

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр  
Российской академии образования (РАО)

Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина

СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
СРЕДСТВАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учебно-методическое пособие  
для высших и средних специальных учебных заведений

Челябинск

2024

УДК 371.011(021)  
ББК 74.200.504я73  
В36

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Л. Н. Чипышева;  
канд. пед. наук, доцент А. А. Шабалина

**Верховых Ирина Валерьевна**

**В36** Становление гражданской идентичности средствами исторического просвещения и патриотического воспитания младших школьников : учебно-методическое пособие для высших и средних специальных учебных заведений / И. В. Верховых, Н. П. Шитякова, И. В. Забродина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2024. – 163 с. : ил.

ISBN 978-5-907821-25-5

Учебно-методическое пособие адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психология и педагогика начального образования». В издании представлены теоретические основы становления гражданской идентичности, патриотического воспитания и исторического просвещения в начальной школе. Авторами раскрыты аксиологические аспекты патриотического воспитания, его роль в становлении гражданской идентичности личности, психологические особенности патриотического воспитания младших школьников. Особое место в теоретической части пособия отведено описанию исторического просвещения как направления патриотического воспитания. Во второй части пособия отражены методические основы исторического просвещения младших школьников

УДК 371.011(021)  
ББК 74.200.504я73

ISBN 978-5-907821-25-5

© Верховых И. В., Шитякова Н. П.,  
Забродина И. В., 2024

© Оформление. Южно-Уральский  
научный центр РАО, 2024

## Содержание

<i>Пояснительная записка</i> .....	5
.....	
1 Теоретические основы гражданского становления и патриотического воспитания личности .....	9
.....	
1.1 Гражданская идентичность личности и патриотизм: сущность и взаимосвязь .....	9
.....	
1.2 Сущность патриотического воспитания личности как процесса смыслообразования .....	33
.....	
1.3 Психологические особенности патриотического воспитания в младшем школьном возрасте .....	53
.....	
1.4 Историческое просвещение как направление патриотического воспитания: понятие, содержание, пути реализации .....	65
.....	
2 Методические основы исторического просвещения младших школьников .....	86
.....	
2.1 Возможности внеурочной деятельности в историческом просвещении младших школьников .....	86
.....	

2.2 Историческое просвещение младших школьников на занятиях цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном» .....	92
.....	
2.3 Историческое просвещение младших школьников средствами программы развития социальной активности «Орлята России» .....	102
.....	
3 Методические материалы для подготовки студентов к осуществлению исторического просвещения младших школьников.....	119
.....	
<i>Список использованной литературы</i> .....	155
.....	

## Пояснительная записка

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации к традиционным российским духовно-нравственным ценностям отнесены приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, **служение Отечеству**, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, **историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины** [50]. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» **патриотизм** отнесен к базовой национальной ценности и означает любовь к своей малой родине, к России, к своему народу, деятельное служение Родине [20].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в перечень духовно-нравственных ценностей, которые сложились в процессе культурного развития России, включены: справедливость, честь, совесть, воля, личностное достоинство, вера в добро, **стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством** [45].

Эти ценности нашли свое отражение в содержании личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, которые должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций [49].

Среди требований к предметным результатам: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни и др. [49].

Процесс патриотического воспитания в июле 2020 г. по существу получил официальный правовой статус в связи с внесением изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В п. 2 статьи 2 этого закона воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самореализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [44].

С 1 января 2021 года в России стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и Указ № 314 от 08.05.2024 г. «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» смещают акценты на патриотическое воспитание подрастающего поколения, основой для которого становится историческое просвещение и сохранение у обучающихся исторической памяти.

В связи с вышесказанным актуальность учебно-методического пособия несомненна. Его актуальность связана еще и с теми дискуссиями, которые ведутся в настоящее время относительно самой ценности «патриотизм». В связи с этим будущему учителю начальных классов важно сформировать осознанную и обоснованную позицию по вопросам патриотического воспитания и становления гражданской идентичности.

Содержание учебно-методического пособия направлено на формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов, необходимых для организации воспитательной работы с обучающимися, в частности, становления гражданской идентичности средствами патриотического воспитания и исторического просвещения в рамках изучения таких учебных дисциплин, как педагогика, педагогические технологии, педагогика начальной школы и др. Материалы пособия будут способствовать формированию общепрофессиональной компетенции: «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей», в данном случае на основе ценности «патриотизм». В результате студенты приобретут знания:

1) общих принципов и подходов к реализации процесса становления гражданской идентичности, патриотического воспитания и исторического просвещения; 2) методов и приёмов формирования ценностных ориентаций обучающихся (патриотизм). Они будут знать основные требования ФГОС НОО к личностным результатам освоения образовательной программы младшими школьниками, а также взаимосвязь понятий «гражданская идентичность», «патриотизм» и «историческое просвещение», усвоят психологические особенности патриотического воспитания в младшем школьном возрасте, рассмотрят процесс патриотического воспитания как процесс смыслообразования.

Будущие педагоги научатся ставить воспитательные цели и задачи, в которых сформулирован конкретный результат тех или иных мероприятий в виде наблюдаемых действий, освоенных младшими школьниками. Они усвоят современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя которые в учебной и внеурочной деятельности смогут реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

# **1 Теоретические основы патриотического воспитания личности**

## **1.1 Гражданская идентичность личности и патриотизм: сущность и взаимосвязь**

В современных государственных, научных и образовательных документах, определяющих задачи воспитания подрастающего поколения, все чаще упоминаются два рядоположенных понятия: гражданская идентичность и патриотизм. В связи с этим возникла необходимость проанализировать сущность и взаимосвязь этих двух понятий. В процессе анализа возникла потребность установить связи и с такими понятиями, как «личностный смысл» и «личностное самоопределение».

Гражданскую идентичность личности исследователи считают фактором психологической безопасности представителей различных возрастных групп. В этом ее несомненная значимость для каждой личности, что подтверждает целесообразность ее формирования.

В Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 г. с изменениями, внесенными Указом Президента РФ в декабре 2018 г., общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание) определяется как «осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав

и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества» [47]. Среди базовых национальных ценностей важное место занимает патриотизм.

В Стратегии говорится: «Общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты... современное российское общество объединяет единый культурный код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации... интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру» [47].

Э. Эриксон, который понимал идентичность как «самотождествление», имеющее социально-культурную основу, отметил ее связь с идеологией.

А. Н. Иоффе рассматривает следующие структурные компоненты гражданской идентичности: когнитивный (гражданская информированность и грамотность); ценностный (гражданская позиция); эмоциональный (патриотизм); деятельностный (участие в реальных гражданских делах) [16].

И. С. Саенко дает специфическую характеристику некоторых из вышеназванных компонентов: ценностный — наличие позитивного или негативного отношения к факту своей принадлежности; эмоциональный — принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых в форме таких эмоциональных переживаний, как стыд или гордость за свою страну [32].

Авторская модель гражданской идентичности личности Т. М. Беспаловой включает следующие компоненты: «гражданская самоидентичность», «морально-нравственные установки»,

«социальная дистанция», «субъектность». Авторская методика позволила ей оценить сформированность статусов гражданской идентичности личности — «достигнутая», «мораторий», «псевдоидентичность», «навязанная», «диффузная» [2].

Идентичность граждан страны Л. М. Дробижева рассматривает как отождествление себя с общностью, представления о ней, эмоциональное переживание этих представлений (гордость, патриотизм) и готовность к действию, интегрирующую связь граждан страны [14].

Е. А. Гришина определяет гражданскую идентичность как субъективное состояние и объективно наблюдаемую тождественность индивида обществу в его типических социокультурных измерениях (язык, ментальность, картины мира, социокультурные ценности, норма-типическое поведение) [11].

Гражданская идентичность имеет в своей основе потребность общества в интеграции через приобщение к общим для данного социума социальным ценностям и целям, выражаемым такими ценностными символами и атрибутами, как Родина, страна, государство, которые наполняются конкретным содержанием через социокультурный контекст.



***Какое содержание имеют эти ценности в современный период развития страны?***

Гришина Е.А. делает вывод о поливариативном характере гражданской идентичности в условиях социальных изменений. Эти изменения происходят постоянно, что необходимо учитывать при проектировании программ воспитания.

Гражданская идентичность российской молодежи формируется под воздействием социальных процессов, которые раз-

няться в зависимости от конкретного исторического периода. Представляется важным на основе анализа проведенных исследований в разные периоды выявить особенности этой идентичности и увидеть существующие тенденции в ее развитии.



***Познакомьтесь с результатами современных исследований и выделите вариативные характеристики гражданской идентичности. Как можно учитывать их при проектировании содержания воспитания детей?***

Предметом исследования Гришиной Е. А. стали факторы, определяющие состояние и динамику гражданской идентичности российской молодежи 90-х годов XX в. [11].

Гришина Е. А. увидела многообразие идентичностей и парадоксы гражданской идентичности российской молодежи, наиболее общими из которых являются: совмещение в ценностно-нормативной системе взаимоисключающих ценностей и норм; высокая степень толерантности и нетерпимости, адаптивности и неадаптированности, легко сменяющих друг друга в зависимости от социальной ситуации и т.п. Важным результатом исследования, на наш взгляд, является выявление множественности форм и мультипарадигмальности гражданской идентичности молодежи.

Современные исследования проблем гражданской идентичности проводятся в рамках трех направлений: 1) определение сущности понятия «гражданская идентичность» и особенностей ее формирования и становления; 2) исследование компонентов гражданской идентичности; 3) изучение соотношения гражданской идентичности с другими видами идентич-

ности (этнической, региональной, религиозной и т.д.). Современные исследователи констатируют влияние культурного разнообразия на выбор идентичности. Человек подвержен влиянию множества групп, событий, идей, в связи с чем его идентичность может развиваться и меняться. Важным фактором в данном случае становится способность личности к самоопределению.

Мы видим необходимость изучения соотношения идентичности не только с ее другими видами, но и с такими понятиями, как «патриотизм», «личностный смысл» и «личностное самоопределение».

Л. М. Дробижева считает, что понятия гражданская и национально-государственная идентичность не тождественны. Государственная идентичность формируется проще, чем гражданская. Государственная идентичность формируется лидером, политической элитой через средства образования и средства массовой информации, символы и знаки, которые воздействуют на массовое сознание и закрепляются в 32 официальных документах. Гражданская идентичность предполагает формирование гражданского самосознания, чувства принадлежности к гражданам, ответственность за свою судьбу и жизнь окружающих. Для обозначения российской идентичности Дробижева Л. М. использует двойные понятия: государственно-гражданская или национально-гражданская идентичность. Идентичность включает в себя лояльность государству, представления о гражданах страны, идентификацию с ними, наличие солидарности и ответственности за будущее страны и чувства, которые испытывают граждане по отношению к своей стране (гордость, обиды, разочарования, пессимизм или энтузиазм) [15].

По мнению Р. Ю. Шиковой, в структуру гражданской идентичности входят: государственная идентичность – соотнесение себя с определенным государством, восприятие своих конституционных прав и обязанностей; патриотизм – наполнение государственной идентичности ценностным содержанием; гражданственность – качество гражданина, характеризующее его как активного члена государства, не только следующего своим правам и обязанностям, но и реально участвующим в его жизни [41].

Рачипа А. В., Алексеева А. В., Бурьков В. В. патриотизм рассматривают как эмоциональный компонент гражданской идентичности [31].

Е. Н. Малова рассматривает гражданскую идентичность как результат гражданского самоопределения, под которым понимает нравственное самоопределение и коррелирующие с ним личностные основания (базовые качества личности, ценностные ориентации, экзистенциальная исполненность) [25].

Среди характеристик Национального образовательного идеала назван человек, «укоренённый в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России и заботящийся о его сохранении и воспроизводстве; заботливый семьянин, осознающий себя сыном/дочерью своего Отечества и принимающий ответственность за его судьбу как свою личную» [49].

Стратегическая цель системы образования России заключается в создании условий становления гражданина России, самостоятельно устремлённого в своём развитии к национальному образовательному идеалу, способного к воспроизводству и защите базовой российской общности – единого многонаци-

онального народа России, укреплению и развитию созданных им общества и государства на принципах, положенных в основу образа будущего России [49].

Образование есть универсальный способ трансляции культурно-исторического опыта народа. Образование – это хранение и воспроизведение генетического кода цивилизации, если она мыслит себя историческим субъектом, народом, а не случайным населением на случайной территории. Культурно-историческая миссия образования – это дар одного поколения другому. Этот дар состоит в сохранении и трансляции ценностей, норм и традиций определённой общности людей, в обеспечении их этнодуховной, этнокультурной и этнолингвистической идентификации. Такое понимание образования вписывает его в пространство отечественной истории и культуры [43].

Процесс гражданско-патриотического воспитания в июле 2020 г. по существу получил официальный правовой статус в связи с внесением изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В п. 2 статьи 2 этого закона воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самореализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональ-

ного народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [44].

С точки зрения исследователей, патриотизм является одним из важнейших элементов гражданской идентичности.

Идеи патриотизма занимали мыслителей античности. Сам термин «патриот» приобрел широкое распространение в XVIII веке, в период Французской революции. Современное понимание патриотизма дано в «Философской энциклопедии»: «Патриотизм (от греческого – соотечественник, отечество) – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [27].

В. И. Даль в своем словаре дает следующее определение: «Патриот – любитель Отечества, ревнитель о благе его, отечественник, отчизнолюб». В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей патриотизм в ряд «базовых национальных ценностей» он определяется как любовь к России, любовь к своему народу, любовь к своей малой родине, служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое) [12].

Патриотизм, основой которого является понимание человеком себя как части культурного целого (культурная идентичность), важный компонент ценностно-нормативной системы личности. Концепт «патриотизм» определяется как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы», что предполагает «гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими членами народа, стрем-

ление защищать интересы Родины и своего народа». В основе этого чувства лежит положительно окрашенное ценностное отношение к родной земле, ее языку, традициям, населяющим ее людям. Патриотический настрой имеет деятельный характер – способность преобразовывать эмоциональные проявления в необходимые для Отечества дела и поступки [21].

Чаще всего чувство любви в философском понимании определяется как принятие чего-то таким, как оно есть, переживание его абсолютной ценности. Появление этого чувства не требует каких-либо внешних причин. Любовь к Родине определенным образом посягает на свободу индивидуальности. Патриотизм предполагает большую заботу о благе своей страны и своего народа, чем о своем собственном, требует труда, терпения и даже самопожертвования. Любовь к Родине – это стремление принять ее такой, какая она есть, и постараться помочь ей стать еще лучше. Поэтому ряд авторов констатируют наличие трех основных компонентов чувства любви к Родине. Первый из них определяется как забота, понимаемая как содействие успешному развитию своего Отечества всеми имеющимися в распоряжении патриота средствами. Вторым компонентом является ответственность, под которой подразумевается умение патриота верно реагировать на потребности своей Родины, ощущать их как свои собственные и, тем самым, верно согласовывать общественные и личные интересы. Третьим выступает уважение, которое воспринимается, как способность видеть свое Отечество таким, каково оно на самом деле, со всеми достоинствами и недостатками.

Патриотизм рассматривается как совокупность ценностей, как позитивная духовно-нравственная ориентация, цен-

ностная установка. Его сущность можно характеризовать с помощью нескольких аспектов.

Социальная сущность ценности патриотизма раскрывается в следующем его понимании: патриотизм – «чувство ценности и необходимости для жизни каждого человека, его включения в большую целостную индивидуальность народа и, с другой стороны, инстинкт самосохранения народной индивидуальности и самобытности» [19].

Существуют разнообразные представления о наборе ценностей, относимых к патриотическим, причем, зачастую, весьма противоречивые.

Капцевич О. А. выделяет следующие ценностные составляющие патриотизма [17].

1. Страна (Россия), а точнее – «образ страны или родины» (как ценностная категория), включающий набор конкретных «патриотических ценностей»: история (памятные события, личности); язык; культура (традиции, искусство); религия; население, жители страны (национальный характер, менталитет); природа, территория, размеры страны; наука; спортивные достижения; «малая родина» (свой регион, город).

2. Отдельно выделяются политические составляющие образа страны (обозначим их как «образ государства»): государственные символы (герб, знамя, гимн, форма одежды ...); власть (образ власти, президента, политический режим); экономика (отечественные товары, предприятия и организации); положение страны на международной арене.

3. Ценностные составляющие патриотизма, характеризующие патриотическое отношение или «ценностно-патриотическое отношение» и поведение. Это такие составля-

ющие, как отношение к «образу страны» и его составляющим: любовь; уважение; гордость; ответственность; идентификация себя как «россиянина» или привязанность; преданность или верность; осведомленность (знания о своей стране, конструктивно-критическое отношение к стране). В качестве пояснения к последней категории, приведем мнение большинства современных исследователей феномена о том, что современный вариант «гражданского» («сознательного») патриотизма предполагает конструктивно-критическое отношение к своей стране, то есть отрицается вариант патриотизма, «закрывающего глаза» на собственные недостатки (который более близок к национализму, тоталитаризму), как и другая крайность – неконструктивная критика, нигилизм и скепсис по отношению к родине. Во-вторых, в рамках данной группы выделены ценностные составляющие, характеризующие патриотическое поведение (по отношению к объекту патриотического отношения), во многом обусловленные характеристиками отношения, приведенными выше: исполнение гражданского долга; конструктивные формы гражданской активности: участие в политических (и неполитических) акциях, направленных на благо страны (например, празднование исторических и текущих событий (спортивных, политических успехов и т. п.), участие в голосованиях, отстаивание патриотических ценностей в разговорах и беседах в повседневной жизни.

4. Патриотические «ценности-качества» [23] субъекта патриотического отношения. Исследователи выделяют ряд личностных качеств субъектов патриотического отношения, как своего рода критериев развития патриотизма как «ценности-качества». Характеристики, приведенные в данном блоке,

сложно считать эмпирически обоснованными. Скорее, они представляют собой некий «идеал», цель патриотического воспитания. Хотя, очевидно, что личность, обладающая данными характеристиками, вовсе необязательно будет характеризоваться развитым патриотизмом. Наиболее часто приписываемые к патриотическим ценностям личностные ценности-качества: развитая нравственность и мораль (воспитанность, нормы и правила поведения; уважение старших; честность, достоинство; верность нравственным принципам и идеалам); альтруизм и гуманность (готовность к поступкам на благо общества); сознательность, ответственность и др. Пожалуй, еще более спорной является такая характеристика (и личности и патриотического отношения), как готовность к самопожертвованию, которую многие исследователи (особенно теоретики и практики «военно-патриотического» воспитания) выносят на первые места в иерархии «патриотических ценностей».

Таким образом, в ценностной сфере патриотизм может рассматриваться с различных позиций, приобретая при этом самые разнообразные интерпретации.

Объединяет все подходы то, что патриотизм трактуется как сложная нормативно-ценностная система с признаками самоидентификации и групповой солидарности через общность истории и (или) территориальной принадлежности [10].

По данным эмпирических исследований, толкование патриотизма имеет аффективную природу и устойчиво ассоциируется с понятием «любовь к Родине». Так, по данным опроса, проведенного Центром исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ в декабре 2020 г., при выборке из 2003 человек 67 % опрошенных на вопрос: «Что

значит «быть патриотом»?» – ответили: «Любить свою страну», 26 % – «Работать и действовать во благо, для процветания страны» [28].

С ними коррелируют данные, полученные Всероссийским центром общественного мнения, который в феврале 2020 г. опросил 1600 россиян методом телефонного интервью: 85 % опрошенных отметили, что «человек, не испытывающий любви к Родине, не может быть патриотом».

В исследованиях выделяют различные виды патриотизма: государственный (когда интересы державы превыше всего), российский, как феномен (в течение многих веков для славян, а потом – и для советских людей, главным было понятие «родина», ее сравнивали с невестой, матерью, которую надо защищать), национальный (основывается на истории и культурном наследии народа, формирование такой любви развивает чувство гордости, стремление преумножать существующие ценности), местный (проявляется в любви к своему селу, городу, улице, дому).

С давних времен патриотизм и православие были неразрывно связаны, примером тому – благословение церковью на ратный бой защитников отечества. Эта традиция насчитывает тысячи лет, даже в годы Второй мировой войны, когда все советские люди были атеистами, служились особые молебны, а священники собирали средства на покупку танков и самолетов. Если же обратиться к официальным церковным документам, то понятие патриотизма излагается следующим образом.

1. Христиане не должны забывать о своей земной родине.
2. Быть патриотом – это любить не только родную землю, но и ближних, свой дом, оберегать их. Поскольку жерт-

ва за отечество приносится не только на поле брани, но и ради детей.

3. Любить свой край, как место, где сохраняются вера и православная церковь.

4. Любить другие народы, как исполнение заповеди любви к ближнему.

Существуют и более развернутые характеристики патриотизма, побуждающие к размышлениям и даже спорам: «Патриотизм — это, прежде всего осознание русской земли как своей, это осознание себя ответственным за эту землю, за ее благосостояние, осознание себя в ряду поколений, населявших эту землю, чувство ответственности за прямое наследование хозяйствования на землю, готовность простить (не осудить) ошибки отцам и дедам и стремления искупить их своей жизнью (это можно назвать выпрямлением пути рода (семьи) и народа в целом)» [30].



***В чем трудность такого понимания и принятия определения патриотизма? Какие вопросы вызывает оно?***

Патриотизм представляет собой сложное явление. Подавляющее большинство исследователей выделяют в структуре патриотизма три элемента, которые имеют много общего с содержанием гражданской идентичности: патриотическое сознание, патриотическую деятельность и патриотические отношения.

Патриотическое сознание образует особую форму общественного сознания, сочетающую в себе политическую, социальную, правовую, религиозную, историческую, нравственную составляющие.

Огромное значение для формирования патриотического сознания имеет история Отечества. В фактическом материале, отражающем прошлое нашей страны, содержатся знания, способствующие формированию патриотизма. В связи с этим уместно вспомнить слова А. С. Пушкина, обращенные к П. Чадаеву: «... клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал».

Важную роль в формировании патриотического сознания играет категория нравственности. Время показало несостоятельность политического акцентирования в деле воспитания патриотизма, что было характерно для советского времени. Настоящим патриотом может считаться только тот, кто сумел превратить патриотический долг из общественно значимого требования в глубоко осознанную внутреннюю духовную потребность.

Патриотическое сознание приобретает ценность только тогда, когда оно получает реализацию на практике в виде конкретных действий и поступков, представляющих в совокупности патриотическую деятельность. Поведение человека только тогда может считаться патриотическим, когда оно имеет положительное значение для Отечества и не вредит другим этносам и государствам. Для Родины важна деятельность по сохранению ее потенциала во всех областях, но в первую очередь – в духовной. Эта деятельность может протекать как в условиях мирного, так и в условиях военного времени. Результатом патриотической деятельности является та или иная степень достижения поставленной цели. В рамках этой деятельности субъект не только стремится изменить или сохранить объек-

тивную реальность, олицетворенную для него в понятии Родина (Отечество), но и существенным образом изменяет свой внутренний мир, приводя его в соответствие с основными патриотическими интересами и целями.

Третьим структурным элементом патриотизма выступают патриотические отношения. Они представляют собой систему связей и зависимостей человеческой деятельности и жизни социальных индивидов и групп в обществе по поводу отстаивания своих потребностей, интересов, желаний и установок, имеющих отношение к их Родине. Субъектами патриотических отношений могут являться как отдельные личности, так и различные общности людей. Патриотические отношения – это взаимоотношения людей друг с другом, способные принимать характер дружественного сотрудничества или конфликта (на основе совпадения или же столкновения интересов этих групп).

Социальное значение патриотизма реализуется через ряд функций: идентификационную, организационно-мобилизующую и интеграционную функции.

Идентификационная функция патриотизма является наиболее значимой. Потребность личности в соотнесении себя с определенной социальной группой, обществом в целом является одной из самых древних потребностей человечества, возникшей на самых ранних этапах его развития. Она вытекает из биологического инстинкта самосохранения. Человек, будучи окруженным враждебной внешней средой, постоянно находился в поиске удовлетворения этой потребности. Наиболее естественным образом он мог обрести защиту в составе первобытного коллектива, так как являлся существом стадным. Естественное развитие человека привело его к тому, что био-

логическая потребность в самосохранении приобрела социальные и духовные грани и стала проявляться в функции идентификации.

В традиционных обществах процесс идентификации имел жесткие рамки, связанные с этническим происхождением индивидов и их принадлежностью к определенным социальным группам. Поэтому проблем с самоидентификацией практически не возникало. Современный человек в условиях информационного общества, под влиянием процесса глобализации сталкивается с определенными сложностями в процессе социализации. Связано это в первую очередь с тем, что личность имеет перед собой множество вариантов «идентичностей» и не всегда способна определить наиболее оптимальный из них.

Патриотизм личности формируется в результате достижения баланса между персональным уровнем идентификации, заключающимся в сообщении личности уникальных свойств, и социальным уровнем, являющимся результатом усвоения общественных норм и ценностей. А молодые люди усваивают различные нормы и ценности, которые не всегда могут быть одобряемы обществом. Основанием для идентификации личности может выступать этническая или профессиональная группа, регион, политическое движение. На процесс этнической идентификации влияют не столько фенотипические характеристики личности, сколько религиозные, культурные и поведенческие особенности деятельности личности, сохранившие действенность традиции и обычаи, совместные ожидания в будущем.

Значение организационно-мобилизирующей функции патриотизма определяется тем, что через нее происходит по-

буждение к патриотической деятельности. Это происходит в процессе соотнесения действий субъекта с интересами своего Отечества.

Общество особенно заинтересованно в том, чтобы действие этой функции было наиболее эффективно. Для формирования нужного обществу регулирующего воздействия на сознание людей создаются образцы для подражания, так называемые «героические символы». Причем им присущ некоторый мифологизированный характер. Если раньше они создавались самим обществом, как например, образы былинных богатырей, то в настоящее время созданием героических символов занимается государство. (И это, кстати, вызывает несогласие и даже возмущение части наших граждан). Достаточно вспомнить период Великой Отечественной войны, когда подвиги Александра Матросова, Зои Космодемьянской, Николая Гастелло приобретали с помощью официальной пропаганды некоторые «былинные», мифологизированные черты.

К сожалению, наше время показало обратный процесс демифологизации «героических символов», когда в жизни, личностях, даже в самом подвиге старательные «исследователи» выискивали все, что только могло бросить тень на героев Отечественной войны. Последствия такой «добросовестности» были самыми негативными и в плане исторического знания, и в смысле общественного самочувствия.



*Как Вы считаете: какой из этих процессов (мифологизация или демифологизация) справедлив? Может быть, есть еще какие-то варианты?*

Интеграционная функция проявляется в том, что никакая другая идея не способна объединить целый народ так, как патриотический порыв. Люди, принадлежащие различным идеологическим направлениям, религиозным конфессиям, этническим группам, социальным классам, способны забыть о своих разногласиях, если их Родине угрожает опасность.

Показательным является случай, произошедший во время Первой мировой войны и описанный генералом П. Красновым: «Император Вильгельм собрал всех наших пленных мусульман в отдельный лагерь и, заискивая перед ними, построил им прекрасную каменную мечеть ... Хотели продемонстрировать не любовь мусульман к русскому «игу». Но дело кончилось для германцев весьма плачевно ... Вышли вперед муллы, пошептались с солдатами. Встрепенулись солдатские массы, подравнялись, и тысячеголосый хор, под немецким небом, у стен только что отстроенной мечети дружно грянул: Боже, Царя храни ... Иной молитвы за Родину не было в сердцах этих чудных русских солдат».



***С какой целью надо использовать образы героев? Побуждать брать пример? Совершать безумные поступки? Или понимать, что человек в экстремальной ситуации способен на многое? Или удивляться его безграничным возможностям?***

Ярким примером консолидации общества на основе патриотизма является Великая Отечественная война. Даже многие представители белой эмиграции, отринув свою ненависть к большевикам, не только не шли на сотрудничество с фашистами, но и боролись против них. Достаточно вспомнить о русских офицерах, стоявших у истоков движения Сопротивления во Франции.

Таким образом, знание особенностей функционирования патриотизма, позволяет сделать вывод, что патриотизм – это всегда результат влияния окружающей социальной среды, воспитания общества и вместе с тем это нравственный выбор человека, свидетельство его социальной зрелости. Поэтому угасание патриотизма – самый верный признак кризиса социума, а его искусственное разрушение – путь уничтожения народа.

Известный русский философ И. А. Ильин предупреждал о том, что патриотизм есть состояние духовное и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии, – в личном, но подлинном и предметном духовном опыте (идентификация влияет или нет?). Всякое извне идущее предписание может только помешать этому опыту и привести к злосчастной симуляции. Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только «сама», в легкой и естественной предметной радости, побеждающей и умиляющей душу. Эта предметная радость или осеняет человека, — и тогда он становится живым органом любимого предмета и не тяготеет этим, а радуется своему счастью; или она минует его душу, — и тогда ничто не в состоянии помочь ему.

*Обсудите, как это условие можно реализовать в воспитательном процессе в современной школе?*

?

*Как связаны процессы патриотического воспитания и формирования способности обучающихся к самоопределению? Возможно, при ответе на этот вопрос Вам поможет содержание нижеследующего текста, раскрывающее требования к результатам воспитания младших школьников.*

В современных документах об образовании в России четко сформулированы требования к результатам освоения личностью основной образовательной программы. В последние годы в области воспитания в качестве одного из важнейших требований называется сформированность гражданской идентичности: «Личностные результаты должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций [49].

Среди предметных требований: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни и др. [49].

С учетом возрастных возможностей в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.) рассматриваем самоопределение младшего школьника как совокупность учебных действий, способствующих выбору и осознанию младшими школьниками своей позиции, вида деятельности, средств достижения цели; включению личности в систему социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей. К ним относятся:

- 1) предметные учебные действия (осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы; умение анализировать и давать нравственную оценку поступ-

кам; построение оценочных суждений, раскрывающих значение нравственности как регулятора поведения человека в обществе и др.);

2) коммуникативные учебные действия (восприятие и формулирование суждения, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, признание возможности существования разных точек зрения и др.);

3) логические учебные действия (нахождение противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма и др.);

4) исследовательские учебные действия (сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбор наиболее подходящих на основе предложенных критериев и др.);

5) учебные действия с информацией (анализ текстовой, видео, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей; распознавание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основе предложенного педагогом способа ее проверки; согласно заданному алгоритму нахождение в предложенном источнике информации и др.).

Каждая учебная дисциплина предполагает достижение предметных результатов, в той или иной мере связанных с воспитанием патриотизма. Приводим примеры из содержания Примерной основной образовательной программы начального общего образования (2022 г.).

Целью учебной дисциплины «Окружающий мир» является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освое-

ние младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

4) первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

5) личностные результаты в части духовно-нравственного воспитания;

6) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

7) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отноше-

ний, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

8) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям [48].

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

2) формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

3) понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

4) понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

5) осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

6) строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

7) соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

8) строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

9) понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

10) понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям [48].

*Задание для самостоятельной работы: выберите из текста один из планируемых результатов формирования гражданской идентичности и подберите материал (тексты рассказов, сказок, пословиц, исторические факты и т. п), которые смогут помочь учителю достичь поставленных целей.*

## **1.2 Сущность патриотического воспитания личности как процесса смыслообразования**

Горбунов А. В. рассматривает патриотическое воспитание как культурный механизм формирования патриотических ценностей молодежи, при этом предполагает, что только многообразие и динамичность культурных механизмов может обеспечить устойчивость этих ценностей, понимая под культурным механизмом организованное взаимодействие элементов культуры, благодаря которому обеспечивается социокультурное функционирование и развитие [10].

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фунда-

ментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины. Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности [46].

Однако в обществе существует противоречивое отношение к патриотизму: кто-то считает его важным качеством каждого гражданина страны, а кто-то не согласен с его значимостью для себя.

Каким образом патриотизм, как любовь, может возникнуть только «сам»?

Чаще всего чувство любви в философском понимании определяется как принятие чего-то таким, как оно есть, переживание его абсолютной ценности. Как человек может принять необходимость этой любви? Как может согласиться с абсолютной ценностью патриотизма? Ответ на этот вопрос непростой, хотя звучит достаточно кратко: **необходимо осуществлять процесс патриотического воспитания как процесс смыслообразования.**

Одной из научных трактовок смыслообразования является рассмотрение этого процесса как осознания и извлечения личностного смысла духовно-нравственных ценностей (А. В. Серый, М. С. Яницкий и др.). Мы видим непосредственную связь этой точки зрения с современными определениями патриотического воспитания личности как усвоения и принятия отечественных ценностей, что является еще основанием для рассмотрения этого процесса как процесса смыслообразования. Исследование процесса смыслообразования связано с такими понятиями, как *ценности, мотивы, отношение, значение, смысл* и др.

Анализируя структуру человеческой деятельности, устанавливая объективные отношения между ее компонентами, А. Н. Леонтьев показал, что смысл создается в результате отражения субъектом отношений, существующих между ним и тем, на что его действия направлены как на свой непосредственный результат (цель). Именно отношение мотива к цели, указывает А. Н. Леонтьев, порождает личностный смысл, подчеркивая при этом, что смыслообразующая функция в этом отношении принадлежит мотиву. Возникая в деятельности, смысл становится единицами человеческого сознания, его «образующими».

По мнению Д. А. Леонтьева, смысл – это субъективная значимость объектов и явлений действительности, проявляющаяся в двух формах:

1) в эмоциональной окраске образов восприятия и представлений этих объектов и явлений;

2) в понимании (интерпретации) субъектом их роли и места в своей жизнедеятельности – в удовлетворении определенных потребностей, в реализации тех или иных мотивов, ценностей и т.д. [22].

Между этими элементами существует настолько тесная взаимосвязь, что невозможно определить сущность каждого из них в отрыве от другого. В определении понятий личностный смысл и значение мы опирались на исследования психологов как в области природы духовности личности, так и в области субъективной семантики (Ю. А. Артемьева, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, В. Ф. Петренко и др.). Есть разные трактовки соотношения этих понятий. В трудах В. Ю. Хотинца утверждается, что «значение более объективно, чем смысл, лишь в силу того, что в нем аккумулирован опыт деятельности не индивидуальной, а коллективной. Стало быть, в значении объекта, выступающего в виде «общего для всех», отражаются его объективные свойства и связи. Смысл заключается в привнесении субъективного эмоционально-оценочного отношения к этим свойствам и связям, т.е. к значению. Противоположен взгляд Д. А. Леонтьева на значение как на нечто объективное, а как на отношение, субъектом которого выступает все общество или какая-то общность людей [22]. Это отношение производно от деятельности, практики, образа жизни социальной общности, поэтому понять значение каких-либо вещей в некотором социуме невозможно без знания образа жизнедеятельности этого социума. Если в отдельных жизненных обстоятельствах индивид вынужден выбирать, то это выбор не между значениями, а между сталкивающимися общественными позициями, которые посредством этих значений выражаются и осознаются.

Таким образом, осознание человеком духовных ценностей предполагает как освоение их значения для конкретной общности людей (социальной, этнической, религиозной и др.), так и извлечение личностного смысла этих ценностей, который

заключает в себе субъективное эмоционально-оценочное отношение к значениям.



*Выпишите из 2–3-х источников (словари, научная и публицистическая литература) определения понятия «патриотизм», которые отражают разные, порой противоположные мнения на его сущность. Подумайте над тем, с каким из них на этом момент Вы согласны. Какие вопросы у Вас возникают? Считает ли современная молодежь патриотизм ценностью?*

С точки зрения Р. Х. Шакурова, по смыслообразующему потенциалу ценности отличаются друг от друга. В целом этот потенциал неизмеримо выше у дефицитных и динамичных ценностей: эмоциональная адаптация к ним затруднена. Дольше всего сохраняют свою привлекательность ценности, отражающие стремление человека удовлетворять свои потребности на все более высоком уровне. Однако материальная сторона жизни не может бесконечно повышать свою психологическую ценность [39].

**Как происходит процесс принятия того или иного значения ценности?**

Ценностно-смысловым ориентациям присущ динамический характер. Если их существование не поддерживается человеком, если они не создаются, не реализуются и не актуализируются, то они постепенно теряются. Принятие и освоение ценностей – сложный и длительный процесс. Осознание ценностей порождает ценностные представления, а на их основе

создаются ценностные ориентации, которые, в свою очередь, и представляют собой осознаваемую часть системы личностных смыслов. Представления формируются на личностном уровне и являются продуктом непосредственных контактов людей с окружающим миром.

С нашей точки зрения, с учетом возрастных особенностей младших школьников этот процесс имеет несколько другую последовательность. А именно: он начинается с возникновения представлений о той или иной ценности на основе зрительных и словесных образов.

По мнению Э. А. Орловой, это слаборасчлененные образования, сочетающие в себе элементы образа, знания, отношения, оценки. На уровне повседневной жизни обыденные представления являются своеобразными единицами социального знания. Усваиваемые в ходе формирования личности, ценностные представления служат для индивида своеобразным эталоном, с которым он постоянно сопоставляет свои собственные интересы и личные склонности, испытываемые потребности и актуальное поведение.

В формировании ценностно-смысловых ориентаций исключительно важную роль играют эмоции. По мнению венгерского философа П. Хайду, в отсутствии эмоциональной оценки и переживания знания, индивиды будут принимать позитивные ценности только на словах, на вербальном уровне». По мнению Б. И. Додонова, «ориентация человека на определенные ценности может возникнуть только в результате их предварительного признания (положительной оценки — рациональной или эмоциональной)» [13].

В процессе интериоризации ценностей наряду с умственными и эмоциональными факторами необходимы и волевые

компоненты. Воля участвует в регуляции практически всех основных психических функций: ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышления и речи. Процесс познания ценности, ее принятие и включение в личную систему ценностей предполагает наличие волевого акта. Р. С. Немов характеризует включение воли в управление деятельностью человека как активный поиск связей цели и осуществляемой деятельности с высшими духовными ценностями человека, сознательное приращение им гораздо большего значения, чем они имели в начале.

Формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе обучения происходит при условии трансформации «категории знания» в «категорию значимости» [34].

В результате анализа выводов педагогов и психологов складывается следующая картина формирования личностных смыслов:

- возникновение ценностных представлений на основе словесных и зрительных образов;
- принятие ценности на словах (согласие на вербальном уровне);
- предварительное признание (положительная оценка: рациональная или эмоциональная), благодаря воздействию эмоциональных факторов;
- включение воли в управление своей деятельностью;
- трансформация «категории знания» в «категорию значимости».

Ценности и смыслы непостоянны: они изменяются во времени в результате деятельности людей, как изменяются и сами люди. Вследствие накопленного жизненного опыта то, что было для индивида центральной ценностью, может превратиться в

периферийную, или даже изменить свою полярность – позитивная ценность может превратиться в негативную и наоборот. Одним из факторов изменения системы ценностей являются социально-исторические условия, на фоне которых развивается личность. Отечественные и зарубежные исследователи отмечают, что социально-экономические, политические, идеологические изменения в обществе влекут за собой изменения системы ценностей общества, социальных групп, отдельной личности. Изменчивость субъективных ценностей и смысловых предпочтений связана с объективностью реального процесса жизни индивида и общества, в котором система ценностей проявляется, и который является их отражением [34]. В процессе смыслообразования появляется новое понимание жизненной ситуации, происходит переосмысление ценностей, изменение поведенческих установок, способа решения проблем.

Содействуя процессу смыслообразования, педагогу важно действовать сообразно нескольким педагогическим принципам, среди них принцип предъявления полярных ценностей, принцип преемственности и постепенности и др.

Принцип предъявления полярных ценностей выделен нами на основе анализа одной из закономерностей процесса духовно-нравственного воспитания, в целом, и патриотического воспитания школьников, в частности. Она отражает детерминированность степени активности этого процесса социально-экономическими условиями жизни общества, существованием различных систем ценностей, ситуациями духовно-нравственного выбора, как спонтанными, так и спроектированными педагогами. Эта зависимость выявлена в исследованиях социологов, психологов и педагогов (Н. А. Коваль, Р. К. Шаку-

ров и др.). Дело в том, что смыслообразующий потенциал ценностей повышается, если для приобщения к ним необходимо преодолеть какие-либо трудности, препятствия. Эту закономерность можно проиллюстрировать словами К. Д. Ушинского: «Если бы нас спросили, что более всего способствовало распространению материализма в Германии, то мы, не колеблясь, указали бы на те меры правительства (в особенности прусского), которые были приняты для защиты религиозных и нравственных убеждений... Гегелевский идеализм потому отцвел так скоро, что ему никто не мешал развиваться свободно, а материализм будет держаться до тех пор, пока будут мешать ему высказываться вполне. Ничто не принесло такого вреда гегелизму, как покровительство, оказанное ему прусским правительством; ничто так не разбросало материализма по всем слоям прусского общества, как раумеровские декреты в пользу нравственности и религии. Таково уже свойство человеческой мысли! И безумно бороться с этим великим свойством, которое является главной причиной движения вперед человека и человечества. В медицине глупейший из медиков не станет загонять болезнь внутрь, но как часто еще делается это в административных сферах» [37].

Принцип предъявления полярных ценностей как нельзя лучше отражает вышеназванную закономерность. Именно он включает в себя особые требования к содержанию, организации и методам патриотического воспитания школьников. Этот принцип предполагает сопоставление противоположных ценностей в содержании образования как в статике, так и в динамике. Под полярными ценностями мы понимаем духовно-нравственные ценности и их антиподы, которые противоречат общественным нормам, но являются ценностями для асоциальной личности

(добро и зло, патриотизм и национализм, милосердие и жестокость, щедрость и жадность и т. п.). Полярными являются также педагогические ценности и их антиподы, которые отвечают сиюминутным, эгоистическим интересам личности. К педагогическим ценностям деятельности по патриотическому воспитанию мы отнесли духовность и нравственность; личность ребенка как субъекта духовно-нравственного саморазвития; профессиональное совершенствование и личностное самоопределение; право родителей и детей на выбор личной системы ценностей; правила профессиональной этики. Им противостоят ценности бытовые, житейские, авторитарные и др., в их числе: приоритет материального над духовным, отношение к ребенку как к объекту воспитания и др.

Обоснование этому принципу мы находим и в философии, и в психологии, и в педагогике.

С точки зрения философии, в основе принципа предъявления полярных ценностей лежит закон единства и борьбы противоположностей, согласно которому источником развития и самодвижения является внутреннее единство и противоборство противоположных сторон и тенденций предметов, явлений, процессов. Именно сопоставление ценностей приведет к саморазвитию, самоопределению личности и ее духовно-нравственной сферы.

С позиций психологических исследований, модель ситуации морального выбора – это столкновение двух противоположно направленных мотивов, в основе которых лежат принятые личностью ценности. В любой ситуации, которая требует от человека сформулировать свое мнение или сделать какой-либо выбор, неизбежно создается диссонанс (несоответствие)

между осознанием принимаемого решения и теми известными человеку мнениями, которые свидетельствуют в пользу иного варианта развития событий. По определению Л. Фестингера, диссонанс — это существование противоречивых отношений между отдельными элементами в системе знаний, неизбежно приводящее к появлению психологического дискомфорта. Сам по себе он является мощным мотивирующим фактором, приводящим к действиям, направленным на его уменьшение. Так, например, диссонанс возникает в ситуации морального или профессионального выбора, когда человек знает, как надо поступить, но это знание вступает в противоречие с его собственными, порой эгоистическими желаниями и интересами. По мнению Л. Фестингера, возникший психологический дискомфорт порождает стремление к тому, чтобы уменьшить, а если возможно, то и полностью устранить диссонанс. В качестве одного из способов его устранения он называет добавление в систему знаний новых когнитивных элементов.

Приведем пример возникновения диссонанса в процессе расширения своих знаний о сущности подвига. Обсуждая вопрос о том, что такое подвиг, мы (или наши подопечные) обычно даем такие ответы:

- подвиг – это героический поступок;
- подвиг – это, когда чувство любви к Родине, семье и просто дорогим людям, заглушает в тебе чувство страха, боли и мысли о смерти и толкает тебя на смелые поступки, не задумываясь о последствиях, которые могут случиться с тобой;
- подвиг – это, когда человек, жертвуя своей жизнью, спасает других;
- подвиг – это героический поступок человека, совершая подвиг, человек проявляет смелость, самоотверженность, любовь;

– подвиг – это готовность пожертвовать собой ради близкого человека, родины; и так далее.

Таким образом, слово «подвиг» чаще всего для нас – это синоним героического поступка, но никак не тяжелый и медленный труд над собой, объясняемый однокоренным словом «двигать».

Слово «подвиг» в XVIII и начале XIX в. употреблялся в значении побуждение, предприятие, приступ к делу, решимость на какое-нибудь дело. Академический словарь 1847 г. признает живым и употребительным лишь одно значение слова «подвиг»: совершение трудного, важного, великого дела. Слово подвиг в XIX в. становится все более экспрессивным и торжественным. В нем все ярче выступает значение великого, героического дела. С понятием о подвиге соединяется понятие о самопожертвовании, самоотречении.

Понятие «подвиг» в значении движения человека сохранилось в православной культуре. Возникают вопросы: куда это движение? всякое ли движение является подвигом? В учебнике для 4-го класса «Основы православной культуры даются ответы на эти вопросы»: подвиг – это борьба с ленью, эгоизмом, завистью, злостью; это движение в сторону от эгоизма, то есть от привычки себя считать центром жизни не только своей, но и жизни других людей. Направленность души не на себя, а на других и играет решающую роль в способности человека сделать подвиг. Просьба к другому человеку извинить тебя – тоже, по сути, подвиг, как ни странно это звучит. Очень трудно пожертвовать своей гордостью, признать свою неправоту, но человек движется вперед, преодолевая эту трудность.

Еще один пример: достаточно трудно признать необходимость послушания в тот момент, когда ты имеешь другое

мнение. Рассмотрим послушание как педагогическую и нравственную ценность. В настоящее время отношение к этому понятию достаточно полярно. Первая точка зрения принадлежит психологам. Л. С. Выготский отмечал, что с психологической точки зрения именно послушание лишено всякой нравственно-воспитательной силы, потому что заранее предполагает несвободное и рабское отношение к вещам и поступкам: «нравственное и воспитательное воздействие воздержания будет или равно нулю, или даже обозначаться отрицательной величиной, потому что оно куплено ценой страха и унижения, а не действительного перерождения ребенка. Вот почему моральная ценность послушания представляется нам ничтожной, и доброе поведение, купленное этой ценой, не является в наших глазах педагогическим идеалом» [8]. В качестве результата такого воспитания он видел благонамеренного и осторожного, малодушного и склонного к повиновению, послушного и трусливого ребенка.

Вторая позиция по отношению к послушанию характерна для представителей православной педагогической традиции, которые связывают его с понятием «свобода». Они предостерегают от примитивного понимания послушания как дрессировки и делают вывод о том, что этот род послушания ничего общего с воспитанием человека в свободе не имеет. Ему противопоставляется более сложное значение понятия *послушание*. В статьях митрополита Антония Сурожского: «Но есть понятие послушания совершенно иное. ...Послушание в основе заключается в том, чтобы научиться всем существом своим – то есть всем умом, всей волей – вслушаться в то, что говорит другой. И цель его – именно перерасти себя благодаря тому, что ты

вслушиваешься в мудрость или опыт другого человека. И от этого получаются не недоросли, а взрослые, зрелые люди, которые способны отрешиться от себя с тем, чтобы открыться голосу или образу другого человека. Такое послушание может привести к зрелости и к тому, что человек способен владеть собой. Если я могу отрешиться от своих мыслей данного момента, от своих эмоций данного момента ради того, что говорит другой человек, больше для меня значащий, чем я сам, тогда я освобождаюсь от себя путем овладения собой. И так это состояние свободнорожденного ребенка может перейти в состояние свободного гражданина, человека, который имеет над собой такую власть, что может в любую минуту контролировать свои желания, свои мысли, свои волеизъявления и даже свои телесные реакции. Таким образом, послушание и свобода неразрывно связаны; одно является условием другого как школа» [35].

В педагогике примером отражения закона единства и борьбы противоположностей является коллизия, являющаяся одним из типических свойств дидактической системы Л. В. Занкова. Имеется в виду систематическое использование в учебном процессе противоречий, возникающих при столкновении старых знаний с новыми, нового способа действия с усвоенным, старого индивидуального опыта с новыми требованиями, чувства с разумом и т. п.

При предъявлении полярных ценностей осуществлению морального и профессионального выбора предшествует формирование отношения, лежащего в основе ценностных ориентаций личности. Именно формирование определенного отношения к каждой из полярных ценностей позволяет личности в дальнейшем сделать осознанный выбор. Отношение отражает

не только логическую, рациональную оценку какого-то явления как ценного или не ценного, но также принятие или непринятие его миром чувств и эмоций человека. Отношение человека всегда эмоционально. Эмоции, переживания становятся инструментом установления ценности оцениваемых явлений. Высшим проявлением отношения является личностный смысл усваиваемой ценности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить следующие способы реализации принципа предъявления полярных ценностей:

- организация оценочной деятельности обучающихся посредством этического анализа противоречивых явлений действительности и сопоставления с интересами детей, педагогов, окружающих людей, с общепринятыми нравственными нормами;

- создание ситуаций «проживания, прочувствования своего эмоционального состояния (как положительного: радость, гордость, удивление, удовлетворение, так и отрицательного: неудовлетворение, огорчение, отвращение, негодование и т. п.) посредством моделирования отношений, в которые обучающийся будет включен в процессе своей деятельности;

- использование практических упражнений по выбору способов поведения в той или иной ситуации; моделирование ситуаций, иллюстрирующих различные проявления полярных ценностей в реальной жизни и основанных на активном поиске нравственных решений. Осуществление выбора в пользу той или иной ценности означает разрешение внутриличностного противоречия и преодоление препятствия, а выбранная таким образом ценность становится личностно значимой.

Важным принципом процесса смыслообразования является принцип преемственности. В психолого-педагогической ли-

тературе преемственность рассматривается и как закономерность, и как педагогический принцип. И та, и другая трактовка, на наш взгляд, правомерны. Преемственность во взаимосвязи с такими категориями, как связь, развитие, непрерывность, раскрывает суть закона отрицания отрицания. Философы рассматривают преемственность как момент объективной, необходимой, повторяющейся связи, определяющей результаты развития. Преемственность как закономерность нашла свое отражение в соответствующем педагогическом принципе. Указание Гегеля на отрицание отрицания как способ построения системы помог нам прийти к выводу о возможности рассматривать преемственность и как механизм педагогических процессов, в частности, воспитания.

Обобщая результаты исследований проблемы преемственности, можно выделить следующие ее элементы:

- замена старого новым;
- удержание из старого всего положительного в критически переработанном виде;
- движение от простого к сложному;
- сохранение элементов целого при изменении целого как системы.

Достаточно четко идея определения преемственностью механизма связи между старым и новым сформулирована в работах А. В. Петрова. Он считает, что преемственность представляет собой триединый процесс: деструкцию (разрушение, преодоление, изживание прежнего), кумуляцию (частичное сохранение, наследование, трансляция), конструкцию (формирование, создание нового), представляющих содержание закона отрицания отрицания [29].

Действие механизма преемственности в педагогическом процессе должно быть обусловлено деятельностью педагога. В чем особенности этой деятельности? Они связаны с основными элементами, как педагогического процесса в целом, так и преемственности, влияющей на его развитие. Мы видим следующую логическую последовательность процедур, определяющих внутреннее устройство процесса воспитания и обеспечивающих его развитие через преемственность: декомпозиция общих целей и задач воспитания на каждом его этапе; определение или выбор принципов деятельности (лично ориентированный подход, принцип субъектности и др.); принципов построения содержания воспитания (восхождение от простого к сложному, принцип концентризма и др.); усложнение методов, форм и средств воспитания в зависимости от возраста воспитанников, придание им все более активного характера.

Декомпозиция целей и задач воспитания обеспечит видение перспективы, направленности воспитания, связи старого и нового, поможет определить некоторую этапность и усложнение задач, содержания, форм и методов воспитания. Это позволит избежать «застоя», «топтания на месте» в развитии и воспитании ребенка. Декомпозиция цели осуществляется педагогами и администрацией образовательного учреждения с опорой на существующие и разрабатываемые самостоятельно таксономии (иерархии целей) (см. параграф 2.1).

Обратимся к следующему принципу – построение содержания воспитания от простого к сложному. В педагогической практике простое, зачастую, рассматривается как нечто примитивное, очень конкретное. Следует акцентировать внимание на понимании простого и сложного в трактовке Н. И. Чуприко-

вой. Под простым она понимает нечто целое, нерасчлененное, недифференцированное, а под сложным – более конкретное, детализированное. На наш взгляд, именно такое толкование соответствует особенностям формирования нравственных понятий, которое идет как от частного к общему, так и от общего к частному. Так, например, дети младшего школьного возраста затрудняются в дифференциации понятий: сначала они пользуются общими понятиями – «хороший» и «плохой», и только благодаря целенаправленной работе педагога, в их сознании формируются более конкретные: добрый – злой, щедрый – жадный, доброжелательный – завистливый и др.

Следующая важная процедура механизма преемственности в процессе воспитания – это усложнение и приведение в соответствие с возрастными особенностями используемых методов и форм воспитания, придание им все более активного характера. В соответствии с развитием мышления ребенка от действенно-практического к наглядно-образному и от него – к абстрактно-логическому в процессе формирования нравственных понятий должны изменяться и методы. Здесь прослеживается обычно следующая тенденция: от использования методов приучения, педагогического требования – к наглядным методам (пример, демонстрация и др.), объяснению, чтению, беседе и от них – к диспутам, дискуссиям и т.п. Тем не менее, взаимосвязь не должна быть, на наш взгляд, жесткой. Этическая беседа как метод воспитания используется в работе с детьми разных возрастов. Тем не менее, ее характер, особенности меняются, но не только в зависимости от возраста воспитанников, но и в зависимости от уровня их воспитанности.

Опираясь на экспериментальные данные психологических исследований, мы выделили ряд путей приобретения обучаю-

щимися личностных смыслов духовно-нравственных и профессиональных ценностей:

- обучение – при обучении некоторой предметной области преподаватель транслирует не только (а иногда и не столько) объективную структуру учебного предмета, но и свою субъективную трансформацию ее;

- активное их преобразование в реальной значимой для обучающихся деятельности;

- вовлечение их в деятельность, требующую более активного «общения» с соответствующими объектами, рассмотрение неожиданных ракурсов их «поведения»;

- участие в шкалировании объектов и ситуаций учебного материала.

Характер процессов смыслообразования в значительной степени зависит от духовных способностей человека, которые В. Д. Шадриков определяет, как «способности к самопознанию, самоосознанию, самопереживанию, соотнесенности себя и мира, соотнесенности себя с другими людьми» [40]. Мы принимаем во внимание также условия наполнения смыслов духовным содержанием, выделенные Н. А. Коваль. К ним она причисляет соотнесенность смысла с целью, что делает выбор целесообразным, и проявление смысла через самореализацию личности, которая означает не столько извлечение личностного потенциала, сколько его исчерпание в активном целенаправленном поиске истины, добра, красоты. Основным средствами обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания В. В. Абраменкова называет создание духовно обновляющей и формирующей личность *образовательной среды*, в которой закладывается адекватная иерархия целей и ценно-

стей жизни человека и необходимые компоненты его полноценной жизнедеятельности.

Патриотическое воспитание ребенка – это воспитание и его отношений с миром, с другими людьми, с самим собой посредством одухотворения и гармонизации этих отношений. Отсюда необходимо:

1) создание развивающих, коррекционных и реабилитационных образовательных программ, и методов поддержки детства по гармонизации отношений ребенка с миром, с другими людьми и с самим собой, оптимизации его духовного потенциала;

2) воссоздание детской досуговой и игровой традиции, разработка современных методов, способствующих созданию одухотворенного детского игрового пространства для нравственного становления личности ребенка, формирования чувства общности, способности к сопереживанию как действенному состраданию неблагополучию и активному сорадованию успехам другого человека;

3) возрождение детского и молодежного движения просоциальной направленности и организация новых форм детских объединений на основе совместной деятельности по принципу «один за всех и все за одного» [1].

### **1.3 Психологические особенности патриотического воспитания в младшем школьном возрасте**

Младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, для усвоения нравственных норм и ознакомления детей с общественной жизнью. Через изучение общественных дисциплин, более активное общение со сверстниками, взрослыми, участие в общественной жизни (общественные акции, общественно полезный труд, школьные и государственные праздники, коллективные творческие дела, забота о природе и т. д.), совместный труд, чтение детских периодических изданий, просмотр теле – и прослушивание радиопередач дети приобщаются к жизни своей страны, познают ту реальную социальную действительность, которая их окружает.

Организуя патриотическое воспитание, следует учитывать психологические особенности младших школьников.

Ребенок 6–8-летнего возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку. Например, знакомя детей с историей страны, мы просим их составить с помощью родителей свою родословную. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма следует начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению – к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями: в саду растет яблонька, посаженная в честь его рождения; под этим деревом он сидел, когда играли в прятки; в лесу он собирал спелую душистую землянику; в огороде он помогал сажать и убирать картошку; в родном доме всегда тепло и уютно. Это и есть для малыша Родина – близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами.

Известная эмоциональность младших школьников диктует педагогу необходимость облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Все дела, проводимые в классе, должны быть наглядными, конкретными. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам (участвует в озеленении школы, обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно полезных акциях), то услышанное или не им сделанное не оставит глубокого следа в его душе. Так, запланированная учителем встреча с ветераном может оставить детей равнодушными. Но если дети заранее готовились к встрече (готовили подарки, придумывали вопросы, красочно оформляли приглашения), она надолго запомнится и ее захочется повторить.

Следует учесть и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, огромная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям.

Поскольку младшие школьники еще недалеко ушли от дошкольников и игра продолжает занимать в их жизни важное место, в патриотическом воспитании необходимо широко использовать игру, игровое оформление, игровые моменты. Это могут быть познавательные, экологические, подвижные игры, оформление общественных акций, игровые названия, девизы – все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными.

Патриотизм младшего школьника как одна из сторон нравственного облика его личности характеризуется яркостью и эмоциональностью проявления и, в тоже время недостаточной осознанностью личности. Способность согласовывать личное с общественным, подчинять ему личное, как один из важнейших критериев патриотической воспитанности, ещё недостаточно развита в младшем школьном возрасте [7].

Большое значение в решении данной проблемы играет использование идей и опыта народной педагогики. Воспитание любви к Родине, чувства ответственности за её судьбу осуществляется через народные праздники, прикладное искусство, нравственные идеалы и трудовые традиции.

Следовательно, успех воспитания в значимой мере зависит от учёта возрастных особенностей: нравственные нормы поведения становятся привычными, приобретают устойчивость, теряют ситуативный характер; сформировались начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения, правда в данном возрасте внешние проявления личностных качеств не представляются достаточно устойчивыми. Каким вырастет ребёнок в нравственном отношении, в большей степени зависит от учителя начальных классов, так как именно в этом возрасте закладывается основная база нравственных понятий.

Поэтому игнорировать воспитание уважения к минувшему, чувства патриотизма в начальной школе не следует. Вместе с тем младший школьный возраст – период интенсивной социализации, усвоения различных нравственных норм. Расширение социального опыта, развитие положительных качеств его личности – одна из задач изучения в начальной школе исторического и общественного материала.

Что же значит для ребёнка младшего школьного возраста – любить Родину? Выделим такие составляющие этого понятия:

- знать о ней: по-настоящему можно любить только то, что хорошо знакомо, знания помогают объективно оценить и осознать достоинства своей страны и гордиться ею;
- уважать: уважение и почитание отчизны, её культуры и традиций, достижений прошлого и современности;
- понимать и принимать её сегодняшнюю;
- действовать: приобретать социальный опыт поведения;
- осознавать себя частью своей страны, своего народа.

Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств проходит в следующей последовательности: сначала

воспитывается любовь к родителям, родному дому, к своей стране. Однако неверно полагать, что, воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем и любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже предательством.

Расширять интересы детей, вывести их из узкого личного мира, показать через малое большое, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны, очень важно для воспитания патриотических чувств.

Тот же принцип следует соблюдать и при воспитании у детей любви к своему городу, селу. Дети должны понять, что их город, село, лес, река, поле — частица Родины. Мысль о том, что родной край, город интересны всем, пробуждает гордость за свой край.

Важной частью патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа.

Приобщая детей к традициям, мы тем самым приобщаем их к жизни народа, всей страны. Приобщение к традициям происходит постепенно. Сначала ребёнок воспринимает отдельные факты, затем с помощью взрослых обобщает их.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что всё создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребёнка.

Таким образом, можно выделить такие составляющие патриотизма, которые можно воспитывать в сознании младшего школьника:

- 1) любовь к месту, где живёт ребёнок;
- 2) уважение к традициям своей страны;
- 3) уважение к людям, которые окружают ребёнка;
- 4) уважение к труду и трудящимся своей страны;
- 5) чувство гордости за прошлое и настоящее своей страны.

На воспитание отношения к патриотизму как к ценности влияют следующие особенности младших школьников:

- восприимчивость младшего школьника к внешним влияниям;
- большая возбудимость эмоциональной сферы;
- предрасположенность к усвоению нового;
- яркость восприятия;
- импульсивность поведения.

***Задание для самостоятельной работы:** познакомьтесь с методическими разработками некоторых воспитательных мероприятий (см. параграф 2.2.2) и выделите в их содержании элементы, которые соответствуют этим особенностям и благоприятно влияют на патриотическое воспитание младших школьников.*

Все вышесказанное говорит о том, что младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке

результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя – хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге – патриотизма.

Осуществляя патриотическое воспитание младших школьников, необходимо учитывать возрастные особенности нравственного развития в целом. Каждый последующий этап нравственного развития личности знаменуется новым увеличением ее нравственных возможностей. Так, если дошкольный возраст можно охарактеризовать как период эмоциональной активности, то младший школьный возраст можно назвать периодом интеллектуальной активности. Данный возраст – это тот этап развития личности, который является по преимуществу этапом накопления знаний и приобретения опыта, в том числе и нравственных знаний, нравственного опыта.

Отечественные педагоги и психологи (Г. С. Абрамова, Л. И. Божович и др.) объясняют сензитивность младшего школьного возраста к усвоению норм нравственности психическими новообразованиями данного возраста. Во-первых, это интенсивное развитие познавательной активности. Развивается вторая сигнальная система, связанная с абстрактным мышлением и речью, что приводит детей к усвоению материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий. Во-вторых, произвольность психических процессов, формирование волевых усилий, новый уровень потребностно-мотивационной сферы ребенка позволяет ему действовать под влиянием не только непосредственных импульсов, но и руководствоваться сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами. В-третьих, у младших

школьников формируется способность к сознательному руководству собственным поведением. Возникают относительно устойчивые формы поведения и деятельности. В-четвертых, дети проявляют интерес к коллективу, его традициям, к различным видам коллективной деятельности; начинают формироваться такие качества, как моральное чувство товарищества, ответственности за класс, сочувствия. И, наконец, формируется личностная рефлексия, которая предполагает знание себя, осознанность своих взаимоотношений с окружающими, анализ оснований своих действий, поступков, свое отношение к духовным ценностям.

Все вышеназванные новообразования нашли свое отражение в нравственном развитии младших школьников. *В этом возрасте формируются не только нравственные представления, но и нравственные понятия.* По мнению О. С. Богдановой и А. И. Каирова, все нравственные нормы доступны для усвоения детьми [3]. В этом смысле нет «взрослых» и «детских» норм.

Несомненно, уровень усвоения понятий зависит от возраста воспитанников. По свидетельству А. А. Люблинской, многие моральные понятия, которыми дети оперируют с ранних лет, часто неправильно или неточно понимают даже 10–12-летние школьники [24]. Дети определяют смелого человека как сильного, добрым называют хорошего, щедрым – веселого. Справедливый тот, кто внимателен, добр, ласков. Это во многом связано с тем, что самостоятельно младшим школьникам очень трудно выделить суть нравственного явления: во-первых, оно выступает в комплексе с другими нравственными явлениями и очень редко – в обособленном виде, во-вторых, оно проявляется в самых разнообразных действиях и суждени-

ях разных людей. Распутать клубок отношений, чтобы оценить, какое нравственное качество личности выступило в конкретном случае как существенное – справедливость или бездушие, доброта или хитрость – слишком трудная задача для младших школьников с их ограниченным жизненным опытом. Трудность усвоения нравственных понятий вызвана и тем, что многие из них меняют оценочное отношение субъекта в зависимости от тех условий, в которых оно проявляется тем или другим человеком. Обманывать плохо, но обмануть безнадежно больного человека, сказав, что он поправляется, с точки зрения некоторых людей, – хорошо. Смелость – хорошее качество, но если человек не подчиняется приказу, данному всем, и действует самовольно, то его смелость оценивается отрицательно.

Для большинства детей младшего школьного возраста характерно отсутствие умения дифференцировать нравственные понятия. Давая характеристику человеку, чаще всего они используют два наиболее общих понятия – «хороший» и «плохой», затрудняясь в их конкретизации.

У младших школьников нет того негативного отношения к нормам морали, которое проявляют младшие подростки. У них не возникают сомнения в необходимости и безусловности нравственных правил, они хорошо их запоминают и все хотят их выполнять. Младшие школьники сами моралисты. Они бескомпромиссны в нравственных требованиях к другим. Замеченное ими отклонение от выполнения нравственного правила вызывает осуждение в детском коллективе. Нередко поступок и требуемое детьми наказание по своей тяжести не соответствуют друг другу.

В зависимости от реально существующих потребностей, мотивов, установок младшие школьники могут по-разному видеть нравственный смысл своих и чужих поступков. Например, при осуждении за обиду, нанесенную товарищу, один переживает стыд за свой поступок (был несправедлив, сделал больно другому, не смог сдержаться), другой – чувство страха перед наказанием (вдруг учитель расскажет родителям), третий считает осуждение несправедливым, потому что он просто отомстил однокласснику. Ребенок вкладывает свой собственный смысл в жизненную ситуацию, и учитель, желающий управлять развитием детей, должен понимать эти «смыслы», чтобы иметь возможность строить педагогически целесообразные отношения.

С точки зрения В. П. Сазонова, в младшем школьном возрасте создаются условия для возникновения у детей нравственных потребностей [33]. Во-первых, происходит интенсивное усвоение нравственных требований. Во-вторых, вступая в классный коллектив, младший школьник начинает считаться с мнением других людей, интересоваться их делами, видит нужды окружающих, стремится помочь им, желает сотрудничать с ними. В раннем школьном возрасте, по мнению ученого наиболее актуальна потребность в защите. Состояние эмоциональной близости, тепла, единства с окружающими, родителями, педагогами, сверстниками рождает у ребенка ощущение психологического комфорта, радости, готовности воспринимать все влияние среды.

Базовая, первичная установка личности – позаботиться о самом себе. Пока весь организм, его плоть, сознание не выполнят эту установку, личность не будет развиваться. Особенно

это состояние важно до 6–7 лет, когда формируется мироощущение человека, т.е. неосознаваемое, инстинктивное восприятие мира. Если ребенок решит, что мир злой, он «закроется» от него. Поэтому гуманность взаимоотношений важна в школе, доброта окружающих – не пожелание, а необходимое педагогическое требование к организации жизни ребенка. У младшего школьника появляются постоянные интересы, длительные товарищеские отношения, основанные на этих общих, уже достаточно прочных интересах.

Л. И. Божович характеризует развитие эмоциональной сферы младшего школьника и формирование у него моральных чувств. Эмоции младшего школьника, по ее мнению, являются более сложными, глубокими и устойчивыми, чем эмоции дошкольника. Впечатление меньшей эмоциональности младшего школьника возникает по той причине, что чем старше ребенок, тем лучше он умеет управлять своими эмоциями и способен подчинять свое поведение не только непосредственным эмоциональным побуждениям, но и сознательно поставленным задачам. В младшем школьном возрасте изменяется общий характер эмоций – их содержательная сторона, их устойчивость и т.п.; не только возникают новые эмоции, но и те эмоции, которые имели место в дошкольном детстве, изменяют свой характер и содержание. В этом возрасте происходит особенно интенсивное формирование моральных чувств ребенка. В основе формирования моральных чувств лежит опыт общественного поведения. Для того чтобы жить и действовать в учебно-трудовом коллективе, необходимо овладеть более сложными правилами общественного поведения и нормами общественной морали, которые должны быть связаны у детей с непосредственными моральны-

ми переживаниями. Недостаточно, чтобы ребенок знал, как с точки зрения общественных требований следует поступить в том или другом случае, необходимо, чтобы он непосредственно чувствовал, что надо поступить именно так, а не иначе, чтобы он испытывал чувство неловкости и стыда, если он поступил нехорошо, и чувство спокойной, чистой совести в том случае, если он поступил правильно. «Моральные чувства и моральные нормы поведения глубоко усваиваются ребенком, становятся для него внутренне своими только в том случае, если они опираются на содержание его жизни и деятельности, являются необходимым условием его бытия и, таким образом, приобретают для него конкретный жизненный смысл».

С. И. Маслов утверждает, что потребность ребенка в эмоциональных переживаниях аналогична всем другим потребностям. Эмоциональные переживания способствуют формированию у младших школьников отношения к ценностям, качествам личности, поступкам. А. А. Люблинская [24] говорила о существовании разрыва между знаниями и отношением. Ребенок правильно определяет нравственные понятия, однако сам не испытывает положительных чувств к благородству и честности или отрицательных чувств к трусости и лживости. Также существует разрыв между отношением и действием. Например, ребенок знает, что нужно в первую очередь приготовить домашнее задание, но он прерывает свою домашнюю работу и убегает с товарищами играть в футбол, хотя отлично понимает, что поступает плохо. Здесь сказывается неумение младшего школьника произвольно тормозить свои желания.

Л. И. Рувинский считает, что в младшем школьном возрасте зарождаются моральные качества, которые воплощают в

себе те или иные моральные нормы, но эти качества еще слабо выражены. У детей этого возраста недостаточно развито самосознание, поэтому они не могут осознать свои качества и соотнести их со своими поступками, в отношении же других людей могут. Умение видеть причину поступков в самом себе вырабатывается только в подростковом возрасте.

О. С. Богданова и И. А. Каиров [3] утверждают, что нравственное развитие поведения младших школьников идет от простого подражания и совершения поступков по прямой или косвенной просьбе к действиям по убеждению. Поведение детей становится все более независимым от личных отношений. Сначала ребенок проявляет справедливость и товарищество по отношению к своим друзьям, а затем распространяет их на всех членов коллектива. Увеличивается количество ситуаций, в которых он сознательно действует согласно усвоенной нравственной норме. Сначала такое поведение проявляется в простых и повторяющихся ситуациях, а затем в новых условиях, незнакомых для него. Возрастает самостоятельность в принятии решения о выборе поступка.

#### **1.4 Историческое просвещение: понятие, содержание, пути реализации**

Образовательная политика России в настоящий момент сориентирована на приоритет воспитания подрастающего поколения. Начиная с 2010 года с момента принятия Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина

России, основой воспитательного процесса становятся базовые национальные ценности. Опубликованная Программа патриотического воспитания граждан РФ на период 2021-2025 гг. повлекла за собой насыщение воспитательной деятельности мероприятиями, направленными на формирование у детей любви и уважения к Родине.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» отмечается необходимость создания «условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»<sup>1</sup>. Указом Президента Российской Федерации № 314 от 08.05.2024 утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения. Понятие «историческое просвещение» трактуется в государственных документах, как «деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества»<sup>2</sup>. По

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: [www.kremlin.ru/acts/bank/50542/page/1](http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/page/1)

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Феде-

мнению В. Ю. Борисова, историческое просвещение – это «популяризация знаний, широкое знакомство с историей нашей страны» [4].

«Сейчас нашему обществу нужна историческая иммунизация, прививка исторической правды и подлинного исторического знания, но без системного, комплексного подхода к историческому просвещению решить вопрос даже при условии введения единых учебников и единых программ будет чрезвычайно трудно» [18].

По мнению А. А. Шматько, знание истории своей страны и сопричастность к ней, чувства, возникающие по отношению к прошлым историческим событиям, отражают основные черты исторического сознания и способствуют формированию исторического способа мышления. Благодаря использованию этих феноменов устанавливается связь времен, выражается оценочное отношение к историческому прошлому, формируется нормативное представление о современности и образ будущего развития страны [38].

В настоящее время очевидна необходимость и своевременность исторического просвещения. Тем не менее можно обозначить некоторые существующие проблемы. Во-первых, в научных трудах отсутствует определение понятия «историческое просвещение младших школьников». Во-вторых, нет четкого определения содержания и объема исторического просвещения в начальной школе. В-третьих, существует риск формального подхода к осуществлению исторического про-

---

рации в области исторического просвещения». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001x/>

свещения младших школьников, перегрузки обучающихся историческими фактами.

Актуальность проблемы исторического просвещения обусловлена необходимостью формирования у учащихся начальной школы первичных представлений о прошлом своей страны, развития чувства патриотизма и стремления к сохранению исторической памяти. В современном образовательном пространстве этот процесс приобретает особую значимость, являясь основой воспитания подрастающего поколения, что, в свою очередь, по мнению министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова, является гарантом национальной безопасности.

Историческое просвещение младших школьников является ключевым элементом формирования осознанного гражданства и рассматривается как один из важнейших факторов формирования гражданского и политического сознания. Работы отечественных учёных показывают значимость раннего вовлечения учащихся в процесс осмысления и интерпретации исторических событий и личностей.

Нельзя не согласиться с точкой зрения Е. Р. Распоповой о том, что благодаря введению исторического просвещения младшие школьники познакомятся и, возможно, освоят логические операции анализа и сравнения, научатся критическому мышлению и умению делать выводы.

Аналогичные выводы присутствуют и в зарубежной литературе, в которой акцентируется внимание на необходимости поддержания активного интереса обучающихся к истории через разнообразные образовательные стратегии. Н. Пора исследует проблему формирования исторического сознания как спо-

соба, помогающего учащимся понять связи между прошлым, настоящим и будущим. S. Samiah, S. Syaharuddin, M. Mutiani определяют ценности, содержащиеся в научно-историческом материале, являющимся основой для исторического просвещения. Опыт преподавания истории в начальных классах в связи с историческим просвещением изучается L.S. Levstik, K.C. Barton. Возрастные особенности в формировании исторической памяти в трудах A. Corning, H. Schuman.

Необходимость знакомства младших школьников с важнейшими историческими событиями отечественной истории подчеркивается в Стратегии национальной безопасности. При этом указывается, что процесс этот должен осуществляться не только в рамках учебного предмета, но и во внеурочной деятельности, посредством изучения литературного материала, произведений искусства (кино, музыка, живопись, архитектура), активно вовлекая школьников в процесс проектной, учебно-исследовательской работы»<sup>3</sup>.

Анализируя современное видение рассматриваемой проблемы, отметим, что историческое просвещение обучающихся возможно осуществлять комплексно – в рамках изучения различных предметов и курсов внеурочной деятельности. Обязательные для начального общего образования предметные области должны стать основой для формирования у младших

---

<sup>3</sup> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждённая Указом Президента РФ от 2 июля 2021 года № 4, Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» от 8 мая 2024 г. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001>

школьников первичных знаний об истории своей страны. А. С. Булгакова предлагает посмотреть на цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» с позиции решения задач исторического просвещения. Благодаря вдумчивой работе педагогов на этих занятиях происходит формирование гражданской позиции через любовь к своей истории, Отечеству, малой Родине. Н. Н. Ивановой представлен опыт проведения занятий курса внеурочной деятельности «Историческое краеведение».

Однако перед учителем сегодня возникает достаточно серьезная проблема: что делать с большим фактическим материалом, представленным в учебниках. Это создает перегрузку для учащихся. Кроме того, тексты зачастую сложны, не всегда учитывают возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Л. Н. Якименко делает обоснованный вывод: «современный учитель начальных классов ощущает дефицит методических материалов, позволяющих ему качественно осуществлять историческое просвещение обучающихся» [42].

Мы разделяем точку зрения В. В. Коплановой, которая проанализировала учебник «Родное слово» для 4-го класса (1986 г.) и пришла к выводу о том, что на основе представленных в нём произведений («Ледовое побоище» К. Симонова, «Ивана Сусанина» К. Ф. Рылеева, «Птицу-славу» С. Алексеева, «Под вечер в гестапо ее привели» А. А. Суркова и «Рассказ танкиста» А. Т. Твардовского) «без дополнительных курсов истории, без включения страниц истории в курс начальной школы формировалось первое, образное представление об истории нашей страны» [18]. А. Ф. Таишева считает целесообразным осуществлять историческое просвещение младших школьников на основе исторических рассказов, размещённых на страницах периодиче-

ской печати для детей. В своём исследовании она анализирует исторические рассказы первой профессиональной детской писательницы в России – А. О. Ишимовой.

Н. Л. Терещенко предлагает использовать в историческом просвещении младших школьников иллюстрированный журнал «История в картинках для детей» в виде красочного иллюстрированного журнала, в котором присутствует незначительное количество текста, интерактивные задания (с использованием QR-кода).

И. В. Рязанов и Л. В. Женина предлагают такие формы работы, как квест-игры и проекты. Авторы отмечают, что квест-игра, связанная с изучением прошлого, воспитывает необходимые гражданские и патриотические качества личности, создаёт эмоциональное переживание к героическим событиям нашей истории. Включение современной молодёжи в осуществление проектов, способствующих формированию исторической памяти и патриотическому воспитанию, является важным началом «малых действий», приданию личностных смыслов о прошлом, в том числе и о событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Историческое просвещение средствами проектной деятельности в соответствии с авторской моделью «Дом проектов и исследований – Проектория» предлагает А. А. Косярский. Н. М. Нужнова представила описание проекта «Войди в историю: как студенты помогают изучать историю Санкт-Петербурга младшим школьникам», реализованного институтом детства РГПУ им. А.И. Герцена совместно с ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга и СПб ГБУК «МВЦ» историческим парком «Россия – Моя история».

Д. В. Шмуратко описывает возможности театрального фестиваля для исторического просвещения: формирование у обучающихся исторического мировоззрения, осознание принадлежности к истории своей страны, чувство гордости за подвиги героев. «Через личные истории участников и свидетелей войны школьники усваивают эмоционально окрашенную картину подлинных исторических событий, а сам процесс создания спектакля погружает подростков в активную творческую социальную коммуникацию друг с другом. Проигрывание («проживание») ролей на сцене, равно как просмотр спектаклей, развивают у актеров и зрителей чувства эмпатии и сопереживания, являющиеся прочной основой для формирования патриотических ценностных установок» [40].

В. С. Малышев обозначил ценность исторических фильмов советского времени, которые позволяют не только визуально погрузиться в образную реальность атмосферы прошлых лет, но и сформировать в сознании современного зрителя художественно достоверный образ ушедшего времени, насыщенного множеством важных исторических событий, наполненного свершениями выдающихся представителей своей эпохи.

В. Ю. Борисов разработал концепцию реализации исторического просвещения в начальной школе, направленную на вовлечение младших школьников в изучение истории родной страны и формирование чувства гордости за отечество, его героев и достижения. Он предложил формы исторического просвещения, которые характерны именно для внеурочной деятельности:

- «1 класс – сказки, былины, легенды, игры;
- 2 класс – народное творчество, рассказы, сказки, исследование, игры;

– 3 класс – реконструкторская деятельность, художественный образ, проекты, игры;

– 4 класс – проекты; моделирование, исследование, художественный образ, эксперимент» [4].

Проблема патриотического воспитания, в частности исторического просвещения младших школьников с позиции аксиологического подхода требует анализа понятий «историческое просвещение», «историческое просвещение младших школьников», определения содержания и форм организации исторического просвещения в начальной школе с точки зрения развития ценностно-смысловой сферы личности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определить понятие «историческое просвещение младших школьников» как деятельность педагога, направленная на формирование у детей первоначальных исторических знаний во взаимосвязи с интересом к истории своего Отечества, личностным пониманием значимости ключевых исторических событий, стремлением к сохранению исторической памяти.

Количественный анализ полученных результатов (табл. 1) позволяет сделать вывод о преобладании у младших школьников среднего и низкого уровня сформированности знаний об исторических событиях по каждой из трёх категорий вопросов. Это, на наш взгляд, связано с тем, что историю России дети начинают изучать только в четвёртом классе в рамках предметной области «Окружающий мир». Объем получаемых знаний невелик, что связано с недостаточным количеством учебного времени, отводимого на изучение данного раздела.

Авторы учебников наполняют эти дидактические единицы конкретным содержанием.

Таблица 1 — Уровни сформированности знаний об исторических событиях у младших школьников

Категории вопросов	Уровни сформированности знаний					
	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	3-ий класс	4-ый класс	3-ий класс	4-ый класс	3-ий класс	4-ый класс
События Великий Отечественной войны	4,8	4,7	52,4	43	42,8	52,3
Личности Великий Отечественной войны	6	4,7	48,8	46,5	45,2	48,8
География Великий Отечественной войны	8,3	5,8	40,5	37,2	51,2	57

Сравнительный анализ результатов проведённого опроса свидетельствует о более высоких показателях среди обучающихся третьих классов, несмотря на то, что изучение истории в третьем классе отсутствует. Размышляя о причинах данного факта, мы пришли к выводу о том, что значительную часть знаний о Великой Отечественной войне младшие школьники получают благодаря общению с родственниками, участию в акциях, приуроченных к празднованию Дня Победы, чтению художественной литературы, просмотру фильмов о событиях 1941-1945 гг. и т. д.

Представим результаты качественного анализа ответов респондентов на вопросы по каждой категории.

#### 1. События Великий Отечественной войны.

Отрадно, что дату начала Великий Отечественной войны верно указали 2/3 респондентов, хотя были и те, кто выбрал не-

верные ответы (01 сентября 1939 г., 9 мая 1945 г., 21 июня 1941 г.). Также удачно дети справились с ответом на вопрос о продолжительности войны. К сожалению, название последней битвы с фашистами в 1945 г. знает лишь половина опрошенных.

## 2. Личности Великой Отечественной войны.

Более 80 % младших школьников, принимавших участие в опросе, смогли узнать на фотографии Иосифа Виссарионовича Сталина. Отвечая на данный вопрос, большинство детей указали лишь фамилию. Среди прочих ответов респондентов были следующие: Ленин, Толстой, Жуков, Николай II, генерал, российский император. Данные ответы детей свидетельствуют о несформированности временных представлений. Некоторые затруднения возникли и при ответе на вопрос: «Самая известная женщина-партизанка и разведчица». Несмотря на то, что большинство детей ответили верно – Зоя Космодемьянская (эта тема была в 2023-2024 учебном году в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном»), удивили такие ответы, как Тута Ларсен и Валентина Терешкова. Не так хорошо дети справились с ответом на вопрос о самом известном главнокомандующем Советской армией во времена Великой Отечественной войны. Около 35 % всех опрошенных выбрали Г. Жукова, остальные ответили, что это А. Суворов, М. Кутузов, П. Мамаев.

## 3. География Великой Отечественной войны.

В одном из вопросов данной категории детям необходимо было перечислить названия городов-героев. Среди ответов респондентов были следующие города: Москва, Ленинград, Сталинград, Севастополь. Значительная часть детей назвала Санкт-Петербург и Волгоград. Были получены единичные ответы: Брест, Минск, Смоленск, Одесса, Новороссийск. Среди

прочих ответов значатся Челябинск, Танкоград, Екатеринбург, Магадан, Берлин, Калининград, Киев. Есть ответы, связанные с названиями стран: СССР, Япония, Германия. На вопрос: «Какой город нашей Родины первым принял удар фашистской Германии?» ответы детей разделились следующим образом: 20 % опрошенных назвали Москву, по 40 % выборов получили Брест и Калининград.

Достаточно хорошо справились младшие школьники с ответом на вопрос: «Город России, который держал оборону 900 дней?». Более 80 % детей ответили – Ленинград. Среди прочих ответов были Сталинград, Москва и Танкоград.

В одном из вопросов была представлена фотография памятника «Родина-Мать зовёт». К сожалению, только 20 % опрошенных ответили верно, остальные затруднились дать ответ.

В настоящее время разработаны различные варианты программ по историческому просвещению младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Их авторами стали как педагоги-практики, так и научные учреждения такие, как ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Оценивая представленные программы с точки зрения специфики внеурочной деятельности, следует отметить такое достоинство ряда программ как учет особенностей внеурочной деятельности<sup>4</sup>.

SWOT-анализ существующих программ по историческому

---

<sup>4</sup> Рабочая программа внеурочной проектной деятельности «Моя Россия» 1–4 кл. – сост. Е. В. Демина. URL: <https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-rossiya-1-4-klass-4955143.html>

просвещению<sup>5,6,7</sup> показал как сильные, так и слабые их стороны. К сильным сторонам относятся их направленность на формирование основ гражданской идентичности личности, воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, большую и малую, свой народ и историю и др. Слабыми сторонами рабочих программ по историческому просвещению в начальной школе являются: преобладание урочной формы обучения, отсутствие или слабая представленность активных форм обучения, редкое обращение к эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сферам личности младших школьников и др.

Угрозу для достижения целей исторического просвещения представляют, на наш взгляд, избыточный объем содержания программ (дублирование содержания исторического образования в основной и средней школе), планирование большого количества ожидаемых результатов (до 41 результата), что вы-

---

<sup>5</sup> Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Историческое просвещение» для 1,2 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год. – Сост. Г. В. Чинчикова. URL:[https://shkola-tumanovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/istoricheskoe\\_prosmveschenie.pdf](https://shkola-tumanovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/istoricheskoe_prosmveschenie.pdf)

<sup>6</sup> Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества» 3-4 кл. (1 год изучения): ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». URL: [https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd\\_yarkie\\_straniczy\\_istorii\\_nashego\\_otchestva.pdf](https://ed-soo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_yarkie_straniczy_istorii_nashego_otchestva.pdf)

<sup>7</sup> Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Россия – моя история» 3–4 кл. URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-rossiya-moya-istoriya-6499047.html>

зывает сомнение в реальности их достижения и снижает интерес к истории в подростковом возрасте. Не всегда учитывается тот факт, что формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности происходит при условии трансформации категории «знание» в категорию «значимость». Тем не менее, историческое просвещение обладает большими возможностями для воспитания будущего гражданина России.

Одной из задач исторического просвещения в начальной школе является формирование начальных представлений о времени, знаковых событиях и выдающихся личностях. Это достигается через разнообразные формы обучения – от рассказов и дискуссий до креативных проектов и экскурсий. Интеграция истории в учебный процесс на начальном этапе образования способствует не только накоплению знаний, но и развитию критического мышления, умения анализировать и сопоставлять факты, что подчеркивается в работах ряда педагогов и психологов.

Особое значение в историческом просвещении младших школьников уделяется использованию нарративных техник и рассказов. Подобный подход поддерживается многими отечественными учеными, которые указывают на эмоциональное восприятие исторического материала детьми данного возраста. Рассказы о прошлом помогают ученикам лучше соотносить себя с историческим контекстом, а значит, приближают историческое событие к собственному пониманию, происходит процесс интериоризации. Прочувствованность исторического события позволяет бережно, с уважением относиться к историческому наследию своей Родины, потому что теперь исторические факты – это факты собственной жизни. Просвещение – это не только и не

столько знания, это «свет», который внутри человека, то, что просвещает. Его лингвистическое толкование – «даровать свет умственный, научный и нравственный, поучать истинам и добру, образовать ум и сердце»<sup>8</sup> наводит на мысль о том, что недостаточно передать исторические знания, необходимо помочь обучающимся выявить суть, значение произошедших и происходящих событий в России, создать основу для формирования у обучающихся личностного смысла, т.е. субъективного эмоционально-оценочного отношения к событиям отечественной истории.

Анализ правовых<sup>9,10</sup> и научных источников позволил нам представить историческое просвещение младших школьников в трех основных аспектах:

– как передачу подрастающему поколению знаний об истории своей Родины (в рамках изучения различных учебных предметов и внеурочной деятельности: «Русский язык», «Родной язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Разговоры о важном»):

---

<sup>8</sup> Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. URL: <http://slovardalya/net/>

<sup>9</sup> Инструктивное письмо Минпросвещения России от 14.07.2022 № 03-1035 об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

<sup>10</sup> Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001x>

- как процесс обретения личностного смысла в понимании и оценке исторических событий;

- как приобщение к отечественным ценностям: историческое просвещение имеет своей целью не только распространение исторических знаний, но и формирование коллективной исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности.

Осуществление исторического просвещения в начальной школе позволит решить проблему слабой осведомленности школьников об исторических событиях и понимания истории в целом, если:

- включить в содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности эмоционально окрашенные тексты, повествующие на доступном для младших школьников уровне об исторических событиях и героях;

- в работе с данными текстами акцент сделать на ценностно-смысловых аспектах, а не на запоминании дат для того, чтобы младшие школьники осознавали значение того или иного события (или исторической личности) для Родины, для прошлого и будущего своего народа;

- включать младших школьников в разнообразные виды деятельности, способствующие эмоциональному восприятию изучаемого материала (просмотр и обсуждение исторических фильмов/мультфильмов, разучивание и исполнение патриотических песен, оформление выставок (рисунков, фотографий, картин) на исторические темы, участие в проектной деятельности, в патриотических акциях и т.д.);

- использовать возможности внеурочной деятельности, том числе цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»,

трека «Орлёнок–Хранитель исторической памяти» программы развития социальной активности «Орлята России».

Таким образом, историческое просвещение в начальной школе представляет собой многоуровневый процесс, объединяющий получение исторических знаний, развитие ценностно-смыслового отношения к истории родной страны и формирование исторической памяти. Именно через комбинацию различных дидактических стратегий и творческий подход к изложению материала младшие школьники получают возможность оценить значимость истории и её влияние на современное общество.

Младший школьный возраст, с которого начинается формирование исторических представлений, содержит в себе многочисленные позитивные изменения в развитии психики и поведения ребенка. Это своего рода сензитивный период, в рамках которого у ребенка формируется познавательное отношение к окружающей действительности, развиваются учебные навыки, улучшаются самоорганизация и саморегуляция поведения. Центральными психическими новообразованиями младшего школьного возраста являются следующие характеристики: достижение качественного нового уровня сформированности произвольной регуляции поведения и деятельности; улучшение рефлексии, анализа и внутреннего плана действий; ребенок по-новому воспринимает окружающий мир, выстраивая к нему новое познавательное отношение; младший школьник ориентируется на группу сверстников.

Как показали психолого-педагогические исследования середины прошлого века, для того, чтобы у детей были сформированы правильные и полные представления о чем-либо, совершенно недостаточна простая демонстрация изображений,

которая сопровождается вербальным материалом и объяснением. Поэтому требуется использование таких приемов, которые содействуют тому, чтобы эти представления закреплялись и уточнялись. В частности, такими приемами являются, например, словесное описание, рисование, графическое воспроизведение объекта и т.п.

В одном из своих исследований кандидат педагогических наук, доцент МГПУ Е.Ф. Козина экспериментально обосновала педагогические условия формирования научных представлений о пространстве и времени у младших школьников. В частности, Е.Ф. Козина выделила следующие условия:

- соблюдение преемственности этапов формирования научных представлений о пространстве и времени у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- систематизация знаний обучающихся начальных классов о пространстве и времени и реализация этой системы через методику изучения данных категорий;

- вовлечение детей в целенаправленное наблюдение за реальными объектами и явлениями окружающего мира как отправная точка процесса формирования научных пространственно-временных представлений у младших школьников в рамках постоянно осуществляемого соотнесения модели и оригинала;

- реализация междисциплинарно-тематического подхода к исследованию учащимися начальных классов пространства и времени в предметах естественного, гуманитарного циклов.

Необходимо отметить, что в истории как науке ключевыми категориями являются такие категории, как:

- историческое время;

- историческое пространство;
- историческое движение (развитие).

Именно указанные категории задают усвояемую школьниками систему исторических знаний, на базе которых формируются исторические представления детей.

Под историческими представлениями применительно к общеобразовательной школе понимается отражение в сознании учащихся исторических фактов, событий и личностей, которые локализируются в пространственно-временном континууме.

Также нужно заметить, что на основе исторических представлений формируются исторические понятия – и чем шире и глубже образы прошлого, тем содержательнее понятия об этом прошлом.

Учитывая общепсихологическое определение психического процесса представления при изучении истории, у младших школьников должен быть создан целостный образ исторической реальности – ее времени, пространства и движения. И такая сформированность исторических представлений возможна лишь при правильной организации учебного процесса на уроках истории с использованием адекватных для младшего школьного возраста развивающих методов и приемов. При этом формирование исторических представлений в начальной школе осуществляется не так, как в среднем или старшем школьном звене. Дело в том, что старшеклассники уже изучают конкретные события, которые происходят в пространственно-временных рамках, обусловленные различными факторами. В то же время младшие школьники обычно просто изучают персоналии и исторические события (например, Кутузов – это великий победоносный полководец войны 1812 г.; а реформы

Петра – события, которые связаны с г. Санкт-Петербург, построением флота и т.п.).

Для того чтобы у младших школьников сформировать исторические представления, необходимо использовать ассоциации с имеющимися у детей представлениями о современных событиях или явлениях.

При построении уроков истории особое внимание нужно обратить на две группы исторических фактов:

– первая группа – факты, которые отражают единичные события, являющимися неповторимыми (например, Ледовое побоище 1242 г., либо Куликовская битва 1380 г. и т.д.);

– вторая группа – исторические явления, которые характерны для определенного периода или эпохи (например, крепостное право, крестьянские бунты и т.д.).

Надо заметить, что исторические факты могут быть различной степени объема, а также разного уровня сложности и значимости. И сложные исторические факты могут быть поняты и осмыслены детьми только с помощью их разбора посредством анализа более простых фактов, включенных в какой-либо сложный факт. С другой стороны, сами простые факты нуждаются в определенной конкретизации (необходимы точные даты, имена участников и т.д.).

Только сочетание фактов различной сложности позволяет воссоздавать конкретные образы исторических событий. При этом исторические события и явления имеют между собой теснейшую связь.

Кроме того, нужно иметь в виду, что факты являются основой для того, чтобы делать теоретические выводы и обобщения. И здесь возникает проблема соотношения данных фактов,

их разумного сочетания, которое должно быть понятно для младших школьников.

Выделяют следующие приемы формирования у младших школьников исторических представлений:

- описание содержания исторической картины;
- анализ события или факта;
- сюжетный рассказ;
- практические действия учеников (рисование, изготовление макетов, работа с пластилином и т.д.).

Отдельные исторические факты, события, явления должны рассматриваться в их временной протяженности, последовательности, синхронности или асинхронности протекания. Способ ориентации учащихся в историческом времени должен включать действия сравнения, сопоставления, соотношения заданного факта истории с другими фактами во временных и пространственных связях. При этом необходимым условием является широкое применение наглядных пособий, которые могут быть выполнены и самими обучающимися (в рамках внеурочной деятельности в том числе).

Современные ученые и в наши дни продолжают исследования в области методического обеспечения учебного процесса на уроках истории в школе и создания психолого-педагогических условий для высокой эффективности формирования у детей исторических представлений.

## 2 Методические основы исторического просвещения младших школьников

### 2.1 Возможности внеурочной деятельности в историческом просвещении младших школьников

В 2023 году Институтом стратегии развития образования была разработана программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества» для обучающихся начальной школы.



*Изучите фрагмент пояснительной записки программы курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества», назовите цель и задачи данного курса.*

*Фрагмент пояснительной записке к программе курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества».*

«Для современной системы российского образования весьма важными являются идеи интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы и внеурочной деятельности обучающихся. Интеграция разных видов деятельности в значительной степени повышает успешность формирования патриотизма как одной из базовых духовно-нравственных ценностей нашего государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит ее будущее. Патриот-

тизм включает уважение к исторической памяти, гордость за доблесть российского человека, который всегда вставал на защиту своего Отечества от иноземных завоевателей, героически сражался за свободу своей земли. Особенно важны живые формы общения с подрастающим поколением с учетом возможностей не только школы, но и телевидения, Интернета, средств массовой информации. Необходимо оградить детей от пропаганды насилия, жестокости, антиобщественного поведения. В этом отношении ознакомление с яркими страницами прошлого российской державы, с проявлением патриотических чувств граждан России в разные исторические времена является актуальным средством воспитания любви к своей Отчизне.

Существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание и историческое просвещение младших школьников вносит изучение предметов учебного плана уровня начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство». Особую роль в процессе воспитания играет учебный предмет «Окружающий мир». Начиная со второго класса, обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми страницами истории России, у них формируются представления о культуре, быте, традициях народов нашей страны. Важным компонентом являются знания о развитии в России образования, науки и техники, искусства, архитектуры и других сфер культуры. Данное предметное содержание оказывает непосредственное влияние на организацию внеурочной деятельности, так как:

– во-первых, внеурочная деятельность опирается на знания из разных предметных областей. Такая интеграция позволяет значительно расширить объем знаний об истории России,

что формирует интеллектуальную эрудицию школьника и его общую культуру;

- во-вторых, организуется свободный выбор форм занятий, который не ограничивается строгими рамками урока и дает возможность комбинировать обсуждения, диалоги с экскурсиями, оценкой видеоматериалов, организацией различных мероприятий с участием межвозрастных групп детей, родителей, учителей разной специальности;

- в-третьих, внеурочная работа обучающихся обеспечивает использование различных видов деятельности, которые строятся на применении полученных знаний, выражении чувства принадлежности российскому обществу.

Программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества» включается в систему исторического просвещения и строится с учетом следующих важнейших сторон социальной и общественной жизни граждан России:

- становление российского государства; роль личности в истории государства;

- семья как обязательная ячейка общества; особенности семьи как коллектива;

- проявление патриотических чувств граждан в тяжелые, трагические минуты жизни страны; готовность к самопожертвованию в борьбе за свободу Родины; герои России разных исторических эпох;

- этапы становления культуры российского государства – достижений в области науки, образования, искусства;

- особое внимание и забота государства о подрастающем поколении: его здоровье, благополучии, возможности получить образование.

Цель курса «Яркие страницы истории нашего Отечества». Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Организация курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества». Курс «Яркие страницы истории нашего Отечества» предназначен для обучающихся 3–4 классов и рассчитан на 1 год изучения (34 часа).

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Учитель может вносить коррективы в содержание курса и тематическое планирование с учетом объема исторических представлений, которые есть у детей, а также их интереса к истории и культуре нашей страны. Количество часов на предложенные темы также может быть скорректировано учителем»<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества» (начальное общее образование). – Москва, 2023. – URL.: [pvd\\_yarkie\\_straniczy\\_istorii\\_nashego\\_otchestva.pdf](http://pvd_yarkie_straniczy_istorii_nashego_otchestva.pdf) (edsoo.ru)



*Изучите фрагмент содержания программы курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества». Составьте конспект занятия по одной из представленных тем. Используйте возможности разных видов искусства (литературы, музыки, живописи).*

*Фрагмент содержания программы курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества».*

Раздел 1. Славяне и их поселения

Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи. Особенности славянских поселений. Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва.

Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь).

Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве

Славянский дом. Особенности быта славянского дома: мебель, посуда. Гостеприимство славян. Реконструкция древнерусского обеда. Каких продуктов не знали славяне.

Славянская семья. Многопоколенный состав семьи. Старший мужчина – глава семьи. Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство. Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах.

Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси. Виды ремесел, значение труда ремесленника, особенности: полезность, нужность, долговечность, эстетичность, красота. Ремесло и творчество.

Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России

Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого.

Развитие образования в XVI–XVIII вв. Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана Федорова. Первые учебники в эпоху правления Петра I.

«Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы.

Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяно-греко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскосельский лицей, открытие Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека.

Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, о ликвидации безграмотности среди населения, охране его жизни и здоровья, правильном росте и развитии, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы.

Борьба Советской власти с беспризорностью. Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С. Макаренко его деятельность.

## **2.2 Историческое просвещение младших школьников на занятиях цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

«Разговоры о важном» – это получасовые классные часы, которые по решению Министерства просвещения России проводятся первым уроком по понедельникам во всех школах.

Цель этих занятий, по словам генерального директора российского общества «Знание» Максима Древаля, – сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм». Дети будут обсуждать с учителем вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны.

Все официальные материалы «Разговоров о важном» размещены на сайте «Единое содержание общего образования»: здесь можно скачать методические рекомендации, сценарии, видео, плакаты, презентации и интерактивные задания к урокам. Материалы появляются постепенно, сценарии уроков и задания различаются в зависимости от возраста учеников. На главной странице проекта указано, что все материалы для учителей носят характер рекомендаций.

По задумке создателей, «Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. По словам главы Минпросвещения России Сергея Кравцова, «Разговоры о важном» не должны повторять традиционные для урока формы, задача учителя – вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют детей.

Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия – дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

Подготовиться к проведению «Разговоров о важном» учителя могут с помощью серии интенсивов «Классный марафон» от Академии Минпросвещения – ссылки на предстоящие трансляции появляются на странице «Сервиса для классных руководителей». Посмотреть записи уже прошедших интенсивов можно в группе Академии ВКонтакте – они собраны в отдельный плейлист.

Отвечая на вопрос, обязательно ли посещение «Разговоров о важном», Минпросвещения ссылается на статью 43 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой обучающиеся обязаны «добросовестно осваивать образовательную программу, <...> в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия». В то же время эти внеурочные занятия не предполагают отчётности, а ученики не получают за них оценки.



***Прочитайте статью, опубликованную в журнале «Семья и школа» в июне 2023 г. Аргументируйте необходимость введения данного курса для решения задач исторического просвещения младших школьников.***

*Год назад во всех российских школах был запущен крупномасштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Новый урок сначала всколыхнул волну непонимания и вопросов как со стороны родителей, так и со стороны учителей. «О важном» – это о чём? Ведь понимание «важного» для каждого своё. Но по прошествии учебного года всем стало ясно, что проект действительно нужный и важный. Редакция журнала «Семья и школа» поговорила с родителем, педагогом и учеником и узнала, чем эти уроки стали для каждого.*

*«Важно учить детей быть достойными людьми»*

*Учитель – не просто источник знаний. Это наставник, старший товарищ, иногда и друг, с которым можно обсудить сложные вопросы. В России сильна традиция того, что педагог не только учит своему предмету, но и воспитывает детей. Особенно это присуще классным руководителям. Именно они и проводят «Разговоры о важном», формируя у наших детей внимательное, бережное и ответственное отношение к своей Родине. О том, как эти разговоры изменили и педагогов, и учеников, рассказала Людмила Килейникова, учитель географии и технологии в средней школе села Сторожевое Усманского района, Липецкой области.*

*Мой педагогический стаж составляет 37 лет. За это время мне удалось поработать в разных школах и с разными детьми. И хоть они действительно отличаются от поколения к поколению, каждый раз это были ребята, с которыми хотелось делиться не только знаниями в рамках преподаваемого предмета, но и быть другом, наставником. Считалось, что именно для этого существуют классные часы, но, как показал мой опыт, без планов, сценариев и интересных тем сделать их*

*полезными и увлекательными очень сложно. Кроме того, на классных часах мы чаще говорили о проблемах ребят с учёбой или обсуждали подготовку к праздникам, поэтому поделиться своими сторонними размышлениями было непросто.*

*Появление «Разговоров о важном» меня порадовало. Да, некоторые родители сначала отнеслись скептически к нововведению, потому что из названия предмета не сразу понятно, о чём же мы будем говорить, что будет «важным»? Но когда я увидела темы уроков и познакомилась с планами занятий, то в полной мере оценила и огромную проделанную подготовительную работу, и необходимость такого урока в наше время.*

*Я уверена, что для того, чтобы ребёнок вырос гармоничной личностью, умеющей реализовывать себя не только в знаниях, но и в обществе, необходимо его всестороннее развитие. Именно на это и направлены «Разговоры о важном»: привить детям уважительное отношение к людям, рассказать о значении труда в жизни общества, о многообразии профессий, о волонтерстве, об истории родной страны, о наших достижениях, экологии, традициях и культуре. Это именно те темы, которые не затрагиваются в рамках обязательной школьной программы. «Разговоры» совсем не похожи на традиционные уроки. Это, прежде всего, неформальное общение с детьми, обсуждение тех вопросов, которые их интересуют.*

*Кроме того, мы не ограничиваемся представленными материалами. Я ценю, когда у детей появляется желание и возможность высказать своё мнение. Поэтому часто наши уроки построены в формате диалога. Мы обмениваемся знаниями, обсуждаем, иногда спорим. Учитель становится не просто педагогом, передающим знания, а собеседником, кото-*

*рый делится опытом, поддерживают мысли ребёнка или, наоборот, не соглашается с ними. Во время таких диалогов мы отрабатываем навык выступлений на публику, учимся рассуждать, находить компромисс с оппонентом.*

*Также на уроках мы поднимаем темы нравственности, текущей мировой ситуации, исторических предпосылок к тому, что происходит сейчас. Эти моменты просто нельзя обойти стороной. Таким образом у нас, классных руководителей, появилась возможность обсуждать с детьми эти непростые, но важные для всех нас вопросы.*

*За учебный год, что я провожу «Разговоры о важном», я заметила изменения и в себе, и в своих учениках. Во-первых, я сама получила большое количество новой информации, расширила свой кругозор. Во-вторых, дети заинтересовались своей страной, возможностями в своих городах и сёлах. Много лет нам пытались рассказывать, что хорошо где-то там, где нас нет. А сейчас мы меняем эту установку. Мы учим детей любить Родину, гордиться ею, быть порядочными и ответственными людьми.*

*Если же говорить о том, что бы я лично добавила в эти уроки, то, на мой взгляд, стоит рассмотреть темы взаимоотношений между людьми, чтобы дети понимали причины и последствия совершаемых поступков, формировали свой нравственный компас, умели прислушиваться к голосу совести. Важно, чтобы каждому из них были известны такие понятия, как дружба, любовь, сострадание, солидарность и взаимопомощь. Ведь именно эти человеческие качества вкупе со знанием истории, традиций и культуры своей страны формируют у нас ощущение полноценности жизни и счастья.*

*Действительно, не все родители сразу же положительно отнеслись к нововведённым «Разговорам и важном». Многие переживали, что уроки — пустая трата времени или чего хуже — навязывание мнения учителя. Но спустя время многие стали замечать, что сфера интересов детей расширилась: они стали задавать больше вопросов дома, чаще проверять и искать информацию, делиться своими размышлениями. Для того чтобы родители были «на одной волне» с детьми и могли поддержать разговор, в преддверии каждого занятия Институт воспитания стал публиковать на сайте журнала «Семья и школа» вспомогательные материалы, в которых эксперты подсказывали, как говорить с детьми на сложные темы, какие вопросы можно задать в процессе обсуждения, а также еженедельно делали тематическую подборку фильмов и книг, которая помогала дополнить беседу. Публикация подобных памяток возобновится в следующем учебном году.*

*«Наша страна достойна того, чтобы дети её узнавали и любили»*

*Сложно представить, чтобы дома по вечерам в семье обсуждали историю страны, достижения российских учёных или знаковые произведения нашей культуры. Да и времени у родителей на то, чтобы составить хотя бы простой тематический план для домашних обсуждений не так и много. А ведь это то, что помогает сформировать целостную личность, то, что позволяет растущему поколению лучше понимать свою страну. Теперь, по мнению Полины Томилиной, мамы первоклассницы из Тулы, такой важный образовательный момент добавлен в школьную программу, а родителям остаётся только поддержать начатое.*

*В этом году моя дочка пошла в первый класс, поэтому у неё сразу же начались «Разговоры о важном». Я читала об этом проекте в интернете, и у меня не возникло сомнений в том, что это нужный и по-настоящему важный урок.*

*В современных школах большое внимание уделяется тому, чтобы дать знания детям по основным дисциплинам. А воспитательный момент, на мой взгляд, долгое время оставался без внимания. Но ведь школа – это не только математика и литература. В школе дети проводят большую часть дня, общаются с одноклассниками и учителями. Поэтому так важно, чтобы их не только обучали, но и воспитывали. Тем более, что у многих современных родителей на это остаётся очень мало времени.*

*Поэтому, я уверена в том, что такие уроки, как «Разговоры о важном» однозначно нужны! Они помогают воспитать любовь к своей стране и, что очень важно, повысить значимость родной культуры у подрастающего поколения. Ведь если человек не знает своей истории, своих традиций, своей культуры, ему сложно будет понимать других людей. Да и «Разговоры о важном» – это не только про патриотизм, это про формирование культурного кода, про разностороннее развитие, про любовь ко всему родному.*

*В этом году у ребят в школе было много разных тем, и мне кажется, что этот проект надо развивать и расширять. Я была бы рада, если бы детям рассказывали о наших известных учёных и великих русских изобретениях, важных исторических вехах, о культурном коде, основанном на наших традициях и красоте русского искусства.*

*Наша большая и разнообразная страна достойна того, чтобы дети её узнавали, изучали и любили, чтобы гордились всеми достижениями, которые у нас есть в самых разных областях науки, культуры и искусства.*

*«Теперь школа даёт не только знания, но и формирует личность»*

*К сожалению, в современном мире люди всё реже думают о нравственности, сохранении истории и традиций народа, об уважении старших и любви к близким. Как говорил Антон Павлович Чехов: «Берегите в себе человека». Как считает ученик 11 класса гимназии №80 в городе Челябинске Иван Панасюк, данная фраза олицетворяет значение «Разговоров о важном» и передаёт их главную идею. Выпускник убеждён, что этот проект необходим для того, чтобы подрастающее поколение было осознанным, добрым, отзывчивым, патриотичным и милосердным. И если школьникам будут рассказывать, как же важно сохранять в себе в первую очередь человека, то нашу страну ждёт большое будущее.*

*Я был рад, когда узнал о запуске проекта «Разговоры о важном». Почему? Потому что теперь школа даёт ребёнку не только знания, но и формирует в нём высоконравственную, многогранную личность. Кроме того, в современных реалиях важно с ранних лет прививать детям чувство патриотизма и любви к своей стране, ведь тогда великая история России и подвиги наших предков-героев никогда не будут забыты и, более того, станут примерами для подрастающего поколения, для которого очень важно выбрать правильных кумиров.*

*Не буду скрывать, что не все мои одноклассники были рады появлению «Разговоров о важном». По-моему, это*

*вполне нормально, так как каждый человек имеет свои личные приоритеты, принципы и взгляды на жизнь, которые и формируют его круг потребностей и интересов. Для них было более важно проспать лишний урок, чем получать новую, интересную информацию о стране, героях и увлекательных историях, которые не расскажут на обычных школьных занятиях. Но я был приятно удивлён тем, что со временем их мнение изменилось. Они не только стали приходить на эти уроки, но и начали активно участвовать в процессе: дискутировали, задавали вопросы и даже иногда высказывали своё несогласие с позицией одноклассников, устраивая масштабные дебаты! Я долго думал, почему так произошло. А потом понял: проект предлагает школьникам настолько разнообразные темы, что даже самые закрытые и пассивные учащиеся находят интересные им моменты, которые их цепляют и позволяют взаимодействовать с другими ребятами, что делает класс не просто коллективом, а сплочённой семьёй.*

*Мне хочется, чтобы «Разговоры о важном» развивались. Нам часто рассказывают об истории страны, о великих людях и открытиях прошлых лет. А нам, школьникам, было бы очень интересно узнавать не только о том, что было, но и о том, что есть сейчас: о настоящем своего региона от известных и интересных людей, проживающих рядом с нами. Приглашение таких спикеров на занятия помогут ощущать нам прямую ответственность за развитие регионов и страны, так как мы увидим, что всё происходило не только в прошлом, но и в настоящее время люди совершают подвиги, делают великие открытия, спасают людей и просто вносят большой вклад в развитие страны.*



*Изучите тематическое планирование и содержание внеурочных занятий цикла «Разговоры о важном»: [razgovor.edsoo.ru](http://razgovor.edsoo.ru). Выберите темы занятий, ориентированных на решение задач патриотического воспитания. Дополните содержание данных занятий материалами, направленными на историческое просвещение. Заполните таблицу.*

Таблица 2 — Историческое просвещение младших школьников на занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Тема занятия	Дополнительные материалы		
	Факты об историческом событии или герое	Литературное произведение или видео контент(название, автор, ссылка)	Наглядно-образное сопровождение: репродукции картин, иллюстрации, музыка (название, автор, ссылка)

## **2.3 Историческое просвещение младших школьников средствами программы развития социальной активности «Орлята России»**

«Орлята России» – это масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны. Он объединяет миллионы детей, учителей и родителей. Также он создает благоприятные условия для воспитания патриотов страны. Людей, которые не равнодушны, отзывчивы. Они стремятся к знаниям и достижениям в спорте, исследованиям в творчестве и науке. Это люди, готовые создавать, делая окружающий мир лучше. Проект «Орлята России» был запущен в 2021 году. В настоящее время в нем уже участвуют более 60 тысяч классов, включая 101 команду из школ новых территорий.

### ***Законы «Орлят России»***

Орлята гордятся своей Родиной – уважают прошлое, хранят историческое наследие своего Отечества, знают историю своей страны, родного края и государственные символы России. Ценят и берегут свою родную землю, её богатства, верны своей стране и готовы её защищать.

Они дружно, вместе и сообща делают добрые дела, помогают людям, которые особо в этом нуждаются. Совершают добрые поступки совершенно бескорыстно. Любят своих близких и родных людей, заботятся о них. Готовы прийти на выручку окружающим людям, оказавшимся в трудной ситуации.

Орлята уважают старших и заботятся о младших, заботливо, уважительно, бережно, с любовью и чуткостью относиться

к старшим и младшим. Прислушиваются к советам старших. Выражают внимание и любовь к бабушке и дедушке. Советуют и помогают младшим, не дают никому их обижать.

Они всегда стремятся учиться новому – изучать этот удивительный мир, приобретать новые знания обо всём, что нас окружает. Совершать открытия, быть любознательным.

Орлята держат слово – они выполняют обещания, не нарушают данное кому-то слово. «Орлята» всегда надёжны и честны, на них можно положиться в любых ситуациях.

### ***Традиции «Орлят»***

*Традиция доброго отношения к людям* – Орлята по-доброму относятся ко всем людям. Они несут радость другим, совершают множество добрых дел и поступков, всегда приветствуют всех, с кем встречаются, никогда не проходят мимо человека, которому необходима помощь, стараются понять другого, принять его таким, какой он есть.

*Традиция доброго отношения к песне* – Орлята любят и умеют петь, слушать музыкальные произведения. Они уважительно и бережно относятся к песне, знают авторов музыки и слов, не перекрикивают друг друга во время совместного исполнения и не начинают петь, если не знают слов.

*Традиция посвящения* – в Орлята России посвящают ребят, готовых взять на себя ответственность быть лучшими гражданами своей страны и достойных носить это гордое звание. Церемония посвящения символизирует единство большой орлятской семьи, ценность каждого члена команды Орлят, принятие ответственности за себя, за друзей, за свой класс.

*Традиция орлятского круга* – Орлятский круг символизирует единение и поддержку. Орлята встают в круг, положив

правую руку на плечо соседу справа, а левую – на пояс сосeda слева и, легонько покачиваясь, поют песни. В таком кругу забываются все споры и разногласия: ведь ты чувствуешь рядом плечо своего друга.



*Изучите технологическую карту занятия «По страницам истории родного края» к треку «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», разработанную Джунусовой Ю. А. и Плонской Н. Р. Соотнесите цель, задачи и содержание занятия. Ответьте на вопросы: 1) о каких исторических событиях, героях, культурных традициях родного края дети узнают на занятии? 2) какие средства, формы и виды деятельности будет использовать педагог для формирования уважительного отношения к культуре, этнографии и сохранению исторического наследия родного края? 3) чем можно дополнить данное занятие, какие внести коррективы в ход его проведения?*

### *По страницам истории родного края*

**Цель:** создание условий для сохранения преемственности поколений, содействие формированию уважительного отношения к культуре, этнографии и сохранению исторического наследия родного края.

#### **Задачи**

*Личностные:* прививать младшим школьникам чувство уважения, почитания к происхождению рода и традициям малой Родины.

*Метапредметные:*

– *познавательные* – содействие пониманию важности участия в процессе изучения и сохранения исторической памяти малой родины и передаче знаний;

– *коммуникативные* – содействовать овладению школьниками практическими навыками общения;

– *регулятивные* – содействовать формированию чувства гордости за свою малую Родину.

*Предметные:* содействовать формированию первоначального опыта осмысления значения сохранения исторической памяти и наследия предков.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: прохождение квеста, с целью познания интересных фактов о происхождении и значимых событиях истории родного края, поиск ключей истории и открытие зашифрованного послания будущим поколениям.

На данное занятие рекомендуется пригласить гостей: наставников-старшекласников, учителя истории, руководителя школьного краеведческого музея, краеведа, родственников-старожилов, знающих историю родного края или являющихся ветеранами труда, интересную личность, внесшую вклад в историю города/района/своего населённого пункта.

Гости могут отвечать на вопросы ребят, рассказать интересные истории и малоизвестные факты, возможно помогать ребятам, при возникновении затруднений в прохождении квеста.

Место проведения: учебный кабинет или малый актовый зал.

Оборудование: ключи истории, карточки-подсказки, исторические пазлы, магнитная доска, проектор, компьютер, колонки.

Таблица 2 – Примерный план проведения занятия

№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	
1	Этап организационно-мотивационный.	<p><i>Читает стихотворение или показывает видеофрагмент</i></p> <p>– Мотивирует ребят с тем, что наша история как могучее дерево, уходит корнями вглубь веков, а мы – орлята – молодые ростки этого дерева, неотъемлемая его часть, его будущее, а чтобы продолжать эту летопись, нам нужно знать, хранить и уважать наследие наших предков.</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/kx9A/Y6CVcAbFN">https://cloud.mail.ru/public/kx9A/Y6CVcAbFN</a></p>	Слушают учителя (ведущего), участвуют в предлагаемой деятельности

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	<p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>– Наша родина – Южный Урал, точнее – Челябинская область, а знаем ли мы её историю? – Предлагаю вам пройти увлекательный квест по страницам истории нашей малой Родины</p>	
<p><b>Результат этапа:</b> эмоционально-положительный отклик от детей.</p>			
2	<p>Этап целеполагания. <b>Задача этапа:</b> – определение понятий «топонимика», «геральдика», «промышленность» и «экскурсия»;</p>	<p>– Ребята, а знаете ли вы кто такие топонимисты или геральдисты, чем они занимаются? Топонимика – раздел языкознания, изучающий географические названия. Однако ученый этой специальности не должен быть только лингвистом, или географом, или историком — он должен быть топонимистом, то есть объединять все эти сферы.</p>	Участвуют в предлагаемой деятельности

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	<p>– знакомство с родом деятельности учебных и рабочих данных специальностей;</p> <p>– содействие включенности коллектива класса в активное участие в квесте;</p> <p>– формулирование командной цели для выполнения заданий квеста</p>	<p>Геральдика – это наука, изучающая гербы. А геральдист - тот, кто занимается изучением гербов, толкованием их значения</p> <p>Промышленность – это все предприятия, занятые производством чего-либо: орудий труда, добычей сырья, машиностроением и многим другим. Южный Урал славен различными видами промышленности</p>	

*Продолжение таблицы 2*

1	2	3	4
		<p>Экскурсоводы – это историки, знающие о различных местах, достопримечательностях, музеях, исторических памятниках. Они являются специалистами по проведению экскурсий.</p> <p>– Вам предстоит сегодня стать этими специалистами и узнать интересные исторические факты о нашем родном крае. И не просто узнать, а рассказать всем собравшимся.</p>	
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– постановка цели класса на занятие.</li><li>– формирование команд для прохождения квеста;</li></ul>			

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства команды;</li> <li>– прохождение станций познавательной квест-игры;</li> <li>совместное решение итоговой интеллектуальной задачи станций квеста (составление цельного рассказа об историческом событии/периоде)</li> </ul>	<p><i>*В качестве помощников на станциях квеста можно привлечь наставников-старшекласников.</i></p> <p>– Перед вами четыре стола, прошу вас разделить на команды и занять свои места.</p> <p>Во время поиска ключей вы побываете в разных периодах истории Челябинской области. Узнав об этих периодах и собрав все «ключи истории», вы сможете открыть зашифрованное название нашего трека и стать его частичкой.</p> <p>– Название каждой станции написано на табличке, в конвертах вы найдете задание и подсказки к ним.</p>	<p>Дети делятся на команды и вместе с помощником-ведущим открывают конверты и выполняют задания.</p> <p><i>(Все команды выполняют задания одновременно)</i></p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
		<p>Ваша задача – разгадать о каком историческом факте или событии говорится в задании, собрать всю информацию и рассказать присутствующим о результатах ваших исследований</p> <p><b><u>Пояснение:</u></b></p> <p><i>«Топонимисты» (задания)</i></p> <p><i>Уважаемые учёные-топонимисты, перед вами две карты, рассмотрите их внимательно!</i></p> <p><i>Сравните их. Есть ли сходство? Узнали ли вы, какие именно карты перед вами?</i></p> <p><i>Да, вы правы! Перед вами карты Европы и Челябинской области.</i></p> <p><i>Вы уже догадались, чем же схожи карты? Если нет, то загляните в конверт №1.</i></p>	

*Продолжение таблицы 2*

1	2	3	4
		<p><i>А теперь, сравните карты еще раз и подготовьте групповое выступление о населенных пунктах-тёзках (вам помогут карточки-подсказки)</i></p> <p><i>Получите ключ, открывающий дверь к тайнам истории и станьте ее хранителем.</i></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/A6Y1/h3MTKwLZq">https://cloud.mail.ru/public/A6Y1/h3MTKwLZq</a></p> <p><b>«Геральдисты»</b></p> <p><i>Уважаемые геральдисты, готовы ли вы приступить к заданию? Если да, то за дело!</i></p> <p><i>Ваша задача сложить из знаков отличительный символ нашего края. Для этого вам нужно отгадать его составляющие, разгадав ребус.</i></p>	

Продолжение таблицы 2

1	2	4	3
4		<p><i>Справились? А теперь, поверните карточку и узнайте, что означает каждый элемент</i></p> <p><i>Вы уже догадались, о чём идет речь? Найдите верный вариант герба Челябинской области</i></p> <p><i>Расскажите о значениях каждого символа и представьте верный вариант Герба Челябинской области.</i></p> <p><i>Получите ключ, вы уже приближаетесь к почетному званию – хранитель.</i></p> <p><i><a href="https://cloud.mail.ru/public/HnyT/ZUciGjpr8">https://cloud.mail.ru/public/HnyT/ZUciGjpr8</a></i></p> <p><b>«Промышленники»</b></p> <p>Уважаемые промышленники, ваш славный труд в сердцах народа на века!</p>	<p>Ребята рассматривают карты и сравнивают их.</p> <p>В конвертах находят подсказки, карточки с краткой историей о происхождении названий населенных пунктов, можно воспользоваться справочником «От Парижа до Берлина по карте Челябинской области» автора Н. И. Шувалова</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/KNjK/PTP2stLod">https://cloud.mail.ru/public/KNjK/PTP2stLod</a></p> <p>Обсуждают и готовят выступление перед зрителями.</p>

*Продолжение таблицы 2*

1	2	3	4
			<p>Участники команды вместе с наставником разгадывают зашифрованные в ребусе элементы герба Челябинской области.</p> <p>Изучают значение символов.</p> <p>Из нескольких предложенных вариантов выбирают гербов выбирают правильный.</p> <p>Обсуждают и готовят рассказ об изученных значениях элементов герба.</p> <p>Команда собирает пазл.</p> <p>Предполагают варианты ответа.</p> <p>С помощью карточки-подсказки изучают информацию и находят ответ.</p> <p>Собирают пазл (более сложный) с изображением ордена города трудовой доблести и славы.</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
			Готовят рассказ об изученном периоде истории родного края.
		<p>Ваша первая задача – собрать математический пазл</p> <p>Справились? А теперь подумайте, как связаны грозная боевая машина и полевой труженик? Если сложно, загляните в конверт.</p> <p>За трудовые заслуги несколько городов Челябинской области были награждены орденом и носят почетное звание... Какое?</p> <p>Откройте конверт и соберите пазл. Вам поможет карточка- подсказка. Обсудите и подготовьте ответ, какое звание присвоено городам Челябинской области и за какие заслуги?</p>	

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
		<p>Получите ключ, открывающий дверь к тайнам истории и станьте ее частичкой.  <a href="https://cloud.mail.ru/public/rkrG/nZs6cVHnh">https://cloud.mail.ru/public/rkrG/nZs6cVHnh</a></p>	
		<p><b>«Экскурсоводы»</b>  <i>Уважаемые экскурсоводы – вы настоящие ценители артефактов! Сегодня ваша задача, провести экскурсию.  Изучите памятники нашего города, вспомните, где они расположены, вам поможет в этом карточка подсказка.  Ну что готовы? А теперь проведите экскурсию по памятным местам Челябинска для гостей и жителей нашего города  Благодарим Вас за интересную экскурсию, получите ключ, и откройте</i></p>	<p>Ребята рассматривают памятник и подбирают соответствующее ему описание.   Готовятся провести экскурсию по достопримечательностям Челябинска.   Получают ключ.</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
		<p><i>хранилище памяти, чтоб продолжить писать историю и стать её частичкой.</i>  <a href="https://cloud.mail.ru/public/xVbw/AwaqBWWg5">https://cloud.mail.ru/public/xVbw/AwaqBWWg5</a></p>	
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о важных периодах истории Челябинской области;</li> <li>– работа в команде, умение слушать друг друга.</li> </ul>			
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	<p>– Молодцы! Вы очень хорошо справились с поставленными задачами и сейчас каждая команда может представить результаты своих исследований.</p> <p>Затем полученные вами ключи вы должны вставить в соответствующую ячейку, чтоб открыть зашифрованное послание и стать хранителями исторической памяти.</p>	<p>Команды по очереди рассказывают о проведенных исследованиях и представляют результаты своих открытий.</p> <p>Полученные ключи вставляют в нужную ячейку и открывают зашифрованное послание (<i>Орлёнок – хранитель исторической памяти</i>).</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
		<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/QLBm/peqvTvQfL">https://cloud.mail.ru/public/QLBm/peqvTvQfL</a> Музыкальное сопровождение (клип) <a href="https://cloud.mail.ru/public/NADb/YiZngNZVf">https://cloud.mail.ru/public/NADb/YiZngNZVf</a></p>	
<p><b>Результат этапа:</b> понимание важности и ценности событий истории родного края, осознание необходимости сохранения памяти о доблести, героизме и традициях предков.</p>			
5	<p>Эмоциональное завершение занятия. Задачи этапа: позитивное завершение дела; закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</p>	<p>– Теперь вы являетесь «Орлятами – хранителями исторической памяти» и награждаетесь особенной медалью. – Продолжайте сохранять память о наших предках, передавайте её следующим поколениям и гордитесь своими корнями. – Предлагаю всем присутствующим объединиться в орлятский круг и исполнить нашу любимую песню. <a href="https://cloud.mail.ru/public/v1B1/3fbjVq9Ts">https://cloud.mail.ru/public/v1B1/3fbjVq9Ts</a></p>	<p>Слушают. Объединяются в круг исполняют песню.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – положительный настрой, дружественная атмосфера, формирование осознания важности и необходимости сохранения и проявление чувства уважения к наследию предков.</p>			

### **3 Методически материалы для занятий по историческому просвещению младших школьников**

#### **Илья Муромец**

В русской фольклорной культуре основными героями являются могучие и сильные богатыри, оберегающие Русь-матушку от врагов нечистых и других различных темных сил. Илья Муромец – главный русский богатырь.

С древних времен ходят рассказы и предания об Илье Муромце, к сожалению, до нас дошли не все.

Родился славный богатырь Илья Муромец в селе Карачарово под городом Муромом, поэтому его и стали называть Ильей Муромцем. Был он единственным сыном у своих пожилых родителей. Работали они с утра до вечера в поле, а Илья Муромец тридцать три года просидел на печи, потому что был болен с рождения, не мог он чувствовать своих рук и ног. И как только не лечили мальчика, но никто не мог понять, что с ним происходит.

И вот в один прекрасный день, когда его родителей не было дома, к нему в избу постучались неизвестные старцы в дивных нарядах и попросили у него воды напиться. Долго и мучительно отговаривался Илья, объясняя, что он не может подняться с печи. Но странники все твердили ему, чтоб он поднялся и дал воды им. Поднялся Илья и напоил гостей. И сказали, ему старцы: «Испей, и ты воды, какую ты нам принес». И выпил Илья воды, и появилась в нем невиданная сила, как будто не лежал он много лет на печи. И приобрел он себе

коня и оружие, и поехал в город Киев поступать на службу великому князю Владимиру, и нес он службу родной земле.

И много сражений и битв выпало на судьбу его. Сколько раз сражался он с ордами татар, сколько перебил он разбойников, лютовавших на дорогах, – и счета нет. Одним из наиболее значимых подвигов Ильи Муромца была победа над Соловьем-разбойником. Этот жестокий, жадный, тщеславный злодей воплотил в себе прообразы всех кочевых племен, в то время совершавших набеги на Великую Русь. И участвовал Илья в состязаниях богатырей, даже сам великан Святогор поделился с ним силой. Знаменитый меч-кладенец отдал ему.

И много рассказов было собрано об Илье Муромце, а ему навсегда было дано прозвище «крестьянский сын», ибо был он из простого народа, не имел княжеских корней. Илья Муромец совершенно бескорыстный богатырь. Он не тянется к деньгам, не гонится за ними, не интересуют его несметные богатства. Особенно пренебрежительно относится Илья Муромец к тем деньгам, которые собраны за счет людских страданий, за счет слез детей, матерей и жен, за счет унижения простых крестьян. Не приветствует он богачей, мешки набивающих.

Илья Муромец является самым любимым и самым загадочным героем русских былин. Он настоящий хранитель земли Русской, защитник всего доброго и святого. Именно об этом герое сложено огромное количество былин. Именно этим богатырем до сих пор восхищаются и стар, и млад. Илья Муромец является примером человека с безгранично развитым чувством патриотизма, воплощающим в себе любовь к своей земле и своему народу.



Рисунок 1 — В. Васнецов «Богатыри»

### *Вопросы и задания*

1. За какие качества русский народ почитает богатыря Илью Муромца?
2. Какие исторические реалии встречаются в былинах об Илье Муромце?
3. Почему Илья Муромец считается главным русским богатырем?
4. Рассмотрите картину Виктора Васнецова «Богатыри» и подумайте над следующими вопросами:
  - а) Почему Илья Муромец на картине изображен в центре?
  - б) Чем вооружен богатырь? Почему именно это оружие дал ему художник?
  - в) О чем говорит поза богатыря Ильи Муромца?
  - в) Если бы ты писал картину, посвященную богатырям, кого и каким бы изобразил на ней?

г) Как по-другому можно было бы назвать картину В. Васнецова?

5. Именем Ильи Муромца названы корабли и танки, военные подразделения и географические объекты. Найдите информацию об одном из них, приготовьте рассказ, сделайте доклад перед одноклассниками.

### **Александр Невский (рассказ 1)**

В тяжелые для Руси времена жил князь Александр: русская земля была разделена на множество княжеств, князья часто воевали между собой. Кроме того, часть русских земель была под властью Орды: земли были разграблены, города в руинах, тысячи русских угнаны в плен. Только северные земли оказались свободными от дани Орде, но им опасность грозила с запада от шведов, норвежцев и финнов.

Совсем юным был князь Александр, правивший в Новгороде, когда шведский ярл Биргер двинул свои войска на новгородские земли. С Биргером были католические священники, которые хотели окатоличить Русь. Биргер послал Александру письмо: «Если можешь, сопротивляйся. Я уже здесь и пленю землю твою». Собрав свою дружину и призвав всех новгородцев, кто может держать оружие, князь двинулся на врага. «Братья, если Бог за нас, кто против нас? Не в силе Бог, а в правде», – обратился он к русскому войску.

По преданию, один из дозорных, Пелгусий (в крещении Филипп), на рассвете заметил, плывущую по Неве ладью, в которой стояли святые братья Борис и Глеб\*. И услышал дозорный такие слова князя Бориса: «Поспешим помочь сроднику нашему

князю Александру Ярославичу». Ободренный этим известием, Александр с дружиной бросился в бой. Завязалась тяжелая битва. Не ожидал Биргер такого натиска от юного князя и его дружинников, ранил его князь, ударив копьем. В страхе бежал ярл на свой корабль. Немногим шведам удалось спастись.

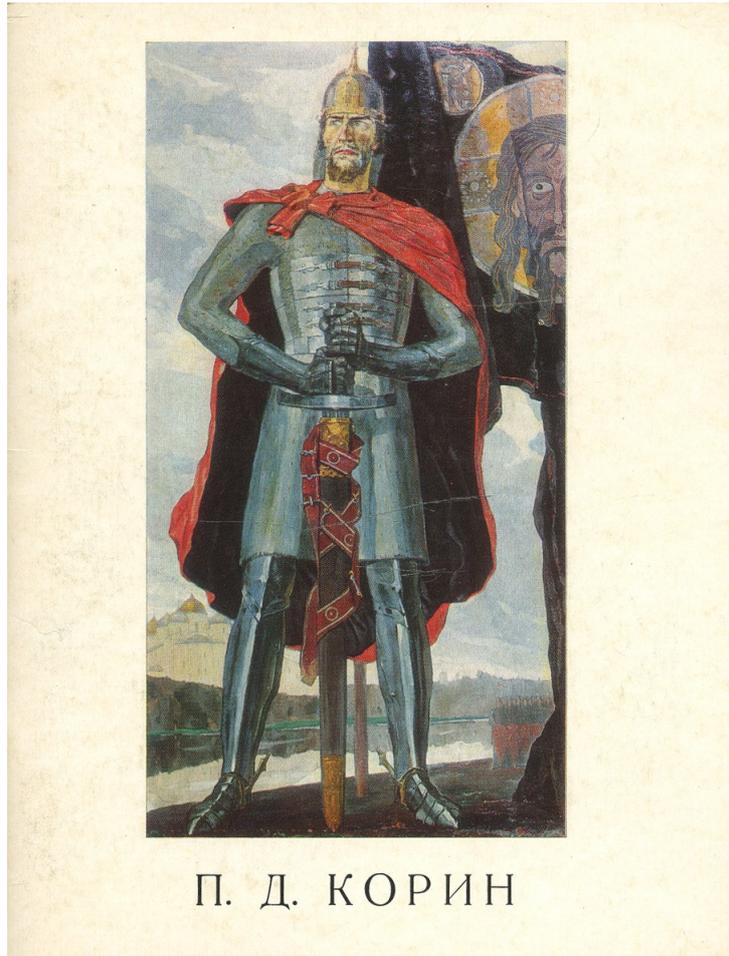
За победу над шведами на реке Неве народ прозвал князя Невским.

Через 2 года, в 1242 году, одержал молодой князь и другую славную победу над немцами на Чудском озере. После Ледового побоища на западных рубежах Руси надолго воцарился мир.

А еще князь Александр был прекрасным дипломатом. Зная, что у раздробленной и разграбленной монголами Руси нет сил сопротивляться Орде, князь проявил блестящие дипломатические способности, чтобы договориться с ордынцами не нападать на Русь, откупиться от кочевников данью. При этом князь Александр не поступился своей верой среди язычников, не предал веры православной.

С тех давних пор святой благоверный князь Александр Невский почитается защитником земли русской и веры православной.

*\*Князья Борис и Глеб были убиты задолго до Невской битвы и Ледового побоища, в 1015 году своим братом Святославом Окаянным. Причислены к лику святых. Считаются первыми русскими святыми.*



П. Д. КОРИН

Рисунок 12 — Картина П. Д. Корина «Александр Невский»

### ***Вопросы и задания для самостоятельной работы***

*1. Расскажите о картине П. Д. Корина. Когда создана эта картина? Как изображен на ней князь?*

*2. Подготовьте подробный рассказ для детей о сражении Александра Невского и его дружины на берегу Невы.*

*3. Подготовьте подробный рассказ для детей о сражении Александра Невского и его дружины на берегу Чудского озера.*

*4. Что вы знаете об ордене Александра Невского? Когда учрежден? Кому и за что вручается?*

## Александр Невский (рассказ 2)

Александр был мальчиком, когда в родном городе Переславле-Залесском, в древнем соборе Преображения, его посвятили в воины.

Холодными ножницами священник постриг волосы мальчика, и они мягкими русыми прядями плавно падали на каменные плиты пола. Мальчик угадывал в холодных прикосновениях ножниц холод и жар близких сражений.

На вытянутых руках священник поднёс к губам мальчика меч.

Потом отец мальчика, князь Ярослав Всеволодович, вложил меч в золочёные ножны на кожаном поясе, опоясал этим поясом сына.

Мальчик понимал, что сейчас честь великая выпала ему: стать полноправным защитником Родины!

И во внезапно возмужавшей душе мальчика крепла радость. Он знал, что теперь ничто не испугает его и не заставит дрогнуть в грядущих битвах.

Так оно и вышло.

С годами он стал великим русским полководцем — Александром Невским.

Его представляют великаном. На самом деле Александр Ярославич Невский был небольшого роста, но большого ума, большой физической силы и выносливости. Он великолепно владел мечом и копьём, цепко держался на коне, стойко переносил тяжкие конные и пешие переходы. В те давние времена князь не мог, не имел права быть физически слабым — иначе дружина не пойдёт за ним.

А самое главное, Александр Ярославич Невский имел талант полководца. Рано научившись грамоте, он много читал о

походах непобедимого тезки своего — грека Александра Македонского. И не просто читал: палочкой на снегу или на земле чертил планы сражений Македонского, стрелками обозначал удары войск и прикидывал, как бы он сам действовал в бою.

Пристрастие к военному делу не было прихотью. Оно передавалось от деда к отцу, от отца к сыну. Иначе бы Русь погибла.

### ***Вопросы и задания***

1. Найдите рассказ о Ледовом побоище Александра Невского и его дружины. Расскажите об этом сражении. Расскажите об этом сражении.

2. Почему князь Александр Ярославович получил прозвище «Невский»? Расскажите о событии, которое дало это прозвище князю.

3. В г. Челябинске есть храм, посвященный святому благоверному князю Александру Невскому. У этого храма интересная и драматическая история. Узнайте эту историю и расскажите одноклассникам. Устройте экскурсию к этому храму.

4. Как имя Александра Невского увековечено в России? Приведите примеры.

### **Сергий Радонежский**

Преподобного Сергия Радонежского знают, как собирателя русских земель, как защитника Святой Руси. Как же скромный инок (монах), не державший в руках оружия, защищал землю русскую?

С детства будущий основатель Троице-Сергиевой лавры мечтал о монашеской жизни и в выборе своем был непоколебим.

Много трудностей и опасностей он преодолел, прежде чем среди непроходимых лесов возник монастырь, куда потянулись люди со всей Руси за духовным советом и утешением.

Сюда, в святую обитель, осенью 1380 года прибыл великий князь Московский Димитрий Иванович. Тяжелые были времена на Руси: никогда еще не было такой явной угрозы для христианской веры и Отечества. Теперь предстояла битва с ханом Мамаем не на жизнь, а на смерть. За благословением и ехал князь Димитрий к преподобному Сергию. Православные люди считают, что в этот день свершилось чудо. За литургией преподобный вымолил победу русским. Получив от Господа уверение в победе русского войска, Святой Сергий Радонежский спокойно и непоколебимо благословил князя на ратный подвиг и отправил на битву своих иноков Пересвета и Ослябю. Как известно, русские в битве одержали победу, а князь Димитрий получил прозвище Донской.

Не оставил своей лавры преподобный Сергий и после своей земной кончины. Когда в начале 17 века настало Смутное время на Руси, поляки и литовцы захотели захватить престол русских царей. В сентябре 1608 года окружило Троицкую лавру польское войско и предложило монахам сдаться. Но защитники лавры наотрез отказались и дали неожиданный жесткий отпор врагу. Шестнадцать месяцев длилась осада. Все испробовали поляки: и непрерывный обстрел, и подкопы, и хитрость, и измену. Все было напрасно. И на минуту не прекращались молебны и службы в церквях лавры. Многие русские города были взяты захватчиками: пал Смоленск, Москва, Тула, Псков, а лавра держалась. Спасая себя, лавра спасала государство. Слава о мужественной обороне разносилась по

всей Русской земле. Не раз видели защитники монастыря на крепостных стенах самого преподобного Сергия, не раз он предупреждал о тайно готовящемся ночном приступе.

Ни один монастырь не имеет столько заслуг перед Родиной, как Троице-Сергиева лавра.

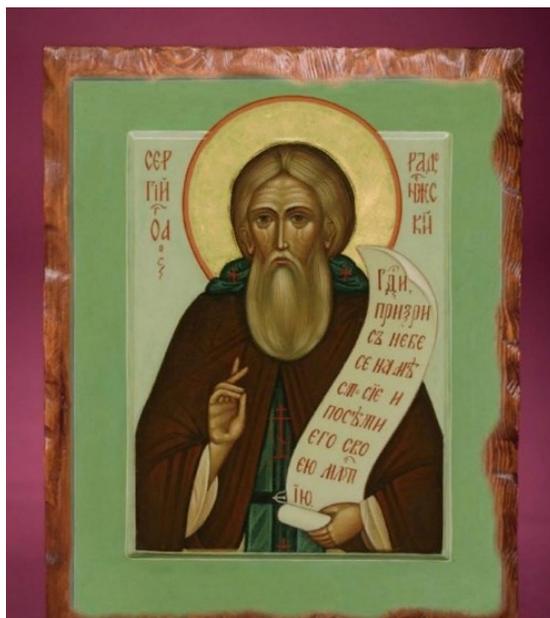


Рисунок 12 — Преподобный Сергий Радонежский

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Приготовьте рассказ для детей о жизни Сергия Радонежского
2. Приготовьте рассказ о Троице-Сергиевой лавре как о духовной и ратной крепости, о значении лавры в жизни России.
3. Расскажите о подвиге иноков Троице-Сергиевой лавры Александре Пересвете и Алексии Ослябе.

## Даль Владимир Иванович

Владимир Иванович прожил без малого 71 год и начал свой труд собирателя и охранителя родного языка, будучи, как и А.С. Пушкин, ещё очень молодым, в 17 лет. Его «Толковый словарь живого великорусского языка», пережив множество изданий, красуется на книжных полках и постоянно востребован в домах не только писателей, журналистов, специалистов в области русского языка и литературы, но и огромного числа людей совершенно иных профессий. И это безоговорочно указывает на то, что Даль есть явление национального масштаба и его имя стоит в первой шеренге великих деятелей российской культуры и науки.

Гениальный человек гениален во всём. По первому своему образованию Владимир Иванович был морским офицером, по второму, как и его отец, врачом. Он был автором учебников ботаники и зоологии. Как врач и как друг, Даль находился у постели умирающего Пушкина и был свидетелем смерти поэта.

Увлечением Даля был сбор и хранение слов русской разговорной речи, пословиц, песен, сказок. Всё дело в том, что человек этот, будучи собирателем, а ещё писателем, посвятил свою жизнь РУССКОМУ СЛОВУ.

У поэта, писателя особенное отношение к буквам и звукам родного языка. Они для него «живые». Он их одухотворяет. Для него тот алфавит, который много веков назад создали первоучители славян братья Кирилл и Мефодий не просто буквы.

Даль посвятил себя основному, самому главному, что есть в культуре, – слову, и через толкования слов выразил саму культуру, духовные и материальные богатства, что создавались поколениями русских людей на протяжении тысячи лет.

Владимир Иванович издал сборник сказок, в который включил некоторые из собранных им материалов. По его словам, сказки свои сочинил он не столько ради самих сказок, сколько ради вошедших в них слов, собранных им. Книга была опубликована под вымышленным именем Казака Луганского, то есть уроженца города Лугани. У литераторов есть особое право менять имя и фамилию – брать псевдоним или артистическое имя. Этим правом воспользовался и Даль. Возможно, ему, человеку служащему, не хотелось афишировать своё литературное призвание.



Владимир Иванович  
Даль

Рисунок 8 — Даль В.И.

### ***Вопросы и задания***

1. Познакомьтесь со словарем В.И. Даля. Найдите словарную статью, в которой были бы пословицы и поговорки на тему российской истории.

2. Найдите устаревшие, не понятные современному читателю слова в произведении А.С. Пушкина «Сказка о попе и ра-

ботнике его Балде». Отыщите значение этих слов в словаре В.И. Даля.

3. Сделайте презентацию о жизни и творчестве В.И. Даля. Выступите с докладом перед одноклассниками.

### **Воспоминания маленькой девочки о Гражданской войне**

Гражданская война была в разгаре. Трудно было с питанием, с топливом. Нас еще выручала корова, которую мама купила и содержала пополам с бывшим кучером тети Нюры Яковом, успевшим к этому времени жениться.

Каменный дом у тети Нюры был конфискован, флигель тоже. Мы перебрались к ним в деревянный дом и стали жить, заняв проходную комнату и крошечную спальню, где поместилась мамина кровать, комод и стул. Я спала с мамой, а братья в проходной комнате.

Это был центр дома. В сторону фасада из нашей проходной комнаты, около изразцовой печи была дверь в коридор-прихожую парадного крыльца, он шел налево, а прямо была дверь в зал. Четыре окна его выходили на улицу. В этом зале довольно долго жил комиссар Иван Иванович. Так все его звали. Это был среднего роста коренастый, черноволосый человек. Тогда он мне казался немолодым, сейчас же я думаю, что ему было лет 35. У него были очень добрые темные глаза. Иногда, проходя мимо меня, он клал большую руку мне на голову и, легонько поглаживая, вздыхал. Наверное, где-то у него были дети, и он тосковал по ним.

Однажды мама спросила его:

- Скажите, нас скоро расстреляют, потому что у меня муж офицер? – Иван Иванович улыбнулся, поняв, что это пугают

людей злые языки, и просто и коротко ответил:

- Мы с женщинами и детьми не воюем.

Так и остались в памяти у меня слова большого и, видать, доброго человека.

Весной начались жестокие бои. То белые наступали, брали город, то снова красные, и так несколько раз.

Помню, как однажды белых прогнали за Каму. Они засели в деревне Ершовке, устроили наблюдательный пункт на колокольне церкви и из пушек стреляли по городу. На улицах рвались снаряды.

Потом красные подтянули свою артиллерию к берегу, и теперь уже снаряды полетели через реку в Ершовку. Иногда был недолет, снаряд, падал в реку, поднимая огромный фонтан, а по небу летело круглое белое облачко – дым от выстрела.

Как мы, несколько ребятишек, сумели убежать из дома, не представляю, но только мы очутились там, где стреляли. Какой-то человек, распорядившийся стрельбой, в кожанке и португее, с револьвером на боку, увидев нас, громко крикнул:

- Вы еще здесь зачем?! Марш домой! Хотите, чтоб убили вас! Марш!

Мы побежали, но спрятались за складами и видели дальнейшие события.

Артиллерийская дуэль продолжалась. Возле нашего берега поднялся огромный фонтан, но нам почему-то было не страшно. Детский ум не воспринимал мысли о смерти.

С нашего берега все точнее летели снаряды. Наконец один из них попал в колокольню, поднялась красная кирпичная пыль, полетели обломки, а когда пыль рассеялась, мы увидели, что половины колокольни нет.



Рисунок 9 — Гражданская война: красные против белых

### ***Вопросы и задания***

1. Где происходят события рассказа? Найдите те географические объекты, которые упоминаются в рассказе девочки.

2. Рассказ называется «Воспоминания маленькой девочки о Гражданской войне». Что такое «гражданская война»? Почему она так называется? Чем страшна именно гражданская война?

3. Кто такие «красные» и «белые»? Почему противников так называли?

4. Каких исторических лиц времен гражданской войны вы знаете?

5. Найдите в литературе сведения о жизни героев гражданской войны. Подготовьте рассказ о герое со стороны красных и герое со стороны белых. Чем отличаются эти герои? Что у них общего?

## Памятник советскому солдату

Л. Кассиль

Долго шла война.

Начали наши войска наступать по вражеской земле. Фашистам уже дальше и бежать некуда. Засели они в главном немецком городе Берлине.

Ударили наши войска на Берлин. Начался последний бой войны. Как ни отбивались фашисты – не устояли. Стали брать солдаты Советской Армии в Берлине улицу за улицей, дом за домом. А фашисты всё не сдаются.

И вдруг увидел один солдат наш, добрая душа, во время боя на улице маленькую немецкую девочку. Видно, отстала от своих. А те с перепугу о ней забыли... Осталась бедняга одна-одинёшенька посреди улицы. А деваться ей некуда. Кругом бой идёт. Изо всех окон огонь полыхает, бомбы рвутся, дома рушатся, со всех сторон пули свистят. Вот-вот камнем задавит, осколком пришибёт... Видит наш солдат – пропадает девчонка... «Ах ты, горюха, куда же тебя это занесло, неладную!..»

Бросился солдат через улицу под самые пули, подхватил на руки немецкую девочку, прикрыл её своим плечом от огня и вынес из боя.

А скоро и бойцы наши уже подняли красный флаг над самым главным домом немецкой столицы.

Сдались фашисты. И война кончилась. Мы победили. Начался мир.

И поставили теперь в городе Берлине огромный памятник. Высоко над домами, на зелёном холме стоит богатырь из камня – солдат Советской Армии. В одной руке у него тяжёлый меч, которым он сразил врагов-фашистов, а в другой – ма-

ленькая девочка. Прижалась она к широкому плечу советского солдата. Спас её солдат от гибели, уберёг от фашистов всех на свете детей и грозно смотрит сегодня с высоты, не собираются ли злые враги снова затеять войну и нарушить мир.



Рисунок 2 — Е. Вучетич «Памятник советскому солдату-освободителю в Трептов-парке», Берлин

### ***Вопросы и задания***

1. О каких человеческих качествах говорит солдат на памятнике в Трептов-парке?
2. Что хотел сказать автор памятника, изображая советского солдата немецкой с девочкой на руках?
3. Создайте презентацию «Трептов-парк – памятник советским солдатам-победителям». Совершите виртуальную экскурсию для своих одноклассников.

## Таня Савичева

С. Алексеев

Голод смертью идёт по городу. Не вмещают погибших ленинградские кладбища. Люди умирали у станков. Умирали на улицах. Ночью ложились спать и утром не просыпались. Более 600 тысяч человек скончалось от голода в Ленинграде.

Среди ленинградских домов и этот дом. Это дом Савичевых. Над листками записной книжки склонилась девочка. Зовут её Таня. Таня Савичева ведёт дневник. Записная книжка с алфавитом. Таня открывает страничку с буквой «Ж». Пишет: «Женя умерла 28 декабря в 12.30 час. утра. 1941 г.». Женя — это сестра Тани.

Вскоре Таня снова садится за свой дневник. Открывает страничку с буквой «Б». Пишет: «Бабушка умерла 25 янв. в 3 ч. дня 1942 г.». Новая страница из Таниного дневника. Страница на букву «Л». Читаем: «Лека умер 17 марта в 5 ч. утра 1942 г.». Лека — это брат Тани.

Ещё одна страница из дневника Тани. Страница на букву «В». Читаем: «Дядя Вася умер 13 апр. в 2 ч. ночи. 1942 год». Ещё одна страница. Тоже на букву «Л». Но написано на оборотной стороне листка: «Дядя Лёша. 10 мая в 4 ч. дня 1942». Вот страница с буквой «М». Читаем: «Мама 13 мая в 7 ч. 30 мин. утра 1942». Долго сидит над дневником Таня. Затем открывает страницу с буквой «С». Пишет: «Савичевы умерли».

Открывает страницу на букву «У». Уточняет: «Умерли все». Посидела. Посмотрела на дневник. Открыла страницу на букву «О». Написала: «Осталась одна Таня».

Таню спасли от голодной смерти. Вывезли девочку из Ленинграда. Но недолго прожила Таня. От голода, стужи, по-

тери близких подорвалось её здоровье. Не стало и Тани Савичевой. Скончалась Таня. Дневник остался. «Смерть фашистам!» — кричит дневник.

**Дневник Тани Савичевой  
увековечен в граните и входит  
в мемориальный комплекс  
«Зелёный пояс славы»**



Рисунок 6 — Мемориальный комплекс «Зелёный пояс славы»

### ***Вопросы и задания***

1. Что вы знаете о блокаде Ленинграда в годы Великой Отечественной войне?
2. Как вы думаете, почему одним из памятников блокадному Ленинграду стал дневник Тани Савичевой?
3. Дайте свое название рассказу про Таню Савичеву.

## Блокадная книга (отрывок)

А. Адамович

1942. III. 18. Двести семидесятый день войны. Сегодня неожиданно во втором часу дня наш Васильевский остров подвергся жестокому обстрелу.

Я возвращался из Архива по набережной со своими думами... Вдруг воздух над Невой стал рваться, как шелк. И сразу где-то загрохотало. Впереди меня прохожие уже лежали на снегу. Все это было ошеломляюще неожиданно... Еще утром, открывая парадную и проходя в нее, покуда М. Ф. готовила самокат под порталом нашего академического дома, я думал — какая благодать, тишина, не ухают пушки!..

И вдруг... Один свистящий снаряд через головы, другой, третий... И трах-тах-тах! Разрывы где-то близко. Кто не лежал, бежали, пригибаясь к земле, вдоль домов. Остаться на открытом месте было слишком рискованно, и я заехал под ворота б. Кадетского корпуса со стороны набережной. Конвойный пропустил меня. Там я и простоял минут 30–40, покуда длился обстрел. Но я, еще не дожидаясь полного спокойствия, выехал на набережную. Академик Крачковский стоял под подъездом б. Меншиковского дворца. Бледный, нервно-напряженный, молчаливый и гордый...

Опять усилился обстрел. Он сделал несколько шагов со мною молча, сосредоточенно и опять остановился, но уже теперь за углом дома.

В это время М. Ф. сидела в столовой в подвале под Зоологическим музеем. Я был относительно спокоен за нее... Но, оказалось, напрасно. Один из снарядов упал как раз между больницей Отта и академической столовой. Оглушительным

ударом взрывной волны выбил в ней все стекла... А у одного из окон сидела М. Ф., и, по счастью, шрапнельные пули или куски снаряда и осколки стекла пролетели над ее головой, не поранив, только страшный взрывной удар оглушил правое ухо. Кругом поднялась суматоха... Первая мысль М. Ф.: а что со мной? Ведь я еду по набережной, под самым обстрелом... Но, к счастью, не выскочила, осталась выжидать и получить все же обед, который во время суматохи перестали давать...



Рисунок 7 — Блокада Ленинграда

## Рассказы о детях-героях Великой Отечественной войны

### Богданова Надя

Ах, какая хорошая жизнь была у Надюши до войны! Игры, друзья, мечты о будущем.

Но грянула Великая Отечественная война. Гитлер приказал вручить солдатам и офицерам памятки, в которых указывалось: «...убивай всякого русского..., не останавливайся, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик – убивай! Этим ты спасешь от гибели себя, обеспечишь будущее своей семьи и прославишься на века».

В годы войны Надя стала разведчицей в партизанском отряде. Накануне праздника Октября, осенью 1941 года, командование партизанского отряда решило вывесить в Витебске советские флаги. Но кого послать в город, в самое логово жестокого зверя?

Выбор пал на самых юных бойцов — Надю Богданову и ее друга Ваню Звонцова. Им было по 12 лет. Детей одели в лохмотья, дали нищенские сумки.

Ребята пошли быстро, за собой они тащили сани, груженные метлами, в которых были спрятаны красные полотнища флагов.

Вот и Витебск. Всюду немецкие вывески, флаги, немецкая речь. Дети подошли к зданию казармы – оно располагалось в бывшем ремесленном училище. Надя приглядывала места для флагов – полуразрушенная фабрика, вокзал, базар...

К рассвету на всех этих зданиях алели советские флаги. Но подвели Надю пачки с табаком, которые она набрала на табачной фабрике. По дороге назад их встретили полицаи и, порывшись у Нади в торбе, нашли табак.

— Ага, партизаны! На допрос их!

После допроса на рассвете Надю и Ваню повели к противотанковому рву, где расстреливали людей. Ваня был убит, а Надя очнулась среди убитых во рву. Ее нашел партизанский пост.

Долго девочка приходила в себя, плакала, вспоминая Ванюшу. Но прошло время, и Надя оправилась. Однажды командир отряда сказал:

— Идем с тобой в Балбеки. Знакома тебе эта деревня?

Но Надя знала, что Балбеки не деревня, а большое село.

Немцы превратили его в крепость: повсюду танки, дороги заминированы.

— Наша с тобой задача — проникнуть в Балбеки и узнать, где стоят замаскированные танки, пушки, пулеметы.

Стоял чудесный, солнечный морозный день. Иней окутал стволы и ветки деревьев. Немец даже не спросил, куда идет девчушка-поберушка.

Надя обошла все избы, собирая подаяние, а сама внимательно рассматривала, где стоит оружие.

— Самое опасное — пулеметы на горке, — доложила она.

Партизаны дождались ночи и напали на фашистов. Впервые видела Надя ночной бой. Командиру отряда Ферапонту Слесаренко осколок угодил в руку.

— Дядя Ферапонт! Надо уходить! Вставайте, обопритесь на меня! — тормошила командира девочка.

До леса кое-как доползли, а в лесу Слесаренко, потерявший много крови, упал в яму и прохрипел:

— Оставь меня, слышишь, а то оба погибнем! Иди, позови наших, они помогут!

Надя постелила раненому еловых веток и побежала напрямик через поле к перелеску.

Она добралась до хутора. Возле крыльца стояли запряженные в дровни кони. Надя заглянула в окно, где ярко горел свет: за столом пировали фашисты. Не раздумывая, девочка погнала коней к тому месту, где оставила Слесаренко. Она нашла его, помогла вскарабкаться на сани и направила лошадей к партизанской тропе.

Так и спасла девчушка командира. Наде Богдановой довелось совершить еще немало боевых подвигов.

Однажды, когда девочка собиралась заложить взрывчатку возле железной дороги, ее встретили полицаи. Обыскали, нашли в торбочке кусочек тола — взрывчатого вещества. Полицаи догадались, что перед ними партизанка. Девочку долго пытали, а потом бросили в ледяной сарай, чтобы утром расстрелять. Однако ей чудом удалось выбраться из сарая и добраться до леса. Девочку нашли партизаны. Ее оставили в селе Заналючек на попечение добрых женщин.

За свои подвиги Надежда Александровна Богданова награждена орденами Боевого Красного Знамени и Отечественной войны I степени и медалями.



Рисунок 10 — Герой Великой Отечественной войны:  
Богданова Надя

***Вопросы и задания***

1. Какими качествами характера обладала Надя Богданова?
2. Что вы знаете о партизанском движении? Кто такие партизаны? Что они делали? Как помогали регулярным частям нашей армии?
3. Расскажите об ордене Боевого Красного Знамени? Кого и за что награждали этим орденом?
4. Какие истории героических подвигов партизан вы знаете? Расскажите.
5. Создайте иллюстрации к эпизоду этого рассказа «Спасение командира».

## Зинаида Портнова

Зина Портнова родилась в Ленинграде. После седьмого класса летом 1941 года она приехала на каникулы к бабушке в белорусскую деревню Зуя. Там её и застала война. Белоруссию заняли фашисты.

С первых дней оккупации мальчишки и девчонки начали решительно действовать, была создана тайная организация «юные мстители». Ребята вели борьбу с фашистскими оккупантами. Ими была взорвана водокачка, что задержало отправку на фронт десять фашистских эшелонов. Отвлекая противника, «Мстители» разрушали мосты и шоссе, взорвали местную электростанцию, сожгли завод. Добывая сведения о действиях немцев, они сразу же передавали их партизанам.

Зине Портновой поручали всё более сложные задания. По одному из них девочке удалось устроиться на работу в немецкую столовую. Поработав там немного, она осуществила эффективную операцию – отравила пищу для немецких солдат. Более 100 фашистов пострадали от её обеда. Немцы стали обвинять Зину. Желая доказать свою непричастность, девочка попробовала отравленный суп и лишь чудом осталась жива.

В 1943 году появились предатели, которые раскрывали секретные сведения и выдавали наших ребят фашистам. Многие были арестованы и расстреляны. Тогда командование партизанского отряда поручило Портновой установить связь с теми, кто остался в живых. Фашисты схватили юную партизанку, когда та возвращалась с задания. Зину страшно пытали. Но ответом врагу было лишь её молчание, презрение и ненависть. Допросы не прекращались.

«Гестаповец подошел к окну. А Зина, метнувшись к столу, схватила пистолет. Очевидно уловив шорох, офицер порывисто обернулся, но оружие было уже в ее руке. Она нажала курок. Выстрела почему-то не слышала. Только увидела, как немец, схватившись руками за грудь, свалился на пол, а второй, сидевший за боковым столом, вскочил со стула и торопливо отстегивал кобуру револьвера. Она направила пистолет и на него. Снова, почти не целясь, нажала курок. Бросившись к выходу, Зина рванула на себя дверь, выскочила в соседнюю комнату и оттуда на крыльцо. Там она почти в упор выстрелила в часового. Выбежав из здания комендатуры, Портнова вихрем помчалась вниз по тропинке.

«Только бы добежать до реки», – думала девочка. Но сзади слышался шум погони... «Почему они не стреляют?» Со всем рядом уже казалась гладь воды. А за рекой чернел лес. Она услышала звук автоматной стрельбы, и что-то колючее пронзило ногу. Зина упала на речной песок. У нее еще хватило сил, слегка приподнявшись, выстрелить... Последнюю пулю она берегла для себя.

Когда немцы подбежали совсем близко, она решила, что все кончено, и наставила пистолет себе на грудь и нажала курок. Но выстрела не последовало: осечка. Фашист вышиб пистолет из ее слабеющих рук.

Зина была отправлена в тюрьму. Больше месяца зверски пытали девочку немцы, они хотели, чтобы она предала своих товарищей. Но дав клятву верности Родине, Зина сдержала ее.

Утром 13 января 1944 года на расстрел вывели седую и слепую девушку. Она шла, спотыкаясь босыми ногами, по снегу.

Девочка выдержала все пытки. Она по-настоящему любила нашу Родину и погибла за нее, твердо веря в нашу победу.

Зинаиде Портновой было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.



Рисунок 3 — Портнова Зина

***Вопросы и задания***

1. На Алом поле в Челябинске есть аллея пионеров-героев. Среди памятников есть и тот, что посвящен Зине Портновой. Подготовьте рассказ о героине и устройте экскурсию на аллею героев для своих одноклассников.

2. Какие качества личности Вас поразили в Зине Портновой?

3. Каких пионеров-героев Вы знаете?

## Нет на войне безопасных мест

Сергей Алексеев

В апреле 1945 года началось сражение за Берлин. Три фронта принимали участие в этом сражении: Первый Белорусский, под командованием маршала Георгия Константиновича Жукова, Второй Белорусский, под командованием маршала Константина Константиновича Рокоссовского, и Первый Украинский, которым командовал маршал Иван Степанович Конев. В районе действий войск маршала Конева линия фронта проходила по реке Нейсе. Чтобы прорвать гитлеровскую оборону, надо перейти реку — форсировать её. Необходимо навести переправы, мосты. А это фашисты сразу заметят. Откроют огонь. Понесут наши войска большие потери.

Задумался Конев. Стал решать, как неожиданно и как скрытно нанести удар по фашистам, как поступить, чтобы во время переправы уберечь советских солдат от гибели. Нашёл такое решение Конев. Вызвал он военных инженеров и лётчиков, отдал приказ:

– Создать темноту над Нейсе!

Вышли к Нейсе инженерные части, поднялись в небо советские самолёты. Поставили они над Нейсе дымовую завесу. Укрыли дымы и Нейсе, и наш, и неприятельский берег. Ясно фашистам – готовятся русские к наступлению. Но где, в каком месте? Заметались фашисты. В напряжении гитлеровские генералы. Звонят они на один участок фронта:

– Что там у вас?

Отвечают с участка:

– Дымы.

Звонят на другой участок фронта:

– Что там у вас? Как противник? Что видно?

– Ничего не видно. Кругом дым.

Соединяются с третьим участком:

– Как обстановка? Как ведут себя русские? Доложите, что видите!

– Видим дымы. А больше ничего не видим.

Погода тихая, безветренная. Воздух почти не движется. Дымы не колышутся. Висят над Нейсе дымы, укрывают советские части. Мечутся фашистские генералы, гадают, в каком же месте советские войска начнут атаку, где наводят они переправы, откуда ждать появления русских? Где сосредоточить главные силы?

Помогли дымы. Только в месте главного прорыва наши войска навели сто тридцать три переправы.

Рванулись армии Конева вперёд. У фашистов были три полосы обороны. Не устояла первая полоса. Рухнула. Не устояла вторая полоса обороны. Пала. Прорвали войска маршала Конева третью оборонительную полосу. Позади фашистская оборона. Впереди за лесами – Берлин.

В ночь перед прорывом фашистской обороны маршал Конев находился в окопе, который был вырыт на высоком берегу Нейсе. Окоп. Штатив-тренога. На штативе стереотруба. Прильнул Конев к стереотрубе. Наблюдает за дымами, за переправой, за ходом боя. Рвутся кругом снаряды. Летят с противоположного берега пули.

– Осторожно, товарищ маршал. Опасно! – предупреждают Конева сопровождающие офицеры.

Посмотрел на офицеров Конев:

– От пуль на войне не спрячешься. Нет на войне безопасных мест.

Несколько часов не покидал Конев передовой окоп. А когда покинул, смотрят офицеры – след фашистской пули на штативе стереотрубы...

Нет на войне безопасных мест.



Рисунок 11 — Битва за Берлин

### ***Вопросы и задания***

1. Что значит «форсировать реку»? Почему сложно форсировать реку в условиях боевых действий? Какую хитрость придумал маршал Конев при форсировании реки Нейсе?

2. О каких военных хитростях вы знаете из истории России? Расскажите.

3. Какая главная причина решения Конева использовать дымовую завесу? О каком качестве полководца это говорит?
4. Подготовьте рассказ о штурме Берлина в 1945 году.
5. Создайте презентацию о жизни и боевом пути И.С. Конева.

### **Курчатов Игорь Васильевич**

Курчатов Игорь Васильевич (1903–1960) — советский физик, учёный и изобретатель. Вошёл в историю как создатель атомной бомбы в СССР. В дальнейшем приложил усилия для использования ядерной энергии в мирных целях. Курчатов Игорь Васильевич является автором многих важных научных достижений, без которых сложно представить современный мир.

Курчатов стал родоначальником советского атомного проекта, который он вёл всю жизнь, начиная с 1942 года. Вплоть до 1945 года работа в этом направлении имела исключительно исследовательский характер, но после завершения войны вопрос о ядерном потенциале двух сверхдержав – США и СССР – встал особенно остро.

Работа над атомной бомбой стала самым важным делом Игоря Курчатова. Спустя несколько работ после войны плодотворная работа учёного и его помощников принесла свои первые плоды, и 29 августа 1949 года было проведено испытание первой советской атомной бомбы.

За свой вклад в развитие науки академик Курчатов был награждён Сталинской премией первой степени, внушительной денежной премией, автомобилем, дачей и прочими привилегиями.

При изучении краткой биографии Курчатов стоит отметить его работу над первой в мире водородной бомбой, запуск которой состоялся в 1953 году. Позже коллектив академика разработал термоядерную бомбу АН602, получившую название «Царь-бомба».

Игорь Васильевич прекрасно понимал, какие страшные последствия для всей планеты несёт использование атомного оружия. Он активно выступал за использование атомной энергии в мирных целях. Результатом его работы в этом направлении стал запуск в 1954 году Обнинской АЭС — первой в мире атомной электростанции.



Рисунок 4 — памятник И.В. Курчатову в Челябинске

### ***Вопросы и задания***

1. Подготовьте рассказ о И.В. Курчатове и устройте экскурсию к памятнику для своих одноклассников.

2. Рассмотрите внимательно памятник И.В. Курчатову в Челябинске. Что символизирует этот памятник ученому-атомщику?

3. Какие объекты в г. Челябинске носят имя И.В. Курчатова?

4. Памятник И. Курчатову – памятник создателю атомной бомбы или ученому-патриоту, который работал на безопасность и защиту своей Родины? Аргументируйте свою точку зрения.

### **Хочу летать!**

Когда у Юрия впервые зародилась мысль стать летчиком, трудно сказать. Мальчишкой он с увлечением мастерил на отцовском верстаке модели самолетов и запускал их, правда, не всегда удачно. А как-то в школе они сделали модель с бензиновым моторчиком. Вот тот уж полетел, так полетел! Потом они с трудом его отыскивали.

Но все это было еще только забавой. Решение стать летчиком пришло позже. А пока Юра пошел на завод учиться на литейщика.

В литейном ему понравилось. Огромная печь пышет жаром, расплавленный металл течет по желобу, брызжет искрами — того гляди, сожжет. А люди не боятся. Они что хотят, то из него и делают.

Но как ни хорошо в литейном, а Юре хотелось учиться дальше, и он поступил в техникум. Юрий много читал. Однажды ему попалась книга великого русского ученого К. Э. Циолковского о ракетах, на которых можно будет долететь до Луны, Марса, Венеры. Это было так интересно, что Юра тут же взял в библиотеке все, что там было о полетах в космос. Ему представились космические корабли, мчащиеся далеко-далеко от Земли.

Вот Луна. Оказывается, она не такая маленькая, как казалось ему раньше. Вблизи она огромная, с ее горами, высохшими морями... А, может, воды на Луне никогда и не было? И воздуха там нет. А как на Марсе?

Полететь бы на Марс и узнать, что за полосы видят на нем ученые в телескоп? Каналы? А кто их прокопал? Марсиане?

Прочитанные книги не давали Юрию покоя. Ракеты, о которых в этих книгах было написано, еще не были построены. Но в небе каждый день кружили самолеты, и Юрию неудержимо захотелось самому летать. Он поступил сначала в аэроклуб, а затем в летное училище.



Рисунок 5 — Юрий Гагарин

### ***Вопросы и задания***

1. Как детские мечты Юрия Гагарина воплотились в жизнь?

2. Найдите рассказы о Юрии Гагарине современников, знавших первого космонавта, и поделитесь со своими одноклассниками? Какие качества личности Ю.А. Гагарина Вам симпатичны? Каким представляется Вам Гагарин как человек?

3. Какие памятники Ю.А. Гагарину есть в нашей стране? Расскажите о них. Составьте презентацию.

4. Ю. Гагарин: «Это не моя личная слава. Разве я бы мог проникнуть в космос, будучи одиночкой? Это слава нашего народа». Как характеризуют эти слова первого космонавта Гагарина человека?

## Список использованной литературы

1. **Абраменкова, В. В.** Духовно-нравственное развитие современного ребенка в различных общностях и социальных группах / В. В. Абраменкова. – Москва : Покров, 2006. – 115 с. – Текст : непосредственный.

2. **Беспалова, Т. В.** Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма : монография / Т. В. Беспалова, Е. В. Свиридкина; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва: Институт Наследия, 2019. – 212 с. – Текст : непосредственный.

3. **Богданова, О.С.** Методика воспитательной работы в начальных классах / О. С. Богданова, И. А. Каиров. – Москва, 1986. – 189 с. – Текст : непосредственный.

4. **Борисов, В. Ю.** Концептуальные основы реализации исторического просвещения в начальной школе и подготовка к ней учителя начальных классов // Журнал педагогических исследований. – 2024. – Т.9. – № 2. – С. 49–60. URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/84776/view> (дата обращения: 18.06.2024).

5. **Василюк, Ф. Е.** Методологический анализ в психологии : монография / Ф. Е. Василюк. – Москва : МГППУ Смысл, 2003. – 240 с. – Текст : непосредственный.

6. Внеклассное мероприятие «Россия-Родина моя» для учащихся начальных классов, посвященное празднованию Дня народного единства // Учебный портал : [сайт]. – URL: <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/56868-vneklassnoe-meropriyatie-rossiya-rodina-moya.html> (дата обращения 08.09.2022). – Текст. Изображение : электронные.

7. Вопросы нравственного воспитания младших школьников / под ред. А. П. Макаровской. – Иркутск, 1972. – 72 с. – Текст : непосредственный.

8. **Выготский, Л. С.** Моральное поведение / Л. С. Выготский // Педагогическая психология. – Москва : Педагогика, 1991. – С. 249–270. – Текст : непосредственный.

9. Высказывания о патриотизме // Военно-Патриотический клуб : [сайт]. – URL: <http://vpk-sevastopol.ru/?p=440> (дата обращения 08.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

10. **Горбунов, А. В.** Культурные механизмы формирования патриотических ценностей: анализ муниципальных программ / А. В. Горбунов. – Текст : непосредственный // Муниципалитет: экономика и управление. – 2021. – № 4 (37). – С. 41–48.

11. **Гришина, Е. А.** Гражданская идентичность российской молодежи: опыт мониторинговых исследований 90-х годов : специальность 22.00.04 «Социальная структура социальные институты и процессы» : диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук / Гришина Елена Александровна ; Институт молодежи. – Москва, 2000. – 320 с. – Текст : непосредственный.

12. **Даль, В. И.** Толковый словарь живого великорусского языка : в 4-х т. / В. И. Даль. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. Т. 3. П-Р. – 576 с. – Текст : непосредственный.

13. **Додонов, Б. И.** Эмоция как ценность / Б. И. Додонов. – Москва : Политиздат, 1978. – 272 с. – Текст : непосредственный.

14. **Дробижева, Л. М.** Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости / Л. М. Дробижева // Россия реформирующаяся. – 2008. – №7. – Текст : непосредственный.

15. **Дробижева, Л. М.** Российская идентичность и межэтническая толерантность / Л. М. Дробижева, С. В. Рыжова // Социаль-

ные факторы консолидации Российского общества: социологическое измерение. – Москва : Новый хронограф, 2010. – С. 116–135. – Текст : непосредственный.

16. **Иоффе, А. Н.** Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 9. – С. 3–7.

17. **Капчевич, О. А.** Аксиологические аспекты патриотизма как политико-психологического феномена / О. А. Капчевич. – Текст : непосредственный // Национальная ассоциация ученых (НАУ). – 2015. – № III (8). – С. 80–83.

18. **Копланова, В. В.** О значении исторического просвещения школьников, или Когда один в поле не воин // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2023. – № 2(60). – С. 95-99. – EDN ZBUGDL (дата обращения: 14.07.2024).

19. **Кольцова, В. А.** Социально-психологические проблемы патриотизма / В. А. Кольцова, В. А. Соснин. – Текст. Изображение : электронные // Психологический журнал. 2005. № 004. С. 89–97. – URL: <https://maryxmas.livejournal.com/1223795.html> (дата обращения 08.09.2022). – Текст. Изображение : электронные.

20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 23 с. – Текст : непосредственный.

21. **Ланцева, А. М.** Философский смысл концепта патриотизм в России и Чехии / А. М. Ланцева. – Текст : непосредственный // Вестник славянских культур. – 2013. – № 3 (29). – С. 5–11.

22. **Леонтьев, Д. А.** Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности : монография / Д. А. Леонтьев. – Изд 2-е, испр. – М : Смысл, 2003. – 487 с. – Текст : непосредственный. – URL: [https://lib.uni-dubna.ru/search/files/psy\\_leo\\_psy\\_smisla/1.pdf](https://lib.uni-dubna.ru/search/files/psy_leo_psy_smisla/1.pdf) (дата обращения: 22.08.2022).

23. **Лесняк, В. И.** Патриотизм как социально-нравственная ценность / В. И. Лесняк. – Челябинск : Центр анализа и прогнозирования, 2006. – 22 с. – Текст : непосредственный.

24. **Люблинская, А. А.** Детская психология : учебное пособие для студентов педагогических ин-тов / А. А. Люблинская. – М : Просвещение, 1971. – URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/psihologiya.html> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: текст с сокращениями. – Текст. Изображение : электронные.

25. **Малова Е. Н.** Нравственно-психологические основания гражданской идентичности в юношеском возрасте / Е. Н. Малова. – Текст : непосредственный // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – 2019. – № 36 (55). – С. 128–134.

26. Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации // сост.: А. Б. Федотова, Л. С. Парина, Л. В. Плаксина, Л. В. Алексашкина. – Москва : Центр военно-патриотического и гражданского воспитания, 2016 – 57 с. – Текст : непосредственный.

27. Новая философская энциклопедия // GUFO.ME : [сайт]. – URL: [https://gufo.me/dict/philosophy\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia) (дата обращения: 17.09.2022). – Текст : электронный.

28. **Мерсиянова, И.** Патриотизм: эмоции или действие? // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : [сайт]. – URL: <https://www.hse.ru/news/science/446471871.html> (дата обращения: 07.09.2022). – Текст. Изображение : электронные.

29. **Петров, А. В.** Дидактические основы реализации принципов преемственности и развивающего обучения при формировании фундаментальных понятий в преподавании физики в педвузе : специальность 13.00.02 « Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание

ученой степени доктора педагогических наук / Петров Анатолий Викторович ; Горно-Алтайский гос. ун-т. – Горно-Алтайск, 1996. – 401 с. – Текст : непосредственный.

30. **Протоирей Борис Ничипоров** Введение в христианскую психологию / Борис Ничипоров // Азбука веры : [сайт]. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/antropologiya-i-asketika/vvedenie-v-hristianskuuyu-psihologiyu> (дата обращения 23.08.2022). – Текст : электронный.

31. **Рачипа, А. В.** Патриотизм как эмоциональный компонент гражданской идентичности: история и современность / А. В. Рачипа, А. В. Алексеева, В. В. Бурьков. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 3-2. С. 373–377. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21494564> (дата обращения 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

32. **Саенко, И. С.** Особенности становления гражданской идентичности личности / И. С. Саенко. – Текст : непосредственный // Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2014. – № 5. С. 45–49.

33. **Сазонов, В. П.** Воспитание на основе потребностей человека / В. П. Сазонов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 28–32.

34. **Серый, А. В.** Ценностно-смысловая сфера личности / А. В. Серый, М. С. Яницкий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. – 92 с. – Текст : непосредственный.

35. **Сурожский Антоний.** О встрече / Антоний Сурожский. – Изд. 2-е, испр. и дополн. – Клин : Фонд «Христианская жизнь», 1999. – 254 с. – Текст : непосредственный.

36. **Ушинский, К. Д.** Наше Отечество / К. Д. Ушинский // Lit-Ra.su : онлайн библиотека. – URL: <https://lit-ra.su/konstantin-ushinskiy/nashe-otechestvo/> (дата обращения 27.08.2022). – Текст. Изображение : электронные.

37. **Ушинский, К. Д.** Вопрос о душе в его современном состоянии / К. Д. Ушинский // Пед. соч. : в 6 т. – Москва : Педагогика, 1988. – Т. 2. – С. 233–282. – Текст : непосредственный.

38. **Шматько, А.А.** Историческая память и историческое мышление как базовые элементы исторического сознания: социально-философский анализ // Евразийский юридический журнал. – 2023. – № 4 (179). – С. 507-508.

39. **Шакуров, Р. К.** Психология смыслов: теория преодоления / Р. К. Шакуров. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2003. – № 5. – С. 18–33.

40. **Шмуратко, Д. В.** Спектакли-вербатим как средство патриотического воспитания и исторического просвещения молодежи // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 15. – С.

41. **Шикова, Р. Ю.** Идентичность молодежи России в условиях социокультурной трансформации / Р. Ю. Шикова. – Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. – (Серия.: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология). – 2010. – Вып. 1 (57). – С. 111–115.

42. **Якименко, Л. Н.** Ценностный потенциал художественной литературы как источника креативных идей для будущих учителей начальных классов в осуществлении исторического просвещения среди младших школьников // Историко-педагогические чтения. – 2024. – № 28. – С. 335-341. – EDN BPVMSG (дата обращения: 11.06.2024).

## Нормативно-правовые материалы

43. **Российская Федерация. Законы.** О национальной доктрине образования в Российской Федерации № 751 : [принят Правительством Рос. Федерации 04 октября 2000 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс». – Текст : электронный.

44. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года] : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2021 года]. – Москва : Омега-Л, 2015. – 141 с. – Текст : непосредственный.

45. **Российская Федерация. Документы стратегического планирования.** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 996 р : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс». – Текст : электронный.

46. **Российская Федерация. Документы стратегического планирования.** Национальный проект «Образование» на 2021–2024 г. г. № 16 : [утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

47. **Российская Федерация. Документы стратегического планирования.** Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 г. с изменениями, внесенными Указом Президента РФ в декабре 2018 г. [утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

48. **Российская Федерация. ООП.** Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) : официальное издание : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 27 сентября 2021 года № 3/21. – Москва : Просвещение, 2021. –50 с. – Текст : непосредственный.

49. **ФГОС НОО.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс». – Текст : электронный.

50. **Российская Федерация. Документы стратегического планирования.** Стратегия национальной безопасности Российской Федерации № 400 : [утверждена Указом Президента Российской Федерации от 22 июля 2021 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс». – Текст : электронный.

*Учебное издание*

**Верховых** Ирина Валерьевна, **Шитякова** Наталья Павловна,  
**Забродина** Инга Викторовна

СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
СРЕДСТВАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Корректор

И. В. Забродина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 20.10.2024. Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 9,48.  
Тираж 500 экз. Заказ 552.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.  
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 455.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080,  
Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2.