



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

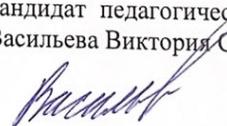
**Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим
миром детей старшего дошкольного возраста с задержкой
психического развития**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
62,25 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«5» февраля 2025 г.
Директор института
А.Р. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-102-3-2
Подгорняк Анастасия Ильясовна 

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Васильева Виктория Сергеевна


Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	5
1.1. Представления об окружающем мире. Определение понятия и закономерности формирования в дошкольном возрасте.....	5
1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	13
1.3. Особенности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	18
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	26
2.1. Методики изучения состояния представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	26
2.2. Состояние представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	32
2.3. Организация и содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	40
Выводы по второй главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе перед системой образования стоят новые задачи, требующие пересмотра традиционных методов обучения и воспитания детей с особенностями развития. Одной из актуальных проблем является организация коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития (ЗПР).

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития проявляются разнообразные своеобразия психофизического развития. К одному из таких проявлений относятся сложности формирования представлений об окружающем мире, которые лежат в основе развития таких процессов, как речь, социализация и личностное развитие ребенка.

Вопрос ознакомления детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с окружающим миром исследовался многими педагогами и психологами. Среди них можно отметить таких исследователей, как Т.А. Власова [3], Г. И. Жаренкова [7], В.И. Лубовский [25] и С. Г. Шевченко [39]. Дошкольники с задержкой психического развития сталкиваются с особыми трудностями при понимании и восприятии подобных тем.

Исследователи, включая А. В. Запорожец [11], Л. В. Кузнецова [18] и К. С. Лебединская [21], отмечают, что восприятие времени обладает определёнными характеристиками. Оно необратимо, непрерывно и одномерно, что вызывает у детей дошкольного возраста затруднения в понимании временных последовательностей и в различении времён года.

Задержка психического развития – это сложное нарушение, которое проявляется в недостаточном развитии когнитивных, эмоциональных и социальных навыков.

У детей с ЗПР наблюдаются трудности в усвоении новых знаний и навыков, сниженная познавательная активность, нарушения внимания и

памяти, а также слабая мотивация к обучению. В когнитивной сфере дети с ЗПР могут испытывать трудности с восприятием и переработкой информации. Они могут медленнее запоминать и воспроизводить полученные знания и навыки, сталкиваться с проблемами в решении задач, требующих абстрактного мышления или анализа. У них может наблюдаться ограниченный объём внимания и сложности с концентрацией на одной задаче в течение длительного времени.

Эти особенности требуют применения специфических методов коррекционной работы, направленных на стимулирование познавательной активности, развитие коммуникативных навыков и формирование представлений об окружающем мире.

В связи с этой проблемой становится актуальным поиск наиболее эффективных методов для организации коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

На основе всего вышесказанного мы сформулировали тему нашей выпускной квалификационной работы: «Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Объект исследования – процесс формирования представлений об окружающем мире детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – особенности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования – теоретически изучить и на практике показать возможность проведения коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе комплексного подхода.

Задачи исследования:

1) Провести анализ научной и методической литературы по теме исследования.

2) Изучить особенности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3) Определить содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе комплексного подхода.

Методы исследования включают анализ психолого-педагогической и методической литературы, использование диагностических методик, формирующий эксперимент, а также качественный и количественный анализ полученных результатов.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Калинка» в городе Сургут. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Структура работы включает введение, две главы, выводы, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Представления об окружающем мире. Определение понятия и закономерности формирования в дошкольном возрасте

Ознакомление с окружающим миром в дошкольном возрасте – это один из важнейших процессов, закладывающих основу для дальнейшего развития ребенка. В этот период дети начинают активно познавать мир, строить свои первые умозаключения и понимать причинно-следственные связи. Этот процесс сложен и многогранен, так как непосредственное восприятие ребенком реальности превращается в более сложную систему концептов и представлений. И это неудивительно, ведь в дошкольном возрасте происходит формирование представлений об окружающем мире – это один из ключевых этапов, который закладывает фундамент для дальнейшего развития ребёнка.

Именно в этот период дети начинают активно познавать мир, строить свои первые умозаключения и понимать причинно-следственные связи в природе. Поэтому процесс формирования представлений об окружающем мире в дошкольном возрасте действительно сложен и многогранен, а также занимает особое место в развитии когнитивной сферы ребенка.

Само понятие «окружающий мир» очень емкое и включает в себя множество составляющих, которые представлены на схеме 1. Окружающий мир — это мир, окружающий, в нашем случае, дошкольника: природа, люди, предметы. Понятие может трактоваться как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле окружающим миром принято считать всю планету в целом. В узком смысле — это конкретное окружение ребенка, то место в котором он родился, растет и развивается. Природный мир состоит из живой и неживой природы, которая составляет часть окружающего мира. Социальный мир – это человек, первое общество, в котором растет ребенок

– семья и общество людей в целом. Социальным мир люди создают самостоятельно, в нем они социализируются, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями и нуждами.



Рисунок 1 – Схема понятия «окружающий мир»

Рассмотрим в данном контексте Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) [23]. Представления об окружающем мире в рамках ФОП ДО включают: формирование целостной картины мира; представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. формирование основ экологической культуры; знания об особенностях и многообразии природы родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде. представление о цифровых средствах познания окружающего мира и способах их безопасного использования. Содержание представлений об окружающем мире для каждой возрастной группы своё, и оно усложняется от одного возрастного периода к другому. Некоторые планируемые результаты в рамках представлений об окружающем мире по ФОП ДО включают в себя:

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Процесс ознакомления с окружающей средой начинается с формирования у детей элементарных представлений об окружающем мире. Это предполагает знакомство с базовыми явлениями природы, социальными нормами, предметным и игровым окружением. Родители и педагоги играют важнейшую роль в этом процессе, предоставляя детям возможность исследовать разнообразие мира через игры, наблюдения и интерактивные занятия.

Также, в соответствии с ФОП ДО в образовательной области «Познавательное развитие» в работе с детьми старшего дошкольного возраста с помощью игры и познавательной мотивации педагог помогает детям научиться различать и сравнивать группы предметов, выделять их общие черты и особенности. Педагог обучает детей сравнивать предметы по трём-пяти признакам, а также группировать их по разным критериям, основываясь преимущественно на зрительном восприятии. В процессе обучения педагог совершенствует навыки сравнения, упорядочивания и классификации, помогая детям выделять ключевые характеристики и отношения между предметами. Также педагог формирует у детей понимание того, как люди используют цифровые технологии для познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать, чтобы использовать их безопасно.

В. В. Давыдов отмечает, что «основной особенностью формирования представлений об окружающем является преобладание наглядно-действенного мышления» [1]. Это подчеркивает важность непосредственного опыта и взаимодействия с окружающей средой для детей. Представления, формируемые на основе такого опыта, обычно устойчивы и конкретны. В дошкольном возрасте дети предпочитают

конкретные и чувственно воспринимаемые объекты, что определяет их способ познания.

Природа – это не только источник красоты, но и важнейшее средство воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста. Первоначальное восприятие окружающего ребёнком складывается из его непосредственных ощущений и взаимодействий. Ребёнок познаёт мир через игру, которая, по словам Д.Б. Эльконина, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте [1]. Играя, ребёнок моделирует окружающую действительность, учится взаимодействовать с ней, формирует свои представления и понятийные структуры.

С раннего возраста ребенок окружен природой. И.Г. Песталоцци писал: «С самых ранних этапов развития я стремлюсь познакомить своего ребенка со всем многообразием окружающей природы. Я хочу организовать его обучение речи, собирая для этого все доступные произведения природы. Созерцание природы – это единственный истинный фундамент человеческого познания» [19, с. 122].

Представления о мире – это комплекс общих сведений о разнообразных сторонах предметной, природной и социальной реальности, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни [15, с. 99].

Формирование представлений об окружающем мире в этом возрасте происходит через игру, которая является ведущей деятельностью дошкольников. Игровая деятельность открывает детям возможность погружаться в новые ситуации и осваивать различные социальные роли. Л. С. Выготский указал, что «через игру ребенок приходит к выводу, что цвета связаны с предметами определённой формы и величины» [2]. Это обозначает фундаментальное значение игры в обучении дошкольников основам восприятия и классификации.

Игра – это ключевой инструмент, с помощью которого дети познают мир. В процессе игры они учатся создавать воображаемые ситуации, анализировать причины и следствия, а также развивать свои эмоциональные

и социальные навыки. Современные образовательные подходы активно применяют игровые методы в обучении, что позволяет детям легче и с большим интересом усваивать знания.

С. Л. Рубинштейн утверждал, что «познание начинается с ощущения, но не заканчивается им» [3]. Это утверждение отражает важность перехода от простого сенсорного восприятия к более сложным формам мышления и представлениям о связях между объектами и явлениями. Детский опыт обогащается не только через личное взаимодействие с миром, но и через посредство взрослых, которые помогают малышам интерпретировать их переживания и организовывать их в осознанные концепты.

В данном контексте, сенсорное развитие является неотъемлемой частью общего процесса формирования психики ребенка. Внимание к сенсорному развитию обусловлено тем, что оно непосредственно влияет на успешность познавательной деятельности человека. В психолого-педагогической литературе сенсорное развитие рассматривается как важный этап в становлении личности, способный существенно влиять на дальнейшую успешность обучения и адаптации в социуме.

К сенсорным системам относятся зрение, слух, осязание и другие чувства, через которые дети воспринимают окружающий мир. Хорошо развитые сенсорные навыки помогают эффективно воспринимать и обрабатывать информацию, что очень полезно для будущего обучения в школе.

Сенсорное развитие также способствует более точному восприятию невербальных сигналов – жестов, мимики и интонации голоса. Это, в свою очередь, помогает устанавливать и поддерживать коммуникацию как с другими детьми, так и со взрослыми.

Многие исследователи считают, что сенсорное развитие связано с эмоциональной регуляцией. Способность адекватно воспринимать и обрабатывать сенсорные стимулы помогает избежать сенсорной перегрузки

и лучше управлять эмоциями, что особенно важно для комфортного нахождения в социальных ситуациях.

Понятие сенсорного развития часто ассоциируется с термином «сенсорика». Это набор процессов, которые связаны с восприятием и переработкой сенсорной информации. Авторы отмечают, что сенсорное развитие определяет качество восприятия окружающего мира и, соответственно, способно оказывать влияние на уровень интеллектуального развития. В свое время Л.С. Выготский подчеркивал: «Сенсорное воспитание – это основа всего психического, это отправная точка в развитии функции, связанной с восприятием» [1].

С этим утверждением нельзя не согласиться. Действительно, по мнению Л.С. Выготского, сенсорное воспитание играет ключевую роль в формировании восприятия окружающего мира у детей.

Даже в момент рождения, когда малыши только начинают воспринимать мир, они делают это через органы чувств: видят свет, осязают руками и чувствуют тепло мамы.

Необходимо также отметить, что развитие представлений об окружающем мире связано с эмоциональной сферой ребенка. Наблюдения показывают, что сильные эмоции могут оказывать как положительное, так и негативное влияние на осмысление новых знаний. Как утверждает Д. Б. Эльконин, «эмоциональная окрашенность восприятия может ускорить процесс запоминания, но может также создать искаженные представления» [5]. В связи с этим, важно создать для детей благоприятную эмоциональную среду, способствующую эффективному обучению.

Суть эмоциональности заключается в связи этих явлений и ситуаций с потребностями каждого человека. Содержание эмоций отражает особую важность этих явлений и ситуаций для каждого индивида. Они непосредственно связаны с ключевыми чертами личности, нравственным потенциалом, мотивационной направленностью, мировоззрением, ценностными ориентациями и сознательным управлением воли [18, с. 120].

Важнейшую роль в этом играет характер взрослого окружения, которое направляет и сопровождает детские исследования. Л.С. Выготский подчеркивал: «Познание для ребёнка — это, прежде всего, открытие нового с помощью взрослого» [2]. Взрослые, будь то родители, воспитатели или учителя, не только являются источниками информации, но и «посредниками в освоении социального опыта» [3]. Они направляют внимание ребёнка, объясняют причины и следствия событий, помогая трансформировать ощущения в знания.

В конечном счете, эмоции являются важным и неотъемлемым аспектом человеческой жизни. Эмоции позволяют людям осознавать и индивидуально выражать себя, при этом позволяя взаимодействовать с окружающим миром.

На этапе дошкольного возраста закладываются основы понятийного аппарата, который в дальнейшем станет ключевым инструментом для успешного обучения в школе. Этот процесс важен не только для интеллектуального развития, но и для становления личности в целом. Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что, по словам А. В. Запорожца, «формирование представлений о внешнем мире есть, по сути, процесс присвоения ребенком человеческой культуры в своей специфической, рассеянной форме» [6].

Поэтому мы можем утверждать, что процесс социализации и культурного развития в дошкольном возрасте имеет огромное значение для формирования представлений об окружающем мире. Именно в этот период ребёнок активно усваивает и перерабатывает информацию, получаемую из окружающей среды. И от того, какие представления о мире у него сложатся в этот период, зависит его восприятие и поведение в будущем.

В процессе формирования представлений о мире, дошкольники часто вступают в противоречие с реальностью из-за своих ещё неустойчивых, фрагментарных знаний. Ж. Пиаже отмечал, что дети этого возраста склонны к «децентризму» – сосредоточенности на одном аспекте ситуации в ущерб

другим [4]. Это приводит к тому, что ребёнок может понимать мир в искажённой форме. Тем не менее, этот же процесс помогает им развивать критическое мышление, постепенно приходя к более адекватному восприятию.

Для успешного формирования представлений об окружающем мире необходимо создать образовательную среду, которая удовлетворяет потребности ребенка в познании. В этом процессе важную роль играют как воспитатели, и специалисты, так и родители. Например, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учителя-логопеды и учителя-дефектологи должны стимулировать исследовательский интерес детей и предоставлять им возможность для самостоятельной деятельности.

Поддержка взрослых и создание оптимальных условий для активности ребёнка играют ключевую роль в формировании представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста, как с ограниченными возможностями здоровья, так и с сохранным развитием. Социальное взаимодействие играет незаменимую роль в формировании понимания мира. Через общение с ровесниками и взрослыми, ребёнок учится сопоставлять свои данные с мнениями других, корректируя собственные взгляды. В этом контексте, А.Н. Леонтьев писал о значении «социальной ситуации развития», подчёркивая, что ребёнок развивается только в рамках взаимодействия с обществом [5]. Это означает, что среда, в которой воспитывается ребёнок, должна быть наполнена разнообразными стимулами и способствовать активному социальному взаимодействию.

Таким образом, формирование представлений об окружающем мире в дошкольном возрасте – это сложный и многоступенчатый процесс, который требует внимательного подхода и глубокого понимания психологических, педагогических и культурных аспектов развития ребенка. От того, насколько успешно пройдут эти начальные этапы, зависит дальнейшее развитие и обучение ребенка в более старшем возрасте.

1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) является одним из наиболее распространенных отклонений в развитии детей, и понимание этой проблемы и правильный подход к ней могут значительно улучшить жизнь ребенка. Изучение данной темы не только позволяет выявить особенности психического развития детей с ЗПР, но и способствует разработке эффективных методов коррекции, что в свою очередь значительно повышает качество жизни таких детей.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой нарушение или замедление нормального темпа психического развития ребенка.

К. С. Лебединская, проведя исследования в конце 70-х годов XX века, вместе с сотрудниками своей лаборатории выделила четыре основных варианта ЗПР: конституционного происхождения, соматогенного генеза, церебрально-органического происхождения, психогенного генеза [24].

Г. Е. Сухарева предложила термин «задержка психического развития» и изучила влияние фактора возрастной реактивности на клинические проявления различных психических заболеваний у детей и подростков [17].

Н. В. Новоторцева определяет задержку психического развития как «нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы и в интеллектуальной недостаточности» [15].

В своей работе «О детях с отклонениями в развитии», Т. А. Власова и М. С. Певзнер впервые обобщили клинические данные о детях с ЗПР и предложили общие рекомендации по организации коррекционной работы с ними [6].

Развитие ребенка с ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования психических и познавательных процессов, а также рядом

особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Основной целью такой работы является создание благоприятных условий для полноценного усвоения детьми знаний об окружающем мире, что, в свою очередь, способствует их успешной социальной адаптации.

Развитие ребенка с ЗПР проходит через определенные стадии и этапы, которые существенно отличаются от нормотипичного развития. У таких детей наблюдается замедление процесса формирования навыков и умений, трудно корректируются отношения с окружающими и закрепляются эмоциональные нарушения. Л. С. Выготский в своем основополагающем труде «Проблемы дефектологии» подчеркивает, что «вопросы социальной обусловленности и биологической дееспособности должны рассматриваться в неразрывном единстве» [4]. Эти слова служат ясным критерием, подводящим к пониманию – в диагностике и коррекции ЗПР нельзя ограничиваться лишь одним аспектом.

Рассмотрим клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития в возрасте 5-7 лет, то есть старшего дошкольного возраста.

Исследования показывают, что для детей с ЗПР характерны следующие особенности:

1. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. В то время как обычному ребенку свойственна активность, дети с задержкой психического развития быстро теряют интерес ко всему.

2. Пониженная умственная работоспособность, особенно при усложнении деятельности. Детям с ЗПР очень сложно выполнять сложные задания, и это связано с недостатками общей и мелкой моторики, координационных способностей и чувства ритма, то есть с полным отставанием в развитии психомоторных функций, которые особенно важны для детей дошкольного возраста.

3. Восприятие также испытывает трудности: отмечается дефицит объёма, обобщённости, конкретности и целостности восприятия. Эти аспекты оказывают негативное влияние на развитие зрительно-пространственных функций и проявляются в таких продуктивных видах деятельности, как рисование, лепка, аппликация и конструирование.

4. Низкая способность переработки и перспективной информации по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста.

5. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Ключевую роль играет мотивация.

Необходимо подчеркнуть, что мотивационная готовность к обучению включает в себя не только когнитивный, но и аффективный компонент. В своем исследовании, Дж. Бренер уделяет значительное внимание формированию интереса ребенка через создание проблемных ситуаций, вызывающих у ребенка состояние «когнитивного конфликта», которое заставляет его активно искать решение [3, с. 85-94]. Таким образом, мотивация, по Брюнеру, формируется на стыке заинтересованности и потребности ребенка в изучении нового.

Этот автор также считает, что мотивационная готовность – это желание ребёнка изучать что-то новое. Ис этим трудно не согласиться. Ведь если мы будем давать ребёнку новые знания, он должен быть готов их правильно воспринимать.

В литературе также подчеркивается роль мотивации в формировании личностной позиции ребенка к обучению. Например, Дж. Дьюи в своей работе делает акцент на том, что образование должно исходить из интересов и желаний самого ребенка, только так оно может быть действительно ценным и стимулом для саморазвития [Дьюи, 2000, с. 118-123]. Это мнение созвучно с современными подходами, где акцентируется внимание на личностно-ориентированном обучении.

И это действительно так. Литература показывает нам, что мотивация имеет огромное значение. Именно поэтому в школах сегодня активно

применяются различные методики личностно ориентированного обучения, которые наилучшим образом подходят для решения этой задачи.

Если у старших дошкольников уже преобладает школьная мотивация, которая имеет мотивационную готовность к обучению в школе, то у детей с ЗПР снижена не только учебная, но и игровая мотивация, хотя мы знаем, что игра – это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

У детей с задержкой психического развития с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедны и примитивны, а ролевое поведение неустойчиво.

С началом учебного процесса у детей с ЗПР зачастую проявляются трудности в адаптации, что вызывает тревожность и усиливает внутренние конфликты. В этом контексте роль учителя как медиатора в социальной интеграции ребенка приобретает чрезвычайное значение. Его задача не только в передаче знаний, но и в создании благоприятной атмосферы, где ребенок смог бы развивать свои индивидуальные способности и творческий потенциал. В этой связи Н. Н. Малофеев отмечает, что «особое внимание должно быть уделено развитию эмоциональной сферы ребенка с ЗПР, поскольку она является основой для формирования позитивного жизненного опыта» [4].

6. Отставание в развитии речи. Хотя у детей с ЗПР сохранены анализаторы, участвующие в становлении речи, у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечается бедность словарного запаса, нарушение грамматического строя речи и звукопроизношения в целом. В речевом развитии могут возникать затруднения с овладением языковыми навыками. Дети с ЗПР могут говорить менее чётко, иметь ограниченный словарный запас и испытывать трудности с построением связной речи и пониманием сложных инструкций.

Когда речь заходит о коррекционной работе, важным аспектом является использование комплексного подхода, синтезирующего медицинскую, психологическую и педагогическую помощь. Это позволяет

создать целостную систему поддержки, в которой ребенок будет чувствовать себя уверенно и комфортно. В своей книге «Дети с задержкой психического развития» Г. М. Грудницкая акцентирует внимание на том, что «холистический подход к лечению и коррекции ребенка с ЗПР способствует более успешной интеграции в образовательную среду и общественную жизнь» [5]. Именно таким образом достигается гармоничное развитие, позволяющее ребенку максимально реализовать свои потенциалы.

7. Эмоциональная незрелость. В эмоциональной и социально-поведенческой сферах такие дети могут проявлять повышенную эмоциональную чувствительность и зависимость от окружающих. У них возможно замедленное развитие социальных навыков, что может выражаться в трудностях в установлении и поддержании дружеских контактов с ровесниками, а также в слабом понимании социальных норм и правил. Хотя мы понимаем, что эмоционально-волевая сфера играет очень важную роль в развитии детей старшего дошкольного возраста, у детей с ЗПР наблюдаются проблемы в этой области. Эмоционально-волевая сфера характеризуется нестабильностью: дети могут испытывать трудности в управлении собственными эмоциями, что иногда приводит к импульсивным действиям и нестабильности настроения. Они могут быть более чувствительными к стрессовым ситуациям и менее устойчивы к фрустрации. Социальные навыки у детей с задержкой психического развития также развиты не на должном уровне. Часто наблюдаются трудности в установлении и поддержании контакта со сверстниками, что может выражаться в ограниченном круге общения и трудностях в понимании социальных норм и правил.

С педагогической точки зрения дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания. К ним необходимо применять индивидуальный подход, учитывающий их уникальные потребности и особенности. Для успешного обучения и развития навыков

могут быть полезны игровые и интерактивные методы. Важно, чтобы педагоги, психологи и родители работали сообща, создавая поддерживающую образовательную среду, которая поможет преодолеть задержку в развитии.

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития часто наблюдаются недостаточная познавательная активность, пониженная умственная работоспособность, отставание в развитии психомоторных функций, недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации, отставание в развитии речи, эмоциональная незрелость, а также задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Несмотря на эти трудности, дети с ЗПР часто проявляют доброжелательность, открытость и стремление к взаимодействию, что делает их добронамеренными и отзывчивыми. Они могут быть очень настойчивыми в своих попытках преодолеть трудности и требовать от окружающих терпения и понимания. Каждый ребёнок уникален, и несмотря на наличие ЗПР, он имеет свои сильные стороны и таланты, которые можно корригировать, развивать и поддерживать.

1.3. Особенности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Проследить проблему формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития можно в работах таких исследователей, как Власова Т. А., Певзнер М. С., Лубовский В.И, Переслени Л. И., Калмыковой З. И., Давыдова В. В., Шевченко С. Г., Домашкевич С. А., Кукушкина О. И. и др.

Подробнее рассмотрим ключевые аспекты представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

С. Г. Шевченко считает, что «к старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР отличаются от детей с нормальным развитием ограниченностью представлений о предметах и явлениях природного окружения. Отличительной особенностью детей с ЗПР является то, что они плохо осведомлены даже о тех природных явлениях, которые им приходится наблюдать неоднократно в повседневной жизни. Данные особенности определены, в первую очередь, задержкой в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, речи» [5].

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития есть свои особенности, которые нужно учитывать. Их мозг ещё не полностью сформирован, поэтому им сложно распознавать предметы в непривычном виде. Также им трудно соединять детали рисунков в единое целое. Эти особенности восприятия, связанные с задержкой психического развития, влияют на то, как дети воспринимают окружающий мир.

Исследователи Т.А. Власова и М.С. Певзнер отмечают, что «детям с задержкой психического развития требуется больше времени для обработки информации» [4].

В.И. Лубовский обращает внимание на слабость словесной регуляции действий у детей с ЗПР [18].

Исследование игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития показывает, что у таких детей ограниченный запас знаний о профессиях. Их знания о профессиях поверхностны и содержат ошибочные стереотипы и шаблоны. Игровые действия также ограничены. Также следует отметить, что у детей с ЗПР картина мира часто состоит из разрозненных фрагментов, которые могут быть не связаны между собой. Это приводит к фрагментарности и ограниченности знаний.

Кроме того, дети старшего дошкольного возраста с ЗПР могут испытывать трудности с определением времен года, месяцев и дней недели. Особую сложность представляет установление последовательности времен года, то есть понимание того, что зима наступает после осени, лето – после

весны и так далее. Поэтому трудности с овладением временными категориями также требуют особого внимания.

Также у детей с ЗПР наблюдаются проблемы с анализом и классификацией предметов. Они часто выделяют несущественные признаки, которые не всегда играют важную роль. Иногда они могут переносить признак, относящийся к части объекта, на весь объект в целом.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) часто наблюдается ограниченный и однообразный объём знаний об отдельных предметах. Они могут путать названия предметов и не могут соотнести изображения с соответствующими названиями. Это затрудняет или делает невозможным самостоятельное изучение окружающего мира для детей с ЗПР.

Таким детям требуется систематическая и целенаправленная помощь специалистов.

Е.Ф. Козина пишет: «В процессе самостоятельного описания объекта дети осуществляют анализ по трём направлениям. Они называют цвет, размер деталей и дают эмоциональную оценку. Дети указывают пару оценочных признаков, а затем перечисляют части анализируемого объекта. Многие дошкольники не способны дифференцировать основные и промежуточные цвета. Дети испытывают затруднения в определении формы предмета, размера и материала, из которого он сделан. Ребёнок с задержкой психического развития затрудняется в правильном указании размера предметов и в сравнении величин двух предметов» [28].

Собирая воедино все описанные аспекты, можно заключить, что формирование представлений о мире в дошкольном возрасте — это сложный, многокомпонентный процесс. Он требует активного участия взрослых, социальной активности и наличия благоприятной культурной среды. Как выразился С.Л. Рубинштейн, познание мира ребёнком — это «переход от чувственных образов к абстрактным понятиям, который осуществляется благодаря постоянному взаимодействию субъекта с окружающей средой» [8]. Это взаимодействие — ключ к гармоничному и

всестороннему развитию личности, способному адаптироваться и эффективно взаимодействовать с окружающей действительностью.

Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития часто испытывают трудности с описанием предметов и зачастую не знают их названий. Иногда они могут назвать объект, но без помощи извне не способны его идентифицировать на изображении. Например, они могут не узнать таких животных, как лиса, собака или волк, полагаясь только на общие признаки. В других случаях такие дети могут правильно определить животных или птиц на картинке, но не могут объяснить, как они это сделали.

Дошкольники с задержкой в психическом развитии в старшем возрасте нередко обладают ограниченными знаниями и представлениями о мире вокруг них. Тем не менее, у многих из них наблюдается прогресс в развитии этих представлений. Такие дети могут узнавать и называть различные объекты одним словом.

Возьмем, к примеру, тему транспорта. Перед ребенком лежат изображения разных видов транспорта: автобус, троллейбус, самолет, автомобиль. Однако ребенок предпочитает использовать обобщенное понятие «транспорт», называя их всех, например, «машинками». Эти дети склонны обобщать различные объекты одним словом.

Наблюдение за природой играет важную роль в усвоении представлений об окружающем мире детьми с задержкой психического развития. Специфические характеристики формирования представлений у таких детей указывают на то, что они испытывают трудности в понимании смысла происходящего вокруг. Поэтому им необходима специализированная помощь взрослых, которая должна быть поэтапной.

Кроме того, значительное влияние на восприятие мира оказывают медиа и технологии. С их помощью дети получают доступ к широкому спектру информации, однако они же могут стать и источником негативных влияний, если не контролировать их использование. Эту мысль

поддерживал Н.А. Бердяев, полагая, что «технологии могут и обогатить, и обеднить внутренний мир человека в зависимости от характера их использования» [7]. Важно, чтобы родители и педагоги активно сопровождали ребёнка в его информационном путешествии, помогая фильтровать и интерпретировать поступающую информацию.

При разработке образовательных программ для детей с задержкой психического развития уделяется особое внимание познавательному развитию и ознакомлению с окружающим миром. Для детей с ЗПР характерны некоторые отличия в достижении целевых ориентиров, установленных Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В рамках изучения методической литературы по теме работы, были изучены Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) для детей с задержкой психического развития и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) для детей с сохранным развитием и выделены целевые ориентиры, сформулированные в представленных программах.

Проанализировано содержание образовательной деятельности ФАОП обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «познавательное развитие» в возрасте 7-8 лет (Приложение 1).

Сравнение с нормой в области познавательного развития показывает, что у детей ЗПР результаты могут быть менее выраженными по сравнению с их сверстниками без задержек. В частности, дети с ЗПР могут испытывать трудности с произвольной регуляцией поведения и продуктивностью памяти. Их логичность мышления развивается на уровне конкретно-понятийного мышления с необходимостью помощи педагогических работников, что может отличать их от детей без задержек. Важно отметить, что знакомство с окружающим миром также может быть недостаточно глубоким без поддержания интереса и мотивации со стороны педагогов.

Когда речь идет о последовательности событий или явлений, дети с задержкой психического развития фокусируются лишь на объекте и его основном свойстве, не понимая взаимосвязи между ними. Если их попросить сравнить два объекта, они могут подробно описать только один из них, но не найдут, что их объединяет.

В соответствии с ФОП ДО, у детей без ЗПР к 7-ми годам развиваются более широкие представления о своем населенном пункте, стране и мире. Их знания об архитектурных особенностях, общественных учреждениях и традициях обогащаются через взаимодействие с педагогом. Они также формируют представления о планете Земля как о доме для множества народов и культур. У детей с ЗПР такие знания могут развиваться медленнее, и они могут не достичь глубины понимания и свободной ориентации в названных темах без дополнительной поддержки и адаптации образовательного процесса.

Обратимся к пособию «Педагогическая диагностика развития детей с задержкой психического развития перед поступлением в школу» Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой. Авторы подчеркивают значимость полноты, глубины и осознанности знаний. К.Д. Лысенко провел исследование и сделал вывод, что «у большинства детей уровень знаний об окружающем мире остается низким. Выяснилось, что у детей с нарушениями речи показатели ниже. Почти все испытывают трудности с определением среды обитания животных. Некоторые не различают насекомых, животных и птиц, не знают названий видов птиц, не могут перечислить месяцы и расположить их по временам года. Они отличают только песок, воду и камень, но не описывают их свойства, а также путаются в названиях растений и грибов» [24]. Тут сделать вывод, что представления об окружающем мире у таких детей значительно ограничены, и обычная программа развития знаний об окружающей среде им недостаточна. Таким детям требуются специальные коррекционные занятия, чтобы расширить их знания и понимание мира.

Таким образом, можно сделать вывод, что если у детей с сохранным развитием ознакомление с окружающим миром происходит стихийно в процессе общения со взрослыми, то у детей с задержкой психического развития это возможно только при целенаправленной работе, учитывающей взаимодействие всех психических функций. У детей с задержкой психического развития трудности овладения новыми знаниями обусловлены большим количеством биологических и социальных факторов, которые и требуют коррекционной работы.

Выводы по первой главе

С каждым годом становится всё больше детей, у которых есть проблемы со здоровьем. Особенно много детей с ограниченными возможностями здоровья среди дошкольников, в том числе с задержкой психического развития. Изучение специальной литературы показывает, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нарушены все аспекты развития по сравнению с детьми с нормальным развитием.

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития часто наблюдаются недостаточная познавательная активность, пониженная умственная работоспособность, отставание в развитии психомоторных функций, недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации, отставание в развитии речи, эмоциональная незрелость, а также задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Такие дети демонстрируют более позднее развитие собственных представлений об окружающем мире, часто испытывают трудности в овладении операциями анализа и синтеза, необходимыми для формирования целостной картины мира.

Развитие представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития требует

систематической коррекционной работы, включающей определённые методы и приёмы. Для таких детей важно создавать условия, способствующие их постоянному общению с объектами окружающей действительности.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Методики изучения ознакомления с окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Изучение клинико-психолого-педагогической литературы позволила перейти к практической части исследования. Изучение окружающего мира играет важную роль в развитии детей старшего дошкольного возраста, особенно для тех, у кого наблюдается задержка психического развития. Понимание и интеграция в окружающую среду способствует развитию когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, которые необходимы для успешной адаптации в обществе. Методики, направленные на ознакомление детей с окружающим миром, учитывают специфику их развития и способствуют формированию разнообразных компетенций.

Чтобы оценить, насколько дети понимают окружающий мир, достаточно провести с ними беседу, используя, при необходимости, изображения для наглядности. Во время разговора педагог обращает внимание на восприятие ребёнка, умение сравнивать и анализировать предметы, выделять свойства объектов, а также знание цветов, геометрических фигур и их различия между плоскими и объёмными формами. Важно также выяснить, что ребёнок знает о насекомых, птицах и млекопитающих и как он умеет устанавливать причинно-следственные связи.

В настоящее время существуют методики для оценки уровня развития понимания детьми окружающего мира. В этой работе рассматриваются некоторые из них, которые предназначены для изучения того, насколько дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития осведомлены об окружающей среде.

Е.А. Стребелевой описана методика обследования познавательного развития ребенка 6-7 лет. Диагностика детей старшего дошкольного возраста включает в себя такие методы как «Сложи (разрезная картинка «Клоун»)», «Представления об окружающем (беседа)», «Представления о временах года», «Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)».

Дети с задержкой психического развития нуждаются в дополнительной поддержке во время диагностики. Особенно важна эта поддержка на этапе, когда ребёнок учится обобщать ключевые характеристики объектов.

Первым шагом в диагностике является понимание индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Это включает в себя оценку уровня психического и эмоционального развития, степень развития познавательных процессов, а также анализ социальных навыков и коммуникативных умений. Важно учесть, что дети с задержкой психического развития могут демонстрировать неравномерное развитие различных функций. Например, у одного ребёнка может быть хорошо развита зрительная память, но недостаточно развиты речевые навыки, тогда как у другого наблюдается противоположная картина.

Первый метод «Сложи (разрезная картинка «Клоун»)» способствует установлению эмоционального контакта диагностируемого ребенка и педагога, помогает выявить уровень развития интереса к познавательным задачам и уровень развития целостного восприятия предметного изображения. В ходе этого задания ребенку сначала показывается яркое и красочное изображение веселого клоуна, а затем предлагается собрать точно такого же из пяти частей. При этом целостное изображение убирается из поле зрения ребенка. Главная задача дошкольника – собрать целостное изображение без опоры на образец. В случае, если ребенку дается это с трудом, то взрослый сам начинает выкладывать на целую картинку части разрезной. В конце ребенку предлагается завершить складывание клоуна

самостоятельно. После этого педагог просит самостоятельно выполнить задание, ориентируясь на образец (при необходимости).

Посредством этого метода можно определить способность ребенка к пространственной ориентации, целостному восприятию образов, а также уровень развития наглядных форм мышления и умения проводить пространственный анализ и синтез.

Далее педагог продолжает диагностику беседой с ребенком и переходит к методу «Представления об окружающем». Этот метод направлен на выявление уровня ориентировки в окружающем мире, дает понять уровень запаса знаний о себе, о своей семье. В ходе беседы рекомендуется задавать следующие вопросы и задания «Назови свое имя. Ты знаешь сколько тебе лет? А когда у тебя день рождения? Какая у тебя фамилия? Скажи, на какой улице ты живешь? Расскажи о своем доме/квартире. Ты ходишь в школу или в детский сад? Кто живет с тобой в одном доме? Как зовут маму/папу/дедушку/бабушку/сестру/брата и т.д.». Если ребенок затрудняется, можно задавать уточняющие вопросы.

Следующий метод диагностики «Представления о временах года» отображает уровень развития пространственно-временных представлений. Для проведения диагностики используются сюжетные картинки с признаками времён года. Результаты диагностики помогают дать оценку уровню сформированности представлений о временах года, их последовательности и признаках.

Целью данной методики является выявление способности к обобщению, определение точности представлений, устойчивости внимания. Перед детьми выкладывают картинки с изображением времён года. Каждый ребёнок должен сказать, чем похожи и чем отличаются представленные картинки, а затем расположить их в определённой последовательности.

В процессе диагностики оцениваются следующие аспекты:

- понимание словесных инструкций;
- способность к логическому мышлению;

- умение самостоятельно определять и объяснять последовательность времен года;
- умение обобщать;
- умение соотносить описания времен года с их изображением на картинках.

Дети с задержкой психического развития в состоянии понять и определить изображённое время года, но нуждаются в сопровождающих вопросах со стороны взрослого.

Методика «Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)». При проведении диагностики используются 4 изображения, отражающих один сюжет.

Цель данной методики – определить умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать воспринимаемые ситуации.

В ходе диагностики детям предлагается рассмотреть картинки с изображённым событием и расположить их в определённой смысловой последовательности. После выполнения этого задания дети должны составить по ним рассказ.

В работах многих отечественных дефектологов, таких как Стребелева Е.А., Забрамная С.Д., можно найти описание процедуры проведения обследования с использованием данной методики. Один из ключевых аспектов диагностики — это создание безопасной и поддерживающей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и готов взаимодействовать. Эта среда должна быть насыщена разнообразными сенсорно-наглядными материалами, которые стимулируют интерес и познавательную активность. Кроме того, важно учитывать, что диагностика должна быть непрерывной и динамичной. Это означает регулярное обновление и пересмотр планов обучения и коррекционной работы на основе прогресса ребёнка и изменения его потребностей.

Как правило, дети с задержкой психического развития испытывают трудности при установлении причинно-следственных связей. Для выполнения задания им требуется помощь взрослого.

Необходимо не забывать, что построение эффективного диагностического процесса требует участия мультидисциплинарной команды, в которую входят психологи, педагоги, логопеды и, при необходимости, медицинские специалисты. Их задача заключается в комплексной оценке возможностей и трудностей ребёнка, определении его сильных сторон и областей, требующих поддержки. Такой подход позволяет формировать индивидуальные программы коррекции и обучения, максимально отвечающие потребностям каждого ребёнка.

Методика «Классификация» (по У.В. Ульенковой) позволяет выявить способность детей устанавливать логические связи между понятиями.

В процессе проведения обследования с использованием данной методики у детей оцениваются следующие показатели: умение понимать словесную инструкцию; осмысление собственной деятельности; способность к умозаключению; способность к установлению логических связей; умение рассуждать и классифицировать.

Одним из основных подходов является использование сенсорного обучения. Дети с задержкой психического развития могут испытывать трудности с восприятием информации через стандартные каналы, поэтому акцент на задействование всех пяти чувств помогает им лучше усваивать материал. Работа с сенсорными материалами и тактильными играми помогает развивать мелкую моторику и координацию, вместе с тем стимулируя познавательный интерес.

Методика «Изучение уровня сформированности представлений» предназначена для анализа уровня развития сенсорного восприятия у детей. В рамках этого метода применяются разнообразные фигуры, отличающиеся формой, размером и цветом, а также могут быть использованы логические блоки Дьенеша. Методика позволяет оценить способности детей

группировать объекты по заданным характеристикам, а также их умение выявлять и называть особенности предметов, такие как цвет, форма и размер.

Методика «Подбери пару» также проводится среди детей 5-6 лет и акцентирует внимание на способности устанавливать связи между предметами, что является важным аспектом в развитии когнитивных способностей ребенка. Здесь также оцениваются воображение и творческая активность, и результат выполнения задания измеряется по трехбалльной шкале. Данная методика позволяет выявить способности ребенка к логическому мышлению и анализу связей между предметами, что играет важную роль в знакомстве с окружающим миром.

Методика «Кто что ест?» направлена на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, а также запаса и точности представлений. Здесь внимание уделяется воображению и творческой активности ребенка. Методика проводится индивидуально, что позволяет точно оценить возможности конкретного ребенка. В процессе выполнения задания детям показываются картинки с изображением животных и продуктов их питания. Результаты оцениваются по трехбалльной шкале, что дает возможность количественно оценить уровень выполнения задания и необходимость дальнейшей помощи в развитии наглядно-образного мышления.

Методика «Расскажи о себе» (А. М. Щетинина) сосредотачивается на изучении уровня и характера самооценки ребенка, а также на степени осознания своих особенностей. Эта методика проводится индивидуально, что позволяет создать комфортную и безопасную обстановку для ребенка, где он может открыто поделиться информацией о себе. Главным диагностическим показателем здесь является формирование первичных представлений ребенка о себе. Это важно не только для понимания его текущего уровня развития, но и для дальнейшего формирования образа «Я», что критично в условиях задержки психического развития.

Таким образом, можно сказать, что существует огромное множество диагностических материалов, позволяющих оценить степень осведомлённости детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Каждая из описанных выше методик позволяет выявить уровень актуального развития представлений об окружающем мире. Некоторые из этих методик были выбраны нами для проведения опытно-экспериментального исследования.

2.2. Состояние представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для анализа сформированности представлений об окружающим мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо изучить представления детей о диких и домашних животных, о человеке, о живой и неживой природе.

Для выявления уровня состояния представлений об окружающем мире со старшими дошкольниками с ЗПР нами было проведено экспериментальное исследование.

Экспериментальное изучение ознакомления с окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Калинка» в городе Сургут. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Обследование состояния представлений об окружающем мире у учащихся было проведено с помощью следующих методик:

- «Классификация» У.В. Ульенкова (Приложение 2);
- «Представления об окружающем (беседа)» Е.А. Стребелева (Приложение 3);
- «Представления о временах года» Е.А. Стребелева (Приложение 4);

– «Расскажи: сюжетная картинка «В лесу» Е.А. Стребелева (Приложение 5)

Результаты исследования с использованием методики «Классификация» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностического исследования с использованием методики У.В. Ульенковой «Классификация».

№ п/п	Имя ребенка	Количество набранных баллов	Уровень ознакомления с окружающим миром
1	Герман	3	средний
2	Адам	3	средний
3	Ирина	4	выше среднего
4	Николай	2	ниже среднего
5	Зулола	3	средний
6	Татьяна	2	ниже среднего
7	Михаил	2	ниже среднего
8	Арсений	3	средний
9	Дмитрий	3	средний
10	Сулейман	4	выше среднего

Этот метод позволяет определить умение классифицировать предметы через обобщение группы предметов по их наиболее существенным признакам и разделять их, выделяя отличительные особенности.

По итогам тестирования не было выявлено детей с высоким показателем. Это свидетельствует о недостаточной сформированности умения классифицировать предметы и явления окружающего мира.

У детей вызвало затруднение начать выстраивать ряды без словесных инструкций и наводящих вопросов взрослого. Двое детей имеют уровень выше среднего, что составило 20% от общего количества. Дети, после того, как взрослый самостоятельно вычленил из единого ряда по одному изображению для каждой группы картинок, продолжили раскладывание уже самостоятельно, и выполнили задание верно.

Ровно половина исследуемых детей (50%) смогли достичь среднего показателя. Дети оказались неспособны уловить логику классификации самостоятельно. Причиной этому стала нехватка опыта абстрактного мышления и навыков анализа визуальной информации. Взрослый сам начал с демонстрации, выделив несколько картинок, принадлежащих к одной группе. Важно отметить, что взрослый не просто указывал на правильный ответ, а активно вовлекал ребёнка в процесс мышления, задавая наводящие вопросы. После такой целенаправленной помощи, ребёнок «подхватывал» метод и самостоятельно правильно раскладывал остальные картинки. Но стоит отметить, что даже после помощи взрослого и успешного выполнения задачи, дети свои правильные практические действия объяснить так и не смогли.

Оставшиеся три ребенка (30%) справились с заданием частично и имеют уровень ниже среднего. Дети смогли разложить картинки на 4 равных ряда. Но делали это совершенно в случайном порядке. Если педагог начинал задавать наводящие вопросы, ребенок просто перекладывал картинки, меняя местами, не задумываясь о каких-либо общих или различных признаках между изображениями. Иногда ребенок мог случайным образом выложить ряд верно, не задумываясь об этом. Низкого показателя выявлено не было.

Результаты исследования с использованием методики «Представления об окружающем (беседа)» представлены в таблице 2 (в баллах).

Таблица 2 – Результаты диагностического исследования использованием методики «Представления об окружающем (беседа)» (по Е.А. Стребелевой),

№ п/п	Имя ребенка	Количество набранных баллов	Уровень ознакомления с окружающим миром
1	Герман	1	низкий
2	Адам	3	выше среднего
3	Ирина	2	средний

Продолжение таблицы 2

4	Николай	3	выше среднего
5	Зулола	2	средний
6	Татьяна	2	средний
7	Михаил	3	выше среднего
8	Арсений	3	выше среднего
9	Дмитрий	1	низкий
10	Сулейман	3	выше среднего

Данное задание способствовало выявлению актуального уровня развития ориентировки в окружающем мире, выявлению имеющегося запаса знаний о себе и о своем ближайшем окружении.

Двое детей (20%) с большим трудом вступали в диалог с малознакомым взрослым, поэтому достичь положительного результата не удалось и их уровень ознакомления с окружающим миром по данной методике является низким.

30% детей имеют средний уровень. Дети вступили в речевой контакт со взрослым легко и поняли задание и задаваемые вопросы, но их ответы не сопоставлялись с вопросами и не соответствовали действительности.

Пятеро детей (50%) справились со всеми вопросами, активно вступая в диалог. Но ответы их были односложными, иногда требовалась дополнительная помощь взрослого. Именно поэтому группа детей имеет уровень выше среднего.

Высокого уровня выявить не удалось.

Результаты исследования с использованием методики «Представления о временах года» представлены в таблице 3 (в баллах).

Таблица 3 – Результаты диагностического исследования с использованием методики Е.А. Стребелевой «Представления о временах года»

№ п/п	Имя ребенка	Количество набранных баллов	Уровень ознакомления с окружающим миром
1	Герман	1	низкий
2	Адам	2	средний
3	Ирина	2	средний

Продолжение таблицы 3

4	Николай	3	выше среднего
5	Зулола	2	средний
6	Татьяна	2	средний
7	Михаил	3	выше среднего
8	Арсений	3	выше среднего
9	Дмитрий	2	средний
10	Сулейман	3	выше среднего

В рамках эксперимента с применением данной методики у детей из экспериментальной группы была проведена оценка базовых образных представлений об окружающем мире.

Высокого уровня выявлено не было.

В ходе эксперимента в группе детей были выявлены четыре ребёнка с уровнем сформированности представлений выше среднего, что составляет 40% от общего числа участников. Дети без проблем смогли правильно определить время года на трёх картинках, но для подтверждения своего ответа смогли назвать только два признака.

Пятеро детей продемонстрировали средний уровень, что составляет 50% от общего числа участников. Большинство детей правильно определили названия времён года, но когда их попросили назвать признаки этих времён года, они испытывали затруднения и путались в ответах.

Один ребенок показал низкий уровень сформированности, что составляет 10%. Последний называл времена года в произвольном порядке и не мог соотнести их с правильными признаками.

Результаты исследования с использованием методики «Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)» представлены в таблице 4 (в баллах).

Таблица 4 – Результаты диагностического исследования с использованием методики Е.А. Стребелевой «Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)»

№ п/п	Имя ребенка	Количество набранных баллов	Уровень ознакомления с окружающим миром
1	Герман	2	средний
2	Адам	2	средний
3	Ирина	2	средний
4	Николай	2	средний
5	Зулола	2	средний
6	Татьяна	2	средний
7	Михаил	3	выше среднего
8	Арсений	3	выше среднего
9	Дмитрий	4	высокий
10	Сулейман	3	выше среднего

Методика «Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)» позволяет определить уровень сформированности познавательного интереса к занятиям и окружающему миру, определить ведущую мотивацию при выполнении задания, оценить уровень сформированности речемыслительной деятельности.

В ходе методики оценивались такие показатели как: понимание смысла сюжета, предлагаемого изображения, интерес к изображению, развернутость ответа, использование жизненного опыта, применение фантазии при составлении рассказа.

По результатам диагностики 60% детей имеют средний уровень. Инструкция была понятна всем детям. Они свободно находили и называли отдельные предметы, изображенные на рисунке. Но не понимали целостного сюжета.

Выше среднего уровня достигли 30% диагностируемых. Трое детей смогли обозначить целостный сюжет, после наводящих вопросов взрослого.

Дети смогли составить несколько предложений, но с трудом выстраивали полноценный последовательный рассказ.

Один из детей достиг высокого уровня (10%). Ребенок понял сюжет без подсказок и уточняющих вопросов взрослого. Самостоятельно составил описательный рассказ, но допускал редкие грамматические ошибки. А также в своем рассказе не использовал элементы фантазирования.

Низкого и высокого уровня не достиг ни один из диагностируемых детей.

Представим в виде диаграммы количественные результаты проведенной нами диагностики на рисунке 1.

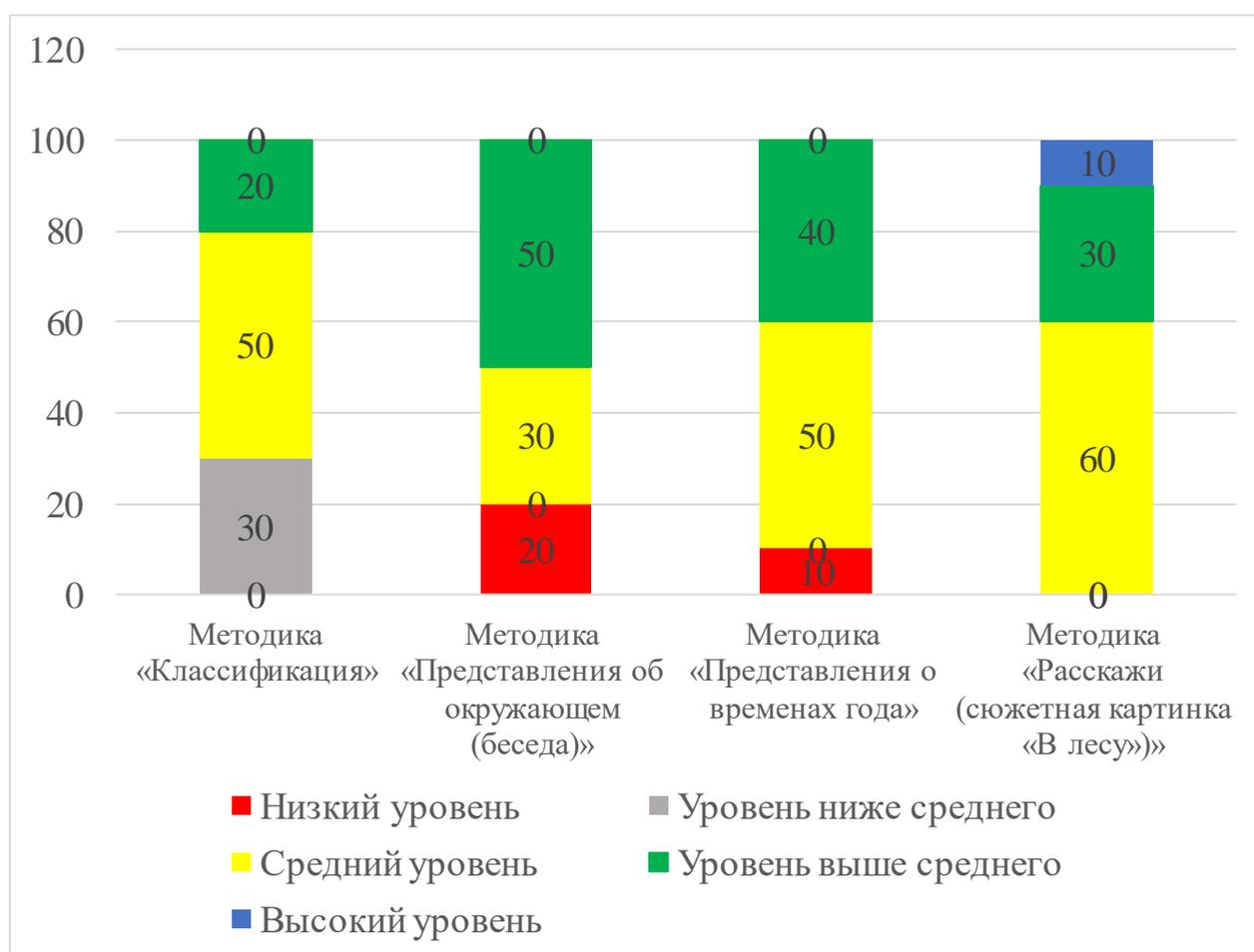


Рисунок 1 - Диаграмма – Распределение испытуемых по уровням ознакомления с окружающим миром по каждой методике

Таким образом, по результатам проведённого нами эксперимента можно сделать вывод, что у большинства детей из экспериментальной группы состояние ознакомления с окружающим миром находится на преимущественно среднем уровне. Поэтому этим детям требуется систематическая и целенаправленная работа по ознакомлению с окружающим миром.

2.3. Организация и содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В соответствии с проведенной диагностикой нами разработаны организация и содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Организация и содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в контексте их ознакомления с окружающим миром представляет собой важную задачу педагогов и специалистов. Как уже было выявлено ранее, эти дети нуждаются в особых подходах, которые позволяют им адаптироваться в обществе и развивать навыки, необходимые для полноценной жизни. Коррекционная работа направлена на улучшение их сенсорного восприятия, моторики, когнитивных и коммуникативных навыков.

У детей дошкольного возраста с нормальным развитием, особенно в старшем дошкольном возрасте, начинает формироваться целостная картина мира. По мере взросления и знакомства с окружающим миром, её объекты уточняются и встраиваются в уже сложившуюся картину. В старшем дошкольном возрасте дети с нормальным развитием могут самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

Однако, у детей с задержкой психического развития картина мира может быть фрагментарной. Они испытывают трудности в установлении

связей между объектами и явлениями природы. Им сложно сопоставить родственные объекты, и они могут испытывать затруднения при восприятии целостной картины окружающего мира.

Одним из ключевых элементов является использование индивидуального подхода и гибких форм работы. Каждый ребёнок с ЗПР уникален, и то, как он воспринимает окружающий мир, часто отличается от других. А. Р. Лурия подчеркивал, что «каждая дисфункция должна рассматриваться в контексте целостного развития личности» [26]. В этом смысле педагогу необходимо не только адаптировать программу под группу в целом, но и уделять внимание потребностям и возможностям каждого конкретного ребёнка.

Ознакомление детей с окружающим миром способствует формированию целостного восприятия и представлений о конкретных предметах и явлениях окружающей действительности. В процессе ознакомления можно использовать различные методы и приёмы:

Наглядный метод: рассматривание картин, демонстрация обучающих фильмов, иллюстраций и наглядных пособий.

Словесный метод: беседа, вопросы, рассказ и др.

Практический метод: дидактические игры, подвижные игры, игры с поручениями, наблюдение, коллективный труд и др.

Одним из главных аспектов коррекционной работы является создание специальной развивающей среды, где ребёнок сможет активно воспринимать информацию об окружающем мире. Такой подход поддержал и А. Н. Леонтьев, подчёркивая, что «развитие ребёнка происходит в процессе его активного взаимодействия с окружающей средой» [17]. В данном контексте педагог должен выступать не только как источник знаний, но и как организатор среды, способствующей познанию.

Для проведения занятий необходимо подготовить красивые и разнообразные материалы, чтобы привлечь внимание детей с задержкой

психического развития. Важно заинтересовать ребёнка, чтобы он сам захотел изучать новое и проявлял инициативу.

Например, при проведении занятий на тему воздушного транспорта, педагог может познакомить детей с реалистичной игрушкой, например, самолетом. Он может предварительно рассказать об этом транспорте или показать видео его работы. В процессе занятия можно уточнить уже имеющиеся знания, разобрать строение самолёта и его основные части. Также важно обратить внимание на отличительные черты воздушного транспорта, например, чем самолёт отличается от транспорта, который движется по земле.

Основа коррекционной работы заключается в создании развивающей среды, где дети имеют возможность активно взаимодействовать с окружающим миром. Это может быть достигнуто за счет организации различных видов деятельности, предусматривающих использование сенсорных, моторных и игровых методик. Игровая деятельность, в частности, играет ключевую роль как средство, позволяющее ребенку лучше усваивать новые знания и навыки. Во время игры дети учатся взаимодействовать с предметами, природными материалами, получать представления о свойствах и качествах объектов. Именно через игру дети с задержками в развитии легче осваивают пространственные и временные представления, разбираются в категориях цвета, формы и размера.

При использовании словесного метода педагог должен быть краток, его речь должна быть чёткой и доступной. Если педагог будет говорить, используя какую-либо постороннюю информацию, существует большой риск того, что ребёнок потеряется и не сможет понять, что от него требуется.

Например, ребёнку предлагается взять в руки красную ручку и положить её рядом с листом бумаги. Больше никакой информации быть не должно. Всё чётко и доступно: взять ручку конкретного цвета и положить в определённое место.

Поэтому, например, ребёнку с задержкой психического развития нельзя сказать: «Возьми стаканчик и положи туда ручку любого цвета».

При предъявлении наглядного метода крайне важно, чтобы иллюстрации, например, были красочными. При работе с детьми с задержкой психического развития следует помнить, что у таких детей замедленный темп восприятия и внимание. Если мы предлагаем ребёнку рассмотреть самолёт, то помимо самолёта другого транспорта рядом быть не должно. Лучше, конечно, чтобы ребёнок ощущал, трогал и рассматривал объект со всех сторон. Иногда даже можно потрогать, понюхать и попробовать на вкус, конечно, соблюдая все гигиенические правила.

Особое внимание в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития уделяется развитию базовых навыков, необходимых для их будущего обучения в школе. Это включает в себя развитие внимания, памяти и логического мышления. Эти компоненты формируют у ребенка способность к фокусировке на задаче, запоминанию инструкций учителя, а также к анализу и пониманию информации. Эффективной формой работы здесь могут стать специализированные задания, такие как классификация предметов, выполнение простейших логических упражнений на аналогии и противопоставления.

Рассмотрим практические методы обучения. Такие методы, конечно же, более эффективны, чем словесные и наглядные. Для детей с задержкой психического развития крайне важно, чтобы они могли потрогать и ощутить какую-либо вещь, а также применить свои знания на практике.

Процесс ознакомления с окружающим миром должен включать и социально-бытовую ориентацию детей. Это способствует формированию у них элементарных навыков самообслуживания и понимания социальных ролей и правил поведения. Ребенку необходимо предоставить возможность для участия в ситуации, которая способствует развитию чувства ответственности, самостоятельности и уверенности в себе. Такие занятия помогают детям лучше понимать социальные нормы, наладить

взаимодействие со сверстниками и взрослыми, что особенно важно для их интеграции в общество.

Как мы уже знаем, ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Поэтому ознакомление с окружающим миром можно проводить через игры, знакомя детей с явлениями живой и неживой природы, а также с предметами социальной жизни. Игры можно и нужно включать в занятия с такими детьми.

Одной из важных задач коррекционной работы является развитие познавательной активности и любознательности. Дети с ЗПР часто проявляют недостаточную инициативу в обследовании окружающего мира, поэтому педагоги должны стимулировать их интерес, создавая ситуации, вызывающие у детей желание исследовать, задавать вопросы и искать ответы. Большое значение имеет организация разнообразных наблюдений за явлениями природы, экспериментирование с водой, песком, а также наблюдение за изменениями в окружающем мире в разные времена года. Цикл занятий, связанных с природой, помогает детям развивать представления о закономерностях мира, учит их делать выводы и обобщения, формируя начальные основы экологического мышления.

Одним из наиболее действующих практических методов является наблюдение. Формирование у детей с ЗПР полноценного представления о мире природы – задача первостепенной важности. Это не просто запоминание названий растений и животных, а глубокое понимание их взаимосвязей, адаптаций к среде обитания. Начинать следует с ближайшего окружения: растений на территории детского сада, насекомых на участке, птиц. Обогащение представлений о природе неразрывно связано с развитием сенсорных способностей ребенка. Речь идёт не только о зрении и слухе, но и о тактильных ощущениях, обонянии и вкусе (разумеется, в рамках безопасности). Например, можно предложить детям потрогать кору разных деревьев, сравнить её шероховатость, понюхать листья мяты и ромашки, послушать пение птиц и шум ветра в листве. Такой

многоуровневый подход стимулирует развитие наглядно-действенного мышления, которое постепенно переходит в более абстрактное наглядно-образное. Это значит, что ребенок не только воспринимает объект непосредственно, но и способен создать его образ в памяти, мысленно манипулировать им, сопоставлять с другими объектами. Для детей с ЗПР крайне важно учитывать особенности их внимания. Поддержание концентрации внимания — серьезная проблема, поэтому наблюдения должны быть короткими, интенсивными и эмоционально насыщенными. Оптимальная продолжительность — 7-10 минут, но даже этот короткий отрезок времени можно использовать максимально эффективно.

Важно выбирать объекты, вызывающие живой интерес и положительные эмоции: яркие цветы, шустрые белки, пение птиц. Роль взрослого в этом процессе огромна. Эффективность наблюдений значительно повышается, если взрослый использует образную речь, рассказывает увлекательные истории о жизни растений и животных, загадывает загадки, использует стихи и пословицы.

Например, изучая дуб, можно рассказать легенду о могучем дубе-великане, прочитать стихотворение о его силе и долголетию, показать детям желуди и рассказать, как из них вырастают новые деревья. Такой подход не только обогащает словарный запас ребёнка, но и развивает его эстетическое чувство, формирует эмоциональную связь с природой.

Важно также использовать различные дидактические материалы: карточки с изображениями, модели, мультимедийные презентации. Современные технологии могут существенно расширить возможности обучения, позволяя демонстрировать процессы, недоступные для непосредственного наблюдения, например, развитие растения от семени до цветка в ускоренной съёмке.

Однако, не стоит забывать о важности непосредственного контакта с природой. Искусственные материалы должны дополнять, а не заменять живые наблюдения. Кроме того, наблюдения должны быть

систематическими, позволяющими проследить изменения в природе во времени. Например, можно наблюдать за ростом растения в течение нескольких недель, отмечая изменения в его высоте, появлении листьев и цветов. Или наблюдать за поведением птиц в разное время года, отмечая миграции, гнездование и выращивание птенцов.

Такой долгосрочный подход способствует формированию целостного представления о цикличности природных процессов и взаимосвязях между живыми организмами. Важно также поощрять детей к активному участию в процессе наблюдения, задавать им вопросы, стимулируя их к самостоятельным выводам и обобщениям. Только в таком случае обучение будет действительно эффективным и интересным.

Используя вышеперечисленные методы и опираясь на клинико-психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и их особенности представлений об окружающем мире, были составлены примеры комплексно-тематических планов для работы педагога-дефектолога (Приложение 6).

Проведение коррекционной работы невозможно без сотрудничества с родителями. Учителя должны активно вовлекать родителей в образовательный процесс и работать с ними, чтобы повысить их педагогическую грамотность. Родители – первые учителя и важные наставники в жизни ребёнка. Им нужно объяснять важность коррекционной работы, обучать методам и приёмам, которые они могут использовать дома, чтобы поддерживать образовательный процесс, стимулировать познавательную активность и развивать навыки общения у своего ребёнка.

Таким образом, организация и содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития требуют комплексного подхода, который объединяет в себе развитие сенсорных, когнитивных и социальных навыков. Систематическая и индивидуализированная работа способна оказать значительное позитивное влияние на функционирование ребенка в

обществе и подготовить его к дальнейшей учебе и жизни. С такой базой ребенок может не только лучше воспринимать окружающий мир, но и участвовать в его изменении, достигая поставленных целей.

Выводы по второй главе

Во второй главе в первую очередь мы рассмотрели существующие методики изучения процесса ознакомления с окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В частности, мы рассмотрели такие методики, как «Классификация», «Представления об окружающем (беседа)», «Представления о временах года», «Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)» и другие.

Изучение окружающего мира является важной частью воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, особенно тех, у кого наблюдается задержка психического развития. Эти дети нуждаются в специализированных методах обучения, которые учитывают их индивидуальные особенности и создают условия для их полноценного развития. В период дошкольного детства ребёнок активно растёт и развивается, формируя своё уникальное отношение к миру вокруг. В это время закладываются основы экологической культуры. Чем шире и разнообразнее представления ребёнка об окружающем мире, тем быстрее и лучше развиваются его психические процессы.

В ходе исследования мы изучили уровень развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Результаты показали, что у детей из экспериментальной группы знания и представления в этой области неточные и фрагментарные.

В рамках методики У.В. Ульенковой выявлено, что большинство детей обладают средним объемом бытовых знаний. Стало понятно, что у многих детей есть трудности с обобщением и формированием понятий; так как ни один ребёнок не справился с заданием на высоком уровне.

Методика Е.А. Стребелевой «Представления об окружающем», способствовала выявлению актуального уровня развития ориентировки в окружающем мире, выявлению имеющегося запаса знаний о себе и о своем ближайшем окружении. Результаты методики показали, что практически половина детей имеют уровень средний и чуть выше среднего, так же есть и низкие показатели.

Оценка методикой «Нелепицы» показала, что половина детей обладает средним уровнем базовых представлений об окружающем мире, в то время как другая половина - низким. В целом, исследования указывают на то, что у большинства детей наблюдаются затруднения в логическом рассуждении и грамматически правильном выражении мыслей.

Методика «Представления о временах года» продемонстрировала, что четыре ребёнка с уровнем сформированности представлений выше среднего. Трое детей продемонстрировали средний уровень, что составляет 30% от общего числа участников. Большинство детей правильно определили названия времён года, но когда их попросили назвать признаки этих времён года, они испытывали затруднения и путались в ответах.

Два ребенка показали уровень сформированности ниже среднего, что составляет 20%, а один ребенок показал низкий уровень (10 %). Последний называл времена года в произвольном порядке и не мог соотнести их с правильными признаками.

Оценка методикой «Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)» показала, что 40% детей имеют уровень ниже среднего. Инструкция была понятна всем детям. Они свободно находили и называли отдельные предметы, изображенные на рисунке. Но не понимали целостного сюжета.

Среднего уровня достигли 50% диагностируемых. Дети смогли составить несколько предложений, но с трудом выстраивали полноценный последовательный рассказ.

Один из детей достиг уровень выше среднего (10%). Ребенок понял сюжет без подсказок и уточняющих вопросов взрослого. Самостоятельно

составил описательный рассказ, но допускал редкие грамматические ошибки.

Низкого и высокого уровня не достиг ни один из диагностируемых детей.

Для детей с задержкой психического развития характерно субъективное восприятие природы, обобщение признаков и связей между объектами окружающего мира, а также эмпатия к окружающей действительности.

Для успешного формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста необходима систематическая и методически правильная коррекционная работа с регулярной практической деятельностью и эмоциональной насыщенностью.

Чтобы процесс ознакомления с окружающим миром у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста был успешным, необходимо систематически и целенаправленно организовывать занятия и деятельность детей таким образом, чтобы в процессе работы у них формировались более полные и точные представления об окружающем мире.

Таким образом, коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по ознакомлению с окружающим миром представляет собой сложный, многокомпонентный процесс. Она требует от педагогов высокой квалификации, творческого подхода и глубокого понимания индивидуальных особенностей детей. Комплексное воздействие на сенсорно-перцептивную, познавательную, речевую и социальную сферы ребенка способствует развитию его личности, что помогает в преодолении трудностей и достижении успешной адаптации в обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование представлений об окружающем мире в дошкольном возрасте – это один из важнейших процессов, закладывающих основу для дальнейшего развития ребенка. В этот период дети начинают активно познавать мир, строить свои первые умозаключения и понимать причинно-следственные связи. Этот процесс сложен и многогранен, так как непосредственное восприятие ребенком реальности превращается в более сложную систему концептов и представлений. И это неудивительно, ведь в дошкольном возрасте происходит формирование представлений об окружающем мире – это один из ключевых этапов, который закладывает фундамент для дальнейшего развития ребёнка.

Именно в этот период дети начинают активно познавать мир, строить свои первые умозаключения и понимать причинно-следственные связи в природе. Поэтому процесс формирования представлений об окружающем мире в дошкольном возрасте действительно сложен и многогранен, ведь непосредственное восприятие ребёнком реального мира превращается в более сложную систему концепций и представлений.

Особое внимание следует уделять детям с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) является одним из наиболее распространенных отклонений в развитии детей, и понимание этой проблемы и правильный подход к ней могут значительно улучшить жизнь ребенка. Задержка психического развития представляет собой нарушение или замедление нормального темпа психического развития ребенка.

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития часто наблюдаются недостаточная познавательная активность, пониженная умственная работоспособность, отставание в развитии психомоторных функций, недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, более низкая способность к

приему и переработке перцептивной информации, отставание в развитии речи, эмоциональная незрелость, а также задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.

С педагогической точки зрения дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания. К ним необходимо применять индивидуальный подход, учитывающий их уникальные потребности и особенности. Эффективными могут быть игровые, интерактивные методы обучения, которые способствуют более успешному усвоению материала и развитию навыков. Важной является работа в тесном взаимодействии педагогов, психологов и родителей для создания поддерживающей образовательной среды, способствующей преодолению задержки в развитии.

Проследить проблему формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития можно в работах таких исследователей, как Власова Т. А., Певзнер М. С., Лубовский В.И, Переслени Л. И., Калмыковой З. И., Давыдова В. В., Шевченко С. Г., Домашкевич С. А., Кукушкина О. И. и др.

Дети с задержкой психического развития, достигшие старшего дошкольного возраста, часто имеют ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире. Дети с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте часто демонстрируют прогресс в расширении своих знаний и представлений. Они могут узнавать и называть различные объекты, используя одно слово.

Когда речь заходит о последовательности событий или явлений, такие дети представляют себе только объект и его свойства, но не могут понять, как они связаны между собой. Если предложить им сравнить два предмета, они могут четко рассказать об одном из них, но не смогут найти сходства между ними.

Исследование теоретических литературных источников позволяет сделать заключение, что если у детей с нормальным развитием знакомство с миром происходит естественным образом в процессе общения со взрослыми, то у детей с задержкой психического развития это возможно только при условии целенаправленной работы, которая учитывает взаимодействие всех психических функций. Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития требует систематической коррекционной работы, которая включает в себя определённые методы и подходы. Для таких детей важно создавать условия, которые способствуют их постоянному взаимодействию с объектами окружающей среды.

Изучение клинико-психолого-педагогической литературы позволила перейти к практической части исследования. Изучение окружающего мира играет важную роль в развитии детей старшего дошкольного возраста, особенно для тех, у кого наблюдается задержка психического развития. Понимание и интеграция в окружающую среду способствует развитию когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, которые необходимы для успешной адаптации в обществе. Методики, направленные на ознакомление детей с окружающим миром, учитывают специфику их развития и способствуют формированию разнообразных компетенций.

Во второй главе нами были рассмотрены существующие методики изучения ознакомления с окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для выявления уровня состояния ознакомления с окружающим миром со старшими дошкольниками с ЗПР нами было проведено экспериментальное исследование.

Экспериментальное изучение ознакомления с окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Калинка» в городе Сургут.

В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Обследование состояния представлений об окружающем мире у учащихся было проведено с помощью следующих методик:

- «Классификация» (по У.В. Ульенковой),
- «Представления об окружающем (беседа)» (по Е.А. Стребелевой),
- «Представления о временах года» (по Е.А. Стребелевой),
- «Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)» (по Е.А. Стребелевой).

В соответствии с проведенной диагностикой нами разработаны варианты организации и содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и разработан примерный комплексно-тематический план. Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в контексте их ознакомления с окружающим миром представляет собой важную задачу педагогов и специалистов. Как уже было выявлено ранее, эти дети нуждаются в особых подходах, которые позволяют им адаптироваться в обществе и развивать навыки, необходимые для полноценной жизни. Коррекционная работа направлена на улучшение их сенсорного восприятия, моторики, когнитивных и коммуникативных навыков.

Для детей с задержкой психического развития характерно субъективное восприятие природы, обобщение признаков и связей между объектами окружающего мира, а также эмпатия к окружающей действительности.

Для успешного формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста необходима систематическая и методически правильная коррекционная работа с регулярной практической деятельностью и эмоциональной насыщенностью.

Чтобы процесс ознакомления с окружающим миром у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста был успешным, необходимо

систематически и целенаправленно организовывать занятия и деятельность детей таким образом, чтобы в процессе работы у них формировались более полные и точные представления об окружающем мире.

Коррекционная работа, направленная на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с окружающим миром, имеет важное значение в педагогической практике. Этот процесс требует комплексного подхода, основанного на индивидуальных особенностях детей и их потребностях. Основная цель – это формирование у детей элементарных представлений об окружающем мире и развитие их познавательных способностей, что является важной составляющей комплексной коррекции и интеграции детей с задержкой психического развития в общество.

Таким образом, задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулова О.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. 352 с.
2. Бойкова О. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития / Бойкова О. В., Гвоздева О. В., Мухина З. А. // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62– 2. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 06.12.2024).
3. Власова Т. А. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / Власова Т. А., Лубовский В. И., Никашина Н. А. М.: Просвещение, 1981. 117 с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития человека. – М.: Издательство Смысла, Эксмо, 2005.
5. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.
6. Жаренкова, Г. И. Действия детей с задержкой психического развития (ЗПР) по образцу и словесной инструкции [Текст] / Г. И. Жаренкова // Дефектология. – 2012. – № 4. – С. 45– 48.
7. Жаренкова, Г. И. Особенности развития дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Г. И. Жаренкова // Дефектология. – 2007. – № 4. – 35 с.
8. Жукова, О.С. Развитие детей с задержкой психического развития [Текст] / О. С. Жукова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 11. – 34 с.
9. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию [Текст] / Софья Забрамная. – М. : Форум, 2008. – 290 с.
10. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. – М.: Изд-во Акад. пед. наук СССР, 1997.-45 с.

11. Запорожец, А. В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки к школе старших дошкольников [Текст] / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 4. – 42 с.
12. Киселева, В.А. Развитие представлений об окружающем мире у дошкольников [Текст] / В. А. Киселева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10. – 48 с.
13. Кобзарь, Л.В. Проблемы дошкольников со сложными нарушениями в развитии [Текст] / Л. В. Кобзарь // Дефектология. – 2011. – № 1. – 44 с.
14. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста [Текст] / Валерий Ковалев. – М. : Просвещение, 2009. – 450 с.
15. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 454 с.
16. Комарова Т. С., Соломенникова О. А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаикасинтез, 2011. 96 с.
17. Кравцова, Е. Е. Психологическая проблема готовности детей к обучению в школе [Текст] / Елена Кравцова. – М.: Педагогика, 2011. – 118 с.
18. Кузнецова, Л. В. Особенности мотивационной готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению [Текст] / Лариса Кузнецова. – М. : Интербук, 2006. – 220 с.
19. Кулагина, И. Ю. Познавательная деятельность и ее детерминанты при задержке психического развития [Текст] / И. Ю. Кулагина, Т. Д. Пускаева // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 3– 9.
20. Лапшин, В. А. Основы дефектологии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / В. А. Лапшин, В. П. Пузанов. – М. : Просвещение, 2011. – 340 с.

21. Лебединская, К. С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Клара Лебединская. – М.: Педагогика, 2006. – 127 с.
22. Лебединский, В. В. Задержанное психическое развитие [Текст] / Виктор Лебединский // Нарушение психического развития у детей. – М. : Изд-во МГУ, 2005. – 320 с.
23. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития у детей [Текст] / Виктор Лебединский. – М. : Просвещение, 2005. – 167 с.
24. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 1977.-46 с.
25. Лубовский, В.И. Обучение детей с задержкой психического развития [Текст] / Владимир Лубовский. – Смоленск: Форум, 2004. – 326 с.
26. Лысенко, К. Д. Особенности представлений об окружающем мире дошкольников с задержкой психического развития / К. Д. Лысенко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 407-410. – URL: <https://moluch.ru/archive/442/96685/> (дата обращения: 06.12.2024).
27. Малофеев, Н. Н. Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений [Текст] / Н. Н. Малофеев, Е. М. Мастюкова, С. Г. Шевченко // Первое сентября. – 2007. – № 29. – 153 с.
28. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Роберт Немов.– М., 2010.–324 с.
29. Никишина, Е.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов [Текст] / Евгения Никишина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 342 с.
30. Обухова, Л.Ф. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития [Текст] / Лидия Обухова. – М.: Наука, 2013. – 300 с.
31. Плутаева, Е. В. Развитие детей 5-7 лет [Текст] / Е. В. Плутаева, П. А. Лосев // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 3. – С. 28-35.

32. Пузанов, Б. П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Борис Пузанов. – М.: Владос, 2009. – 420 с.
33. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.-56 с.
34. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Ульяна Ульенкова. Н. Новгород, 2004 – 230 с.
35. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития [Текст] / Ульяна Ульенкова. – М.: Педагогика, 2010 – 184 с.
36. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Судебные и нормативные акты РФ URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 05.12.2024).
37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // ФГОС URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 05.12.2024).
38. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. М.: Школьная Пресса, 2005. -80 с.
39. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / Светлана Шевченко. – М.: АРКТИ, 2011 – 224 с.
40. Эльконин, Д. Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 1999.-45 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) извлечения для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)

34.4 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

34.4.2. Область «Познавательное развитие».

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:
- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

34.4.2.4. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции,

оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и

сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается

проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Классификация» (по У.В. Ульенковой).

Задание направлено на выявление умения классифицировать и изучение способности к абстрагированию.

Оборудование: 16 карточек с изображением птиц, рыб, посуды и мебели (4 карточки в каждой группе).

Проведение обследования: Дается следующая инструкция: «Посмотри хорошенько на эти картинки и разложи их на 4 кучки. В каждой кучке картинки должны подходить друг к другу, подходить так, чтобы их можно было назвать одним словом». После выполнения задания, требуется объяснить свои действия и ответы.

Оценка действий ребенка: ребенок умеет обобщать ряды (назвать одним словом), конкретизирует понятия, сравнивает, находит сходства и различия.

В соответствии с оценочными критериями сформированности действий самоконтроля выделяется пять уровней сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей (в направлении от высшего к низшему). Уровни служили целям количественной и качественной оценки сформированности саморегуляции.

I. Ребенок принимает задание полностью, полностью во всех компонентах сохраняет его до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь на протяжении всего занятия; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки на то или иное правило, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдать работу сразу же после сигнала об окончании, а еще раз проверяет написанное; в случае необходимости вносит поправки, делает все, чтобы работа не только была выполнена правильно, но и выглядела аккуратной, красивой. Данный уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «5».

II. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет его также полностью до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки на те или иные правила, но не замечает и не устраняет их; также не устраняет ошибки и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничиваясь лишь беглым просмотром написанного; качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него есть. Этот уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «4».

III. Ребенок принимает лишь часть инструкции, но до конца занятия может не сохранить ее в принятом объеме, в результате пишет палочки и черточки в беспорядке; в процессе работы допускает ошибки не только по невнимательности, но прежде всего потому, что не запомнил правила выполнения задания; ошибок не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; после сигнала об окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату равнодушен. Данный уровень саморегуляции ребенка оценивается баллом «3».

IV. Ребенок принимает лишь небольшую часть инструкции, но почти сразу ее полностью теряет; пишет палочки и черточки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет; не использует и время для проверки в конце занятия; после сигнала об окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы индифферентен. Этот уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «2».

V. Ребенок совсем не принимает задания, более того, он вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать с карандашом и бумагой; пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист, как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек на листе; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить также не приходится. Данный уровень оценивается баллом «1».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Представления об окружающем (беседа)» (по Е.А. Стребелевой)

Задание направлено на выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.

Рекомендуемые вопросы и задания: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения? Назови свой домашний адрес. Расскажи о своем доме. Сколько в нем этажей? На каком этаже ваша квартира? Расскажи о своей семье. Как твоя фамилия? Как зовут твоих родителей? Кто еще с вами живет? Хочешь ли ты идти в школу? Как ты думаешь, что интересного будет в школе? В какой класс ты сразу поступишь?». При затруднении можно задавать уточняющие вопросы.

Оценка действий ребенка: умение отвечать на заданные вопросы; знания и представления о себе и своей семье;

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1 балл – ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

2 балла – ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика «Представления о временах года» (по Е.А. Стребелевой).

Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.

Оборудование: четыре сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждого времени года.

Проведение обследования: взрослый спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, какое сейчас время года?» Затем раскладывает перед ним сразу четыре картинки с изображением времен года и просит: «Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после нее какое время года наступит? А какое время года потом наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступает после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?» В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточняющие вопросы: «Когда зима закончится, какое время года наступит? В это время ярко светит солнце, снег тает, появляется зеленая трава, почки на деревьях. Найди это время года на картинке. А потом какое время года наступит? Найди его на картинке. Сколько всего времен года?»

Оценка действий ребенка: уровень сформированности представлений о временах года; умение самостоятельно определять и объяснять последовательность времен года; обучаемость; соотнесение описаний времен года с их изображением на картинках.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1 балл – ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методика «Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)» (по Е.А. Стребелевой).

Задание направлено на выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.

Оборудование: сюжетная картинка.

Проведение обследования: «Куда пришли дети? Зачем дети пришли в лес? Кто пришел в лес с детьми? Что здесь произошло?» Уточняющие вопросы позволяют ребенку рассмотреть объекты и ситуацию, понять причинно-следственную зависимость.

Оценка результатов: принятие и понимание задания; умение самостоятельно понять сюжет и составить рассказ; способность устанавливать причинно-следственные зависимости; умение использовать помощь взрослого, результат.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1 балл – ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.

3 балла – ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.

4 балла – ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.