



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ В
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

Проверка на объем заимствований:
82,36 % авторского текста

Работа рекомендована к защите:
«13» июня 2019 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ
Корнеева Н.Ю.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509/080-5-1
Дружкова Анастасия Николаевна

Научный руководитель: к.п.н., доцент
Самсонова Ирина Геннадьевна

Челябинск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Развитие профессионального интереса студентов в образовательном процессе как психолого-педагогическая проблема	6
1.1. Теоретические аспекты развития профессионального интереса у студентов к проектной деятельности	6
1.2. Сущность и роль проектной деятельности	11
1.3. Принципы реализации проектной деятельности студентов для развития профессионального интереса.....	18
Глава 2. Опытно-поисковая работа по развитию профессионального интереса у студентов в проектной деятельности.....	26
2.1. Организация, методы и методики опытнo-поисковой работы	26
2.2. Разработка проекта «Ландшафтнoй дизайн зоны прогулочного отдыха в горном лесу».....	32
2.3. Анализ результатов опытнo-поисковой работы	43
Заключение	48
Список литературы	51
Приложение	56

Введение

Стремительные перемены в социально-экономической, политической и культурной жизни нашего общества требуют трансформации сферы образования на всех ее уровнях, что ведет к смене образовательной парадигмы, приобретающей личностно-ориентированный характер, ставящей во главу угла развитие внутреннего потенциала личности, самостоятельно решающей сложные задачи современности. В процессе профессиональной подготовки студенты профессиональных образовательных организаций должны обладать способностями учиться и самоорганизовываться, умением устанавливать приоритеты, ставить оперативные и стратегические цели и добиваться их достижения, изменять радикально, перестраивать жизненные условия.

Наиболее благоприятное развитие и саморазвитие личности будущего специалиста осуществляется в условиях проектной деятельности студентов, ведущей к получению продуктов, носящих субъективно-творческий характер и отражающих личностные достижения каждого обучающегося, способного переносить полученные компетенции в будущую практическую деятельность, самостоятельно принимать решения, генерировать идеи, находить способы их разрешения.

Для развития профессиональной компетентности и повышения познавательного интереса студентов возникает реальная потребность разработки новых методов творческой работы со студентами и выбора наиболее эффективных и рациональных. Такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, которая позволяет повысить качество профессионального обучения за счет включения студентов в различные виды деятельности.

Использование проектной деятельности в обучении ориентирует современных студентов не только на простое усвоение знаний, но и на способы

усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого обучаемого. Современного педагога этот подход привлекает тем, что противостоит вербальным методам и формам передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности знаний, навыков и умений, которые не реализуются в деятельности. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Актуальность исследования определяется тем, что все больше возрастает профессиональный интерес у студентов к проектной деятельности, обусловленный тем, что она имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования, позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции, обеспечивает конкурентоспособность будущего специалиста.

Разработкой и анализом основ проектной деятельности, изучением особенностей ее организации занимались Е.М. Борисова, В.В. Гузеев, Н.Ю. Ерофеева, В.В. Копылова, О.Е. Ломакина, М.В. Моисеева, Т.А. Новикова, Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомова, Н.В. Тарасова, И.Д. Чечель и др. ученые.

Цель исследования: разработать и апробировать формы и способы организации проектной деятельности студентов, направленные на развитие их профессионального интереса.

Объект исследования: профессиональный интерес студентов.

Предмет исследования: средства, формы и способы организации проектной деятельности студентов, направленные на развитие их профессионального интереса.

Гипотеза исследования: развитие профессионального интереса студентов будет эффективным при условии включения их в проектную деятельность.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты развития профессионального интереса у студентов к проектной деятельности.
2. Проанализировать сущность и роль проектной деятельности.
3. Выявить принципы реализации проектной деятельности студентов для развития профессионального интереса.
4. Провести опытно-поисковую работу по развитию профессионального интереса студентов в проектной деятельности.
4. Проанализировать результаты опытно-поисковой работы.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

- теоретические: анализ научной и учебно-методической литературы;
- эмпирические: тестирование, формирующий эксперимент.

База исследования. Исследование проводилось на базе государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Чебаркульский профессиональный техникум». В исследовании приняли участие студенты, обучающиеся по направлению «Лесное и лесопарковое хозяйство».

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов при организации проектной деятельности студентов организаций профессионального образования.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав и заключения, в работе представлен список литературы и приложение. Объем текстовой части выпускной квалификационной работы составляет 52 страницы. При написании работы был использован 51 источник.

Глава 1. Развитие профессионального интереса студентов в образовательном процессе как психолого-педагогическая проблема

1.1. Теоретические основы проблемы развития профессионального интереса

Среди многочисленных проблем профессионального обучения проблема формирования профессионального интереса выступает достаточно значимой. Для раскрытия сущности и содержания понятия «профессиональный интерес», необходимо подробнее изучить понятие «интерес».

В философии (А.Г. Здравомыслов и др.) понятие «интерес» связывается с потребностями, однако отмечается, что интерес, будучи непосредственно связанным с потребностью, не является самой потребностью, то есть понятие потребности шире, чем интерес [16].

В современной психологии существуют различные мнения исследователей по проблеме соотношения терминов «интерес» и «потребность». Некоторые ученые объединяют интерес и потребность, но трактуют эту связь по-разному. Одни (К.Д. Ушинский, Р.С. Немов) полагают, что интерес – определенная форма разнообразных потребностей, вторые (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн) утверждают, что интерес – более сложное и обширное явление, чем просто потребность. Третьи (Б.И. Додонов, А.Г. Ковалев) считают, что познавательные, эстетические интересы являются первой важной потребностью человека.

Попытки дифференцировать потребности и интересы основываются на различных критериях. Так, В.Н. Мясищев и В.Г. Иванов различают интерес и потребность на том основании, что потребность направлена на обладание предметом, а интерес - на его познание, и, таким образом, уходят от широкого понимания интереса.

Анализ психологических исследований также показывают, что исследователи трактуют интерес не только как избирательное отношение личности к объекту, но еще подчеркивают, что эмоциональный компонент, обязательно присутствующий в интересе, является его важным слагаемым.

В педагогике существуют разные подходы в определении понятия «интерес»:

- одна из форм направленности личности, заключающаяся в сосредоточенности внимания, мыслей, помыслов на определённом предмете (Е.С. Рапацевич);

- форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировки, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности (Г.М. Коджаспирова);

- активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанная обычно с положительным, эмоционально окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью (И.А. Каиров, Ф.Н. Петров).

В педагогической науке основная функция интереса состояла в том, чтобы студенты находились в центре учебного процесса, заинтересовать обучающегося так, чтобы обучение для студентов являлось желанным, востребованным. По мнению К.Д. Ушинского, для развития интереса важно использовать природное любопытство ребенка, которое должно перерасти в любознательность. Связывая интерес со вниманием, ученый указывал, что развитие интереса способствует развитию стремления к самообразованию [46].

Обобщая подходы к понятию интереса, следует выделить его основные характеристики:

- интерес представляет мотивационное образование, определяющее положительную познавательную направленность личности;

- существенными признаками интереса являются устойчивое положительное эмоциональное отношение личности к объекту;
- значимость объекта для личности;
- желание глубже ознакомиться с данным объектом;
- как качество личности интерес оказывает положительное влияние на развитие психических функций и процессов (мышления, памяти, внимания), обеспечивает успешное овладение необходимыми навыками, способствует гармоничному развитию личности;
- интересы личности развиваются в процессе активной познавательной деятельности.

Проблема развития профессиональных интересов нашла отражение в трудах Г.Д. Бабушкина, М.Ф. Беляева, В.Ф. Бессараба, Л.В. Ботяковой, С.П. Крягжде, Н.Д. Левитова, Б.М. Теплова, Б.А. Федоришина, С.Н. Чистяковой, А.Ф. Эсаулова и других.

Изучение психолого-педагогической литературы по данной проблеме свидетельствует, что существуют различные взгляды на понятие «профессиональный интерес», вызванные сложностью его функциональной природы.

Так, И.Н. Вакулова, Т.В. Проскурякова, Н.Д. Соловьева рассматривают профессиональный интерес как избирательное активно-положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, связанное с желанием ею заниматься.

Расширяя данное определение, О.А. Зимовина понимает данное понятие как фактор (симптомокомплекс), который стимулирует деятельность человека, связанную с приобретенной или предполагаемой профессией, и проявляется в избирательной, познавательной, эмоциональной и волевой активности при встрече с разными объектами явлениями действительности [18].

Подчеркивая взаимосвязь профессионального интереса с познавательным, В.Ф. Бессараб определяет его как эмоционально выраженную направленность, внимание и действие учащегося на приобретение теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Опора на данные точки зрения позволяет трактовать профессиональный интерес как избирательное активно-положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, связанное с желанием ей заниматься, которое возникает и развивается в основном в процессе деятельности. Профессиональный интерес проявляется в избирательной познавательной, эмоциональной и волевой активности при встрече с разными объектами явлениями действительности [26].

Важным аспектом анализа понятия «профессиональный интерес» является определение его структуры. В научной литературе представлены различные точки зрения на структуру данного понятия.

В исследованиях В.Ф. Афанасьева, Т.Л. Бухариной, В.В. Кривневич выделяются два компонента профессионального интереса – эмоциональный и познавательный.

Такая трактовка структуры исследуемого понятия недостаточно полно раскрывает природу профессионального интереса, что отмечается в работах другой группы ученых (В.В. Арнаутов, Е.Н. Землянская, В.Ф. Сахаров, А.П. Сейтешев, А.Ф. Эсаулов и др.): профессиональный интерес проявляется в избирательной познавательной, эмоциональной, волевой активности.

В некоторых исследованиях (В.В. Арнаутов, Н.И. Виноградова, А.В. Мордовская, Ф.К. Савина и др.) структура профессионального интереса расширяется за счет введения еще одного компонента – потребностно-деятельностного.

Опираясь на результаты проведенного анализа, мы согласны с мнением о том, что в структуре профессионального интереса выделяются четыре

взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный, волевой и деятельностный.

Познавательный компонент профессионального интереса обусловлен стремлением глубже узнать о содержании профессиональной деятельности, определяет большую роль в трактовании значения и смысла профессиональной деятельности, что представляется предпосылкой развития интереса. Данный компонент находит проявление в познавательной деятельности, отражающей стремление к приобретению профессиональных знаний, осведомленности о содержании избранной профессии.

Эмоциональный компонент характеризует эмоциональное отношение личности к определенному роду деятельности, что отражается в чувстве удовлетворенности результатами определенной деятельности, увлеченности ею, положительном отношении к профессии, уверенности в правильном ее выборе.

Волевой компонент играет значительную роль во внутренней мобилизации личности для преодоления трудностей при освоении профессии. Он предполагает настойчивость, уверенность в преодолении трудностей в овладении профессий.

Деятельностный компонент включает как потребность личности в конкретной деятельности, так и активность в овладении профессией, что проявляется в практической деятельности, выражается в стремлении к пробе сил, проверке способностей, желании самореализоваться в избранной профессии и др. Данный компонент является системообразующим в структуре профессиональных интересов.

Все данные компоненты взаимосвязаны, однако в определенный момент один из них может доминировать. Особенность взаимосвязи эмоционального и познавательного компонентов состоит в том, что познавательный компонент формирует положительное отношение к избранной профессии. Познавательный компонент усиливает положительное отношение к профессии, раскрывая ее

значение и смысл. Волевой компонент профессионального интереса проявляется, когда после первых неудач обучающийся занимается дальше деятельностью или бросает ее [41].

Таким образом, анализ научных исследований дает основание трактовать профессиональный интерес как избирательное активно-положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, связанное с желанием заниматься ею. Профессиональный интерес возникает и развивается в процессе деятельности и проявляется в волевой, избирательной познавательной, и эмоциональной активности при встрече с разными объектами явлениями действительности. В структуре профессионального интереса выделяются четыре взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный, волевой и деятельностный. Их взаимосвязь составляет основу развития устойчивого профессионального интереса.

1.2. Сущность и роль проектной деятельности

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными категориями, как «проект», «деятельность», «творчество», имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

Понятие «проектная деятельность» находит свое отражение на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет как основных закономерностей педагогического процесса, так и ее психологического содержания.

Рассмотрим основные составляющие понятия проектной деятельности.

Термин «проект» (projection) в переводе с латинского означает – бросание вперед. Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или

возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия.

В «Толковом словаре русского языка» указываются три определения слова «проект»: 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма; 2) предварительный текст какого-нибудь документа; 3) замысел, план [45].

По К.М. Кантору, проект – это проявление творческой активности человеческого сознания, через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию. Автор придает огромное значение проекту как специфической форме сознания, конструирующей всякий трудовой процесс [33].

В психологической науке понятие проектирования приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы проектирования образовательных систем (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская). Здесь также акцентируется преобразующая функция проектирования по отношению к наличному уровню знания. Е.И. Исаев указывает, что проекты выступают в роли дополнений; они направлены на то, чтобы изменить наличное положение дел. По содержанию проектирование выступает как образование уже существующих объектов в новую форму. Е.И. Исаев представляет позицию, согласно которой проектирование является движущим механизмом подлинно развивающего образования: предметом проектирования и является создание условий шага развития системы образования в целом, перехода из одного состояния в другое [21].

В педагогической литературе понятие «проект» изначально имело три важных признака. Это ориентация обучающихся: 1) на получение знаний в процессе осуществления деятельности; 2) на действительность, выражающуюся в решении практической задачи в условиях, близких к реальной жизни; 3) на

конкретный продукт, предусматривающий применение знаний из различных областей наук с целью достижения запланированного результата.

Отечественным педагогом С.Т. Шацким основные элементы проектов были определены следующим образом: реальный опыт обучающегося, который должен быть выявлен педагогом; организованный опыт, т.е. организации учеников занятий на основе того, что знает (обязан знать) переработать опыте своего подопечного, полученном в результате его деятельности; соприкосновение с накопленным человеческим опытом готовые знания; упражнения, дающие нужные для ученика навыки.

Начало исследований общих вопросов организации обучения проектной деятельности было положено учеными А.А. Карачевой, Б.Ф. Ломовым, В.А. Моляко, В.В. Рубцовой, В.Д. Симоненко, Н.Н. Нечаевой и других в рамках организации проектной деятельности в общеобразовательной школе.

Проблема проектной деятельности является междисциплинарной. Проектирование понимается и как деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (Дж.К. Джонс), и как управление стихийным развитием предметного мира (Т.Л. Мальдонадо), и как разработка и создание проекта-эскиза будущего изделия (В.А. Моляко). Несмотря на различные толкования понятия, все исследователи указывают на его творческий, преобразующий характер. Можно обозначить еще целый ряд понятий, имеющих отношение к проблеме проектной деятельности: проектная ситуация (В.И. Аверченко, К.А. Малахов), проектная задача (В.Г. Горохов), проектное моделирование (Н.Н. Нечаев).

Исследователи отмечают, что понятие «проектная деятельность» по-разному трактуется в педагогике: понимается как исторически сложившаяся, социально и экономически обусловленная потребность людей получать в условной форме прогностические ситуации вещественного характера с целью

направленного преобразовательного воздействия на окружающий мир (Н.П. Валькова, В.И. Михайленко и другие).

Результаты теоретического анализа позволяют говорить о проектной деятельности обучающихся как о самостоятельном виде деятельности. Учебно-исследовательская деятельность индивидуальна по самой своей сути и нацелена на то, чтобы получать новые знания, а цель проектирования – выйти за рамки исключительно исследования, обучая дополнительно конструированию, моделированию и т.д. Это обучение должно осуществляться как на материале существующих учебных предметов, так и в специально организованной образовательной среде.

Е. С. Полат считает, что важно не отождествлять содержание понятий «проект как результат деятельности» и «проект как метод познавательной деятельности». Работа над проектом отличается от метода проектов, т.е. способа организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата [40].

Главным системообразующим фактором проектной деятельности, по мнению Е.С. Полат, является не столько компонент получения знаний, сколько компонент приобретения способов деятельности [39].

Таким образом, под проектной деятельностью мы будем понимать один из методов развивающего обучения, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.

В качестве элементов проектной деятельности выделяют:

- мыследеятельностные – определение идеи, проблемы и цели исследования (мозговой штурм), формулирование задач, выдвижение гипотезы, планирование собственной деятельности, самоанализ и рефлексия;

- презентационные – построение устного и письменного отчета (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации полученных результатов деятельности и изготовление предметов наглядности;

- коммуникативные – выражение себя, умение слушать и понимать других, взаимодействие внутри группы и поиск компромисса;

- поисковые – поиск информации и формулирование ключевых слов;

- информационные – обработка информации, выделение главного, представление ее в различных формах и упорядоченное хранение;

- проведение инструментального эксперимента - организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, проведение эксперимента и наблюдение его хода, а так же измерение параметров и рефлексия полученных результатов [36].

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности создания у обучающихся цельного знания: соединения усилий разных преподавателей для синтеза этого знания; повышения мотивации обучающихся в получении дополнительных знаний; изучения важнейших методов научного познания; рефлексии и интерпретации результатов.

Заинтересованная работа над проектом способствует развитию у обучающихся значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог): чувства ответственности, самодисциплины; способности к методичной работе и самоорганизации; желания делать свою работу качественно.

Наконец, участие в проектировании развивает исследовательские и творческие данные личности: способность к самоопределению и целеполаганию,

способность к согласованию различных позиций, способность ориентироваться в информационном пространстве.

Целью проектной деятельности является понимание и применение знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интегральной основе) на практике.

Общими задачами проектной деятельности являются:

- обучение навыкам планирования (развитие умений обучающегося четко ставить цель и определять шаги по ее достижению);
- формирование навыков сбора и обработки информации (обучающийся должен уметь выбирать и использовать подходящую информацию);
- обучение умениям анализировать и составлять письменный отчет (обучающемуся необходимо обладать критическим мышлением и умением предоставлять полученные результаты);
- формирование позитивного отношения к работе (обучающемуся необходимо проявлять энтузиазм, инициативу и стараться выполнить работу в соответствии с установленным планом) [29].

Проектная деятельность студентов должна определяться на основе опосредованного и непосредственно управления этим процессом со стороны преподавателя применительно к содержанию образовательной программы. Прежде чем студенты приступят к проектной деятельности, у них должна быть сформирована целая система самоорганизации. Говоря о самоорганизации в процессе проектной деятельности, предполагается, что основные компоненты общеучебных умений и навыков уже сформированы. Так, например, восприятие темы проекта, мыслительная ее обработка, организация и планирование собственной деятельности в рамках данного проекта, оценка и осмысление его результатов в данном случае являются уже сформированными навыками проектной деятельности. Среди условий, способствующих эффективному

формированию навыков проектной деятельности, первостепенное значение имеют:

- учет психофизиологических особенностей обучающихся;
- создание предпосылок для внутренних познавательных мотивов к учению, потребность в новых знаниях;
- разнообразие тематик проектов, которые должны соответствовать возможностям студентов и удовлетворять принципу поэтапного освоения профессиональных навыков;
- вооружение студентов умениями и навыками самоанализа, самоконтроля, самооценки и самокоррекции;
- постепенное усложнение требований к реализуемым проектам.

Организовать проектную деятельность студентов – значит, прежде всего, обучить механизмам, творческим процедурам познавательной деятельности с учетом их личностных особенностей и реальной подготовленности к осуществлению практических действий. Проектная деятельность должна принимать эффективную форму организации междисциплинарной деятельности студента, которая носит непрерывный, систематический характер и интегрировать компоненты образовательной среды [12].

Таким образом, проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, направленным на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствующим развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющим знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщающим к конкретным жизненно важным проблемам. Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности создания у обучающихся цельного знания: соединения усилий разных преподавателей для синтеза этого знания; повышения мотивации обучающихся в получении дополнительных

знаний; изучения важнейших методов научного познания; рефлексии и интерпретации результатов.

1.3. Принципы реализации проектной деятельности студентов для развития профессионального интереса

Векторы изменений современного образования во многом обусловлены выявлением противоречий, связанных с профессиональной подготовкой будущих специалистов. Несоответствие реального уровня подготовки выпускника требованиям рынка труда является острейшим из них. При этом речь идет не только о недостаточной сформированности необходимых компетенций, но о проблеме формирования профессиональной мотивации и профессиональных интересов студентов.

В настоящее время ведётся разработка эффективных способов развития профессиональных интересов студентов (Е.С. Сафронова, Д.Н. Капчикаева). Одним из таких способов является проектная деятельность (В. В. Игнатьев, П. Ф. Каптерев, М. В. Крупенина).

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [6].

Принято выделять виды проектов по различным основаниям: исследовательские, творческие, научные, ролевые и игровые; а также ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентировочные (прикладные).

Основная цель проектной деятельности – это развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности студентов. Она помогает освоить новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести образование за пределы образовательной организации, используя потенциал информационных ресурсов.

Проектная деятельность реализуется в несколько этапов [4]:

Первый этап - проблемно-целевой, на котором осуществляется выбор проблемной области, постановка задач, определяется конечный вид создаваемого продукта, его назначение и круг пользователей, происходит формирование состава проектной команды и распределение обязанностей. Данный этап завершается формулировкой темы проекта и определением вида его завершенной формы, написанием краткой аннотации проекта.

Следующий этап - разработка сценария и технического задания. На данном этапе предполагается отбор содержания и определяется примерный объем проекта, производится его предельная детализация, прописываются роли всех участников проекта, сроки исполнения ими каждого вида работы.

Третий этап - практическая работа. На этом этапе ведется работа по воплощению в жизнь поставленных задач, которые требуют от всех участников предельной собранности и исполнительности, слаженности в действиях, а также значительных усилий от руководителя проекта по координации деятельности участников проекта и постоянного контроля над ходом и сроками производимых работ.

Четвертый этап - предварительная защита. На данном этапе осуществляется предварительный просмотр проекта, выявляются недоработки и ошибки, намечаются пути устранения выявленных недостатков, производится корректировка всех упущенных ранее моментов.

Завершающий этап - производится презентация проделанной работы и дается оценка проекту членами аттестационной комиссии.

Также немаловажно обеспечить эффективную защиту проектов. Эффективность защиты определяется не только тем, как каждый участник представил свой проект, но также и тем, как проходило обсуждение, насколько интересным является проект для коллег-слушателей.

Рассмотрим особенности проектной деятельности студентов, важные в контексте развития их профессиональных интересов.

В ходе проектной деятельности формируются компетенции студентов (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные), которые необходимы для дальнейшего трудоустройства выпускников, способами появления которых являются навыки поиска информации и ее анализа, самостоятельная исследовательская деятельность [8].

Задачей учебной проектной деятельности студента является усвоение профессионально-ориентированных знаний, формирование профессионально ориентированных умений и навыков, которые позволят ему подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности. Уникальность организации проектной деятельности студента позволяет использовать ее в качестве метода обучения и как средство практического применения усвоенных знаний и умений в области будущей профессиональной деятельности. В процессе учебной профессионально-ориентированной деятельности студентам предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний и умений при решении поставленной проблемы, в том числе и требующих интеграции знаний из различных предметных областей и полученных в процессе прохождения практики.

Проектная деятельность позволяет человеку самостоятельно развиваться, приобретать и усваивать материал в удобной и доступной форме, формирует

навыки нестандартного мышления и творческого потенциала, развивает учебную и профессиональную мотивацию и профессиональные интересы.

Основная цель проектной деятельности студентов - это развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности студентов. Она помогает освоить им новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести образование за пределы образовательной организации, используя потенциал информационных ресурсов. Всё это в будущем поможет студенту стать востребованным специалистом. Таким образом, проектная деятельность студентов может стать эффективным средством развития профессиональных интересов [23].

В процессе проектной деятельности студенты сталкиваются с рядом трудностей: выделение ведущих и промежуточных целей и задач; поиск путей их решения, выбирая оптимальные при наличии альтернативы; осуществление аргументированного выбора; рассмотрение последствий выбора; корректирование деятельности с учетом промежуточных результатов; объективная оценка процесса и результата проектирования. Все эти трудности можно преодолеть в процессе правильной организации проектной деятельности студентов.

В учебном процессе учебный проект выступает в качестве интегративного дидактического средства обучения, которое позволяет формировать умения и навыки проектной деятельности, а также мотивировать студента на самообучение, саморазвитие, исследовательскую и творческую деятельность. Роль преподавателя в процессе проектной деятельности сводится к организационно-консультативной, направляющей студента на самостоятельную работу.

Исследователи в области профессионального образования сходятся во мнении, что для успешного овладения технологией проектной деятельности

обучающийся должен обладать полным набором необходимых ему в процессе этой деятельности компетенций.

Проектная деятельность является средством адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности. Выбор и содержание проблем, решаемых в процессе проектной деятельности студентов, носят опережающий характер, предусматривают практическое проектное участие в частично-поисковой работе с профессиональной направленностью и способствуют приобретению студентами начального опыта профессиональной деятельности и развитию профессиональных интересов [44].

При использовании технологии проектной деятельности процесс развития профессиональных интересов студентов становится более продуктивным и эффективным. Технология проектного обучения по своей дидактической сущности нацелена на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми будущий специалист сможет адаптироваться к изменяющимся профессиональным условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Содержательная характеристика проектной деятельности, представленная в федеральных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предполагает изменение подходов к профессиональному образованию. Основа обучения в СПО – проблема качества образования как основы качества жизни человека и общества, в связи с непрерывно растущим объемом человеческих знаний. В этих условиях важно научить студента умениям добывать и распознавать актуальные знания.

Проектная деятельность является средой для формирования проектной компетентности студентов, т.к. она имеет собственное содержание, которое

подразумевает широкий перенос усваиваемых знаний в новые условия – проектную компетентность.

Проектная компетентность – это интегративная характеристика субъекта деятельности, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах на основе принципов природосообразности и культуросообразности [48].

Проектная деятельность имеет ряд преимуществ, важных для развития профессиональных интересов. Во-первых, во время проектной деятельности студенты учатся самостоятельно искать, анализировать, выбирать нужную и отбрасывать ненужную для себя информацию. Во-вторых, студенты могут выбрать задание, которые им интересны и соответствуют их личным способностям и интересам. В-третьих, она является эффективной формой работы и тесно связана с применением новейших компьютерных технологий. В-четвертых, она позволяет решить проблему снижения мотивации.

Таким образом, современный выпускник должен владеть специальными знаниями, умениями и навыками, и при этом ощущать потребность в достижениях и успехе и знать, что он будет востребован среди других специалистов на рынке труда. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть развитая мотивация к обучению, к получению профессиональных знаний и высокий уровень профессиональных интересов. Мотивация и интересы являются главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому важно, чтобы в процессе осуществления проектной деятельности внимание обучающихся должно быть направлено на формирование способности к разработке и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности – одной из требуемых компетенций.

Проектная деятельность даёт возможность студентам активно проявить себя в системе общественных отношений и позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности. На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно-деятельностный подход к обучению, который способствует формированию в том числе целеполагания и рефлексии [50].

Главными преимуществами проектной деятельности обучающихся в техникуме являются ее исследовательский и межпредметный характер, приближенность к специфике будущей профессиональной деятельности. Именно в этом заключается сложность ее осуществления, так как для результативной работы над проектом требуется глубокое освоение материала различных, не смежных дисциплин. Для повышения эффективности проектной деятельности в колледже считается необходимым привлечение работодателей к разработке тематики проектов в качестве заказчиков или консультантов в процессе выполнения проектов. Например, привлечение работодателей при прохождении практики обучающимися будет способствовать повышению соответствия профессионально-квалификационных характеристик выпускника современным требованиям рынка труда.

Таким образом, преимуществами проектной деятельности для развития профессиональных интересов студентов являются формирование в ходе нее профессионально ориентированных умений и навыков, формирование навыков нестандартного мышления и творческого потенциала, формирование способности к разработке и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности.

Выводы по первой главе

Анализ научных исследований дает основание трактовать профессиональный интерес как избирательное активно-положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, связанное с желанием заниматься ею. Профессиональный интерес возникает и развивается в процессе деятельности и проявляется в волевой, избирательной познавательной, и эмоциональной активности при встрече с разными объектами явлениями действительности. Их взаимосвязь составляет основу развития устойчивого профессионального интереса.

Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, направленным на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствующим развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющим знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщающим к конкретным жизненно важным проблемам.

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности создания у обучающихся цельного знания: соединения усилий разных преподавателей для синтеза этого знания; повышения мотивации обучающихся в получении дополнительных знаний; изучения важнейших методов научного познания; рефлексии и интерпретации результатов.

Преимуществами проектной деятельности для развития профессиональных интересов студентов являются формирование в ходе нее профессионально ориентированных умений и навыков, формирование навыков нестандартного мышления и творческого потенциала, формирование способности к разработке и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию профессионального интереса у студентов в проектной деятельности

2.1. Организация, методы и методики опытнo-поисковой работы

Опытнo-поисковая работа по развитию профессионального интереса у студентов в проектной деятельности осуществлялась в три этапа

1. На констатирующем этапе проведена диагностика развития профессионального интереса у студентов в проектной деятельности.

2. На формирующем этапе разработан проект «Ландшафтный дизайн зоны прогулочного отдыха в горном лесу».

3. На контрольно-обобщающем этапе проведены повторная диагностика, обработка, анализ и интерпретация результатов исследования, систематизированы данные опытной работы, сформулированы общие выводы исследования.

Цель исследования: разработать и апробировать формы и способы организации проектной деятельности студентов, направленные на развитие их профессионального интереса.

Объект исследования: профессиональный интерес студентов.

Предмет исследования: средства, формы и способы организации проектной деятельности студентов, направленные на развитие их профессионального интереса.

Гипотеза исследования: развитие профессионального интереса студентов будет эффективным при условии включения их в проектную деятельность.

Задачи опытнo-поисковой работы:

1. Провести диагностику развития профессионального интереса у студентов в проектной деятельности.

2. Разработать проект «Ландшафтный дизайн зоны прогулочного отдыха в горном лесу».

3. Провести повторную диагностику развития профессионального интереса у студентов в проектной деятельности.

4. Осуществить диагностику, обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования, систематизировать данные опытной работы, сформулировать общие выводы исследования.

Характеристика базы опытно-поисковой работы

Полное наименование: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Чебаркульский профессиональный техникум».

Дата создания: 01.10.2012 г.

Тип: учреждение среднего профессионального образования.

Вид: техникум.

Специализация: среднее специальное учебное заведение.

Вышестоящий орган: Министерство образования и науки Челябинской области;

Орган самоуправления ОУ: Управляющий совет техникума.

Директор ОУ: Долгополов Максим Владимирович.

Место нахождения ОУ: 456440, Челябинская область г. Чебаркуль, ул. Электростальская д. 5

Язык, на котором ведется обучение: русский.

Уровни образования: среднее профессиональное, начальное профессиональное, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации для работников лесного хозяйства.

Форма обучения: очная и заочная формы обучения.

Срок действия государственной аккредитации ОУ: от 07.12.15. по 13.12.2019 г.;

Реализуемые программы:

Среднее профессиональное образование по специальностям:

- «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».
- «Лесное и лесопарковое хозяйство».
- «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».
- «Ветеринария».
- «Технология машиностроения».

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

1 курс: 5 групп – 128 человек.

2 курс: 7 групп – 153 человека.

3 курс: 8 групп – 126 человек.

4 курс: 4 группы – 64 человека.

Проект разрабатывался в течение одного семестра в рамках учебной дисциплины «Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности». Студенты разрабатывали проект на практических занятиях по дисциплине под руководством автора выпускной квалификационной работы Дружковой А.Н. Данная учебная дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.03 Организация использования лесов учебного плана специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» и изучается на 3 курсе в 6 семестре. Общая трудоемкость данной дисциплины – 104 часа, из них 18 часов лекций, 36 часов практических занятий, 50 часов – самостоятельная работа, форма аттестации – экзамен.

Для диагностики уровня развития профессионального интереса студентов была использована методика «Исследование профессионального интереса студентов при обучении» В.Г. Каташева (Приложение 1).

Методика направлена на определение уровня развития профессионального интереса студентов при обучении в колледже или вузе (высокий, нормальный, средний уровни).

Опросник состоит из 6 вопросов и 44 утверждений. Применяется шкала Лайкерта, каждое утверждение оценивается студентами от 1 (уверенно «нет») до 5 (уверенно «да») баллов.

Результаты оцениваются по четырем шкалам. В каждой шкале 11 вопросов, следовательно, минимальной суммой баллов может быть 11 баллов, максимальной – 55 баллов.

Каждая шкала соответствует своему уровню развития профессионального интереса студентов. Шкала, по которой будет набрано максимальное количество баллов, обозначит уровень развития профессионального интереса при обучении в колледже (вузе). При одинаковом количестве баллов по нескольким шкалам, приоритет отдается номинально более высокому уровню развития профессионального интереса. При этом автор подчеркивает, что высокие уровни развития профессионального интереса (3-4) значимы от 33 баллов и более.

Автор методики также отмечает, что поскольку первый уровень отнесен к нехарактерным для студентов, интерпретации подвергаются только второй, третий и четвертый уровни (2, 3, 4 строки). Таким образом, средний уровень развития профессионального интереса соответствует первому уровню и второй строке таблицы; уровень развития профессионального интереса выше среднего соответствует второму уровню и третьей строке таблицы; высокий уровень соответствует третьему уровню и четвертой строке таблицы.

11-20 баллов – низкий уровень развития профессионального интереса;

21-30 баллов – средний уровень развития профессионального интереса;

31-40 баллов – уровень развития профессионального интереса выше среднего;

41-55 баллов – высокий уровень развития познавательного интереса студентов.

Особое место в проектной деятельности отводится оценке, так как именно она выполняет роль обратной связи и несет функцию регуляции процесса обучения.

Критерии оценивания проектов отражают различные аспекты деятельности студентов в рамках предметных и метапредметных умений.

Оценивание осуществляется на основе критериального подхода, то есть достижения студентов сравниваются с определенным эталоном (недопустимо сравнение достижений студентов между собой).

С критериями оценивания проектов студенты знакомятся заранее. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, студенты, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры, предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

Каждый критерий оценивается преподавателем по 5-балльной шкале.

Критерии оценивания проекта:

- умение самостоятельно определять цели деятельности;
- умение самостоятельно составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- владение навыками учебно-исследовательской / практико-ориентированной деятельности;

- владение навыками получения информации из различных источников информации;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- предметные умения.

В опытно-поисковой работе по развитию профессионального интереса у студентов в проектной деятельности приняли участие 18 студентов (12 юношей и 6 девушек) в возрасте 17-18 лет обучающихся в ГБОУ СПО «Чебаркульский профессиональный техникум» по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство». Проект реализовывался в 6 семестре в рамках учебной дисциплины «Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности».

2.2. Разработка проекта «Ландшафтный дизайн зоны прогулочного отдыха в горном лесу»

Метод проектов – это педагогическая технология, в основе которой лежит развитие познавательного интереса студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Для студентов разработка проекта – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, продемонстрировать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение. Компоненты рефлексии студентов при выполнении проекта представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты рефлексии студентов при выполнении проекта

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)	Выбор способов и методов планирования
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Для педагога организация проектной деятельности студентов — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать метапредметные умения:

- проблематизация (рассмотрение проблемного поля и выделению подпроблем, формулирование ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);

- целеполагание и планирование содержательной деятельности студента;

- самоанализ и рефлексия (результативность и успешность решения проблемы проекта);

- представление результатов своей деятельности и хода работы;

- презентация в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);

- поиск и отбор актуальной информации и усвоению необходимого знания

- практическое применение знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

- выбор, освоение и использование подходящей технологии изготовления продукта проектирования;

- проведение исследования (анализ, синтез, детализация и обобщение).

Содержание деятельности педагога по сопровождению проектной деятельности студентов реализуется в следующей последовательности: педагог мотивирует – объясняет – наблюдает – консультирует – направляет процесс анализа – участвует в оценке результатов.

Условия реализации проектной деятельности:

1. Определение интересной тематики проектной работы.
2. Степень готовности студентов к осуществлению данного вида деятельности. Студенты должны иметь исходный (пусть минимальный) объём знаний и уровень сформированности метапредметных умений.
3. Мониторинг педагога работы студентов: осуществление необходимых консультаций, проведение промежуточного контроля.

Проект «Ландшафтный дизайн зоны прогулочного отдыха в горном лесу».

Цель проекта: разработка дизайна зоны прогулочного отдыха в горном лесу.

Задачи проекта:

- 1) реализация принципов контекстного обучения и личностно-ориентированной педагогики;
- 2) внедрение в учебный процесс технологий дополнительного образования, обеспечивающих формирование профессионального интереса студентов;
- 3) поддержание интереса студентов к проектной деятельности;
- 4) развитие познавательной активности;
- 5) развитие профессионально-направленного мышления.

Проект разрабатывался в течение одного семестра студентами специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство» ГБОУ СПО «Чебаркульский профессиональный техникум».

Этапы деятельности по реализации проекта «Ландшафтный дизайн зоны прогулочного отдыха в горном лесу» (Приложение 2).

Ф.И.О. педагога (руководитель проекта): А.Н. Дружкова.

Студенты (разработчики проекта): студенты 3 курса ГБОУ СПО «Чебаркульский профессиональный техникум», обучающиеся по специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство».

Сроки разработки проекта: 6 семестр.

1. Организационно-подготовительный этап проекта

1.1. Педагогом определена тема, проблема, цели и конечного продукта проектной деятельности с обоснованием профессиональной значимости и примерным планом его реализации. Студенты участвовали в обсуждении предложенной темы, задавали уточняющие вопросы.

1.2. Педагог оказывал консультативную помощь студентам по выбору источников информации, необходимой для реализации проекта. Студенты определили источники информации, необходимой для реализации проекта.

1.3. Педагог предварительно выделил этапы выполнения проекта, промежуточные и конечные продукты деятельности на каждом этапе. Студенты выделили этапы выполнения проекта, промежуточные и конечные продукты деятельности на каждом этапе в процессе обсуждения с педагогом.

1.4. Педагог распределял задачи между участниками проекта, исполнительские роли в группе, принимая во внимание их предпочтения и возможности. Кроме этого, педагог предварительно провел устный опрос преподавателей техникума для выявления наиболее выраженных особенностей личности студентов (Приложение 3). Студенты участвовали в распределении задач (обязанностей) и исполнительских ролей в группе.

2. Этап реализации проекта

2.1. Педагог контролировал процесс поиска необходимой информации, оказывал студентам консультационную помощь. Студенты осуществляли поиск информации, необходимой для реализации проекта.

2.2. Педагог контролировал и координировал процесс решения промежуточных задач, при необходимости оказывал консультационную помощь. Студенты решали поставленные задачи, готовили обоснование конечных продуктов решения.

2.3. Педагог организовал совместное заседание участников проекта, на котором руководил процессом анализа и согласования результатов деятельности студентов. Студенты анализировали и согласовывали результаты деятельности их со всеми участниками проекта, при необходимости корректировали решения задач.

2.4. Педагог оказывал помощь студентам по формулированию выводов по итогам реализации проекта. Студенты при совместном обсуждении формулировали выводы по итогам реализации проекта.

3. Заключительный этап

3.1. Педагог знакомил студентов с требованиями оформления проекта, оказывал помощь в разработке рекомендаций по практическому использованию конечного продукта проекта. Студенты оформляли результаты проекта в соответствии с требованиями педагога.

3.2. Педагог организовывал процедуру защиты проекта. Студенты защищали проект, презентуя конечный продукт проектной деятельности с обоснованием его новизны и профессиональной значимости.

Ход реализации проекта «Ландшафтный дизайн зоны прогулочного отдыха в горном лесу»

Горные леса Южного Урала отличаются особой привлекательностью для туристов, так как позволяют сочетать лесной отдых с посещением водоемов – озер и рек. Обычно для лесного отдыха используют лесопарки, леса округов санитарной охраны курортов и рекреационных функциональных зон национальных и природных парков.

В последнее время на территории Миасского лесничества лесные зоны пешеходного прогулочного отдыха вблизи земельных участков, арендованных юридическими или физическими лицами для осуществления рекреационной деятельности. Эти лица принимают на себя затраты на проектирование и

содержание лесных зон отдыха. Перед традиционными территориями, предназначенными для лесного отдыха, эти зоны имеют ряд преимуществ, так как при проведении соответствующих ландшафтно-лесоводственных мероприятий, на их территориях сводятся к минимуму негативные воздействия на лесную среду и затраты на их благоустройство и содержание.

Ландшафтные исследования проводили в кварталах и выделах лесных площадей, испрашиваемых для организации зон пешеходного прогулочного отдыха в Миасском городском округе. Эти площади передаются в аренду юридическим или физическим лицам, осуществляющим рекреационную деятельность.

Студентами была проведена ландшафтная таксация, в ходе которой определялась стадия рекреационной дигрессии насаждений, тип и подтип ландшафтов, их эстетическую и санитарно-гигиеническую оценка, биологическая устойчивость и рекреационная оценка. Также обследовали территорию с целью выявления живописных пейзажей, ценных лесных массивов и деревьев-акцентов, водных объектов, ландшафтных полей и других элементов природного ландшафта, которые могут быть использованы в качестве естественной основы для организации рекреации; уточняли функциональное назначение территории; давали ландшафтно-рекреационную характеристику участка и определяли его пространственную структуру.

При этом учитывали, что закрытые ландшафты подчеркивают красоту и величие леса, определяют его нравственное воздействие на человека. Полуоткрытые ландшафты живописного жанра обеспечивают световые контрасты при доминировании зелёного цвета, способствующие восстановлению душевного покоя, усилению адаптации отдыхающих к условиям окружающей природной среды. Открытые ландшафты

ограничиваются опушками (однородные, барельефные, горельефные и рыхлые), что определяет их рекреационную привлекательность.

По итогам ландшафтной таксации студенты выявляли на территории и наносили на план ландшафтные участки с однородной архитектурно-художественной и ландшафтно-рекреационной характеристикой. Единицей учета являлся выдел или любой другой участок насаждений, представляющий определенную художественную ценность и потенциальные возможности для использования в целях прогулочного отдыха. На анализируемой территории предусматривали проведение ландшафтных рубок.

Ландшафтные рубки проводят с целью формирования рекреационных ландшафтов и повышения их эстетической, оздоровительной ценности и устойчивости. Это ландшафтные рубки ухода, реконструктивные рубки малоценных лесов, рубки регулирования соотношения типов ландшафтов, пейзажные рубки и ландшафтные рубки планировки территории.

В рекреационном ландшафте деревья подразделяют на акценты, памятники природы и мемориалы, фоновые и лишние. Акценты – отдельные деревья, которые подчеркивают особенности пейзажа. Это деревья с оригинальной формой кроны, ствола, деревья лесообразующих пород с малой долей участия в составе насаждения. К этой категории могут быть отнесены и сухие деревья, в случае их художественной обработки без рубки.

Фоновые деревья подчеркивают красоту деревьев акцентов, памятников природы, рекреационных объектов. Лишние деревья мешают росту и развитию насаждений, ухудшают эстетическое восприятие пейзажа.

После планирования ландшафтных рубок и учёта отдельных деревьев на территории лесной зоны студенты выделяют перспективные места

кратковременного отдыха, что служит основой функционального разделения (районирования) территории.

Территорию зоны отдыха функционально разделяют на районы: пикникового отдыха, прогулочного отдыха, интересные для экскурсий места, отдыха у воды и другие. В каждом районе должен быть ландшафтный участок – перспективное место кратковременного отдыха. При необходимости также выделяют районы без данных мест - не рекомендуемые для пешеходного прогулочного отдыха (местообитания редких видов растений и животных, опасные для прогулок места и др.).

Студенты проводили пространственное и композиционное решение пейзажей (художественно раскрытых внешних обликов местности, открывающихся отдыхающим) зоны отдыха сочетанием следующих ландшафтных элементов: растительность, рельеф и водные объекты. Это позволяет выделить основные и второстепенные композиционные узлы, связанные между собой прогулочными дорожками и тропами.

Положения основных объектов пешеходной прогулочной зоны (вход-выход, центр композиционного узла, туалет, памятник природы, беседка отдыха, перекрёсток троп и дорожек, деревянная скульптура и др.) фиксировались географическими координатами, определёнными с помощью GPS. Один из объектов служит центром основного композиционного узла. Такими центрами могут быть ландшафтные поляны с пикниковыми комплексами, декоративные водоёмы, памятники природы и другие объекты.

Композиционные решения основных узлов завершают деревянной скульптурой и другими малыми архитектурными формами, созвучными окружающему пейзажу. Гармоничность всех элементов ландшафта является оценкой законченности пейзажа.

Среди малых архитектурных форм особое распространение имеют беседки – легкие архитектурные сооружения среди лесных насаждений, предназначенные для тихого, кратковременного отдыха без учета какого-либо вида занятий. Это куполообразные ажурные (открытые) или небольшие закрытые строения, стены которых могут быть сплошными или решетчатыми. Беседки, располагаясь на виду, комфортно оборудованы столами и широкими сидениями.

Дорожно-тропиночная сеть составляет основу планировочного решения лесной зоны отдыха. Эта сеть состоит из размеченных прогулочных маршрутов, оборудованных входными аншлагами, информационными щитами, указателями направления движения. Повороты и изгибы дорожек и тропинок должны соответствовать пейзажным элементам. Ширина тропинок и дорожек (кратная полосе движения одного человека - 0,75 м) изменяется в пределах: тропинки - от 0,75 до 1,5 м; прогулочные дорожки - от 1,5 до 3,0 м.

Допустимые продольные уклоны тропинок равны 12% (крутизна 7°), дорожек - 10% (6°). Если уклоны превышают допустимые значения, то устраивают серпантины. При уклонах >50° на тропинках устраивают ступопандусы, а на дорожках – лестницы. В местах пересечения дорожек и тропинок с ручьями и речками, ложбинами или оврагами устраивают мостики.

Поверхность грунтовых троп обычно составляет уплотнённая лесная подстилка и (или) почва. В некоторых случаях подсыпают грунт в пониженных местах, засыпают почвой оттоптанное корни, проводят защитную отсыпку поверхности троп древесной корой, стружкой или опилками, пропитанными антисептиками (при этом тропа по ширине ограничивается досками или другими материалами), устраивают ограждения на опасных участках.

Поверхности дорожек можно укреплять следующим образом: пошаговая укладка природного камня или плитки, толщиной около 30 мм, и размером 40х40 см или покрытие из песчано-гравийной смеси.

На территории лесной пешеходной прогулочной зоны не устраивают хозяйственных дорог для движения автотранспорта и иной техники, стоянок для автомобилей. Вся инфраструктура находится на территориях смежных кемпингов или иных объектов отдыха.

Площадки для отдыха обычно устраиваются вдоль троп и дорожек, у водных объектов и видовых точек. Размер площадок обычно не превышает 100 кв.м. Площадки для отдыха включают скамейки, беседки, навесы и укрытия от ветра и дождя, деревянную скульптуру. Пикниковые площадки оборудуют скамьями, столами, навесами, урнами для мусора, санузлами. Здесь возможно оборудовать места для кострищ прямоугольной формы (0,8х0,8 м) с углублением 0,5 м, выложенным галькой и валунным камнем.

Входные разгрузочные площадки устраивают при главном входе на лесную прогулочную зону. Здесь посетители получают информацию о данном объекте. Разгрузочная площадка оборудуется указателями основных направлений троп и дорожек к объектам, куда следует направить посетителей. Размер входной площадки обычно не превышает 400 кв.м.

Лесную мебель собирают на строительной площадке из деталей цехового изготовления или делают на месте из распиленных стволов деревьев и их обрезков. Соединения деталей проводят с помощью гвоздей или специальных стяжных болтов. Поверхность покрывают влагостойким лаком. Детали мебели, соприкасающиеся с землей, обжигают или антисептируют горячим битумом.

При формировании ландшафтных композиций используют связующие звенья – природные камни (гранит, гнейс, песчаник и др.) в качестве спутников или «альпийских горок».

Территория лесной зоны отдыха ограничивается декоративной изгородью, вписывающейся в окружающие лесные ландшафты и размывающей границы. При этом изгородь не должна препятствовать передвижению животных, созданию условий для гнездования птиц, устройству подкормочных площадок.

В результате реализации проекта у студентов техникума повысился профессиональный интерес к своей будущей профессии, что выразилось в повышении успеваемости по следующим дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла:

1. Общепрофессиональный цикл – «Геодезия», «Топографическое черчение с основами компьютерной графики», «Основы ведения хозяйства на особо охраняемых территориях», «Садовый дизайн».

2. Дисциплины профессионального модуля – «Лесоустройство», «Лесоразведение и воспроизводство лесов», «Лесная таксация», «Охрана и защита лесов», «Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности».

Таким образом, проект по разработке дизайна зоны прогулочного отдыха в горном лесу разрабатывался студентами в течение одного семестра. В ходе реализации проекта были поставлены и решались следующие задачи: реализация принципов контекстного обучения и личностно-ориентированной педагогики; внедрение в учебный процесс образовательных технологий, обеспечивающих формирование профессионального интереса; поддержание интереса студентов к проектной деятельности; развитие познавательной активности; развитие профессионально-направленного мышления.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы

Результаты диагностики развития профессионального интереса по методике «Исследование профессионального интереса студентов при обучении» В.Г. Каташева до и после разработки проекта представлены на Рисунке 1, в Приложении 6 (Таблица 1), в Приложении 7 (Таблица 2).

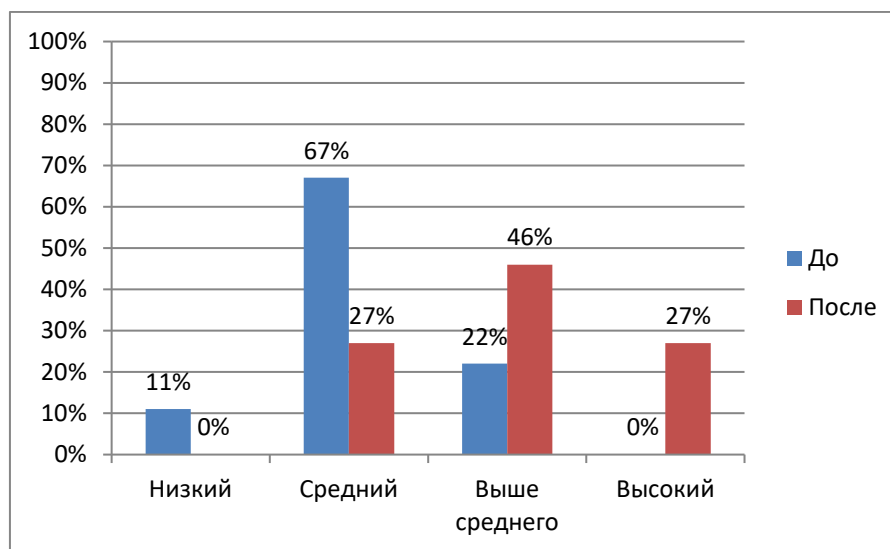


Рисунок 1 – Результаты диагностики развития профессионального интереса по методике «Исследование профессионального интереса студентов при обучении» В.Г. Каташева до и после разработки проекта

Результаты диагностики развития профессионального интереса по методике «Исследование профессионального интереса студентов при обучении» В.Г. Каташева показывают, что до реализации проекта по разработке дизайна зоны прогулочного отдыха в горном лесу низкий (первый) уровень развития профессионального интереса выявлен у 11 % студентов (2 чел.), после реализации проекта низкий (первый) уровень развития профессионального интереса не выявлен ни у одного студента.

Для низкого уровня развития профессионального интереса характерно: отсутствие четкого интереса к получаемой профессии, несоответствие

интересов и склонностей; отсутствие четкого представления о профессии (поверхностное или незначительное представление); недостаточный уровень развития профессионально-личностных качеств; нежелание работать по профессии.

Средний (второй) уровень развития профессионального интереса выявлен до реализации проекта был выявлен у 67 % студентов (12 чел.), после реализации проекта средний (второй) уровень выявлен у 27 % студентов (5 чел.).

Для среднего уровня развития профессионального интереса характерно: наблюдается некоторое несоответствие интересов и склонностей; средние уровни информированности и развития профессионально-личностных качеств; желание работать по профессии при наличии сомнений.

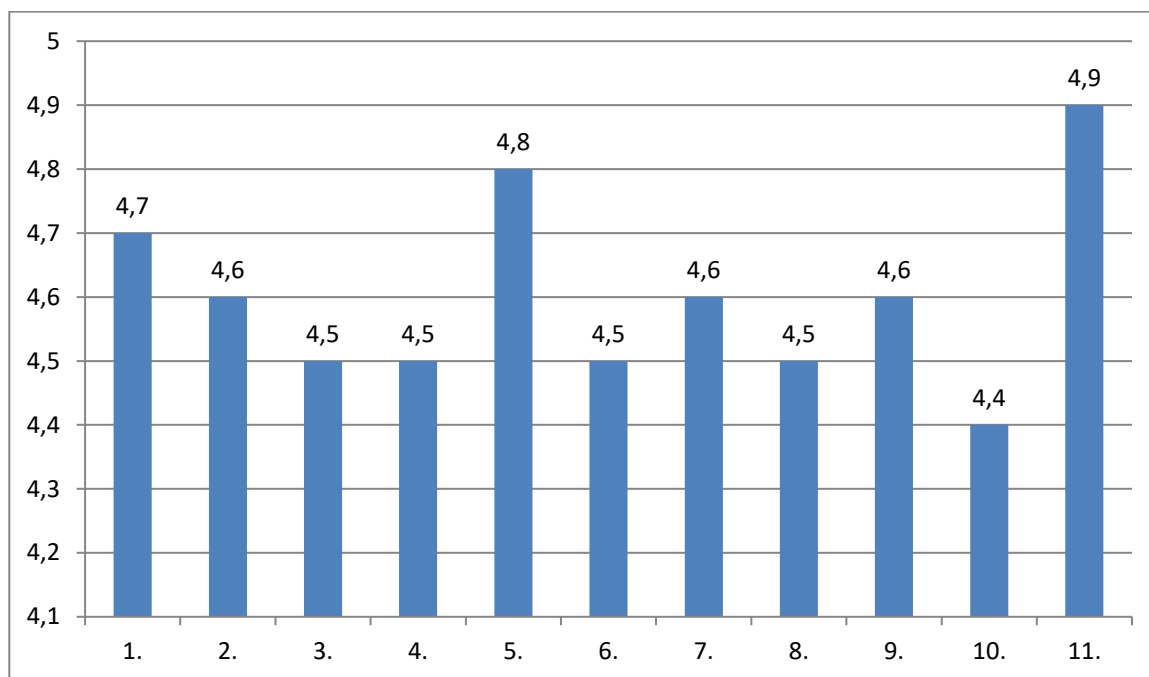
Выше среднего (третий) уровень развития профессионального интереса выявлен до реализации проекта был выявлен у 22 % студентов (4 чел.), после реализации проекта выше среднего (третий) уровень выявлен у 46 % студентов (8 чел.).

Для уровня развития профессионального интереса выше среднего характерно: соответствие интересов и склонностей; уровни информированности и развития профессионально-личностных качеств; промежуточные между средним и высоким; желание работать по профессии.

Высокий (четвертый) уровень до реализации проекта не был выявлен, после реализации проекта он выявлен у 27 % студентов (5 чел.).

Для высокого уровня развития профессионального интереса характерно: соответствие интересов и склонностей; высокие уровни информированности и развития профессионально-личностных качеств; желание работать по профессии.

Также эффективность проектной деятельности была оценена по ряду критериев. Результаты представлены на Рисунке 2, в Приложении 8 (Таблица 3).



Условные обозначения:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности
2. Умение самостоятельно составлять планы деятельности
3. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
4. Владение навыками учебно-исследовательской / практико-ориентированной деятельности
5. Владение навыками получения информации из различных источников информации
6. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
7. Умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
8. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
10. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
11. Предметные умения

Рисунок 2 – Результаты оценивания проекта после его реализации
(в баллах)

Были получены следующие результаты оценивания эффективности проектной деятельности студентов по реализации проекта по разработке дизайна зоны прогулочного отдыха в горном лесу.

По показателям эффективности проектной деятельности (умение самостоятельно определять цели деятельности; умение самостоятельно составлять планы деятельности; умение самостоятельно осуществлять,

контролировать и корректировать деятельность; владение навыками учебно-исследовательской / практико-ориентированной деятельности; владение навыками получения информации из различных источников информации; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; владение навыками познавательной рефлексии как осознания границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; предметные умения) получены результаты (общий средний балл – 4,6), свидетельствующие об эффективности проектной деятельности студентов.

Таким образом, результаты повторной диагностики по методике «Исследование профессионального интереса студентов при обучении», проведенной после реализации проекта, показывают увеличение количества студентов с высоким и выше среднего уровнями развития профессионального интереса. Следовательно, для большего количества студентов стало характерным соответствие их интересов и склонностей, высокие уровни информированности и развития профессионально-личностных качеств, желание работать по профессии.

Проведенная преподавателем оценка эффективности проектной деятельности показала близкий к высокому уровень проектной деятельности студентов.

Выводы по второй главе

Проект по разработке дизайна зоны прогулочного отдыха в горном лесу разрабатывался в течение одного семестра студентами специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство» ГБОУ СПО «Чебаркульский профессиональный техникум».

В ходе разработки проекта были поставлены и решались следующие задачи: реализация принципов контекстного обучения и личностно-ориентированной педагогики; внедрение в учебный процесс образовательных технологий, обеспечивающих формирование профессионального интереса; поддержание интереса студентов к проектной деятельности; развитие познавательной активности; развитие профессионально-направленного мышления.

Результаты повторной диагностики по методике «Исследование профессионального интереса студентов при обучении», проведенной после реализации проекта, показывают увеличение количества студентов с высоким и выше среднего уровнями развития профессионального интереса. Следовательно, для большего количества студентов стало характерным соответствие их интересов и склонностей, высокие уровни информированности и развития профессионально-личностных качеств, желание работать по профессии.

Проведенная преподавателем оценка эффективности проектной деятельности показала близкий к высокому уровень проектной деятельности студентов.

Заключение

В ходе исследования по развитию профессионального интереса студентов к проектной деятельности был поставлен и решался ряд исследовательских задач.

В ходе решения задачи по рассмотрению теоретических аспектов развития профессионального интереса у студентов к проектной деятельности было установлено, что профессиональный интерес – это избирательное активно-положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, связанное с желанием заниматься ею. Профессиональный интерес возникает и развивается в процессе деятельности и проявляется в волевой, избирательной познавательной, и эмоциональной активности при встрече с разными объектами явлениями действительности. В структуре профессионального интереса выделяются четыре взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный, волевой и деятельностный. Их взаимосвязь составляет основу развития устойчивого профессионального интереса.

В ходе реализации второй задачи по анализу сущности и роли проектной деятельности было выявлено, что проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, направленным на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствующим развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющим знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщающим к конкретным жизненно важным проблемам.

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности создания у обучающихся цельного знания: соединения усилий разных преподавателей для синтеза этого знания; повышения мотивации

обучающихся в получении дополнительных знаний; изучения важнейших методов научного познания; рефлексии и интерпретации результатов.

При решении третьей задачи по определению принципов реализации проектной деятельности студентов для развития профессионального интереса было определено, что преимуществами проектной деятельности для развития профессиональных интересов студентов являются формирование в ходе нее профессионально ориентированных умений и навыков, формирование навыков нестандартного мышления и творческого потенциала, формирование способности к разработке и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности.

Четвертая задача предусматривала проведение опытно-поисковой работы по развитию профессионального интереса студентов в проектной деятельности. Проект по разработке дизайна зоны прогулочного отдыха в горном лесу разрабатывался в течение одного семестра студентами специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство» ГБОУ СПО «Чебаркульский профессиональный техникум». В ходе разработки проекта были поставлены и решались следующие задачи: реализация принципов контекстного обучения и личностно-ориентированной педагогики; внедрение в учебный процесс образовательных технологий, обеспечивающих формирование профессионального интереса; поддержание интереса студентов к проектной деятельности; развитие познавательной активности; развитие профессионально-направленного мышления.

Четвертая задача предусматривала проведение анализа результатов опытно-поисковой работы. Результаты повторной диагностики по методике «Исследование профессионального интереса студентов при обучении», проведенной после реализации проекта, показывают увеличение количества студентов с высоким и выше среднего уровнями развития профессионального интереса. Следовательно, для большего количества студентов стало

характерным соответствие их интересов и склонностей, высокие уровни информированности и развития профессионально-личностных качеств, желание работать по профессии.

Проведенная преподавателем оценка эффективности проектной деятельности показала близкий к высокому уровень проектной деятельности студентов.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза исследования, что развитие профессионального интереса студентов будет эффективным при условии включения их в проектную деятельность, подтвердилась.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К.Бабанский. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 479 с.
2. Байtimiрова А.Т. Сущность и структура понятия «профессиональный интерес» // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 4. – С. 116-118.
3. Белова Т.А. Отношение педагогов и преподавателей к организации проектной деятельности учащихся // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 10. – С. 153-156.
4. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 76-2. – С. 30-35.
5. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов/ Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2010.
6. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Проектная деятельность в образовании // Проблемы современного образования. – 2011. – № 3 – С. 62-67.
7. Большой психологический словарь [Текст] / ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 672 с.
8. Бреднева Н.А. Проектная деятельность студентов в условиях междисциплинарной интеграции: автореф. дис. ... канд.пед.наук / Н.А. Бреднева - М., 2009. - 25 с.
9. Валюх М. Формирование у студентов профессиональной мотивации [Текст] / М. Валюх // Учитель. - 2013. - № 4.- С. 77-79.

10. Воробьева М.В. Развитие профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в туристском вузе [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / М.В. Воробьева. - М.: 2010. – 26 с.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 2013. - 534 с.
12. Горобец Л.Н. Метод проекта как педагогическая технология // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 2. – С. 122-128.
13. Дельгас И.А. Формирование профессиональной мотивации у студентов педагогического колледжа в контексте компетентностного подхода [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / И.А. Дельгас. - Пермь, 2014. - 31с.
14. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления [Текст] / Д. Дьюи; пер. с англ. Н.М. Никольской. - М. : Совершенство, 1997. - 208 с.
15. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 192 с.
16. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире [Текст]. – Москва: Издательская группа «Логос», 2010. – 408 с.
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие / И.А. Зимняя. - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2007. - 480 с.
18. Зимовина О.А. Индивидуализация обучения в вузе с учетом доминирующих когнитивных стилей студентов : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Научно-образ. центр. - Сочи, 2001. - 43 с.
19. Ильин, Е.П. Мотивы и мотивация [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2001. - 512с.
20. Илькевич Б. Формирование профессиональной мотивации // Alma mater. – 2014. – №8.

21. Казарина Л.А. Реализация проектной и исследовательской деятельности учащихся // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6. – С. 21-23.

22. Канаева Н. А. Мотивация учебно-профессиональной деятельности и её влияние на становление будущих специалистов // Молодой ученый. – 2010. – №4. – С. 271-273.

23. Коваленок Т.П, Крыжановская И.В. Типы профессиональной направленности и познавательные интересы студентов // Педагогика и психология образования. – 2010. – № 2. – С. 41-50.

24. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 176 с.

25. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2008. – 285 с.

26. Костюшина Н.П. Формирование профессиональных интересов студентов техникума : Дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2005. – 156 с.

27. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Текст] / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. - Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2004. - 232 с.

28. Леонтьева М.Ф. Повышение качества подготовки специалистов в педагогическом колледже [Текст] / М. Ф. Леонтьева, В. П. Одинцова, Н. В. Шмелева // Педагогика. - 2014. - № 5.- С. 115-118.

29. Лукина А.К., Лисунова Т.П., Сеткова И.Н. Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества образования // Проблемы современного образования. – 2012. – № 3. – С. 110-118.

30. Луков, В. А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для вузов / В.А. Луков. – Москва: Московский гуманитарный университет : Флинта, 2009. – 239 с.

31. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов / А.Г.Маклаков.- СПб.: Питер, 2015. - 583 с.

32. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. - М.: Знание, 2015. - 308 с.

33. Матяш, Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования [Текст] / Н.В. Матяш // Педагогика. - 2000. - № 4. - С. 38-43.

34. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] / Н.А. Морева: Учеб.пособие для студентов вузов спец. «Дошк.педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» - М. : Академия, 2015. - 272с.

35. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – Москва: Высшее образование, 2005. – 639 с.

36. Панчук Т.А. Формирование готовности к проектной деятельности студентов факультетов технологии и предпринимательства: дис. ... канд.пед.наук / Т.А. Панчук - Бийск, 2004. - 185 с.

37. Педагогический терминологический словарь [Текст] / авт.-сост. В. М. Полонский. – СПб.: Российская национальная библиотека, 2016.

38. Поваренков Ю. П. Психология профессионального становления личности: основы психологической концепции профессионализации. - СПб.: Питер, 2013.

39. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. -М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.

40. Полат, Е.С. Метод проектов: типология и структура [Текст] / Е.С. Полат // Лицейское и гимназическое- образование. - 2002. - № 9.
41. Потемкин А.Д.. Профессиональный интерес как педагогическая проблема // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2001. – № 1. – С. 11-18.
42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / С.Л.Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2014. – 713 с.
43. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А.Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 576 с.
44. Смирнова И.Н. Организация проектной деятельности студентов в условиях нового образовательного стандарта // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. - № 4. – С. 44-47.
45. Толковый словарь русского языка [Текст] / авт.-сост. С. Ожегов. – М.: Оникс-ЛИТ, Мир и Образование, 2018 – 689 с.
46. Ушинский К. Д. Русская школа / Отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – 688 с.
47. Философский энциклопедический словарь [Текст] / ред.-сост.: Е. Ф. Губский [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2009. — 569 с.
48. Чозгиян О.П. Проблемы профессиональной позиции субъектности и специфика мотивации студента педагогического колледжа [Текст] / О. П. Чозгиян // Среднее профессиональное образование - 2012. - № 3. - С. 24-27.
49. Шликене, Т.Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся [Текст] / Т.Н. Шликене // Начальная школа. – 2008. – № 9. – С. 34-38.

50. Эбзеев М.М. Профессиональный интерес как комплексный показатель отношения студентов к осваиваемой профессии // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 9 (103). – С. 195-200.

51. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 150 с.

Методика «Исследование профессионального интереса студентов при обучении» В.Г. Каташева

Методика направлена на определение уровня развития профессионального интереса студентов при обучении в колледже или вузе (высокий, нормальный, средний уровни).

Опросник состоит из 6 вопросов и 44 утверждений. Применяется шкала Лайкерта, каждое утверждение оценивается студентами от 1 (уверенно «нет») до 5 (уверенно «да») баллов.

Результаты оцениваются по четырем шкалам. В каждой шкале 11 вопросов, следовательно, минимальной суммой баллов может быть 11 баллов, максимальной – 55 баллов.

Каждая шкала соответствует своему уровню развития профессионального интереса студентов. Шкала, по которой будет набрано максимальное количество баллов, обозначит уровень развития профессионального интереса при обучении в колледже (вузе). При одинаковом количестве баллов по нескольким шкалам, приоритет отдается номинально более высокому уровню развития профессионального интереса. При этом автор подчеркивает, что высокие уровни развития профессионального интереса (3-4) значимы от 33 баллов и более.

Автор методики также отмечает, что поскольку первый уровень отнесен к нехарактерным для студентов, интерпретации подвергаются только второй, третий и четвертый уровни (2, 3, 4 строки). Таким образом, средний уровень развития профессионального интереса соответствует первому уровню и второй строке таблицы; нормальный уровень развития профессионального интереса

соответствует второму уровню и третьей строке таблицы; высокий уровень соответствует третьему уровню и четвертой строке таблицы.

Студентам предлагается комплекс вопросов и серия возможных ответов. Каждый ответ оценивается студентами от 1 до 5 баллов:

- 1 балл – уверенно «нет»;
- 2 – больше «нет», чем «да»;
- 3 – не уверен, не знаю;
- 4 – больше «да», чем «нет»;
- 5 – уверенно «да»;

Шкалирование производится самими студентами в следующей карточке:

Факультет _____ группа _____ специальность _____

Фамилия, имя _____

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41		Итого
2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42		Итого
3	7	11	15	18	23	27	31	35	39	43		Итого
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44		Итого

Вопросы студентам

1 вопрос. Что побудило Вас выбрать эту профессию?

Ответы

1. Боюсь остаться в будущем без работы.
2. Стремлюсь найти себя в этом профиле.
3. Интересны некоторые предметы.
4. Здесь интересно учиться.
5. Учю, потому что все требуют.
6. Учю, чтобы не отстать от товарищей.

7. Учю, потому что большинство предметов необходимо для профессии, которую я выбрал.

8. Считаю, что необходимо учить все предметы.

2 вопрос. Как Вы объясняете свое отношение к работе на занятиях?

Ответы

9. Активно работаю, когда чувствую, что пора отчитываться.

10. Активно работаю, когда понимаю материал.

11. Активно работаю, стараюсь понять, так как это нужные предметы.

12. Активно работаю, так как нравится учиться.

13.

3 вопрос. Как Вы объясняете свое отношение к изучению профильных предметов?

Ответы

13. Если было бы возможно, то пропускал бы ненужные мне занятия.

14. Мне необходимы знания только отдельных предметов или тем, необходимых для будущей профессии.

15. Изучать надо только то, что необходимо для профессии.

16. Изучать надо все, так как хочется познать как можно больше, и это интересно.

4 вопрос. Какая работа на занятиях тебе больше всего нравится?

Ответы

17. Слушать лекции преподавателя.

18. Слушать выступления студентов.

19. Самому анализировать, рассуждать, стараться разрешить проблему.

20. При разрешении проблемы стремлюсь докопаться до ответа сам.

5 вопрос. Как ты относишься к специальным предметам?

Ответы

- 21. Они трудно поддаются пониманию.
- 22. Их изучение необходимо для освоения профессии.
- 23. Изучение специальных предметов сделало учебу интересной.
- 24. Специальные предметы делают процесс обучения целенаправленным и видно, какие базовые дисциплины нужны.

6. Теперь обо всем!

- 25. Часто ли бывает на занятии так, что ничего не хочется делать?
- 26. Если учебный материал сложен, стараешься ли ты понять его до конца?
- 27. Если в начале занятия ты был активным, то остаешься ли ты таким до конца?
- 28. Столкнувшись с трудностью при понимании нового материала, приложишь ли ты силы, чтобы понять до конца?
- 29. Считаешь ли ты, что трудный материал лучше бы не изучать?
- 30. Считаешь ли ты, что в твоей будущей профессии многое из того, что изучается, не пригодится?
- 31. Считаешь ли ты, что для жизни надо более или менее учить все?
- 32. Считаешь ли ты, что надо иметь глубокие знания по специальным дисциплинам, а остальные по возможности?
- 33. Если ты чувствуешь, что у тебя что-то не получается, то пропадает желание учиться?
- 34. Как ты считаешь: главное - получить результат, неважно, какими способами?

35. При разрешении проблемы или решении трудной задачи ищешь ли ты наиболее рациональный способ?

36. Пользуешься ли при изучении нового материала дополнительными книгами, справочниками?

37. Трудно ли ты втягиваешься в работу и нужны ли тебе какие-либо толчки?

38. Бывает ли так, что в колледже учиться интересно, а дома не хочется?

39. Продолжаешь ли ты обсуждать изучавшееся на занятиях, после лекций, дома?

40. Если ты не решил трудную задачу, а можно пойти в кино или погулять, то станешь ли ты решать задачу?

41. При выполнении домашнего задания ты надеешься на чью-либо помощь и не прочь списать у товарищей?

42. Любишь ли ты решать типовые задачи, которые решаются по образцу?

43. Любишь ли ты задания, которые требуют размышления и к которым ты не знаешь как подступиться?

44. Нравятся ли тебе задания, где необходимо выдвигать гипотезы, обосновывать их теоретически

Студенты при заполнении дают оценку каждому вопросу и заполняют каждую клеточку. Затем преподаватель суммирует баллы по горизонтали в крайнем правом вертикальном ряду. Вертикальная нумерация шкал первого ряда обозначает не только номера вопросов, но и уровень развития профессионального интереса.

Каждая шкала, соответствующая тому или другому уровню развития профессионального интереса, поэтому студент может набрать от 11 до 55 баллов. Количество баллов каждой шкалы характеризует отношение студента к

различным видам учебной деятельности и каждую шкалу можно анализировать отдельно.

Шкала же, отличающаяся от других большим количеством баллов, будет обозначать уровень развития профессионального интереса. Просчитав среднее арифметическое по каждой шкале для группы, можно получить и общий, групповой уровень развития профессионального интереса. Проводя периодический замер развития профессионального интереса (1-2 раза в год), можно зарегистрировать динамику его развития, как у отдельного студента, так и у коллектива. Такое шкалирование позволяет регистрировать не только уровень развития профессионального интереса, но и внутриуровневую динамику развития. Так, если при одном из замеров в третьей шкале сумма баллов составила 38, что превышало другие уровни, а в следующем замере в этой же шкале набралось 43 балла, это будет характеризовать внутриуровневый прогресс. Возможна ситуация, когда одинаковое количество баллов набрано по разным шкалам, тогда преимущество отдается более высокому уровню. При этом необходимо помнить, что высокие уровни мотивации (3-4) значимы от 33 баллов и выше.

В интерпретации данной методики берутся во внимание 2-3-4 уровни развития профессионального интереса. Первый уровень считаем не характерным для студента. Поэтому, в описании уровней обозначены первый, второй, третий, которые идентифицированы со вторым, третьим, четвертым общей методики.

11-20 баллов – низкий уровень развития профессионального интереса;

21-30 баллов – средний уровень развития профессионального интереса;

31-40 баллов – уровень развития профессионального интереса выше среднего;

41-55 баллов – высокий уровень развития познавательного интереса студентов.

Педагогическая интерпретация результатов обследования подтверждает социальную устойчивость студентов третьего и второго уровня развития профессионального интереса, их профессиональную целеустремленность, желание освоить сопряженную дополнительную профессию.

Студенты первого уровня развития профессионального интереса к процессу обучения относятся индифферентно. В лучшем случае проявляют познавательную активность на уровне предупреждения претензий со стороны учебной части. В худшем – поиском пути замены материальным эквивалентом собственному проявлению знаний.

Именно эта часть студентов в большей степени озабочена проведением своего досуга, который доминирует в распределении времени.

На этой основе можно предложить:

1) процесс профессионального обучения студентов колледжа должен подкрепляться интенсивной, околопрофессиональной деятельностью на всех этапах обучения (проектная деятельность, исследовательские группы, профессиональные общества и т.д.);

2) студентам с первым уровнем развития профессионального интереса должно уделяться повышенное внимание со стороны академического руководства с целью создания условий повышения его уровня.

Этапы деятельности по реализации проекта «Ландшафтный дизайн зоны прогулочного отдыха в горном лесу».

Ф.И.О. педагога (руководитель проекта): А.Н. Дружкова.

Студенты (разработчики проекта): студенты 3 курса ГБОУ СПО «Чебаркульский профессиональный техникум», обучающиеся по специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство».

Сроки разработки проекта: 6 семестр.

Этапы реализации проекта	Деятельность педагога дополнительного образования	Деятельность студентов
1. Организационно-подготовительный этап		
1.1. Определение проблемы, цели и конечного продукта проектной деятельности	Предлагает студентам темы проектов, обосновывая их профессиональную значимость и примерный план реализации	Участвуют в обсуждении предложенных тем, задают уточняющие вопросы
1.2. Выбор источников информации	Помогает студентам определить возможные источники информации, необходимой для реализации проекта	Определяют источники информации, необходимой для реализации проекта
1.3. Планирование этапов выполнения проектов (промежуточных задач) с указанием промежуточных конечных продуктов	Предварительно выделяет этапы выполнения проекта, промежуточные и конечные продукты деятельности на каждом этапе. Затем помогает студентам выполнить эту деятельность в процессе обсуждения	Выделяют этапы выполнения проекта, промежуточные и конечные продукты деятельности на каждом этапе в процессе обсуждения с педагогом

1.4. Распределение задач (обязанностей) между исполнителями	Распределяет задачи между участниками проекта, принимая во внимание их предпочтения и возможности	Участвуют в распределении задач (обязанностей) между участниками проекта
2. Этап реализации проекта		
2.1. Сбор информации	Контролирует процесс поиска необходимой информации, оказывает консультационную помощь	Осуществляют поиск информации, необходимой для реализации проекта
2.2. Последовательное решение промежуточных задач	Контролирует и координирует процесс решения промежуточных задач, при необходимости оказывает консультационную помощь	Решают поставленные задачи, готовят презентации и обоснование конечных продуктов решения
2.3. Анализ полученных результатов, их корректировка	Организует совместное заседание участников проекта, на котором руководит процессом анализа и согласования результатов их деятельности. Обоснованно оценивает результаты деятельности участников проекта, при необходимости указывает направление их корректировки	Презентуют результаты своей деятельности, анализируют и согласовывают их со всеми участниками проекта; при необходимости корректируют решения задач
2.4. Формулирование выводов	Помогает сформулировать выводы по итогам реализации проекта	При совместном обсуждении формулируют выводы по итогам реализации

		проекта
3. Заключительный этап		
3.1. Оформление конечного продукта и разработка рекомендаций по его использованию	Знакомит участников с требованиями оформления проекта, помогает разработать рекомендации по практическому использованию конечного продукта проекта (при необходимости привлекая специалистов-практиков)	Оформляют результаты проекта в соответствии с требованиями преподавателя, разрабатывают рекомендации по их практическому использованию
3.2. Защита проекта: презентация выполненной проектной деятельности и её конечного продукта с обоснованием его новизны и профессиональной значимости	Организует процедуру защиты проекта, привлекая специалистов по тематике проекта. По результатам защиты проекта помогает участникам оформить результаты их проектной деятельности (научные статьи, патенты и др.)	Защищают проект, презентуя конечный продукт проектной деятельности с обоснованием его новизны и профессиональной значимости. По итогам защиты оформляют результаты своей проектной деятельности

Результаты устного опроса преподавателей техникума по выявлению особенностей личности студентов, разрабатывающих проект с целью определения роли в командной деятельности

№ п/п	И.Ф. студента	Особенности личности студента	Роль в командной деятельности
1.	Алексей Р.	Общительность, способность устанавливать контакты	Исследователь ресурсов
2.	Антон И.	Ответственность, способность доводить дело до конца	Исполнитель
3.	Арсен Б.	Активность, рассудительность	Эксперт
4.	Артем Б.	Ответственность, способность доводить дело до конца	Исполнитель
5.	Виктор Е.	Ответственность, способность доводить дело до конца	Исполнитель
6.	Данил П.	Ответственность, способность доводить дело до конца	Исполнитель
7.	Дарья Г.	Активность, рассудительность	Эксперт
8.	Денис Ф.	Общительность, способность устанавливать контакты	Исследователь ресурсов
9.	Дмитрий П.	Ответственность, способность доводить дело до конца	Исполнитель
10.	Кристина А.	Творческие способности, богатое воображение	Генератор идей
11.	Максим Р.	Общительность, способность устанавливать контакты	Исследователь ресурсов
12.	Марина Т.	Творческие способности, богатое воображение	Генератор идей
13.	Михаил З.	Ответственность, способность доводить дело до конца	Исполнитель
14.	Наталья В.	Активность, рассудительность	Эксперт
15.	Никита Ф.	Ответственность, способность доводить дело до конца	Исполнитель
16.	Тимур С.	Ответственность, способность доводить дело до конца	Исполнитель
17.	Ульяна Я.	Ответственность, способность доводить дело до конца	Исполнитель
18.	Эльвира И.	Творческие способности, богатое воображение	Генератор идей

Критерии оценки проекта

Умения	Баллы
умение самостоятельно определять цели деятельности	1, 2, 3, 4, 5
умение самостоятельно составлять планы деятельности	1, 2, 3, 4, 5
умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	1, 2, 3, 4, 5
владение навыками учебно-исследовательской / практико-ориентированной деятельности	1, 2, 3, 4, 5
владение навыками получения информации из различных источников информации	1, 2, 3, 4, 5
умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	1, 2, 3, 4, 5
умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	1, 2, 3, 4, 5
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	1, 2, 3, 4, 5
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	1, 2, 3, 4, 5
владение навыками познавательной рефлексии как осознания границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	1, 2, 3, 4, 5
предметные умения	1, 2, 3, 4, 5
Всего баллов	от 11 до 55 баллов
Средняя оценка	

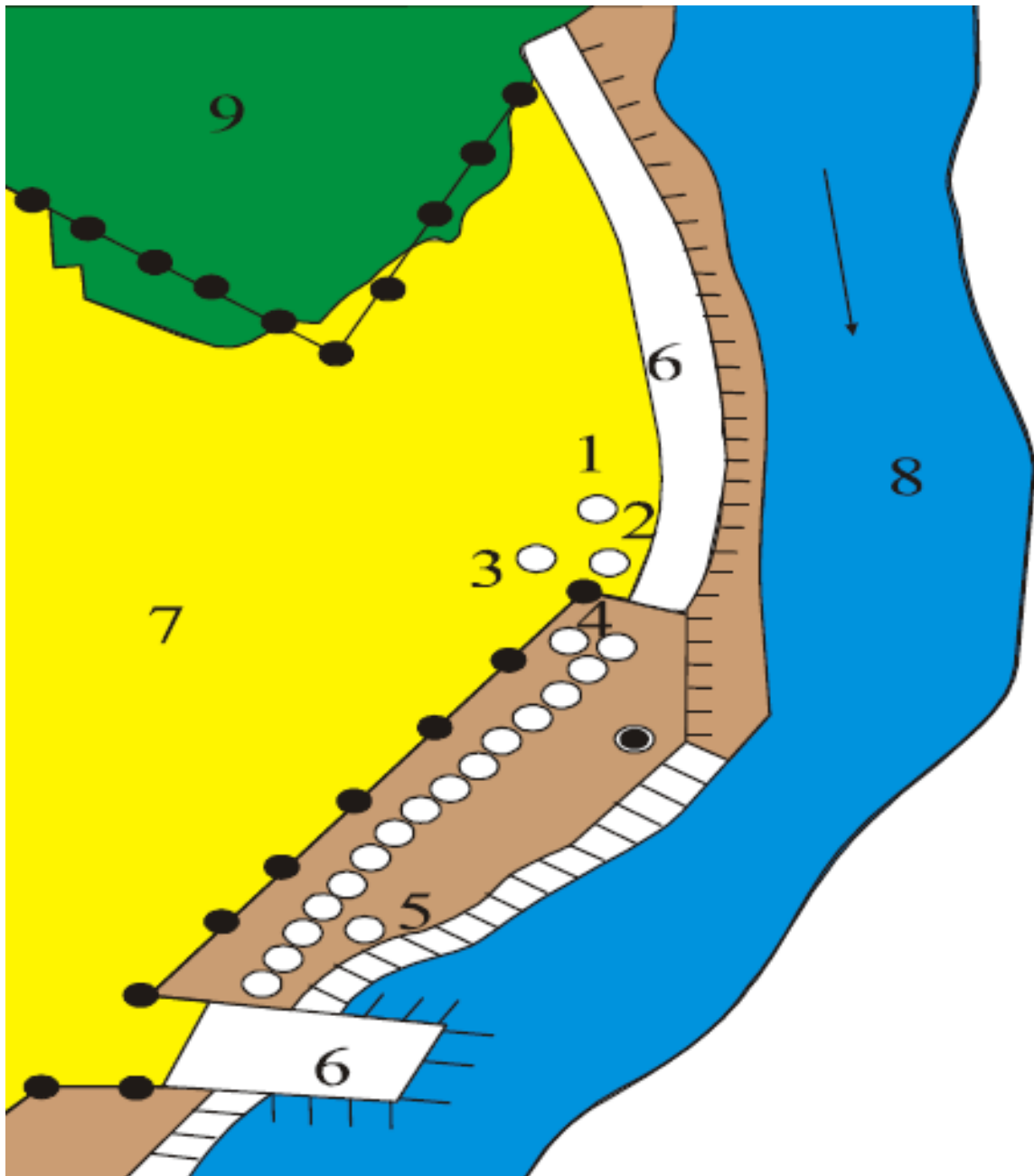


Рисунок 1 – Проектное решение композиционного узла «Отдых у горной реки»:

1, 2, 3, 4, 5 – номера деревьев по инвентаризационной ведомости; 6 – габионы с площадками отдыха; 7 – территория базы отдыха; 8 – горная река; 9 –

лес

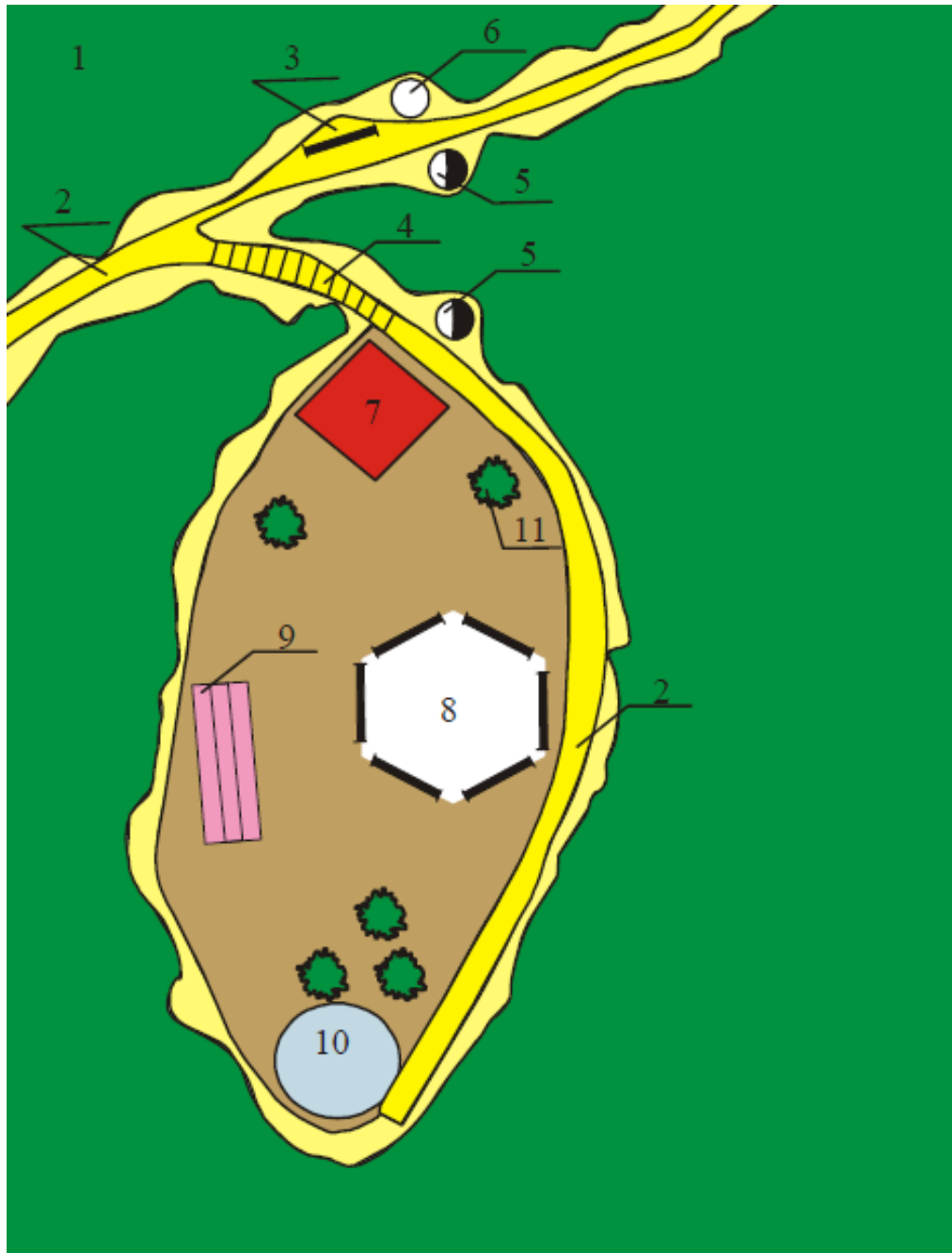
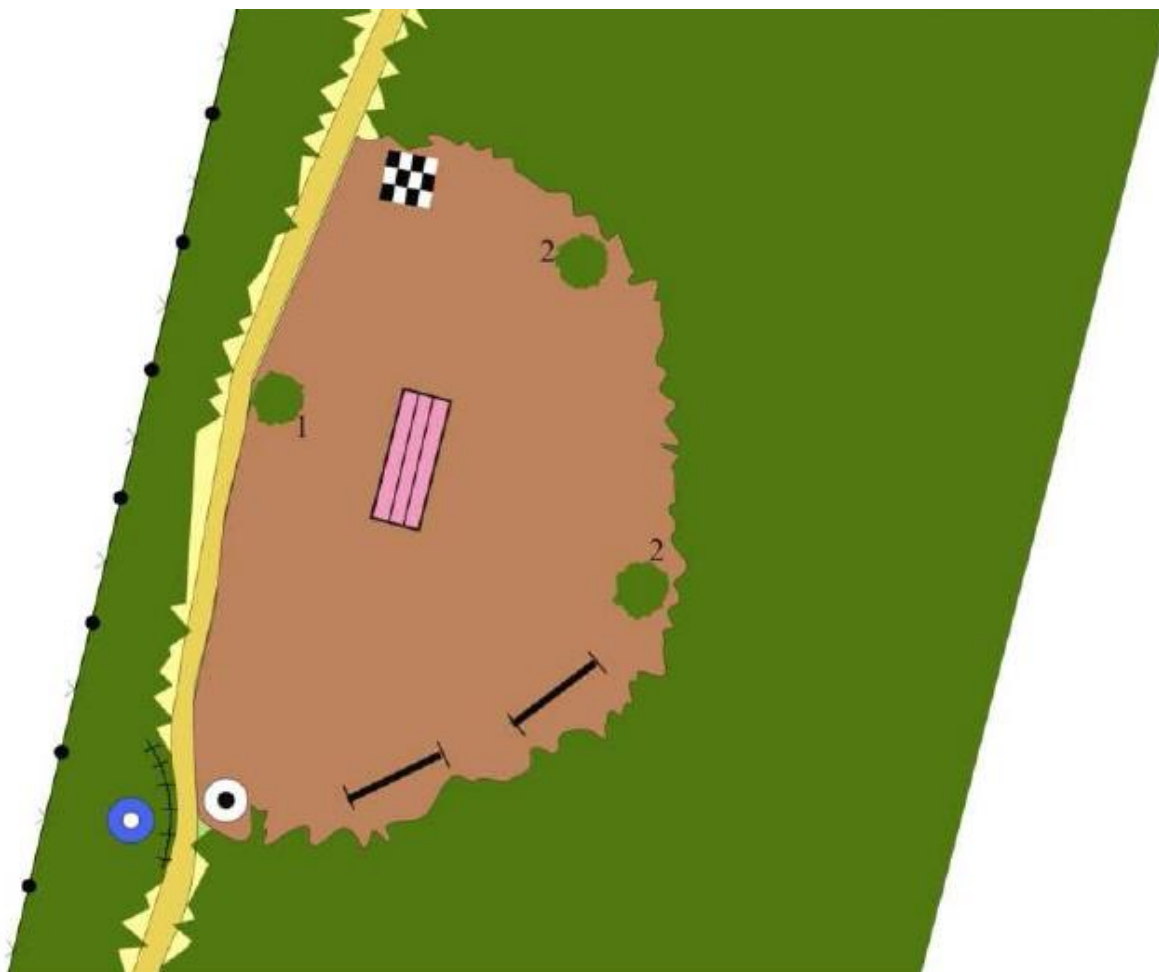


Рисунок 2 – Дизайн композиционного узла площадки отдыха: 1 – лес; 2 – прогулочная дорожка; 3 – уширение дорожки со скамейкой; 4 – лестница; 5 – деревянная скульптура; 6 – аншлаг тропы; 7 – беседка; 8 – площадка, ограждённая скамейками; 9 – пикниковый стол; 10 – биотуалет; 11 – группы деревьев



Условные обозначения:

	Декоративная изгородь		Лес
	Тропа		Пикниковая поляна
	Скамейка		Кострище
	Биотуалет и трельяж		Пикниковый стол
	Дуб		Деревянная скульптура

Рисунок 3 – Проектное решение композиционного узла –
«Пикниковый комплекс» лесной зоны отдыха

Таблица 1 – Результаты диагностики развития профессионального интереса по методике «Исследование профессионального интереса студентов при обучении» В.Г. Каташева до разработки проекта

№ п/п	И.Ф. студента	Баллы по методике	Показатель уровня по методике (1,2,3,4)	Уровень развития познавательного интереса (низкий, средний, выше среднего, высокий)
1.	Алексей Р.	20	Первый	Низкий
2.	Антон И.	29	Второй	Средний
3.	Арсен Б.	33	Третий	Выше среднего
4.	Артем Б.	25	Второй	Средний
5.	Виктор Е.	29	Второй	Средний
6.	Данил П.	27	Второй	Средний
7.	Дарья Г.	37	Третий	Выше среднего
8.	Денис Ф.	20	Первый	Низкий
9.	Дмитрий П.	30	Второй	Средний
10.	Кристина А.	26	Второй	Средний
11.	Максим Р.	28	Второй	Средний
12.	Марина Т.	27	Второй	Средний
13.	Михаил З.	26	Второй	Средний
14.	Наталья В.	39	Третий	Выше среднего
15.	Никита Ф.	26	Второй	Средний
16.	Тимур С.	28	Второй	Средний
17.	Ульяна Я.	29	Второй	Средний
18.	Эльвира И.	36	Третий	Выше среднего

Таблица 2 – Результаты диагностики развития профессионального интереса по методике «Исследование профессионального интереса студентов при обучении» В.Г. Каташева после разработки проекта

№ п/п	И.Ф. студента	Баллы по методике	Показатель уровня по методике (1,2,3,4)	Уровень развития познавательного интереса (низкий, средний, выше среднего, высокий)
1.	Алексей Р.	27	Второй	Средний
2.	Антон И.	38	Третий	Выше среднего
3.	Арсен Б.	36	Третий	Выше среднего
4.	Артем Б.	30	Второй	Средний
5.	Виктор Е.	38	Третий	Выше среднего
6.	Данил П.	30	Второй	Средний
7.	Дарья Г.	41	Четвертый	Высокий
8.	Денис Ф.	30	Второй	Средний
9.	Дмитрий П.	42	Четвертый	Высокий
10.	Кристина А.	34	Третий	Выше среднего
11.	Максим Р.	35	Третий	Выше среднего
12.	Марина Т.	43	Четвертый	Высокий
13.	Михаил З.	33	Третий	Выше среднего
14.	Наталья В.	48	Четвертый	Высокий
15.	Никита Ф.	35	Третий	Выше среднего
16.	Тимур С.	40	Второй	Средний
17.	Ульяна Я.	32	Третий	Выше среднего
18.	Эльвира И.	50	Четвертый	Высокий

Таблица 3 – Оценка проектной деятельности студентов
(средние значения по группе студентов)

№ п/п	Умения	Баллы
1.	Умение самостоятельно определять цели деятельности	4,7
2.	Умение самостоятельно составлять планы деятельности	4,6
3.	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	4,5
4.	Владение навыками учебно-исследовательской / практико-ориентированной деятельности	4,5
5.	Владение навыками получения информации из различных источников информации	4,8
6.	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	4,5
7.	Умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	4,6
8.	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	4,5
9.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	4,6
10.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	4,4
11.	Предметные умения	4,9
Средний балл:		4,6