, следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществить через средства массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально - нравственных норм поведения в обществе.

В колледже такое информирование проводится путём распространения памяток, проведения тематических классных часов, организации выставок литературы в библиотеках колледжа, а также с целью формирования законопослушного поведения студентов организована совместная деятельность со многими просветительными организациями города Челябинска такими как:

- Городской центр профилактики.

- Центр профилактического сопровождения «Компас».
- Управление Федеральной службы по контролю за наркотиками России по Челябинской области.
- Некоммерческая организация «Криминон-Урал».
- Библиотека им. Н.Гоголя.
- Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИДом.
- Некоммерческая организация «Матери России против наркотиков».

Психолого-медико-педагогическая «зона безопасности» (комплекс мероприятий по профилактике психосоматических заболеваний, обучающихся колледжа, консультирование, добровольное тестирование, анкетирование, оказание психолого-медико-педагогической помощи обучающимся). Центром этого направления, несомненно, является работа службы психолого-педагогического сопровождения: индивидуальные консультации для родителей и подростков, консультирование преподавателей, ежемесячные заседания Совета профилактики (по комплексам), организация педагогом-психологом диагностической работы.

Правовая «зона безопасности» (система правовой поддержки детей и подростков, правовое просвещение, воспитание правовой культуры обучающихся). Содержание данного направления связано с проведением в колледже мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, и организацией правовой работы совместно с ОДНОП «Советский», КДН Советского района, отделом опеки и попечительства.

Семейная «зона безопасности» (межведомственная система работы с семьей и родителями, направленная на профилактику асоциальных явлений и семейного неблагополучия). В первую очередь, это организация и проведение как общеколледжевских, так и групповых родительских собраний по вопросам профилактики с приглашением сотрудников правоохранительных органов, социальных и медико-психологических служб,

информирование и консультирование родителей, в частности родителей подростков, стоящих на разных формах учёта; кроме того, привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок с подростками.

Социальная «зона безопасности» (комплекс межведомственных мероприятий, направленных на социальную защиту обучающихся и улучшение работы социальных институтов). Этот аспект профилактической работы направлен на содействие подростку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала, то есть организация занятости студентов во внеучебное время различными видами исследовательской, творческой, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Соответственно, это участие студентов в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровня; это работа целой сети внеурочной занятости: вокальная и инструментальная студии, опереточная студия, студенческий театральный кружок, студия танца, спортивные секции: настольный теннис, легкая атлетика, аэробика, лыжная подготовка, футбол, баскетбол, волейбол; это участие в районных и городских мероприятиях гражданско - патриотического, нравственного, культурно-просветительного характера и, конечно же, взаимодействие с отделом по культуре, физической культуре и работе с молодёжью администрации Советского района города Челябинска. Ещё один содержательный элемент указанного направления – формирование банка данных по студентам и семьям, находящимся в социально опасном положении (особое внимание подросткам-сиротам и опекаемым), а также содействие в организации каникулярного времени, в том числе летнего отдыха студентов, и содействие в трудоустройстве на работу.

Образовательная «зона безопасности» (комплекс мер по совершенствованию образовательных программ, технологий преподавания, повышение роли и значения воспитательного компонента в процессе

обучения по вопросам профилактики употребления ПАВ). Организация и проведение постоянного мониторинга, в целях контроля за исполнением Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по следующим направлениям работы: организация всеобуча; раннее выявление детей и семей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении, обеспечение их защиты и социально педагогической поддержки. Работа студенческого Совета самоуправления колледжа (по комплексам) и Советов общежитий. Участие педагогов колледжа в семинарах и конференциях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании. Совещания при заместителе директора по ВР на тему: Планирование работы по профилактике наркотизма, негативных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики. Участие в районных, городских, областных спортивных состязаниях.

Таким образом, формирование гражданско – правового сознания студенческой молодежи, является одним из востребованных и реализуемых направлений воспитательной работы колледжа.

Наличие программы воспитания, является большим вкладом в формирование гражданско – правового сознания студенческой молодежи.

Для проведения констатирующего эксперимента, была подобран диагностический инструментарий:

1) методика оценки уровня сформированности гражданско - правового сознания с помощью анкеты «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся» (Приложение 1).

Участие в анкетировании приняли 134 студента – второкурсника, обучающиеся в ГБПОУ ЮУГК. Результаты представлены на диаграмме (рисунок 1).

## Уровень сформированности гражданского самосознания обучающихся ГБПОУ ЮУГК

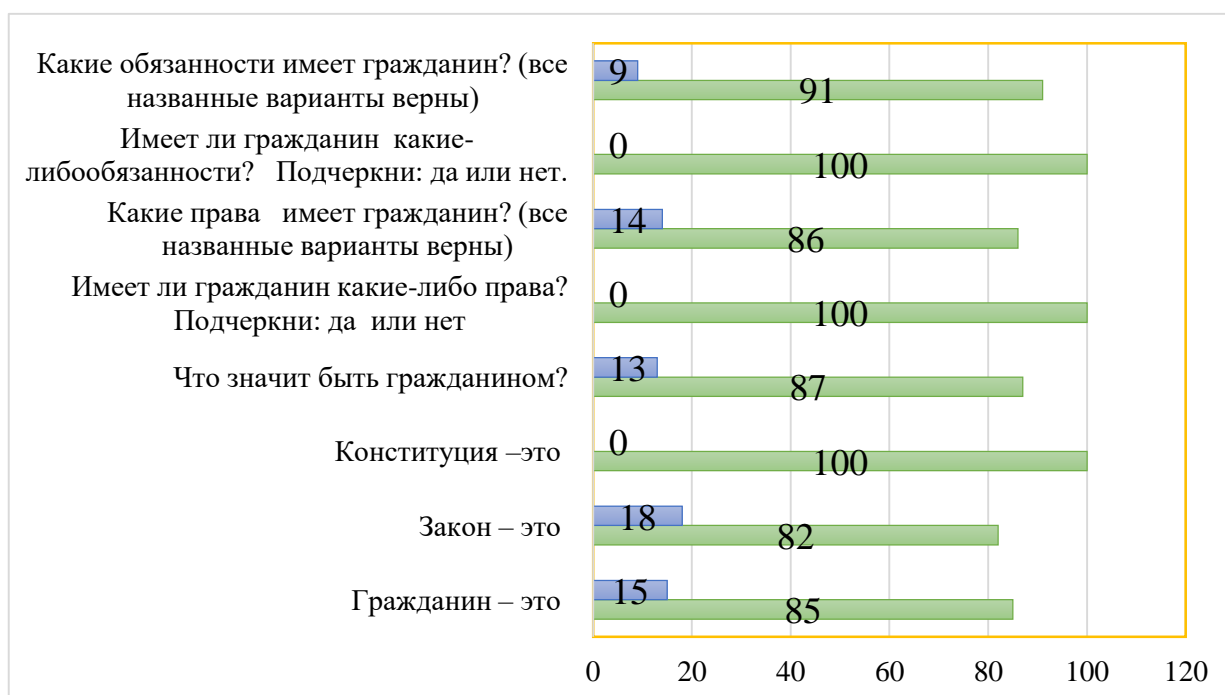


Рисунок 1 – Результаты анкетирования «Уровень сформированности гражданского самосознания обучающихся ГБПОУ ЮУГК»

Согласно результатам, уровень сформированности гражданско - правового самосознания студентов ЮУГК, находится на хорошем уровне. Большинство студентов легко справились с вопросами анкеты. Но и были выявлены слабые стороны, так 18% студентов не смогли ответить на вопросы: Что такое закон, что значит быть гражданином, какие права имеет гражданин. Таким образом выявлена слабая сторона программы – низкое просвещение по вопросу «Права и обязанности гражданина».

2) Методика определения уровня патриотизма «Патриот» (приложение2). Как известно важной составляющей гражданско – правового сознания современной студенческой молодежи, является патриотическое воспитание. В связи с чем, был исследован уровень патриотизма студентов ГБПОУ «ЮУГК».

Всего в анкетировании приняли участие 24 человека. Из них девушек 15, юношей 9.

I. На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» были получены следующие ответы рисунок 2.:



Рисунок 2 – Результаты ответов респондентов, обучающихся ГБПОУ ЮУГК

Таким образом, больше половины относят себя к патриотам. Сомневаются или частично относят – 23 %. Три человека не смогли определиться или не относят себя к патриотам.

II. На вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств» были получены следующие результаты (рисунок 3):



Рисунок 3 – Результаты ответов респондентов, обучающихся ГБПОУ ЮУГК

Можно сказать, что наибольшее влияние оказывают школа и родители, меньшее влияние – СМИ, окружающие люди. Особое положение занимают молодежные организации, так как необходимо процентное соотношение между представителями организаций и молодежью, не посещающей их. Параметр «органы власти» не прозвучал в ответах детей, что также может быть значимым при оценке влияния представителей власти на формирование мировоззрения молодежи.

III. На вопрос «Как вы для себя определяете понятие патриотизма» студенты при ответе выделили следующие категории рисунок 4:



Рисунок 4 – Результаты ответов респондентов, обучающихся ГБПОУ ЮУГК

Рассматривая вопрос в совокупности с вопросами самоопределения понятия «патриотизм» и «По каким признакам или высказываниям, вы определяете для себя патриотизм», можно увидеть, что те, кто определили патриотизм через долженствование, самопожертвование, понятие веры, на первый вопрос отвечали, как правило, «не знаю», «частично». Не смог определиться с ответом человек, отрицающий свое патриотическое чувство.

IV. На вопрос «По каким признакам определяется понятие патриотизма» мы получили следующее распределение (рисунок 5):



Рисунок 5 – Результаты ответов респондентов, обучающихся ГБПОУ ЮУГК

Таким образом, наибольшее значение придается таким составляющим, как: любовь к родному дому, национальное самосознание, бескорыстная любовь и самопожертвование. И если первое и второе составляющие достаточно адекватны, то последнее с психологической точки зрения можно отнести к возрастной инфантильности, демонстративности, юношескому максимализму. Стремление трудиться на благо своей Родины можно расценивать и как адекватное понимание повседневного патриотизма, и как инфантилизм, в зависимости от того, что вкладывалось в данную фразу респондентом.

V. На вопрос о том, какие качества должны присутствовать у патриота, и просьбу определить, насколько эти качества развиты у самого респондента, были получены следующие результаты (рисунок 6):



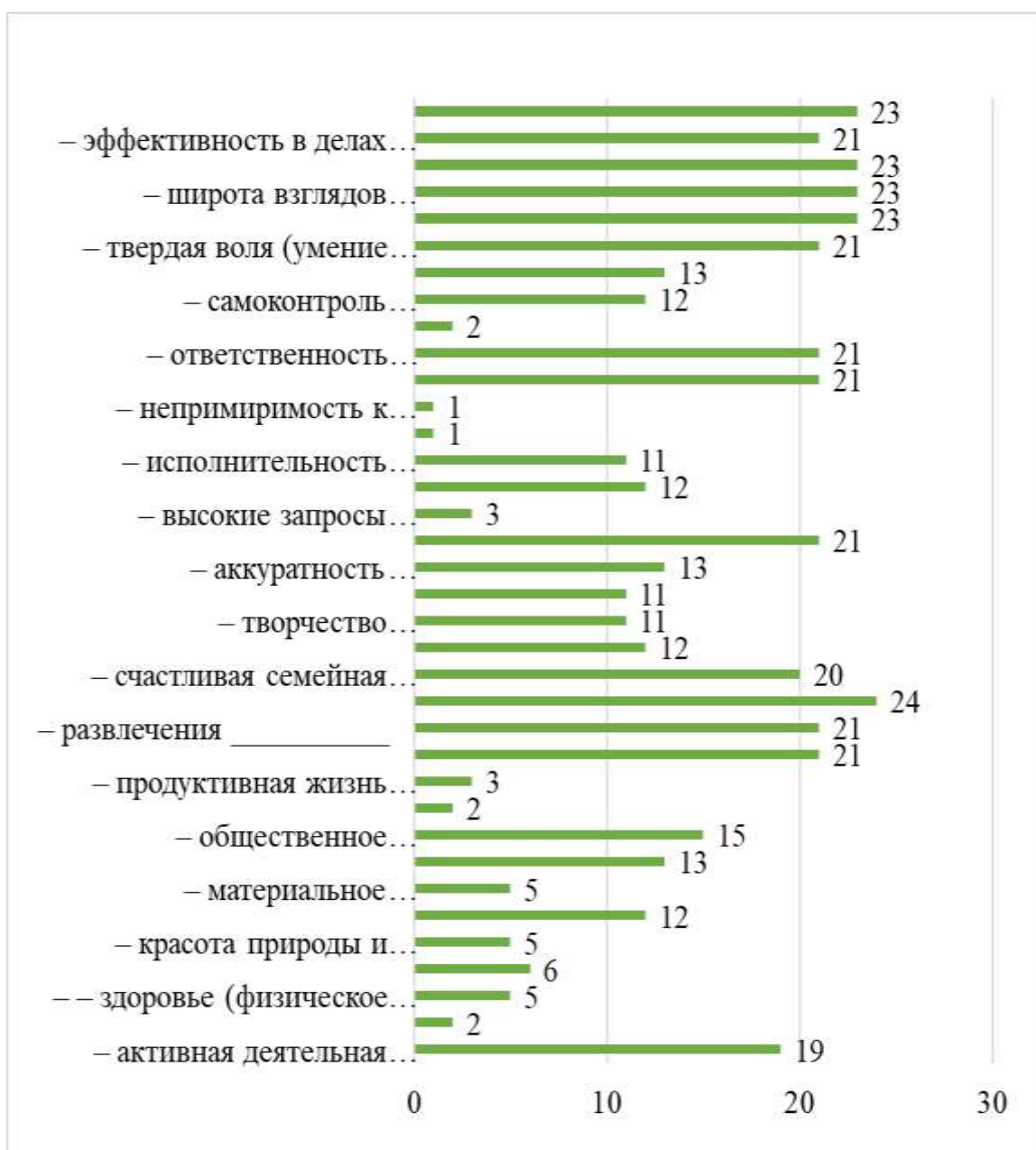


Рисунок 6 – Результаты ответов респондентов, обучающихся ГБПОУ ЮУГК

В характеристику патриотизма не вошли или получили единичную оценку: материальная обеспеченность, общественное признание, продуктивная жизнь, развлечение, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримиримость к другим. Анализ этого материала также может стать хорошей темой для классного часа.

Подводя итог анкетированию, выявлены следующие слабые стороны:

1) У 23% студентов, не сформировано положительное отношение к патриотизму, они либо не относят себя к патриотам, либо сомневаются в принадлежности к данной группе.

2) Наибольшее значение придается таким составляющим, как: любовь к родному дому, национальное самосознание, бескорыстная любовь и самопожертвование. И если первое и второе составляющие достаточно адекватны, то последнее с психологической точки зрения можно отнести к возрастной инфантильности, демонстративности, юношескому максимализму.

3) В характеристику патриотизма не вошли или получили единичную оценку: материальная обеспеченность, общественное признание, продуктивная жизнь, развлечение, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримиримость к другим.

4) Согласно результатам, уровень сформированности гражданско - правового самосознания студентов ЮУГК, находится на хорошем уровне. Большинство студентов легко справились с вопросами анкеты. Но и были выявлены слабые стороны, так 18% студентов не смогли ответить на вопросы: Что такое закон, что значит быть гражданином, какие права имеет гражданин. Таким образом выявлена слабая сторона программы – низкое просвещение по вопросу «Права и обязанности гражданина».

На основании полученных результатов, необходимо подготовить мероприятия, которые будут способствовать улучшению показателей по данным направлениям. А для удобства реализации, считаем необходимым представить данные мероприятия в виде программы.

## **2.2 Методические рекомендации по формированию гражданско-правового самосознания у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»**

Несмотря на то, что в ходе проведенного исследования было установлено, что студенты ГБПОУ «ЮУГК» имеют хороший уровень сформированности гражданско – правового сознания, были выявлены слабые стороны имеющейся программы воспитания колледжа, а именно:

1) У 23% студентов, не сформировано положительное отношение к патриотизму, они либо не относят себя к патриотам, либо сомневаются в принадлежности к данной группе.

2) Наибольшее значение придается таким составляющим, как: любовь к родному дому, национальное самосознание, бескорыстная любовь и самопожертвование. И если первое и второе составляющие достаточно адекватны, то последнее с психологической точки зрения можно отнести к возрастной инфантильности, демонстративности, юношескому максимализму.

3) В характеристике патриотизма получили единичную оценку: материальная обеспеченность, общественное признание, продуктивная жизнь, развлечение, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримиримость к другим.

4) Согласно результатам, уровень сформированности гражданско - правового самосознания студентов ЮУГК, находится на хорошем уровне. Большинство студентов легко справились с вопросами анкеты. Но и были выявлены слабые стороны, так 18% студентов не смогли ответить на вопросы: Что такое закон, что значит быть гражданином, какие права имеет гражданин. Таким образом выявлена слабая сторона программы – низкое просвещение по вопросу «Права и обязанности гражданина».

В связи с чем разработана программа мероприятий, направленная на устранение выявленных слабых сторон.

Цель программы: формирование гражданско – правового самосознания обучающихся ГБПОУ «ЮУГК», представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, сформировать положительное отношение к патриотизму, расширить познания в области гражданственности.

Задачи программы:

1) формирование у студентов навыков социальной ответственности и правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам.

2) социализация личности студента;

3) внедрение инновационных методов формирования гражданско – правового сознания студентов.

Нормативно – правовая основа программы:

1) Международная нормативно-правовая база:

– Всеобщая декларация прав человека – Генеральная Ассамблея ООН от 10 декабря 1948 года. Ратифицирована Российской Федерацией 5 мая 1998 года;

– Конвенция о правах ребёнка – Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 № 1559-1.

2) Федеральная нормативно-правовая база:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3) Нормативно-правовая база региона:

– Государственная программа Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» (с изменениями на 14.04.2021г.).

Принципы программы:

1) Принцип комплексного воздействия.

Это сочетание различных направлений профилактической деятельности: образовательный, психологический, социальный аспекты.

Образовательный аспект формирует систему гражданско – правового самосознания студентов.

Психологический аспект направлен на формирование стрессоустойчивых личностных установок, навыков «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.

Социальный аспект ориентирован на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к совершению противоправных действий.

2) Принцип взаимодействия специалистов.

Это согласованное взаимодействие специалистов. В первую очередь, это педагогические работники образовательной организации, представители психологической и социальной службы (педагог-психолог, социальный педагог), медицинских организаций (нарколог), работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних.

Этапы реализации программы:

1-й этап (сентябрь) – подготовительный, который предполагает разработку, обсуждение и утверждение программы воспитания с учетом рекомендаций, актуализацию, определение цели и задач её выполнения; мониторинг студентов, выявление обучающихся относящихся к категории «группы риска»;

2-й этап (октябрь-апрель) – формирующий – работа по реализации программы (с использованием рекомендаций), организация различных

воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданско – правового сознания;

3-й этап (май) – итогово-обобщающий предусматривает анализ результатов реализации программы с использованием рекомендаций.

Формы работы: круглые столы, дебаты, интерактивные беседы, тематические классные часы, социологические исследования, организация волонтерской деятельности и другие.

Планируемые результаты:

1. Развитие системы гражданско- правового самосознания студентов в ГБПОУ «ЮУГК»; повышение качественного уровня организации процесса формирования гражданско-правового самосознания студентов в социокультурном пространстве колледжа;

2. Достижение определенных стадий сформированности гражданско- правового сознания у студентов колледжа;

3. Рост активности и увеличение количества студентов, вовлеченных в социально- значимую волонтерскую деятельность;

4. Накопление информационного, научного, методического материала для дальнейшего развития научно-исследовательской, патриотической, профилактической, социально-общественной деятельности как сотрудников, так и студентов колледжа.

5. Появление новых форм взаимодействия администрации и подразделений колледжа в результате пропагандистской, профилактической, просветительской, организационной работы в деле гражданско- правового воспитания студентов колледжа.

6. Укрепление связей между студенческими объединениям, вовлеченными в совместную деятельность для проведения конкретного мероприятия или проекта в системе гражданско- правового воспитания.

Календарно – тематический план программы.

Календарно – тематическое планирование представлено в виде сравнительной таблицы (таблица 2), нами был взят блок гражданско –

патриотического воспитания колледжа из имеющейся программы воспитания в левом столбце, а в правом для наглядности продемонстрируем предлагаемые мероприятия, так же для ознакомления в приложении 3 представлена разработка классного часа «Я – гражданин», целью которого является правовое просвещение студентов, так как по итогам диагностики было выявлено, что 23% студентов слабо ориентируются в базовых понятиях.

Таблица 2 – Сравнительная. Календарно – тематический план программы

<b>Имеется в программе воспитания</b>	<b>Рекомендуем дополнить</b>
<p>Гражданско- патриотическое направление (формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, гражданская позиция, социальная активность, коллективизм, уважение к правам и свободам человека)</p>	<p>Гражданско – правовое направление (создание системы стимулов у студентов к законопослушанию как основной модели социального поведения; внедрение в их сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм; способствует созданию в университете эффективной образовательной среды для развития правовой культуры студентов, реализации превентивного воспитания, то есть профилактике асоциального поведения, правонарушений, наркомании; для формирования гражданской позиции в отношении коррупции и финансового просвещения)</p>
<p><b>Мероприятия по направлению</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акции «Бессмертный полк»;</li> <li>- встреча с ветеранами;</li> <li>- возложение цветов к памятнику;</li> <li>- марш посвященные памятному событию, дате;</li> <li>- мероприятия по формированию электоральной активности (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.);</li> <li>- мероприятия по формированию активной гражданской позиции (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.);</li> <li>- мероприятия по профилактике противоправного поведения (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.);</li> </ul>	<p><b>Мероприятия по направлению</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение индивидуальных и групповых бесед по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций и понятий национальных и общечеловеческих ценностей, идеалов демократии, историко - патриотического отношения к России.</li> <li>- Социологические исследования ценностных установок студентов.</li> <li>- Организация участия студентов в конкурсах, проектах, мероприятиях внутри ГБПОУ «ЮУГК», городского, регионального, всероссийского уровней по гражданско-патриотической и правовой тематике.</li> <li>- Создание и организация работы коллективов, студенческих объединений, деятельность которых направлена на гражданско-патриотическое и правовое</li> </ul>

Продолжение таблицы 2

Имеется в программе воспитания	Рекомендуем дополнить
	<p>воспитание молодёжи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация волонтерской социально-патриотической деятельности.</li> <li>- Подготовка видеороликов гражданско - патриотической и правовой направленности.</li> <li>- Проведение классных часов: «Я – гражданин» (приложение 3), «Мое жизненное призвание», «Уроки толерантности».</li> <li>- Проведение социологических исследований среди студентов по вопросам ценностных ориентаций, политических взглядов, правовых знаний.</li> <li>- Просветительские мероприятия, посвященные государственным и национальным праздникам.</li> <li>- Обеспечение занятости студентов во внеучебное время.</li> <li>- Участие в работе дискуссионных площадок города и Советского района по проблемам профилактики правонарушений</li> </ul>

Таким образом, рекомендуем дополнить программу воспитания, таким важным направлением как «Гражданско – правовое направление», так как формирования гражданско – правового сознания является актуальным и важным в современном мире.



## Выводы по второй главе

Базой для проведения экспериментального исследования, стал ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Условно проведение эксперимента можно разделить на два этапа.

На первом этапе был проведен анализ действующей программы воспитания в колледже, которая включает в себя блок – воспитания гражданско – правовой сознательности современной молодежи, так же на данном этапе были проведены две диагностики. Первая по методике - Т.В. Болотиной «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся». Вторая диагностика по методике «Патриотизм». По результатам диагностики уровень сформированности гражданско - правового самосознания студентов ЮУГК, находится на высоком уровне. Большинство студентов легко справились с вопросами анкеты.

Несмотря на то, что в ходе проведенного исследования было установлено, что студенты ГБПОУ «ЮУГК» имеют хороший уровень сформированности гражданско – правового сознания, были выявлены слабые стороны имеющейся программы воспитания колледжа, а именно:

1) У 23% студентов, не сформировано положительное отношение к патриотизму, они либо не относят себя к патриотам, либо сомневаются в принадлежности к данной группе.

2) Наибольшее значение придается таким составляющим, как: любовь к родному дому, национальное самосознание, бескорыстная любовь и самопожертвование. И если первое и второе составляющие достаточно адекватны, то последнее с психологической точки зрения можно отнести к возрастной инфантильности, демонстративности, юношескому максимализму.

3) В характеристике патриотизма получили единичную оценку: материальная обеспеченность, общественное признание, продуктивная

жизнь, развлечение, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримиримость к другим.

4) Согласно результатам, уровень сформированности гражданско - правового самосознания студентов ЮУГК, находится на хорошем уровне. Большинство студентов легко справились с вопросами анкеты. Но и были выявлены слабые стороны, так 18% студентов не смогли ответить на вопросы: Что такое закон, что значит быть гражданином, какие права имеет гражданин. Таким образом выявлена слабая сторона программы – низкое просвещение по вопросу «Права и обязанности гражданина».

Вторым этапом исследования, стала разработка программы мероприятий, направленная на устранение выявленных слабых сторон.

Цель программы: формирование гражданско – правового самосознания обучающихся ГБПОУ «ЮУГК», представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, сформировать положительное отношение к патриотизму, расширить познания в области гражданственности.

Задачи программы:

1) формирование у студентов навыков социальной ответственности и правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам.

2) социализация личности студента;

3) обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации.

4) внедрение инновационных методов формирования гражданско – правового сознания студентов.

Реализация программы предусматривает 3 этапа: 1-й этап (сентябрь) – подготовительный, который предполагает разработку, обсуждение и утверждение программы воспитания с учетом рекомендаций, актуализацию, определение цели и задач её выполнения; мониторинг студентов, выявление обучающихся относящихся к категории «группы риска»;

2-й этап (октябрь-апрель) – формирующий – работа по реализации программы (с использованием рекомендаций), организация различных воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданско – правового сознания;

3-й этап (май) – итогово-обобщающий предусматривает анализ результатов реализации программы с использованием рекомендаций.

Таким образом, мы считаем, что в случае реализации разработанной программы, можно существенно повысить качество работы воспитательной системы колледжа по формированию гражданско – правового самосознания студентов ГБПОУ «ЮУГК».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Политика Российской Федерации, направленная на развитие «социально здорового» демократического общества, по-новому определяет место молодежи и студенчества в общественной жизни. Современные студенты активно проявляют себя в решении общественных задач, политической жизни, более разносторонне включают свои интересы в сферах творческой и профессиональной деятельности, с каждым годом число поступающих в образовательные учреждения среднего профессионального образования растет. Так по данным Росстата, в 2020 году из выпускников 9-х классов в заведения СПО поступали 42,3% детей, в 10-е классы – 53,7%. А в 2021 году в СПО пошли уже 52% девятиклассников. Если сравнить с 2015 годом, то количество поступающих в СПО выросло на 49%.

В связи с чем, в настоящее время остро встает вопрос о необходимости совершенствования системы воспитательной работы, направленной на формирования гражданско-правового самосознания современной молодежи, обучающихся в системе СПО.

В ходе исследования были решены ряд задач, а именно:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «гражданско-правовое сознание студентов».
2. Охарактеризовать организацию воспитательной работы по формированию гражданско-правового самосознания студентов в профессиональных образовательных организациях.
3. Проанализировать уровень сформированности гражданско-правового сознания у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».
4. Разработать методические рекомендации по формированию гражданско-правового самосознания у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско - правового сознания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения.

Базой для проведения экспериментального исследования, стал ГБПОУ «Южно - Уральский государственный колледж». Условно проведение эксперимента можно разделить на два этапа.

На первом этапе был проведен анализ действующей программы воспитания в колледже, которая включает в себя блок – воспитания гражданско – правовой сознательности современной молодежи, так же на данном этапе были проведены две диагностики. Первая по методике - Т.В. Болотиной «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся». Вторая диагностика по методике «Патриотизм». По результатам диагностики уровень сформированности гражданско - правового самосознания студентов ЮУГК, находится на высоком уровне. Большинство студентов легко справились с вопросами анкеты.

Несмотря на то, что в ходе проведенного исследования было установлено, что студенты ГБПОУ «ЮУГК» имеют хороший уровень сформированности гражданско – правового сознания, были выявлены слабые стороны имеющейся программы воспитания колледжа, а именно:

- 1) У 23% студентов, не сформировано положительное отношение к патриотизму, они либо не относят себя к патриотам, либо сомневаются в принадлежности к данной группе.

- 2) Наибольшее значение придается таким составляющим, как: любовь к родному дому, национальное самосознание, бескорыстная любовь и

самопожертвование. И если первое и второе составляющие достаточно адекватны, то последнее с психологической точки зрения можно отнести к возрастной инфантильности, демонстративности, юношескому максимализму.

3) В характеристике патриотизма получили единичную оценку: материальная обеспеченность, общественное признание, продуктивная жизнь, развлечение, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримиримость к другим.

4) Согласно результатам, уровень сформированности гражданско - правового самосознания студентов ЮУГК, находится на хорошем уровне. Большинство студентов легко справились с вопросами анкеты. Но и были выявлены слабые стороны, так 18% студентов не смогли ответить на вопросы: Что такое закон, что значит быть гражданином, какие права имеет гражданин. Таким образом выявлена слабая сторона программы – низкое просвещение по вопросу «Права и обязанности гражданина».

Вторым этапом исследования, стала разработка программы мероприятий, направленная на устранение выявленных слабых сторон.

Цель программы: формирование гражданско – правового самосознания обучающихся ГБПОУ «ЮУГК», представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, сформировать положительное отношение к патриотизму, расширить познания в области гражданственности.

Задачи программы:

1) формирование у студентов навыков социальной ответственности и правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам.

2) социализация личности студента;

3) обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации.

4) внедрение инновационных методов формирования гражданско – правового сознания студентов.

Реализация программы предусматривает 3 этапа: 1-й этап (сентябрь) – подготовительный, который предполагает разработку, обсуждение и утверждение программы воспитания с учетом рекомендаций, актуализацию, определение цели и задач её выполнения; мониторинг студентов, выявление обучающихся относящихся к категории «группы риска»;

2-й этап (октябрь-апрель) – формирующий – работа по реализации программы (с использованием рекомендаций), организация различных воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданско – правового сознания;

3-й этап (май) – итогово-обобщающий предусматривает анализ результатов реализации программы с использованием рекомендаций.

Таким образом, мы считаем, что в случае реализации разработанной программы, можно существенно повысить качество работы воспитательной системы колледжа по формированию гражданско – правового самосознания студентов ГБПОУ «ЮУГК».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // «Российская газета», № 151, 14.07.2011.
2. Азаров, А.Я. Права человека. Монография [Текст] / А.Я. Азаров. – М.: Норма, 2017. – 134 с.
3. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов [Текст] / И. С. Амиантова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с.
4. Аникеев А.С. О развитии гражданского образования в России [Электронный ресурс] / Преподавание истории и обществознания в школе, 2020. – №8. – С.20-25.
5. Бабаев В.К. Общая теория права: учебное пособие [Текст] / В.К. Бабаев. – М.: Юрист, 2021. – 540 с.
6. Балалеец И.И. Правовая культура современной России в условиях становления гражданского общества и правового государства [Текст] // Вестник Калининградского филиала Санкт - Петербургского университета МВД России. 2019. – № 2. – С.48-49.
7. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое сознание: учебное пособие [Текст] / В.Н. Баранов. – М.: Лань, 2016, – 301 с.
8. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов [Текст] / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188 с.
9. Болонина С. В. Правосознание молодежи: проблемы в условиях системного кризиса [Текст] / С. В. Болонина // Юрист, 2019. – № 10. – С. 66-72.



10. Бреднева, В. С. Уровни правосознания и юридическая деятельность: монография [Текст] / В. С. Бреднева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2021. – 164 с.
11. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для студентов вузов [Текст] / В. Л. Васильев. – 5-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 655 с.
12. Вершок И.Л. Об экологическом правосознании [Текст] / И.Л. Вершок. - Государство и право. – 2016. – № 3. – С. 42-50.
13. Ветютнев Ю.Ю., Шириков А.С., Трифонов А.С. Правовая культура в России на рубеже столетий [Текст]: (Обзор Всероссийской научно-теоретической конференции) // Государство и право, 2001. – № 10. – С. 34–35.
14. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 269 с.
15. Волков, А. М. Основы права: учебник для вузов [Текст] / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 279 с.
16. Вопленко, Н. Н. Правосознание и правовая культура: учебное пособие [Текст] / Н. Н. Вопленко. – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2020. – 52 с.
17. Гранат Н.А. Правосознание и правовая культура / Н.А. Гранат. – М.: Юрист, 2018. – №11/12. – С. 2–8.
18. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
19. Завьялова М.С. Из опыта работы по применению активных методов обучения в процессе формирования правовой культуры будущих

специалистов [Текст] / М.С. Завьялова // Формирование профессиональной компетентности через создание активной обучающей среды в средних специальных учебных заведениях» Российская научно-практическая конференция. – Красноярск: КГТЭК, 2017. – часть 1. – С.12–13.

20. Завьялова М.С. Из опыта работы по формированию правовой культуры учащихся [Текст] / М.С. Завьялова // Современные технологии образования: сборник научных трудов 5-й межрегиональной заочно научно-практической конференции. –Красноярск: КГУ, – 2016. – С.16-19.

21. Землин А.И. Правовая культура: учебник для вузов [Текст] / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 522 с.

22. Зубова Я.В. Правовая культура как фактор формирования гражданского общества в современной России [Текст] // Вестник РУДН, серия Социология, 2018. – № 4. – С. 13–18.

23. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

24. Левкович, С. Н. Социокультурные аспекты трансформации правового сознания в условиях современного российского общества: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 [Текст] / С. Н. Левкович. – Курск, 2016. – 164 с.

25. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды [Текст] / А. С. Макаренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с.

26. Нефедова М.С. Проблемы развития правовой культуры в условиях формирующегося гражданского общества современной России [Текст] // Мир науки, культуры, образования, 2020. – № 5.

27. Обухова, О. В. Право: учебник и практикум для вузов [Текст] / О. В. Обухова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 266 с.
28. Основы государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / С. А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С. А. Комарова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 681 с.
29. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 372 с.
30. Право: учебник и практикум для вузов [Текст] / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 372 с.
31. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие [Текст] / О. Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 117 с.
32. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / В. В. Румынина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.
33. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений: учебное пособие для вузов [Текст] / В. М. Сапогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 273 с.
34. Токарь, Н. С. Влияние российского менталитета на правовое сознание граждан в современных условиях: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 [Текст] / Н. С. Токарь. – Краснодар, 2016. – 139 с.
35. Третьякова О.В. Правовая культура как условие становления гражданского общества [Текст] // Исторические, философские, политические

и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: В 3 ч. 2019. № 7(21). Ч. II.

36. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 03.08.1998, № 31, ст. 3802.

37. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

38. Цыганаш, В. Н. Правосознание педагога и содержательные основы его формирования в образовательном процессе вуза [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. Н. Цыганаш. – Ростов н/Д, 2020. – 208 с.

39. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов [Текст] / А. А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 192 с.

40. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов [Текст] / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 319 с.

41. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Текст] / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 232 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Методика Т.В. Болотиной  
«Оценка уровня сформированности  
гражданского самосознания у обучающихся»

**Цель методики** – определить общий уровень сформированности гражданского самосознания у обучающихся.

**Описание.** Опросник представляет собой метод незаконченного предложения. В анкете предлагается 8 вопросов, на которые необходимо ответить в развернутом виде.

Данная методика позволит проверить степень понимания учащимися основных понятий, связанных с определением гражданской позиции.

**Критерии** выявления уровня гражданского самосознания учащихся:

- высокий уровень - ответили полностью на все вопросы;
- средний уровень - ответили частично на вопросы;
- низкий уровень - не ответили вовсе.

**Инструкция.** Перед вами находится лист с восьмью незаконченными предложениями, которые вы должны продолжить. Правильных или неправильных ответов не может быть.

1. Гражданин - это .....
2. Закон - это .....
3. Конституция - это.....
4. Что значит быть гражданином?

Быть гражданином - значит .....

5. Имеет ли гражданин какие-либо права? Подчеркни: ДА или НЕТ
6. Какие права имеет гражданин?

Гражданин имеет право.....

7. Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Подчеркни: ДА или НЕТ
8. Какие обязанности имеет гражданин?

Гражданин имеет обязанности.....

**Интерпретация результатов.** Средний показатель по критерию «Дали ответ»

0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
очень низкий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень;

**Анкета «Патриот».**

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник).

Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

**Цели анкетирования:**

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

*I. Считаете ли вы себя патриотом?*

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

*II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?*

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

*III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?* \_\_\_\_\_

*IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?*

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;

2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое \_\_\_\_\_.

*IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?*

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

*V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.*

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (*нужное подчеркните*).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.
  - активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_
  - жизненная мудрость \_\_\_\_\_
  - – здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
  - интересная работа \_\_\_\_\_
  - красота природы и искусства \_\_\_\_\_
  - любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
  - материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
  - наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
  - общественное признание \_\_\_\_\_
  - познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
  - продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
  - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
  - развлечения \_\_\_\_\_
  - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_
  - счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
  - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
  - творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
  - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_

- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_
- чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

*VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?*

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

*VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:*

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

*VIII. Закончите предложения.*



1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ**

Образовательная организация: ГБПОУ «Южно-Уральский  
государственный колледж» г. Челябинск.

Дата: 10.12.2021

Время: 13.05 – 14.05

Место проведения (кабинет): актовый зал

ФИО педагога (студента): Дженкова Кристина Михайловна

Группа: ПС- 101

Специальность: «Право и организация социального обеспечения»

Тема занятия: «Я гражданин: мои права и обязанности» Деловая игра с  
элементами дискуссии.

Количество часов: 1.

Дисциплина: Внеклассное мероприятие

Дидактическая единица: Теоретические знания

Тип урока: Комбинированный

Вид занятия: Деловая игра с элементами дискуссии

Уровень усвоения темы: 3 уровень по Т.В. Беспалько

Методы обучения и методические приёмы: частично – поисковые,  
исследовательские. Деловая игра, дискуссия.

Междисциплинарные связи (названия смежных дисциплин): Право,  
Гражданское право.

Внутрипредметные связи (название тем): «Права и свободы,  
закрепленные в Конституции РФ».

Учебно-методическое обеспечение, средства обучения:

1. Технические средства: Мультимедийное оборудование.
2. Программное обеспечение ПК: Microsoft PowerPoint
3. Карточки, жетоны, чистые листы бумаги, ручки, карандаши,  
карточки с заданиями.

4. Требования к результатам усвоения темы обучающимися:

Знать: термины: Право, мораль, правовая норма;

Уметь: описывать - естественные, неотчуждаемые права человека.

Конституцию как основной закон государства. Сравнить: моральные и правовые нормы.

#### **План урока (по минутно)**

1. Организационный момент. (2 мин.)
2. Целевая ориентация учащихся. (5 мин.)
3. Изучение нового материала. (15 мин.)
4. Применение знаний на практике. (20 мин.)
5. Контроль полученных знаний. (8 мин.)
6. Подведение итогов урока. (5 мин.)
7. Рефлексия. (5 мин.)

#### **Методические особенности занятия**

##### А) Этап изучения нового материала

Знакомство. Разбивание льда.

Тема прав и обязанностей гражданина РФ является достаточно интересной и сложной. Сегодня мы постараемся рассмотреть основные, относящиеся ко всем гражданам РФ права и обязанности, которые закреплены в первую очередь в Конституции РФ. Какие права и свободы закреплены в Конституции? (ответы)

У вас на столах листки с незаконченными высказываниями, ваша задача прочитать и закончить фразы. В течение нескольких минут пообщаться как можно с большим числом участников, найти среди них тех, кто думает также как вы. Если есть декларация прав, то должна быть и декларация Демократия это... Гражданин России обязан... 19 обязанностей... Граждане должны знать, понимать и разбираться в том, что такое... Граждане должны уметь... Граждане должны быть... Наиболее важные права человека... Наиболее важные права ребенка... Я знаю свои права... Какие из высказываний получили больше всего совпадений, а какие меньше? (ответы).

Родившись, человек приобретает по закону права, а со временем и обязанности – конституционные, семейные, гражданские, трудовые и т.д. Однако реальное осуществление прав и обязанностей возможно лишь по мере взросления ребенка. Что же ребенок вправе делать или обязан соблюдать, если ему исполнилось... На столах у вас карточки с цифрами 0; 3; 6,5; 10; 14; 18 (это возраст детей). Одна карточка на двоих. Вы должны составить перечень прав, которыми обладает ребенок, достигнув соответствующего возраста. На выполнение задания отводится 3-4 минуты, по истечении которых представляется результат работы. С возрастом увеличивается количество прав, а также соответственно растут и обязанности. Давайте вспомним, какие у нас обязанности? (ответы)

#### В) Этап применения знаний на практике

##### Дискуссия «Пустое кресло»

В жизни нам очень часто приходится делать выбор. Утром, когда мы одеваемся, мы думаем о том, что нам надеть. Когда вы пришли на игру вы выбрали бейдж определенного цвета, стул на который сели, тоже ваш выбор. Одним из признаков демократии является право на осуществление определенного выбора. Попробуем реализовать это право в нашей аудитории. В центре зала 4 стула, на которых закреплены высказывания:

1. Человек сам творит свою судьбу.
2. Жизнь человека зависит от случайного стечения обстоятельств.
3. Жизнь человека определяется тем, что на роду написано.

4. Ваша задача прочитать высказывания, выбрать то, которое вы считаете правильным и занять место рядом с ним. Таким образом формируется 3-4 группы, участники которых должны подготовить аргументы в пользу своей позиции и выбрать выступающего. После того как выскажутся все, участникам предлагается еще раз подумать и решить вопрос о неизменности своей позиции. Подводится итог дискуссии. Все что вы говорили это ваше мнение, и оно имеет право на существование, его вы попытались аргументировать. Хочется лишь добавить, что наравне с этим не

менее важным является то, в каком государстве живет 20 человек, какие есть у него возможности для реализации своих прав. Нередки в нашей жизни случаи нарушения прав человека, попробуем определить, какие типы прав чаще всего нарушаются.

#### Дискуссия «Солнышко»

У вас на столах лежат разноцветные листки и маркеры, напишите на них случаи нарушения прав человека, прав ребенка, которые могли происходить с близкими, соседями или наблюдались вами лично. Условие: один пример - один листок.

После завершения работы все участники становятся в круг и, зачитывая свои примеры, определяя тип нарушенного права выкладывают листки в форме круга на полу. Из повторяющихся или близких по смыслу выкладываются лучи, получается фигура, напоминающая солнце. Подводится итог дискуссии.

#### Г) Этап контроля знаний, рефлексия:

Рефлексия. Плакат «Имею право...»

А сейчас нам пригодятся цвета ваших бейджей, разделитесь по цветам на 3 группы. (красные, зеленые, желтые) На столах бумага формата А3 и маркеры, в течении 5-10 минут вы должны нарисовать плакат «Имею право...». По окончании работы группы представляют свои плакаты. Участники получают цветные стикеры красные, желтые, зеленые посредством которых должны будут оценить плакаты следующим образом:

– наклейки красного цвета - этот плакат я повесил бы в первую очередь;

– наклейки зеленого цвета - этот плакат я повесил бы во вторую очередь;

– наклейки желтого цвета - этот плакат я повесил бы в третью очередь.

Хорошо, когда молодые люди, вступая во взрослую жизнь, знают свои права и те законы, по которым живет наше общество. Но не менее важно и то, насколько социально зрелым будет выпускник школы, насколько он будет

готов воспринимать нестабильный, драматический, но в то же время хрупкий, требующий от человека воли и мужества, любви и заботы мир. Через игру подростки лучше начинают понимать необходимость знания и соблюдения законов.

Так как одной из целей данного классного часа является профилактика правонарушений, после проведения мероприятия было проведено анкетирование по методике - «Анкета по профилактике правонарушений» (Приложение 4).

Результаты представлены на рисунке 7.

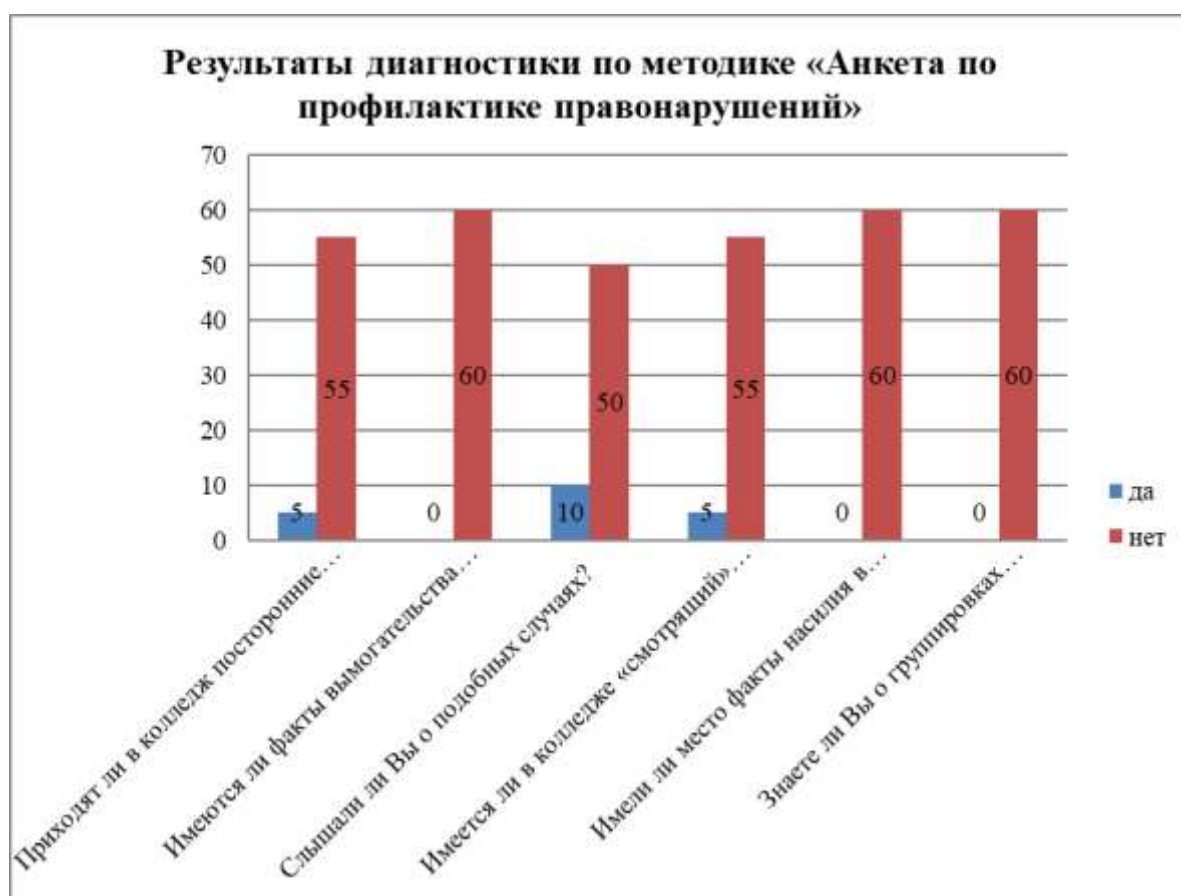


Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике «Анкета по профилактике правонарушений»

Согласно результатам анкетирования, 10 респондентов слышали о существовании факта вымогательства вещей или денег среди обучающихся колледжа, но не один из респондентов не являлся непосредственным

участником вышеуказанных событий. Также 5 обучающихся считают, что в колледже имеется «неформальный» лидер.