

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	11
1.1 Понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание» в научной литературе.....	11
1.2 Цели и задачи патриотического воспитания в современном дошкольном образовательном учреждении.....	13
1.3 Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в современной дошкольной образовательной организации.....	22
Выводы по первой главе.....	30
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	35
2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы.....	35
2.2 Реализация педагогических условий патриотического воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы.....	40
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	47
Выводы по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	7

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современных дошкольных образовательных учреждений, этап дошкольного возраста наиболее благоприятный период для формирования основ патриотического воспитания у ребенка.

В Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации на 2000-2025 годы, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы», федеральном государственном образовательном стандарте подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан. Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы принимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами – это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

В ФГОС познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Патриотическое воспитание остается актуальной задачей воспитания вне зависимости от политической или социально-культурной ситуации в государстве. Главная задача общества и дошкольной организации на данном этапе состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, потому что Россия на протяжении всей своей истории всегда была духовно сильным государством.

Становится ясным, что патриотическое воспитание в ДОО должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству (Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова).

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности детей старшего дошкольного возраста: игровая, познавательная, общение. Ведь от сформированности у молодого поколения духовного иммунитета зависит жизнь всех жителей страны (Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина). Цель работы педагога заключается в формировании в своих воспитанников нравственных качеств. Патриотизм является главной частью этого образа.

Развитие культуры современного подрастающего поколения – проблема, которая требует поиска оптимальных и эффективных путей ее решения в образовательном процессе. Радио и телевизионные программы, интернет, направленные только на развлекательность, реклама вредных для здоровья напитков, сигарет, показ насилия, а так же современная семья – все

это способствует неправильному восприятию мира и нежеланию ребенка приобщаться к истинной культуре и народным традициям. Кроме того, в самом образовательном процессе недостаточно внимания уделяется и вопросам воспитания патриотизма в процессе краеведческой работы О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева, Л.Е. Никонова, Е.И. С.А.Козлова и Т.А. Куликова, В. И. Логиновой, З.Т. Гасанова Т. И. Бабаевой, Н. Ф. Виноградовой, Р. И. Жуковской, Л.В. Коломийченко и др.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы способствовали выбору темы нашего исследования: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы».

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать в практике педагогические условия организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы.

Объект исследования – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы.

Гипотеза исследования: организация патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы будет эффективной при соблюдении следующих педагогических условий:

— повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию у детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;

— активизация участия родителей в работе ДОО по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;

— обогащение развивающей предметно-пространственной среды по краеведению с учетом региональных особенностей.

В соответствии с целью, предметом, объектом, определены следующие задачи исследования:

1) Рассмотреть проблему патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2) Рассмотреть особенности организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с помощью краеведческой работы.

3) Изучить уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4) Разработать и внедрить систему образования деятельности педагога, направленную на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы.

Для решения поставленных задач использованы методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- беседа, наблюдение, анкетирование, экспертная оценка;
- проведение экспериментальной работы; методы математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: работа проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида б1» г. Миасс.

Методологическую основу проблемы патриотического воспитания составляют: - основные положения российских педагогов-мыслителей, о становление гражданина, патриота своей Родины, заострившие внимание на то, как важно воспитывать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре «малой Родины» (В.Г. Белинский, Н.А. Бердяев, М.В. Богуславский, Н.А. Добролюбов, П.Ф. Каптерев, Н.М. Карамзин, Н.П. Румянцев);

- о воспитании и социализации личности (Я.А. Коменский, Б.С. Герушинский, В.А. Сухомлинский, К.Ф. Ушинский, Н.Е. Щуркова);

- идеи о роли природного окружения, этнокультурной и социальной среды в развитии и становлении личности, ее преобразующей деятельности и творческой сущности (Л.И. Божович, А.С. Выготский, О.С. Газман, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, М.М. Рубинштейн).

Этапы исследования:

1) на первом этапе (сентябрь 2019 г.) проведен анализ нормативных документов, научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, сформулированы тема, цель и задачи исследования. Практический аспект работы состоял в проведении констатирующего эксперимента, позволившего выявить уровень развития патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;

2) на втором этапе (октябрь 2019 – январь 2020 гг.) разработаны педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы и начата ее апробация на базе учреждения;

3) на третьем этапе (февраль 2020 г.) проведен контрольный этап исследования с целью выявления положительной динамики патриотического воспитания.

Научная новизна:

Разработанная система мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы может быть использована воспитателями и родителями в процессе воспитания детей.

Раскрыто содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с помощью краеведческого материала

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- обоснована необходимость патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;
- реализованы педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;
- материалы могут быть использованы в дошкольной образовательной организации.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивались исходными теоретическими положениями, применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследованиями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы.

Положения, выносимые на защиту

1. Обосновываем теоретическим путем, актуальность и необходимость нашего исследования в
2. Определяем критерии и уровни развития детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы.
3. Доказываем эффективность работы педагогов в процессе краеведческой работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

- участия автора в конференциях: «Система патриотического воспитания детей дошкольного возраста в процессе краеведческой работы» в сборнике статей Международного педагогического портала «Солнечный свет». Ваш материал включен в сборник «Апрель 2018 часть 5». <https://solncesvet.ru/sert/>;
- статья «Система работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста» (<https://www.maam.ru/detskijasad/statja-o-patrioticheskom-vospitanie-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>);

– Всероссийская студенческая научно-практическая конференции, проводила кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики Сургутского государственного педагогического университета. «Система патриотического воспитания детей дошкольного возраста в процессе краеведческой работы».

Структура исследования: оглавление, введение, теоретическая часть, выводы по главам, практическая часть, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1.1 Понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание» в научной литературе

Рассмотрим понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Патриотизм (греч. соотечественник) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы (Солженицын 1996).

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является одной из основных задач образовательного учреждения. Это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу (Агапова, Давыдова 2002).

Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Е. И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности (В. Д. Адаменко 2005).

Согласно теории К. Маркса и Ф. Энгельса, патриотизм носит классовый характер. Воспитание патриотизма отождествлялось с воспитанием отношения к государственному строю.

В 60-70-е гг. XX века понимание патриотизма стало рассматриваться как составная часть понятия нравственности. Основной упор делается на познании ребенком своей страны. В это время появляются исследования, которые опирались на эмоциональную сферу ребенка.

Согласно В. А. Дорохову патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии [9].

Приписывая другим лицам патриотические чувства, а некоторым событиям патриотическую окраску, оценивающее лицо тем самым чаще всего дает положительную характеристику. Соответствующая статья в Энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона содержит слова о патриотизме, как нравственной добродетели. Пример опросов общественного мнения показывает, что большинство опрошенных поддерживает патриотические лозунги [11].

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом оно объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания и многообразия форм проявления. Кроме того, проблема патриотизма рассматривается разными исследователями в различных исторических, социально-экономических и политических

условиях, в зависимости от личной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству, от использования различных сфер знаний и т.п.

Представления о патриотизме связываются с трепетным отношением к своей Родине, но представление о сущности патриотизма у разных людей разное. По этой причине, одни люди считают себя патриотами, а другие их таковыми не считают. Например, Протоиерей РПЦ Димитрий Смирнов газете «Известия» 12 сентября 2008 дал следующее определение: «Патриотизм – это любовь к своей стране, а не ненависть к чужой». Среди тезисов интервьюируемого: патриотизм не связан с отношением человека к политике государства, патриотизм не может означать ненависть к чужому, патриотизм культивируется с помощью религии и др.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите (Мальгин 2006).

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения [23].

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству [13].

Кобылинский В. А. в своих исследованиях отмечает, что патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать

чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности [11].

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму.

Патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества (Леонтьев 2002).

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества (Савотина 2003). Такое понимание патриотизма является базовым, а Концепция выступает в этой связи как направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность

русской патриотической идеи; веротерпимость; собранность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе [12].

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России согласно исследованиям Лебедевой О. В.

Таким образом, патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины (Леонтьев 2002).

1.2 Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы

Краеведческое образование в детском саду уже стало неотъемлемой частью процесса образования и воспитания. В работе с детьми используются краеведческие занятия – это занятия по ознакомлению с родной природой, посещение интересных архитектурных объектов и памятников, экскурсии в городские музеи (краеведческий, музей древностей, картинную галерею), разнообразные викторины и конкурсы.

Краеведение очень тесно связано с патриотическим воспитанием детей в ДОУ и проводятся занятия по краеведению параллельно с занятиями по патриотическому воспитанию.

Только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. экскурсии, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту зависит успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом. Дети посещали краеведческий мини-музей.

Основной формой работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста является экскурсия и прогулка.

Экскурсия – это форма организации учебной работы, при которой дошкольники выходят на место расположения изучаемых объектов (производства, природы, исторических памятников) для непосредственного ознакомления с ними.

Прогулка – это хождение на открытом воздухе или поездка на недалекое расстояние для отдыха, развлечения.

В основу разработки содержания патриотического воспитания дошкольников посредством экскурсий, целевых прогулок опираемся на конкретные принципы: энциклопедичность (отбор знаний из разных областей действительности), уникальность места (изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края), интеграция знаний (отбор знаний для понимания детьми целостной картины мира), единство содержания и методов, динамика преемственных связей (изменение социального опыта детей разного возраста), тематичность материала.

Целевые прогулки с детьми по нашему району принесут огромную радость. Гуляя по знакомым улицам, рассказываем, на какой улице стоит наш детский сад, общественных учреждениях, организациях нашего района (магазины, библиотека, школа и т.д.). Можно посетить памятники погибшим в годы Великой Отечественной войны. После экскурсии, беседы о защитниках Отечества обязательно рассматриваем иллюстрации о Великой Отечественной войне. Использование разных форм, методов

работы с дошкольниками поможет ребятам понять значение новых слов «памятник», «память».

Перед проведением экскурсий обязательно провести предварительную беседу. Задавая вопросы: «Что это?», «Где растет?», «Как называется?», пытаюсь определить круг детских знаний по определенной теме, как лучше построить экскурсию, целевую прогулку. Стараемся больше задавать детям вопросы репродуктивного, поискового, обучающего характера во время проведения данного мероприятия.

Каждая прогулка, экскурсия пополняет знания ребенка об окружающем мире. Так, например, прогулка «Что в лесу растет? Кто в лесу живет?» помогла познакомить детей с названиями трав, цветов, грибов, рассказать детям, что нельзя разрушать птичьи гнезда, муравейники и т.д.

Когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир происходит процесс познания. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся образы.

Постепенно от прогулки к прогулке, от экскурсии к экскурсии у детей складывается прекрасный образец родного края, своей Малой Родины. Это и аллея около сада, и березовая полянка, и живописная тропинка.

Всё это закладывает первые основы патриотизма.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Огромную роль в становлении личности ребенка играют любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Человек связывает свое чувство любви к Родине с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Очень важна работа с детьми по ознакомлению с родным городом в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его “маленькой” Родине (об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом).

Если сам воспитатель будет знать историю своего города, своей страны, только в этом случае может быть достигнут успех в воспитании патриотических чувств у дошкольников. Прежде чем учить детей, необходимо научиться самому, уметь преподнести материал доходчиво, понятно. И от того, как он это сделает, зависит, воспримет ли ребенок эти знания, появится ли у него желание узнать что-то новое.

Учитывая все вышесказанное, постепенно в детском саду ввести занятия с ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка. Это дом, детский сад, улица, исторических и современный город ; а так же природное окружение: “зеленая зона” детского сада – это объекты экологической тропы, живого уголка, реки Миасс, лесная зона, памятники природы регионального значения, которые располагаются на территории г. Миасса. Во всех возрастных группах эта работа должна вестись систематически. В своей работе используются различные формы по знакомству детей с родным городом и родной страной: целевые прогулки, экскурсии, беседы, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы и т.д.

Знакомство с ним начинаем с экскурсий по близлежащим улицам; с бесед о том, где им приходилось бывать, что интересного они видели; о том, что у каждой улице есть свое название, а у дома – свой номер.

Продолжаем работу по данному направлению: прежде всего детей знакомим с районом, на территории которого находится дошкольное учреждение, местоположением, совместно с воспитателем дети совершают небольшие целевые прогулки, обращаем их внимание на красоту улиц, на то, что создано руками человека. Это различные здания, в которых люди живут и работают. Даем представления о том, чем город отличается от села.

В дошкольном возрасте увеличивается объем знаний о родном городе. Детей знакомим с промышленностью, с историей г. Миасса и его достопримечательностями, героическими страницами истории. Чувства гордости испытывают дети, живущие на улицах, названных в честь знаменитых людей города.

Знакомство с родным городом и родной страной вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление и желание ребенка нарисовать то, о чем только что услышал. Поэтому эта работа продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности. Рисунки детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к своему родному городу, родной природе позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях, а также заставляют задуматься над отношением к миру природы.

На музыкальных занятиях дети приобщаются к русской культуре. В детском саду проводятся патриотические праздники: «23 февраля - День защитника Отечества», «День России», «День Победы», «День защиты детей» и др.

Природоохранная деятельность детей является обязательным компонентом всей работы в течение года. Ведь охранять природу – значит охранять Родину. Периодически все вместе, воспитатели, дети и родители выходят с «экологическим патрулем» для очистки территории детского садика. Тем самым, давая ребятам понять, что они тоже являются жителями своего города и должны помогать взрослым, поддерживать порядок в нем.

У каждого человека малая Родина своя, но для всех она является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать всё. С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей», социальной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Чувство любви к родной природе – одно из слагаемых патриотизма. Именно с воспитания любви к родной природе необходимо начинать патриотическое воспитание дошкольников: ведь природные явления, объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для восприятия, воздействуют на эмоциональную сферу.

Работая над нашей темой «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы», решаем комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера:

1) Дать дошкольнику знания, умения, опыт, развивающие его интеллектуально, нравственно, эстетически, физически, на основе которых создается представление о том, что такое Родина;

2) Расширить познавательную сферу деятельности детей: развивать кругозор детей, обогащение знаний путем знакомства с главными достопримечательностями нашего города;

3) Обеспечить оздоровление и физическое развитие ребенка в соответствии с его возрастной физиологией: способствовать пониманию того, что сильные, смелые, ловкие – лучшие защитники Родины в будущем.

К специфическим задачам, отражающим особенности патриотического воспитания учащихся, М.А. Терентий относит:

- обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;
- координацию взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания;
- обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов историческими традициями русского народа;
- зависимость содержания и методов патриотического воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- диалектическое единство и органическую взаимосвязь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий [12, с. 180-182].

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов [14].

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы [3].

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития (Ефремова 2005).

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

1) утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

2) создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

3) воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

4) привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

5) привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

6) создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении

событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

7) формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Историческое краеведение, также решает и актуальную во все времена задачу такую как сохранения культурного и духовного наследия родного края, учит любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень. Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой может осуществляться процесс воспитания гражданственности учащихся.

Изучение малой родины играет и консолидирующую роль. Край – это не только географическое образование. Это то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа - горожанами, односельчанами. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края, потребность в «нравственной оседлости» (по Д.С. Лихачеву) не возникают сами по себе, а воспитываются. И здесь курс краеведения обладает уникальной возможностью объединить население края, и прежде всего молодых людей, на общечеловеческой и гуманистической основе с помощью собранных краеведческих ресурсов и средств.

Краеведение в дошкольном учреждении является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и

формирования нравственных качеств. Оно раскрывает связи родного города с Родиной. Краеведение является важным педагогическим средством, которое способствует вовлечению детей старшего дошкольного возраста в художественное творчество, расширяет возможности распространения знаний об искусстве родного края, об особенностях его современной жизни.

В дошкольном возрасте педагоги знакомят детей с краеведческими сведениями о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России. Со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Цель краеведения в дошкольном учреждении: воспитание нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свой край, город, село (его традиции, памятники истории и культуры).

К основным задачам краеведческой работы в ДОО можно отнести следующие:

- 1) формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему;
- 2) развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране;
- 3) воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- 4) развивать бережное отношение к городу (природа);
- 5) формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Формы и методы работы в направлении краеведения разнообразны:

- тематические занятия, где у детей старшего дошкольного возраста формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей;
- беседы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы;
- познавательный рассказ, его необходимо сопровождать наглядным материалом (фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п.);
- экскурсии, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города;
- праздники, развлечения — на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край;
- чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
- краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе;
- прогулки, путешествия, походы, экологическая тропинка.

Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Данная форма организации занятия дает образец гуманного отношения ко всему живому – виртуальные экскурсии, которые позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у детей старшего дошкольного возраста. Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность детей.

Наибольший эффект дает такой метод, как постановка проблемы или создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения. Значимым в работе методом является метод проектов. Проекты по краеведению позволяют не только сформировать представления о малой и большой Родине, но и способствуют развитию самостоятельности мышления, целеустремленности, настойчивости, креативности, помогают ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, а главное развивают умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Использование такого многообразия форм и методов способствует закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств, дает возможность почувствовать детям их сопричастность к истории и современной жизни города. Еще одно важное условие в работе по краеведению – создание предметно-развивающей среды в ДОО. Организация краеведческих уголков в возрастных группах, позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края. Работая в уголках краеведения, дети старшего дошкольного возраста смогут применить на практике знания, которые они получили при посещении музеев, во время экскурсий по городу. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведется и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии). Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является тесная связь с родителями.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по

данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Ведь бабушки и дедушки воспитанников — это живые участники истории города. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь с родной землей. Начиная работу по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста любви к родному краю, педагог, прежде всего, должен сам хорошо знать его историю, он должен продумать, что целесообразно показать и о чем рассказать детям, особо выделив то, что характерно, только для данной местности, что есть только здесь.

Нами были проведены исследования по образовательным программам представлены в таблице 1

Таблица 1 Образовательные программы ДОО в системе патриотического воспитания детей дошкольного возраста

	Программа и авторы	Образовательная задача	Содержание образовательной работы
1	«Истоки» Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. Рук. Л.А. Парамонова.	Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе. Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи,	Для формирования у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, первоначальных основ патриотизма педагог: — воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными

		сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.	детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками)
Программа «Детский сад – дом радости» Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова.	Содействовать расширению представлений о России (о своей республике, входящей в состав Федерации) как о Родине, ее национальных героях, государственной символике, народных и государственных праздниках:	Становлению национального самосознания; — приобщению к истории своей страны (республики, края и т.д.), духовным ценностям своего народа; СТАРШАЯ ГРУППА 173 — углублению интереса к прошлому и настоящему в жизни своей Родины; углублению представления о национальных героях, государственной символике, народных и государственных праздниках; о днях памяти, посвященных победе в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.; — развитию чувства уважения к своему народу, гордости за успехи; расширению представлений о России (о своей республике, входящей в состав Федерации) как о	

			<p>Родине, становление национального самосознания, чувства уважения к ее народу, гордости за успехи. Знакомить ребенка с основной символикой родного города (поселка, села) и государства (флаг, герб, гимн); — развитию интереса к прошлому и настоящему своей Родины (республики, края, города, поселка); ознакомлению с жизнью россиян в разные исторические эпохи, памятниками архитектуры, сохранившимися в их местности.</p>
<p>Программа «От рождения до школы»</p> <hr/> <p>«От рождения до школы».</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования.</p> <p>/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.</p>	<p>Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере,</p>	<p>В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>	

	<p>Комаровой, Э. М. Дорофеевой.</p>	<p>детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p>	
	<p>Программа «Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.</p>	<p>Задачи воспитания этнотолерантности у детей 1. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры. 2. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку. 3. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической</p>	<p>Основные методы воспитания этнотолерантности Так же как в предыдущей возрастной группе, будут эффективны: — рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок; — знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками; — обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического</p>

	<p>идентичности ребенка. 4.</p> <p>Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов. 5.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.</p>	<p>взаимодействия; —</p> <p>проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализованно-музыкальных представлений, семейных вечеров с приглашением людей (взрослых и детей) разных национальностей. Особое значение для решения более сложных (специфических) задач будут иметь следующие методы.</p>
--	--	---

Краеведение в ДОО является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной. Каждый момент ознакомления с родным краем должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку — труженику, защитнику, достойному гражданину своей Отчизны.

Основными задачами, которые ставят себе учреждения в патриотическом воспитании, являются:

- сформировать патриотическое мировоззрение, направленное на воспитание гражданина-патриота;
- создать условия для проявления патриотических знаний и способностей.

Таким образом, реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах. Краеведение в ДОО является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной. Каждый момент ознакомления с родным краем должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку — труженику, защитнику, достойному гражданину своей Отчизны.

Основными задачами, которые ставят себе учреждения в патриотическом воспитании, являются:

- сформировать патриотическое мировоззрение, направленное на воспитание гражданина-патриота;
- создать условия для проявления патриотических знаний и способностей.

Таким образом, реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает :

- содержательный компонент - овладение детьми доступных их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни русского народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому пропитому родной страны, восхищение народным творчеством, любви к родному языку, природе края.

- деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно - волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Таким образом, особенностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, по нашему мнению, являются:

-формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребенок живет, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним;

-формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;

-воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;

-формирование в ребенке национального духовного характера;

-развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в

творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного края;

-совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых;

-тесное взаимодействие воспитателей с родителями, работниками музеев, библиотеки;

-создание эвристической среды в детском саду и в семье;

-создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

1.3 Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в современной дошкольной образовательной организации

Демократические преобразования в России обнаружили глубокий кризис в системе гражданско-патриотического воспитания. В современных условиях понятия «гражданственность», «гражданский долг», «патриотизм» оторваны от реальной жизни. Гражданское воспитание в настоящее время не имеет такой масштабности, как в 60-70-е годы XX века, когда основной задачей было военно-патриотическое воспитание, диктуемое прежней идеологией государства.

Современные педагоги считают, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине — месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Краеведческая работа – это система фундаментальных знаний о русском народе, об особенностях быта и трудовой деятельности, национальном характере, психологии, мировоззрении, культуре, а также о семье, своей родословной, о родном крае и всем, что связано с ним. Освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет осуществить учащимся идентификацию себя с конкретными историческими деятелями. Примеры героизма земляков, через персонификацию, помогают воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся.

Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Историческое краеведение, также решает и актуальную во все времена задачу: - сохранения культурного и духовного наследия родного края, учит любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень. Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой может осуществляться процесс воспитания гражданственности учащихся.

В гипотезе исследования нами были определены педагогические условия патриотического воспитания в современном дошкольном образовательном учреждении:

- повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;
- активизация участия родителей в работе ДОО по патриотическому воспитанию старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;

- создание развивающей предметно-пространственной среды по краеведению.

Рассмотрим данные условия подробно.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в п. 3.4.2. указано, что «...педагогические работники, реализуемые Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимым для создания условий развития детей...». Кроме этого, «Профессиональный стандарт педагога», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013 г. № 544н раскрывает общие требования, предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы, особые условия) и трудовые действия, умения и знания необходимые для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста, а также требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольного учреждения. В соответствии с ними, одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Понятия «профессиональная компетентность», «компетенция» в настоящее время рассматриваются в работах разных ученых и специалистов. Единого мнения в определении данных понятий не существует и во многих исследованиях эти понятия тождественны. Итак, рассмотрим данные понятия.

Компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях социальной жизни. Под компетентностью подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде и принимать решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в ДОО. Иными словами, компетенции – это цели, а компетентности – это результаты. И достижение цели всегда способствует развитию. Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Качество образования – социальная категория, определяющая результативность процесса образования в ДОО, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии детей и профессиональной компетентности педагогов. Белая К.Ю. предлагает следующее содержание данного понятия: «Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения». И, конечно же, качество работы дошкольного образовательного учреждения зависит от: от качества работы педагогов, сложившихся в педагогическом коллективе отношений, условий, созданных в ДОО для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.

Объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

По утверждению Белой К.Ю., важно определить реальные показатели работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, сформулировать критерии оценки – это:

- 1) мастерство педагогов, выражающееся в повышении квалификационных категорий;
- 2) рост творческой активности педагогов в методической работе на различных уровнях;
- 3) показатели здоровья детей;
- 4) уровень развития детей.

Перед педагогами дошкольного образования встает непростая задача – учить и развивать воспитанников в соответствии со стандартами, не забывая об индивидуальности и развитии личности каждого ребенка. Недаром в ФГОС ДО особое внимание уделено развитию воспитанников через игру, свободный разговор, диалог, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями. Воспитатель должен стать на позицию партнерства, постигать новое вместе с ребенком в форме познавательной, исследовательской, проектной деятельности, в форме творческой активности.

Ожидаемые результаты:

- 1) Обеспечение информационной, методической, технологической готовностью педагогов для работы с детьми по ФГОС ДО.
- 2) Повышение уровня сформированности мотивационно – профессиональной компетентности педагогов ДОО: выработка новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с детьми старшего дошкольного возраста.
- 3) Расширение возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
- 4) Повышение качества образования в ДОО.

Исходя из вышесказанного, работа с педагогами по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов осуществляется в процессе:

- самообразовательной работы;
- овладения информационно-коммуникационными технологиями;
- совершенствования проектной культуры педагога.

Самообразование – важное звено в целостной системе методической работы, комплексный и творческий процесс самостоятельного постижения воспитателями методов и приемов работы с детьми.

В условиях реализации ФГОС ДОО, в рамках профессионального стандарта педагога неотъемлемой частью педагогической деятельности является непрерывное повышение своей профессиональной квалификации, непрерывное самообразование.

В качестве стимулов, поддерживающих активность можно использовать внешние мероприятия: обучение на курсах, посещение различных семинаров, методических объединений, знакомство с опытом других педагогов и т.д. Возможность участия в инновационной деятельности помогает стимулировать интерес к работе.

Для педагогов с активной позицией саморазвития большой стимул – работа на доверии, возможность обмена опытом с коллегами, предложение работать углубленно по тому или иному направлению образовательной работы с детьми. Только система мероприятий, которая подразумевает активную форму обучения и взаимодействие педагогов в детском саду – семинары-практикумы, тренинги, консультации, беседы позволяет минимизировать такие препятствующие факторы, как собственная инертность и неумение распределять свое время.

Рассмотрим второе условие гипотезы. Различают 2 группы основных методов семейного воспитания в патриотическом воспитании детей: методы организации поведения и деятельности и методы формирования сознания.

В первой группе методов велико значение повседневного приучения и упражнения.

1. Режим дня ребенка можно рассматривать как ежедневное упражнение в дисциплинированности, точности, как естественный тренаж воли. Это не насильственная регламентация жизни ребёнка, подавляющая его личность. Логика вводимого распорядка дня ему должна быть очевидна. Психологическая расположенность к выполнению режима облегчает приучение к нему. Важно поощрять проявление инициативы в совершенствовании распорядка дня. Так, уже дети старшего дошкольного возраста способны самостоятельно вносить в свой распорядок необходимые поправки, по своему усмотрению отводить время на чтение художественной литературы, помощь братьям и сестрам, занятие любимым делом и т. п. [62].

2. Семейные традиции играют важную роль в развитии культуры общения. А.С. Макаренко говорил, что ничто так не украшает коллектив, как добрые традиции. Они отражают вкусы, уровень воспитанности, характер общения. Семья — микроколлектив, в котором складываются свои традиции, обычаи, оказывающие благотворное влияние на детей. Так, участвуя в подготовке и проведении традиционных семейных праздников, дети естественно приобщаются к культуре быта: убирают и украшают квартиру, занимаются кухонной стряпнёй, придумывают фирменные блюда, сервируют стол, готовят близким подарки, пишут поздравительные открытки [25].

3. Семейные традиции — это не только праздничные ритуалы. Не менее важными являются трудовые, спортивные и другие традиции — всей семьей делать еженедельную генеральную уборку квартиры, в выходные дни отправляться в турпоходы, на экскурсии и т. д. [28].

Игра — естественная форма выражения детской активности. Для детей дошкольного возраста это и основной способ познания жизни.

А. С. Макаренко высоко ценил хорошую игру, требующую от ребёнка волевого и интеллектуального напряжения [25]. Как свободная деятельность,

в которую ребёнок включается по собственному побуждению, игра всегда доставляет радость, удовольствие. Дети часами играют в семью, дочки-матери, куклы, в школу, магазин, больницу и т.д. [12, 25]. Привлекательность игры создает личностную увлеченность процессом овладения необходимыми привычками. Так, играя в куклы, которых кормят завтраками и обедами, одевают, водят на прогулки, лечат и т. д., дети постигают модели человеческого поведения в различных житейских ситуациях. Эти игры полезны для девочек и мальчиков. Психологическая и практическая подготовка к выполнению социально важных функций отца и матери, хозяина и хозяйки дома обусловлена в значительной мере детскими играми [23].

4. А.С. Макаренко большое значение придавал «гимнастике поведения», то есть систематическому повторению положительных поступков и действий [25]. Разновидностью упражнения является родительское поручение, в особенности если оно дается не эпизодически, а вменяется в постоянную обязанность. Посредством заданий по поддержанию порядка в доме, организации семейного быта постоянно прививается трудолюбие.

Рассмотрим третье условие гипотезы.

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста таковы, что именно в игровой деятельности достигаются основные педагогические задачи образовательного и воспитательного характера. И если не созданы необходимые условия для игр детей, не обеспечена предметно-развивающая среда, то не может быть и речи о развитии ребенка, а тем более об его дошкольном образовании. Программные нормы однозначно подчеркивают тот факт, что у дошкольников наглядно-образное мышление.[3, с.35-46]. Педагоги дошкольных учреждений тщательно подбирают необходимую атрибутику в игровые и развивающие зоны возрастных групп, чем самым создавая необходимые условия для развития

малышей. Нравственно-патриотическое воспитание является одним из основных направлений современного образования. Именно поэтому, необходимо также серьезно подойти к проблеме создания патриотического уголка в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

Анализ последних исследований изучение публикаций показал, что инновационные формы работы в дошкольных учреждениях образования, используемые на основе классических методов и приемов, имеют высокую эффективность, легко воспринимаются всеми участниками учебно-воспитательного процесса и предполагают дальнейшую перспективность [2]. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников относится к той области педагогического мастерства, которая предполагает постоянное совершенствование педагогических подходов, внедрение новых форм работы. Только творческий подход педагога-новатора позволит создать по-своему уникальную предметно-развивающую среду для дошкольников, подобрать и оформить наглядный, дидактический, игровой материал, таким образом, чтоб дети получали удовольствие от игры в этой развивающей зоне, имели возможность к самостоятельной игровой деятельности, получали эмоционально положительные впечатления. Только при таких условиях можно воспитать истинных патриотов своего края, своей Родины.

Цель создания нравственно-патриотических уголков в ДОО:

- организация предметно-развивающей среды в возрастных группах;
- повышение уровня и качества работы с детьми по патриотическому воспитанию;
- обогащение опыта работы воспитателей по патриотическому воспитанию.

В программе по патриотическому воспитанию сказано, что: «Формирование патриотического сознания – основа духовно-нравственного воспитания детей» [1,с.1-2].

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению общества. Поэтому работа по патриотическому воспитанию граждан является главной нашей задачей. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации детей дошкольного возраста в различных сферах жизнедеятельности путем игровой деятельности, спортивно-развлекательных мероприятий, патриотических акций и конкурсов для детей и семей воспитанников, коллективной совместной деятельности с педагогом и сверстниками, проектной деятельности и т.д. Но все перечисленные формы работы с детьми должны осуществляться в специально созданных условиях, с использованием специально подготовленной атрибутики, при наличии определенных наглядных и демонстративных материалов.

Поэтому создание и оформление патриотических уголков должно быть обязательным условием в работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Требования к содержанию и оформлению патриотических уголков:

1. Оборудование патриотического уголка: стеллажи, полки, этажерки для размещения игрового, дидактического и наглядного материала.
2. Строгое соответствие содержания образовательной программе «От рождения до школы».
3. Материал, содержащийся в патриотическом уголке, должен соответствовать возрасту детей группы, быть направленным на развитие познавательных способностей в познавательно-исследовательской деятельности.

4. Оборудование патриотического уголка должно обеспечивать разнообразную познавательную и игровую деятельность под руководством взрослых.

5. Разнообразие и доступность дидактического материала для самостоятельной деятельности детей.

И, по возможности, весь материал должен быть вариативным, что обеспечит разнообразие использования материала в дидактических играх, самостоятельной игровой деятельности, формируя и закрепляя патриотическое видение, создавая нужный образ для дальнейшей практической деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, применение обозначенных условий в дошкольном образовательном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста является актуальным направлением патриотического воспитания, т. к. главной его функцией является воспитание гражданственности и патриотических чувств у молодого поколения.

В следующей главе будет описана практическая реализация методов и форм краеведческих занятий с целью развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

Анализ Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования показали актуальность изученной проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Некоторые аспекты патриотического воспитания рассматривались педагогами-исследователями в связи с решением задач ознакомления детей 6-7 летнего возраста с отдельными сторонами общественной жизни: трудом взрослых – З.И. Велиева, Н.М. Крылова, В.И. Логинова; городом, страной – А. А. Анциферова, Н.В. Мельникова, Г.И. Панасенко; жизнью народов нашей страны - М.И. Богомолова, Э.К. Сулова; историей России – Н.В. Лысенко .

Таким образом, в теоретической части нашего исследования нами были рассмотрены понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Нами рассмотрены цели и задачи патриотического воспитания. Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Нами были определены педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;
- активизация участия родителей в работе ДОО по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды по краеведению.

Применение краеведческих занятий в дошкольном образовательном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста является актуальным направлением современного образования, т. к. главной его функцией

является воспитание гражданственности и патриотических чувств у молодого поколения.

Изучение малой родины играет и консолидирующую роль. Край – это не только географическое образование. Это то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа – горожанами, односельчанами. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края, потребность в «нравственной оседлости» (по Д.С. Лихачеву) не возникают сами по себе, а воспитываются. И здесь курс краеведения обладает уникальной возможностью объединить население края, и прежде всего молодых людей, на общечеловеческой и гуманистической основе с помощью собранных краеведческих ресурсов и средств.

Краеведческая работа в дошкольном образовательном учреждении является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования нравственных качеств и развитию патриотизма.

Таким образом, для формирования у детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческого материала нравственно-патриотических ценностей, привития любви к родному краю, Родине, уважительного отношения к народным традициям и культуре своего края, необходимо создание специальных условий в дошкольном учреждении, обеспечивающих наличие всех необходимых материалов, игр, атрибутики патриотического характера, доступных детям в использовании, соответствующих возрастным особенностям. Проще всего это достигается в специально оборудованном патриотическом уголке, где в доступном для детей месте размещены все перечисленные материалы, предусмотренные как для проведения организованной педагогической деятельности, НОД, так и для самостоятельной игры.

Выводы по первой главе

Анализ Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования показали актуальность изученной проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Некоторые аспекты патриотического воспитания рассматривались педагогами-исследователями в связи с решением задач ознакомления детей 6-7 летнего возраста с отдельными сторонами общественной жизни: трудом взрослых – З.И. Велиева, Н.М. Крылова, В.И. Логинова; городом, страной – А. А. Анциферова, Н.В. Мельникова, Г.И. Панасенко; жизнью народов нашей страны - М.И. Богомолова, Э.К. Сулова; историей России – Н.В. Лысенко .

Таким образом, в теоретической части нашего исследования нами были рассмотрены понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Нами рассмотрены цели и задачи патриотического воспитания. Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Нами были определены педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;

- активизация участия родителей в работе ДОО по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды по краеведению.

Применение краеведческих занятий в дошкольном образовательном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста является актуальным направлением современного образования, т. к. главной его функцией является воспитание гражданственности и патриотических чувств у молодого поколения.

Изучение малой родины играет и консолидирующую роль. Край – это не только географическое образование. Это то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа – горожанами, односельчанами. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края, потребность в «нравственной оседлости» (по Д.С. Лихачеву) не возникают сами по себе, а воспитываются. И здесь курс краеведения обладает уникальной возможностью объединить население края, и прежде всего молодых людей, на общечеловеческой и гуманистической основе с помощью собранных краеведческих ресурсов и средств.

Краеведческая работа в дошкольном образовательном учреждении является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования нравственных качеств и развитию патриотизма.

Таким образом, для формирования у детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческого материала нравственно-патриотических ценностей, привития любви к родному краю, Родине, уважительного отношения к народным традициям и культуре своего края, необходимо создание специальных условий в дошкольном учреждении, обеспечивающих

наличие всех необходимых материалов, игр, атрибутики патриотического характера, доступных детям в использовании, соответствующих возрастным особенностям. Проще всего это достигается в специально оборудованном патриотическом уголке, где в доступном для детей месте размещены все перечисленные материалы, предусмотренные как для проведения организованной педагогической деятельности, НОД, так и для самостоятельной игры.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Патриотическое воспитание дошкольников является одним из важнейших компонентов в развитии личности. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.

Средствами воспитания патриотизма может быть много, но одним из эффективных является краеведческий материал, знакомясь с которым дети не только узнают свой край, но учатся любить его и бережно относиться к нему, что мы и попытаемся доказать в нашем исследовании.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы

Для достижения цели исследования и подтверждения его гипотезы была организована опытно-экспериментальная работа.

Базой опытно-экспериментальной работы являлось Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида 61» г. Миасс.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Изучение с помощью диагностического инструментария состояния патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.
2. Апробирование в практической работе методов и форм краеведческой работы с целью патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы с помощью повторного изучения уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На первом этапе экспериментальной работы был проведен констатирующий этап по диагностированию детей 5-6 лет с целью выявления уровня знаний и представлений об истории и культуре родного города, поскольку, как показало исследование Т.Г. Кобзевой знания и представления выступают основой познавательного интереса [18].

На данном этапе были использованы следующие методы: беседа, анализ продуктов деятельности, игровые методы, эксперимент.

Для получения наиболее точных результатов о качестве представлений о родном крае были разработаны критерии оценки для распределения детей по соответствующим уровням:

- Форсированности знаний о достопримечательностях, культуре и традициях родного города, края;
- аргументированность ответов детей;
- устойчивый интерес к изучению данной проблемы;
- степень эмоционально-нравственных реакций: отзывчивости, адекватность собственного отношения к проявлению чувства любви к родному краю.

На основе системы критериев была разработана шкала оценки формирования представлений о родном крае у детей 5-6 лет. Ответы детей и их поведение во время проведения диагностики оценивались от 1 до 3-х баллов по каждой методике:

- 3 балла – ребенок грамотно и правильно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре;
- 2 балла – ребенок отвечает на вопросы при помощи воспитателя, интерес ситуативен, ребенок отвлекается во время игры или беседы;
- 1 балл – ребенок оказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не проявляет, легко отвлекается на другие занятия. По итогам диагностики баллы суммировались.

Высокий уровень (9-12 баллов). Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнаёт флаг, герб города Миасса, может объяснить символику герба; называет народные праздники,

приметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

Средний уровень (6-8 баллов). Знает название города, свой домашний адрес, герб города Миасса; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (3-5 баллов). Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Задание 1. Беседа «Родной край».

Для предварительной диагностики с детьми была проведена беседа «Родной край» с целью определить уровень знаний о родном городе, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, название улиц.)

Предварительная работа: беседы, занятия, показ слайдов.

Оборудование: развивающая игра «Собери картинку». Конверт с картинкой-пазлом изображения знакомых мест нашего города.

Методы: беседа, игра.

Ход проведения: беседа с детьми на знание своего города, района, домашнего адреса. Примерные вопросы представлены в Приложении 1.

Детям предлагается конверт с картинкой-пазлом изображения знакомых мест нашего города. Дети работают парами. Чья пара первая соберет картинку, поднимает руку. Дети отвечают, что это за место и рассказывают о нем.

Оценка результатов. 5 детей (Артем К., Максим А., Ярослав Б., Полина Т., Валера К.) – без особого труда назвали Миасс своим родным городом, отвечали на поставленные вопросы, быстро ориентировались. При беседе с педагогом были заинтересованы, называли достопримечательности города, где они расположены, 4 – 5 улиц, площадь Революции.

У 9 детей (Витя В., Дарина А., Лера Н., Настя Ш., Катя Б., Егор Н., Самир К., Снежана Ш., Ксюша Б.) – ответы были неуверенными, требовалась помощь взрослого. На поставленные вопросы отвечали последовательно, но иногда ответы были слишком краткими. Дети иногда допускали незначительные ошибки. Знают название достопримечательностей, но не могут объяснить их местонахождение.

8 детей (Дима К., Илья К., Настя А., Вова К., Вика Г., Игорь М., Диана М., Влад А.) – часто допускали ошибки. Затруднялись назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечали с трудом, в основном неверно. Некоторые вопросы приходилось повторять несколько раз и только с помощью взрослого дети смогли ответить.

Задание 2. «Символика родного города»

Цель задания: определить уровень знаний о гербе родного города.

Материалы: герб города Саранска.

Методы: беседа

Ход проведения: беседа и рассматривание герба г. Миасса.

Оценка результатов. 5 детей (Артем К., Максим А., Ярослав Б., Полина Т., Валера К.) – правильно называли цвета флага и знали порядок их расположения, без труда называли значение изображения на гербе своего города, могли объяснить символику герба, проявляют интерес.

9 детей (Дарина А., Витя В., Лера Н., Сергей Ш., Настя А., Катя Б., Егор Н., Снежана Ш., Самир К.) – допускали незначительные ошибки, с помощью взрослого рассказывали о символах герба и их значении.

7 детей экспериментальной группы (Дима К., Илья К., Вова К., Влад А., Вика Г., Игорь М., Диана М.) – затруднялись рассказать о символах герба, постоянно обращались за помощью к взрослому, не проявляли интереса к теме.

Задание 3 «Культура и традиции русского народа»

Цель: определить уровень знаний о культуре и традициях Миасского народа.

Предварительная работа: беседы, занятия.

Ход проведения: педагог предлагает рассмотреть предметы Миасского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов. 2 детей (Максим А., Полина Т.) – рассматривая предметы быта, безошибочно называли их, рассказывали об их использовании в быту, знают название народных праздников их значение.

10 детей (Артем К., Дарина А., Витя В., Лера Н., Настя Ш., Валера К., Катя Б., Егор Н., Снежана Ш., Влад А.) в основном правильно называли предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняли, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затруднялись ответить.

8 детей экспериментальной группы (Лера Н., Дима К., Илья Я., Вова К., Самир К., Вика Г., Игорь М., Диана М.) – допускали значительные ошибки, не всегда правильно называли предметы быта, затруднялись при ответе для чего они использовались, часто обращались за помощью взрослого.

Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края»

Цель: определить уровень знаний о природных богатствах Южного Урала; о историко – географическом расположении родного города.

Предварительная работа: беседы, целевые прогулки, рисование на тему «Уральские горы».

Оборудование: интерактивная доска, экран которой разделен на 4 части, картинки с птицами, животными и растениями, обитающими на территории Миасса России и других стран.

Ход игры. Ведущий выводит на экран карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в Миассе, объясняют почему.

Оценка результатов.

2 детей (Дарина А., Валера К.) – правильно называли растительность, животный мир Южного Урала, проявляли фантазию и творчество при ответах, выражали эстетическое отношение к природе.

У 11 детей (Максим А., Артем К., Витя В., Лера Н., Сергей Ш., Дима К., Полина Т., Катя Б., Егор Н., Снежана Ш., Самир К.) – возникали трудности при ответах на вопросы, или отвечали неоднозначно, иногда обращались за помощью к педагогу.

7 детей (Настя А., Илья К., Вова К., Влад А., Вика Г., Игорь М., Диана М.) – не всегда правильно отвечали на вопросы, затруднялись при ответах, не выражали эстетического отношения к природе.

В результате исследования уровней патриотического воспитания были получены следующие результаты:

- Высокий уровень – 30%
- Средний уровень – 20%
- Низкий уровень – 50%.

Обработав результаты методик, мы составили сводную диаграмму, разделив детей по уровням знаний о родном крае (рисунок 1.)

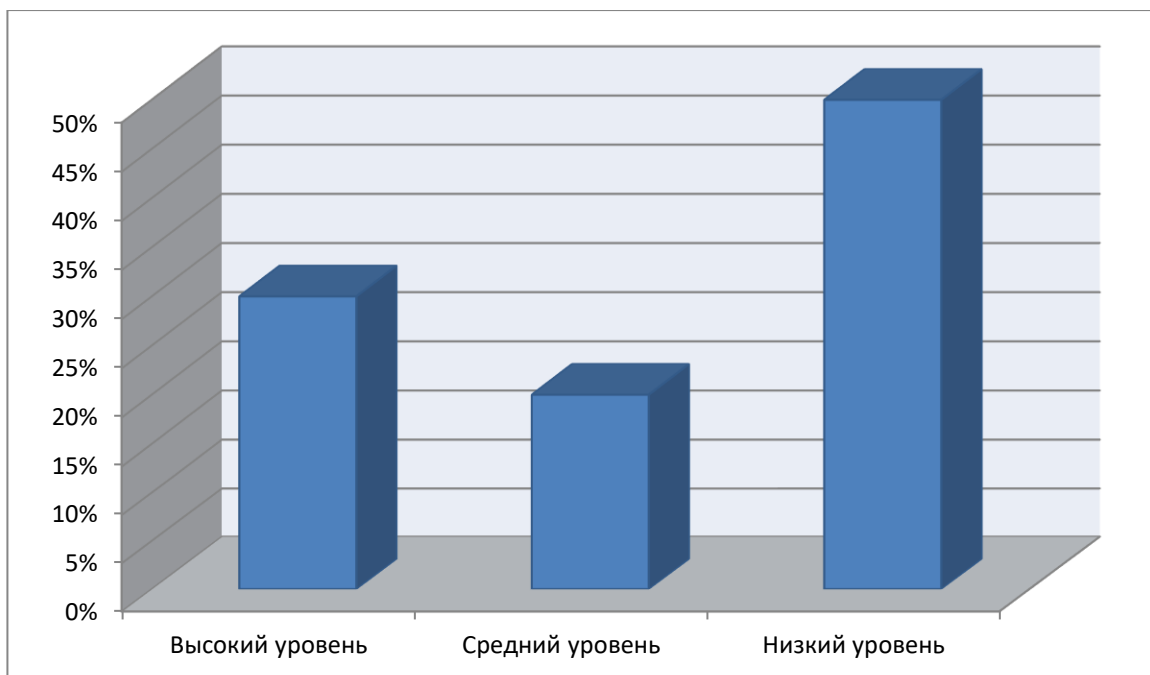


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа ??? знания детей о родном крае по уровням знаний о родном крае

На основании проведенного констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что для детей Миасс – это, прежде всего столица Южного Урала.

Дети имеют недостаточные представления о достопримечательностях современного города Миасс. Дети мало знакомы с геральдикой города, страны. У детей отсутствуют четкие представления об историко-культурной специфике города, о выдающихся деятелях города. Дети не умеют выразить своё отношение к родному краю, не могут объяснить принадлежности к истории своего края, не проявляют интереса к истории родного края.

Обобщая результаты проведенного эксперимента, нужно указать на необходимость комплексного, системного использования в воспитательно-образовательном процессе педагогического потенциала краеведческой работы с включением материала о патриотическом воспитании.

2.2 Реализация педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы

Нами были определены следующие педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;
- активизация участия родителей в работе ДОО по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды по краеведению.

Для реализации первого педагогического условия нами был составлен план повышения компетентности педагогов по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы.

План повышения компетентности педагогов по патриотическому воспитанию старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы представлен в Приложении 2.

Разработанный нами план повышения компетентности педагогов по патриотическому воспитанию старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы включает в себя следующие формы работы:

1. консультации;
2. семинары;
3. тематические консультации;
4. открытые мастер-классы.

Все представленные в плане формы работы взаимосвязаны и дают педагогам полные представления о нормативно-правовой базе патриотического воспитания, методическом обеспечении, целях и задачах

патриотического воспитания, методах и формах работы, а также о способах активизации участия родителей в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Для активизации участия родителей в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста нами был организован семинар: «Методы семейного патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Так же нами был разработан план для занятий (Таблица 1). В плане присутствуют экскурсии, на которые приглашались родители. Также 2 из занятий, представленных в плане были открытыми, родители посещали и просматривали их.

Таблица 2 – Тематический план краеведческой работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Тема	Содержание занятия	Продуктивная деятельность
«Моя семья»	<p>Занятие № 1,2</p> <p>Я и мое имя, моя семья. Цель: развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе; помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Ход: беседа с детьми «Для чего человеку имя?», игра «Полное , неполное имя», этюд «Назови ласково»</p> <p>Занятие №3</p> <p>Бабушки и дедушки Цель: предложить детям узнать и рассказать об истории своей семьи. Формировать правильное отношение к семье, семейным традициям.</p>	<p>«Изготовление именных карточек»</p> <p>«Рисование семейного дерева»</p>

Продолжение таблицы 2

<p>Мой любимый город</p>	<p>Занятие №1 История города Цель: познакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории родного города, чувство любви и патриотизма . Экскурсия в городской краеведческий музей. Занятие № 2 Улицы родного города Цель: познакомить детей с названиями улиц города, с названием улицы, где живут; рассказать, в честь кого названы улицы. Занятие № 3 Знакомство с государственной символикой города Цель: познакомить детей с государственными символами города: флагом, гербом, мелодией гимна. Раскрыть значение государственных символов. О труде людей Занятие № 4 Цель: познакомить детей с трудом людей работающих на транспорте (пассажирском и грузовом). Занятие № 5 Цель: познакомить детей с профессией пожарника. Занятие № 6 Откуда к нам пришла мебель Цель: познакомить детей с производством мебели. С предприятиями, занимающимися этой производством</p>	<p>Рисование на тему «Что больше всего запомнилось в музее» Изготовление макета «Площадь Рисование: «Герб города». Аппликация: «Флаг города». Рисование на тему: «Труд людей разных профессий» (вместе с родителями). Аппликация: «Транспорт» (по выбору)</p>
<p>Знаменитые люди страны</p>	<p>Занятие № 1 Защитники земли русской Цель: формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений. Исторических фактов.</p>	<p>Рисование памятника боевой славы</p>

Продолжение таблицы 2

	<p>Занятие № 2</p> <p>«Художники и поэты земли русской»</p> <p>Цель: Расширить знания детей о родном крае. Воспитывать любовь, чувство привязанности к нему. Учить видеть прекрасное вокруг себя, рассказывать об этом. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>Рисование пейзажа природы Уральской.</p>
<p>Мир природы</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Животный мир</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию, что в мире природы есть еще удивительный мир – мир животных, ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношению с человеком).</p> <p>Занятие № 2</p> <p>Растительный мир</p> <p>Цель: Подвести детей к пониманию того, что в природе есть еще один мир (удивительное царство)- мир растений; ввести и обосновать классификацию растений на дикие и культурные (по взаимоотношениями с человеком).</p> <p>Занятие № 3</p> <p>Земные и подземные богатства родного края.</p> <p>Цель: ввести детей в мир камней; рассмотреть с ними коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность красота).</p>	<p>Рисование «Царь зверей наших лесов»</p> <p>Лепка: зайца, лисы, кабана, волка.</p> <p>Составление схем и таблиц.</p> <p>Составление композиций из листьев, семян.</p> <p>Разукрашивание камней под малахит, мрамор и другие Уральские камни</p>

Ведущей формой работы по ознакомлению с родным краем – Миассом, являются занятия по познавательному развитию. Проанализировав опыт работы по научно-методическому сопровождению краеведческого

образования, мы пришли к выводу, что рационально проведение тематического занятия 2 раза в месяц (1 и 3 неделя), с последующей проработкой темы в различных формах совместной деятельности в течение 2 недель. Важно, чтобы занятия активизировали мыслительную деятельность.

С этой целью мы используем приемы сравнения (например: сравниваем культуру и быт широкого и русского народа; как добывали уголь раньше и в настоящее время и т. д.), вопросы поискового характера, индивидуальные задания, опыты и эксперименты (например: свойства угля). Учим детей анализировать, делать выводы, обобщения.

Важным приемом подачи информации детям, особенно исторического характера, является познавательный рассказ. Учитывая, что детям старшего дошкольного возраста свойственно наглядно-образное мышление, необходимо сопровождение его наглядным материалом: фотографиями, иллюстрациями, слайдами, схемами, а также предметами старинного быта. Обращение к детям с вопросами в процессе рассказа активизирует их внимание, побуждает к логическому мышлению (Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Почему так называют наш край? И т. д.).

Особое место в краеведческой работе занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают воссоздать в сознании детей картины прошлого нашего Миасса, познакомить предметами быта, орудиями труда, одеждой наших предков. Экспозиции природоведческого содержания позволяют показать богатство и разнообразие животного и растительного мира нашей области в условиях, приближенных к натуральным. Большую роль играют занятия-экскурсии в музей по ознакомлению с трудом земляков. Мы знакомим детей с историей создания и развития предприятий района, выпускаемой продукцией, лучшими тружениками. Глубже познакомить детей с подвигами воинов позволяет посещение экспозиции «Великая Отечественная война».

Таблица 3 – Сводная таблица результатов в исследования осведомленности родителей о патриотическом воспитании ребенка на констатирующем этапе

№	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в балах						Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1	Анна Р.	1	1	1	2	2	2	9	Выс..
2	Зоя Т.	1	1	1	1	2	2	8	Выс.
3	Ольга К.	2	1	0	0	0	0	3	Низкий
4	Евгений Г.	1	2	1	1	0	0	5	Ср.
5	Ирина Л.	1	1	1	1	1	2	7	Ср.
6	Сергей А.	1	2	1	2	1	0	7	Ср.
7	Сергей Т.	1	1	1	1	1	2	7	Ср.
8	Елена А.	1	1	1	1	1	1	6	Ср.
9	Екатерина Б.	0	1	0	2	1	1	5	Ср.
10	Маргарита Г.	1	1	1	0	0	1	4	Ср.

Вывод: исходя из анализа ответов родителей, мы отметили, что:

- на высоком уровне осведомленности родителей о патриотическом воспитании ребенка находятся – 2 человека (20%);
- на среднем уровне – 7 человек (70%);
- на низком уровне – 1 человека (10%).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что осведомленности родителей о патриотическом воспитании ребенка находится на среднем уровне.

На основе этих данных составим диаграмму:

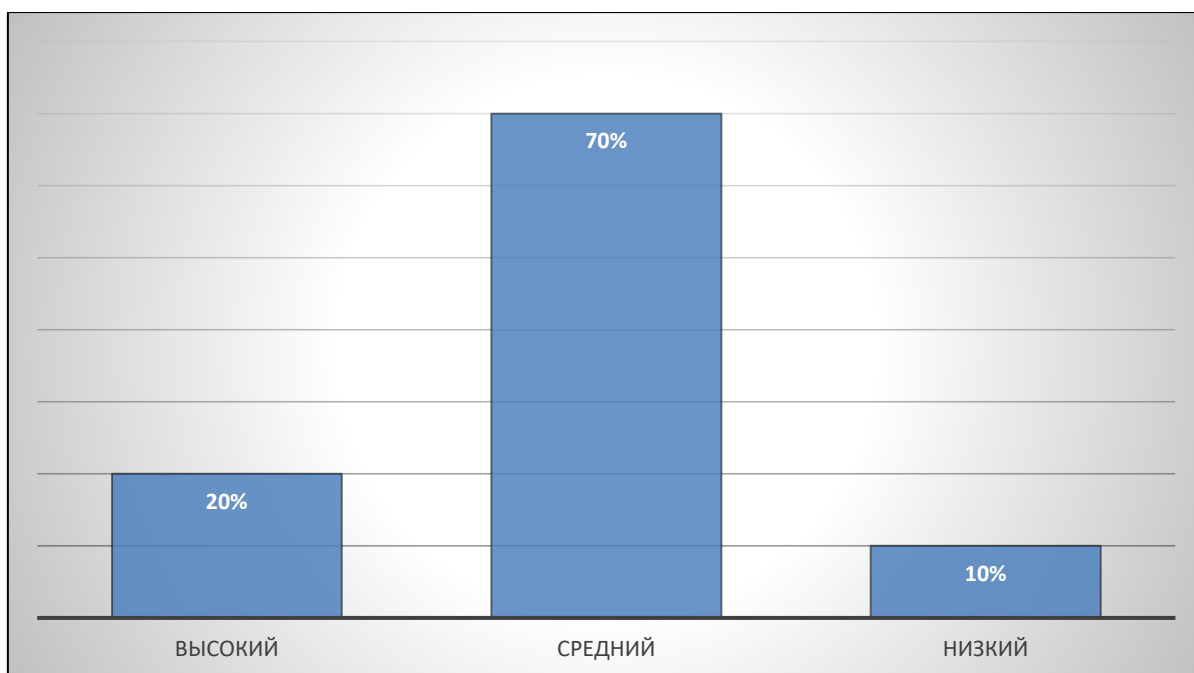


Рисунок 7 – Результат исследования осведомленности родителей о патриотическом воспитании ребенка на констатирующем этапе

Вывод: Анализируя итоги исследования на констатирующем этапе можно сделать вывод, что уровень патриотической воспитанности педагогов, детей старшего дошкольного возраста находятся на среднем уровне.

После выявленных итогов нами была разработана и применена на практике система мероприятий по формированию патриотических качеств с помощью краеведческого материала.

Одна из форм работы с детьми – продуктивная творческая деятельность, которая включает рисование, аппликацию, ручной труд. Она позволяет закрепить полученные знания детей, отразить формирующееся отношение к изучаемому предмету. Результаты продуктивной деятельности детей мы оформляем в форме тематических выставок. Особенно нужно отметить педагогическую ценность коллективного продуктивного труда по созданию коллажей, макетов («Улица города», «Тайга» и др.), где у детей помимо других социальных качеств, формируется чувство ответственности за свою работу, как частицу общего труда

В данном плане работы также отражена работа с родителями. В процессе организации формирующего этапа нами. На родительском

собрании мы поделились с родителями информацией о важности краеведческой работы в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Следующим условием было создание развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями родного края является необходимым условием воспитания любви к Родине, гордости за нее, культуры поведения в обществе.

Среда должна быть организована таким образом, чтобы ребенок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, художественно-эстетической, музыкальной, двигательной, трудовой) совместно со сверстниками и индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада насыщена краеведческим содержанием:

В группе были созданы (организованы) центры по краеведению, в которых находятся куклы в национальных костюмах, флаг и герб России, фотография нашего президента В.В. Путина, герб родного города, символы районов и фотографии нашего самого ДОО.

В результате совместной работы с родителями были созданы семейные фотоальбомы.

Альбомы о птицах и животных нашего края, альбомы о растениях нашей области, альбом «Достопримечательности нашего города» изготавливались детьми и их родителями, а также совместно с воспитателями.

Наиболее эффективно задачи развития детей дошкольного возраста можно решать, преимущественно в игровой форме, поэтому мы вместе с

детьми сделали много дидактических игр для центра краеведения. Это такие игры, как игра – ходилка «Путешествие по городу», разрезные картинки, «Кто кем работает?», «Найди дерево» «Какой цветок?», «Отгадай загадку». Так же совместно с родителями были созданы кубики «Собери картинку» с достопримечательностями Миасса.

Игры краеведческого характера способствуют развитию у детей различных навыков и умений: ориентирование в пространстве, развитие логического и ассоциативного мышления, закрепление арифметического счета, поиска самостоятельного решения.

Краеведческое содержание развивающей предметно-пространственной среды не ограничивается только центрами краеведения.

Так в музыкальных центрах представлены народные музыкальные инструменты, а также музыкальный материал (колыбельные, народные песни).

В центрах творчества находятся альбомы с образцами росписей, народных игрушек, репродукциями картин известных художников своего края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы.

В спортивных уголках есть информация о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибуты к народным подвижным играм. В центре познавательно-экспериментальной деятельности находятся: мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края, гербарии растений, произрастающий в нашем регионе, альбомы и книги с иллюстрациями растений и животных, распространенных на Южном Урале, а также тех, которые занесены в Красную книгу. В центре конструирования есть схемы и макеты, знакомых детям зданий города и необходимый строительный материал для самостоятельных построек.

Таким образом, на формирующем этапе были реализованы организационно-педагогические условия патриотического воспитания детей

старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы, в следующей части будет проверена их эффективность.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе нашего исследования, нами был повторно реализован тот же диагностический комплекс, что и на констатирующем этапе. Результаты были обработаны и представлены на рисунке 2 в сравнительной диаграмме.

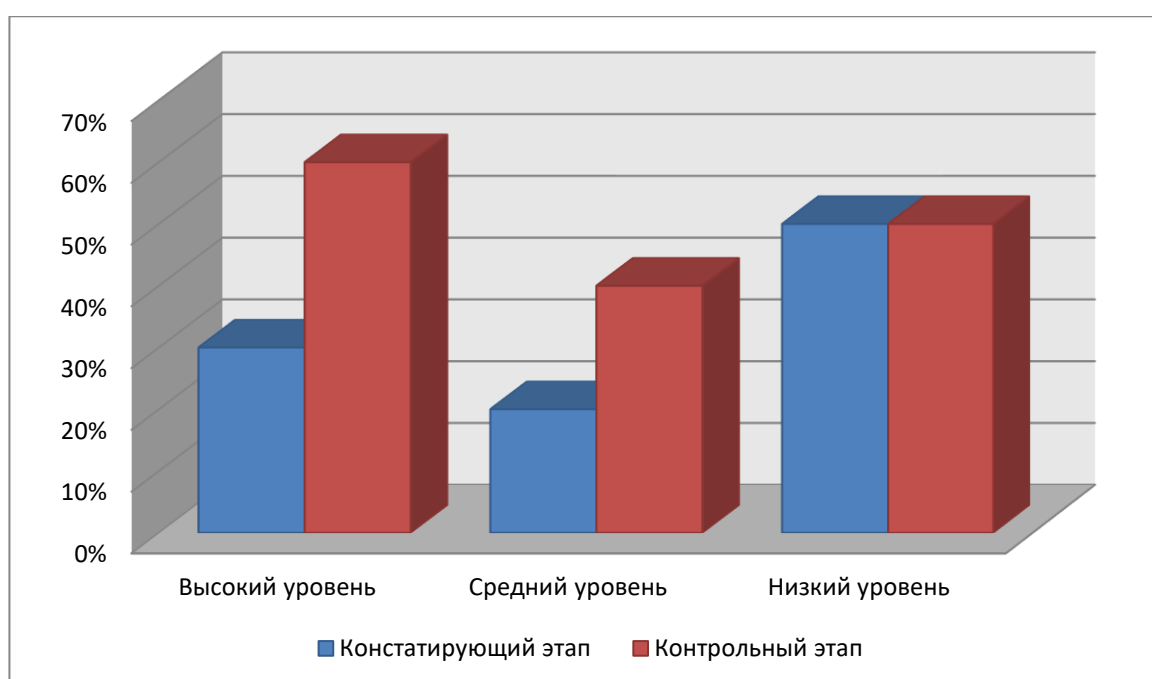


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма результатов диагностических методик на констатирующем и контрольном этапе

Из диаграммы мы видим, что результаты детей значительно повысились (таблица 4):

Таблица 4 – Результаты диагностических методик на констатирующем и контрольном этапе

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень	30%	60%
Средний уровень	20%	40%
Низкий уровень	50%	0%

Таким образом, получены следующие результаты на контрольном этапе исследования:

- количество детей с высоким уровнем патриотического воспитания повысилось с 30% до 60%;
- количество детей со средним уровнем патриотического воспитания повысилось с 20% до 40%;
- количество детей с низким уровнем понизилось с 50% до 0%.

Также наблюдение за детьми показало проявление интереса детей к истории и культуре страны, родного края – дети проявляли любознательность, задавали вопросы педагогу и родителям, выступали инициаторами общения на краеведческую тематику. На основе анализа вышеуказанных результатов, можно сделать заключение, что проведённая проектная деятельность и используемые нами методы воспитания любви к родному краю во внеурочной деятельности средствами изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста являются эффективными.

Систематическая и планомерная работа по ознакомлению детей с культурой страны, родным краем средствами краеведческой работы способствовали обогащению знаний детей и появлению у них интереса к

патриотизму. Дети узнали много нового о стане, о городе Миассе, о жителях Южного Урала, об их обычаях и традициях, о важности их почитания и уважения.

Выводы по второй главе

В практической части исследования для достижения цели и подтверждения его гипотезы была организована опытно-экспериментальная работа.

Базой опытно-экспериментальной работы являлось Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида 61» г. Миасс.

На первом этапе экспериментальной работы был проведён констатирующий этап по диагностированию детей 5-6 лет с целью выявления уровня знаний и представлений об истории и культуре родного города, поскольку, как показало исследование Т. Г. Кобзевой, знания и представления выступают основой познавательного интереса [18].

На констатирующем этапе исследования были получены следующие данные:

- Высокий уровень – 30%
- Средний уровень – 20%
- Низкий уровень – 50%.

На формирующем этапе были реализованы следующие организационно-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;
- активизация участия родителей в работе ДОО по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы

— создание развивающей предметно-пространственной среды по краеведению.

В результате контрольного исследования были получены следующие данные:

— количество детей с высоким уровнем патриотического воспитания повысилось с 30% до 60%;

— количество детей со средним уровнем патриотического воспитания повысилось с 20% до 40%;

— количество детей с низким уровнем понизилось с 50% до 0%.

Таблица 5– Сравнительно-сопоставительная таблица результатов диагностики уровня осведомленности родителей о патриотическом воспитании ребенка МБДОУ№61 на констатирующем и контрольном этапе.

Уровень патриотической воспитанности	Констатирующий	Контрольный
Высокий	20%	40%
Средний	70%	50%
Низкий	10%	10%

Для наглядного представления данных на основе таблицы мы составили диаграмму.

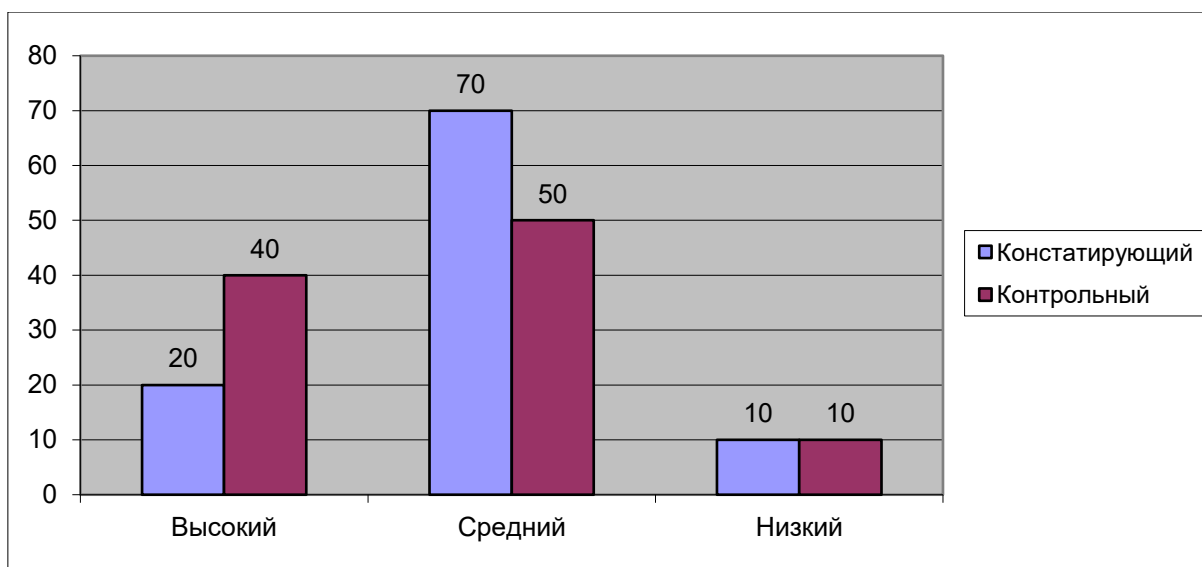


Рисунок 6 – Сравнительно-сопоставительные диагностики уровня развития констатирующего и контрольного этапа исследования

1. Повторное исследование показало положительную динамику: повысился процент уровня развития патриотизма у детей подготовительной группы ДОУ, следовательно, гипотеза доказана.

2. Работая над темой «Патриотическое воспитание детей подготовительной группы с помощью краеведческого материала», мы решаем комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера:

3. Дать дошкольнику знания, умения, опыт, развивающие его интеллектуально, нравственно, эстетически, физически, на основе которых создается представление о том, что такое Родина;

4. Расширить познавательную сферу деятельности детей: развивать кругозор детей, обогащение знаний путем знакомства с главными достопримечательностями нашего города;

5. Обеспечить оздоровление и физическое развитие ребенка в соответствии с его возрастной физиологией: способствовать пониманию того, что сильные, смелые, ловкие – лучшие защитники Родины в будущем.

Вывод по 2 главе

Выбранные нами критерии по выявлению уровней патриотической воспитанности дошкольников, позволили достаточно точно определить уровень патриотической воспитанности и наметить работу по патриотическому воспитанию. Сделать ребёнка активным участником краеведческой деятельности – важная задача педагога, одна из составных задач патриотического воспитания дошкольников. Если человек равнодушен к природе, памятникам, историческим музеям, своему городу – он, как правило, равнодушен к своей стране.

Процесс становления осознанного отношения к родному краю сопровождается определенными формами поведения ребёнка: наблюдение, вопросы, стремление рассказать о впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различную деятельность (отражать в игре, готовить тематические сообщения, создавать стенгазеты, оформлять альбомы и т.д.). Работа по программе «Мой родной край» даёт позитивные результаты: воспитанники стали наблюдательнее, их интересуют изменения, происходящие в нашем городе, они охотно принимают участие в конкурсах, викторинах, готовят тематические сообщения и с удовольствием зачитывают их на занятиях, принимают участие в оформлении стенгазет, альбомов.

Основной целью опытно – экспериментальной работы является выявления значения краеведческого материала в патриотическом воспитании детей подготовительной к школе группе.

Перед нами были поставлены задачи и на этом основании мы составили критерии, показатели и уровни развития патриотизма у детей подготовительной группы; выявили уровни патриотической воспитанности детей подготовительной группы на констатирующем этапе; провели работу по патриотическому воспитанию в подготовительной группе на

формирующем этапе и выявили уровни детей подготовительной к школе группе на контрольном этапе.

Проведя исследование на констатирующем этапе мы отметили, что патриотическое воспитание воспитанности детей подготовительной к школе группе, находилось на среднем уровне.

В период нашего исследования мы проводили занятия, экскурсии по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы и по итогам проведенных занятиях мы провели повторную диагностику с детьми подготовительной группы. Проанализировали результаты и выявили положительную динамику, повысился уровень патриотической воспитанности детей.

Данная организация работы с детьми способствует активизации познавательного интереса к краеведению, формированию осознанного отношения к ценностям родного края, воспитанию гражданских чувств и, прежде всего любви к родному району, городу, краю.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

1. рассмотреть проблему патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;
2. рассмотреть особенности организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с помощью краеведческой работы;
3. изучить уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
4. разработать программу деятельности педагога, направленную на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы.

Для решения первой задачи была изучена психолого-педагогическая литература.

В теоретической части нашего исследования нами были рассмотрены понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Выбранные нами критерии по выявлению уровней патриотической воспитанности дошкольников, позволили достаточно точно определить уровень патриотической воспитанности и наметить работу по патриотическому воспитанию. Сделать ребёнка активным участником краеведческой деятельности – важная задача педагога, одна из составных задач патриотического воспитания дошкольников. Если человек равнодушен

к природе, памятникам, историческим музеям, своему городу – он, как правило, равнодушен к своей стране.

Процесс становления осознанного отношения к родному краю сопровождается определенными формами поведения ребёнка: наблюдение, вопросы, стремление рассказать о впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различную деятельность (отражать в игре, готовить тематические сообщения, создавать стенгазеты, оформлять альбомы и т.д.). Работа по программе «Мой родной край» даёт позитивные результаты: воспитанники стали наблюдательнее, их интересуют изменения, происходящие в нашем городе, они охотно принимают участие в конкурсах, викторинах, готовят тематические сообщения и с удовольствием зачитывают их на занятиях, принимают участие в оформлении стенгазет, альбомов.

Основной целью опытно – экспериментальной работы является выявления значения краеведческого материала в патриотическом воспитании детей подготовительной к школе группе.

Нами рассмотрены цели и задачи патриотического воспитания. Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Для решения второй задачи нами были определены педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;

- активизация участия родителей в работе ДОО по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы
- создание развивающей предметно-пространственной среды по краеведению.

Применение краеведческих занятий в дошкольном образовательном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста является актуальным направлением современного образования, т. к. главной его функцией является воспитание гражданственности и патриотических чувств у молодого поколения.

Для решения третьей задачи был изучен уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- Высокий уровень – 30%
- Средний уровень – 20%
- Низкий уровень – 50%.

Для решения четвертой задачи были реализованы следующие педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы;
- активизация участия родителей в работе ДОО по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы
- создание развивающей предметно-пространственной среды по краеведению.

В результате контрольного исследования были получены следующие данные:

- количество детей с высоким уровнем патриотического воспитания повысилось с 30% до 60%;
- количество детей со средним уровнем патриотического воспитания повысилось с 20% до 40%;
- количество детей с низким уровнем понизилось с 50% до 0%.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атангулов, И.В. Педагогические условия использования идей и опыта народной педагогики в патриотическом воспитании дошкольников: Автореф. дис. докт. пед. наук. 2010. - 38 с.
2. Агаев, А.Г. Патриотизм: содержание, объем развивающего понятия. /Патриотизм: Истоки и современные проблемы. Махачкала: Изд-во Юпитер, 2015. - 123с.
3. Алиева, С.Т. Воспитание патриотических чувств у детей 6-7 лет в процессе усвоения знаний о Родине с использованием интегративных форм народного творчества //Вестник ДНЦ РАО. Махачкала, 2004 - №3 -50-58с.
4. Азимова, Д.Х. Воспитание у старших дошкольников эмоционально-положительного отношения к сверстникам: Автореф. дис. канд. пед. наук, -Ташкент, 2001. 18 с.
5. Актуальные проблемы развития национальных отношений, интернационального и патриотического воспитания: Тезисы докладов и выступлений. -Донецк. 1991.-30 с.
6. Аронов, А.А. Современные проблемы патриотического воспитания дошкольников (Учебно-методическое пособие). Уфа.: Изд-во Мысль 1999 - 180 с.
7. Анциферова, А.А. Формирование представлений о Родине в процессе знакомства детей с окружающей жизнью. Ульяновск.: Изд-во Радуга, 2013.1. С.15-35.
8. Болдырев, Н.И., Черенкова С.В. Патриотическое воспитание дошкольников (Книга для педагогов), М.: Изд-во Просвещение, 2008. - 211с.
9. Богданова, О.С. Нравственное воспитание дошкольников. 2-е изд. Перераб. -М.: Изд-во Просвещение, 2000, 240 с.

- 10.Брысин, М.П. Проведение занятий по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. М.: Изд-во Просвещение, 2001. - 170 с.
- 11.Барина, Р.К. Воспитание любви к родному городу ./Подготовка детей к школе общее дело. - Махачкала.: Изд-во Дагучпедгиз, 1980.- С.60-74.
- 12.Беспалова, В.Р. Дидактические игры по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающей общественной жизнью: Автореф. дис. канд. пед. наук. Л., 1953. -26 с.
- 13.Бойченко, Н.А. Педагогические условия формирования игровых интересов у детей шестого года жизни: Автореф. дис. канд. пед. наук. Л., 2000. - 23 с.
- 14.Бондаревская, Е.В., Богомолова Г.П. Методика изучения нравственной воспитанности школьников // Методы научно-педагогического исследования. Ростов-на-Дону, 1999. - С. 70-87.
- 15.Варшавская, О.Н. Народное творчество в воспитательной работе детских садов Башкирии.//Дошк. воспитание 2014.- N 3-4,- С.5-9.
- 16.Виноградова, А.М. Формирование этических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы: Автореф. дис. канд. пед. наук. -М., 1974.- 27 с.
- 17.Воспитание дошкольников путем приобщения к богатствам русской национальной культуры. /Из опыта работы детского сада "Звездочка"г.Печеры.-Псков, 2002. 32 с.
- 18.Велиева, З.И. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к Советской Родине в процессе ознакомления с трудом взрослых (на опыте детских садов Азербайджана): Автореф. дис. канд. пед. наук. Баку, 1974. -34 с.
- 19.Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада; /Р.С. Буре, А.М. Виноградова, Г.Н. Година и др.; Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1980. - 233 с.

20. Гасанов, З.Т. Социально-педагогические основы интернационального и патриотического воспитания учащихся. Махачкала.: Изд-во Дагучпедгиз, 1973.- 144с.
21. Григоренко, Г.И. Игры с краеведческим содержанием как средство нравственного воспитания дошкольников: Автореф. дис. канд. пед. наук. -М., 1979.- 24 с.
22. Губанов, Н.И. Отечество и патриотизм.-М.:Наука,1960,-144 с.
23. Гусев, В.Е. Фольклор как источник изучения социальной психологии. / Проблемы общественной психологии. Под ред.; В.Н.Колбановского и Б.Ф.Поршнева, - М.: Мысль, 1965. - С.374-401.
24. Зюганов, Г.А. Родина моя. Идеология государственного патриотизма. М.: Информпечать, 2012 340 с.
25. Запорожец, А.В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения.//Избр.психол.тр.:В 2 т. /Под ред. В.В.Давыдова и В.П.Зинченко. -М.: Педагогика, 1986. т. 1 С. 66-77.-Т. 1. - С. 66-77,- 157
26. Ильченко, Л.П. Взаимосвязь патриотического и эстетического в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста. /Автореф. дис. канд.пед. наук. -М.: 1992. 20 с.62.
27. История дошкольной педагогики./Под ред.Л.Н.Литвина. -М.: Просвещение, 1989.- 352 с.
28. Кутлугильдина, Ю.З. Идеи патриотического воспитания в народной педагогике, Казаньиздат, 2002 111 с.
29. Кадиев, Х.А. Это гордое чувство патриотизма. -Махачкала., 1997,- 65 с.
30. Козлова, О.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. -М.: Педагогика, 1988.-102с.
31. Козлова, С.А. Формирование общественной направленности дошкольников в процессе познания социальной действительности. :Автореф. дис. доктора пед. наук. -М., 1988. 39 с.

32. Кондратова, В.В. Патриотическое воспитание через игру // Дошк. воспитание. 2009. - №9. - С.8-12.
33. Крылова, Е.Ю. Формирование у старших дошкольников интереса к явлениям общественной жизни (в совместной деятельности детского сада и семьи). / Автореф. дис. канд. пед. наук, - Минск, 1988. 18 с.
34. Магомедов, А.М. Кодекс чести в традициях кавказских горцев. // Педагогика, 1999. - №3, - С. 34-37.
35. Макаров, В.В. Патриотизм как явление общественного сознания: Автореф. дис. канд. философск. наук. - Волгоград, 1979. - 25 с.
36. Мищенко, Л.И. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1982. - 16 с.
37. Мухина, В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М.: Педагогика, 1981. - 239 с.
38. Назаренко, К.В. Патриотическое и интернациональное воспитание детей дошкольного возраста, - Киев, : Радянська школа, 1979. 125 с.
39. Основы патриотического воспитания: / Учебное пособие для учителя; Сост. Л.А. Бубликов, Ю.С. Васюткин. М.: Просвещение, 2001 214 с.
40. Платонов, К.К. Психологическая структура личности. М.: Изд-во Просвещение. 260 с.
41. Рогачев, Г.М. Патриотизм и общественный прогресс. М.: Изд-во Политиздат, 1997. - 270 с.
42. Фарфоровин, В.Ф. Развитие теории и практики патриотического воспитания учащихся в общеобр. Школах (на материале Украины). Дис. докт пед наук., Киев, 2000 401 с.
43. Флерица, Е.А. Праздник в дошкольном учреждении. // Дошкольное воспитание. 1929. N 6, - С.23-28.
44. Филонов, Г.Н. Патриотическое чувство и его развитие. М.: Издательство Педагогика, 1976. - 211 с.

- 45.Халикова, Р.Ш. Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. -М., 1984. 21 с.
- 46.Христианские и еврейские праздники: их языческое происхождение и история.: Изд-во Альфа-Омега, 1924, 176 с.
- 47.Халиков, А.Х. Опыт оценки патриотического воспитания учащихся. Дис докт. пед. наук. 2002- 260 с.
- 48.Филонов, Г.Н. Воспитание гражданина. М.: Изд-во Наука, 2008. - 214 с.
- 49.Шейн, П.В. Великорус в своих песнях, обрядах, обычаях, сказках, легендах и т.п. СПб., 1898. Т. 1. Вып. 1,2. - 376,833 с.
- 50.Шашло, Т.М. Педагогические основы патриотического воспитания в общ. школах: Дис. канд наук., Киев, 2001 480 с.
- 51.Шилова, М.И. Изучение воспитанности дошкольников. М.: Изд-во Педагогика, 2009. - 104 с.
- 52.Эльконин, Д.Б. Детская психология.(Развитие ребенка от рождения до 7 лет).-М.:Учпедгиз, 2010. 328 с.
- 53.Эльконин, Д.Б. Детская психология. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1987. - 328 с. 176.Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. -1987. -№ 4. - С. 6-20.
- 54.Юдин, Б.В. Массовые празднества.-М.:Госиздат, 1935.-158 с.
- 55.Якобсон, С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. - М.:Педагогика, 2004. 142 с

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фотоотчет создания развивающей предметно-пространственной среды патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы

Уголок патриотического воспитания





Семейные
фотоальбомы



	
<p>Альбом «Животные нашего края»</p>	
<p>Альбом «Растения нашего края»</p>	

Народные
музыкальные
инструменты



Роспись
народных
игрушек



Макеты детского
сада



Музей «Русские истоки»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методические рекомендации для педагогов по патриотическому воспитанию старших дошкольников средствами краеведческой работы

Если не мы, то, кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать.
Как важно — не опоздать!..

Д. С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Базовым этапом формирования любви к Родине следует считать, накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений приобщение к миру его культуры. Наша задача — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, те которые ему наиболее доступны и которые дают ему природа и мир животных, дом, детский сад, родной край, труд людей, традиции, общественные явления. Причем факты, явления должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающие интерес. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, мы, прежде всего сами должны знать его, а также должны подумать, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив характерное только для нашего края, что можно увидеть только здесь. Показать свой родной край таким, чтобы, когда дети

станут взрослыми, даже уехав из родных мест на долгие годы, они вспоминали их с теплотой, с гордостью рассказывали о богатстве родного края, о том, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Проблема социализации является особо актуальной в настоящее время, т.к. общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу каждого человека, требует от него целесообразности и полезности приложения сил и максимально полное личностное развитие.

Учитывая то, что именно в дошкольном возрасте у каждого ребенка начинает складываться своя собственная картина окружающего мира, мы понимаем, что успешность ее становления зависит от того, насколько органично будет оказана помощь ребенку в процессе «примерки» постоянно расширяющегося мира, для его небольшого жизненного опыта и считаем, что, способствуя формированию личности, стремящийся к достижению высокого качества жизни, под которым понимается определенный уровень психического, физического, социального и нравственного здоровья, мы тем самым поможем ребенку легко адаптироваться в условиях быстроменяющегося современного мира и осознать свое место в нем.

Современные педагоги считают, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине — месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе.

С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека, это время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка и очень важно посеять, и вырастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, семье, детскому саду, городу, Отечеству.

Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т. е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

Что же такое краеведение? Краеведение — полное изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение — социально значимое и необходимое направление работы с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой республики, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края — верный путь повышения качества воспитания и обучения. Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. «Край» — понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т. е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно. Нам взрослым необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая к природе и быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить ее и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят

будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время. Краеведение в дошкольном учреждении является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств. Оно раскрывает связи родного города с Родиной. Краеведение является важным педагогическим средством, которое способствует вовлечению дошкольников в художественное творчество, расширяет возможности распространения знаний об искусстве родного края, об особенностях его современной жизни.

В дошкольном возрасте педагоги знакомят детей с краеведческими сведениями о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России. Со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Цель краеведения в дошкольном учреждении — воспитание нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свой край, город, село (его традиции, памятники истории и культуры).

Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность детей. Наибольший эффект дает такой метод, как постановка проблемы или создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения. Значимым в работе методом является метод проектов. Проекты по краеведению позволяют не только сформировать представления о малой и большой Родине, но и способствуют развитию самостоятельности мышления, целеустремленности,

настойчивости, креативности, помогают ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, а главное развивают умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Использование такого многообразия форм и методов способствует закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств, дает возможность почувствовать детям их сопричастность к истории и современной жизни города. Еще одно важное условие в работе по краеведению — создание предметно-развивающей среды в ДОО. Организация краеведческих уголков в возрастных группах, позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края. Работая в уголках краеведения, дети старшего дошкольного возраста смогут применить на практике знания, которые они получили при посещении музеев, во время экскурсий по городу.

Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведется и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии).

Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является тесная связь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Ведь бабушки и дедушки воспитанников — это живые участники истории города. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь с родной землей. Начиная работу по воспитанию у дошкольников любви к родному краю, педагог, прежде всего, должен сам

хорошо знать его историю, он должен продумать, что целесообразно показать и о чём рассказать детям, особо выделив то, что характерно, только для данной местности, что есть только здесь. Надо помнить, что ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала. При этом нельзя забывать, что дошкольники еще не владеют многими понятиями. Привычные для взрослых слова и выражения могут быть им не знакомы, поэтому их надо в доступной форме расшифровывать.

Краеведение в ДОО является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной. Каждый момент ознакомления с родным краем должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку — труженику, защитнику, достойному гражданину своей Отчизны.

В заключении предлагаем примерную тематику мероприятий, которые можно реализовать в условиях ДОО:

- Тема: «Моя семья» (мои родители, мои бабушки и дедушки, мои прадеды, моя родословная, семейные традиции).
- Тема: «Детская страна» (история детского сада, создание мини-музея).
- Тема: «Моя малая Родина» (наш город и его достопримечательности, история и люди нашего города Миасса, экскурсия по родному городу)
- «Моя Земля» (растительный мир нашего района, животный мир Южного Урала, полезные ископаемые района).
- Тема: «Живая вода» (реки Южного Урала, источники и другие водоемы родного края).
- Тема: «Мы – русские» (наши умельцы, народное творчество, обычаи и обряды родного края).

- Тема: «Гордость земли Уральской» (великие люди Уральской земли, Герои Советского Союза – наши земляки, экскурсии по местам жизни замечательных людей, сбор информации).
- Тема: «Уральские усадьбы» (усадьбы и их владельцы, монастыри и их история в наше время), экскурсии, сбор материала)
- Тема: «Край родной» (игры и развлечения наших бабушек и дедушек. Поход в лес с родителями. Развлечение – Викторина – «Что я знаю о земле Уральской». Выставка детских работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План повышения компетентности педагогов по патриотическому воспитанию старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы

Месяц	Консультации	Семинары	Тематический педсовет	Открытые просмотры, мастер-классы
сентябрь	1. Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в ДОУ 2. Методическое обеспечение нравственно-патриотического воспитания в ДОО.			Просмотр и обсуждение фильма о Южном Урале
октябрь	Роль народной культуры (русской, ширкой) в развитии познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста			Занятия по познавательному развитию «Миасс – наш край родной» (старшая группа)
ноябрь		Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культурно-историческому прошлому Миасса.		Развлечение «Петрушкина ярмарка» (старшая группа), родительское собрание-праздник «Из чистого истока» (подготовительная группа)
декабрь	Музейная педагогика в			

	краеведческой работе			
январь		Воспитание этнотолерантности в процессе ознакомления с национальной культурой жителей Миасса		<p>Мастер-класс «Декоративно-прикладное искусство народов Южного Урала»</p> <p>Занятие по познавательному развитию «Кто мы? Где наши корни?»</p>
февраль	Роль семьи в организации краеведческой работы в ДОО.			Вечер-встреча с интересными людьми «Солдаты земли Уральской»
март		Природа родного края как средство нравственно-патриотического воспитания		<p>Занятия по познавательному развитию в «Путешествие на Уральские горы» (старшая группа)</p>
апрель			Проблемы воспитания нравственно патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в современном обществе.	<p>Презентация образовательных выставок педагогов по темам: «Нравственно-патриотическое воспитание в процессе ознакомления с природой родного края», «Воспитание нравственно-патриотических чувств через ознакомление с народными</p>

				художественными промыслами», «Воспитание гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с историей родного города»
май	Диагностика краеведческих знаний детей			