

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

А. А. Милютина

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО ДИСЦИПЛИНАМ МЕТОДИЧЕСКОГО БЛОКА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Учебно-методическое пособие
для преподавателей и студентов высших учебных заведений

Челябинск

2024

УДК 378.146

ББК 74.484.4

М 60

Рецензенты:

канд пед. наук, доцент Л. Г. Махмутова;

канд. пед. наук Е. А. Зырянова

Милютина, Анна Александровна

М60 Демонстрационный экзамен по дисциплинам методического блока в педагогическом университете: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов высших учебных заведений / А. А. Милютина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2024. – 103 с.

ISBN 978-5-907821-18-7

В данном учебно-методическом пособии представлены основные аспекты подготовки и проведения демонстрационного экзамена среди обучающихся, а также особенности организации работы преподавателя в области реализации данной формы независимой оценки профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов. Подробно описано содержание нормативно-правового обеспечения демонстрационного экзамена и особенности разработки методических и оценочных материалов к нему. Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей, а также студентов высших учебных заведений, осуществляющих подготовку к демонстрационному экзамену по дисциплинам методического блока.

УДК 378.146

ББК 74.484.4

ISBN 978-5-907821-18-7 © Милютина А. А., 2024

© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2024

Содержание

Пояснительная записка	5
.....	
1 Демонстрационный экзамен в рамках нормативно-правовой базы системы образования	12
.....	
2 Методические дисциплины и особенности их изучения в части подготовки к демонстрационному экзамену	22
.....	
3 Модель демонстрационного экзамена	34
.....	
4 Подготовка к демонстрационному экзамену (экспертные листы)	45
.....	
5 Подготовка к демонстрационному экзамену (структура билетов на примере дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе»)	55
.....	
6 Примеры содержания материалов обучающихся (ответы на билеты демонстрационного экзамена)	64
.....	

7 Система оценки результатов демонстрационного экзамена	81
.....	
Заключение.....	88
.....	
Список литературы.....	97
.....	

Пояснительная записка

В современной системе образования в настоящее время происходят глобальные изменения, связанные с требованиями государства, общества, а также техническим прогрессом. Анализ нормативно-правовых документов позволяет определить основные планируемые результаты, которые необходимо достичь человеку, чтобы стать грамотным и компетентным специалистом в выбранной им области, а также те качества, которыми должна обладать личность для соблюдения общественных норм. В этой связи необходимо осуществлять преобразование системы подготовки будущих учителей начальных классов, так как именно они решают важнейшие задачи в части обучения и воспитания подрастающего поколения. В части определения способов и средств достижения обучающимися профессиональных компетенций, была выбрана профессия «учитель начальных классов», в связи с социальным и государственным запросом на подготовку грамотных и компетентных специалистов в области начального образования. При этом анализ содержания учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) дает возможность определить увеличение дисциплин, практик и факультативов, связанных с методикой преподавания уроков по различным предметным областям в начальной школе. В этой связи необходимо осуществлять новые формы обучения и

оценивания достигнутых будущими учителями начальных классов профессиональных компетенций. Необходимо определить варианты реализации независимой оценки профессиональных компетенций обучающихся в области дисциплин методического блока учебного плана, внедрение которых способствовало бы погружению будущего учителя начальных классов в условия, максимально приближенные к учебному процессу младших школьников.

Сегодня существуют различные профили и направления подготовки, в ЮУрГГПУ на факультете подготовки учителей начальных классов представлены следующие:

1. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили): Начальное образование. Управление начальным образованием.

2. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили): Начальное образование. Английский язык.

3. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили): Начальное образование. Дошкольное образование.

Для того, чтобы будущий учитель начальных классов мог продемонстрировать всю полноту достигнутых им профессиональных компетенций в области дисциплин и практик, а также получил независимую оценку достигнутых им профессиональных компетенций, предлагаем в виде формы реализации этой работы демонстрационный экзамен. Обосновываем это тем, что данная форма является активной и практико-ориентированной, проводится с це-

лью независимой оценки готовности учителя начальных классов к решению профессиональных задач в области методик преподавания различных предметов, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. При этом условия, в которых оказывается студент, могут быть смоделированы как в стандартных, так и нестандартных ситуациях. К оцениванию их ответов и выступлений могут быть привлечены представители профессионального сообщества (директор образовательной организации, заместитель директора, учитель начальных классов, методист, преподаватель и др.).

Таким образом, демонстрационный экзамен является неотъемлемой частью процесса независимой оценки профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов. При этом, функции его использования достаточно обширны: например, в процессе проведения может быть реализована мотивационная функция для обучающихся первого курса, выступающих волонтерами-помощниками (они могут находиться в аудитории в качестве младших школьников, либо помогать с организацией самого экзамена), также при проведении демонстрационного экзамена по дисциплинам методического блока могут быть реализованы обучающая и развивающая функции, так как будущий учитель начальных классов в данном случае демонстрирует фрагменты урока перед классом (волонтерами), применяет на практике изученные формы, методы и средства работы в части языкового образования младших школьников и т.д., а также развивает свои умения и навы-

ки при использовании, например, технических средств, а также в процессе работы перед аудиторией и т.д..

Итак, в современной концепции подготовки кадров в области начального образования актуальной является форма оценивания профессиональных компетенций, отличная от традиционных для вуза (зачеты, экзамены, тестирование). Задача участников образовательных отношений в данном случае – это максимально приблизить оценку профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области дисциплин методического блока к условиям непосредственной будущей профессиональной деятельности. Демонстрируя выполненные задания (разработанные кейсы) или определенные ситуативные задачи с группой волонтеров, которые выступают в качестве младших школьников, обучающийся оказывается в ситуации, когда остается один на один с классом и принимает определенные решения, использует необходимые в той или иной ситуации методы и приемы, организует формы работы и применяет необходимые технические средства. Кроме этого, вся данная работа находится под наблюдением экспертов, которые по завершению выступления могут задать вопросы, уточнить спорные моменты и проконсультировать будущего учителя начальных классов по дальнейшей профессиональной педагогической деятельности (экспертами). Также важно отметить научный аспект данной работы, так как будущий учитель начальных классов взаимодействует как с предполагаемым классом, так и с научными работниками в выбранной сфере профес-

сиональной деятельности. Исследовательская работа, этика, научное творчество – все эти «открытые» научные навыки должны быть внедрены в формальное образование, так как будущий учитель не может стать высококвалифицированным специалистом, если он не узнает что-то новое, не занимается поиском, анализом, синтезом информации и исследовательской работой в классном коллективе. Таким образом, демонстрационный экзамен является инновационной практико-ориентированной формой независимой оценки профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области дисциплин методического блока.

Процесс подготовки и проведения демонстрационного экзамена является сложным, поэтому в качестве знакомого дидактического средства, являющегося эффективным элементом обучения, вспомогательным материалом, содержащим как теоретические знания, так и задания для их закрепления и применения в новых учебных ситуациях определяем учебно-методическое пособие.

В организации самостоятельной подготовки преподавателя к демонстрационному экзамену, а также организации учебно-познавательной деятельности обучающихся для достижения поставленной цели и получения результата в части оценки их профессиональных компетенций, важно использовать вспомогательный материал (учебно-методическое пособие), на который могли бы опираться все участники образовательных отношений, работая не только над освоением дисциплины, но и процессом подго-

товки к определенной форме оценивания достигнутых студентами профессиональных компетенций.

Структура и содержание учебно-методического пособия разработаны в соответствии с ФГОС ВО и предполагают логично выстроенную систему работы преподавателей и студентов по подготовке и проведению демонстрационного экзамена в области дисциплин методического блока.

В этом случае пособие способствует координации процесса обучения будущих учителей начальных классов, ориентиром в освоении знаний и формировании профессиональных компетенций, основным источником, обеспечивающим обратную связь преподавателя и студентов, одним из оптимальных средств управления учебной деятельностью. Кроме этого, пособие ориентировано и на преподавателя, который только начинает знакомиться с системой независимой оценки достигнутых обучающимися профессиональных компетенций в области дисциплин методического блока.

Учебно-методическое пособие предназначено для аудиторной и внеаудиторной работы преподавателя и студента, подготовки к занятиям, выполнения самостоятельной работы в части подготовки к демонстрационному экзамену по дисциплинам методического блока. Содержание пособия ориентировано на формирование у преподавателей и студентов понимания и сознательного использования системы научных обоснованных методических аспектов дисциплины в соответствии с современными особенностями

ми организации уроков в начальной школе, возраста младших школьников и подготовки студентов к демонстрационному экзамену.

Содержание пособия сконструировано с опорой на принципы научности, системности, последовательности и преемственности. Принцип последовательности выражает порядок и логику изучения учебного материала. Принцип преемственности – идею развития предшествующего материала в последующем. Принцип опоры предполагает внедрение в образовательный процесс опорных конспектов, фрагментов теоретического материала, которые представляют учебный материал в предельно свернутой, системной форме для работы студентов при выполнении заданий. Работая с пособием, преподаватели и студенты изучают особенности нормативно-правовой базы в части подготовки и проведения демонстрационного экзамена, изучения методических дисциплин, варианты проектирования экспертных листов и билетов к демонстрационному экзамену преподавателем, примерных ответов обучающихся на задания билетов и др.

1 Демонстрационный экзамен в рамках нормативно-правовой базы системы образования

План:

1. Анализ нормативно-правовых документов системы образования в рамках реализации демонстрационного экзамена.

2. Интернет-ресурсы и материалы для работы преподавателя в части подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

1. Демонстрационный экзамен – это форма оценивания обучающихся, направленная на определение уровня освоения ими материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения экспертной группой независимой оценки выполненных студентами практических заданий в условиях реальных или смоделированных процессов (в данном случае учебных).

Рассматривая особенности подготовки и проведения демонстрационного экзамена, следует отметить, что основная информация о содержании этой формы оценивания представлена в Приказе Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка прове-

дения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Кроме реализации демонстрационного экзамена в период сессии обучающихся, также предполагается проведение данной формы оценивания и в процессе защиты курсового и дипломного проектов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

1) демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ;

2) демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

В настоящее время эта форма оценивания достигнутых обучающимися профессиональных компетенций реализуется и в университете. Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, вариан-

ты заданий и критерии оценивания (оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

В качестве экспертной комиссии (группы экспертов/экспертной группы) демонстрационного экзамена создается группа специалистов в изучаемой студентами области знаний из сторонних организаций. При этом члены комиссии должны обладать соответствующими компетенциями в оцениваемой профессиональной области, а также быть представителями, осваиваемой обучающимися профессии.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, условия привлечения добровольцев (волонтеров) (при необходимости), инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного

экзамена, а до студентов за два дня до проведения данной формы оценивания. Важно, что аудитория должна быть заранее подготовлена для осуществления демонстрации выполненного экзаменационного задания, в том числе и оснащена техническими средствами. Например, педагогический университет оборудован специальными классами-аудиториями: подготовлены три аудитории для сдачи демонстрационного экзамена и нахождения экспертной комиссии. Первая аудитория оборудована интерактивной доской, камерой, зеркалом Гезелла, компьютером, проектором, учебными партами и др. Вторая аудитория оборудована несколькими компьютерами, камерой, интерактивной доской, учебными местами и др. Оба помещения подключены к специальным экранам с программой, в которую заранее вбивается информация об участниках экзамена, времени проведения и порядке выступлений. Третья аудитория (для экспертов) оснащена зеркалом Гезелла, компьютерами с программой, в которую экспертная группа впечатывает результаты выступления студентов, камерой, микрофонами и наушниками для взаимодействия с обучающимся после его выступления, а также рабочими местами.

Таким образом, демонстрационный экзамен проводится в центре проведения данной формы независимой оценки профессиональных компетенций студентов, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Обучающиеся проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена всех участников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

1) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

2) председатель (главный эксперт) и члены экспертной группы;

3) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

4) студенты;

5) технический организатор (помогает участникам с подключением аппаратуры и демонстрацией выступлений);

5) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников;

б) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов;

7) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

Результаты проведения демонстрационного экзамена оцениваются одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после обсуждения, оформления экспертных листов, протоколов. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Оригиналы всех документов, заполняемых на экзамене, должны сохраняться как архивные документы.

ЗАДАНИЕ 1. Изучите лекционный материал и выделите основные понятия в содержании лекционного материала и сформулируйте их определения.

2. Предлагаем к рассмотрению Интернет-ресурсы, в содержании которых представлены основные аспекты содержания подготовки и проведения демонстрационного экзамена, а также нормативно-правовая база организации

данной формы независимой оценки достигнутых обучающимися профессиональных компетенций:

1. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»: Методические рекомендации о проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Доступ:

https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_407d8ba29893d096264fd55801ea7fb3.

2. Учебно-методический центр профессионального образования и профориентационной работы: Институт развития образования Омской области.

Доступ:

<https://kafedra-po.irooo.ru/struktura-kafedry>.

3. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена. Приложение. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Доступ:

<https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-01042019-n-r-42/prilozhenie/ii/>.

4.МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Методика организации и проведения демонстрационного экзамена.

Доступ:

<https://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202023/%CC%C5%D2%CE%C4%C8%CA%C0%20%CE%D0%C3%C0%CD%C8%C7%C0%D6%C8%C8%20%C8%20%CF%D0%CE%C2%C5%C4%C5%CD%C8%DF%20%C4%C5%CC%CE%CD%D1%D2%D0%C0%D6%C8%CE%CD%CD%CE%C3%CE%20%DD%CA%C7%C0%CC%C5%CD%C0-C64A0B7663286.pdf>.

5. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Доступ:

<https://de.firpo.ru/it/dp/>.

6. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании (на сайте содержатся статьи по направлению данной формы независимой оценки профессиональных компетенций обучающихся).

Доступ:

<https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-v-professionalnom-obrazovanii>.

7. Министерство просвещения Российской Федерации ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Методика подготовки к демонстрационному экзамену.

Доступ:

https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/40916/1/978-5-6048526-0-6_2022.pdf.

8. САЙТ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЕРАТОРА ВСЕРОССИЙСКОГО ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.

Доступ:

<https://profolimp74.ru/nashi-proekty/demonstratsionnyj-ekzamen/>.

8. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Алтайский государственный педагогический университет. Федеральная инновационная площадка «Демонстрационный экзамен».

Доступ:

<https://www.altspu.ru/project/fip/fip-demonstratsionnyu-ekzamen/>.

ЗАДАНИЕ 2. Изучите содержание Интернет-ресурсов и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы особенности подготовки оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена?
2. Кто может находиться в составе экспертной комиссии (группы) демонстрационного экзамена?
3. На содержание какого приказа Министерства просвещения Российской Федерации необходимо ориен-

тироваться в процессе подготовки к проведению демонстрационного экзамена?

4. Какие функции выполняют члены экспертной комиссии на экзамене?

5. Что обязаны делать обучающиеся во время проведения демонстрационного экзамена?

6. Какова методика перевода результатов демонстрационного экзамена в отметку?

7. По какой балльной системе оцениваются ответы студентов на демонстрационном экзамене?

8. Каковы особенности проведения демонстрационного экзамена для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов?

9. В каких формах может проводиться демонстрационный экзамен?

10. Что включает в себя задание демонстрационного экзамена?

2 Методические дисциплины и особенности их изучения в части подготовки к демонстрационному экзамену

План:

1. Особенности изучения методических дисциплин (на примере методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе).

2. Особенности подготовки студентов к демонстрационному экзамену по дисциплине методического блока.

1. Обучение в начальной школе складывается из знаний, умений и навыков, которыми овладевает будущий учитель начальных классов в рамках изучения различных дисциплин. Одними из важнейших блоков для формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в области преподавания предметных областей гуманитарного цикла, является методический, а именно изучение методики обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников.

Проблема языкового и литературного образования младших школьников в настоящее время является актуальной и важной, так как невозможно игнорировать про-

цессы, происходящие в настоящее время в жизни общества: обновление нормативных документов, изменения в содержании программ и учебных комплектов, представление информации в различных формах и видах, технический прогресс и др. Важно быть грамотным, активным участником социальных и учебных отношений на разных ступенях образования, поэтому человек в любой из периодов обучения должен иметь необходимый сформированный багаж знаний, умений и навыков, в том числе и в начальной школе

Цель методики обучения русскому языку и литературному чтению определяется двумя направлениями:

1) прикладная цель состоит в том, чтобы при изучении методики студент овладел системой методов, приемов, форм работы, способствующих эффективному обучению младших школьников русскому языку и литературному чтению (при этом педагог и обучающиеся должны овладеть системой этой деятельности, например, необходимо не только самому знать, какие приемы способствуют эффективной работе на уроке, но и обучать младших школьников необходимым действиям, т. е. методика не только для учителя, но и для учеников);

2) теоретическая или фундаментальная цель состоит в том, чтобы исследовать процесс овладения знаниями и умениями в области обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, обосновать наиболее эффективные для этого методы, определить принципы, создать научные основы конструирования уроков и др.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе является одной из важнейших дисциплин, осваиваемых будущим учителем начальных классов, так как в данный период у ребенка закладываются основы будущей жизни. От того, как будет реализовано языковое и литературное образование младшего школьника, зависит вся дальнейшая учебная деятельность, а, следовательно, будущее в целом. Не освоив основные разделы русского языка, грамотный анализ произведения, не сформировав определенные универсальные учебные действия (УУД) в процессе обучения, не достигнув необходимых планируемых результатов в предметных областях гуманитарного цикла, выпускник начальной школы не сможет успешно обучаться в дальнейшем.

Современные нормативно-правовые документы для начальной школы содержат требования к процессу обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению, однако учитель и сам должен правильно, разнообразно и всесторонне с точки зрения методики организовывать работу с обучающимися на уроках русского языка и литературного чтения. В этом случае будущий учитель начальных классов должен овладеть набором форм, методов, приемов и средств реализации процесса начального языкового и литературного образования.

Для того, чтобы студенты могли достигать профессиональных компетенций в области преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе, преподаватель должен в рамках содержания рабочей программы

дисциплины разработать темы, содержание которых отражало бы как теоретический, так и прикладной характер методической дисциплины. Пример тем занятий по методике преподавания русского языка и литературного чтения, а также их краткое содержание, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание примерных разделов и тем методики

Наименование раздела / тема и содержание
Проектирование уроков русского языка в начальной школе
Проектирование уроков периода обучения грамоте. 1. Особенности уроков обучения грамоте в первом классе. 2. Комплекс материалов, обеспечивающих проведение уроков обучения грамоте в первом классе. 3. Проектирование, демонстрация и анализ фрагментов уроков обучения грамоте.
Проектирование уроков периода обучения грамоте (письмо). 1. Особенности уроков письма в первом классе. 2. Комплекс материалов, обеспечивающих проведение уроков письма в первом классе. 3. Проектирование, демонстрация и анализ фрагментов уроков письма.
Проектирование уроков русского языка (грамматика). 1. Особенности уроков русского языка в начальной школе (грамматика). 2. Комплекс материалов, обеспечивающих проведение уроков русского языка в начальной школе (грамматика). 3. Проектирование, демонстрация и анализ фрагментов уроков русского языка (грамматика).

Продолжение таблицы 1

Наименование раздела / тема и содержание
Проектирование уроков русского языка (орфография). 1. Особенности уроков русского языка в начальной школе (орфография). 2. Комплекс материалов, обеспечивающих проведение уроков русского языка в начальной школе (орфография). 3. Проектирование, демонстрация и анализ фрагментов уроков русского языка (орфография).
Проектирование уроков русского языка (развитие речи) 1. Особенности уроков русского языка в начальной школе (развитие речи). 2. Комплекс материалов, обеспечивающих проведение уроков русского языка в начальной школе (развитие речи). 3. Проектирование, демонстрация и анализ фрагментов уроков русского языка (развитие речи).
Проектирование уроков литературного чтения в начальной школе.
Проектирование уроков литературного чтения (рассказ). 1. Особенности уроков литературного чтения (рассказ). 2. Комплекс материалов, обеспечивающих проведение урока (рассказ). 3. Проектирование, демонстрация и анализ фрагментов уроков литературного чтения (рассказ).
Проектирование уроков литературного чтения (различные виды сказок). 1. Особенности уроков литературного чтения (различные виды сказок). 2. Комплекс материалов, обеспечивающих проведение урока (виды сказок).

Продолжение таблицы 1

Наименование раздела / тема и содержание
3. Проектирование, демонстрация и анализ фрагментов уроков литературного чтения (различные виды сказок).
Проектирование уроков литературного чтения (различные виды стихотворений). 1. Особенности уроков литературного чтения (различные виды стихотворений). 2. Комплекс материалов, обеспечивающих проведение урока литературного чтения (различные виды стихотворений). 3. Проектирование, демонстрация и анализ фрагментов уроков литературного чтения (различные виды стихотворений).
Проектирование уроков литературного чтения (басня). 1. Особенности уроков литературного чтения (басня). 2. Комплекс материалов, обеспечивающих проведение урока (басня). 3. Проектирование, демонстрация и анализ фрагментов уроков литературного чтения (басня).
Проектирование уроков литературного чтения (работа с текстами). 1. Особенности уроков литературного чтения (работа с различными текстами). 2. Комплекс материалов, обеспечивающих проведение урока литературного чтения (работа с различными текстами). 3. Проектирование, демонстрация и анализ фрагментов уроков литературного чтения (работа с различными текстами).

Исходя из примерного содержания тем прикладного характера, можно отметить, что основной целью реализации содержания методики является формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетен-

ций, а также формирование готовности студента к проектированию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.

Итак, для того, чтобы учитель начальных классов мог осуществлять эффективный процесс обучения младших школьников, осознать педагогический опыт и определять среди него наиболее предпочтительные методы и приемы работы в рамках языкового и литературного образования в начальной школе, понимать сущность методических рекомендаций и другого оснащения учебно-методического комплекта по реализуемой программе, грамотно оценивать их и самостоятельно искать собственные решения в рамках обучения младших школьников, он должен обладать высоким уровнем подготовки в части теоретических основ методики обучения русскому языку и литературному чтению, а также практической подготовкой в данной области.

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте нормативно-правовые документы начального образования и выделите аспекты, относящиеся к методике обучения русскому языку и литературному чтению (Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Примерная основная образовательная программа начального общего образования, Концепция Федерального государственного

образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.).

2. В содержании учебных планов указаны следующие гуманитарные дисциплины и практики предметно-методического и предметно-практического модуля (методического блока): «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Мониторинг образовательных результатов по русскому языку и литературе в начальной школе», учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе, учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе».

Для того, чтобы будущий учитель начальных классов мог продемонстрировать всю полноту достигнутых им профессиональных компетенций в области дисциплин и практик, а также получил независимую оценку достигнутых им профессиональных компетенций, предлагаем в виде формы реализации этой работы демонстрационный экзамен. Обосновываем это тем, что данная форма аттестации обучающихся является активной и практико-ориентированной, проводится с целью независимой оценки готовности учителя начальных классов к решению профессиональных задач в области методики русского

языка и литературного чтения в условиях, максимально приближенных к реальным (профессиональной деятельности). При этом условия, в которых оказывается студент, могут быть смоделированы как в стандартных, так и нестандартных ситуациях. К процедуре проведения демонстрационного экзамена должны быть привлечены представители профессионального сообщества (директор образовательной организации, заместитель директора, учитель начальных классов, методист, преподаватель и др.).

Образование человека начинается в начальной школе, и успех дальнейшей работы в этом направлении зависит от того, насколько правильно и методически верно учитель начальных классов сможет реализовать этот процесс. В настоящее время система образования изменилась в связи с социальными условиями общества, новыми способами подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности, преобразованием процесса обучения в начальной школе в целом. Поэтому содержание подготовки будущего специалиста в области начального образования должно быть принципиально новым: обучающиеся должны четко понимать, как предстоит реализовывать учебный процесс в начальной школе, устанавливать причинно-следственные связи, например, между возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников и способом подачи языкового материала, определять дидактическую задачу использования того или иного технического средства на уроке, ориентироваться в формах работы с обучающимися при изменяющихся условиях коммуника-

ции и т.д. Кроме этого, будущий педагог должен создавать условия для успешного познания, саморазвития и творчества учеников. Все эти структурные компоненты планируемых результатов обучения младших школьников можно достигнуть и продемонстрировать только при реализации определенной формы независимой оценки профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области дисциплин методического блока.

В этом случае целесообразным считаем внедрение в процесс подготовки студентов к работе в начальной школе такой формы оценивания достигнутых ими профессиональных компетенций, как демонстрационный экзамен. Он является наиболее эффективной формой реализации независимой оценки профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области дисциплин методического блока, так как, только с помощью данной процедуры возможно реализовать в полной мере процесс профессиональной адаптации студентов педагогического университета в искусственно созданных условиях, приближенных к реальной школе. Кроме этого, внедрение демонстрационного экзамена в процесс изучения студентами методической дисциплины способствует их детальной подготовке к реализации ее теоретической и прикладной части и формированию профессиональных намерений.

От правильного выбора целей, основных направлений работы учителя начальных классов, в области методики обучения младших школьников русскому языку, будет зависеть эффективность реализуемых на уроке форм, средств,

методов и приемов работы. Допрофессиональная подготовка будущего учителя важна, и она должна осуществляться во взаимосвязи педагогического университета со школой. Студент должен понимать, что нужно рассмотреть содержание методической дисциплины и освоить как ее теоретическую, так и прикладную составляющие.

Вопросы анализа реальной потребности современного общества в специалистах образовательной сферы, показали, что в настоящее время одной из важнейших для общества и государства в целом является профессия учителя начальных классов. Важно создать в процессе обучения будущих педагогов такие условия, которые сформируют среду и обстановку, наиболее благоприятную для актуализации, функционирования и наращивания их методического потенциала. В этом случае подготовка и проведение демонстрационного экзамена по дисциплинам методического блока является способом обогащения субъектного опыта будущего учителя начальных классов, возможностью вовлечь его в среду, максимально приближенную к школьной, овладеть умением четко и быстро определять цель, задачи, способы, приемы и методы работы на уроке.

ЗАДАНИЕ 2. Опираясь на содержание лекционного материала, определите, каковы цели и задачи реализации демонстрационного экзамена в части дисциплин методического блока.

Дополните представленную в содержании лекционного материала таблицу пункта 1 либо дополнительными

пунктами, связанными с демонстрационным экзаменом по дисциплине методического блока (в данном случае по методике преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе), либо новыми темами в области независимой оценки достигнутых будущими учителями начальных классов профессиональных компетенций в части дисциплин методического блока.

3 Модель демонстрационного экзамена

План:

1. Обоснование построения модели подготовки и проведения демонстрационного экзамена в области дисциплин методического блока.

2. Модель подготовки и проведения демонстрационного экзамена в области дисциплин методического блока и ее описание.

1. В современной концепции подготовка кадров в области начального языкового и литературного образования должна осуществляться в различных формах, в том числе отличных от традиционных для вуза (зачеты, экзамены, тестирование). Задача участников образовательных отношений в содержании современного высшего педагогического образования - это максимально приблизить оценку профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области дисциплин методического блока к непосредственной будущей профессиональной деятельности. Демонстрируя выполненные задания (разработанные кейсы) или определенные ситуативные задачи с группой волонтеров, которые выступают в качестве младших школьников, обучающийся оказывается в ситуации, когда остается один на один с классом и принимает определенные решения, использует необходимые в той

или иной ситуации методы и приемы, организует формы работы и применяет необходимые средства. Кроме этого, вся данная работа находится под наблюдением экспертов, которые по завершению выступления студента, могут задать вопросы, уточнить спорные моменты и проконсультить будущего учителя начальных классов по дальнейшей профессиональной педагогической деятельности. Также важно отметить научный аспект данной работы, так как будущий учитель начальных классов взаимодействует как с предполагаемым классом, так и с научными работниками в выбранной сфере профессиональной деятельности. Исследовательская работа, этика, научное творчество – все эти «открытые» научные навыки должны быть внедрены в формальное образование, так как будущий учитель не может стать высококвалифицированным специалистом, если он не узнает что-то новое, не занимается поиском, анализом, синтезом информации и исследовательской работой в классном коллективе. Таким образом, демонстрационный экзамен является инновационной практико-ориентированной формой независимой оценки профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области дисциплин методического блока.

Для того, чтобы спланировать дальнейшую работу по внедрению демонстрационного экзамена в педагогическую практику и его усовершенствованию, необходимо определить, как прошла первая реализация этой формы независимой оценки профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области дисциплин

методического блока (дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе»).

Для определения положительных и отрицательных сторон, дальнейших путей реализации демонстрационного экзамена, а также развития конкретных идей в части построения модели, предлагаем реализовать практическую работу в этом направлении с помощью метода анкетирования. В содержании анкеты предлагаются вопросы открытого и закрытого типа, так как необходимо определить не только выбор определенного ответа из предложенных, но и выяснить мнение каждого из респондентов о данной форме реализации независимой оценки профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области дисциплин методического блока.

Таким образом, данный метод позволяет определить, как студенты воспринимают и понимают цель реализации данной формы, провести своевременную коррекцию для дальнейшей положительной динамики отношения к процедуре экзамена и ее проведению. Поэтому в содержании практической работы при создании и внедрении метода анкетирования отмечаем следующий план действий: сбор информации; структурирование информации; обработка информации; анализ информации; отбор информации необходимой для разработки дальнейшего плана исследования, а именно: создания примерного содержания модели, отражающей систему подготовки и проведения демонстрационного экзамена дисциплин методического блока.

Для реализации метода анкетирования выбран дистанционный формат работы со студентами, так как дан-

ный вариант предполагает прохождение анкеты респондентом в удобное время и в любом месте. По этой же причине разработка анкеты реализована на платформе «Анкетолог». На сайте платформы предоставлены комплексные решения для проведения онлайн-опросов: анкета создается самостоятельно любым пользователем после предварительной регистрации, варианты предоставления вопросов также различаются (присутствует выбор свободных ответов, одиночных и по выбору). Также разработчик анкеты может создать вопросы со шкалами и диаграммами, которые представлены в свободном доступе. Ссылку на анкету можно скачать в отдельной вкладке либо сразу сделать пересылку по почте, что достаточно удобно (вкладка называется «Сбор ответов»). Таким образом, конструктор анкет достаточно разнообразен, интересен и прост для использования.

Содержание результатов анкеты позволило сделать вывод о необходимости разработки и внедрения модели содержания демонстрационного экзамена как формы реализации независимой оценки профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области дисциплин методического блока.

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте содержание лекционного материала и разработайте свой пример анкеты в области вопросов и предложений подготовки и проведения демонстрационного экзамена среди обучающихся педагогического университета (для работы можно использовать онлайн платформу «Анкетолог»).

2. Прежде чем рассматривать вопрос построения модели подготовки и проведения демонстрационного экзамена, необходимо проанализировать профессиональные стандарты с точки зрения требований к современному педагогу. Профессиональные стандарты классифицированы в соответствии с наименованиями и кодами областей профессиональной деятельности, однако в содержании практически каждого отражены не только трудовые функции специалиста, но и особенности практических действий будущего профессионала в выбранной им области. Таким образом, можно отметить, что для достижения знаний, умений и трудовых действий в части выбранной профессии, обучающийся должен освоить прикладные дисциплины, содержание которых включает практическую работу в изучаемой области, на высоком уровне. Это может позволить построить учебный процесс таким образом, чтобы предметные, личностные и метапредметные результаты формировались в совокупности.

В части определения способов и средств достижения обучающимися профессиональных компетенций в практической деятельности, выбрана профессия «учитель начальных классов», в связи с социальным и государственным запросом на подготовку грамотных и компетентных специалистов в области начального образования, а также необходимости изучения русского родного языка, как важнейшего культурного наследия граждан. При этом анализ содержания учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки) дает возможность определить увеличение дисциплин, практик и факультативов, связанных с методикой преподавания уроков по различным предметным областям в начальной школе. Таким образом, необходимо определить варианты реализации такой формы независимой оценки профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области дисциплин методического блока, как демонстрационный экзамен.

Так как внедрение в содержание процесса обучения студентов демонстрационного экзамена реализуется в высших учебных заведениях недавно, то важно определить, как участники образовательных отношений воспринимают, понимают и оценивают это нововведение, связанное не только с освоением методики, но и медиаграмотности в ходе организации учебного процесса младших школьников. Для этого после проведения демонстрационного экзамена в группе студентов факультета подготовки учителей начальных классов проведено анкетирование, содержание которого направлено на определение диагностики и своевременной коррекции содержания работы над подготовкой и проведением демонстрационного экзамена по методическим дисциплинам среди обучающихся. По результатам анкетирования можно отметить, что респондентам было важно использовать новые технические средства, оказаться в условиях урока с реальными учениками (волонтерами), решать методические задачи в процессе демонстрации выполненного задания, необычным и интересным показалось отсутствие в аудитории комиссии (ко-

миссия находилась за зеркалом Гезелла) и др. Сложности возникли в подготовке к демонстрационному экзамену и реализации некоторых этапов проведения экзамена (понимание хода выполнения заданий и представления своих ответов). В связи с этим предлагаем спроектировать модель, содержание которой отражает систему подготовки и проведения демонстрационного экзамена в части дисциплин методического блока. Ее содержание направлено на установление и описание логического и поэтапного содержания работы участников образовательных отношений в данном направлении, определения примерного содержания экзаменационных заданий и вариантов их представления.

В педагогических исследованиях метод моделирования в первую очередь применяется в содержании образовательного процесса и его компонентов, модель в данном случае практически всегда представлена в виде системы. Поэтому можно заключить, что педагогическое моделирование является одним из методов педагогического проектирования, так как позволяет обозначить методическую и содержательную составляющие педагогического проекта, определить технологию разработки исследуемого вопроса и обеспечить соотнесение имеющегося исследовательского опыта с представлениями педагога-проектировщика.

Однако выбор модели для отражения системы подготовки и проведения демонстрационного экзамена обоснован тем, что схематичное представление содержания материала позволяет выполнить в исследовании следующие функции: иллюстративная (возможность в более структу-

рированной и наглядной форме представить исследуемый вопрос), трансляционная (способность представить информацию по исследуемому вопросу в новой менее изученной сфере деятельности), объяснительная (возможность более детально и поэтапно показать теоретико-методическую основу, содержательную, технологическую и дальнейшее стратегическое направление в исследуемой области). Понятие «модель» в исследовании представляет собой систему, в которой отражены основные аспекты и способы организации обучающихся во взаимодействии с содержанием обучения по методическим дисциплинам, позволяющие научно обосновать цели и способы подготовки и проведения демонстрационного экзамена; разработать средства, приёмы, формы работы, которые направлены на достижение и демонстрацию профессиональных компетенций в области начального образования.

В модели педагогического исследования содержатся объекты, явления, процессы педагогической действительности, педагогически обоснованные элементы, компоненты, средства, способы, приемы и др., отражающие в виде схемы исследуемый объект. В этом случае этапами построения модели в исследовании выступают следующие: определение настоящего состояния исследуемого вопроса (является ли исследуемый вопрос актуальным и важным для современной системы образования), постановка цели исследования (для чего разрабатывается модель), обоснование и выбор составляющих компонентов (как она может быть полезна обучающимся, для чего необходима препода-

давателю и другим участникам образовательных отношений), выявление содержания теоретико-методической основы, содержания, технологической составляющей (включает функции, этапы, формы, методы и приемы), уточнение стратегически-ориентированного направления и планируемых результатов.

При построении модели важно учитывать особенности образовательного процесса и учебного материала, в данном случае, при освоении программы дисциплин методического блока будущими учителями начальных классов. Также преподаватель должен иметь опыт в области исследуемого вопроса, например, в подготовке и проведении демонстрационного экзамена по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе» вместе с обучающимися.

Исходя из потребностей общества, главными требованиями к будущему специалисту в системе высшего педагогического образования является подготовка учителя, который будет стремиться к самостоятельной деятельности, активному творчеству, постоянному пополнению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию, достижению умения применять полученные знания на практике в изменяющихся условиях. Эти требования приводят к необходимости преобразования системы оценивания обучающихся (будущих учителей начальных классов), в которой студент может погрузиться в среду, приближенную к учебной, среду, проявив свои лучшие педагогические таланты и умения. Одним из примеров этого преобразования

является внедрение демонстрационного экзамена в содержание системы оценивания студентов, как формы реализации независимой оценки профессиональных компетенций.

Разработка содержания примерной модели подготовки и проведения этой формы оценивания отражает возможность реализации демонстрационного экзамена с наименьшим количеством энергетических затрат, использованием профессионального творчества и развитием профессиональной активности и интереса. Также демонстрационный экзамен направлен на осознанное отношение будущего учителя к выбранной профессии. Форма демонстрационного экзамена в данном случае выступает и как вариант ролевой игры, через которую реализуется процесс освоения и адаптации будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников тому или иному предмету, овладения и принятия норм профессиональной деятельности, понимания смысла профессии и собственной причастности к ней, интеграции важных в части методики форм, методов и приемов, овладения культурой общения и системой взаимодействия участников образовательных отношений еще до прохождения производственной практики, если экзамен реализуется до нее.

Если интеллект человека является адаптацией к определенным условиям деятельности и жизнедеятельности по Ж. Пиаже, то в ходе профессиональной подготовки студентов должна происходить их постепенная адаптация к профессиональной педагогической деятельности. В этой связи, содержание модели демонстрационного экзамена

имеет профессиональную направленность обучения методическим дисциплинам: мотивационное своеобразие будущей профессиональной педагогической деятельности создается наличием различных форм, средств, методов и приемов работы, оптимизация содержания методических дисциплин формируется через представление на экзамене основных разделов методики и решение принципиальных проблемных вопросов через практическое задание, ориентация на склонности и способности студентов реализуется через свободное и самостоятельное проектирование содержания фрагмента урока или решение теоретико-методического задания. Вся эта работа реализуется на основе информационно-деятельностного подхода к профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов, что позволяет реализовать профессиональное самоопределение человека и применить достигнутые компетенции в новой форме, максимально приближенной к учебному процессу.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте содержание лекционного материала и затем определите, какие составляющие должны быть представлены в модели подготовки и проведения демонстрационного экзамена в области дисциплин методического блока.

4 Подготовка к демонстрационному экзамену (экспертные листы)

План:

1. Особенности использования оценочных материалов в рамках изучения дисциплин методического блока.

2. Примеры экспертных листов для демонстрационного экзамена.

1. При разработке оценочных материалов (средств) обязательно нужно обратиться к матрице компетенций и выделить среди них те, которые относятся к содержанию рабочей программы рассматриваемой дисциплины. Также важным является техническое описание компетенции, т.е. определение схемы начисления баллов, в соответствии с которой оценивается выполнение экзаменационных заданий. Регистрация баллов и оценок в системе, установленной на компьютерах членов экспертной группы является обязательным условием при проведении демонстрационного экзамена. При оценке выполнения экзаменационных заданий члены экспертной группы обязаны демонстрировать необходимый уровень профессионализма, объективности и логичности в обосновании баллов.

Приведем пример профессиональных компетенций, достигаемых обучающимися при освоении дисциплины, на примере «Методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе» (таблица 2).

Таблица 2 – Формируемые компетенции и их соответствие планируемым результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З.1 основные понятия методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе; З.2 этапы процесса формирования языковых понятий и орфографического навыка; работы над произведениями различных жанров; З.3 требования к результатам обучения русскому языку и литературе.	У.1 проектировать уроки русского языка, и литературного чтения, соответствующие особенностям их построения (по ФГОС НОО).	В.1 способами совершенствования процесса реализации образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	З.4 современные методы и технологии формирования языковых понятий, орфографического навыка; полноценного навыка чтения, работы над анализом произведений различных жанров;	У.2 осуществлять оценивание эффективности современных методов и технологий формирования языковых понятий, орфографического навыка, навыка чтения, работы над анализом произведений различных жанров;	В.2 диагностикой уровня усвоения обучающимися языковых понятий, уровня сформированности орфографического навыка и навыка чтения.

Оценивание ответа студентов на экзамене в соответствии с указанными в содержании рабочей программы дисциплины профессиональными компетенциями, должно производиться в соответствии с определенной системой баллов. Приведем пример оценивания содержания ответа обучающегося на одно из заданий по дисциплине «Практикум по каллиграфии» (таблица 3).

Задание звучит следующим образом: назовите три основных гигиенических правила письма и дайте им характеристику.

Таблица 3 – Содержание ответа обучающегося на задание
(в соответствии с баллами)

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Правильный ответ может содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положение корпуса пишущего (высота парты, прямая спина, грудь не должна касаться края стола; оба плеча должны быть на одинаковой высоте, расслаблены; голова должна быть чуть наклонена вперед, чтобы расстояние от глаз до тетради было примерно 30 см; ноги согнуты под прямым углом, ставятся всей ступней на пол; руки должны лежать на столе так, чтобы локти немного выступали за край, так как при письме происходит движение пишущей руки); – непосредственно письмо (пишущая рука должна двигаться свободно, предплечье постепенно может передвигаться по мере письма, шариковая ручка (авторучка) при письме должна быть направлена верхним концом в плечо, при этом постепенно к концу строки она может чуть отклоняться влево в грудь; важно, чтобы первоклассник передвигал при письме предплечье, а не давил на нее всем корпусом или поднимал предплечье над столом); – письмо шариковой ручкой (авторучкой) (нельзя использовать для письма ручку с толстым закругленным кончиком или гелевую ручку; стержень должен быть прочно укреплен, ручка должна удерживаться при письме тремя пальцами в полусогнутом виде (большим, указательным и 	

Продолжение таблицы 3

1	2
<p>средним, а безымянный и мизинец служат для опоры пишущей руки), указательный палец должен легко опускаться на ручку, не соприкасаясь с большим пальцем, несколько выступая вперед по сравнению с ним, пальцы находятся на расстоянии примерно 1 см от кончика ручки для пишущих правой рукой; ребята, которые пишут левой рукой, могут располагать пальцы выше);</p> <p>– для того, чтобы проверить, правильно ли первоклассник держит шариковую ручку (авторучку), нужно попросить его шесть-семь раз поднять указательный палец; если ручка при этом не соскальзывает, а удерживается средним и большим пальцем, все верно; также можно объяснить положение ручки в игровой форме (клюв у птички, захват сверху, зажимание салфетки свободными пальцами); кроме этого, существуют специальные тренажеры для обучения правильному захвату ручки при письме;</p> <p>– положение тетради (для пишущих правой рукой тетрадь должна лежать наклонно, угол обращен в грудь, для пишущих левой рукой тетрадь располагается под небольшим наклоном вправо), при переходе на следующую страницу наклон сохраняется; важно, чтобы первоклассник усвоил правило, что одна рука пишет, другая придерживает тетрадь в зависимости от места письма (вверху или внизу страницы);</p> <p>– необходимо правильно организовать рабочее место младшего школьника, нужно убрать все лишнее (для этого на этапе организационного момента урока можно вызвать</p>	

Продолжение таблицы 3

1	2
кого-то из первоклассников, чтобы он вместе с классом проверил готовность к уроку письма, либо с помощью презентации Microsoft PowerPoint отметить необходимые для урока принадлежности), положить рабочие материалы так, чтобы они не доставляли первокласснику дискомфорт во время письма (обычно учителя начальных классов предлагают убрать материалы на край стола, а когда нужно использовать учебник, письменные принадлежности, дневник и др., то дают инструкцию, что будет необходимо для работы на данном этапе урока).	
Приведены 3 правила	3
Приведены 2 правила	2
Правила не сформулирован(ы); приведено одно правило	1
Правила не сформулирован(ы); неверная формулировка, в ответах допущены ошибки. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания/ ответ неправильный	0

Задание: Опишите особенности организации работы по письму на аналитическом (подготовительном) этапе.

Содержание ответа и указание по его оцениванию представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание верного ответа обучающегося в соответствии с баллами

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующее: На этом этапе младшие школьники знакомятся с техникой письма и его основными элементами. На основе слогозвучного анализа и в рамках языковых понятий первоклассники изучают речь и ее составляющие уже с научной точки зрения, выделяют в словах звуки и слоги, а также знакомятся с их обозначением. По длительности данный этап охватывает весь подготовительный период обучения грамоте и часть основного – изучение первых букв (в некоторых программах для начальной школы первые звуки и буквы изучаются в подготовительный период обучения грамоте).</p>	
Дан полноценный ответ	3
В ответе присутствуют неточности	2
Ответ дан частично (не обозначена информация о длительности этапа)	1
<p>Ответ дан неверно. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0

ЗАДАНИЕ 1. Разработайте любые 5 заданий в содержании оценочных материалов по любой из дисциплин методического блока (с учетом содержания рабочей про-

граммы дисциплины) и придумайте к ним оценивание в балльной системе (примеры представлены в таблице 3 и таблице 4).

2. В процессе подготовки материалов к проведению демонстрационного экзамена, преподаватель разрабатывает экспертные листы для членов комиссии. Они должны фиксироваться как на бумажных, так и электронных носителях. Для лучшей наглядности экспертный лист рекомендуется разрабатывать в виде таблицы, так как в этом случае удобно считать баллы и сравнивать результаты ответов обучающихся. Экспертные листы заполняют все члены экспертной группы (эксперт – специалист, обладающий профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, по которой проводится демонстрационный экзамен, экспертная группа – группа экспертов в составе экзаменационной комиссии, оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена).

Перевод экспертной группой полученного количества баллов осуществляется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена рекомендуемая схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале: «2» - 0,00 - 19,99, «3» - 20,00- 39,99, «4» - 40,00 - 69,99, «5» - 70,00 - 100,00. Содержание данной схемы представлено в приложении №1 «Методические рекомендации по разработке комплектов оценочной документации

демонстрационного экзамена в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Кроме этого, вариантом представления экспертного листа может быть таблица с указанием определенного количества баллов, которые после занесения в таблицу оценивания ответа каждого студента суммируются и переводятся в проценты, а затем отметку. Пример представлен ниже (таблица 5).

Ф.И.О. студента _____

Факультет, группа _____

Дисциплина _____

Таблица 5 – Экспертный лист оценки методических материалов по методике обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе (теоретико-методическое задание)

Критерий	Показатели	Количество баллов	Оценка эксперта
1	2	3	4
Методический компонент	Поиск, анализ и презентация информации, необходимой для предоставления методических материалов		
	Выделение проблемы, на решение которой направлено содержание методического материала		

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
	Аргументированность актуальности содержания методического материала		
	Соответствие содержания методического материала обозначенному в билете заданию		
	Наличие конкретных способов решения обозначенной в методическом материале проблемы		
	Обоснование практической значимости содержания методического материала в виде фрагмента практического упражнения или задания		
	Целесообразное и эффективное использование технических средств		
	Соответствие содержания методического материала достижению обозначенных планируемых результатов		
	Соответствие содержания методического материала заявленным целям и задачам		

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
Психолого-педагогический компонент	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся		
	Умение адаптировать методический материал для комиссии и обучающихся с учетом возрастных особенностей младших школьников (волонтеров)		
Коммуникативный компонент	Владение навыками профессиональной коммуникации (грамотность, доступность и др.)		
	Создание условий для эффективной коммуникации участников (эмоциональный комфорт, взаимное уважительное отношение и др.)		
Всего баллов			

ЗАДАНИЕ 2. Основываясь на содержании лекционного материала и приложения №1 «Методические рекомендации по разработке комплектов оценочной документации демонстрационного экзамена в рамках федерального проекта «Профессионалитет», отметьте основные аспекты, которые необходимо учитывать преподавателю при разработке экспертных листов для демонстрационного экзамена по дисциплинам методического блока.

5 Подготовка к демонстрационному экзамену (структура билетов на примере дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе»)

План:

1. Особенности изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе».

2. Примеры содержания билетов для обучающихся.

1. Языковое образование в школе осуществляется с первого класса, основным для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов в этой области являются «русский язык» и «литературное чтение». Кроме научно-теоретических знаний и практических навыков, эти предметы также способствуют формированию у обучающихся культуры речи, правильному, точному и выразительному выражению своих мыслей, развитию речи, соблюдению различных норм литературного языка, и т.д. Таким образом, в процессе освоения содержания этих предметных областей младший школьник может изучить все разделы языкознания, освоить полноценный навык чтения, анализ художественных произведений различных жанров и т.д.

В связи с этим, овладение будущим учителем содержанием дисциплины, связанной с методикой обучения

русскому языку и литературному чтению, направлено в первую очередь на изучение, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в части методики преподавания русского языка и литературы в начальной школе, совершенствование их первичных педагогических и методических умений, получение опыта профессиональной деятельности по организации и проведению уроков данных предметных областей в том числе и в дистанционном формате. Также важно сформировать у студентов умение осуществлять образовательный процесс по предметам «русский язык» и «литературное чтение» в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; развивать профессиональные компетенции студентов по обеспечению достижения младшими школьниками предметных результатов начального языкового и литературного образования, а также личностных и метапредметных.

Содержание дисциплины представлено следующими разделами:

- методика обучения грамоте (здесь же может быть отражена методика обучения письму);
- методика обучения литературному чтению;
- методика обучения грамматике и правописанию;
- методика развития речи.

Изучение каждого раздела включает не только работу над теоретическими знаниями (понятие методики, ее связи с другими науками, особенности изучения подготовительно, основного и заключительного этапов периода

обучения грамоте, особенности освоения полноценного навыка чтения младшими школьниками и литературного анализа произведений различных жанров, особенности анализа языкового материала и знакомства с языковыми понятиями, особенности овладения младшими школьниками орфографическим навыком, изучение особенностей постановки орфографической задачи и определения опознавательных признаков орфограмм, освоение понятий фонетики и графики, а также звуко-буквенного (фонетического) разбора, определение особенностей освоения младшими школьниками синтаксиса и пунктуации, построение урока написания сочинения и изложения, а также особенностей развития речи младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения и др., но и овладение практическими действиями в области методики использования форм, методов и приемов анализа языкового материала, формирования осознанного и выразительного чтения, формирования орфографической зоркости и грамотности и т.д.

На практических занятиях студентами обязательно проводится демонстрация фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка, в заключительной части изучения разделов будущие учителя начальных классов разрабатывают технологическую карту (конспект) урока.

Примерными темами содержания рабочей программы могут быть следующие (на примере раздела «Методика обучения литературному чтению» в таблице 6).

Таблица 6 – Основные варианты тем раздела «Методика обучения литературному чтению».

Раздел 1 Теоретические аспекты методики	
1	Основные понятия дисциплины.
2	Основные ученые и методисты.
3	Курс литературного чтения в начальной школе.
4	Работа над чтением младших школьников в период обучения грамоте.
5	Принципы построения программы и методического обеспечения.
6	Принципы построения учебников по литературному чтению.
7	Структура уроков литературного чтения.
8	Понятие читательской компетенции и грамотности в рамках начального литературного образования.
9	Навык чтения. Общие аспекты.
10	Урок литературного чтения в начальной школе. Общие аспекты.
11	Особенности освоения чтения и анализа художественных произведений младшими школьниками.
12	Работа над портфолио «Общие аспекты методики обучения литературному чтению в начальной школе».
Раздел 2 Формирование полноценного навыка чтения	
1	Навык чтения. Ступени формирования.
2	Качества полноценного навыка чтения. Нормативно-правовые аспекты.
3	Осознанное (сознательное) чтение.
4	Беглое и оптимальное чтение, скорочтение.
5	Выразительное чтение.
6	Правильное чтение.
7	Анализ учебников по литературному чтению.
8	Приемы работы над сознательным (осознанным) чтением.

Продолжение таблицы 6

1	2
9	Приемы работы над беглым чтением.
10	Приемы работы над выразительным чтением.
11	Приемы работы над правильным чтением.
12	Изучение произведений различных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе.
13	Формирование полноценного читателя в рамках уроков литературного чтения.
14	Работа над мультимедийной презентацией «Картотека формирования полноценного навыка чтения».
Раздел 3 Методика работы над произведениями различных жанров	
1	Общая методика проведения урока знакомства с новым произведением.
2	Особенности содержания урока литературного чтения (сказка).
3	Особенности содержания урока литературного чтения (рассказ).
4	Особенности содержания урока литературного чтения (басня).
5	Особенности содержания урока литературного чтения (стихотворение).
6	Особенности содержания урока литературного чтения (различные жанры).
7	Проектирование урока литературного чтения (сказка).
8	Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (сказка).
9	Анализ проведенного фрагмента урока (сказка).
10	Проектирование урока литературного чтения (рассказ.)
11	Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (рассказ).
12	Анализ проведенного фрагмента урока (рассказ).

Продолжение таблицы 6

1	2
13	Проектирование урока литературного чтения (басня).
14	Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (басня).
15	Анализ проведенного фрагмента урока (басня).
16	Проектирование урока литературного чтения (стихотворение.)
17	Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (стихотворение).
18	Анализ проведенного фрагмента урока (стихотворение).
19	Проектирование урока литературного чтения (различные жанры).
20	Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (различные жанры).
21	Анализ проведенного фрагмента урока (различные жанры).
22	Составление технологических карт (конспектов) урока литературного чтения.

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте содержание лекционного материала и разработайте два оценочных средства к примерному содержанию тем раздела «Методика обучения литературному чтению».

2. Примеры билетов представлены по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1:

1. Разработка и проведение фрагмента урока изучения понятия подготовительного этапа периода обучения грамоте.

2. Разработка методических материалов для подготовки к написанию изложения младшими школьниками.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2:

1. Разработка и проведение фрагмента урока знакомства с новыми звуками и буквой.

2. Разработка методических материалов для подготовки написания сочинения младшими школьниками.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3:

1. Разработка и проведение фрагмента урока знакомства с новым произведением (сказка).

2. Разработка методических материалов для изучения понятий раздела «Морфология» в начальной школе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4:

1. Разработка и проведение фрагмента урока знакомства с новым произведением (рассказ).

2. Разработка методических материалов для изучения понятий раздела «Морфемика и словообразование» в начальной школе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5:

1. Разработка и проведение фрагмента урока знакомства с новым произведением (лирическое стихотворение).
2. Разработка методических материалов для изучения раздела «Орфография» в начальной школе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6:

1. Разработка и проведение фрагмента урока знакомства с новым произведением (басня).
2. Разработка методических материалов для уроков письма новой буквы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7:

1. Разработка и проведение фрагмента урока знакомства с новой морфемой (окончание).
2. Разработка методических материалов для уроков литературного чтения по знакомству с жанром «рассказ».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8:

1. Разработка и проведение фрагмента урока знакомства с новой морфемой (приставка).
2. Разработка методических материалов для уроков литературного чтения по знакомству с жанром «басня».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9:

1. Разработка и проведение фрагмента урока знакомства с новой морфемой (суффикс).
2. Разработка методических материалов для уроков литературного чтения по знакомству с жанром «сказка».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10:

1. Разработка и проведение фрагмента урока знакомства с новой частью речи (имя существительное).

2. Разработка методических материалов для уроков литературного чтения по знакомству с жанром «лирическое стихотворение».

ЗАДАНИЕ 2. Изучите содержание лекционного материала и разработайте свой пример заданий экзаменационных билетов к демонстрационному экзамену по любой из дисциплин методического блока.

6 Примеры содержания материалов обучающихся (ответы на билеты демонстрационного экзамена)

План:

1. Содержание ответов практического задания (фрагменты уроков).

2. Содержание ответов теоретико-методического задания.

1. В рамках содержания практического задания возможно оценить у будущего учителя начальных классов умения в проведении современного урока русского языка и литературного чтения, так как он выступает перед аудиторией волонтеров, которые выполняют роль младших школьников на уроке, и задействует в процессе демонстрации различные современные технические средства. Таким образом, кроме теоретического блока, на экзамене обучающийся представляет и практическую работу по различным вопросам методики русского языка и литературного чтения в начальной школе. Отличие данной формы работы будущих педагогов от традиционного экзамена заключается еще и в том, что условия проведения фрагментов уроков и представления методических материалов по методике максимально приближены к содержанию уроков в начальной школе. Это дает возможность как уточнить и конкретизировать знания (в процессе подготовки), так и

продемонстрировать достигнутые умения (с последующей корректировкой), необходимые для правильной организации обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению в современных условиях взаимодействия участников образовательных отношений.

Подготовка будущих учителей начальных классов может быть представлена следующими вариантами работы:

1) первое задание билета является методическим и направлено на демонстрацию фрагмента урока по различным разделам методики, типам уроков и классам;

2) второе задание теоретическое и практико-ориентированное (включает демонстрацию содержания методических материалов в рамках языковых разделов и проблемных вопросов методики русского языка и литературного чтения в начальной школе).

Итак, рассмотрев варианты работы по достижению компетенций, необходимых для организации обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению, подробнее остановимся на обсуждении содержания заданий к билетам экзамена.

Приведем пример выполненного задания по 1-му пункту экзаменационного билета.

I. Фрагмент технологической карты урока «Знакомство с новыми звуками и буквой».

В связи с временными ограничениями демонстрации выполненного задания, для выступления и ответа разработан фрагмент урока (некоторые этапы, а также физкультминутки исключены), его содержание представлено ниже.

1. Тема: Знакомство со звуками [п], [п'] и буквой Пп.

2. Класс: 1

3. Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов со звуками [п], [п'] посредством использования модели звукового состава слова, создать условия для овладения техникой чтения слогов, слов и предложений с буквой п.

4. Задачи:

– образовательная: научить младших школьников различать согласные звуки [п], [п'] и давать им характеристику, определять графический облик буквы Пп, развить умение читать слоги и слова и предложения с этой буквой;

– развивающая: развивать фонематический слух и навык проведения звукобуквенного анализа слов;

– воспитывающая: привить интерес к предмету, чувство уважения к людям разных профессий.

5. Планируемые результаты:

– предметные: выделять звуки из потока речи; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие;

– метапредметные:

1) познавательные (П): сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);

2) регулятивные (Р): планировать действия по решению учебной задачи в части выделения и характеристики новых звуков для получения правильного результата;

3) коммуникативные (К): проявлять уважительное отношение к собеседнику, корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– личностные: проявлять познавательный интерес в процессе изучения новых звуков и буквы.

6. Формы организации:

- фронтальная,
- индивидуальная.

7. Методы и приемы:

- словесные: беседа, объяснение,
- наглядные презентация, раздаточный материал,
- практические: упражнения.

8. Формы контроля и оценки:

- устный опрос,
- самостоятельная работа.

Фрагмент урока представлен ниже (таблица 7).

Таблица 7 – Содержание фрагмента урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (планируемые УУД)
1	2	3	4
Знакомство с новым звуком.	<p>К нам на урок пришел Крош и приготовил для нас загадку:</p> <p>Сначала пахут, Потом засевают, Время придёт, Урожай собирают! Что это?</p> <p>Четко произнесем каждый слог. Назовите первый слог ещё раз. Назовите первый звук в слог. Дадим характеристику звуку [п]. Какой это звук – гласный или со-</p>	<p>Поле. По-ле. по. [п]</p>	<p>П: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);</p> <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p>

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
	<p>гласный? Докажите.</p> <p>-Звонкий или глухой? Как мы это проверим?</p> <p>Давайте произнесем звук [п], он твёрдый или мягкий?</p> <p>Если твердый, то, каким цветом обозначим?</p> <p>Звук [п] – обозначается синим цветом</p> <p>Итак, с каким звуком мы сейчас познакомились?</p> <p>Составим звуковую схему слова поле.</p> <p>Один ученик у доски, остальные самостоятельно.</p>	<p>Согласный, при произнесении мы используем губы.</p> <p>Глухой, нужно поднести руку к горлу и произнести звук.</p> <p>Твердый.</p> <p>Синим.</p> <p>Со звуком [п]. Он согласный, глухой, твердый.</p> <p>Составляют звуковую схему.</p> <p>В этом слове два слога, потому что в нем два гласных звука.</p>	<p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику, корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p>

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
	<p>Сколько слогов в этом слове? Докажите.</p> <p>На какой слог падает ударение? Давайте проверим.</p> <p>Произнесите первый слог. Из каких звуков он состоит?</p> <p>Произнесите второй слог. Из каких звуков он состоит?</p> <p>Посмотрите, что изображено на картинке?</p> <p>Правильно, пила.</p> <p>Произнесите это слово четко по слогам.</p> <p>Назовите первый слог в этом слове.</p> <p>А какой первый звук в этом слог.</p>	<p>Ударение падает на первый слог.</p> <p>Первый слог состоит из слияния согласного, глухого, твердого звука с гласным (по).</p> <p>Второй слог состоит из слияния согласного, звонкого, мягкого звука [л'] с гласным [э].</p> <p>Пила.</p> <p>Пи-ла.</p> <p>пи</p> <p>[п']</p>	

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
	<p>Произнесем этот звук все вместе. Дадим характеристику звуку [п']. - Этот звук гласный или согласный? - Звонкий или глухой? Докажите.</p> <p>Твердый или мягкий?</p> <p>Если мягкий, то, каким цветом обозначим?</p> <p>С каким звуком мы познакомились?</p> <p>Составьте звуковую схему слова пила.</p> <p>Один ученик у доски, остальные самостоятельно.</p>	<p>Согласный .</p> <p>Глухой, нужно поднести руку к горлу и произнести звук.</p> <p>Мягкий.</p> <p>Зеленым.</p> <p>Со звуком [п']– согласный, глухой, мягкий.</p>	

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
	<p>Сколько слогов в этом слове? Докажите.</p> <p>На какой слог падает ударение? Давайте проверим.</p> <p>Произнесите первый слог. Из каких звуков он состоит?</p> <p>Произнесите 2 слог. Из каких звуков он состоит?</p> <p>С какими звуками мы сегодня познакомились?</p> <p>Рассмотрите внимательно картинки, назовите слова и дайте харак-</p>	<p>В слове пила – 2 слога, потому что в нем два гласных звука.</p> <p>Ударение падает на второй слог.</p> <p>Первый слог состоит из согласного, глухого, мягкого звука [п'] и гласного, звука [и].</p> <p>Второй слог состоит из: согласного, звонкого, твердого звука [л] и гласного звука [а].</p> <p>Со звуками [п] и [п'].</p> <p>Звук [п] – согласный, глухой, твердый.</p>	

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
	<p>теристику первому звуку слова?</p> <p>Повар пилот поляна</p> <p>Придумайте свои слова с твердым звуком [п], с мягким звуком [п'].</p>	<p>Звук [п'] – согласный, глухой, мягкий.</p> <p>Звук [п] – согласный, глухой, твердый.</p> <p>[п] – паровоз, полка, парус. [п'] – пенал, перец, письмо, песня.</p>	
<p>Знакомство с новой буквой</p>	<p>Знаете ли вы, какой буквой обозначаются звуки [п] и [п'] на письме?</p> <p>Да, буквой Пп.</p> <p>– На что похожа буква Пп? Дома букву ту найдем, Заглянув в дверной проем.</p>	<p>Буквой П, п.</p> <p>Ворота, турник, дверной проём.</p>	<p>П: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);</p> <p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику, кор-</p>

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
	<p>Влез на букву озорник: Он решил, она – турник. Говорил недавно кто-то: - П похожа на ворота.</p> <p>Когда мы пишем большую заглавную букву П? А в остальных случаях пишем маленькую строчную букву п.</p> <p>Отличаются ли эти варианты изображения буквы?</p> <p>Внесем букву в ленту букв.</p> <p>На каком этаже будет находиться буква? Почему?</p>	<p>В начале предложения, в именах, фамилиях, названиях городов, рек и т.д.</p> <p>Отличаются размером.</p> <p>На нижнем этаже, там находятся буквы, обозначающие глухие согласные звуки.</p>	<p>ректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p>

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
<p>Чтение слогов, слов и предложений</p>	<p>Чтение слогов с буквой по цепочке (па пу по пи пе пы пё пю).</p> <p>Назовите слоги, в которых есть твердый звук, мягкий.</p> <p>Назовите слова, в которых есть какой-либо из слогов.</p> <p>Прочитайте слова:</p> <p>Плот-ник</p> <p>По-вар</p> <p>Пи-лот</p> <p>Пе-карь</p> <p>Порт-ной</p> <p>В какую группу можно объединить эти слова?</p> <p>Знакома ли вам профессия порт-</p>	<p>Читают слоги.</p> <p>Твердый звук:</p> <p>па, пу, по, пы.</p> <p>Мягкий звук: пи, пе, пё, пю.</p> <p>Слова: парус, песня, пыль, пол.</p> <p>Читают слова.</p> <p>Группа «профессии».</p>	<p>П: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);</p> <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику, корректно и аргументированно высказы-</p>

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
	<p>ной, плотник?</p> <p>Портной– это человек, который занимается пошивом и ремонтом различных изделий.</p> <p>Плотник — это человек, который работает с деревом и создает из него различные изделия.</p> <p>Прочитаем текст (1 раз читает хорошо читающий ученик)</p> <p style="text-align: center;">Повар</p> <p>Елена Петровна – повар. Она стоит у плиты.</p> <p>Елена Петровна варит суп. В суп повар положил морковь, капусту и картошку. Суп стоит на плите.</p> <p>Суп кипит.</p>	<p>Нет.</p>	<p>вать своё мнение;</p>

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
	<p>О ком говорится в тексте?</p> <p>Второй раз читаем по цепочке по предложению.</p> <p>Как звали повара?</p> <p>Какие овощи положил в суп повар?</p> <p>Где стоит суп?</p> <p>А какие еще ингредиенты можно добавить в суп?</p> <p>Третий раз читает один ученик, остальные следят.</p>	<p>В тексте говорится о поваре.</p> <p>Повара звали - Елена Петровна.</p> <p>В суп повар положил морковь, капусту и картошку.</p> <p>Суп стоит на плите.</p> <p>Перец, свёклу, лук.</p>	

ЗАДАНИЕ 1. Изучите содержание лекционного материала и предложите варианты задания прикладного характера в рамках любой из дисциплин методического блока.

2. Приведем пример выполненного задания по 2-му пункту экзаменационного билета.

Методические материалы для написания сочинения по репродукции картины:

I. Основные понятия.

Сочинение – это связное выражение своих мыслей на выбранную или предложенную тему, с учетом творческого подхода к реализуемой работе.

Сочинение по картине – вид письменного задания, в котором нужно описать живописное произведение.

Сочинения по картинам имеют свою типологию:

- а) описание картины;
- б) сюжетный рассказ по картине на основе воображения школьников;
- в) сочинение по серии из 2–5 картин, выполняющих роль картинного плана;
- г) сочинение о художнике и об истории создания картины; анализ самой картины дается в расширенном контексте;
- д) сочинение по портрету: раскрытие характера героя, изображенного на картине, и мастерства художника, сумевшего воплотить на холсте этот характер.

II. Проблематика.

Особенность сочинения-описания картины состоит в том, что оно выполняется не на основе личных впечатлений ребенка от живой действительности (как сочинение по лич-

ным наблюдениям), а на основе восприятия и осмысления ребенком произведения изобразительного искусства.

Написание сочинения по картине способствует воздействию на чувственную сторону ребенка, расширяет его кругозор и словарный запас.

III. Виды работ.

1. Знакомство с художником (автором картины).

Класс: 3.

Цель: способствует целостному восприятию картины.

Содержание: небольшая информация о художнике, которую младший школьник сможет использовать для написания сочинения. Работая с поиском и выделением информации о творчестве художника, педагог должен выбрать только то, что может помочь младшим школьникам более детально и полноценно воспринять и понять произведение изобразительного искусства.

Сегодня на уроке мы будем писать сочинение по картине Василия Дмитриевича Поленова «Золотая осень».

Василий Дмитриевич Поленов (1844-1927) – выдающийся русский художник, мастер исторической, пейзажной и жанровой живописи. Многие его картины имели большой успех и получили известность. Занятия живописью начались для него в 12 лет.

Василий Дмитриевич Поленов был одним из первых живописцев, получивших звание народного художника.

2. Беседа по картине

Класс: 3.

Цель: способствует развитию умения анализировать и понимать замысел художника, а также определять содержание будущего сочинения по картине.

Содержание: Вопросы для обсуждения репродукций картин должны быть составлены учителем заранее и отражать работу над их пониманием и осознанием, возможна работа и над особенностями творчества художника, а также специфики изобразительных средств.

Вопросы по картине В. Д. Поленова «Золотая Осень»:

1. Что изобразил художник на картине?
2. Как представлено время года?
3. Почему художник дал такое название картине?
4. Какой день изобразил художник?
5. Какими вы увидели реку, ее берега?
6. Какими вы увидели луга, уходящие к горизонту?
7. Какими вы увидели деревья и их осенний наряд, землю?
8. Каким вы увидели небо?
9. Что вы видите на переднем плане картины?
10. Что вы видите на заднем плане картины?
11. Какие оттенки преобладают в картине?
12. Какие чувства вы испытываете при просмотре на картину?

ЗАДАНИЕ 2. Изучите содержание лекционного материала и предложите варианты задания теоретико-методического характера в рамках любой из дисциплин методического блока.

7 Система оценки результатов демонстрационного экзамена

План:

1. Система оценки в рамках нормативно-правового обеспечения демонстрационного экзамена.
2. Анкетирование будущих учителей начальных классов по результатам демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с утвержденным образовательной организацией графиком проведения демонстрационного экзамена.

Не менее чем за два месяца до начала демонстрационного экзамена организацией, на базе которой он проводится, формируется план мероприятий по его подготовке и проведению. Кроме этого, график должен быть утвержден приказом образовательной организации о месте и форме проведения демонстрационных экзаменов на конкретной площадке, а также должно быть сформировано расписание демонстрационного экзамена с указанием дисциплины, времени проведения и номера экзаменуемой группы.

Все документы в обязательном порядке согласовываются с главным экспертом и доводятся до сведения членов экспертной группы.

Допуск обучающихся к выполнению заданий осуществляется при условии их обязательного ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности (должны быть разработаны и подписаны соответствующие документы).

Во время проведения демонстрационного экзамена студенты обязаны:

- не использовать средства связи, оставить их за пределами аудитории, в которой проходит демонстрационный экзамен, а также носители информации, средства ее передачи и хранения, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Представитель образовательной организации и члены экспертной группы располагаются в изолированном от центра проведения экзамена помещении (одним из вариантов реализации этого варианта проведения экзамена является нахождение в аудитории, оснащенной зеркалом Гезелла).

После объявления начала демонстрационного экзамена, обучающиеся приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена (по методическим дисци-

плинам это может быть демонстрация фрагментов уроков и методических материалов). Рекомендуется также приготовить для экспертной группы документы с содержанием ответов обучающихся.

После сдачи всех работ члены экспертной группы приступают к процедуре оценивания.

Результаты выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации членами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и заданиями демонстрационного экзамена.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно, заполняя лист оценивания в бумажном или электронном виде.

Баллы, выставленные членами экспертной группы, переносятся из оценочных листов на цифровую платформу по мере осуществления процедуры оценки. После представления баллов в электронной форме, запись о выставленных баллах блокируется. По завершении всех оценочных процедур проводится итоговое заседание экспертной группы, во время которого осуществляется сверка результатов из цифровой платформы с оценочными листами.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов демонстрационный экзамен проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

ЗАДАНИЕ 1. Изучите содержание нормативно-правовых документов по исследуемому вопросу и дополните лекционный материал информацией о нормативно-правовом обеспечении демонстрационного экзамена.

2. Так как весь процесс обучения выстраивается через совместную деятельность преподавателя и обучающихся, именно она выступает условием успешного достижения профессиональных компетенций студента по изучаемой дисциплине. В этой связи важно учитывать личностные индивидуальные особенности каждого студента, а также обучать будущих учителей начальных классов осуществлению анализа результатов своей учебной деятельности.

Для того, чтобы у обучающихся развивалась активность, самостоятельность, самоанализ, рефлексия и творчество в области будущей профессиональной деятельности, они должны быть включены в обсуждение вопросов, возникающих в процессе их обучения. Одним из таких вопросов является подготовка и проведение демонстрационного экзамена. Для определения положительных и отрицательных сторон, дальнейших путей усовершенствования

ния подготовки и проведения демонстрационного экзамена среди студентов, участвовавших в данной процедуре, выбран метод анкетирования. Рассмотрев особенности использования этого метода, обозначили анкетирование удаленным, выборочным и групповым. В содержании анкеты предлагались вопросы открытого и закрытого типа, так как необходимо было определить не только выбор определенного ответа из предложенных, но и выяснить мнение каждого из респондентов о данной форме реализации независимой оценки профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области дисциплин методического блока.

Таким образом, данный метод позволил определить, как студенты воспринимают и понимают цель реализации данной формы оценивания, провести своевременную коррекцию для достижения дальнейшей положительной динамики в части отношения студентов к процедуре экзамена и ее проведению. В содержании практической работы при создании и внедрении метода анкетирования отметили следующий план действий: сбор информации; структурирование информации; обработка информации; анализ информации; отбор информации, необходимой для разработки дальнейшего плана исследования, а именно: создание примерного содержания системы, в которой описан процесс подготовки и проведения демонстрационного экзамена по дисциплинам методического блока.

Для реализации метода анкетирования был выбран дистанционный формат работы со студентами, так как

данный вариант предполагал прохождение анкеты респондентом дистанционно. Студентам факультета подготовки учителей начальных классов была предложена анкета, в результате заполнения которой было выявлено, что большинство респондентов определили проведение демонстрационного экзамена по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе» как возможность погрузиться в процесс, максимально приближенный к реальному учебному, и применить свои теоретические, практические знания и действия при демонстрации конкретного фрагмента урока с реальными обучающимися (волонтерами). Также в ответах студентов присутствовали следующие формулировки: 20 % определили демонстрационный экзамен как новый способ демонстрации своих знаний, а также как возможность использовать при ответе новые технические средства, 10% отметили сложность и трудоемкость подготовки к экзамену (отрицательное отношение).

В качестве причин внедрения демонстрационного экзамена в образовательный процесс по степени важности на первое место студенты поставили необходимость погружения в условия, приближенные к реальному учебному процессу. На втором месте обучающиеся обозначили необходимость участия в процедуре проведения экзамена не только преподавателя, но и экспертов (практикующих учителей и администрации) для своевременной корректировки ответов и консультации студентов. На третье место поставили необходимость применения технических

средств в процессе обучения младших школьников, а на последнее по степени важности – необходимость создания новых условий сдачи экзамена по дисциплинам методического блока учебного плана.

В качестве положительных сторон проведения демонстрационного экзамена (в свободной форме ответа) обучающимися обозначены следующие: возможность оказаться в ситуации, приближенной к реальному учебному процессу; можно тренироваться проводить как элементы уроков, так и проверку усвоенных знаний, компетенций, навыков и т. д.; демонстрационный экзамен показывает то, как будет вести себя учитель с классом; нравится идея процедуры проведения урока с «учениками», где можно проследить все этапы освоения языкового понятия; опыт работы с техникой; возможность выполнять упражнения в разных вариантах; отсутствие волнения перед комиссией, так как находишься в аудитории только с учениками и помощником.

В качестве отрицательных сторон проведения демонстрационного экзамена (при свободной форме ответа) обучающимися обозначены следующие: работа технических средств не всегда стабильна; отсутствие предварительного подробного объяснения и демонстрации возможностей технических средств в специально оборудованной для экзамена аудитории.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте ответы студентов в содержании лекционного материала и предложите способы коррекции обозначенных среди формулировок ответов, проблем и вопросов.

Заключение

Современная система образования характеризуется подвижностью и целенаправленностью в отношении обучающихся. Кроме этого, она ориентирована в первую очередь на интересы человека, общества и государства. Поэтому основными принципами образовательной политики в Российской Федерации (РФ) являются:

- приоритет общечеловеческих ценностей,
- право на развитие,
- общедоступность образования,
- адаптивность к потребностям и возможностям обучающихся.

Соблюдение этих принципов должно реализовываться, начиная со ступени начального образования. Это связано с тем, что, приступая к учебной деятельности, ребенок начинает осваивать новую социальную роль ученика. В этой связи, его интересы, возможности и потребности должны учитываться учителем начальных классов в рамках всех предметных областей.

Кроме этого важно отметить, что в настоящее время в системе образования, произошли серьезные изменения, связанные с требованием реализации работы с техническими средствами обучения в рамках уроков и изменяющимися условиями жизни общества. Также различные формы и виды обучения (очного, очно-заочного, заочного, хоумскулинг, анскулинг, альтернативные школы, дистанционное,

гибридное обучение и т.д.) предполагают организацию и реализацию обучения с учетом особенностей их содержания и ситуациями, происходящими в системе образования. Например, это могут быть требования государства о переходе на дистанционное обучение в связи с карантином или выбор родителями и ребенком обучения «хоумскулинг» в связи с особенностями здоровья или обнаруженным заболеванием.

Таким образом, вышеперечисленные проблемы начального образования позволяют обозначить важность определения содержания работы по достижению педагогом (будущим учителем начальных классов) компетенций, необходимых для реализации обучения младших школьников различным предметам на современном этапе. Он характеризуется учетом требований и принципов нормативно-правовых документов, а также потребностей и возможностей каждого участника образовательных отношений и тенденций современной системы образования.

Успешная реализация работы учителя по освоению младшими школьниками содержания предметов зависит в первую очередь от владения методикой. Дисциплины по этому направлению изучаются на уровне среднего профессионального или высшего I ступени образования (русский язык с методикой преподавания, методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, учебная практика по проектированию уроков русского языка, методика преподавания русского языка с практикумом и т.д.). Все эти дисциплины объединяют в основном единая цель и

задачи, отражающие содержание требований ФГОС ВО И ФГОС НОО. В общем понимании цель можно сформулировать следующим образом: формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания предметов.

Определяя планируемые результаты в части дисциплин методического блока, можно выделить следующие (таблица 8).

Таблица 8 – Планируемые результаты по достижению методического блока на примере содержания обучения школьников русскому языку

Знать	Уметь	Владеть
1	2	3
законы, стратегии, тактики эффективной коммуникации	организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях	различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение
основные нормы общения, особенности оценки мыслительной деятельности	создавать грамотные и логичные речевые высказывания в устной и письменной форме	основными речевыми и языковыми нормами и логикой построения речевого высказывания в соответствии с требованиями современного русского языка
особенности поиска и анализа информации	анализировать информацию в соответствии с требованиями	способами определения и нахождения необходимой достоверной информацией
особенности анализа содержания уроков русского языка в начальной школе	применять методы анализа при обсуждении содержания фрагментов уроков русского языка	научными знаниями в части предмета «Русский язык» и применять их при анализе содержания уроков

Продолжение таблицы 8

1	2	3
особенности образовательного процесса в части предмета «Русский язык»	применять при проектировании уроков русского языка основные аспекты в части образовательного процесса	способами реализации требований, предъявляемых к образовательному процессу в части предмета «Русский язык»
особенности реализации практической работы младших школьников на уроках русского языка	использовать обозначенные методы, формы и средства при проектировании и демонстрации содержания уроков русского языка в начальной школе	различными видами деятельности применительно к содержанию уроков русского языка
основные требования к структуре рабочей программе русского языка для начальной школы	использовать современные методики и технологии при проектировании рабочей программы в части предмета «Русский язык»	способами построения структуры рабочей программы по русскому языку для начального образования
средства контроля в содержании начального образования по предмету «Русский язык»	использовать различные средства контроля на уроках русского языка в начальной школе	способами реализации средств контроля на уроках русского языка

Продолжение таблицы 8

1	2	3
содержание работы учителя начальных классов в части диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку	проводить мониторинговые и диагностические мероприятия по русскому языку	способами коррекции полученных при проведении мониторинговых и диагностических мероприятий по русскому языку результатов в части предмета «Русский язык»
особенности реализации ФГОС НОО и возрастные особенности младших школьников в рамках предмета «Русский язык»	конструировать урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями младших школьников	способами реализации уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями младших школьников
систему научных знаний в рамках содержания предмета «Русский язык»	применять практические действия с языковыми единицами при работе с теорией языкознания	способами деятельности, составляющими основу содержания предмета «Русский язык»

Продолжение таблицы 8

1	2	3
планируемые результаты младших школьников в части предмета «Русский язык»	использовать различные способы работы на уроке русского языка для достижения планируемых результатов	различными вариантами достижения планируемых результатов младших школьников по предмету «Русский язык»
технологии эффективной организации уроков русского языка в начальной школе	правильно организовывать учебную деятельность младших школьников на уроках русского языка	технологиями эффективной организации уроков русского языка в начальной школе
особенности реализации уроков русского языка с учетом развития личностных результатов младших школьников	применять варианты работы по развитию личностных результатов младших школьников на уроках русского языка	способами достижения личностных результатов на уроках русского языка в начальной школе
особенности воспитательного процесса на уроках русского языка в начальной школе	правильно и логично организовать процесс воспитания младших школьников на уроках русского языка	способами организации воспитания младших школьников на уроках русского языка

Достижение профессиональных компетенций в рамках указанных результатов учителями начальной школы (будущими педагогами) возможно при применении различных методов и материалов в обучении помимо традиционных. Одним из способов всестороннего формирования и проверки этих результатов является подготовка и проведение демонстрационного экзамена с обучающимися (будущими учителями начальных классов).

Правильная организация подготовки будущих педагогов к демонстрационному экзамену в рамках дисциплины, ориентированной на становление специалистов в рамках методик, является важнейшей составляющей освоения необходимых компетенций для работы с младшими школьниками на уроках по определенной предметной области. В процессе реализации этой работы возможно уточнить теоретические знания, определить успешность применения освоенных умений и навыков в области организации и реализации уроков, а также уточнить степень владения различными формами, методами, приемами и средствами, необходимыми для реализации уроков, например, в части знакомства с новыми понятиями, правилами, закрепления, обобщения и систематизации изученного, представления новых вариантов работы на уроке, в том числе с применением технических средств или использования различных методических материалов.

Демозамен – это инновационный способ системы оценивания будущих педагогов, который дает возможность сдающему погрузиться в условия, приближенные к реаль-

ному педагогическому процессу. Кроме этого, приглашенные эксперты как правило – это реальные участники образовательных отношений, ориентирующиеся в реальном процессе обучения младших школьников и четко знающие нормативно-правовую документацию (учитель, руководитель методического объединения, заместитель директора, директор и др.). Это также дает возможность оценить степень владения методикой и повысить объективность оценивания будущих педагогов, дать им более детальные рекомендации по дальнейшей работе с младшими школьниками в рамках уроков русского языка.

Список литературы

1. Алешкина О.В., Апокина К.В. Управление процессом образования с учетом современных требований // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2020. – № 3. – С. – 143–146.
2. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А. Г. Асмолов, А. Л. Семенов, А. Ю. Уваров. – М.: НексПринт, 2010. – 84 с.
3. Багичева Н. В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. Пособие / Н. В. Багичева и др. – М.: Флинта, 2016, 138с.
4. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл. – 2005. – 1136 с.
5. Глузман А. В. Инновационные технологии обучения в системе университетского педагогического образования [Электронный ресурс]. – URL: http://iee.org.ua/files/conf/conf_article39.pdf
6. Горбунова Т. В., Огандеева Е. В. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ // КПЖ. 2020. №2 (139). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyu-ekzamen-v-professionalnom-obrazovanii>.
7. Дейкина А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках: учебное пособие/ А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 348 с.
8. Дёмин И. С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности / И. С. Дёмин // Школьные технологии. – 2001. – № 6. – С. 174–177.
9. Жукова И. Ю. Пилотные проекты проведения демонстрационных экзаменов в системе профессионального образования // Обра-

зование. Карьера. Общество. – 2017. – №4 (55). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pilotnye-proekty-provedeniya-demonstratsionnyh-ekzamenov-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya>.

10. Иваницкая М. В. Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы / М. В. Иваницкая. Текст: электронный // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2018. – № 2 (13). – С. 29. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyu-ekzamen-plyusy-i-minusy>.

11. Коновалов А. А. Профессионально-педагогическое образование: современные тенденции и пути развития / А. А. Коновалов. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2020. – № 1 (1). – С. 7-14.

12. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М.: Академия, 2001. – 256 с.

13. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.smoladmin.ru/files/1014/rasp_prrf_22_01688.pdf.

14. Куприянов М. П. Дидактический инструментарий новых образовательных технологий / М. П. Куприянов, О. П. Околелов // Высшее образование в России. – 2001. – № 3. – С. 124–126.

15. Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Педагогика и методика начального обучения» / М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская. – М.: Просвещение, 1987. – 416 с.

16. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: «Академия», 2007. – 464 с.

17. Макеева Т. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ) ЭКЗАМЕНОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76-4. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-professionalnyh-demonstratsionnyh-ekzamenov-v-sisteme-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya>.

18. Матвеева Д. А. Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс СПО / Д.А. Матвеева, Н.И. Калашникова, Л.Н. Кононыхина. Текст: электронный // Педагогика и психология: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – С. 41-44. [Электронный ресурс]. – URL: <https://apni.ru/article/460-vnedrenie-demonstratsionnogo-ekzamena-v-ucheb>.

19. Методические рекомендации по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки / Министерство просвещения РФ. 2023. (на правах рукописи). [Электронный ресурс]. – URL: <https://ipktuva.ru/sites/default/files/doc/project/pedklass/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-sistemyi-mer-podderzhki-obuchavshihsy.pdf>.

20. Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru>.

21. Несына С. В. Демонстрационный экзамен в подготовке будущих педагогов // Образовательный вестник «Сознание». – 2019. –

№10. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyu-ekzamen-v-podgotovke-buduschih-pedagogov>.

22. Новосельцева О. Н. Возможности применения современных средств мультимедиа в образовательном процессе / О. Н. Новосельцева // Педагогическая наука и образование в России и за рубежом. – Таганрог: ГОУ НПО ПУ, 2006. – № 2. – С. 30–36.

23. Павлова О. А. Подходы к организации демонстрационного экзамена: европейский опыт и российская практика / О. А. Павлова. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. – № 3. – С. 104-110.

24. Петина О. Б. Демонстрационный экзамен - инновационная форма практического обучения // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – №4 (55). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyu-ekzamen-innovatsionnaya-forma-prakticheskogo-obucheniya>.

25. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 г. № 636). [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71045690/>.

26. Положение о демонстрационном (профессиональном) экзамене в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (Приказ от 19.06.2023 г. №184/1п). [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.altspu.ru/upload/iblock/6bd/6bdd14e9ce065049b9060456aed47a8e.pdf>.

27. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена». – 2020. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49317403>.

28. Сафронович И. Е. Демонстрационный экзамен как элемент проверки знаний, умений и навыков, обучающихся вуза / И. Е. Сафронович. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – № 2 (5). – С. 44–53.

29. Соловейчик М. С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская. – М.: Академия, 2000. – 383 с.

30. Токенова Г. С. Демонстрационный экзамен как инновационная форма контроля успеваемости студентов / Г. С. Токенова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – № 1 (4). – С. 16–23.

31. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>.

32. «Учет возрастных особенностей при использовании технологии мультимедиа в учебном процессе» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2018-6/5-mudrakova-konova.pdf>.

33. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru>.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/>.

35. Чельшева И. В. Теория и история российского медиаобразования / И. В. Чельшева. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 229 с.

36. Чистяков В. А. Информационно-образовательные технологии и их классификация по способу взаимодействия обучающихся с информационно-компьютерными средствами [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-informatsionno-obrazovatelnye-tehnologii-i-ih-klassifikatsiya-po-sposobu-vzaimodeystviya-uchaschihsya-s-informatsionno>.

37. Шутилов Ф. В. Современные компьютерные технологии в образовании. Научная работа / Ф.В. Шутилов // Преподаватель 2000. – 2010. – № 3. – С. 56–60.

Учебное издание

Милютина, Анна Александровна

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО ДИСЦИПЛИНАМ МЕТОДИЧЕСКОГО БЛОКА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 23.10.2024. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6,05.
Тираж 500 экз. Заказ 387.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 455.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2.