



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Коррекционная работа по развитию навыков самообслуживания у
слабовидящих детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
94,31 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 5 » февраль 2025 г.
Директор института
Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-102-3-2
Подшивалова Елена Александровна

Научный руководитель:
преподаватель кафедры СПП и ПМ
Колотилова Ульяна Викторовна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И СПОСОБОВ ЕГО РАЗВИТИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА . 5	
1.1 Понятие «навыки самообслуживания» в психолого-педагогической литературе	5
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.3 Особенности развития навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.4 Направления коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста	17
Выводы по первой главе.....	20
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
2.1 Методика изучения состояния навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.....	22
2.2 Анализ экспериментальной работы по изучению состояния навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста	24
2.3 Организация и содержание коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста	31
Выводы по второй главе.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	44

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Роль зрения в отражении человеком окружающего мира исключительно велика. В процессе филогенеза человек сформировался как «существо оптическое» (С. Л. Рубинштейн), что обусловлено, с одной стороны, значением света для существования жизни на Земле, а с другой – рядом факторов, начиная с прямохождения, которые привели к выделению человека из животного мира. Совершенно очевидно, что частичная, а тем более полная потеря зрения влечет за собой наиболее серьезные и зачастую ничем не возместимые потери в области чувственного отражения [25].

Одной из главных задач образовательной программы для слабовидящих обучающихся является подготовка их к самостоятельной жизни.

Обучение независимости в быту и социальной среде – одно из основных направлений социализации детей с нарушением зрения. Оно реализуется главным образом на занятиях по социально-бытовой ориентировке, где у обучающихся формируется навык самообслуживания.

В широком смысле социально-бытовая ориентировка подразумевает умение самостоятельно вести себя в любых жизненных ситуациях вне учебного или рабочего процесса.

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие обуславливает специфические особенности ориентировки человека в бытовой и социальной сферах жизни. Овладение необходимыми навыками не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения. Именно поэтому важно заниматься развитием навыков самообслуживания.

Вопросами изучения развития навыков самообслуживания слабовидящих дошкольников занимались А. Г. Литвак, В. З. Денискина, Е. В. Замашнюк, Л. Б. Осипова, Л. И. Солнцева, Л. М. Шипицына и др. Их

исследования доказывают, что сниженное зрение накладывает специфические особенности на ориентировку дошкольника в бытовой и социальной жизни и, в том числе, на формирование навыков самообслуживания.

Навык самообслуживания у старших дошкольников с нарушениями зрения не формируется самостоятельно, а значит требует вмешательства специалистов сопровождения и коррекционной работы.

Формирование навыка самообслуживания параллельно помогает достигать целей в области сенсорного развития, обогащения знаний дошкольников о предметах окружающего мира, развития речи, тонкой моторики, зрительно-моторной координации. Кроме того, оно способствует развитию способности выполнять действия по образцу, подражая или следуя словесным инструкциям, а также следовать инструкциям.

Исходя из выше сказанного, значимость успешного овладения навыками самообслуживания, а также недостаточная разработанность вопроса о развитии навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста позволяют считать эту проблему актуальной.

Цель исследования – теоретически изучить и практически предложить содержание коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: навыки самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: коррекционная работа по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели исследования был составлен ряд **задач:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и медицинскую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить уровень сформированности навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить содержание коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

В работе были использованы теоретические **методы исследования**: анализ и синтез психолого-педагогической литературы. Также были использованы эмпирические методы исследования: наблюдение, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кораблик» г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района.

В эксперименте приняли участие 5 слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Работа состоит из введения, двух глав: в первой 4 параграфа, во второй 3, выводов по каждой главе, заключения, и списка использованных источников, включающего 45 наименований.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И СПОСОБОВ ЕГО РАЗВИТИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие «навыки самообслуживания» в психолого-педагогической литературе

Начиная с дошкольного возраста, труд является важнейшим средством воспитания. В процессе трудовой деятельности формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Дети овладевают разнообразными навыками и умениями.

Трудовая деятельность детей в дошкольных учреждениях многообразна. Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд [31].

По мнению отечественного ученого педагогики К. Д. Ушинского, «формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания одно из важнейших направлений в работе с детьми» [30].

Рассмотрим определение понятия «самообслуживание» с точки зрения отечественных авторов.

По мнению С. А. Козловой, самообслуживание является важнейшей частью трудового воспитания и играет большую роль в становлении самостоятельности ребенка [22].

Согласно мнению М. В. Жигоревой, «самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков, таких как, приём пищи, раздевание-одевание, умывания и мытье рук» [17].

С точки зрения Л. С. Выготского, «самообслуживание – это труд, направленный на удовлетворение личных потребностей ребенка,

связанный с процессами употребления пищи, одевания, раздевания, соблюдением правил личной гигиены, уходом за своей личной одеждой» [7].

В своих работах В. Г. Нечаева определяет самообслуживание как постоянную заботу о чистоте тела, о порядке в одежде, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические требования» [31].

Р. С. Буре определяет самообслуживание как труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры) [2].

По Ю. А. Афонькиной и Г. А. Урунтаевой, навык определяется как компонент, автоматизированный к сознательному действию, который возникает в результате большого числа повторений [43].

Навыки закрепляются в результате многократного выполнения действия, в результате упражнений в правильном его выполнении. Если ребенок, повторяя действие, допускает ошибки, нужный навык не образуется.

Приобретенные навыки становятся устойчивыми и трудно поддаются перевоспитанию. Поэтому важно с самого начала учить детей правильно выполнять действие.

По мнению Р. С. Буре, степень овладения навыками самообслуживания во многом зависит от характера воспитания детей в семье. Именно в условиях семьи ребенок с первых лет жизни оказывается включенным в разнообразные виды деятельности (бытовую, трудовую, хозяйственную в отношении других членов семьи и его самого). При этом все трудовые поручения должны быть посильны ребенку и вызывать у него интерес, тогда процесс обучения будет более эффективным. Формирование навыков самообслуживания напрямую зависит от линии поведения взрослых. Если родители чрезмерно опекают своего ребенка, не позволяя свободно действовать самому, у него формируется чувство

беспомощности и ребенок становится более замкнутым, нерешительным и малоактивным, в результате страдает не только эмоционально-волевая, но и познавательная сфера [2].

О сформированности у ребенка того или иного трудового навыка педагог может судить по таким показателям: насколько тот самостоятелен при выполнении порученного дела, каково качество действий (быстрота, ловкость, качество труда) [3].

С. А. Козлова и Т. А. Куликова в дошкольном возрасте выделяют культурно-гигиенические группы навыков, которыми должен овладеть ребенок:

- 1) навыки ухода за своим телом (умывание, мытье рук и т.п.);
- 2) навыки приема пищи (аккуратно брать пищу, прожевывать пищу, пользоваться столовыми приборами, салфеткой и т.д.);
- 3) навыки соблюдения порядка в помещении, пользования одеждой и ухода за ней (быстро одеваться и раздеваться, содержать вещи в порядке и чистоте и т.д.) [22].

Е. В. Моржина описывает и разделяет навыки самообслуживания на следующие группы: навыки опрятности, навыки приёма пищи, навыки одевания и раздевания [29].

По мнению В. Г. Нечаевой, воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, заключено в его жизненной необходимости, направленности на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду [31].

С. А. Козлова указывает, что для точности выполнения действия необходимы: внимание, сосредоточенность, ловкость, координация движений. А последовательность процессов одевания, умывания, раздевания требует работы памяти. Для того чтобы ребенок смог овладеть навыками самообслуживания, необходимо научить его ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий

цели, владеть способами действий и навыками. Кроме того, важно, чтобы ребенок смог обдумать предстоящую деятельность, подобрать необходимые средства, преодолеть известные трудности при достижении намеченного результата [22].

В. Г. Нечаева утверждает, что в самообслуживании перед ребенком всегда ставится конкретная цель, достижение которой понятно ребенку и жизненно необходимо для него. Результат, которого он достигает в самообслуживании, нагляден и открывает ему известные перспективы дальнейшей деятельности: оделся – можно идти на прогулку, убрал игрушки – можно садиться заниматься [31].

Деятельность детей по самообслуживанию различна, но само содержание и методы руководства их деятельностью должны всегда предусматривать формирование навыков и на их основе воспитывать самостоятельность, деловитость, культуру деятельности, культуру поведения в окружении сверстников, дисциплинированность.

Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, следует выделить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка.

Таким образом, самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук. Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Привычка к самообслуживанию способствует формированию элементов самоконтроля, самоорганизации. Если у ребенка будут сформированы навыки самообслуживания, то он легче адаптируется к жизни в современном обществе.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

А. Г. Литвак под остротой зрения, подразумевает способность глаза видеть раздельно две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними. За нормальную остроту зрения принимается способность различать детали объекта под углом зрения, равным одной минуте. В зависимости от степени снижения остроты зрения на лучше видящем глазу при использовании обычных средств коррекции (очки) он выделяет:

- 1) слепые – острота зрения от 0 до 0,04 включительно;
- 2) слабовидящие – острота зрения от 0,05 до 0,2.

К подкатегории слабовидящих Ю. И. Маркелова отнесла детей с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками [28].

По степени зрительных нарушений подкатегорию «Слабовидящие дети» делят на группы:

Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.

Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.

Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.

У слабовидящих детей первой группы, как правило, отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у них сужено поле зрения, нарушено пространственное зрение. Все это затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, в том числе и учебного материала. Они нуждаются в соблюдении регламентированной зрительной нагрузки, а также в мероприятиях по охране и рациональному использованию неполноценного зрения.

При обучении этих детей необходимо использовать систему специальных технических и оптических средств (различные лупы, бинокли, монокли и др.) и опираться на возможности сохранных анализаторов с целью коррекции и компенсации нарушенных и

недоразвитых зрительных функций. Зрение этой группы детей недостаточно устойчиво. При неблагоприятных условиях оно ухудшается. В учебном и коррекционно-воспитательном процессах эти дети требуют повышенного внимания педагогов. Их надо сажать за первые парты, следить за тем, чтобы освещение было комфортным, наглядный материал выполнен в контрастной цветовой гамме и, по возможности, в индивидуальном пользовании. Среди детей этой группы многих необходимо параллельно обучать системе Брайля. По крайней мере, тех детей, у которых болезни глаз относятся к прогрессирующим, то есть ведущим к слепоте.

Слабовидящие дети второй группы по состоянию своего зрения, как и дети первой группы, относятся к инвалидам, хотя острота зрения у них выше. Именно поэтому во многих литературных источниках по тифлологии зрение до 0,2 обозначается как «медицинское слабовидение» [24]. В целом, учиться с использованием плоскостного способа письма и чтения им легче, чем детям первой группы. Однако и среди них есть дети (это связано с состоянием зрительных функций), которые нуждаются в повышенном внимании педагогов. Например, если у ребенка имеется сочетание таких клинических форм зрительной патологии, как дальнозоркость высокой степени, частичная атрофия зрительного нерва с концентрическим сужением поля зрения и при этом он страдает светобоязнью, то многие виды учебной и бытовой деятельности, связанной с использованием зрения, вызывают у него очень большие проблемы. Так, при чтении и письме по причине нарушения периферического зрения он нуждается в хорошем освещении, но в таком, которое освещало бы только рабочую поверхность, но ни в коем случае не светило в глаза. Кроме того, для работы вблизи такому ребенку нужны очки для близи, а для передвижения и списывания с доски – очки для дали.

Слабовидящие дети третьей группы инвалидами пока не признаются, хотя для их успешного обучения, воспитания и развития также

необходимо соблюдать определенные офтальмо-гигиенические рекомендации и требования, применять специальные технические средства и методики.

Таким образом, мы рассмотрели основные моменты нарушений зрительной функции, характерных для детей старшего дошкольного возраста. Не стоит забывать и о психологических моментах, которые воздействуют на ребенка с подобной патологией. Связано это с трудностью процесса запоминания, формирования навыков самообслуживания, развития самостоятельности, да и в целом препятствует полноценному обучению и развитию ребенка.

По данным исследований Р. М. Боскис, Т. А. Власовой, Л. С. Выготского, наиболее ярко проявляющейся закономерностью психического развития детей с нарушениями зрения является сокращение возможности получения информации из прежнего мира и специфика ее переработки [3].

Нарушения функций зрения приводят к сокращению и ослаблению зрительных ощущений у слабовидящих. Изменения в сфере ощущений неизбежно отражаются на восприятии. У детей с нарушениями зрения процесс восприятия окружающих предметов характеризуется замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью, нечёткостью. Дети затрудняются в установлении причинно-следственных связей, у них снижается уровень эмоционального восприятия окружающего [20].

Нарушение функции зрения неизбежно отражается и на представлениях. Характерными особенностями представлений слабовидящих детей являются фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм.

По исследованиям Л. И. Солнцевой, ограниченность внешних впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование качеств внимания, таких как активность, направленность, широта, возможность переключения, интенсивность, устойчивость. Затруднения в сфере

восприятия приводят к снижению объема и устойчивости внимания, неполноте и фрагментарности образов [40].

Развитие памяти детей с пониженным зрением происходит по таким же закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, однако процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации протекают у них своеобразно. Можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала, быстрое забывание усвоенного материала. Проявляется действие «закона края», согласно которому лучше запоминаются начало и конец материала, также отмечается недостаточно полное и замедленное воспроизведение материала.

У слабовидящих детей наблюдается замедленность во всех аспектах познавательной деятельности, в том числе, имеется определенная задержка процессов знаний и представлений, поэтому для таких детей необходимо создавать определенные условия, где будет актуальным полисенсорный характер восприятия.

Как указывает М. И. Земцова, А. Г. Литвак, Л. И. Солнцева сфера сопоставления и сравнения предметов у детей с нарушениями зрения сужена, затруднена дифференцировка сходных предметов, обобщения производятся в более суженной сфере опыта, малознакомые предметы обобщаются по единичным признакам [19].

По данным В. А. Феоктистовой, у детей с нарушениями зрения преобладает словесно-логическое и наглядно-действенное мышление. У детей данной категории можно наблюдать неверные либо формальные суждения и умозаключения [44].

В исследованиях А. Г. Литвака, Л. С. Волковой показано, что у детей с нарушениями зрения наиболее типичными являются системные недоразвития речи, разнообразные по своей структуре, отмечается отсутствие необходимого запаса слов; нарушение смысловой стороны слова; резкое отставание в области развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, первичных навыков чтения [24].

По данным исследований Л. Б. Осиповой, Л. И. Плаксиной, Е. Н. Подколзиной и др., многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряженными. Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей [35].

У детей отмечается диффузный характер движений и грубые нарушения координации, что затрудняет выполнение системы элементарных действий [12].

Как отмечает В. И. Лубовский, у дошкольников с нарушениями зрения имеется ряд особенностей в развитии эмоционально-волевой сферы. Слабовидящие дошкольники более ранимы, тревожны, многие погружаются в пассивность или фантазии, боятся неизвестных предметов и ситуаций. Они не могут в полной мере отражать свои переживания в мимике, жестах, позах. У дошкольников с нарушениями зрения наблюдается меньшая активность в познании окружающего, возникают трудности в игре и общении со сверстниками [27].

Таким образом, нарушения зрительной системы наносят огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребенка, это обуславливает сложности в развитии навыков самообслуживания у слабовидящих детей.

Начало формы.

1.3 Особенности развития навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – период дошкольного детства, который характеризуется бурным психическим и физическим развитием. В данном возрасте происходит перестройка в работе всех физиологических систем организма, ребенок быстро прибавляет в росте и весе. Также существенно изменяется высшая нервная деятельность. В старшем дошкольном возрасте формируется физиологическая готовность ребенка к обучению в школе. Организм ребенка готов к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, которые связаны систематическим школьным обучением [31].

Старший дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. В 5-6 лет у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, память становится произвольной, что позволяет дошкольнику самостоятельно ставить себе цель и выполнять ее. Формируется словесно-логическое мышление. Ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте остается сюжетно-ролевая игра. Именно в ней ребенок берет на себя роль взрослого, выполняя его социальные общественные функции [36].

Данные особенности являются базой для овладения новыми и более сложными навыками самообслуживания.

В процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста большое внимание уделяется длительным обязанностям по самообслуживанию и связанному с ним бытовому труду.

Регулярные поручения укрепляют у детей чувство ответственности, позволяют им осознать значимость своего труда для окружающих. Это помогает выработать привычку к трудовому усилию, которая будет полезна в школе и в дальнейшей жизни.

В дошкольном возрасте, когда у ребёнка с нормотипичным развитием расширяется кругозор и формируются навыки самообслуживания, у слабовидящего ребёнка эти процессы могут протекать медленнее.

По данным исследований Л. И. Солнцевой в условиях зрительной патологии, недостаточности представлений об окружающем мире притупляется естественное восприятие любого трудового действия. У нормально развивающегося ребенка в дошкольном возрасте начинают формироваться навыки самообслуживания по подражанию взрослым, ребенок с нарушениями зрения не всегда может увидеть и оценить действие взрослого, это приводит к тому, что представления о трудовых операциях формируются неточно [40].

По данным Л. Б. Осиповой снижение остроты зрения, нарушения глазодвигательных функций у детей с косоглазием и амблиопией осложняют зрительно-моторную координацию, ориентировку при выполнении предметно-практических действий, что значительно затрудняет самообслуживание ребёнка [33].

В работах Л. Б. Осиповой установлено, что нарушение у детей с косоглазием и амблиопией кинестетических и кинетических основ движений, технической стороны действий при выполнении действий по самообслуживанию в значительной степени сказывается на скорости выполнения заданий. Автор утверждает, что своеобразие действий детей с нарушениями зрения проявляется в том, что усиленный зрительный контроль за движениями ведут к большей напряженности, скованности, некоординированности действий, затруднению согласованной работы обеих рук, а недостаточная моторная подвижность и ловкость пальцев рук приводят к быстрому утомлению. Трудности формирования зрительно-моторной координации, нарушение оптико-кинестетической и зрительно-пространственной организации движений, неумение использовать

осязательную чувствительность при выполнении задания значительно осложняют возможность сопряженной работы обеими руками [33].

Л.А. Дружинина обращает внимание на недоразвитие ручной умелости, отсутствие навыков выполнения целенаправленного действия руками у данной категории детей [14].

Как отмечается, многими исследователями, существует особая проблема отношения родителей к своим слабовидящим детям, многие из них просто не уделяют должного внимания воспитанию самостоятельности. А развитие формирования навыков самообслуживания в данном контексте играет важную роль, от того насколько грамотно включены педагог-родитель в этот процесс, зависит развитие ребенка.

От того насколько ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, опрятно есть, аккуратно пользоваться туалетом, во многом зависит его положение в детском саду, в школе, в семье, отношения со сверстниками зрячими и взрослыми. Самообслуживание как один из видов трудовой деятельности играет основную роль в становлении у ребенка самостоятельности.

Таким образом, навыки самообслуживания начинают развиваться в младшем дошкольном возрасте, в старшем дошкольном возрасте педагогам и родителям необходимо уже проводить работу по закреплению навыков самообслуживания. Однако такая работа имеет свои особенности у слабовидящих детей. Слабовидящему ребенку необходимо не только вовремя адаптироваться к окружающей среде, но и научиться ухаживать за собой, в частности, приучаться к самостоятельному одеванию-раздеванию, уметь обслуживать себя по санитарно-гигиеническим аспектам. Чем быстрее и профессиональнее будет осуществлен процесс адаптации к окружающей среде дошкольника, и он будет обучен навыкам самообслуживания, тем благополучнее будет его социализация и развитие.

Начало формы

1.4 Направления коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

У слабовидящих детей формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежит специальная программа, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи [26].

Необходимость развития навыков самообслуживания отражено в Федеральной образовательной адаптированной программе в разделе социально-коммуникативного развития, а также в труде Л. И. Плаксиной «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» в разделах по социально-бытовой ориентировке и трудовому обучению.

По результатам исследования Л. А. Дружининой, было выявлено, что «развитие умений самообслуживания рассматривается в контексте трудового воспитания и трудолюбие у детей». Так же Л. А. Дружинина отмечает особую роль традиций и обычаев, в привлечение детей с малых лет к общественно-полезному труду и к трудовой жизни [12].

Задачи коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста:

- формировать сенсорные возможности и познавательную активность ребенка;
- развивать гигиеническую культуру ребёнка;
- развивать умения применять на практике специфические приемы и способы выполнения навыков самообслуживания в условиях зрительной помехи;
- формировать способности обращения с разными предметами;
- формировать отношение к действиям и явлениям социальной жизни: в детском саду, в семье;

– развивать ценностное отношение к миру, к предметам и к своему внутреннему миру.

Коррекционные занятия, как отмечают Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, можно проводить как в подгрупповой форме, так и в индивидуальной. Подбор детей в подгруппу осуществляется по уровню актуального развития дошкольников, степени сформированности специальных способов деятельности и темпу деятельности. Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния их зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия [13].

При формировании навыков самообслуживания необходимо помнить, что у детей с нарушениями зрения на это требуется гораздо больше времени. Поэтому педагогу и родителям следует проявлять терпение. Следует помнить, что нельзя научить ребенка всему и сразу, так как какое-либо трудовое действие может быть ему непосильно, в связи с недоразвитием крупной и мелкой моторики, координации движений. Для формирования правильного навыка рекомендуется разделить каждый трудовой процесс на отдельные операции, предварительно отработав необходимые действия. При обучении детей важно опираться на сохранные анализаторы (слух, обоняние, осязание, вкус), а также, если имеется, на нарушенное зрение. Любое действие, выполняемое вначале взрослым, а затем детьми обязательно должно оречевляться. Кроме того, при обучении детей с глубокими нарушениями зрения навыкам социально-бытовой ориентировки следует использовать приемы сопряженных действий [18].

Заинтересованность в успехе своей работы у детей служит хорошим мотивом для преодоления трудностей их деятельности по самообслуживанию, поэтому так важно замечать их малейшие продвижения в овладении навыками, поддерживать, поощрять и хвалить за каждое новое, хотя и небольшое продвижение. Эти условия являются

предпосылками успешного овладения детьми с нарушением зрения простейшими социальными навыками самообслуживания. Среди них большое место занимают овладение детьми навыками гигиены, и, самое главное воспитание у них чувства необходимости использовать, и, наконец, формирование привычки, автоматизации этих навыков. Для этого необходимо познакомить не только с предметами ухода за телом, ртом, но, самое главное, следует показать детям необходимость выполнения гигиенических навыков для здоровья. Дети с нарушением зрения должны усвоить, как следует обращаться с кранами холодной и горячей воды, смесителями. Если зрячий часто может определить это по цвету эмали на кранах, то незрячий и слабовидящий должен запомнить их расположение, научиться различать краны на ощупь.

Ребенок должен научиться чувствовать разницу между чистыми и грязными руками, ощущать радость водных процедур. Воспитание радости вызывает стремление у ребенка постоянно все процедуры совершать самостоятельно.

В период дошкольного детства слабовидящий ребенок овладевает умением одеваться и раздеваться без посторонней помощи. При этом ему легче научиться раздеваться, чем одеваться, поскольку при одевании он должен не только уметь натягивать на себя одежду, но и определять и различать целый ряд признаков, относящихся к культуре одежды: лицевую и изнаночную стороны, переднюю и заднюю ее части. Особое внимание следует обратить на процесс раздевания, соблюдение его строгой последовательности, сопровождая свои действия словесным описанием одежды. Следует знакомить с частями одежды: воротник, рукава, молния, пуговицы, карманы и т.д.

В процессе одевания, как это показал А. И. Мещеряков при воспитании слепоглухих детей, важно использовать так называемое разделенное действие: часть выполняется взрослым, часть ребёнком. При этом доля взрослого постепенно уменьшается [45].

Очень важно, чтобы ребенок был одет аккуратно, для этого его обучают определению изнаночной и лицевой стороны одежды, ее передней и задней частей, отыскивать такие детали, как пуговицы, швы, карманы, ботинки и т.д. С этой целью на начальном этапе обучения можно делать нашитые метки, но важно, чтобы дети научились определять вещи без специальных меток, так как не всегда их можно использовать. Так, различать правый и левый ботинок дети учатся сначала по чувству удобства или неудобства ноги, а позже по сопоставлению их формы, сравнению двух поставленных рядом туфель.

Большое затруднение вызывает у слепых овладение застегиванием пуговиц, шнуровкой ботинок. Эти навыки они также постепенно приобретают, но целесообразнее использовать одежду и обувь с молниями, липучками. Важно выработать у ребенка привычку самостоятельно убирать на выделенное ему место в шкафу свою одежду и обувь, четко соблюдать это правило, что позволит ему быть более самостоятельным в их нахождении и выборе [40].

Таким образом, при формировании навыков самообслуживания необходимо помнить, что у детей с нарушениями зрения на это требуется гораздо больше времени. Поэтому педагогу и родителям следует проявлять терпение. Следует помнить, что нельзя научить ребенка всему и сразу, так как какое-либо трудовое действие может быть ему непосильно, в связи с недоразвитием крупной и мелкой моторики, координации движений. Для формирования правильного навыка рекомендуется разделить каждый трудовой процесс на отдельные операции, предварительно отработав необходимые действия. От того насколько ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, опрятно есть, аккуратно пользоваться туалетом, во многом зависит его положение в детском саду, в школе, в семье.

Выводы по первой главе

Проанализировав теоретические основы изучения навыков самообслуживания и способов его развития у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста, мы можем сделать следующие выводы.

Самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук. Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Привычка к самообслуживанию способствует формированию элементов самоконтроля, самоорганизации. Если у ребенка будут сформированы навыки самообслуживания, то он легче адаптируется к жизни в современном обществе.

Старший дошкольный возраст характеризуется достаточно развитой мелкой и общей моторикой, развиты процессы мышления, внимания и памяти, что является базой для овладения различными, более сложными, навыками самообслуживания. К 5-6 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: следит за личной гигиеной, правильно ведет себя за столом и пользуется столовыми приборами, обладает навыками пользования одеждой и обувью, убирает за собой рабочее место и помогает в режимных процессах младшим детям. Различные нарушения зрительной системы наносят огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребенка, это обуславливает сложности в развитии навыков самообслуживания у слабовидящих детей.

Имеющийся у слабовидящих детей дисбаланс между показателями социальной активности и выраженной недостаточностью развития познавательной, коммуникативной, эмоциональной и поведенческой сторонами личности является основанием для организации коррекционной работы и условием для определения формы и содержания диагностического изучения детей и выбора основных направлений и содержания пропедевтических вариативных индивидуальных коррекционных программ.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Методика изучения состояния навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

Чтобы понять, как проводить организацию и какое закладывать содержание коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания, нужно оценить текущий уровень умений старших дошкольников и их способность освоить новые навыки. Для этого необходимо провести специальную диагностику.

Для проверки состояния навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста была выбрана методика Е. В. Моржиной. Метод предлагает наблюдение за деятельностью детей в режимных моментах: во время приема пищи, одевания на прогулку, гигиенических процедур с целью изучения особенностей и уровня освоения навыков самообслуживания [29].

На каждого ребенка заполнялись индивидуальные карты наблюдений, представленные в Приложении 1, по трем режимным процессам: культура приема пищи за столом, одевание-раздевание, личная гигиена.

Соответственно диагностические параметры были сгруппированы в три блока:

1 блок. Культура приема пищи за столом:

- умение аккуратно и бесшумно есть пищу: не крошить хлеб, откусывать хлеб от целого куска, не проливать суп на стол, не втягивать жидкость с ложки, держать осанку за столом;
- умение правильно пользоваться столовыми приборами;

- умение пользоваться салфеткой по мере необходимости;
- умение дежурить по столовой.

2 блок. Навыки пользования одеждой и обувью:

- умение надевать и снимать одежду самостоятельно и в определенной последовательности;
- умение бережно относиться к своей одежде: соблюдать порядок в своем шкафчике, вешать одежду на стул;
- умение застегивать пуговицы и молнию на одежде самостоятельно;
- умение самостоятельно обувать и снимать обувь, завязывать шнурки;
- умение бережно относиться к своей обуви: самостоятельно ставить обувь в отведенное для нее место.

3 блок. Культурно-гигиенические навыки:

- умение мыть руки и пользоваться полотенцем;
- умение пользоваться расческой;
- умение пользоваться носовым платком по необходимости.

Критерии оценивания в каждом блоке идентичны:

1-2 балла – выполняет действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности выражает недостаточно, ожидает помощи даже в освоенных действиях по самообслуживанию.

3-4 балла – выполняет действия по самообслуживанию самостоятельно, однако нуждается в помощи взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. Ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании.

5-6 баллов – выполняет действия по самообслуживанию самостоятельно, качественно, при незначительной помощи взрослого или сверстника, имеется устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

Далее мы высчитали средний балл по каждому из блоков и выделили следующие уровни:

Высокий (достаточный) уровень сформированности навыков самообслуживания (средний балл 6-5).

Средний уровень сформированности навыков самообслуживания. Обучающийся нуждается в развитии и повышении уровня навыков самообслуживания (средний балл 4,9-3).

Низкий уровень сформированности навыков самообслуживания. Обучающиеся нуждаются в значительной помощи взрослого. Требуется работа по формированию навыков самообслуживания (средний балл ниже 2,9).

2.2 Анализ экспериментальной работы по изучению состояния навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кораблик» г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района.

В исследовании приняли участие 5 слабовидящих детей старшего дошкольного возраста, опишем состояние их зрения в таблице 1.

Таблица 1 – Старшие дошкольники, принявшие участие в исследовании

№	Имя, фамилия	Возраст	Острота зрения с коррекцией	Офтальмологический диагноз
1	Алиса М.	5 лет 2 месяца	OD=0,2 OS= 0,4	Гиперметропия слабой степени OU (обоих глаз).
2	Амелия Р.	5 лет 7 месяцев	OD=0,8 OS= 0,1	Гиперметропия средней степени OD (правого глаза). Сходящееся монолатеральное косоглазие OS (левого глаза).
3	Макар Щ.	5 лет 3 месяца	OD=0,1 OS= 0,1	Врожденный горизонтальный нистагм
4	Павел Д.	5 лет 11 месяцев	OD=0,6 OS= 0,9	Гиперметропия высокой степени OU (обоих глаз).
5	Ростислав Г.	5 лет 7 месяцев	OD=0,1 OS= 0,1	Врожденный горизонтальный нистагм. Врожденная прогрессирующая миопия слабой степени.

В процессе исследования заполнялись индивидуальные карты наблюдений по 3 блокам: культура поведения за столом, навыки пользования одеждой и обувью, культурно-гигиенические навыки. Результаты наблюдения по первому блоку отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты изучения навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста во время приёма пищи

№	Имя, фамилия	Параметры				Средний балл
		умение аккуратно и бесшумно есть пищу	умение правильно пользоваться столовыми приборами	умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	умение дежурить по столовой	
1	Алиса М.	5	5	5	4	4,75
2	Амелия Р.	2	3	1	1	1,75
3	Макар Щ.	4	4	6	5	4,75
4	Павел Д.	6	5	6	6	5,75
5	Ростислав Г.	3	2	1	1	1,75

Алиса М. самостоятельно и бесшумно принимает пищу, хлеб не откусывает, а отрывает по кусочку рукой. Самостоятельно пользуется салфеткой, но делает это недостаточно хорошо, чтобы устранить все остатки пищи на лице, справляется с подсказки педагога. Со стола всё убрала самостоятельно, оставила на столе кусочек хлеба и крошки от него.

Амелия Р. есть недостаточно аккуратно, ложку держит неправильно, часто гремит ей о тарелку. При пользовании салфеткой ждёт помощи взрослого, изображает беспомощность. Относит за собой тарелку только по просьбе взрослого, нет стремления к самостоятельности.

Макар Щ. гремел ложкой о тарелку, ест медленно, в силу общей моторной неловкости, но при этом умело пользовался салфеткой. Отнёс свои столовые приборы в раковину, убрал салфетки со стола, но крошки от хлеба вытирать не стал.

Павел Д. ест аккуратно и бесшумно, ничего не роняя из ложки. Использует левую руку, но ложку держит неправильно. Не ждёт помощи взрослого при пользовании салфеткой, выполняет все действия

самостоятельно и качественно. Убрал за собой со стола, имеет устойчивое стремление к самостоятельности.

При наблюдении за Ростиславом Г. отмечались низкие способности к применению навыков самообслуживания во время приёма пищи. Он всегда ждал помощи взрослого, зачастую не пытаясь сделать что-то самостоятельно. Ел самостоятельно, однако часто ронял еду обратно в тарелку (суп). Сидел за столом сгорбившись.

Соотнесём заработанные баллы с уровнями сформированности навыков самообслуживания старших дошкольников во время пищи в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни сформированности навыков самообслуживания во время приёма пищи

№	Имя, фамилия	Средний балл	Уровень
1	Алиса М.	4,75	Средний
2	Амелия Р.	1,75	Низкий
3	Макар Ш.	4,75	Средний
4	Павел Д.	5,75	Высокий
5	Ростислав Г.	1,75	Низкий

Таким образом, обучающиеся поделились на 3 группы уровней: высокий, средний и низкий. Приведём процентное соотношение распределения по уровням на рисунке 1.

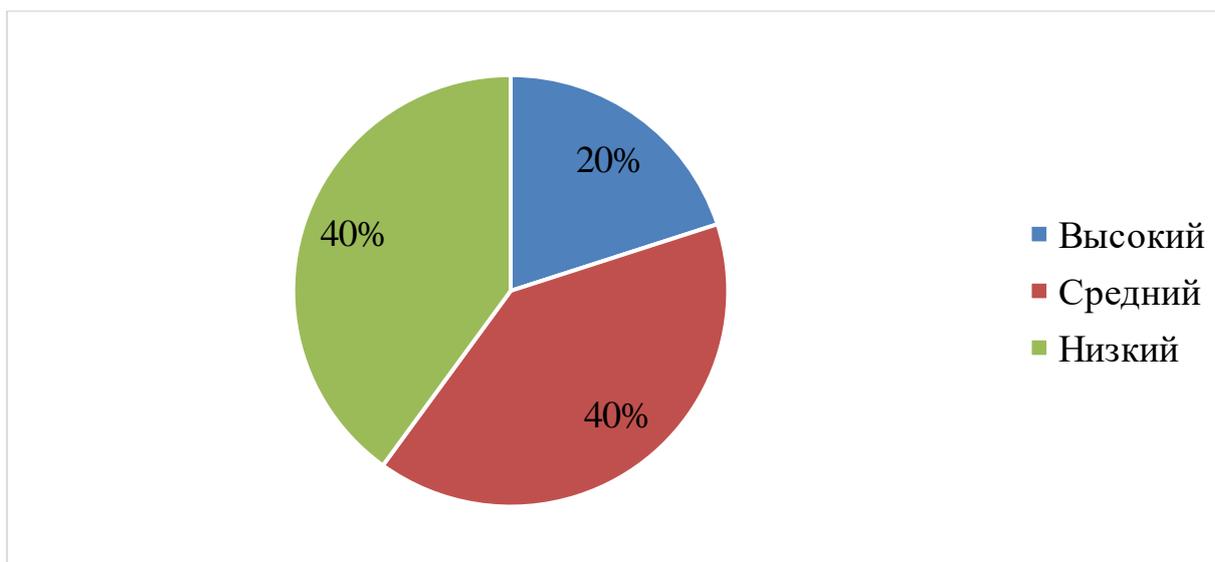


Рисунок 1 – Распределение детей по уровням сформированности навыков самообслуживания во время приема пищи (в процентах)

Далее мы проанализировали результаты, полученные при наблюдении за навыками пользования одеждой и обувью, и описали их в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты изучения навыков пользования одеждой и обувью у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

№	Имя, фамилия	Параметры					Средний балл
		умение надевать и снимать одежду самостоятельно и в определенной последовательности	умение бережно относиться к своей одежде	умение застегивать пуговицы и молнию на одежде	умение самостоятельно обувать и снимать обувь, завязывать шнурки	умение бережно относиться к своей обуви	
1	Алиса М.	6	5	3	3	4	4,2
2	Амелия Р.	2	3	2	2	3	2,4
3	Макар Щ.	6	5	3	4	5	4,6
4	Павел Д.	6	6	3	3	5	4,6
5	Ростислав Г.	3	3	2	2	3	2,6

По результатам наблюдений можно отметить, что навыки «одевания-раздевания» частично сформированы у трех детей: Алиса М., Макар Щ., Павел Д. Дети соблюдают правильный порядок в одевании, умеют бережно относиться к своей одежде и обуви. Самостоятельно надевают и снимают сандалии. Имеются трудности с застегиванием и расстегиванием пуговиц, застегиванием молнии, действия выполняют только с помощью взрослого.

У двоих детей данные навыки не сформированы: Амелия Р., Ростислав Г. Они почти не могут самостоятельно одеваться и раздеваться, многие действия способны выполнить только в совместной деятельности со взрослым. Не умеют застегивать пуговицы, но могут потянуть за язычок молнии, которую уже начал застегивать взрослый. Одежду за собой складывает только при помощи словесной инструкции взрослого. Из обуви ребенок сам умеет надевать и снимать тапочки, обувь на липучках, не умеет завязывать шнурки.

Отметим, что наиболее высокие баллы были получены в таких параметрах, как «умение самостоятельно надевать и снимать одежду», «умение бережно относиться к своей одежде и обуви».

Соотнесём заработанные баллы с уровнями сформированности навыков пользования одеждой и обувью старших дошкольников в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни сформированности навыков пользования одеждой и обувью

№	Имя, фамилия	Средний балл	Уровень
1	Алиса М.	4,2	Средний
2	Амелия Р.	2,4	Низкий
3	Макар Щ.	4,6	Средний
4	Павел Д.	4,6	Средний
5	Ростислав Г.	2,6	Низкий

Таким образом, обучающиеся поделились на 2 группы уровней: средний и низкий. Высокий уровень не показал никто. Приведём процентное соотношение распределения по уровням на рисунке 2.

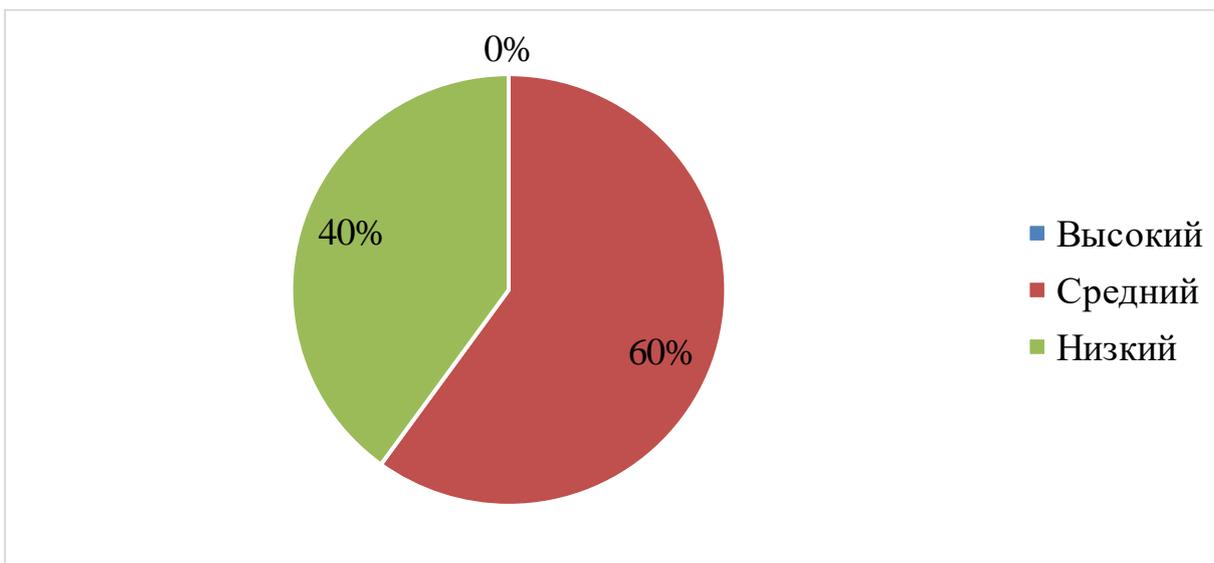


Рисунок 2 – Распределение детей по уровням сформированности навыков пользования одеждой и обувью (в процентах)

Далее мы проанализировали результаты, полученные при наблюдении за культурно-гигиеническими навыками, и описали их в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты изучения культурно-гигиенических навыков слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

№	Имя, фамилия	Параметры			Средний балл
		умение мыть руки и пользоваться полотенцем	умение пользоваться расческой	умение пользоваться носовым платком по необходимости	
1	Алиса М.	6	5	5	5,3
2	Амелия Р.	3	2	1	2
3	Макар Щ.	6	6	5	5,6
4	Павел Д.	6	4	6	4,6
5	Ростислав Г.	3	2	2	2,3

Алиса М. и Макар Щ. одинаково хорошо умеют мыть руки и пользоваться полотенцем. При расчёсывании Алиса путается в волосах (причина их в густоте и длине), а Макар продуктивно использует расчёску. Для оценки навыка мы предложили Алисе расчесать куклу, с чем она успешно справилась. При оценке умения пользоваться носовым платком, было замечено, что они используют недостаточный нажим на кожу, при сморкании больше подражают действию, чем выполняют его.

Амелия Р. не умеет пользоваться расческой и платком, зачастую она не видит потребности в пользовании им, пока на это не укажет взрослый. Моет руки неаккуратно, расплёскивая воду. Пользуется полотенцем при напоминании взрослым.

Павел Г. в целом без трудностей выполняет культурно-гигиенические навыки. Единственное затруднение у него вызывает расчёсывание перед зеркалом, он старается приблизиться к нему максимально, а движения по волосам неловкое, резкое.

Ростислав Г. при мытье рук сильно почил рукава кофты, недостаточно вытер их полотенцем, после посещения санузла подошел к воспитателю, чтобы она оценила качество мытья рук. Расческой пользуется номинально, в зеркало действие не контролирует, результат его не волнует. При использовании носового платка больше размазывает, чем вытирает, ждёт помощи взрослого.

Соотнесём заработанные баллы с уровнями сформированности культурно-гигиенических навыков старших дошкольников в таблице 6.

Таблица 6 – Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков

№	Имя, фамилия	Средний балл	Уровень
1	Алиса М.	5,3	Высокий
2	Амелия Р.	2	Низкий
3	Макар Щ.	5,6	Высокий
4	Павел Д.	4,6	Средний
5	Ростислав Г.	2,3	Низкий

Таким образом, обучающиеся поделились на 3 группы уровней: высокий, средний и низкий. Приведём процентное соотношение распределения по уровням на рисунке 3.

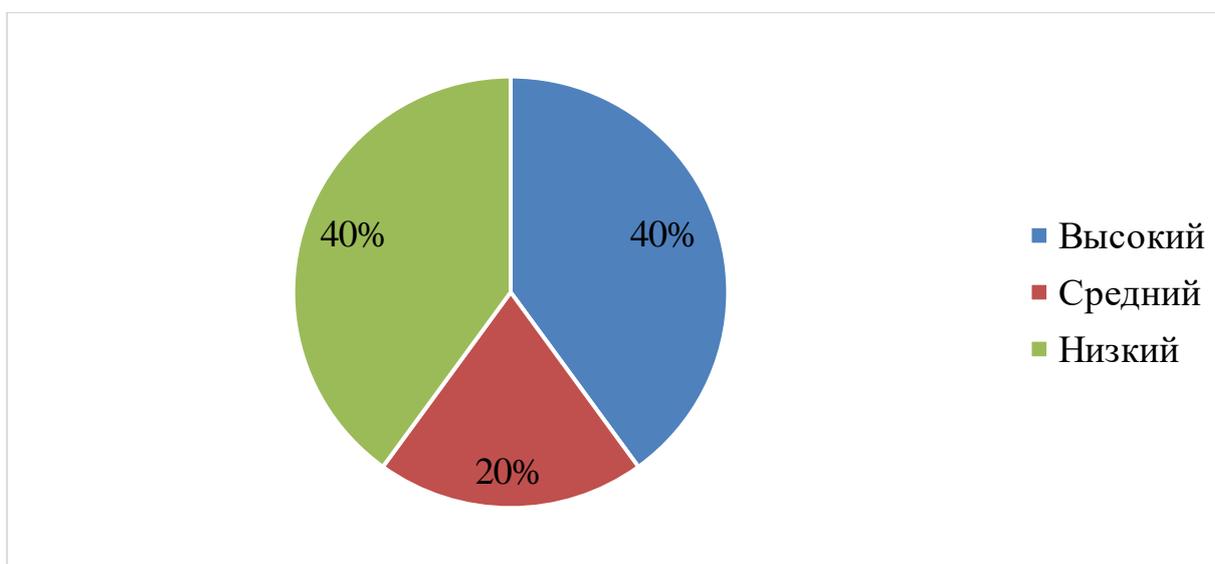


Рисунок 1 – Распределение детей по уровням сформированности культурно-гигиенических навыков (в процентах)

Таким образом, нарушения зрения обуславливают трудности формирования навыков самообслуживания. Узость, фрагментарность, недостаточность зрительного восприятия не позволяет детям иметь полную информацию о действии, что осложняет выполнение некоторых навыков самообслуживания, особенно навыков пользования столовыми приборами, застегивания пуговиц, завязывания шнурков.

Отмечается неаккуратность, замедленность и неуверенность при выполнении действий, недостаточная точность и скоординированность движений, это обусловлено снижением зрительно-моторной координации

и недостаточным развитием мелкой моторики. У слабовидящих старших дошкольников страдает операциональная сторона деятельности, не выработаны формообразующие движения рук. Также отмечается ориентировка на поддержку взрослого, отказ или нежелание выполнять действие.

Анализ теоретических источников и результаты наблюдения подтверждают необходимость организации коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Организация и содержание коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

Процесс коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовых навыков должен быть непрерывным, дети каждый день должны овладевать новыми способностями и тренировать в действии уже приобретенные навыки.

Результатом такого обучения и воспитания будет максимальная независимость слабовидящего ребенка в социальной среде.

Коррекционная работа по развитию навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста была построена на основе результатов эксперимента.

В соответствии с программой специальных коррекционных образовательных учреждений под редакцией Л. И. Плаксиной мы определили содержание коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания.

Кроме того, теоретической базой для определения содержания коррекционной работы послужили методические рекомендации Л. А. Дружининой, Е. В. Моржиной, Л. Б. Осиповой.

Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме. Индивидуальные занятия носят пропедевтическую направленность и проводятся два-три раза в неделю. Для детей, имеющих средний уровень развития навыков самообслуживания, занятия проводятся 2 раза, для детей с низким уровнем развития навыков самообслуживания – 3 раза.

На индивидуальных занятиях отрабатываются отдельные операции, входящие в состав каждого навыка. Обучение происходит пошагово, для этого сначала определяется уровень, на котором ребенок может совершить какое-либо действие внутри данного навыка, определяются ближайшие шаги, внутри которых отрабатывается навык, затем используется система поощрений (внимание, любимые занятия и др.). Помощь педагога по мере освоения действий внутри навыка уменьшается в объеме, переходит к жесту, а затем – к словесной инструкции.

Основным методическим приемом формирования навыков является показ выполнения каждого элементарного действия и их последовательности. Ознакомление детей со способом выполнения нового действия всегда требует детального показа и подробного объяснения каждого движения в их последовательности. Решающее значение при этом имеет практическое участие ребенка в выполнении данного действия.

Следующей формой коррекционной работы являются подгрупповые занятия по социально-бытовой ориентировке, которые проводятся с детьми 1 раз в неделю в первой половине дня. Количество детей в подгруппе 4–5 человек.

Работу по развитию навыков самообслуживания на занятиях по социально-бытовой ориентировке можно условно разделить на три этапа.

Первый этап – пропедевтическая работа, целью которой является подготовка моторики рук ребенка к овладению навыками самообслуживания, а также знакомство с предметами по самообслуживанию. Работа на данном этапе обеспечивает

функциональную готовность ребенка к овладению отдельными действиями по самообслуживанию. Также проводится знакомство ребенка с различными предметами одежды, а также предметами ванной комнаты и кухни. У ребенка формируется понятие о самообслуживающем труде, готовность к овладению навыками самообслуживания.

Для компенсации нарушений мелкой моторики рук используются различные упражнения, например, лепка из пластилина, нанизывание бусин на нитку, пальчиковые игры. Также для развития мелкой моторики могут использоваться упражнения, состоящие из элементов действий по самообслуживанию, например, застегивание и расстегивание пуговиц, молний, шнуровка. Работа на данном этапе способствует расширению базы знаний и умений ребенка.

Второй этап – основной. На нём дети овладевают элементарными трудовыми действиями с посудой, предметами личной гигиены и быта. Дети знакомятся с функциональным назначением предметов быта, отрабатывают технические компоненты действий с этими предметами, учатся выполнять элементарные игровые действия с предметами ближайшего окружения.

Третий этап – заключительный. На нём проводится работа по закреплению навыков самообслуживания и совершенствованию самостоятельности при выполнении того или иного навыка. На данном этапе педагог лишь контролирует правильность выполнения навыков самообслуживания.

Представим календарно-тематическое планирование специальных коррекционных занятий по развитию навыков самообслуживания слабовидящих детей в старшей группе в приложении 2.

При организации процесса обучения бытовым навыкам необходимы правильная организация пространства, рабочего места, наборы бытовых и специальных предметов:

– для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться;

– шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные для детей по высоте сиденья-банкетки или стулья, наличие необходимой одежды (как правило, по сезону), карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания;

– для формирования умения самостоятельно принимать пищу – большие непромокаемые фартуки; ложки и вилки со специальными насадками на ручку; тарелки на присосках с одним более высоким краем (желательно); кружки с двумя ручками; соответствующий высоте стола стул и подставка под ноги (чтобы ребенок во время еды не болтал ногами, а имел опору); карточки с изображением отдельных видов еды;

– для формирования умения пользования туалетом – ручки, прикрепленные к боковой стене, помогающие ребенку вставать и садиться; подставка под ноги, необходимая для опоры; набор разных сидений для унитаза;

– для формирования умения умываться и ухаживать за собой – набор умывальных принадлежностей; легко открывающиеся ручки крана; зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка.

В дошкольном возрасте ведущая деятельность - игровая. Именно через игры и упражнения дети могут усваивать те или иные умения и навыки.

С помощью игр, представленных в п 3, можно развивать навыки самообслуживания у слабовидящих детей дошкольного возраста.

Игры по развитию навыков самообслуживания во время приёма пищи: «Накроем стол для кукол», «Убери со стола», «Варим кашу», «Перекладывание шаров», «Перелей».

Игры по развитию навыков пользования одеждой и обувью: «Оденем подружку», «Укрась подружке платье», «Одеваемся зимой/осенью/летом»,

«Нарядная сумочка», «Завяжи шнурки на ботинках», «Что лежит в кошельке?»).

Игры по развитию навыков культурно-гигиенического блока: «Мыльные перчатки», «Кукла заболела», «Водичка, водичка!», «Умывалочка», «Девочка чумазая».

Представим разработанные конспекты занятий по развитию навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста, согласно календарно-тематическому планированию, с использованием подобранных игр и упражнений, в приложении 4.

Таким образом, систематическая коррекционная работа, которая проводится на занятиях по социально-бытовой ориентировке, на общеобразовательных занятиях, в режимных моментах и в семье, обеспечивает оптимальную базу для овладения слабовидящими дошкольниками навыками самообслуживания.

Выводы по второй главе

Выполнив экспериментальную работу по изучению и коррекции навыков самообслуживания у слабовидящих старших дошкольников мы можем сделать следующие выводы.

Для проведения эксперимента была отобрана группа старших дошкольников в общем количестве 5 человек. Все они имеют соответствующий нашей теме нарушение.

Для проведения констатирующего эксперимента был отобран метод наблюдения Е. В. Моржиной, выделяющий три блока: культура приёма пищи, навыки пользования одеждой и обувью, культурно-гигиенические навыки.

Анализ полученных результатов показал, что навыки самообслуживания сформированы у большинства старших дошкольников с нарушениями зрения частично, дети нуждаются в сторонней помощи.

У детей с нарушениями зрения присутствуют следующие особенности навыков самообслуживания:

- трудности в использовании столовых приборов;
- трудности расстегивания и застегивания пуговиц, молний на одежде;
- трудности завязывания шнурков на обуви;
- трудности в пользовании расческой и носовым платком.

При определении содержания коррекционной работы в основу легли блоки Е. В. Моржиной. Нами были подобраны дидактические игры и игровые ситуации, позволяющие не только формировать навыки самообслуживания, но и автоматизировать их.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После изучения психолого-педагогической и медицинской литературы по проблеме исследования, нами были определены следующее понятие:

Навыки самообслуживания – это освоенные ребёнком культурно-гигиенические навыки, которые включают в себя: навыки приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук.

Навык формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Привычка к самообслуживанию способствует формированию элементов самоконтроля, самоорганизации. Если у ребенка будут сформированы навыки самообслуживания, то он легче адаптируется к жизни в современном обществе.

Нарушения зрительной системы наносят огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребенка, это обуславливает сложности в развитии навыков самообслуживания у слабовидящих детей.

У старших дошкольников с нарушениями зрения вследствие замедленности процесса восприятия, снижения его точности, нарушения координации движений, осязательной чувствительности и моторики рук наблюдаются трудности формирования навыков самообслуживания.

Говоря об особенностях навыков самообслуживания слабовидящих детей, можно выделить, что они начинают развиваться в младшем дошкольном возрасте, в старшем дошкольном возрасте педагогам и родителям необходимо уже проводить работу по закреплению навыков самообслуживания. Однако такая работа имеет свои особенности у слабовидящих детей. Им необходимо не только вовремя адаптироваться к окружающей среде, но и научиться ухаживать за собой.

При формировании навыков самообслуживания необходимо помнить, что у детей с нарушениями зрения на это требуется гораздо больше времени. Поэтому педагогу и родителям следует проявлять терпение. Следует помнить, что нельзя научить ребенка всему и сразу, так как какое-либо трудовое действие может быть ему непосильно, в связи с недоразвитием крупной и мелкой моторики, координации движений. Для формирования правильного навыка рекомендуется разделить каждый трудовой процесс на отдельные операции, предварительно отработав необходимые действия. От того насколько ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, опрятно есть, аккуратно пользоваться туалетом, во многом зависит его положение в детском саду, в школе, в семье.

После констатирующего эксперимента, мы определили, что у старших дошкольников возникают трудности при применении навыков самообслуживания. Было проведено наблюдение по трём блокам: культура приёма пищи, навыки пользования одеждой и обувью, культурно-гигиенические навыки. Наибольшие трудности вызывали операции с одеждой и обувью, отмечаются трудности при пользовании столовыми приборами, умении расчесываться.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с детьми старшего дошкольного возраста необходимо проводить коррекционную работу, направленную на развитие и формирование у них навыков самообслуживания.

При определении содержания коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания слабовидящих старших дошкольников нами были подобраны дидактические игры и игровые ситуации по вышеперечисленным блокам.

Таким образом, задачи исследования были выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асямолова К.С. Особенности образования детей с нарушениями зрения. Методические рекомендации: [Рукопись] / Департамент образования и молодежной политики ХантыМанс. авт. округа - Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2023. – 68с.
2. Буре Р.С. Учите детей трудиться : Пособие для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година. – Москва : Просвещение, 1983. – 144 с.
3. Веракса Н.Е. Формирование навыков самообслуживания у детей средней группы (4-5лет) [Текст] / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 241 с.
4. Веракса Н.Е. Программа. От рождения до школы [Текст] /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва : МозаикаСинтез, 2014. – 336 с.
5. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих : (психол. и метод. аспекты реабилитации) : сб. науч. тр. / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена ; [редкол.: А. Г. Литвак (отв. ред.) и др.]. - Ленинград : ЛГПИ, 1982.
6. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1960. – 340 с.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 1997. – 220,[2] с.; 20 см. – (Психология ребенка).; ISBN 5-87852-033-8.
8. Григорьева Л.П. Роль перцептивного обучения в преодолении последствий зрительной депривации у детей при глубоких нарушениях зрения и слуха / Л.П. Григорьева // Дефектология : научно-методический журнал / ред. В.И. Лубовский. – 1997. – №1 1997. – С. 22-27.
9. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения / В. З. Денискина // Дефектология. – 2012.-17–24 с.

10. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями / В. З. Денискина // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 56–64.

11. Дети с нарушениями зрения в инклюзивной группе: методическое пособие / Д.З. Ахметова, В.С. Горынина. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – 42 с.

12. Дружинина Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов [Текст] / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск, 2010. – 252 с.

13. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст]: методическое пособие / Л. А. Дружинина. – Москва: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с.

14. Дружинина Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Текст]: учебно-методич. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.; ISBN 978-5-906908-68-1.

15. Елифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Елифанцева Т.О.; 2-е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 486 с.

16. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики : Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : Учеб. пособие для студентов вузов / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - Москва : ВЛАДОС, 2000. – 237 с.

17. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

18. Замашнюк Е.В. Организационно-педагогическое обеспечение зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности детей с амблиопией и косоглазием : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03. – Санкт-Петербург, 2005. – 277 с.

19. Земцева М.И. Дети с глубокими нарушениями зрения [Текст] / Акад. пед. наук СССР ; Под ред. М. И. Земцовой [и др.]. – Москва : Просвещение, 1967.-56 с.

20. Зотов А.И. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников [Текст] / А. И. Зотов, А. Г. Литвак. – Л.: Издво ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1974. – 210 с.

21. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.

22. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : Учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 2. изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2000. – 414, [1] с.; 20 см. – (Педагогическое образование); ISBN 5-7695-0188-X.

23. Лебединский В.В. Нарушения психологического развития у детей : Учеб. пособие / В. В. Лебединский. – Москва : Изд-во МГУ, 1985. – 167 с.

24. Литвак А.Г. Особенности учебной и трудовой деятельности при глубоких нарушениях зрения [Текст] / А. Г. Литвак. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983. – 112 с.

25. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.

26. Литвак А.Г. Тифлопсихология [Текст] / А. Г. Литвак. – Москва: Просвещение, 1985. – 208 с.

27. Лубовский В.И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – Москва: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.

28. Методические рекомендации «Особенности обучения и психолого-педагогического сопровождения слабовидящих детей в условиях ФГОС ОВЗ»/Маркелова Ю.И., Монахова Н.А.Иваново, 2021.–48 с.

29. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Текст] / Е. В. Моржина. – ЛитРес: 2009. – 20 с.
30. Немов Р.С. Психология : В 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 1998. – 686 с.; ISBN 5-691-00093-4.
31. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / Под ред. В. Г. Нечаевой. – Москва : Просвещение, 1974. – 192 с.
32. Осипова Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики»: коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 123 с.
33. Осипова Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности у младших дошкольников с нарушениями зрения : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Осипова Лариса Борисовна; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т]. - Екатеринбург, 2010. – 23 с.
34. Плаксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под редакцией Л. И. Плаксиной. – Москва: Экзамен, 2003. – 256 с.
35. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. [Текст] / Л. И. Плаксина. – Москва: РАОИКП, 1999. – 54 с.
36. Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) [Текст] / под ред. Е.Н. Подколзиной. – Москва : Город Детства, 2007. – 256 с.
37. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения [Текст] : методическое пособие / Подколзина Е. Н. – Москва : Обруч, 2014. – 71 с. : ISBN 978-5-904810-28-3.

38. Рожко Ю.И. Содружественное косоглазие: практическое пособие для врачей / Ю.И. Рожко, А.В. Яночкин, А.А. Рожко. – Гомель: ГУ «РНПЦ РМ и ЭЧ», 2021. – 56 с.

39. Свиридчук Т.П. Воспитание самостоятельности слепых и слабовидящих дошкольников в процессе организации обслуживающего труда [Текст] / Т.П. Свиридчук. – Москва : Киев, 1988. – 211 с.

40. Солнцева Л.И. Воспитание и обучение слепого дошкольника [Текст] /Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. – Москва: ООО ИПК Логос ВОС, 2005. – 118 с.

41. Тинькова Е.Л. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения [Текст]: учеб. пособие / Е. Л. Тинькова, Г. Ю. Козловская. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 137 с.

42. Трофимова В.И. Особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями зрения в условиях ФГОС ОВЗ [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Н. Трофимова, Н. П. Полякова. – Екатеринбург : Свердловская областная специальная библиотека для слепых, 2019. – 83 с.

43. Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина – Москва: Просвещение, 1997. – 125 с.

44. Феоктистова В.А. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст] / под ред. В. А. Феоктистовой, Л. В. Егоровой, Е. С. Незнакомовой // Опыт изучения аномальных дошкольников. – Л., 1978. – 376 с.

45. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям. – Минск: Издательство БелАПДИ – «Открытые двери», 1997.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальная карта наблюдений за слабовидящим ребенком в ходе
выполнения режимных процессов

Имя _____

Блок	Параметр	Балл	
Культура приема пищи за столом	умение аккуратно и бесшумно есть пищу: не крошить хлеб, откусывать хлеб от целого куска, не проливать суп на стол, не втягивать жидкость с ложки, держать осанку за столом		
	умение правильно пользоваться столовыми приборами		
	умение пользоваться салфеткой по мере необходимости		
	умение дежурить по столовой		
Навыки пользования одеждой и обувью	умение надевать и снимать одежду самостоятельно и в определенной последовательности		
	умение бережно относиться к своей одежде: соблюдать порядок в своем шкафчике, вешать одежду на стул		
	умение застегивать пуговицы и молнию на одежде самостоятельно		
	умение самостоятельно обувать и снимать обувь, завязывать шнурки		
	умение бережно относиться к своей обуви: самостоятельно ставить обувь в отведенное для нее место		
Культурно-гигиенические навыки	умение мыть руки и пользоваться полотенцем		
	умение пользоваться расческой		
	умение пользоваться носовым платком по необходимости		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование специальных коррекционных занятий по развитию навыков самообслуживания слабовидящих детей в старшей группе

Месяц	Занятие		Программное содержание
	№	Тема	
Сентябрь	1	Культура еды	<ul style="list-style-type: none"> — Совершенствовать умения по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. — Обобщить материал по культуре поведения за столом. — Воспитывать общую культуру. — Развивать интерес к культуре приема пищи.
	2	Я и еда	<ul style="list-style-type: none"> — Формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.
	3	Игровая ситуация «Накроем стол для кукол»	<ul style="list-style-type: none"> — Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. — Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом).
Октябрь	1	Вот такой я!	<ul style="list-style-type: none"> — Продолжать знакомить детей со строением тела человека. — Развивать представления об органах чувств, их работе, защите, охране. — Учить сохранять правильную осанку во время ходьбы, за столом и т.д. — Учить рассказывать о строении тела человека (по вопросам и словесным образцам тифлопедагога).
	2	В гостях у Мойдодыра	<ul style="list-style-type: none"> — Продолжать формировать представления детей о теле человека, о правилах ухода за ним. — Обобщить знания детей о предметах туалета: мыло, зубная паста, расческа, полотенце. — Упражнять в узнавании этих предметов с помощью зрения, осязания и обоняния (по направляющим инструкциям и вопросам тифлопедагога). — Учить описывать обследуемые предметы (по вопросам и словесным образцам тифлопедагога). — Закрепление умений выстраивать последовательность выполняемых действий.

	3	Уход за одеждой	<ul style="list-style-type: none"> — Закреплять умение детей аккуратно развешивать одежду в шкафу, учитывая виды одежды. — Развивать умение дополнять зрительное восприятие осязанием при обследовании предметов одежды. — Показать детям элементарные приемы чистки одежды, какие щетки при этом используются, в каком направлении чистить одежду.
	4	Дидактическая игра «Что лежит в кошельке?»	<ul style="list-style-type: none"> — Складывать пальцы определенным образом, удобным для захватывания язычка молнии расстегивать и застегивать застёжки – «молнии», кнопки; развивать память (класть вещи на свои места).
Ноябрь	1	О порядке	<ul style="list-style-type: none"> — Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. — Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.
	2	Порядок в группе	<ul style="list-style-type: none"> — Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. — Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.
Декабрь	1	Как Хрюша побывал в кабинете охраны зрения	<ul style="list-style-type: none"> — Познакомить детей с правилами ухода за одеждой, показать приемы чистки одежды. — Показать процесс стирки кукольного белья. — Учить самостоятельно выполнять элементарные трудовые операции (налить в тазик воды, положить в нее кукольную одежду, намылить, потереть и прополоскать выстиранную). — Учить описывать и объяснять свои действия (по вопросам и словесным образцам тифлопедагога).
	2	О чем говорят наши глаза	<ul style="list-style-type: none"> — Познакомить детей с ролью органа зрения в жизни человека. — Подвести детей к осознанию своих зрительных возможностей. — Упражнять в описании своих зрительных впечатлений (по вопросам и словесным образцам тифлопедагога).
	3	Если глазки плохо видят	<ul style="list-style-type: none"> — Формировать представления детей о своих зрительных возможностях. — Закреплять представление о необходимости пользоваться очками. — Учить пользоваться вспомогательными средствами – лупой, биноклем. — Учить сравнивать и описывать свои зрительные впечатления, полученные в очках и без очков (по вопросам и словесным образцам тифлопедагога).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Дидактические игры по развитию навыков самообслуживания
слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

Культура приёма пищи за столом

Игровая ситуация «Накроем стол для кукол»

Цель: учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом).

Ход игры: педагог входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают её, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – её подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Педагог проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центре стола вазочку с цветами, салфетницу, хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы – ложки, вилки, ножи).

Игра «Убери со стола»

Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.

Оборудование: посуда, щетка, совочек.

Ход игры: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: «Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д.». Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: «Крошки со стола сметем и совочком уберем!».

Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

Игра «Варим кашу»

Цель: формирование умение правильно держать ложку; координации ведущей руки; развитие захвата щепотью.

Оборудование: два игрушечных медведя, разных по величине; набор игрушечной посуды.

Ход игры: педагог показывает ребёнку маму – медведицу и маленького медвежонка. Читает стихотворение:

*К нам медведица пришла,
Медвежонка принесла.
Дайте быстро ложку!
Покормите крошку!*

Показывает ребёнку набор игрушечной столовой посуды. Просит найти те предметы, которые понадобятся ему для того, чтобы накормить медвежонка. Спрашивает, чем ребёнок будет кормить медвежонка. Просит показать, как правильно держать ложку (мотивируйте просьбу тем, что если ребёнок будет держать ложку неправильно, то медвежонок, когда подрастет, возьмет ложку тоже неправильно).

Игра «Переключивание шаров»

Цель: формирование умения зачерпывать шар ложкой и переключивать в другую емкость; развитие сгибательных и разгибательных движений кисти.

Оборудование: большой поднос, на подносе – большая пиала с шариками (пластмассовыми или деревянными), большая ложка или ситечко с ручкой, большая мисочка.

Ход игры: педагог показывает ребёнку, как переключивать шары из одной емкости в другую (справа налево). Предлагает ребёнку поменять емкости местами так, чтобы пиала с шариками оказалась снова справа от ребёнка. Предлагает ребёнку переложить шарики из полной миски в пустую. Игру проводите до тех пор, пока ребёнок изъявляет желание переключивать шарики. Аналогично проводятся игры «Раскладывание бусин», «Переключивание орехов».

Дидактическая игра «Перелей»

Цель: совершенствовать работу обеих рук, развить их согласованную

работу; развивать соотносящие действия; учить переливать воду из одного кувшинчика в другой.

Оборудование: поднос, прозрачный кувшин, на 1/3 заполненный водой; два прозрачных стакана; губка.

Расположение предметов на подносе: справа - кувшин с водой; слева – два стакана, посередине - губка.

Ход игры: поставьте поднос на стол, сядьте справа от ребенка. Покажите ему, как играть: возьмите кувшинчик, стоящий справа (с водой, за ручку правой рукой; поднимите его, поднесите к одному из стаканчиков; поддерживая кувшинчик за доньшко левой рукой, наклоните его и налейте воду в стаканчик; так же налейте воду во второй стаканчик. Поставьте кувшинчик справа. Поменяйте местами кувшин и стаканчики. Перелейте воду из стаканчиков обратно в кувшин. Если разлили воду, промокните ее губкой. Предложите ребенку самостоятельно налить воду в оба стаканчика. Усложнение: смените кувшинчик на меньший по размеру; возьмите стаканчики другой формы, размера.

Навыки пользования одеждой и обувью

Игра «Оденем подружку»

Цель: познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания.

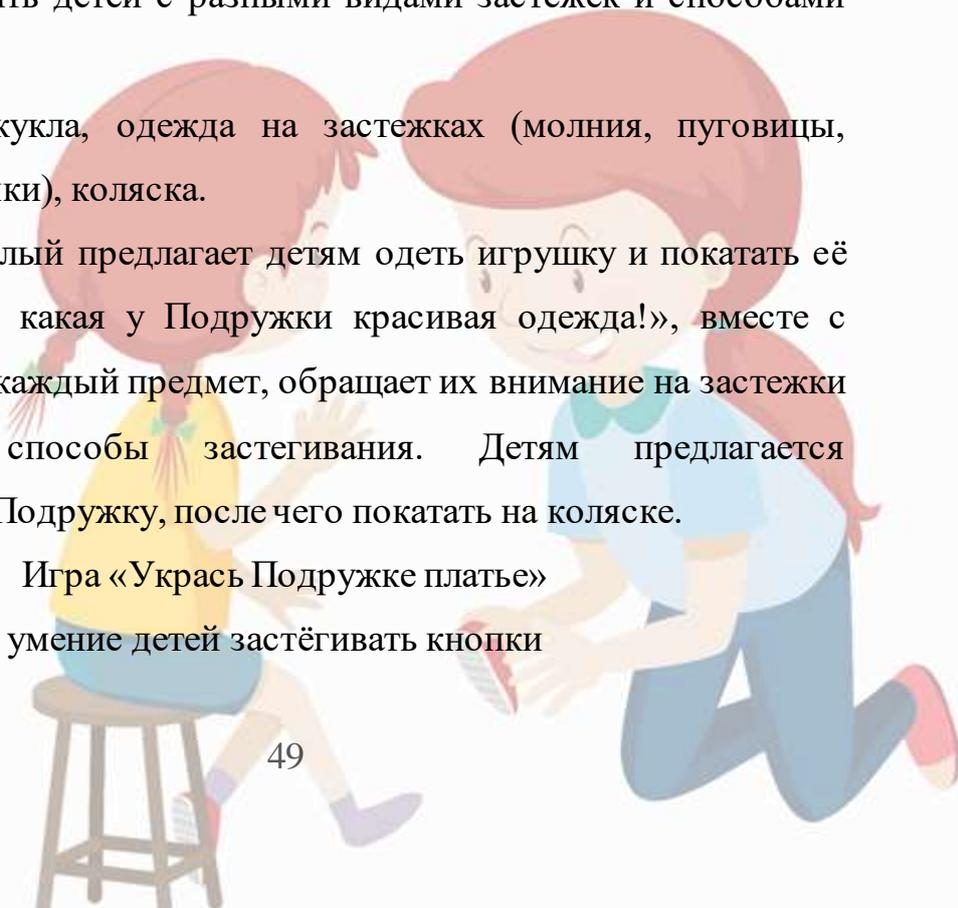
Оборудование: кукла, одежда на застежках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляска.

Ход игры: взрослый предлагает детям одеть игрушку и покатать её на коляске: «Смотри, какая у Подружки красивая одежда!», вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания. Детям предлагается самостоятельно одеть Подружку, после чего покатать на коляске.

Игра «Украшь Подружке платье»

Цель: закреплять умение детей застёгивать кнопки

Ход игры:



1. Подружка собирается в гости и хочет выглядеть красиво. Поможем ей украсить своё платье цветочками.

2. Мама постирала сарафан и все цветочки с нее смылись. Подружка очень расстроилась. Давайте поможем вернуть цветочки обратно.

Игра «Одеваемся зимой/осенью/летом»

Цель: закрепить названия зимней одежды и порядок одевания, формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье.

Оборудование: кукла, одежда для неё.

Ход игры: взрослый показывает куклу, неправильно одетую для прогулки (пальто не застегнуто, нет шарфа и варежек и т.д.), уточняет, правильно ли она оделась на прогулку, почему нет, и предлагает рассказать и показать Подружке, как надо одеваться. По предложению воспитателя дети надевают одежду, показывают и рассказывают, зачем нужны шарф, варежки и т.д.

Игровая ситуация «Нарядная сумочка»

Цель: закреплять умение детей застёгивать и расстёгивать пуговицы.

Ход игры: предложить детям украсить сумочки: одну клубничкой, другую цветочками.

Игровая ситуация «Завяжи шнурки на ботинках»

Цель: учить детей завязывать первый узел. Оснащение: кукла в ботинках с развязанными шнурками.

Ход игры: Покажите ребёнку куклу. Прочтите рифмовку:

Как у нашей крошки

На ногах сапожки,

В сапожках шнурочки. Ах, шнурочки! Ох, шнурочки!

Завязать бы узелочки!

Предложите ребёнку завязать шнурки на ботинках у куклы. Вспомните вместе с ребёнком, как нужно завязывать первый узелок на шнурке. Продолжите начатую ребёнком работу и завяжите бантики на шнурках.

Когда шнурки будут завязаны, возьмите куклу с собой на прогулку. Не забывайте хвалить и поощрять ребёнка. Подчеркните значимость выполненного ребёнком действия (если бы он не завязал шнурок на ботинке куклы, она могла бы на него наступить и упасть. А падать всегда больно.) Навык считается сформированным тогда, когда ребёнок легко сможет завязывать узел на любом шнурке: на дидактическом пособии; на любом виде обуви; без помощи взрослого.

Дидактическая игра «Что лежит в кошельке?»

Цель: складывать пальцы определенным образом, удобным для захватывания язычка молнии расстегивать и застегивать застёжки - «молнии», кнопки; развивать память (класть вещи на свои места).

Оборудование: прозрачная косметичка, 2 кошелька с разными видами застёжек («молния», кнопка); в каждом кошельке лежит мелкий предмет.

Расположение предметов: два кошелька с двумя мелкими предметами, лежащими в них; кошельки лежат в косметичке.

Ход игры: предложите ребёнку поиграть. Покажите, как играть с кошельками: возьмите косметичку за верхний угол указательным и большим пальцами правой (или ведущей) руки; потяните язычок влево до упора; достаньте правой (или ведущей) рукой из косметички кошелек с застёжкой кнопкой, переложите кошелек в раскрытую ладонь левой руки, обхватите его всеми пальцами, поместив большой палец поверх кошелька; возьмите пальцами ремешок с кнопкой (указательный и средний – сверху, большой – снизу); сожмите пальцы и потяните ремешок вверх; откройте кошелек; достаньте находящийся в нем предмет; попросите ребенка назвать то, что вы достали из кошелька; положите этот предмет перед ребенком; застегните кошелек: возьмите тремя пальцами за ремешок, совместите выпуклую часть кнопки с выемкой, нажмите сверху указательными пальцами; положите кошелек справа от себя; правой рукой вытащите из косметички второй кошелек – с застёжкой-молнией. Откройте

его так же, как открывали косметичку. Раскройте кошелек, вытащите из него мелкий предмет. Попросите ребенка назвать его и положить около предмета из первого кошелька. Попросите ребенка вспомнить, какой предмет лежал в каждом из кошельков. Предложите положить их на место. Когда ребенок справится с этим заданием, предложите положить оба кошелька в косметичку и закрыть косметичку на «молнию». Усложнение: увеличьте количество кошельков, находящихся в косметичке.

Культурно-гигиенические навыки

Дидактическая игра «Мыльные перчатки»

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Ход игры: педагог подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания. Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: «Вот, какие у нас перчатки - белые!». Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Например: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!», «В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама Машенька Егорова (взрослый называет имя ребенка)», «Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!».

В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

Дидактическая игра «Кукла заболела»

Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.

Ход игры: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: «Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В

кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!». Взрослый произнести потешку: «Маша заболела, трудно ей дышать, мы платочком будем носик вытирать!»

Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

Дидактическая игра «Водичка, водичка!»

Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: «Что надо сделать? – Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!». Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку «Водичка, водичка!».

Занятие «Умывалочка»

Цель: учить ребенка умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход занятия: взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: «Аи, какой

чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!».

Дидактическая игра «Девочка чумазая»

Цель: закреплять полученные умения по мытью рук на кукле.

Оборудование: кукла, тазик с водой, кусочек мыла, полотенце.

Ход игры: покажите ребенку куклу с грязными руками. Прочтите отрывок стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».

*Ах ты, девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?
Черные ладошки,
На локтях - дорожки.*

Рассмотрите куклу. Попросите ребенка назвать грязные части тела куклы. Спросите: «Что нужно сделать для того, чтобы кукла была чистая? Выслушайте ответ ребенка. Предложите вспомнить, что нужно для мытья рук (вода, мыло, полотенце). Рассмотрите картинку с алгоритмом выполнения последовательных действий для мытья рук. Предложите ребенку помыть грязные ручки куклы. Полюбуйтесь чистой куклой, воскликните: «А ладошки-то отмылись!».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспекты занятий по развитию навыков самообслуживания

слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

Сентябрь. Занятия 1-2

Культура поведения за столом (беседа)

Цели:

- Совершенствовать умения по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований.
- Обобщить материал по культуре поведения за столом.
- Воспитывать общую культуру.
- Развивать интерес к культуре приема пищи.

Ход занятия

Воспитатель: (беседа)

На занятиях мы с вами касались вопросов поведения, т.е. этикета за столом. Этикет – слово французское, различают дворцовый этикет, дипломатический этикет и столовый этикет. Правила поведения во время еды, как и все другие, не выдуманы из головы. Каждое правило имеет свой смысл. Одни правила основаны на уважении к соседям по столу, другие на уважении к хозяевам.

Может быть, когда-то в далекие времена, все было проще и удобнее - из большого общего котла люди брали куски баранины, зубами отдирали мясо от костей, так что жир стекал до локтей. Рядом валялись кости и объедки. Так выглядел обед.

Но за те несколько десятков веков, которые отделяют нас от первобытного человека, кое-что изменилось, не правда ли? Люди отошли от подобных обычаев.

Вы, конечно, давно уже умеете пользоваться вилкой и салфеткой и на дикарей не похожи, но, тем не менее, вам нередко приходится еще слушать замечания:

«Убери локти со стола»!

«Возьми правильно нож»!

«Доешь все, что на тарелке»!

Наверное, в душе вы думали не раз, что взрослые просто к вам придираются. Ну не все ли равно, как человек ест! Нет, не все равно! Существуют строгие правила поведения во время еды.

Дорогие ребята! Сядьте поудобнее и послушайте вместе со мной сказку и отметьте себе, что дети делали неправильно.

...Жила-была девочка Даша. Пошла она одна в лес, заблудилась и очень проголодалась. Вдруг видит: стоит избушка, а из ее открытых окон так вкусно пахнет! Девочка постучала в дверь и спрашивает: «Кто здесь живет? Можно войти?»

– Входи! – ответила старушка, выглянувшая в окно. - Я здесь живу с моими внуками.

Девочка вошла и не успела сделать двух шагов, как упала, поскользнувшись на валявшихся на полу макаронах. Когда она встала, то увидела мальчиков, сидевших за столом: один дул на горячий суп так сильно, что брызги летели во все стороны, другой устроил настоящую охоту за котлетой и, громко стуча вилкой, старался пронзить ее насквозь. И, наконец, наколол на вилку котлету и стал ее откусывать, измазал при этом нос и щеки и вытер их рукавом.

– Фу, как противно! – Подумала Даша. – Лучше сяду с девочкой, которая пьет компот.

И тут же вскрикнула, потому что девочка стала выплевывать вишневые косточки так далеко, что попала ей прямо в лоб...

– Как вам не стыдно так некрасиво есть! – в слезах крикнула Даша.

Все разом стали что-то отвечать ей, но понять ничего было нельзя, потому что говорили они с набитыми ртами.

– Извините, – вздохнула Даша, – но за столом с вами сидеть очень неприятно. Уж лучше я останусь голодной. И ушла.

Плохой конец у сказки! А вы, ребята, подумали: что эти дети делали неправильно? (Ответы детей).

Воспитатель: А сейчас мы с вами разберем ситуации, которые могут возникнуть во время приема пищи.

1. Что делать, если при всей осторожности во рту окажется нечто несъедобное: рыбья или мясная кость, жилка или косточка от сливы?

Ответ: Самый лучший выход, хоть это и не очень красиво, - поднести ко рту вилку или ложку и губами аккуратно положить на них кость или жилистый кусочек мяса, а затем пристроить это на краю тарелки. Плеваться за столом, как бы осторожно это ни делалось, недопустимо.

2. Гости сидели за столом, и пили чай с вареньем. Среди них был мальчик, который пришел в этот дом в первый раз и чувствовал себя очень неловко. Ему казалось, что все смотрят только на него, и он не знал, куда деть руки. Краснея под взглядами других гостей, он машинально играл стеклянной ложечкой для варенья. И тут случилось непоправимое. Нечаянно он сильно ударил ложечкой о край вазы, и хрустальная ложечка сломалась пополам.

Ответ: если гость совершил какую-нибудь неловкость, не подавай виду, что заметил это. Англичане говорят: «Подлинное воспитание не в том, чтобы самому не делать ошибок, а в том, чтобы не замечать, когда их делают другие».

3. Прозвенел звонок, и мы пошли в столовую. На столе уже стоят тарелки с манной кашей. Все берутся за ложки. – Фу! – вдруг, громко говорит Слава. – Какая противная каша. Сами ешьте эту гадость, а я не буду!

Ответ: правила поведения и речи запрещают за общим столом плохо говорить о еде, критиковать блюдо и говорить, что, по-твоему, оно невкусное, чтобы не портить аппетит другим. Самое главное – нельзя быть неблагодарным по отношению к тем, кто нас кормит, о нас заботится.

4. Можно ли разговаривать за столом?

Ответ: совершенно необязательно сохранять во время еды мертвую тишину, но разговаривать можно только с пустым ртом. Сначала проглоти, потом говори, и лишь после этого принимайся за следующий кусок.

5. Маша чавкает, сопит, тянет в себя пищу вместе с воздухом, шмыгает носом.

Ответ: есть надо абсолютно беззвучно. Жуй и глотай так, чтобы никто ничего не слышал! Никакого чавканья! Никакого сопения! Никаких звуков! Не хлебать! Не тянуть в себя пищу вместе с воздухом! Не шмыгать носом!

«Как вести себя за столом»

(правила)

1. Когда ешь, не откусывай сразу больших кусков - это некрасиво.
2. Не разговаривай с полным ртом. Если тебе задали вопрос, сначала проглоти пищу, а потом ответь.
3. Во время еды не прихлебывай громко, не дуй на слишком горячее блюдо, не стучи ложкой по тарелке. Старайся есть беззвучно.
4. Мясо отрезай небольшими кусочками. Когда съешь один кусок, отрежь следующий. Не нарежь на кусочки всю порцию сразу: от этого твоя тарелка будет выглядеть неряшливо, а еда быстро остынет.
5. Жареную или вареную птицу надо брать с тарелки вилкой, отрезая небольшими кусочками, а когда отрезать уже трудно можно взять пальцами косточку и обглодать.
6. Косточки из рыбы тоже можно вынимать вилкой или пальцами. Но пальцы при этом не облизывать, а вытирать салфеткой.

7. Гарнир - овощи, картошку, макароны - набирай на вилку с помощью хлебной корочки.

8. Не ешь ложкой то, что можно есть вилкой.

9. Не ешь с ножа — это некрасиво, да и можно поранить рот.

10. Рыбу, сырники, котлеты, яичницу, заливное ножом резать не надо - их легко разломить вилкой.

11. Когда пользуешься ножом, держи его в правой руке, а вилку - в левой.

12. Косточки из компота не выплевывай прямо на блюдо. Поднеси ложку ко рту, выплюнь на нее косточки и положи на блюдце.

13. Если тебе нужно что-нибудь достать, не тянись через весь стол, а вежливо попроси передать.

14. Из общего блюда бери крайний кусочек, не выбирая. Ведь взяв кусок получше, ты оставляешь соседу кусок похуже, а это невежливо.

15. Окончив еду, ложку не облизывай. Грязные нож и вилку на скатерть не клади.

16. Когда пьешь чай, не оставляй чайную ложку в чашке или стакане он может опрокинуться. Размешав сахар, положи ложку на блюдце.

17. За едой не читай — это не только невежливо по отношению к окружающим, но и вредно.

18. Не сиди боком к столу или положив ногу на ногу — это некрасиво и невежливо.

Воспитатель: сегодня мы с вами попытались разобраться в тех ситуациях, которые могут возникнуть во время еды. Теперь можно приступить к сервировке стола.

Великий русский ученый Иван Петрович Павлов говорил, что «нормальная еда — это еда с аппетитом, еда с удовольствием». Достигается это вкусной и разнообразной пищей, обстановкой, создающей хорошее настроение и красивой сервировкой стола.

– Что же такое сервировка стола?

Сервировать стол значит - подготовить его для приема пищи. Основная цель сервировки стола - создать определенный порядок на столе, обеспечить всех необходимыми предметами. Порядок сервировки стола - не прихоть той или иной хозяйки, он выработан годами, продиктован требованиями гигиены и необходимостью, обеспечить садящим за столом наибольшее удобство.

Воспитатель: что же необходимо для того, чтобы накрыть стол к завтраку? (используются вопросы-загадки)

ЗАГАДКИ:

1. В настоящее время еда бывает различной формы и расцветки. Для того чтобы подавать ее на стол, есть ряд вещей, которыми обычно пользуются. Все они выполняются из фарфора, стекла, металла и других материалов. (Посуда.)

Историческая справка (слово предоставляется юному архивариусу).

2. Они, несомненно, украсят любой стол, но принципиально важно, чтобы они не мешали общаться гостям. (Цветы.)

3. Как, одним словом, можно назвать нож, вилку и ложку? (Прибор.)

4. Накрывая на стол, ее кладут на закусочную тарелку или справа от нее. Бумажные ставят в специальный стакан. (Салфетка.)

5. Она - основа всей композиции стола. Ложки, салфетки, цветы должны с ней гармонировать. Классический материал для нее - лен, хлопчатобумажные ткани. (Скатерть.)

Воспитатель: «Приступают к еде тогда, когда начинают есть хозяйка или хозяин. Обычно кушанье из общего блюда берут, пользуясь вилкой, ложкой, лопаточкой или щипцами, но некоторые продукты берут руками. Это хлеб, печенье, фрукты и цитрусовые - их не нужно делить ножом, они не пачкают рук, и вы касаетесь только одного куска, который затем кладете себе на тарелку.»

Если необходимо взять хлеб, вилку и нож кладут на тарелку крест-накрест: вилку выпуклой частью вверх, нож острием влево.

Если на столе находится праздничный прибор из пяти или шести предметов, сначала используют прибор, находящийся дальше от тарелки, затем – следующий за ним и так далее.

По окончании еды тарелку не отодвигают от себя, на нее кладут приборы параллельно друг другу ручками вправо. Вилка должна лежать зубцами вверх.

Во время еды пользуются вилок и ножом, нож держат в правой руке, а вилку - в левой. Если едят только вилок, то ее берут в правую руку.

Не берут нож, вилку, ложку близко к основанию, нельзя есть ложкой, то, что положено есть вилок.

Брать на вилку надо столько, чтобы с нее не падало. Если едят вилок и ножом, то ножом подправляют пищу, которую берут вилок.

Этикет надо соблюдать не только в гостях, но и дома, за семейным столом.

Декабрь. Занятие №2.

Тема: «О чем говорят наши глаза»

Форма проведения: подгрупповая (2-4 чел.)

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о значении зрения в жизни человека.
- Экскурсия в кабинет по охране зрения.
- Дидактическая игра «Наши чувства».

Программное содержание:

- Продолжать знакомить детей с ролью органа зрения в жизни человека.
- Подвести детей к осознанию своих зрительных возможностей.
- Упражнять в описании своих зрительных впечатлений (по вопросам и словесным образцам тифлопедагога).

Материал: индивидуальные зеркала, разноцветные пирамидки, игрушечные машинки, демонстрационные карточки, плакаты «Как надо беречь глаза».

Ход занятия

Тифлопедагог: Дети, сегодня мы продолжим разговор о наших глазах. Рассмотрите свои глаза в зеркале. Закройте глаза и осторожно потрогайте их. Вспомните, что мы знаем о глазах (тифлопедагог выслушивает ответы детей, делает обобщение: если потрогать закрытые глаза, то можно почувствовать, что они имеют форму шара. У глаз есть веки, они защищают глаза. Есть ресницы. Они тоже предназначены для защиты глаз от пыли и соринки).

– Ребята, посмотрите внимательно. В центре глаза находится цветной кружок. Это радужка. Она бывает разного цвета. По цвету радужки говорят о цвете глаз.

– Посмотрите, друг другу в глаза и скажите, какого цвета глаза у вашего товарища.

– Рассмотрите еще раз внимательно свои глаза в зеркале. Посередине радужки находится черный кружок. Это зрачок. (Дети рассматривают свои глаза в зеркале. Тифлопедагог предлагает детям понаблюдать в зеркале за движением своих глаз: влево, вправо, вверх, вниз).

Тифлопедагог: «Вот как много мы знаем о строении наших глаз! Давайте поиграем и узнаем, о чем могут рассказать нам глаза». (На столе стоят игрушки - пирамидки: красного, желтого, синего и зеленого цвета).

Тифлопедагог: «Посмотрите на пирамидки и скажите, что мы можем узнать о них с помощью глаз? Молодцы, вы догадались. Глаза говорят нам о цвете пирамидок. Назовите цвет каждой пирамидки. (Тифлопедагог предлагает детям закрыть глаза, взять в руки по одной пирамидке и определить, какую она цвета).

– Скажите, какого цвета пирамидки у вас в руках. (Тифлопедагог дает возможность сделать вывод самим детям; цвет пирамидки можно узнать только с помощью глаз).

– Молодцы! Вы правильно определили значение глаз: «Глаза говорят нам о цвете предметов». (На доске вывешивается карточка с цветовым пятном).

Проведение физкультминутки

Тифлопедагог: «Продолжаем наше занятие. Чтобы узнать, о чем еще говорят наши глаза, мы поиграем».

Проводится игра «Определи, где находится предмет»: Одному ребенку тифлопедагог предлагает закрыть глаза. Игрушки ставятся на полку. Тифлопедагог предлагает сказать, где находится игрушка.

– Ребята, почему Сережа не смог сказать, где находится игрушка, а Катя смогла? Молодцы, вы правильно сделали вывод: «Наши глаза помогают найти нужный предмет». (На доску вывешивается вторая карточка с изображением предмета).

Тифлопедагог: «На столе стоят игрушечные машины. Возьмите каждый одну машину. Покатайте свою машину в разных направлениях: прямо- вперед, поверните налево, направо.» (Тифлопедагог предлагает каждому ребенку сказать, в каком направлении едет его машина).

– Молодцы, вы правильно назвали направление движения своих машин. Ребята, сможете ли вы определить с закрытыми глазами, в какую сторону едет машина? (Дети передвигают машины на столе в разном направлении. Ребята с закрытыми глазами пытаются определить направление их движения. Тифлопедагог предлагает сделать вывод).

Тифлопедагог — Вот какие наши глаза! Они говорят нам и о направлении движения предметов вокруг нас. Без глаз это сделать очень трудно, а часто и невозможно. (На доске вывешивается карточка со стрелкой - указателем направления движения).

– Давайте вспомним, что мы сегодня узнали о глазах. Наши глаза помогают нам узнать много интересного и важного в жизни. (Тифлопедагог объясняет детям, что способность глаз видеть называется зрением).

-Тифлопедагог - Посмотрите на карточки и скажите, что мы узнали сегодня с помощью глаз?

(Ответы детей).

Молодцы! Мы знаем теперь, что глаза очень важны для человека, глаза надо беречь. А как надо беречь глаза? (Тифлопедагог вывешивает плакат «Как надо беречь глаза»).

Тифлопедагог выслушивает ответы детей, делает обобщение: «Молодцы, вы хорошо знаете, как надо беречь глаза! Надо всегда помнить:

- нельзя грязными руками брать за глаза:
- надо беречь глаза от попадания в них грязи, песка, острых предметов;
- надо каждый день утром и вечером промывать глаза теплой водой:
- если врач назначил носить очки, их надо носить обязательно;
- если врач назначил носить окклюдор, то это надо делать обязательно.

Рекомендации воспитателям:

- Приучать детей соблюдать гигиену глаз, бережно относиться к очкам, не снимать их. Учить ухаживать за своими очками.
- Предложить детям нарисовать глаз человека и рассказать о его строении».

Декабрь. Занятие №3.

Тема: «Если глазки плохо видят...»

Форма проведения: подгрупповая (2-4 чел.)

Предварительная работа:

- Беседа о значении зрения в жизни человека.
- Экскурсия в кабинет охраны зрения.

Программное содержание:

- Формировать представления детей о своих зрительных возможностях.
- Закреплять представление о необходимости пользоваться очками.
- Учить пользоваться вспомогательными средствами – лупой, биноклем.
- Учить сравнивать и описывать свои зрительные впечатления, полученные в очках и без очков (по вопросам и словесным образцам тифлопедагога).

Материал: индивидуальные зеркала, набор открыток с очень мелкими изображениями, лупа, бинокль.

Ход занятия:

Тифлопедагог - Ребята, послушайте загадку:

Два братца через дорогу живут,

А друг друга не видят.

Вы догадались, о чем эта загадка? Правильно, о глазах. Вспомните, зачем человеку нужны глаза? (Тифлопедагог дает детям возможность высказаться, делает обобщение: «Глаза нужны человеку, чтобы видеть окружающие предметы, других людей, природу»).

-Тифлопедагог - Рассмотрите свои глаза в зеркале. Расскажите про них. (Дети рассматривают себя в зеркале. Тифлопедагог обращает их внимание на форму глаз (открытые глаза похожи по форме на листочки; глаза могут быть разного цвета: серого, голубого, зеленого, черного; объясняет, какие глаза называют «карие»).

- Закройте глазки и очень осторожно потрогайте пальцами свои глаза. Что вы чувствуете? Какую форму имеет глаз? На что он похож? (Ответы детей).

- Посмотрите в зеркало. Глаз прячется за веками. Вот они. Вверху - верхнее веко. Внизу нижнее. По краям века находятся реснички.

- Закройте и откройте глаза. Вы чувствуете, как веки прячут глаза? Зачем нужны веки и ресницы? (Ответы детей). Правильно, они защищают глаза от соринки, пыли. Ночью, когда веки закрываются, глаза отдыхают, спят вместе с вами.

- Закройте глаза. Скажите, вы видите что-нибудь? Правильно. Стало темно, и ничего не видно.

— Вот какие глаза умные! Они помогают нам видеть все, что находится вокруг.

- А бывает так, что глаза плохо видят? (Тифлопедагог предлагает детям, которые носят очки, снять очки и рассмотреть мелкие игрушки, которые стоят на столе. Внимание детей обращается на то, что без очков предметы плохо видны, можно не узнать, какие игрушки стоят на столе, если не взять их в руки и не поднести близко к глазам).

- Дети, если глаза плохо видят, то трудно рассматривать игрушки, узнавать людей. Что может помочь человеку? Правильно, очки. Давайте рассмотрим наши очки. (Тифлопедагог показывает очки, обращает внимание детей на их строение: «В очках есть два стекла (вот они). Стекла прозрачные, через них хорошо видно. Стекла крепятся в ободки, вот они. Ободки соединяются между собой. От ободков идут палочки - дужки. На концах они загибаются вниз. Как вы думаете, для чего? Правильно, так очки держатся за уши и не падают. (Тифлопедагог сопровождает указательными жестами все, что называет).

- Дети, с очками надо обращаться очень осторожно, чтобы не разбить стекла, не сломать дужки. А вы умеете ухаживать за своими очками? Расскажите, как надо это делать. (Ответы детей).

Проведение физкультминутки

-Тифлопедагог - Продолжаем занятие. Дети, наши друзья Филя. Степашка и Хрюша прислали вам в подарок рисунки. Вот они. Что вы видите на рисунках наших друзей?

(Дети получают маленькие открытки с очень мелким рисунком, который трудно разглядеть).

- Ребята, я не пойму, что здесь нарисовано, потому что плохо вижу. Очень маленький рисунок.

А вы смогли увидеть что-нибудь на своих открытках? Тоже нет? Что же нам делать? (Тифлопедагог приносит игрушку Филю и лупу).

- Филя, мы с ребятами не можем разглядеть ваши рисунки. Они такие маленькие, что наши глаза ничего не видят.

- Филя - Для этого вам понадобится лупа. Вот она. Посмотрите через нее на картинку, и вы все сразу увидите, потому что в лупу вставлено специальное стекло - линза. Лупу надо держать вот так. (Дети рассматривают открытки с помощью лупы. Внимание детей обращается на увеличение изображения при использовании лупы. Теперь они могут рассмотреть изображение на открытке. Тифлопедагог напоминает правила пользования лупой: держать лупу за ручку, не брать руками за линзу, не бросать лупу (она может разбиться)).

- Ребята, посмотрите, что еще принес нам Филя! Вы знаете, что это за предмет? (Показывает детям бинокль).

- Правильно, это бинокль. Зачем нужен бинокль человеку? (Тифлопедагог даст детям возможность хорошо рассмотреть бинокль, потрогать его, посмотреть в него. Тифлопедагог объясняет его устройство, обсуждают ситуации, когда нужен бинокль; «Бинокль позволяет увидеть предметы, которые находятся очень далеко. В бинокле такие же линзы, как в лупе, только сильнее. Эти линзы могут приближать предмет, а могут и удалять его. Посмотрите в бинокль с одной стороны, а теперь с другой»).

Тифлопедагог предлагает детям понаблюдать в бинокль за близко и далеко расположенными предметами).

- Тифлопедагог - Дети, давайте скажем Филе «Спасибо!». Сегодня он принес нам такие интересные приборы: луну, бинокль!

- Филя - Ребята, я дарю вам эти приборы. Человек сделал их для того, чтобы они помогали нам лучше видеть. Теперь, когда вы узнали о них, вы сможете ими пользоваться при необходимости. А теперь мне пора уходить. До свидания, ребята!

Рекомендации воспитателям:

- Изготовить бинокль на занятиях по ручному труду.
- Рассматривать мелкие изображения с помощью луны.
- Учить детей ухаживать за своими очками.

Дидактические игры по развитию навыков самообслуживания
слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

Культура приёма пищи за столом

Игровая ситуация «Накроем стол для кукол»

Цель: учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом).

Ход игры: педагог входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают её, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – её подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Педагог проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центре стола вазочку с цветами, салфетницу, хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы – ложки, вилки, ножи).

Игра «Убери со стола»

Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.

Оборудование: посуда, щетка, совочек.

Ход игры: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: «Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д.». Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: «Крошки со стола сметем и совочком уберем!».

Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

Игра «Варим кашу»

Цель: формирование умения правильно держать ложку; координации ведущей руки; развитие захвата щепотью.

Оборудование: два игрушечных медведя, разных по величине; набор игрушечной посуды.

Ход игры: педагог показывает ребёнку маму – медведицу и маленького медвежонка. Читает стихотворение:

К нам медведица пришла,

Медвежонка принесла.

Дайте быстро ложку!

Покормите крошку!

Показывает ребёнку набор игрушечной столовой посуды. Просит найти те предметы, которые понадобятся ему для того, чтобы накормить медвежонка. Спрашивает, чем ребёнок будет кормить медвежонка. Просит показать, как правильно держать ложку (мотивируйте просьбу тем, что если ребёнок будет держать ложку неправильно, то медвежонок, когда подрастет, возьмет ложку тоже неправильно).

Игра «Перекладывание шаров»

Цель: формирование умения зачерпывать шар ложкой и перекладывать в другую емкость; развитие сгибательных и разгибательных движений кисти.

Оборудование: большой поднос, на подносе – большая пиала с шариками (пластмассовыми или деревянными), большая ложка или ситечко с ручкой, большая мисочка.

Ход игры: педагог показывает ребёнку, как перекладывать шары из одной емкости в другую (справа налево). Предлагает ребёнку поменять емкости местами так, чтобы пиала с шариками оказалась снова справа от ребёнка. Предлагает ребёнку переложить шарики из полной миски в пустую. Игру проводите до тех пор, пока ребёнок изъявляет желание перекладывать шарики. Аналогично проводятся игры «Раскладывание бусин», «Перекладывание орехов».

Дидактическая игра «Перелей»

Цель: совершенствовать работу обеих рук, развить их согласованную работу; развивать соотносящие действия; учить переливать воду из одного кувшинчика в другой.

Оборудование: поднос, прозрачный кувшин, на 1/3 заполненный водой; два прозрачных стакана; губка.

Расположение предметов на подносе: справа - кувшин с водой; слева – два стакана, посередине - губка.

Ход игры: поставьте поднос на стол, сядьте справа от ребенка. Покажите ему, как играть: возьмите кувшинчик, стоящий справа (с водой, за ручку правой рукой; поднимите его, поднесите к одному из стаканчиков; поддерживая кувшинчик за доньшко левой рукой, наклоните его и налейте воду в стаканчик; так же налейте воду во второй стаканчик. Поставьте кувшинчик справа. Поменяйте местами кувшин и стаканчики. Перелейте воду из стаканчиков обратно в кувшин. Если разлили воду, промокните ее губкой. Предложите ребенку самостоятельно налить воду в оба стаканчика. Усложнение: смените кувшинчик на меньший по размеру; возьмите стаканчики другой формы, размера.

Навыки пользования одеждой и обувью

Игра «Оденем подружку»

Цель: познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания.

Оборудование: кукла, одежда на застежках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляска.

Ход игры: взрослый предлагает детям одеть игрушку и покатать её на коляске: «Смотри, какая у Подружки красивая одежда!», вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания. Детям предлагается самостоятельно одеть Подружку, после чего покатать на коляске.

Игра «Украсть Подружке платье»

Цель: закреплять умение детей застёгивать кнопки

Ход игры:

1. Подружка собирается в гости и хочет выглядеть красиво. Поможем ей украсить своё платье цветочками.

2. Мама постирала сарафан и все цветочки с нее смылись. Подружка очень расстроилась. Давайте поможем вернуть цветочки обратно.

Игра «Одеваемся зимой/осенью/летом»

Цель: закрепить названия зимней одежды и порядок одевания, формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье.

Оборудование: кукла, одежда для неё.

Ход игры: взрослый показывает куклу, неправильно одетую для прогулки (пальто не застегнуто, нет шарфа и варежек и т.д.), уточняет, правильно ли она оделась на прогулку, почему нет, и предлагает рассказать и показать Подружке, как надо одеваться. По предложению воспитателя дети надевают одежду, показывают и рассказывают, зачем нужны шарф, варежки и т.д.

Игровая ситуация «Нарядная сумочка»

Цель: закреплять умение детей застёгивать и расстёгивать пуговицы.

Ход игры: предложить детям украсить сумочки: одну клубничкой, другую цветочками.

Игровая ситуация «Завяжи шнурки на ботинках»

Цель: учить детей завязывать первый узел. Оснащение: кукла в ботинках с развязанными шнурками.

Ход игры: Покажите ребёнку куклу. Прочтите рифмовку:

Как у нашей крошки

На ногах сапожки,

В сапожках шнурочки. Ах, шнурочки! Ох, шнурочки!

Завязать бы узелочки!

Предложите ребёнку завязать шнурки на ботинках у куклы. Вспомните вместе с ребёнком, как нужно завязывать первый узелок на шнурке. Продолжите начатую ребёнком работу и завяжите бантики на шнурках.

Когда шнурки будут завязаны, возьмите куклу с собой на прогулку. Не забывайте хвалить и поощрять ребёнка. Подчеркните значимость

выполненного ребёнком действия (если бы он не завязал шнурок на ботинке куклы, она могла бы на него наступить и упасть. А падать всегда больно.) Навык считается сформированным тогда, когда ребёнок легко сможет завязывать узел на любом шнурке: на дидактическом пособии; на любом виде обуви; без помощи взрослого.

Дидактическая игра «Что лежит в кошельке?»

Цель: складывать пальцы определенным образом, удобным для захватывания язычка молнии расстегивать и застегивать застёжки - «молнии», кнопки; развивать память (класть вещи на свои места).

Оборудование: прозрачная косметичка, 2 кошелька с разными видами застёжек («молния», кнопка); в каждом кошельке лежит мелкий предмет.

Расположение предметов: два кошелька с двумя мелкими предметами, лежащими в них; кошельки лежат в косметичке.

Ход игры: предложите ребёнку поиграть. Покажите, как играть с кошельками: возьмите косметичку за верхний угол указательным и большим пальцами правой (или ведущей) руки; потяните язычок влево до упора; достаньте правой (или ведущей) рукой из косметички кошелек с застёжкой кнопкой, переложите кошелек в раскрытую ладонь левой руки, обхватите его всеми пальцами, поместив большой палец поверх кошелька; возьмите пальцами ремешок с кнопкой (указательный и средний – сверху, большой – снизу); сожмите пальцы и потяните ремешок вверх; откройте кошелек; достаньте находящийся в нем предмет; попросите ребенка назвать то, что вы достали из кошелька; положите этот предмет перед ребенком; застегните кошелек: возьмите тремя пальцами за ремешок, совместите выпуклую часть кнопки с выемкой, нажмите сверху указательными пальцами; положите кошелек справа от себя; правой рукой вытащите из косметички второй кошелек – с застёжкой-молнией. Откройте его так же, как открывали косметичку. Раскройте кошелек, вытащите из него мелкий предмет. Попросите ребенка назвать его и положить около

предмета из первого кошелька. Попросите ребенка вспомнить, какой предмет лежал в каждом из кошельков. Предложите положить их на место. Когда ребенок справится с этим заданием, предложите положить оба кошелька в косметичку и закрыть косметичку на «молнию». Усложнение: увеличьте количество кошельков, находящихся в косметичке.

Культурно-гигиенические навыки

Дидактическая игра «Мыльные перчатки»

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Ход игры: педагог подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания. Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: «Вот, какие у нас перчатки - белые!». Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Например: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!», «В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама Машенька Егорова (взрослый называет имя ребенка)», «Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!».

В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

Дидактическая игра «Кукла заболела»

Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.

Ход игры: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: «Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!».

Взрослый произнести потешку: «Маша заболела, трудно ей дышать, мы платочком будем носик вытирать!»

Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

Дидактическая игра «Водичка, водичка!»

Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: «Что надо сделать? – Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!». Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку «Водичка, водичка!».

Занятие «Умывалочка»

Цель: учить ребенка умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход занятия: взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: «Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!».

Дидактическая игра «Девочка чумазая»

Цель: закреплять полученные умения по мытью рук на кукле.

Оборудование: кукла, тазик с водой, кусочек мыла, полотенце.

Ход игры: покажите ребенку куклу с грязными руками. Прочтите отрывок стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».

Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Черные ладошки,

На локтях - дорожки.

Рассмотрите куклу. Попросите ребенка назвать грязные части тела куклы. Спросите: «Что нужно сделать для того, чтобы кукла была чистая? Выслушайте ответ ребенка. Предложите вспомнить, что нужно для мытья рук (вода, мыло, полотенце). Рассмотрите картинку с алгоритмом выполнения последовательных действий для мытья рук. Предложите ребенку помыть грязные ручки куклы. Полюбуйтесь чистой куклой, воскликните: «А ладошки-то отмылись!».