



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Кафедра Экономики, управления и права

Формирование фонда оценочных средств по дисциплине «Право» в
профессиональной образовательной организации
Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04 Профессиональное
обучение
Направленность программы бакалавриата «Правоведение и правоохранительная
деятельность»

Проверка на процент заимствований:

20,61 % авторского текста
Работа реферат к защите « 16 »
декабрь 2019 г.

зав. кафедрой ЭУиП к.э.н., доц.
Рябчук П.Г.

Выполнила:

студент 4 курса ЭУиП
группа ЗФ-409/112-3-1 Чл
Ахметова Алина Радиковна

Научный руководитель:

Базаев Александр Григорьевич, к.и.н.

Челябинск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	5
Глава 1	Теоретические основы формирования фонда оценочных средств в профессиональных образовательных организациях	
1.1.	Требования к оцениванию качества освоения образовательной программы	9
1.2.	Методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине	9
	Вывод по первой главе	22
Глава 2	Формирование фонда оценочных средств по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»	24
2.1	Характеристика фонда оценочных средств по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»	24
2.2	Внедрение фонда оценочных средств по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»	36
	Выводы по второй главе	54
	Заключение	57
	Библиографический список	60
	Приложение	64

ВВЕДЕНИЕ

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта – стандарта нового поколения в учреждениях начального и среднего профессионального образования предполагает изменение, прежде всего, результата образования. Под результатами образования в стандарте ФГОС понимаются наборы компетенций - общих и профессиональных - выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей Основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности.

Выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательного процесса, адекватно соответствующей новым условиям и перспективам развития конкурентоспособной и динамичной экономики, основанной на знаниях.

Вопросам методических приемов обучения и оценивания знаний по правовым дисциплинам свои работы посвятили такие ученые, как: В.М. Шумилов, А.М. Волков, А.Б. Зеленцов, Е.А. Лютягина, Р.Б. Позднякова, В.С. Нерсесянц, Е.А. Певцова, И.А. Ильин и др. На протяжении многих лет специалисты в области методики пытаются разобраться в том, как учить современного студента. Но здесь возникают споры об эффективности тех или иных методов, что приводит к разработке все новых и новых методик обучения праву. Все большую популярность приобретают интерактивные методики и приемы. С внедрением новых ФГОС проблема качества знаний и их оценки становится все более **актуальной**.

Определение результатов образования в виде целевой, базовой функции системы профессионального образования означает переход к студентоцентрированной модели подготовки специалиста, когда акцент содержания (что преподают) переносится на результат (какими компетенциями овладеет студент, что он будет знать и готов делать). Фокусирование

образовательного процесса на достижение обучающимися заданного результата образования делает преподавателя и студента равными субъектами учебного процесса со своими задачами и ответственностью, но с единой образовательной целью. Именно такая модель обучения признана приоритетной странами-участницами Болонского процесса при построении европейского пространства профессионального образования.

Введение нового стандарта с сентября 2014 года обостряет необходимость разработки фондов оценочных средств как основу для обеспечения реализации Основной профессиональной образовательной программы и оценивания качества подготовки выпускников в компетентностном формате, что обуславливает практическую значимость данной работы.

Становится актуальным рассмотреть методологию разработки и внедрения современной системы средств и технологий для текущей и промежуточной аттестации студентов (как элемента системы мониторинга качества образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования), модернизацию системы итоговой государственной аттестации (оценочные средства и технологии аттестации) выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования.

Данная исследовательская работа посвящена изучению методологии разработки современной системы средств, технологий и способов оценки качества подготовки (результаты образования и компетенции) студентов и выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования в новой компетентностной парадигме по дисциплине «Право».

Целью выпускной квалификационной работы является изучение проблемы формирования фонда оценочных средств по дисциплине «Право», разработка методических рекомендаций для ФОС в условиях ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Объект исследования—процедура оценивания качества преподавания дисциплины, качества усвоения знаний, умений, навыков, качества сформированности компетенций.

Предмет исследования—ФОС по дисциплине «Право».

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- анализ специальной литературы по проблеме исследования;
- анализ состояния проблемы формирования фонда оценочных средств по дисциплине «Право» в практической деятельности преподавателей, изучение имеющейся учебно-программной, планирующей, методической документации, учебно-методического обеспечения и технических средств обучения.
- разработка ФОС по дисциплине «Право» для ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Гипотеза. В ходе работы над исследованием нам нужно подтвердить гипотезу: качество знаний студентов значительно повысится при правильном подборе ФОС и на основе их использования коррекции методов и приемов преподавания предмета «Право».

В работе над данной темой были использованы следующие методы:

Анализ: предполагает рассмотрение предмета или явления с учетом его индивидуальных свойств или признаков; синтез: объединяет отдельные элементы (признаки, свойства) в одно целое; логический, сравнительно-правовой, историко-правовой метод, методы системного анализа, метод теоретико-правового прогнозирования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды современных отечественных и зарубежных педагогов, правоведов, ученых, посвященные исследованию особенностей профессионального образования, качества профессионального образования, оценке качества профессионального обучения и обучению по дисциплине «Право».

База исследования: профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский юридический колледж»

Сокращенное наименование колледжа: НОУ СПО «ЧЮК»

Адрес: 454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская
область, г. Челябинск, ул. просп. Победы, 290

Структура дипломной работы включает введение, 2 главы, теоретическую
и практическую, четыре параграфа, заключение и библиографический список
использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Требования к оцениванию качества освоения образовательной программы

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по дисциплине. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же за определением целей ОПОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой программ входящих в него дисциплин [11].

Оценочное средство — варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, в ходе выполнения которой испытуемый совершает конкретные действия, позволяет определить уровень сформированности компетенции. В качестве оценочных средств используются разноуровневые задачи и задания.

Виды оценочных средств по уровню сложности:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия,

узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);

— реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

— творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Фонд оценочных средств — совокупность описанных в установленном порядке оценочных средств для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. Выделяют ФОС по дисциплине, ФОС по практике, ФОС по итоговой аттестации.

ФОС создается с целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим преподавателем/преподавателями или независимым экспертом (например, экспертом по качеству) при аккредитации.

Приступая к разработке комплекса фонда оценочных средств (далее -ФОС) в условиях введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее – ФГОС) третьего поколения, необходимо осознать два принципиальных момента:

1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций;

2. Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются

и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей [12].

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины [21].

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческиеработы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики [16].

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

ФГОС ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций –

динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей [13].

Традиционная педагогика требует выработки у обучающихся знаний, навыков и умений («ЗУН»). Обучающийся должен, во-первых, обладать необходимой теоретической информацией (знания), во-вторых быть в состоянии применять ее на практике (умения), в-третьих довести это применение до автоматизма (навык). Под компетенцией же понимают обладание, наряду со знаниями, умениями и навыками, еще и способностью максимально эффективно вести себя в ситуациях, которые порождает профессиональная деятельность и которые не всегда можно предсказать теоретически.

Можно сказать, что если традиционная педагогика («педагогика ЗУНов») аналитична, потому что предполагает разделение на части единого процесса профессиональной деятельности, выделяя в нем, прежде всего, теоретический и практический аспекты, то «педагогика компетенций», не отрицая необходимости аналитического разделения при обучении, выступает за дальнейшее объединение теории и практики, что достигается в процессе непосредственной профессиональной деятельности [11].

В классической отечественной триаде ЗУНов (знаний, умений и навыков) основное внимание отныне уделяется знаниям, тогда как умения и навыки нередко играют вспомогательную роль.

Традиционные методы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки, не всегда годятся для определения уровня компетенции обучающегося и выпускника.

Оптимальный путь формирования систем оценки качества подготовки студентов при реализации ФГОС–3 заключается в сочетании традиционного подхода, выработанного в истории отечественного образования, в том числе при реализации ГОС СПО 1-го и 2-го поколений, инновационного подхода, который

опирается на экспериментальные методики ведущих отечественных педагогов и современный зарубежный опыт [6].

Соответственно, в процессе оценки будущих студентов и выпускников необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

При этом постепенно традиционные средства следует совершенствовать в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения на практике.

Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций(соответствующие оценочные средства) [9].

Формы контроля должны еще более, чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю – направить деятельность обучающегося в необходимое русло [27].

Контроль - выявление, изменение и оценивание результатов учебной деятельности обучаемых в соответствии с ФГОС (диагностика) проводится в несколько этапов:

1. Проверка (методы)
2. Оценка (процесс, измерение, средство)
3. Отметка (результат процесса оценивания).

Цели контроля: установление соответствия качества образования на различных этапах учебно-воспитательного процесса.

Задачи контроля: (цикл)

- Определение целей и результатов обучения
- Создание критериальной базы (показатели)

- Проектирование оценочных средств (ФОС, измерителей, компьютерных программ и т.д)

- Осуществление контроля (методы, формы, виды и т.д)

- Мониторинг

- Диагностика

- Коррекция

Требования к контролю:

- Объективность

- Всесторонность

- Систематичность

- Гласность

- Индивидуализм

- Дифференциация

- Разнообразие форм и методов

Функции контроля:

- Контролирующая

- Обучающая

- Организующая

- Корректирующая

- Мотивирующая

- Развивающая

- Воспитывающая

Рекомендуется применять следующие типы контроля:

Входной контроль знаний – это проверка уровня знаний обучающихся 1 курса по основным общеобразовательным дисциплинам, проводится в первый месяц обучения [29].

Текущий контроль - это вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения.

Основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы. Главное достоинство такого типа - систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. Но есть недостатки: фрагментарность и локальность проверки лишь отдельных элементов компетенций [14].

Рубежный контроль (срезы) призван определить качество усвоения учебного материала студентами по разделам, темам учебной дисциплины.

Основные формы: собеседование, письменная контрольная работа, практическая, лабораторная самостоятельная работа, зачетное занятие. Достоинства: оценки, полученные в ходе контрольно-оценочных мероприятий, являются приоритетно - значимыми при выставлении семестровой оценки по учебной дисциплине и виду практики [12].

Промежуточный контроль - это оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности. Осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основные формы: зачет и экзамен, контрольная работа. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Итоговая государственная аттестация. Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций [12].

Таким образом, в современной профессиональной образовательной организации должно уделяться достаточно внимания для повышения качества

обучения студентов. Необходим методический комплекс контроля знаний по каждому предмету, в который включены и методы оценивания достижений студентов.

1.2. Методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

Оценка качества подготовки в новой компетентно-методологической парадигме профессионального образования требует разработки технологий оценивания приобретаемых обучающимися характеристик, формирующих их компетенции.

Компетентный подход позволяет выявить многогранность подготовленности обучаемых, включающей помимо традиционных званий и умений, некоторую совокупность психолого-педагогических и профессионально значимых характеристик, которые в процессе оценивания рассматриваются как переменные педагогического измерения.

Эти психолого-педагогические характеристики подготовленности, отражающие ориентацию на когнитивное обучение и развитие творческих способностей, в сочетании с оценкой знаний, умений и навыков могут служить многомерной оценкой качества учебных достижений, обучающихся [31].

В свою очередь, наиболее распространенной переменной, оцениваемой традиционными оценочными средствами и тестами, в естественной профессиональной школе является уровень подготовленности (уровень знаний, умений, навыков), не отражающий, как правило, современные требования к качеству подготовки обучающихся. Этот уровень слабо ориентирован на интегральные междисциплинарные знания в силу заложенной в него одномерности, не проверяющей степень освоения выпускниками компетенций, включая способность учиться, способность к анализу и синтезу, переносу знаний и умений в новые ситуации, генерации идей и т.д.

Компетенции формируются и развиваются посредством содержания обучения, образовательной среды учреждения и, в основном, образовательными

технологиями. В частности, элементы творческой деятельности способствуют подготовке специалиста широкого профиля, поиску решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием конкретных алгоритмов решения задач такого класса. Творческие характеристики личности могут быть сформированы только в процессе моделирования квазиреальной деятельности студента, требующей поиска решения новых проблем, при которых необходимо осуществление переноса знаний, комбинаций, преобразования способов деятельности и выполнения других творческих процедур [16].

Эта деятельность всегда индивидуальна, поскольку не имеет аналогов в прошлом. Достаточно эффективно формируются у студента лица и колледжа качества творческой личности в процессе выполнения научно-исследовательской работы, которой присуще отсутствие жестких схем деятельности, вариативность сложности новых проблем.

Ориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у студента требует инновационной методологической перестройки оценки качества усвоенных знаний, навыков и способностей. Такая перестройка предусматривает возможный отказ от традиционной экспертной оценки в пятибалльной шкале и введение в контрольно-оценочную сферупедагогических измерений, обеспечивающих многомерные прогнозируемые оценки качества учебных достижений.

При оценивании продуктивного уровня учебных достижений большое значение в учебном процессе приобретает такая переменная как креативность. Применительно к задачам педагогической оценки креативность охватывает некоторую совокупность мыслительных и личностных качеств, достигнутых за счет специальных методов обучения и характеризующих потенциальные возможности обучаемого к нестандартному решению учебных задач. Можно более детально перечислить творческие характеристики, профессионально значимые для специалиста на уровне умений:

- самостоятельно осуществлять ближний и дальний, внутрисистемный и межсистемный переносы знаний и умений в новую ситуацию;
- видеть новую проблему в традиционной ситуации;
- разработать структуру объекта;
- учитывать альтернативы при решении проблемы;
- комбинировать и преобразовывать ранее известные способы деятельности при решении новой проблемы [36].

Естественно, что для измерения таких характеристик не подходят ни традиционные экзамены, ни стандартизированные педагогические тесты. Аналогичные проблемы с измерителями возникают при итоговой государственной аттестации выпускников вузов. Поэтому необходимо разрабатывать и использовать фонды оценочных средств (ФОС).

Фонд – ресурс, запас чего-нибудь. Оценочное средство – это задание.

Фонды оценочных средств (ФОС) позволяют оценить:

- знания;
- умения;
- освоенные компетенции.

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) должна включать:

- текущий контроль знаний;
- промежуточную аттестацию;
- государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа [25].

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов).

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа [39].

В словаре-справочнике современного российского профессионального образования, опубликованном ФИРО в 2010 году,

даются следующие определения: ОПОП – основная профессиональная образовательная программа (одна для каждой специальности). ОПОР – основные показатели оценки результата.

Результаты профессионального обучения (подготовки):

- 1) Общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному уровню образования и квалификации.
- 2) Социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения [21].

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств,

позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей [14].

В разделе 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» ОПОП для профессиональных модулей должны быть описаны для каждой формируемой в рамках этих модулей профессиональной или общей

компетенции основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля.

При определении основных показателей результатов обучения необходимо следовать следующим принципам:

1) Проверка должна быть реализована в компетентностном ключе, формулировать результаты следует, отвечая на вопросы: зачем это нужно делать? на каком уровне мы хотим, чтобы выпускник это делал? с какой скоростью должна быть сделана эта операция? и т.д.

2) Показатель должен полностью соответствовать компетенции, при этом его формулировка не должна повторять название самой компетенции.

3) Начинать рекомендуется с отглагольного существительного, например: соблюдение правил техники безопасности, анализ технологической документации, обоснование выбора технологического оборудования и инструментов, чтение чертежей, определение неисправностей в работе основного технологического оборудования и т.д.

4) Выбранный показатель должен быть диагностируемым, то есть, должно быть представление о критериях сформированности этого результата, а также инструмент для его оценки [21].

Таким образом, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Выводы по первой главе

Вопросам методических приемов обучения и оценивания знаний по правовым дисциплинам свои работы посвятили такие ученые, как: Е.А. Певцова, И.А. Ильин, А.В. Дружкина, Е.Л. Болотов, В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко, В.В. Спасская и др. На протяжении многих лет специалисты в области методики пытаются разобраться в том, как учить современного студента. Но здесь возникают споры об эффективности тех или иных методов, что приводит к разработке все новых и новых методик обучения праву. Все большую популярность приобретают интерактивные методики и приемы. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по дисциплине.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же за определением целей ОПОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой программ, входящих в него дисциплин.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Характеристика фонда оценочных средств по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенное наименование: НОУ СПО ЧЮК.

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический Колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Крюков Дмитрий Николаевич.

Несколько учебных отделений включает в себя отделение права. Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.

Колледж уделяет достаточное внимание формированию ФОС. Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др..

Основной метод оценки общих компетенций – это наблюдение.

Основными формами и методами оценки компетенций являются:

- практические задания и лабораторные работы;

- деловые игры;
- кейсы;
- индивидуальные или групповые проекты;
- тестирование;
- анкетирование;
- портфолио, включающее в себя результаты различных форм контроля и другие данные.

Признаками качественной оценки в ПОУ «Челябинский юридический колледж» являются:

1. Обоснованность – средства оценки должны оценивать именно ту деятельность или компетенцию, которая является целью обучения. Всем лицам, проводящим оценку, следует руководствоваться одинаковыми критериями.
2. Достоверность – необходимо создавать одинаковые условия для оценки всем обучающимся: студентам надо обеспечить доступ к справочным источникам и информационным системам, а лица, проводящие оценку (далее – оценщик), должны убедиться, что результат достигнут именно данным студентом, а не другим. Достоверность также означает проверку не механической памяти, а умений использовать знания в конкретных ситуациях трудовой деятельности.
3. Применимость – соответствие методов оценки имеющимся ресурсам.
4. Гибкость – оценка проводится по мере подготовленности обучающегося, когда он готов продемонстрировать освоенные компетенции [16].

Объектами оценки в ПОУ «Челябинский юридический колледж» выступают:

- 1) Продукт практической деятельности. Оценка и соответствующие критерии при этом основываются на эталонном качестве продукта.
- 2) Процесс практической деятельности. При этом оценивается

соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному стандартному эталону деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

3) Объем профессионально значимой информации в ходе письменного или устного опроса. Применяется в тех случаях, когда важно установить, что обучающийся владеет достаточным количеством информации, необходимой для формирования определённой компетенции.

Показатели освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей освоения умений ПОУ «Челябинский юридический колледж» используются образцы: расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п.

Критерии оценки освоения умений представляют собой, как и в случае оценки усвоения знаний, правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

Показатели освоения практического опыта в ПОУ «Челябинский юридический колледж» содержат характеристику видов работ, выполненных обучающимся во время практики, критерии – указание на их объем и (или) качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

ФОС по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж» сформированы на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж» обеспечено его *соответствие*:

- Федеральному компоненту ГОС по дисциплине
- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направления подготовки (профессии и специальности);
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю) [32].

Каждое оценочное средство является носителем-элементом социальной нормы качества образования. При реализации инновационных технологий контроля качества компетенций для каждого оценочного средства должен выбран определенный критерий оценивания, определяющий степень соответствия заданной норме или ответу.

В структуру фонда по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж» оценочных средств включены:

- Пояснительная записка;
- Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

- Таблица «Контроль и оценка освоения дисциплины» (из рабочей программы)
- Комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине
- Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения
- Сводная таблица освоения умений и усвоения знаний
- Материалы для контрольно-оценочных средств
- Комплект материалов для промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»:

- контрольные задания,
- показатели выполнения,
- критерии оценки.

Контрольные задания включают одну или несколько задач(вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Показатели выполнения (эталон) – формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»:

- Анализ результатов практических работ.
- Ведомость успеваемости (итоговая, текущая)
- Входной контроль: тестирование
- Выполнение исследовательской творческой работы.
- Выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы (проекта);
- Зачеты по предмету
- Защита выпускной письменной экзаменационной работы
- Защиты отчётов по практическим занятиям, тестирования, контрольных работ по темам МДК, проверочных работ по учебной практике,
- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Итоговая аттестация:

Итоговый контроль в форме: итоговой государственной аттестации

- контрольная работа по разделу модуля.
- Комплексный экзамен по модулю (выпускная практическая квалификационная работа)
- Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.
- Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.
- Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности.
- Наблюдение и экспертная оценка за активное участие в поиске необходимой информации. Тест. Реферат. Доклад.
- Наблюдение и экспертная оценка коммуникативности.

- Наблюдение и экспертная оценка планов, конспектов мероприятий.
- Письменный экзамен
- Практические занятия
- Промежуточная аттестация.
- Протокол результатов профессиональных конкурсов;
- Распорядительные документы.
- Рубежный контроль: контрольные работы по темам МДК.
- Текущий контроль в форме: защиты практических занятий; контрольных работ по темам МДК.
- Текущий контроль в форме: защиты практических и лабораторных занятий;
- Текущий контроль: устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; оценка участия в ролевых (деловых) играх и тренингах; тестирование по темам МДК; контрольные работы по темам МДК; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; отчеты по практическим работам.
- Тестирование.
- Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам МДК; зачетов по производственной практике и каждому из разделов профессионального модуля; защиты письменной экзаменационной работы; комплексному экзамену по профессиональному модулю.
- Устный экзамен
- Участие в профессиональных конкурсах мастерства.
- Экспертиза портфолио личных достижений учащегося, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля
- Экспертная оценка практических работ

- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.), при выполнении работ на различных этапах производственной практики, при проведении: контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю)
 - Экспертная оценка на выпускных практических квалификационных работах
- Экспертная оценка деятельности обучающихся в рамках учебной и производственной практик.
- Экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ.
- Экспертная оценка компьютерного тестирования обучающихся
- Экспертная оценка лабораторных работ
- Экспертная оценка на практическом занятии
 - Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при выполнении и защите практических работ), при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке эссе, рефератов, докладов, презентаций; при выполнении работ на различных этапах производственной практики при анализе структуры управления и предложений по ее улучшению, при анализе процесса коммуникации, существующего на предприятии разработке предложений по его изменению.
 - Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж» в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при

выполнении и защите практических работ), при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке рефератов, докладов; при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении зачетов, квалификационного экзамена по модулю.

Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж» в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях при выполнении и защите практических работ, при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке рефератов, докладов, при составлении тестов и кроссвордов, при подготовке презентаций; при выполнении работ на различных этапах производственной практики анализ схемы делегирования полномочий и качества выполнения делегированных функций, порядок отчетности по выполняемым функциям, разработка управленческого решения, требующего коллективного генерирования идей;

- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж» в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении:

зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю

- Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- Экспертная оценка сообщений, презентаций, рефератов.

Таким образом, ФОС по дисциплине «Право» в НОУ СПО «ЧЮК» формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине «Право» в НОУ СПО «ЧЮК» обеспечено его соответствие:

- Федеральному компоненту ГОС по дисциплине
- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направления подготовки (профессии и специальности);
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

2.2. Внедрение фонда оценочных средств по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Свою работу по внедрению фонда оценочных средств по дисциплине «Право» в НОУ СПО «ЧЮК» мы начали с определения ключевых понятий.

Фонд – ресурс, запас чего-нибудь

Оценочное средство – это задание.

Фонды оценочных средств (ФОС) позволяют оценить:

- знания;
- умения;
- освоенные компетенции.

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) должна включать:

- текущий контроль знаний;
- промежуточную аттестацию;
- государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения

обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов).

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Далее мы определили цель нашего ФОС. Целью создания ФОС по

дисциплине «Право» в НОУ СПО «ЧЮК» является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Мы поставили перед собой следующие задачи ФОС по дисциплине «Право» в НОУ СПО «ЧЮК»:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Далее мы приступили к разработке пакета ФОС по дисциплине «Право» в НОУ СПО «ЧЮК»:

В структуру фонда оценочных средств включены:

Структурными элементами фонда оценочных средств учебной дисциплины являются (ПРИЛОЖЕНИЕ):

- Пояснительная записка;
- Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
- Комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине
- Комплект других оценочных материалов (типовых задач

(заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения

- Сводная таблица освоения умений и усвоения знаний
- Материалы для контрольно-оценочных средств
- Комплект материалов для промежуточной аттестации по дисциплине.

Структурными элементами фонда оценочных средств мы создали

- Паспорт фонда контрольно-оценочных средств профессионального модуля
- Область применения
- Освоение профессиональных компетенций
- Освоение теоретического курса профессионального модуля
- Система контроля и оценки освоения программ ПМ
- Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля ПМ
- Результаты освоения модуля, подлежащие проверке
- Сводная таблица освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
- Материалы для контрольно-оценочных средств
- Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности на экзамене (квалификационном)
- Практические задания
- Задания для экзамена экзаменуемого
- Пакет экзаменатора
- Требования к дифференцированному зачету по производственной практике ПМ

В результате изучения дисциплины «Право» обучающиеся, в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.01. Право и организация социального обеспечения, формируют следующие компетенции: «способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности» (ОК-5) (Таблица 1).

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

«Право» № п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Теория государства и права	ОК- 5	Реферат, тестовые задания, самостоятельная работа
2	Основы конституционного права	ОК-5	Реферат, кейс-задания, тестовые задания, самостоятельная работа
3	Гражданское право	ОК- 5	Реферат, кейс-задания, тестовые задания, самостоятельная работа
4	Трудовое право	ОК-5	Реферат, кейс-задания, тестовые задания, самостоятельная работа
5	Основы уголовного права	ОК-5	Реферат, кейс-задания, тестовые задания, самостоятельная работа
6	Основы экологического права	ОК-5	Реферат, кейс-задания, тестовые задания, самостоятельная работа
7	Основы семейного права	ОК-5	Реферат, кейс-задания, тестовые задания, самостоятельная работа

8	Правовые средства защиты охраняемых законом тайн	ОК- 5	Реферат, кейс-задания, гестовые задания, самостоятельная работа
---	--	-------	---

Цель проведения входного контроля состоит в оценке подготовленности студентов к освоению дисциплины «Право». В результате учитывается объем и качество знаний необходимых для понимания логики учебной дисциплины «Право».

Критерии оценки входного контроля.

На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание основ права, а также способность к творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «хорошо» предполагает знание основ права, способность делать самостоятельные выводы, умение выделять главное. При этом допустимы несущественные пробелы в усвоении некоторых теоретических вопросов.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение части основ права, когда студент допускает нечеткие формулировки, преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов основ права.

Мы разработали вопросы входного контроля. (ПРИЛОЖЕНИЕ) Далее уделили внимание контролю освоения дисциплины «Право», который проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего образования. Текущий контроль по дисциплине «Право» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: по итогам изучения отдельных тем дисциплины;

- рубежного контроля: по итогам изучения раздела или нескольких разделов дисциплины.

Разработали положения и требования к проведению текущего контроля.

Изучение курса «Право» предполагает не только усвоение принципов, общих положений и отдельных норм отраслей права, но и выработку у студентов умений использовать эти нормы при оценке деяний конкретных лиц. Формирование практических умений невозможно без освоения студентами методики анализа общественно опасных поступков отдельных лиц, их оценки. Наиболее эффективно такое освоение осуществляется в процессе решения кейс-заданий. Для этого студенты наряду с прослушиванием лекций, изучением учебной литературы и нормативного материала при подготовке к практическим занятиям должны решить вынесенные на занятия задания. Критерии оценки кейс-заданий так же в ПРИЛОЖЕНИИ.

Для апробации нашего ФОС мы предложили обучающимся 24 группы написать реферат по дисциплине «Право». В группе обучаются 26 человек. Специальность «Социальная работа».

Процесс написания реферата направлен на формирование у обучающихся умения логически верно строить устную и письменную речь и навыков работы с нормативными актами для аргументации своей речи.

В своем ФОС по предмету «Право» мы разработали для студентов методику написания реферата и критерии оценок.

Реферат – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного исследования.

Рефераты в рамках учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования оцениваются по следующим основным критериями:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Составление списка использованной литературы. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, докладу, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор

литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты.

Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний.

Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 10-15 может составлять одну страницу.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса

и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов, курсовых, дипломных работ.

Порядок сдачи и защиты рефератов.

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия.

2. При защите реферата преподаватель учитывает:

качество

степень самостоятельности студента и проявленную инициативу связность,

логичность и грамотность составления оформления в соответствии с

требованиями ГОСТ.

3. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции или по

одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

4. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут ответы на вопросы оппонента. Требования к оформлению рефератов

Работа должна быть выполнена с помощью ПК через 1,5 интервала. Тексты работ печатают с соблюдением размеров полей: справа не менее 2 см, слева 3 см, снизу, сверху – 2 см, размер шрифта TimesNewRoman – 14.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Рядом с номером подраздела проставляется и номер раздела, они при этом разделяются между собой точкой, например, 2.1 (первый параграф, второй раздел). Слово «раздел» можно и не писать, введение и заключение не нумеруются. Номер соответствующего раздела или подраздела ставится в начале заголовка. Каждый раздел работы должен начинаться с нового листа, а новые подразделы продолжают на той же странице, на которой закончен предыдущий подраздел. Заголовки глав печатаются прописными буквами по центру, заголовки подразделов - строчными. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. В конце заголовка точки не ставятся. Полужирный шрифт не используется. Расстояние между заголовками и текстом должно быть в одну пустую строку. Абзацы начинаются отступами в 1,5 см.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, а также все приложения включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы проставляется вверху посередине.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Все иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и в тексте на них делаются ссылки. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами или двумя цифрами (напр. 2.1), где 1-я цифра указывает номер главы, 2-я – номер рисунка, но сквозной нумерацией в пределах всей работы.

Ссылки приводятся в конце страницы.

Цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц, каждую из которых размещают после упоминания о ней. Таблица должна иметь номер (арабскими цифрами) и заголовок, написанный с заглавной буквы. Слово «Таблица» помещается с красной строки с номером, затем ставится пробел, тире, пробел и заголовок таблицы с прописной буквы без кавычек.

Тексты желательно иллюстрировать графиками, диаграммами, рисунками. При ссылке на таблицы и рисунки указывают их полный номер.

Список использованных источников оформляется в определенной последовательности. Вначале приводятся: 1. Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные материалы, изданные органами власти и управления различных уровней. 2. Монографии, научные сборники, журнальные статьи в алфавитном порядке, с указанием ФИО авторов; названия; года издания; издательства; номеров журналов, номеров страниц начала и окончания статьи. Для научной и учебной литературы – общее число страниц.

На сегодняшний день в России действуют следующие ГОСТы, регулирующие порядок создания библиографических описаний. Полные тексты этих ГОСТов в формате PDF можно найти на официальном сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (<http://protect.gost.ru/>): ГОСТ 7.82-2001. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления» (действует с 30 июня 2002 г.). URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=131137> ГОСТ 7.1-2003. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому

делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (действует с 30 июня 2004 г.). URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865> ГОСТ 7.0.5-2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (действует с 1 января 2009 г.). URL:

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

Критерии оценки реферата приведены в таблице 3.

Таблица 2 – Критерии оценки реферата

Параметр	Оценка
Подготовленный студентом реферат соответствует всем предъявленным требованиям по объему, количеству источников, оформлению. Содержание построено с использованием не менее трех источников. Выбранная тема раскрыта полностью. Представлены авторские выводы по теме.	5
Подготовленный студентом реферат частично не соответствует предъявленным требованиям по объему, количеству источников, оформлению. Содержание построено с использованием менее трех источников. Выбранная тема раскрыта не полностью. Отсутствуют авторские выводы по теме.	4
Подготовленный студентом реферат не соответствует всем предъявленным требованиям по объему, количеству источников, оформлению. Содержание построено с использованием менее трех источников. Выбранная тема не раскрыта полностью. Даже если представлены авторские выводы по теме.	3
Подготовленный студентом реферат не соответствует предъявленным требованиям по объему, количеству источников, оформлению. Содержание построено с использованием только материалов интернета. Выбранная тема не раскрыта. Отсутствуют авторские выводы по теме.	2

Мы предложили обучающимся тематику рефератов по дисциплине

(таблица 3)

Таблица 3 - Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Право»

Темы рефератов	
1.	Особенности формирования правового государства в России
2.	Форма современного Российского государства
3.	Сущность и социальное назначение права
4.	Система Российского права
5.	Основы конституционного строя
6.	Права и свободы человека и гражданина
7.	Гражданские правовые отношения и их элементы
8.	Гарантии и защита права собственности
9.	Понятие и содержание обязательства по гражданскому праву, основания его
10.	Особенности формирования правового государства в России
11.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда
12.	Законный режим имущества супругов
13.	Брачный договор
14.	Права и обязанности родителей и детей
15.	Трудовой договор: понятие и содержание
16.	Прекращение трудового договора
17.	Правовое регулирование рабочего времени
18.	Основания, сроки, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий
19.	Понятие и виды правонарушений
20.	Виды юридической ответственности
21.	Приватизация жилья
22.	Гражданство РФ
23.	Детективная, охранная деятельность
24.	Оперативно-розыскная деятельность
25.	Интерпол: структура, функции полномочия
26.	Институт мировых суде
27.	Государственная политика в области образования
28.	Смертная казнь: «за» и «против»
29.	Права и обязанности студентов ВУЗов
30.	Рассмотрение дел в суде присяжных
31.	Правовой статус судьи
32.	Терроризм : меры по противодействию терроризма

Все обучающиеся выбрали тему рефератов из предложенных нами. Было дано время на работу по исследованию. Через неделю студенты с планом работы подходили для консультации и указаниями по дальнейшей работе.

В результате все студенты справились с заданием и написали рефераты по своим темам. (Таблица 4)

Таблица 4 – Результаты написания реферата

Параметр	Оценка	Количество оценок в группе
Подготовленный студентом реферат соответствует всем предъявленным требованиям по объему, количеству источников, оформлению. Содержание построено с использованием не менее трех источников. Выбранная тема раскрыта полностью. Представлены авторские выводы по теме.	5	18
Подготовленный студентом реферат частично не соответствует предъявленным требованиям по объему, количеству источников, оформлению. Содержание построено с использованием менее трех источников. Выбранная тема раскрыта не полностью. Отсутствуют авторские выводы по теме.	4	7
Подготовленный студентом реферат не соответствует всем предъявленным требованиям по объему, количеству источников, оформлению. Содержание построено с использованием менее трех источников. Выбранная тема не раскрыта полностью. Даже если представлены авторские выводы по теме.	3	1
Подготовленный студентом реферат не соответствует предъявленным требованиям по объему, количеству источников, оформлению. Содержание построено с использованием только материалов интернета. Выбранная тема не раскрыта. Отсутствуют авторские выводы по теме.	2	Нет

Представим результаты графически на рисунке 1.

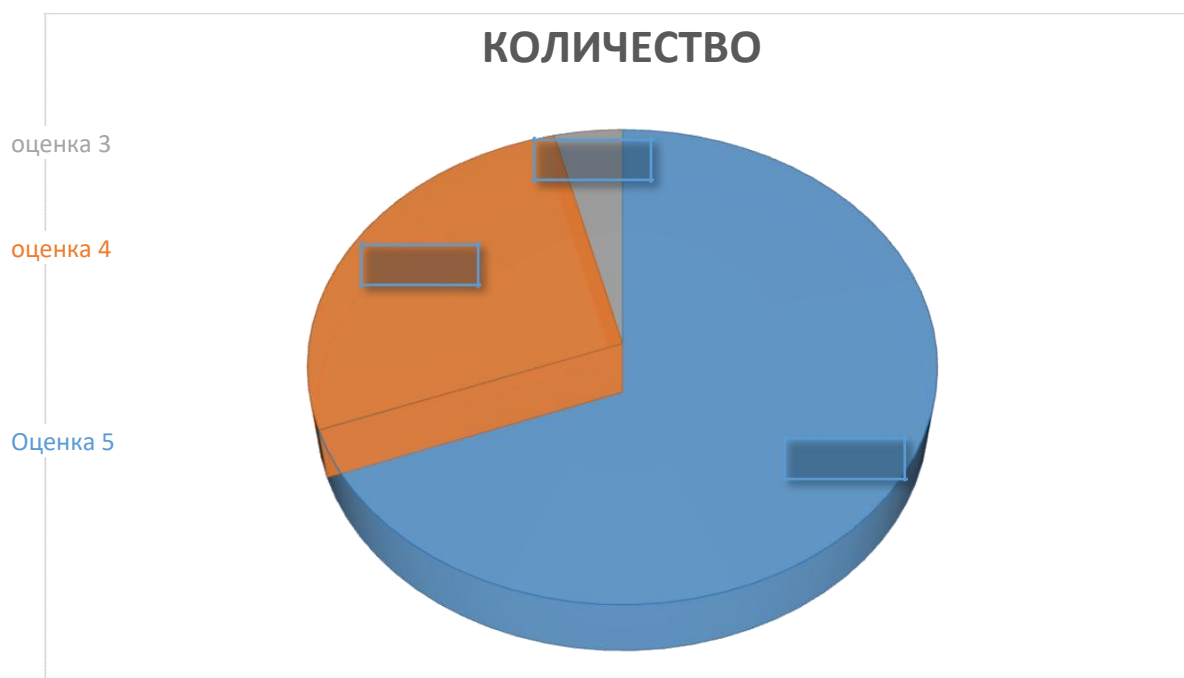


Рисунок 1 – Оценки за реферат

Таким образом, с написанием реферата справились 100 процентов. Большинство написали на оценку 4 и 5, что говорит о высоком качестве усвоения материала и овладения методикой написания исследовательской работы в виде реферата.

ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) СПО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ОПОП Одним из таких требований является: требование к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же за определением целей ОПОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой программ входящих в него дисциплин. Приступая к разработке комплекса оценочных средств (ОС) в условиях введения ФГОС третьего поколения, необходимо осознать два принципиальных момента:

1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций;
2. Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Выводы по второй главе

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному компоненту ГОС по дисциплине
- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направления подготовки (профессии и специальности);
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Нами разработан фонд оценочных средств по дисциплине «Право», включающий:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Входной контроль
3. Текущий контроль

- 3.1 Рефераты (доклады)
- 3.2 Кейс-задания
- 3.3 Тестовые
- 4. Рубежный контроль
- 5. Промежуточная аттестация

Свою работу по внедрению фонда оценочных средств по дисциплине «Право» в НОУ СПО «ЧЮК» мы начали с определения ключевых понятий.

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

Для апробации нашего ФОС мы предложили обучающимся 24 группы написать реферат по дисциплине «право». В группе обучаются 26 человек. Специальность «Право и организация социального обеспечения».

Процесс написания реферата направлен на формирование у обучающихся умения логически верно строить устную и письменную речь и навыков работы с нормативными актами для аргументации своей речи.

В своем ФОС по предмету «Право» мы разработали для студентов методику написания реферата и критерии оценок.

С написанием реферата справились 100 процентов.

Большинство написали на оценку 4 и 5, что говорит о высоком качестве усвоения материала и овладения методикой написания исследовательской работы в виде реферата.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта – стандарта нового поколения в учреждениях начального и среднего профессионального образования предполагает изменение, прежде всего, результата образования. Под результатами образования в стандарте ФГОС понимаются наборы компетенций - общих и профессиональных - выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей Основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности.

Вопросам методических приемов обучения и оценивания знаний по правовым дисциплинам свои работы посвятили такие ученые, как: Е.А. Певцова, И.А. Ильин, А.В. Дружкина, Е.Л. Болотов, В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко, В.В. Спасская и др. На протяжении многих лет специалисты в области методики пытаются разобраться в том, как учить современного студента. Но здесь возникают споры об эффективности тех или иных методов, что приводит к разработке все новых и новых методик обучения праву. Все большую популярность приобретают интерактивные методики и приемы. Проблемами разработки данных методов и приемов занимались С.Н. Володина, Г.А. Жигулина, А.И. Ивонина и др. С внедрением новых ФГОС проблема качества знаний и их оценки становится все более актуальной.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно

и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по дисциплине. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же за определением целей ОПОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой программ входящих в него дисциплин.

Целью данной выпускной квалификационной работы были систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний в области разработки и формирования фонда оценочных средств по дисциплине «Право», а также формирование практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному компоненту ГОС по дисциплине

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направления подготовки (профессии и специальности);
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Нами разработан фонд оценочных средств по дисциплине «Право», включающий:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Входной контроль
3. Текущий контроль
 - 3.1 Рефераты (доклады)
 - 3.2 Кейс-задания
 - 3.3 Тестовые
4. Рубежный контроль
5. Промежуточная аттестация

Таким образом, цель достигнута, задачи ВКР выполнены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреев Г.В. Образовательные стандарты в контексте подготовки судей и прокуроров [Текст] // Г.В. Андреев / - "Законность", - 2015, № 5
2. Алексеев С.С. Общая теория права: учебник [Текст] / – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби. Изд. Проспект, 2016.. – с. 565.
3. Багмет А.М. Организация учебной деятельности в Институте повышения квалификации Следственного комитета Российской Федерации [Текст] // А.М. Багмет / "Юридическое образование и наука", - 2014- №2
4. Бельский К.С., Зайцева Л.А. О методике чтения учебной лекции в юридическом вузе [Текст] // К.С. Бельский, Л.А. Зайцева / "Юридическое образование и наука", 2014, № 2
5. Бондаренко С.А. Эффективность подготовки магистров юриспруденции к педагогической деятельности в вузе через ролевые игры [Текст] // С.А. Бондаренко / "Юридическое образование и наука", - 2014- №2
6. Виляк О.И. О конституционализации юридического образования. [Текст] // О.И. Виляк / "Государственная власть и местное самоуправление", 2018,- № 8
7. Давид Р., Жофре-Спинози К. Основные правовые системы современности [Текст] / Пер. с фр. В.А. Туманова. – М.: Междунар. Отношения, 2015. – 456с.
8. Зеленцов А.Б., Волков А.М. Правоведение: Курс лекций. [Текст] – М.: Издательство РУДН, 2014. – 368 с.
9. Злобина И.В. Некоторые аспекты организации и проведения семинарских занятий по дисциплинам кафедры гражданского права и гражданского процесса Краснодарского университета МВД России [Текст] // И.В. Злобина - "Общество и право", 2015, №4
10. Канаков Л.А. Юридические дисциплины в неюридическом образовательном учреждении высшего профессионального образования [Текст] // Л.А. Канаков / «Юридическое образование и наука», 2014- №4

11. Копылов М.Н. Введение в международное экологическое право: Учеб.пособие. – М.: РУДН, 2014. – 267с.
12. Марченко М.Н. Правоведение. [Текст] /М., Проспект. 2015. 416с.
13. Марченко М.Н. Теория государства и права в вопросах и ответах. Учебное пособие [Текст] / М., ТК Велби, Изд-во Проспект. 2014. – 240с.
14. Масликов И.С. Юридический словарь.[Текст] / – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2014. – 320 с.
14. Немчанинова Е. Практические занятия по документоведению: из опыта преподавания[Текст] /Е. Немчанинова. - Административное право, 2013, №3
15. Нарутто С.В. Образовательные технологии в юридической клинике[Текст] //С.В.Нарутто/ «Актуальные проблемы российского права», 2013, № 7
16. Основы права. Учебное пособие / А.М.Волков, А.Б. Зеленцов, Е.А. Лютягина, Р.Б. Позднякова / Отв. Ред. А.М. Волков. – М.: РУДН, 2016. – 405 с.
17. Правоведение: учеб.пособие/Н.Н. Аверьянова, О.Ю. Апарина, Ю.В. Бразилова [и др.]; под ред. Д-ра юрид.наук Г.Н. Комковой. – М.: Проспект, 2014. – 256 с.
18. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права /под общей ред. И.И. Лизиковой. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2014. – 720 с.
19. Тихомиров Ю.А. Современное публичное право. – М.: Эксмо. 2014.– 448с.
20. Ястребов О.А. Юридическое лицо публичного права: концептуальные основы общей теории. – М.: Наука, 2016. – 238с.
21. Болотина Т.В. Обучение школьников правам ребенка.// Основы государства и права. №4,1999. 13. Борисов А.В., Колодкин Л.М.
22. Становление и развитие юридического образования в дореволюционной России. — М., Академия МВД РФ, 2016.

23. Головин С.Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. на соиск. уч. степени к.п.н., — М., 2016.
24. Головченко В.В. Теоретические вопросы эффективности правового воспитания. Дисс. на соиск. уч. степени к.ю.н., - Москва, 2014.
25. Гнатышина Е.А. Технология формирования информационной культуры в подготовке педагога профессионального обучения [Текст] / Е.А. Гнатышина, Е.В. Гнатышина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета: Серия «Педагогика и Психология».– 2014. – №1. – С.97-100.
26. Гнатышина Е.В. Теоретические аспекты формирования информационной культуры педагога профессионального обучения: монография [Текст]/ Е.В. Гнатышина. – Челябинск, ЧГПУ, 2007. – 170 с.
27. Котлов А.Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» [Текст]/ А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с.
28. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — РГППУ, 2014. — 166 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5388> — Загл. с экрана.
29. Кузовенко О.Е. Компетентностно-ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов в образовательном процессе вуза [Текст] / О.Е. Кузовенко // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: науч.-попул. изд.: в 6 т. / под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 311.
30. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства : учеб.пособие [Текст] / В.А. Скакун. – М.: Форус: Инфра-М, 2015. – 208 с. 29.
31. Профессионально-педагогическое образование на рубеже веков: коллективная монография [Текст] /Гнатышина Е.А., Герцог Г.А., Савченков

А.В., Алексеева Л.П., Уварина Н.В., Гнатышина Е.В., Корнеева Н.Ю.,
Белевитин В.А. – Челябинск: ЧГПУ, 2014. – 304 с.

32. Хвесенят Н.П. Методика преподавания правовых дисциплин:
учебно-методический комплекс [Текст] / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. –
Минск: БГУ, 2016. – 116

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Входной контроль
3. Текущий контроль
- 3.1 Рефераты (доклады)
- 3.2 Кейс-задания
- 3.3 Тестовые
4. Рубежный контроль
5. Промежуточная аттестация

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «право» обучающиеся, в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.01. Право и организация социального обеспечения, формируют следующие компетенции: «способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности» (ОК-5) (Таблица 1).

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

«Право» № п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Теория государства и права	ОК- 5	Реферат, тестовые задания, самостоятельная работа
2	Основы конституционного права	ОК-5	Реферат, кейс- задания, тестовые задания, самостоятельная

			работа
3	Гражданское право	ОК- 5	Реферат, кейс-задания, тестовые задания, самостоятельная работа
4	Трудовое право	ОК-5	Реферат, кейс-задания, тестовые задания, самостоятельная работа
5	Основы уголовного права	ОК-5	Реферат, кейс-задания, тестовые задания, самостоятельная работа
6	Основы экологического права	ОК-5	Реферат, кейс-задания, тестовые задания, самостоятельная работа
7	Основы семейного права	ОК-5	Реферат, кейс-задания, тестовые задания, самостоятельная работа
8	Правовые средства защиты охраняемых законом тайн	ОК- 5	Реферат, кейс-задания, тестовые задания, самостоятельная работа

2. Входной контроль

Цель проведения входного контроля состоит в оценке подготовленности студентов к освоению дисциплины «Право». В результате учитывается объем и качество знаний необходимых для понимания логики учебной дисциплины «Право».

Критерии оценки входного контроля.

На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание основ права, а также способность к творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «хорошо» предполагает знание основ права, способность делать самостоятельные выводы, умение выделять главное. При этом допустимы незначительные пробелы в усвоении некоторых теоретических вопросов.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение части основ права, когда студент допускает нечеткие формулировки, преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов основ права.

Вопросы входного контроля

1. Что следует понимать под обществом в широком и узком смысле слова?
2. Что понимается под общественными отношениями?
3. Что понимается под легитимностью и легальностью государственной власти?
4. Что понимается под гражданским обществом: его признаки и структура.
5. Что такое правосознание. Дайте его характеристику?
6. Что такое плюрализм в политике?
7. Дайте определение Российской Федерации, закрепленное Конституцией РФ?
8. Какие отрасли права включает в себя система российского права?
9. В чем проявляется правовая культура гражданина?
10. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ?
11. В чем, на ваш взгляд, проявляется ценность права?
12. В чем выражается верховенство власти государства?
13. На какие ветви власти подразделяется государственная власть в РФ?
14. «Государство» и «Общество»- идентичны ли эти понятия?
15. Сопоставьте идеи правового государства и реальное положение дел в РФ.

16. Почему современный человек не может жить без государства, но одновременно стремится ограничить его власть?
17. Правовое государство, признаки характеризующие его.
18. Право и мораль, их общее и различия.
19. Что предполагает демократический режим? Назовите основные черты присущие демократическому режиму.
20. Причины возникновения государства и права.

3. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «право» проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего образования. Текущий контроль по дисциплине «право» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: по итогам изучения отдельных тем дисциплины;
- рубежного контроля: по итогам изучения раздела или нескольких разделов дисциплины.

3.1 Рефераты (доклады)

Процесс написания реферата направлен на формирование у обучающихся умения логически верно строить устную и письменную речь и навыков работы с нормативными актами для аргументации своей речи.

Реферат – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного исследования.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Рефераты в рамках учебного процесса в вузе оцениваются по следующим основным критериями:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Составление списка использованной литературы. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, докладу, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс,

распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты.

Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний.

Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 10-15 может составлять одну страницу.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов, курсовых, дипломных работ.

Порядок сдачи и защиты рефератов.

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия.

2. При защите реферата преподаватель учитывает:

качество

степень самостоятельности студента и проявленную инициативу
связность, логичность и грамотность составления оформления в
соответствии с требованиями ГОСТ.

3. Защита тематического реферата может проводиться на
выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или
конференции или по одному реферату при изучении соответствующей темы,
либо по договоренности с преподавателем.

4. Защита реферата студентом предусматривает

доклад по реферату не более 5-7 минут ответы

на вопросы оппонента. Требования к

оформлению рефератов

Работа должна быть выполнена с помощью ПК через 1,5 интервала. Тексты
работ печатают с соблюдением размеров полей: справа не менее 2 см, слева 3
см, снизу, сверху – 2 см, размер шрифта TimesNewRoman – 14.

Главы и параграфы курсовой и дипломной работ (проектов) нумеруются
арабскими цифрами. Рядом с номером подраздела проставляется и номер
раздела, они при этом разделяются между собой точкой, например, 2.1
(первый параграф, второй раздел). Слово «раздел» можно и не писать,
введение и заключение не нумеруются. Номер соответствующего раздела
или подраздела ставится в начале заголовка. Каждый раздел работы должен
начинаться с нового листа, а новые подразделы продолжаются на той же
странице, на которой закончен предыдущий подраздел. Заголовки глав
печатаются прописными буквами по центру, заголовки подразделов -
строчными. Если заголовок включает несколько предложений, то их
разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. В конце
заголовка точки не ставятся. Полужирный шрифт не используется.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть в одну пустую строку. Абзацы начинаются отступами в 1,5 см.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, а также все приложения включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы проставляется вверху посередине.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Все иллюстрации обозначаются словом «Рисунок

» и в тексте на них делаются ссылки. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами или двумя цифрами (напр. 2.1), где 1-я цифра указывает номер главы, 2-я – номер рисунка, но сквозной нумерацией в пределах всей работы. Ссылки приводятся в конце страницы.

Цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц, каждую из которых размещают после упоминания о ней. Таблица должна иметь номер (арабскими цифрами) и заголовок, написанный с заглавной буквы. Слово «Таблица» помещается с красной строки с номером, затем ставится пробел, тире, пробел и заголовок таблицы с прописной буквы без кавычек.

Тексты желательно иллюстрировать графиками, диаграммами, рисунками. При ссылке на таблицы и рисунки указывают их полный номер

.

Список использованных источников оформляется в определенной последовательности. Вначале приводятся: 1. Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные материалы, изданные органами власти и управления различных уровней. 2.

Монографии, научные сборники, журнальные статьи в алфавитном порядке, с указанием ФИО авторов; названия; года издания; издательства; номеров

журналов, номеров страниц начала и окончания статьи. Для научной и учебной литературы – общее число страниц.

На сегодняшний день в России действуют следующие ГОСТы, регулирующие порядок создания библиографических описаний. Полные тексты этих ГОСТов в формате PDF можно найти на официальном сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (<http://protect.gost.ru/>): ГОСТ 7.82-2001. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления» (действует с 30 июня 2002 г.). URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=131137> ГОСТ 7.1-2003. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (действует с 30 июня 2004 г.). URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865> ГОСТ 7.0.5-2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (действует с 1 января 2009 г.). URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

Пример оформления библиографических источников:

Библиографическое описание книги приводится в следующей последовательности:

Автор (Фамилия, И. О.). Заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы) ; последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). — Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). — Место издания :

Издательство, Год издания. — Объем.

Библиографическое описание книги с одним автором будет выглядеть так:

Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская

психология / В. В. Семенов. — Пушкино : ПНЦ РАН, 2000. — 64 с.

Если авторов книги 2–3, то в заголовке пишется имя одного автора, а все авторы перечисляются через запятую в области сведений об ответственности (которая отделяется от заглавия косой чертой):

Хромов, А. А. Электротехника : учеб. для вузов / А. А. Хромов, М. С.

Архангельский, А. В. Иванов; ред. А. И. Чуприна. — М. : Высш. шк., 2001. — 233 с.

Если авторов четверо и более, то указывается фамилия только первого автора с добавлением слов «и др.», например:

История России : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков и др.; отв. ред. В. Н. Сухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Спб.

: СПбЛТА, 2001. 231 с.

Описание статьи из журнала:

Абрамов, В. В. Многокритериальная оптимизация процесса трелевки на выборочных рубках в малолесных районах / В. В. Абрамов // Молодой ученый. — 2013. — № 6. — С. 12–15.

Описание статьи из сборника статей:

Лихачев, Д. С. Образ города / Д. С. Лихачев // Историческое краеведение в СССР: вопр. теории и практики: сб. науч. ст. — Киев, 1991.

— С. 181–188

Сетевые ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 01.09.2009.

При ссылке на электронный ресурс опускают [Электронный ресурс]

и Режим доступа. Их заменяют аббревиатурой URL (унифицированный указатель ресурса), после которой указывают интернет-адрес страницы:

Уваров П. Ю. Франция XVI века. Опыт реконструкции по

нотариальным актам. - URL: <http://www.orbis-medievalis.nm.ru/library/ouvarov.html> . Дата обращения: 01.09.2009.

Критерии оценки реферата приведены в таблице 2. Таблица 2

– Критерии оценки реферата

Параметр	Оценка
Подготовленный студентом реферат соответствует всем предъявленным требованиям по объему, количеству источников, оформлению. Содержание построено с использованием не менее трех источников. Выбранная тема раскрыта полностью. Представлены авторские выводы по теме.	5
Подготовленный студентом реферат частично не соответствует предъявленным требованиям по объему, количеству источников, оформлению. Содержание построено с использованием менее трех источников. Выбранная тема раскрыта не полностью. Отсутствуют авторские выводы по теме.	4
Подготовленный студентом реферат не соответствует всем предъявленным требованиям по объему, количеству источников, оформлению. Содержание построено с использованием менее трех источников. Выбранная тема не раскрыта полностью. Даже если представлены авторские выводы по теме.	3
Подготовленный студентом реферат не соответствует предъявленным требованиям по объему, количеству источников, оформлению. Содержание построено с использованием только материалов интернета. Выбранная тема не раскрыта. Отсутствуют авторские выводы по теме.	2

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 3.

Таблица 3 - Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Право»

Темы рефератов

33.	Особенности формирования правового государства в России
34.	Форма современного Российского государства
35.	Сущность и социальное назначение права
36.	Система Российского права
37.	Основы конституционного строя
38.	Права и свободы человека и гражданина
39.	Гражданские правовые отношения и их элементы
40.	Гарантии и защита права собственности
41.	Понятие и содержание обязательства по гражданскому праву, основания его
42.	Особенности формирования правового государства в России
43.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда
44.	Законный режим имущества супругов
45.	Брачный договор
46.	Права и обязанности родителей и детей
47.	Трудовой договор: понятие и содержание
48.	Прекращение трудового договора
49.	Правовое регулирование рабочего времени
50.	Основания, сроки, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий
51.	Понятие и виды правонарушений
52.	Виды юридической ответственности
53.	Приватизация жилья
54.	Гражданство РФ
55.	Детективная, охранная деятельность
56.	Оперативно-розыскная деятельность
57.	Интерпол: структура, функции полномочия
58.	Институт мировых суде
59.	Государственная политика в области образования
60.	Смертная казнь: «за» и «против»
61.	Права и обязанности студентов ВУЗов
62.	Рассмотрение дел в суде присяжных
63.	Правовой статус судьи
64.	Терроризм : меры по противодействию терроризма

3.2 Кейс-задания

Изучение курса «Право» предполагает не только усвоение принципов, общих положений и отдельных норм отраслей права, но и выработку у студентов умений использовать эти нормы при оценке деяний конкретных лиц. Формирование практических умений невозможно без освоения студентами методики анализа общественно опасных поступков отдельных лиц, их оценки. Наиболее эффективно такое освоение осуществляется в процессе решения кейс-заданий. Для этого студенты наряду с

прослушиванием лекций, изучением учебной литературы и нормативного материала при подготовке к практическим занятиям должны решить вынесенные на занятия задания. Критерии оценки кейс-заданий приведены в таблице 4.

Таблица 4 - Критерии оценки кейс-заданий

Критерий	Оценка
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели . Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение автором самостоятельно и аргументировано.	5
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение автором самостоятельно, но не аргументированно	4
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели . Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели	2

Примеры кейс-заданий.

Задача 1. 20 июня 2012 года Государственная Дума приняла закон «Об органах опеки и попечительства». 25 июня 2012 года Закон был одобрен Советом Федерации, а 5 июля 2012 года подписан Президентом РФ. Определите, когда закон вступает в юридическую силу.

Задача 2. Гражданин Франции Дюпье, находясь проездом в Москве, нарушил Правила Дорожного Движения, за что был привлечен к Административной ответственности по законодательству РФ. Правомерны ли действия должностных лиц?

Задача 3. Что является объектами и субъектами данных правоотношений:

- гражданин Перов поступил на работу в ООО «Наш дом»;
- гражданка Семенова приобрела норковую шубу в магазине «Мягкое золото»;
- Иванов по договору подряда выполнил ремонтные работы в квартире своего соседа Дмитриенко;
- Рамзанова дала в долг Перумкиной 10 тысяч рублей;
- Скворцов поступил в СГАУ им.Н.И.Вавилова .

Назовите юридические факты, послужившие основанием для возникновения данных правоотношений.

Задача 4. Профессор Алехин собрал большую библиотеку исторического романа. В завещании, составленном незадолго до его смерти, он указал, что оставляет библиотеку сыну при условии, что тот поступит учиться на филологический факультет университета. В

противном случае библиотеку следует передать университету. После смерти отца молодой Алехин поступил в университет на физический факультет и одновременно возбудил спор о признании завещания в этой части недействительным. Как следует решить спор?

Задача 5. Решением администрации г. Челябинска Степиной был снижен брачный возраст до 17 лет, после чего она вступила в брак с Демидовым. В связи с переездом к мужу, проживающему в г. Волгограде, она решила продать дом, перешедший к ней по завещанию от дедушки. Узнав об этом, родители заявили, что они возражают против этой сделки. Правомерно ли возражение родителей? Как следует разрешить спор?

Задача 6. 14-летний Дмитрий Хворов, по случаю окончания восьмого класса школы, получил в подарок от бабушки видеомаягнитофон. Через некоторое время он спросил бабушку, не будет ли она возражать против того, чтобы он обменял видеомаягнитофон на кинокамеру, принадлежащую Петрову. Бабушка не возражала, и обмен вскоре состоялся. Узнав об этом, отец Дмитрия потребовал от Петрова вернуть видеомаягнитофон и взять обратно кинокамеру, поскольку обмен был совершен без его ведома. Петров ответил отказом, пояснив, что видеомаягнитофон был подарен Дмитрию не отцом, а бабушкой, которая, как ему сообщил Дмитрий, дала свое согласие на обмен, а поэтому разрешение отца на совершение этой сделки не требуется. Кто может оспорить такую сделку? Какое решение должен вынести суд?

Задача 7. 20-летний Семен Иванов под влиянием плохой компании пристрастился к спиртным напиткам, стал часто приходиться домой в нетрезвом состоянии, полностью пропивать зарплату. Родители Семена обратились в суд с иском об ограничении дееспособности Семена. Отец Семена просил суд назначить его попечителем и заявил при этом о своем намерении не расходовать на семейные нужды заработок сына, а перечислять его в Сбербанк на его имя, но без права пользования вкладом без разрешения отца. При наличии каких условий возможно ограничение дееспособности лиц, злоупотребляющими спиртными напитками или наркотическими средствами? Подлежит ли удовлетворению иск родителей Семена Иванова?

Задача 8. В 2000 году Жуков пропал без вести. В 2004 году опекун его сына от первого брака, Зорина, обратилась в суд с иском ко второй жене Жукова о разделе имущества, принадлежащего пропавшему без вести. При

рассмотрении дела выяснилось, что Жуков не был признан в установленном порядке ни безвестно отсутствующим, ни умершим. В каком порядке можно распорядиться имуществом лица, место нахождения которого неизвестно?

Задача 9. Федорова получила по наследству большую коллекцию картин, в которой были полотна знаменитых русских художников. В связи с тем, что она не осуществляла надлежащего ухода за картинами, областной художественный музей предъявил иск об отобрании их и передаче музею для реставрации и последующего экспонирования. Суд вынес решение о безвозмездном изъятии картин и передаче в фонд художественного музея. Федорова обжаловала решение районного суда в областной суд. Подлежит ли ее жалоба удовлетворению?

Задача 10. На территории с. Подгорное Балашовского района был обнаружен безнадзорный скот в количестве шести голов овец и пяти телят.

В связи с тем, что собственники скота не были известны, и их розыск не дал результатов, местная администрация приняла решение передать животных совхозу «Рассвет». Через 9 месяцев после этого из дальнего села приехали граждане, которые доказали свое право на указанный скот и предъявили к совхозу иск о его отобрании. Как решить дело?

Задача 11. На территории земельного участка, принадлежащему гр. Игнатову, во время работ, связанных с газификацией дома, был обнаружен ларец с золотыми монетами и драгоценными камнями. Рабочие, обнаружившие клад, передали его в местную администрацию и заявили о своем праве на получение вознаграждения в размере 50% стоимости клада. Одновременно с подобным заявлением обратился и собственник земельного участка, где были обнаружены ценности. Как решить спор?

Задача 12. Художник Горин, находясь в Доме творчества, написал картину, на которой изображен летний пейзаж. При этом для написания картины он использовал холст и краски художника Никишова, который по делам службы на несколько дней отлучился из Дома творчества. Узнав, что на картину пошли его холст и краски, Никишов потребовал передать картину ему. При

этом он пояснил, что давно мечтал иметь в своей коллекции картину Горина – известного пейзажиста и не хочет упускать счастливый случай. По мнению Никишова, картина особенно удалась Горину, поскольку на нее пошли краски, привезенные из Италии и изготовленные по рецептам старых мастеров. Труд Горина по написанию картины Никишов готов возместить. Горин не соглашался передать картину и, в свою очередь, выразил готовность оплатить Никишову стоимость красок и холста. Поскольку художники не могли между собой договориться, спор был передан на рассмотрение суда. Какое решение должен вынести суд?

Задача 13. Логинов построил жилой дом, допустив нарушения утвержденного проекта. Вместо двухэтажного, Логинов возвел трехэтажный дом, площадь в доме составила 130 кв.м., против 80, предусмотренных проектом. На участке Логинов соорудил теплицу и гараж, которые по проекту не значились, и обнес забором участок, более чем на 1/3 превышающий тот, который был ему отведен. Комиссия отказалась принять дом и потребовала от Логинова привести дом в соответствие с проектом, снести теплицу и гараж и перенести забор. Логинов требования комиссии выполнить отказался, считая, что возникший спор может быть разрешен только судом. Юрисконсульт местной администрации считает, что дело в суд передавать не следует. Логинов допустил существенные отступления от проекта, а потому строительство дома должно считаться самовольным. Споры, связанные с самовольным строительством дома, разрешаются по закону не в судебном, а в административном порядке. Решите дело.

Задача 14. Супруги Хворостовы имеют дом на праве частной собственности вс. Чурилово Челябинской области. В 2005г., поссорившись с мужем, Хворостова выехала на постоянное место жительства в г. Балаково, где получила квартиру и живет до настоящего времени. На неоднократные просьбы мужа помириться она отвечала отказами. Находясь в командировке в г.Энгельсе в 2009г., Хворостов познакомился с другой женщиной и переехал к ней жить, а двери и ставни своего дома наглухо забил досками. В

2010г. во время сильного урагана с дома Хворостова сорвало часть крыши, дождь и снег стали попадать внутрь дома, стены и потолки подгнили. В январе 2011г. Хворостову сообщили, что его дом разрушается и органом местного самоуправления было предложено принять меры к его ремонту. Собственник отказался ремонтировать дом, ссылаясь на отсутствие денег. По иску местной администрации суд принял решение продать дом Хворостова с публичных торгов, а вырученные от продажи средства перечислить в местный бюджет

. Соответствует ли закону решение, принятое судом?

Задача 15. В порядке наследования по завещанию к братьям Семену и Григорию Яшиным перешло имущество после смерти отца. Среди имущества был автомобиль «Москвич». Семен подарил свою долю двоюродному брату Ивану Никитину. Григорий Яшин предъявил в суд иск о расторжении договора дарения, полагая, что этим было нарушено его право на преимущественное приобретение отчуждаемой доли. Какое решение должен вынести суд по этому делу?

Задача 16. При расторжении брака между супругами Орловыми возник спор по поводу раздела столового гарнитура. В частности, жена настаивала на оставлении всего гарнитура у нее, с выплатой компенсации половины стоимости спорного имущества бывшему супругу. В свою очередь, муж просил суд решить вопрос о передаче ему мягкой мебели, которая по цене соответствует стоимости остальных вещей гарнитура. Как следует решить спор?

Задача 17. У Серова была украдена картина, написанная известным русским художником Перовым. Позже эту картину у неизвестного гражданина приобрел Феропонтов. Через полгода Феропонтов, переезжая в другой город на постоянное место жительства, решил продать часть своих вещей (в т.ч. и эту картину) своему соседу Филину. Случайно узнав,

что картина, украденная у Серова, находится у Филина, к последнему было предъявлено требование о возврате ее Серову. Обязан ли Филин удовлетворить это требование?

Задача 18. У гражданина Тихонова были похищены акции и облигации, выпущенные АО «Салют», на сумму 80000 рублей. Серии и номера ценных бумаг у него были записаны. Вор, похитивший ценные бумаги, был задержан. Впоследствии выяснилось, что все ценные бумаги были проданы им гр. Кузьмичеву за номинальную стоимость. Тихонов предъявил иск к Кузьмичеву об истребовании своего имущества. Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача 19. В поселке Березовка у Баранова и Сапрыкина имеются дачи, принадлежащие им на праве собственности. Ремонтируя забор, Сапрыкин перенес его, приблизив к крыльцу дачи Баранова. Т.к. проход к даче был затруднен, Баранов часть забора Сапрыкина снес. Сапрыкин предъявил иск к Баранову о возмещении ущерба в связи со сносом части забора. Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача 20. В 2010г. Малахова расторгла брак с Яценко, который систематически пьянствовал, избивал ее. Нажитое при совместной жизни имущество, в т.ч. и дом, было разделено по решению суда между бывшими супругами на две части. Но и после этого хулиганские действия со стороны Яценко не прекращались. По заявлению бывшей жены Яценко был привлечен к уголовной ответственности по ст. 213 УК РФ и осужден судом на три года лишения свободы. На суде Яценко заявил, что по возвращении из заключения он обязательно расправится с Малаховой. Стараясь избежать встречи с бывшим супругом, Малахова продала свою часть дома родственникам Яценко. Через полгода Малаховой стало известно, что ее бывший муж умер в заключении. Полагая, что ей ничто не угрожает, Малахова возвратилась к прежнему месту жительства и потребовала от родственников Яценко возврата половины дома. Ее требование было отклонено. Тогда Малахова предъявила в суд иск о признании сделки

недействительной, как совершенной под влиянием угрозы. Какое решение должен вынести суд?

Задача 21. ООО «Гурман» заключило с жиркомбинатом договор на поставку маргарина. В договоре было указано, что в случае спора стороны должны предъявить свои требования только в пределах семимесячного срока, а по спорам о взыскании за нарушение договора пени и неустойки требования должны предъявляться не позднее трех месяцев. Законно ли такое условие договора?

Задача 22. Петренко заключил договор с предприятием, оказывающим услуги населению, в соответствии с которым предприятие должно застеклить лоджию и балкон в квартире Петренко. Работы должны были производиться из материала предприятия. К указанному в договоре сроку работы не были выполнены. Предприятие приступило к работе спустя 3 месяца против срока, определенного договором. Просрочка в выполнении работ составила 4 месяца. Работа была оплачена заказчиком при оформлении договора. Считая, что его права нарушены, Петренко обратился в суд с требованием о взыскании с предприятия неустойки в размере 3% от стоимости работ. Кроме того, он просил взыскать с ответчика проценты за пользование чужими денежными средствами, т.к. согласно Правил бытового обслуживания населения в РФ он должен был при заключении договора оплатить лишь аванс, а с него потребовали оплатить всю стоимость работ. Работы были оплачены в мае 2003 года, а выполнены в октябре 2003 года. Предприятие иск не признало, указав, что вины его в задержке исполнения заказа нет. Это произошло ввиду отсутствия материала. Какое решение должен вынести суд?

Задача 23. Носова Ю.П. в магазине «Связь», принадлежащим ИП «Лазуткина Т.Н.», приобрела мобильный телефон «Siemens» по цене 4500 рублей. Через неделю эксплуатации телефон вышел из строя – не

срабатывала кнопка «дозвона». Разъясните, какие действия должна предпринять Носова Ю.П. для урегулирования спора в досудебном порядке? Составьте претензию по данному делу.

Задача 24. Супруги Смирновы расторгли брак 12 марта 2006 г. Несовершеннолетние дети, Константин 16.06.2002 г.р., и Анжела, 30.07.1997 г.р., остались проживать с матерью, Смирновой С.А. В августе 2006 года Смирнова обратилась в суд с исковым заявлением к Смирнову А.А. о взыскании с последнего в ее пользу на содержание несовершеннолетних детей алиментов в размере $\frac{1}{2}$ заработка ответчика, мотивируя свое требование тем, что Смирнов имеет доход 20 тыс. ежемесячно, а она в настоящее время не работает и не имеет никаких средств к существованию. Какое решение вынесет суд?

Задача 25. При приеме на работу на должность государственного служащего на собеседовании у Кондратенко А.П. потребовали следующие документы: трудовую книжку, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, диплом об окончании ВУЗа, медицинскую справку, рекомендации с предыдущего места работы, свидетельство об окончании курсов английского языка и компьютерных операционных систем. Правомерны ли действия администрации предприятия? Какие документы вправе требовать работодатель?

Задача 26. Романов Дмитрий решил уволиться с муниципальной службы для поступления на работу в коммерческую структуру – ООО «Дюплекс», предупредив об этом работодателя за 10 дней. Это максимальная отсрочка, предоставленная директором «Дюплекса». Каков максимальный срок предупреждения об увольнении по собственному желанию? В каких случаях возможно увольнение по собственному желанию до истечения срока, предусмотренного действующим законодательством?

Задача 27. 16-летний школьник Степуркин во время летних каникул решил подработать и устроился в ООО «Макулатура» продавать газеты. Через 1,5 месяца Степуркин был уволен директором предприятия без объяснения причин, без выплаты заработной платы и компенсации за неиспользованный отпуск. Впоследствии оказалось, что трудовой договор со Степуркиным не заключался, приказ о его приеме на работу не издавался. В каком порядке

закключается трудовой договор? Каким образом Степуркин может защитить свои права?

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Право» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное, компьютерное и т.п.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Тестирование предполагает знание структуры курса, темы, излагаемых вопросов, знание дополнительной литературы. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования приведены в Таблице 5.

Таблица 5 - Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)
90 ÷ 100	5
80 ÷ 89	4
70 ÷ 79	3
менее 70	2

Пример тестовых заданий

Вариант 1

1. Источниками права в Российской Федерации являются....
 - а. Коран и Библия
 - б. нормативно-правовые акты
 - в. договоры
 - г. судебные прецеденты
2. Охранительная функция права осуществляется путем...

- а. контроля и надзора за выполнением норм права и привлечения нарушителей к юридической ответственности
- б. выработки правил поведения, соответствующих общечеловеческим нормам и ценностям
- в. упорядочения общественных отношений, угодных человеку и обществу
- г. привития каждому осознания целей охраны интересов общества и государства

3. Общей чертой права и морали является то, что они ...

- а. упорядочивают и организуют общественные отношения
- б. возникли в одно время
- в. одинаково оценивают поступки людей
- г. используют силу государственного принуждения

4. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений, называются...

- а. прецедентами
- б. юридическими фактами
- в. случаями
- г. правовыми ситуациями

5. Объективная сторона правонарушения может быть выражена в форме...

- а. действия или бездействия
- б. массового поведения
- в. группового и личного действия
- г. индивидуального поведения

б. Самым строгим видом ответственности является ответственность.

- а. гражданско-правовая
- б. дисциплинарная
- в. административная
- г. уголовная

7. Основы конституционного строя Российской Федерации закреплены в главе...Конституции РФ.
- а. третьей
 - б. первой
 - в. второй
 - г. четвертой
8. Прекращение гражданства без добровольного волеизъявления лица допускается...
- а. при выходе из гражданства РФ
 - б. в порядке оптации
 - в. при отмене решения о приеме в гражданство РФ
 - г. в порядке регистрации
9. Производным способом приобретения права собственности является...
- а. приобретение права собственности в результате переработки вещи
 - б. приобретение права собственности в результате приобретательской давности
 - в. приобретение права собственности на вещь созданную самостоятельно
 - г. наследование по закону или по завещанию
10. Договор считается заключенным...
- а. Отсутствуют разногласия о форме договора
 - б. документ, в котором закреплены условия договора, передан в депозит нотариуса
 - в. стороны подписали протокол о намерениях
 - г. между сторонами, в требуемой в подлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора
11. Работник вправе приостановить работу на период до выплаты задержанной суммы в случае задержки заработной платы на срок более...
- а. трех месяцев

б. 10 дней

в. 15 дней

г. 20 дней

12. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении ...

а. 2 лет

б. 6 месяцев

в. 11 месяцев

г. 1 года

13. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным ...

а. на 5 лет

б. на неопределенный срок

в. на 2 месяца

г. на 6 месяцев

14. Источниками семейного права являются ...

а. нормативно-правовые акты, регулирующие семейные отношения

б. постановление Пленума Верховного Суда РФ

в. судебный прецедент

г. правовой обычай

15. Бабушка и дедушка имеют право на получение алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних внуков ...

а. если бабушка и дедушка нетрудоспособны и нуждаются в помощи б. если они не имеют возможности получать алименты от своих детей

в. в любом случае

г. только по их желанию

16. Брак может быть прекращен...

а. любым способом из предложенных способов

б. путем его расторжения по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным

в. путем его расторжения по заявлению обоих супругов

г. путем его расторжения по заявлению одного из супругов

17. Невершеннолетний ребенок не имеет права ...

а. защищать самостоятельно в суде свои имущественные интересы

б. проживать в семье

в. знать своих родителей

г. общаться с бабушкой, дедушкой, братьями и сестрами

18. К видам особо охраняемых природных территорий не

относится а. национальный парк б. заповедник в. памятник природы

г. континентальный шельф

19. За превышение установленных нормативов допустимого воздействия на окружающую среду субъекты хозяйственной и иной деятельности в зависимости от причиненного окружающей среде вреда...

а. несут уголовную ответственность

б. несут ответственность в соответствии с законодательством в.

несут ответственность по решению суда г. не несут ответственность

20. В области экологического права Конституция РФ закрепила ...

а. обстоятельства возмещения материального вреда б.

экологические права и обязанности граждан РФ

в. уголовную ответственность за нарушение правил экологического пользования

г. дисциплинарную ответственность за нарушение правил

экологического пользования

Вариант 2

1. Социальное назначение права состоит в том, что оно... а. является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия

справедливости; б. выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти

классов, слоев, групп; в. освящает и закрепляет имущественное, социальное и

иное неравенство людей; г. неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения.

2. Укажите, какой из признаков отличает государство от других организаций современного общества:

а. организация населения по территориальному признаку; б. монополия на легальное применение насилия; в. официальные атрибуты (герб, флаг, гимн); г. все перечисленное выше.

3. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком права:

а. общеобязательность;
б. формальная определенность;
в. связь с государством;
г. все перечисленные выше признаки.

4. Федеральные законы в РФ принимаются

а. Президентом РФ б. Конституционным судом РФ
в. Правительством РФ
г. Федеральным собранием РФ

5. Правонарушение –

а. это виновное противоправное деяние, носящее общественно опасный (вредный) характер

б. это нарушение трудовой дисциплины в. это нарушение прав ребенка

г. это виновное противоправное деяние, носящее частный опасно вредный характер

б. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, называется...

а. неосторожностью

б. рецидивом

в. совокупностью

г. неоднократно

7. Для получения гражданства РФ необходимо проживать на территории РФ с момента получения вида на жительство не менее ...

а. 7 лет

б. 5 лет

в. 6 лет

г. 3 лет

8. Основными формами прямого народовластия являются:

а. многопартийность;

б. развитость и разветвленность демократии;

в. референдум и выборы

г. президентская форма правления.

9. Собственнику принадлежит право...

а. владения, пользования и распоряжения

б. пользования

в. владения

г. владения и пользования

10. Коммерческие организации создаются в форме:

а. хозяйственных товариществ

б. религиозных организаций

в. благотворительных фондов

г. хозяйственных обществ

11. Опекa устанавливается ...

а. над малолетними

б. над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет

в. над гражданами, ограниченными судом в дееспособности

г. над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания

12. Поручение работнику работы, если она не влечет за собой изменения определенных сторонами условий трудового договора,

называется...

а. отстранением от работы

б. переводом

в. перемещением

г. исполнением обязанности

13. О времени начала отпуска работник должен быть извещен под роспись не позднее, чем за... до его начала

а. две недели б. одну

неделю в. три дня г.

один месяц

14. К дисциплинарным взысканиям относится увольнение

а. работника за разглашение охраняемой законом тайны

б. в случае сокращения штата

в. при несоответствии занимаемой должности

г. за прогул

15. Трудовой договор не может быть заключен, если не будут предъявлены следующие документы:

а. паспорт или иной документ, удостоверяющий личность, трудовая книжка, свидетельство пенсионного страхования, Свидетельство о постановку на учет в органы налоговой инспекции, документ воинского учета, документ, подтверждающий образование

б. трудовая книжка, свидетельство пенсионного страхования, Свидетельство о постановку на учет в органы налоговой инспекции, документ воинского учета, документ, подтверждающий образование

в. документ, подтверждающий образование

г. паспорт или иной документ, удостоверяющий личность

16. Учет мнения ребенка, достигшего десяти лет...

а. обязателен, если это не противоречит интересам родителей

б. обязателен только в случае, если родители разведены

в. не обязателен

г. обязателен, если это не противоречит его интересам

17. Личные и имущественные права и обязанности супругов определяются...

а. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства либо законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства

б. законодательством государства, гражданами которого они являются

в. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства

г. законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства

18. Несовершеннолетние, нуждающиеся в помощи братья и сестры имеют право на получение в судебном порядке алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер...

а. в случае невозможности получения содержания от супруга б. в любом случае

в. в случае если совершеннолетние братья и сестры обладают для этого необходимыми средствами

г. в случае невозможности получения содержания от родителей

19. Под объектом экологического права понимаются:

а. все значимые природные ресурсы

б. только водные ресурсы

в. только лесные ресурсы

г. нет вариантов из вышеперечисленных

20. Правовой режим среды обитания животных регулирует:

а. Закон о мелиорации земель

б. Закон о животном мире

в. Закон об экологической экспертизе

г. Закон об особо охраняемых природных территориях

4. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля заключается в проверке усвоения пройденного материала, включая вопросы, выносимые на самостоятельное изучение и готовности студента к сдаче экзамена.

При оценке знаний студентов по итогам рубежного контроля учитывается:

- объем знаний и качество их усвоения;
- понимание логики учебной дисциплины;
- место каждой темы во всем курсе и её связь с предыдущими и последующими темами;
- умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Критерии оценки рубежного контроля

На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, изучаемого вопроса, знание дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке. Студент должен: знать и применять Конституцию РФ, законы и другие нормативные акты; знать основные понятия; знать систему и характеристику отраслей права; ориентироваться в системе органов, осуществляющих судебную власть.

Оценка «хорошо» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, дополнительной литературы, способность делать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Студент должен давать четкие определения изученных понятий, ориентироваться в Конституции РФ, законодательстве РФ. При этом допустимы несущественные пробелы в усвоении некоторых теоретических вопросов.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы

курса, допускает нечеткие формулировки, преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного). Студент должен продемонстрировать знание основных понятий и норм, закреплённых в Российском законодательстве.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Вопросы рубежного контроля №1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства.
2. Понятие, признаки, сущность российского права.
3. Принципы и функции права.
4. Система права. Отрасль права. Институт права. Правовая норма.
5. Формы права.
6. Источники права и их виды.
7. Закон и его место в системе нормативных правовых актов Российского государства. Виды законов.
8. Конституция РФ – Основной закон Российского государства.
9. Подзаконные нормативно-правовые акты.
10. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
11. Правоотношение: понятие, признаки, содержание.
12. Объекты и субъекты правоотношения.
13. Юридические факты: понятие, виды.
14. Понятие и виды правонарушений.
15. Юридический состав правонарушения.
16. Понятие, виды, основания юридической ответственности.

17. Обстоятельства, исключаяющие юридическую ответственность.
18. Понятие конституционного права.
19. Конституция РФ - понятие, сущность, юридические признаки.
20. Конституционный строй России.
21. Конституционные права и обязанности граждан.
22. Основные органы федеральной государственной власти (Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ).
23. Судебная система в РФ.
24. Гражданское правоотношение.
25. Состав гражданского правоотношения.
26. Граждане как субъекты гражданского права.
27. Правоспособность и дееспособность.
28. Дееспособность несовершеннолетних. Ограничение дееспособности и признание недееспособным.
29. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим.
30. Понятие и виды юридических лиц.
31. Порядок образования юридического лица.
32. Прекращение юридического лица.
33. Понятие и виды сделок.
34. Условия действительности сделок.
35. Форма сделок.
36. Виды и последствия недействительных сделок.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие и признаки государства. Формы государства. Функции государства.
2. Понятие, принципы, виды правотворчества.
3. Правосознание и правовая культура.
4. Пробелы в праве и юридические коллизии.
5. Законность: понятие, принципы, гарантии.

6. Органы государственной власти в субъектах РФ и органы местного самоуправления.

7. Ветви государственной власти.

8. Государственная регистрация юридических лиц.

9. Представительство. Доверенность.

Вопросы рубежного контроля №2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятие и содержание права собственности.

2. Способы возникновения права собственности.

3. Прекращение права собственности.

4. Формы собственности в РФ.

5. Частная собственность граждан и юридических лиц.

6. Право общей собственности и её виды.

7. Гарантии и защита права собственности.

8. Вещи как объекты права собственности.

9. Общая характеристика прав потребителя в соответствии с законом «О защите прав потребителей».

10. Ответственность за вред, причинённый вследствие недостатков товаров, работ или услуг.

11. Правовое регулирование условий и порядка заключения брака.

12. Права и обязанности супругов.

13. Прекращение брака.

14. Права и обязанности родителей и детей.

15. Трудовое право и его источники.

16. Понятие, содержание, виды и порядок заключения трудового договора.

17. Документы, требуемые при приеме на работу, испытательный срок.

18. Порядок прекращения трудового договора по инициативе работника.
19. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
20. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.
21. Материальная ответственность сторон трудового договора.
22. Понятие дисциплины труда. Трудовой распорядок.
23. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.
24. Понятие и отличительные черты административной ответственности.
25. Уголовная ответственность: понятие, особенности.
26. Понятие и виды преступлений по российскому законодательству.
27. Виды уголовных наказаний.
28. Экологические основы природопользования.
29. Окружающая среда как объект правовой охраны.
30. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
31. Понятие гражданского судопроизводства, его стадии и виды.
32. Исковое производство.
33. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.
34. Особое производство
35. Обжалование судебных решений.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда.
2. Ответственность за вред, причинённый источником повышенной опасности.
3. Ответственность за вред причинённый жизни и здоровью гражданина. Правовое регулирование усыновления.

4. Защита трудовых прав и интересов работников.
5. Индивидуальные и коллективные споры, порядок их разрешения.
6. Субъекты административного права.
7. Административно-правовые формы и методы управления.
8. Организационно-правовые формы экологического контроля.
9. Международно-правовая охрана окружающей среды.
10. Понятие, сущность и задачи уголовного процесса.
11. Стадии уголовного процесса.

5. Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Право» и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего образования.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения видом промежуточной аттестации является экзамен.

Цель проведения промежуточной аттестации (экзамен) определить уровень сформированности компетенции, уровень знания, понимания, применения компетенции.

При оценке результатов промежуточной аттестации учитываются следующие качественные показатели ответа студента:

- глубина ответа (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (умение применять полученные знания);
- полнота (соответствие объему программы).

Вопросы, выносимые на экзамен, направлены на проверку знаний, что одновременно предполагает проверку умений их логично излагать, перестраивать, аргументировать и иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки студентов.

Критерии оценки экзамена

На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, изучаемого вопроса, знание дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке. Студент должен: знать и применять Конституцию РФ, законы и другие нормативные акты; знать основные понятия; знать систему и общую характеристику законодательства РФ; ориентироваться в системе органов, осуществляющих судебную власть.

Оценка «хорошо» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, дополнительной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Студент должен давать четкие определения изученных понятий, ориентироваться в Конституции РФ, о законодательстве РФ. При этом допустимы несущественные пробелы в усвоении некоторых теоретических вопросов.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечеткие формулировки, преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного). Студент должен продемонстрировать знание основных понятий и норм, закреплённых в законодательстве РФ.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства.
2. Понятие и признаки государства. Формы государства.

3. Функции государства.
4. Понятие, признаки, сущность российского права.
5. Принципы и функции права.
6. Система права. Отрасль права. Институт права. Правовая норма.
7. Формы права.
8. Источники права и их виды.
9. Закон и его место в системе нормативных правовых актов
Российского государства. Виды законов.
10. Конституция РФ – основной закон Российского государства.
11. Подзаконные нормативно-правовые акты.
12. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по
кругу лиц.
13. Понятие, принципы, виды правотворчества.
14. Правосознание и правовая культура.
15. Пробелы в праве и юридические коллизии.
16. Правоотношение: понятие, признаки, содержание.
17. Объекты и субъекты правоотношения.
18. Юридические факты: понятие, виды.
19. Законность: понятие, принципы, гарантии.
20. Понятие и виды правонарушений.
21. Юридический состав правонарушения.
22. Понятие, виды, основания юридической ответственности.
23. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
24. Понятие конституционного права.
25. Конституция РФ - понятие, сущность, юридические признаки.
26. Конституционный строй России.
27. Конституционные права и обязанности граждан.
28. Основные органы федеральной государственной власти
(Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ).

29. Органы государственной власти в субъектах РФ и органы местного самоуправления.
30. Судебная система в РФ.
31. Гражданское правоотношение. Состав гражданского правоотношения.
32. Граждане как субъекты гражданского права.
33. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.
34. Ограничение дееспособности и признание недееспособным.
35. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим.
36. Понятие и виды юридических лиц. Порядок их образования и прекращения. Государственная регистрация юридических лиц.
37. Понятие и виды сделок.
38. Условия действительности сделок.
39. Форма сделок.
40. Виды и последствия недействительных сделок.
41. Представительство. Доверенность.
42. Понятие собственности. Понятие права собственности. Содержание права собственности.
43. Способы возникновения и основания прекращения права собственности
44. Формы собственности в РФ. Частная собственность граждан и юридических лиц.
45. Право общей собственности и её виды.
46. Гарантии и защита права собственности.
47. Вещи как объекты права собственности.
48. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда.

49. Ответственность за вред, причинённый источником повышенной опасности.
50. Ответственность за вред причинённые жизни и здоровью гражданина.
51. Общая характеристика прав потребителя в соответствии с законом «О защите прав потребителей».
52. Ответственность за вред, причинённый вследствие недостатков товаров, работ или слуг.
53. Правовое регулирование условий и порядка заключения брака.
54. Права и обязанности супругов.
55. Прекращение брака.
56. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование усыновления.
57. Трудовое право и его источники.
58. Понятие, содержание, виды и порядок заключения трудового договора.
59. Документы, требуемые при приеме на работу, испытательный срок.
60. Порядок прекращения трудового договора по инициативе работника.
61. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
62. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.
63. Материальная ответственность сторон трудового договора.
64. Понятие дисциплины труда. Трудовой распорядок.
65. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.
66. Защита трудовых прав и интересов работников.
67. Индивидуальные и коллективные споры, порядок их разрешения.
68. Понятие, предмет и метод административного права.

69. Субъекты административного права.
70. Административно-правовые формы и методы управления.
71. Административная ответственность: понятие, отличительные черты.
72. Виды административных наказаний.
73. Уголовная ответственность: понятие, особенности.
74. Понятие и виды преступлений по российскому законодательству.
75. Виды уголовных наказаний.
76. Экологические основы природопользования.
77. Окружающая среда как объект правовой охраны.
78. Организационно-правовые формы экологического контроля.
79. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
80. Международно-правовая охрана окружающей среды.
81. Понятие, сущность и задачи уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.
82. Понятие гражданского судопроизводства, его стадии и виды.
83. Исковое производство.
84. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.
85. Особое производство.
86. Обжалование судебных решений.

Таким образом, в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и характеризовать основные социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- оценивать действия субъектов социальной жизни;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневности.

знать:

- биосоциальную сущность человека, место и роль человека в обществе;
- тенденции развития общества в целом;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.