



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Подготовка судей и судейство соревнований по волейболу в школе

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

63,58 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«12» август 2025 г.

Директор института

А.Р. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-409-106-3-1

Гиматдинов Руслан Раильевич

Научный руководитель:

доктор биологических наук, профессор

Камскова Юлиана Германовна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СУДЕЙ И СУДЕЙСТВО СОРЕВНОВАНИЙ ПО ВОЛЕЙБОЛУ В ШКОЛЕ.....	6
1.1 Особенности спортивного судейства и проведение соревнований по волейболу.....	6
1.2 Факторы, обеспечивающие успешность деятельности судьи во время проведения соревнований по волейболу.....	15
1.3 Формирование компетенции судьи по волейболу	19
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ СУДЕЙ И СУДЕЙСТВО СОРЕВНОВАНИЙ ПО ВОЛЕЙБОЛУ В ШКОЛЕ.....	25
2.1 Организация опытно-экспериментальной работы. Диагностика компетенции спортивного судьи по волейболу.....	25
2.2 Содержание и результаты экспериментальной деятельности по подготовке судей и судейство соревнований по волейболу в школе.....	29
Выводы по второй главе.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Эмоциональная насыщенность и зрелищность волейбольных матчей обусловлены не только уровнем подготовки и дисциплиной спортсменов, поддержкой зрителей и организационными навыками, но и квалификацией судей [1, 4, 7, 13].

Правила соревнований детально регламентируют работу каждого арбитра, что позволяет им эффективно управлять ходом игры.

В наши дни, многие волейбольные судьи – это люди, которые освоили судейство как дополнительную профессию, часто самостоятельно, без специализированной подготовки. Волейбол и его судейство представляют собой взаимосвязанную систему, где изменения в одном аспекте влияют на другой.

Судейская работа - это сложная и многогранная деятельность, требующая высокой квалификации, объективности и стрессоустойчивости. Правила часто меняются, поэтому судья должен постоянно следить за обновлениями и изменениями.

Работа спортивного судьи заключается в обеспечении честности и справедливости соревнований. Судья должен досконально знать правила конкретного вида спорта, включая все нюансы и возможные интерпретации. А также уметь правильно применять правила в конкретных ситуациях, не допуская двусмысленности и неоднозначности.

Подготовка судей на всех этапах их карьерного роста играет ключевую роль в обеспечении справедливого и объективного судейства любого вида спорта или соревнования. Квалифицированные судьи, получившие высококачественную подготовку, способны принимать решения на основе правил и стандартов, а не личных предпочтений или предрассудков. Это обеспечивает честность игры и уверенность в результатах.

Развитие судейства в волейболе – многогранная и сложная задача. На

наш взгляд, недостаточно только официальных правил и семинаров для обеспечения качественного судейства. Многие эксперты считают, что судья должен быть готов к каждому конкретному матчу. Сейчас подготовка судей в спортивных играх, включая волейбол, часто носит формальный характер и сводится к проверке знаний правил представителями федераций.

Существующая система подготовки судей не всегда отвечает современным требованиям. К основным недостаткам этой системы можно отнести отсутствие четкой системы отбора, отсутствие единой модели судейства по волейболу и ограниченность содержания учебных программ.

Цель исследования – разработать и апробировать программу по развитию судейства по волейболу в школе.

Объект исследования – процесс подготовки судей по волейболу в школе.

Предмет исследования – организация и содержание подготовки судей по волейболу в школе.

Гипотеза исследования – процесс подготовки судей по волейболу в школе может быть существенно улучшен при условии, если:

– осуществлять подготовку судей за счет приобретения ими специальных знаний, умений и навыков;

– развивать специальные способности и личностные качества судей по волейболу.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы по данным учебной, научной и методической литературы.

2. Рассмотреть особенности формирования компетенции судьи по волейболу

3. Раскрыть содержание программы подготовки судей по волейболу в школе.

4. Обосновать эффективность подобранной программы подготовки судей по волейболу в школе.

Теоретико-методологической основой исследования послужили труды исследователей проблемы организации соревнований по волейболу (Гезенцевей В.Р., Поташник А.А., 1968; Губенко Л.Я., 1988; Харин А.А., 2011; Фомин Е.В., 2015; и др.), спортивного судейства в игровых видах спорта и подготовки судейских кадров (М.В. Беккер; А.А. Гераськин; А.И. Горбачев; А.Н. Книжников; Н.Н. Книжников; В.А. Кунянский; М.И. Цукерман; А.В. Чачин; А.Г. Абиев, 1989; Л.Я. Губенко, 1988; В.А.Кунянский, 2001, 2002) теории волейбола (Ю.Д. Железняк, 1970; Н.Карполь, 2000; В.В. Костюков, 1998).

В работе используются следующие **методы исследования**:

- анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- педагогический эксперимент;
- тестирование;
- количественный и качественный анализ полученных данных.

Организация исследования. Исследование проводилось в течение 2024-2025 гг. на базе МБОУ «Школа Ясень» с. Им. 9 Января Оренбургского района. В ходе исследования на разных этапах педагогического эксперимента приняли участие школьники 16-17 лет, из числа которых были сформированы две исследуемые группы в общем количестве 16 человек.

Объем и структура работы. Выпускная квалификационная работа изложена на 46 страницах, состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, включающего 54 источника. Работа иллюстрирована 2 рисунками и 4 таблицами.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ВОЛЕЙБОЛУ В ШКОЛЕ

1.1 Особенности спортивного судейства и проведение соревнований по волейболу

Волейбол – спортивная дисциплина, входящая в программу Олимпийских игр. Суть игры заключается в перебрасывании мяча через сетку таким образом, чтобы он коснулся земли на половине противника или чтобы команда соперника допустила ошибку. Команда имеет право на три касания мяча в течение одной атаки. Волейбол пользуется широкой популярностью среди спортсменов обоих полов.

В волейбольном матче принимают участие две команды, разделенные сеткой. Цель игры – одержать победу в трех сетах. Победителем становится команда, первой достигшая этого результата. Ход игры регламентируется правилами. Очки присуждаются за ошибки соперников, точные удары, которые противник не смог принять, а также за результативные блоки. Судья следит за соблюдением правил. Его главная задача – определять, какой команде присуждается очко в каждом розыгрыше, фиксировать нарушения и разрешать спорные моменты. Судья является гарантом честной игры.

Волейбол был придуман Уильямом Дж. Морганом, который родился в Соединенных Штатах в 1895 году. Морган работал в YMCA (молодежной христианской ассоциации) в Массачусетсе и искал способ создать новую игру для своих учеников, которая была бы менее напряженной, чем баскетбол, и подходила бы людям всех возрастов. Изначально игра называлась «Минтонет», но вскоре после показа название было изменено на «волейбол» из-за характерного способа игры, при котором мяч должен постоянно находиться в движении и перебрасываться через сетку. С тех пор волейбол стал популярной игрой во всем мире и приобрел множество

разновидностей, включая пляжный волейбол

Международная федерация волейбола (FIVB) была основана в Париже в апреле 1947 года. В число первоначальных членов входили несколько стран, которые активно содействовали развитию волейбола как международного вида спорта. С тех пор FIVB значительно расширилась и сегодня включает в себя национальные федерации из более чем 200 стран, что отражает мировую популярность и развитие волейбола.

Первый чемпионат мира по волейболу среди мужчин состоялся в Праге в 1949 году, и с тех пор волейбол становится все более популярным на международной арене. Волейбол был включен в программу Олимпийских игр в Токио в 1964 году, что значительно повысило популярность волейбола во всем мире.

В 1960-х и 1970-х годах команды из Советского Союза, Чехословакии, Польши, Румынии, Болгарии и Японии успешно выступали на международной арене, часто занимая призовые места и доминируя в мировом волейболе. Благодаря развитой волейбольной инфраструктуре, тренировочным программам и высокому уровню внутренней конкуренции, в этих странах есть сильные команды.

С 1990-х годов волейбол действительно приобрел значительную популярность, и некоторые страны добились значительных успехов на международной арене. Бразилия, Соединенные Штаты, Куба, Италия, Нидерланды и бывшая Югославия (сейчас Сербия и Черногория продолжают добиваться этих достижений) стали одними из ведущих команд в этом виде спорта, демонстрируя высокие результаты на чемпионатах мира и Олимпийских играх.

Международная федерация волейбола (FIVB) объединяет множество национальных федераций, и на сегодняшний день их число достигло 220. Это говорит о том, что волейбол очень популярен на всех континентах и имеет широкую базу игроков и болельщиков. Волейбол привлекает внимание не только на профессиональном уровне, но и как популярный вид

спорта для всех возрастов, способствует здоровому образу жизни и командному духу [10, 22].

Чтобы выиграть игру в волейбол, команда должна выиграть три матча. Система начисления 15 очков в пятой партии добавляет элемент напряженности и стратегической важности, поскольку эта игра может определить исход всей игры.

В состав каждой команды может входить до 14 игроков, но на поле одновременно могут находиться только 6. Начальное расположение игроков определяет порядок их перехода по площадке, который должен сохраняться на протяжении всей партии.

Начало игры в волейбол ознаменовывается подачей мяча, а команда, выполняющая первую подачу, определяется посредством жребия. Прием подачи может осуществлять любой игрок, однако эта роль чаще всего отводится игрокам, находящимся на первой линии. Блокировка подач не разрешается.

Игроки передней линии имеют право на атакующий удар, который обычно выполняется над сеткой. Игроки задней линии могут атаковать, но для этого им необходимо находиться за трёхметровой отметкой.

Волейбольная площадка – это прямоугольник размером 18 на 9 метров, на котором разворачиваются захватывающий матч. Сетка, разделяющая противников, возвышается на 2,43 метра для мужчин и 2,24 метра для женщин, словно невидимая стена. Эти размеры, установленные еще в 1925 году, остаются неизменными по сей день. Сама же площадка должна быть ровной, плоской, однородной и светлой [13, 18].

В волейболе предусмотрена свободная зона, размеры которой составляют 5-8 метров от лицевых линий и 3-5 метров от боковых. Высота свободного пространства над полем должна быть не менее 12,5 метров.

Игровая площадка ограничена двумя боковыми и двумя лицевыми линиями, которые включаются в общий размер поля. Средняя линия, проходящая между боковыми линиями, делит поле на две равные части

размером 9 на 9 метров.

Основным элементом волейбола является волейбольный мяч. Он имеет сферическую форму и состоит из резиновой камеры, покрытой натуральной или синтетической кожей. Мячи отличаются в зависимости от назначения (официальные игры, тренировки), возраста игроков (взрослые, юниоры) и типа площадки (открытая, закрытая).

Поскольку волейбол требует бега и прыжков, обувь играет ключевую роль в защите от травм. Мягкая подошва и амортизирующие стельки – это не роскошь, а необходимость для каждого игрока. Для дополнительной защиты от травм могут использоваться амортизирующие стельки [24, 30].

Основные амплуа в волейболе и их функции включают:

- доигровщики (нападающие второго темпа) - атакуют с края сетки;
- диагональные - самые высокие и прыгучие игроки, часто атакуют с задней линии;
- центральные блокирующие (нападающие первого темпа) - блокируют атаки противника и атакуют из третьей зоны;
- связующий: определяет тактику атаки;
- либеро - основной принимающий, рост обычно не превышает 190 сантиметров.

С развитием волейбола совершенствовались не только правила, но и состав судейской бригады.

Для проведения волейбольных матчей требуется минимально пять судей: главный арбитр, его помощник, секретарь и два линейных судьи. На соревнованиях более высокого уровня к этим позициям добавляются еще два линейных арбитра и помощник секретаря. Также в судейскую бригаду может входить оператор табло, который следит за правильностью отображения счета и других данных, например, количества тайм-аутов.

У каждого члена судейской коллегии своя четко определенная роль. Главный арбитр занимает позицию на вышке, расположенной перпендикулярно сетке, и принимает окончательные решения. Второй

арбитр находится напротив него за пределами площадки и помогает в определении спорных моментов, например, касания мячом границ поля. Он также принимает от тренеров заявки на замены и тайм-ауты. Линейные судьи, размещающиеся за задними линиями площадки, выполняют схожие функции, особенно при определении попадания мяча в границы поля после подачи.

Секретарь и его помощник ведут протокол матча, фиксируя все события, включая замены игроков и тайм-ауты [25, 32].

Только главный и второй арбитры имеют право подавать свисток во время игры. Главный арбитр дает сигнал к началу розыгрыша мяча, подавая свисток перед каждой подачей. Оба арбитра могут дать свисток об окончании розыгрыша, если уверены в наличии ошибки и ее характере.

После свистка арбитр, сигнализирующий об окончании розыгрыша, должен показать официальными жестами:

1. Если свисток дал главный арбитр, он указывает:

- команду, которой принадлежит право подачи;
- характер ошибки;
- игрока, допустившего ошибку (при необходимости).

2. Если свисток дал второй арбитр, он показывает:

- характер ошибки;
- игрока, допустившего ошибку (при необходимости);
- команду, которой принадлежит право подачи, повторяя жест

главного арбитра.

В случае двойной ошибки оба арбитра указывают:

- характер ошибки;
- игрока, допустившего ошибку (если нужно);
- команду, которой принадлежит право подачи, как показывает

главный арбитр.

До начала матча главный арбитр:

- проверяет состояние поля, мячей и другого оборудования;
- проводит жеребьевку с капитанами команд;
- контролирует разминку.

Во время игры только главный арбитр имеет право:

- выносить предупреждения командам;
- налагать санкции за нарушения и задержки игры.

Главный арбитр принимает решения по:

- ошибкам при подаче и в расстановке подающей команды, включая заслон;
- ошибкам в игре с мячом;
- ошибкам над сеткой и у её верхней части;
- пересечению мячом плоскости под сеткой.

По окончании матча главный арбитр проверяет и подписывает протокол.

Второй арбитр выполняет свои обязанности, находясь за пределами игровой площадки у стойки, на противоположной стороне от главного арбитра, лицом к нему [43, 50].

В ходе игры второй судья принимает решения и сигнализирует свистком и жестами о следующих нарушениях:

- наблюдает за действиями игроков и определяет, были ли нарушены правила игры;

- в зависимости от типа нарушения второй судья решает, какое наказание следует применить (например, штрафной удар, предупреждение, удаление);

- следит за тем, чтобы игроки соблюдали правила игры и не допускали никаких нарушений;

- в сложных или спорных ситуациях второй судья может консультировать главного судью и помогать ему принять правильное решение.

После завершения матча второй судья закрепляет свой вердикт подписью в протоколе, подтверждая честность и законность прошедшей игры. Секретарь же, расположившись за своим постом напротив первого арбитра, фиксирует каждое мгновение игры.

Задача секретаря – вести протокол, следуя правилам, и взаимодействовать со вторым судьей. Для подачи сигналов судьям он использует зуммер или другое звуковое устройство.

Перед началом матча и каждой партии секретарь выполняет следующие действия:

- проверяет заявки каждой команды с участием реальных игроков;
- заполняет шапку протокола (дата, время, место, название команды);
- записывает имена и номера игроков каждой команды в соответствующих разделах;
- проверяет, что бы игровое поле и оборудование соответствовало правилам;
- проверяет наличие необходимого снаряжения (мячей, сеток, свистков и т.д.);
- получает инструкции от главной судьи по управлению соглашением.

Во время матча секретарь:

- записывает, кто забил, когда и каким образом;
- фиксирует, кто совершил нарушение, когда и какое именно;
- указывает в протоколе, когда и какая команда брала тайм-аут;
- ведет точный счет матча, обновляя его после каждого забитого гола или набранного очка;
- заносит всю эту информацию в официальный протокол матча, который может быть бумажным или электронным;
- подает сигнал об окончании игрового времени, а также о начале и конце перерывов.

После финального свистка секретарь берет на себя ответственность за внесение окончательного результата в протокол. В случае возникновения протестной ситуации, с разрешения главного арбитра, он либо лично документирует суть претензии, либо дает возможность капитану команды изложить свою позицию в протоколе. Завершив необходимые записи, секретарь ставит свою подпись, а также обеспечивает наличие подписей капитанов и судей, тем самым завершая оформление протокола. [38, 52].

Если в матче задействованы только два линейных судьи, они располагаются по диагонали в углах площадки, ближайших к правой руке каждого судьи, на расстоянии 1-2 метров от углов. Каждый из них контролирует боковую и лицевую линии на своей стороне.

На международных волейбольных турнирах обязательно присутствие четырех линейных судей. Они располагаются в свободной зоне, на расстоянии 1-3 метров от каждого угла площадки, на воображаемой линии, продолжающей линию, за которой они наблюдают.

Линейные судьи используют флаги размером 40 на 40 см для выполнения своих функций. Они сигнализируют о следующем:

- когда мяч приземляется рядом с линией, за которой они следят (согласно правилам 9.3 и 9.4);
- если мяч, ушедший за пределы поля, был последним тронут принимающей командой;
- касание мячом антенн, пересечение мячом сетки при подаче вне разрешенной плоскости и т.д.;
- если любой игрок (кроме подающего) заступает за пределы своей площадки в момент подачи;
- линейный, контролирующий лицевую линию, сигнализирует о заступе подающего игрока;
- по запросу первого судьи линейный должен продублировать свой сигнал.

Судьи также используют официальные жесты для указания причины свистка (вид ошибки или цель разрешенного перерыва). Жест показывается некоторое время. Если жест делается одной рукой, то рука соответствует стороне команды, которая допустила ошибку или подала запрос. Линейные судьи, кроме жестов, используют флаги для отображения типа ошибки. Сигнал флагом также должен быть показан некоторое время.

Авторы учебника «Волейбол в школе» (Голомазов, Ковалев, Меньшикова, 1986) считают, что подготовку судей необходимо начинать еще в школьном возрасте. Дети от 11 до 15 лет, прошедшие семинарскую подготовку и имеющие опыт судейства минимум трех игр, могут получить звание «Юный судья по спорту» [13].

Судейство играет ключевую роль в волейбольных матчах. Что обеспечивает честность и порядок в игре и помогает команде сосредоточиться на своей игре, не отвлекаясь ни на что другое. Ниже приведены основные аспекты, которые помогают обеспечить качественный анализ судейства на соревнованиях:

- судья должен обладать глубоким пониманием правил игры и быть готовым к любой ситуации на площадке;
- личные предпочтения не должны влиять на принятие решений, важно быть нейтральным и беспристрастным;
- регулярное обновление знаний посредством обучения новым правилам и методикам помогает судьям выполнять свою работу на высоком уровне;
- высокий уровень этики необходим для поддержания доверия игроков, тренеров и зрителей;
- системы контроля и прозрачности помогают предотвращать и выявлять практику, которая может исказить результаты коррупции;
- современные технологии, такие как воспроизведение видео и электронные системы с фиксированной точкой отсчета, могут помочь

принимать более точные решения.

Поддержание этих стандартов требует постоянного внимания и усилий всех участников волейбольного процесса, от официальных лиц до болельщиков. По мнению большинства экспертов, в области физической культуры и спорта, на сегодняшний день невозможно провести ни одно спортивное мероприятие без участия судьи или судейской коллегии [16, 20, 27].

1.2 Факторы, обеспечивающие успешность деятельности судьи во время проведения соревнований по волейболу

Использование методологических подходов, разработанных советскими психологами, такими как Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев и А.Г. Ковалев, является вполне оправданным и может дать глубокое понимание изучаемой нами проблемы [41].

Б.М. Теплов подчеркивал, что способности являются индивидуальными особенностями, определяющими успешность в определенной деятельности. Для спортивной судьи это означает, что одни люди могут иметь природную склонность к судейству, а другие могут достигать успеха за счет упорной работы и развития. Для судьи важны как общие способности (например, аналитическое мышление, концентрация внимания), так и специальные (например, понимание правил конкретного вида спорта, умение принимать быстрые решения).

С.Л. Рубинштейн утверждал, что психика формируется в процессе деятельности. Для судьи это означает, что его профессиональные качества развиваются в процессе судейства, а также в процессе самоанализа и рефлексии. Судья не просто пассивно реагирует на происходящее, а активно участвует в процессе принятия решений. Его сознание и действия взаимосвязаны и влияют друг на друга. В процессе судейства задействованы различные психические процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воля). Успешность судьи зависит от их слаженной работы.

В.Н. Мясищев считал, что успешность судьи зависит от его отношения к судейству, к спортсменам, к коллегам. Позитивное отношение и мотивация способствуют повышению профессионализма. Умение строить конструктивные отношения является важным фактором его успешности [40]. Б.Г. Ананьев подчеркивал, что развитие человека определяется как биологическими факторами (например, темпераментом), так и социальными (например, образованием, воспитанием) [3, 49]. А.Г. Ковалев говорил о том, что направленность личности (мотивы, интересы, ценности) влияет на ее деятельность. Для судьи важна профессиональная направленность, которая проявляется в стремлении к объективности, справедливости, соблюдению правил [40, 49].

Основные аспекты научных исследований этих ученых были приведены не просто так, использование методологических подходов, разработанных этими советскими психологами, позволяет нам глубже понять структуру профессиональной успешности спортивного судьи, выявить ключевые факторы, влияющие на его управленческую эффективность, разработать программы обучения и развития, направленные на компенсацию недостатков и развитие профессиональных качеств.

Работа спортивного арбитра – это не просто профессия, это испытание, требующее отточенных навыков и эмоциональной устойчивости. Это динамичная сфера, где напряжение и конфликты – обычное явление, а каждое решение может стать точкой кипения. В основе судейской деятельности лежит триединство: сам арбитр как активный субъект, его работа по судейству как объект приложения усилий, и, наконец, используемые им методы и подходы как инструмент для достижения справедливости на площадке. Эффективность управленческой деятельности судьи на спортивных состязаниях – это результат взаимодействия двух мощных сил. С одной стороны, это непоколебимый стержень личности, определяющий профессиональную хватку, надежность и четкость действий арбитра. Именно эти качества формируют его способность выносить

справедливые оценки и принимать взвешенные управленческие решения. С другой стороны, на судью оказывают влияние внешние обстоятельства, не всегда подвластные его контролю. Сюда относятся условия, в которых ему приходится работать, имеющиеся ресурсы, а также жесткие временные рамки соревнований.

Исследования, проведенные В.Б. Мяконьковым и А.Н. Николаевым [39], выявили интересный психологический портрет идеального главного судьи. Согласно их данным, такой специалист отличается не просто внимательностью, а непоколебимой концентрацией, способностью полностью погружаться в процесс. Он не пассивен, а находится в постоянном тонусе, готовый мгновенно реагировать на меняющиеся обстоятельства.

Гибкость и умение быстро приспосабливаться – ещё одна важная черта судьи. В критических ситуациях он проявляет твёрдую решительность, не оставляя места для колебаний. Интересно, что ценностные ориентиры таких судей склоняются к авторитету и независимости, в то время как потребность в тесном общении сведена к минимуму. Их движущая сила – стремление к профессиональным достижениям, а не страх ошибок. И, конечно, богатый опыт судейства служит фундаментом их мастерства. Обобщенные критерии успешности спортивного судьи, учитывающие как внутренние, так и внешние факторы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии высшего уровня профессиональной успешности деятельности спортивного судьи

№	Название критерия	Описание критерия
1	Лидерство	<ul style="list-style-type: none"> - решительность; ответственность - харизма - умение вести за собой - креативность, способность к выдвижению новых идей - умение ориентироваться в обстановке, ощущение (интерпретация) ситуации и ее развития

Продолжение таблицы 1

2	«Транспонируемость»	- индустриальная - кросс-индустриальная
3	Международная «употребимость»	- работа в других странах - работа/стажировка/участие в международных соревнованиях - авторитет у международных компаний/клубов
4	Личная устойчивость	- стрессоустойчивость - способность проходить через кризисы - эмоциональная уравновешенность
5	Стаж работы	Стаж в качестве спортивного судьи
6	Наличие (поддержание) командного духа / умение его создавать	Наличие команды спортсменов и других участников соревнований, единомышленников, способных работать адекватно ситуации и самостоятельно. Качественный и количественный рост менеджерской команды вместе с ростом предприятия
7	Владение основными функциями спортивного судьи	Знание и применение на практике своих полномочий (прав и обязанностей)
8	Репутация	Авторитет среди коллег как человека и профессионала (лидера)
9	Средневзвешенная успешность управляемого процесса	Кумулятивный средний положительный тренд (рейтинг) за время работы на данном судейском уровне
10	Активность и работоспособность спортивного судьи	Место судьи в индустрии спорта Объем выполняемой работы

Подробно рассмотрим перечисленные выше факторы, с особым акцентом на первой группе. Для достижения высокого уровня профессиональной компетентности спортивного судьи необходимо развивать следующие аспекты:

- лидерский потенциал, который позволяет уверенно руководить и принимать ответственные решения;
- неумное стремление к победе, которое является движущей силой стремления к совершенству;
- концентрация, необходимое для поддержания ясности мышления в самые стрессовые моменты;

- хладнокровие и самоконтроль позволяют выдерживать бурю эмоций и сохранять объективность в любой ситуации;
- эмоциональная стабильность, которая обеспечивает твердость духа перед лицом трудностей;
- самодисциплина, которая позволяет контролировать свои порывы и неуклонно следовать плану [28, 47].

Становление профессионального судьи – это не просто набор навыков, это кропотливая работа над собственной ценностно-мотивационной «сердцевиной». Именно мотивы, словно компас, ведут судью по тернистому пути к профессиональным вершинам, помогая не сбиться с курса даже перед лицом разочарований. Из этих мотивов рождается динамичная сила — мотивация, которая, создает направление поведения, определяя его критерии успеха в конкретных ситуациях.

Профессиональная подготовка спортивного судьи представляет собой сложное, многокомпонентное образование, состоящая из множества уровней, каждый из которых живет по своим правилам и требует уникального подхода. Ключ к успеху здесь – это самостоятельной работы судьи над собой и компетентная, обоснованная, направляющая помощь со стороны организаторов судейства, учитывающая индивидуальные особенности, являются ключевыми факторами на пути к достижению высоких результатов в профессиональной деятельности судьи [4, 15, 23].

1.3 Формирование компетенции судьи по волейболу

Подготовка волейбольных судей представляет собой многогранную и динамичную систему. Она включает в себя разнообразные аспекты, такие как теоретическая подготовка, освоение технических навыков, практические занятия (включая игровую практику), психологическую подготовку, физическое развитие, педагогические навыки и другие виды обучения. Ключевым моментом в подготовке судей является развитие у них

умения к саморегуляции и постоянному совершенствованию. Для обеспечения высокого качества и эффективности подготовки необходимо её осуществление на протяжении всего года, с заблаговременным учётом возможных изменений в требованиях к квалификации судей.

Социологические характеристики волейбольного судьи определяются комплексом существенных свойств и закономерностей, описывающих его деятельность, его внутреннюю определённую как способа существования и механизма проявления социальных явлений, процессов и отношений [26, 37].

Социальное – это не просто набор характеристик, а скорее, живая ткань общественных отношений, сотканная из взаимодействий людей. Это то, как мы, совместно действуя, формируем представления друг о друге, о своем месте в обществе, о происходящих вокруг событиях [26, 37].

Погружение в профессиональную среду формирует соответствие специфическим требованиям профессии, но в то же время происходит и становление личности в целом. Спортивному судье, помимо профессиональных навыков, необходимо быть еще и мастером человеческих отношений. Он должен обладать знаниями в области психологии, конфликтологии и социологии, понимать тонкости человеческой природы, уметь предвидеть конфликты и находить пути их разрешения.

В силу постоянного взаимодействия с участниками соревнований, важнейшим качеством судьи является коммуникабельность. Ключевым навыком здесь становится коммуникативная лояльность. Судья должен быть не просто наблюдателем, а мастером общения, способным:

- приковывать внимание с первых слов;
- создавать атмосферу взаимопонимания;
- вести диалог, как опытный переговорщик;
- считывать эмоции и реагировать на них с чуткостью.

В становлении профессионала недооценивать психоэмоциональные

на формирование профессионального специалиста [1, 36].

Среди многообразия профессиональных качеств можно выделить несколько ключевых групп:

В интеллектуальной сфере на передний план выходят не просто знания, а умение их использовать. Аналитический ум, критическое восприятие, логическое построение выводов, способность к сравнению, обобщению и классификации информации – все это инструменты, позволяющие отделить главное от второстепенного.

Память выступает не просто хранилищем, а динамичным процессором. Важна не только скорость обработки данных, но и умение выделять значимую информацию и оставлять ее в долгосрочной памяти.

Для волейбольной судьи существует не просто способность «смотреть», а скорее умение «видеть». Устойчивость внимания, способность концентрироваться, распределять и молниеносно переключаться между различными аспектами игры – все это становится залогом адекватного судейства в динамично меняющихся условиях.

Способность видеть ситуацию такой, какая она есть, без искажений и субъективных оценок – вот что отличает профессионала.

Судейство часто происходит в условиях жестких временных рамок, включая моменты контакта игрока с мячом, что требует от судей максимальной скорости реакции. Волейбол характеризуется непредсказуемостью и разнообразием игровых ситуаций, что ставит перед судьями задачи, требующие как зрительно-моторной координации, так и тонкого различения мышечных ощущений, восприятия пространства и времени.

В стремительном ритме волейбольного матча, где мяч летит на предельной скорости, а игроки постоянно меняют диспозицию, судейство – это вызов для концентрации. Судья не имеет права на ошибку, ведь каждое его решение может повлиять на исход поединка.

Волейбол предъявляет особые требования к вниманию: оно должно

быть не только острым, но и гибким, способным мгновенно переключаться между различными элементами игры. Не менее важна и способность судьи одновременно держать в поле зрения несколько игровых ситуаций, обеспечивая целостную картину происходящего.

Судья должен обращаться ко всем участникам процесса вежливо и уважительно, избегая грубых выражений, сарказма или предвзятости. Речь его должна быть безупречно грамотной, как с точки зрения грамматики, так и с точки зрения лексики. Это подчеркивает профессионализм и компетентность [5, 11].

В эмоциональной сфере деятельности судьи важна эмоциональная сдержанность, а также такие волевые качества, как принципиальность, лидерские навыки, настойчивость, самоконтроль, дисциплинированность и беспристрастность.

Теоретическая подготовка – это фундамент профессиональной компетентности спортивного судьи. Эффективная организация соревнований обеспечивается посредством систематической работы с судейским составом, включающей семинары с теоретическими и практическими занятиями, встречи с опытными коллегами, посещение крупных соревнований и практику на соревнованиях местного уровня.

В настоящее время для повышения квалификации судей активно применяются обучающие семинары, которые часто проводятся в рамках крупных соревнований с участием судейской бригады, обслуживающей эти мероприятия.

На теоретических занятиях особое внимание уделяется обучению молодых судей правильному оформлению технических отчётов матчей. Изучаются образцы отчетов квалифицированных судей, после чего молодые специалисты учатся самостоятельно заполнять протоколы, вести счёт, фиксировать расстановки и замены игроков. Практические занятия имитируют ситуации, требующие от судей, секретаря и других специалистов определённых действий с последующим анализом отчётов и

качества судейства [14, 19].

Работа судьи заключается не только в знании правил игры, но и в умении применять эти знания на практике. Для этого судья должен обладать следующими функциями:

- правил соревнований, обязанностей судей, порядка оформления документации, порядка обеспечения технической и медицинской помощи;
- выполнять судейские обязанности, соблюдать расписание соревнований, вести документацию, решать организационные вопросы, связанные с техническим обеспечением работы судейской бригады.

Профессиональные спортивные арбитры, зачастую возглавляющие судейские коллегии на уровне РФ или обладающие международной квалификацией, делятся информацией о нововведениях в правилах проведения соревнований, разбирают неоднозначные ситуации, вызывавшие споры, и анализируют, насколько адекватными были решения судей в этих случаях. Кроме того, на подобных встречах можно получить рекомендации по улучшению собственной судейской практики и ответы на интересующие вопросы [21, 29].

Существенным минусом таких обучающих мероприятий является их ограниченная доступность и ориентация на судей высокого ранга. Практическая подготовка волейбольных судей основывается на наработке опыта судейства на различных соревнованиях.

Выводы по первой главе

В данной главе мы представлен теоретический анализ профессиональной деятельности спортивных судей по волейболу. Представлен обзор современных психолого-педагогических исследований, посвященных судейству волейбольных матчей.

Рассматриваются факторы, оказывающие влияние на стабильность и эффективность деятельности, с разделением на внешние и внутренние

факторы.

Основным методом изучения профессиональной компетентности волейбольного судьи выбран когнитивный подход. Это означает, что основное внимание уделяется мыслительным процессам, которые лежат в основе принятия решений и действий судьи во время игры. Выбор когнитивного подхода для изучения профессиональной компетентности волейбольного судьи является обоснованным, так как он позволяет глубже понять мыслительные процессы, лежащие в основе судейства, и на этой основе разрабатывать стратегии для повышения профессионализма судей.

В настоящем исследовании мы предлагаем взглянуть на деятельность судьи через призму когнитивного подхода. Эта оптика позволяет увидеть, что взаимодействие с участниками соревнований не является механическим процессом, а скорее опирается на субъективный образ, сформированный в сознании судьи на основе его личного опыта. Исследование этих представлений и работа с когнитивными конструктами могут открыть новые перспективы для применения современных методов, направленных на профессиональное развитие судьи и улучшение взаимодействия в системе «судья-спортсмен».

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ СУДЕЙ И СУДЕЙСТВО СОРЕВНОВАНИЙ ПО ВОЛЕЙБОЛУ В ШКОЛЕ

2.1 Организация опытно-экспериментальной работы. Диагностика компетенции спортивного судьи по волейболу

Исследование проводилось в течение 2024-2025 гг. на базе МБОУ «Школа Ясень» с. Им. 9 Января Оренбургского района. В ходе исследования в эксперименте принимали участие школьники 16-17 лет, из числа которых были сформированы две исследуемые группы контрольная и экспериментальная.

Для достижения поставленной цели был организован и проведен педагогический эксперимент, в котором проверялась выдвинутая нами гипотеза о том, что процесс подготовки судей по волейболу в школе может быть существенно улучшен если осуществлять подготовку судей за счет приобретения ими специальных знаний, умений и навыков; развивать специальные способности и личностные качества судей по волейболу.

Исследование проводилось в период 2024-2025 года и включала три этапа.

На первом этапе исследования был осуществлен теоретический анализ и обобщение данных из научно-методической литературы, а также проанализирована существующая практика подготовки судей к соревнованиям по волейболу в школе.

На основе результатов этого этапа была уточнена гипотеза и цели работы, определены задачи и программа дальнейшего исследования, а также подобрана экспериментальная программа подготовка судей и судейство соревнований по волейболу в школе.

На втором этапе исследования проводился педагогический эксперимент. Всего к участию в педагогическом эксперименте было привлечено 16 юношей старшего школьного возраста, из числа которых

были сформированы две группы – контрольная группа 8 юношей и экспериментальная группа 8 юношей.

Контрольная группа занималась по стандартной программе подготовки судей по волейболу, а экспериментальной группе была предложена наша программа подготовки судей и судейство соревнований по волейболу.

На третьем этапе исследования были подведены результаты эксперимента и сделаны выводы о том, насколько эффективна предложенная нами программа подготовки судей к соревнованиям по волейболу. Основы организации и реализации педагогического эксперимента соответствовали необходимым научным, методическим и теоретическим стандартам. Оформлялась бакалаврская работа.

В исследовании были использованы следующие методы:

Анализ научно-методической литературы. Проведен теоретический обзор научной литературы по вопросам подготовки судей и судейства соревнований по волейболу в школе. Представлена важность компетентности и профессионального развития судей по волейболу. Проанализированы вопросы, связанные с системой подготовки волейбольных судей, и основные факторы, гарантирующие успех судейской деятельности на соревнованиях по волейболу.

Анализ научно-методической литературы стал основой для определения ключевых направлений исследования и формирования его теоретической базы.

Педагогическое наблюдение является одним из ключевых методов исследования позволяющим получить объективные данные о качестве судейства соревнований по волейболу. В нашем случае наблюдение было направлено на изучение работы судей во время матча, их взаимосвязь с игроками, тренерами и зрителями, а также соблюдение правил игры.

Педагогическое тестирование использовалось нами для оценки качества судейства. Для этого оценивались следующие критерии работы

судьи на протяжении всего матча по волейболу:

- точность принятия решений (правильность свистков, фиксация нарушений);
- реакция на спорные моменты;
- взаимосвязь с линейными и вторыми судьями;
- управление игрой (контроль эмоций, тренеров, зрителей);
- соблюдение регламента и временных рамок.

Для оценивания качества судейства на соревнованиях по волейболу мы использовали метод экспертных оценок. Состав экспертной комиссии состоял из ведущих судей города Оренбурга по волейболу. Экспертами ставилась оценка по 5-ти бальной шкале:

- 5 баллов – вовремя принимаются решения, соблюдается регламент и временные рамки соревнований, постоянный контакт с линейными и вторыми судьями;

- 4 балла – не всегда вовремя принимаются решения, соблюдается регламент и временные рамки соревнований, не постоянный контакт с линейными и вторыми судьями;

- 3 балла – не своевременно принимаются решения, не постоянный контакт с линейными и вторыми судьями, не контроля за эмоциями тренеров и зрителями;

- 2 балла - не вовремя принимаются решения, не соблюдается регламент и временные рамки соревнований, нет контакта с линейными и вторыми судьями;

- 1 балл – отказ от судейства соревнований.

Данная диагностика позволяет определить качество судейства на соревнованиях по волейболу. Полученные результаты могут подтвердить или опровергнуть данные, полученные на начальном этапе исследования.

Результаты, полученные в начале эксперимента, были подвергнуты обработке для определения качества судейства при проведении

соревнований по волейболу. Был рассчитан средний балл каждому критерию работы судьи в каждой группе и проведена их сравнительная характеристика. Для наглядности полученные результаты представлены в таблицах и на рисунках.

Таблица 2 – Результаты экспертных оценок качества судейства в контрольной и экспериментальной группах в начале эксперимента

№	Критерии работы судьи	Контрольная группа	Экспериментальная группа
	Точность принятия решений	3,3	3,2
	Реакция на спорные моменты	3,3	3,3
	Взаимосвязь с судьями	3,4	3,4
	Управление игрой	3,6	3,5
	Соблюдение регламента	4,1	4,1
	Средний балл	3,5	3,5

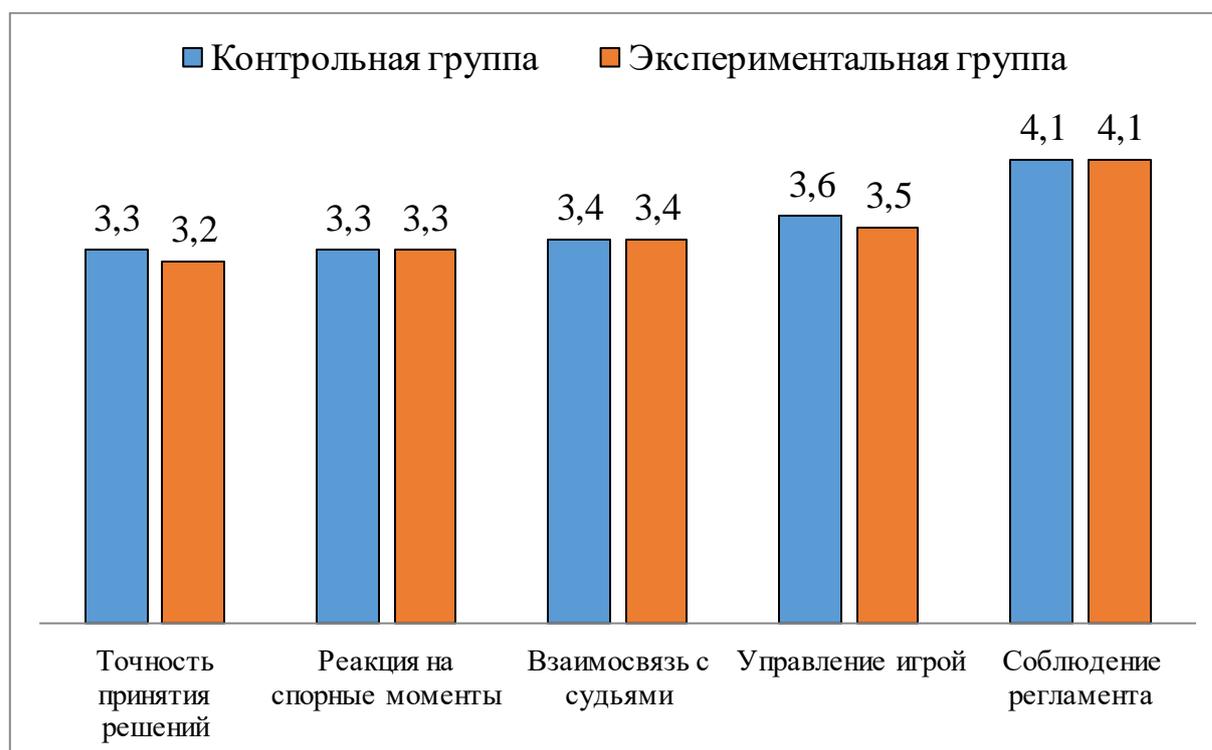


Рисунок 1 – Результаты экспертных оценок качества судейства в контрольной и экспериментальной группах в начале эксперимента

Прежде чем продолжить применение нашей экспериментальной

программы было проведено сравнение результатов тестирования контрольной и экспериментальной групп. Это позволило определить направление дальнейшего исследования программы на основе полученных данных. Для наглядности был рассчитан средний балл по каждому из критериев.

Имеющиеся данные показывают низкие оценки в обеих группах. Это можно объяснить неправильной интерпретацией игровых моментов, отсутствием взаимодействия всей судейской бригады и психологическими аспектами. Также это можно объяснить низким уровнем знаний и владения навыками судейства, недостаточной концентрацией внимания и низким уровнем компетентности судей.

Исходя из общепринятых объективных критериев, используемых для оценки качества работы арбитров, можно сделать вывод, что такое большое количество ошибок недопустимо для судьи. Проведенное нами исследование способствовало разработке программы для подготовки судей по волейболу, влияющие на формирование характеристик, определяющих успешность судейства, а значит, и качества судейства.

Таким образом, согласно результатам исследования, требуется работа в повышении квалификации судей и улучшения качества проведения соревнований по волейболу.

2.2 Содержание и результаты экспериментальной деятельности по подготовке судей и судейство соревнований по волейболу в школе

Анализ научно-методической литературы в области судейства свидетельствует о том, что спортивный судья должен обладать рядом качеств, которые являются критерием его высокой профессиональной деятельности.

При решении поставленной задачи мы исходили из того, что профессиональная подготовка специалистов осуществляется в системе специального образования. Учитывая недостатки традиционной системы

подготовки волейбольных судей, мы решили подобрать экспериментальную учебную программу начальной профессиональной подготовки судей, так как считаем, что этот этап имеет большое значение в формировании квалифицированных волейбольных арбитров.

С целью повышения качества работы судей на соревнованиях по волейболу нам была проанализирована учебная программа подготовки судей по волейболу.

Анализ программы показал, что теоретического материал и практических занятий недостаточно для формирования достаточного уровня знаний, умений и навыков судейства соревнований по волейболу.

В связи с этим мы предприняли попытку разработать экспериментальную учебную программу для начальной профессиональной подготовки судей, учитывая, что этот этап является наиболее важным для того, чтобы стать квалифицированным судьей по волейболу.

В таблице 3 представлен учебно-тематический план по теории и методике судейства соревнований по волейболу.

Таблица 3 - Учебно-тематический план «Теория и методика судейства соревнований по волейболу» 72 часа

	Наименование разделов, дисциплин и тем	Количество часов					
		Всего	Лекции	Семинары и практические занятия	Всего	Лекции	Семинары и практические занятия
		Контрольная группа			Экспериментальная		
Раздел 1. Теоретическая подготовка							
1.1	Современные тенденции развития волейбола России и за рубежом.	4	2	2	2	1	1

Продолжение таблицы 3

1.2	Профессиональный стандарт «Спортивный судья»	4	2	2	1		1
1.3	Исторические аспекты правил соревнований	4	2	2	1		1
1.4	Характеристика игры. Оборудование, инвентарь	6	4	2	2		2
1.5	Общие правила игры	6	4	2	2		2
1.6	Подготовка к матчу. Организация игры	6	4	2	4		4
1.7	Судьи – их обязанности, жесты и сигналы	6	4	2	2		2
Раздел 2. Развитие личностных качеств волейбольных арбитров							
2.1	Основы управления соревновательной деятельностью	2	2		4		4
2.2	Этика и этикет судьи	4	4		4		4
2.3	Психологический практикум (тренинг)	4	2	2	4		4
2.4	Основы управления соревновательной деятельностью	4	2	2	8	2	6
Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение судейства соревнований							

Продолжение таблицы 3

3.1	Учебная практика по организации и проведению судейства соревнований по волейболу. Анализ научно-методической литературы	2	2		4		4
3.2	Видеоанализ соревнований по волейболу	2	2		8		8
3.3	Методика проведения судейства	8		8	14		14
3.4	Новое в судействе, экипировка судей	2	1	1	4		4
Форма контроля							
	Тестирование	4		4 (зачет)	4		4 (зачет)
	Круглый стол с привлечением специалистов, обмен опытом, выступления с сообщениями, дискуссионное обсуждение проблем, выработка рекомендаций по совершенствованию работы судей	4		4	4		4
Академических занятий:		72			72		

Общее количество часов в обеих группах остался не именованным. Нами были сокращены часы теоретической подготовки, чтобы усилить акцент на развитие личностных качеств и организационно-методических аспектах судейства. В разделе теоретической подготовки сократили традиционные

лекции в пользу семинаров и практических занятий, что позволит более эффективно усваивать материал. Тем не менее теоретическую подготовку было предложено изучать самостоятельно в домашних условиях в удобное для них время.

Перед каждым занятием с экспериментальной группой обсуждали то, что они изучили самостоятельно и, если учащимся было что-то не понятно повторно объясняли и разбирали каждые моменты. Больше всего часов добавили непосредственно в методику проведения и судейства и видеоанализ соревнований по волейболу. Часы остались не измененными в разделе «форма контроля».

Теоретическая подготовка включала в себя обучение судей по волейболу с использованием учебных видеоматериалов. Эти материалы способствуют визуализации теоретической информации и облегчают доступ к ней и ее понимание. Видео содержит обзор должностей судей и позволяет наглядно показать каждую должность, ее обязанности и полномочия. Это помогает будущим судьям лучше понять свои задачи на поле, углубить понимание правил игры и укрепить уверенность в своих действиях. Кроме того, использование видеоматериалов может способствовать обсуждению сложных или спорных ситуаций, что еще больше повышает качество обучения.

Фильмы о судейских должностях способствует созданию алгоритма действий судьи, оптимизирует их действия и дают представление о функциях судьи, основанных на его должностных обязанностях.

Практические занятия включали в себя большой объем судейской работы, которая превышала стандартную нагрузку. На практических занятиях судьям было предложено посудить соревнования в других спортивных залах, школах. Судейство в различных условиях помогает судьям повысить свою адаптивность и объективность. Незнакомая среда помогает повысить профессиональные навыки и способность справляться с неожиданными ситуациями, что является важным для обеспечения

справедливого и честного проведения соревнований.

Педагогический эксперимент строился следующим образом: двум группам судей было предложена программа подготовки судей по волейболу. Контрольная группа занималась по стандартной программе подготовки судей, а в экспериментальная группа занималась по модифицированной программе.

Чтобы определить эффективность предложенной программы подготовки судей по волейболу в школе в конце эксперимента было проведено повторная диагностика оценки качества судейства.

Эффективность программы подготовки судей анализировалось на протяжении всего эксперимента. По результатам предварительного исследования было определено, что качество судейства соревнований в обеих группах низкий.

В таблице 4 представлены результаты оценки качества судейства в контрольной и экспериментальной группах в начале и конце эксперимента.

Таблица 4 – Динамика результатов экспертных оценок качества судейства в контрольной и экспериментальной группах в начале и конце эксперимента

№	Критерии работы судьи	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		В начале	В конце	В начале	В конце
1	Точность принятия решений	3,3	3,7	3,2	4,3
2	Реакция на спорные моменты	3,3	3,6	3,3	4,2
3	Взаимосвязь с судьями	3,4	3,9	3,4	4,3
4	Управление игрой	3,6	4,1	3,5	4,4
5	Соблюдение регламента	4,1	4,2	4,1	4,6
Средний балл		3,5	3,9	3,5	4,3

Анализ результатов позволил установить, что у судей в экспериментальной группе значительно повысилось качество судейства соревнований.

На рисунке 2 представлен средний балл оценки качества судейства в контрольной и экспериментальной группах в начале и конце эксперимента.

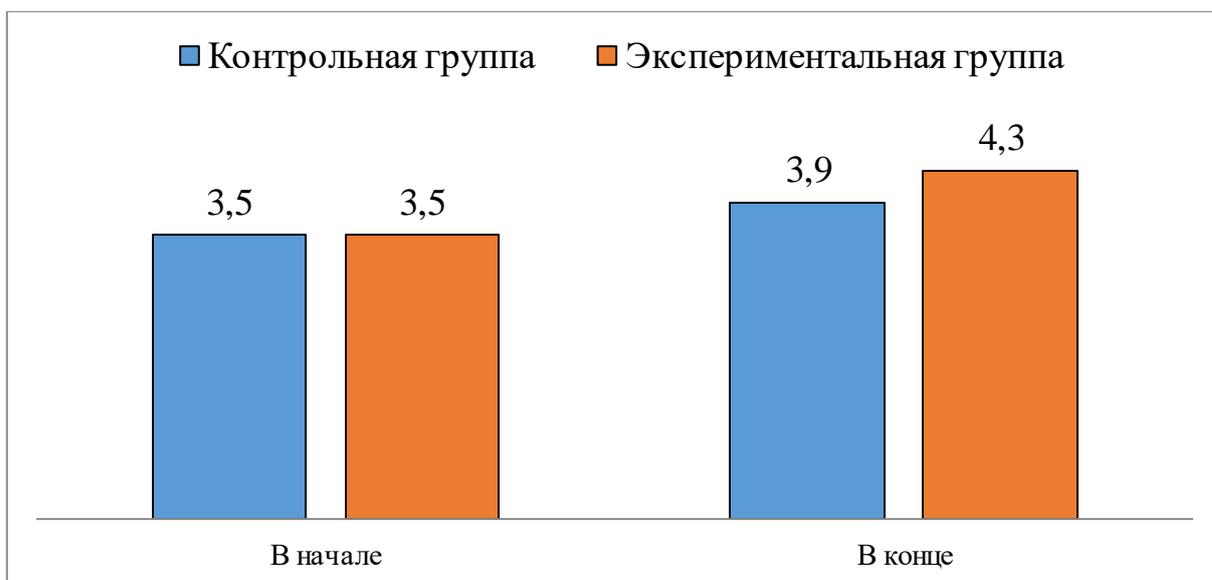


Рисунок 2 – Средний балл оценки качества судейства в контрольной и экспериментальной группах в начале и конце эксперимента

На основании всех вышеизложенных результатов мы можем сказать, что разработанная нами программа показала высокие результаты, обеспечив тем самым устойчивый прогресс в показателях развития судейской коллегии по волейболу.

Таким образом, подобранная 72-часовая программа очень полезна для начинающих судей, предоставляя им необходимые навыки и знания для успешного выполнения своих обязанностей во время соревнований. Она фокусируется на нескольких ключевых аспектах судейства:

1. Оценка сложных ситуаций - судьи должны уметь быстро анализировать и принимать решения в динамичных и неоднозначных ситуациях на поле, что необходимо для поддержания честности игры.

2. Взаимодействие в команде - хорошее взаимодействие с игроками и их представителями помогает поддерживать позитивный настрой в игре и способствует уважению к судьям.

3. Использование жестов и свистков - четкие и понятные сигналы помогают поддерживать связь на месте и уменьшают количество

недоразумений и конфликтов.

4. Роль линейных судей - они должны тесно координировать свои действия с основной коллегией судей, поддерживать их решения и оказывать помощь в сложных ситуациях.

5. Работа секретаря - подсчет очков, оценка результативности и замена игроков должны быть точными и осторожными, чтобы избежать ошибок, которые могут повлиять на результат игры.

6. Обучающие видеофильмы - эти материалы могут значительно улучшить подготовку, помочь судьям лучше понять тактические аспекты игры и запомнить важные моменты.

Поэтому совершенствование теоретических знаний и воплощение их на практике помогают развить навыки контакта с игроками и честного судейства игры. При условии соблюдения положений рекомендаций учебной программы результаты обучения соответствуют запланированному уровню приобретаемых навыков и обеспечивают более быструю адаптацию к судебной деятельности.

Таким образом, совершенствование теоретических знаний и отражение их на практике способствует выработке и умений контактировать с игроками и честно судить на соревнованиях. При соблюдении положений, предложенных в учебной программе, результаты обучения соответствуют запланированному уровню приобретенных навыков и обеспечивают быструю адаптацию к судейской деятельности.

На основе эмпирических проверенных данных можно сделать вывод, что подобранная в данном исследовании программа подготовки судей по волейболу значительно повышает качество подготовки судей и, соответственно, качество работы волейбольных судей на соревнованиях, что подтверждает гипотезу исследования.

Выводы по второй главе

По результатам опытно-экспериментальной работы мы пришли к

следующим выводам:

1. Для повышения качества судейства соревнований по волейболу нами была проанализирована рабочая программа по подготовке судей по волейболу.

При анализе программы, мы обнаружили, что недостаточно дается теоретического материал и практической деятельности, что весьма недостаточно для того, чтобы сформировать достаточный уровень знаний, умений и навыков в проведении судейства соревнований по волейболу.

В связи с этим мы предприняли попытку разработать экспериментальную учебную программу для начальной профессиональной подготовки судей, поскольку считаем, что этот этап является наиболее важным для того, чтобы стать квалифицированным судьей по волейболу.

Общее количество часов в обеих группах остался не измененным. Нами были сокращены часы теоретической подготовки и добавлены в разделы развитие личностных качеств волейбольных арбитров и организационно-методическое обеспечение судейства соревнований. В разделе теоретической подготовки проводили не лекции, а семинары и практические занятия. Больше всего часов добавили непосредственно в методику проведения и судейства и видеоанализ соревнований по волейболу.

Педагогический эксперимент строился следующим образом: двум группа судей было предложена программа подготовки судей по волейболу. Контрольная группа занималась по стандартной программе подготовке судей, а в экспериментальная группа занималась по модифицированной программе.

2. По результатам предварительного исследования было определено, что качество судейства соревнований в обеих группах низкий.

Сделанные выводы позволили нам предположить, что качество судейства на соревнования может улучшится если готовить судей по разработанной нами программы. Эффективность программы подготовки

судей анализировалось на протяжении всего эксперимента.

3. Результаты педагогического эксперимента, позволяют считать, что в экспериментальной группе значительно улучшилось качество судейства соревнований по сравнению с контрольной группой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Качество судейства является ключевым элементом в обеспечении справедливости и объективности в спорте. Для того чтобы судьи могли выполнять свои обязанности на высоком уровне, необходимо комплексное развитие их профессиональных навыков и личностных качеств.

Анализ научно-методической литературы позволил определить несколько важных аспектов, которые улучшают качество судейства соревнований по волейболу:

1. Техническая подготовка: судьи должны иметь глубокое знание правил и нормативов по волейболу. Регулярное обновление знаний и участие в семинарах и практических занятиях дают возможность знать все изменения и нововведения.

2. Психологическая устойчивость: работа судей сопровождается стрессом и давлением, поэтому важно развивать навыки саморегуляции, устойчивость к стрессу и умение быстро принимать решения в сложных ситуациях.

3. Объективность и беспристрастность: судьи должны уметь абстрагироваться от личных предпочтений и симпатий, обеспечивая справедливое оценивание каждого участника.

4. Коммуникабельность: судьи должны четко и понятно объяснять свои решения участникам и тренерам, а также уметь вести диалог с коллегами.

5. Этика и профессионализм: поддержание высоких стандартов профессиональной этики помогает сохранять доверие участников и зрителей к системе судейства.

6. Постоянное обучение и развитие: судьи должны стремиться к постоянному профессиональному развитию, участвуя в соревнованиях различного уровня, обмену опытом и научных исследованиях в области спорта и судейства.

Воспринимая, анализируя и мысленно разрешая ситуации по ходу матча, судья следит за соблюдением командами правил игры. В результате судья принимает решения, требующие интеллектуальной и физической компетенции (подает сигнал - остановка игры; показывает кому отдать мяч для следующей подачи и т.д.).

Мы экспериментально апробировали эффективность подобранной программы подготовки судей по волейболу в школе. Для этого экспериментальная группа занималась по предложенной нами программе, где проводилось больше практических занятий методики проведения судейства и видеоанализ соревнований по волейболу.

Сравнительный анализ обеих групп показал, что в экспериментальной группе в ходе эксперимента значительно улучшилось качество судейства соревнований, по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев С.В. Особенности регулирования труда и правового статуса спортивных судей / С. В. Алексеев // Спорт: экономика, право, управление. – 2013. – № 2. – 8-13 с.
2. Алтухов С.В. Ивент-менеджмент в спорте: управление спортивными мероприятиями / С. В. Алтухов. – М.: Советский спорт, 2013. – 208 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избр. психол. труды / под ред. А. А. Бедалева – М., 1996. – 384 с.
4. Борисенков Д.С. Развитие психических процессов у судей по волейболу разной квалификации / Д. С. Борисенков // Здоровье нации - наша забота. – Тюмень, 2009. – 10-12 с.
5. Брумер И. Семинары по подготовке судей по отдельным видам спорта / И. Брумер // Подготовка общественных физкультурных кадров. – 2001. – №2 – 134-139 с.
6. Будогосский А. Физическая подготовленность и профессиональный интеллект арбитров как условия реализации возможностей диагональной системы судейства / А. Будогосский, Е. Турбин // Теория и практика футбола. – 2011. – № 3. – 20-24 с.
7. Всероссийская федерация волейбола: Методическое пособие для проведения региональных семинаров по подготовке и совершенствованию судей (для лекторов Президиума ВКС). – СПб., 2015. – 34 с.
8. Волейбол: Правила соревнований ВФВ – М., 2016. – 130 с.
9. Волейбол: Учебно-методическое пособие по подготовке судей по волейболу. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. – 40 с.
10. Гезенцев В. Р. Судейство соревнований по волейболу / В. Р. Гезенцев, А.А. Поташник. – М.: Физкультура и спорт, 1968. – 88 с.
11. Гладышев А.А. Теоретическая модель подготовки специалистов физкультурно-спортивного профиля / А. А. Гладышев // Теория и практика

физической культуры. – 2015. – № 2. – 72 с.

12. Годик М.А. Комплексный контроль в спортивных играх / М. А. Годик. А. П. Скородумова. – М.: Советский спорт, 2010. – 336 с

13. Голомазов В.А. Волейбол в школе / В. А. Голомазов, В. Д. Ковалев, А. Г. Мельников. – М.: Просвещение, 1986. – 111 с.

14. Григораш Е. Е. Методика обучения судейства в волейболе: Метод. Рекомендации / Е. Е. Григораш – Новокузнецк, 2014г. – 16 с.

15. Гргоревич В.В. Организация и судейство соревнований по волейболу: учеб.-метод. Пособие / В. В. Григоревич. – Гродно, 2002. – 92 с.

16. Губенко Л.Я. Организация и судейство соревнований по волейболу / Л. Я. Губенко – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 48 с.

17. Гусов К.Н. Спортивное право: правовой статус спортсменов, тренеров, спорт. судей и иных специалистов в обл. физ. культуры и спорта: учеб. пособие / К. Н. Гусов, О. А. Шевченко – М.: Проспект, 2010. – 112 с.

18. Дмитриев В.А. Готовим спортивных судей / В. А. Дмитриев // Физическая культура в школе. - 2008. - № 7. -55 – 56 с.

19. Дмитриев Ф.Б. Предыгровая беседа как эффективный метод подготовки судей по баскетболу / Ф. Б. Дмитриев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 6. – 36-37 с.

20. Дмитриев Ф.Б. Комплексная методика подготовки и критерии эффективности работы судей по баскетболу: Монография / Ф. Б. Дмитриев. – М.: Наука, 2017. – 128 с.

21. Дукальская А.В. Методика организации, проведения и судейства соревнований по волейболу: учебное пособие / А. В. Дукальская, А. В. Зенович. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2000. – 98 с.

22. Железняк Ю.Д. Судейство соревнований по волейболу / Ю. Д. Железняк, А. Н. Слутский // Волейбол в школе. – 1989. – №2. –107 – 109 с.

23. Железняк Ю. Д. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол» (спортивные дисциплины «волейбол и пляжный волейбол»)/ Ю. Д. Железняк, В. В. Костюков, А. В. Чачин.–М., 2016.–223 с.

24. Зуев В.Н. Характеристики успешности профессиональной деятельности волейбольных арбитров различной квалификационной категории / В. Н. Зуев, В. В. Насонов // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 1. – 80-82 с.

25. Ивойлов А.В. Волейбол: очерки по биомеханике и методике тренировки / А. В. Ивойлов. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 150 с.

26. Калашникова Т.В. Управление развитием физической культуры и спорта: финансовый аспект / Т.В. Калашникова, И.В. Краковецкая, Н.Е. Данилова // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 2. – 100-103 с.

27. Канивцов И. И. Подготовка спортивных судей как составная часть основной образовательной программы в сфере физической культуры и спорта / И. И. Канивцов, С. Н. Мягкова // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России: материалы X Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2012. – 158-161 с.

28. Кириллова И.А. Новые возможности применения в образовательном процессе спортивного вуза интегрированных психолого-педагогических методов обучения / И. А. Кириллова, Т. М. Макаренко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 2 (132). – 236-240 с.

29. Курдюков А.Б. Построение процесса начальной профессиональной подготовки судей по волейболу: автореф. дис. канд. пед. наук / А. Б. Курдюков. – Краснодар: КГУФКСТ, 2004. – 25 с.

30. Кунянский В.А. Волейбол: Методическое пособие по подготовке судей / В. А. Кунянский. – М.: Грааль, 2001. – 48 с.

31. Кунянский В. А. Волейбол. Профессиональная подготовка судей / В. А. Кунянский. – М.: ТВТ Дивизион, 2007. – 176 с.

32. Кунянский В. А. Волейбол. Практикум для судей / В. А. Кунянский – М.: Дивизион, 2004. – 178 с.

33. Кутепов М.М Информационные технологии в спортивном

судействе / М. М. Кутепов, Л. С. Бегоутов // Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения: сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции – Нижний Новгород, 2016. – 30-33 с.

34. Куцаев В.В. Как учить физической культуре / В.В. Куцаев. // Физическая культура в школе. – 2013. – № 6. – 21-26 с.

35. Малкин В. Спорт – это психология / В. Малкин, Л. Н. Рогалева. – Москва: Спорт, 2015. – 176 с.

36. Матросова О.Ю. Компетентностная модель подготовки специалиста по физической культуре и спорту / О. Ю. Матросова // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 2. – 17 с.

37. Махлин А.П. Компетентностная модель спортивного судьи по баскетболу / А. П. Махлин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 10(80). – 141-143 с.

38. Медведь М.Н. Использование научно-обоснованных средств и методов психорегуляции в спортивной практике подготовки судей по волейболу / М. Н. Медведь, В. А. Цаненко // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – Харьков. – 2007. – №1. – 63–69 с.

39. Мяконьков В.Б. Профессионально важные качества судей премьер-лиги по футболу и методики их изучения / В. Б. Мяконьков, А. Н. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 7. – 60-63 с.

40. Мясищев В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев – М., 2011 – 400 с.

41. Насонов В.В. Исследование интеллекта волейбольных арбитров разной квалификации / В. В. Насонов // Здоровье нации - наша забота. – Тюмень, 2009. – 68-72 с.

42. Петров П.К. Современные информационные технологии в системе подготовки и аттестации судей по спорту / П. К. Петров // Наука и спорт: современные тенденции. – 2013. – Т. 1. – № 1(1). – 120-126 с.

43. Поташник А. А. Судейство соревнований по волейболу. – 2-е изд.,

исп. и доп. / А. А. Поташник, В. Р. Гезенцевей. – М.: Физкультура и спорт, 1973. – 144 с.

44. Профессиональный стандарт 05.007 «Спортивный судья». Приказ Минтруда и социальной защиты России №193 н. от 28.03.2019.

45. Родионов А. В. Психологическая саморегуляция в работе рефери / А. В. Родионов // Баскетбол. Научно-мет. Вестник. – 2009. - № 6. –11-17 с.

46. Рыцаева В. В. Волейбол: теория и практика. Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / В. В. Рыцарева – М.: Спорт, 2016. – 456 с.

47. Сингина Н.Ф. Профессиональное образование спортивных судей как новое направление в системе высшего физкультурного образования/ Н.Ф.Сингина //Теория и практика физической культуры. – 2004. – №9.–32 с.

48. Сингина Н.Ф. Профессиональное образование спортивных судей как система подготовки и переподготовки кадров в системе высшего физкультурного образования / Н. Ф. Сингина // Современный Олимпийский и Паралимпийский спорт и спорт для всех. – М., 2008. – Т. 3. – 224-225 с.

49. Степаненко И.Т. Идеология оценивания деятельности спортивных судей // И.Т. Степаненко // Электронный научный журнал. - 2016. - № 2(5). -555-562 с.

50. Степнов Г.М. Волейбол: учеб. пособие / Г. М. Степнов, В. К. Асипчик, В. А. Ткачук. – Мн.: БГЭУ, 2001. – 169 с.

51. Фомин Е.В. Волейбол: начальное обучение / Е. В. Фомин, Л. В. Булыкина. – М.: Спорт, 2015. – 88 с.

52. Хавжу М.И. О судействе и не только/ Марк Хавжу. - (Судейская страница) // Легкая атлетика. – 2013. – № 1/2. –26-28 с.

53. Хорзова Н.В. Особенности построения учебных семинарских занятий со студентами ФФК на основе моделирования профессиональной деятельности в рамках компетентностного подхода / Н.В. Хорзова // Здоровье нации - наша забота: материалы VI региональной научно-практической конференции студентов, магистров и аспирантов. – Тюмень:

ТОГИРРО, 2012. –67-68. с

54. Шерин В.С. Модель формирования компетентности управленческой деятельности специалиста по физической культуре и спорту / В. С. Шерин // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 347 (июнь). –147-150 с.