



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Использование информационных технологий в обучении русскому
языку в начальной школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

49,5% % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«12» 02 2025 г.

Директор института

Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1Пл
Янбаева Юлия Габделвалеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ
Артебякина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	6
1.1 Понятие информационных технологий и их роль в образовательном процессе.....	6
1.2 Психологические особенности детей младшего школьного возраста ..	12
1.3 Специфика применения информационных технологий в обучении русскому языку в начальной школе	18
Выводы по главе 1.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	27
2.1 Организация опытно-экспериментального исследования	27
2.2 Методические приемы использования информационных технологий в обучении русскому языку в начальной школе.....	30
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	39
Выводы по главе 2.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современной российской системе образования использование информационных технологий занимает ключевую позицию, открывая педагогам новые возможности, методы и средства преподавания. Начальная школа – это тот фундаментальный этап в жизни каждого ребенка, на котором закладываются основы его языковой грамотности и успешной коммуникации, и именно здесь использование инновационных технологий может сыграть ключевую роль в формировании успешной, компетентной личности.

Во-первых, стоит отметить, что современное поколение детей выросло в век продвинутых технологий, когда интернет, мультимедийные приложения и различные гаджеты были доступны им с первых лет жизни, а, следовательно, использование в процессе обучения интерактивных, наглядных, информационных средств для этих детей вполне логично и оправдано. То есть внедрение информационных технологий в процесс обучения русскому языку позволяет перейти от традиционных методов к более современным, адаптированным под потребности и интересы современных учеников. Исследования целого ряда современных ученых [20] подтверждают, что мультимедийные презентации, образовательные игры, видео-уроки и интерактивные задания способствуют активному вовлечению детей в учебный процесс, делая его более привлекательным и доступным.

Во-вторых, по словам исследователей [27], использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет реализовать принцип индивидуализации и дифференциации. Так как каждый ребенок имеет свои особенности восприятия, скорость усвоения материала и уровень подготовки, то благодаря информационным технологиям учебные материалы можно адаптировать под потребности

конкретного ученика. Такой подход способствует созданию более комфортной и продуктивной образовательной среды.

Кроме того, использование информационных технологий в обучении русскому языку включает в себя и развитие ключевых компетенций XXI века, таких как критическое мышление, креативность, сотрудничество и коммуникация, то есть «гибких» навыков, которые для современной психолого-педагогической науки являются релевантными. Обучаясь при помощи информационных технологий, дети учатся находить, обрабатывать и анализировать информацию, что является очень важной компетенцией для их будущей учебной и профессиональной сфер жизни.

Таким образом, актуальность исследования использования информационных технологий в обучении русскому языку в начальной школе заключается в необходимости адаптации образовательного процесса к современным требованиям, когда цифровая грамотность становится неотъемлемой частью общего образования, а также это позволяет создать более эффективные методы обучения, которые отвечают интересам и потребностям современных детей.

Целью исследования является анализ эффективности использования информационных технологий в процессе обучения русскому языку учащихся начальной школы.

Объект исследования: процесс обучения русскому языку в начальной школе.

Предмет исследования: информационные технологии как средство обучения русскому языку в начальной школе.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** если в процессе обучения русскому языку в начальной школе интегрируются информационные технологии, то это будет положительно влиять на развитие их речевых навыков.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. Определить уровень речевой грамотности младших школьников;
3. Выявить влияние использования информационных технологий на уровень развития речевой грамотности младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, систематизация и обобщение литературы по проблеме исследования;
- практические: тестирование, количественный и качественный анализ данных.

База исследования: МКОУ «Урукульская СОШ», Челябинская область, Кунашакский район, п. Дружный.

Структура квалификационной работы включает: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятие информационных технологий и их роль в образовательном процессе

Информационные технологии в настоящее время нашли широкое применение в образовательном процессе. Изучением использования информационных технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования занимались такие ученые, как Я.А. Ваграменко [7], А.А. Кузнецов [25], Е.И. Машбиц [29], Е.С. Полат [34], И.В. Роберт [35], В.В. Рубцов [36] и другие.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе не сложилось единого мнения относительно трактовки понятия «информационные технологии». Связано это с тем, что это относительно новое, достаточно обширное понятие, научно-теоретические аспекты которого активно развиваются. Рассмотрение определения понятия «информационные технологии» целесообразно начать с раскрытия значений таких смежных понятий, как «педагогические технологии» и «информационно-коммуникационные технологии».

Б.Т. Лихачёв под педагогической технологией подразумевал «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств» [6; 28]. В.М. Монахов, в свою очередь, дает следующее определение понятию: «педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [25; 32].

Термин «информационно-коммуникационные технологии» впервые возник в 1997 году, когда его впервые использовал Деннис Стивенсон в отчете правительству Великобритании и в настоящий момент активно используется по всему миру. Широкое применение данного термина в различных областях науки привело к тому, что однозначного мнения относительно его определения в психолого-педагогических источниках по сей день не сложилось [6]. В работах таких авторов, как Е.И. Апольских, В.Н. Подковыровой, Д.П. Тевса, М.В. Афоной, А.С. Шукметова [39; 47]: «информационно-коммуникационные технологии – это большой спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг: компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет» [8; 22]. А. Фурсевич характеризует информационно-коммуникационную технологию, «как технологию, в основе которой лежит использование компьютера, системы Интернет и разнообразных компьютерных приложений» [11; 43]. И.В. Дробышева даёт следующее определение: «Информационно-коммуникационные технологии – это педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструменты совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата» [4]. С точки зрения Ф.Б. Асановой, «информационно-коммуникационные технологии – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей» [2]. В.И. Загвязинский даёт такое определение: «Информационно-коммуникационная технология обучения – это педагогическая технология,

использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио, видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией» [19]. В официальных, нормативно-правовых документах, таких как «Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52653-2006», под информационно-коммуникационными технологиями понимаются «информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации» [21].

Анализ определений показывает, что главными характеристиками информационно-коммуникационных технологий выступают: использование новейших информационных технологий и коммуникативная направленность. Эти характеристики позволяют использовать их в обучении, когда требуется организовать взаимодействие между субъектами.

Очень часто между понятиями «информационно-коммуникативные технологии» и «информационные технологии» ставится знак равенства. Так в толковом словаре В.И. Даля дано следующее определение термину «информационные технологии» – «это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы» [13].

В.С. Собкин предлагает представлять «информационные технологии» в виде «совокупности двух технологий – интеллектуальных и информатических. Интеллектуальные технологии – это комплекс методов и способов, позволяющих оптимизировать интеллектуальные процессы в аппарате мышления человека. Информатические технологии – это совокупность методов, способов и средств, обеспечивающих процессы получения, хранения и обработки данных» [38].

Обобщая результаты анализа психолого-педагогической литературы, раскрывающей сущность информационно-коммуникационных, педагогических технологий и их типологию, мы определяем **информационные технологии** как *совокупность методов и приемов использования программных и технических средств, обеспечивающих доступ к различным информационным источникам и Интернет, а также организацию на их основе учебной деятельности в разных формах (индивидуальной и групповой).*

К видам информационных технологий относят:

1. Мультимедиа-технологии, которые предполагают использование современных технических и информационных средств (компьютер, интерактивная доска) для воспроизведения видео, музыки, текста, звуков, что позволяет предоставлять видео- и аудиоинформацию в качестве мультимедийной наглядности. Мультимедийность обладает рядом преимуществ перед традиционными средствами наглядности. Образовательная деятельность с использованием возможностей мультимедийных средств наглядности позволяет формировать чувство сопричастности, сопереживания, формируя объемные и яркие образы, воздействуя на различные сенсорные сферы личности. Мультимедийные средства позволяют показывать на экране проектора фото и видеоматериалы, проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры, организовывать дистанционную работу при необходимости. Они не заменяют традиционных педагогических методов представления учебного материала, но значительно дополняют их [46].

Использование мультимедийных средств дает широкие возможности активизировать учебный процесс, что позволяет учителю уйти от репродуктивной подачи информации, на первое поставить методы активного взаимодействия в системе «учитель-ученик» Например, в образовательном процессе используются различные типы мультимедийных

презентаций: со сценарием, интерактивных, самовыполняющихся, обучающих [23].

– Презентация со сценарием представляет собой организованный в определенной последовательности материал, последовательностью предоставления которого управляет учитель.

– Интерактивные презентации позволяют действовать с объектами, вносить изменения, организовать игры. Обучающие презентации нацелены на обучение, представлены как готовыми информационными продуктами, так и могут быть спроектированы учителем в соответствии с образовательными задачами и возможностями воспитанников.

– Самовыполняющиеся – это, как правило, готовые информационные продукты, например, в виде энциклопедии.

– Обучающие мультимедийные презентации используются при фронтальной работе, могут сопровождать как весь урок, так и отдельные его части [16].

Интерактивность предполагает возможность получения обратной связи, когда обучающийся выполняет действия с предоставленными мультимедийными объектами, и учитель имеет возможность в рамках действий с теми же компонентами выполнять определенные действия. Существует множество программ для создания подобных презентаций, однако большей популярностью пользуется программа PowerPoint. Программа имеет интуитивно понятный интерфейс, позволяет создавать презентации с включением текстового, видео- и аудиоматериала [12].

К созданию мультимедийных презентаций целесообразно привлекать и самих учащихся. Мультимедийные презентации позволяют использовать яркие изображения, добавлять к ним анимационные и звуковые эффекты, что позволяет использовать презентацию не только как наглядность, но и для создания игр. Чем ярче впечатления, тем прочнее сформированные на их основе знания. Предоставление информации в игровой форме на экране, сопровождаемое звуками и движением, привлекают и удерживают

внимание учащихся, позволяет увеличить объем предоставляемой информации. При выполнении интерактивных упражнений и игровых действий у ученика появляется возможность регулировать темп и количество учебных заданий [9].

Мультипликация как мультимедийное средство информационных технологий заслуживает отдельного внимания. Просмотр мультипликационных фильмов для младших школьников – одно из любимых занятий, в связи с чем деятельность по созданию собственных мультфильмов вызывает особый интерес и эмоциональный отклик. Мультипликационные фильмы создаются при помощи таких компьютерных программ, как «Экранная Студия», «Adobe Animate» и других. Тематика мультфильмов будет зависеть от учебных задач. Это могут быть, например, сюжеты прочитанных литературных произведений. Создание мультфильмов предполагает интеграцию различных видов деятельности: рисование и лепка персонажей, инсценирование, музицирование, совместная деятельность обучающихся [14].

2. Интернет-технологии, которые обеспечивают интерактивность обучающегося, что делает его не просто наблюдателем, а активным участником образовательного процесса. В настоящее время существуют программы для создания авторских мультимедийных упражнений и интерактивных мультимедийных игр. Значительно упрощают учителю задачу специально разработанные сервисы, среди которых стоит отметить «learningapps.org». Сервис learningapps.org отличается простым и интуитивно понятным пользователю интерфейсом. Сайт предлагает несколько готовых шаблонов для создания различных упражнений: «классификации», «сортировка картинок», «простой порядок», «хронологическая линейка», «где находится это?», «пазл угадай-ка?» и другие. Кроме того, на сайте представлены в открытом доступе готовые информационные продукты. Данные приложения запускаются в браузере по ссылке, поэтому для их использования необходим компьютер или

мобильное устройство с доступом в Интернет. Использовать игры можно выполняя задания фронтально, демонстрируя экран компьютера на экране или интерактивной доске, можно использовать в индивидуальной работе, в качестве заданий для занятий дома или индивидуально на компьютере [3].

3. Веб-сёрфинг предполагает использование веб-квестов, которые представляет собой серию последовательных заданий на поиск определенной информации в сети Интернет.

Таким образом, информационные технологии в обучении школьников позволяют организовать учебную деятельность с помощью программных и технических средств, обеспечивающих доступ к различным информационным источникам и Интернет и обеспечить мультимедийность, интерактивность и доступность. Их роль в образовательном процессе очень велика, так как они позволяют задействовать различные анализаторы, используя изображения, анимацию, звуковые эффекты и обеспечивают повышение познавательного интереса, стимулируют активное взаимодействие.

1.2 Психологические особенности детей младшего школьного возраста

«Физиологически возраст 7–10 лет является периодом активного роста и развития мозга. То есть биологические предпосылки для нервно-психического развития детей в данном возрасте определяют усиление контроля над поведением и мыслительной деятельностью. Кроме того, само по себе развитие мозга приводит к развитию его аналитико-синтетических функций. За 4 года обучения в начальной школе происходит значительный прогресс умственного развития детей. Так, если в начале обучения преимущественно преобладает наглядно-образное мышление, то к концу обучения в младших классах дети уже умеют оперировать логическими связями, однако на примере конкретных понятий. Так, Ж. Пиаже и

Л.С. Выготский отмечали, что в данный возрастной период происходит переход от дооперационного к операционному мышлению» [6].

Кроме того, в младшем школьном возрасте происходит комплексное развитие всех компонентов интеллекта: когнитивного (анализ, синтез, обобщение), коммуникативного (речи) и поведенческого. Дети в данном возрасте начинают планировать свою деятельность, рассуждать логически, строить умозаключения, регулировать свое поведение [4].

Когнитивный компонент развивается в направлении произвольности психических процессов. Развитие восприятия и произвольности, характерные для данного возрастного периода способствуют тому, что дети овладевают абстрактным, теоретическим мышлением, способны к рефлексии своих действий.

О развитии критического мышления у младших школьников свидетельствуют развитые умения находить у себя ошибки и отличать ложные факты от истинных [33].

В развитии мышления детей, обучающихся в начальной школе, психологи выделяют два условных периода. Первый период – это 1–2 класс, когда мышление детей ещё остаётся наглядно-образным, а суждения о предметах строятся только по внешним их признакам односторонне и поверхностно. Тем самым предпосылкой умозаключения выступает наглядность. Высокая роль в этот период отводится восприятию. О понятиях дети судят по их внешним показателям [5].

Второй период – это 3–4 класс, когда дети овладевают соотношениями рода и вида, являющимися основой классификации как структурного элемента аналитико-синтетического мышления. В этот же возрастной период обучающиеся овладевают моделированием [5].

Мыслительные операции анализа происходят от практического к чувственному, только потом к умственному. Частичный анализ постепенно становится комплексным и системным. Операции же синтеза происходят от

простого суммирующего к более сложному. Операциями анализа младшие школьники овладевают быстрее, чем операциями синтеза.

Такая важная мыслительная операция как сравнение у младших школьников также развивается от простого сравнения, основанного на внешних проявлениях понятий, к более системному и планомерному. Стоит отметить, что для детей младшего школьного возраста при сравнении знакомых предметов характерно умение замечать сходства, а при рассмотрении новых – различия [4].

Исследования В.В. Давыдова [17] показывают, «что у младших школьников могут быть сформированы основы теоретического мышления. Теоретическое мышление, как подчёркивает автор, формируется на основе эмпирического. У детей методом проб и ошибок формируется рефлексия, и со временем – умение выстраивать внутренний план действий [17].

Процессы запоминания у младших школьников находятся в тесной связи с их эмоционально-волевой сферой детей. Исследованиями Г. Эббингауза, П.П. Блонского, А.И. Полуховой была доказана связь эмоционального состояния человека и запоминания. В частности, психологи установили, что окрашенная эмоциями и чувствами информация младшими школьниками запоминается лучше. Дети младшего школьного возраста обладают повышенной эмоциональностью, то есть все виды деятельности детей окрашены эмоциями. Использование ярких полисенсорных образов, доступное посредством применения информационных технологий в образовательном процессе, позволяет обращаться к эмоционально-чувственному восприятию информации, тем самым обеспечивается ее лучшее запоминание [34].

Анализ развития психических процессов у детей младшего школьного возраста позволяет сделать вывод о том, что они обладают необходимым уровнем психического развития, повышенной эмоциональностью в познавательной деятельности, растущей произвольностью процессов памяти, мышления, внимания. Однако в связи с повышением учебной

нагрузки, как подчеркивается современными исследованиями, у младших школьников наблюдается снижение познавательного интереса к учебным дисциплинам

Для коммуникативного компонента благодаря учебной деятельности и совершенствованием мыслительных процессов характерна активизация процесса образования понятий, что в последствии позволяет обучающимся строить рассуждения и умозаключения [2].

В работе Л.С. Выготского «Мышление и речь» описываются трудности овладения детьми общими понятиями. В частности, автором отмечено, что на определенной стадии развития подобные отношения общности между понятиями вообще недоступны для ребенка. «Появления первого высшего понятия, стоящего над рядом прежде образованных понятий, появление первого слова типа «мебель» или «одежда», не менее важный симптом прогресса в развитии смысловой стороны детской речи, чем появление первого осмысленного слова» [6].

Сформированные в процессе обучения общие понятия в конечном итоге приводят детей к тому, что они рассматривают явления не только по внешним признакам, но и рассматривают внутренний, понятийный план [22].

«Психологи также отмечают, что ребёнку сложно проводить рассуждения от следствия к причине, потому что при умозаключениях от причин к следствию устанавливается прямая связь, а при умозаключениях от фактов к причине – косвенная. Так, например, причина может быть следствием нескольких взаимосвязанных фактов, которые должны подвергаться анализу, а это сложно для младшего школьника. Ему проще сказать, что будет если... , чем почему это произошло» [2].

Поведенческий компонент интеллектуального развития младшего школьника обусловлен влиянием окружающей социальной среды. Начальная школа как фундамент построения общественного бытия ребёнка как субъекта деятельности, в данном случае учебной, является источником

усвоения моральных норм и правил поведения. Здесь закладываются основы нравственного поведения, и начинает формироваться общественная направленность личности [24].

Эффективность обучения младших школьников, по данным психологических исследований, во многом определяется комфортностью общения и положительных отношений с учителем. Такие условия обуславливают психологическую защищенность обучающихся в школьной образовательной среде и, как следствие, обеспечивают благоприятные условия для развития важных социальных качеств личности и учебных умений.

Во время учебной деятельности дети усваивают содержание основных форм человеческой культуры и учатся действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей. В младшем школьном возрасте ребёнок впервые начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности [38].

Мотивы учебной деятельности у обучающихся начальной школы неконкретные, неустойчивые, быстро меняются под влиянием новых, ярких впечатлений [18]. В этой связи большое значение в развитии познавательного интереса приобретает игровая деятельность. Хотя ведущим видом деятельности младшего школьника является учебная, игра, особенно в первые два года обучения, вызывает интерес и положительные эмоции. Информационные технологии, как уже отмечалось ранее, обладают широкими возможностями интеграции с игровой технологией. Поэтому использование средств информационных технологий за счет ярких и динамичных образов, интерактивных возможностей позволяет повысить интерес к учебному процессу.

Использование информационных технологий позволяет задействовать эмоциональную сферу обучающихся как динамическую силу

в познавательной деятельности за счет яркой наглядности. Поскольку наглядно-образное мышление у младших школьников преобладает, информация, полученная на основе восприятия конкретных образов, усваивается лучше. Однако, не все объекты, отвлеченные явления и события можно представить в виде статического изображения. В этой связи использование информационных технологий позволяет визуализировать различные объекты, изучаемые в начальной школе, в том числе исторические события, ситуации, недоступные в силу возраста опыту обучающихся, чтобы опираться только лишь на вербальное описание.

При использовании информационных технологий следует учитывать психические и физические возможности восприятия мультимедийных средств. Во-первых, нужно заботиться о соответствующих возрасту внешних характеристиках мультимедийных игр и учитывать требования, предъявляемые к информационным продуктам как к наглядному пособию: цвета не должны быть слишком яркими и неестественными, нельзя перегружать слайды анимационными эффектами, использовать резкие и повторяющиеся многократно звуки, подбирать изображения и видеоматериалы, соответствующие возрасту детей.

Во-вторых, нельзя перегружать младших школьников. Время на выполнение заданий должно четко нормироваться и составлять не более 20 минут в обучении младших школьников. Важно также обеспечивать двигательную активность посредством физкультминуток и проведение комплекса зрительной гимнастики.

В-третьих, не стоит превращать сложные для восприятия материалы в игры, несмотря на то, что мультимедийные игры привлекают младших школьников: цель интерактивной игры и упражнения должна быть доступной и посильной. Все мультимедийные игры, презентации и упражнения в обучении младших школьников должны сопровождаться пояснениями, беседой.

Таким образом, использование информационных технологий в начальной школе обусловлено психологическими особенностями детей младшего школьного возраста: преобладанием образного мышления, формирующимся теоретическим мышлением, совершенствованием произвольных психических процессов, эмоциональностью, не развитой психической выносливостью, снижением познавательного интереса. К особенностям использования информационных технологий в начальной школе можно отнести: соблюдение правил отбора и создания мультимедийных продуктов как средств наглядности, включение здоровьесберегающих приемов работы с младшими школьниками, дидактическая целесообразность и сочетание со словесными методами обучения.

1.3 Специфика применения информационных технологий в обучении русскому языку в начальной школе

Информационные технологии обладают большим образовательным потенциалом в процессе обучения русскому языку. Они используются как средство доступа к учебной информации, источник поиска, сбора, хранения данных и работы с ними. Они позволяют разнообразить учебный процесс, повысить его качество, усилить эффективность языкового обучения, расширить возможности представления языковой информации, представляющей значительные трудности для восприятия обучающимися начальной школы. Эти возможности открываются за счет мультимедийности, яркости, красочности, интерактивности, характеризующих средства информационных технологий и привлекающих внимание младших школьников.

Информационные технологии вызывают интерес и положительный эмоциональный отклик у младших школьников. Использование информационных технологий на уроках русского языка в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного обучения к

активному взаимодействию в системах «учитель–ученик» и «ученик–ученик», «ученик–дидактическое пособие».

Н.Л. Янакова выделены этапы подготовки урока русского языка с использованием информационных технологий:

1. Концептуальный этап предполагает аргументацию выбора информационных технологий как средства обучения. При этом стоит оценить ресурсы учебно-методического комплекта, возможности обучающихся, дидактические цели урока. На основе данного анализа осуществляется выбор вида информационных технологий и средств.

2. Технологический этап предполагает выбор методики проведения урока, проектирование технологической карты урока.

3. Операциональный этап содержит непосредственный отбор готовых информационных продуктов или создание авторских: подготовку мультимедийной презентации, интерактивного упражнения, игры и других обучающих средств.

4. Этап реализации [49].

Применение информационных технологий в обучении младших школьников имеет свои особенности в силу специфики предмета «русский язык».

Специфика русского языка как учебной дисциплины состоит в том, что от обучающихся требуется постоянное ведение объемных записей в тетради, что младших школьников утомляет и не вызывает интереса. Переписывание текстов упражнений из учебника или с доски – не самое увлекательное занятие для младших школьников.

Нормативные документы устанавливают задачи обучения младших школьников следующим речевым умениям (ФГОС НОО, п. 43.1.1):

1. Адекватно воспринимать звучащую речь, понимать информацию, определять основную мысль, передавать содержание путем ответов на вопросы, задавать вопросы по содержанию.

2. Осознавать цели ситуации устного общения, правильно пользоваться языковыми средствами для ее достижения, строить диалогическое общение и монологическое высказывание в соответствии с учебной задачей, соблюдать нормы речевого этикета.

3. Соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух, понимать содержание прочитанного текста, искать заданную информацию, интерпретировать содержание и делать выводы, анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста.

4. Осознавать цели письменного общения, списывать образец, писать грамотно под диктовку, писать изложения, небольшие сочинения, использовать словари, справочники и ресурсы Интернет [41, 42].

Решение перечисленных задач эффективно осуществляется путем внедрения в традиционную методику обучения русскому языку в начальной школе таких информационных технологий, как мультимедиа-технологии, интернет-технологии и веб-технологии. Опишем особенности их использования в обучении русскому языку на уровне начального общего образования.

1. Мультимедиа-технологии представлены возможностями интерактивной доски, проектора, компьютерных программ (PowerPoint, документ-камера).

С помощью мультимедийных презентаций проводят минутки чистописания, словарную работу, первичное закрепление полученных на уроках знаний, то есть используют практически на каждом этапе урока. Используя средства мультимедийной презентации в начальной школе, учитель проводит словарную работу с помощью картинных диктантов. При этом на экране демонстрируется изображение предмета или явления, а обучающиеся записывают слово, которое их обозначает.

Средства мультимедийной презентации используются при работе над сочинением по картине. Демонстрация изображений картин на экране даёт учителю и обучающимся возможность приблизить изображение,

рассмотреть отдельные детали, дополнить звуками, музыкой, а с помощью нейросетей возможно даже «оживить» картину. Все это пробуждает воображение, формирует у обучающихся чувство присутствия и сопричастности, вызывает положительный эмоциональный отклик.

Одной из сложных для младших школьников тем русского языка является работа с текстом и предложениями. При работе с текстом мультимедийная презентация помогает при составлении плана, выделении композиционной структуры текста. Части текста, представленные в виде слайдов, располагаются в определенной последовательности, таким образом понятия, изначально не имеющие вещественной формы, обретают визуализацию.

Мультимедийная презентации используются при проведении нестандартных уроков русского языка, например, викторина, квиз, квест и другие. На экране демонстрируется игровое поле, на котором дети сами могут выбрать задание, или «крутить барабан», то есть взаимодействовать с объектами, представленными на слайде.

Развитие навыков чистописания в начальной школе также имеет немаловажное значение. Демонстрация учителем начертания и движения кисти руки при письме в воздухе и на доске уступает демонстрации увеличенного изображения на экране. С этой целью используется документ-камера: учитель непосредственно на тетрадном листе выполняет письмо элементов и букв, а документ-камера передает на экран увеличенное изображение данного процесса. Посредством документ-камеры также организуется проверка выполненных заданий.

На уроках русского языка в начальной школе осуществляется обучение и формирование навыков различных видов разбора слова и предложения. Здесь также целесообразно использование документ-камеры. Учитель или обучающийся могут демонстрировать оформление разбора предложения, фонетического состава слова, морфемного разбора. С

помощью интерактивных игр и упражнений проводится закрепление и формирование навыков разбора.

Стоит также отметить обучающие программы, которые представлены в учебно-методических комплектах по русскому языку. Так, например, к учебникам В.П. Канакиной по русскому языку прилагается диск с обучающей программой. Обучающая мультимедийная программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к использованию информационных технологий на уроках, задания подобраны в соответствии с содержанием учебника. Упражнения и игры, представленные в рамках данных программ, проводятся на этапе закрепления и обобщения.

2. Интернет-технологии реализуются посредством цифровых образовательных ресурсов, например, «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Skysmart», которые приобрели широкое применение в учебном процессе и внеурочной деятельности в начальной школе. Они представляют собой образовательные интернет-платформы. С их помощью возможно осуществлять дифференцированный подход в обучении младших школьников русскому языку. Учитель самостоятельно создает и назначает обучающимся задания для самостоятельной работы. Стоит отметить, что количество выдаваемых карточек ограничено, чтобы не допустить перегрузки обучающихся. Задания проверяются системой автоматически, анализируется выполнение заданий, есть возможность проведения проверочных работ [20].

Такой широкий функционал позволяет снизить нагрузку учителя: нет необходимости готовить индивидуальные карточки, проверять их, проводить анализ, оценивание. Ошибки и оценка также видны обучающимся, оценивание максимально объективно, однако весьма формально.

Программный материал изучается постепенно и последовательно, однако темп и уровень усвоения программного материала у обучающихся

разный, требуется работа как с отстающими, так и с одаренными детьми. Образовательные платформы позволяют организовать работу по педагогической коррекции знаний и работу с одаренными учащимися, так как содержание представленных материалов соответствует рабочим программам общеобразовательных школ по русскому языку. На платформе «Учи.ру» проводятся олимпиады по русскому языку, а также размещаются задания прошедших олимпиад.

Сервисы «Google Forms» и «Яндекс.Формы» позволяют проводить автоматизированный мониторинг знаний обучающихся, анкетирование, опросы при необходимости. Данные возможности особенно актуальны в условиях дистанционного обучения.

Важной составляющей уроков русского языка в начальной школе является словарная работа. Для этого целесообразно применять интерактивные упражнения, разработанные посредством интернет-платформ «Wordwall», «LearningApps». На сайте широко представлены готовые интерактивные упражнения, а также шаблоны для их создания. С помощью интерактивной доски можно проводить интерактивные игры и выполнять интерактивные упражнения. Доска используется, как правило, на этапах закрепления и обобщения, а также актуализации ранее изученного программного материала.

Еще одним средством применения информационных технологий в обучении русскому языку являются онлайн-тренажеры. Проанализировав широкий спектр представленных тренажеров по русскому языку, стоит выделить такие, как «Грамотей. Онлайн», «kid-mama», «blitztest». Данные онлайн-тренажеры содержат задания по основным орфограммам, изучаемым в начальном курсе русского языка, включая разноуровневые задания. Использование тренажеров во время орфографической минутки или в виде индивидуальных заданий позволяет формировать орфографическую зоркость [10].

Издательством «Просвещение» также предоставлены в открытом доступе видео-уроки по русскому языку для начальной школы, которые можно использовать при объяснении нового материала.

Особенно актуальны интернет-технологии при организации дистанционного обучения. Если раньше в условиях вынужденного нахождения младших школьников дома (температурный режим, карантин и другие случаи) обучающиеся самостоятельно изучали новый материал, то сейчас организуется проведение онлайн-уроков. Для онлайн-уроков используются «Яндекс.Телемост», «Учи.ру». В процессе онлайн-урока, используя программы для захвата экрана («Bandicam», «Camtasia Studio» и другие). Учитель также может демонстрировать мультимедийные презентации, видео-уроки, текстовые документы. Во время онлайн-урока возможно применение электронной онлайн-доски, на которой обучающиеся также могут совершать действия. При условиях невозможности проводить обучение в традиционных формах информационные технологии значительно упрощают задачу подготовки и демонстрации учебного материала, повышают интерес и активность обучающихся, демонстрируют пример рационального использования компьютера.

3. Веб-сёрфинг представляет собой такую форму обучения, когда обучающийся, выполняя учебное задание, перемещается по гиперссылкам, чтобы собрать информацию в интернете. Примерами реализации данной технологии служат веб-квесты и проектная деятельность.

Веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. За счет геймификации учебного процесса веб-квест эффективно обеспечивает активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Веб-квест имеет следующую структуру:

- 1) вступление (описание главных ролей участников, сценария, план работы);
- 2) формулировка задания и определение результата;

- 3) список информационных ресурсов;
- 4) описание процедуры работы;
- 5) алгоритм действий;
- 6) подведение итогов проделанной работы.

Веб-квесты могут касаться различных тем, изучаемых в курсе «русский язык» в начальной школе. Например, «Морфология», «Существительное», «Прилагательное», «Глагол». Квесты строятся на основе игровой ситуации со знакомыми героями мультфильмов или рассказов, могут проводиться в индивидуальной или групповой форме.

В обучении русскому языку веб-серфинг также целесообразно использовать при создании информационных проектов, так как именно этот тип предполагает сбор информации о каком-либо факте. Структура проектной деятельности при этом остается традиционной:

- 1) определение цели и задач;
- 2) определение предмета информационного поиска;
- 3) определение интернет-источников;
- 4) обработка информации (чтение, анализ, обобщение, выводы)
- 5) оформление результатов работы – создание проектного продукта (мультимедийная презентация, доклад, сообщение, альбом и т.д.);
- 6) публичная презентация продукта проектной деятельности.

Таким образом, информационные технологии располагают широким спектром возможностей для обучения младших школьников русскому языку.

Выводы по главе 1

Понятие «информационные технологии» в педагогике тесно связано с понятиями «педагогическая технология» и «информационно-коммуникационная технология». Информационные технологии в педагогике выступают как совокупность методов и приемов использования программных и технических средств, обеспечивающих доступ к различным

информационным источникам и Интернет, а также организацию на их основе учебной деятельности в индивидуальной и групповой формах. Информационные технологии (мультимедиа, интернет, веб-сёрфинг) выполняют важную роль в образовательном процессе на уровне начального общего образования: контроля и оценки знаний и навыков, наглядности, самообразования, повышения мотивации и познавательного интереса.

К психологической характеристике детей младшего школьного возраста можно отнести: повышенную эмоциональность в познавательной деятельности, произвольность процессов памяти, внимания, эмоциональность восприятия, снижение познавательного интереса к учебным дисциплинам. Они обуславливают использование средств информационных технологий, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся начальной школы и позволяют за счет ярких динамичных образов и интерактивных возможностей активизировать их учебно-познавательную деятельность.

Специфика применения информационных технологий в обучении русскому языку в начальной школе состоит в целевой направленности и содержании. Мультимедийные технологии используются на этапе тренировки умений и навыков (в словарной работе, чистописание, изложение, анализ текста, морфологический и фонетический разбор) и на этапе контроля и обобщения знаний по русскому языку (викторина, тест, квиз). Интернет-технологии позволяют решить задачи обучения русскому языку на этапах тренировки и контроля знаний на базе различных интернет-платформ «Wordwall», «LearningApps», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Яндекс.Телемост», «Skysmart», «Google Forms» и «Яндекс.Формы», «Грамотей. Онлайн», «kid-mama», «blitztest», в том числе и дистанционно, в доступной интерактивной форме, а веб-сёрфинг применяется при организации обучения методами веб-квестов и проектной деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Организация опытно-экспериментального исследования

Наша опытно-экспериментальная работа проходила на базе МКОУ «Урукульская СОШ», расположенной в Челябинской области, Кунашакского района, п. Дружный. В эксперименте приняли участие 20 детей 3А класса. Класс обучается по традиционной программе «Школа России», по учебно-методическому комплексу В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс».

Речевая грамотность, согласно задачам обучения русскому языку, проявляется в умении выражаться в устной и письменной форме связно, развернуто, логично, в соответствии с правилами грамматики и синтаксиса. Исходя из этого, мы определили критерии речевой грамотности:

1. Связность;
2. Развернутость (объем);
3. Логичность;
4. Лексико-грамматическая организация (разнообразие синтаксических конструкций, лексики, изобразительно-выразительных средств).

Для определения уровня сформированности речевой грамотности мы использовали методику Л.П. Уфимцевой (приложение 1).

Результаты диагностики представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень развития речевой грамотности, продемонстрировали громкую, отчетливую речь. Устный рассказ по картинкам выстраивался без наводящих вопросов, был полным, развернутым, тема раскрыта. Рассказ выстроен логически правильно. В беседе присутствует эмоциональное отношение к ее предмету. В изложении было передано полное содержание текста. Грамматическая и лексическая

наполняемость соответствует оригиналу. Изложение дано в правильной последовательности. Обучающихся продемонстрировали разнообразные синтаксические конструкции рассказа и беседы, лексические ошибки отсутствуют или имеются 1–2 речевых недочета.

Таблица 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

номер обучающегося	Задания								Кол-во баллов	Уровень
	Задание 1				Задание 2					
	связность	объем	логика	грамота	связность	объем	логика	грамота		
1	2	2	1	2	2	2	1	2	9	Н
2	3	3	2	2	2	3	3	3	22	В
3	1	2	1	2	1	1	2	2	10	Н
4	2	2	3	2	3	3	2	2	16	С
5	2	2	3	2	3	3	2	2	18	С
6	1	2	1	1	2	2	2	2	11	Н
7	2	2	2	2	2	2	2	2	17	С
8	2	1	1	2	1	2	1	2	10	Н
9	2	2	2	1	2	2	2	2	17	С
10	2	2	2	2	2	2	2	2	17	С
11	1	2	1	2	2	2	2	1	9	Н
12	3	2	3	2	3	3	2	3	22	В
13	1	2	1	2	2	1	2	1	10	Н
14	2	2	2	1	2	3	2	2	16	С
15	1	2	1	1	2	2	1	2	10	Н
16	2	2	2	2	2	2	2	2	18	С
17	1	2	1	2	2	1	2	1	9	Н
18	3	2	3	2	3	3	2	3	23	В
19	2	2	2	2	2	2	2	2	13	С
20	2	1	1	2	1	1	2	2	9	Н

Обучающиеся, у которых зафиксирован средний уровень, проявили активное отношение к предложенной задаче. Рассказ по картинкам осуществлялся частично самостоятельно, частично – с помощью учителя. Фразы произносились внятно, построены логически правильно. В изложении допущено не более одной логической ошибки. Развернутость и лексическая наполняемость изложения недостаточны. Синтаксические конструкции речи обучающихся отличаются однообразием, имеются речевые ошибки.

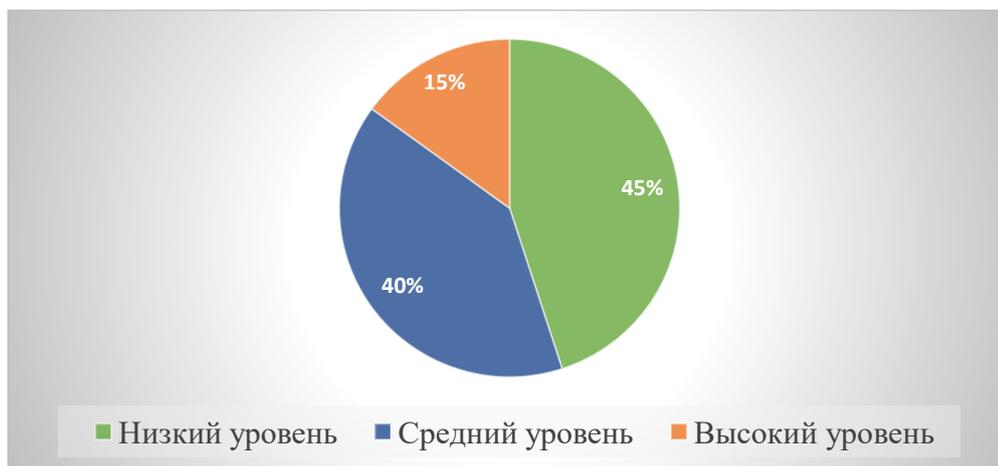


Рисунок 1 – Развитие речевой грамотности у обучающихся 3А класса на констатирующем этапе эксперимента

Обучающиеся, оказавшиеся на низком уровне, проявили пассивное отношение к заданиям. Отмечалось невнятное «бурчание под нос» и даже было констатировано невыполнение задания. Они с трудом составили рассказ по картинкам, с большой помощью учителя. Изложение небольшое по объему. Допущены логические ошибки. Синтаксические конструкции однообразны, допущено более 3 речевых ошибок.

Больше всего трудностей у обучающихся вызвало сочинение рассказа по картинкам. То есть задание, требующее анализа невербальной информации и самостоятельного развернутого высказывания.

В ходе диагностики у обучающихся были отмечены следующие трудности:

- не выраженность личного отношения к предмету речи;
- недостаточное освещение темы рассказа;
- нарушение логики изложения в описании последовательности событий;
- наличие лексических ошибок, грамматических, композиционных.

Результаты констатирующего этапа исследования позволили сделать вывод, что большая часть обучающихся (85%) нуждается в проведении целенаправленной работы учителя. Это актуализировало разработку

содержания работы учителя, направленного на создание условий развития у обучающихся речевой грамотности с помощью информационных технологий.

2.2 Методические приемы использования информационных технологий в обучении русскому языку в начальной школе

Для решения поставленных задач и достижения планируемых результатов мы разработали комплекс приемов использования информационных технологий на уроках русского языка (таблица 2).

В ходе формирующего этапа предполагалось получить следующие результаты в развитии речевой грамотности:

- умение правильно пользоваться языковыми средствами в монологическом высказывании и диалогическом общении;
- умение планировать и излагать текст письменно в соответствии с правилами грамматики и синтаксиса русского языка;
- правильное лексико-грамматическое оформление связных высказываний согласно нормам языка и речи;
- умение передавать содержание путем ответов на вопросы.

В качестве методических приемов использования информационных технологий в соответствии с возрастными особенностями детей были отобраны:

- мультимедийная викторина;
- интерактивная игра;
- мультимедийная презентация;
- проект;
- веб-квест.

Программным обеспечением стали: компьютерная программа PowerPoint, интернет, интернет-платформа «LearningApps». Информационные технологии на уроках использовались на этапе

обобщения знаний и тренировки умений и навыков в соответствии с рабочей программой.

Таблица 2 – Комплекс приемов использования информационных технологий в системе уроков русского языка в 3-м классе

№ урока Тема	Содержание	Представления и умения	Методические приемы ИТ	Задание
1-2. Слово и его лексическое значение	Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.	Использование приобретенных умений в учебной деятельности	Мультимедийная викторина Интерактивная игра	Выберите правильный ответ (командная работа) Прослушайте и выберите слово в переносном значении, найдите объяснение его значения (индивидуальная работа)
3. Фразеологизмы.	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	Использование в повседневной речи, понимание в звучащей речи (высказывания сверстников, радиопередач, аудиозаписей)	Интерактивная игра	Определите, в какой ситуации эти фразеологизмы употребляются (индивидуальная работа)
4. Части речи	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин) в форме описания	Мультимедийная презентация	Рассмотрите картинку, как вы думаете, что будет дальше и чем закончится эта история. Назовите все предметы и их признаки, назовите действующих лиц и их действия. Запишите ваш рассказ. (индивидуальная работа)
5–6. Однокоренные слова	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Анализ слов Знание формулировки понятия однокоренных (родственных) слов Подбор и образование однокоренных слов с помощью суффиксов и префиксов	Веб-квест	Что такое части слова? Создайте тестовое задание (проектная деятельность)

Для реализации формирующего этапа эксперимента класс был обеспечен проектором, компьютерами, и выходом в Интернет.

На уроке «Слово и его лексическое значение; однозначные и многозначные слова» обучающиеся овладевали умениями распознавать

многозначные и однозначные слова. Информационные технологии использовались на этапе закрепления. Место приема информационных технологий в структуре урока отражено в плане-конспекте урока, представленном в приложении. Обучающимся была предложена командная игра, для которой была разработана мультимедийная викторина (рисунок 2).

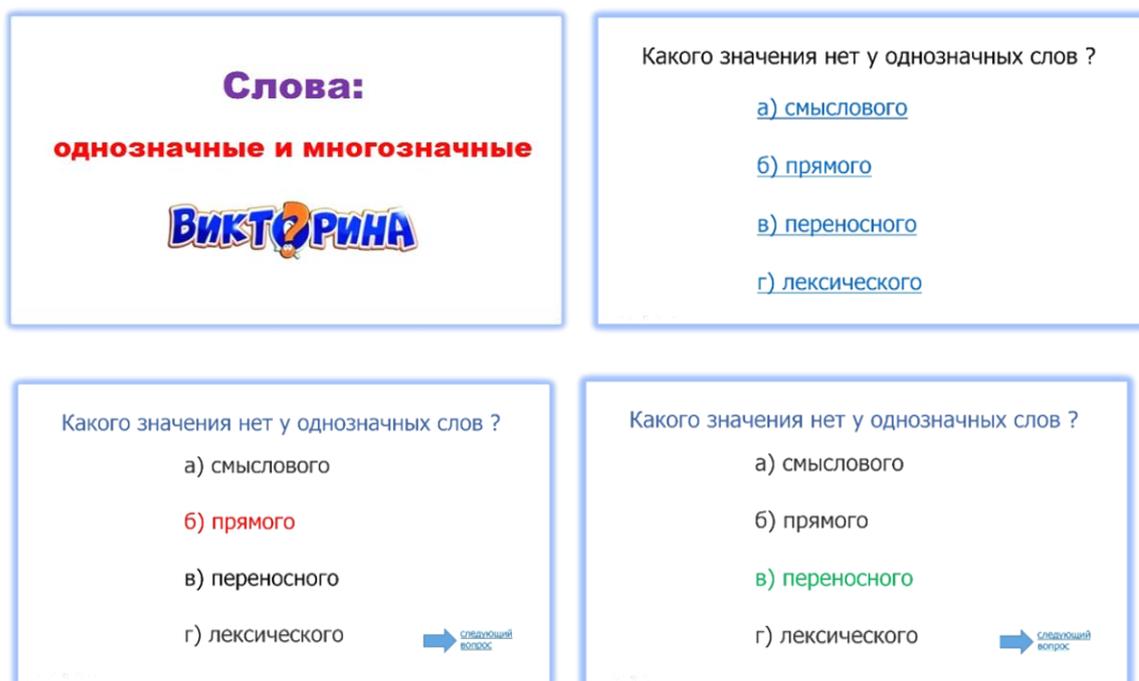


Рисунок 2 – Мультимедийная викторина для урока «Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова»

При проведении викторины класс был поделен на две команды, которые по очереди отвечали на вопросы, представленные на экране интерактивной доски. На обсуждение ответов команде давалось 30 секунд. Правильные и неправильные ответы отражались в цвете: неправильные – красным, правильные – зеленым. Если команда давала неправильный ответ, шанс ответить на этот вопрос получала команда-противник. За правильные ответы команда получала жетоны. Викторина содержала всего 20 вопросов и рассчитана на 15 минут учебного времени.

На уроке «Слово и его лексическое значение; слова с переносным и прямым значением» учитель знакомит обучающихся с прямым значением слова и переносным. В качестве наглядности используется мультимедийная презентация по теме (рисунок 3).

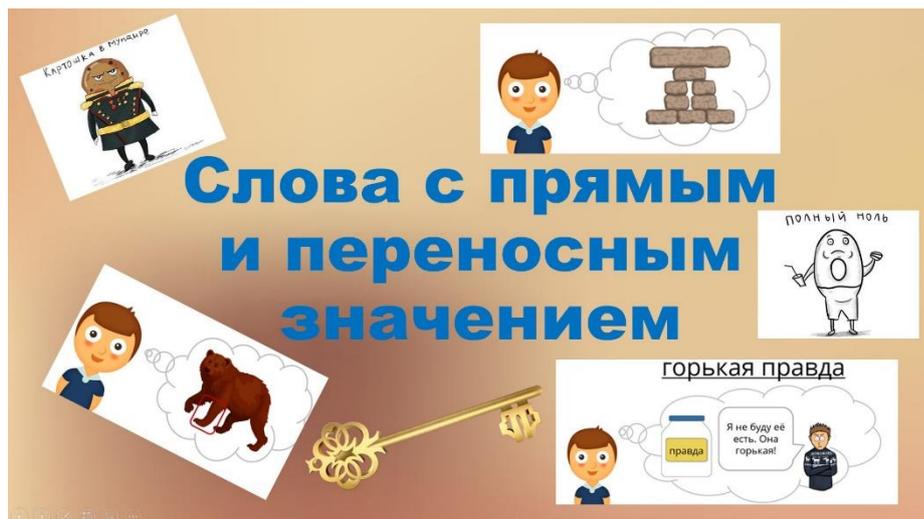


Рисунок 3 – Мультимедийная презентация для урока «Слово и его лексическое значение; слова с переносным и прямым значением»

Обучающиеся выполняют задания учителя, опираясь на вербальную и невербальную информацию. Например (рисунок 4):

- Какое слово встречается в этом стихотворении чаще всего? Сколько раз встречается слово «золотой» в тексте? Почему дочь не поняла отца? Какие значения слова *золотой* вы знаете? Приведите в пример словосочетания.
- Познакомьтесь с примерами на слайде. Распределите словосочетания на две группы. По каким признакам вы их распределяли?
- Сочините историю и употребите в ней одно из словосочетаний с переносным значением.

В ходе урока обучающиеся работали фронтально, индивидуально и в парах. Таким образом, мультимедийная презентация сопровождает все этапы урока. План-конспект урока представлен в приложении 2.

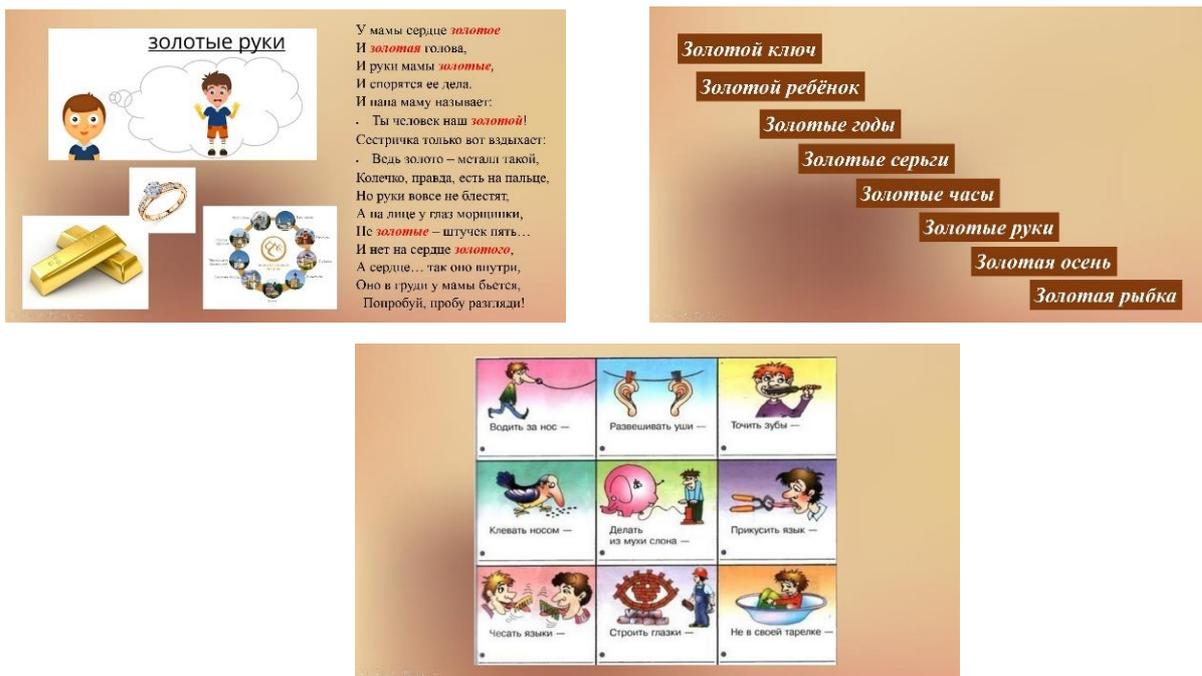


Рисунок 4 – Наглядные материалы мультимедийной презентации «Слово и его лексическое значение; слова с переносным и прямым значением»

На уроке «Фразеологизмы» учитель создает условия для осознания и осмысления обучающимися устойчивых сочетаний слов. После знакомства с новой темой и понятием учитель на этапе применения новых знаний предлагает обучающимся интерактивные игры. Место интерактивной работы в структуре урока отражено в плане-конспекте урока, представленном в приложении.

Обучающиеся работают индивидуально за ноутбуками. Учитель помогает обучающимся перейти по ссылкам, чтобы включить три интерактивные игры: <https://learningapps.org/view280506>; <https://learningapps.org/view13725628>; <https://learningapps.org/view218123>. На первом титульном слайде игры представлены задания и инструкции для детей (рисунок 5).



Рисунок 5 – Задания интерактивных игр, применяемых на уроке «Фразеологизмы»

При ошибке включался красный сигнал, при правильном ответе обучающиеся получали поощрительное сообщение в конце игры (рисунок 6).

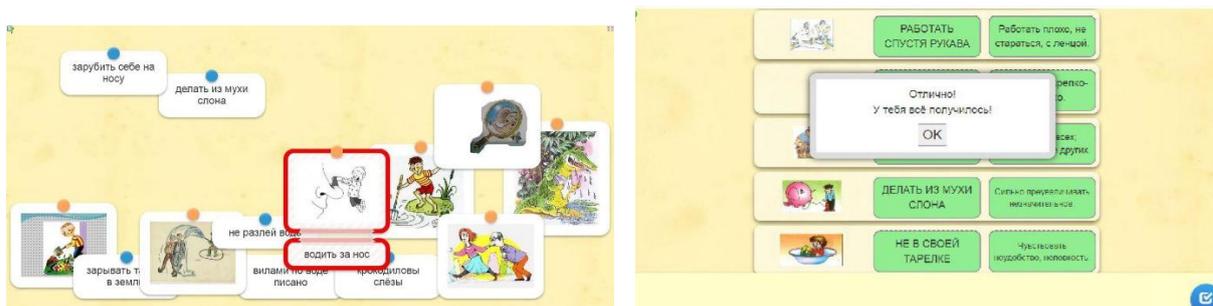


Рисунок 6 – Интерактивные игры, применяемые на уроке «Фразеологизмы»

Обучающиеся имели возможность пройти игры несколько раз, что зависело от смекалки и способностей каждого. В игре обучающиеся познакомились со значениями фразеологизмов, тренировались различать их значения.

На уроке «Части речи» учитель создает условия для обобщения знаний обучающихся о частях речи, формирует умение распознавать части речи. В качестве наглядности на уроке используется мультимедийная презентация по теме (рисунок 7). Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, опираясь на загадки и картинки на слайдах. Ответы проверяются в интерактивной форме через гиперссылки в презентации.

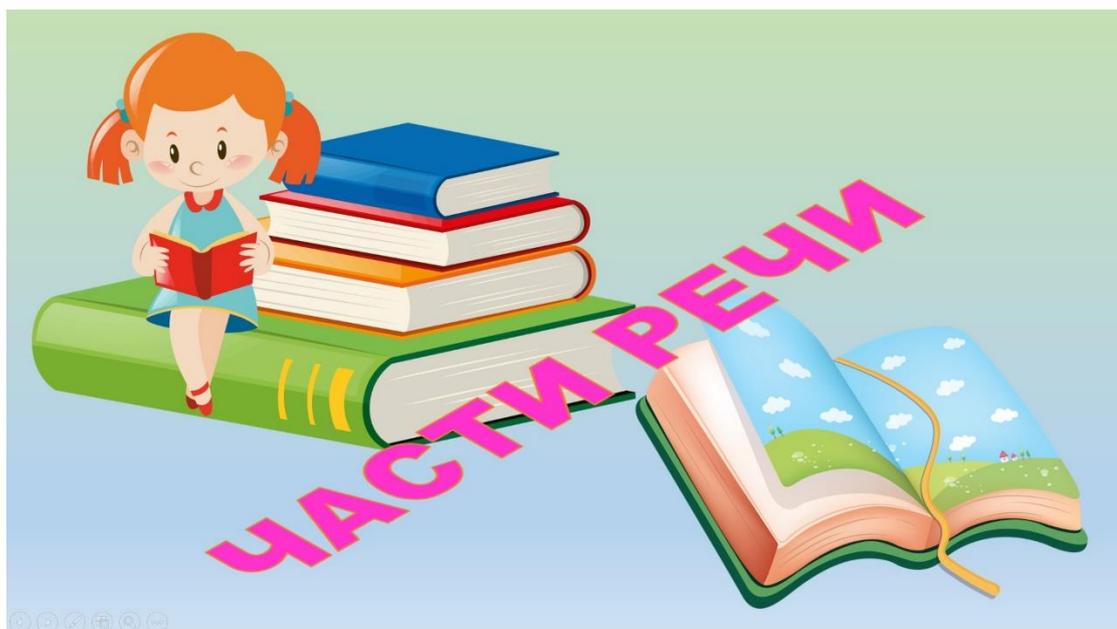


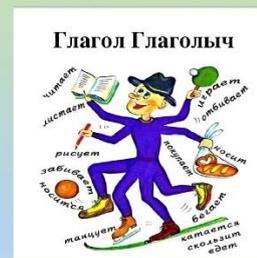
Рисунок 7 – Мультимедийная презентация для урока «Части речи»

Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, опираясь на загадки и картинки на слайдах. Ответы проверяются в интерактивной форме через гиперссылки в презентации (рисунок 8).

Интересная часть речи
В русском языке живет.
Кто что делает, расскажет
Чертит, пишет иль поёт...

Правильный ответ?

- Какие действия выполняет глагол?
- Что обозначает глагол?
- На какие вопросы отвечает глагол?



росы на
крупные
солнце капли
переливаются



Правильный ответ?



Крупные капли росы переливаются на солнце.

Рисунок 8 – Примеры заданий мультимедийной презентации для урока «Части речи»

Работа по презентации на уроке велась на всех этапах урока фронтально.

По теме «Однокоренные слова» проводилось два урока, на которых была организована проектная деятельность обучающихся с веб-квестом.

Обучающиеся работали индивидуально за ноутбуками. Задания квеста были даны в документе PowerPoint. Квест включал всего 5 заданий. Результат выполнения заданий обучающиеся записывали в печатную рабочую тетрадь, на соответствующих страницах (рисунок 9).

На первом уроке учитель объяснял цель проектной деятельности, помогал обучающимся планировать работу и знакомил обучающихся с материалами и приемом работы – веб-квестом. Структура деятельности в ходе уроков отражена в планах-конспектах, представленных в приложении.



1 Слово делится на части, Ах, какое это счастье! Может каждый грамотей Делать слово из частей!

Всё на свете состоит из чего-то: лес – из деревьев, растения – из частей, облака – из множества водяных капелек, дом – из фундамента, стен, крыши, окон, дверей. А слова сделаны из своего «строительного материала». Как называется строительный материал? Из каких частей состоят слова? Перейди по ссылке, найди ответы, заполни соответствующую часть в рабочей тетради: <https://tetrika-school.ru/blog/morfema/>

Рабочая тетрадь для выполнения веб-квеста «Однокоренные слова»
ученика 1__ класса _____

1. Морфема – это _____

Обозначь: _____

2

Найдите 10 родственников корня -цвет-:
<https://odnokorennye.ru/%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BA>

Найдите 10 родственников корня -вод-:
<https://odnokorennye.ru/%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0>

Найдите 10 родственников корня -раз-:
<https://odnokorennye.ru/%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0>

2. Цвет: _____

Вода: _____

Раз: _____

Рисунок 9 – Примеры заданий веб-квеста по теме «Однокоренные слова»

Итоговым заданием было подготовить тестовое задание для одноклассников по изученной теме. Формулировка задания была заготовлена заранее, обучающиеся должны были подобрать подходящие слова (рисунок 10). Проектным продуктом коллективной проектной деятельности стал сборник тестовых заданий.

5. Приготовь тест для одноклассника!

Отметь однокоренные слова:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

Рисунок 10 – Итоговое задание веб-квеста по теме «Однокоренные слова»

Проводя экспериментальное обучение, учитель поддерживал ситуацию успеха у обучающихся, так как это повышает качество усвоения и овладения навыками. На этапе рефлексии учитель выделял успехи, а также добивался того, чтобы имеющиеся недочеты в речи были исправлены, и обучающийся осознал свой успех.

Обучающиеся на занятиях были активными, проявляли большую заинтересованность к содержанию уроков благодаря нетрадиционной форме работы. Когда обучающиеся затруднялись выполнять задание, они без стеснения обращались к учителю за помощью. Некоторые ребята успевали выполнять игры и упражнения два и даже три раза, тем самым закрепляли свои знания и умения. Наибольшую сложность вызвал веб-квест, так как обучающиеся ранее не сталкивались с подобного рода приемами обучения. Однако они быстро освоили новый приём работы над языком и проявили максимум активности, что выражалось в сосредоточенности внимания на выполнении задания, отсутствии посторонних разговоров, творческом подходе к выполнению проекта, так как многие стали применять художественные приемы оформления продукта.

Таким образом, использование приёмов информационных технологий было встроено в систему традиционного обучения.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

После реализации формирующего этапа эксперимента мы провели повторную диагностику с использованием той же методики. Результаты представлены в таблице 3 и на рисунке 11.

Таблица 3 – Результаты контрольного этапа эксперимента

№. обучающихся	Задания								Кол-во баллов	Уровень
	Задание 1				Задание 2					
	связность	объем	логика	грамота	связность	объем	логика	грамота		
1	2	2	3	2	3	3	2	2	18	С
2	3	3	2	2	2	3	3	3	22	В
3	1	2	1	2	1	1	2	2	10	Н
4	3	2	3	2	3	3	2	3	22	В
5	3	2	3	2	3	3	2	3	22	В
6	1	2	1	1	2	2	2	2	11	Н
7	2	2	2	2	2	2	2	2	17	С
8	2	1	1	2	1	2	1	2	10	Н

Продолжение таблицы 3

№. обучающихся	Задания								Кол-во баллов	Уровень
	Задание 1				Задание 2					
	связность	объем	логика	грамота	связность	объем	логика	грамота		
9	2	2	2	1	2	2	2	2	17	С
10	2	2	2	2	2	2	2	2	17	С
11	2	2	3	2	3	3	2	2	18	С
12	3	2	3	2	3	3	2	3	22	В
13	2	2	2	2	2	2	2	2	18	С
14	2	2	2	1	2	3	2	2	16	С
15	1	2	1	1	2	2	1	2	10	Н
16	2	2	2	2	2	2	2	2	18	С
17	1	2	1	2	2	1	2	1	9	Н
18	3	2	3	2	3	3	2	3	23	В
19	3	2	3	2	3	3	2	3	22	В
20	2	1	1	2	1	1	2	2	9	Н

С первым заданием обучающиеся справились гораздо лучше. Наводящие вопросы потребовались небольшому числу обучающихся. Обучающиеся проявили максимум речевого творчества. Они составили содержательные, развернутые рассказы. Второе задание большинством обучающихся выполнено на высоком уровне. Содержание текста было передано подробно. Лексическая наполняемость изложения близка к оригиналу текста. Ошибок практически не было.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов позволил обнаружить положительные положительную динамику в развитии речевой грамотности. Процентный состав обучающихся, отнесенных к разным уровням на констатирующем этапе эксперимента сильно изменился (рисунок 11). Количество обучающихся с низким уровнем речевой грамотности значительно уменьшилось (на 35%). Группа обучающихся, отнесенных ранее к среднему уровню, уменьшилась на 10%. Группа детей с высоким уровнем увеличилась в 4 раза. Таким образом, положительная динамика выявлена у 80% обучающихся (16 чел.).

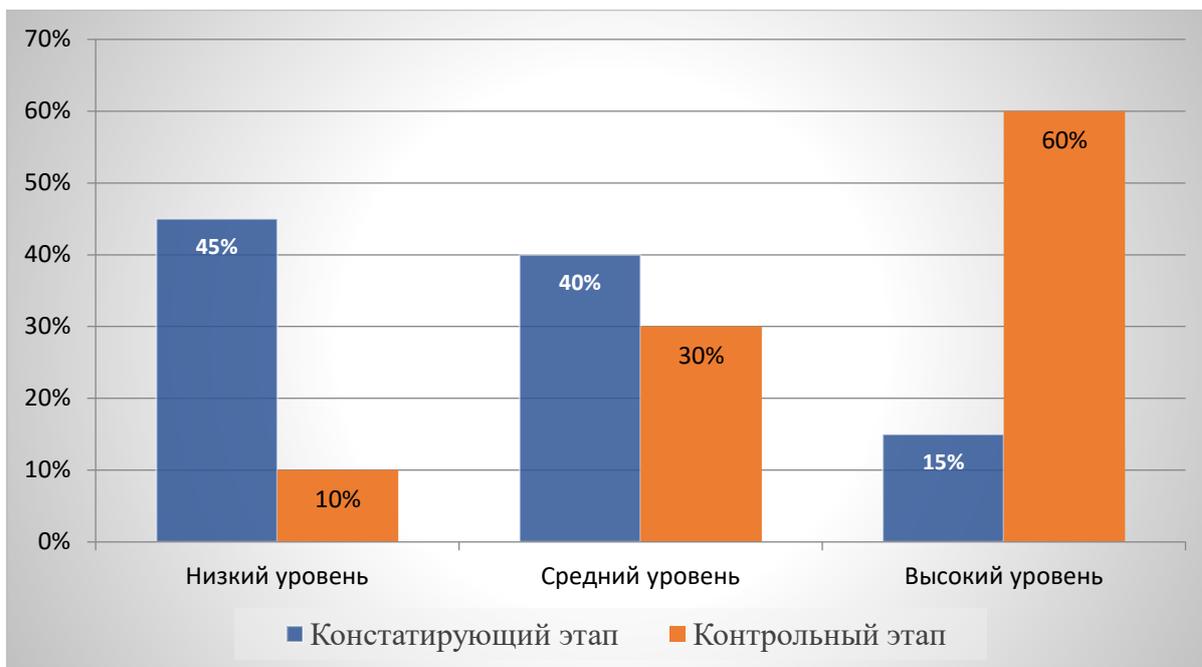


Рисунок 11 – Сравнительные результаты диагностики развития речевой грамотности обучающихся на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, итоговая диагностика подтвердила положительное влияние информационных технологий, используемых в обучении русскому языку, на уровень речевой грамотности обучающихся.

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе был выявлен текущий уровень речевой грамотности обучающихся. 45% обучающихся показали низкий уровень речевой грамотности, 40% – средний, 15% – высокий. Данные результаты нельзя считать удовлетворительными, так как меньше половины обучающихся отнесены к высокому уровню.

На формирующем этапе была проведена работа по развитию речевой грамотности на уроках русского языка с использованием информационных технологий: интерактивная игра, мультимедийная презентация, веб-квест, проект. Разработка материалов проведена с помощью соответствующего

программного обеспечения: компьютерной программы PowerPoint, интернета, интернет-платформы «LearningApps».

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы выявили повышение уровня речевой грамотности у 80% обучающихся. Процентный состав обучающихся, отнесенных ранее к низкому уровню речевой грамотности, уменьшился на 35%, количество обучающихся со средним уровнем речевой грамотности уменьшилось на 10%. Количество учащихся, проявивших высокий уровень, увеличилось в 4 раза. Это свидетельствует о том, что проведенная работа дала положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информационные технологии сегодня находят широкое применение в образовательном процессе, что отражено в нормативных документах. Понятие «информационные технологии» в педагогике часто отождествляют с понятием «информационно-коммуникативные технологии». Под информационными технологиями мы понимаем совокупность методов и приемов использования программных и технических средств, обеспечивающих доступ к различным информационным источникам и Интернет, а также организацию на их основе учебной деятельности в разных формах (индивидуальной и групповой). К ним следует отнести мультимедиа-технологии, Интернет-технологии, веб-сёрфинг. В обучении младших школьников информационные технологии обладают широкими возможностями развития всех компонентов интеллектуальной сферы ребенка: когнитивного, коммуникативного и поведенческого. Использование средств информационных технологий в обучении младших школьников эффективно за счет ярких динамичных образов и интерактивных возможностей. Они позволяют разнообразить учебный процесс, повысить его качество, усилить эффективность языкового обучения, расширить возможности представления языковой информации, представляющей значительные трудности для восприятия обучающимися начальной школы.

В нашей опытно-экспериментальной работе, которая проходила на базе МКОУ «Урукульская СОШ», расположенной в Челябинской области, Кунашакского района, п. Дружный, среди обучающихся 3А класса мы выявили текущий уровень речевой грамотности. В результате диагностики на констатирующем этапе экспериментальной работы было выявлено, что большая часть обучающихся (85%) нуждается в проведении целенаправленной работы учителя, что актуализировало разработку специальной программы. Гипотетически мы предположили, что

использование в обучении русскому языку информационных технологий будет положительно влиять на речевое развитие и будет способствовать повышению уровня речевой грамотности.

Для проверки правильности выдвинутой гипотезы мы апробировали разработанный нами комплекс приемов применения информационных технологий в обучении русскому языку. Были использованы такие приемы, как мультимедийная викторина, интерактивная игра, мультимедийная презентация, проект, веб-квест в ходе проведения 6 уроков. Применение этих приемов было обеспечено соответствующим техническим оснащением класса. После чего мы провели повторную диагностику речевой грамотности обучающихся и выполнили сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов. Значительное увеличение (в 4 раза) процентного состава обучающихся, отнесенных на констатирующем этапе эксперимента к высокому уровню, позволила констатировать положительную динамику в развитии речевой грамотности. Количество обучающихся с низким уровнем речевой грамотности уменьшилось на 35%.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы гипотеза, сформулированная нами в начале исследования, нашла свое подтверждение. Данные выводы позволяют нам утверждать, что задачи работы решены в полном объеме, а цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асанова Ф. Б. Использование информационно-коммуникационных технологий с целью развития креативных способностей учеников на уроках технологий: сборник трудов конференции / Ф. Б. Асанова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: Материалы II Междунар. науч.-метод. конф. (Чебоксары, 14 нояб. 2018 г.). – Чебоксары: Среда, 2018. – С. 284–288.

2. Бакулина Г. А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка / Г. А. Бакулина, Е. А. Обухова, Н. В. Дембицкая. – Москва: Владос, 2020. – 216 с.

3. Биленко, П. Н. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения [Электронный ресурс] / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов и др. – Москва : Перо, 2019. – 98 с.

4. Брыксина О. Ф. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / О. Ф. Брыксина. – Москва: Учитель, 2020. – 111 с.

5. Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебник для вузов / О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. – Москва: Академия, 2015. – 208 с.

6. Булин-Соколова Е. И. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. И. Булин-Соколова. – Москва: Просвещение, 2021. – 125 с.

7. Ваграменко Я. А. Информатизация образования как предметная область и направление модернизации / Я. А. Ваграменко // Педагогическая информатика. – 2014. – № 3. – С. 3–7.

8. Виноградова Т. С. Информационная компетентность: проблемы интерпретации / Т. С. Виноградова // Человек и образование. – 2021. – № 2. – С. 92–98.

9. Востокова, С. Н. Педагогический дизайн как эффективная технология онлайн-образования / С. Н. Востокова // Наука, образование, инновации: актуальные вызовы XXI века: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 12 августа 2021 г.) Белгород: АПНИ, 2021. – С. 116–120.
10. Гафурова Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб, пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. – 204 с.
11. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. – Москва: Юрайт. – 2024. – 261 с.
12. Гребенюк, Т. Б. Подготовка будущего педагога к цифровизации образования как педагогическая проблема / Т. Б. Гребенюк // Калининградский вестник образования: Научно-методический электронный журнал. – 2020. – № 2. – С. 20–27.
13. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – Москва: ЭКСМО, 2020. – 896 с.
14. Даутова, О. Б. Массовый формат смешанного обучения как движение к цифровой трансформации образования [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева, О. Н. Шилова // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovyy-format-smeshannogo-obucheniya-kak-dvizhenie-k-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 16.02.2025)
15. Дробышева И. В. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования / И. В. Дробышева. – Москва: Университетская книга, 2018. – 304 с.
16. Дьякова, Е. А. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения / Е. А. Дьякова, Г. Г. Сечкарева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2. – С. 24–35.

17. Елизаров А. А. Базовая ИКТ-компетенция как основа Интернетобразования учителя / А. А. Елизарова // Международная научно-практическая конференция RELARN. – 2020. – С. 101–105.
18. Есина Е.В. Педагогическая психология: конспект лекций / Е.В. Есина. – Москва: Эксмо, 2010. – 160 с.
19. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – Москва: Академия, 2001. – 192 с.
20. Ивченков П. Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка: 4-8 классы / П.Ф. Ивченков. – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 2016. – 191 с.
21. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: термины и определения: Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52653-2006. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ifar.ru/library/gost/526532006.pdf> (дата обращения: 16.01.2025)
22. Клоков Е. В. Технология проектного обучения / Е. В. Клоков, А. В. Денисов // Школа. – 2006. – №2. – с. 29–36.
23. Коноплева, И. С. Компьютерные обучающие системы / И. С. Коноплева, А.П. Чубова // Учитель. – 2007. – № 5. – С. 16–17.
24. Крутецкий В. А. Психологические особенности младшего школьника / В. А. Крутецкий. – Москва: Академия, 1996. – 304 с.
25. Кузнецов А. А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды / А. А. Кузнецов, С. В. Зенкина. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 63 с.
26. Кузнецов А. Б. Роль современных информационных технологий в поддержке и развитии культурной компетентности / А. Б. Кузнецов // Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России. – Москва: МЦБС, 2007. – С. 87–92.
27. Лекант П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. – Москва: Юрайт, 2024. – 233 с.

28. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачёв. – Москва: Юрайт, 1999. – 523 с.

29. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е. И. Машбиц. – Москва: Педагогика, 1988. – 243 с.

30. Методика обучения русскому языку в начальной школе / под ред. Т. И. Зиновьевой. – Москва: Юрайт. 2024. – 256 с.

31. Молокова А. В. Информационные технологии в традиционной начальной школе / А. В. Молокова // Начальное образование. – №1. – 2023. – С.11–14.

32. Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов. – Волгоград: Перемена, 1995. –152 с.

33. Напольнова Т. В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка / Т. В. Напольнова. – Москва: Просвещение, 2017. – 112 с.

34. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001.

35. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – Москва: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

36. Рубцов В. В. Проблемы компьютеризации обучения / В. В. Рубцов, В.Г. Болтянский // Математика в школе. – 1986. – №1. – С. 69–72.

37. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. / Г. К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий. – 2005. – С. 54–112.

38. Собкин В. С. Влияние отношений между учителем и учеником на академические достижения учащихся / В. С. Собкин, А. С. Фомиченко // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – №3(19). – С. 34–54.

39. Тевс Д. П., Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учеб.-метод. пособие / Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афолина. – БГПУ, Барнаул, 2009. 189 с.

40. Уваров А. Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра: метод. пособие / А. Ю. Уваров. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2021. – 484 с.

41. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1–4 классов образовательных организаций) / Единое содержание образования. – Москва, 2022. – URL: <https://clck.ru/3GGxjX> (дата обращения: 09.02.2025).

42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2020. – С. 31.

43. Фурсевич И А. Особенности использования ИКТ при обучении иностранным языкам: сб. научных трудов региональных преподавателей иностранных языков. - М., 2005.

44. Хорошко Ю. В. Использование ИКТ в начальной школе / Ю. В. Хорошенко. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 178 с.

45. Чечулинска И. В. Использование компьютерной поддержки при проведении уроков / И. В. Чечулинская // Начальная школа. – №4. – 2020.

46. Чудинский, Р. М. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в современной системе средств обучения [Электронный ресурс] / Р. М. Чудинский. URL: <http://www.universitys.ru/j/images/stories/nir/4/chydinsky2.pdf> (дата обращения: 18.02.2025)

47. Шукманова А.С., Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] / А. С. Шукманова, А.А. Аяпова // Современная педагогика. – 2014. – №9. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/09/2712> (дата обращения: 16.01.2025).

48. Эльмаа Ю. В. Образовательные возможности Веб 2.0. Веб 2.0-сервисы Интернета – новые формы коллективного педагогического взаимодействия / Ю. В. Эльмаа // Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Ч. II. – Санкт-Петербург: РЦОКОиИТ, 2020. – С. 63–80.

49. Янакова Н. Л. ИКТ на уроках русского языка и литературы как эффективное средство реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Н. Л. Янакова. URL: <https://mcoip.ru/blog/2022/03/27/ikt-na-urokakh-russkogo-yazyka-i-literatury-5/> (дата обращения: 18.02.2025)

50. Ярмахов Б. Б. «1 ученик: 1 компьютер» – образовательная модель мобильного обучения в школе / Б. Б. Ярмахов. – Москва: АМИпринт, 2022. – 236 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика Л.П. Уфимцевой

Обучающимся предлагается выполнить задания.

Задание 1 – рассказ по картинкам и беседа.

Задача: рассмотреть картинки и составить рассказ, ответить на вопросы учителя и поучаствовать в беседе.

Форма: индивидуальная.

Задание 2 – письменное изложение.

Задача: прослушать текст дважды, после первого прослушивания ведется обсуждение содержания текста. После второго прослушивания обучающиеся пишут изложение в тетради самостоятельно.

Форма: фронтальная.

Критерии оценивания ответов:

1 – проявляется недостаточно, с множественными ошибками;

2 – проявляется, но с минимальными ошибками;

3 – проявляется в полном объеме, без ошибок.

Бланк оценивания

И.Ф. обучающихся	Задания								Кол-во баллов	Уровень
	Задание 1				Задание 2					
	связность	объем	логика	грамота	связность	объем	логика	грамота		

Интерпретация результатов:

от 0 до 11 баллов – низкий уровень;

от 12 до 21 баллов – средний уровень;

от 22 до 24 баллов – высокий уровень.

Материалы для проведения констатирующего этапа эксперимента

Задание 1

Инструкция: *рассмотри картинки, составь по ним рассказ.*



Примерные вопросы для беседы:

- 1) Почему мальчик построил щенку будку?
- 2) Почему собака помогла мальчику?
- 3) Есть ли у тебя домашние животные?
- 4) Что ты делаешь для своего питомца?

Задание 2

Инструкция: *Прослушайте рассказ.*

Ответьте на вопросы:

- 1) Кто главный герой рассказа?
- 2) Чем они занимались?
- 3) Как называется рыба, которую ловил старик?
- 4) Что удивительного в коте Епифане?

«Кот Епифан» (Е. Чарушин)

Кот Епифан и старик часто рыбачили вместе. Старик удил рыбу, а Епифан сидел рядом. Маленькую рыбку старик всегда отдавал коту.

Однажды старик выдернул из воды ерша и протянул коту. А Епифана нет. Куда он девался? Увидел старик кота далеко на плотках.

Подошёл рыбак и удивился. Лежит кот на бревне, опустил лапу в воду. Вот плывут стайкой рыбёшки, а кот подцепит когтями одну рыбку и съест.

Теперь кот и рыбак ловят рыбу врозь. Кот удит лапой с когтями, а рыбак – удочкой с крючком.

Прослушайте рассказ еще раз внимательно.

Изложите письменно рассказ по памяти.

Материалы для проведения контрольного этапа эксперимента

Задание 1

Инструкция: рассмотри картинки, составь по ним рассказ.



Примерные вопросы для беседы:

- 1) Почему папа решил пылесосить?
- 2) О чем они беседуют за обедом?
- 3) Почему маме надо помогать?
- 4) Как ты помогаешь дома маме?

Задание 2

Инструкция: Прослушайте рассказ.

Ответьте на вопросы:

- 1) Кто главный герой рассказа?
- 2) Кого друзья нашли?
- 3) Чье это было гнездо?
- 4) Что сделали ребята?

«Птенец» (Ю. Дмитриев)

Однажды мы с Димой услышали в лесу громкие голоса дроздов. Мы подошли к большому дереву, где кружились птицы. Из травы донёлся тоненький писк.

Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца. Птенчик был крошечный и головастый. Он то и дело открывал большой, жёлтый по краям клюв и жалобно попискивал. Родители не могли ему помочь.

Невысоко от земли среди веток виднелось гнездо. Мы водворили птенца в гнездо. Дрозды сразу смолкли. Только от гнезда ещё доносился писк. Это голодные детишки требовали, чтобы их накормили.

Так мы с Димой впервые увидели крошечных птенчиков.

Прслушайте рассказ еще раз внимательно.

Изложите письменно рассказ по памяти.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Планы-конспекты уроков

1

Тема урока: «Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: формирование умения распознавать многозначные и однозначные слова, работать с толковым словарём.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знание понятия «лексическое значение слова»; «однозначные и многозначные слова»;
- умение распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении

Личностные:

понимание цели учебной деятельности;

мотивы учебной деятельности;

способности работы в сотрудничестве

Метапредметные:

- мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения;
- умение работать с информацией.

Программное обеспечение: презентация PowerPoint.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска.

1. Организация к деятельности

Приветствие, определение готовности к уроку, запись числа и слов «классная работа»

2. Актуализация знаний

Обучающиеся вспоминают, какая самая наименьшая языковая единица предложения, открывают новый раздел в учебнике (с. 39), читают задачи, которые здесь решаются.

3. Постановка учебной задачи

Учитель загадывает загадки, обучающиеся работают со словарями, формулируется тема урока.

4. Открытие нового знания

Учитель организует фронтальную беседу. Обучающиеся знакомятся с понятиями однозначности и многозначности слов (с.40), работают с текстом в учебнике (с. 64).

5. Работа по теме урока.

Выполняют устные и письменные задания (с. 65)

6. Динамическая пауза

Выполняются упражнения с сопровождением стихотворения.

7. Закрепление

Учитель использует прием информационных технологий – мультимедийную викторину, организует командную игру. Обучающиеся отвечают на вопросы, обсуждая ответы в команде. Кто получил больше всего жетонов, тот побеждает в соревновании.

8. Подведение итогов. Рефлексия деятельности

Учитель организует беседу, стимулируя обучающихся к оценке результатов своей деятельности на уроке.

2

Тема урока: «Слово и его лексическое значение; слова с переносным и прямым значением»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: научить различать прямое и переносное значение слова, употреблять в речи слова с переносным значением.

Планируемые результаты:

Предметные: знать понятие «прямое и переносное значение слов», отраженное в толковом словаре переносного значения слова, роль слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить и употреблять слова с переносным значением в своей речи.

Личностные: роль и значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей.

Метапредметные: систематизация материала, самостоятельный поиск информации.

Программное обеспечение:

Оборудование:

1. Организация к деятельности

Приветствие, определение готовности к уроку, запись числа и слов «классная работа». Обучающиеся вспоминают, какой раздел они изучают.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Один из обучающихся, подготовленный, читает стихотворение. Остальные видят стихотворение на экране. Затем обучающиеся выполняют задания по тексту стихотворения. Какое слово встречается в этом стихотворении чаще всего? Сколько раз встречается слово «золотой» в тексте? Почему дочь не поняла отца? Какие значения слова *золотой* вы знаете? Приведите в пример словосочетания.

3. Постановка учебной задачи

Обучающиеся рассматривают словосочетания на слайде, и распределяют их в 2 столбика, записывая их в тетрадь. Определяется цель урока, записывается тема урока.

4. Знакомятся с определением слов с переносным значением.

Определяют отличия их от слов с прямым значением.

Работа в парах: знакомятся с толкованием слов, представленных на слайде, проверяют по словарю, соотносят слова с их значениями. Записывают их в тетрадь, сличают с правильными ответами.

5. Динамическая пауза

Выполняются упражнения с сопровождением стихотворения.

6. Работа по теме урока

Обучающиеся знакомятся с выражениями в переносном значении, пытаются объяснить их. Рассматривают картинку на слайде, читают текст в учебнике, знакомятся с понятием метафора, выполняют задание по тексту, проверяют правильность выполнения, сличая ответы с образцом на слайде.

7. Закрепление

Работа в парах: рассматривают картинки и выражения с переносным значением, сочиняют историю с применением выбранного выражения.

8. Подведение итогов. Рефлексия деятельности

Учитель организует беседу, стимулируя обучающихся к оценке результатов своей деятельности на уроке. Записывается домашнее задание.

3

Тема урока: «Фразеологизмы»

Цель урока: создать условия для осознания и осмысления устойчивых сочетаний слов.

Тип урока: открытие новых знаний.

Планируемые результаты:

Предметные: обеспечить понимание понятия слова «фразеологизм».

Личностные: роль и значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей.

Метапредметные:

содействовать поиску необходимой информации;

помочь строить речевые высказывания в устной и письменной речи.

Программное обеспечение: интернет-сайт «Learningapps»

Оборудование: ноутбуки (по количеству обучающихся).

1. Организация к деятельности

Приветствие, определение готовности к уроку, запись числа и слов «классная работа». Обучающиеся вспоминают, какой раздел они изучают.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Учитель предлагает стихотворение с фразеологизмом. Обучающиеся разбирают его смысл.

3. Постановка учебной задачи

Сообщается тема урока.

4. Усвоение нового материала

Знакомятся с понятием «фразеологизм». Рассматривают картинки. Читают правило. Учатся работать со словарями.

5. Динамическая пауза

Выполняются упражнения с сопровождением стихотворения.

6. Применение новых знаний.

Интерактивные игры.

7. Закрепление

Работа в парах с карточками: читают предложения с фразеологизмами, заменяют на синонимы.

8. Подведение итогов. Рефлексия деятельности

Учитель организует беседу, стимулируя обучающихся к оценке результатов своей деятельности на уроке. Записывается домашнее задание.

4

Тема урока: «Части речи»

Цель урока: создать условия для обобщения знаний учащихся о частях речи.

Тип урока: обобщающий.

Планируемые результаты:

Предметные:

– умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- первоначальные знания о грамматике русского языка;
- умения правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема.

Личностные:

- мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Метапредметные:

- умение различать части речи;
- навыки употребления их в речи;
- умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;
- мыслительные операции сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.

Программное обеспечение: презентация PowerPoint.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска.

1. Организация к деятельности

Приветствие, определение готовности к уроку, запись числа и слов «классная работа». Обучающиеся вспоминают, какой раздел они изучают.

2. Актуализация знаний.

Выполняют задания по слайдам презентации, вспоминают определения частей речи.

3. Постановка учебной задачи

Формулируют тему урока, определяют цель.

4. Усвоение нового материала

Выполняют задания, указанные на слайде, сличают с образцом правильный ответ.

Читают текст, находят в нем предметы, признаки, действия.

5. Динамическая пауза

Выполняются упражнения с сопровождением стихотворения.

6. Применение новых знаний.

Составляют слова из букв.

7. Закрепление

Рассматривают картинку на слайде, определяют предметы, признаки, действия, затем составляют и записывают текст, опираясь на выделенные ими слова, указанные на слайде.

8. Подведение итогов. Рефлексия деятельности

Учитель организует беседу, стимулируя обучающихся к оценке результатов своей деятельности на уроке. Записывается домашнее задание.

5

Тема урока: «Однокоренные слова»

Цель урока: развивать умения выделять значимые части **слова**, разбирать **слова по составу**.

Тип урока: открытие новых знаний.

Планируемые результаты:

Предметные:

- умение различать морфемы;
- владение способами словообразования;
- умение распознавать однокоренные слова.

Личностные:

- мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- познавательная самостоятельность;

Метапредметные:

- умение осознавать познавательную задачу;
- умение работать с информацией, извлекать нужную;
- цифровые умения.

Программное обеспечение: презентация PowerPoint, интернет.

Оборудование: ноутбуки (по количеству обучающихся).

Раздаточный материал: тетрадь на печатной основе.

1. Организация к деятельности

Приветствие, определение готовности к уроку, запись числа и слов «классная работа». Обучающиеся вспоминают, какой раздел они изучают.

2. Стимульно-мотивационный этап.

Учитель мотивирует обучающихся подготовить для самих себя учебные материалы. Представляет информационные материалы, с которыми обучающимся предстоит работать. Учитель помогает поставить цель, спланировать работу на два урока.

3. Работа с информационными материалами

Обучающиеся работают самостоятельно, выполняют два задания квеста.

4. Динамическая пауза

Выполняются упражнения с сопровождением стихотворения.

5. Продолжение работы

Обучающиеся выполняют третье задание, при необходимости обращаются за помощью к учителю.

6. Подведение итогов. Рефлексия деятельности

Учитель организует беседу, стимулируя обучающихся к оценке результатов своей деятельности на уроке.

6

Тема урока: «Однокоренные слова»

Цель урока: развивать умения определять родственные группы слов по значению корня.

Тип урока: обобщение знаний.

Планируемые результаты:

Предметные:

- умение различать морфемы;
- владение способами словообразования;
- умение распознавать однокоренные слова.

Личностные:

- мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- познавательная самостоятельность;

Метапредметные:

- умение осознавать познавательную задачу;
- умение работать с информацией, извлекать нужную;
- цифровые умения.

Программное обеспечение: презентация PowerPoint, интернет.

Оборудование: ноутбуки (по количеству обучающихся).

Раздаточный материал: тетрадь на печатной основе.

1. Организация к деятельности

Приветствие, определение готовности к уроку, определяются задачи урока в соответствии с планом проектной деятельности.

2. Работа с информационными материалами

Обучающиеся работают самостоятельно, выполняют четвертое задание квеста. Составляют тестовое задание. Учитель собирает сборник тестовых заданий. Копирует на всех обучающихся.

3. Динамическая пауза

Выполняются упражнения с сопровождением стихотворения.

4. Презентация и апробация проектного продукта

Обучающиеся выполняют тестовые задания, проверяют правильность.

5. Подведение итогов. Рефлексия деятельности

Учитель организует беседу, стимулируя обучающихся к оценке результатов своей деятельности на уроке.