



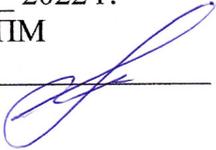
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Развитие исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках
в начальной школе

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:
66,65 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 09 » 06 2022 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю. 

Выполнила:
Студентка группы ОФ-508/072-5-1
Репп Екатерина Александровна

Научный руководитель:
Волчегорская Евгения Юрьевна
Доктор пед. наук, профессор,
зав. кафедрой 

Челябинск
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы развития исполнительных функций у детей младшего школьного возраста.....	6
1.1 Общая характеристика понятия «исполнительные функции».....	6
1.2 Особенности формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста.....	10
Выводы по 1 главе.....	18
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	20
2.1 Организация и методы исследования.....	20
2.2 Результаты исследования и их анализ.....	23
2.2 Формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе	29
Выводы по 2 главе.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43
ПРИЛОЖЕНИЯ	49

ВВЕДЕНИЕ

Исполнительные функции – важный навык современного человека. Исполнительные функции – это когнитивные навыки, которые нам необходимы для того, чтобы контролировать и регулировать свои мысли, эмоции и действия в моменты конфликтов или под влиянием отвлекающих факторов. Психологи иногда различают «холодные» исполнительные функции, которые относятся строго к когнитивным навыкам (например, умение считать в уме) и «горячие» исполнительные функции, которые помогают регулировать эмоции (например, способность управлять гневом).

Исполнительные функции очень важны для развития ребенка. Об этом свидетельствует тот факт, что по тому, насколько у ребенка развиты исполнительные функции в раннем возрасте, можно с большой долей уверенности предположить, насколько высокой будет его успеваемость в школе, насколько он сможет адаптироваться в социуме, насколько он будет придерживаться здорового способа жизни и т. д.

Младший школьный возраст наряду со всеми другими периодами является сензитивным для развития определённых умений. Сензитивными периодами называют периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам и видам деятельности. Человеку никогда более не удастся так легко овладеть некоторым знанием, научиться чему-либо, как в соответствующий сензитивный период.

Сензитивным младший школьный возраст является для развития различных, в том числе, и когнитивных процессов, в которые входят и исполнительные функции. Поэтому данный период благоприятен для развития исполнительных функций у детей младшего школьного возраста.

Однако, существует проблема развития исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе, т.к. методических разработок по развитию исполнительных функций, именно на уроках, недостаточно.

Вопросами изучения исполнительных функций занимались такие специалисты как Т. В. Ахутина Э. Гольдберг, Д. Т. Стасс и Д. Ф. Бенсон.

Состав исполнительных функций рассматривали такие специалисты как М. Д. Лезак, Ж. М. Фастер, Т. Шалисе, П. Бургесс, Д. В. Лоринг, П. Раббит.

Анализ литературы позволил установить объективно существующее **противоречие** – между потребностью в развитии исполнительных функций и недостаточной разработанностью методического обеспечения, способствующего реализации этого процесса в начальной школе.

Из противоречия вытекает **проблема** – каковы возможности уроков в начальной школе для развития исполнительных функций у детей младшего школьного возраста?

Вышеизложенное обусловило выбор **темы квалификационной работы**: «Развитие исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе».

Объект исследования: процесс когнитивного развития детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: развитие исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

Цель исследования: теоретически изучить и разработать упражнения по развитию исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи**:

1. Дать общую характеристику понятия «исполнительные функции».
2. Рассмотреть особенности формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста.
3. Провести диагностику сформированности исполнительных функций младших школьников.

4. Разработать упражнения по формированию исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретические (анализ научной литературы по проблеме исследования).

2. Эмпирические (эксперимент).

3. Методы математической обработки данных (первичная математическая обработка).

База исследования: исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 153 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 20 обучающихся, 3 класса.

Структура работы: исследование состоит из двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы развития исполнительных функций у детей младшего школьного возраста

1.1 Общая характеристика понятия «исполнительные функции»

Исполнительные функции позволяют человеку творчески подходить к решению задач, изменять установки и убеждения, понимать и принимать точку зрения другого человека, останавливать импульсивное движение и преодолевать автоматическую реакцию на стимул, противостоять искушениям и концентрировать внимание на выполняемой задаче, игнорируя отвлекающие факторы. Исполнительные функции – это общий термин для когнитивных процессов, которые регулируют, контролируют и управляют другими когнитивными процессами, необходимыми для изменения поведения.

Исполнительная функция – это совокупность когнитивных способностей, необходимых для контроля и саморегуляции поведения. То есть, это способности, которые позволяют нам составлять план действий, следовать ему, контролировать процесс, корректировать план и достигать поставленных целей.

Исполнительные функции выступают в роли буфера и позволяют обдумать имеющуюся на руках информацию, составить план поочередных действий и выбрать их дальнейшую последовательность.

Исполнительные функции – значимые способности, которые чаще всего относят к лобным долям, активируются в новых, не закрепленных в опыте ситуациях, требующих новых решений. Обычно к ним относятся: антиципация, постановка цели, планирование, контроль, а также использование обратной связи» [4]. Данное определение имеет ряд черт, схожих с современными определениями исполнительных функций. Прежде всего, это касается самого способа его построения. Так, большинство определений исполнительных функций, как правило, строятся через:

- перечисление процессов, входящих в их состав;
- указание на специфику ситуаций, где они себя проявляют;
- соотнесение с работой определенных мозговых структур.

В то же время, в большинстве определений не содержится четких критериев, отделяющих исполнительные функции от иных процессов.

Проблема отличий исполнительных функций от других психических процессов продолжает быть актуальной и сегодня. Как указывает Р. Rabbitt, одной из проблем в выработке дифференцирующего критерия является отсутствие какой-либо специфической формы поведения, связанной именно с исполнительными функциями [4]. Такое положение вещей является следствием особой роли исполнительных функций, того, что они, по существу, представляют собой процессы регуляции (саморегуляции) поведения. Большинство авторов описывает их, как процессы высокого уровня, чья задача состоит в организации других, базовых процессов [10].

С одной стороны, они выделяются как самостоятельные функции, с другой, оказываются включенными во многие формы поведения, интегрированными в другие психические процессы.

Следует отметить, что, в силу отсутствия единого критерия, отделяющего исполнительные функции от других психических процессов, невозможным оказывается четко обрисовать границы содержания данного термина. Таким образом, список относимых к исполнительным функциям процессов варьирует у разных авторов.

Среди наиболее часто упоминаемых можно назвать следующие:

- постановка целей;
- планирование;
- антиципация;
- возможность гибкой смены когнитивных установок;
- торможение и контроль;

– поддержание деятельности и подавление влияния интерферирующих воздействий;

– коррекция ошибок;

– распределение ресурсов внимания.

Ряд исследователей также относит к исполнительным функциям даже рабочую память.

Все эти процессы в той или иной степени играют организующую (регуляторную роль) по отношению к поведению, участвуют в реализации большинства этапов целенаправленного поведенческого акта.

От его инициации:

– постановка цели;

– контроль импульсов.

От его подготовки:

– антиципация;

– планирование.

До регуляции и контроля непосредственного исполнения:

– контроль;

– переключаемость;

– использование обратной связи;

– подавление интерферирующих воздействий.

История развития термина «исполнительные функции» тесным образом связана с изучением деятельности мозга, а именно, его передних отделов. Указания на мозговую локализацию исполнительных функций, на значимую роль префронтальных отделов мозга в их осуществлении, можно найти во многих работах, посвященных исполнительным функциям.

Хотя существенная роль префронтальных отделов мозга в реализации исполнительных функций не ставится под сомнение, ряд авторов предостерегают от синонимичности в употреблении терминов «исполнительные функции» и «префронтальные функции». Наиболее часто

приводятся два аргумента. Первый из них заключается в том, что субстрат исполнительных функций не ограничивается исключительно префронтальными отделами мозга. Второй связан с выделением процессов, относимых к функциям лобных долей, но не включаемых в состав исполнительных функций. Наличие подобных процессов отмечается в четырехкомпонентной модели функций лобных долей, выработанной D.T. Stuss. Согласно данной модели, исполнительные функции представляют собой лишь один из четырех комплексов функций, выполняемых лобными долями (наряду с регуляцией состояний активации, эмоционально-поведенческой и метакогнитивной регуляцией) [50].

Следует отметить, что соотнесение исполнительных функций с работой головного мозга сыграло и продолжает играть значительную роль в их эмпирических исследованиях и теоретическом осмыслении.

Нарушения исполнительных функций в детском возрасте могут проявляться во множестве симптомов. Термин «исполнительная дисфункция» включает в себя ряд расстройств:

- когнитивных;
- эмоциональных;
- поведенческих.

До недавнего времени существование нарушений исполнительных функций в детском возрасте незаслуженно отвергалось. На сегодняшний день подтверждено, что развитие этих функций начинается намного раньше, чем предполагалось прежде. Было доказано, что исполнительные функции у детей обладают такой же структурой, что и у взрослых, и влияют на их качество жизни.

«Исполнительные функции» – общий термин, включающий в себя разнообразные сложные когнитивные процессы. Определить его довольно затруднительно по причине того, что исполнительные функции – это умения, связанные с контролем человека над его способностями и поведением. Они

развились в ходе эволюции для выживания и основываются на способности отслеживать текущее поведение, реакции окружающих и изменять поведение в зависимости от ситуации. В данном смысле исполнительные функции напрямую связаны со способностью человека оценивать важность и значимость ситуации, в которой он находится. Они позволяют быстро отреагировать на стимул или раздражитель на основании прошлого опыта. Они дают людям возможность планировать, организовывать, расставлять приоритеты и концентрироваться на конкретной задаче, использовать информацию и прошлый опыт для решения текущих проблем.

В связи с развитием взглядов на рабочую память и внимание понятие исполнительной функции начинает постепенно проясняться и формироваться. Из-за роли, которую они играют, мы можем рассматривать их как метапроцедуры. Действительно, они являются психологическим средством для трансформации знаний и создания новых смысловых контекстов и ментальных пространств.

1.2 Особенности формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста

Исполнительные функции – это когнитивные навыки, которые нам необходимы для того, чтобы контролировать и регулировать свои мысли, эмоции и действия в моменты конфликтов или под влиянием отвлекающих факторов.

Психологи иногда различают «холодные» исполнительные функции, которые относятся строго к когнитивным навыкам (например, умение считать в уме) и «горячие» исполнительные функции, которые помогают регулировать эмоции (например, способность управлять гневом).

Существует три вида исполнительных функций:

1. Самоконтроль – способность сопротивляться соблазну и вместо этого поступать правильно. Самоконтроль помогает детям концентрировать

внимание, действовать менее импульсивно и оставаться сосредоточенным, выполняя какую-либо работу.

2. Рабочая память – способность помнить информацию, предполагать, где она может быть использована, устанавливать связь между идеями и расставлять приоритеты.

3. Когнитивная гибкость – способность творчески мыслить и менять свое поведение в соответствии с меняющимися обстоятельствами. Когнитивная гибкость позволяет нам использовать воображение и креативность для решения проблем.

Исполнительные функции очень важны для развития ребенка. Об этом свидетельствует тот факт, что по тому, насколько у ребенка развиты исполнительные функции в раннем возрасте, можно с большой долей уверенности предположить, насколько высокой будет его успеваемость в школе, насколько он сможет адаптироваться в социуме, насколько он будет придерживаться здорового способа жизни и т. д.

Поэтому родителям крайне важно найти способы поддерживать развитие исполнительных функций в первые годы жизни ребенка.

Для того чтобы у ребенка полностью сформировались исполнительные функции, требуется время. Это частично объясняется медленным созреванием префронтальной коры головного мозга. Развитие исполнительных функций становится заметным, когда дети напоминают себе о важных целях (например, когда они отказываются смотреть телевизор ради того, чтобы сделать домашнее задание).

Также развитие исполнительных функций наблюдается тогда, когда дети учатся анализировать окружающую среду, чтобы решить, как действовать в той или иной ситуации (например, они понимают, что необходимо выучить уроки, чтобы успешно сдать экзамен, и поэтому отказываются смотреть телевизор). Недостаточное развитие исполнительных функций может объяснить, например, почему маленькие дети кажутся упрямыми и отказываются следовать логичным указаниям родителей

(например, отказываются надевать шапку зимой). Часто исполнительные функции бывают плохо развиты у детей, выросших в бедных семьях.

Дети очень чувствительны к ранним эмоциональным переживаниям, которые могут мешать развитию исполнительных функций или, наоборот, способствовать ему. Например, стресс может быть настолько вредным для развития исполнительных функций ребенка, что его поведение может быть похоже на поведение ребенка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (поэтому детям с нарушенными исполнительными функциями часто ошибочно диагностируют СДВГ).

С другой стороны, позитивный эмоциональный опыт (например, хорошие отношения с родителями в раннем возрасте) может защитить ребенка от негативного влияния стрессовых факторов (например, трудные материальные условия семьи). Следовательно, исполнительные функции у таких детей развиваются нормально. Дети отзывчивых родителей, которые используют мягкий подход в воспитании, а не строгую дисциплину, тоже, как правило, лучше развивают свои исполнительные функции.

Хорошо развитые исполнительные функции приводят к высокой успеваемости в учебе, хорошо развитым социальным и эмоциональным навыкам. В младших классах исполнительные функции сильнее влияют на успеваемость ребенка, чем интеллект и умение читать или считать. Психологи предполагают, что это связано с тем, что исполнительные функции помогают ребенку ориентироваться в постоянно меняющейся среде. Поэтому их развитие особенно важно для тех детей, которые растут в неблагополучных условиях.

Отдельные исполнительные функции связаны с тем, что ребенок понимает мысли и поступки других людей. Например, ребенок понимает, что другие люди могут иметь представления о мире, отличные от его собственных. Это необходимый навык для успешного социального взаимодействия.

Преимущества хорошо развитых исполнительных функций очевидны. Ранние проблемы с развитием исполнительных функций могут сохраняться в течение всего детства и даже юности.

Исполнительные функции влияют на такие когнитивные способности, как когнитивная гибкость (способность адаптировать поведение и мышление к изменяющимся ситуациям), ингибция (способность контролировать импульсивные и автоматические реакции), мониторинг (способность контролировать определенную модель поведения), планирование (способность прогнозировать события), рабочая память (способность временного хранения и обработки информации), принятие решений (способность делать выбор), решение проблем (способность прийти к логическому выводу). Их количество и точные функции до сих пор являются предметом дискуссий. Предпочтение отдается тем функциям, которые хорошо определяются эмпирически и теоретически.

Особенности развития процессов произвольного контроля поведения являются актуальными в период младшего школьного возраста, так как играют важную роль в освоении учебной и спортивной деятельности, в рациональном познании мира посредством взаимодействия с ним и становлении личности. Опираясь на теорию системной динамической локализации высших мозговых функций А. Р. Лурия, можно говорить об отсутствии локальной связи высших мозговых функций с конкретными структурами мозга.

На сегодняшний день существуют различные подходы к нейропсихологическому тестированию. Можно условно разделить используемые тесты и методики на несколько категорий (групп), которые направлены на оценку: сенсомоторных реакций и рабочую память с применением компьютерных методик; функционального состояния центральной нервной системы, прогнозирования работоспособности по показателям простой зрительно-моторной реакции; скоростных

характеристик переработки информации или нейродинамических особенностей индивида.

Компьютерные тесты, направленные на измерение параметров времени простой и сложной сенсомоторной реакции, позволяют определить быстроту и стабильность моторно-сенсорного реагирования. В качестве стимулов используются световые и звуковые стимулы различной интенсивности.

Достоинством этих методик исследования является их объективность, поскольку они основаны на использовании современной аппаратуры.

Для оценки скоростных характеристик переработки информации индивидом и уровня уравновешенности, подвижности и динамичности нервной системы обычно используют тест диагностики минимальных мозговых функций Тулуз-Пьерона. Тест представлен в виде бланка, на котором изображены геометрические фигуры в десяти строчках. Задача испытуемого — вычеркнуть элементы заданной формы и подчеркнуть те из них, которые не похожи ни на один из образцов. Обследование с помощью данного теста может проводиться как групповым способом, так и индивидуально [5].

Для диагностики устойчивости внимания, возможностей его переключения, особенностей темпа деятельности используют методику корректурной пробы. При работе с корректурной пробой ребенку предлагается отыскивать и зачеркивать несколько букв. По количеству правильно зачеркнутых букв можно установить степень анализируемых показателей: темповые характеристики, параметры внимания, наличие факторов пресыщения и утомления [5].

Для оценки интеллектуального развития и потенциала обучения может использоваться интеллектуальный тест Кеттела в модификации А. Ф. Денисова и Е. Д. Дорофеева [5]. Возрастной диапазон применения методики начинается с 8 лет отдельно для мальчиков и девочек. Особенность теста заключается в возможности оценивать биологически детерминированный врожденный компонент интеллектуального потенциала,

не зависящий от влияний воспитания, образования и целенаправленного обучения.

Для диагностики уровня интеллектуального развития, способности к систематизированной, планомерной интеллектуальной деятельности можно использовать тест Равена «Шкала прогрессивных матриц», который позволяет получить представление о самостоятельности мышления школьника [5].

В зависимости от целей исследования, временных возможностей можно подбирать необходимые методики, ориентируясь на их практическую значимость, доступность, удобство проведения, возрастные особенности.

Существует ряд занятий, которые способствуют развитию исполнительных функций у ребенка. К таким занятиям относятся:

- музыка;
- йога;
- медитация;
- единоборства и т.д.

Важно понимать, что исполнительные функции развиваются в течение многих лет. И даже очень мотивированному ребенку бывает трудно соблюдать все указания родителей (например, не есть печенье перед обедом) или сосредотачиваться на чем-то в течение долгого времени.

Рассмотрим некоторые способы развития исполнительных функций в младшем школьном возрасте:

Играть в игры на отгадывание.

Игры на отгадывание требуют от игроков тренировать свою рабочую память и гибкое мышление, поскольку они требуют удержания в уме увеличивающегося количества деталей. Например, популярны игры с отгадыванием правил, в которые можно играть с блоками или другими предметами разных цветов, размеров и форм, чтобы дети угадывали, какие характеристики определяют правило в данном раунде.

Играть в игры, которые требуют быстрой реакции.

Дети развивают навыки внимания и сдержанность, когда они играют в игры, требующие быстрого реагирования и контроля. Например, в играх Snap или Slapjack с использованием карт. Компьютерные технологии могут предложить еще более эффективные игры, такие как Fast ForWord, которые требуют быстрой реакции и тренируют ее. С помощью упражнений, одновременно развивающих когнитивные навыки, устную и письменную речь, такие технологии превращают эффективное обучение и коррекцию в увлекательную игру.

Повторять инструкции, сформулировав их разными способами.

Помогите ученикам запомнить инструкции, упростив их и сформулировав их по-разному: устно, визуально и с помощью жестов. Вы также можете разделить учеников на пары и попросить их повторять указания друг другу. Затем попросите добровольца повторить инструкции для всего класса.

Практиковать активное слушание.

Используйте аудиофайлы, чтобы дать ученикам возможность развить навыки внимательного и активного слушания. Подкасты на различные темы и радио являются прекрасными примерами бесплатных ресурсов. Подготовленный перечень вопросов по аудио-материалам может эффективно направлять внимание учеников, особенно во время более длинных звуковых фрагментов.

Составлять чек-листы.

Помогите ученикам развить навыки планирования и постановки целей, попросив их составлять чек-листы. Чек-листы могут помочь с организацией урока, распорядка недели или с планированием долгосрочного проекта. Чек-листы также помогают ученикам расставлять приоритеты таким образом, чтобы это имело для них смысл. Некоторые ученики могут предпочесть упорядочивать задания в чек-листах по сложности или по самостоятельным/групповым обязанностям.

Разбивать проекты на сегменты.

Научите учеников планировать большие проекты, разбивая их на более мелкие задачи, с которыми проще справиться, и отмечая в календаре сроки для каждого задания.

Укрепить чувство времени.

Помогите ученикам укрепить чувство времени, чтобы они могли улучшить свои способности планировать и выполнять множество заданий.

Задание 1: Ведите журнал учета того, сколько времени занимает обычная деятельность в течение определенного периода (например, один день, одна неделя). Отслеживая частоту и продолжительность времени, посвященного выполнению домашних заданий, просмотру социальных сетей, просмотру телешоу или другим видам деятельности, ученики могут начать замечать, когда время летит, а когда оно тянется.

Задание 2: Практикуйтесь в оценке, сколько времени занимает выполнение определенной задачи. Сравните предположение с фактически затраченным временем, потраченным для выполнения работы. Делайте это периодически в течение года и помогите ученикам осознать, как они улучшают свое чувство времени.

Задание 3: После выполнения проекта или задания, обдумайте текущие стратегии управления временем, включая успешные примеры и то, над чем надо работать, проведите анализ работы и запишите.

Таким образом, исполнительные функции очень важны для развития ребенка. Об этом свидетельствует тот факт, что по тому, насколько у ребенка развиты исполнительные функции в раннем возрасте, можно с большой долей уверенности предположить, насколько высокой будет его успеваемость в школе, насколько он сможет адаптироваться в социуме, насколько он будет придерживаться здорового способа жизни и т.д.

Выводы по 1 главе

По результатам исследования теоретических аспектов по теме работы, нами были определены ключевые направления:

Дана общая характеристика понятия «исполнительные функции»:

Исполнительная функция – это совокупность когнитивных способностей, необходимых для контроля и саморегуляции поведения.

Исполнительные функции – значимые способности, которые чаще всего относят к лобным долям, активируются в новых, не закреплённых в опыте ситуациях, требующих новых решений.

К исполнительным функциям относят:

- постановка целей;
- планирование;
- антиципация;
- возможность гибкой смены когнитивных установок;
- торможение и контроль;
- поддержание деятельности и подавление влияния интерферирующих воздействий;
- коррекция ошибок;
- распределение ресурсов внимания.

Выявлены симптомы нарушения исполнительных функций в детском возрасте, которые включает в себя ряд расстройств: когнитивных; эмоциональных; поведенческих.

Так же нами рассмотрены особенности формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста: развитые исполнительные функции приводят к высокой успеваемости в учебе, хорошо развитым социальным и эмоциональным навыкам. В младших классах исполнительные функции сильнее влияют на успеваемость ребенка. Исполнительные функции помогают ребенку ориентироваться в постоянно меняющейся среде.

Отдельные исполнительные функции связаны с тем, что ребенок понимает мысли и поступки других людей.

Определены способы развития исполнительных функций в младшем школьном возрасте:

1. Играть в игры на отгадывание.
2. Играть в игры, которые требуют быстрой реакции.
3. Повторять инструкции, сформулировав их разными способами.
4. Практиковать активное слушание.
5. Составлять чек-листы.
6. Разбивать проекты на сегменты.
7. Укреплять чувство времени.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация и методы исследования

Исследование проходило на базе МАОУ СОШ № 153 г. Челябинска. Участие приняли 20 обучающихся 3 класса.

Цель исследования – изучить сформированность когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста и описать формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Диагностика сформированность когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста.

2. Анализ полученных результатов.

3. Описание работы по формированию исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

Методический инструментарий:

Методика Пьерона-Рузера (Приложение 1). Методика в полном объеме реализует возможность исследования уровня сформированности произвольной регуляции психических функций.

Методика также дает представление о скорости и качестве формирования простой программы деятельности, усвоения нового способа действий, сформированности элементарных графических навыков, зрительно-моторной координации. Данная методика может быть отнесена к разряду бланковых методик и в своем классическом виде приведена в классическом пособии по диагностике М. П. Кононовой. Методика может быть использована в ситуации групповой диагностики.

Оцениваются следующие показатели:

– возможность удержания инструкции (программы, алгоритма деятельности);

- целенаправленность деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- количество правильно заполненных фигур по отношению к общему их количеству (индекс правильности);
- число заполненных фигур за каждую минуту, (динамика изменения темпа деятельности);
- количество ошибок за регистрируемые отрезки времени (динамика изменения количества ошибок);
- распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа. В данном случае анализируются как характер распределения ошибок в пространстве бланка (в верхней и нижней части бланка, в правой и левой), так и особенности динамики работоспособности и ее влияния на количество ошибок;
- характер необходимой мотивации деятельности (мотивация достижения, соревновательная, игровая и т.п.)

Оценка:

1. Высокий уровень устойчивости внимания – 100 % за 1 мин 15 сек без ошибок.
2. Средний уровень устойчивости внимания – 60 % за 1 мин 45 сек с 2 ошибками.
3. Низкий уровень устойчивости внимания – 50 % за 1 мин 50 сек с 5 ошибками.
4. Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания – 20 % за 2 мин 10 сек с 6 ошибками.

Изучение уровня саморегуляции У. В. Ульенковой (Приложение 2). Цель методики: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Методика «Изучение уровня саморегуляции», позволяет определить уровень саморегуляции младших школьников, по тому, как дети выполняют задание с соблюдением определенных правил.

Описание методики:

На тетрадном листе в одну линейку в течение 15 мин (в начале учебного года) дети пишут простым карандашом системы палочек и черточек, соблюдая при этом четыре правила:

- писать палочки и черточки в определенной последовательности;
- не писать на полях;
- правильно переносить системы знаков с одной строки на другую;
- писать не на каждой строчке, а через одну.

В соответствии с общим замыслом методики были разработаны следующие оценочные критерии степени сформированности действий самоконтроля на основных этапах интеллектуальной деятельности детей:

1) степень полноты принятия задания:

- ребенок принимает задание во всех компонентах;
- принимает частично;
- не принимает совсем;

2) степень полноты сохранения задания до конца занятия:

- ребенок сохраняет задание во всех компонентах;
- сохраняет лишь отдельные его компоненты;
- полностью теряет задание;

3) качество самоконтроля по ходу выполнения задания:

- характер ошибок, допускаемых ребенком;
- замечает ли он свои ошибки;
- исправляет или не исправляет их;

4) качество самоконтроля при оценке результата деятельности:

- ребенок старается еще раз основательно проверить работу и проверяет ее;

- ограничивается беглым просмотром;
- вообще не просматривает, а отдает ее взрослому сразу же по окончании.

Результаты проведения двух методик позволят нам определить сформированность исполнительных функций.

2.2 Результаты исследования и их анализ

Первым направлением работы было проведение методика Пьерона-Рузера. Полученные результаты заносились в таблицу 1 и отражены на рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня сформированности произвольной регуляции на констатирующем этапе работы

№	Имя	Уровень
1	2	3
1.	Арина	низкий уровень
2.	Максим	низкий уровень
3.	Алина	низкий уровень
4.	Мария	низкий уровень
5.	Елизавета	низкий уровень
6.	Роман	низкий уровень
7.	Николай	низкий уровень
8.	Артем	средний уровень
9.	Мирон	средний уровень
10.	Денис	средний уровень
11.	Дмитрий	средний уровень
12.	Регина	средний уровень
13.	София	средний уровень
14.	Виктория	средний уровень
15.	Алексей	средний уровень
16.	Иван	средний уровень

Продолжение таблицы 1

1	2	3
17.	Глеб	высокий уровень
18.	Илья	высокий уровень
19.	Олег	высокий уровень
20.	Дарья	высокий уровень

Далее мы представили результаты тестирования в таблице 2, где указали полученные данные в %.

Таблица 2 – Распределение испытуемых по уровням сформированности произвольной регуляции на констатирующем этапе работы

Уровень	Количество	%
Высокий	4	20
Средний	8	40
Низкий	8	40

По результатам диагностики мы получили следующие данные: Высокий уровень выявлен у 20 % респондентов (4 ребенка). Средний уровень выявлен у 40 % респондентов (8 детей). Низкий уровень диагностирован у 40 % респондентов (8 детей).

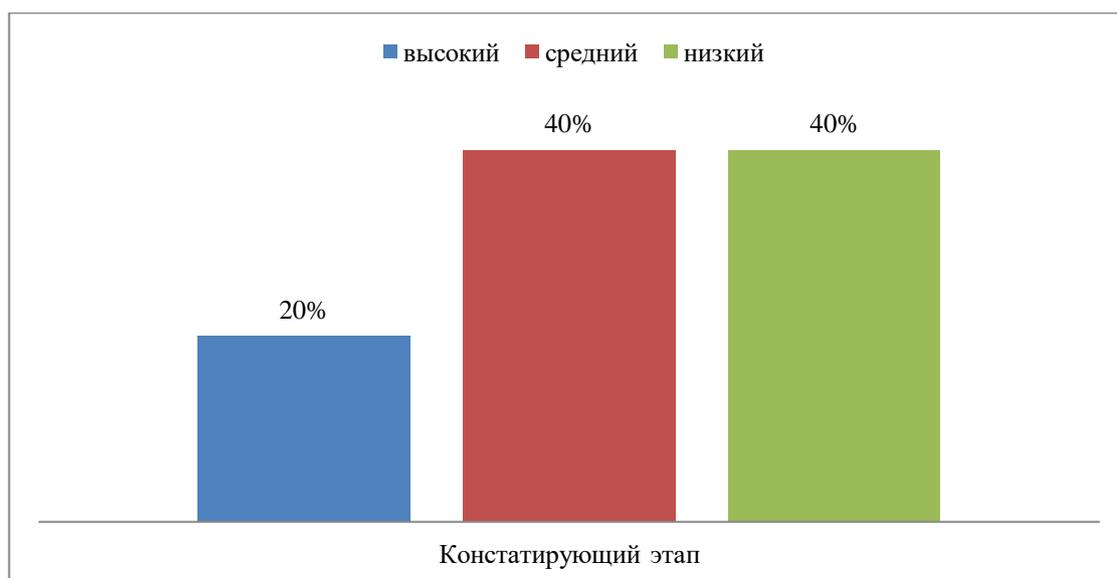


Рисунок 1 – Результаты исследования произвольной регуляции младших школьников

Следующим направлением работы было проведение диагностики по методике «Изучение уровня саморегуляции» У. В. Ульенкова.

Полученные результаты представили в таблицах 3, 4 и на рисунке 2.

Таблица 3 – Результаты распределения младших школьников по уровням саморегуляции

№	Имя	Уровень саморегуляции
1	2	3
1.	Арина	Низкий уровень
2.	Максим	Низкий уровень
3.	Алина	Ниже среднего уровень
4.	Мария	Ниже среднего уровень
5.	Елизавета	Ниже среднего уровень
6.	Роман	Средний уровень
7.	Николай	Средний уровень
8.	Артем	Средний уровень
9.	Мирон	Средний уровень
10.	Денис	Средний уровень
11.	Дмитрий	Средний уровень
12.	Регина	Средний уровень
13.	София	Выше среднего уровень
14.	Виктория	Выше среднего уровень
15.	Алексей	Выше среднего уровень
16.	Иван	Выше среднего уровень
17.	Глеб	высокий уровень
18.	Илья	высокий уровень
19.	Олег	высокий уровень
20.	Дарья	высокий уровень

Таблица 4 – Распределение испытуемых по уровням сформированности саморегуляции

Уровни	N	%
Высокий уровень	4	20
Выше среднего уровень	4	20
Средний уровень	7	35
Ниже среднего уровень	3	15
Низкий уровень	2	10

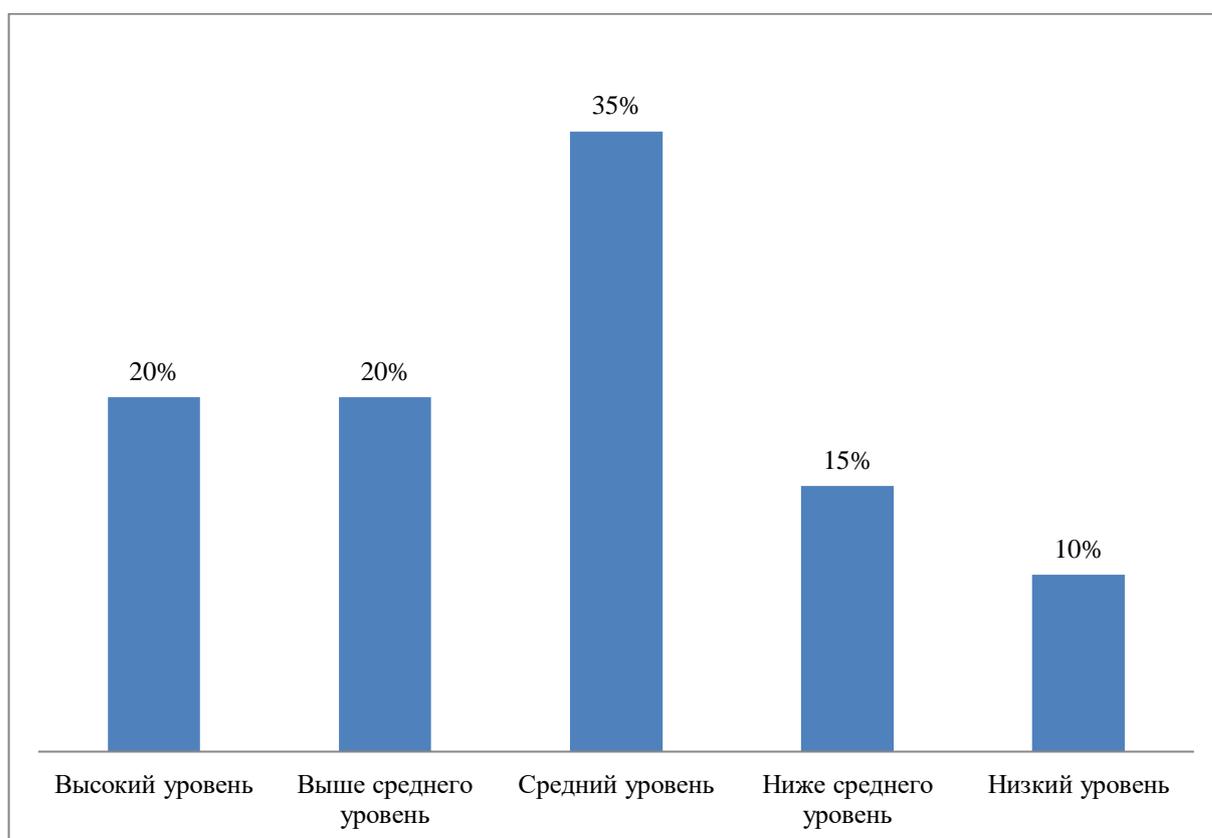


Рисунок 2 – Распределение данных по уровням саморегуляции

По результатам проведенной методики мы наблюдаем следующее: Высокий уровень саморегуляции диагностирован у 4 респондентов (20 %). Такой ребенок:

- принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия;

– работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе;

– работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их;

– не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное;

– в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

Уровень саморегуляции выше среднего диагностирован у 4 респондентов (20%). Такой ребенок:

– принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия;

– по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их;

– не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия;

– ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

Средний уровень саморегуляции диагностирован у 7 респондентов (35 %). Такой ребенок:

– принимает цель задания частично и до конца занятия не может ее сохранить во всем объеме – поэтому пишет знаки в беспорядке;

– в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому что не запомнил какие-то правила или забыл их;

– свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия;

– по окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество;

– к полученному результату вообще равнодушен.

Уровень саморегуляции ниже среднего диагностирован у 3 респондентов (15 %). Такой ребенок:

– принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; путает знаки в случайном порядке;

– ошибок не замечает и не исправляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения задания в конце занятия: по окончании, сразу же оставляет работу без внимания;

– к качеству выполненной работы равнодушен.

Низкий уровень саморегуляции диагностирован у 2 респондентов (42 %). Такой ребенок:

– совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача;

– в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, списывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек;

– о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится.

Таким образом, мы провели исследование уровня сформированности исполнительных функций и можем сделать вывод, что он недостаточный.

Существует необходимость формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста, для этого целесообразно составить упражнения, которые можно использовать на уроках в начальной школе.

2.2 Формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе

Для формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе, нами был составлен комплекс упражнений, который направлен на развитие антиципации, постановки цели, планирования, контроля.

Цель – формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие произвольной регуляции.
2. Развитие концентрации внимания.
3. Концентрацию и устойчивость внимания.
4. Развитие слухового внимания.
5. Увеличение уровня распределения внимания (умения выполнять несколько действий одновременно).
6. Развитие самоконтроля.
7. Развитие внимания.

Комплекс состоит из 26 упражнений, которые можно применять на любом этапе урока.

Таблица 5 – Упражнения по формированию исполнительных функций у детей младшего школьного возраста

№	Цель	Упражнение	Описание
1	2	3	4
1.	Развитие произвольной регуляции	«Раскрась фигуры»	Детям предлагают раскрасить цветными карандашами нарисованные на бланке геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, ромб), причем каждый вид фигур раскрасить одинаковым цветом. Основное требование – делать это нужно аккуратно. Время не ограничено. Работа довольно монотонная, в ходе нее формируется произвольная регуляция деятельности. Прекратить выполнение задания необходимо, как только

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
			появляется небрежность при его выполнении.
2.		«Копирование фигур»	Дети должны точно скопировать графический образец, представленный на рисунке, по точкам (домик, дерево, кораблик и др.). Как показывает практика, дети с несформированной произвольной регуляцией и дефицитом внимания испытывают большие трудности при выполнении этого задания.
3.		«Рисование узоров»	<p>На бланке расположено несколько рядов геометрических фигур. Верхний ряд состоит из треугольников, средний из кружков, нижний – из квадратов. Фигуры верхнего и нижнего рядов располагаются друг против друга, среднего в промежутках между ними. Дети должны рисовать узоры по инструкции:</p> <p>Два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок;</p> <p>Узор нужно рисовать только слева направо;</p> <p>Каждое новое соединение надо начинать с той фигуры, на которой остановилась линия. Дети рисуют узоры точно по инструкции педагога (родителя):</p> <p>«Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом» и т.д.</p> <p>Варианты соединений можно менять, но главное условие – контролировать правильность выполнения задания.</p>
4.		«Графические диктанты»	<p>Дети рисуют под диктовку учителя различные узоры по клеточкам, затем после некоторого «обучения» продолжают рисовать самостоятельно до тех пор, пока учитель не скажет «стоп».</p> <p>Инструкция: «Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводи только те линии, о которых я буду говорить. Как проведешь линию, жди, пока я не скажу, куда проводить следующую. Каждую следующую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Поставь карандаш на</p>

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
			<p>точку. Начали! Одна клетка вверх, две клетки направо, одна клетка вниз, две клетки направо. Продолжай рисовать узор самостоятельно, пока я не скажу «стоп».</p>
5.		<p>Упражнение «Лабиринты»</p>	<p>Можно предложить детям рисунки, на которых изображены лабиринты различной сложности. Задача заключается в том, чтобы как можно быстрее выбраться из каждого лабиринта. Необходимо объяснить детям, что необходимо соблюдать определенные условия: в начале работы поставить карандаш в центр лабиринта и пока выход не будет найден, не отрывать карандаш от бумаги. Нельзя задевать линии лабиринта, не пересекать их, нельзя поворачивать назад. Желательно ограничить время прохождения лабиринта (не более 1-1,5 минут).</p>
6.		<p>Упражнение «Домик»</p>	<p>Дать ребенку внимательно посмотреть на образец, затем постараться как можно точнее нарисовать такой же домик на своем листе бумаги. Инструкция: «Если нарисуешь что-то не так, то поверх неправильного или рядом нарисовать правильно, стирать ластиком нельзя».</p>
7.		<p>«Палочки и крестики»</p>	<p>Ребенку дают тетрадный лист в клетку с полями и просят его писать палочки и крестики так, как это записано в образце, в течение определенного времени (2-5 минут). Необходимо соблюдать следующие правила: Писать крестики и палочки точно в такой же последовательности, как в образце; Переходить на другую строчку только после знака; Нельзя писать на полях; Каждый знак писать в одной клетке; Соблюдать расстояние между строчками в две клетки</p>
8.	<p>Развитие концентрации внимания и</p>	<p>«Корректурная проба»</p>	<p>Суть приёма в том, что ребёнку предлагают находить и вычёркивать определённые буквы в печатном тексте. В</p>

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
	самоконтроля		<p>качестве материала можно использовать газетные вырезки, старые ненужные книги и т.п. Условия проведения: ежедневно по 5 мин. Минимум 5 раз в неделю в течение 2-4 месяцев.</p> <p>Правила проведения: Игра проводится в доброжелательной атмосфере, детей можно дополнительно заинтересовать, предварительно выяснить, кем они хотят быть, сказать, что данная тренировка поможет им стать хорошими шофёрами, врачами и т.д. Проигрыш не должен вызывать чувство неудовольствия.</p>
9.		«Внимание!»	<p>Подобное упражнение можно провести и на учебном материале, предложив ученикам грамматический анализ нескольких текстов. В тексте надо подчеркнуть одной чертой имена существительные, а прилагательные – двумя. Затем по команде «Внимание!» - наоборот- имена существительные – двумя чертами, а прилагательные – одной.</p>
10.	Концентрацию и устойчивость внимания	«Копировальщики»	<p>Школьникам предлагается без ошибок переписать следующие строчки: Аммадда береюре аввамава ессанессас деталлата; Етальтаррс усокгата енажлобы клатимори лиддозока ; Миноцапримапавотил щонеркапридюракеда куфтироладзлоекунм</p>
11.		Тест «Мюнстерберга»	<p>Среди буквенного ряда спрятались слова, они выделены курсивом: БСОЛНЦЕДЕКЖАРАЭЪЗИРЫБАЙЦ. Среди букв найти словарные слова и исправить ошибки: СЧЪРИБИНАФХЗДИРЕВНЯУЫЙЭКВОР ТИРАЬБОКОРТИНА Среди букв найти и подчеркнуть слова, найти лишнее слово: ЖЭСОБАКАПРИКОРОВАЛДКАБАНЭЪЦ ЙЛОШАДЬ. Отделить в сплошном тексте слова друг от друга и записать поговорку (можно добавить выполнение грамматического</p>

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
			<p>задания, связанного с темой урока – например, определить время глаголов, склонение имён существительных и т.д.) ПОДЛЕЖАЧИЙ КАМЕНЬ ВОДА НЕ ТЕЧЁТ Под лежащий камень вода не течёт.</p>
12.		«Шифровки»	<p>Расшифровать слова, найти лишнее: ИАКБНИ /Бианки/ КВАСЛАДО /Сладков/ УРЧШИНА /Чарушин/ КОВЫЛР /Крылов/</p>
13.		«Кодирование»	<p>Каждой букве соответствует своя цифра. Например: зашифровать слова МЕТРО, ТОРТ. Н М Е Т Р А Л О С 1 2 3 4 5 6 7 8 0 23458 , 4854 Прочитать полученные числа; Заменить их суммой разрядных слагаемых; Назвать общее число сотен, десятков и т.д.; Узнать, на сколько первое число больше второго.</p>
14.	Развитие слухового внимания	Арифметические диктанты	<p>Это хорошо знакомые нам арифметические диктанты, однако смысл упражнения заключается в том, что каждое задание состоит из нескольких действий. Учитель может дать такую установку: «Сейчас я буду вам читать арифметические задачи. Вы должны решить их в уме. Получаемые вами числа также надо держать в уме.</p>
15.		Арифметические диктанты	<p>Результаты вычислений запишите только тогда, когда я скажу: «Пишите!». Даны два числа 6 и 3. Сложите эти числа, от полученного числа отнимите 2, затем ещё 4. Пишите. /ответ 3/</p>
16.		Арифметические диктанты	<p>Даны два числа 15 и 23. Первую цифру второго числа прибавьте к первой цифре первого числа, от полученного числа отнимите 2, а теперь прибавьте 4. Пишите. /ответ 5</p>
17.		Арифметические диктанты	<p>Даны два числа 27 и 32. 1-ю цифру второго числа умножьте на 1-ю цифру первого числа и от полученного произведения отнимите вторую цифру числа. Пишите. /ответ 4/</p>

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
18.		Арифметические диктанты	Даны два числа 54 и 26. Ко второй цифре первого числа прибавьте вторую цифру второго числа и полученную сумму разделите на первую цифру второго числа. Пишите /5/
19.	Увеличение уровня распределения внимания (умения выполнять несколько действий одновременно)	«Постучи-похлопай»	Детям читают вслух предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов. Ребёнок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми учитель сопровождает рисование. Время выполнения – 1 минута. Подсчитывается количество кругов и сосчитанное число ударов. Чем больше нарисовано кружков и правильнее сосчитаны хлопки, тем выше оценка.
20.		«Счёт с помехой»	Ребёнок называет числа от 1 до 20, одновременно записывая на листе бумаги или доске эту последовательность, но в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д. Затем подсчитывают время выполнения и число ошибок.
21.	Развитие самоконтроля	«Сделай так же»	Необходимый инвентарь: набор геометрических фигур из картона (треугольники, круги, квадраты, трапеции и т. Д.). Предложите сложить из имеющихся у ребенка геометрических фигур несложные узоры или рисунки по заданному образцу, например: квадрат из треугольников; елочку из треугольников; узор из геометрических фигур; разложить геометрические фигуры в заданном порядке. Варианты заданий в этой игре могут быть различными.
22.		«Сохрани слово в секрете»	Игра учит ребенка длительное время руководствоваться заданным, правилом. Объясните ребенку правила игры: вы произносите слова, которые ребенок должен за вами повторять, кроме названий, например, животных — их повторять нельзя. Вместо этого, услышав название животного, ребенок должен молча

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
			<p>хлопнуть один раз в ладоши. Примерный список слов: окно, стул, ромашка, медведь, ириска, просо, плечо, хомяк, шкаф, василек, книга, куница, дом, песня, суслик и т. Д. Другие варианты правил в игре: Нельзя повторять слова, начинающиеся на звук [р]. Нельзя повторять имена девочек. Когда ребенок станет без ошибок следовать правилу, переходите к игре с одновременным использованием двух правил. Например: Нельзя повторять названия птиц, надо отмечать их одним хлопком. Нельзя повторять названия предметов, имеющих круглую форму (или синий цвет), надо отмечать их двумя хлопками.</p>
23.		«Буквоежка»	<p>Расскажите ребенку сказку: За несчастной буквой «а» охотится прожорливая буквоежка. Спаси ее. Спрячь все буквы «а» в этом предложении: «Кошка увидела мышонка». А теперь задание потруднее. Перепиши рассказ, только вставляй точки вместо буквы «ы».</p> <p>«Рыжая белка спрыгнула с ветки. Ветка была рядом с крышей дома. На крыше спал рыжий кот. Рыжая белка и рыжий кот испугались друг друга и бросились в разные стороны».</p>
24.		«Ученик феи»	<p>Необходимый инвентарь: карточки со слогами. Будем превращать букву «а» в букву «о». Покажите ребенку карточки со слогами. Он должен не просто читать их, но во всех случаях, когда встречается буква «а», изменять ее на «о»: ка-ко, ра-ро, ма-мо и т.д. Работая с этим упражнением, можно придумать для ребенка самые разнообразные задания. Например: пропускать (не читать) все слоги, начинающиеся на «п», или «к», или на гласную букву. Вместо этого надо произносить слово «лишний»; менять в слогах «п» на звук «с».</p>
25.		«Бабочкино письмо»	<p>Необходимый инвентарь: игровое поле в клетку с буквами в разном порядке, фигурка бабочки. Скажите ребенку: «Бабочка написала тебе письмо. Ты</p>

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
			<p>сможешь его прочитать, если будешь внимательно следить за тем, как она летает, на какие цветочки садится. На цветочках живут буквы, ты должен записать их в свою тетрадку, чтобы затем сложить из них слово. Запомни: бабочка перелетает только на соседнюю клеточку, далеко летать она не умеет». Заранее продумайте, какое слово должно получиться, и составьте «пространственную» инструкцию. Старайтесь, чтобы за перелетами пчелы ребенок следил только глазами, не водя пальцем по полю.</p>
26.	Развитие внимания	«Мой любимый фрукт»	<p>Упражнение позволяет ведущему создать рабочий настрой в группе, также происходит развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания. Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.</p>

Таким образом, данный комплекс упражнений направлен на формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста. Развивает произвольную регуляцию, концентрацию внимания, устойчивость внимания, слуховое внимание, развивает умения выполнять несколько действий одновременно, формирует самоконтроль обучающихся.

Выводы по 2 главе

В практической части исследования нами была проведена экспериментальная работа, которая проходила на базе МАОУ СОШ № 153 г. Челябинска. Участие приняли 20 обучающихся 3 класса.

Цель исследования – изучить сформированность когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста и описать формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

Методический инструментарий: Методика Пьерона-Рузера. Изучение уровня саморегуляции У. В. Ульенковой.

Первым направлением работы было проведение методики Пьерона-Рузера. По результатам диагностики мы получили следующие данные: Высокий уровень выявлен у 20 % респондентов (4 ребенка). Средний уровень выявлен у 40 % респондентов (8 детей). Низкий уровень диагностирован у 40 % респондентов (8 детей).

Следующим направлением работы было проведение диагностики по методике «Изучение уровня саморегуляции» У. В. Ульенкова. По результатам проведенной методики мы наблюдаем следующее: Высокий уровень саморегуляции диагностирован у 4 респондентов (20 %). Уровень саморегуляции выше среднего диагностирован у 4 респондентов (20%). Средний уровень саморегуляции диагностирован у 7 респондентов (35 %). Уровень саморегуляции ниже среднего диагностирован у 3 респондентов (15 %). Низкий уровень саморегуляции диагностирован у 2 респондентов (42 %).

Таким образом, мы провели исследование уровня сформированности исполнительных функций и можем сделать вывод, что он недостаточный.

Существует необходимость формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста, для этого мы подобрали упражнения, которые можно использовать на уроках в начальной школе. Комплекс состоит из 26 упражнений, которые можно применять на любом этапе урока.

Данный комплекс упражнений направлен на формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста. Развивает произвольную регуляцию, концентрацию внимания, устойчивость внимания,

слуховое внимание, развивает умения выполнять несколько действий одновременно, формирует самоконтроль обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исполнительные функции являются результатом когнитивных процессов высокого уровня, обусловленных функционированием префронтальных областей коры головного мозга. Изучение этих процессов является востребованным направлением нейронауки на фоне изменяющихся аналитических подходов и методов исследования функций лобных долей головного мозга.

Исполнительные функции влияют на такие когнитивные способности, как когнитивная гибкость (способность адаптировать поведение и мышление к изменяющимся ситуациям), ингибция (способность контролировать импульсивные и автоматические реакции), мониторинг (способность контролировать определенную модель поведения), планирование (способность прогнозировать события), рабочая память (способность временного хранения и обработки информации), принятие решений (способность делать выбор), решение проблем (способность прийти к логическому выводу).

В теоретической части исследования нами была дана общая характеристика понятия «исполнительные функции»:

Исполнительная функция – это совокупность когнитивных способностей, необходимых для контроля и саморегуляции поведения.

Исполнительные функции – значимые способности, которые чаще всего относят к лобным долям, активируются в новых, не закрепленных в опыте ситуациях, требующих новых решений.

К исполнительным функциям относят: постановка целей; планирование; антиципация; возможность гибкой смены когнитивных установок; торможение и контроль; поддержание деятельности и подавление влияния интерферирующих воздействий; коррекция ошибок; распределение ресурсов внимания.

Рассмотрены особенности формирования исполнительных функций у детей младшего школьного возраста: развитые исполнительные функции приводят к высокой успеваемости в учебе, хорошо развитым социальным и эмоциональным навыкам. В младших классах исполнительные функции сильнее влияют на успеваемость ребенка. Исполнительные функции помогают ребенку ориентироваться в постоянно меняющейся среде. Отдельные исполнительные функции связаны с тем, что ребенок понимает мысли и поступки других людей.

Определены способы развития исполнительных функций в младшем школьном возрасте: играть в игры на отгадывание. Играть в игры, которые требуют быстрой реакции. Повторять инструкции, сформулировав их разными способами. Практиковать активное слушание. Составлять чек-листы. Разбивать проекты на сегменты. Укреплять чувство времени.

В практической части работы проведена диагностика сформированности исполнительных функций младших школьников: экспериментальная работа проходила на базе МАОУ СОШ № 153 г. Челябинска. Участие приняли 20 обучающихся 3 класса.

Цель исследования – изучить сформированность когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста и описать формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Диагностика сформированности когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста.
2. Анализ полученных результатов.
3. Описание работы по формированию исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

Методический инструментарий:

1. Методика Пьерона-Рузера.
2. Изучение уровня саморегуляции У. В. Ульенковой.

Первым направлением работы было проведение методика Пьерона-Рузера. По результатам диагностики мы получили следующие данные: Высокий уровень выявлен у 20 % респондентов (4 ребенка). Средний уровень выявлен у 40 % респондентов (8 детей). Низкий уровень диагностирован у 40 % респондентов (8 детей).

Следующим направлением работы было проведение диагностики по методике «Изучение уровня саморегуляции» У. В. Ульенкова. По результатам проведенной методики мы наблюдаем следующее: Высокий уровень саморегуляции диагностирован у 4 респондентов (20 %). Уровень саморегуляции выше среднего диагностирован у 4 респондентов (20%). Средний уровень саморегуляции диагностирован у 7 респондентов (35 %). Уровень саморегуляции ниже среднего диагностирован у 3 респондентов (15 %). Низкий уровень саморегуляции диагностирован у 2 респондентов (42 %).

Таким образом, мы провели исследование уровня сформированности исполнительных функций и сделали вывод, что он недостаточный.

Разработаны упражнения по формированию исполнительных функций у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе: комплекс состоит из 26 упражнений, которые можно применять на любом этапе урока.

Данный комплекс упражнений направлен на формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста. Развивает произвольную регуляцию, концентрацию внимания, устойчивость внимания, слуховое внимание, развивает умения выполнять несколько действий одновременно, формирует самоконтроль обучающихся.

Упражнения распределены по следующим блокам: Развитие произвольной регуляции. Развитие концентрации внимания. Концентрацию и устойчивость внимания. Развитие слухового внимания. Увеличение уровня распределения внимания (умения выполнять несколько действий одновременно). Развитие самоконтроля. Развитие внимания.

В комплекс вошли такие упражнения как: «Раскрась фигуры». «Копирование фигур». «Рисование узоров». «Графические диктанты». «Лабиринты». «Домик». «Палочки и крестики». «Корректирующая проба». «Внимание!». «Копировальщики». Тест «Мюнстерберга». «Шифровки». «Кодирование». Арифметические диктанты. «Постучи-похлопай». «Счёт с помехой». «Сделай так же». «Сохрани слово в секрете». «Буквоежка». «Ученик феи». «Бабочкино письмо». «Мой любимый фрукт».

Комплекс упражнений направлен на формирование исполнительных функций у детей младшего школьного возраста. Развивает произвольную регуляцию, концентрацию внимания, устойчивость внимания, слуховое внимание, развивает умения выполнять несколько действий одновременно, формирует самоконтроль обучающихся.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер, А. Индивидуальная психология и развитие ребенка [Текст] / А. Адлер. – Москва : ИОИ, 2017. – 176 с.
2. Антипова, Д. А. Актуальные вопросы современной психологии по саморегуляции личности [Текст] / Д. А. Антипова // Актуальные вопросы современной психологии : материалы IV Международной научной конференции. – 2017. – № 7. – С. 64-66.
3. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Текст] / Л. И. Анцыферова. – Москва : Владос, 2015. – 300 с.
4. Аркадьева, А. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст] / А. В. Аркадьева // Начальная школа плюс До и после. – 2015. – № 2. – С. 8-11.
5. Бандура, А. Теория социального научения : монография [Текст] / А. Бандура. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 532 с.
6. Бедер, Я. Психологическая коррекция недостатков саморегуляции у детей с задержками развития [Текст] / Я. Бедер // Вопросы психологии. – 1983. – № 4. – С. 25-26.
7. Безруких, М. М. Знаете ли вы своего ученика? [Текст] / М. М. Безруких. – Москва : Издательство Просвещение, 2005. – 111 с.
8. Берджесс, П. У. Теории исполнительной функции лобной доли: клиническое применение / Под редакцией П. В.Халлигана, Д. Т. Уэйда // Эффективные методы реабилитации при когнитивном дефиците. – Нью-Йорк : Oxford Un Press, 2005. – С. 25.
9. Берджесс, П. У. Теория и методология исследования исполнительных функций / под ред. П. Рэббит. – Нью-Йорк : Psychology Press, 1997. – 174 с.

10. Бодалев, Т. А. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками [Текст] / Т. А. Бодалев // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 2-7.
11. Божович, Л. И. Развитие воли в онтогенезе [Текст] // Проблемы формирования личности : Избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Издательство «Институт практической психологии», 1997. – 332 с.
12. Боязитова, И. В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции [Текст] / И. В. Боязитова // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. – № 4. – С. 65-69.
13. Братусь, Б. С. Общая психология как университетская наука [Текст] / Б. С. Братусь // Вестник Московского университета. – 2015. – № 3. – С. 73-82.
14. Вагнер, Н. А. Успешность ученика начальной школы в условиях дифференцированного образования [Текст] / Н. А. Вагнер // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 7. – № 3. – С. 18-23
15. Вареца, Е. С. Возможности формирования личностной саморегуляции младших школьников [Текст] / Е. С. Вареца // Вестник «АГУ». – 2015. – № 2 (159). – С. 147-151.
16. Величковский, Б. Б. Возможности когнитивной тренировки как метода коррекции возрастных нарушений когнитивного контроля / Б. Б. Величковский // Экспериментальная психология. – 2009. – № 3. – С. 78-91.
17. Волкова, Т. Г. Психология саморегуляции : учебное пособие для студентов [Текст] / Т. Г. Волкова. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. – 80 с.
18. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2017. – 480 с.

19. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы [Текст] : Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2017. – 117 с.
20. Гонина, О. А. Психология младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / О. А. Гонина. – Москва : «Флинта», 2018. – 278 с.
21. Давыдов, В. В. Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва : Директ-медиа, 2014. – 331 с.
22. Долгова, В. И. Управление процессом саморегуляции у младших школьников [Текст] / В. И. Долгова // Психологические науки. – 2019. – № 1. – С. 203-205.
23. Захарова, А. В. Развитие контроля и оценки в процессе формирования учебной деятельности [Текст] // Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В. В. Давыдова, И. Лампшера, А. К. Марковой. – Москва : Педагогика, 1982. – 216 с.
24. Зобков, А. В. Акмеология саморегуляции учебной деятельности [Текст] : монография / А. В. Зобков. – Санкт Петербург: Питер, 2013. – 320 с.
25. Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции [Текст] / В. А. Иванников. – Санкт Петербург : Питер, 2006. – 208 с.
26. Иванова, Л. В. Формирование саморегуляции детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования [Текст] / Л. В. Иванова // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 157-166.
27. Ильясова, Г. И. Развитие саморегуляции младших школьников : диагностика и развитие [Текст] / Г. И. Ильясова. – Астана : АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2016. – 37 с.

28. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники [Текст] / О. Н. Истратова. – Москва : Феникс, 2013. – 352 с.
29. Конопкин О. А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития [Текст] / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2004. – № 2. – С. 127-135
30. Конопкин, О. А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) [Текст] / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 5-12
31. Конопкин, О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности [Текст] / О. А. Конопкин. – Москва : Ленанд, 2011. – 320 с.
32. Конопкин, О. А. Функциональная структура саморегуляции деятельности и поведения [Текст] / О. А. Конопкин // Психология личности в социалистическом обществе. – Москва : Наука, 1989. – 183 с.
33. Корнилов, А. П. Диагностика регулятивной функции самосознания [Текст] / А. П. Корнилов // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16. – № 1. – С. 37-39.
34. Круглова, Н. Ф. Психологические особенности саморегуляции в учебной деятельности [Текст] / Н. Ф. Круглова // Психологический журнал. – 2004. – №2 (15). С. 66-73.
35. Купцова, С. А. Психическая саморегуляция как компонент культуры здоровья [Текст] / С. А. Купцова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. – С. 221-227.
36. Леонтьев, Д. А. Траектории личностного развития : реконструкция взглядов Л. С. Выготского [Текст] / Д. А. Леонтьев, А. А. Лебедева, В. Ю. Костенко // Вопросы образования. – 2017. – № 2. – С. 98-112.

37. Ломов, Б. Ф. Психическая регуляция деятельности : избранные труды [Текст] / Б. Ф. Ломов. – Москва : Институт психологии РАН, 2006. – 624 с.
38. Лупанова, Е. П. Самоконтроль у младших школьников и его развитие в учебной деятельности [Текст] / Е. П. Лупанова // Народной образование. – 2015. – С.44-46.
39. Любимов, Л. Л. Книга, в которой нуждается каждая школа [Текст] / Л. Л. Любимов // Вопросы образования. – 2017. – № 3. – С. 234-241.
40. Миславский, Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте [Текст] / Ю. А. Миславский // Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии. – Москва : Педагогика, 1991. – 152 с.
41. Моросанова, В. И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека [Текст] / В. И. Моросанова // Вестник Московского Университета. – 2010. – № 1 (14). – С. 36-45.
42. Моросанова, В. И. Психология саморегуляции [Текст] / В. И. Моросанова. – Москва : Нестор-история, 2012. – 280 с.
43. Моросанова, В. И. Самосознание и саморегуляция поведения [Текст] / В. И. Моросанова. – Москва : Институт психологии РАН, 2017. – 214 с.
44. Осницкий, А. К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активности личности [Текст] / А. К. Осницкий // «Педагогика и психология» – Москва : Знание, 1986. – 80 с.
45. Панкратова, Т. М. Саморегуляция в социальном поведении [Текст] : учебное пособие / Т. М. Панкратова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с.

46. Прохоров, А. О. Смысловая регуляция психических состояний [Текст] / А. О. Прохоров. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 352 с.
47. Прохоров, О. А. Саморегуляция психических состояний [Текст] : феноменология, механизмы, закономерности: монография / О. А. Прохоров. – Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 350 с.
48. Рэббит, П. Методология фронтальной и исполнительной функции / П. Рэббит. – Великобритания : Psychology Press, 1997. – 166 с.
49. Слободняк, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы [Текст] : 60 конспектов занятий : практическое пособие / Н. П. Слободняк. – Москва : АйрисПресс, 2012. – 176 с.
50. Стусс, Д. Т. Исполнительная функция и лобные доли : концептуальный взгляд / Д. Т. Стусс, М. П. Александер // Психологические исследования. – 2000. – № 63. – С. 289-298.
51. Сурьянинова, Т. И. Особенности совместной деятельности младших школьников [Текст] / Т. И. Сурьянинова, Н. В. Смирнов // Вопросы психологии. – 2017. – № 2. – С. 58-66.
52. Фустер, Дж. М. Физиология исполнительной функции : цикл восприятия-действия в принципах функционирования лобной доли / Под редакцией Д. Т. Стусса и Р. Т. Найта. – Нью-Йорк : издательство Оксфордского университета, 2002. – 145 с.
53. Шилов, С. Н. Темпераментальные черты личности ребенка, как фактор, определяющий резерв здоровья [Текст] / С. Н. Шилов, О. Г. Солдатова, Н. Д. Наливайко // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1. – С. 89-100.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
(модификация метода Пьерона-Рузера)

Инструкция: «Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу».

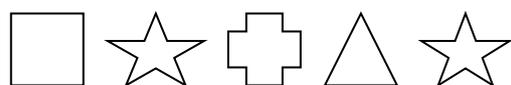
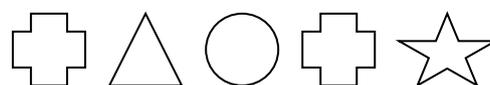
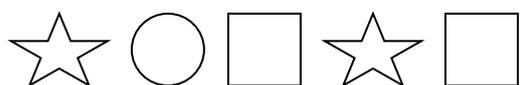
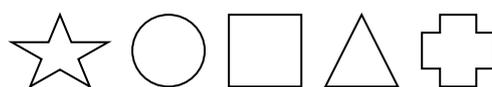
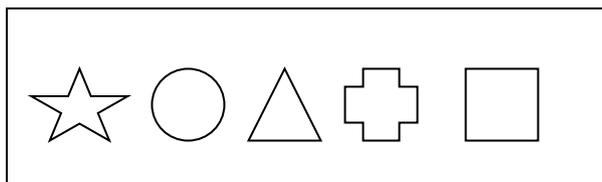


Рисунок 1.1 – Образцы 1

Анализ результатов: Фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

Оценка: Высокий уровень устойчивости внимания – 100% за 1 мин 15 сек без ошибок. Средний уровень устойчивости внимания – 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками. Низкий уровень устойчивости внимания – 50% за 1 мин 50 сек с 2 ошибками.

сек с 5 ошибками. Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания – 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками (по М. П. Кононовой).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
≡)	+	†	7	~	(o	†

2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	5

3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	6	7	5	4	8	6	9	4	1	3	9	3	2	1

9	1	5	8	7	6	9	4	3	2	6	7	3	5	1	3	2	7	4	6	9	3	7	5	1	8

Рисунок 1.1 – Образцы 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Изучение уровня саморегуляции» (У. В. Ульenkова)

Цель методики: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Методика «Изучение уровня саморегуляции» Ульenkовой, позволяет определить уровень саморегуляции младших школьников, по тому, как дети выполняют задание с соблюдением определенных правил.

Описание методики:

На тетрадном листе в одну линейку в течение 15 мин (в начале учебного года) дети пишут простым карандашом системы палочек и черточек, соблюдая при этом четыре правила: 1) писать палочки и черточки в определенной последовательности; 2) не писать на полях; 3) правильно переносить системы знаков с одной строки на другую; 4) писать не на каждой строчке, а через одну.

В соответствии с общим замыслом методики были разработаны следующие оценочные критерии степени сформированности действий самоконтроля на основных этапах интеллектуальной деятельности детей:

1) степень полноты принятия задания – ребенок принимает задание во всех компонентах; принимает частично; не принимает совсем;

2) степень полноты сохранения задания до конца занятия – ребенок сохраняет задание во всех компонентах; сохраняет лишь отдельные его компоненты; полностью теряет задание;

3) качество самоконтроля по ходу выполнения задания – характер ошибок, допускаемых ребенком; замечает ли он свои ошибки; исправляет или не исправляет их;

4) качество самоконтроля при оценке результата деятельности – ребенок старается еще раз основательно проверить работу и проверяет ее; ограничивается беглым просмотром; вообще не просматривает, а отдает ее взрослому сразу же по окончании.

Ход работы:

Педагог организывает и рассказывает детей, как на обычном учебном занятии. Перед каждым ребенком кладет двойной тетрадный лист с разлиновкой в одну линейку. В доступной и привлекательной форме он ставит общую цель занятия: «Дети, перед каждым из вас лежит лист из школьной тетради. Сейчас вы будете писать карандашом, как настоящие школьники. Вы будете писать палочки и черточки, соблюдая при этом четыре правила. Сейчас я вам покажу на доске, как нужно писать палочки и черточки, и скажу, какие правила при этом нужно помнить».

Далее следует краткое (не более 4-5 мин) инструктирование детей. «Смотрите и запоминайте, как я буду писать на доске», – говорит педагог, подходя к доске, разлинованной так же, как и тетрадный лист. «Я пишу на доске, – продолжает он, – палочки и черточки в таком порядке: сначала я пишу одну палочку, потом черточку. Дальше нужно написать две палочки – черточку. Затем три палочки – черточку, а потом все повторить снова. Надо все время считать, чтобы не ошибиться. Это первое правило, которое вам нужно соблюдать при письме. (Педагог повторяет это правило еще раз.)

Второе правило: вы заполнили всю строчку до полей (показывает) – писать на них нельзя, школьник на полях не пишет.

Третье правило: надо правильно переходить с законченной строчки на новую: на новой строчке продолжать писать то, что не поместилось на старой. Смотрите: я написала две палочки, а черточка не поместилась, я ее переношу на новую строчку, а дальше пишу три палочки – черточку и т.д. (Объясняет разные варианты переноса.)

Четвертое правило: между строчками должно быть расстояние в одну линейку, иначе у вас все написанное сольется, будет выглядеть некрасиво».

Педагог по написанному на доске повторяет еще раз все правила. Правила повторяются вместе с детьми. Затем он, чтобы убедиться, правильно ли все дети нашли первую строчку, поля, третью строчку, просит поставить

на них указательный палец. Убедившись, что все дети ориентируются на тетрадном листе, прекращает инструктаж. Он стирает написанное на доске и говорит детям: «Старайтесь писать правильно, аккуратно, молча, чтобы не мешать друг другу. Если что-то непонятно, то спросите сейчас».

Далее, после короткой паузы, педагог добавляет: «Будете писать до тех пор, пока я не скажу: достаточно, проверьте написанное. А теперь пишите!» Засекается время начала работы. Помощь детям в процессе работы методикой не предусматривается.

Обработка результатов:

В соответствии с оценочными критериями сформированности действий самоконтроля выделяется пять уровней сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей (в направлении от высшего к низшему). Уровни служили целям количественной и качественной оценки сформированности саморегуляции. Кратко опишем их.

1. Ребенок принимает задание полностью, полностью во всех компонентах сохраняет его до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь на протяжении всего занятия; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки на то или иное правило, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдать работу сразу же после сигнала об окончании, а еще раз проверяет написанное; в случае необходимости вносит поправки, делает все, чтобы работа не только была выполнена правильно, но и выглядела аккуратно, красивой. Данный уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «5».

2. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет его также полностью до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки на те или иные правила, но не замечает и не устраняет их; также не устраняет ошибки и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничиваясь лишь беглым просмотром написанного; качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить

хороший результат у него есть. Этот уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «4».

3. Ребенок принимает лишь часть инструкции, но до конца занятия может не сохранить ее в принятом объеме, в результате пишет палочки и черточки в беспорядке; в процессе работы допускает ошибки не только по невнимательности, но прежде всего потому, что не запомнил правила выполнения задания; ошибок не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; после сигнала об окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату равнодушен. Данный уровень саморегуляции ребенка оценивается баллом «3».

4. Ребенок принимает лишь небольшую часть инструкции, но почти сразу ее полностью теряет; пишет палочки и черточки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет; не использует и время для проверки в конце занятия; после сигнала об окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы индифферентен. Этот уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «2».

5. Ребенок совсем не принимает задания, более того, он вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать с карандашом и бумагой; пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист, как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек на листе. Этот уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «1».