



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

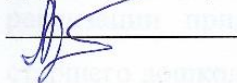
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ


**Преемственность в социальном воспитании детей дошкольного и  
младшего школьного возраста**

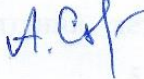
Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
61,28 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована  
к защите «10» сентя 2023 г.  
Директор института

 Гнатышина Е.А.

Выполнила:  
Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1У  
Ростовцева Маргарита Викторовна 

Научный руководитель:  
Доктор педагогических наук, доцент  
Савченков А.В. 

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                                                              | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....                                 | 9  |
| 1.1. Содержание и результаты социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.....                                                                          | 9  |
| 1.2. Преемственность как принцип и педагогическое условие социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.....                                             | 16 |
| 1.3. Педагогические условия реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.....                                      | 21 |
| Выводы по 1 главе.....                                                                                                                                                                     | 30 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....                              | 33 |
| 2.1. Организация опытно-поисковой работы по выявлению уровня социальной воспитанности старших дошкольников.....                                                                            | 33 |
| 2.2. Реализация комплекса педагогических условий, способствующих реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста..... | 51 |
| 2.3. Анализ результатов исследования.....                                                                                                                                                  | 51 |
| Выводы по 2 главе.....                                                                                                                                                                     | 57 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                                                                                                                                                                            | 60 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....                                                                                                                                                      | 64 |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Совершенствование современного отечественного образования связано с поиском новых путей обновления образовательного процесса на всех его уровнях. На современном этапе развития российской системы образования социальное воспитание выполняет функцию доминирующего фактора в социальном развитии подрастающего поколения. Особое значение социального воспитания в личностном развитии детей отмечается в федеральных государственных стандартах дошкольного и начального образования, в «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Основная школа» (Е.С.Савинов. 2011), в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2011). Эффективность социального воспитания на всех уровнях образовательной системы предопределяется многими условиями, одним из которых традиционно рассматривается реализация принципа преемственности.

Необходимость взаимодействия образовательных организаций в контексте программно-целевых, технологических, контрольно-оценочных компонентов педагогического процесса отмечается в ряде документов, регламентирующих основные требования к совершенствованию качества образования: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; «Концепция долгосрочного социального развития Российской Федерации до 2020 года и др. В Национальной стратегии действий в интересах детей (2012-2017 гг.) модернизация образования представлена как важнейшее стратегическое направление его развития. В этом контексте особую актуальность приобретают проблемы, связанные с реализацией принципа преемственности во всех звеньях образовательной системы, в том числе - во взаимодействии детского сада и начальной школы. В данной ситуации преемственность в социальном воспитании, организуемом на уровне дошкольного и начального образования, рассматривается не как давно решенная проблема, а

как 4 важнейшее условие полноценного социального развития детей, их адаптации к современным реалиям общественной жизни.

В современных психолого-педагогических исследованиях представлены достаточно убедительные основания организации социального воспитания в детском саду и начальной школе: раскрыты особенности социализации и достижения детей дошкольного и младшего школьного возраста (Н. Ф. Виноградова, Т. В. Драгунова, И. В. Дубровина, А. В. Захарова, С. А. Козлова, А. К. Маркова, М. В. Осорина); исследованы проблемы их социального развития в социокультурном и психосоциальном контексте (Л. И. Божович, А. А. Майер, Л. В. Трубайчук, Д. И. Фельдштейн, С. Н. Щеглова, А. М. Щетинина); разработаны концепции и модели социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (Н. Ф. Голованова, Т. М. Ермакова, Е. И. Казакова, Л. В. Коломийченко, М. А. Радзивилова, В. И. Сметанина, М. В. Телегин, Р. М. Чумичева, М. И. Шилова, Т. В. Шинина, Л. М. Шипицына); созданы авторские программы социального воспитания (Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова, Л. В. Коломийченко).

Вместе с тем анализ современных исследований и прикладных аспектов решения проблемы, экспертных оценок педагогов образовательных организаций (ДОО и НОО) свидетельствует о трудностях, имеющих место в реализации принципа преемственности на смежных уровнях дошкольного и начального образования, которые связаны как с организацией педагогического процесса по данному направлению личностного развития в детском саду и начальной школе, так и с осуществлением целенаправленного взаимодействия педагогов.

Проблема исследования состоит в поиске путей реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей подготовительной группы детского сада и обучающихся начальной школы. Недостаточная разработанность данной проблемы и ее актуальность в современный период развития отечественного образования обусловили выбор темы исследования: «Преем-

ственность в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста».

**Объект исследования** - процесс социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**Предмет исследования** - педагогические условия реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**Цель исследования** - теоретическое обоснование и экспериментальное изучение условий реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

В ходе исследования нами были использованы следующие методы: феноменологический анализ социологической, психологической, педагогической литературы; классификация параметральных характеристик социального развития; моделирование процесса реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей в условиях детского сада и начальной школы; изучены методические пособия, педагогическое наблюдение за деятельностью детей; методы математической статистики.

В соответствии с обозначенными научными характеристиками выдвинута гипотеза исследования, состоящая в том, что реализация принципа преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста будет результативна, если:

- дано теоретическое обоснование этого процесса на уровне дошкольного и начального образования в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО, механизмами социального развития детей старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста;

- разработана структурно-функциональная модель реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей подготовительной группы детского сада и обучающихся младших классов начальной школы, включающая все компоненты педагогического процесса и взаимодействие всех субъектов;

- конкретизированы сущностная и параметральные характеристики социокультурной компетентности детей младшего школьного возраста как результата социального воспитания;

- разработан и реализован комплекс педагогических условий, способствующих реализации принципа преемственности: учет особенностей социального развития детей подготовительной группы детского сада и обучающихся младших классов начальной школы; ориентация на основные механизмы и ведущие виды деятельности в разработке технологических аспектов социального воспитания детей в детском саду и начальной школе; взаимосвязь программно-целевых, технологических и мониторинговых аспектов педагогического процесса в образовательных организациях системы дошкольного и начального образования; достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций и начальной школы в вопросах социального воспитания детей; взаимодействие субъектов образовательного процесса в детском саду и начальной школе.

Подтверждение обозначенных гипотетических посылок осуществлялось в процессе решения исследовательских **задач**:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме преемственности в социальном воспитании детей на смежных уровнях дошкольного и начального образования.

2. Выявить сущность и параметральные характеристики социокультурной компетентности детей младшего школьного возраста.

3. Выявить педагогические условия ее реализации в процессе социального воспитания детей подготовительной группы детского сада и обучающихся младших классов начальной школы, экспериментальным путем подтвердить их результативность.

**Научная новизна работы** заключается в следующем:

- доказана возможность преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, определены ее сущностные и параметральные характеристики;

- на основе системного, компетентностного, культурологического и деятельностного подхода создана структурно-функциональная модель реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

- разработано теоретическое обоснование комплекса условий, способствующих реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- в ходе изучения ретроспективных и феноменологических аспектов проблемы обобщен опыт и представлен анализ современного состояния реализации принципа преемственности в социальном воспитании, обоснованы исследовательские позиции в изучении проблем социального воспитания детей подготовительной группы детского сада и обучающихся младших классов школы;

- конкретизировано понятие «преемственность социального воспитания», рассматриваемое в нашем исследовании как дидактический принцип, обеспечивающий процесс непрерывного развития личности в ходе приобщения к элементам социальной культуры, интериоризации ее ценностей и культуротворчества в разных видах деятельности на уровне дошкольного и начального школьного образования;

- раскрыта содержательная характеристика понятия «социокультурная компетентность» обучающихся младших классов школы как личностного образования, проявляющегося в наличии знаний об элементах разных видов социальной культуры (нравственно-этической, тендерной, национальной, правовой, конфессиональной); интереса к ее изучению; готовности к взаимодействию с людьми в различных жизненных ситуациях; в социально значимых мотивах поведения; адекватной оценке межличностного общения.

**Методы исследования:**

– теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;

- практические методы: анкетирование;
- методы обработки и интерпретации данных.

Исследование проводилось в течение двух лет в процессе теоретического обоснования и экспериментального изучения научной проблемы. Решение поставленных задач происходило на базе: 1 «А» класс МБОУ СОШ № 4 г. Урай.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Содержание и результаты социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста**

Современная образовательная организация - то социокультурное пространство, в котором ребенок осваивает знания, опыт жизни, выстраивания коммуникаций с другими людьми и миром в целом. По словам Б. Г. Ананьева, в ней происходит «процесс формирования индивида, его социального становления, включения в различные системы общественных отношений, институций и организаций, присвоение человеком исторически сложившихся знаний, норм поведения и т.д.» [1, с 144]. В образовательной организации осуществляется целенаправленное социальное воспитание.

Понятие «социальное воспитание» очень многомерно и многопланово, оно включает в себя различные аспекты освоения социокультурного опыта, организации межличностного взаимодействия, построения педагогического процесса, что требует его конкретизации в каждом отдельном исследовании.

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая задача. Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.

Социальное воспитание как динамичный процесс осуществляется поэтапно. Его последовательность предопределяется разными основаниями (отождествления себя с другими людьми, степенью социальной активности,

участием в общественно значимой деятельности, возрастными возможностями человека). Применительно к контингенту нашего исследования (дети дошкольного и младшего школьного возраста) таким основанием являются содержательные характеристики социокультурной идентификации (видовой, родовой, половой, национальной, этнической, правовой, конфессиональной). Динамика их проявления и ее разновидности предопределяются содержанием различных аспектов социальной культуры, доступных восприятию и усвоению ребенком в разные возрастные периоды.

Старший дошкольный и младший школьный возраст - значимый период освоения социальной культуры в общественно значимой деятельности. Здесь закладывается ряд новообразований, обеспечивающих эффективность социального воспитания.

Во-первых, развивается и укрепляется мотивация социально значимой деятельности. В психолого-педагогических исследованиях подтверждено, что мотивация на успех есть позитивное начало для социального воспитания. При такой мотивации действия ребенка направлены на достижение конструктивных, конкретных результатов. Эта мотивация определяет индивидуальную активность. К негативному фактору социального развития относится мотивация боязни неудачи. При этом типе мотивации ребенок старается остерегаться ошибки, неудачи, порицания, наказания.

Во-вторых, в процессе активного развития и качественных изменений познавательной сферы дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста начинают управлять собственными психическими процессами, их действия принимают опосредованный характер, делаются осознанными и произвольными. Это закладывает основу возникновения и развития способности к неосознанной (произвольной) регуляции поведения и саморегуляции. Произвольная регуляция поведения (руководство в поведении сознательными, социально-нормативными целями и правилами, способность к саморегуляции) проявляется в качестве второго значимого новообразования, существен-

ного для социального развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

В-третьих, дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста овладевают способностью видеть себя «своими глазами и глазами других», у них вырабатывается диалогичность сознания, критичность по отношению к самому себе и к окружающим, они становятся способными к соответствующей самооценке. Самооценка относится к начальным образованиям личности и в большей степени определяет характер социокультурной адаптации, становится регулятором поведения. В силу потребности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста соответствовать ожиданиям взрослых и ориентации на позитивность, их адаптации больше способствует высокая самооценка, чем низкая. Большое количество исследований по влиянию самооценки младшего школьника на его социальную адаптацию подтверждают это положение. Следует отметить, что достаточно высокая самооценка и удовлетворенность собой есть важная составляющая социального развития и в частности - рефлексивной компетенции.

В-четвертых, на протяжении старшего дошкольного и младшего школьного возраста у детей устанавливается новый тип взаимоотношений с окружающими людьми. Дети осваивают социальные и культурные нормы, утрачивают абсолютную ориентацию на взрослого и сближаются с окружением сверстников (в этом плане для социальной адаптации значимыми становятся навыки конструктивной коммуникации). Диалогичность сознания предоставляет детям возможность вести плодотворный диалог со сверстниками и взрослыми. Учатся отделять свое мнение от мнения остальных людей, они осознают реальность своего воздействия на собственное «Я» с целью его изменения, понимают, что от их поступков может зависеть разрешение большинства жизненных ситуаций, в том числе затруднительных с точки зрения социокультурного взаимодействия; приобретают готовность к освоению навыков конструктивного поведения в критических ситуациях.

Следовательно, социальное развитие детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста основывается на таких личностных образованиях, как мотивация достижений, произвольность, положительное отношение к себе, адекватная самооценка, умение определять эмоциональные состояния других людей, восприимчивость к разумному поведению в критических ситуациях, умение конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Эффективность социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста во многом предопределяется ориентацией исследователя и педагога в вопросах механизмов социального развития. В процессе освоения социальной культуры и становления универсальных социальных способностей существенное значение имеет механизм подражания, влияние которого впервые обнаруживается на ранних этапах детства. По мере осознания ценности каждого поступка действия, освоенные в дошкольном возрасте на уровне механического подражания, приобретают новый, социально наполненный смысл, что приводит к возникновению нормативной регуляции.

Огромную роль в социализации личности ребенка играют его родители, социум и педагог. Мы, педагоги, должны помнить об этом, и планируя свою работу, соблюдать принцип преемственности. Его мы рассматриваем как необходимое и достаточное условие успешной социализации дошкольников и младших школьников [7].

В качестве факторов социализации выделяют деятельность ее основных институтов: семьи, дошкольного образовательного учреждения и школы.

Семья. Семья обычно рассматривается как первичный и основной фактор социализации, который играет ключевую роль в формировании личностных черт и мотивов. Одной из основных функций современной семьи является социализация подрастающего поколения.

Ребёнок в семье приобретает социальное поведение, которое он должен усвоить. Взаимодействие с родителями позволяет детям упражнять и совершенствовать социальные навыки, которые затем окажутся весьма полезными при взаимодействии с окружающими.

Семья вводит ребёнка в социум, именно в ней ребёнок получает социальное воспитание, становится личностью.

От того, насколько семья социально благополучна и как много времени родители уделяют ребёнку, зависит будущая личность человека, а значит его жизнь в целом.

Так как родители играют большую роль в процессе социализации ребёнка как дошкольного, так и младшего школьного возраста, то и мы со всей ответственностью подходим к работе с семьёй: семинары-практикумы, консультации, привлечение к мероприятиям, спортивным досугам, различная стендовая информация – все это способствует «погружению» родителя в жизнь своего ребёнка. Помогает лучше понять его, почувствовать его желания, быть ближе [15].

ДОУ. Социализация ребёнка младшего школьного возраста связана с адаптацией, развитием и углубленным воспитанием личности. Все эти процессы есть и в дошкольном образовательном учреждении. Кроме того, ДОУ - наиболее близкий к семье социальный институт. Такие учреждения представляют собой особую психолого – педагогическую систему воспитания и развития личности ребёнка, которая ориентирована на его адаптацию к новым социальным условиям.

В нашем образовательном учреждении (школа – сад) работа педагогов строится на тесном взаимодействии: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, инструкторы по физкультуре, медицинский работник, музыкальный руководитель и воспитатели.

Деятельность дошкольных образовательных учреждений - педагогический процесс передачи культурных ценностей от поколения к поколению, происходит во времени и пространстве. Само пространство выступает как социокультурная среда. Поэтому ДОУ рассматривается как один из важнейших социальных институтов.

В нашем ОУ мы проводим циклы занятий, направленные на социализацию детей, приглашаем учителей начальных классов на праздники и фестива-

ли, всегда рады видеть выпускников наших групп на различных мероприятиях

Школа. Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Под адаптацией подразумевается выработка наиболее адекватных форм проведения в условиях меняющейся макросоциальной среды. Ребенок, несмотря на свое желание посещать школу, хорошо учиться, трудно привыкает к ее требованиям. Сложности адаптации нередко становятся причиной отклоняющегося поведения.

Поступление в школу, смена режима жизни, привыкание к новому коллективу и его требованиям являются довольно сильными стрессовыми факторами [13].

Подход к такому сложному и ответственному периоду в жизни младшего школьника должен быть комплексным, соединяющим усилия всех участников образовательного пространства.

Преимуществом предусматривает, с одной стороны, сопровождение детей в школу с уровнем общего развития и воспитанности, отвечающим требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на представления, умения и навыки, которые уже приобретены детьми дошкольного возраста, их дальнейшее использование для разностороннего развития.

При планировании и организации работы в учреждениях дошкольного и общего среднего образования используются эффективные формы работы с педагогами, детьми и их родителями

а) Работа с педагогами может включать:

- инструктивно-методические совещания, семинары-практикумы с учителями и воспитателями учреждений дошкольного и общего среднего образования по вопросам взаимодействия, организации образовательного процесса [6];

- педагогические консилиумы (по вопросам адаптации 6-летних детей к школе, по определению функциональной готовности детей к обучению);
- взаимопосещение занятий учителями и уроков воспитателями учреждений дошкольного и общего среднего образования;
- собеседования с учителями, воспитателями учреждений дошкольного и общего среднего образования об особенностях развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- обмен опытом работы между учителями и воспитателями учреждений дошкольного и общего среднего образования;
- заседания методических объединений учителей и воспитателей учреждений дошкольного и общего среднего образования;
- выставки пособий и дидактического материала;
- заседания круглого стола по выполнению образовательных стандартов дошкольного образования;
- посещение воспитателями учреждений дошкольного образования своих выпускников в период адаптации.
- контроль за работой педагогов учреждений дошкольного и общего среднего образования со стороны руководителей и оказание им методической помощи;
- составление методических рекомендаций по результатам изучения деятельности педагогических кадров.

б) Работа с детьми может включать:

- участие воспитанников учреждений дошкольного образования в торжественной линейке, посвященной празднику Первого звонка;
- совместные выставки рисунков и поделок учеников первых классов и воспитанников старших групп;

- участие учащихся первых классов в физкультурных, музыкальных праздниках, организованных в учреждениях дошкольного образования;
- обеспечение в каждом учреждении общего среднего образования функционирования группы по подготовке детей пятилетнего возраста к обучению на I ступени общего среднего образования [11].

в) Работа с родителями детей может включать:

- собрания для родителей учащихся первых классов («Особенности обучения в первом классе»), для родителей детей учреждения дошкольного образования («Подготовка ребенка к школе»);
- консультации для родителей, открытые просмотры учебных занятий;
- анкетирование родителей;
- тематические выставки (уголок школьника «Что должен знать и уметь будущий школьник») [15].

Таким образом, выработка единого подхода к воспитанию ребенка, согласование воздействий на него дома и в образовательных учреждениях – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.

Социализация в дошкольном и младшем школьном возрасте, безусловно, осуществляется на основе принципа преемственности, т. к. те нормы поведения, которые стали известны дошкольнику, получают свое развитие и новое осмысление младшим школьником.

## **1.2. Преемственность как принцип и педагогическое условие социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста**

Целостный воспитательный процесс включает в себя органически связанные между собой этапы: дошкольное воспитание, воспитание в начальных классах, воспитание подростков и т. д. Каждый этап, являясь частью единого целого, имеет относительную самостоятельность и обладает специфическими



особенностями для формирования личности ребенка. Каждый этап характеризуется определенным содержанием, методами и формами воспитательной работы с детьми. На каждой предыдущей ступени решаются собственные задачи воспитания, а также целенаправленно проводится работа, связанная с общей подготовкой к успешному овладению новыми формами поведения и отношений, к усвоению более сложных норм и правил нравственности, которое будет происходить на последующей ступени. Ранее усвоенное в обобщенном виде включается в новую систему связей и отношений ребенка, составляя основу для дальнейшего развития, поведения, сознания, чувств, самосознания в целом [24].

Поступив в школу, ребенок впервые начинает заниматься систематической общественно значимой деятельностью - учением и выступает как член большого детского коллектива. Здесь процесс формирования общественной активности, самостоятельности, нравственности ребенка приобретает новые черты. Подготовка к этому новому этапу перспективно ведется в детском саду.

Между дошкольными учреждениями и школой должна существовать преемственность (внутренняя связь), которая является одним из главных условий, обеспечивающих непрерывность и эффективность воспитательных воздействий.

И. П. Павлов говорил о зависимости развития организма от условий существования. Нервная система ребенка может испытывать большие трудности при переходе из одних условий в другие, если эти условия резко отличаются от предыдущих. Этим объясняется необходимость преемственности - сближение воспитания и обучения, недопустимость резких изменений при переходе с одной ступени на другую. В то же время нельзя игнорировать своеобразие этих ступеней [18].

Педагогическая основа преемственности в нравственном воспитании состоит в том, что приобретенные ребенком в дошкольном возрасте формы поведения и отношений со взрослыми и сверстниками, моральные знания, от-

ношения и чувства являются тем фундаментом, на котором в начальных классах происходит развитие новых форм поведения, сознания, чувств и отношений.

Руководствуясь принципом преемственности, учитель, организуя учебную, теперь ведущую деятельность детей, одновременно не исключает из их жизни игру - деятельность, которая была ведущей в дошкольном воспитании. В начальных классах, особенно в первых, игра должна использоваться на уроках, в работе с октябрятами, пронизывать всю внеклассную деятельность младших школьников. Игра может выступать как самостоятельный вид деятельности и как оформление других видов деятельности, например труда, некоторых учебных занятий.

В разнообразных творческих играх формируется социальное сознание, развиваются нравственные качества детей, формируются их взаимоотношения. Известно, что детей необходимо упражнять в положительных поступках. Одно из требований организации нравственных упражнений состоит в том, что упражнения должны быть естественными и включаться в повседневную жизнь ребенка. Это может быть достигнуто, если упражнения облачаются в игровую форму. Например, многие упражнения, необходимые для формирования трудовых навыков самообслуживания, навыков культуры поведения, в начальных классах могут проходить как сюжетные игры: «Город Вежливых», «Фабрика Деда Мороза», «Книжка больница» и др. Сам процесс этих игр дает возможность детям постоянно осваивать и многократно повторять правильные действия, которые постепенно превращаются в привычку [20].

Введение в школьную жизнь игр, вызывающих положительно окрашенное переживание, создает общий радостный ритм жизни, оптимистические настроения у детей.

В системе воспитания на всех возрастных этапах труду детей придается большое значение. Он рассматривается как одно из ведущих средств развития личности ребенка. В детских садах много делается по формированию навыков самообслуживания, дети включаются в хозяйственно-бытовой труд, работу по

уходу за растениями, они приучаются к совместному труду, при этом используются различные формы организации трудовой деятельности детей, направленной на достижение общих целей.

Учителю надо иметь четкое представление о том, какие трудовые умения и навыки у детей уже выработаны. После этого следует выяснить и реальное состояние дел: что первоклассники умеют делать самостоятельно, к каким трудовым обязанностям они приучены, что умеют хорошо выполнять, в чем затрудняются. Следует обратить особое внимание на умения детей, не посещавших детский сад. В большинстве случаев в каждом классе уровень трудовых умений и отношение к трудовым обязанностям у детей будут не одинаковыми. Одни дети имеют соответствующие требованиям программы детского сада трудовые умения, другие умеют много делать сами, но не умеют работать в группе, третьи успешно работают только в тех случаях, когда содержание труда для них интересно, четвертые просто не умеют трудиться, никогда не имели собственных трудовых обязанностей. Исходя из такого положения, некоторые учителя в начальных классах трудовое воспитание начинают как бы сначала. Опять всех детей учат навыкам самообслуживания, сокращается удельный вес коллективных форм труда, не усложняются способы разделения труда в совместном труде. Таким образом, школа далеко не всегда способствует закреплению приобретенных в детском саду трудовых и культурно-гигиенических навыков, нарушая тем самым принцип преемственности [19].

Преемственность между дошкольным и школьным трудовым воспитанием должна идти по линии усложнения содержания и общественно полезной направленности труда, осознания детьми нравственных отношений, складывающихся в труде. Поэтому в организации воспитательной работы учителю следует ориентироваться на умелых ребят. Им надо поручать дежурство, уход за растениями, выполнение обязанностей хозяйственников и др. К остальным первоклассникам подходить дифференцированно, развивать имеющиеся навыки, ставить более сложные задачи, выполнение которых требует мобили-

зации уже имеющихся знаний и умений. Многие навыки дети приобретают, работая в паре или группе с более умелыми ребятами.

В нравственном формировании ребенка огромную роль играет система его отношений со взрослыми и сверстниками. В школе происходит перестройка этих отношений. Воспитатель в детском саду выполнял роль заботливой, хорошо педагогически подготовленной матери, его отношения с детьми строились в основном по логике семейных отношений. В школе отношения учителя и детей становятся деловыми, более регламентированными. Преемственность в воспитании требует, чтобы ребенок еще в детском саду был готов к изменению характера отношений с педагогами. С элементами более регламентированных отношений дошкольники познакомились уже во время учебных занятий. Здесь ребенок должен был действовать по плану, предложенному воспитателем, выполнять определенные требования дисциплинарного характера, на основе которых и строятся отношения с воспитателем во время занятий. Но в то же время позиция учителя в школе, особенно по отношению к первоклассникам, должна быть гибкой и подвижной. В ряде ситуаций на перемене, в общественно полезном труде, во время клубных занятий, на сборах октябрат учитель выступает как партнер в игре, как равный участник совместной трудовой деятельности. Задача педагога состоит в том, чтобы продумать и решить, какие стороны коллективной жизни класса можно постепенно передать в руки детей, как развивать принцип самостоятельности как учитель должен педагогически целесообразно изменять свои позиции старшего в различных видах деятельности [23].

Отношения младшего школьника со сверстниками также претерпевают изменения. Расширяется круг общения, возрастает избирательность в установлении личных отношений. Младший школьник начинает в большей, чем раньше, мере ориентироваться на нормы и ценности, которые складываются в среде его сверстников. Преемственность в нравственном воспитании требует, чтобы учитель был постоянно в курсе дела всех (явных и скрытых) взаимоотношений в классе и своевременно приходил на помощь детям при затрудне-

ниях или ошибках в отношениях друг с другом. Это поможет создать в школе положительный эмоциональный тонус, атмосферу радостного состояния духа школьников, доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе.

### **1.3. Педагогические условия реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста**

Проведенный анализ литературы по вопросам преемственности на разных ступенях образования показал, что подходы к изучению категории преемственности разнообразны. Анализ понятия «преемственность» в рамках нашего исследования как философской и психолого-педагогической категории позволяет выделить принципы реализации преемственности: целостности, непрерывности, целенаправленности, диалектичности, корректируемое<sup>TM</sup>, системности, перспективности и прогнозируемости. Данные принципы являются основополагающими для изучения педагогических условий реализации преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Последовательная разработка педагогических условий реализации преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста соответствует, на наш взгляд, положениям общей концепции модернизации российского образования, современным психологопедагогическим исследованиям, составляющим концептуальные основы данного процесса. Эффективность реализации принципа преемственности социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста предопределяется реализацией ряда условий.

Для определения комплекса условий в рамках нашего исследования мы обратились к философскому определению понятия «условия». Под условиями

понимается совокупность объектов (вещей, процессов, отношений), необходимых для возникновения, существования или изменения какого-либо объекта; среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать предметы и явления; обстановка, в которой что-нибудь происходит; данные требования, из которых стоит исходить [8].

В педагогическом контексте под дефиницией «условия воспитания» следует понимать формирование той среды, в которой наиболее благоприятен переход с одного уровня развития на другой [13]. Кроме того, «условие» в наиболее общей форме определяется как основа, наличие обстоятельств, способствующих достижению поставленных целей или, напротив, блокирующих их достижение [11].

В контексте нашего исследования под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность взаимодействующих мер обучения, воспитания и целенаправленного развития детей, обеспечивающих реализацию принципа преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Согласно работам ученых педагогические условия должны выбираться из имеющихся средств, способных ускорить и улучшить получаемый результат, обеспечить целевую и социальную их эффективность [9].

Проведя анализ исследований, посвященных изучению реализации принципа преемственности в различных направлениях социального воспитания, мы определили ряд условий, выполнение которых может способствовать эффективности данного исследования

- учет особенностей социального развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (ориентация на основные механизмы и ведущие виды деятельности);

- преемственность программно-целевых, технологических и мониторинговых аспектов социального воспитания;

- повышение уровня профессионализма (компетентности) педагогов дошкольных образовательных организаций и начальной школы в вопросах социального воспитания детей;

- взаимодействие субъектов образовательного процесса смежных уровней образования в ДОО и НОО (детей, педагогов, родителей и социальных партнеров).

С целью более глубокого теоретического обоснования обозначенных условий обратимся к описанию их смысловых содержательных характеристик.

Л. С. Выготский считал, что период дошкольного и младшего школьного возраста характеризуется качественным скачком, результатом которого является подъем развития психики ребенка на новый уровень. Важнейшим новообразованием дошкольного и младшего школьного возраста является перестройка психики на грани дошкольного и младшего школьного возраста, в результате которой происходит «потеря непосредственности», когда непосредственные отношения ребенка с действительностью строятся согласно социально выработанными нормами и способам действий [10].

Усложнение и совершенствование психических процессов является характерной чертой младшего школьного возраста: память приобретает логический характер, внимание становится более устойчивым и произвольным. Совершенствуется способность к интеллектуальным операциям, которые становятся более абстрактными и сложными. Среди прочих новообразований у детей младшего школьного возраста психологи выделяют развитие познавательных процессов, активизацию познавательных способностей, определяющих переход к более сложной форме мышления. У ребенка формируется новый уровень эффективно-потребностной сферы, позволяющий действовать не непосредственно, а руководствуясь сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами. В этот период возникают относительно устойчивые формы поведения и деятельности, являющиеся основой в

формировании характера ребенка, усваиваются нравственные требования и развивается общественная направленность в деятельности.

Игра как ведущий вид деятельности детей старшего дошкольного возраста способствует решению основной генетической задачи - освоению социальных связей и отношений. Это становится возможным не только благодаря личностным новообразованиям, но и в связи с тем, что доминирующее значение в период перехода на новый уровень образования начинает приобретать механизм нормативной регуляции поведения, обусловленный становлением произвольности психических функций и процессов.

По мнению многих исследователей, накопление социального опыта возможно не во всякой деятельности, а лишь в той, которая позволяет воспроизводить жизненные ситуации, опираясь на детские впечатления из повседневной жизни; вызывает личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной ситуации; требует активного действия, связанного с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой; предполагает необходимость взаимопомощи, сотрудничества. Данным характеристикам вполне соответствует проектная деятельность, которая является для детей младшего школьного возраста не только деятельностью для усвоения системы знаний и не только способом самоподготовки к будущему, но и частью их новой социальной роли ученика. В проектной деятельности происходит обогащение доступной для учащихся системы знаний о человеке и его роли, о видах и способах деятельности, о социокультурных взаимоотношениях и функциях, выполняемых в обществе, успешная адаптация ребенка, которая выступает основой эффективного взаимодействия с окружающими людьми и миром в целом.

Особое значение проектной деятельности определяется ее непосредственным влиянием на становление основного механизма социального развития детей младшего школьного возраста (социального опыта), а также реализуемыми функциями:



- гностической (определяемой необходимостью обогащения информационного поля по теме проекта);
- коммуникативной, проявляющейся в возможности взаимодействия как с участниками проекта, так и с социальными партнерами;
- рефлексивной, предполагающей обязательность самооценки достижений, своего вклада в решении проектных задач;
- мотивационной, способствующей формированию потребностей в общении, получении новой информации, в общественно-значимых установках реализации проекта;
- конативной, относящейся к сфере применения полученных знаний в различных прикладных областях исследовательского поиска.

В современной педагогической литературе нет единого понимания сущности проектной деятельности. В значительной части исследований данное понятие отождествляется с термином «метод проектов», которое, по сути, аналогично определению проектной деятельности, что позволяет в дальнейшем рассматривать данный феномен через характеристику проектов.

Проектная деятельность детей - деятельность, направленная на решение учащимися учебно-воспитательных задач, в результате которой учащийся получает продукт, обладающий субъективной (иногда объективной) новизной на основе самостоятельного сбора и интерпретации информации, обоснования, корректировки, самооценки и презентации результата. Проектная деятельность учащихся - это их совместная учебная, социальная, познавательная деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы, которые направлены на достижение общего результата. Обязательным условием проектной деятельности являются заранее выработанные представления об итоговом продукте, этапах проектирования и сроках реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию. Обучение при этом приобретает больший личностный смысл для обучающихся. Главная цель проектной деятельности - наполнение повседневной жизни детей интересными делами, идеями,

включение каждого ребенка в атмосферу, способствующую реализации его активности.

При использовании в работе с детьми младшего школьного возраста проектной деятельности происходит становление всех составляющих СКК, поскольку результатом работы над проектами становятся не только знания (информационная компетенция), но и выбранная и спланированная учениками самостоятельная деятельность (операционально-деятельностная компетенция, мотивационная компетенция). В процессе работы над проектом, в частности, на третьем этапе выполнения указанной деятельности, обучающемуся предоставляется возможность показать свои универсальные умения, связанные с отбором, обработкой и использованием социокультурной информации, с толкованием культурных оснований, применяя не только те или иные знания, но и личностный опыт.

В проектной деятельности формирование социокультурных компетенций происходит благодаря естественному включению ребенка в разрешение ситуаций социального взаимодействия; в ней изменяются отношения учитель - ученик: из «транслятора знаний» учитель переходит в роль наставника, тем самым предоставляя возможность ученику стать активным участником образовательного процесса. Таким образом, проектная деятельность открывает новые возможности становления СКК учащихся.

Исследуя принцип преемственности в программно-целевом компоненте социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, следует отметить, что определение цели воспитания должно быть выполнено в интересах передачи накопленного человечеством опыта из поколения в поколение. Актуализация цели происходит в зависимости от их реализации на данном возрастном этапе. Отечественные образовательные организации при постановке преемственных целей ориентируются на «Концепцию содержания непрерывного образования», 2008 г. В данном документе представлены общие и специфические цели для образования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В социальном воспитании необ-

ходимо определение поступательной взаимосвязи преемственных целей, сохраняющихся и развивающихся на обоих этих этапах. Преемственные цели социального воспитания должны иметь два направления: первое - связанное с приобщением детей к разным видам социальной культуры; второе - отражающее взаимосвязь и последовательность применения освоенного содержания в реальной практике. Цели социального воспитания могут корректироваться применительно к конкретным детям, программе, а также специфике целей образовательной организации. Реализация принципа преемственности в содержательном аспекте педагогического процесса происходит через создание соответствующих преемственных программ воспитания [7].

В качестве одного из условий реализации принципа преемственности в нашем исследовании рассматривается достаточный уровень компетентности педагогов в вопросах социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Профессиональную компетентность педагога мы рассматриваем как его подготовленность и способность к решению образовательных задач и функциональных обязанностей, показателями которой являются: общая совокупность объективно необходимых знаний, умений, навыков, умение правильно распорядиться ими, предвосхищение возможностей и последствий определенных действий, практический опыт, результат труда. Профессиональная компетентность педагогов в области социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста предполагает их готовность к решению задач в данном направлении личностного развития, базирующуюся на усвоении знаний о специфике и психологических особенностях детей данного возрастного периода, о закономерностях, содержании и технологии организации педагогического процесса.

Содержательно данная компетентность связывается с разными видами социальной культуры: нравственно-этической, психосексуальной, национальной, правовой, конфессиональной. Социально-педагогическая компетентность в сфере национальной культуры заключается в обладании знаниями об элементах своей и иных национальных культур, в готовности к установлению

диалоговых отношений с представителями других этносов и народностей, в полиэтническом и мультикультурном социуме.

Освоение педагогами правовой культуры предполагает усиление внимания к ребенку как личности, члену общества, которое наделяет его определенными правами. Конфессиональная культура (при всех межконфессиональных различиях) имеет глубокую, разветвленную, проверенную временем духовную основу. Социально-педагогическая компетентность педагогов заключается в готовности и способности реализовывать главную задачу по формированию общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста на основе приобщения их к национальному наследию русской христианской культуры, воспитанию духовно-нравственной личности.

В современной образовательной практике, согласно ФГОС ДО и НОО, обязательным условием деятельности образовательной организации является взаимодействие педагогов, психологов специалистов разных уровней образования как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах, реализующееся в трех основных направлениях: информационно-просветительском, методическом и практическом.

Информационно-просветительское направление взаимодействия возможно посредством участия педагогических работников в совместных педагогических советах по проблемам преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, готовности к школе; участие в семинарах-практикумах по обсуждению преемственности в программно-целевом, технологическом мониторинговом аспектах педагогического процесса.

Активизировать взаимодействие педагогов возможно через обсуждение проблемных ситуаций, проведение консультаций учителей и воспитателей, взаимопосещение и последующий анализ уроков и занятий, анализ и совместное составление планов взаимообучения и самообразования, организацию индивидуальных бесед педагогов с родителями и детьми, изучение личных дел и карт развития и т.д.

Методическое направление взаимодействия педагогов предполагает взаимное ознакомление с методами, формами и средствами осуществления социокультурного воспитания детей. Данное направление предполагает следующие формы сотрудничества: взаимопосещение открытых занятий и уроков в рамках социального воспитания, участие в тренингах, мастер-классах, семинарах-практикумах. Необходимым условием такого сотрудничества является обратная связь между педагогическими коллективами детского сада и начальной школы, которая может быть осуществлена через совместное обсуждение, соучастие в деятельности и пр. Практическое направление взаимодействия педагогов реализуется через составление совместных планов работы по преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и их дальнейшую реализацией).

Взаимодействие всех субъектов педагогического процесса (детей, родителей, педагогов, социальных партнеров) призвано обеспечить единую направленность в решении задач в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Оно позволяет совместно выявлять, оценивать и решать возникающие проблемы, а также обеспечивает необходимую интеграцию между всеми участниками педагогического процесса в системе развития и формирования личности ребенка. Результативность такого взаимодействия во многом определена активностью и ответственностью каждого субъекта, и может быть достигнута при едином подходе к постановке целей, планированию и организации образовательного процесса.

Содержание социального воспитания включает элементы разных видов социальной культуры; технологические аспекты предопределяются генезисом социализации в культурологической парадигме образования (от приобщения к социокультурным ценностям и их интериоризации в проектно-исследовательской деятельности к культуротворчеству). Операционно-деятельностный компонент упорядочивает формы организации образовательной деятельности, методы, средства и взаимодействие педагогов детского сада и школы. Контрольнооценочный компонент предполагает отслеживание

результатов по основным сферам социального развития детей дошкольного возраста (когнитивная, эмоционально-чувственная, поведенческая) и компетенциям, входящим в структуру социокультурной компетентности (мотивационной, операционно-деятельностной, рефлексивной, информационной, коммуникативной) детей младшего школьного возраста.

### **Выводы по 1 главе**

Социальное воспитание в современной системе образования рассматривается одним из важнейших факторов личностного развития. Эффективность его организации предопределяется целостным построением образовательного процесса, основанном на взаимодействии программно-целевого, технологического, контрольно-оценочного компонентов в соответствии с общепедагогическими принципами, одним из которых в нашем исследовании рассматривается принцип преемственности.

Преемственность в педагогическом контексте обозначает взаимодействие (взаимосвязь, взаимодополнение) всех элементов педагогической системы на всех уровнях образования. В проводимом нами исследовании это взаимодействие изучается по отношению к социальному воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальное воспитание мы рассматриваем как целенаправленный содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс приобщения детей к социокультурным ценностям, их интериоризации культуротворчества.

Результатом социального воспитания детей дошкольного возраста является определенный уровень социального развития, проявляющийся в когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферах. Результативные ориентиры социального воспитания детей младшего школьного возраста представлены уровнем социокультурной компетентности, проявляющейся в информационной, коммуникативной, операционально-деятельностной, мотивационной, рефлексивной компетенциях.

Содержательную основу социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста составляют разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению детьми в данные возрастные периоды (нравственно-этической, тендерной, национальной, правовой, конфессиональной). Технологические компоненты социального воспитания отражают совокупность средств, методов, форм организации деятельности детей с учетом доминирующих механизмов социального развития. Основу технологических разработок социального воспитания детей дошкольного возраста составляет игровая деятельность, обеспечивающая освоение способов социального отношения в соответствии с механизмами эмоциональной идентификации и нормативной регуляции; в младшем школьном возрасте - проектная деятельность, способствующая обогащению социального опыта в ситуациях реального взаимодействия.

Реализация принципа преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста осуществляется в соответствии с разработанной нами моделью при создании ряда организационных, психологических и педагогических условий: учет особенностей социального развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, ориентация на основные механизмы и ведущие виды деятельности; преемственность программно-целевых, технологических и мониторинговых аспектов социального воспитания; повышение уровня профессионализма компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций и начальной школы в вопросах социального воспитания детей; взаимодействие субъектов образовательного процесса смежных уровней образования в ДОО и НОО (детей, педагогов, родителей и социальных партнеров).

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация опытно-поисковой работы по выявлению уровня социальной воспитанности старших дошкольников**

В эксперименте приняли участие двадцать шесть обучающихся 1 «А» класса и два педагога. Психолого-педагогическая работа осуществлялась на протяжении 2 лет.

Эффективное проектирование педагогического процесса возможно только при наличии у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Отслеживание динамики личностного, интеллектуального и физического развития детей, их образовательных достижений – это трудоемкий и занимающий много времени процесс.

СОНАТА-ДО – это программный инструмент для организации мониторинговых исследований в дошкольных образовательных учреждениях: сборки, хранения, обработки, систематизации и анализа данных об уровне развития детей.

Он состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:

- Блок «Профили» предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования списков групп.
- Блок «Интегративные качества» содержит структурированный диагностический материал, позволяющий оценить состояние и динамику развития ребенка 6–8 лет. Предложены только общепринятые в психолого-педагогической практике критерии оценки. Инструмент также позволяет разрабатывать и использовать собственные методики оценки развития ребенка. Для удобства все интегративные качества разбиты на составляющие компоненты.



- Блок «Результаты» позволяет автоматически формировать диагностические карты, ведомости и отчеты, делать количественный и качественный анализ результатов педагогической деятельности, определять индивидуальную и общегрупповую тенденцию развития детей.

Модуль 1. Диагностический комплект для подготовительной группы.

Модуль 2. Диагностический комплект для детей, поступивших в 1 класс.

Блок «Интегративные качества» содержит в себе девять составляющих.

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Это качество включает в себя компоненты:

- владение основными культурно-гигиеническими навыками,
- самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур,

- сформированность основных движений и физических качеств,
- сформированность потребности в двигательной активности,
- сформированность представлений о здоровом образе жизни,
- соблюдение элементарных правил ЗОЖ.

2. Любознательный активный

Это качество включает в себя компоненты:

- Познавательные интересы
- Познавательные вопросы
- Познавательное экспериментирование
- Самостоятельность
- Обращение за помощью к взрослому
- Участие в образовательном процессе

3. Эмоционально отзывчивый

Это качество включает в себя компоненты:

- Отклик на эмоции близких людей и друзей
- Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов

- Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения

- Эмоциональное реагирование на мир природы

- Представления об эмоциональных состояниях

- Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Это качество включает в себя компоненты:

- Использование вербальных и невербальных средств общения

- Владение диалогической речью

- Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми

и взрослыми

- Форма общения со взрослыми

- Форма общения со сверстниками

- Владение культурой общения

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдения элементарных общественных норм и правил поведения

Это качество включает в себя компоненты:

- Соблюдение элементарных моральных общепринятых норм и правил поведения

- Соблюдение правил поведения на улице, в общественных местах

- Осознание своей жизнедеятельности

- Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений

- Способность к волевому усилию

- Соподчинение мотивов

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту

Это качество включает в себя компоненты:

- Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. Поставленных как взрослым, так и самим ребенком

- Проблемность как качество ума
- Преобразование способов решения задач в зависимости от ситуации

- Способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе

7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Это качество включает в себя компоненты:

- Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- Самоконтроль

- Самооценка

8. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Это качество включает в себя компоненты:

- Представления о себе

- Представления о семье

- Представления об обществе и государстве

- Представления о мире

- Представления о природе

- Представления о культуре

- Представления о народных праздниках

9. Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности

Это качество включает в себя компоненты:

- Игра
- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Конструирование
- Труд
- Музыкальная деятельность

При мониторинговом исследовании детей подготовительной группы был использован модуль 5 (диагностический комплект для подготовительной группы) на конец года, что позволило выявить уровень развития каждого ребенка.

По общим показателям «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 0%;

средний уровень – 89%;

низкий уровень – 11%.

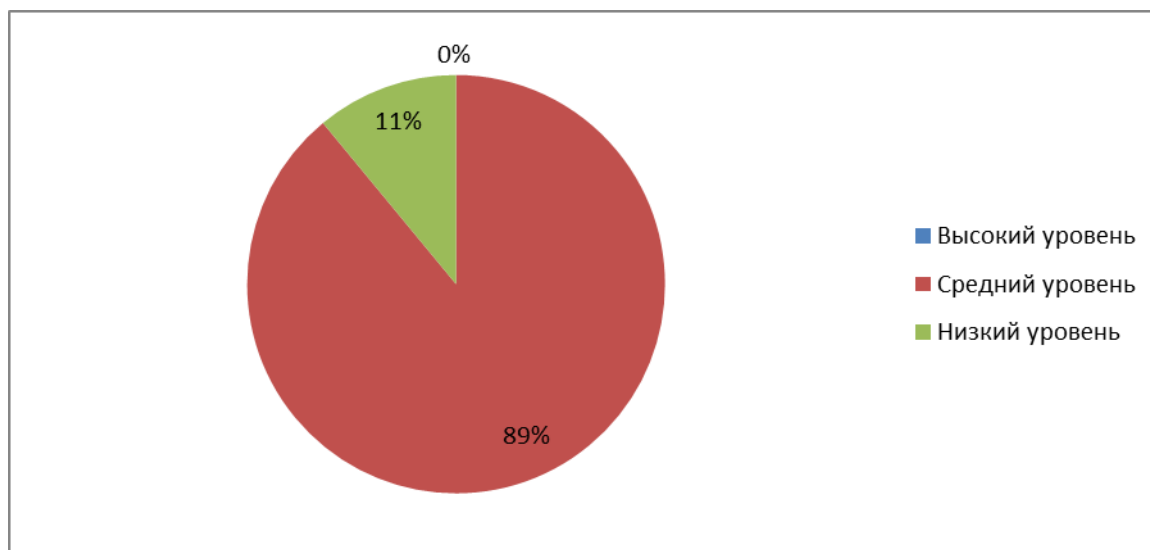


Рисунок 1 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»

По общим показателям «Любознательный активный» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 0%;

средний уровень – 92%

низкий уровень – 8%

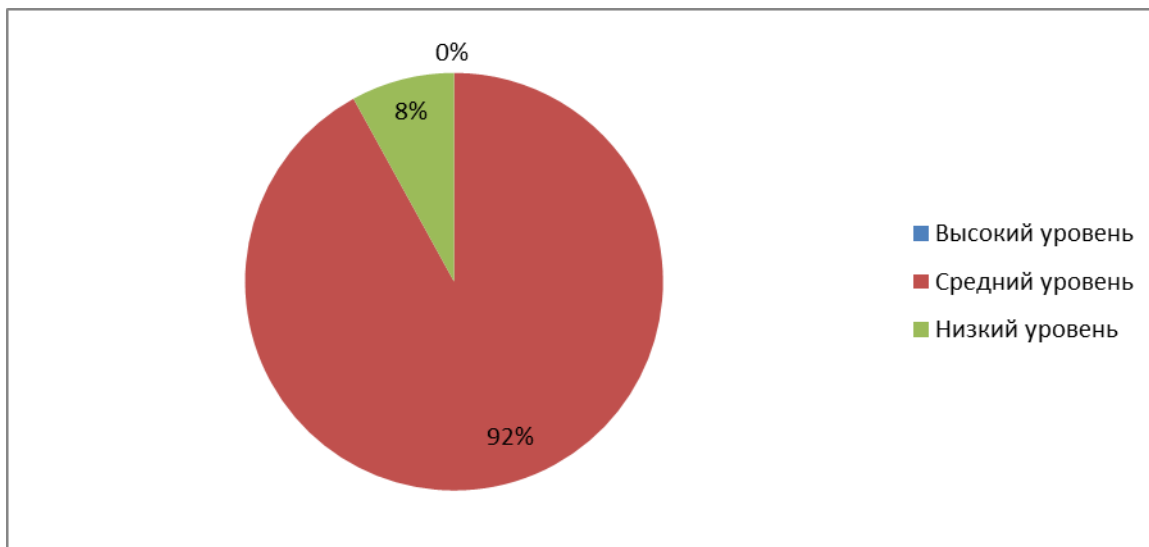


Рисунок 2 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Любознательный активный»

По общим показателям «Эмоционально - отзывчивый» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 0%;

средний уровень – 92%

низкий уровень – 8%

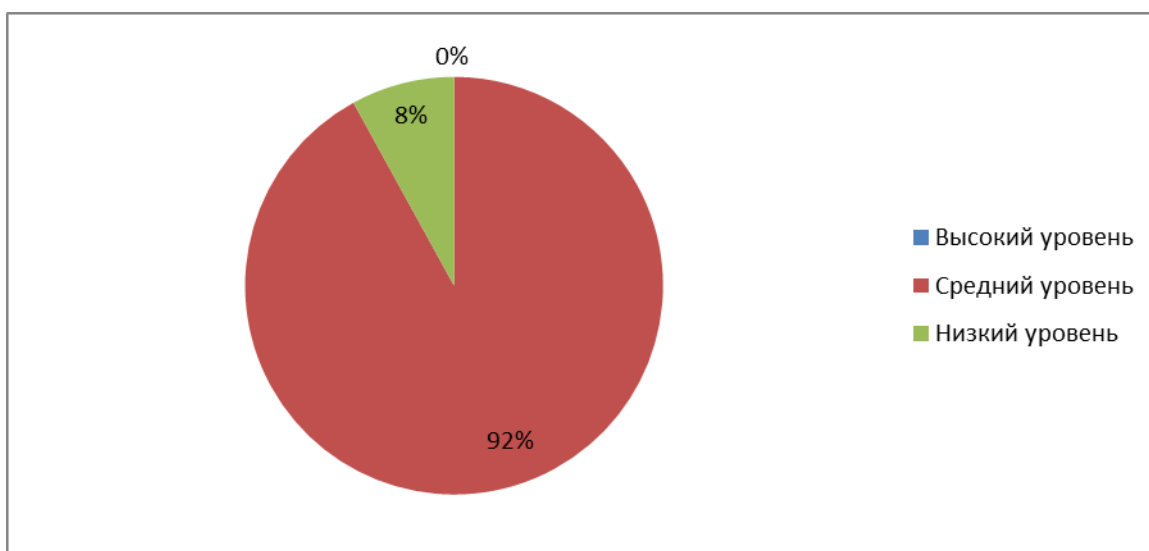


Рисунок 3 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Эмоционально - отзывчивый»

По общим показателям «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 4%;

средний уровень – 92%

низкий уровень – 4%

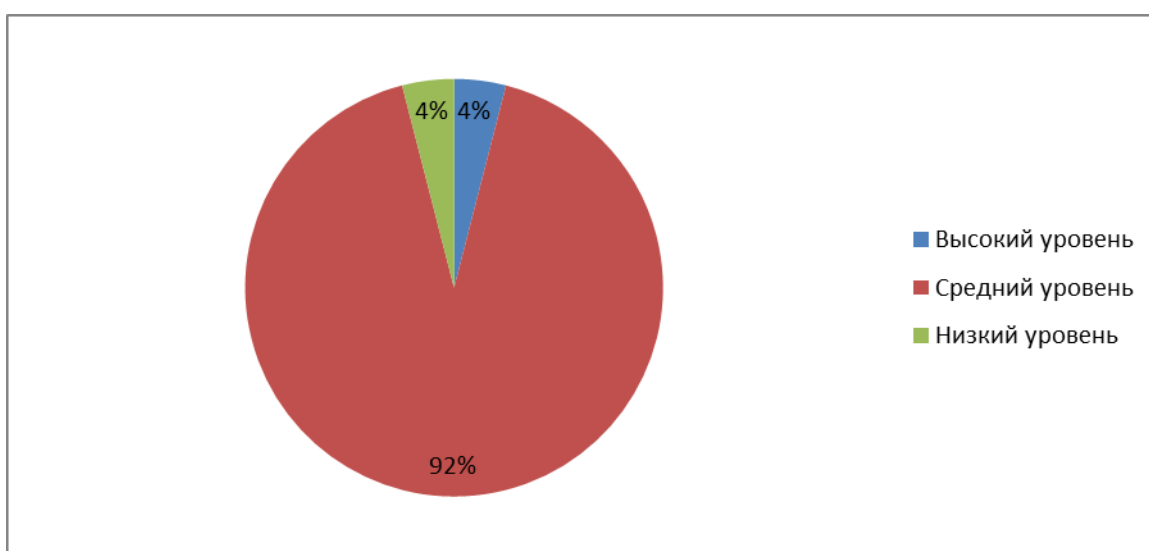


Рисунок 4 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

По общим показателям «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 0%;

средний уровень – 96%

низкий уровень – 4%

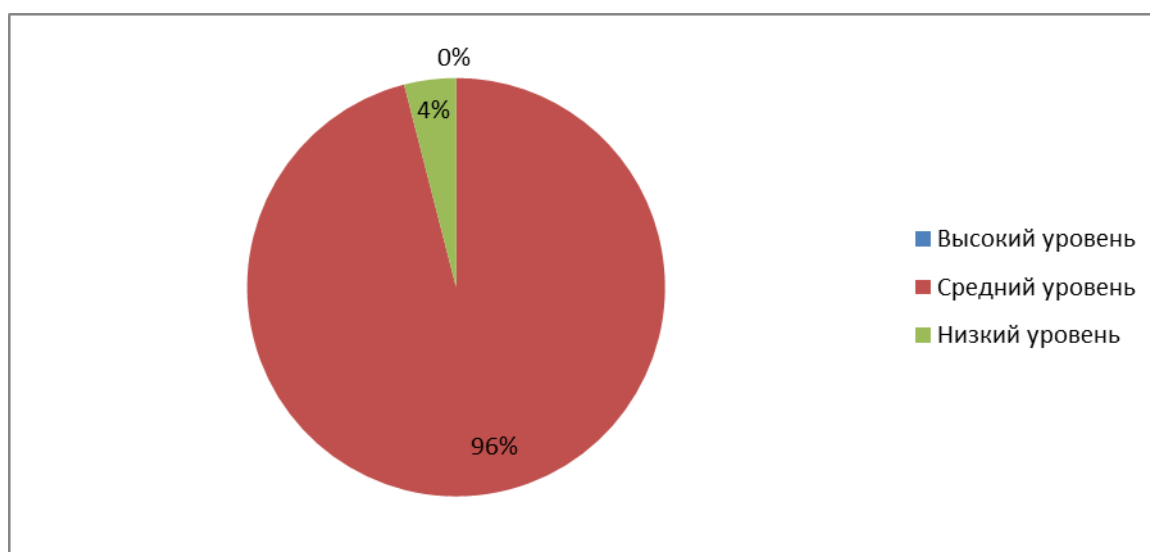


Рисунок 5 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения»

По общим показателям «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 12%;

средний уровень – 80%

низкий уровень – 8%

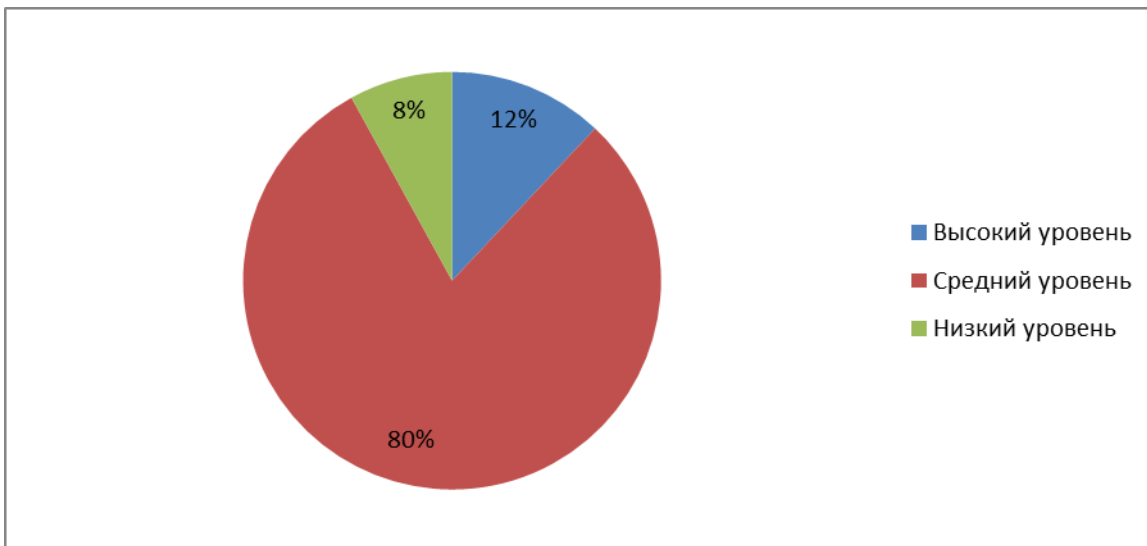


Рисунок 6 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»

По общим показателям «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 8%;

средний уровень – 88%

низкий уровень – 4%.

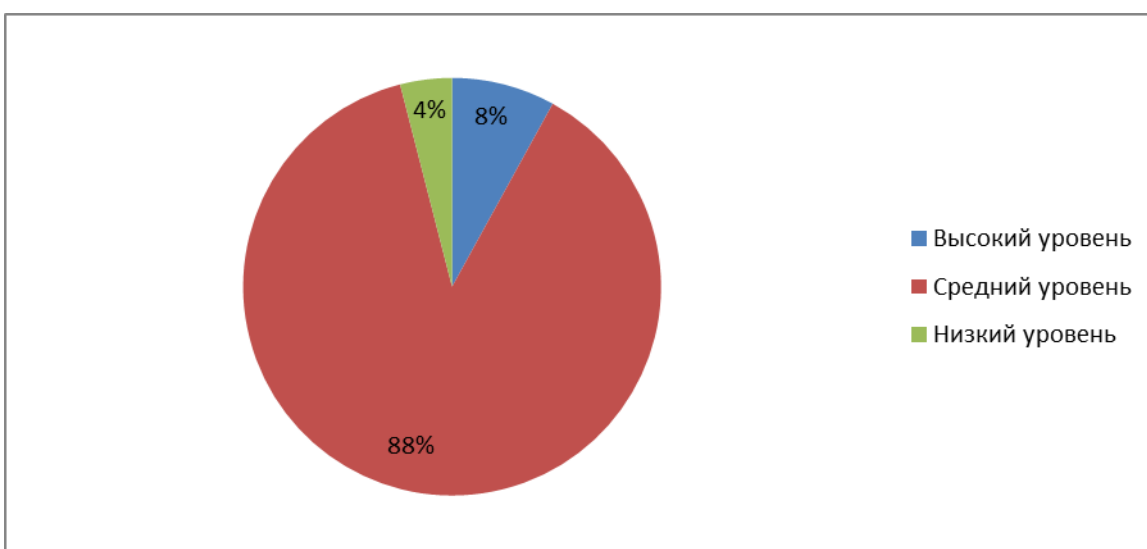




Рисунок 7 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»

По общим показателям «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 0%;

средний уровень – 88%

низкий уровень – 12%.

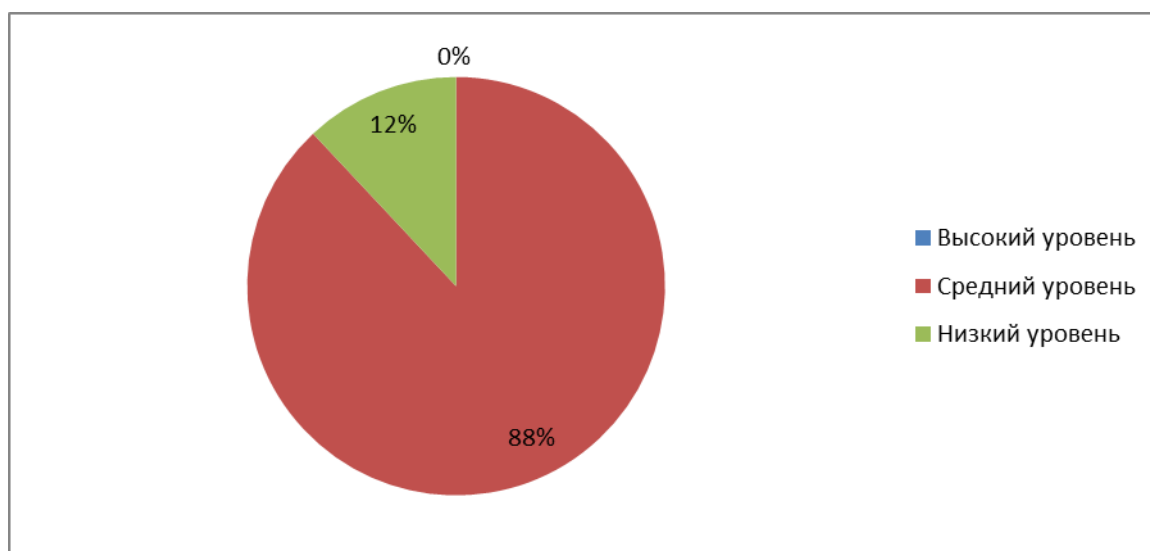


Рисунок 8 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

По общим показателям «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 4%;

средний уровень – 92%

низкий уровень – 4%.

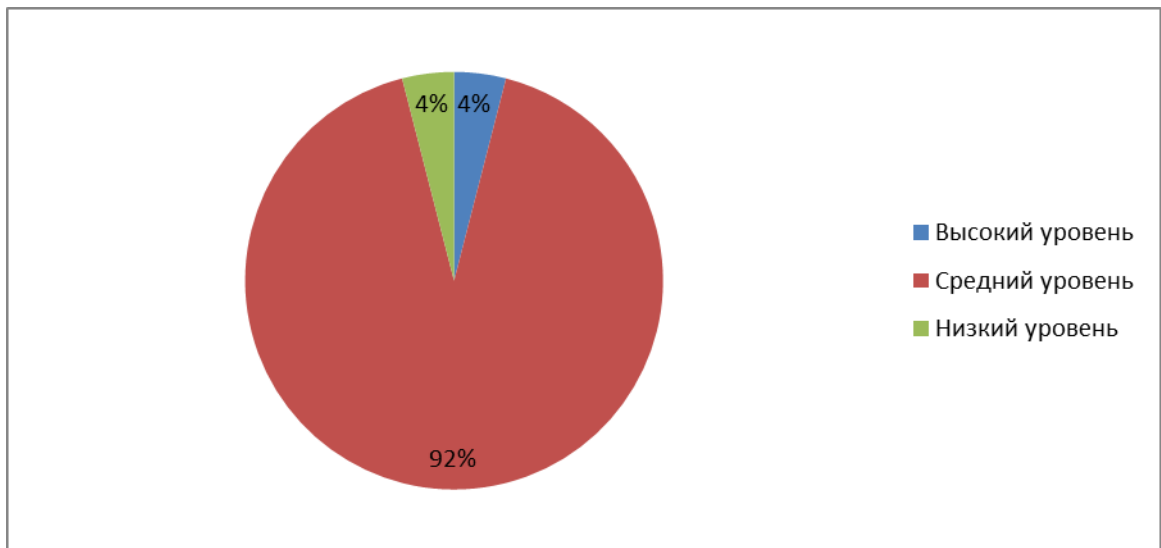


Рисунок 9 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности»

Низкий уровень развития интегративных качеств детей показали:

1. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками: владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми - 6 детей.
2. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдения элементарных общественных норм и правил поведения: планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений - 7 детей; способность к волевому усилию – 5 детей.
3. Любознательный активный: познавательные интересы – 5 детей; познавательные вопросы – 4 ребенка; познавательное экспериментирование – 13 детей.
4. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: владение основными культурно-гигиеническими навыками – 4 ребенка; самостоятельное выполнение доступных возрасту ги-

гиенических процедур - 12 детей; сформированность представлений о здоровом образе жизни – 12 детей.

5. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: представления об обществе и государстве – 19 детей; представления о мире – 18 детей; представления о народных праздниках – 25 детей

6. Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности: лепка – 4 ребенка; аппликация – 4 ребенка; музыкальная деятельность – 7 детей.

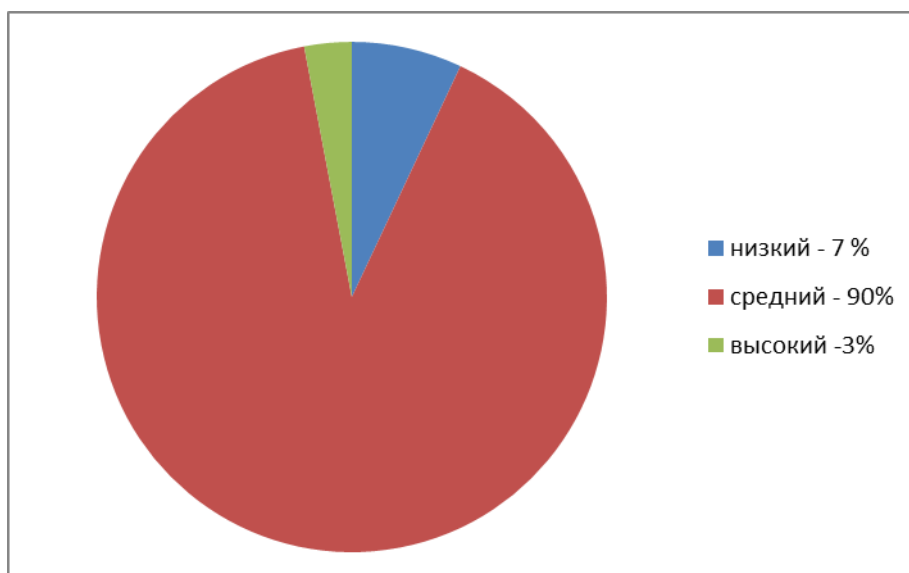


Рисунок 10 - Уровни сформированности социального опыта детей старшего дошкольного возраста по результатам констатирующего этапа эксперимента

Анализ рис. 10 показывает, что средний суммарный уровень сформированности социального опыта детей старшего дошкольного возраста по всей группе равен 93%. В связи с этим, необходимо рассмотреть практическую деятельность педагога, направленную на улучшение уровня развития качеств детей, требующих особого внимания.

При выявлении слабо развитых интегративных качеств у ребенка, основной акцент для работы с ним именно на улучшение уровня развития этих качеств.

В связи с этим, были разработаны маршруты индивидуальной работы на каждого ребенка группы, в которых, прописывались интегративные качества, требующие особого внимания педагога для реализации личностного потенциала воспитанника дошкольной организации, а также необходимая работа по повышению уровня развития этих качеств.

Универсальной формы создания индивидуальных образовательных маршрутов в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу с младшего возраста на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

В результате многостороннего изучения поведения обучающегося с различными объектами обучения создаются индивидуальные маршруты для каждого обучающегося.

Таким образом, на начало учебного года каждый обучающийся имеет свою индивидуальную модель психолого-педагогического сопровождения и индивидуальный образовательный маршрут, которые являются условием формирования социального опыта.

Каждый индивидуальный маршрут содержит комплексы занятий различной формы и уровня сложности, направленных на развитие интегративного качества воспитанника, требующего особого внимания.

Вся работа строилась вне образовательной деятельности, как правило, это была вторая половина дня, когда большая часть детей уходит на дополнительные образовательные услуги.

В календарном плане в совместной деятельности, ежедневно, прописывается «индивидуальная работа с детьми», где указывается группа детей, с которыми будет проводиться работа.

Все результаты о проделанной деятельности записываются в тетради «Индивидуальная работа с детьми», где указывается дата проведения, форма и методическое сопровождение. Проводится как в индивидуальной, так и в малой групповой форме.

Групповая работа с детьми и разработка методического материала проходит по принципу общих проблемных критериев.

1. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – 6 детей

2. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдения элементарных общественных норм и правил поведения: планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений- 7 детей; способность к волевому усилию – 5 детей.

3. Любознательный активный: познавательные интересы – 5 детей; познавательные вопросы – 4 ребенка; познавательное экспериментирование – 13 детей.

4. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: владение основными культурно-гигиеническими навыками – 4 ребенка; самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур - 12 детей; сформированность представлений о здоровом образе жизни – 12 детей.

5. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: представления об обществе и государстве – 19 де-

тей; представления о мире – 18 детей; представления о народных праздниках – 25 детей

6. Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности: лепка – 4 ребенка; аппликация – 4 ребенка; музыкальная деятельность – 7 детей.

Раскроем сущность проводимой работы с детьми по индивидуальным образовательным маршрутам.

1. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

При формировании детского опыта культуры общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками использовались игровые и практические ситуации.

В каждой ситуации педагогу необходимо: заинтересовать проблемой; вызвать активное сопереживание участникам ситуаций и понимание их трудностей; побудить к поиску возможных вариантов и способов разрешения ситуации; включить детей в конкретное практическое действие: проявить заботу, утешить, выразить сочувствие, помочь разрешить конфликт и т. п.; помочь пережить чувство удовлетворения от успешно разрешенной проблемы, понять, как изменилось эмоциональное состояние участников ситуации, и порадоваться вместе с ними.

Чтение произведений детской художественной литературы о дружбе, взаимопомощи и любви к Родине. Использовались «Повести о дружбе и любви» А.Г. Алексина; «Гуси-лебеди» А. Ремизова; «Соль земли» И. Соколов-Микитова; «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носова.

Разработка игр: дидактических и настольно – печатных по воспитанию нравственных качеств и формированию навыков культуры общения и взаимоотношений между детьми и взрослыми.

«Опиши друга». - Кто же такой друг? - Кого можно назвать своим другом?- Друг-это тот, кто готов разделить твою радость, твоё горе, поделиться с тобой игрушкой.

Игра «Ласковые» - воспитывает доброжелательные отношения друг к другу.

Упражнение «Поссорились - помирились» (дети в парах выполняют заданные движения). Как дети ссорятся? Как мирятся? Как обиделись друг на друга? Как весело играют вместе?

Настольная игра «Домино» и «Скворец»- учит детей играть по правилам в парах, соблюдать очередь.

Разработаны конспекты занятия-беседы: «Что такое вежливость», «Уроки дружбы», «Безопасный дом», «Что такое плохо», «Что бы сделал я, если получилось...»

Подготовка и просмотр инсценировок, где участвуют дети с обязательной оценкой поступков их персонажей: сказка «Волк и семеро козлят», «Пожар в лесу – правила пожарной безопасности»

Создание реальных (практических) ситуаций: «Наша забота нужна всем» - показать, что результаты совместных усилий приносят пользу и радость окружающим; ситуации гуманистического выбора - ребенок ставится в ситуацию выбора: откликнуться на проблемы других детей или предпочесть личные интересы и проявить безразличие; ситуации проблемного характера типа «Как быть? Что делать? »

2. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдения элементарных общественных норм и правил поведения: планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений; способность к волевому усилию.

Главная цель - объединение личностных проявлений общей направленностью на внутреннюю мобилизацию всех сил, ресурсов и средств для осуществления избранной программы действий без посторонней помощи. Конспект беседы «Дружба – это хорошо!», «Учимся вежливости – часть 1,2».

Основным направлением в этой области стала игровая деятельность: игра «Менялки»; экологические игры («Что было бы, если из леса исчезли..»), «Где что зреет», «Цветочный магазин»).

Создание реальной ситуаций позволило выстроить необходимый алгоритм поведения в жизни: «День рождения друга», «Помоги ближнему», «Добраться до цели»

3. Любознательный активный: познавательные интересы; познавательные вопросы; познавательное экспериментирование.

Главной целью было воспитание любознательности и раскрытие многогранности явлений в природе и жизни человека.

В связи с этим разработан комплекс опытно - экспериментальной деятельности: опыты с воздухом, водой, песком, а также с растениями. Также разработаны конспекты по природе родного края «Животный мир нашей области», «Растительный мир нашей области»

4. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: владение основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур; сформированность представлений о здоровом образе жизни.

Целью стало формирование представлений о здоровье, как одной из главной ценности жизни, выделение правил и формирование навыков культурно – гигиенического поведения.

На основе данного критерия проведена индивидуальная работа по темам: «Здоровый образ жизни: часть 1, 2», «Гигиена полости рта», «Здоровый образ жизни ребенка», «Гигиена рук». «Чистота – залог здоровья», «Хорошо ли быть здоровым»

Подобраны дидактические игры по основам гигиены: «Правила гигиены», «Мой день», «Скорая помощь», «Наши помощники – растения», «Как я умываюсь»



5. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: представления об обществе и государстве; представления о мире; представления о народных праздниках.

Главной задачей было расширить кругозор ребенка и сформировать гражданское отношение и чувство сопричастности. Основной формой проведения послужила беседа и чтение художественной литературы, а так же игровая деятельность.

В последующем разработаны конспекты индивидуальной работы: «Моя семья», «О правах играя», «Право жить и воспитываться в семье», «Наша страна», «Наша родина», «Город мой родной», «Наша земля», «Времена года», «Дни недели», «Части суток», «Времена года», «Полезность растений цветов», «Дикие животные лесов», «Комнатные растения», «Традиции русских народных праздников», «народные праздники на Руси», «Широкая масленица», «Ивана Купала», «Главные праздники России», «Об истории 23 февраля», «Наша армия».

Игровая деятельность проходила в парах: «Расскажи о своем генеалогическом древе», «Сравни кто старше, кто младше», «Где я живу», «Узнай наш флаг. Наш герб», «Пантомима. Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем», «Признаки животных», «Кому, что дадим».

6. Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности: лепка; аппликация; музыкальная деятельность.

Главной целью было развитие художественно – творческого потенциала детей посредством продуктивной деятельности.

В связи с этим разработаны конспекты: «Лепка и соединение простых фигур», «Осенний пейзаж», «Лепка. Любимое животное», «Лепка. Тело человека», «Лепка. Насекомое», «Аппликация. Ветка рябины», «Аппликация. Комнатные растения», «Аппликация. Ваза с цветами», «Коллаж – мои друзья», «Музыкальная школа – часть 1,2,3»

Таким образом, используя данную методику в течение всего учебного года, необходимо изучить ее результативность на формирование социального опыта детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.

## **2.2. Реализация комплекса педагогических условий, способствующих реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста**

Образовательный процесс для всех 26 учеников 1 класса строился на индивидуальном подходе к каждому ребенку, в соответствии с разработанным маршрутом.

На заключительном этапе работы была проведена итоговая диагностика по программному комплексу СОНАТА-ДО модуль 6 (диагностический комплект для детей, поступивших в 1 класс) на начало года.

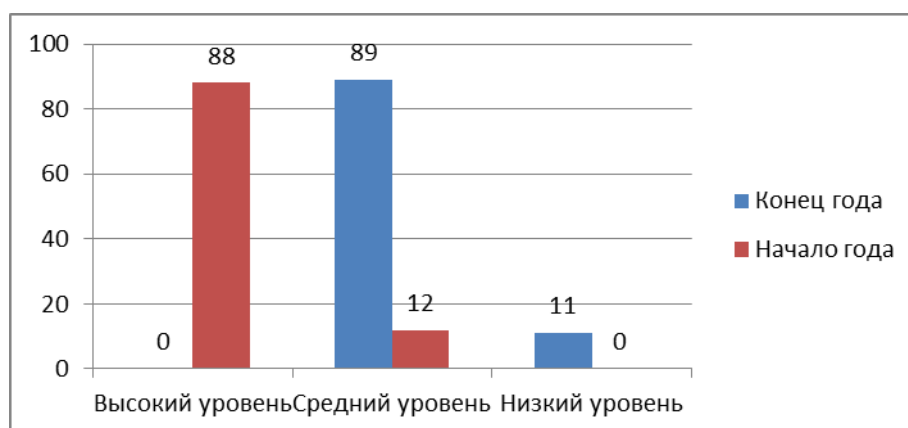


Рисунок 11 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»

Анализ рис. 11 показывает, что на начало года по общим показателям «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 88%;

средний уровень – 12%;

низкий уровень – 0%.

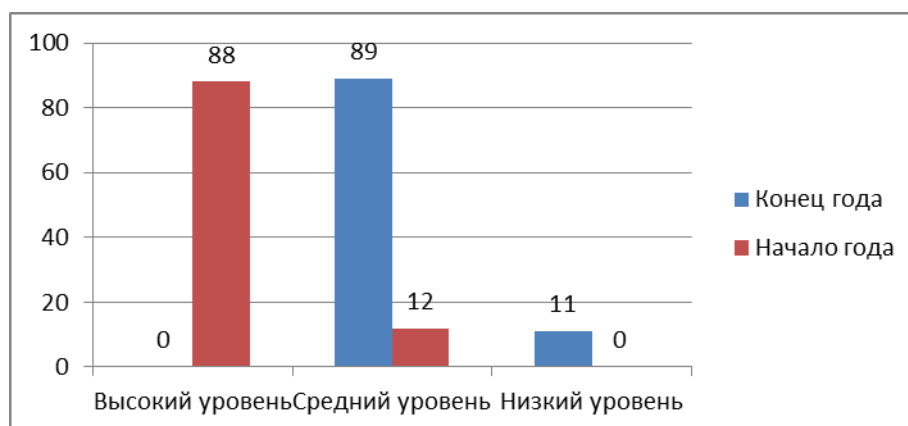


Рисунок 12 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Любознательный активный»

Анализ рис. 12 показывает, что на начало года по общим показателям «Любознательный активный» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 88%;

средний уровень – 12%

низкий уровень – 0%

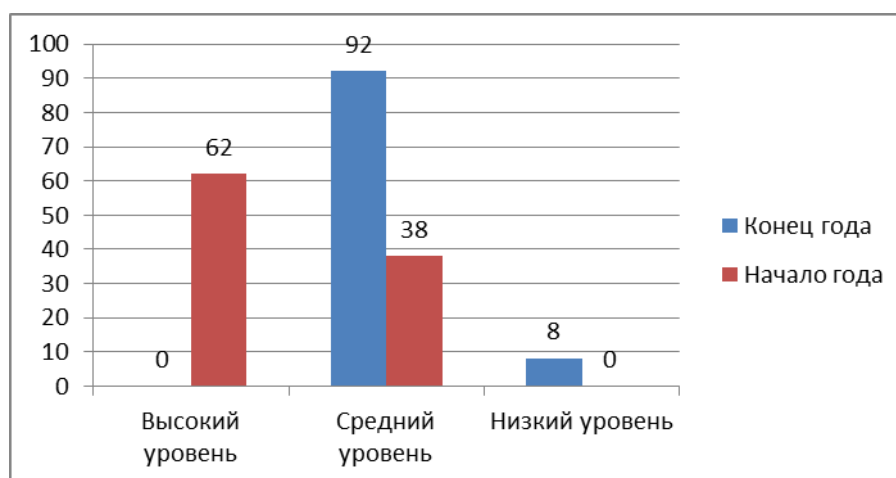


Рисунок 13 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Эмоционально-отзывчивый»

Анализ рис. 13 показывает, что на начало года по общим показателям «Эмоционально - отзывчивый» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 62%;

средний уровень – 38%

низкий уровень – 0%

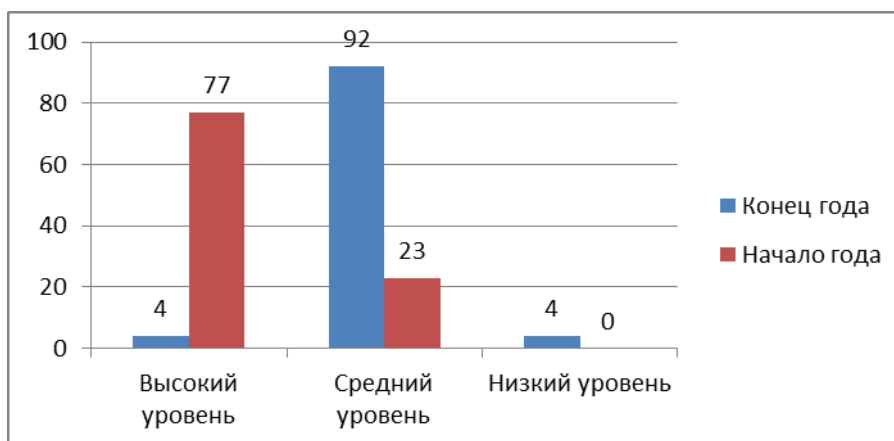


Рисунок 14 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Анализ рис. 14 показывает, что на начало года по общим показателям «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 77%;

средний уровень – 23%

низкий уровень – 0%

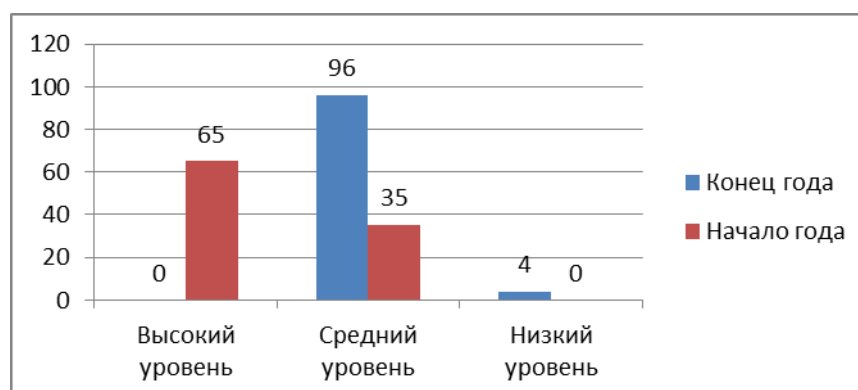


Рисунок 15 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения»

Анализ рис. 15 показывает, что на конец года по общим показателям «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 65%;

средний уровень – 35%

низкий уровень – 0%

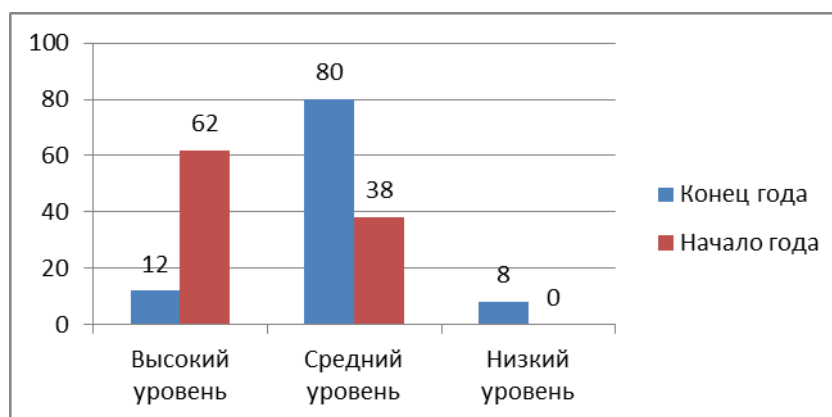


Рисунок 16 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»

Анализ рис. 16 показывает, что на конец года по общим показателям «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 62%;

средний уровень – 38%

низкий уровень – 0%

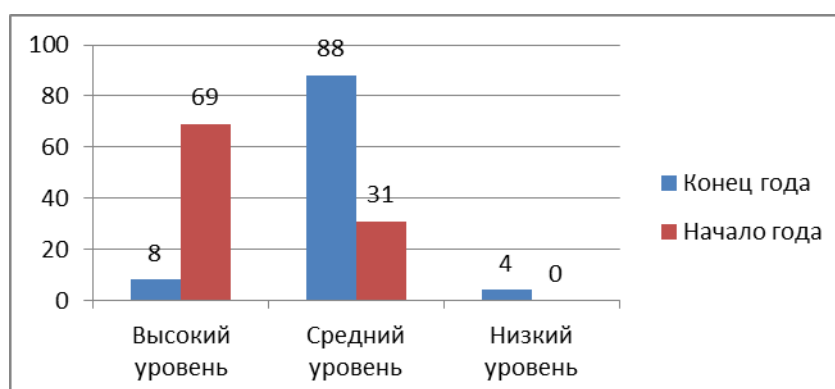


Рисунок 17 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»

Анализ рис. 17 показывает, что на конец года по общим показателям «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 69%;

средний уровень – 31%

низкий уровень – 0%.

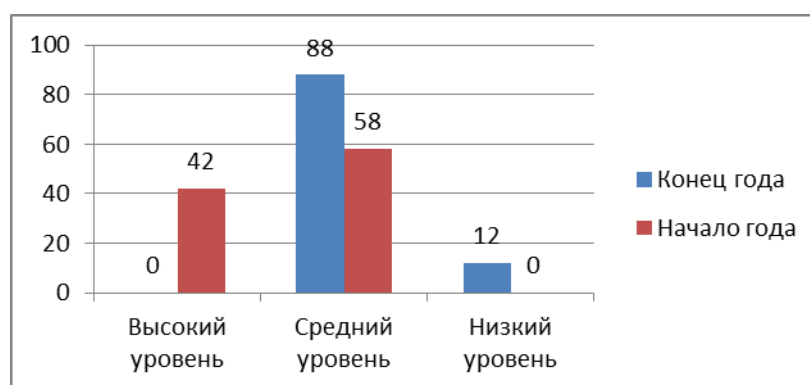


Рисунок 18 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Анализ рис. 18 показывает, что на конец года по общим показателям «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 42%;

средний уровень – 58%

низкий уровень – 0%.

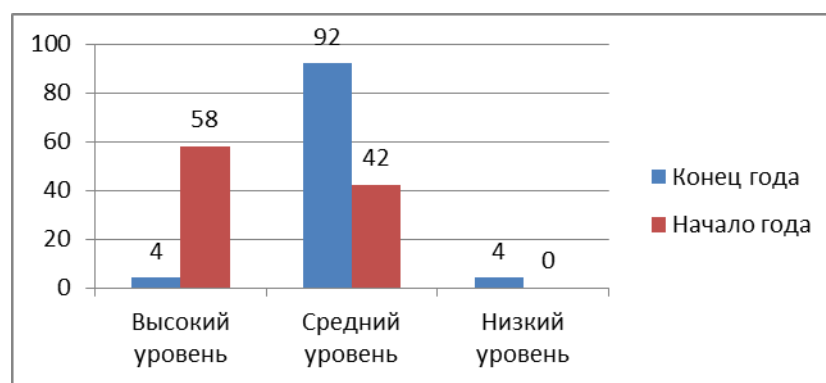


Рисунок 19 - Показатели сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по критерию «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности»

Анализ рис. 19 показывает, что на конец года по общим показателям «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности» у детей экспериментальной группы было выявлено:

высокий уровень – 58%;

средний уровень – 42%

низкий уровень – 0%.

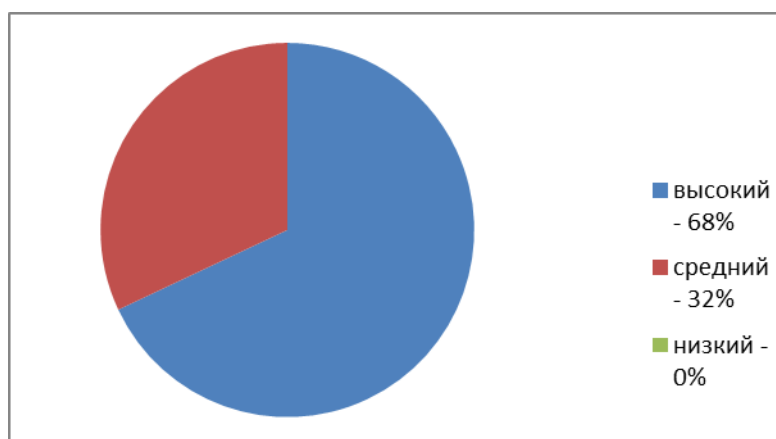


Рисунок 20 - Уровни сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по результатам контрольного этапа эксперимента

Анализ рис. 20 показывает, что средний суммарный уровень сформированности социального опыта детей экспериментальной группы по всей группе равен 100%, в соответствии с этим, низкий уровень сформированности социального опыта детей отсутствует:

Высокий уровень – у 68% детей;

Средний уровень – у 32% детей;

Низкий уровень – 0% детей.

Таким образом, результаты проделанной педагогической работы подтверждают гипотезу исследования - систематическая работа педагога образовательной организации положительно влияет на формирование социального опыта ребенка при условии использования системы индивидуальных маршрутов в образовательном процессе по формированию социального опыта в детском саду и начальной школе.

### **Выводы по 2 главе**

Анализ результатов позволил определить ряд позитивных тенденций, предопределяющих правомерность условий:

1. Преимущество в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста как целенаправленном, содержательно



наполненном, технологически выстроенном и результативно диагностируемым процессе, опосредующем своевременное (соответствующее возрасту) и качественное (соотносимое с общепринятыми нормами культуры) социальное развитие, необходимо осуществлять на переходе с одного уровня образования на другой в рамках единого концептуального, программно-целевого и технологического обоснования.

2. Содержанием преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста являются разные виды социальной культуры, элементы которой включены в программу социального развития детей дошкольного возраста.

3. Реализация принципа преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста возможна при соблюдении следующих условий:

- согласованности программно-целевых, технологических и контрольно-оценочных аспектов педагогического процесса в организациях смежных уровней дошкольного и начального образования;

- включенности содержания социального воспитания в разные виды деятельности и формы ее организации с учетом особенностей возрастного развития детей и оснований социокультурной индентификации;

- взаимодействия всех субъектов педагогического процесса и социальных партнеров;

- высокого уровня профессионализма и социально педагогической компетентности воспитателей и специалистов.

4. Результативность реализации принципа преемственности предопределяется наличием теоретического конструкта (модели) преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, отражающего государственный и социальный заказ, методологические основания организации педагогического процесса, взаимосвязь его программно-целевых, операциональных и мониторинговых компонентов.

Данные выводы подтверждают правомерность теоретических оснований, целесообразность педагогических условий реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позитивную динамику результатов ОПР, необходимость и возможность их применения в массовой практике образовательных организаций на смежных уровнях дошкольного и начального образования.

Перспективы дальнейшего исследования мы связываем с изучением условий реализации принципа преемственности в социальном воспитании на последующих уровнях образования, с поиском путей, опосредующих влияние социокультурной компетентности на становление метапредметных результатов обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема социального воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных в современной теории и практике отечественного образования, что подтверждается анализом законодательных, нормативных и концептуальных документов, научных изысканий в области социологии, педагогики и психологии, реальным состоянием его организации в образовательных учреждениях. Качественные изменения в социокультурной жизни общества обнаружили несоответствие между осознанием важности непрерывного социального воспитания и отсутствием его практической реализации между дошкольным и начальным уровнями образования, недостаточной теоретической разработанностью вопросов социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста и отсутствием реализации принципа преемственности в практике образовательной деятельности. Данные противоречия подтверждают актуальность рассматриваемой проблемы преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Кроме противоречий, имеющих место в образовательном поле социализации детей, в исследованиях отмечается также рассогласование между социальными задачами общества в сохранении социальной культуры в системе непрерывного образования и нивелированием принципа преемственности социального воспитания в образовательных учреждениях; несоответствие между фундаментальным потенциалом разных наук о человеке и возможностями реализации теоретических оснований в практике. Анализ зарубежных и отечественных исследований позволил конкретизировать сущностные характеристики процесса социального воспитания, преемственности как основополагающего принципа его организации; определить структурные компоненты социального развития детей дошкольного возраста и социокультурной компетентности детей младшего школьного возраста; выявить условия, при которых может быть осуществлено взаимодействие между программно-целевым,

технологическим и контрольно-оценочным компонентами социального воспитания на уровне дошкольного и начального образования.

В настоящем исследовании преемственность рассматривается как принцип- исходное положение непрерывности педагогического процесса на разных уровнях образования. Преемственность в социальном воспитании рассматривается нами как принцип организации целостного педагогического процесса, обеспечивающий взаимосвязь социального развития детей дошкольного возраста и формирования социокультурной компетентности у детей младшего школьного возраста.

В результате исследования уточнены показатели и критерии социального развития детей дошкольного возраста по трем сферам: когнитивная (показывает объем и глубину усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний), эмоционально-чувственная (устойчивость или нестабильность, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений) и поведенческая (устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициированность и креативность их проявлений) и социокультурной компетентности детей младшего школьного возраста по пяти компетенциям (информационной, коммуникативной, операционально-деятельностной, мотивационной, рефлексивной).

В процессе исследования выявлены условия, способствующие реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учет особенностей социального развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; ориентация на основные механизмы и ведущие виды деятельности; преемственность программно-целевых, технологических и мониторинговых аспектов социального воспитания; повышение уровня профессионализма (компетентности) педагогов дошкольных образовательных организаций и начальной школы в вопросах социального воспитания детей; взаимодействие субъектов образовательного процесса смежных уровней образования в ДОО и НОО (детей, педагогов, родителей и социальных партнеров).

С целью практического подтверждения эффективности обозначенных условий образовательной деятельности ДОО и НОО была проведена экспериментальная работа, которая позволила определить правомерность условий, заявленных в структурно-функциональной модели. Результаты начальной и итоговой диагностики, их сравнительный анализ поддерживают целесообразность разработки и внедрения программ социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста на основе единства содержательных и технологических компонентов педагогического процесса.

Результативность реализации принципа преемственности предопределяется наличием теоретического конструкта (модели) преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, отражающей значение государственного и социального заказа, сотрудничества воспитателей и учителей, единство программно-целевых, операциональных и мониторинговых элементов программ.

Исследование подтверждает, что созданные педагогические условия позволяют эффективно реализовать преемственность в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Достоверность полученных результатов подтверждается в результате использования методов математической статистики.

Результаты исследования позволили обозначить ряд позиций, нуждающихся в более детальном теоретическом обосновании и практической проработке: реализация социокультурного подхода к процессу обучения детей в начальной школе, организация работы с родителями, направленная на повышение уровня социальной и психолого-педагогической компетенции родителей. Особого внимания в плане определения перспектив проведения исследований заслуживают вопросы по преемственности социального воспитания начальной и средней школы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 22-23 ноября 2018 г. [Текст] / отв. ред. О. В. Власкова– Арзамас: Арзамасский фил. ННГУ, 2019. – 442 с.
2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.
3. Алиева, Ш. Г. Социальное развитие дошкольников [Текст] / Ш. Г. Алиева // Молодой ученый. — 2019. — №2. — С. 711-715.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» [Текст] / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2021. - 362 с.
5. Андреева, Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учеб. пособие для вузов [Текст] /- М.: Аспект Пресс, 2022. - 287 с.
6. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
7. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания. Конспект лекций [Текст] / М.: ЭКСМО, 2018. - 160 с.
8. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства[Текст] / — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
9. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
10. Буре, Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие [Текст] / М.: Мозайка-синтез, 2022. – 80с.

11. Бычкова, В.С., Зубкова Т.И. Социальный опыт как основа социального воспитания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://do.teleclinica.ru/206139>– Загл. с экрана (ресурс удаленного доступа).
12. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. — М.: Форум, 2012. — 256 с.
13. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 396 с.
14. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 302 с
15. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
16. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.
17. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
18. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / СПб.: Речь, 2018. - 272 с.
19. Горшков, М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы [Текст] / М.: Просвещение, 2022. - 404 с.
20. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования [Текст] / Т.П.Елисеева; Под ред. М.М. Ермолинской. - Мн.: Лексис, 2019.- 145 с.

21. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. — СПб.: Питер, 2017. — 480 с.
22. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб. пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 111 с.
23. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.
24. Золотова, Г.В. Задачи социального развития дошкольников и их реализация в семье и в детском саду [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru> 29.03.2012. – Загл. с экрана (ресурс удаленного доступа).
25. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сб. [Текст] / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 192 с.
26. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / М.: Аркти, 2022. - 80 с.
27. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / М.: Академия, 2022. - 416 с.
28. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. — М.: Юрайт, 2020. — 97 с.
29. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.
30. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 522 с.
31. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. — М.: Academia, 2018. — 640 с.
32. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. [Текст] / М.: Владос, 2022. - 608 с.



33. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В 3 кн. — 4-е изд. — М.: ВЛАДОС, 2021. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
34. Онощенко, С.В. Формы использования игрушки как средства формирования социального опыта ребенка [Текст] / С.В. Онощенко // Гаудеамус. - 2018. - № 2. - С. 185- 187.
35. Подольская, О.А., Клокова А.В. Особенности социального поведения мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре // Психология, социология и педагогика. - 2018. - № 5. - С.3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2014/05/3059> . – Загл. с экрана (ресурс удаленного доступа).
36. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета от 25 ноября 2013 г. - № 6241 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://base.garant.ru/70512244/>. – Загл. с экрана (ресурс удаленного доступа).
37. Смирнова, Е.А. Особенности игры и психического развития [Текст] / Дошкольное воспитание. - 2022. - №3. - С.69-71.
38. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
39. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное [Текст] / Ростов-на Дону: «Феникс», 2000. – 468 с.
40. Сформированность социального опыта воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся 1-х классов общеобразовательных учреждений [Текст]: результаты исследования / А.В. Чепкасов, О.Б. Лысых, О.Г. Красношлыкова, И.В. Шефер [и др.]. – Кемерово: Изд-во КРИП-КиПРО, 2019. – 110 с.
41. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бака-

лавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 155 с.

42. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. — М.: Флинта, 2019. — 256 с.

43. Формирование социального опыта в воспитательных организациях [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/socialnaja-pedagogika/26179-formirovanie-socialnogo-opyta-v-vospitatelnyh-organizacijah.html> — Загл. с экрана (ресурс удаленного доступа).

44. Фролова, Р. М. Формирование основ социальной компетенции у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://frolova.ucoz.net/index/formirovanie\\_osnov\\_socialnoj\\_kompetencii\\_u\\_detej\\_starshego\\_doshkolnogo\\_vozrasta/0-55](http://frolova.ucoz.net/index/formirovanie_osnov_socialnoj_kompetencii_u_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta/0-55) — Загл. с экрана (ресурс удаленного доступа).

45. Худякова, Н.Л. Теория и методика воспитания [Текст] / Учеб. пособие. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2019. - 277 с.

46. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.

47. Шемухина, Л.А. Социальное развитие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http:// festival1september.ru](http://festival1september.ru) — Загл. с экрана (ресурс удаленного доступа).

48. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 575 с.

49. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / М.: Академия, 2022. - 384 с.

50. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.