



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование навыков самообслуживания у слепых детей старшего
дошкольного возраста средствами игровой деятельности**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
62,59 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«5» доброе 2025 г.
Директор института
А.С. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-102-3-2
Куликова Лиана Фанисовна Л.Ф. Куликова

Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры СПП и
ПМ
Колотилова Ульяна Викторовна У.В. Колотилова

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	5
1.1. Понятие «навыки самообслуживания» в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика слепых детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.3. Особенности формирования навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.4. Направления коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания посредством игровой деятельности у слепых детей старшего дошкольного возраста.....	19
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	27
2.1. Методика изучения навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста.....	27
2.2. Состояние сформированности навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста.....	30
2.3. Организация и содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания в игровой деятельности у слепых детей старшего дошкольного возраста.....	34
Выводы по второй главе	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из важнейших задач образовательных учреждений для слепых и слабовидящих детей является подготовка к самостоятельной жизни. Одним из приоритетных направлений социализации детей с нарушениями зрения, особенно со слепотой, является их социально-бытовая ориентировка, то есть формирования элементарных навыков самообслуживания.

Обучение самостоятельности в быту и социальной среде начинается в детском саду, а особенно в старшем дошкольном возрасте. Формирование навыков самообслуживания подразумевает умение самостоятельно строить своё поведение во всех жизненных ситуациях, будь то учёба или профессиональная, т.е. трудовая деятельность.

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие, то есть слепота, накладывает особый отпечаток на тренировку человека в бытовых и социальных сферах жизни. Овладение необходимыми навыками самообслуживания не может происходить у слепых детей дошкольного возраста только на основе подражания из-за глубокого дефекта зрения. Именно поэтому так важно заниматься развитием социально-бытовой ориентировки у таких детей.

Работа с детьми в этом направлении определяется важностью старшего дошкольного возраста для психического развития, включая формирования навыков самообслуживания у слепых детей. В этом контексте игровая деятельность играет особую роль, так как игра является ведущим видом деятельности у дошкольников.

В работах ряда авторов, таких как Ю.А. Лиханова, В.Г. Бобова-Михеева и И.В. Прудникова, рассматриваются вопросы формирования навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросом развития навыков самообслуживания у слепых детей дошкольного возраста занимались такие исследователи, как Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, В.З. Денискина, Л.М. Шипицына.

Однако, несмотря на это, отсутствует комплексная методическая разработка, которая бы раскрывала содержание и организационные аспекты коррекционной работы с использованием игровой деятельности в процессе формирования навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста со слепотой.

В связи с вышеизложенным, нами была выбрана **тема исследования:** «Формирование навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности».

Объект исследования – навыки самообслуживания слепых детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирование навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Цель исследования – теоретически изучить и практически предложить содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Задачи исследования:

1) проанализировать литературу научного и методического характера по проблеме формирования навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста;

2) подобрать диагностический инструментарий, направленный на изучение навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста и определить состояние навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста;

3) разработать содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Методы исследования: анализ клинико-психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; сбор и анализ анамнестических данных; констатирующий эксперимент; качественно-количественный анализ полученных данных.

База экспериментального исследования: исследование проводилось на базе детского сада «Голубок» г. Сургут. В исследовании приняли участие дети со слепотой старшего дошкольного возраста в количестве 5 детей.

Выпускная квалификационная работа состоит введения, двух глав, выводов по главам, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Понятие «навыки самообслуживания» в психолого-педагогической литературе

Понятие «навыки самообслуживания» занимает важное место в психолого-педагогической литературе. Исследование этого вопроса позволяет глубже понять процесс формирования личности, его адаптацию к жизни в социуме и овладение ключевыми навыками, необходимыми для самостоятельной жизни. В психолого-педагогической среде под навыками самообслуживания понимаются умения и привычки, которые позволяют человеку самостоятельно осуществлять повседневные действия.

Л. С. Выготский и Н. П. Павлова считают, что дошкольный возраст – это важный период для формирования у детей привычки к чистоте, аккуратности и порядку. В этом возрасте дети должны освоить основные культурно-гигиенические навыки, понять их важность и научиться выполнять их легко, быстро и правильно.

Педагогика и психология уделяют большое внимание изучению навыков самообслуживания как одному из ключевых элементов формирования личности. Развитие данных навыков у детей рассматривается как фундаментальный шаг в процессе подготовки их к взрослой жизни. Н.Л. Коломинский подчеркивает, что «навыки самообслуживания служат средством для развития самостоятельности и уверенности в своих действиях, что очень важно в процессе взросления» [13].

Основываясь на психолого-педагогической литературе, можно выделить несколько аспектов, которые помогают понять, зачем развивать навыки самообслуживания у детей. Они включают в себя не только очевидное облегчение доли повседневных обязанностей родителей, но и

большее вовлечение детей в равноправное партнерство в семье. Кроме сотрудничества, стоит обратить внимание на независимость. Ведь именно способность самостоятельно раздеваться, умываться, есть и другие навыки помогают ребёнку быстрее адаптироваться в жизнь.

А.В. Петровский в своих трудах замечает, что «дети, способные к самообслуживанию, проявляют более высокий уровень самооценки и уверенности в себе по сравнению с теми, кто зависит от помощи взрослых в каждодневных делах» [2]. Действительно, при сравнении малышей и детей более старшего возраста можно заметить разницу. Например, ребёнок в возрасте 2 лет, который ещё не сформировал навыки самообслуживания, может испытывать трудности в выполнении повседневных задач, таких как одевание, раздевание и приём пищи. В то же время ребёнок в возрасте 5 лет уже легко справляется с этими задачами.

Также можно сравнить детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормотипичных детей. У детей с ОВЗ могут быть затруднены навыки самообслуживания, что приводит к трудностям в социальной адаптации.

Н.Н. Крупская писала: «Одна из важнейших задач детского сада – привить ребятам навыки, укрепляющие их здоровье. С раннего возраста надо учить ребят мыть руки перед едой, есть из отдельной тарелки, ходить чистыми, стричь волосы, вытряхивать одежду, не пить сырой воды, вовремя есть, вовремя спать, быть больше на свежем воздухе и так далее» [15].

Я.А. Коменский призывал тщательно заботиться о здоровье, гигиене и физическом развитии детей. Он писал: «Детям должны быть созданы условия для физического развития. Не следует без нужды ограничивать их подвижность, а наоборот развивать у них навыки, держать голову, сидеть, брать, сгибать, свёртывать, складывать и т. п.» [14].

Психологи и педагоги сходятся во мнении, что навыки самообслуживания формируются в течение всего процесса взросления и

требуют систематической поддержки со стороны взрослого окружения ребенка. Е.В. Артамонова отмечает, что «навыки самообслуживания нуждаются в постоянном стимулировании и контроле со стороны взрослых, поскольку в детском возрасте формируется ответственность и дисциплина, которые затем остаются важными качествами в зрелой жизни» [3].

Период детства, который приходится на дошкольный возраст, не случайно считается наиболее восприимчивым и податливым. Именно в это время легче всего развивать и формировать навыки, в том числе навыки самообслуживания.

Ключевыми навыками, которые обычно относят к самообслуживанию, считаются: умение заботиться о собственной гигиене, прием пищи, обращение с одеждой и другими личными вещами. Л.С. Выготский, анализируя развитие ребенка, подчеркивает, что «самостоятельность в бытовых аспектах не только повышает уверенность ребенка, но и стимулирует интеллектуальное развитие» [4].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) одной из основных задач образовательной деятельности в области физического развития в возрасте детей от 1 до 2 лет является способствование усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни, а в возрасте от 2 до 3 лет является формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания через приобщение к здоровому образу жизни [39].

Это означает, что и в современной программе (ФОП ДО), внедрённой с сентября 2023 года, особое внимание уделяется формированию навыков самообслуживания с раннего возраста. А к старшему дошкольному возрасту данные задачи усложняются, включая в себя не только сформированные навыки самообслуживания, но и воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Педагоги выделяют несколько этапов формирования навыков самообслуживания, начиная с раннего детства и заканчивая подростковым периодом. На каждом из этих этапов, они, как правило, акцентируют внимание на возрастающей сложности и ответственности задач, стоящих перед ребенком. В.В. Давыдов замечает, что «порог освоения навыков самообслуживания в значительной мере определяется социальными и культурными факторами, окружающими ребенка» [5]. Это подтверждает мысль о том, что развитие в данной области требует учета индивидуальных и социальных условий жизни ребёнка.

При нормальном физическом и психическом развитии к шести годам, согласно планируемым результатам ФОП ДО, у ребенка воспитано заботливое отношение к здоровью своему и окружающих, то есть ребенок соблюдает чистоту, знает правила гигиены, а также правильно питается и выполняет профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья. Так, формирование навыков самообслуживания тесно связано с формированием здорового образа жизни, что так важно на сегодняшний день.

Современная психолого-педагогическая литература ставит целью не только выявление значимости навыков самообслуживания, но и создание методик, способствующих их эффективному обучению. Исследования в этой области подчеркивают важность персонализированного подхода, учитывающего уникальные потребности и возможности каждого ребенка. О.С. Газман указывает, что «подход к развитию навыков самообслуживания должен быть основан на уважении к индивидуальности ребенка и адаптации обучающих методик под его конкретные нужды» [7].

Навыки самообслуживания – это способность человека самостоятельно поддерживать гигиену и выполнять необходимые процедуры по уходу за собой [1].

Развитие навыков самообслуживания идет рука об руку с общим развитием личности ребенка. Эти умения помогают ему стать более

независимым, уверенным в себе и готовым к различным жизненным ситуациями. Поддержка и участие родителей являются ключевыми факторами, способствующими успешному освоению этих навыков, и помогают ребенку вырасти самостоятельным и ответственным человеком.

Мы можем сделать вывод, что под навыки самообслуживания имеют большое значение большое значение в психолого-педагогической практике. Они не только помогают детям лучше адаптироваться в обществе, но и способствуют развитию независимости, уверенности в себе и инициативности. Всё это позволяет ребёнку стать полноценным и активным членом общества.

1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика слепых детей старшего дошкольного возраста

С самого рождения все дети сталкиваются с необходимостью познания мира вокруг. Для слепых детей этот процесс становится более сложным из-за отсутствия одного из важнейших чувственных каналов восприятия – зрения. Л.С. Выготский подчеркивал, что все познавательные функции у ребенка формируются в процессе активной деятельности и взаимодействия с окружающими людьми [5]. Таким образом, для слепого ребенка необходимо создание специальной среды, которая компенсирует отсутствие зрительных стимулов.

Слепота – это состояние, при котором человек не может видеть или видит очень плохо. Это может быть вызвано различными причинами, включая врождённые патологии, такие как пороки развития глаз, а также заболевания, которые возникли во время беременности или в раннем детстве.

Среди причин детской слепоты преобладают врождённые и приобретённые патологии. Они могут быть вызваны нарушениями в

развитии глаз во время эмбрионального периода или воспалительными процессами, которые произошли в утробе матери.

З.А. Мальцева пишет: «В зависимости от степени зрительных нарушений и способов восприятия учебного материала различаются следующие группы:

а) слепые и практически слепые (так называемые частично видящие) дети с остротой зрения в пределах от 0 до 0,04 с коррекцией стеклами на лучшем глазу. Эти дети имеют незначительное остаточное зрение или совсем ничего не видят. Во время занятий они пользуются в основном тактильно-слуховым способом восприятия учебного материала, читают и пишут по системе Брайля. Обучение этих детей в основном осуществляется с помощью осязания и слуха. Часть из них при чтении и письме опираются на остаточное зрение. Наряду с этим, если им позволяет зрение, они овладевают, при определенных условиях, зрительным способом чтения и письма укрупненного черно-белого шрифта. Однако остаточное зрение не является достаточно устойчивым и надежным. Оно может обеспечить правильность и необходимую скорость восприятия обычного плоскочечатного шрифта лишь при использовании осязания. Частично видящие подлежат обучению в специальных школах для слепых детей или в специальных классах для этих детей при школах слабовидящих. Во время занятий слепые и частично видящие пользуются специальными и учебными пособиями (изданными по системе Брайля), специальными техническими средствами, необходимым дидактическим материалом. Частично видящие пользуются и оптикой. Все это позволяет овладевать приемами осязательного и зрительного чтения и письма, облегчающими рациональное использование и охрану остаточного зрения;

б) слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией стеклами на лучшем глазу. У этих детей, как правило, отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у некоторых из них сужено поле зрения,

нарушено пространственное зрение. Все это затрудняет зрительное восприятие учебного материала. Они нуждаются в соблюдении регламентированной зрительной нагрузки и мероприятиях по охране и рациональному использованию неполноценного зрения во время занятий. Как правило, они подлежат обучению в специальных школах для слабовидящих. При обучении этих детей применяется система специальных технических и оптических средств (накладные ортоскопические, строчные лупы и др.), используемых с целью коррекции и компенсации нарушенных и недоразвитых функций. Однако их зрение является недостаточно устойчивым. При неблагоприятных условиях оно ухудшается. В связи с этим также учащиеся нуждаются в облегченном режиме зрительной нагрузки, в умелом чередовании деятельности, труда и отдыха;

в) слабовидящие дети с остротой зрения от 0,01 до 0,04 с коррекцией оптическими стеклами на лучшем глазу. При наличии определенных условий они свободно читают с помощью зрения, пишут, зрительно воспринимают предметы, явления и процессы действительности, зрительно ориентируются в большом пространстве. В связи с необходимостью применять специальные методы и технические средства обучения, соблюдать определенные гигиенические требования, такие дети также обучаются в специальных школах слабовидящих. Однако некоторые из них при обеспечении необходимых условий в состоянии успешно обучаться в массовой школе;

г) дети с остротой центрального зрения 0,4–0,5 и выше с коррекцией оптическими стеклами. У этих детей не отмечаются выраженные вторичные отклонения в психическом развитии. Такие дети подлежат обучению в обычных условиях массовой школы. Однако по отношению к ним должен соблюдаться некоторый щадящий режим» [31].

В настоящее время большой процент детей, которые рождаются слепыми или с плохим зрением, страдают от ретинопатии недоношенных.

Если у ребёнка до трёх лет жизни возникли серьёзные проблемы со зрением, то слепота, которая развилась на их фоне, считается врождённой.

Слепые обучающиеся в дошкольном возрасте развиваются с определёнными особенностями, связанными с отсутствием зрения. Они могут проявлять более выраженное внимание к слуховым и осязательным стимулам, так как компенсируют нехватку визуальной информации другими чувствами. Такие дети часто используют активное осязание для исследования окружающего мира и общения с ним, развивая ощупывание как способ получения информации. Они могут полагаться на слух и чувствительность к вибрациям для навигации в пространстве и ориентировании. Использование других сенсорных модальностей помогает им воспринимать и понимать своё окружение

Ребёнок с серьёзным заболеванием глаз признаётся инвалидом детства по зрению. Для определения инвалидности необходимо сочетание трёх факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности и социальная недостаточность.

В категорию слепых дошкольников входят дети с разной степенью сохранности базовых зрительных функций. Среди них:

- 1) тотально слепые дети (абсолютная слепота);
- 2) дети со светоощущением;
- 3) дети с остаточным зрением (практическая слепота).
- 4) тотальная слепота означает полное отсутствие зрительных ощущений.

Сохранение светоощущения даёт возможность ребёнку ориентироваться на яркий свет и контрастную темноту. Это значительно повышает мобильность, особенно при правильной проекции.

Одним из важнейших аспектов в психолого-педагогической характеристике слепых детей является развитие тактильного восприятия и слуха. М.Ю. Цетлин отмечал, что «развитие сенсорной сферы у таких детей занимает приоритетное место, поскольку тактильные и слуховые

каналы становятся основными источниками информации» [2]. Для того чтобы ребенок мог полноценно адаптироваться к окружающему миру, педагогам и родителям необходимо концентрировать внимание на развитии этих сенсорных каналов с самого раннего возраста.

Дети с практической слепотой имеют разные зрительные возможности. Это связано с тем, насколько хорошо сохранились две базовые функции: центральное и периферическое зрение.

При практической слепоте центральное зрение характеризуется снижением остроты от 0,04 до 0,005–0,001 на лучше видящий глаз при оптической коррекции.

Периферическое зрение при практической слепоте характеризуется концентрическим сужением поля зрения от 20 градусов и менее.

Поскольку к слепоте часто приводят системные поражения зрительного анализатора, практическая слепота часто сопровождается одновременным серьёзным нарушением двух базовых зрительных функций: значительным снижением остроты зрения и сужением поля зрения в любом меридиане или наличием скотом (центральные или парацентральные абсолютные скотомы более 5 градусов).

Из-за системного поражения зрительной системы (вовлечения в патологический процесс разных структур зрительного анализатора) остаточное зрение характеризуется распространённостью при неравнозначности нарушений зрительных функций:

- 1) нарушение цветоразличения или выраженная цветослабость;
- 2) нарушение световосприятия (повышение или понижение светобоязни);
- 3) нарушение моторного аппарата глаз в виде нистагма и/или значительного нарушения подвижности глаз;
- 4) нарушение оптического аппарата глаз;
- 5) нарушение пространственной контрастной чувствительности и другие.

И.М. Сеченов заключал, что: «Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения как «зонда пространства» в чувственном познании ребенком окружающей действительности, с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей функций» [24].

В своих работах Л.Б. Осипова и Л.А. Дружинина выделяют следующие особенности психофизического развития слепых детей:

Затруднённое получение сенсорной информации о предметах окружающего мира, что негативно влияет на развитие умения использовать их в деятельности.

Трудности при выполнении различных действий, обусловленные низким уровнем осязательной чувствительности, недостаточно развитыми двигательными функциями рук и отсутствием скоординированных действий глаза и руки.

Отставание в овладении предметно-практическими действиями. При отсутствии или ограничении зрительных возможностей у детей затруднены дифференцированные контакты, а их предметная и социальная осведомлённость ограничены.

Авторы отмечают, что дети с нарушениями зрения с трудом узнают знакомые предметы, испытывают сложности в выделении их сенсорных признаков. Из-за низкой остроты зрения они тратят больше времени на изучение объектов.

Кроме того, Л.Б. Осипова и Л. А. Дружинина разработали конспекты коррекционных занятий, в которых предложены игры и упражнения для развития восприятия пространства и ориентировки в нём.

Таким образом, своеобразие психического развития у детей с нарушенным зрением приводит к трудностям обучения, которые проявляются в замедленном формировании пространственных

представлений, сложностях в освоении навыков чтения и письма, а также в ограниченности восприятия окружающего мира. Эти особенности требуют специального подхода в образовательном процессе, включающего использование адаптированных методик, технических средств и индивидуального подхода к каждому ребенку. Важно учитывать, что у таких детей могут быть развиты компенсаторные механизмы, такие как повышенная чувствительность слуха, осязания и обоняния, которые можно эффективно использовать в обучении. Кроме того, для успешного развития и социализации детей с нарушенным зрением необходима поддержка не только со стороны педагогов, но и со стороны семьи, а также создание инклюзивной образовательной среды, способствующей их полноценному участию в учебной и социальной деятельности.

1.3. Особенности формирования навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста

На современном этапе развития образования, изучая особенности слепых детей дошкольного возраста необходимо обратить внимание на формирование навыков самообслуживания. Для таких детей формирование данных навыков является способом социального включения и интеграции. Т.Н. Матвеева утверждает, что «способность к самообслуживанию играют центральную роль в инклюзивном процессе, предоставляя ребенку инструменты для участия в жизни общества на равных условиях» [6].

Формирование навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует особого внимания и профессионального подхода. Важность этой темы обусловлена тем фактом, что навыки самообслуживания выступают не только как показатель уровня развития ребенка, но и как средство социализации и адаптации в обществе.

Навыки самообслуживания у слепых дошкольников также развиваются с учетом их особых потребностей. Они могут научиться одеваться и раздеваться, ориентируясь на текстуру и форму одежды. Навыки управления предметами, такими как столовые приборы, также могут быть освоены через многократные практики. Дошкольники с нарушением зрения могут овладевать навыками гигиены, например, умыванием и чисткой зубов, с помощью тактильных ориентиров и чёткого распорядка. При этом значительную роль играет поддержка взрослых, предоставляющих обучающие инструкции и адаптивные методы, а также использование вспомогательных технологий и приспособлений, направленных на формирование самостоятельности и уверенности в выполнении повседневных задач.

Рассмотрим формирование навыков самообслуживания у слепых дошкольников в контексте развития сенсорного восприятия.

Сенсорное развитие является неотъемлемой частью общего процесса формирования психики ребенка. Внимание к сенсорному развитию обусловлено тем, что оно непосредственно влияет на успешность познавательной деятельности человека. В психолого-педагогической литературе сенсорное развитие рассматривается как важный этап в становлении личности, способный существенно влиять на дальнейшую успешность обучения и адаптации в социуме.

К сенсорным системам относятся зрение, слух, осязание и другие чувства, через которые дети воспринимают окружающий мир. Хорошо развитые сенсорные навыки помогают эффективно воспринимать и обрабатывать информацию, что очень полезно для будущего обучения в школе.

Сенсорное развитие также способствует более точному восприятию невербальных сигналов – жестов, мимики и интонации голоса. Это, в свою очередь, помогает устанавливать и поддерживать коммуникацию как с другими детьми, так и со взрослыми.

Формирование навыков самообслуживания у слепых дошкольников тесно связано с развитием их сенсорного восприятия. Для этих детей особенно важно развитие осязания, обоняния, слуха и вкуса, так как именно эти чувства компенсируют отсутствие зрения и помогают лучше понимать окружающий мир. В контексте самообслуживания эти сенсорные навыки позволяют детям ориентироваться в пространстве, определять положение предметов и безопасно выполнять повседневные действия. Через систематическое обучение и поддержку педагога дети способны развить уверенность в себе и повысить уровень своей независимости, что способствует их общему развитию и адаптации в обществе.

Особое внимание сенсорному развитию уделяет педагогическая практика. Задача педагогов и родителей заключается не только в создании благоприятных условий для сенсорного развития, но и в целенаправленном управлении процессами развития сенсорики. Теории сенсорного воспитания, разработанные такими педагогами, как М. Монтессори, предполагают использование специфических методик и материалов для стимуляции сенсорных ощущений и восприятий детей. Монтессори утверждала, что «сенсорное развитие является ключом к познанию мира, основой для интеллектуального роста ребенка» [4].

Слепые дети сталкиваются с уникальными трудностями при обучении самообслуживанию. Эти трудности требуют разработки специализированных методик и подходов. «Самообслуживание является неотъемлемой частью формирования самостоятельности и уверенности в себе у детей с нарушениями зрения», – утверждает Т.Н. Белова [3]. В контексте старшего дошкольного возраста, когда ребенок готовится к переходу в школу, овладение навыками самообслуживания становится особенно актуальным.

В Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования указано, что к концу дошкольного возраста слепой обучающийся «проявляет умения использовать самостоятельно или

с помощью педагогического работника, родителей (законных представителей) культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании и других видах детской активности, способен выбирать род занятий, ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования» [37]. Это значит, что ребенок к концу дошкольного возраста должен проявлять настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию. Но, в любом случае, дошкольники со слепотой могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей развития, поэтому построение коррекционной работы с такими детьми должно конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей слепого ребенка.

Слепые дети, как и их зрячие сверстники, стремятся к самостоятельности, но их путь освоения навыков самообслуживания имеет свои особенности. Из-за отсутствия визуального восприятия они полагаются на другие органы чувств — слух, осязание, обоняние и вкус. Это формирует у них уникальный подход к освоению повседневных задач.

Для слепых детей характерно постепенное развитие навыков, связанных с ориентацией в пространстве и использованием тактильных подсказок. Например, они учатся распознавать предметы на ощупь, запоминать их расположение и последовательность действий. Это помогает им самостоятельно одеваться, умываться, причесываться и выполнять другие бытовые задачи. Они часто используют звуковые ориентиры, такие как шум воды или голосовые подсказки, чтобы лучше понимать, что происходит вокруг.

Также для них характерно развитие навыков коммуникации и запоминания. Они учатся запоминать последовательность действий, например, как налить воду в стакан или как убрать свои вещи на место.

Это помогает им чувствовать себя увереннее и независимее в повседневной жизни.

Таким образом, формирование навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста требует системного подхода, индивидуализации образовательных программ и активного вовлечения семьи в процесс обучения. Эти аспекты позволяют максимально эффективно решать задачи социализации и обучения детей, а также способствовать их успешной адаптации в обществе. Самообслуживание становится не просто навыком, но и важным этапом в развитии личности ребенка, дающим ему возможность ощутить свою значимость и самостоятельность.

1.4. Направления коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания посредством игровой деятельности у слепых детей старшего дошкольного возраста

Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения, особенно слепыми, представляет собой сложный и многогранный процесс. Одной из ключевых задач этого периода является формирование навыков самообслуживания, которые способствуют развитию независимости и подготовке к дальнейшей социальной интеграции. Использование игровой деятельности для достижения этой цели становится особенно актуальным, учитывая возрастные особенности детей и специфику их восприятия мира. В своих исследованиях В. З. Денискина, Е. В. Замашнюк, Л. Б. Осипова, Л. И. Солнцева, С. М. Хорош и Л. М. Шипицына отмечают, что нарушение зрения вызывает трудности в развитии навыков самообслуживания у детей с полной потерей зрения. Из-за слепоты ребенок не может получать достоверные данные о действиях, что затрудняет развитие культурно-гигиенических умений. Взаимосвязь между анализом действий и

характером движений рук приводит к недостаточному развитию предметно-практических навыков.

Поэтому обучающимся с нарушением зрения требуется специальная поддержка для приобретения навыков самообслуживания.

Процесс формирования у слепых детей навыков самообслуживания тесно связан с их сенсорным восприятием и когнитивными возможностями. А.И. Соколова подчеркивает, что «слепым детям необходимо компенсировать визуальный дефицит за счет развитых осязательных и слуховых способностей» [2]. Именно благодаря этим способностям дети учатся использовать другие чувства для восприятия окружающего мира и взаимодействия с ним. Это позволяет им овладеть необходимыми навыками для выполнения повседневных задач.

Рассмотрим основные целевые ориентиры ФАОП ДО на этапе завершения освоения программы. В категории самообслуживания дети со слепотой развивают адаптационно-компенсаторные механизмы, характерные для третьей стадии компенсации слепоты:

- имеют начальные знания о себе, проявляют инициативу и самостоятельность в самообслуживании;
- демонстрируют положительное отношение к практическому взаимодействию со взрослыми в различных видах деятельности;
- овладевают разными формами и видами игры, различают реальную и условную ситуации, умеют регулировать и контролировать игровые действия по указаниям взрослых;
- хорошо владеют устной речью, используют её компенсаторные функции в повседневной жизни, применяют речь для алгоритмизации действий, описания движений и построения высказываний в процессе общения;

– у слепых детей развита крупная и мелкая моторика, они овладевают схемой тела и навыками ориентации, а также имеют развитую моторику рук и ног, и мышечную силу;

– дети способны к волевым усилиям, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляют настойчивость в самообслуживании и могут преодолевать страх при перемещении в открытых пространствах;

– проявляют познавательный интерес и любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями и пользуются компенсаторными методами в познавательной и других видах деятельности.

Методы обучения навыкам самообслуживания у слепых детей разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В.В. Кузьмина отмечает, что «достижение положительных результатов в данной области возможно при условии создания индивидуального коррекционного образовательного маршрута, соответствующего возможностям и потребностям ребенка» [3]. Такой подход позволяет учитывать специфические аспекты развития слепого ребенка и содействовать его успешной адаптации к окружающему миру.

Неотъемлемой частью процесса формирования навыков самообслуживания у слепых детей является использование тактильных материалов и дидактических игр. По мнению Е.А. Ивановой, эти средства «играют ключевую роль в развитии моторики и пространственного восприятия» [4]. Дети учатся различать формы и размеры предметов, ориентироваться в пространстве, что способствует их общему развитию и повышению самостоятельности. Практика ведущих отечественных педагогов показывает, что использование специализированных материалов и игровых методик значительно ускоряет процесс обучения и способствует закреплению полученных навыков.

Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения, особенно слепыми, представляет собой сложный и многогранный процесс. Одной из ключевых задач этого периода является формирование навыков самообслуживания, которые способствуют развитию независимости и подготовке к дальнейшей социальной интеграции. Использование игровой деятельности для достижения этой цели становится особенно актуальным, учитывая возрастные особенности детей и специфику их восприятия мира.

В данном контексте можно рассматривать использование дидактических игр в контексте формирования навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, и это не случайно. Игровая деятельность является естественной и привлекательной формой активности для детей дошкольного возраста, включая тех, кто сталкивается с серьезными нарушениями зрительного восприятия. Для слепых детей игра становится основным методом познания окружающего мира и собственных возможностей в нем. Через игры они развивают различные когнитивные, социальные и моторные навыки, а также учатся справляться с повседневными задачами, что является важной частью самообслуживания.

Игра влияет на все стороны психического развития, что неоднократно подчеркивали, как педагоги, так и психологи. Так, А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, как у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека как деятеля или работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу» [19].

Задача коррекционной работы через игру – создать условия, в которых дети смогут самостоятельно выполнять определённые действия. Это способствует повышению их уверенности и самооценки.

Одним из важных аспектов этой работы является развитие пространственной ориентации у детей со слепотой. Это помогает им лучше понимать своё место в окружающем мире и эффективно использовать другие органы чувств, такие как осязание и слух, для выполнения повседневных задач.

Дидактические игры, направленные на формирование навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста, должны быть адаптированы с учётом особенностей восприятия детей с ограниченными возможностями зрения. В частности, игры должны быть тактильными, чтобы дети могли ощущать и трогать предметы.

Одно из направлений коррекционной работы со слепыми дошкольниками – работа с их родителями (законными представителями). Родителям следует советовать приобретать для своих детей предметы одежды, обуви и головные уборы с тактильными рисунками, чтобы слепой ребенок мог определить руками, что изображено на его личных вещах. Например, эти туфли для праздников, там стразы, или эта кофта вязаная, она для улицы и т.д. Поэтому в первую очередь ребенка должны приучать различать свои личные вещи.

В игровой форме стоит учить детей группировать предметы по сезону, то есть определяя толщину ткани, структуру или наличие меха. Здесь же развивается слуховое и тактильное восприятие дошкольников.

Игровая деятельность должна быть адаптирована с учётом особенностей детей с нарушением зрения. В первую очередь, важно, чтобы игровые материалы были тактильными и звуковыми. Это могут быть игрушки с различными текстурами, музыкальные инструменты или предметы, издающие звуки при взаимодействии с ними. Такие игрушки помогают слепым детям лучше ориентироваться в пространстве,

развивают мелкую и крупную моторику, что является важным шагом на пути к самостоятельному выполнению бытовых действий.

В процессе формирования навыков самообслуживания, связанных с одеванием и раздеванием, рекомендуется начинать с обучения ребенка раздеваться. Этот процесс проще, и можно использовать прием сопряженных действий.

Например, при обучении ребенка снимать носки можно положить свои руки на руки ребенка и, оттягивая резинку носка, стягивать его вниз с пятки. При этом необходимо проговаривать, что именно мы делаем.

Также необходимо научить ребенка выворачивать одежду на лицевую сторону. Для этого нужно прощупать швы на изнаночной стороне одежды и убедиться в отсутствии деталей, таких как карманы, пуговицы или тактильные рисунки.

Кроме того, необходимо научить ребенка правильно надевать одежду. Для этого необходимо научить его различать, где у одежды перед, а где спинка. Это можно сделать, ориентируясь на тактильные изображения на одежде, обуви, а также на наличие заклепок, объемных деталей, пуговиц и застежек.

В качестве примера можно привести игру, которая имитирует процесс одевания. Ребёнку предлагается выбрать одежду, ощупывая её, а затем надеть, следуя определённому порядку действий. В ходе игры педагоги могут давать советы, объяснять, где ребёнок допустил ошибку, и помогать ему преодолеть трудности. Такой метод обучения не только помогает сформировать конкретные умения, но и способствует развитию у ребёнка уверенности в себе.

В заключение, необходимо подчеркнуть, что формирование навыков самообслуживания у слепых детей посредством игровой деятельности требует терпения, систематического подхода и четкого понимания поставленных целей. Игровая деятельность становится не только инструментом обучения, но и способом социально-эмоциональной

поддержки, помогая детям осознавать и реализовывать свой потенциал. Успех в этой непростой, но крайне важной работе зависит от тесного взаимодействия педагогов, родителей и специалистов, которые вместе создают условия для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка.

Выводы по первой главе

В психолого-педагогической литературе значительное внимание уделяется понятию «навыки самообслуживания». Изучение этого вопроса позволяет глубже понять процесс формирования личности, её адаптацию к жизни в обществе и овладение ключевыми умениями, необходимыми для самостоятельной жизни.

Навыки самообслуживания — это способность человека самостоятельно поддерживать гигиену и выполнять необходимые процедуры по уходу за собой.

Слепота — это состояние, при котором человек не может видеть или видит очень плохо. Это может быть вызвано различными причинами, включая врождённые патологии, такие как пороки развития глаз, а также заболевания, которые возникли во время беременности или в раннем детстве.

Слепые дети старшего дошкольного возраста отличаются от детей с сохранным развитием тем, что они вырабатывают свои способы познания предметного мира. Психические процессы и качества личности, которые менее страдают от отсутствия зрения (речь, мышление и т. д.), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие, которые напрямую связаны со зрением, медленнее (движения, овладение пространством). Отсутствие зрительного контроля за движениями осложняет формирование координации движений, так как контролировать свои движения слепой ребёнок может только теми же двигательными органами.

Формирование навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует особого внимания и профессионального подхода.

С самого рождения дети начинают познавать окружающий мир. Для слепых детей этот процесс становится более сложным из-за отсутствия одного из основных каналов восприятия — зрения.

Слепые дети сталкиваются с особыми трудностями при обучении навыкам самообслуживания. Эти трудности требуют разработки специальных методов и подходов. Важной частью процесса формирования навыков самообслуживания у слепых детей является использование тактильных материалов и дидактических игр.

В заключение, необходимо подчеркнуть, что развитие навыков самообслуживания у слепых детей через игровую деятельность требует терпения, систематического подхода и чёткого понимания целей. Игра становится не только инструментом обучения, но и способом социально-эмоциональной поддержки, помогая детям осознать и реализовать свой потенциал.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Методика изучения навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа была организована на базе детского сада «Голубок» г. Сургут.

В эксперименте приняли участие 5 слепых детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика навыков самообслуживания у детей с нарушениями зрения, особенно у слепых детей старшего дошкольного возраста, является комплексной и сложной задачей. Это связано с тем, что эти навыки составляют основу независимости и социальной адаптации будущих членов общества. Вопрос диагностики в данном контексте приобретает первостепенное значение, и значительная роль отводится не только педагогам и психологам, но и родителям, а также другим специалистам.

Для изучения уровня сформированности навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста, мы использовали методику Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной.

Цель этой методики заключается в том, чтобы выявить уровень развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения. В качестве диагностического метода используется наблюдение.

Методики Урунтаевой и Афонькиной были адаптированы для работы со слепыми детьми с учётом их особенностей восприятия и развития. В рамках изучения навыков опрятности и личной гигиены акцент делался на тактильные и слуховые подсказки, которые помогают детям освоить такие действия, как мытьё рук, использование полотенца, чистка

зубов и другие гигиенические процедуры. При оценке навыков приёма пищи учитывались умения пользоваться столовыми приборами, пить из чашки и применять салфетку, при этом особое внимание уделялось развитию мелкой моторики и пространственной ориентации.

Цель: Определить, как дети старшего дошкольного возраста проявляют навыки опрятности и личной гигиены, а также выявить факторы, влияющие на развитие интереса к этим навыкам.

Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина предлагают следующие критерии для оценки навыков сформированности навыков самообслуживания:

- Мытьё рук и лица;
- Вытирание рук и лица полотенцем;
- Использование расчёски;
- Использование носового платка;
- Пользование туалетом;
- Умение проситься в туалет.

Задание 2. Изучение навыков приёма пищи

Цель: Выявить, насколько хорошо дети владеют навыками приёма пищи, а также оценить их разнообразие и объем.

Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина включают следующие критерии для оценки навыков приёма пищи:

- Как ребёнок пьёт из чашки, кружки или стакана;
- Использование столовой ложки;
- Использование чайной ложки и вилки;
- Применение салфетки;
- Разворачивание несложных упаковок.

Задание 3. Изучение навыков одевания и раздевания

Цель: Проанализировать уровень сформированности навыков одевания и раздевания у детей среднего дошкольного возраста.

Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина определяют следующие критерии для оценки этих навыков:

- Надевание и снятие носков;
- Надевание и снятие колготок;
- Надевание и снятие головных уборов;
- Надевание и снятие варежек, рукавиц и перчаток;
- Надевание и снятие трусов, шорт и брюк;
- Надевание и снятие футболок, свитеров и рубашек (без застёгивания пуговиц);
- Застёгивание и растягивание одежды на молниях и пуговицах;
- Завязывание и развязывание шарфа;
- Раздевание и одевание в определённом порядке, складывание одежды;
- Надевание и снятие ботинок, сапог;
- Расшнуровывание и зашнуровывание обуви, застёгивание и расстёгивание обуви на «липучках», размещение обуви в предназначенном для неё месте.

Критерии экспериментальных данных по трём уровням.

Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина предлагают критерии для оценки экспериментальных данных по трём уровням:

Низкий уровень (1 балл) — ребёнок выполняет действия с помощью взрослого, его стремление к самостоятельности выражено недостаточно, он ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах самообслуживания.

Средний уровень (2 балла) — ребёнок может выполнять микропроцессы по самообслуживанию самостоятельно, однако ему требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и контроле качества. У него ярко выражено стремление к самостоятельности и желание самоутвердиться. При этом он оказывает помощь сверстникам в микропроцессах.

Высокий уровень (3 балла) — ребёнок выполняет действия по самообслуживанию самостоятельно и качественно, при незначительной помощи взрослого или сверстника. Он отстаивает свою самостоятельность

и проявляет устойчивое стремление к оказанию помощи как взрослому, так и другим детям.

После выполнения заданий детьми вычисляется средний балл, который затем ранжируется следующим образом:

От 3 до 2,8 баллов — высокий уровень;

От 2,7 до 1,8 баллов — средний уровень;

Менее 1,8 — низкий уровень.

Соответственно суммирование баллов по всем заданиям определяет уровень сформированности навыков самообслуживания.

Высокий уровень – 8-9 баллов; средний уровень 5-7 баллов; низкий уровень 3-4 балла.

2.2. Состояние сформированности навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста

Мы исследовали уровень сформированности навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста на базе детского сада «Голубок» г. Сургут.

Для диагностики так же была использована методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков». Результат диагностики показали, низкий уровень сформированности навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста.

Дети старшего дошкольного возраста с низким уровнем сформированности навыков самообслуживания испытывают трудности в выполнении элементарных бытовых действий. Они не всегда могут самостоятельно одеться, застегнуть пуговицы, завязать шнурки, убрать за собой игрушки или привести в порядок рабочее место. У некоторых детей наблюдаются сложности в соблюдении личной гигиены: они забывают мыть руки перед едой, не всегда чистят зубы или приводят себя в порядок

после прогулки. Также отмечается недостаточная самостоятельность в организации своего времени и пространства: дети часто обращаются за помощью к взрослым даже в тех ситуациях, где могли бы справиться сами.

Сразу представим количественные результаты по всем трем заданиям в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностического исследования с использованием методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной

№ п/п	ФИО	Набранные баллы			Общий балл / уровень
		Задание 1. Изучение навыков опрятности и личной гигиены	Задание 2. Изучение навыков приёма пищи	Задание 3. Изучение навыков одевания и раздевания	
1	Милош В.	1	1	1	3 б. Низкий
2	Костя Я.	2	2	2	6 б. Средний
3	Степан П.	2	2	2	6 б. Средний
4	Карина А.	1	1	1	3 б. Низкий
5	Игорь У.	2	2	2	6 б. Средний

Согласно проведенному исследованию сделаем выводы по каждому ребенку.

Милош В. — 3 балла, низкий уровень.

Милош испытывает трудности при выполнении действий по самообслуживанию и нуждается в постоянной поддержке взрослого. Его стремление к самостоятельности недостаточно выражено, и он часто ожидает помощи даже в тех процессах, которые уже освоил. Это говорит о необходимости дополнительного внимания и поддержки для развития его навыков.

Костя Я. — 6 баллов, средний уровень.

Костя демонстрирует средний уровень сформированности навыков самообслуживания. Он способен выполнять простые задачи самостоятельно, но для выполнения более сложных задач ему всё ещё нужна помощь взрослых. Его стремление к самостоятельности ярко

выражено, и он активно пытается самоутвердиться, а также помогает сверстникам в выполнении простых задач.

Степан П. — 6 баллов, средний уровень.

У Степы средний уровень сформированности навыков самообслуживания. Он способен выполнять простые задачи самостоятельно, но для выполнения более сложных задач ему всё ещё нужна помощь взрослых. Он гордится своей независимостью и проявляет желание помочь сверстникам.

Карина А. — 3 балла, низкий уровень.

Карина нуждается в значительной поддержке взрослого при выполнении задач по самообслуживанию. Она часто ожидает помощи даже в освоенных задачах, что свидетельствует о недостаточном стремлении к самостоятельности. Её навыки требуют развития и дополнительной поддержки для укрепления уверенности и самостоятельности.

Игорь У. — 6 баллов, средний уровень.

Игорь демонстрирует средний уровень сформированности навыков самообслуживания. Он способен самостоятельно выполнять простые задачи, но для выполнения более сложных задач и контроля за результатами ему нужна помощь взрослого. Он стремится быть самостоятельным и старается помогать другим детям в различных задачах.

Так, в ходе оценки навыков самообслуживания детей выявлено следующее распределение по уровням:

Средний уровень: 3 ребёнка (Костя Я., Степан П. и Игорь У.), что составляет 60% от общего числа детей.

Низкий уровень: 2 ребёнка (Милош В. и Карина А.), что составляет 40% от общего числа детей.

На рисунке 1 представлены результаты диагностического исследования в виде диаграммы.

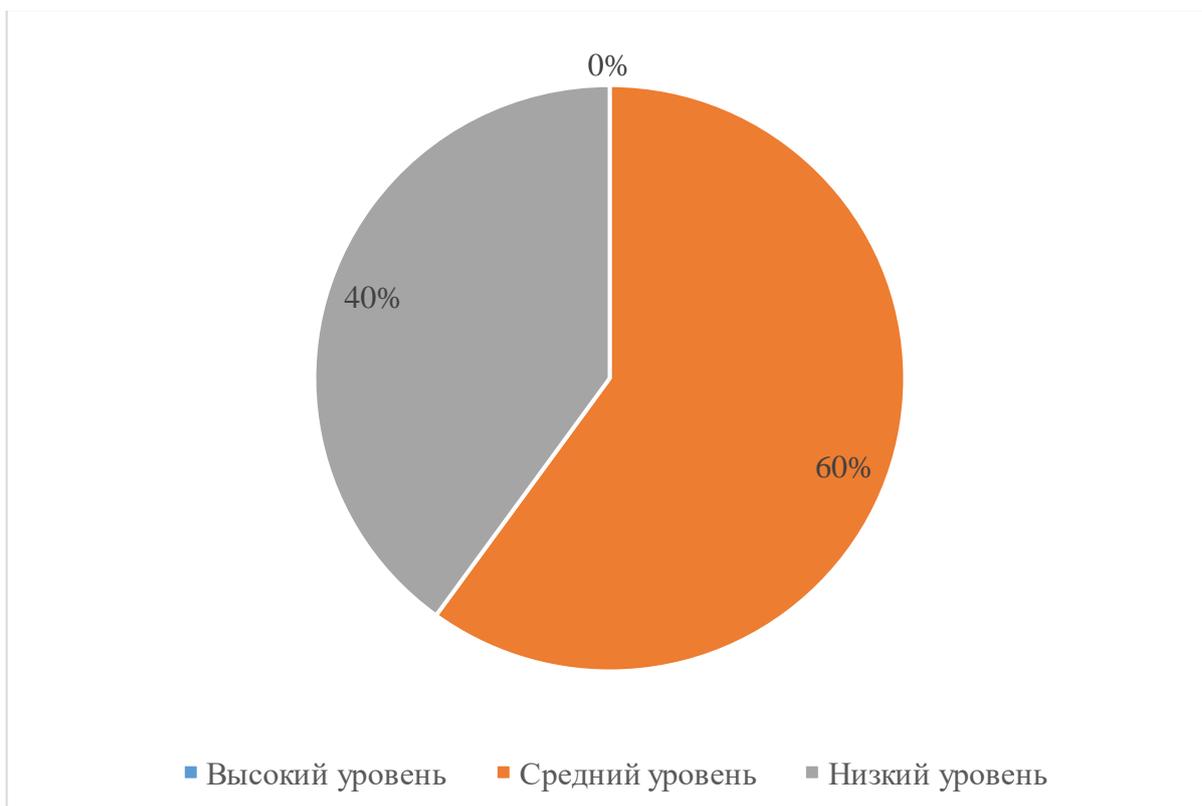


Рисунок 1 - Результаты диагностического исследования состояния сформированности навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, по результатам проведенных диагностик дети демонстрируют средний низкий уровень навыков самообслуживания, это требует применения индивидуального подхода для дальнейшего развития и поддержки их навыков.

Дети со средним уровнем сформированности навыков самообслуживания обладают достаточными навыками, но им всё ещё требуется поддержка взрослых в новых или сложных ситуациях.

Дети с низким уровнем сформированности навыков самообслуживания испытывают значительные трудности и нуждаются в постоянном сопровождении и помощи взрослых. Для повышения их навыков потребуется целенаправленная коррекционная работа.

Таким образом, большая часть детей демонстрирует средний уровень навыков самообслуживания, однако как к детям с низким уровнем, так и к

детям с высоким уровнем необходимо применять индивидуальный подход для дальнейшего развития и поддержки их навыков.

2.3. Организация и содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания в игровой деятельности у слепых детей старшего дошкольного возраста

Организация и содержание коррекционной работы, направленной на формирование навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста, требуют скрупулезного подхода и понимания. Игровая деятельность, как основной способ обучения этому возрасту, становится базисом для внедрения таких навыков. Поскольку игра занимает центральное место в жизни любого ребенка, особенно важным является её использование в коррекционной педагогике.

З. А. Мальцева отмечает, что «развивающая среда, богатая на игровые возможности, способствует более успешной интеграции компенсаторных механизмов у ребенка с нарушениями зрения» [1].

И.Н. Коновалова подчеркивает, что «развитие навыков самообслуживания невозможно без создания специального коррекционного пространства, которое учитывает потребности и особенности детей» [2].

Таким образом, педагог, работая с ребенком, должен формировать доверительные отношения, в которых ребенок будет чувствовать себя защищенным и понятным, что увеличивает его мотивацию к обучению.

Один из ключевых аспектов в организации коррекционной работы – это разработка методик, основанных на принципах доступности. В рамках такой работы необходимо учитывать сенсорные и тактильные особенности восприятия слепых детей. В связи с этим особенно важно организовать среду, где ребенок сможет свободно ориентироваться, не сталкиваясь с неустраняемыми барьерами. Е.А. Кабанова-Матвеева отмечает, что

«стремление обеспечить доступность игровой среды в коррекционных целях заключается в необходимости создания условий, в которых ребенок сможет чувствовать пространство, не опасаясь за своё физическое состояние» [3].

Рассмотрим конкретные дидактические игры, направленные на формирование навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Дидактические игры, направленные на формирование навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Название	Цель
1	Перелей	Развитие координации обеих рук и навыков взаимодействия
2	Поваренок	Развитие тактильной чувствительности, координации движений и навыков самообслуживания через приготовление простого блюда
3	Что лежит в кошельке?	Складывать пальцы определенным образом, удобным для захватывания язычка молнии расстегивать и застегивать застёжки - «молнии», кнопки; развивать память (класть вещи на свои места).
4	Купание куклы	Учить детей выстраивать цепочку игровых действий, иллюстрирующих раздевание, купание, вытирание, одевание куклы и укладывание спать; добиваться использования в игре предметов-заменителей; учить действовать по речевой инструкции; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
5	Кукла ложится спать	Совершенствовать навык раздевания – расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, стягивать штанишки, колготки или снимать платье.

Продолжение таблицы 2

6	К нам приехали игрушки	Развитие тактильного восприятия, расширение словарного запаса, обучение классификации предметов по различным признакам (материал, форма, размер), развитие коммуникативных навыков.
7	«Как Хрюша одевался на прогулку» Цель: описывать	Учить детей различать существенные детали одежды (воротник, рукава, разные застёжки и т.д.) с помощью зрения и осязания, правильно называть их. Упражнять в обследовании предметов одежды с использованием зрения и осязания. Учить описывать последовательность одевания куклы.
8	Маша - растеряша	Познакомить детей с помещением для переодевания (раздевалкой) и его назначением, с обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Учить находить свой шкафчик (по метке, по месту расположения среди других). Учить отвечать на вопросы взрослого: «Что делают в раздевалке?», «Что это?», «Что ты положишь в шкафчик?» и т.д

Подробнее остановимся на рассмотрении игре «Перелей» направлена на развитие координации обеих рук и навыков взаимодействия. Она помогает научиться переливать жидкость, используя различные предметы.

Для игры понадобятся: поднос, прозрачный кувшин, заполненный водой на одну треть, пара прозрачных стаканов и губка. На подносе кувшин располагается справа, стаканы – слева, а губка – по центру.

Игра проводится следующим образом: установите поднос на столе, сядьте справа от ребенка. Покажите ему порядок действий:

Возьмите кувшинчик с водой за ручку правой рукой. Поднимите его и поднесите к первому стакану. Удерживая дно левой рукой, наклоните кувшин и аккуратно налейте воду в стакан. Повторите это со вторым стаканом. Верните кувшин обратно на его место и поменяйте его местами со стаканами.

Теперь предложите ребенку налить воду из стаканов обратно в кувшин, используя губку, если случайно пролилась вода. После этого ребенок должен попробовать выполнить задание самостоятельно.

Для увеличения сложности игры можно заменить кувшин на меньший или использовать стаканы другой формы и размера. Содержательной основой коррекционной работы становится вовлечение ребенка в активное действие. Это предполагает разнообразие игр: от настольных до подвижных, с элементами танца или имитации повседневных задач. Каждая игра должна быть объяснена ребенку, её правила предусматривают модификации в зависимости от потребностей и возможностей каждого участника. При этом, как подчеркивает Ю. Я. Копков, «важно, чтобы ребенок не только участвовал, но и получал удовольствие от игрового процесса» [5]. Так достигается максимальный коррекционный эффект.

Также можно предложить родителям детей в возрасте 5-7 лет интересную игру для домашнего времяпрепровождения. Игра называется «Поварёнок» и направлена на развитие тактильной чувствительности, координации движений и навыков самообслуживания через приготовление простого блюда.

Для игры понадобится поднос, несколько небольших мисок с разными продуктами: сухая паста, мягкий хлеб, кусочки варёных овощей (например, морковь и картофель), небольшие кусочки сыра, ложка или вилочка с закругленным краем, миска для смешивания и тканевый фартук.

Как играть: сначала предложите ребёнку надеть фартук, чтобы подготовиться к работе. Объясните важность фартука в защите одежды от пятен и его роль в процессе игры. Затем разместите перед ребёнком поднос с мисками ингредиентов, убедившись, что каждый из продуктов имеет различную текстуру и его можно отличить на ощупь. Расскажите ребёнку, что его задача – приготовить «особенное блюдо». Покажите, как выбрать и

переложить один из ингредиентов в миску для смешивания с помощью ложки.

Поощряйте ребёнка исследовать текстуры ингредиентов пальчиками, после чего он сможет переносить их из одной миски в другую самостоятельно. Вдохновляйте ребёнка комбинировать продукты, придумывая свои «рецепты». В игровой форме предложите угадать, что в итоге получилось. Если ингредиенты рассыпались, расскажите о важности уборки рабочего места и попросите собрать их. В завершение, попросите ребёнка аккуратно разложить все миски на свои места.

Можно усложнить игру, изменив состав ингредиентов или добавив новые этапы, например, перемешивание или добавление «специй», таких как сухие травы или молотый орех.

Примеры таких игр также представлены в приложении 1.

Также слепым детям старшего дошкольного возраста со слепотой можно предложить алгоритмы порядка, к примеру, умывания, с тактильными изображениями. Необходимо предложить ребёнку рассмотреть тактильно, что изображено на карточках, выложить их в определенном порядке, составить небольшой рассказ. Можно убрать некоторые карточки и предложить ребёнку определить, чего не хватает, подумать и сказать, почему важен, например, каждый этап умывания.

На рисунке 2 представлен пример оформления тактильного алгоритма одевания и раздевания. Пример взят из статьи кандидата педагогических наук, учителя-дефектолога Л.Ю. Шадринной «Формирование навыков самообслуживания у слепого ребенка в процессе коррекционной работы» [23].



Рисунок 2 - Игровое пособие «Тактильный алгоритм одевания и раздевания»

Рассмотрим, как сделать такое пособие.

Первым шагом является выбор материалов. Фетр – идеальный материал для этого проекта, так как он мягкий, приятный на ощупь и безопасный для детей. Он также достаточно прочный, что позволяет использовать изделие длительное время. Для создания пособия выбирайте яркие цвета, которые могут быть полезны для слабовидящих детей, и используйте разный тип фетровой ткани для тактильного разнообразия. Затем, надо создать выкройки одежды. Используйте плотную бумагу или картон для создания шаблонов предметов одежды: шапочки, кофточки, брюк, куртки, штанов и ботинок. После этого, с помощью выкроек, вырежьте элементы одежды из фетра. Не забудьте продумать и вырезать дополнительные элементы, такие как кнопки, застежки и завязки из различных материалов (например, липучки, пуговицы, шнурки), что будет способствовать развитию мелкой моторики и обучения различным видам застежек.

Обобщая вышесказанное выделим основные условия, необходимые в организации коррекционно-развивающей работы со слепыми детьми

старшего дошкольного возраста по формированию у них навыков самообслуживания.

Взрослый должен использовать понятные для ребенка слова, которые одновременно являются общеупотребительными, чтобы избежать путаницы.

Необходимо ясно объяснять действия, которые выполняются взрослым и ребенком. Чем больше деталей в объяснении, тем легче ребенку будет понять, запомнить и начать самостоятельно выполнять действия, что способствует формированию навыков самообслуживания.

Все действия следует выполнять в определенной последовательности на протяжении всего периода обучения, пока ребенок не освоит и не автоматизирует их.

Постепенно сокращайте уровень помощи ребенку в процессе выполнения действий. Можно начинать, заканчивать или выполнять самые сложные части, но главное - постепенно предоставлять ребенку больше самостоятельности, при этом контролируя правильность выполнения.

Мотивация детей к успеху способствует преодолению трудностей в самообслуживании. Поэтому важно отмечать их даже небольшие успехи в освоении навыков, поддерживать, поощрять и хвалить за каждый новый шаг вперед.

В заключение необходимо заметить, что формирование навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности – это долгая и тщательная работа, требующая чуткости и профессионализма. Основное внимание педагог должен уделять развитию эмоционально-волевой сферы ребенка, помогая ему справляться с трудностями и преодолевать их в игровой форме. Только так возможно достигнуть значительных успехов в коррекции ограничений, вызванных слепотой.

Выводы по второй главе

Исследование методик по изучению навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста позволило определить конкретные критерии и уровни их развития. В рамках анализа была рассмотрена методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной под названием "Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков". Она была выбрана для изучения состояния сформированности навыков самообслуживания, поскольку она направлена на выявление уровня развития этих навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, с использованием наблюдения в качестве основного диагностического метода.

В исследовании приняли участие пять слепых детей. Результаты оценки навыков самообслуживания распределились следующим образом. Средний уровень был выявлен у трёх детей (Костя Я., Степан П. и Игорь У.), что составляет 60%. Низкий уровень был зафиксирован у двух детей (Милош В. и Карина А.), что также составляет 40%. Дети со средним уровнем обладают необходимыми навыками, однако всё ещё нуждаются в поддержке взрослых в сложных ситуациях. Дети с низким уровнем испытывают значительные трудности, нуждаются в постоянной поддержке и помощи со стороны взрослых; их навыки требуют целенаправленной коррекционной работы.

Также мы определили особенности организации и содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания в игровой деятельности у слепых детей старшего дошкольного возраста. Мы обнаружили, что одним из ключевых моментов в организации коррекционной работы является разработка методик, которые будут основаны на принципах доступности. В рамках такой работы необходимо принимать во внимание особенности восприятия слепых детей через сенсорные и тактильные ощущения. В связи с этим особенно важно

создать среду, в которой ребёнок сможет свободно ориентироваться, не встречая непреодолимых препятствий.

Также мы рассмотрели конкретные дидактические игры, которые направлены на развитие навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста. Эти игры могут быть использованы специалистами детского сада для развития навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В психолого-педагогической литературе значительное внимание уделяется понятию «навыки самообслуживания». Изучение этого вопроса позволяет глубже понять процесс формирования личности, её адаптацию к жизни в обществе и овладение ключевыми умениями, необходимыми для самостоятельной жизни.

Навыки самообслуживания — это способность человека самостоятельно поддерживать гигиену и выполнять необходимые процедуры по уходу за собой.

Слепота — это состояние, при котором человек не может видеть или видит очень плохо. Это может быть вызвано различными причинами, включая врождённые патологии, такие как пороки развития глаз, а также заболевания, которые возникли во время беременности или в раннем детстве. В свою очередь, тотальная слепота — это полная потеря зрения.

Слепые дети старшего дошкольного возраста отличаются от детей с сохранным развитием тем, что они вырабатывают свои способы познания предметного мира. Психические процессы и качества личности, которые менее страдают от отсутствия зрения (речь, мышление и т. д.), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие, которые напрямую связаны со зрением, медленнее (движения, овладение пространством). Отсутствие зрительного контроля за движениями осложняет формирование координации движений, так как контролировать свои движения слепой ребёнок может только теми же двигательными органами.

Формирование навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует особого внимания и профессионального подхода. Важность этой темы обусловлена тем фактом, что навыки самообслуживания выступают не только как показатель уровня развития ребенка, но и как средство социализации и адаптации в обществе.

С самого рождения дети начинают познавать окружающий мир. Для слепых детей этот процесс становится более сложным из-за отсутствия одного из основных каналов восприятия — зрения.

Слепые дети сталкиваются с особыми трудностями при обучении навыкам самообслуживания. Эти трудности требуют разработки специальных методов и подходов. Важной частью процесса формирования навыков самообслуживания у слепых детей является использование тактильных материалов и дидактических игр.

Также выявлено, что формирование навыков самообслуживания у слепых детей через игровую деятельность требует терпения, систематического подхода и чёткого понимания целей. Игра становится не только инструментом обучения, но и способом социально-эмоциональной поддержки, помогая детям осознать и реализовать свой потенциал.

Исследование методик по изучению навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста позволило определить конкретные критерии и уровни их развития. В рамках анализа были рассмотрены методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной под названием "Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков". Методика была выбрана для изучения состояния сформированности навыков самообслуживания, поскольку она направлена на выявление уровня развития этих навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, с использованием наблюдения в качестве основного диагностического метода.

В исследовании приняли участие пять детей старшего дошкольного возраста со слепотой детского сада «Голубок» г. Сургут. Результаты оценки навыков самообслуживания распределились следующим образом. Средний уровень был выявлен у трёх детей (Костя Я., Степан П. и Игорь У.), что составляет 60%. Низкий уровень был зафиксирован у двух детей (Милош В. и Карина А.), что также составляет 40%.

Дети со средним уровнем обладают необходимыми навыками, однако всё ещё нуждаются в поддержке взрослых в сложных ситуациях. Дети с низким уровнем испытывают значительные трудности, нуждаются в постоянной поддержке и помощи со стороны взрослых; их навыки требуют целенаправленной коррекционной работы. Таким образом, основная часть детей продемонстрировала средний уровень развития навыков самообслуживания. Тем не менее, как детей с высоким, так и с низким уровнями формирования навыков, необходимо развивать в индивидуальном порядке для обеспечения их дальнейшего роста и поддержки.

Далее мы определили особенности организации и содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания в игровой деятельности у слепых детей старшего дошкольного возраста. Мы обнаружили, что одним из ключевых моментов в организации коррекционной работы является разработка методик, которые будут основаны на принципах доступности. В рамках такой работы необходимо принимать во внимание особенности восприятия слепых детей через сенсорные и тактильные ощущения. В связи с этим особенно важно создать среду, в которой ребёнок сможет свободно ориентироваться, не встречая непреодолимых препятствий.

Также мы рассмотрели конкретные дидактические игры, которые направлены на развитие навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста. Эти игры могут быть использованы специалистами детского сада для развития навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста.

Формирование навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности является комплексным процессом, требующим взаимодействия многих компонентов. Игровая деятельность, адаптированная с учётом особых потребностей детей, является мощным инструментом, облегчающим

процесс обучения и способствующим успешной интеграции в общество. Создание среды, в которой дети чувствуют себя поддержанными и уверенными, взаимодействие педагогов и родителей, а также индивидуальный подход к каждому ребёнку — основные составляющие успеха в этом важном деле.

Таким образом, цель исследования достигнута путем решения ее задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, Л. И. Дефектология: теория и практика. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.
2. Алиева, Ш.Г. Социальное развитие дошкольников / Ш.Г. Алиева // Молодой ученый. – 2014. – №2. – с. 711. Текст: непосредственный.
3. Артамонова, Е.В. Воспитание детей: традиции и инновации. М.: Просвещение, 2010. 189 с.
4. Артамонова, Е.В. Воспитание детей: традиции и инновации. М.: Просвещение, 2010. 189 с.
5. Атарова, А.Н. Развитие самостоятельности средних дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности / А.Н. Атарова // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 1. – 96 с.
6. Бабенкова Р.Д. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2018. – № 3. – С. 45-52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35234567> (дата обращения: 05.12.2024).
7. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2007 - 240с. Текст: непосредственный
8. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / Васильева, М.А.// Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - с.18. Текст: посредственный.
9. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. – М.: Педагогика, 1999. – 512 с.
10. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: «Проспект», 2000. – 584 с.
11. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. М.: Издательство «АСТ», 2004. 370 с.
12. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. М.: Издательство «АСТ», 2004. 370 с.
13. Газман, О.С. Основы педагогики. Учебное пособие. М.: Проспект, 2011. 216 с.

14. Газман, О.С. Основы педагогики. Учебное пособие. М.: Проспект, 2011. 216 с.
15. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещеряков. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 160 с.
16. Гогоберидзе, А. Г., Солнцевой, О. В., Тихеева, Е. И. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред.– СПб. Питер, 2013.
17. Гурвиц, В.Н. Развитие навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста / В. Н. Гурвиц // Наука и школа: журнал. – 2013. – № 4. – с. 125.
18. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Просвещение, 1986. 240 с.
19. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Просвещение, 1986. 240 с.
20. Добрынин, А. Б. Психологические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями. – Казань: Казанский университет, 2015. – 296 с.
21. Дружинина, Л.А. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: Букватор, 2006. – 113 с.
22. Кабанова-Матвеева, Е.А. Доступная среда в образовательных учреждениях. – СПб.: Научный центр, 2019.-86 с.
23. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ С.А, Козлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. –144 с.

24. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - с. 416 Текст: посредственный
25. Коломинский, Н.Л. Психология детства. М.: ВЛАДОС, 2006. 288 с.
26. Коломинский, Н.Л. Психология детства. М.: ВЛАДОС, 2006. 288 с.
27. Коновалов, П. Н. Современные технологии в образовании детей с ОВЗ. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. – 356 с.
28. Коновалова, И.Н. Коррекционная педагогика: проблемы и решения. – М.: Просвещение, 2017.-45 с.
29. Копков, Ю.Я. Игра как средство коррекционного обучения. – М.: Педагогика, 2020.-54 с.
30. Лебединский, В.И. Концептуальные основы организации детской игры // Современная педагогика. – 2016.-45 с.
31. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И. Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10. – С. 56-63.
32. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : практическое пособие / А. Р. Маллер. – М. : АРКТИ, 2000. -45 с.
33. Мальцева, З.А. Особенности развивающей среды для детей с нарушением зрения // Психология обучения. – 2018.
34. Матвеева, Т.Н. Инклюзивное образование: теория и практика. СПб.: Питер, 2015. 320 с.
35. Матвеева, Т.Н. Инклюзивное образование: теория и практика. СПб.: Питер, 2015. 320 с.
36. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Радуга» г. Енисейска 2015 г. Режим доступа: http://enisdou15.ucoz.com/index/osnovnye_svedenija/0-5 Текст: Электронный.

37. Нечаева, Г.В. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / Г.В. Нечаева. – М.: Просвещение, 2009. – 153 с.

38. Осипова, Л.Б. Организация коррекционной работы по формированию представлений о предметах у дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования Л.Б. Осипова // Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы: матер. Всерос. научно-практич. конф. Октябрь– декабрь 2014 г. – Самара: ПГСГА, 2015. – 102–115 с.

39. Официальный сайт МКДОУ ДЕТСКИЙ САД №19 г. Михайловска. Режим доступа: <http://mdou-n19.narod.ru> Текст: Электронный.

40. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 208с.

41. Петровский, А.В. Психология. Учебник для вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 512 с.

42. Петровский, А.В. Психология. Учебник для вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 512 с.

43. Реан А. А. Психология познания педагогом личности учащихся. М., 1990. Текст: непосредственный.

44. Смирнова, Н.Ю., Сергина Н.В. Организация самостоятельной деятельности детей в средней дошкольной группе // Символ науки. 2018. №12. – с. 77 Текст: непосредственный.

45. Соловьев, И. М. Основы специальной психологии и педагогики. – М.: Академия, 2010. – 640 с.

46. Тихонова, И.С. Инклюзивное образование и адаптация слепых детей: опыт и перспективы // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 3. – С. 67–74.

47. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – с. 336 Текст: непосредственный.

48. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Судебные и нормативные акты РФ URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 05.12.2024).

49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // ФГОС URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 05.12.2024).

50. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Москва: Эксмо, 2022г. - с.192 Текст: посредственный.

51. Федорова, Н.В. Технологии обучения слепых детей навыкам самообслуживания в условиях инклюзивного образования. – Казань: Казанский университет, 2021. – 120 с.

52. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. / Под ред.– СПб. Дидактика Плюс, 2002. Текст: непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дидактические игры, направленные на формирование навыков самообслуживания у слепых детей старшего дошкольного возраста

«Девочка чумазая»

Цель: закреплять полученные умения по мытью рук на кукле.

Материал: кукла, тазик с водой, кусочек мыла, полотенце.

Ход игры: покажите ребенку куклу с грязными руками. Прочтите отрывок стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».

- Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Черные ладошки,

На локтях - дорожки.

Рассмотрите куклу. Попросите ребенка назвать грязные части тела куклы.

Спросите: «Что нужно сделать для того, чтобы кукла была чистая? Выслушайте ответ ребенка. Предложите вспомнить, что нужно для мытья рук (вода, мыло, полотенце).

Рассмотрите картинку с алгоритмом выполнения последовательных действий для мытья рук. Предложите ребенку помыть грязные ручки куклы. Полюбуйтесь чистой куклой, воскликните: «А ладошки-то отмылись!»

«Водичка, водичка, умой Тане личико!»

Цель: совершенствовать навыки умывания, усваивать последовательность выполнения действий (алгоритм, ухаживать за младшими (куклой).

Материал: кукла, мыло, полотенце.

Ход игры: покажите ребенку куклу с грязным лицом. Попросите рассмотреть куклу и сказать, что с ней не в порядке. Прочтите потешку:

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Спросите ребенка, что нужно сделать, чтобы лицо у куклы снова стало чистым?

(Куклу нужно умыть или искупать.)

Спросите, что нужно для того, чтобы умыть куклу? (Вода, мыло, полотенце.)

Предложите ребенку умыть куклу. Если ребенок затрудняется, окажите ему помощь. Помощь можно оказать в виде:

- прямой помощи;
- подсказки;
- словесного указания.

«Купаем куклу»

Цель: закреплять навыки умывания (намыливать, смывать пену, вытирать тело полотенцем); учить соотносить размеры принадлежностей, необходимых для купания, с размером кукол – большая, средняя, маленькая.

Материал: пластмассовый поросенок; три куклы-голыша; полотенце, мыло, мочалка.

Ход игры: покажите ребенку гостей – грязного поросенка и немытую куклу Олю.

Предложите послушать о том, что с ними приключилось. Прочтите стихотворение 3. Александровой:

Визжит поросенок: «Спасите.»

Купают его в корыте.

Он в луже не прочь помыться,

А мыльной воды боится.

А в кухне купают Олю,

Воды ей нагрели вволю.

Но Оля кричит: Уйдите!

Мочалкой меня не трите!

Я голову мыть не стану!

Не буду садиться в ванну.

Вот оба они помыты,

Надуты, слегка сердиты.

С коленок отмыты пятна.

Купаться было приятно.

- Чего же ты, Оля, кричала? –

И Оленька отвечала:

- Кричал поросенок Тошка,

А я помогла немножко!

Скажите ребенку, что к нему в гости пришли три грязнули.

Покажите ребенку трех грязных кукол, рассмотрите их. Расскажите, какая часть тела грязная у каждой куклы.

Предложите ребенку выкупать ту куклу, которая ему больше понравилась.

Перед тем как начать купать куклу, попросите его выбрать из корзины купальные принадлежности, которые должны соответствовать размеру куклы (большие, маленькие, средние). Напомните, что нужно соблюдать последовательность в выполнении действий.

(Налить воды в ванну, положить в нее куклу, намылить мочалку, мыть кукле по очереди все части тела, сполоснуть куклу чистой водой, вытереть полотенцем.)

Если ребенок затрудняется, возьмите понравившуюся вам куклу. Подберите купальные принадлежности для вашей куклы. Выкупайте ее, сопровождая свои действия словесным комментарием.

Положите перед ребенком карту с алгоритмом выполнения действий. Предложите ребенку выкупать оставшуюся третью куклу.

«Купание куклы»

Цель: учить детей выстраивать цепочку игровых действий, иллюстрирующих раздевание, купание, вытирание, одевание куклы и укладывание спать; добиваться использования в игре предметозаменителей; учить действовать по речевой инструкции; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материал: кукла, кроватка, кукольная одежда, ванночка, предметы для купания, стакан с соком, постельные принадлежности.

Игровые действия, развитие сюжета Роли: «мама» - ребенок, «дочка» - кукла.

Мама замечает, что у дочки грязные руки, грязное лицо, грязное платье. Готовит для куклы ванну, наливает воду, подбирает все, что нужно для купания (предметы заменители: кубик – мыло, палочка – расческа). Раздевает дочку, усаживает в ванну, подливает воду, намыливает мочалку, трет мочалкой ноги, руки, спину, моет с шампунем голову, вытирает салфеткой глаза, чтобы не попало мыло, моет уши, шею, вытирает полотенцем. После купания угощает дочку соком, укладывает спать.

«Кукла ложится спать»

Цель: совершенствовать навык раздевания – расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, стягивать штанишки, колготки или снимать платье.

Материал: кукольная мебель (кровать с постельным бельем, стул); кукла с набором кукольной одежды (для мальчика, девочки).

Ход игры: покажите ребенку куклу. Прочтите рифмовку: Наша Таня хочет спать:

Положите на кровать, Тапочки снимите, Быстро положите!

Спросите ребенка, всю ли одежду попросила снять кукла? Можно ли спать одетым? Почему нельзя спать одетым? Выслушайте ответ ребенка и обобщите услышанное. Попросите ребенка вспомнить, в какой последовательности нужно снимать одежду.

Если задание вызывает у него затруднение, предложите рассмотреть мнемокарту последовательности раздевания и рассказать, в какой последовательности нужно снимать одежду.

Предложите ребенку раздеть куклу и уложить ее спать. Спойте вместе с ребенком колыбельную песенку для куклы.

А-баю-баю-баю,

Не ложися на краю.

Придет серенький волчок

И утащит во лесок,

Он утащит во лесок

Под ракитовый кусток.

Там птички поют -Тебе спать не дадут.

Ой, лю-ли, лю-ли, лю-ли!

Прилетели журавли.

Журавли-то мохноноги,

Не нашли пути-дороги.

Они сели на ворота,

А ворота-то: скрип-скрип.

Не будите у нас Ваню,

У нас Ваня спит, спит.

«Что лежит в кошельке?»

Цель: складывать пальцы определенным образом, удобным для захватывания язычка молнии расстегивать и застегивать застёжки - «молнии», кнопки; развивать память (класть вещи на свои места).

Материал: прозрачная косметичка, 2 кошелька с разными видами застёжек («молния», кнопка); в каждом кошельке лежит мелкий предмет.

Расположение предметов: два кошелька с двумя мелкими предметами, лежащими в них; кошельки лежат в косметичке.

Ход игры: предложите ребенку поиграть. Покажите, как играть с кошельками:

- возьмите косметичку за верхний угол указательным и большим пальцами правой (или ведущей) руки;

- потяните язычок влево до упора; достаньте правой (или ведущей) рукой из косметички кошелек с застежкой кнопкой, переложите кошелек в раскрытую ладонь левой руки, обхватите его всеми пальцами, поместив большой палец поверх кошелька; возьмите пальцами ремешок с кнопкой (указательный и средний – сверху, большой – снизу);

- сожмите пальцы и потяните ремешок вверх;

- откройте кошелек; достаньте находящийся в нем предмет;

- попросите ребенка назвать то, что вы достали из кошелька; положите этот предмет перед ребенком;

- застегните кошелек: возьмите тремя пальцами за ремешок, совместите выпуклую часть кнопки с выемкой, нажмите сверху указательными пальцами;

- положите кошелек справа от себя;

- правой рукой вытащите из косметички второй кошелек – с застежкой-молнией.

Откройте его так же, как открывали косметичку. Раскройте кошелек, вытащите из него мелкий предмет. Попросите ребенка назвать его и положить около предмета из первого кошелька. Попросите ребенка вспомнить, какой предмет лежал в каждом из кошельков. Предложите положить их на место. Когда ребенок справится с этим заданием, предложите положить оба кошелька в косметичку и закрыть косметичку на «молнию».

Усложнение: увеличьте количество кошельков, находящихся в косметичке.

«К нам приехали игрушки»

Цель: познакомить детей с игрушками в групповой комнате, с обобщающим понятием «игрушки». Познакомить с местонахождением разных игрушек. Показать приёмы осязательного обследования игрушек, называя их и выделяя определенные качества и свойства (дети повторяют за тифлопедагогом).

Материал: коробка, игрушки: машина, кубики (по количеству детей), мяч, кукла.

Ход игры:

1. Машина приехала

-Посмотрите, какая большая и красивая машина! (Подвозит машину к детям, предоставляет им возможность потрогать, называет основные части машины, направляет руки детей для их осязательного обследования).

2. Строим башню

- Что машина нам привезла? (Достает из машины коробку с кубиками).

-Это коробка. Посмотрите, какая коробка красивая! Что же в ней лежит? (деревянные кубики).

-Возьмите в одну руку кубик. Другой рукой погладьте его.

-Ребята, вы почувствовали рукой, что кубик шершавый. Скажите: «кубик шершавый». Кубик сделан из дерева. Еще можно сказать так: «Кубик деревянный».

-Положите кубик на коленки. Попробуйте ладошками обеих рук надавить на кубик. Вы почувствовали руками, что кубик твердый.

-Ребята, встаньте и подойдите со своими кубиками к столу. Постучите кубиками по столу. Внимательно послушайте, как звучат деревянные предметы,

-С кубиками интересно играть. Мы можем построить высокую башню. (Кладет свой кубик на стол).

-Сережа, положи свой кубик сверху, а теперь ты, Саша и т. д.

-Ребята, сложите кубики в коробку. Молодцы, красиво сложили кубики!

3. Играем с мячом

- Что ещё лежит в машине? (Достаёт мяч).

Ай да мячик, ай да мячик!

Как легко, легко он скачет! (Ударяет мяч о пол).

-Ребята, можно еще сказать: «Мяч прыгает».

-Как вы думаете, почему мяч прыгает (скачет)? (Выслушивает ответы детей).

-Потрогайте мяч - Сожмите его ладошками. (Вот так - показывает).

-Мяч сделан из резины, поэтому он упругий и легко прыгает. Повторите за мной: «Мяч сделан из резины», «Мяч упругий», «Мяч легко прыгает»

-Ребята, посмотрите, если нажать на мяч ладонями, вот так, - он сплющится. Сделайте также. А теперь уберите руки. Мяч снова стал круглым. (Тифлопедагог предлагает детям поочередно сжимать мяч ладонями).

-Мяч может кататься. Я беру мяч двумя руками и отталкиваю его от себя. Мяч покатился к Даше. Даша, присядь. Возьми мяч двумя руками. Не поднимай мяч. Он должен лежать на полу. А теперь оттолкни его от себя.

-Мы поиграли с мячом, теперь надо положить его на место. (Кладёт мяч на полку с игрушками).

4. К нам в гости приехала кукла

- Ребята, какая нарядная кукла приехала к нам в гости! Зовут её Машенька. Она как девочка. Вот у нее голова, руки, вот ноги. На Машеньке надето платье.

- Машенька умеет ходить, плясать. Её можно покатать в коляске, усадить за стол, положить в кровать. Если Машеньку уронить, ей будет больно. Давайте посадим её на полку к другим куклам. Пусть пока отдохнет.

- Ребята, попрощайтесь с Машенькой. Пригласите ее еще прийти поиграть с вами.

5. Прощаемся с машиной

«Как Хрюша одевался на прогулку»

Цель: учить детей различать существенные детали одежды (воротник, рукава, разные застежки и т.д.) с помощью зрения и осязания, правильно называть их. Упражнять в обследовании предметов одежды с использованием зрения и осязания. Учить описывать последовательность одевания куклы.

Материал: игрушка Хрюша.

Ход игры: - поговорите с ребенком о погоде. В гости к нам пришла Хрюша и тоже хочет погулять вместе с детьми.

Поможем Хрюше выбрать одежду для прогулки (теплый джемпер с застежкой на пуговицы, как у Маши. Покажи, Маша, как ты застегиваешь пуговицы).

-Посмотрите, ребята, можно надеть кофту с застежкой на молнии, как у Насти. Настя, покажи Хрюше, как ты застегиваешь молнию. (Тифлопедагог помогает детям).

- Машин джемпер сделан из толстой ткани. Настина кофточка связана из шерстяных ниток. Дети, вместе с Хрюшей потрогайте ткань из которой сделан джемпер. Она толстая. А теперь потрогайте вязаную кофту. Она тоже толстая. В таких вещах девочкам будет тепло на прогулке.

«Маша-растеряша»

Цель: продолжать знакомить детей с помещением (раздевалкой) и его назначением, с обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Учить находить свой шкафчик (по метке, по месту расположения среди других). Учить отвечать на вопросы взрослых: «Что делают в раздевалке?», «Что это?», «Что ты положишь в шкафчик» и т.д. Дать детям образцы ответов.

Материал: предметы одежды, обуви (которые надеты в этот день на детях), набор цветных картинок с изображением предметов одежды, раздевальные шкафчики, метки на шкафчиках (крупные, яркие цветные предметные изображения, простейшие рельефные изображения, выполненные в цвете -для слепых детей и слепых с остаточным зрением, комплект предметов (детская шапочка, шарф, куртка, рейтузы, ботинки).

Вспоминаем рассказ про Машу-растеряшу

В чем пойду гулять я? Потерялось платье! Платье в горошину - Куда оно положено?

И на стуле нет, и под стулом нет.

Учимся находить свой шкафчик

- Свой шкафчик можно узнать по картинке, которая наклеена на дверцу. Вы помните каждый свою картинку? Назовите. (Дети по очереди называют каждый свою картинку).

- А теперь поищем ваши шкафчики. (Тифлопедагог ведет детей от шкафчика к шкафчику, помогая им рассмотреть картинки). |

- Ребята, свой шкафчик можно найти не только по картинке. Надо запомнить, чей шкафчик рядом. Встаньте каждый около своего шкафчика. Саша, скажи, чей шкафчик рядом с твоим? (берем руку ребенка и делает указательный жест в сторону соседнего шкафчика). Правильно, Сережин. Наташа, а твой шкафчик рядом с чьим? Правильно, рядом с Колиным (указательный жест). Запомните своих соседей и будете помогать друг другу находить свои шкафчик.

Учимся убирать в шкафчик свои вещи

Ребята, откройте свои шкафчики. Наверху есть полочка (указательный жест). На эту полочку вы будете класть шапочки, шарфы, а зимой и варежки. (Кладет на верхнюю полку шапочку из комплекта предметов).

- Найдите на боковых стенках своего шкафчика крючки. Покажите их мне. (Подходит к каждому ребенку. Берет руки ребенка в свои и направляет их для обследования крючков).

-На них вы будете вешать куртку, кофту, пальто или шубку, брюки, колготки. (Вот так - тифлопедагог показывает - вешает на крючок куртку).

- На нижней полочке (указательный жест тифлопедагога) будет стоять ваша обувь: ботинки, сапожки, туфли, босоножки. (Ставит ботинки на нижнюю полку).

- Утром мамы помогли вам раздеться, аккуратно разложили и повесили ваши вещи. Посмотрите внимательно, где что висит и лежит. (Тифлопедагог дает детям возможность рассмотреть содержимое своих шкафчиков).

Чему мы научились?

-Ребята, теперь вы знаете, для чего нужны эти шкафчики. Напомните мне. (Ответы детей).

... Надо вещи убирать – Не придется их искать.