



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование самооценки младшего школьника в процессе учебной
деятельности**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

44,63 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«17» 02 2025 г.

Директор института

Медведев Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1

Гребенщикова Анастасия

Владимировна

Научный руководитель:

д.б.н., доцент

Белоусова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1 Понятие самооценки в психолого-педагогической литературе и особенности ее формирования в младшем школьном возрасте.....	7
1.2 Особенности формирование адекватной самооценки младших школьников в процессе учебной деятельности	20
Выводы по первой главе.....	30
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
2.1 Изучение уровня сформированности самооценки младших школьников	33
2.2 Рекомендации по формированию самооценки младшего школьника в процессе учебной деятельности	45
2.3 Сравнительный анализ сформированности самооценки младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.....	51
Выводы по второй главе	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования на тему «Формирование самооценки младшего школьника в процессе учебной деятельности» определяется несколькими ключевыми аспектами, связанными с современными образовательными стандартами и психологическими особенностями развития детей в младшем школьном возрасте.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего образования, особое внимание должно уделяться не только предметным знаниям, но и развитию личностных качеств учащихся, среди которых самооценка занимает центральное место. Самооценка является важным компонентом самоидентификации и влияет на мотивацию к обучению, формирование учебной деятельности и социальные взаимодействия. В условиях современного образования, где акцент смещается на личностно-ориентированное обучение, необходимо исследовать механизмы формирования самооценки, поскольку она напрямую связана с успешностью учебной деятельности и общим психологическим благополучием ребенка.

Существуют противоречия в подходах к формированию самооценки. С одной стороны, традиционные методы обучения часто ориентированы на оценивание знаний и умений, что может приводить к формированию заниженной или завышенной самооценки у учащихся. С другой стороны, современные подходы, основанные на ФГОС, акцентируют внимание на индивидуальном прогрессе и личных достижениях, что создает условия для адекватной самооценки. Однако реализация этих принципов на практике требует глубокого анализа и понимания психолого-педагогических механизмов, влияющих на самооценку младших школьников.

Таким образом, исследование формирования самооценки в контексте учебной деятельности младших школьников является не только

актуальным, но и необходимым для разработки эффективных педагогических стратегий, способствующих гармоничному развитию личности ребенка. Это позволит не только улучшить качество образовательного процесса, но и создать условия для формирования устойчивой и адекватной самооценки у детей, что, в свою очередь, положительно скажется на их дальнейшей образовательной и социальной жизни.

Цель исследования – изучить процесс формирования самооценки у младших школьников в контексте учебной деятельности и разработать практические рекомендации для педагогов по повышению адекватности самооценки учащихся.

Объект исследования – процесс формирования самооценки у младших школьников в условиях образовательной деятельности.

Предмет исследования – особенности формирования адекватной самооценки младших школьников в процессе учебной деятельности.

Для достижения данной цели и в соответствии с определенными объектом и предметом исследования поставлены следующие задачи:

1. Изучить понятие самооценки в психолого-педагогической литературе.
2. Охарактеризовать особенности самооценки младших школьников.
3. Описать особенности формирования адекватной самооценки младших школьников в процессе учебной деятельности.
4. Выявить уровень сформированности самооценки младших школьников.
5. Разработать рекомендации по формированию самооценки младшего школьника в процессе учебной деятельности.
6. Провести сравнительный анализ сформированности самооценки младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Методы исследования

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение;
- эмпирические: психодиагностические методы, беседы, наблюдения.

База экспериментальной работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТ-лицей Привилегия».

Теоретическая значимость исследования формирования самооценки у младших школьников в контексте учебной деятельности заключается в углублении понимания этого сложного психолого-педагогического феномена. В рамках работы будет рассмотрено множество аспектов, включая особенности формирования самооценки, а также особенности самооценки именно в младшем школьном возрасте. Это позволит не только систематизировать существующие знания в данной области, но и выявить новые закономерности, которые могут стать основой для дальнейших исследований. Кроме того, анализ различных теорий и подходов к самооценке позволит расширить научные представления о её роли в образовательном процессе, что, в свою очередь, может способствовать развитию новых методологических подходов в педагогике.

Практическая значимость работы заключается в разработке конкретных рекомендаций для педагогов, направленных на повышение адекватности самооценки младших школьников. Результаты исследования могут быть использованы для создания и внедрения программ, которые помогут учителям более эффективно работать с самооценкой учащихся, что, в свою очередь, будет способствовать улучшению учебной мотивации и общему развитию детей. Практическое применение полученных данных позволит не только повысить качество образовательного процесса, но и создать более комфортную и поддерживающую учебную среду, где каждый ученик сможет адекватно оценивать свои способности и достижения.

Структура выпускной квалификационной работы. выпускной квалификационной работы. состоит из следующих элементов: введения, двух глав, заключения, выводов после глав, списка использованных источников

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие самооценки в психолого-педагогической литературе и особенности ее формирования в младшем школьном возрасте

Понятие «самооценка» впервые прозвучало в 1890 году, после выхода фундаментального труда американского психолога и философа У. Джеймса, чьи «Принципы психологии» (The Principles of Psychology) рассматриваются как точка отсчета научных исследований по данной проблеме. В 60–70-х годах XX века признанными психологами, такими как М. Розенберг, С. Куперсмит, Р. Уайли, Р. Бернс, были созданы новые концепции и методики исследования, связанные с ядром личности, самоотношением, эмоционально-оценочным отношением к себе и другими компонентами «Я» [5]. Так, М. Розенберг ввел не только новый термин «глобальное самоуважение» (global self-esteem) – обобщенное отношение к себе индивида, – который впервые стал предметом исследования, но и разработал специальную диагностическую шкалу для его измерения. Самооценка, по М. Розенбергу, есть «отражение степени развитости у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему, что входит в сферу собственного «Я» [19].

Иногда самооценку рассматривают лишь как составляющую эмоционально-ценностного отношения индивида к себе, однако Р. Уайли считал это понятие явлением сложным, фундамент которого составляют два компонента: собственные оценки индивида и оценки окружающих личность людей [33].

По мнению Р. Бернса и ряда других авторов самооценка не является самостоятельным образованием и отождествляется с эмоционально-ценностным самоотношением, не имея автономного статуса в Я-концепции.

Однако она (самооценка) является ядром личности и выполняет исключительно важную роль в жизни индивида в целом [6].

У. Джеймс писал, что самооценка равна самоотношению, рассматривая это как эмоциональное образование, в котором выражается удовлетворенность или неудовлетворенность субъекта собой [8].

Н. Бранден подчеркивал, что самооценка включает уверенность в своей способности справляться с жизненными задачами и в своем праве на счастье, а также чувство достоинства и право на удовлетворение своих потребностей [60].

К. Смит определял самооценку как отношение личности к себе, которое формируется постепенно и становится привычным, проявляясь в одобрении или неодобрении, определяющем убежденность индивида в своей значимости [47].

Таким образом, все иностранные исследователи согласны с тем, что самооценка включает в себя эмоциональный компонент, отражающий отношение индивида к себе. Это может проявляться в виде одобрения или осуждения, удовлетворенности или неудовлетворенности своим «Я». Кроме того, многие авторы подчеркивают, что самооценка формируется не только на основе внутренних оценок, но и через взаимодействие с окружающими, что свидетельствует о значимости внешней оценки для формирования самооценки.

Проанализируем подходы к раскрытию дефиниции самооценки среди отечественных авторов.

А.Н. Леонтьев интерпретировал самооценку как детерминанту, принимающую участие в деятельности и регуляции поведения человека. Он подчеркивал, что самооценка является важнейшим компонентом личности, который развивается при активном участии самого индивида и отражает своеобразие его внутреннего мира [34].

Б.Г. Ананьев описывал самооценку как сложный и многогранный компонент самосознания, связанный с процессом познания себя и

движением от ситуативных образов к целостному понятию собственного Я. Он указывал, что самооценка выражает оценки, которые формируют личность [3].

Г.А. Урунтаева отмечал, что самооценка демонстрирует уровень сформированности у личности самоуважения и ощущения собственной ценности, а низкая самооценка ведет к отрицанию и неприятию себя [63].

И.С. Кон рассматривал самооценку как итоговое измерение «Я», выражающее степень принятия или неприятия личностью самой себя [28].

Г.В. Шамсутдинов утверждал, что фундаментом личности является самооценка, которая служит ключевым регулятором поведения человека и влияет на его взаимоотношения с социумом, требовательность к себе и отношение к успехам и неудачам [69].

В.В. Кулиш подчеркивала, что самооценка и принятие себя являются ключевыми составляющими Я-концепции, которая включает все представления человека о себе и их оценку [31].

Н.П. Баркова определяла самооценку как специфическую функцию самосознания, которая определяет критическое отношение личности к своему потенциалу с точки зрения определенной системы ценностей [4].

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой, самооценка – «оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Самооценка бывает актуальной (как личность видит и оценивает себя в настоящее время), ретроспективной (как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни), идеальной (каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе), рефлексивной (как, с точки зрения человека, его оценивают окружающие люди)» [25]

Р.С. Немов рассматривает самооценку как компонент самосознания, включающим наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Самооценку, автор относит к центральным образованиям личности к ее ядру, в значительной

степени определяя социальную адаптацию личности, она является регулятором поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия [43].

По мнению В.С. Мухиной самооценка «представляет собой системное, многоуровневое, многофакторное образование личности, включающее в себя самооценивание, самовосприятие, самоотношение, самоуважение. Самооценка выступает как внутреннее условие, детерминанта регуляции поведения и деятельности личности» [39].

Таким образом, самооценка у отечественных авторов рассматривается как многоаспектное и важное качество личности, отражающее уровень самоуважения и восприятия собственной ценности. В общем, все авторы подчеркивают, что самооценка является ключевым компонентом самосознания, играющим значительную роль в регуляции поведения и деятельности человека. Она формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой и является результатом как личного опыта, так и внешних оценок.

Однако в подходах разных авторов можно выделить некоторые отличия. Некоторые акценты ставятся на процесс познания себя и формирования целостного представления о собственном «Я», в то время как другие исследуют самооценку как детерминанту, влияющую на социальную адаптацию и межличностные отношения. Кроме того, различия проявляются в акцентировании внимания на эмоциональных, когнитивных и регулятивных аспектах самооценки, а также в том, как самооценка может варьироваться в зависимости от контекста – актуального, ретроспективного или идеального. Таким образом, несмотря на общность в понимании самооценки как важного элемента личности, различные подходы обогащают это понятие, подчеркивая его сложность и многогранность.

Л.И. Божович выделяет три уровня самооценки, каждый из которых характеризуется различными психологическими и эмоциональными

проявлениями, а также влияет на поведение и взаимодействие человека с окружающими.

Заниженная самооценка представляет собой состояние, при котором индивид испытывает постоянные чувства тревожности и страха перед негативной оценкой со стороны других. Люди с заниженной самооценкой часто становятся чрезмерно чувствительными к критике, что может приводить к социальной изоляции. Они могут избегать общения и ситуаций, в которых есть риск быть оцененными, что, в свою очередь, может усугублять их внутреннее состояние. Такое поведение может быть связано с низким уровнем самоуважения, что затрудняет формирование здоровых межличностных отношений и может приводить к депрессии или другим психическим расстройствам.

Завышенная самооценка, напротив, характеризуется тенденцией индивида переоценивать свои способности и достижения, даже в тех ситуациях, где для этого нет объективных оснований. Люди с завышенной самооценкой могут демонстрировать высокую степень уверенности, однако это часто основано на иллюзиях о собственных возможностях. Они могут игнорировать критику и не замечать своих недостатков, что может приводить к неадекватным решениям и конфликтам с окружающими. В таких случаях, завышенная самооценка может служить защитным механизмом, позволяющим человеку избежать внутренней неуверенности, но в долгосрочной перспективе это может негативно сказаться на его жизни и отношениях.

Адекватная самооценка представляет собой наиболее сбалансированный уровень, при котором человек обладает реалистичным представлением о своих способностях и ценности. Это состояние связано с эмоциональным благополучием и успешностью в различных сферах деятельности. Люди с адекватной самооценкой способны адекватно воспринимать как свои сильные стороны, так и недостатки, что позволяет им эффективно взаимодействовать с окружающими, принимать

конструктивную критику и развиваться. Они чувствуют себя уверенно в социальных ситуациях, что способствует формированию здоровых и устойчивых отношений [7].

В работе Ю.В. Левак, М.А. Сапожников, Л.И. Лаврова самооценку рассматривают как структуру, состоящую «из двух компонентов – когнитивного и эмоционального, функционирующих в неразрывном единстве» [33]. Когнитивная – «отражает знания человека о себе разной степени оформленности и обобщенности – от элементарных представлений до концептуально-понятийных». Эмоциональная – «отношение к себе, накапливающийся «аффект на себя», связанный с мерой удовлетворенности своими действиями, результатами реализации намеченных целей» [33].

С точки зрения Е.О. Манелюк, самооценка «чаще связывается с аффективным компонентом. Однако есть точки зрения, согласно которым сама самооценка содержит эти три аспекта – когнитивный, отражающий представление или мнение о себе (например, «Я» компетентный / некомпетентный); эмоциональный (переживание триумфа или отчаяния, гордости или стыда); поведенческий (выражающийся, например, в уверенном поведении или боязливом, самонадеянном или осторожном)». По мнению того же автора «главная функция самооценки состоит в регуляции поведения субъекта» [38].

Обобщая взгляды разных ученых на специфику дефиниции «самооценка», представим структуру самооценки ее сущность и содержание в виде схемы (рисунок 1).

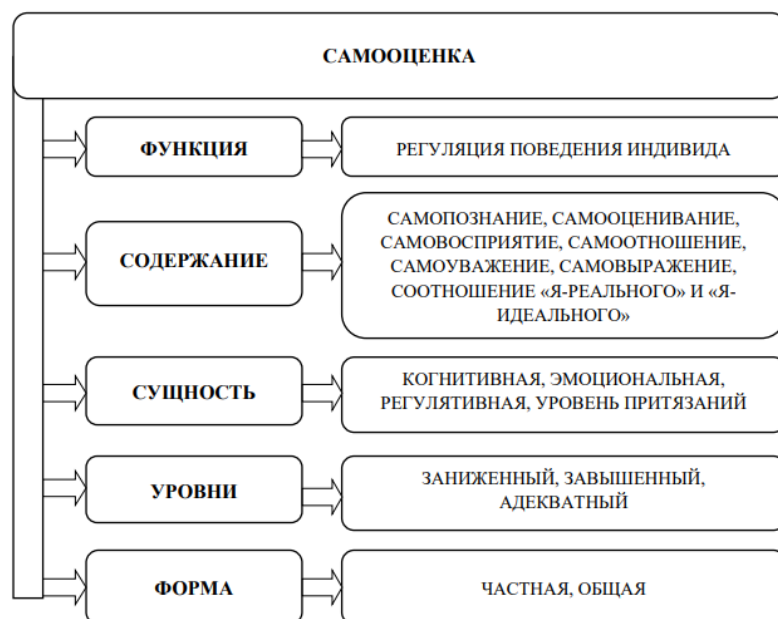


Рисунок 1 – Схема структуры самооценки ее сущность и содержание

Следовательно, структура самооценки включает в себя функцию, которая нацелена на регуляцию поведения индивида. Содержание самооценки определяется самопознанием, самооцениванием, самовосприятием, самоотношением, самоуважением, самовыражением, соотношением «Я-реального» и «Я-идеального». Сущность самооценки проявляется в когнитивном, эмоциональном, регулятивном аспекте, а также уровне притязаний личности. По критерию уровня самооценка может быть завышенной, заниженной и адекватной. По форме различают самооценку – частную и общую.

Таким образом, самооценка представляет собой сложное и многоуровневое качество личности, которое существенно влияет на психическое состояние и поведение индивида. Она формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой и зависит как от внутренних, так и от внешних факторов. Эмоциональный компонент самооценки, отражающий отношение человека к себе, играет ключевую роль, определяя степень удовлетворенности или неудовлетворенности своим «Я». Важным аспектом является соотношение между реальным и идеальным образом себя, которое может служить как стимулом для самосовершенствования, так и источником внутреннего конфликта, если это расхождение слишком

велико. Различные подходы к пониманию самооценки подчеркивают ее многообразие и многогранность, включая когнитивные, эмоциональные и регулятивные аспекты. В итоге, самооценка становится не только основой самосознания, но и важным регулятором социальной адаптации и межличностных отношений, влияя на общую жизнь человека и его успехи в различных сферах.

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст занимает особое место, так как в данном возрасте формируется произвольность психических функций, возникают рефлексия, самоконтроль и действия ребенка начинают соотноситься с внутренним планом. Учебная деятельность является важным фактором, который оказывает влияние на формирование самооценки младших школьников. Поэтому учителю начальных классов необходимо знать и учитывать индивидуальные особенности самооценки детей в учебном процессе, для осуществления индивидуального и дифференциального подхода в обучении [1].

Особенности самооценки детей младшего школьного возраста обусловлены новым этапом в жизни ребенка, так как в возрасте 6-7 лет ребенок идет в школу. Ребенок начинает учиться, становится членом школьного коллектива, у него меняется система отношений со взрослыми, появляется ряд новых обязанностей. В этой ситуации самооценка становится важным элементом в формирующейся личности младшего школьника, потому как оказывает влияние на его способность учиться, осваивать новый материал, на развитие его умений и навыков, а также на уверенность ребенка в себе.

Обучение в школе создает зону ближайшего развития, утверждает Л.С. Выготский, порождая развитие у ребенка ряд внутренних процессов, которые первоначально активизируются в сфере сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а потом становятся внутренним состоянием ребенка [11]. Так, новая деятельность, изменившиеся условия общения в

младшем школьном возрасте способствуют развитию оценочных отношений, которые формируют самооценку ребенка.

В этот период развития школьника значительно возрастают требования к моральным аспектам поведения, более сложными становятся оценочные отношения, появляются формализованные оценки его достижений и неудач, неформальные, чаще эмоциональные, чем рациональные реакции родителей на эти оценки. В этом возрасте интенсивнее проходит процесс становления школьника как субъекта деятельности, создаются благоприятные предпосылки для формирования нравственности вообще и самооценки в частности. Также для этого возраста характерно осознанное применение ребенком социально обусловленных средств психической регуляции при подчинении своих желаний нравственным нормам.

В младшем школьном возрасте у ребенка происходит углубление процесса самопознания и увеличение интереса к собственному внутреннему миру. Так, А.К. Джашакуева считает, что отношение к себе, которое формируется у детей в процессе взаимодействия с социальным окружением, существенно влияет на регуляцию собственных действий и поступков [14]. В это время появляются оценки их результатам, реакции родителей и учителей на эти оценки, следовательно, увеличиваются требования к поведению ребенка, его знаниям и умениям. Так как младший школьник ещё не уверен в своем выборе, не может предсказать ход событий и своё поведение в определенной ситуации, вызывающей фрустрацию, то у него появляется нестабильный образ Я, а порой и заниженная самооценка, низкий уровень самоуважения. Но, стоит отметить, что в то же время самооценка младшего школьника становится уже более объективной, дифференцированной, рефлексивной и обобщенной.

Ученые отмечают высокую сенситивность детей младшего школьного возраста, пластичность психических процессов, а также повышенную эмоциональность. Так, Е.В. Жилкина утверждает, что именно в этом

возрастном периоде наблюдается яркое эмоционально-нравственное отношение ребенка к жизненным явлениям, происходит зарождение этических знаний и формирование на этой основе самооценки ребенка [17].

По мнению многих исследователей, поступление в школу и первый период адаптации к её требованиям это одни из самых драматических событий в жизни человека. Л.С. Выготский считает, в этот период происходит переход от обучения по собственной программе к обучению по программе, заданной взрослыми, обществом [11]. У ребенка начинает формироваться новый тип отношений со взрослыми. Эти новые отношения появляются на грани дошкольного и младшего школьного возрастов и непосредственно влияют на развитие самооценки ребенка в течение всего периода.

Еще на начальной стадии младшего школьного возраста происходит разделение системы социальных отношений на три относительно самостоятельных сегмента: «ребенок – учитель», «ребенок – родители», «ребенок – ровесники». В свою очередь, система «ребенок-взрослый» дифференцируется на две подсистемы: «ребенок-учитель», «ребенок-родители» [20]. Система «ребенок-учитель» определяет отношения ребенка и родителей и отношение ребенка к ровесникам. Данная система, как указывают Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Е.Ю. Савинова и др. авторы, становится ядром жизни ребенка, от нее зависит усвоение нравственных знаний и самооценки. Социальное окружение ребенка быстро расширяется и дифференцируются, что требует от младшего школьника значительных усилий для достижения успешного социального взаимодействия. Именно в этом возрастном периоде проходит освоение личностью социальным и моральным опытом путем регуляции своего поведения в соответствии с моральными нормами и ценностями. Младший школьник регулярно оказывается перед необходимостью морального выбора нравственного взаимодействия с окружающими и адекватной самооценки. Поэтому

ребенок действует в соответствии с моральными нормами не потому, что боится внешних санкций, а потому что не может поступить иначе [49].

Безусловно развитие самооценки зависит от соответствующего уровня развития мыслительных действий. Младший школьный возраст связан с появлением «конкретных операций» в развитии интеллекта, по мнению Е.П. Калыновой [21]. Сохраняя конкретность, необратимость, эгоцентризм, в полной мере развивается образное мышление. Этому, как отмечает О.В. Обухова, способствует овладение ребенком целостной познавательной системой, с помощью которой он организует окружающий мир и действует в нем, поскольку становится возможным осознание временных и функциональных последовательностей действий. Указанные изменения можно рассматривать на данном этапе в качестве определяющих факторов рефлексивного развития, основным содержанием которого является появление способности у ребенка выделять особенности собственных действий и делать их предметом анализа [44].

Если дошкольник в абсолютном большинстве случаев ориентируется на свой индивидуальный опыт, то младший школьник начинает ориентироваться на общекультурные образцы действий, нравственные знания и нормы, которыми он овладевает в диалоге со взрослым. В связи с этим С.С. Попов утверждает, что в конце дошкольного возраста в развитии самооценки происходит переход «от представления о себе, к мнению о себе». Развитие самооценки детей младшего школьного возраста характеризуется прежде всего переходом детей от представлений к мыслям о себе, который начинается уже в старшем дошкольном возрасте. Решающую роль при этих условиях, играет изучение родного языка, особенно его грамматики: отрывая внимание детей от внешней природы, грамматика направляет ребенка на его собственные душевные состояния и душевные процессы» [48]. По мнению О.П. Петросян, этот процесс проходит через весь школьный возраст и завершается во взрослой жизни как высокоразвитое сознание. Изменения, происходящие в младшем школьном

возрасте, позволяют рассматривать данный период в качестве особо важного этапа в становлении самооценки индивида [45].

В младшем школьном возрасте происходит переосмысление собственного Я, возрастает желание утвердить его в глазах взрослых и сверстников, растет реалистичность самооценки. Достижения в учебной деятельности порождают новые аспекты самооценки личности, что связано с осознанием особой важности учебной деятельности. В младшем школьном возрасте значимым является формирование произвольности действий, поскольку у детей формируются умения учиться. «В младшем школьном возрасте, – отмечает Е.И. Забусова, – центром психического развития ребенка является формирование произвольности и осознанности всех психических процессов и их интеллектуализация, которая происходит благодаря первичному усвоению системы понятий» [18]. В течение всего младшего школьного возраста ребенок учится управлять своим поведением, психическими процессами. Требования, которые предъявляются к детям в школе, предусматривают достаточно высокий уровень развития произвольности. Поэтому у младшего школьника возникают следующие мотивы нравственной самооценки: внутренние: нравственная направленность, моральная самооценочность личности; внешние: стимулирование родителей, педагогов, культура нравственного оценивания и самооценки в классе в условиях семьи.

В формировании самооценки ребенка важное значение имеет выработка умения выделять, понимать и оценивать поступки людей и свои собственные. «То, какие ценности «присваиваются» сознанием индивида, отмечает В.Н. Калашникова, в значительной степени детерминируемая тем, каким образом последний воспринимает себя, как соотносит себя с другими людьми, с окружающим миром в целом» [20]. У младших школьников готовность действовать морально порождается моральными мотивами поведения, которые могут быть по своему действию сильнее, чем многие непосредственные, в том числе и элементарные потребности.

По утверждению Н.Н. Лицегевич становление самооценки младшего школьника зависит не только от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом [36]. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. В этом возрастном периоде у ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят родителей – поддержание престижа (разговоры дома вращаются вокруг вопроса: «А кто еще в классе получил пятерку?»), послушание («Тебя сегодня не ругали?»). В сознании младшего школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты его школьной жизни, либо вовсе не волнуют. Родители задают равнодушные вопросы, получая со временем равнодушный ответ от своего ребенка.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в настоящем, ни в будущем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро принимают тот уровень успеваемости, который сложился у него в начале обучения [42]. Если ребенок приходит в школу, принимая ценности и притязания родителей, то позже он в большей или меньшей мере начинает ориентироваться на результаты своей деятельности, свою реальную успеваемость и место среди сверстников. К концу младшего школьного возраста появляется рефлексия и, тем самым, создаются новые подходы к оценке своих достижений и личностных качеств. Дети с адекватной высокой или адекватной устойчивой самооценкой не обделены вниманием родителей, их родители мотивируют и заинтересовывают ребенка к достижению определенных целей. Таким образом, у ребенка культивируются те качества, которые больше всего заботят родителей, такие как послушание, высокая успеваемость. При несовпадении возможностей ребенка и уровня притязаний ребенка возможно появление тревожности, низкого уровня мотивации и неуверенности, что сказывается на развитии личности ученика.

Таким образом, теоретический анализ литературы, посвященной проблеме формирования самооценки личности, и рассмотренные возрастные особенности младших школьников позволили уточнить содержание понятия «самооценка младших школьников». Самооценка младших школьников – качество личности, которое базируется на системе знаний о себе и своих возможностях, проявляется в потребности и способности оценивать свое поведение, процесс и результат учебной деятельности, как ведущего вида деятельности, обусловленного системой возрастных личностных новообразований и целенаправленного организованным процессом самопознания. Формирование самооценки сопровождает весь период младшего школьного возраста, то опережая выполнение действий и операций, определяя качество, то перепроверя уже выполненные действия и операции с целью установления их правильности.

1.2 Особенности формирование адекватной самооценки младших школьников в процессе учебной деятельности

Формирование адекватной самооценки у младших школьников является важной задачей. Для достижения этой цели необходимо проанализировать особенности, которые способствуют развитию положительного отношения к себе и своим способностям у детей. Рассмотрим три ключевых особенности, способствующих формированию адекватной самооценки младших школьников в процессе учебной деятельности.

1. Особенность №1: создание поддерживающей образовательной среды.

Формирование доверительных отношений между педагогом и обучающимися является основополагающим аспектом создания поддерживающей образовательной среды. Это достигается через активное взаимодействие, где педагог проявляет искренний интерес к каждому ребенку, создавая атмосферу открытости и доступности. Важно, чтобы

обучающиеся чувствовали, что могут свободно выражать свои мысли и эмоции, не опасаясь осуждения [8].

Педагог может использовать различные методы, такие как регулярные индивидуальные беседы, где он может выслушать и обсудить с каждым обучающимся его переживания, успехи и трудности. Это не только помогает установить доверие, но и позволяет детям чувствовать свою значимость и ценность в классе. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, проявляя внимание к их интересам и потребностям, что также способствует укреплению доверительных отношений.

Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в классе, где ошибки воспринимаются как возможность для обучения, а не как повод для критики, способствует развитию уверенности у детей. Таким образом, доверительные отношения между педагогом и обучающимися становятся основой для успешного обучения и личностного роста каждого ребенка.

Создание мероприятий для сплочения класса играет важную роль в формировании доверительных отношений между педагогом и обучающимися. Такие мероприятия могут включать в себя как учебные, так и внеучебные активности, которые способствуют взаимодействию и сотрудничеству. Во время этих мероприятий обучающиеся имеют возможность работать в группах, что помогает им лучше узнать друг друга, развивать навыки командной работы и учиться поддерживать друг друга в процессе выполнения заданий [69].

Важно, чтобы педагог активно участвовал в этих мероприятиях, демонстрируя свою доступность и готовность поддержать каждого обучающегося. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверия, где каждый чувствует себя частью единого коллектива. Кроме того, совместные успехи и достижения, полученные в ходе таких мероприятий, укрепляют связи между обучающимися и способствуют формированию положительного имиджа класса как дружной команды [9].

Также мероприятия могут включать элементы игры и творчества, что делает процесс обучения более увлекательным и менее формальным. Это позволяет детям расслабиться, открыться и проявить свои индивидуальные качества, что в свою очередь способствует укреплению доверия и уважения между ними и педагогом. В конечном итоге, такие мероприятия создают прочный фундамент формирования адекватной самооценки и успешного обучения в классе.

Также важно создать комфортную и безопасную образовательную среду, в которой каждый обучающийся может чувствовать себя защищенным и уверенным. Это подразумевает необходимость формирования атмосферы, в которой ошибки воспринимаются как естественная часть процесса обучения, а не как повод для критики или осуждения. Педагог, создавая такую среду, способствует развитию у детей уверенности в своих силах и готовности к экспериментам [67].

Комфортная образовательная среда также включает в себя уважение к индивидуальности каждого обучающегося. Педагог должен учитывать различные потребности, интересы и способности детей, что позволяет каждому почувствовать свою ценность и значимость в классе. Важно, чтобы обучающиеся знали, что их мнения и чувства имеют значение, и что они могут открыто делиться своими переживаниями, не опасаясь негативной реакции [10].

Кроме того, создание безопасной атмосферы подразумевает активное противодействие буллингу и другим формам негативного взаимодействия между обучающимися. Педагог должен быть готов вмешиваться и решать конфликты, поддерживая справедливость и уважение в классе. Таким образом, комфортная и безопасная образовательная среда не только способствует формированию адекватной самооценки, но и формирует у детей навыки общения, сотрудничества и уважения к окружающим [56].

Также важно значение эмоционального комфорта и психологического благополучия обучающихся в образовательном процессе. Дети должны

ощущать поддержку и понимание со стороны учителя, что создает атмосферу, способствующую открытости и готовности к обучению. Эмоциональное благополучие играет ключевую роль в способности обучающихся воспринимать информацию, участвовать в обсуждениях и выражать свои мысли.

Педагог, проявляя внимание к эмоциональному состоянию своих обучающихся, может создать условия, при которых каждый ребенок будет чувствовать себя важным и услышанным. Это включает в себя умение распознавать и учитывать настроение класса, а также готовность поддержать тех, кто испытывает трудности. Эмоциональный комфорт также связан с созданием пространства для самовыражения, где обучающиеся могут делиться своими переживаниями и идеями без страха быть осуждаемыми [11].

Кроме того, важно, чтобы в классе развивались навыки эмоциональной грамотности. Обучающиеся должны учиться распознавать свои эмоции и управлять ими, а также понимать чувства других. Это создает условия для формирования здоровых межличностных отношений и помогает формированию адекватной самооценки. Таким образом, акцент на эмоциональном комфорте и психологическом благополучии способствует не только успешному обучению, но и гармоничному развитию личности каждого обучающегося, что является основой для их будущей социальной адаптации [65].

Таким образом, первая особенность подчеркивает важность создания поддерживающей и безопасной образовательной среды, в которой эмоциональный комфорт и психологическое благополучие обучающихся становятся приоритетами. Формирование адекватной самооценки происходит только тогда, когда дети чувствуют себя услышанными и ценными, что способствует их открытости и готовности к восприятию новых знаний. Акцент на эмоциональной грамотности и уважении к

индивидуальности каждого обучающегося формирует здоровую атмосферу, способствующую формированию адекватной самооценки.

2. Особенность №2: индивидуализация учебного процесса

Первый аспект данной особенности подчеркивает важность определения и анализа индивидуальных особенностей обучающихся. Это подразумевает понимание уникальных стилей обучения, интересов, способностей и эмоционального состояния каждого ученика. Педагог должен внимательно наблюдать за обучающимися, проводить диагностику и применять разнообразные инструменты для выявления их сильных и слабых сторон [12].

Знание индивидуальных особенностей позволяет учителю адаптировать образовательный процесс, подбирая соответствующие методы и подходы, которые будут наиболее эффективными для разных обучающихся. Такой индивидуализированный подход способствует созданию более комфортной и продуктивной образовательной среды, где каждый обучающийся ощущает свою значимость и может развиваться в своем темпе. Это, в свою очередь, формирует у обучающихся уверенность в своих силах и мотивацию к обучению, что является ключевым в формировании адекватной самооценки.

Второй аспект направлен на разработку дифференцированных методов обучения, учитывающих разнообразие индивидуальных особенностей обучающихся. Педагог должен создавать такие условия, которые позволят каждому обучающемуся получать знания, соответствующие его уровню подготовки, интересам и способностям. Дифференциация может проявляться в выборе учебных материалов, темпе подачи информации и методах оценки [53].

Педагог может использовать различные стратегии, такие как групповые проекты, индивидуальные задания или игровые методы, чтобы обеспечить активное вовлечение всех обучающихся в процесс обучения. Важно, чтобы каждый обучающийся чувствовал, что его мнение и вклад

важны, что способствует формированию у него чувства ответственности за собственное обучение.

Кроме того, дифференцированный подход позволяет учителю гибко реагировать на изменения в учебном процессе и адаптировать его в зависимости от динамики группы и индивидуальных успехов обучающихся. Это создает более поддерживающую образовательную среду, где каждый обучающийся может достигать успеха, что в конечном итоге способствует более глубокому пониманию материала, развитию необходимых навыков и, как следствие, формированию адекватной самооценки [14].

Третий аспект акцентирует внимание на создании эмоционально безопасной и поддерживающей атмосферы в образовательной среде. Это условие подразумевает, что обучающиеся должны чувствовать себя комфортно и уверенно, чтобы свободно выражать свои мысли и идеи, не опасаясь негативной оценки со стороны сверстников или преподавателя [51].

Создание такой атмосферы требует от педагога внимательности и чуткости к эмоциональному состоянию обучающихся. Важно, чтобы педагог активно поддерживал и поощрял положительное взаимодействие между обучающимися, способствовал формированию доверительных отношений и уважения в классе. Эмоциональная поддержка со стороны педагога и одноклассников помогает обучающимся преодолевать трудности, с которыми они могут столкнуться в процессе обучения, и создает условия для формирования адекватной самооценки.

Когда обучающиеся ощущают, что их эмоции и переживания важны, они становятся более открытыми к обучению и сотрудничеству. Это не только способствует улучшению академических результатов, но и развивает у них социальные навыки, такие как эмпатия и умение работать в команде. Таким образом, акцент на эмоциональной безопасности в классе создает основу для процесса формирования адекватной самооценки [16].

Четвертый аспект акцентирует внимание на важности формирования позитивной мотивации к обучению. Это означает, что педагог должен создавать такие условия, при которых обучающиеся не только начинают проявлять интерес к учебному процессу, но и развивают внутреннюю мотивацию, стремление к знаниям и самосовершенствованию [49].

Для достижения этой цели педагог может использовать разнообразные подходы, такие как создание увлекательных и значимых задач, которые связаны с реальной жизнью, а также внедрение элементов игры и творчества в образовательный процесс. Когда обучающиеся видят, что их усилия приводят к конкретным результатам и что обучение приносит удовольствие, они становятся более активными участниками своего образовательного пути, что в свою очередь, способствует формированию адекватной самооценки.

Важно также учитывать, что каждый обучающийся уникален, и его мотивация может зависеть от различных факторов, включая личные интересы и цели. Педагог, который внимателен к этим аспектам, способен создавать индивидуализированные подходы, чтобы поддерживать интерес и желание учиться. В результате, формирование позитивной мотивации не только способствует успешному усвоению учебного материала, но и помогает обучающимся развивать уверенность в себе и своих способностях, что является ключевым элементом в формировании адекватной самооценки [18].

Таким образом, вторая особенность подчеркивает важность создания благоприятной образовательной среды, которая способствует формированию адекватной самооценки. Ключевыми аспектами этого условия являются формирование эмоционально безопасной атмосферы, поддержка позитивной мотивации и индивидуализированный подход к каждому обучающемуся. Педагог, учитывающий уникальные потребности и интересы своих обучающихся, способен создать условия, в которых они чувствуют себя уверенно и вовлеченно. Это, в свою очередь, не только

способствует успешному усвоению учебного материала, но и способствует развитию уверенности в себе, социальных навыков и стремления к самосовершенствованию. В итоге, данная особенность играет важную роль в формировании гармоничной личности с адекватной самооценкой.

3. Особенность №3: развитие рефлексивных навыков.

Рефлексия представляет собой осознанное размышление о собственных действиях, мыслях и чувствах, что играет ключевую роль в процессе формирования адекватной самооценки у младших школьников. Важно понимать, что рефлексия не ограничивается лишь анализом успехов и неудач; она включает в себя способность осмысливать свои переживания и действия в контексте учебной деятельности. Это позволяет детям не только оценивать результаты своих усилий, но и осознавать, как их поведение и отношение к учебе влияют на достижения [47].

Развитие рефлексивных навыков помогает младшим школьникам лучше понимать свои сильные и слабые стороны, что, в свою очередь, способствует более реалистичному восприятию себя. Когда дети учатся осмысленно подходить к своим успехам и неудачам, они начинают воспринимать ошибки как естественную часть процесса обучения, что снижает риск формирования чрезмерной самокритики. Таким образом, рефлексия становится важным инструментом, помогающим детям строить уверенность в себе и развивать положительное отношение к собственным достижениям, что является основой для формирования адекватной самооценки [20].

Методы и техники развития рефлексивных навыков у младших школьников могут включать разнообразные подходы, направленные на стимулирование осознанного анализа своих действий и мыслей. Одним из эффективных способов является использование дневников рефлексии, где дети могут записывать свои мысли о прошедших уроках, обсуждать, что им удалось, а что вызвало трудности. Такой подход не только способствует

формированию навыка самонаблюдения, но и помогает детям выстраивать связь между своими действиями и результатами.

Другим методом является групповая рефлексия, когда ученики в кругу одноклассников обсуждают свои впечатления и выводы о выполненных заданиях. Это создает атмосферу поддержки и обмена опытом, позволяя детям видеть разные точки зрения и учиться у друг друга. Применение игровых методов также может быть полезным, когда рефлексия осуществляется через ролевые игры или ситуации, требующие анализа действий персонажей [45].

Кроме того, использование вопросов, направленных на размышление, может помочь детям глубже осмысливать свои переживания. Например, учитель может задавать вопросы о том, что именно вызвало трудности в задании, как они могли бы поступить иначе и какие выводы они сделали для будущего. Эти методы способствуют развитию критического мышления и осознанности, что является основой для формирования рефлексивных навыков и, следовательно, адекватной самооценки у младших школьников.

Важным аспектом развития рефлексивных навыков у младших школьников является создание поддерживающей и безопасной образовательной среды. Такая атмосфера позволяет детям свободно выражать свои мысли и чувства без страха осуждения. Когда ученики чувствуют себя комфортно, они более склонны делиться своими переживаниями и анализировать собственные действия. Это может быть достигнуто через установление доверительных отношений между учителем и учениками, а также между самими детьми [22].

Обсуждение успехов и неудач в классе должно проходить в формате, который поощряет конструктивный диалог. Учитель может активно вовлекать детей в процесс рефлексии, задавая открытые вопросы и побуждая их делиться своими мыслями. Важно, чтобы обсуждение проходило в духе сотрудничества, где каждый голос имеет значение, и где ошибки воспринимаются как возможность для роста и обучения.

Создание таких условий также включает в себя использование положительного подкрепления. Когда дети видят, что их усилия и размышления ценятся, это мотивирует их продолжать развивать свои рефлексивные навыки. Важно, чтобы в классе царила атмосфера взаимопомощи и поддержки, где ученики могут учиться друг у друга и вместе находить пути улучшения. Такой подход не только способствует развитию рефлексивных навыков, но и формирует у детей уверенность в себе и своих способностях [43].

Важным аспектом развития рефлексивных навыков у младших школьников является вовлечение родителей в процесс обучения и рефлексии. Когда родители активно участвуют в образовательном процессе, это создает дополнительную поддержку для детей и укрепляет связь между домом и школой. Взаимодействие с родителями может происходить через регулярные встречи, где обсуждаются успехи и трудности ребенка, а также через совместные мероприятия, которые способствуют укреплению семейных ценностей и развитию навыков рефлексии.

Родители могут быть вовлечены в обсуждение учебных достижений своих детей, что помогает создать у детей ощущение важности их усилий и мыслей. Например, родители могут задавать вопросы о том, что ребенок узнал на уроках, как он справился с задачами, что вызвало трудности и какие выводы он сделал. Это не только стимулирует рефлексивное мышление, но и показывает детям, что их мнение и переживания важны для окружающих.

Кроме того, создание совместных проектов, где родители и дети работают над заданиями, может стать отличной возможностью для практики рефлексии. В таких случаях родители могут делиться своим опытом, что обогащает понимание ребенка и помогает ему увидеть различные подходы к решению задач. Это взаимодействие способствует формированию у детей уверенности в своих силах и поддерживает их стремление к самопознанию и развитию. В конечном итоге, активное участие родителей в образовательном процессе создает более гармоничную

и поддерживающую среду, что является ключевым фактором для успешного формирования рефлексивных навыков у младших школьников [25].

Таким образом, формирование адекватной самооценки у младших школьников требует учета особенностей, способствующих положительному отношению к себе. Важным аспектом является создание поддерживающей образовательной среды, где доверительные отношения между педагогом и учениками способствуют эмоциональному комфорту, позволяя детям открыто выражать свои мысли. Ошибки воспринимаются как возможности для обучения, что укрепляет уверенность и формирует позитивное отношение к себе. Также необходимо учитывать уникальные особенности каждого ученика, применяя дифференцированные методы обучения, что позволяет детям развиваться в своем темпе и способствует уверенности в своих способностях и мотивации к обучению. Не менее важным является развитие рефлексивных навыков, которые помогают детям осознавать свои успехи и трудности, способствуя адекватной оценке своих возможностей. Педагог, поддерживающий критическое мышление и самостоятельность, создает условия для формирования уверенности в себе. Таким образом, создание поддерживающей среды, индивидуализация обучения и развитие рефлексивных навыков способствуют формированию адекватной самооценки у младших школьников, обеспечивая их успешное обучение и гармоничное развитие.

Выводы по первой главе

Самооценка представляет собой сложное и многоуровневое качество личности, которое существенно влияет на психическое состояние и поведение индивида. Она формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой и зависит как от внутренних, так и от внешних факторов. Эмоциональный компонент самооценки, отражающий отношение человека к себе, играет ключевую роль, определяя степень

удовлетворенности или неудовлетворенности своим «Я». Важным аспектом является соотношение между реальным и идеальным образом себя, которое может служить как стимулом для самосовершенствования, так и источником внутреннего конфликта, если это расхождение слишком велико. Различные подходы к пониманию самооценки подчеркивают ее многообразие и многогранность, включая когнитивные, эмоциональные и регулятивные аспекты. В итоге, самооценка становится не только основой самосознания, но и важным регулятором социальной адаптации и межличностных отношений, влияя на общую жизнь человека и его успехи в различных сферах.

Теоретический анализ литературы, посвященной проблеме формирования самооценки личности, и рассмотренные возрастные особенности младших школьников позволили уточнить содержание понятия «самооценка младших школьников». Самооценка младших школьников – качество личности, которое базируется на системе знаний о себе и своих возможностях, проявляется в потребности и способности оценивать свое поведение, процесс и результат учебной деятельности, как ведущего вида деятельности, обусловленного системой возрастных личностных новообразований и целенаправленного организованным процессом самопознания. Формирование самооценки сопровождает весь период младшего школьного возраста, то опережая выполнение действий и операций, определяя качество, то перепроверя уже выполненные действия и операции с целью установления их правильности.

Формирование адекватной самооценки у младших школьников требует учета особенностей, способствующих положительному отношению к себе. Важным аспектом является создание поддерживающей образовательной среды, где доверительные отношения между педагогом и учениками способствуют эмоциональному комфорту, позволяя детям открыто выражать свои мысли. Ошибки воспринимаются как возможности для обучения, что укрепляет уверенность и формирует позитивное

отношение к себе. Также необходимо учитывать уникальные особенности каждого ученика, применяя дифференцированные методы обучения, что позволяет детям развиваться в своем темпе и способствует уверенности в своих способностях и мотивации к обучению. Не менее важным является развитие рефлексивных навыков, которые помогают детям осознавать свои успехи и трудности, способствуя адекватной оценке своих возможностей. Педагог, поддерживающий критическое мышление и самостоятельность, создает условия для формирования уверенности в себе. Таким образом, создание поддерживающей среды, индивидуализация обучения и развитие рефлексивных навыков способствуют формированию адекватной самооценки у младших школьников, обеспечивая их успешное обучение и гармоничное развитие.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Изучение уровня сформированности самооценки младших школьников

Анализ литературы показал, что развитие самооценки происходит при активном участии самой личности, её окружения. У детей младшего школьного возраста наблюдаются все виды самооценки. Так как в этом возрасте одним из новообразований является рефлексия, и дети только учатся оценивать себя и других, это благоприятный период для развития самооценки. Работа по развитию самооценки не должна ограничиваться учебным процессом.

Чтобы организовать деятельность по развитию самооценки необходимо знать, как ребёнок оценивает себя, как, по его мнению, его оценивают другие, как соотносятся эти понятия между собой.

В этом исследовании были разработаны рекомендации, направленные на развитие адекватной самооценки в условиях творческой деятельности. Исследование проводилось на базе МОУ «ИТ-лицей Привилегия» Сосновский район, Челябинская область. В исследовании приняли участие 3 «Б» и 3 «В» классы данной школы. Опытнo-экспериментальная работа проходила с сентября 2024 по январь 2025 года.

Исследование осуществлялось в три этапа:

- констатирующий этап. Проведение диагностик на выявление уровня самооценки в контрольной и экспериментальной группе;
- формирующий этап. Реализация рекомендаций по формированию самооценки младшего школьника в процессе учебной деятельности;

– контрольный этап. Сравнение полученных результатов и разработка рекомендаций.

В настоящее время диагностический инструментарий исследования самооценки представлен широким спектром разнообразных методов и методик. Это и тесты, и опросники, и пробы, и шкалы. Для изучения уровня самооценки младших школьников необходимо использовать разные методики, чтобы иметь полное представление о том, как ребёнок видит себя и какова его позиция по отношению к окружающим.

В процессе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы для выявления уровня самооценки ребят были проведены методика «Лесенка» В.Г. Щур, методика Де Греефе, методика «Автопортрет», методика Дембо-Рубинштейна. Это широко известные методы исследования самооценки, наиболее оптимальные и соответствующие возрастным особенностям младших школьников.

Каждая из выбранных методик направлена на выявление различных аспектов самооценки:

- методика «Лесенка» В.Г. Щур: позволяет оценить, как ребёнок видит себя и как, по его мнению, его оценивают другие. Это важный аспект, так как самооценка формируется в контексте социального взаимодействия;
- методика Де Греефе: помогает понять, как ребёнок сравнивает себя с другими. Это важно для выявления его представлений о собственных качествах и уровне самооценки по сравнению с окружающими;
- методика «Автопортрет»: визуальное представление себя позволяет выявить эмоциональные компоненты самооценки. Рисунок может отражать внутренние переживания и уровень уверенности в себе;
- методика Дембо-Рубинштейна: дает возможность оценить личную самооценку по заданным характеристикам и уровень притязаний. Это помогает понять, насколько ребёнок удовлетворён собой и какие у него есть стремления.

Эти методики выбраны, потому что они охватывают разные аспекты самооценки: от самовосприятия и сравнения с окружающими до эмоционального состояния и уровня притязаний. Все методики взаимодополняют друг друга. Например, если результаты по методике «Лесенка» показывают завышенную самооценку, это может быть подтверждено результатами методики Де Греефе. В то же время, если «Автопортрет» указывает на низкую самооценку, это может указывать на внутренние конфликты, которые не видны в других методах.

Выбор четырёх методик обусловлен необходимостью получить комплексное представление о самооценке младших школьников. Каждая методика имеет свои особенности и позволяет выявить различные аспекты самооценки:

- разнообразие подходов: это позволяет избежать односторонности в интерпретации результатов. Например, визуальные и вербальные методы дают разные перспективы на самооценку.
- подтверждение результатов: использование нескольких методик позволяет сопоставить результаты и подтвердить их, что повышает надежность исследования.

Таким образом, использование этих четырёх методик помогает глубже понять уровень сформированности самооценки у младших школьников и разработать более эффективные рекомендации для её коррекции и развития.

С помощью методики В.Г. Щур «Лесенка» можно увидеть, как ребёнок оценивает сам себя, как, по его мнению, его оценивают другие. Для этого все ребята получили листы с нарисованной лесенкой из 7 ступенек. Им объяснилось, что на самой верхней ступеньке стоят самые хорошие ребята, на 6 и 5 ступеньке хорошие ребята, на 4 – ни плохие, ни хорошие, на 3 и 2 ступеньке – плохие, а на нижней ступеньке – самые плохие. Затем ребятам предлагается подумать и поставить себя на какую-то из этих ступенек. Очень важно, чтобы все поняли расположение на ступенях,

поэтому инструкция повторялась несколько раз. Необходимо объяснить испытуемым, что для того, чтобы поставить себя на определённую ступень нужно оценивать себя не в данный момент, а на протяжении жизни. Ступени отображают все дни, а не только тот, в который проводится методика

В зависимости от того какую ступень выберет испытуемый, можно судить о его самооценке: адекватная, заниженная или завышенная. Если ребёнок ставит себя на 7 и 6 ступень, то можно судить, что у него завышенная самооценка. Если на 5 ступень, то самооценка адекватная, 4 ступень говорит о том, что ребёнок затрудняется в своей оценке, 3 и 2 ступень свидетельствуют о заниженной самооценке, а нижняя ступень – о низкой самооценке.

В обеих группа ребята справились с заданием быстро и с интересом. Многие задавали вопросы, касающиеся того, насколько нужно быть хорошим (или плохим), чтобы поставить себя на самую высокую (или самую нижнюю) ступень. Ребят заинтересовали грани, от которых они могли бы отталкиваться.

В группах, в которых проводилось исследование, было по 32 человека. В экспериментальной группе (3 «Б» класс) на 7 и 6 ступень себя поставили пятнадцать человек (46%), что даёт нам возможность предположить, что у них завышенная самооценка. Эти ребята справились с заданием одни из первых. Они очень уверены в себе, и считают, что кроме верхних ступеней нигде стоять не могут. Девять ребят, которые поставили себя на 5 ступень, показывают адекватный уровень самооценки. Двое испытуемых остановились на 4 ступени. Им было сложно определиться хорошие они или плохие. Общась с этими ребятами после проведения методики было выявлено, что они неплохо учатся, но родители требуют большего. Испытуемые с одной стороны довольны своими результатами, а с другой стороны понимают, что им нужно стремиться к лучшему. У них вполне реальные желания и стремления, поэтому напрашивается вывод, что у ребят адекватная самооценка. В итоге у 11 ребят (35%) адекватная самооценка. А

вот 6 человек (19%) из группы показали заниженную самооценку. Пятеро из них поставили себя на 5-6 ступень, а один ребёнок поставил себя на нижнюю ступень. Не все ребята охотно шли на контакт. Двое отказались объяснять свой выбор, были очень замкнутыми и неразговорчивыми. Четверо объяснили свой выбор тем, что их постоянно ругают и дома, и в школе, оценки у них низкие, поведение плохое. Эти ребята говорили о том, что они хотят быть хорошими, но учатся плохо, поэтому не знают, как ещё можно показать свои способности.

В контрольной группе (3 «В» класс) завышенная самооценка зафиксирована у 14 человек (43%), адекватная у 13 человек (42%), заниженная у 5 человек (15%) (рисунок 2).

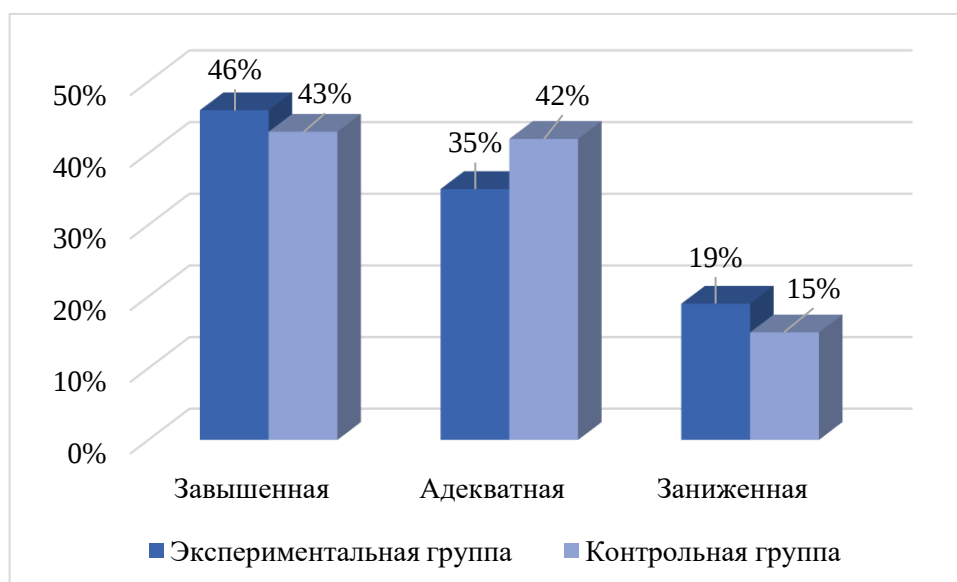


Рисунок 2 – Результаты методики «Лесенка», констатирующий этап

Методика «Лесенка» показала, что в обеих группах преобладает завышенная или адекватная самооценка.

Затем была проведена методика Де Греефе. Она направлена на определение характера самооценки. Методика Де Греефе предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает сам себя по отношению с другими, близкими ему людьми. У ребят представилась возможность сравнить, насколько умный и хороший он и его окружение (учитель и друг).

Все ребята получили листы с тремя кругами разного цвета. Всем объясняется, что зелёный кружок обозначает самого ребёнка, красный – педагога, а синий – друга. Ребёнку предлагается подумать и определить самого умного и хорошего. Для этого необходимо от каждого кружочка опустить вниз линию. У того, кто самый хороший, линия будет длиннее всех, у того, кто самый плохой – самая короткая. Данная методика позволяет увидеть отношение ребёнка не только к себе, но и к окружающим. Оптимальным вариантом считается, если ребёнок самую длинную линию рисует у учителя, а у себя и у друга практически одинаковую.

Результаты методики показали, что в экспериментальной группе у ребят преобладает завышенная самооценка. 15 человек, что составило 47%, отметили себя практически наравне с учителем. 4 нарисовали одинаковые линии, спускающиеся от своего кружка и от кружка педагога. 11 ребят нарисовали свою линию чуть меньше, чем у учителя. Но все эти дети отметили своих друзей очень короткой линией. Беседуя после выполнения методики, от этих ребят было слышно то, что они лучшие. Ребята не замечают недостатков, приписывая себе несуществующие достоинства.

В контрольной группе по результатам методики Де Греефе можно сделать вывод, что у большинства ребят завышенный уровень самооценки. Адекватный уровень у 12 человек (38%), завышенный у 14 человек (45%), заниженный у 6 человек (17%). Результаты данной методики отображены на рисунке 3.

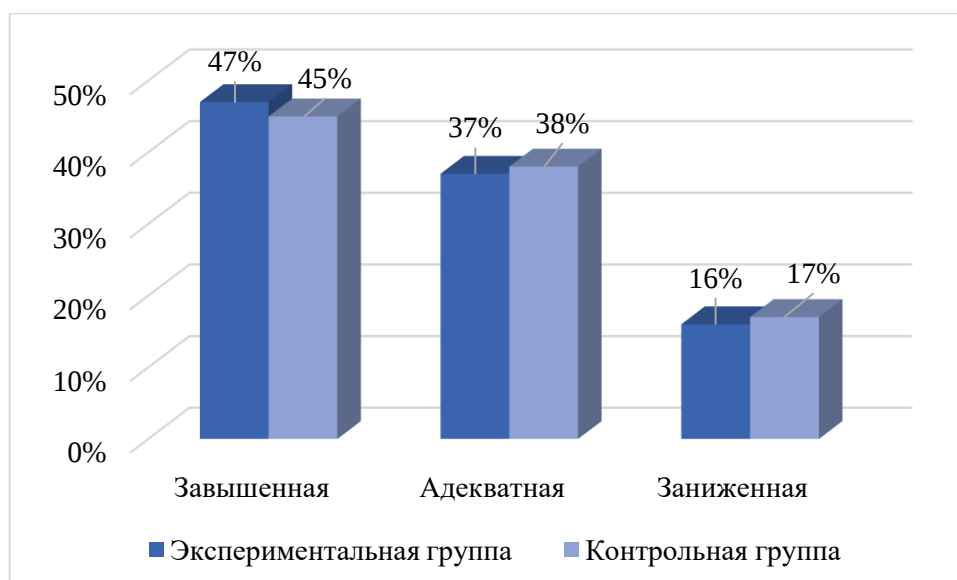


Рисунок 3 – Результаты методики Де Греефе, констатирующий этап

Данная методика не вызвала затруднений, с заданием ребята справились быстро. Большинство показало свою уверенность, непреклонность своего мнения. Лишь несколько человек испытывали неуверенность, долго думали, какую линию рисовать, стирали, исправляли.

Уровень самооценки можно выявить и с помощью рисуночных тестов. Методика «Автопортрет» наряду с другими показателями помогает оценить социальное благополучие ребёнка и уровень его самооценки. Она очень удобна и информативна в младшем школьном возрасте. В рисунке ребёнок бессознательно открывает эмоциональные компоненты своей личности (самооценку, страхи, тревогу и т.п.).

Испытуемым было предложено нарисовать себя. Необходимо это делать карандашами, не торопясь. Многие ребята уточняли, как должен выглядеть рисунок: в полный рост или нет, должно ли быть что-то вокруг, или только человечек, раскрашивать рисунок или нет и т.п. Очень важно не ставить конкретные требования к рисунку. Ребёнку нужно дать понять, что это его творчество, и он может нарисовать так, как видит он.

Понять уровень самооценки с помощью этой методики можно, посмотрев на расположение рисунка на листе. О низкой самооценке свидетельствует маленькая фигурка, расположенная не посередине листа, а с краю. Дети могут использовать штриховку или тёмные цвета, а вот детали

фигуры будут плохо прорисованы. Об адекватной самооценке говорит фигура, расположенная в центре листа. У неё прорисовано лицо, части одежды. Если же фигура слишком большая, то можно судить о завышенной самооценке. В таком случае фигура будет слишком украшена, а всё вокруг будет серым, незаметным и невзрачным.

По результатам этой методики в экспериментальной группе 13 человек с адекватной самооценкой (40%) и 13 человек (40%) с завышенной самооценкой. 6 человек (20%) с заниженной самооценкой. Результаты методики «Автопортрет» отображены на рисунке 4.

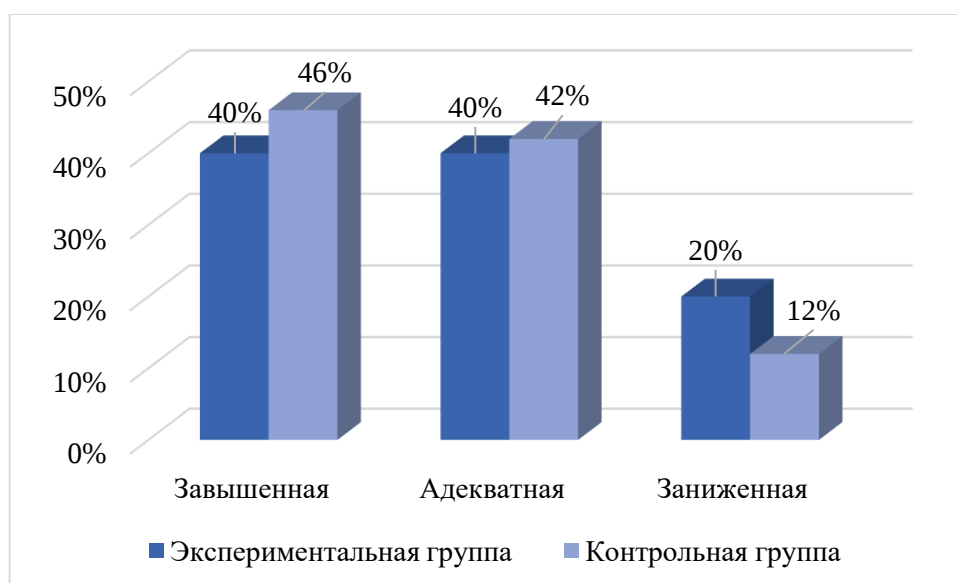


Рисунок 4 – Результаты методики «Автопортрет», констатирующий этап

Ребятам понравилась методика. Если во время инструкции по выполнению ребята переживали, что могут делать что-то не так, то, принявшись за работу, успокоились и с удовольствием посвятили себя рисованию. Свои рисунки они охотно демонстрировали, отвечали на поставленные вопросы с лёгкостью. Ребята же с заниженной самооценкой не хотели никому показывать свой рисунок, прятали его, боялись, что над ними будут смеяться.

В контрольной группе это задание также не вызвало затруднений. Анализируя результаты, получилось, что у 15 человек (46%) завышенная самооценка, у 13 человек (42%) – адекватна, а у 4 человек (12%) – заниженная. Ребята с заниженной самооценкой даже в этом задании

проявили свою неуверенность. Они говорили, что не умеют рисовать, поэтому фигура такая маленькая.

Чтобы получить более точную информацию об уровне самооценки ребят, была проведена методика Дембо-Рубинштейна. Эта методика помогает увидеть личную оценку себя, а также уровень притязаний младшего школьника. Целью методики является выявление уровня самооценки по заранее заданным качествам. Посредством этой методики ребёнок оценивает себя не с конкретной группой людей, а со всеми людьми в мире. Благодаря этому видно, как ребёнок ощущает себя в данный момент, а каким бы он хотел быть.

Материалом для исследования послужил ряд шкал, которые обозначают проявление различных качеств личности. Бланк, предоставленный младшим школьникам, содержит 7 вертикальных линий. Каждая из них отмечает своё качество: здоровый – больной, хороший характер – плохой характер, умный – глупый, способный – неспособный, авторитет у сверстников – презирается сверстниками, красивый – некрасивый, уверенный в себе – неуверенный в себе.

Детям предлагается оценить себя по каждому из предложенных качеств. Для того чтобы все дети поняли, как нужно правильно выполнить задание, одну из шкал лучше рассмотреть совместно. Для этого была выбрана шкала «здоровый – больной». Детям объясняется, что на этой линии расположились все люди мира. На самом верху этой линии находят самые здоровые люди, они никогда и ничем не болели. А внизу линии расположены самые больные люди, которые всегда болеют. Посередине находятся те люди, которые болеют и бывают здоровыми приблизительно поровну. С детьми нужно обсудить, что тех, кто иногда болеет, нужно поставить выше середины, тех, кто болеет достаточно часто, нужно поставить ниже середины. Ребятам даётся время, чтобы они нашли своё место на этой шкале и обозначили его крестиком (знак «х»).

Далее ребятам нужно объяснить, что это ещё не вся работа на данной шкале. Детям предлагается предположить, что человек, который часто болеет, решил начать закаляться, заниматься спортом. Он хочет добиться успехов и улучшить здоровье. Детям предлагается представить себя на месте этого человека, и предложить поставить отметку о здоровье через месяц. Линией (знак «-») дети должны отметить на шкале, к какому уровню они стремятся. Они должны понимать, что это тот уровень, к которому они стремятся, чтобы гордиться собой. После обсуждения этой шкалы, ребятам предлагается выполнить работу с остальными шкалами самостоятельно.

Обработка результатов проводится по всем баллам, кроме той, которую разбирали совместно. Размер шкалы 100 мм, в соответствии с этим определяют тот балл, которым младший школьник оценивает себя в данный момент. Измеряется расстояние от нижней точки до знака, которым ребёнок определил своё качество. Также учитывается уровень притязаний, измеряется расстояние от нижней точки, до этого знака. Затем измеряется разница между желаемым уровнем и оценкой себя в данный момент. Учитываются все три показателя. Средняя мера между ними и является тем фактором, на который ориентируются при определении уровня самооценки.

Чтобы подсчитать результаты методики, нужно подсчитать баллы, но и наглядно видно результаты. Если оценка себя в данный момент одна, а оценка желаемого намного выше, то это свидетельствует о заниженной самооценке. Если они одинаковые, то, скорее всего, самооценка завышена. А если разница небольшая, то ребёнок понимает, что ему есть куда стремиться, но он итак хороший. Это задание вызвало трудности у некоторых ребят. Они считали, что их итак всё в себе устраивает, и они не хотят ставить отметку, к чему они стремятся. Но получив объяснение, что отметки могут быть на одном уровне, ребята спокойно выполнили задание.

По результатам методики у 13 человек (41%) можно выявить завышенную самооценку, у 11 человек (32%) – адекватную, у 8 человек (27%) – заниженную. Результаты представлены на рисунке 5.

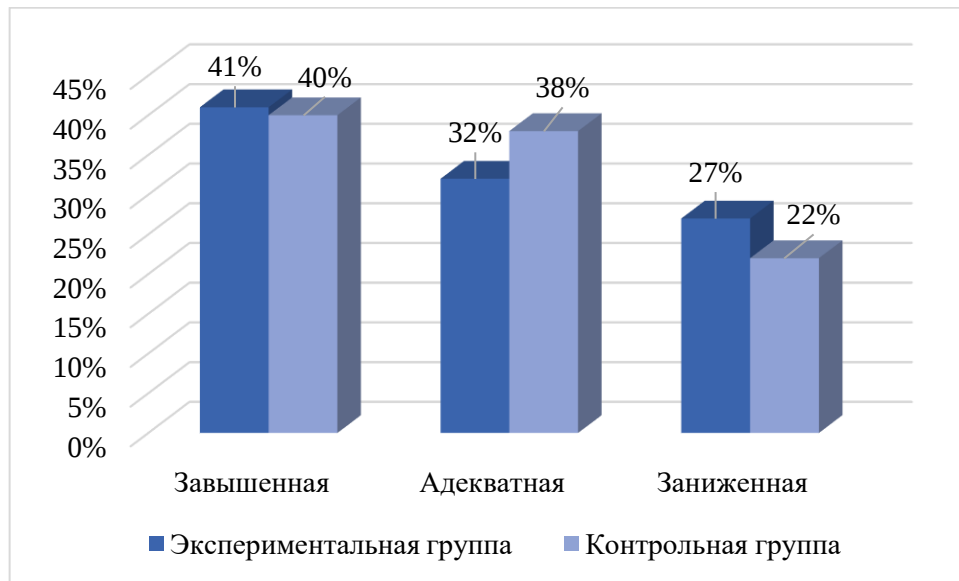


Рисунок 5 – Результаты методики Дембо-Рубинштейна, констатирующий этап

Методика показала, что многие ребята недовольны своим характером. И те, у кого отмечена адекватная самооценка, и те, у кого она заниженная на шкале «характер» отмечают желаемый уровень выше, чем есть на самом деле. Некоторые же ребята, у которых завышенный уровень самооценки, считают, что их характер практически идеален. Дети с заниженной самооценкой по шкалам авторитета, уверенности, красоты дали очень низкие уровни. При этом их уровни притязания тоже невелики. Объясняют они это тем, что всё равно не смогут стать лучше. Лишь трое из тех ребят, которые поставили себе низкий бал, в желаемом отметили верхние позиции.

В контрольной группе уровень ребят с завышенной и адекватной оценкой практически одинаков. У 13 ребят (40%) завышенный уровень, у 12 ребят (38%) адекватный и у 7 ребят (22%) заниженный. По результатам методики и беседы можно сделать вывод, что большинство ребят стремятся стать лучше, а часть довольны собой. Ребят с завышенной самооценкой больше волную внешние показатели (красота, авторитет), нежели внутренние.

Чтобы увидеть общую картину сформированности самооценки, результаты методик по каждому ребенку были занесены в таблицу. С её

помощью можно увидеть, какой уровень самооценки у ребёнка по каждой из методик. С помощью этого можно определить общий уровень сформированности самооценки у каждого ребёнка.

Таким образом, если у младшего школьника по всем четырём методикам, или по трём из них, завышенные показатели самооценки, то можно предположить, что у этого ребёнка завышенная самооценка. Также и с адекватной и заниженной самооценкой. Есть ребята, у которых по двум методикам одна самооценка, а по двум другая. В такой спорной ситуации уровень самооценки определялся с помощью беседы и анализа результатов. Если в беседе ребёнок проявляет неуверенность, и по основной методике (Дембо-Рубинштейна) у него низкий результат, то можно предположить о заниженной самооценке. Также и с завышенной и адекватной самооценкой. Общие результаты можно увидеть на рисунке 6.

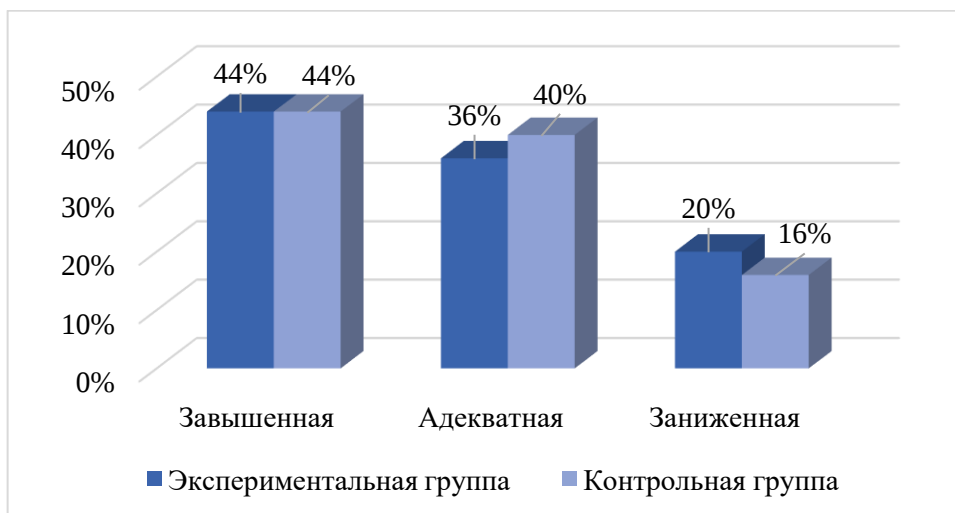


Рисунок 6 – Итоговые результаты констатирующего этапа эксперимента

В экспериментальной группе всего у 36% детей адекватная самооценка. У 64% детей самооценка не сформирована. Из них 44% детей с завышенной самооценкой и 20% с заниженной.

В контрольной группе у 40% детей адекватная самооценка. У 60% ребят самооценка не сформирована: 44% с завышенной самооценкой, 16% с заниженной.

Видно, что в обеих группах преобладают ребята с завышенной самооценкой, но уровень тех, у кого самооценка занижена, тоже не мал.

Можно сделать вывод, что у ребят, прошедших исследование, несформированная самооценка.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа можно сделать вывод о том, что необходима работа, направленная на формирование адекватной самооценки у младших школьников с завышенной и с заниженной самооценкой.

Такая работа необходима, так как завышенная самооценка может быть источником агрессивного поведения, конфликтности. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребёнок, не совпадает с представлением о нём других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника. Заниженная самооценка же порождает неуверенность в себе, тревожность. Это говорит о том, что самооценка младшего школьника влияет на его обучение и становление в будущем.

2.2 Рекомендации по формированию самооценки младшего школьника в процессе учебной деятельности

Рекомендации по формированию самооценки младшего школьника в процессе учебной деятельности разработаны на основе общей модели коррекции, которая предполагает расширение, углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире, о людях, общественных событиях, о связях и отношениях между ними; использование различных видов деятельности для развития системности мышления, анализирующего восприятия, наблюдательности и т.д.; щадящий охранительный характер проведения занятий.

Основными принципами реализации данных рекомендаций являются:

- принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- деятельностный принцип;

- принцип активного вовлечения ближайшего социального окружения;

- принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей.

Цель рекомендаций: оптимизация самооценки в младшем школьном возрасте.

Задачи:

- знакомить детей с особенностями человеческого общения;
- развивать способность к саморегуляции и самоконтролю;
- воспитывать толерантное отношение к людям, чувство эмпатии.

Параллельно определены задачи комплексного развития обучающихся:

- развивать навыки взаимодействия;
- развивать познавательную сферу.

Реализации данных рекомендаций поможет детям приобрести уверенность в себе; подведут к выводу, что только сам человек строитель своей жизни; убедят в том, что каждый человек уникален и может выразить себя только через общение с другими.

Возрастная категория – дети 8-10 лет.

Основные методы:

- игры (ролевые, словесные, подвижные);
- упражнения подражательного и импровизационного характера;
- наблюдение, рассматривание;
- свободное и тематическое рисование;
- сочинение, чтение, беседа.

Рекомендации включают в себя 4 блока:

- диагностический;
- установочный;
- коррекционный;

- оценочный.

Диагностический блок.

Цель: определение уровня самооценки обучающихся. Два занятия по 40 минут.

Используются психодиагностические методики:

- «Лесенка» В.Г. Щур;
- методика Де Греефе;
- методика «Автопортрет»;
- методика Дембо-Рубинштейна.

Установочный блок.

Цель: снятие тревожности, формирование желания сотрудничать с психологом и взаимодействовать.

Два занятия тренинги: для детей (30 минут) и для родителей (1 час). В этот же блок входят разработанные рекомендации для учителя.

Коррекционный блок.

Цель: переход от неадекватной самооценки к адекватной.

10 занятий по 30 минут (5 недель по 2 занятия в неделю). Каждая пара занятий работают на достижение основной цели рекомендаций и решают одну из поставленных задач.

Занятия №1, №2 знакомят детей с особенностями человеческого общения.

Занятия №3, №4 направлены на развитие способности к саморегуляции и самоконтролю.

Занятия №5, №6 воспитывают толерантное отношение к людям, чувство эмпатии.

Занятия №7, №8 развивают навыки взаимодействия в группе, в паре.

Занятия №9, №10 развивают познавательную сферу.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия.

2. Игра на внимание.
3. Психогимнастика.
4. Упражнения по теме.
5. Релаксация.
6. Рефлексия.
7. Ритуал прощания.

Все занятия проводятся в комнате с минимальным ограничением движения. Возможна посадка детей на полу на ковре.

Темы и содержание занятий по усмотрению психолога могут быть изменены. Это зависит от общего эмоционального фона группы. Возможно кто-либо из участников группы захочет поделиться своей проблемой. Полезно донести детям, что порой важно быть выслушанным и понятым. Другие дети, присутствуя на таком занятии, учатся толерантности и доброте.

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Инструментарий	Планируемый результат
1	2	3	4
I. Определение уровня самооценки			
1	Вводная диагностика	– «Лесенка» В.Г. Щур; – методика Де Греефе; – методика «Автопортрет»; – методика Дембо-Рубинштейна.	Определение группы обучающихся для дальнейших занятий
2			
II. Сотрудничество с психологом и взаимодействие с родителями			
1	Тренинг для родителей «Самооценка. Виды самооценки».	Лекционная информация. Притчи «Золотое кольцо», «О Пророке и длинных ложках». Упражнения «Ласковое имя», «Напиши левой рукой», модификация «Ладшки», «Любимое поведение».	Развитие психологической грамотности
2	Тренинг для детей «Вместе весело шагать...»	Любые игры на снятие эмоционального напряжения. Владимир Маяковский	Снятие тревожности. Формирование желания сотрудничать с психологом и взаимодействовать с детьми.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
II. Коррекция самооценки.			
Знакомство с особенностями человеческого общения.			
1	Сказка о Великом собеседнике.	Притча «О Великом Собеседнике» Игра «Позвони мне» Игры – ситуации	Развитие навыка общения.
2	Арсенал для общения. Мимика, жесты, позы.	Игры «Аплодисменты», «Эмоциональные ноги», «Зеркало»	Развитие навыка общения.
Саморегуляция и самоконтроль.			
3	Терпение и труд всё перетрут.	Игры «Назойливая муха», «Лёд и пламя»	Развитие способности к саморегуляции и самоконтроля.
4	Человек – кремень.	Игры «Конкурс лентяев», «Замороженные»	Развитие способности к саморегуляции и самоконтроля.
Толерантное отношение к окружающим.			
5	Не похожий на меня, не похожий на тебя...	Упражнения «Пять добрых слов», «Скорая помощь» Просмотр мультфильма «Ёжик должен быть колючим?». Обсуждение по результатам просмотра	Воспитание толерантности, эмпатии.
6	Не похожий на меня, не похожий на тебя...	Игры «Конкурс хвастунов», «Качели»	Воспитание толерантности, эмпатии.
Работа в группе, паре.			
7	Ты – мне, я – тебе.	Упражнения «Умей договориться», «Коробок», «Дом»	Развитие навыков взаимодействия в группе, паре.
8	Ты – мне, я – тебе.	Упражнения «Кто быстрее?», «Пожарная команда». Инсценировка сказки «Репка», обсуждение	Развитие навыков взаимодействия в группе, паре.
Познавательная сфера.			
9	Как я познаю мир.	Упражнения «Угадай – ка», «Мысленные образы», «Рисование со слов»	Развитие познавательной сферы.
10	Как я познаю мир.	Игры «Найди 10 отличий», «Съедобное – несъедобное» Серия сюжетных картинок «Вспомни сказку» или «Сочини сказку»	Развитие познавательной сферы.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
IV. Определение уровня самооценки обучающихся.			
1	Диагностика.	– «Лесенка» В.Г. Щур; – методика Де Греефе; – методика «Автопортрет»; – методика Дембо-Рубинштейна.	Переход от неадекватной самооценки к адекватной.

Ожидаемые результаты.

Предполагаемый «портрет» ребёнка после проведения занятий: уважает себя и окружающих, принимает и понимает себя и других людей, терпим к мнению собеседника, имеет адекватную самооценку, имеет низкий уровень тревожности, уверен в себе.

В рамках формирующего этапа эксперимента занятия по развитию навыков общения и сотрудничества проходили в динамичной и поддерживающей атмосфере. Основное внимание уделялось созданию условий, в которых дети могли свободно выражать свои мысли и чувства, что способствовало их активному вовлечению в процесс.

Занятия были организованы с использованием разнообразных методов, включая групповые и парные упражнения. Это способствовало развитию навыков сотрудничества, компромисса и взаимопонимания. Дети активно участвовали в обсуждениях, что помогало им не только осмысливать полученный опыт, но и формировать адекватную самооценку. Через совместную работу и обмен мнениями они учились ценить свои достижения и понимать, что каждый из них имеет право на собственное мнение и чувства.

Обсуждения после выполнения заданий играли важную роль в закреплении знаний и развитии критического мышления. Дети делились своими впечатлениями и полученным опытом, что способствовало формированию уверенности в себе и своих способностях. Они стали более открытыми, терпимыми к мнению других и начали осознавать свои сильные стороны, что положительно сказалось на их самооценке.

Кроме того, акцент на эмоциональном развитии помог создать гармоничную атмосферу, в которой каждый ребенок чувствовал себя комфортно. Это способствовало улучшению навыков общения и сотрудничества, а также формированию адекватной самооценки, основанной на уважении к себе и другим. В результате дети стали более уверенными в своих силах и научились ценить разнообразие мнений и подходов, что является важным аспектом их личностного роста.

2.3 Сравнительный анализ сформированности самооценки младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

После реализации рекомендаций по формированию самооценки младшего школьника в процессе учебной деятельности, настала очередь контрольного этапа опытно-экспериментальной работы. В исследовании принимали участие экспериментальная группа 3 «Б» класса и контрольная группа 3 «В» класса. Был проведён контрольный срез с целью выявления уровня развития самооценки. Эти данные должны подтвердить эффективность организации творческой деятельности на внеурочных занятиях в контексте развития самооценки младших школьников.

Таблица 2 – Сводные результаты обеих групп в разрезе диагностик на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Диагностика			«Лесенка» В.Г. Щур	методика Де Греефе	Методика «Автопортре т»	Методика Дембо- Рубинштейна
Критерии			Социальное взаимодействие	Сравнение себя с окружающими	Эмоциональная составляющая	Уровни притязаний
Экспериментальная группа	Завышенная	Констат. этап	46%	47%	40%	41%
		Контрольн. этап	40%	41%	32%	33%
	Адекватная	Констат. этап	35%	37%	40%	32%
		Контрольн. этап	50%	47%	48%	49%
	Заниженная	Констат. этап	19%	16%	20%	27%
		Контрольн. этап	15%	11%	13%	18%
Контрольная группа	Завышенная	Констат. этап	43%	45%	46%	40%
		Контрольн. этап	42%	47%	46%	39%
	Адекватная	Констат. этап	42%	38%	42%	38%
		Контрольн. этап	41%	39%	41%	41%
	Заниженная	Констат. этап	15%	17%	12%	22%
		Контрольн. этап	15%	17%	12%	22%

Контрольный этап эксперимента строился аналогично констатирующему этапу. Результаты представлены на рисунке 7.



Рисунок 7 – Итоговые результаты методик для экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

По результатам заметно, что уровень ребят с адекватной самооценкой составляет практически половину класса (49%). Это на 13% больше, чем было в начале исследования. Ребят с завышенной самооценкой стало заметно меньше. С 44% их уровень снизился на 37%. Количество тех, у кого была заниженная самооценка, также сократился. Если раньше таких ребят было 20%, то после проведения опытно-экспериментальной работы их стало 14%. Результаты контрольной группы представлены на рисунке 8.

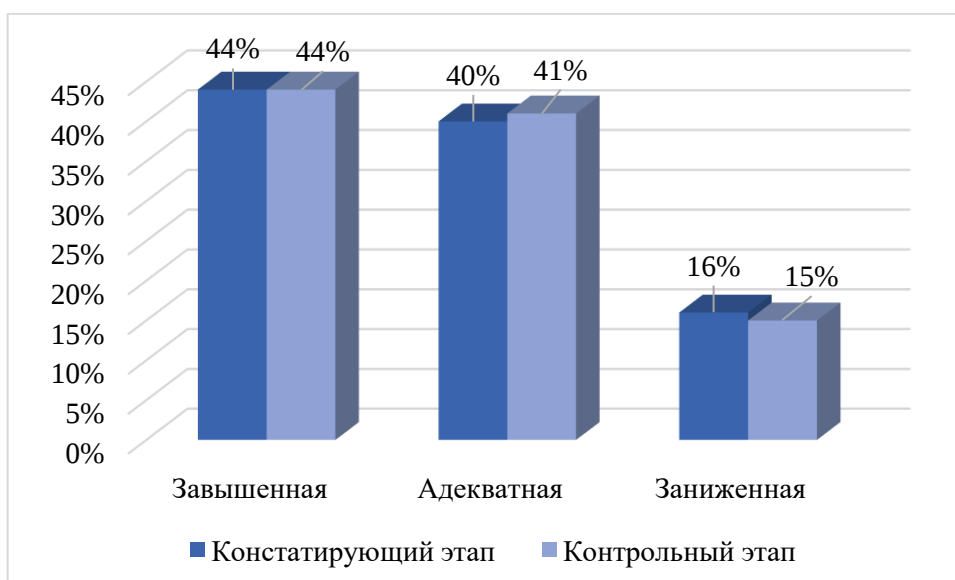


Рисунок 8 – Итоговые результаты для контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

Наглядно видно, что результаты в контрольной группе остались практически неизменными. В начале исследования в этой группе преобладало количество ребят с завышенной самооценкой. В конце исследования показатель остался таким же (44%). Количество детей с адекватной самооценкой увеличился всего на 1%, за счёт уменьшения на 1% уровня тех, у кого заниженная самооценка.

Это показывает, что самооценка не дана человеку с рождения. Развитие самооценки – это сложный целенаправленный процесс, в котором младшему школьнику необходима помощь. Если помощь будет систематической и постоянной, то и самооценка будет адекватной. С помощью творческой деятельности развитие самооценки происходит быстро и меняется в положительную сторону. Ребятам легче раскрепоститься и понять друг друга в творческой деятельности, нежели на уроках.

Для того чтобы работа была спланирована правильно необходимо учитывать индивидуальные особенности ребят, нужно включать в занятия методы контроля и самоконтроля, сохранять положительный эмоциональный фон, организовывать ситуацию успеха.

В результате проведённого исследования можно сформулировать некоторые основы рекомендательного характера по развитию самооценки младшего школьника:

- необходимо придерживаться одинаковой оценочной системы (не должно быть любимчиков и изгоев);
- сравнивать нужно поступки, а не детей;
- необходимо воспитывать в ребятах способность помогать друг другу (самостоятельность – это хорошо, но иногда попросить помощи близких тоже можно);
- перед ребёнком должны быть актуальные, посильные для него задания, учитывающие его возможности;

- полезно хвалить ребёнка, даже за малые достижения;
- нужно помочь ребёнку увидеть его достижения (например, можно завести тетрадь «Мои отметки», где ребёнок будет анализировать и оценивать свою работу на занятиях, определив объем усвоенной темы, ставить акцент на трудность заданий, можно использовать «Дневник достижений», в котором ребёнок каждый вечер будет записывать, что хорошего сделал он сам, что сделали для него);
- необходимо быть щедрым на комплименты и одобрения.

Взрослый должен сознательно и целенаправленно формировать самооценку младших школьников. Педагогический эксперимент показал, что реализация рекомендаций даёт положительные результаты. Большинство детей скорректировали свой уровень самооценки.

Выводы по второй главе

В ходе исследования был проанализирован уровень самооценки младших школьников, что позволило выявить преобладание завышенной самооценки в обеих группах. Оказалось, что дети в этом возрасте активно формируют свои представления о себе, и их самооценка часто не соответствует реальному положению дел. Это подчеркивает важность понимания процесса формирования самооценки, который требует внимания как со стороны педагогов, так и родителей. Важно осознавать, что самооценка является динамичным процессом, зависящим от внешних и внутренних факторов, и требует системной работы для достижения адекватного уровня.

Реализация рекомендаций по формированию самооценки младшего школьника в процессе учебной деятельности показала свою эффективность благодаря разнообразным методам и подходам, направленным на развитие навыков общения, саморегуляции и эмпатии. Рекомендации позволили детям не только осознать свои сильные и слабые стороны, но и научиться

взаимодействовать с окружающими, что является важным аспектом в формировании адекватной самооценки. Дети стали более уверенными в себе и научились адекватно оценивать свои достижения и возможности, что создает предпосылки для их успешного обучения и социализации.

Сравнительный анализ результатов до и после проведения занятий подтвердил значительные изменения в уровне самооценки участников. В экспериментальной группе наблюдается рост числа детей с адекватной самооценкой и снижение числа тех, у кого она завышена или занижена. Это свидетельствует о том, что целенаправленная работа по формированию самооценки может привести к положительным изменениям в психоэмоциональном состоянии детей. В заключение, необходимо продолжать работу в этом направлении, внедряя подобные рекомендации в образовательный процесс, чтобы способствовать гармоничному развитию личности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка представляет собой сложное и многоуровневое качество личности, которое существенно влияет на психическое состояние и поведение индивида. Она формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой и зависит как от внутренних, так и от внешних факторов. Эмоциональный компонент самооценки, отражающий отношение человека к себе, играет ключевую роль, определяя степень удовлетворенности или неудовлетворенности своим «Я». Важным аспектом является соотношение между реальным и идеальным образом себя, которое может служить как стимулом для самосовершенствования, так и источником внутреннего конфликта, если это расхождение слишком велико. Различные подходы к пониманию самооценки подчеркивают ее многообразие и многогранность, включая когнитивные, эмоциональные и регулятивные аспекты. В итоге, самооценка становится не только основой самосознания, но и важным регулятором социальной адаптации и межличностных отношений, влияя на общую жизнь человека и его успехи в различных сферах.

Теоретический анализ литературы, посвященной проблеме формирования самооценки личности, и рассмотренные возрастные особенности младших школьников позволили уточнить содержание понятия «самооценка младших школьников». Самооценка младших школьников – качество личности, которое базируется на системе знаний о себе и своих возможностях, проявляется в потребности и способности оценивать свое поведение, процесс и результат учебной деятельности, как ведущего вида деятельности, обусловленного системой возрастных личностных новообразований и целенаправленного организованным процессом самопознания. Формирование самооценки сопровождает весь период младшего школьного возраста, то опережая выполнение действий и

операций, определяя качество, то перепроверяя уже выполненные действия и операции с целью установления их правильности.

Формирование адекватной самооценки у младших школьников требует создания определенных психолого-педагогических условий, способствующих положительному отношению к себе. Важным аспектом является создание поддерживающей образовательной среды, где доверительные отношения между педагогом и учениками способствуют эмоциональному комфорту, позволяя детям открыто выражать свои мысли. Ошибки воспринимаются как возможности для обучения, что укрепляет уверенность и формирует позитивное отношение к себе. Также необходимо учитывать уникальные особенности каждого ученика, применяя дифференцированные методы обучения, что позволяет детям развиваться в своем темпе и способствует уверенности в своих способностях и мотивации к обучению. Не менее важным является развитие рефлексивных навыков, которые помогают детям осознавать свои успехи и трудности, способствуя адекватной оценке своих возможностей. Педагог, поддерживающий критическое мышление и самостоятельность, создает условия для формирования уверенности в себе. Таким образом, создание поддерживающей среды, индивидуализация обучения и развитие рефлексивных навыков способствуют формированию адекватной самооценки у младших школьников, обеспечивая их успешное обучение и гармоничное развитие.

В ходе исследования был проанализирован уровень самооценки младших школьников, что позволило выявить преобладание завышенной самооценки в обеих группах. Оказалось, что дети в этом возрасте активно формируют свои представления о себе, и их самооценка часто не соответствует реальному положению дел. Это подчеркивает важность понимания процесса формирования самооценки, который требует внимания как со стороны педагогов, так и родителей. Важно осознавать, что самооценка является динамичным процессом, зависящим от внешних и

внутренних факторов, и требует системной работы для достижения адекватного уровня.

Реализация рекомендаций по формированию самооценки младшего школьника в процессе учебной деятельности показала свою эффективность благодаря разнообразным методам и подходам, направленным на развитие навыков общения, саморегуляции и эмпатии. Рекомендации позволили детям не только осознать свои сильные и слабые стороны, но и научиться взаимодействовать с окружающими, что является важным аспектом в формировании адекватной самооценки. Дети стали более уверенными в себе и научились адекватно оценивать свои достижения и возможности, что создает предпосылки для их успешного обучения и социализации.

Сравнительный анализ результатов до и после реализации рекомендаций подтвердил значительные изменения в уровне самооценки участников. В экспериментальной группе наблюдается рост числа детей с адекватной самооценкой и снижение числа тех, у кого она завышена или занижена. Это свидетельствует о том, что целенаправленная работа по формированию самооценки может привести к положительным изменениям в психоэмоциональном состоянии детей. В заключение, необходимо продолжать работу в этом направлении, внедряя подобные рекомендации в образовательный процесс, чтобы способствовать гармоничному развитию личности младших школьников.

Таким образом, все поставленные задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авагян, М. А. Самооценка младших школьников / М. А. Авагян. – Текст : непосредственный // Психологическая студия : Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П. М. Машерова / Под редакцией С. Л. Богомаза, В. А. Каратерзи, С. Ф. Пашковича. Том Выпуск 11. – Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2018. – С. 7-8.
2. Алипханова, Ф. Н. Факторы, влияющие на формирование самооценки младшего школьника / Ф. Н. Алипханова. – Текст : непосредственный // Стратегии социально-экономического развития Северного региона Крыма на долгосрочный период: Материалы I Межрегиональной научно-практической конференции, Армянск, 21 февраля 2018 года. – Армянск : Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Армянске, 2018. – С. 142-146.
3. Ананьев, Б. Г. Психология педагогической оценки / Б. Г. Ананьев при участии Л. И. Сергеева; под ред. зав. сектором психологии проф. А. А. Таланкина. – Ленинград : Ин-т мозга, 1935. – 146 с. – ISBN 978-5-517300-147-5. – Текст : непосредственный.
4. Баркова, Н. П. Изучение самооценки младших школьников / Н. П. Баркова, Н. И. Аркаева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – №26(212). – С. 148-153.
5. Бисаева, П. Х. Понятие самооценки в психолого педагогической литературе / П. Х. Бисаева, С. А. Башаева. Текст : непосредственный // Педагогическая деятельность как творческий процесс : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным

участием), Грозный, 29 октября 2022 года. – Махачкала : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2022. – С. 95-103.

6. Биякова, Е. А. Формирование самооценки младшего школьника / Е. А. Биякова, Е. А. Демидович. – Текст : непосредственный // Наука и образование : проблемы и перспективы – 2018 : Сборник материалов региональной научно-практической конференции, Тара, 05 апреля 2018 года. – Тара : Амфора, 2018. – С. 41-44.

7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 398 с. – ISBN 978-5-242067-936-9. – Текст : непосредственный.

8. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва : АСТ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2020. – 811 с. – ISBN 978-5-17-055693-9. – Текст : непосредственный.

9. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Изд. 4-е, расш. – Москва : Прайм-Еврознак, 2019. – 811 с. – ISBN 978-5-893199-783-7. – Текст : непосредственный.

10. Возрастная и педагогическая психология. Учеб. для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон [и др.]; под ред. Петровского. – Москва : Просвещение, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-327753-859-3. – Текст : непосредственный.

11. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2021. – 1008 с. – ISBN 978-5-664398-159-3. – Текст : непосредственный.

12. Гаффарова, Г. И. Формирование самооценки у детей младшего школьного возраста / Г. И. Гаффарова. Текст : непосредственный // Наука, образование и инновации : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Челябинск, 28 декабря 2020 года / Ответственный редактор : Сукиасян Асатур Альбертович. Том 5.

– Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Омега Сайнс», 2020. – С. 190-192.

13. Дергунова, А. А. Психолого-педагогические условия формирования самооценки младших школьников / А. А. Дергунова, О. В. Винокурова. – Текст : непосредственный // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : Электронный сборник статей по материалам LXV студенческой международной научно-практической конференции. Том 5 (65) : Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2018. – С. 326-330.

14. Джашакуева, А. К. Проблема самооценки в младшем школьном возрасте / А. К. Джашакуева. Текст : непосредственный // Инновационные механизмы решения проблем научного развития : сборник статей международной научно-практической конференции : в 4 частях, Уфа, 28 декабря 2021 года. Том Часть 2. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Омега Сайнс», 2021. – С. 49-50.

15. Дзамыхов, А. Х. Самооценка как научный феномен / А. Х. Дзамыхов, М. Т. Дзамыхова. Текст : непосредственный // Традиции и инновации в психологии и социальной работе : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Карачаевск, 27–28 октября 2023 года. – Карачаевск : Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, 2023. – С. 62-66.

16. Едиханова, Ю. Проблема самооценки детей в психолого-педагогической литературе / Ю. Едиханова. Текст : непосредственный // Современный научный вестник. – 2022. – Т. 3, №-8. – С. 011-023.

17. Жилкина, Е. В. Взаимосвязь самооценки и социального статуса в младшем школьном возрасте / Е. В. Жилкина, М. А. Королева. Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире : сборник статей международной научно-практической конференции : в 7 частях, Уфа, 01 декабря 2021 года. Том Часть 6. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2021. – С. 162-166.

18. Забусова, Е. И. Теоретические основы формирования самооценки в младшем школьном возрасте / Е. И. Забусова. Текст : непосредственный // Символ науки : международный научный журнал. – 2021. – №10-2(22). – С. 131-133.

19. Казмалы, П. И. Понятие самооценки в социологических исследованиях / П. И. Казмалы, Л. Б. Здановская. Текст : непосредственный // Исследование и практика в социально-экономической и гуманитарной сфере : сборник избранных статей Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 13 мая 2022 года. – Санкт-Петербург : Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2022. – С. 21-23.

20. Калашникова, В. Н. Формирование адекватной самооценки учебной деятельности младшего школьника при использовании деятельностного метода обучения / В. Н. Калашникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – №6(192). – С. 173-175.

21. Калынова, Е. П. формирование самооценки младших школьников в учебной деятельности / Е. П. Калынова. – Текст : непосредственный // Исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Оренбург, 23 января 2019 года. – Оренбург : Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2019. – С. 59-64.

22. Качанова, О. А. Формирование самооценки младших школьников на основе личностно-ориентированного подхода / О. А. Качанова, Л. И. Бурова. – Текст : непосредственный // Череповецкие научные чтения – 2022 : Материалы Всероссийской научно-практической конференции : в 3х частях, Череповец, 21–22 ноября 2022 года / Ответственный редактор Е. В. Целикова. Том Часть 2. – Череповец : Череповецкий государственный университет, 2018. – С. 62-64.

23. Кобзарева, И. И. Антропологические аспекты изучения понятия «самооценка» в работах зарубежных представителей неклассической психологии / И. И. Кобзарева, А. С. Гончаров. Текст : непосредственный // Прикладная психология и психоанализ. – 2023. – №1.
24. Когут, К. Я. Особенности развития самооценки в младшем школьном возрасте / К. Я. Когут. Текст : непосредственный // Уникальные исследования XXI века. – 2020. – №11(11). – С. 40-45.
25. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Ростов н/Д : МарТ, 2020. – 447 с. – ISBN 5-241-00477. – Текст : непосредственный.
26. Коломинский, Я. Л. Условия развития личности ребенка. – Текст : непосредственный // Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. / Детская психология : учеб. пособие / Ред. Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус [и др.]. – Минск. : Университетское, 2018. – С. 290-294.
27. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Сост. И. Д. Чечель. – Москва : Амоношвили, 2021. – 221 с. – ISBN 978-5-876739-242-4. – Текст : непосредственный.
28. Кон, И. С. В поисках себя : Личность и ее самосознание / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 2023. – 218 с. – ISBN 978-5-320538-515-2. – Текст : непосредственный.
29. Константинова, Н. И. Формирование самооценки в младшем школьном возрасте / Н. И. Константинова. Текст : непосредственный // Наука 21 века : вопросы, гипотезы, ответы. – 2020. – №6(15). – С. 98-103.
30. Королева, М. А. К определению понятия «самооценка» / М. А. Королева, Д. Р. Ткаченко. Текст : непосредственный // Психология и педагогика в образовательной и научной среде : международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции, Сургут, 17 ноября 2021 года. – Сургут : Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2021. – С. 85-87.

31. Кулиш, В. В. Понятие и виды самооценки детей младшего школьного возраста / В. В. Кулиш. Текст : непосредственный // Наука и образование в контексте глобальной трансформации : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 21 апреля 2022 года. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.), 2022. – С. 75-80.

32. Куницына, И. А. Психологические характеристики младших школьников с разным уровнем самооценки / И. А. Куницына, С. С. Попов, Е. Н. Яхудина. – Текст : непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2018. – №4. – С. 75-89.

33. Левак, Ю. В. Изучение понятия самооценки в психологии / Ю. В. Левак, М. А. Сапожников, Л. И. Лаврова. Текст : непосредственный // Молодёжная наука : сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 27 июня 2023 года. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023. – С. 176-178.

34. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения / А. Н. Леонтьев. – Москва : Наука, 2023. – 219 с. – ISBN 978-5-904677-980-8. – Текст : непосредственный.

35. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребёнка / М. И. Лисина; Под ред. А. Г. Рузской; Акад. пед. и соц. Наук. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 2022. – 383 с. – ISBN 978-5-515816-547-4. – Текст : непосредственный.

36. Лицегевич, Н. Н. Формирование навыков самоконтроля и самооценки младших школьников / Н. Н. Лицегевич. – Текст : непосредственный // Вестник Науки и Творчества. – 2018. – №12(36). – С. 45-48.

37. Мажирина, А. А. Формирование самооценки детей младшего школьного возраста и факторы, влияющие на ее развитие / А. А. Мажирина. – Текст : непосредственный // Современное начальное образование :

актуальные вопросы, инновации, приоритетные направления развития : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 11 ноября 2020 года. – Краснодар : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 55-58.

38. Манелюк, Е. О. Самооценка : понятие, виды, структура / Е. О. Манелюк. Текст : непосредственный // Молодой исследователь : к вершинам познания : сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 20 июня 2023 года. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023. – С. 99-102.

39. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2023. – 456 с. – ISBN 978-5-829558-595-9. – Текст : непосредственный.

40. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина / под ред. Л. А. Венгера. – Москва : Просвещение, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-160076-282-8. – Текст : непосредственный.

41. Назранова, К. А. Особенности самооценки младших школьников и возможности ее развития / К. А. Назранова. – Текст : непосредственный // Исследование различных направлений психологии и педагогики : сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 25 апреля 2018 года. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2018. – С. 100-102.

42. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2022. – 560 с. – ISBN 978-5-673439-353-4.

43. Немов, Р. С. Психология : В 3 кн. / Р. С. Немов. – [2-е изд.]. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2024. – Кн. 3 : Психодиагностика. – Москва : Просвещение : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2024. – 507 с. – ISBN 978-5-121018-542-1. – Текст : непосредственный.

44. Обухова, Ю. В. Анализ опыта работы педагога-психолога по сопровождению развития самооценки младшего школьника /

Ю. В. Обухова, А. Е. Стукань. – Текст : непосредственный // Личность в культуре и образовании : психологическое сопровождение, развитие, социализация : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – №6. – С. 180-185.

45. Петросян, О. П. Влияние детско-родительских отношений на самооценку детей младшего школьного возраста / О. П. Петросян, М. Н. Миглей. Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – №11(115). – С. 1780-1783.

46. Пидкасистый, П. И. Педагогика / П. И. Пидкасистый. – Москва : Педагогическое общество России, 2019. – 640 с. – ISBN 978-5-696917-953-5. – Текст : непосредственный.

47. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : Учебник для студ. пед. вузов : В 2 кн / И. П. Подласый. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с. – ISBN 978-5-159119-142-6. – Текст : непосредственный.

48. Попов, С. С. Самооценка как детерминанта развития психологических характеристик у младших школьников / С. С. Попов, И. А. Куницына. – Текст : непосредственный // Психология XXI века : Современные тенденции развития науки и практики в психологии : Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29–30 ноября 2018 года. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2018. – С. 177-181.

49. Рубежная, М. В. Соотношение понятий самооценки и уровня притязаний в современной психологической науке / М. В. Рубежная. Текст : непосредственный // Психология XXI века : интеграция науки, образования, бизнеса : Материалы второй Всероссийской студенческой научной Интернет-конференции, Ставрополь, 25 марта 2020 года / Общая редакция : Н. И. Медведева, Т. А. Майбород, Г. В. Строй. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. – С. 39-42.

50. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Изд-во «Питер», 2023. – 712 с. – ISBN 978-5-351773-713-9. – Текст : непосредственный.
51. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-580633-224-5. – Текст : непосредственный.
52. Сергеева, Б. В. Педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте / Б. В. Сергеева, Т. К. Габелия. Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : Материалы VII Международной научной конференции, Чита, 20–23 апреля 2021 года. – Чита : Издательство Молодой ученый, 2021. – С. 9-12.
53. Сивцева, С. А. Развитие позитивной самооценки младших школьников в условиях классного коллектива / С. А. Сивцева, С. Н. Шадрина. Текст : непосредственный // НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2023 : сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 25 мая 2023 года. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023. – С. 159-162.
54. Сидоров, К. Р. Самооценка в психологии / К. Р. Сидоров. – Текст : непосредственный // Мир психологии. – 2023. – №2. – С. 224-234.
55. Современный словарь по педагогике /сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2011. – 928 с. – ISBN 978-5-829558-595-9. – Текст : непосредственный.
56. Сопочкина, О. А. Особенности самооценки младших школьников / О. А. Сопочкина. – Текст : непосредственный // Современная образовательная среда : теория и практика : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 05 февраля 2018 года / Редколлегия : О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 105-106.

57. Социальная психология : Хрестоматия / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М : Аспект Пресс, 2022. — 471 с. — ISBN 978-5-927903-848-6. — Текст : непосредственный.

58. Сыкеева, И. Н. Понятие «самооценка» в системе личностного образования / И. Н. Сыкеева, Е. В. Положевец, Э. Э. Шубин. Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. — 2020. — №S2. — С. 136-138.

59. Теплинская, К. А. Исследование влияния успешности обучения на самооценку в младшем школьном возрасте / К. А. Теплинская, А. А. Попова. Текст : непосредственный // Развитие современного образования : теория, методика и практика. — 2021. — №1(7). — С. 146-149.

60. Тимиркаева, А. В. Понятие о самооценке, ее структура и функции / А. В. Тимиркаева. Текст : непосредственный // Анализ проблем внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения : Сборник статей Международной научно-практической конференции, в 2-х частях., Иркутск, 09 июня 2020 года / Ответственный редактор : Сукиасян Асатур Альбертович. Том Часть 1. — Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Омега Сайнс», 2020. — С. 225-228.

61. Топилина, Н. В. Специфика познавательной самооценки младших школьников / Н. В. Топилина. — Текст : непосредственный // Достижения вузовской науки : от теории к практике : сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 26 января — 27 2018 года. — Новосибирск : Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества», 2018. — С. 39-45.

62. Ульябаева, Г. Ш. Самооценка — что это такое : понятие, структура, виды и уровни. Коррекция самооценки / Г. Ш. Ульябаева, Д. М. Шакирова. Текст : непосредственный // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2020. — №5-1(33). — С. 389-392.

63. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-952866-913-4. – Текст : непосредственный.
64. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 1 / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1984. – 630 с. – ISBN 978-5-610681-673-6. – Текст : непосредственный.
65. Федотова, С. И. Формирование и развитие самооценки и самоконтроля в младшем школьном возрасте / С. И. Федотова. Текст : непосредственный // NovaInfo. Ru. – 2021. – Т. 3, №41. – С. 197-201.
66. Философский словарь / авт. -сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. – Ростов н/Д., 2020. – 562 с. – ISBN 978-5-517300-147-5. – Текст : непосредственный.
67. Хитрова, А. В. Теоретический анализ сущности и содержания понятия самооценки в психолого-педагогической литературе / А. В. Хитрова, Т. Д. Суворова. Текст : непосредственный // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – №43. – С. 1360-1367.
68. Царева, С. В. К вопросу о самооценке детей младшего школьного возраста / С. В. Царева. Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – №2(136). – С. 710-713.
69. Шамсутдинов, Г. В. Исследования самооценки с точки зрения педагогики / Г. В. Шамсутдинов. Текст : непосредственный // Евразийский союз ученых. – 2020. – №10-4(19). – С. 123-125.
70. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избранные психологические труды / под ред. Фельдштейна Д. И. – Воронеж, 2022. – 578 с. – ISBN 978-5-134185-300-4. – Текст : непосредственный.
71. Эриксон, Э. Г. Детство и общество / Э. Г. Эриксон; пер. с англ. – 2 изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лет. сад, 2020. – 415 с. – ISBN 978-5-915837-991-2. – Текст : непосредственный.

72. Юдоева, К. Д. Педагогическая система формирования самооценки в младшем школьном возрасте / К. Д. Юдоева. Текст : непосредственный // Педагогика и психология : проблемы и перспективы : Материалы третьей Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 25 февраля 2021 года / Под редакцией Р. М. Рамазановой, Э. М. Пицхелаури, Б. А. Шихамировой. Том Выпуск 3. – Махачкала : АЛЕФ, 2021. – С. 205-208.

73. Юсупова, Р. Ю. Особенности формирования самооценки детей младшего школьного возраста / Р. Ю. Юсупова. Текст : непосредственный // Развитие правового сознания в образовательном пространстве : материалы 3-ой международной научно-практической конференции, Махачкала, 26 февраля 2021 года / Ответственный редактор : Цахаева А. А.. – Махачкала : Дагестанский государственный педагогический университет, 2021. – С. 252-257.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспекты занятий

Тема: «Сказка о Великом собеседнике»

Цель: развить навыки активного слушания и понимания собеседника

Описание упражнений, игр и т.п.:

1. Притча «О Великом Собеседнике»:

Цель: познакомить детей с основами эффективного общения и важностью слушания.

Правила: учитель читает притчу, акцентируя внимание на ключевых моментах. После чтения обсуждаются вопросы: «Что значит быть хорошим собеседником?», «Как важно слушать других?»

Ход: учитель рассказывает притчу, затем задает детям вопросы, чтобы выяснить их мнение и понимание.

2. Игра «Позвони мне»:

Цель: развить навыки вербального общения и активного слушания.

Правила: Дети делятся на пары. Один из них «звонит» другому, задавая вопросы о его интересах, а второй отвечает, стараясь быть максимально открытым. Затем они меняются ролями.

Ход: Дети поочередно «звонят» друг другу, после чего обсуждают, что нового они узнали о своем партнере.

3. Игры-ситуации:

Цель: научить детей реагировать на различные ситуации в общении.

Правила: учитель предлагает несколько игровых ситуаций (например, «Ты встретил нового друга на площадке» или «Ты рассказываешь о своем любимом занятии»). Дети разыгрывают эти ситуации в группах.

Ход: Дети обсуждают, как они будут вести себя в предложенных ситуациях, а затем демонстрируют свои действия перед классом. учитель комментирует и подсказывает, как можно улучшить общение.

Планируемый результат занятия: развитие навыка общения.

Тема: «Арсенал для общения. Мимика, жесты, позы.»

Цель: развить навыки невербального общения и осознание его значимости

Описание упражнений, игр и т.п.:

1. Игра «Аплодисменты»:

Цель: развить навыки невербального общения и умение выражать эмоции через аплодисменты.

Правила: Дети становятся в круг. учитель показывает разные виды аплодисментов (например, громкие, тихие, ритмичные, хаотичные), а дети повторяют за ним.

Ход: учитель начинает с простого вида аплодисментов, затем усложняет задачу, добавляя элементы ритма и эмоций (радость, удивление и т.д.). В конце игры обсуждаются ощущения и эмоции, которые возникли у детей при выполнении задания.

2. Игра «Эмоциональные ноги»:

Цель: научить детей выражать эмоции через движение и позу.

Правила: учитель называет эмоцию (например, радость, грусть, злость), а дети должны изобразить эту эмоцию, используя только ноги.

Ход: Дети по очереди показывают свои «эмоциональные ноги», а остальные должны угадать, какую эмоцию они изображают. После каждой попытки обсуждается, какие движения лучше всего передавали эмоцию.

3. Игра «Зеркало»:

Цель: развить навыки наблюдения и подражания, а также понимание невербальных сигналов.

Правила: Дети делятся на пары. Один из них становится «зеркалом», а другой выполняет различные движения и выражения лицом. «Зеркало» должно точно повторить движения.

Ход: После нескольких минут игры роли меняются. В конце обсуждается, как важно уметь наблюдать за собеседником и как невербальная коммуникация влияет на общение.

Планируемый результат занятия: развитие навыка общения.

Тема: «Терпение и труд всё перетрут.»

Цель: развить способность к саморегуляции и самоконтролю

Описание упражнений, игр и т.п.:

1. Игра «Назойливая муха»:

Цель: научить детей терпению и умению сосредоточиться на задаче, несмотря на отвлекающие факторы.

Правила: Дети садятся в круг, а один из них становится «мухой» и пытается отвлечь других, задавая вопросы или делая забавные звуки. Остальные должны сосредоточиться на выполнении задания – например, на рисовании или складывании пазла.

Ход: учитель объясняет задание и запускает игру. «Муха» пытается отвлечь остальных, но те должны продолжать выполнять свою задачу. После нескольких минут игра останавливается, и дети обсуждают, как им удалось справиться с отвлекающими факторами и что они чувствовали.

2. Игра «Лёд и пламя»:

Цель: развить умение контролировать свои эмоции и реакции в стрессовых ситуациях.

Правила: Дети становятся в круг. учитель называет «лёд» или «пламя». При слове «лёд» дети должны замереть и не двигаться, а при слове «пламя» – начать активно двигаться и выражать радость.

Ход: учитель произносит слова, чередуя их. Дети должны быстро реагировать на команды, при этом контролируя свои эмоции и движения. После нескольких раундов обсуждается, как им удалось сохранять спокойствие и терпение в разных ситуациях.

Планируемый результат занятия: развитие способности к саморегуляции и самоконтроля.

Тема: «Человек – камень.»

Цель: развить способность к саморегуляции и самоконтролю

Описание упражнений, игр и т.п.:

1. Игра «Конкурс лентяев»:

Цель: научить детей находить эффективные способы выполнения задач, используя минимальные усилия, и развить терпение.

Правила: Дети делятся на команды. Каждая команда получает задание, например, собрать конструктор или нарисовать картину, но с условием, что они должны делать это максимально медленно и осторожно.

Ход: учитель объясняет задание и устанавливает таймер на 5-10 минут. Команды начинают выполнять свои задания, стараясь не спешить и контролировать каждое движение. По истечении времени обсуждается, какие стратегии помогли им справиться с заданием, и как они чувствовали себя в процессе.

2. Игра «Замороженные»:

Цель: развить умение контролировать свои эмоции и реакции в неожиданных ситуациях.

Правила: Дети становятся в круг и начинают двигаться под музыку. Когда музыка останавливается, учитель называет какую-либо эмоцию (например, радость, грусть, злость), и дети должны замереть в позе, отражающей эту эмоцию.

Ход: Игра продолжается несколько раундов, и в каждом раунде учитель меняет эмоции. После каждого раунда обсуждается, как дети смогли удержать своё состояние и какие эмоции им удалось выразить.

Планируемый результат занятия: развитие способности к саморегуляции и самоконтроля.

Тема: «Не похожий на меня, не похожий на тебя...»

Цель: учить толерантность и эмпатию

Описание упражнений, игр и т.п.:

1. Упражнение «Пять добрых слов»:

Цель: развить умение замечать положительные качества других людей и выражать доброту.

Правила: Каждый ребенок по очереди называет другого участника и говорит о нём пять добрых слов или комплиментов. Это могут быть качества, которые они заметили, или добрые поступки, которые им запомнились.

Ход: учитель объясняет задачу и предлагает детям подумать о своих друзьях или одноклассниках. Дети по очереди делятся своими добрыми словами, а остальные слушают и поддерживают. После завершения упражнения можно обсудить, как приятно слышать добрые слова и как они могут улучшить настроение.

2. Игра «Скорая помощь»:

Цель: развить умение оказывать поддержку и помощь другим в трудной ситуации.

Правила: Дети делятся на группы. Каждая группа получает ситуацию, в которой кто-то нуждается в помощи (например, кто-то упал и расстроился, кто-то не может решить задачу). Группы должны придумать, как они могут помочь этому человеку.

Ход: После того как группы обсудят свои ситуации, они представляют свои решения остальным. учитель помогает направить обсуждение, акцентируя внимание на важности поддержки и понимания.

3. Просмотр мультфильма «Ёжик должен быть колючим?»:

Цель: проиллюстрировать важность принятия различий между людьми и развить эмпатию.

Ход: учитель предлагает детям посмотреть мультфильм, а затем задает вопросы о том, что они заметили, какие эмоции испытывали герои и как они относились к различиям.

4. Обсуждение по результатам просмотра:

Цель: закрепить уроки, извлеченные из мультфильма, и обсудить, как они могут применяться в жизни.

Ход: учитель задает вопросы, например: «Что вы думаете о ёжике и его колючках? Почему важно принимать людей такими, какие они есть?» Дети делятся своими мыслями и чувствами, а учитель направляет обсуждение, подчеркивая важность толерантности.

Планируемый результат занятия: воспитание толерантности, эмпатии.

Тема: «Не похожий на меня, не похожий на тебя...»

Цель: воспитать толерантность и эмпатию

Описание упражнений, игр и т.п.:

1. Игра «Конкурс хвастунов»:

Цель: развить уверенность в себе и умение ценить свои уникальные качества.

Правила: Каждый участник по очереди рассказывает о своих достижениях, увлечениях или особенностях, за которые он гордится. Важно, чтобы каждый ребенок получил возможность высказаться.

Ход: учитель объясняет правила игры и предлагает детям подумать о том, чем они могут похвастаться. Дети по очереди делятся своими историями, а остальные слушают и поддерживают. После завершения конкурса можно обсудить, как важно гордиться собой и как это может помочь в отношениях с другими.

2. Игра «Качели»:

Цель: развить умение делиться и находить компромиссы в общении с другими.

Правила: Дети делятся на пары и становятся на «качели» (это могут быть две скамейки или просто место, где они могут по очереди «качаться»). Один из партнеров выбирает, каким образом они будут «качаться» (например, быстро или медленно), и оба должны согласовать свои действия.

Ход: учитель объясняет правила игры и предлагает детям поработать в парах. После нескольких минут «качания» пары меняются, и дети пробуют разные подходы. После игры можно обсудить, как важно учитывать интересы других и находить общий язык.

Планируемый результат занятия: воспитание толерантности, эмпатии.

Тема: «Ты – мне, я – тебе.»

Цель: развить навыки взаимодействия в группе и паре

Описание упражнений, игр и т.п.:

1. Упражнение «Умей договориться»:

Цель: развить умение находить компромиссы и договариваться с другими.

Правила: Дети делятся на небольшие группы по 4-5 человек. Каждой группе предлагается ситуация, в которой им нужно прийти к общему решению (например, выбор игры, которую они хотят сыграть, или решение, как провести время).

Ход: учитель объясняет задание и дает время на обсуждение. Каждая группа должна обсудить свои идеи и прийти к единому решению. После обсуждения группы представляют свои решения остальным. В конце обсуждения учитель подчеркивает важность умения слушать и учитывать мнения других.

2. Упражнение «Коробок»:

Цель: развить навыки сотрудничества и командной работы.

Правила: учитель приносит коробку с различными предметами (например, игрушками, канцелярскими принадлежностями) и предлагает детям создать из них что-то новое, используя только эти предметы.

Ход: Дети делятся на группы и получают коробку. У них есть 15-20 минут, чтобы придумать и создать что-то совместно. После завершения работы каждая группа представляет свой проект и объясняет, как они пришли к идее. Учитель акцентирует внимание на том, как важно работать вместе и учитывать идеи каждого участника.

3. Упражнение «Дом»:

Цель: развить навыки взаимодействия и взаимопомощи.

Правила: Дети делятся на пары и получают задание построить «дом» из подручных материалов (например, бумаги, картонных коробок, стульев и т.д.).

Ход: учитель объясняет, что каждый должен внести свой вклад в создание дома. Дети работают в парах в течение 15-20 минут. После завершения работы пары представляют свои дома и рассказывают, как они работали вместе. Учитель обсуждает, как важно поддерживать друг друга и делиться идеями.

Планируемый результат занятия: развитие навыков взаимодействия в группе, паре.

Тема: «Ты – мне, я – тебе.»

Цель: развить навыки взаимодействия в группе и паре

Описание упражнений, игр и т.п.:

1. Упражнение «Кто быстрее?»

Цель: развить командный дух и умение работать в паре.

Правила: Дети делятся на пары. Каждой паре дается задание выполнить определенное действие (например, собрать конструктор, нарисовать картину или решить задачу) как можно быстрее.

Ход: учитель объясняет задание и устанавливает таймер. Пары начинают выполнять задание, стараясь работать слаженно и быстро. После завершения все пары обсуждают, как они работали вместе, какие трудности

возникали и как они их преодолевали. Учитель акцентирует внимание на важности общения и совместных усилий.

2. Упражнение «Пожарная команда»:

Цель: развить навыки координации и взаимопомощи в группе.

Правила: Дети делятся на группы по 5-6 человек. Каждая группа представляет собой «пожарную команду», которая должна выполнить серию заданий, связанных с «потушением пожара» (например, передача воды с помощью стаканов, перетаскивание «пострадавшего» и т.д.).

Ход: учитель объясняет правила и демонстрирует, как выполнять задания. Группы работают над выполнением заданий, обсуждая, как лучше организовать свои действия. После завершения упражнения каждая группа делится своим опытом, обсуждая, как они смогли помочь друг другу и добиться успеха.

3. Инсценировка сказки «Репка»:

Цель: развить умение работать в команде и поддерживать друг друга.

Правила: Дети выбирают роли из сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, собака, кошка и мышка) и инсценируют её.

Ход: учитель объясняет, что каждый участник должен активно участвовать в инсценировке, поддерживая других. После выполнения инсценировки проводится обсуждение, где дети делятся своими впечатлениями о том, как они работали вместе, и как важна командная работа для достижения общей цели.

Планируемый результат занятия: развитие навыков взаимодействия в группе, паре.

Тема: «Как я познаю мир.»

Цель: развить познавательную сферу младших школьников

Описание упражнений, игр и т.п.:

1. Упражнение «Угадай – ка»

Цель: развить наблюдательность и умение делать выводы.

Правила: учитель выбирает один предмет из класса и описывает его, не называя имени. Дети должны угадать, о каком предмете идет речь.

Ход: учитель начинает с описания характеристик предмета (цвет, форма, размер, назначение). Дети поднимают руки и предлагают свои варианты. Если никто не угадывает, учитель дает дополнительные подсказки. После того как предмет угадан, обсуждается, какие подсказки были наиболее полезными и почему.

2. Упражнение «Мысленные образы»

Цель: развить воображение и способность к абстрактному мышлению.

Правила: учитель предлагает детям закрыть глаза и представить определенный образ (например, лес, море, зиму и т.д.).

Ход: учитель описывает обстановку, используя яркие детали и эмоции. После этого дети открывают глаза и делятся своими мыслями о том, что они представили. Учитель акцентирует внимание на том, как каждый из них увидел образ по-своему, и обсуждает, какие детали были наиболее запоминающимися.

3. Упражнение «Рисование со слов»

Цель: развить навыки слушания и творческого мышления.

Правила: учитель описывает сцену или предмет, а дети рисуют то, что они слышат.

Ход: учитель начинает с описания: «Представьте, что вы на лугу. Солнце светит, цветы распускаются, бабочки порхают». Дети рисуют, основываясь на описании. После завершения рисования они показывают свои работы и рассказывают, что именно они изобразили и какие элементы были для них важны. Учитель подчеркивает разнообразие восприятия и творчества.

Планируемый результат занятия: развитие познавательной сферы.

Тема: «Как я познаю мир.»

Цель: развить познавательную сферу младших школьников

Описание упражнений, игр и т.п.:

1. Игра «Найди 10 отличий»

Цель: развить внимательность, наблюдательность и навыки анализа.

Правила: Дети работают в парах или небольших группах. Каждой группе предоставляется две картинки, которые на первый взгляд выглядят одинаково, но имеют 10 отличий.

Ход: учитель объясняет правила игры и раздает картинки. Дети внимательно изучают изображения и стараются найти все отличия. После того как группы найдут отличия, они делятся своими находками с классом. Учитель подводит итог, обсуждая, какие отличия были наиболее сложными для нахождения и какие методы использовались для их поиска.

2. Игра «Съедобное – несъедобное»

Цель: развить умение классифицировать объекты и расширить знания о мире.

Правила: учитель называет различные предметы, а дети должны определить, съедобные они или несъедобные, поднимая руки или подавая сигналы.

Ход: учитель поочередно называет предметы (например, яблоко, камень, морковь, игрушка) и спрашивает детей, к какой категории они относятся. Дети обсуждают свои ответы, и учитель объясняет, почему тот или иной предмет относится к одной из категорий. В конце игры можно обсудить, какие продукты полезны для здоровья, а какие – нет.

3. Серия сюжетных картинок

Цель: развить навыки наблюдения, логического мышления и творчества.

Правила: Дети получают серию картинок, которые иллюстрируют последовательность событий (например, как растет растение или как готовится еда).

Ход: учитель предлагает детям рассмотреть картинки и рассказать, что происходит на каждой из них, а затем составить целую историю из этих

событий. Дети могут работать в группах или по отдельности. После завершения обсуждается, как они видели последовательность событий и какие детали им показались наиболее интересными.

4. Игра «Вспомни сказку» или «Сочини сказку»

Цель: развить воображение, креативность и умение рассказывать истории.

Правила: учитель предлагает детям вспомнить известные сказки или придумать свою.

Ход: Дети могут работать в группах, где каждый участник вносит свою идею в сюжет. учитель может предложить несколько начальных фраз или персонажей, чтобы помочь детям начать. После того как сказки будут готовы, каждая группа делится своей историей с классом. Учитель подчеркивает разнообразие идей и важность творчества.

Планируемый результат занятия: развитие познавательной сферы.