

Министерство образования и науки РФ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный педагогический университет»

Н.А. СОКОЛОВА

**ПЕДАГОГИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Учебное пособие для студентов педагогических вузов

Челябинск 2010

УДК 373.04 (021)

ББК 74. 200.587 я 73

С 59

Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.

В пособии рассматривается история становления и развития системы дополнительного образования детей, ее теоретико-методологические основы, особенности организации педагогического процесса, методического сопровождения, управления в учреждении дополнительного образования. Предназначено для студентов, преподавателей высших педагогических учебных заведений, слушателей системы повышения квалификации педагогических кадров, а также для практических работников – руководителей, методистов, педагогов учреждений дополнительного образования детей.

Рецензенты:

Р.С. Димухаметов, д-р пед. наук, профессор Челябинского государственного педагогического университета

А.В. Золотарева, д-р пед. наук, профессор Ярославского государственного педагогического университета

Л.В. Мардахаев, д-р пед. наук, профессор Российского государственного социального университета

ISBN

© Н.А. Соколова, 2010

© Издательство Челябинского
государственного педагогического
университета, 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
ГЛАВА I. Педагогика дополнительного образования детей как область научного знания	
§ 1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей.....	9
§ 2. Генезис системы дополнительного образования детей.....	17
§ 3. Принципы дополнительного образования детей.....	29
§ 4. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования.....	38
ГЛАВА II. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей	
§ 1. Виды и структура учреждений дополнительного образования детей....	56
§ 2. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.....	64
§ 3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования.....	79
ГЛАВА III. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей	
§ 1. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы....	121
§ 2. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей.....	130
§ 3. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса.....	136
§ 4. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.....	145
§ 5. Организация информационного сопровождения образовательного процесса.....	162

ГЛАВА IV. Управление системой дополнительного образования детей

§ 1. Теоретические основы управления дополнительным образованием детей.....	169
§ 2. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей.....	176
§ 3. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей.....	182

Заключение.....	193
------------------------	------------

Приложения

Приложение 1.....	197
Приложение 2.....	204
Приложение 3.....	220
Приложение 4.....	223

ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель данного учебного пособия состоит в том, чтобы создать целостное представление о системе, специфике работы в учреждениях дополнительного образования детей, которые определяют основной своей целью социально-педагогическую поддержку ребенка в процессе его социального самоопределения, творческого и личностного развития, являются приоритетно важным фактором формирования ребенка, его возможности раскрыть и реализовать свой потенциал; формируют гуманистические ценностные ориентации, дают возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством, помогают реальному взаимодействию и взаимообогащению культур, позволяют овладеть навыками общения со сверстниками и взрослыми, оптимизируют процессы социализации, социальной адаптации личности, тем самым способствуют формированию социально-педагогической компетентности личности.

Закон Российской Федерации «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Федеральная программа развития образования, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года ориентируют на создание условий для самоопределения, самореализации подрастающего поколения. В Законе Российской Федерации «Об образовании» говорится о том, что содержание образования должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве одной из его основных целей провозглашается разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности. Ожидаемым результатом реализации доктрины должна стать индивидуализация образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности. В Конвенции о правах ребенка ООН самоопределение, самореализация, сохранение и развитие индивидуальности детей рассматриваются как наиболее существенные их права.

Учреждения дополнительного образования дают возможность для реализации вариативного образования, предполагающего свободный выбор ребенком содержания, путей, форм обучения и развития через

индивидуализацию и дифференциацию образования. Дополнительное образование предлагает реальную возможность развития способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути, реализует на практике идеи свободного образования, позволяя разным категориям детей (одаренным, с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимся в трудной жизненной ситуации) стать востребованными в обществе, что обеспечивает для каждого ребенка ситуацию выбора и успеха.

Учреждения дополнительного образования детей рассматриваются современными исследователями в качестве многоуровневой социокультурной и психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждений дополнительного образования как системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации разнообразных способностей ребенка. Дополнительное образование компенсирует отсутствие в основном образовании некоторых учебных курсов и тем самым способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора школьников, помогает овладеть различными способами деятельности. Кроме того, включая детей в интересующие их творческие виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал.

Велики социально-педагогические возможности дополнительного образования, так как оно создает социальную среду воспитания личности, формирования социальных норм, правил поведения, усвоения социальных ролей. Этому способствует доступность и открытость учреждений дополнительного образования для детей с разным уровнем интеллектуального, творческого развития, из разных слоев общества, с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в поведении. Дополнительное образование, стремясь к органическому сочетанию разных видов организации досуга с разными формами образовательной деятельности (дети и подростки стремятся туда не только за знаниями, но и за возможностью проявить себя в каком-либо виде деятельности) сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей и подростков. Содержание деятельности учреждений дополнительного образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации и социальной адаптации.

Таким образом, дополнительное образование представляет собой тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый

процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности.

С ростом интереса к проблемам дополнительного образования появляются серьезные исследования по теоретическим вопросам развития этого вида образования, изучается практический опыт, накопленный учреждениями дополнительного образования детей. Исследованием предмета, цели, задач, принципов, функций дополнительного образования детей занимались А.Г. Асмолов, В.А.Горский, Е.Б. Евладова, М.Б. Коваль, Г.Н. Попова и др. Проблемы управления системой дополнительного образования детей представлены в работах А.К. Брудного, О.Е. Лебедева, А.Б.Фоминой, А.И. Щетинской и др.

Идеи, методики, педагогические технологии, высказанные и апробированные в учреждениях дополнительного образования детей, вошли в практику и значительно обогатили жизнь общеобразовательной школы. Это и научные общества учащихся, и школы раннего развития, и коллективы эстетической направленности, и спортивные секции и т.д. Дополнительное образование рассматривается рядом исследователей как экспериментальная площадка школы будущего, поэтому знание специфики его деятельности, умение использовать их в практике работы должны стать необходимой составляющей подготовки молодых специалистов, расширить представления о возможностях, средствах и методах педагогики.

Педагогика дополнительного образования, являясь самостоятельным направлением в науке и практике, лишь фрагментарно представлена в программах и учебниках высшего профессионального образования по общей педагогике, хотя ее потенциал, разнообразие тематики исследований могут претендовать на самостоятельный курс.

Студенты, изучающие этот курс, должны знать историю развития, теоретико-методологические основы дополнительного образования детей, особенности социализации ребенка в дополнительном образовании, иметь представление о структуре, видах детских коллективов, педагогическом процессе, научно-методическом обеспечении, особенностях управления учреждениями дополнительного образования детей; иметь навыки организации учебного процесса, оказания социально-педагогической помощи детям, разработки целевых и образовательных программ, учебно-

дидактических комплексов, организации мониторинга эффективности деятельности, информационного сопровождения образовательного процесса.

В пособии рассматриваются вопросы становления и развития системы, теоретико-методологические основы, структура, особенности организации педагогического процесса, содержание и формы научно-методического обеспечения, специфика управления учреждениями дополнительного образования детей. Каждый раздел сопровождается заданиями и вопросами для самоконтроля, библиографическим списком для самостоятельной работы студентов. В Приложении предлагается программа курса «Педагогика дополнительного образования детей», апробированная в процессе преподавания в Челябинском государственном педагогическом университете. Часть учебных занятий в рамках этого курса должна проводиться на базе учреждений дополнительного образования детей в форме экскурсий, «круглых столов» со специалистами, решения проектных задач, деловых игр и т.п. Контрольные мероприятия предполагают самостоятельную разработку образовательной программы, ее мультимедийную презентацию, проведение учебных занятий, социально-педагогических мероприятий по направлениям деятельности системы дополнительного образования детей.

ГЛАВА I. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

§1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогика дополнительного образования детей

Понятие «дополнительное образование» было введено Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году, где оно разделяется на дополнительное образование взрослых и детей, основной задачей которого является оказание превышающих базовый уровень услуг, выходящих за пределы обязательного базового уровня. Оно осуществляется учреждениями дополнительного образования, которые реализуют одну или несколько дополнительных образовательных программ, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие личности. Такие программы компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового компонента образования, ориентируя на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Закон направлен на удовлетворение познавательных и творческих потребностей детей и их родителей, на возможность реализовать педагогический потенциал учреждений дополнительного образования.

Цель дополнительного образования детей заключается в создании организационно-педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, самореализации и развития ребенка. Основная цель дополнительного образования детей конкретизируется следующими задачами:

- создание условий для проявления и развития разнообразных индивидуальных способностей детей;
- воспитание и практическая подготовка свободного, самостоятельного, творческого, профессионально ориентированного гражданина, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства;
- развитие и реализация интеллектуального потенциала, творческих способностей личности ребенка, формирование интереса и мотивации к творческой и исследовательской деятельности в конкретной сфере науки, техники, культуры, производства;
- раскрытие и реализация творческого потенциала педагога.

Педагогика дополнительного образования детей занимается обоснованием целей, проектированием содержания, исследованием и

обоснованием функций, педагогических принципов, закономерностей, критериев эффективности системы, определением форм, методов обучения и воспитания, в том числе на стадии ранней профессионализации детей, педагогических технологий дополнительного образования, методического и психологического сопровождения, разработкой систем управления и мониторинга. Существует несколько определений понятия «*дополнительное образование*». Оно рассматривается как особый тип образования, представляющий собой процесс и результат развития личности ребенка в образовательной сфере, опирающийся на психолого-педагогический потенциал свободного времени.

Е.Б. Евладова считает, что «дополнительное образование... процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленный на удовлетворение интересов личности, ее предпочтений, склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной (в том числе и социальной) адаптации»; сфера, «направленная на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира, на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных способностей и потребностей личности» [11, с.10].

В.А. Горский и А.Я. Журкина определяют дополнительное образование как «специальную образовательную деятельность различных систем (государственных, общественных, смешанных), направленную на удовлетворение индивидуальных запросов детей и молодежи, творческое освоение ими новой информации, формирование новых жизненных умений и способностей, расширение возможности практического опыта, их самоопределение и самореализация в разнообразных сферах науки, культуры, искусства, туризма, производства, физической культуры и спорта» [8, с.4].

Таким образом, *дополнительное образование* представляет собой тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности.

Дополнительное образование:

- выступает как средство формирования мотивации личности к познанию, творчеству и самосовершенствованию;

- способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством, способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры;

- дает реальную возможность развития разных способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи свободного образования, образования по выбору;

- компенсирует отсутствие в основном образовании некоторых учебных курсов, способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора школьников, помогает овладеть разными способами деятельности;

- включает детей в интересующие их творческие виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал.

А.Б. Фомина отмечает серьезные социально-педагогические возможности дополнительного образования, рассматривая его как социальную среду по воспитанию личности, формированию социальных норм, правил поведения, усвоению социальных ролей. Она отмечает доступность и открытость учреждений дополнительного образования для разных категорий детей: с разным уровнем интеллектуального развития, из разных слоев общества, инвалидов, с отклонениями в поведении. Дополнительное образование, стремясь к органическому сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей и подростков [26].

Учреждения дополнительного образования могут быть представлены многопрофильными, профилированными и специализированными моделями, но педагогические условия, сложившиеся в них, сходны.

Г.Н. Попова выделяет следующие педагогические условия: «опора на интересы и индивидуальные особенности личности ребенка; стимулирование творчества и самостоятельности детей при доступности и праве выбора разнообразных видов и форм деятельности и общения; самореализация детей и педагогов, их сотрудничество в познании и преобразовании окружающего мира; формирование социальных общностей детей и взрослых без возрастных

границ; учет актуальных потребностей и реальных возможностей как детей, так и педагогов; ориентация не только на их личностное развитие, но и на создание определенного образа жизни; обеспечение широкого спектра социальных контактов детей с учетом динамики их возрастного развития; использование в педагогических целях компонентов социокультурной и природной среды и формирование развивающей микросреды в границах организационного педагогического пространства; динамика субъект-субъектных и субъект-объектных многосторонних отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» и обеспечение социально-педагогического взаимодействия в парадигме сотворчества» [23, с.7].

Исследователи проблем дополнительного образования с разных позиций подходят к определению *функций дополнительного образования*. Остановимся на них подробнее.

А.Г. Асмолов выделяет *функцию непрерывности*, т.к. дополнительное образование проходит через все ступени образования – дошкольное, школьное, начальное профессиональное и высшее. В этом смысле оно является вторичным по отношению к школе, но становится основой, на которой строится развивающее вариативное образование, предназначением которого является развитие мотивации личности. *Учебно-информационная функция* предполагает не только передачу ребенку знаний о явлениях мира, но и познание им смысла той или иной реальности, сущности и природы предметов, явлений окружающего мира. *Ценностная функция* способствует формированию ценностных ориентаций ребенка. *Личностно-образующая функция* ориентирована на развитие личности ребенка. *Психолого-терапевтическая функция* – это комфортный микроклимат, творческая деятельность, дружеские взаимоотношения между воспитанниками и педагогами, благоприятно влияющие на психическое состояние ребенка. *Обеспечение занятости детей* в свободное от основных занятий в школе время сокращает поле девиантного поведения и может рассматриваться как средство профилактики детской преступности [1].

Г.Н. Попова, говоря о функциях дополнительного образования, выделяет *культурно-досуговую, образовательную и социально-педагогическую*.

О.Е. Лебедев в качестве функций дополнительного образования называет функции выявления и поддержки детей, способных к творческой деятельности, самоопределения и формирования их духовного образа жизни, реализации коммуникативных потребностей, дополнительного образования,

организационно-методического обеспечения федеральных педагогических проектов [9].

Несколько иначе подходят к определению функций Е.Б. Евладова и Л.А. Николаева. Они выделяют *досуговую функцию* как функцию развлечения и разрядки индивидуальных и групповых напряжений; *рекреационную функцию* восполнения психофизических сил, здоровья, творческого потенциала; *компенсационную* как функцию приобщения к личностно значимым социально-культурным ценностям, потребность в которых пока не удовлетворяется существующей системой базового образования; *функцию социализации* как помощь ребенку в приобщении его к жизни общества, попытку «мягко вписать» его в существующую реальность; *функцию самоактуализации*, определяемую как воплощение собственных, индивидуальных творческих интересов, саморазвитие, личный рост в социально и культурно значимых сферах жизнедеятельности общества [11].

М.Б. Коваль считает, что для дополнительного образования основной функцией является духовное и физическое развитие детей, подростков и юношества, использование свободного времени и досуга учащихся для формирования творческих интересов и потребностей. Обобщенным показателем реализации функций могут выступать уровень социальной адаптации к условиям внешкольного учреждения, совпадение объективных и субъективных целей образовательной работы с детьми, самоутверждение в педагогическом коллективе его членов, объединение их в коллектив единомышленников, уровень развития самоуправления и самостоятельности детей в коллективной творческой деятельности, развитие творческих начал в коллективе.

Допуская возможность разных подходов к определению функций дополнительного образования детей, считаем возможным дополнить вышеперечисленные функции функциями саморазвития, самоактуализации, самоопределения, самореализации.

Саморазвитие, самоактуализация, самореализация связаны с феноменом потребности человека в самосовершенствовании, личностном росте, развитии. По смыслу эти понятия описывают очень близкие явления: полную реализацию наших подлинных возможностей, стремление человека к выражению и развитию своих возможностей и способностей, стать тем, кем он может стать.

Саморазвитие детерминирует самоопределение личности. Функция самоопределения связывается с «поиском себя» в условиях разрешения

внутренних противоречий, конфликтов, жизненных проблем и трудностей. Самоопределение трактуется как выявление и утверждение индивидуальной позиции в проблемных ситуациях; этап социализации, сущность которого заключается в осознании цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности; процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей, средств самосовершенствования в конкретных обстоятельствах жизни; механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.

Самоопределение инициирует процесс самореализации, которая определяется как стремление к совершенствованию, т.е. одна из высших потребностей личности, направленная не только на реализацию человеком своих сил и способностей, но и на постоянный рост своих возможностей, повышение качества своей деятельности, в основе которой лежат высшие человеческие ценности. Различие интерпретации терминов «самореализация» и «самоактуализация» связано с акцентами на субъективном, внутреннем, или объективном, внешнем плане существования личности. Понятие «самоактуализация» отражает данный процесс во внутреннем плане личности, а «самореализация» – во внешнем. Однако как самоактуализация – это актуализация своего внутреннего потенциала, своей истинной природы вовне, так самореализация – это всегда реализация себя в деятельности. Самоактуализация в данном случае предполагает подготовку к самореализации.

К *особенностям дополнительного образования детей* мы относим:

1. направленность деятельности образовательного учреждения на саморазвитие, самоопределение и самореализацию ребенка;
2. наличие особой педагогической деятельности, ориентированной на самореализацию ребенка;
3. вариативность образования, проявляющаяся в возможности выбора педагога, содержания, форм образования;
4. компетентность педагогов в вопросах развития индивидуальности, субъектности, самоопределения, самореализации;
5. создание творческой среды образовательного учреждения.

В дополнительном образовании часть этих условий существует изначально, что значительно облегчает решение проблемы самореализации. Развитие индивидуальности, самоопределение, самореализация ребенка – приоритеты дополнительного образования, поэтому вся система работает на их реализацию. Дополнительное образование выступает как средство

формирования мотивации личности к познанию, творчеству и самосовершенствованию; способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленным человечеством, способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры; предоставляет реальную возможность развития способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути; увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым ситуацию успеха для каждого ребенка и реализуя на практике идеи образования по выбору; компенсирует отсутствие в основном образовании некоторых учебных курсов, способствуя определению жизненных планов, реализации профессионального выбора школьников; помогает овладеть разными способами деятельности; включает детей в интересующие их творческие виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных и социальных ориентиров.

Дополнительное образование менее регламентировано, более гибко и способно к реализации идей вариативного образования, созданию развивающей среды, формированию диалогических, субъект-субъектных отношений между педагогами и детьми, созданию ситуации выбора и успеха для каждого ребенка. Поисковый режим образования может быть в полной мере реализован именно в дополнительном образовании, призванном обеспечить личностный рост ребенка, жизненное самоопределение, раскрытие творческого потенциала, совершенствование результатов образования.

А.Г. Асмолов считает, что дополнительное образование располагает особыми условиями, способствующими саморазвитию и самореализации, такими, как субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка, вариативное образование, ситуация успеха для каждого, многоуровневая социокультурная, психолого-педагогическая среда [1].

Субъект-субъектное взаимодействие предполагает равноправное, активное общение педагога и ребенка в образовательном процессе. Безусловно, педагог обладает большими знаниями и опытом, чем старшеклассник, и в этом смысле они не могут быть равны. Однако образовательный процесс они творят вместе, выступая субъектами совместной деятельности, самоопределяясь, реализуясь и, как следствие, развиваясь в творчестве. Субъект-субъектное взаимодействие состоит в осознании субъектами (педагогом и ребенком) целей совместной деятельности, определении ее содержания, методов и средств, адекватном оценивании

результатов. В этом случае ребенок наравне с педагогом решает вопрос о том, какие задачи и как он должен решать. Таким образом, их организованное взаимодействие носит предметно-преобразующий характер, независимо от того, на что оно направлено, – на мир вещей, окружающих явлений или управление собственным состоянием – и оказывает прямое воздействие на становление субъектности ребенка.

Вариативность образования заключается в возможности поискового образования, предоставляющего право выбора содержания, предмета, форм образования, образовательной траектории, педагога, у которого ребенок хотел бы заниматься. Педагог в дополнительном образовании тоже имеет право выбора содержания, форм, методов, технологий образования, поскольку он не ограничен нормативами, стандартами, типовыми программами.

В основу функционирования *многоуровневой психолого-педагогической и социокультурной среды* положена идея учреждений дополнительного образования как системы развивающей среды, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной исследовательской, творческой работы.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации всего, о чем говорилось ранее: вариативности образования, субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной среды. Свобода выбора ребенком образовательного пути, поддержка педагога, рассматривающего его как равноправного творца образовательного процесса, развивающая среда учреждения создают ситуацию успеха.

Таким образом, дополнительное образование строится на иных основах, чем общее и профессиональное образование. Дополнительное образование представляет собой тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности. Цель дополнительного образования детей заключается в создании организационно-педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, самореализации ребенка. Особенности дополнительного образования детей

проявляются в ориентации педагогов и учреждения на интересы, потребности детей и их родителей; в социально-педагогической поддержке ребенка как основном содержании и технологии деятельности учреждения дополнительного образования; анормативности, разноуровневости и вариативности самой системы дополнительного образования детей; направленности на самоопределение, саморазвитие, самореализацию личности как ребенка, так и педагога; создании творческой среды в учреждении дополнительного образования детей.

§ 2. Генезис системы дополнительного образования детей

Появление внешкольного (дополнительного) образования детей относится к концу XIX – началу XX века. Его возникновение обусловлено рядом социально-экономических факторов.

Предпосылки возникновения системы дополнительного образования.

Во-первых, утверждение капитализма и рыночных отношений, сопровождавшееся бурным развитием науки и техники, предъявило новые требования к выпускникам образовательных учреждений, такие, как самостоятельность мышления, умение использовать теоретические знания на практике, активность, способность быстро переключаться с одной операции на другую в условиях конвейерного производства и многое другое. Школа той эпохи оказалась не готова к удовлетворению потребностей производства в высококвалифицированных рабочих и специалистах.

Во-вторых, этот период связан с развитием демократии в обществе, проявляющимся в создании политических партий, общественных (в том числе детских) объединений, росте национально-освободительного движения, парламентаризма, формировании общественного мнения как фактора, влияющего на принятие политических, социальных решений. Идеи демократии сказались на формировании ценностей свободы развития, творчества, самовыражения, в том числе и в образовательной среде. Значимость внешкольного образования осознается политическими партиями России. В программах конституционно-демократической, умеренно прогрессивной и других партий, опубликованных после издания Манифеста 17 октября 1905 года, присутствовали пункты о необходимости развития внешкольного образования.

В-третьих, рубеж веков связан с развитием наук об обществе – социологии, социальной психологии и педагогики, ориентированных на

исследование проблем личности, индивидуальности, саморазвития, самореализации, закономерностей общественного и личностного развития.

Эти факторы привели к возникновению новых направлений педагогики, ориентированных на реформирование школы: социальная педагогика (Э. Дюркгейм, П. Наторп), движение «новые школы» (А. Феррьер, К. Уошборн), прагматическая педагогика (Д. Дьюи), трудовая школа (Г. Кершенштейнер), свободное воспитание (М. Монтессори), система индивидуализированного обучения «Дальтон-план» (Х. Паркхерст) и др. Некоторые из этих направлений оказали серьезное влияние на возникновение внешкольного образования России.

Прежде всего, это касается Д. Дьюи, который считал, что главная цель образования – содействие самореализации ребенка посредством установления соответствия школьного образования его интересам и потребностям, индивидуализации обучения, связи школы с жизнью, трудового обучения. Им была разработана модель обучения, характеризующаяся следующими чертами: реальность учебного материала, окружающего ребенка, за которым он может наблюдать, изучать, преобразовывать; целостность, предполагающая объединение в познавательной деятельности умственных, физических, эмоциональных, волевых усилий ребенка; обучение «деланием», т.е. включение в процесс образования проектов, позволяющих детям работать самостоятельно, создавая реальный продукт; проблемность в обучении, позволяющая ребенку максимально мобилизовать свой потенциал, развивать критическое мышление, быть самостоятельным; ориентация на игровую деятельность, в процессе которой ребенок естественно осваивает учебный материал [10].

Идеи Дьюи оказали огромное влияние на развитие педагогических взглядов С.Т. Щацкого, которого по праву считают одним из создателей внешкольного образования детей в России, и легли в основу разработки теории и практики внешкольного образования [27; 28].

В-четвертых, к началу XX века в стране был накоплен практический опыт внешкольного образования, которое стало складываться в России со второй половины XIX века как дополнительное образование для взрослых. Термин «внешкольное образование» обозначал просветительскую деятельность общественных организаций и частных лиц, направленную на удовлетворение образовательных запросов населения. К учреждениям внешкольного образования относились воскресные, вечерние школы, общеобразовательные и профессиональные курсы для взрослых, народные

университеты, народные чтения, театры, читальни. Они создавались на общественные и частные средства и не входили в государственную систему народного образования. Внешкольное образование поддерживали такие известные педагоги и общественные деятели, как Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.А. Корф и др.

Наибольшую известность получили Смоленские курсы для рабочих в Петербурге, Пречистенские курсы в Москве, университет Шанявского, где занятия проводились по программе высшего образования под руководством крупнейших ученых П.П. Блонского, Ю.В. Готье, П.Н. Лебедева. Широкое распространение получили культурно-просветительские общества и клубы для рабочих, деятельность которых строилась на основе самоуправления.

В 1907 году было создано Общество содействия внешкольному просвещению при Лиге образования в Петербурге и Общество содействия внешкольному образованию в Москве. А в 1912 – 1913 годах началась подготовка работников внешкольного образования: в Педагогической академии был открыт годовой курс внешкольного образования, в университете Шанявского – трехмесячные, а затем шестимесячные библиотечные курсы. С 1914 года подготовка работников внешкольного образования развернулась во многих губерниях России.

Таким образом, к началу XX века сложились социально-экономические, политические, культурные, организационные предпосылки для создания внешкольного образования детей в России, в становлении которого выделяется три периода.

Первый период (начало XX в. – 1917 г.) становления внешкольного (дополнительного) образования связан с именами А.У. Зеленко, С.Т. Шацкого, А.А. Фортунатова, создавших первые детские клубы и объединения.

Социально-экономическая ситуация в России, характеризующаяся бурным развитием капитализма, возникновением политических партий и движений, тенденции демократизации общества, образования, первая русская революция инициировали активные педагогические эксперименты и изыскания в этот исторический период. Осенью 1905 года С.Т. Шацким был открыт первый клуб для детей рабочих «Дневной приют для проходящих детей» с начальной школой, библиотекой, ботанической оранжереей, астрономической обсерваторией, столярной мастерской, ставший прообразом детского внешкольного учреждения. Позднее – детское общество «Сетлемент»

(1907), общество детей и взрослых «Детский труд и отдых» (1909), колония «Бодрая жизнь» (1911).

В основе внешкольного образования С.Т. Щацкого лежали принципы соединения умственного и физического труда, свободы, игры, самостоятельности, самоуправления, самореализации личности. Он считал, что смысл жизни состоит в развитии личностного потенциала, условием этого развития являются воспитание и образование, которые перерастают в самообразование и самовоспитание лишь при реализации принципа саморазвития, результатом саморазвития становится самореализация. Педагогическая деятельность должна быть ориентирована на помощь ребенку в саморазвитии, самоопределении, самореализации [Там же].

Параллельно развивалось и детское внешкольное образование в форме воскресных школ. Такие школы были открыты в Киеве, Петербурге, Москве, Твери, Одессе, Екатеринбурге, Казани и других городах. В Петербурге школа для девочек была учреждена М.С. Шпилевской. Учебный план воскресных школ включал арифметику, правописание, черчение, рисование, рукоделие, бухгалтерское дело. Занятия проводились в основном в воскресные дни, а в школах повышенного типа – 4 раза в неделю. Преподавателями в таких школах были добровольцы, по большей части студенты, работавшие бесплатно. Во главе учреждений стояли лица, пользующиеся влиянием и уважением в обществе: в Екатеринославе – жена вице-губернатора Е.Б. Татищева, в Дмитровском уезде – графиня Е.А. Алсуфьева.

В начале XX века в Москве и Петербурге создаются летние площадки для детей с ослабленным здоровьем, где наряду с оздоровлением предлагались занятия в различных кружках – физкультурных, художественных, технических и т.п. В 1901 году П.Ф. Лесгафт попытался организовать детские клубы в Санкт-Петербурге. В 1912 году в Москве действовало 60 площадок для ослабленных детей, а в 1914 году – уже 75.

Первые внешкольные учреждения помогали организовать досуг детей, компенсировали отсутствие или недостаток школьного образования, способствовали развитию познавательных потребностей, творческих способностей, самореализации детей в труде и учебе. Несомненная заслуга основателей таких учреждений в том, что они разработали и апробировали на практике формы и методы внешкольного образования, основу которого составлял свободный выбор ребенком содержания и форм образования.

Следующим шагом стала разработка теоретических и методических основ внешкольного образования, методика которого разрабатывалась в

трудах В.П. Вахтерева «Внешкольное образование народа» (1896), Е.Н. Медынского «Внешкольное образование. Его значение, организация и техника» (1918), «Методы внешкольной просветительской работы» (1918), «Энциклопедия внешкольного образования» (1923 – 1925). Последний считал внешкольное образование средством всестороннего развития личности и человеческого коллектива в умственном, нравственном, эстетическом, физическом отношении. Он рассматривал теорию внешкольного образования как часть науки о воспитании человека. Само же внешкольное образование определялось им как самый значительный и продолжительный этап образования человека, не ограниченный временными и возрастными рамками, в основе которого – саморазвитие личности [15].

С.И. Гессен связывал внешкольное образование с самоопределением личности и рассматривал его как «странствие человеческой личности в ее бесконечном пути к собственному самоопределению» [5].

Таким образом, к окончанию первого этапа: 1) были созданы первые внешкольные учреждения, началась разработка и апробация форм и методов внешкольного образования; 2) самообразование, саморазвитие, самореализация личности стали рассматриваться как основная цель внешкольного образования; 3) содержание педагогической деятельности во внешкольном образовании определялось как создание условий для реализации ребенком своего потенциала; 4) образовательная практика инициировала развитие теории внешкольного образования, в том числе педагогической деятельности, способствующей развитию личностного потенциала ребенка.

Второй период (20 – 80-е гг. XX в.) связан с развитием практики внешкольного образования.

После революции, в 20 – 30-е годы, когда перед страной была поставлена цель построения социализма, необходимо было мобилизовать молодежь, детей на претворение в жизнь идей светлого будущего. Потребности развития науки, индустриализация страны, система обороны инициировали создание сети профильных внешкольных учреждений, военно-технических обществ, причем преимущество было на стороне учреждений технического профиля.

В 1919 году I Всероссийский съезд по внешкольному образованию признал важнейшими задачами подъем культурного уровня детей, просветительскую и идейно-политическую пропаганду. Серьезное внимание внешкольным учреждениям уделяли Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, в качестве специфических особенностей деятельности которых они отмечали

массовость, общедоступный и добровольный характер участия детей в их работе, возможность каждого ребенка развить свои интересы, реализоваться в социально значимой деятельности, наличие условий для профессионального самоопределения воспитанников, дифференциацию педагогического процесса. В 20-е годы для исследования проблем внешкольного образования был создан Институт методов внешкольной работы и специализированные центры. Эти факты свидетельствуют о том, что внешкольное образование начинает рассматриваться как важная составляющая общей системы образования и из разряда объединений, действующих на общественных началах, переходит в систему государственного образования.

А.В. Луначарский писал: «...нет сомнения, что внешкольное техническое образование превратило бы всех желающих получить технические навыки в технических артелях, которые, работая на заводах, повышали бы трудоспособность рабочих...». Эта мысль продолжается председателем Совнаркома Н.П. Лежавой, который отмечал возможность использования внешкольного образования для подготовки наиболее одаренных детей для будущих потребностей промышленности. В декабре 1926 года в газете «Правда» он писал: «...чтобы не увлекаться работой со всеми желающими, надо отобрать только талантливых, чтобы не раствориться в массе» [14]. Как мы видим, государством внешкольное образование воспринималось утилитарно, с позиции интересов строительства социализма, однако личностный смысл, вкладываемый в него до революции, не был утрачен.

В 20-е годы повсеместно создаются профильные внешкольные учреждения: технические и сельскохозяйственные станции (Москва, 1926), станции юных натуралистов, туристов, детские железные дороги (Тбилиси, 1934), детские парки, водные станции (Архангельск, 1935), спортивные школы. Практикой их работы стали соревнования авиамоделлистов, радистов, агитпробеги, выставки работ юных конструкторов и радиолюбителей, всесоюзные слеты, соревнования по разным направлениям науки и техники. В стране действовали около 1500 кружков Общества любителей радио, объединявших свыше 200 тысяч человек. Было создано Всесоюзное химическое общество, организовавшее в 1939 году первую Всесоюзную химическую олимпиаду. В 1940 году прошла первая Всесоюзная конференция юных техников.

Параллельно создавались и развивались многопрофильные внешкольные учреждения, такие, как дома и дворцы пионеров, объединившие

учебно-кружковую, методическую и массовую работу. Первые из них открылись в 1923–1924 годах в Баумановском и Фрунзенском районах г. Москвы. Их создание было связано с организацией пионерских отрядов. В течение 10–15 лет дома и дворцы пионеров появились почти во всех городах страны. Они выполняли функцию методических центров пионерской и комсомольской работы, объединяли образовательные учреждения, учреждения культуры, иные организации, решая общие педагогические проблемы, в том числе и проблемы воспитания подрастающего поколения.

В 30-е годы внешкольное образование было заменено внешкольным воспитанием, научные исследования внешкольного образования практически прекращены, что привело к серьезному отрыву теории от практики. Кружковая работа, удовлетворяющая потребности в познании, общении, практической деятельности, развивающая способности ребенка, создание условий для разновозрастного общения школьников, преемственность в воспитательной работе – несомненные плюсы системы внешкольного воспитания. Однако индивидуальная работа с ребенком, учет интересов конкретной личности отодвигались на второй план (хотя и сохранялись), главным было воспитание коллективиста. Целью внешкольного воспитания стало коммунистическое воспитание подрастающего поколения.

В конце 50 – начале 60-х гг. «хрущевская оттепель», с одной стороны, инициировала процессы демократизации общества, развития науки, культуры; с другой стороны, сохранялся курс на построение коммунизма, партия оставалась руководящей и направляющей силой общества, что не могло не влиять на ситуацию во внешкольном воспитании. Оно представляло собой систему коммунистического воспитания детей и молодежи. Внешкольная работа осуществлялась внешкольными учреждениями совместно со школами. В каждом районе создается комплекс внешкольных учреждений, являющийся методическим центром пионерской и комсомольской организации. В них действуют городские, районные пионерские и комсомольские штабы. После значительного перерыва в исследовании теории внешкольного воспитания появляются фундаментальные работы в этом направлении, связанные с именем Л.К. Балясной, которая занимается проблемами патриотического, гражданского воспитания детей в учреждениях внешкольного воспитания. Ее исследования базируются на практике патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения посредством участия ребят в изучении истории и природы родного края, создания школьных музеев, мемориальных

залов, посвященные знаменитым землякам. Всего в России к концу 70-х годов действовало более 400 музеев, созданных юными краеведами.

Параллельно в конце 50 – начале 60-х гг. в стране активно развивается иная тенденция, связанная с учебно-исследовательской деятельностью старшеклассников. В Ленинграде, Москве, Челябинске, Новосибирске и других городах СССР возникают научные общества учащихся (НОУ), клубы юных геологов, экологов, краеведов, этнографов. Первым в стране городское научное общество учащихся было создано в 1963 году г. Челябинске педагогом и ученым А.З. Иоголевичем. К концу 60 – началу 70-х годов действовали уже сотни научных обществ учащихся и малых академий наук. В 1975 году в Москве состоялся I Всероссийский слет актива НОУ. Программа слета включала работу 18 предметных секций в области естествознания (физика, химия, биология, экология, сельскохозяйственное опытничество, техническое творчество), математики (кибернетика, информатика, электронно-вычислительные машины), словесности (русский и иностранный языки, литературоведение), искусства (искусствоведение, история искусств, дизайн, театроведение), культурной антропологии (история естествознания и техники, краеведение, этнография, археология), духовной антропологии (психология творчества, психология школьника, медицина и охрана здоровья) [12].

Практика деятельности научно-исследовательских обществ учащихся, объединяющих старшеклассников, инициировала научные исследования в этом направлении, что, прежде всего, связано с диссертационными исследованиями А.З. Иоголевича, В.А. Горского. Последний изучал образовательные возможности внешкольного краеведения, раскрывая его потенциал с позиции развития личности ребенка. Сферой интересов А.З. Иоголевича стало воспитание познавательной активности старшеклассников во внешкольной работе, позднее – организация педагогической деятельности с одаренными детьми. Несмотря на то, что А.З. Иоголевич говорит о воспитании, в его работе прослеживается четкая направленность на самообразование саморазвитие, самореализацию старшеклассников во внешкольной работе.

Научное творчество детей вышло за рамки внешкольного воспитания, инициировало интерес к проблемам саморазвития, самоактуализации и самореализации ребенка, вернуло систему к принципам внешкольного образования, разработанным С.Т. Щацким.

Педагогическая деятельность в учреждениях внешкольного воспитания была направлена на коммунистическое воспитание подрастающего поколения. Проблема педагогической деятельности, ориентированной на самореализацию личности, не ставилась. Однако несмотря на приоритет целей коллективизма учреждения внешкольного воспитания (в силу своей специфики), педагоги частично продолжали ориентироваться на индивидуальные интересы ребенка, его саморазвитие и самореализацию, накапливая практический опыт работы в этом направлении. К концу второго этапа сложились следующие предпосылки: 1) в учреждениях внешкольного воспитания сформирована многопрофильность направлений деятельности, создающая условия для удовлетворения разнообразных познавательных и творческих потребностей детей, выходящая за рамки воспитательной работы; 2) накоплен практический опыт педагогической деятельности по самореализации ребенка в условиях внешкольных учреждений; 3) разработаны разнообразные формы и методы деятельности во внешкольных учреждениях; 4) возобновлены научные исследования в области самообразования, саморазвития, самореализации во внешкольных учреждениях.

Третий период (с 90-х гг. XX в. – до настоящего времени) характеризуется созданием системы дополнительного образования (на базе системы внешкольного воспитания) и активным развитием педагогики дополнительного образования.

В 80 – 90-е годы наше общество оказалось в ситуации острого социально-экономического кризиса, затронувшего все сферы общественного сознания, в том числе и образование. Новая социально-экономическая реальность предъявила новые требования к образованию, связанные с необходимостью разработки идеологии личностного выбора, основанного на моральной ответственности человека за результаты личностного и профессионального роста.

Длительный экономический кризис, неопределенность социально-политической ситуации повлекли за собой создание рынка труда, резкое снижение социальной защищенности молодого поколения, появление понятия «конкурентоспособный работник», следствием чего стали новые требования к профессиональной подготовке. Для того чтобы быть успешным, человек должен иметь разностороннее образование, много знать и уметь. Отсюда резко возрос спрос родителей и детей на культурно-образовательные и информационные услуги, что инициировало переход от системы внешкольного воспитания к системе дополнительного образования, поэтому

наряду с традиционными дополнительное образование в этот период обогатилось новыми направлениями деятельности, видами детских коллективов (школы раннего развития, экономические школы для старшеклассников, театры моды и т.п.).

Понятие «дополнительное образование» было введено Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году, где дополнительное образование разделяется на дополнительное образование взрослых и детей, основной задачей которого является оказание дополнительных или превышающих базовый уровень услуг, выходящих за пределы обязательного базового уровня. В Законе Российской Федерации «Об образовании» (1992, 1996) сказано, что учреждения дополнительного образования осуществляют образовательный процесс, реализуют одну или несколько дополнительных образовательных программ, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие личности. Дополнительные образовательные программы и услуги компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового компонента образования. При этом содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

В соответствии с Федеральной программой развития образования и Национальной доктриной образования в Российской Федерации дополнительное образование призвано обеспечивать разностороннее развитие детей и молодежи, их творческих способностей; предоставлять возможности для самореализации; способствовать развитию национальной культуры, воспитанию патриотизма, гражданской позиции, бережного отношения к историческому и культурному наследию; формировать культуру мира, межличностных и межэтнических отношений; приобщать к здоровому образу жизни, спорту. Тактически было выделено два этапа развития системы дополнительного образования детей.

Первый этап (1993 – 1996) – аналитико-проектировочный – включал разработку пакета документов нормативно-правовой базы, теоретико-методических основ дополнительного образования, требований к методическим материалам и программам нового поколения, определение подходов к лицензированию учреждений дополнительного образования, новых видов учреждений дополнительного образования, издание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в системе дополнительного образования, создание центра развития системы дополнительного образования.

Второй этап (1997 – 2000) – *технологический*, основной задачей которого являлось освоение и коррекция нормативно-правовой и программно-методической базы дополнительного образования, включал отработку требований к условиям функционирования системы дополнительного образования детей; обновление программно-методического материала, создание программ нового поколения; отработку методики изучения спроса и предложения в системе дополнительного образования; разработку программы развития образовательных учреждений; разработку и освоение методики анализа эффективности деятельности учреждений дополнительного образования; обобщение опыта педагогической и экономической деятельности учреждений дополнительного образования; уточнение типового положения об учреждениях дополнительного образования.

Федеральный Закон «Об образовании» предоставил каждому региону право разрабатывать свои программы развития образования и устанавливать национально-региональные компоненты образовательных стандартов. Установка получила свое развитие в Типовом положении об учреждении дополнительного образования детей, где четко сформулировано, что главное предназначение учреждений дополнительного образования – реализация дополнительных образовательных программ в целях творческого развития личности.

В настоящее время стратегия развития дополнительного образования детей определена в Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года, где под дополнительным понимается мотивированное образование, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. В его основе лежат принципы гуманизации, демократизации, индивидуализации, сотрудничества [13].

В Концепции определены отличительные черты дополнительного образования: создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы, педагога; личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению; личностно ориентированный подход к ребенку, создание ситуации успеха для каждого; создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности; многообразие видов деятельности, удовлетворяющее интересы и потребности ребенка; признание за ним права на

пробу и ошибку в выборе, пересмотр возможностей в самоопределении. Одним из условий повышения качества дополнительного образования в этой Концепции рассматривается разработка научных основ организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Изменившийся социальный заказ, потребности детей и родителей, возникновение новых направлений деятельности, потребности практики инициировали рост научного интереса к теории дополнительного образования, проблемы которого разрабатывались А.Г. Асмоловым, А.К. Брудновым, В.А. Горским, А.В. Золотаревой, Е.Б. Евладовой, М.Б. Коваль, Н.Г. Крыловой, Л.Г. Логиновой, Н.А. Морозовой, Г.Н. Поповой, А.Б. Фоминой, М.Ю. Чеквым, А.И. Щетинской и др.

Проблемы цели дополнительного образования рассматривались в трудах А.Г. Асмолова, который считает, что целью дополнительного образования является формирование мотивации к познанию и творчеству. В.А. Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, В.В. Усанов считают, что цель дополнительного образования детей заключается в социально-педагогической поддержке ребенка в процессе его социального самоопределения, творческого и личностного развития, самореализации.

Анализ системы дополнительного образования как многофакторного явления содержится в исследовании Н.А. Морозовой. Она рассматривает уровни дополнительного образования в историческом аспекте, начиная от дошкольного и заканчивая профессиональным, а также нормативно-правовое, методическое, кадровое обеспечение, систему подготовки кадров для дополнительного образования [17].

Принципы дополнительного образования представлены в работах В.И. Андреева, В.А. Горского, А.Я. Журкиной, Г.Н. Поповой, Е.Б. Евладовой, Н.Ф. Родионовой. Управление дополнительным образованием в центре внимания А.В. Золотаревой, А.Б. Фоминой, А.И. Щетинской. А.В. Золотарева занимается разработкой интегративно-вариативного подхода к управлению, а также организацией мониторинга в условиях учреждения дополнительного образования детей. Интересы А.И. Щетинской находятся в сфере управления качеством дополнительного образования в учреждениях инновационного типа, А.Б. Фоминой – в сфере развития кадрового потенциала учреждений дополнительного образования.

Проблемы методического сопровождения рассматриваются в трудах Г.Н. Поповой, Л.Н. Буйловой, С.В. Кочневой, где представлены модели методической службы, ее функции, виды профессиональных объединений

педагогов дополнительного образования, вопросы организации методического сопровождения. Содержание и организация педагогической поддержки в системе дополнительного образования представлены в книге Е.Б. Евладовой, Л.Г. Логиновой, Н.Н. Михайловой «Дополнительное образование детей». Педагогическая поддержка рассматривается ими как педагогическая деятельность, ориентированная на развитие (саморазвитие) ребенка.

На третьем этапе: 1) система внешкольного воспитания преобразована в систему дополнительного образования; 2) сформулирован социальный заказ на создание условий для самореализации личности в процессе дополнительного образования; 3) появилось понятие «социально-педагогическая поддержка», рассматриваемое как объединение усилий педагога и общества в решении проблем ребенка.

Таким образом, ретроспективный анализ исторических документов, педагогических исследований позволил выявить предпосылки становления и три этапа развития системы дополнительного образования. К основным группам предпосылок относятся характеристики социально-экономического развития общества, социальный заказ на самореализацию личности, уровень теоретических исследований по проблеме, состояние проблемы в образовательной практике, особенности становления системы дополнительного образования.

§ 3. Принципы дополнительного образования детей

Наряду с общепедагогическими принципами реализации образовательной деятельности дополнительное образование имеет свои специфические исходные положения. Исследователи проблем дополнительного образования по-разному определяют принципы развития дополнительного образования детей. В.А. Горский и А.Я. Журкина считают, что основными принципами развития дополнительного образования детей являются принципы демократии, культуросообразности, ответственности, гуманизма, продуктивности содержания, педагогической поддержки. Под принципом демократии понимается предоставление возможности выбора объединения для совместных занятий, образовательного учреждения, направления и сферы деятельности педагога. Принцип культуросообразности реализуется в процессе освоения культурных традиций, духовно-нравственных, личностных, эмоционально значимых ценностей и ориентиров в деятельности людей. Принцип ответственности включает ответственность

взрослых перед детьми, а также формирование позиции осознания каждым своей роли и места в истории страны, города, организации. Принцип гуманизма проявляется в создании атмосферы доброжелательности, сотрудничества и сотворчества. Принцип продуктивности предполагает не только получение какого-либо продукта деятельности детьми, но и изменение социума под культурным влиянием дополнительного образования. Принцип педагогической поддержки понимается как помощь ребенку в саморазвитии, самореализации и продуктивной деятельности [8].

В качестве принципов деятельности учреждений дополнительного образования Г.Н. Попова выделяет гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, гражданственность и любовь к Родине, учет культурно-исторических и национальных традиций, общедоступность и адаптацию реализуемых образовательных программ к уровню и особенностям развития обучающихся воспитанников, свободу и плюрализм в образовании, демократический характер управления [23].

Е.Б. Евладова и Л.А. Николаева, говоря о принципах дополнительного образования, называют массовость и общедоступность занятий на основе добровольного объединения детей по интересам, развитие их инициативы и самостоятельности, общественно полезную направленность деятельности, разнообразие форм внешкольной работы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей [11].

Н.Ф. Родионова выделяет три группы принципов деятельности учреждения дополнительного образования: стратегические, ценностно-ориентационные, конструктивно-технологические.

Стратегические принципы определяют основное содержание деятельности и включают принципы развития детей, педагогов, образовательной среды, образовательного учреждения; подготовки к решению задач на определенном этапе жизни; гуманизации содержания образования, демократизации.

Ценностно-ориентационные принципы определяют подход к отбору из общечеловеческой культуры всего, что можно включить в дополнительное образование: принцип жизнесообразности, предполагающий реакцию на актуальнейшие потребности сегодняшнего дня; природосообразности и социобразности, определяющие потенциальные возможности индивидуального и социального развития; культуросообразности, подразумевающий ориентацию в отборе содержания на накопленный человеческий опыт.

Конструктивно-технологические принципы характеризуют построение содержания образования: дифференциации содержания по уровню и профилю образования; диверсификации, предполагающий сочетание уровневой и профильной дифференциации [20].

В.И. Андреев считает, что дополнительное образование строится на принципах открытости, перспективности и дополнительности. Принцип открытости опирается на фундаментальную закономерность саморазвития биосоциальных систем, для которых открытость – это взаимосвязь внутренних процессов с внешним миром. Принцип дополнительности выражается в максимальном удовлетворении реальных интересов, склонностей, творческих запросов детей в тех видах и формах деятельности, которые не могут быть удовлетворены школой [19].

А.И. Щетинская выделяет принципы развития системы дополнительного образования: национального и гражданского самоопределения, регионализации, гуманизации, демократизации, вариативности и дифференциации, стандартизации, непрерывности, аксиологизации. Принцип национального и гражданского самоопределения подразумевает обогащение национально-исторических традиций общечеловеческим опытом. Принцип регионализации – это право выбора регионом собственной образовательной стратегии в соответствии с национальными, социально-экономическими, культурно-демографическими и иными особенностями. Принцип демократизации предполагает «общественно-государственный статус системы дополнительного образования детей, четкое делегирование образовательных полномочий, организацию деятельности учреждений дополнительного образования детей на основе законного обеспечения прав субъектов образования» [19]. Принцип вариативности и дифференциации «предусматривает многообразие форм собственности на образование и образовательные учреждения, выбор различных каналов и форм получения образования, дающих возможность реализации индивидуальных образовательных программ для удовлетворения интересов, склонностей и способностей детей» [Там же]. Принцип стандартизации подразумевает организацию образовательного маркетинга, позволяющую создать модель выпускника и, как следствие, разработать систему контроля качества дополнительного образования. Принцип непрерывности обеспечивает преемственность разных ступеней образования. Под принципом аксиологизации понимается «ценностный подход и осмысление преемственности старого и нового, традиционного и

инновационного в развивающейся системе дополнительного образования детей» [Там же].

Принципы трактуются как исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в педагогическом процессе; руководящие идеи, нормативные требования к его организации и проведению; основополагающие требования, которыми руководствуются при организации процесса обучения и воспитания; основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем. Исходя из такого понимания педагогических принципов, при выявлении принципов дополнительного образования мы опирались на следующие критерии:

- объективность, т.е. выявление их на основе объективно существующих педагогических закономерностей;
- научная обоснованность – соответствие уровню развития современного научного знания;
- ориентированность, т.е. направленность на разрешение определенных педагогических противоречий и задач;
- системность – наличие системообразующего фактора, предъявляющего определенные требования ко всем компонентам педагогической системы, подчиняющий функционирование и развитие системы в целом;
- эффективность, предполагающая повышение эффективности педагогического процесса вследствие его использования;
- дополнительность – дополнение принципов друг другом.

Дополнительное образование, содержание которого не стандартизировано, дает возможность ребенку заниматься не по предметам, четко ограниченными темами и учебными часами, а по волнующим его проблемам, оно способно объективно создать условия для самореализации личности в процессе образования. В дополнительном образовании управление строится на партиципативной организационной культуре. Добровольность участия ребенка в образовательном процессе, субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка – основа дополнительного образования, что диктует необходимость определения содержания образования, выбор форм, методов, технологий обучения и воспитания, состав учебных групп, стиля общения педагогов и управления образовательным учреждением исходя из интересов и потребностей ребенка, а не стандартов и нормативов образования. В ином случае существование учреждения и самой системы дополнительного образования оказывается под большим вопросом, что, в свою очередь, не

может не влиять на уровень педагогической культуры и стиль взаимодействия педагога и ребенка. Более того, это принципиально другая педагогическая культура, основывающаяся на глубоком уважении к личности ребенка, признании его равноправным участником и творцом образовательного процесса. Именно поэтому в дополнительном образовании никогда не встает вопрос дисциплины. Если педагог и ребенок воспринимают друг друга как равноправные участники образовательного процесса, если они совместно определяют, чем и как они будут заниматься, вопросы взаимопонимания снимаются изначально. Все вышесказанное позволяет нам выделить принципы дополнительного образования:

- стратегические, определяющие содержание деятельности (принципы демократизации, свободосообразности, гуманности, субъектности, самоактуализации и самореализации);
- тактические, определяющие способы достижения цели (сотрудничества, вариативности, выбора, продуктивности деятельности, обратной связи, гибкости, фасилитации).

Стратегические принципы. *Принцип демократизации* состоит в признании равных прав всех участников образовательного процесса в обсуждении, принятии и реализации основных вопросов их жизнедеятельности. В дополнительном образовании принцип демократизации предполагает самостоятельность образовательного учреждения и педагогов в выборе цели, содержания, программы развития и образовательной программы учреждения, специфики организации деятельности. С одной стороны, он закрепляет за педагогом право на свободу выбора образовательной области и творчества в ней, с другой – свободу выбора ребенком собственного образовательного пути. Этот принцип дает возможность всем субъектам образовательного процесса принимать участие в управлении учреждением, создании системы самоуправления. Но принцип демократизации заключается не только в предоставлении прав, но и в разделении ответственности за все последствия принятых решений, что само по себе для педагога и ребенка является мощным воспитательным, развивающим, стимулирующим самоопределение, самоактуализацию и самореализацию средством.

Принцип свободосообразности следует рассматривать как один из основных в дополнительном образовании. Он, как считает М.Н. Дудина, должен реализовываться в единстве с принципом природосообразности и культуросообразности. Но это не механическое добавление, а синергетическое объединение. Классические принципы педагогики (природосообразности и

культуросообразности) не гарантируют свободы, не обеспечивают этизацию образовательного пространства и демократизацию общества, освоение гуманистического идеала. Лишь триединство природосообразности, культуросообразности и свободо-сообразности обеспечивает отношение к ребенку как к сложному субъекту, способному к активному проявлению в деятельности, поиску собственной идентичности. Синергетическое единство этих принципов позволяет ребенку выбирать линию жизненного развития, обусловленную его природой и культурой.

Принцип гуманности предполагает признание ребенка высшей ценностью образования, обеспечение его права на свободное развитие и проявление своих способностей и базируется на приоритете общечеловеческих ценностей, утверждении блага человека как критерия эффективности деятельности образовательной системы. Для дополнительного образования это фундаментальный принцип, поскольку в основе деятельности, отношений педагогического коллектива, педагога и ребенка лежит признание интересов, потребностей, мотивов ребенка в качестве приоритетов образования.

Принцип субъектности состоит в том, что в процессе дополнительного образования ребенок из объекта образовательных воздействий превращается в субъект собственной деятельности. Сущность субъектности заключается в самостоятельном определении личностью целей, меры занятости необходимой ему деятельностью в соответствии со своими возможностями и способностями. Только осознавая свои мотивы, потребности, возможности, способности, цели и умея претворить их в жизнь, человек способен самореализоваться. Субъектность рассматривается как результат интериоризации общественного опыта, как продукт образования, т.е. как свойство, приобретаемое в процессе развития, основанное на индивидуальных особенностях личности. В процессе взросления для развития личности более важными становятся внутренние факторы. Процессы «самости» (саморазвитие, самовоспитание, самореализация) приобретают большой удельный вес. Активность, возникающая в ответ на воздействия окружающей среды, сменяется собственной активностью, являющейся необходимым условием для самореализации ребенка в образовательном процессе.

Принцип самоактуализации и самореализации в дополнительном образовании предполагает ориентацию на развитие мотивации к познанию и творчеству, потребности ребенка в актуализации своих интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей и возможностей.

Сотрудничество, являясь сущностной характеристикой дополнительного образования, предопределяет уважение к личности, доверие, дружбу, взаимопомощь в отношениях педагога и старшеклассника, старшеклассников друг с другом. Тем самым удовлетворяются потребности более низкого порядка (в безопасности и уверенности в будущем, в причастности к социальной группе, в уважении и признании), создавая благоприятные условия для развития потребности в самоактуализации. В дополнительном образовании ребенок включается в активную личностно значимую деятельность, позволяющую ему реализовать свой потенциал, т.е. самореализоваться. Мы определяем *самореализацию* как сложный комплексный процесс взаимодействия личностных, субъективных потенций и условий социальной среды, связанный активностью личности, ее целеполаганием и уровнем притязаний, который включает в себя развитие субъектности, связанной с саморазвитием личности, а также внешнюю объективную самодеятельность, выражающуюся в опредмечивании субъектности, в создании социально значимого продукта. Таким образом, самореализация зависит от внутренних (личностных) и внешних (социальных) факторов; связана с развитием субъектности; выражается в создании продукта деятельности.

Тактические принципы. *Принцип сотрудничества* в дополнительном образовании имеет несколько уровней: сотрудничество администрации и педагогов, педагогов и детей, администрации и детей. Первый уровень (сотрудничество администрации и педагогов) дает возможность при отсутствии государственного образовательного стандарта в дополнительном образовании для согласованного участия всех членов педагогического коллектива в разработке содержания деятельности учреждения. Это проявляется в разработке образовательной программы учреждения и образовательных программ по направлениям деятельности. Второй и третий уровни предполагают субъект-субъектное взаимодействие администрации, педагога и детей, их равноправную, активную совместную деятельность в процессе образования, где они выступают субъектами совместной деятельности, самоопределяясь, реализуясь и, как следствие, развиваясь в познании и творчестве. Субъект-субъектное взаимодействие состоит в осознании субъектами целей, условий, содержания и способов деятельности, адекватное оценивание ее результатов.

Отношения участников дополнительного образования строятся на основе диалога, создающего оптимальные предпосылки для эффективного

общения равных, принимающих, уважающих друг друга людей, умеющих слушать и воспринимать чужую точку зрения и адекватно на нее реагировать. Такое взаимодействие делает максимально продуктивным образовательный процесс, поскольку стимулирует познавательную и творческую активность, убирая барьеры непонимания, страха, неверного восприятия информации всех его участников.

Принцип продуктивности деятельности состоит в обязательности получения продукта самостоятельной деятельности, что является одним из важных условий дополнительного образования. Продуктом деятельности могут быть научно-исследовательская работа, произведения художественного, технического, прикладного творчества (картина, скульптура, вышивка, техническая модель и т.д.), спортивные достижения и т.п. Самореализация сопровождается созданием лично значимого продукта, позволяющего ребенку самоутвердиться в социальной среде, а также состоянием удовлетворенности от результатов деятельности.

Кроме этого, в качестве результата самореализации можно рассматривать иной (более высокий) уровень социально-личностной компетентности, состоящий из приобретенных в процессе деятельности знаний об особенностях, способностях, возможностях собственной личности и умении реализовывать свой потенциал в социальной среде.

Принцип вариативности рассматривается нами как способность системы дополнительного образования предоставлять многообразие полноценных, разнообразных вариантов образовательных траекторий и возможности выбора индивидуального образовательного пути. Он предполагает наличие в образовательном учреждении разнообразных образовательных программ, способных удовлетворить разнообразные потребности ребенка. Вариативность образования учреждения дополнительного образования определяется программой его развития и образовательной программой учреждения.

Принцип выбора – обратная сторона принципа вариативности. Сущность его состоит в праве ребенка выбирать свой жизненный путь, индивидуальную образовательную траекторию, систему ценностей, содержание и способы получения знаний, наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности, без чего невозможно развитие индивидуальности и самореализация личности.

Принцип фасилитации подразумевает стимулирование и инициирование осмысленной деятельности. Механизм фасилитации заключается в

стимулирующем влиянии деятельности одних людей на деятельность других. Причем это может быть влияние администрации на педагога, педагога на ребенка и наоборот, а также влияние детей друг на друга, влияние педагогов друг на друга. Принцип фасилитации – логическое продолжение принципов вариативности и выбора. В основе его лежит уважение к личности педагога и ребенка, их свободе, праву на самостоятельный выбор содержания образования, образовательного пути. Реализация этого принципа на уровне педагога предполагает обращение к его личному, профессиональному опыту, создание условий для обмена опытом деятельности, стимулирование педагогического творчества. Фасилитация на уровне ребенка – обмен идеями, мнениями, ресурсами, методами, технологиями исследовательской, творческой деятельности, способствующими его самореализации.

Принцип обратной связи имеет особое значение, так как без постоянного анализа обратной информации, поступающей от ребенка, психолога, методиста, проектирование последующих действий педагога невозможно. Под обратной связью в нашем исследовании мы понимаем влияние результатов деятельности субъекта (объекта, системы) на последующее функционирование взаимодействующего с ним субъекта (объекта, системы). Обратная связь подразумевает организацию системы мониторинга дополнительного образования. Отсутствие обратной связи между педагогом и ребенком, педагогом и методистом, педагогом и психологом, педагогом и администрацией учреждения дополнительного образования, отдельным учреждением и системой дополнительного образования не дает возможности внести своевременные изменения в педагогический процесс.

Принцип гибкости состоит в возможности изменений, обеспечивающих эффективность деятельности системы дополнительного образования детей, которая зависит от четкости, оперативности и согласованности работы служб методического, психологического сопровождения и педагога дополнительного образования. Задача психологов совместно с педагогом – четкое и своевременное определение проблем и трудностей ребенка, если это необходимо, разработка программы психологической помощи. Задача методистов совместно с педагогом – разработка образовательных индивидуальных программ, определение оптимальных форм и методов работы с конкретным ребенком. Гибкость в данном случае заключается в своевременной адекватной поддержке ребенка в процессе самореализации.

Таким образом, принципы, на которых базируется дополнительное образование, условно можно разделить на стратегические, определяющие его цели, содержание, траекторию развития, и тактические, позволяющие выявить формы, методы, средства и характер взаимодействия педагога и ребенка. Эти принципы обосновывают специфику деятельности учреждения дополнительного образования, которая проявляется в организации социально-педагогической поддержки ребенка.

§ 4. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования

Понятие «поддержка» введено в отечественную педагогику относительно недавно и получило развитие в работах А.С. Белкина, О.С. Газмана, В.А. Горского, И.Ф. Дементьева, Ф.И. Кевля, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловой, Л.Я. Олиференко, Б.Е. Фишман и других исследователей, которые рассматривают ее как педагогическую деятельность, направленную на оказание помощи ребенку в решении его проблем.

Определение понятия «педагогическая поддержка». Само слово «поддержка» в русском языке трактуется как оказание помощи, содействие, поэтому различные виды поддержки (социальная, педагогическая, психолого-педагогическая, социально-педагогическая) следует рассматривать как деятельность по оказанию помощи. Слово «поддержка» в словарях русского языка трактуется идентично словам «помощь» и «содействие». В отечественной научной педагогической литературе для обозначения педагогической и образовательной деятельности, ориентированной на личность, индивидуальность ребенка, утвердилось понятие «поддержка».

Термин «социальный» в педагогике связывают с выделением социальной педагогики. Слово «социальный» имеет несколько значений: нейтрально относительно понятия «общество»; оценочно относительно правовой формы общества; отношение заботы общества о своих членах. Многообразие толкования термина привело к возникновению двух подходов к восприятию социальной педагогики, что впоследствии сказалось на определении термина «социально-педагогическая поддержка».

Проблема педагогической поддержки начала разрабатываться за рубежом и тесно связана с развитием социальной педагогики. Она трактовалась как мягкое руководство через консультирование, идущее от запросов ребенка, и обозначалась терминами: «pastoral care» (пасторская

забота), «personal and social education» (курс личностного и социального образования), «pedagogical support» (педагогическая поддержка), «tutoring» (опекунство).

Определение целей этой педагогической деятельности было достаточно разнообразным: формирование индивидуальной самостоятельности ребенка (Е. Борнеманн); решение проблем детей, возникающих в процессе развития личности (К. Молленгауэр), нравственное воспитание, научение заботе через самопознание (Н. Ноддингс). Роль же педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя, научить заботиться и любить других, принимать заботу о себе. Содержание педагогической деятельности, по мнению К. Маклафлин, должно включать четыре элемента поддержки и заботы об учащихся. Первый элемент – благополучие, предполагающее помощь ребенку в сложных для него жизненных ситуациях, ситуациях риска. Второй элемент – программный, предусматривающий разработку программы, нацеленной на личностное и социальное развитие детей и подростков. Третий элемент – контроля, или сообщества, вовлекающий ребенка в процесс выполнения правил и решений школьного коллектива. Четвертый элемент – управление, задача которого состоит в том, чтобы сработали предыдущие три. Р. Чарней рассматривает систему работы по педагогической поддержке детей через моделирование социальных ситуаций и тренинг позитивного поведения, необходимых для благоприятного решения проблем ребенка в школьном сообществе [4].

Отправной точкой исследования проблем педагогической поддержки в России послужило положение о том, что возможности образования, воспитания ограничены индивидуальной волей человека. Педагогическая практика неоднократно подтверждала, что сам ребенок может стать непреодолимым барьером для воспитателя, если его интересы, потребности не совпадают с теми целями, которые ставит перед собой педагог или родители. В этом, по нашему глубокому убеждению, коренятся причины неэффективности педагогической деятельности. Дело здесь не в содержании образования или позиции воспитателя, а в формировании «самости» ребенка, в его стремлении самостоятельно делать выбор и нести за него ответственность. А значит, встает вопрос о том, как системе образования, образовательному учреждению, педагогу эффективно помочь ребенку в формировании «самостей» и при этом сделать так, чтобы он эту помощь принял.

Педагогическую поддержку исследователи определяют как:

1) помощь в индивидуализации ребенка, особую педагогическую деятельность, обеспечивающую его индивидуальное развитие (саморазвитие) (О.С. Газман);

2) деятельность по моделированию условий и траектории развития личности ребенка в перспективе его жизненного самоопределения (Ф.И. Кевля);

3) профессиональную деятельность, направленную на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, выбора возможностей для свободного и творческого самовыражения (А.С. Белкин);

4) интерактивную деятельность, выводящую личность на осознание своих проблем, позволяющую определить цели, возможности и пути их преодоления (Б.Е. Фишман);

5) особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленной человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе (В.А. Сластенин);

6) педагогическую технологию, ориентированную на целенаправленную оперативную помощь ребенку в самоопределении, саморазвитии (Н.Б. Крылова, Б.Е. Фишман);

7) механизм автономизации личности, состоящий в присвоении ребенком права на уникальность, выстраивание собственной жизненной траектории; сопровождение ребенка педагогом в процессе жизнедеятельности (Н.Н. Михайлова);

8) процесс совместного с ребенком определения его интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить ему человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных областях жизнедеятельности (Н.Н. Михайлова, В.А. Сластенин, С.Ф. Юсфин);

9) принцип действия в педагогическом процессе, ориентированный на создание условий для преодоления ребенком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом развитии (Н.Н. Михайлова, В.А. Сластенин, С.Ф. Юсфин).

Если обобщить все вышеприведенные понятия, педагогическая поддержка рассматривается исследователями как педагогическая деятельность, принцип, мягкая педагогическая технология, процесс.

Проблемы педагогической деятельности представлены в работах В.А. Беликова, А.С. Белкина, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина и др.

Исследователи отмечают, что специфика педагогической деятельности заключается в том, что она является «метадеятельностью», поскольку состоит в организации другой деятельности, деятельности ребенка; включает когнитивный, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты; часто имеет отсроченный результат; зависит от влияния множества социальных и биологических факторов; несет в себе субъективный характер оценки; объектом педагогической деятельности является педагогический процесс как система последовательно взаимосвязанных учебно-воспитательных задач, в решении которых ребенок принимает непосредственное участие.

Социальный аспект педагогической деятельности обусловлен социальным заказом общества, ориентирован на воспроизводство человека как субъекта общественных отношений, его успешную социализацию и самореализацию.

Подходы к определению понятия «социально-педагогическая поддержка». В современной отечественной педагогической литературе есть два подхода к рассмотрению проблемы социально-педагогической поддержки как вида социально-педагогической деятельности. Один трактует социально-педагогическую поддержку с позиции социальной защиты детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, второй рассматривает ее как помощь, содействие ребенку в развитии индивидуальности.

Первый подход к проблеме социально-педагогической поддержки с позиции помощи государства и общества социально незащищенным слоям, в том числе как решение индивидуальных проблем жизни и деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, встречается в социальной педагогике. Фундаментальные исследования социально-педагогической поддержки с позиции социальной защиты осуществлялись Р.А. Литвак, Л.Я. Олиференко и др.

Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева считают, что социально-педагогическая поддержка – это оказываемая профессионально подготовленными людьми помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в выявлении, определении и разрешении проблем, возникающих при нарушении его базовых прав [18].

Мы считаем такую позицию достаточно спорной, поскольку нельзя сводить все многообразие проблем ребенка только к нарушению его базовых прав и ограничивать социально-педагогическую поддержку лишь категорией детей, оказавшихся в трудной ситуации. Любой ребенок в своей жизни

сталкивается с огромным количеством социальных проблем, касающихся общения, самоутверждения в среде сверстников, выбора ценностных ориентиров, социальной адаптации, детской, подростковой субкультуры и т.п. Поэтому закономерно возникает вопрос о целесообразности ограничения социальных проблем ребенка границами базовых прав. Тем более что базовые права могут нарушаться и у обычных детей. Например, оскорбление их чести и достоинства в школе, что, к сожалению, встречается достаточно часто в реальной практике.

Близкую позицию занимают А.Т. Бойцова, Н.Ю. Конасова и ряд исследователей, трактующих социально-педагогическую поддержку как систему деятельности, организованную на основе межведомственного взаимодействия и направленную на создание условий реализации прав особых категорий детей (оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с проблемами социального взаимодействия, здоровья, одаренных детей). Они считают, что социально-педагогическая поддержка решает задачи реализации прав ребенка на полноценное развитие, образование, досуг, охрану здоровья, участие в культурной и творческой жизни, на поддержку и помощь взрослого.

Выделим основные моменты определений социально-педагогической поддержки вышеназванных авторов: первое – решение индивидуальных проблем жизни и деятельности; второе – система деятельности на основе межведомственного взаимодействия, направленная на создание условий реализации прав детей; третье – выделение особой категории детей, для которых предназначена социально-педагогическая поддержка, причем эта категории трактуется достаточно свободно (дети с социальными проблемами, проблемами здоровья, взаимодействия, одаренные дети). Если обобщить существующие *определения социально-педагогической поддержки с позиции социальной защиты ребенка*, то речь идет о системе межведомственного взаимодействия и педагогической деятельности, направленной на создание условий реализации прав особой категории детей и решение индивидуальных проблем их жизни и деятельности. В этом определении вызывает вопрос обоснованность выделения категории детей, на которых распространяется социально-педагогическая поддержка. Мы считаем, что любой ребенок нуждается в создании условий для реализации своих прав и в решении индивидуальных проблем жизнедеятельности и в этом смысле – в социальной и педагогической помощи.

Вторая позиция прослеживается в литературе, касающейся дополнительного образования. В.А.Горский считает, что цель дополнитель-

ного образования детей заключается в социально-педагогической поддержке ребенка в процессе его социального самоопределения, творческого и личностного развития, самореализации. Социально-педагогическая поддержка в данном случае распространяется на всех детей и обуславливается социальным заказом к системе дополнительного образования, ориентированным на саморазвитие, самоопределение, самореализацию личности. В дополнительном образовании целенаправленно создаются условия для выполнения этого заказа, чего нет в общеобразовательной школе.

Мы рассматриваем *социально-педагогическую поддержку ребенка в дополнительном образовании как целенаправленную педагогическую деятельность, ориентированную на помощь ребенку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленную спецификой педагогических условий дополнительного образования.*

Проанализировав различные подходы к определению сущности понятий «педагогическая поддержка», «социально-педагогическая поддержка с позиции социальной защиты», «социально-педагогическая поддержка в дополнительном образовании детей», мы разграничили их в табл.1.

Таблица 1

Сущность понятий «педагогическая поддержка»
и «социально-педагогическая поддержка»

№ п/п	Понятие	Определение
1	Педагогическая поддержка	Особая педагогическая деятельность в сфере обучения, общения, здоровья, творчества, досуга, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка
2	Социально-педагогическая поддержка с позиции социальной защиты ребенка	Система деятельности, созданная на основе межведомственного взаимодействия, направленная на создание условий реализации прав особых категорий детей и решение индивидуальных проблем их жизни и деятельности
3	Социально-педагогическая поддержка ребенка в дополнительном образовании	Целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на помощь ребенку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленная спецификой педагогических условий дополнительного образования

Педагогическая поддержка предполагает наличие *объекта поддержки*, то есть того, что собственно должно поддерживаться. О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин в качестве объекта педагогической поддержки

рассматривают процесс индивидуализации, Ф.И. Кевля – опережающее развитие личности, Л.Я. Олиференко – детей группы риска. Мы рассматриваем в качестве объекта социально-педагогической поддержки самореализацию, саморазвитие, самоактуализацию личности.

Принципы педагогической и социально-педагогической поддержки исследуются практически во всех работах, посвященных этой проблеме. В личностно ориентированной педагогике педагогическая поддержка сама рассматривается как принцип (В.П. Бедерханова, Н.Н. Михайлова, В.А. Слостенин, С.Ф. Юсфин и др.).

Фундаментальные исследования педагогической поддержки позволили О.С. Газману сформулировать ее принципы: ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей; самореализация педагогов – в творческой самореализации ребенка; всегда принимай ребенка таким, какой он есть; все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами; не унижай достоинства своей личности и личности ребенка; дети – носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего человека; воспитание – диалог культур; не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий; доверяя, не проверяй! Признавай право на ошибку и не суди за нее; умей признать свою ошибку; защищая ребенка, учи его защищаться [4].

Ф.И. Кевля, рассматривая в диссертационном исследовании проблему педагогической поддержки опережающего развития ребенка, выделяет следующие принципы: моделирование взаимодействия педагога и ребенка; актуализация целей и разноуровневых перспектив в развитии субъекта; индивидуализация помощи ребенку; взаимодополняемость комплексного диагноза и авансируемого прогноза; положительный эмоциональный фон; гармоничное единство научных и интуитивных знаний; субъектность, надситуативная активность; оптимальность выбора методов и вариантов деятельности детей и взрослых. Мы считаем, что в данной позиции присутствует смешение принципов, содержания и условий педагогической поддержки.

Целостный подход к выделению принципов педагогической поддержки присутствует в докторской диссертации Б.И. Фишмана, анализирующего проблему подготовки педагогов к педагогической поддержке ребенка. Он выделяет принципы открытости, диалогичности, целостности, фасилитации, преобразования, субъектности, аксиологической ориентации, интерактивного включения педагога в активную деятельность, обратной связи,

рефлексивности, проблемности, продуктивности. Вероятно, такой комплекс принципов необходим для педагогической, но не достаточен для социально-педагогической поддержки. В основе педагогической поддержки лежат межличностные отношения педагога и ребенка, которые могут не зависеть от общественных условий и отношений. Социально-педагогическая поддержка – это всегда объединение усилий общества и педагога в решении проблем самоопределения, саморазвития, самореализации ребенка, поэтому она зависит от внешних социальных условий и появляется только в условиях демократизации, осознания обществом ценности личностного развития [25].

Л.Я. Олиференко, исследуя проблему социально-педагогической поддержки детей группы риска, выделяет три группы принципов: общеметодологические, организационно-педагогические, деятельностно-функциональные. К первой группе она относит гуманизацию отношений государственных структур к детям, оказавшимся в сложной ситуации; признание ценности ребенка как личности; признание ребенка субъектом права. Ко второй – преемственности, территориальности, межведомственного взаимодействия, комплексности, открытости, научно-методической обеспеченности, разнообразия форм и методов разрешения трудных ситуаций детей. К третьей группе – принципы адресности, оперативности помощи, конфиденциальности, комплексности решения проблем, ранней диагностики, личностно-индивидуального подхода, принцип «помоги себе сам», ориентации на здоровый образ жизни. Принципы, выделенные ею, ориентированы на социально-педагогическую поддержку конкретной категории детей, входящих в группу риска. Однако для нас значимость подобного подхода к выделению принципов подтверждает необходимость выделения в социально-педагогической поддержке принципов индивидуальной педагогической поддержки и принципов, обеспечивающих социальную составляющую процесса [18].

Виды и этапы педагогической поддержки. Выделяется несколько видов социально-педагогической поддержки:

- по степени участия взрослого (непосредственная и опосредованная);
- по времени оказания (опережающая, оперативная, поддержка-последствие);
- по длительности (единовременная, пролонгированная, дискретная).

Исходя из сфер педагогической поддержки, логично было бы классификацию видов расширить за счет содержания деятельности ребенка,

например, коммуникативная поддержка, поддержка его творческой, исследовательской деятельности и т.п.

Поскольку мы рассматриваем социально-педагогическую поддержку ребенка как педагогическую деятельность, определимся с содержанием этой деятельности. Исследователи проблемы педагогической и социально-педагогической поддержки единодушно выделяют несколько *этапов поддержки*:

1) диагностический (определение проблемы с помощью педагогических, психологических, социологических методик, ее оценку с точки зрения значимости для ребенка);

2) прогностический (организация совместно с детьми анализа сложившейся ситуации, поиска причин возникновения проблемы и определение прогнозов успешности ее разрешения);

3) договорный (заключение своеобразного договора педагога и ребенка о деятельности по разрешению его проблем);

4) проективный (проектирование совместных действий педагога и воспитанника по решению проблемы);

5) реализации (воплощение проекта по решению проблемы ребенка в жизнь);

6) рефлексивный (обсуждение результатов предыдущих этапов деятельности, рефлексия, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности) [4].

Содержание социально-педагогической поддержки в отличие от педагогической должно кроме этапов деятельности педагога и ребенка включать управленческую деятельность образовательных учреждений, ориентированную на создание условий поддержки. Л.Я. Олиференко раскрывает систему управленческой деятельности социально-педагогической поддержкой, содержание которой заключается в формировании нормативно-правовой базы, разработке программ разного уровня, создании служб медико-психолого-педагогического сопровождения, подготовке педагогических кадров и т.д.

Безусловно, социально-педагогическая поддержка детей группы риска и детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, – разные процессы. Однако подход к управлению социально-педагогической поддержкой один, поскольку он базируется на теории управления образовательными системами, поэтому мы выделяем следующие управленческие этапы социально-педагогической поддержки:

1) диагностический – состоит в определении возможностей (социальных, культурных, кадровых, материальных и иных) учреждения дополнительного образования в организации социально-педагогической поддержки;

2) моделирующий – предполагает создание модели, программы развития социально-педагогической поддержки ребенка в учреждении дополнительного образования с учетом его возможностей и специфики;

3) организационно-деятельностный – заключается в реализации разработанной модели и программы развития социально-педагогической поддержки ребенка в учреждении дополнительного образования;

4) аналитико-коррекционный – предполагает анализ результатов деятельности учреждения по социально-педагогической поддержке и коррекционную работу по разрешению проблем, возникших в процессе реализации программы.

Факторы социально-педагогической поддержки. Социально-педагогическая поддержка как вид педагогической деятельности зависит от *внешних и внутренних факторов*, влияющих на ее эффективность. Исследователи проблем педагогической поддержки опираются на факторы межличностного взаимодействия педагога и ребенка, выделенные О.С. Газманом:

- добровольное согласие ребенка на помощь и поддержку со стороны педагога;
- вера педагога в позитивный потенциал, способности и возможности личности ребенка;
- субъект-субъектные отношения педагога и ребенка, основанные на уважении достоинства и прав личности, доверии, сотрудничестве;
- рефлексивно-аналитический подход педагога к процессу и результатам педагогической поддержки.

Для социально-педагогической поддержки в дополнительном образовании этого явно недостаточно. Мы считаем, что кроме внутренних факторов, включающих профессиональную и личностную ориентацию педагога на развитие индивидуальности и самореализацию старшеклассника, его потребность в самореализации с помощью значимого для него взрослого, педагога, необходимо рассматривать внешние факторы. К ним относится профессиональная компетентность педагога в вопросах социально-педагогической поддержки самореализации ребенка, создание в образовательном учреждении необходимых условий для социально-педагогической поддержки. Однако эта проблема требует разработки в рамках

концепции социально-педагогической поддержки самореализации старшеклассников в учреждениях дополнительного образования.

Методы социально-педагогической поддержки. Социально-педагогическая поддержка, как любая педагогическая деятельность, осуществляется посредством определенных методов. Исследуя *методы педагогической и социально-педагогической поддержки*, все исследователи проблемы подчеркивают необходимость использования интерактивных методов, способствующих формированию ребенка как субъекта деятельности. Последователями О.С. Газмана предлагаются: методика позитивного принятия, социальной интеграции и партнерства М.Н. Осинковского и Н.С. Степанова; методика саморазвития Г.А. Цукерман; методика поддержки выхода ребенка в режим саморазвития «лидер – ведомый»; деловые, ролевые игры; метод разрешения проблемных ситуаций: арт-терапия и т.п. Эти методы ориентированы на саморазвитие ребенка, что собственно и определяется в качестве основной цели педагогической поддержки.

С.Н. Чистякова, занимающейся проблемами педагогической поддержки самоопределения старшеклассников, в качестве основных предлагаются методы проектирования, лекции, коллоквиумы, дискуссии, творческие конкурсы, метод профессиональных проб, практика на предприятиях и т.п. Эти методы широко применяются в дополнительном образовании и могут быть эффективны не только для самоопределения, но и для самореализации детей, особенно в той части, где речь идет о создании конкретного продукта деятельности [24].

Критерии социально-педагогической поддержки. Определение эффективности социально-педагогической поддержки диктует необходимость выявления ее *критериев*.

С.Н. Чистякова предлагает комплекс критериев педагогической поддержки самоопределения старшеклассников: мотивационно-потребностный, информационный, деятельностно-практический. Следует отметить, что данные критерии относятся к самоопределению старшеклассников, но не соотносятся с видом педагогической деятельности, которая способствует самоопределению, и не позволяют определять эффективность самой педагогической поддержки [Там же].

Ближе всех, по нашему мнению, к определению критериев педагогической поддержки подошел Б.Е. Фишман, выявивший совокупность критериев подготовки педагогов к педагогической поддержке. Он выделяет следующие критерии:

- понимание, принятие, достижение педагогом рабочих целей поддержки;
- влияние ценностей поддержки на практическую деятельность;
- профессионально-личностные изменения (активность-пассивность, внешний или внутренний локус-контроль, самостоятельность);
- динамика показателей профессиональной деятельности (внедрение новых образовательных программ, взаимодействие с коллегами, профессиональное самосовершенствование);
- эмоционально-оценочное восприятие своей деятельности;
- динамика отношения к содержанию профессиональной переподготовки по педагогической поддержке [25].

Часть этих критериев может рассматриваться не только относительно подготовки педагогов к педагогической поддержке, но и относительно эффективности самой поддержки. В частности, речь идет о критериях, связанных с целеполаганием, личностными изменениями, эмоционально-оценочным восприятием деятельности, продуктах деятельности. Однако проблема выделения критериев социально-педагогической поддержки самореализации старшеклассников в дополнительном образовании требует специальной разработки.

Исследователи проблем педагогической и социально-педагогической поддержки, определяя их *место в системе образования*, считают, что поддержка наряду с обучением и воспитанием является составной частью целостного процесса образования. Между ними существует диалектическая взаимосвязь, т.е. они могут пересекаться, обогащая, дополняя и развивая друг друга. Обучение направлено на овладение ребенком знаний о мире, способах его приобретения и использования; воспитание – на овладение системой ценностей, норм, установок, развитие социально значимых качеств личности; педагогическая поддержка – на осознание своей индивидуальности, развитие субъектности, саморазвитие, самореализацию, выработку индивидуального стиля общения в учебной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка дополняет обучение индивидуальным отношением к знанию и осознанным выбором сферы образования и деятельности, основанным на понимании своих возможностей, способностей, а также определением индивидуальных способов реализации себя в этих сферах. Таким образом, педагогическая поддержка в обучении способствует самообразованию личности.

Воспитание нацелено на формирование ценностных ориентаций, выбор способов их «предъявления» обществу, но частью мировоззрения личности

они становятся при условии их индивидуального «осмысления», «чувствования», т.е. в процессе интериоризации ценностей, способствующих самовоспитанию.

На протяжении многих лет жизни человек связан с системой образования, но часто знания, получаемые в процессе образования, необходимы для отметки в журнале, получения документа об образовании, в крайнем варианте – для будущей профессии, но не знания для самого себя. Порой это знания, насильственно навязываемые человеку, лишены личностного смысла. В этом плане можно говорить об эффекте обучения, но не об эффекте развития личности в обучении и, как следствие, об огромных потерях в плане личностных новообразований. Педагогическая поддержка позволяет разрешить эту проблему и сделать процесс образования значимым для ребенка.

Таким образом, педагогическая поддержка не противостоит обучению и воспитанию, а дополняет и обогащает их привнесением личностного смысла. Однако, не сливаясь с обучением и воспитанием, педагогическая и социально-педагогическая поддержка может корректировать педагогическую деятельность по обучению и воспитанию, осознавая реальные проблемы и жизненную ситуацию, владея способами индивидуальной помощи ребенку.

Таким образом, социально-педагогическая поддержка ребенка в дополнительном образовании представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность, ориентированную на помощь ребенку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленную спецификой педагогических условий дополнительного образования. Педагогическая и социально-педагогическая поддержка наряду с воспитанием и обучением является составной частью образования, решающей проблемы саморазвития, самоопределения, самореализации ребенка. Дополнительное образование является предпочтительной сферой для социально-педагогической поддержки в силу отсутствия образовательных стандартов, добровольности участия ребенка в образовательном процессе, вариативности образования.

Выводы

1. Основанием развития и организации дополнительного образования детей являются интересы, потребности и заказы детей и их родителей; аномативность, разноуровневость и вариативность самой системы дополнительного образования детей; творческий потенциал педагогов;

направленность на познавательно-творческое, духовно-нравственное развитие личности.

2. Ретроспективный анализ исторических документов, педагогических исследований позволил выявить предпосылки становления и этапы развития системы дополнительного образования. К основным группам предпосылок относятся характеристики социально-экономического развития общества, социальный заказ на самореализацию личности, уровень теоретических исследований по проблеме, состояние проблемы в образовательной практике, особенности становления системы дополнительного образования. Первый этап (начало XX в. – 1917 г.) характеризуется тенденциями демократизации общества, развитием социальной педагогики, социальной психологии, инициирующим возникновение научного интереса к проблемам самореализации личности, педагогическими экспериментами, связанными с поиском путей активизации саморазвития, самореализации ребенка в процессе образования, что привело к созданию системы внешкольного (дополнительного) образования. На втором этапе (20 – 80-е гг. XX в.) была создана государственная система внешкольного воспитания, утвердились различные виды внешкольных учреждений, сформировались разнообразные направления внешкольной работы, способствующие самореализации ребенка. Педагогическая деятельность в учреждениях внешкольного воспитания была направлена на коммунистическое воспитание подрастающего поколения. Проблема педагогической деятельности, ориентированной на самореализацию личности, не ставилась. Однако, несмотря на приоритет целей коллективизма, учреждения внешкольного воспитания и педагоги частично продолжали ориентироваться на индивидуальные интересы ребенка, его саморазвитие и самореализацию, накапливая практический опыт работы в этом направлении. На третьем этапе (с 90-х гг. XX в. – до настоящего времени) в связи с социально-экономическими преобразованиями в российском обществе, демократизацией, изменением ценностных ориентаций детей и молодежи система внешкольного воспитания преобразована в систему дополнительного образования, проблема педагогической деятельности по самореализации личности стала рассматриваться как одна из приоритетных для системы дополнительного образования.

3. Принципы, на которых базируется дополнительное образование, можно разделить на стратегические, определяющие его цели, содержание, траекторию развития, и тактические, позволяющие выявить формы, методы, средства и характер взаимодействия педагога и ребенка. К стратегическим

принципам деятельности учреждений дополнительного образования мы относим принципы демократизации, свободосообразности, гуманности, субъектности, самоактуализации и самореализации; к тактическим – сотрудничества, фасилитации, вариативности, выбора, продуктивности деятельности, обратной связи, гибкости.

4. Социально-педагогическая поддержка ребенка в дополнительном образовании представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность, ориентированную на помощь ребенку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленную спецификой педагогических условий дополнительного образования.

Основные понятия и термины

Внешкольное образование – просветительская деятельность государственных, общественных организаций и частных лиц, направленная на удовлетворение образовательных запросов населения.

Внешкольное воспитание – специально организованная деятельность педагогов и воспитанников, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, создание условий для социализации личности, опыта детской самодеятельности, реализуемая вне общеобразовательной школы.

Дополнительное образование – тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности.

Социально-педагогическая поддержка – целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на помощь ребенку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленная спецификой педагогических условий дополнительного образования.

Задания и вопросы для самоконтроля

1. Выделите предпосылки и периоды создания системы внешкольного образования.
2. Что лежало в основе системы внешкольного воспитания?
3. Чем вызвана необходимость преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования?

4. В чем основные отличия системы дополнительного образования детей от системы общего образования?
5. Каковы предмет, цели и задачи дополнительного образования детей?
6. Охарактеризуйте классификацию принципов дополнительного образования детей, предлагаемую В.И. Андреевым, В.А. Горским, Е.Б. Евладовой, М.Б. Коваль, Г.Н. Поповой, Н.Ф. Родионовой.
7. В чем отличие функций дополнительного образования от функций общего образования?
8. Как определяют функции дополнительного образования детей А.Г. Асмолов, В.А. Горский, Е.Б. Евладова, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедев, Г.Н. Попова?
9. Выделите основные отличия социально-педагогической поддержки в учреждениях дополнительного образования от педагогической поддержки в общеобразовательном учреждении.

Тематика рефератов по разделу

1. Возникновение системы внешкольной работы в России в XIX веке.
2. Российские скаутские организации как часть внешкольной работы в России в начале XX века.
3. Идеи и практика работы С.Т. Шацкого по развитию личности ребенка во внешкольных учреждениях.
4. Взгляды Е.Н. Медынского на систему внешкольного образования.
5. Становление системы дополнительного образования в 90-е гг. XX века.
6. История формирования региональных систем дополнительного образования детей.
7. Принципы дополнительного образования детей.
8. Педагогическая и социально-педагогическая поддержка: история становления, современные подходы к трактовке содержания понятий.
9. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования детей.

Библиографический список

1. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6 – 8.
2. Верба, И.А. Внешкольное образование / И.А. Верба // Дополнительное образование. – 2000. – № 10. – С. 11 – 13.

3. Внешкольные учреждения: пособие для работников внешкольных учреждений / под ред. Л.К. Балясной. – М.: Просвещение, 1978. – 255 с.
4. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. / О.С. Газман // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование: сб. ст. – М.: Инноватор, 1996. – С. 22 – 41.
5. Гессен, С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
6. Горский, В.А. Дополнительное образование: экспериментальные материалы / В.А. Горский. – М., 1993. – Вып. 1, 2.
7. Горский, В.А. Концепция дополнительного образования / В.А. Горский // Внешкольник. – 1996. – № 1. – С. 6–12.
8. Горский В.А. Система дополнительного образования детей / В.А. Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, В.В. Усанов // Дополнительное образование. – 1999. – № 3, 4. – С. 6 – 14; 2000. – № 1. – С. 6 – 11.
9. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е.Лебедева. – М.: Владос, 2000.
10. Дьюи, Д. Школа и общество: марксистская педагогическая хрестоматия XIX – XX в.в. / Д. Дьюи. – М.; Л., 1928.
11. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2002.
12. Исследования юных: научные общества учащихся в России: история и современность / сост. И.И. Брагинский, В.А. Горский, Л.Ю. Ляшко, Ф.Е.Штыкало. – М.: Центр развития системы дополнительного образования детей, 1997. – Вып. 1.
13. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года // Внешкольник. – 2004. – № 12. – С. 4 – 7.
14. Луначарский, А.В. Задачи внешкольного образования в России / А.В. Луначарский // О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1976. – С. 57 – 68.
15. Медынский, Е.Н. История педагогики / Е.Н. Медынский. – М., 1947.
16. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки: учеб. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001.
17. Морозова, Н.А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление: дис. ... д-ра пед. наук / Н.А. Морозова. – М., 2003. – 332 с.

18. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьев. – М.: Академия, 2004.
19. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества / под ред. В.И. Андреева, А.И. Щетинской. – Казань – Оренбург: Центр инновационных технологий, 2001. – 327 с.
20. Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования / под ред. Н.Ф. Родионовой. – СПб: Дворец творчества юных, 1995.
21. Соколова, Н.А. Социально-педагогическая поддержка личности ребенка как цель дополнительного образования / Н.А. Соколова // Дополнительное образование. – 2004. – № 8. – С. 13 – 15.
22. Соколова, Н.А. Социально-педагогическая поддержка самореализации старшеклассников в учреждениях дополнительного образования: моногр. / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007.
23. Социально-педагогическая и образовательная деятельность детских внешкольных учреждений / под ред. Г.Н. Поповой. – Челябинск: Гл. упр. по делам образования, 1995.
24. Чистякова, С.Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников: кн. для учителя и соц. педагога / С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев, Е.В. Титов. – М.: Нов. шк., 2004. – 112 с.
25. Фишман, Б.Е. Педагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогов в профессиональной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук / Б.Е. Фишман. – Биробиджан, 2004. – 370 с.
26. Фомина, А.Б. Актуальные проблемы учреждений дополнительного образования / А.Б. Фомина // Классный руководитель. – 2002. – № 6. – С. 132–139.
27. Щацкий, С.Т. Школа для детей или дети для школы: избр. пед. соч. / С.Т. Щацкий. – М.: Просвещение, 1980. – С. 40 – 54.
28. Щацкий, С.Т. Новая общественно-педагогическая работа. Бодрая жизнь: пед. соч.: в 4 т. / С.Т. Щацкий. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. – Т. 1. – С. 194 – 451.

ГЛАВА II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

§1. Виды и структура учреждений дополнительного образования детей

Под образовательным процессом понимается система построения взаимодействия обучения и учения, воспитания и самовоспитания, обеспечивающая развитие личности как индивидуальности. Эта система во многом зависит от специфики учреждений, ведущих педагогических технологий, используемых ими.

Виды учреждений дополнительного образования детей. За всю историю существования системы внешкольного воспитания, а позднее дополнительного образования, исторически сложились несколько видов учреждений дополнительного образования детей. В основе определения видов учреждений – приоритет целей, направление, профиль, особенности организации и обеспечения образовательного процесса, образовательные результаты, система их учета и контроля. Виды учреждений дополнительного образования представлены центрами, дворцами, домами, клубами, станциями, школами, детскими студиями, парками, музеями (детского творчества, литературы, искусства), детскими оздоровительными лагерями.

Центры – многопрофильные и многоуровневые учреждения, имеющие программы по разнообразным направлениям деятельности, рассчитанные на разные сроки и уровень сложности. Это учреждения с гибкой образовательной структурой, обусловленной социальным заказом, запросами детей и родителей, нацеленные на реализацию собственного образовательного процесса. Содержание понятия «центр» как место сосредоточения чего-либо предполагает наличие филиалов разных форм: театр, студия, станция, музей, клуб по месту жительства, школа и т.п. Центры могут называться центрами дополнительного образования, развития творчества детей и юношества, детского творчества, внешкольной работы и т.п.

Традиционно центры детского и детско-юношеского творчества включают направления эстетического воспитания, прикладного творчества, научно-техническое, организационно-массовое, спортивно-оздоровительное, а также службы сопровождения (научно-методические, психологические, материально-технические). Кроме этого, есть центры внешкольной работы,

объединяющие клубы по месту жительства, т.е., по большей части, однопрофильные учреждения.

Например, структура центра дополнительного образования Оренбургского областного центра детского и юношеского творчества состоит из научно-практической лаборатории «Поиск» (центры информационно-аналитический, информационных технологий, развития детского движения, повышения педагогического мастерства, психологическая служба, программно-методический сектор); редакционно-издательского отдела с секциями телевидения, радио и печати; отдела художественного творчества с театральным и хореографическим объединениями; отдела «Эстетика быта»; отдела «Российская культура», куда входят студии фольклора, изобразительного искусства и литературного творчества, центр раннего развития, детское рекламное агентство; центра межнационального общения (объединение клубов «Лингва», «Содружество», сектор национальной культуры); спортивно-туристического отдела с отделением туризма, спорта и экскурсионной службой; музыкального отдела; отдела «Родные истоки» с центром христианской культуры, мастерской народных ремесел; центра сохранения и укрепления здоровья детей; отдела военно-патриотического воспитания.

Дворцы пионеров и школьников, детско-юношеского творчества, учащейся молодежи – одни из первых многопрофильных учреждений внешкольного воспитания, позднее дополнительного образования детей. Дворец имеет не менее 8 направлений деятельности и действует в рамках города, иногда – области. Содержание деятельности дворца реализуется в образовательной, организационно-массовой, методической работе. Дворец, как любое другое учреждение дополнительного образования детей, должен иметь гибкую образовательную структуру, своевременно реагирующую на изменения социума, интересы и запросы детей и родителей. На базе дворцов могут создаваться детские и юношеские общественные объединения и организации, одновременно дворцы являются центрами методической работы в регионе, которые обобщают и анализируют педагогический опыт, инновационные технологии, т.е. все достижения в сфере дополнительного образования детей. На их базе проводятся научно-практические, научно-методические конференции, семинары по проблемам дополнительного образования детей. Дворцы – это центры массовой работы региона, организаторы российских и региональных детских научно-исследовательских конференций, художественных конкурсов и смотров разной направленности,

спортивных соревнований. Дворцы могут иметь филиалы, структурные подразделения (военно-патриотические, спортивные, художественные школы, клубы, филиалы НОУ).

Например, Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской (г. Челябинск) имеет в своей структуре отделы социального и гражданского воспитания, здоровья и спорта, технического, прикладного и изобразительного творчества, эстетического воспитания, организационно-досуговой, информационно-методический, научных объединений учащихся, психологическую лабораторию. Каждый отдел включает профильные детские объединения, существование и деятельность которых зависит от востребованности детьми, родителями, обществом. Дворец является организатором городских и областных конференций научного общества учащихся, фестиваля «Хрустальная капель», конкурса «Серебряная маска», соревнований по ушу, боксу и т.д. На его базе систематически проводятся областные, городские конкурсы педагогов дополнительного образования детей, научно-практические конференции («Социально-педагогическая поддержка личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей», «Управление процессом воспитания и качеством дополнительного образования в муниципальной дополнительной системе», «Социально-педагогические аспекты деятельности учреждений дополнительного образования детей» и т.п.)

Дома детского творчества, пионеров и школьников, учащейся молодежи – многопрофильные учреждения дополнительного образования детей, имеющие не менее четырех направлений деятельности. Чаще всего они действуют на базе районов и по содержанию деятельности близки к дворцам.

Школы представляют чаще всего однопрофильный вид учреждения дополнительного образования детей. В основе создания школы могут лежать: уровень (коррекционные школы для детей с проблемами развития, продвинутые – для одаренных детей, базовые – для всех детей), ступени обучения (начальное, основное, профессиональное образование), профиль (спортивные, художественные, технические школы). В системе дополнительного образования детей школа – это система взаимообусловленных, преемственных программ одного направления, позволяющая детям заниматься на доступном уровне. Перед школой стоит задача допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки детей, поэтому специфика школы в дополнительном образовании – наличие примерных образовательных программ, ориентированных на базовые знания,

умения, навыки; обязательная промежуточная и итоговая аттестация; выдача итогового документа, подтверждающего уровень образования. Для школы системы дополнительного образования детей характерен длительный срок обучения (4, 5 и более лет), следствием чего становится совместная творческая деятельность педагога и учеников, наличие традиций, особых символов, ритуалов, преемственности поколений.

Станции юных натуралистов, экологов, туристов, краеведов, техников – однопрофильные учреждения дополнительного образования детей, возникшие в России в 20 – 30-е годы XX века. Они решают проблемы углубленного изучения того или иного направления научной, технической, прикладной деятельности, допрофессиональной подготовки. По содержанию деятельности близки к школам, но их отличает отсутствие достаточно жесткой регламентации в деятельности, т.е. промежуточная и итоговая аттестации, итоговый документ. Станции обычно ведут методическую и массовую работу по профилю своей деятельности: организуют фестивали, конкурсы, соревнования, обобщают опыт педагогической деятельности, издают учебно-методическую литературу.

Клубы – это объединение детей и педагогов в целях общения по интересам, связанным с культурой, искусством, политикой, техникой, спортом, досугом. Клубы могут быть многопрофильными и однопрофильными, различаться по видам основной деятельности (творческие, дискуссионные, учебные), например: спортивные, юных космонавтов, моряков, художников, поэтов и т.п. В основе деятельности клуба лежат определенные принципы: добровольность членства, единство цели, самоуправление, совместная деятельность. Клуб имеет устав, программу деятельности, внешние атрибуты (эмблема, девиз, форма), во главе стоит избираемый членами совет. Состав клуба не является постоянным. Клубы особенно значимы для социализации, социальной адаптации детей и подростков, поскольку способствуют развитию навыков общения, лидерских, организаторских качеств, являясь, в определенном смысле, социокультурной технологией образования.

Кроме перечисленных видов учреждений, в дополнительном образовании действуют детские студии (театральные, хоровые, художественные и т.п.), оздоровительные лагеря, парки, музеи детского творчества, картинные галереи. Статус подобных учреждений до конца не разработан, поэтому нет четкого представления о специфике их деятельности.

Структура учреждений дополнительного образования детей. Любое учреждение дополнительного образования детей имеет структурные подразделения, чаще всего отделы, которые формируются по признаку вида деятельности, например: отдел эстетического воспитания, отдел здоровья и спорта, информационно-методический отдел, отдел технического творчества и т.п. Состав отделов в учреждении может меняться. Создание и перепрофилирование отделов зависит от социального заказа, содержания, цели, миссии, программы развития, образовательной программы учреждения.

Деятельность отделов направлена на создание условий для социально-педагогической поддержки ребенка в процессе развития и образования, формирования системы общечеловеческих ценностей и общей культуры личности, социальной адаптации к окружающей среде, воспитания нравственной, духовно богатой личности, формирования мотивации к познанию и творчеству, достижения соответствующего образовательного уровня по избранному виду деятельности и сознательного выбора будущей профессии, организации содержательного досуга детей.

Отдел осуществляет образовательную, досуговую, методическую и, по возможности, научно-исследовательскую деятельность. Образовательная деятельность подразумевает реализацию образовательной программы отдела, организацию образовательного процесса в пределах обозначенных для него направлений деятельности. Досуговая деятельность – это реализация региональных, учрежденческих досуговых программ, помощь образовательным учреждениям и семьям в организации досуга детей и подростков. Методическая работа включает разработку образовательных программ, учебно-методических комплексов, повышение квалификации педагогов, подготовку материалов к изданию, организацию и проведение открытых занятий, семинаров, конференций. Научно-исследовательская деятельность возможна только там, где педагогический коллектив подготовлен к ней. Она включает деятельность по освоению новых направлений дополнительного образования, развитию образовательного процесса, разработке, апробации предметных методик и педагогических технологий.

Для организации эффективной работы отдела необходимо установление постоянных рабочих контактов с научными и методическими центрами, высшими учебными заведениями, учреждениями культуры по профилю, что позволяет расширить содержательную сферу деятельности, создать условия для научно-исследовательской работы педагогов, методистов и психологов, а

также разрабатывать общие и предметные методики и технологии дополнительного образования детей.

Детские объединения в учреждении дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в учреждении дополнительного образования детей осуществляется в детских объединениях. Основания, по которым систематизируются виды детских коллективов в учреждении дополнительного образования детей, следующие:

- уровень и приоритет задач;
- количество предметов, профилей, степень их интегративности;
- приоритет направлений деятельности;
- особенности организации образовательного процесса (принципы набора и комплектования коллектива, постоянность контингента, наличие ступеней обучения, структура объединения, наличие органа самоуправления);
- система учета и контроля знаний, умений и навыков;
- уровень образовательных результатов;
- обеспечение образовательного процесса (нормативное, программное, кадровое, методическое).

Можно выделить следующие принципы организации деятельности детских объединений в учреждении дополнительного образования детей:

1) Право ребенка заниматься в нескольких объединениях одновременно и менять их по своему усмотрению.

2) Право педагога работать по образовательным программам одной направленности или по комплексным и интегрированным программам.

3) Зависимость численного состава объединения и продолжительности занятий от устава учреждения.

4) Право педагога на выбор формы занятия – коллективной или индивидуальной.

5) Право детей и родителей на создание благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

6) Право родителей на участие в работе детских объединений.

Выделяются следующие виды детских объединений детей: кружок (группа), клуб, студия, школа, ансамбль, театр, лаборатория, секция НОУ, совет.

Кружок – одно из первых объединений детей по интересам. Здесь происходит приобщение ребенка к углубленному изучению какого-либо предмета, к разным видам деятельности. Это, как правило, первая ступень

закрепления интереса и потребности ребенка в конкретном виде деятельности. В кружке соединяется изучение предмета с возможностью общения по интересам, что делает необходимым для педагога разработку не только обучающей, но и воспитательной части программы.

Студия – творческий коллектив детей и педагогов, объединенный общей целью, задачами, ценностями совместной творческой деятельности. Это форма объединения чаще всего в художественном направлении деятельности (театральная, бального танца, изостудия, лепки и керамики и т.п.). Здесь обычно изучаются интегрированные учебные курсы, разные стороны того или иного вида искусства. Например, театральная студия предполагает изучение актерского мастерства, сценической пластики, основ мировой театральной культуры, культуры речи и т.п. В студии работает коллектив педагогов. Специфика этого детского объединения состоит в систематических творческих выступлениях, выставках, концертах, фестивалях, где не только демонстрируются достижения коллектива, но и происходит своеобразное творческое общение с подобными коллективами, являющееся стимулом дальнейшего развития.

Как отдельный вид детского объединения выделяется *детский театр*, который по специфике своей деятельности очень близок к студии. Он может быть организован не только в театральном виде искусства, но и в иных областях деятельности. Так, достаточно широко распространены театры моды, фольклорные театры, где работа по созданию моделей тесно переплетается с театрализованным показом костюмов.

Ансамбль – детское объединение, представляющее собой единый творческий коллектив, состоящий из групп исполнителей по отдельным видам искусства. Например, ансамбль песни и танца состоит из танцевальной группы, хора, оркестра. Ансамбль по характеру деятельности близок к студии. Их объединяет художественная направленность, творческий характер деятельности, участие в концертных, фестивальных программах, работа нескольких педагогов. Ансамбль – это часто разновозрастной коллектив, что накладывает отпечаток на воспитательную работу, характер общения педагогов с детьми и детей между собой. Спецификой работы ансамбля является большая репетиционная деятельность – залог высокого профессионального и исполнительского мастерства.

Клуб – объединение детей и педагогов в целях общения по интересам, связанным с культурой, искусством, политикой, техникой, спортом, досугом. Например, клуб юных парламентариев, лидеров, диско-клуб и т.п. В основе

деятельности клуба лежат определенные принципы: добровольность членства, единство цели, самоуправление, совместная деятельность. В деятельности клуба активное участие принимают органы самоуправления. Клуб имеет свои правила, устав, программу деятельности, внешние атрибуты (эмблема, девиз, форма). Во главе стоит избираемый членами совет. Состав клуба не является постоянным. Для деятельности клуба характерно сочетание заседаний (занятий) и организация массовых акций, мероприятий по профилю деятельности.

Школа в структуре учреждения дополнительного образования предполагает изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение какой-либо научной дисциплины. Например, школа раннего развития для дошкольников, коммерческая школа и т.п. Школа может иметь разные ступени обучения: начальное, основное, профессиональное. Школа в системе дополнительного образования детей – это система взаимообусловленных, преемственных программ одного направления, позволяющих детям заниматься на доступных уровнях. Перед школой стоят комплексные задачи допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки детей, поэтому спецификой школы в дополнительном образовании является наличие примерных образовательных программ, ориентированных на базовые знания, умения, навыки; обязательная промежуточная и итоговая аттестация; выдача итогового документа, подтверждающего уровень образования. Школа предполагает работу нескольких педагогов.

Секция научного общества учащихся (НОУ) – добровольное объединение старшеклассников, создающееся с целью изучения той или иной отрасли науки, исследования определенных научных проблем. Подразумевает научно-исследовательскую деятельность детей под руководством ученых, специалистов-практиков, педагогов дополнительного образования. В секции НОУ сочетаются коллективные и индивидуальные формы работы. Итогом работы старшеклассника является научное исследование, которое представляется на международных, российских, региональных олимпиадах, конференциях. Научное общество учащихся возглавляется советом – органом самоуправления, избранным из членов секций и филиалов НОУ. Совет позволяет старшеклассникам активно включаться в общественную работу и может рассматриваться как серьезный социализирующий фактор деятельности НОУ.

Лаборатория – коллектив старшеклассников или старших подростков, занимающихся прикладной областью научного знания или

междисциплинарными исследованиями. По характеру деятельности близок к секции НОУ. Для реализации программы деятельности необходима лабораторная база, специальное оборудование.

Представленные детские объединения не исчерпывают всего многообразия деятельности учреждения дополнительного образования, но наиболее распространены в практике современной системы дополнительного образования детей.

§ 2. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования

Особенности дополнительного образования, такие, как добровольность участия ребенка, отсутствие образовательных стандартов, вариативность содержания образования, многообразие форм учебных занятий, субъект-субъектные отношения педагога и ребенка определяют специфику образовательного процесса в дополнительном образовании и делают социально-педагогическую поддержку его ведущей технологией.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования осуществляется посредством реализации социально-педагогической поддержки как одной из основных педагогических технологий дополнительного образования. Система социально-педагогической поддержки в учреждении дополнительного образования включает в себя следующие компоненты: организационно-управленческий, диагностико-проектировочный, деятельностный, аналитико-коррекционный. Каждый компонент состоит из нескольких элементов:

- организационно-управленческий компонент – из планирования, мотивации, организации, контроля;
- диагностико-проектировочный – из диагностики потребностей, способностей, возможностей и разработки индивидуальной образовательной траектории (программы);
- деятельностный – из деятельности учреждения, педагога по социально-педагогической поддержке, собственно деятельности ребенка, включающей самопознание, самоопределение, самоактуализацию, самоорганизацию, самоутверждение;
- аналитико-коррекционный – из анализа деятельности ребенка, педагога, учреждения дополнительного образования по социально-педагогической поддержке, определения коррекционных мероприятий.

Компоненты и элементы системы социально-педагогической поддержки (СПП) взаимосвязаны и взаимозависимы, обусловлены включенностью в целое, использование отдельных компонентов не обеспечивает необходимого результата. Компоненты социально-педагогической поддержки как вида педагогической деятельности с позиции деятельностного подхода мы рассматриваем в качестве относительно законченных элементов деятельности – действия. Логически связанные действия, складываются в социально-педагогическую поддержку: определение целей, выбор средств, преобразование объекта деятельности, оценка и коррекция результатов (рис. 4).

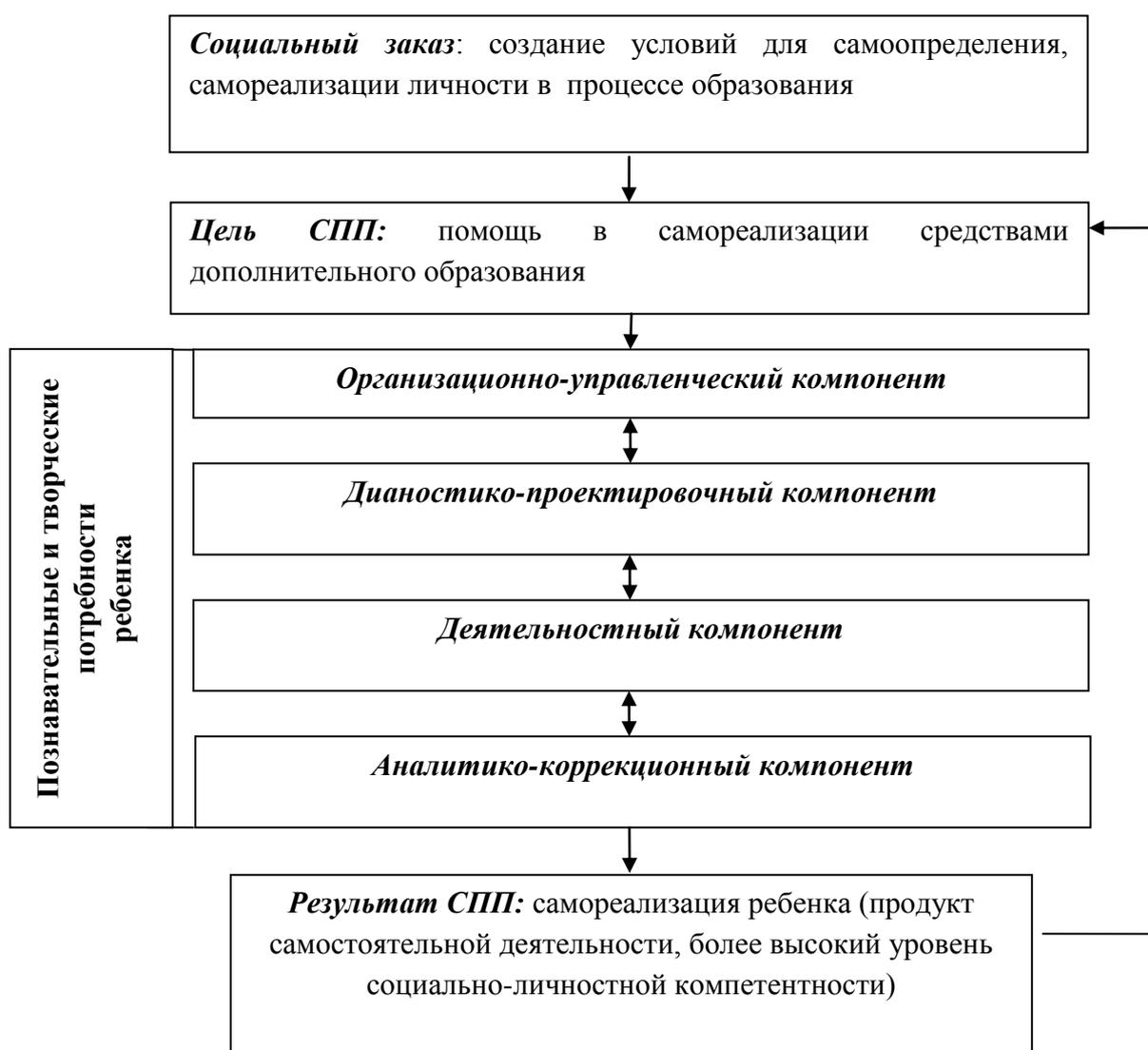


Рис. 1. Система СПП в учреждении дополнительного образования

Содержательное наполнение компонентов социально-педагогической поддержки (СПП) самореализации детей в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД) представлено в табл. 2.

Таблица 2

Содержание социально-педагогической поддержки

№ п/п	Компонент СПП	Содержание деятельности		
		Учреждения	Педагога	Ребенка
1	Организационно-управленческий	Стратегическое и тактическое планирование Внешняя и внутренняя интеграция Создание педагогических условий	Разработка вариантов образовательных программ Дидактическое и психологическое обеспечение СПП	Определение своих интересов и направления самореализации в УДОД
2	Диагностико-проектировочный	Организация Мотивация Текущий контроль	Диагностика познавательных творческих потребностей Разработка индивидуальных образовательных траекторий	Самопознание Самопринятие Самоопределение Выбор индивидуальной образовательной траектории
3	Деятельностный	Организация Мотивация Текущий контроль	Деятельность педагога по СПП самореализации ребенка посредством реализации образовательной программы	Самоорганизация, саморегулирование, самоуправление в деятельности Самоутверждение
4	Аналитико-коррекционный	Анализ эффективности деятельности УДОД Разработка программы коррекционных мер в УДОД	Анализ эффективности деятельности педагога по СПП Корректировка образовательных программ Рефлексия	Анализ эффективности собственной деятельности Рефлексия

Организационно-управленческий компонент ориентирован на организацию процесса социально-педагогической поддержки. Он решает следующие задачи:

- разработка программы развития, образовательных программ;
- создание структур, необходимых для социально-педагогической поддержки (методические и психологические службы);

- организация повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах социально-педагогической поддержки;
- разработка программы мониторинга;
- материально-техническое обеспечение процесса;
- установление внешних связей с социокультурной средой города (поселения).

В основе этого компонента – решение проблем внутренней и внешней интеграции. Внутренняя интеграция состоит в объединении усилий структурных подразделений учреждения для разработки программы развития, ориентированной на социально-педагогическую поддержку самореализации ребенка, созданию на основе интеграции детских коллективов (школы, студии, ансамбли и т.п.). Внешняя интеграция заключается в установлении постоянного взаимодействия учреждения дополнительного образования с социокультурной средой в целях достижения учреждением образовательных целей. Вариативность состоит в возможности вариантов разработки программы развития, внутренней структуры учреждения в зависимости от ее целей.

В табл. 5 мы рассматриваем содержание организационно-управленческого компонента. Направлений социально-педагогической поддержки в зависимости от содержания и формы самореализации ребенка (наука, искусство, спорт, общение и т.п.) может быть несколько. Однако организационно-управленческий компонент социально-педагогической поддержки остается устойчивым для любых ее направлений.

Диагностика организационно-управленческого компонента состоит из:

- изучения ниши дополнительного образования детей, т.е. потребностей, интересов детей;
- исследования возможностей социокультурной среды города (поселения) с целью выявления учреждений, организаций, способных оказать помощь в решении проблем самореализации детей;
- изучения состояния профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, профессиональной мотивации сформированности профессионально значимых качеств личности;
- анализа состояния образовательного процесса, содержания деятельности, форм, методов, технологий, результатов деятельности педагогов и детей, условий организации и реализации учебно-воспитательного процесса.

**Организационно-управленческий компонент системы
социально-педагогической поддержки**

№ п/п	Элементы	Содержание	Методы и технологии
1	Диагностика	Анализ образовательных программ и программ развития учреждений ДОО Исследование профессиональной мотивации педагогов Исследование образовательных потребностей детей, возможностей внешней интеграции	Анализ документов Опрос Анкетирование Тестирование
2	Планирование	Разработка модели СПП самореализации детей с учетом особенностей учреждения ДОО Разработка программы развития учреждения ДОО Разработка образовательных программ Разработка модели повышения профессиональной компетентности педагога ДОО	Проектирование Моделирование Беседа Деловые игры Дискуссия
3	Мотивация	Разработка системы материальных и моральных стимулов Моделирование конкурсов профессионального мастерства	Поощрение Соревнование
4	Организация	Создание методической и психологической служб или их перепрофилирование Организация подготовки методистов Моделирование содержания повышения профессиональной компетентности педагогов УДОД Организация повышения профессиональной компетентности педагогов УДОД	Методы формирования и развития кадрового состава Технология командообразования
5	Контроль и коррекция	Разработка и реализация программы мониторинга СПП Разработка инструментария мониторинга (примерная схема анализа занятия педагога дополнительного образования, экспертная карта образовательной программы и т.п.) Коррекция программы развития УДОД, образовательных программ, модели повышения профессиональной компетентности педагога УДОД	Анализ документов Опрос Анкетирование Тестирование Моделирование Проектирование

Результаты диагностики позволяют перейти к *планированию* – разработке образовательной программы, программы развития учреждения. Содержание образовательной программы учреждения дополнительного образования – рабочий, постоянно изменяющийся документ, поскольку основой дополнительного образования является образование вариативное, зависящее от меняющихся интересов общества, семьи, ребенка. Она включает: характеристику учреждения или полную информационную справку (паспорт); аналитическое обоснование возможностей социально-педагогической поддержки, основанное на социологических, педагогических, психологических исследованиях, состоящее из описания образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума, возможностей социокультурной среды; оценку состояния педагогического процесса, условий для его развития; оценку уровня развития педагогического коллектива, его мотивации и потребностей; концептуальные основы социально-педагогической поддержки, ее цели и задачи; учебный план, регламентирующий учебный процесс; особенности организации образовательного процесса, исходящие из содержания социально-педагогической поддержки; психологическое и методическое обеспечение социально-педагогической поддержки, программу управления (включающую программу мониторинга) реализацией социально-педагогической поддержки.

В непосредственной зависимости от образовательной программы находится *программа развития* – документ, представляющий единую, целостную модель развития учреждения и определяющий исходное состояние учреждения, образец желаемого будущего, систему действий по переходу от настоящего к будущему. По содержанию и логике она во многом совпадает с образовательной программой и может быть ее частью, но в определенные моменты развития учреждения в зависимости от цели стратегического планирования может занять приоритетное положение.

Разработка стратегических документов развития учреждения дополнительного образования должна стать делом, объединяющим администрацию, педагогический и детский коллектив. Эффективность этого процесса обеспечивается принципами демократизации, субъектности, сотрудничества, фасилитации, обратной связи, позволяющими педагогам и детям стать реальными субъектами управления. Технологически это обеспечивается посредством педагогических советов, проектных семинаров, деловых игр, тренингов с педагогами, конкурсами детского творчества

«Каким я вижу свой Дворец» с младшими школьниками, дискуссионными клубами, ток-шоу, «советами дела» со старшеклассниками и т.д.

Образовательная программа и программа развития – это стратегическое планирование деятельности дополнительного образования по социально-педагогической поддержке, на основе которого разрабатывается тактическое планирование и программирование – программы и планы работы отделов, служб сопровождения и отдельных методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.

Программы и планы работы отделов, служб сопровождения содержат обоснование актуальности направления деятельности, его место в программе развития и образовательной программе учреждения; цели, задачи, основные этапы реализации программы, прописанные в зависимости от задач; формы, методы, педагогические технологии, конкретные мероприятия, адекватные целям и задачам программы; возможные диагностики, используемые на разных этапах реализации программы; модель методического и психологического сопровождения долгосрочных тематических программ; педагогические, организационные, экономические условия реализации отдельных программ в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Программа дополнительного образования детей является составной частью образовательной программы учреждения, обеспечивает развитие личности ребенка через индивидуальную образовательную траекторию и рассматривается как технологическое средство достижения заявленных в ней результатов. По программам дополнительного образования детей государственные образовательные стандарты не устанавливаются.

Задача педагога заключается в разработке образовательных программ по своему направлению. Содержание программы определяется исходя из результатов социологического исследования образовательных потребностей старшеклассников, интересов и возможностей педагога. При этом кроме инвариантной части в образовательной программе дополнительного образования должна быть вариативная часть, построенная на принципах диверсификации (разный уровень освоения) и дифференциации (ориентация на удовлетворение разных познавательных и творческих потребностей). Наличие вариативной части позволяет педагогу быстро переработать программу в зависимости от потребностей, пришедших к нему в коллектив старшеклассников.

Мотивация осуществляется посредством разработки системы материального и морального стимулирования, включающего материальное поощрение, досрочное присвоение категорий, участие в профессиональных конкурсах, в конференциях, обучающих семинарах разного уровня, иные виды поощрений.

Организация на этом этапе требует создания методической и психологической служб или их перепрофилирование, задача которых – создание условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов, программно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки самореализации старшеклассников, включающее разработку образовательных и целевых программ, экспертных карт, создание системы повышения квалификации педагогических кадров и т.п. Эффективность деятельности методической и психологической служб обеспечивается принципами субъектности, самоактуализации, фасилитации, гибкости, продуктивности деятельности, обратной связи.

Организация осуществляется посредством методов формирования и развития кадрового состава учреждения дополнительного образования, технологий командообразования. Методы формирования и развития кадрового состава предполагают проектирование организационной структуры учреждения, оценку (качественную и количественную) потребности в педагогических кадрах, анализ кадровой ситуации, моделирование системы повышения квалификации педагогов и ее реализацию. Технология командообразования состоит из четырех этапов: адаптация, группирование и кооперация, нормирование деятельности и функционирование и осуществляется посредством консультирования, активного командного включения в процесс социально-педагогической поддержки и построения межкомандных взаимоотношений.

Контроль и коррекция предполагает создание системы мониторинга социально-педагогической поддержки, разработку его инструментария (примерная схема анализа занятия педагога дополнительного образования, экспертная карта образовательной программы и т.п.), реализацию мониторинга посредством организации открытых занятий, мероприятий, экспертизы образовательных и целевых программ, анализа документов (программ, учебных журналов, разнообразных статистических данных).

Таким образом, организационно-управленческий компонент включает диагностику, позволяющую организовать стратегическое и тактическое планирование в форме разработки программ осуществления социально-

педагогической поддержки, начиная с образовательной программы и программы развития учреждения и заканчивая планами индивидуальной работы методистов и педагогов дополнительного образования, а также мотивацию педагогов и организацию процесса социально-педагогической поддержки самореализации старшеклассников в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание организационно-управленческого компонента неизменно, диагностико-проектировочный, деятельностный, аналитико-коррекционный компоненты при сохранении целостности системы могут варьироваться в зависимости от содержания и форм работы с детьми.

Диагностико-проектировочный компонент ориентирован на изучение потенциала ребенка с целью выбора оптимального для них индивидуального образовательного пути и разработку проекта в виде индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей индивидуальную траекторию самореализации. Осуществляется этот этап посредством диагностики и проектирования как видов педагогической деятельности. В основе разработки этого компонента лежат принципы гуманизации, субъектности, сотрудничества, гибкости, обратной связи.

Под диагностикой понимается деятельность по изучению состояния объектов (субъектов образовательной деятельности), под проектированием – деятельность педагога по созданию проекта, представляющего собой прообраз предполагаемого объекта, состояния, под индивидуальной образовательной траекторией – персональный путь реализации потенциала ребенка в образовании.

Следует отметить, что педагогическая диагностика разрабатывалась относительно общеобразовательной школы исходя из ее особенностей и условий. Дополнительное образование имеет свою специфику, которую необходимо учитывать в процессе диагностики: отсутствие оценок, добровольность участия ребенка, приоритетность его познавательных и творческих потребностей, психологизация образовательного процесса, вариативность образования, создание ситуации выбора и успеха для каждого. Поэтому при разработке этого этапа мы опирались на принципы диагностики, предложенные А.И. Савенковым для одаренных детей, и оптимальные, по нашему мнению, для учреждений дополнительного образования:

- комплексного обследования (интеллект, творческие, личностные особенности, потребности);
- долговременности (несколько срезов в течение определенного времени);

- использования тренинговых методов;
- участия разных специалистов;
- участия детей в оценке собственных способностей.

На диагностическом этапе проводится несколько исследований (социологических, психологических, педагогических), позволяющих впоследствии определить содержание, формы и методы работы с детьми. В их организации принимают участие психологи, методисты, педагоги.

Социологическое исследование ниши дополнительного образования помогает выявить предметные (возможно, связанные с будущим профессиональным выбором) сферы, интересующие детей. Это исследование позволяет педагогам дополнительного образования определить предметное содержание деятельности и в соответствии с этим разработать групповые образовательные программы по тем сферам науки, культуры, искусства, спорта, которые привлекают детей.

Психологическое исследование ориентировано на выявление структуры и уровня развития общих интеллектуальных способностей, уровень творческих способностей, способностей к самореализации, личностные особенности. Такое тестирование и следующие за ним индивидуальные консультации помогают детям разобраться в своих особенностях, возможностях, т.е. способствуют самопознанию и являются первой ступенью в самореализации. Для педагогов тестирование позволяет выявить личностные особенности детей и исходя из этого скорректировать учебные планы и программы, оптимально сформировать учебные группы, определить формы и методы работы, разработать индивидуальные образовательные программы.

Задача педагога состоит в анализе результатов диагностики, позволяющем ему определиться с индивидуальными потребностями и возможностями детей и в соответствии с этим сформировать учебные группы, выбрать необходимые варианты образовательных программ. Если на этом этапе работы выявлены дети, имеющие четко выраженный познавательный, творческий интерес к какой-либо научной, творческой проблеме, педагог уже на этом этапе разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию.

Таким образом, этот компонент ответственен за изучение потребностей, способностей, возможностей, а также за процесс их самопознания, самопринятия, результатом которого становится выбор индивидуальной образовательной траектории (самоопределение) в форме индивидуальной или групповой программы, на содержание которой ребенок может влиять благодаря своим познавательным и творческим потребностям.

Деятельностный компонент предполагает включение ребенка в познавательную, творческую и иную деятельность в учреждениях дополнительного образования, способствующую его самореализации в деятельности. Этот компонент разрабатывается на основе принципов свободосообразности, субъектности, самоактуализации, продуктивности деятельности, сотрудничества, вариативности, выбора и основан на интеграции разных видов деятельности (познавательная, творческая, общение); интеграции внутренней среды учреждения дополнительного образования с внешней социокультурной средой (высшие учебные заведения, учреждения культуры, искусства и т.п.) для организации научно-исследовательской, творческой работы; интеграции деятельности педагога, психолога, методиста. Вариативность проявляется в выборе форм, технологий деятельности педагога и ребенка.

Исследуя процесс самореализации ребенка в дополнительном образовании с позиции деятельностного подхода, мы выявляем *этапы самореализации*. Причем самоактуализация в этих этапах присутствует дважды – в середине и в конце процесса как результат и побудитель к дальнейшей деятельности:

- самопознание – познание своих потребностей, мотивов, возможностей, способностей в процессе деятельности;
- самопринятие – безусловное принятие себя во всем многообразии проявлений своей личности, позитивное отношение к себе;
- самоактуализация – стремление к наиболее полному проявлению и развитию своих личностных возможностей;
- самоопределение – определение жизненной, профессиональной и иных позиций, постановка целей, разработка планов, выбор средств, способов, методов их достижения;
- самоорганизация и самоуправление – организация себя и деятельность, направленная на достижение жизненных, профессиональных и иных целей и планов;
- самоутверждение – личное и общественное признание социальной значимости и ценности результатов деятельности;
- самоактуализация – стремление к наиболее полному проявлению и развитию своих личностных возможностей на новом этапе самореализации.

Самореализация осуществляется посредством включения в научно-исследовательскую, творческую, организаторскую и иную деятельность.

Индивидуальная образовательная траектория, выстроенная совместно ребенком и педагогом, максимально приближена к специфике учреждения дополнительного образования. Это проявляется в систематической индивидуальной и групповой работе детей в секциях, школах юных исследователей при вузах, организации комплексных и профильных экспедиций, научно-практических конференций, слетов, конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, встреч с интересными людьми, учеными, лагерных сборов для ребят, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, школ для одаренных детей.

Структура деятельности ребенка в учреждениях дополнительного образования представлена нами в реализации следующих этапов:

- определение направления и педагога, у которого он хотел бы заниматься, исходя из вариантов образовательных программ учреждения дополнительного образования;

- изучение теоретического материала по проблеме посредством индивидуальной и групповой работы в коллективах школ (вид детского коллектива в учреждении дополнительного образования), секций НОУ, студий, клубов, в библиотеке, лабораториях учреждения дополнительного образования и вузов;

- выбор при помощи педагога индивидуальной темы научного исследования, творческой работы и т.п.;

- проведение исследовательской работы в процессе экспедиций, работы в архивах, музеях, наблюдениях за живой природой, практики в учреждениях, на предприятиях и т.п.;

- оформление продуктов самореализации в виде творческой выставки, научно-исследовательской работы, социального проекта и т.п.;

- представление работы на конференциях НОУ, конкурсах бизнес-планов, олимпиадах, выставках и т.п.

Такая организация деятельности позволяет обеспечить ситуацию выбора и успеха для каждого ребенка.

Задача педагога заключается в организации образовательного процесса ребенка, содержание, формы, методы которого в дополнительном образовании зависят от его направления. Однако есть общие аспекты: практико-ориентированный характер (преобладание в общем объеме времени практических занятий), личностно ориентированный характер (определение содержания, форм, методов обучения исходя из интереса ребенка), разнообразие форм учебных занятий (деловые, ролевые игры, экскурсии,

занятие-диспут, дискуссии, лабораторные, практические занятия в архивах, мастерских и т.п.), отсутствие оценочной системы. Педагог в образовательном процессе выступает как старший опытный коллега, консультант, партнер в совместной деятельности, что определяет необходимость организации образовательного процесса с преобладанием индивидуальных и групповых форм работы.

Социально-педагогическая поддержка предполагает совместную деятельность педагога и ребенка, при которой педагог создает условия, мотивирующие на самореализацию посредством формирования самоуправляющихся механизмов личности и освоения знаний, необходимых для успешной самореализации. Ребенок при поддержке педагога, осваивая теоретическую и практическую части деятельностного компонента, самостоятельно создает продукт деятельности.

Аналитико-коррекционный компонент предполагает три уровня:

1. рефлексии и анализа самореализации ребенка, педагога;
2. анализа реализации программы развития;
3. коррекции деятельности учреждения.

Этот компонент основывается на принципах субъектности, самоактуализации, вариативности, сотрудничества, обратной связи.

Аналитико-коррекционный этап относительно педагога и учреждения одинаков для любых образовательных программ и направлений дополнительного образования. Относительно ребенка он варьируется в зависимости от продукта деятельности, создаваемого в процессе самореализации.

Помогая ребенку оценить результаты его познавательной, творческой деятельности, педагог вместе с психологом организует диагностические процедуры. Оценка качества продукта самостоятельной деятельности делается посредством метода экспертных оценок. Ребенок может сам участвовать в процессе оценки собственной работы, что позволяет развивать рефлексию и самокоррекцию личности.

На уровне педагога отслеживается: степень реализации образовательной программы (ее цели, задач, содержания, изменений, внесенных в процессе выполнения); повышение квалификации педагога (участие в конференциях, семинарах, тренингах разного уровня, курсах повышения квалификации, публикации статей, методических рекомендаций, разработка учебно-методических комплексов); степень удовлетворенности педагога процессом и результатами социально-педагогической поддержки

(удовлетворенность взаимодействием с администрацией, детьми, внешней средой, достаточность материальных условий); достижения в профессиональной сфере (награды, участие в профессиональных конкурсах разного уровня). Основное содержание мониторинга социально-педагогической поддержки (СПП) на уровне педагога отражено в табл. 4.

Таблица 4

Мониторинг СПП на уровне педагога

№ п/п	Направление мониторинга	Содержание мониторинга	Методы
1	Степень реализации образовательной программы	Реализация цели и задач программы Реализация содержания программы Коррективы, внесенные в процессе реализации	Анализ документов Наблюдение Беседа
2	Повышение квалификации педагога	Участие в конференциях, обучающих семинарах Курсы повышения квалификации Публикации Разработка учебно-методических комплексов	Анализ документов Наблюдение Беседа
3	Удовлетворенность СПП самореализации	Взаимодействие с администрацией Взаимодействие с детьми Взаимодействие с внешней средой УДОД (учреждения науки, культуры, общественные организации) Наличие необходимых материально-технических условий	Анкетирование Беседа
4	Достижения в профессиональной сфере	Награды Участие в профессиональных конкурсах	Анализ документов Беседа

На уровне учреждения анализируются результаты социально-педагогической поддержки: итоги реализации программы развития, образовательных программ педагогов; деятельности методической и психологической служб по повышению профессиональной компетентности педагогов; деятельности детей и их удовлетворенности деятельностью учреждения; сохранности контингента; достижений педагогов и детей; внешней и внутренней интеграции (табл. 5).

На основании результатов мониторинга определяются проблемы, требующие решения, в соответствии с чем разрабатывается программа коррекционных мероприятий.

Таблица 5

Мониторинг СПП на уровне учреждения

№ п/п	Направление мониторинга	Содержание мониторинга	Методы
1	Степень реализации образовательных программ, программы развития	Реализация целей и задач программ Реализация содержания программ Коррективы, внесенные в процессе реализации	Анализ документов Наблюдение Беседа
2	Деятельность методической службы по повышению квалификации педагога	Организация курсов повышения квалификации, научно-практических конференций, обучающих семинаров Организация издательской деятельности Организация консультаций по совершенствованию образовательного процесса Разработка методических рекомендаций Разработка методического инструментария	Анализ документов Наблюдение Анкетирование Беседа
3	Самореализация ребенка	Уровень самоактуализации Социально-личностная компетентность Исследовательские, творческие работы Удовлетворенность деятельностью учреждения Сохранность контингента	Тестирование Экспертные оценки Анкетирование Анализ документов
4	Внешняя и внутренняя интеграции	Взаимодействие структурных подразделений Взаимодействие педагогов, методистов, психологов Взаимодействие с внешней средой УДОД (учреждения науки, культуры, общественные организации и т.п.) Наличие необходимых материально-технических условий	Анализ документов Наблюдение Анкетирование Беседа
5	Достижения педагогов и детей	Награды Участие в конкурсах, соревнованиях разного уровня	Анализ документов Беседа

Таким образом, компонентами системы социально-педагогической поддержки в дополнительном образовании являются организационно-управленческий, диагностико-проектировочный, деятельностный, аналитико-коррекционный. Содержание организационно-управленческого компонента заключается в стратегическом и тактическом планировании, создании условий для осуществления социально-педагогической поддержки. Содержание диагностико-проектировочного компонента состоит в изучении потребностей, способностей, возможностей детей, а также предполагает процесс их самопознания, самоопределения, результатом которого становится выбор индивидуальной образовательной траектории. Содержание деятельностного компонента состоит в самоорганизации, самоуправлении детей при помощи педагога в процессе создания продукта самостоятельной деятельности в избранной им сфере науки, культуры, искусства; в самоутверждении в результате предъявления этого продукта. Аналитико-коррекционный компонент – это анализ результатов социально-педагогической поддержки на трех уровнях: деятельности ребенка, педагога, учреждения, определение программы коррекционных мер.

§3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования

Учреждение дополнительного образования реализует разнообразные образовательные программы. В этом параграфе мы осветим реализацию образовательной программы посредством технологии социально-педагогической поддержки. Для иллюстрации применения технологии социально-педагогической поддержки используем несколько образовательных программ: по экономике, историческому краеведению, научному обществу учащихся, художественному творчеству.

Образовательная программа по экономике. Экономические программы успешно реализуются посредством разработки и реализации интегративной программы, действующей в учреждении дополнительного образования. Программа состоит из экономического, психологического, информационного блоков. Содержание блоков варьируется в зависимости от интересов, потребностей детей. Программа рассчитана на детей старшего школьного возраста. Важным условием ее реализации является участие в ней специалистов разного уровня: педагогов дополнительного образования, высшей школы, психологов, методистов, специалистов-практиков. С одной

стороны, это обеспечивает высокий уровень организации и преподавания, с другой – создает творческую, профессиональную среду школы. Дети, общаясь с профессионалами (преподавателями и специалистами-практиками), попадают в атмосферу профессиональных нравственных установок, ориентированных на порядочность, ответственность, творчество в экономической деятельности. Опора на принципы сотрудничества, фасилитации, вариативности и выбора в процессе образования создает реальную возможность собственного творчества старшеклассника.

Диагностико-проектировочный компонент системы социально-педагогической поддержки в экономическом образовании представляет собой психологическое тестирование, где выявляется уровень развития общих интеллектуальных способностей, уровень творческих способностей, внутренней потребности в самореализации, личностные особенности. По итогам тестирования проводится консультация, помогающая разобраться в особенностях, способностях и возможностях детей.

Выбор диагностических методик диктуется следующими обстоятельствами: экономическая деятельность многообразна и многопланова (предпринимательство, маркетинг, менеджмент, бухгалтерское дело и т.п.), разные ее направления требуют наличия разных способностей личности. Использование указанных выше тестов позволяет определиться с выбором сферы экономической деятельности исходя из своих особенностей и способностей.

Следующим этапом диагностики становится тренинг (реализация принципа использования тренинговых методик А.И. Савенкова), позволяющий определить особенности и проблемы межличностного взаимодействия, умение работать в команде и проблемы, связанные с этим. Использование тренинга является необходимой составляющей, поскольку экономическая деятельность в основном является коллективной и эффективность самореализации в ней зависит от умения работать в команде и устанавливать межличностные отношения.

На диагностическом этапе педагог дополнительного образования работает с психологом, задача которого – проведение психологической диагностики, тренинга, проведение индивидуальных консультаций для старшеклассников. Результаты работы психолога представляются педагогам и методисту, исходя из чего корректируются учебные планы и программы (возможны изменения в отдельных блоках программы), оптимально формируются учебные группы. Для старшеклассника это этап самопознания,

предполагающий осознание своих интеллектуальных, творческих способностей, личностных особенностей и самопринятия. Консультации с психологом – своеобразное занятие, позволяющее познать себя и принять во всем многообразии своих особенностей и способностей.

Деятельностный компонент системы социально-педагогической поддержки самореализации старшеклассников отвечает за самоорганизацию, самодеятельность, самоуправление, самоутверждение старшеклассника. Экономическое образование реализуется через экономический, психологический, информационный блоки программы. *Экономический блок программы* состоит из трех этапов:

- 1) изучение теоретических основ рыночной экономики, предпринимательства, менеджмента, маркетинга, самоменеджмента;
- 2) практика на государственных промышленных предприятиях и в коммерческих структурах;
- 3) выполнение самостоятельной творческой работы в форме бизнес-плана.

Содержание экономического блока состоит из комплекса программ по экономике. Старшеклассникам читаются курсы по экономике, менеджменту, маркетингу специалистами в этих сферах – вузовскими преподавателями и практическими работниками, что дает возможность старшеклассникам составить целостное представление об экономической деятельности и определиться с личными приоритетами в ней. Особенно важны встречи со специалистами-практиками, работающими в сфере экономики, позволяющие старшеклассникам представить себе реальную экономику.

Изучение экономики в рамках этой программы должно строиться на принципах развивающего и проблемного обучения с использованием игровых технологий. При преподавании теоретического курса экономики важны следующие методические приемы создания проблемных ситуаций:

- при обсуждении ряда тем (например, «Объективные условия и противоречия экономического развития») педагог подводит учащихся к противоречию и предлагает найти способы его разрешения;
- выделение противоречий практической деятельности (допустим, проблема необходимости развития промышленного производства и проблема налоговой политики государства);
- изложение разных точек зрения на один и тот же вопрос (например, взгляды экономистов-рыночников и экономистов-социалистов на проблемы социальной защиты населения);

- побуждение обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы, сопоставлять факты (особенно эффективен этот прием при обсуждении темы «Модели экономических систем»);

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения (этот прием широко используется практически на каждом занятии);

- определение проблемных теоретических и практических заданий (например, в темах «Ценообразование», «Распределение доходов в рыночной экономике»);

- постановка проблемных задач с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными и т.п. (такие задачи используются в темах «Финансирование бизнеса», «Доходы», «Динамика рыночной системы»).

Необходимым условием программы является практика старшеклассников на предприятиях разной формы собственности. Проблема нахождения мест прохождения практики чаще всего решается с помощью родителей. Целью практики должно быть знакомство ребят с реальной экономикой, приобретение навыков практической деятельности, делового общения, сбор информации для самостоятельной разработки бизнес-плана. Содержание практики включает следующие этапы:

- знакомство с деятельностью предприятия, фирмы в форме экскурсий, бесед с работниками;

- составление прайс-листа (список продукции, цен) предприятия;

- составление компьютерного банка данных продукции предприятия, предприятий-смежников, предприятий-партнеров, предприятий-конкурентов;

- диспетчерская работа с поставщиками, смежниками, покупателями продукции;

- сбор информации об экономической деятельности предприятия для самостоятельной творческой работы (бизнес-плана).

По итогам практики предлагается анкета, которая позволяет скорректировать индивидуальную образовательную траекторию, заключающуюся в работе над бизнес-планом.

Анкета по итогам практики

Дорогой друг! Нам хотелось бы максимально учесть ваши интересы и полученный на практике опыт при дальнейшей нашей работе. Ваши мнения и

оценки весьма значимы для изучения данной проблемы. Просим вас ответить на вопросы анкеты. Обведите кружком вариант, соответствующий вашему ответу. Анкету подписывать не надо.

1. На каком предприятии вы проходили практику:
 - государственном;
 - коммерческом.
2. Была ли программа практики спланирована как:
 - постоянное поручение;
 - временное поручение.
3. Каким видом деятельности вы занимались:
 - обработка информации о работе предприятия на компьютере;
 - сбор информации о работе предприятия для своего бизнес-плана;
 - сбор информации для предприятия (анализ рекламных объявлений, социологические опросы и т.п.);
 - работа с клиентами;
 - иные виды деятельности.
4. Знание каких предметов помогло вам на практике:
 - основы рыночной экономики;
 - основы предпринимательства;
 - основы маркетинга;
 - основы менеджмента;
 - психология общения.
5. Использовали ли вы материалы практики для разработки бизнес-планов:
 - да;
 - нет.
6. О какой сфере деятельности предприятия вы получили представление:
 - о производственном процессе;
 - о работе с клиентами;
 - об управлении предприятием.
7. Изменилось ли ваше представление об избранной вами профессии после практики:
 - да;
 - нет;
 - частично.
8. Как вы считаете, что дала вам практика:
 - уверенность в правильном выборе профессии;

- навыки делового общения;
- представления о реальной экономике.

Благодарим за сотрудничество!

Знания и опыт практической деятельности, приобретенные на практике, в соединении с теоретическими знаниями позволяют старшекласснику выполнить самостоятельную работу по экономике. В основе этого этапа – принципы свободосообразности, продуктивности деятельности, субъектности, фасилитации и выбора, реализующиеся через технологию бизнес-планирования, которое предполагает создание творческой среды.

Бизнес-план – детально разработанный проект предпринимательской деятельности, форма планирования экономической деятельности, порожденная спецификой функционирования предприятий в рыночной экономике. Само учебное бизнес-планирование может быть использовано как педагогическая технология, направленная на развитие предпринимательских (творческих) способностей старшеклассников. Для оказания помощи старшеклассникам в работе над бизнес-планом используется форма деловой игры. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и которые характеризуются учебно-познавательной и развивающей направленностью. В процессе бизнес-планирования используются следующие формы учебно-познавательных и развивающих игр:

1) Конкурсы, выявляющие и развивающие творческие способности учащихся, например:

- конкурс бизнес-идей. Каждый участник предлагает несколько бизнес-идей, реализация которых может принести коммерческий успех. Побеждают авторы идей, содержащих элементы новизны: новые решения традиционных идей, задач, новые рынки сбыта, разработка принципиально новых товаров или услуг;

- конкурс рекламных идей и др.

2) Имитационные игры, направленные на развитие способностей осуществления рационального выбора форм предпринимательской деятельности и способов ее организации:

- выбор организационно-правовой формы хозяйственной деятельности. Задача учащихся: исходя из специфики производимого товара, особенностей технологии его производства и потребности в капитале, определить, будет ли

производство организовано в виде деятельности индивидуального предпринимателя или будет создана фирма: хозяйственное товарищество, хозяйственное общество или кооператив. Выбор должен быть аргументирован;

- выбор структуры управления фирмой.

3) Комплексные деловые игры, обеспечивающие формирование целостного представления о бизнес-деятельности, обучающие согласованию при принятии решений. Примером такой игры может служить коллективная разработка общего бизнес-плана, каждый раздел которого готовит микрогруппа, согласовывающая свои действия с микрогруппами, разрабатывающими смежные разделы.

Задача деловых игр – помочь старшекласснику в их разработке, но выбор экономической проблемы, темы бизнес-плана, его полная разработка – дело старшеклассника. Педагог здесь выступает в качестве помощника, консультанта, советчика.

Самореализация предполагает самоутверждение личности через предъявление обществу продукта деятельности. В социально-педагогической поддержке это положение реализуется через участие старшеклассников в конкурсах, конференциях разного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских), где они представляют бизнес-планы, социальные проекты. Результаты участия в конкурсах, конференциях многоплановы: развивается самоактуализация личности через стремление к созданию целостной, законченной работы, концентрацию личностного потенциала для достижения поставленной цели; развиваются такие качества личности, как настойчивость, ответственность; старшеклассник самоутверждается в среде сверстников; происходит профессиональное самоопределение личности (подтверждение выбора профессиональной сферы деятельности или, наоборот, осознание ошибки выбора). И тот и другой результат важен для старшеклассника, поскольку сокращает возможности принятия неправильных решений в процессе выбора профессии.

Представление работы старшеклассника на конкурсе бизнес-проектов, где ему предстоит обосновать и защитить свои идеи перед компетентным жюри, состоящим из педагогов и специалистов практической сферы экономики, предполагает разработку критериев оценки его работы с помощью приведенного ниже экспертного листа (табл. 6).

Лист экспертного оценивания бизнес-плана старшеклассников

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Актуальность экономической проблемы бизнес-плана	Социальная обусловленность Степень изученности проблемы Экономическая значимость Практическая перспективность исследования
2	Умение определять цели и задачи исследования	Корректность определения цели Адекватность задач целям бизнес-плана
3	Степень раскрытия ведущих экономических идей, подходов, концепций по проблеме бизнес-плана	Обоснованность использования экономических идей Полнота использования Глубина Логичность и лаконизм изложения Умение анализировать научную литературу и практический экономический опыт Наличие авторской позиции
4	Компетентность в организации опытно-поисковой работы	Соответствие опытно-поисковой работы теоретическим положениям исследования Адекватность использования методов проблеме и содержанию исследования Многообразие методов исследования Умение интерпретировать и анализировать полученные результаты опытно-поисковой работы Достоверность результатов
5	Умение систематизировать, оформлять и представлять результаты исследования в виде таблиц, гистограмм, графиков	Уместность Полнота Эстетичность
6	Наличие и качество приложений по теме исследования	Полнота Разнообразие Достаточность
7	Умение представить результаты исследования на конкурсе бизнес-планов	Логичность и лаконизм изложения Умение раскрыть тему в публичном выступлении Эрудированность Доказательность Умение вести дискуссию, отвечать на вопросы

Психологический блок программы ориентирован на развитие компетентности старшеклассников в сфере общения и управления собой, т.е. на самопознание, самоорганизацию, самоуправление. Развитие компетентности в общении реализуется через проведение тренингов эффективного общения. Навыки самоуправления развиваются с помощью курса самоменеджмента.

Социально-психологический тренинг эффективного общения – форма групповой психологической работы, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок личности. Целями тренинга является развитие коммуникативной культуры личности, под которой понимается формирование умений, навыков и установок эффективного общения, а также развитие сензитивности, то есть чувствительности в восприятии окружающего мира, других людей и самого себя. В тренинговой группе постоянно действует обратная связь, что позволяет узнать мнение окружающих о манере поведения, чувствах, которые испытывают люди, вступающие с ними в контакт.

Программа социально-психологического тренинга направлена на повышение компетентности в общении, представляющем собой особый вид деятельности, в ходе которой люди обмениваются разнообразной информацией с целью налаживания отношений и объединения усилий для достижения общего результата. Полноценное общение невозможно без осознания своих эмоций, чувств, переживаний, умения адекватно их выражать, а также без умения правильно «считывать» данные знаки оппонента, без усвоения правил эффективной коммуникации и умения применять их. Эффективное общение включает: понимание и прогнозирование социального поведения людей; анализ состояния, позиций партнеров, мотивацию процесса общения; анализ уровня общения партнеров, представляемого другим и скрытого; психологическую защиту в процессе общения и способы ее снятия; технику общения, использование эффективных приемов вербального и невербального общения с партнерами; ролевое и индивидуально-личностное влияние в процессе общения; проблемы адекватности интерпретации причин процесса и результатов общения партнеров; индивидуальный стиль общения. Таким образом, программа социально-психологического тренинга объединяет тренинг коммуникативных умений с элементами тренинга сензитивности.

Тренинговая программа состоит из диагностического, информационного, развивающего блоков. Диагностический блок проводится в самом начале

программы и описан нами выше. Информационный блок раскрывается в конкретном содержании знаний, которые даются участникам тренинга (парциональные цели беседы, установление контакта, приемы активного слушания). Развивающий блок программы предполагает формирование и закрепление эффективных навыков взаимодействия, развитие рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания других.

Средства, используемые при проведении тренинга, следующие: групповые дискуссии, ролевые игры, рефлексия опыта, психогимнастика, проигрывание личных проблем участников группы, «чемодан» – класс процедур, в которых каждый участник группы получает личностную обратную связь. Тренинг как форма групповой психологической работы для старшеклассника имеет высокую эффективность, так как каждый член группы активно экспериментирует, усваивает и отрабатывает иные, не свойственные ему умения и навыки, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность.

Второй частью психологического блока технологии является курс по самоменеджменту, который представляет собой практические занятия, ориентированные на умение ставить жизненные и профессиональные цели, принимать решения, организовывать процесс реализации решений, оптимально расходовать время, анализировать результаты своей деятельности. Так, занятия по постановке жизненных и профессиональных планов учат старшеклассника определять первостепенные и второстепенные, долговременные и краткосрочные планы, использовать для этого метод «Альпы», устанавливать приоритеты в выполнении планов и принимать решения, используя принцип Парето и «анализ АБВ». Делается это с использованием табл. 7.

Таблица 7

Определение жизненных и профессиональных приоритетов

Сфера жизни	Место по значимости	Жизненная цель	Период достижения цели	Меры, необходимые для достижения цели	Срок достижения цели
Профессия Семья Имущество и т.п.					

В процессе занятий старшеклассник пытается самостоятельно осмыслить жизненные, профессиональные приоритеты, наметить пути их достижения, решить, что необходимо для этого делать.

Занятия по самоорганизации позволяют определить оптимальный для каждого ритм рабочего дня, выделив наиболее и наименее продуктивные его периоды. Занятия по самоконтролю учат старшеклассника анализировать свою работу, выделяя позитивное, негативное и причины (внутренние и внешние), способствовавшие получению того или иного результата. Кроме этого, старшеклассники осваивают приемы эффективного ведения деловых переговоров, совещаний, переговоров по телефону. Обязательной составляющей курса является поиск индивидуального стиля деятельности. В процессе практических занятий каждый старшеклассник «примеряет» принципы и методы самоменеджмента на себя и определяет свой стиль при их использовании. Такой курс способствует самоорганизации и самоуправлению старшеклассников, позволяет овладевать социально-личностными компетенциями.

Информационный блок включает занятия по информатике, пользованию системы «Интернет», английский деловой язык, вооружая средствами и методами получения и анализа информации, что совершенно необходимо не только для экономической, но и любой другой деятельности старшеклассника.

Аналитико-коррекционный компонент ориентирован на анализ результатов социально-педагогической поддержки самореализации старшеклассников посредством образовательной программы коммерческой школы через выявление уровня самоактуализации (самоактуализационный тест САТ Э. Шострома), оценку качества бизнес-плана (метод экспертных оценок), уровня социально-личностной компетентности, определяемой через когнитивный, технологический, мотивационно-ценностный, деятельностный критерии социально-личностной компетентности (опросная методика).

На этом этапе мы определяем эффективность социально-педагогической поддержки самореализации старшеклассников. Ее внутренний критерий отслеживается через анализ динамики уровня самоактуализации и социально-личностной компетентности. Внешний критерий – через качество продукта самостоятельной деятельности старшеклассника – бизнес-план.

Аналитико-коррекционный компонент на уровне педагога и учреждения постоянен для любых образовательных программ и включает анализ выполнения образовательных программ, динамику профессионального роста педагогов, удовлетворенности педагогов и старшеклассников процессом и

результатами социально-педагогической поддержки, взаимодействие учреждения и педагога с внешней средой учреждения и т.д.

Образовательная программа научного общества учащихся. Научно-исследовательская работа школьников – одно из приоритетных направлений деятельности учреждений дополнительного образования детей, что отражено в решении коллегии Министерства образования Российской Федерации от 10.01.1996 года «О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования». Научно-исследовательская работа формирует у школьников научное мировоззрение, развивает интеллектуальный потенциал, творческие способности, воспитывает такие качества, как настойчивость в достижении поставленной цели, умение отстаивать свои взгляды, трудолюбие, помогает освоить методику научного поиска, позволяет сделать осознанный профессиональный выбор, определить жизненный путь; способствует развитию не только ребенка, но и самой системы образования, ее вариативного, поискового характера, развитию отечественных традиций в работе с одаренными детьми; становится серьезным стимулом для развития профессиональной компетенции педагога, влияет на повышение его квалификации по предмету, педагогике, психологии, способствует организации собственной научной работы, разработке педагогических технологий.

Научно-исследовательская работа школьников в учреждениях дополнительного образования осуществляется в рамках научного общества учащихся (НОУ), которое является добровольным творческим объединением учащейся молодежи, совершенствующей знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, рассматривающей науку, образование как одну из высших ценностей гражданского общества, развивающей интеллект, приобретающей навыки научно-исследовательской деятельности под руководством ученых, педагогов и других специалистов. Развитие научно-исследовательской деятельности школьников рассматривается как условие повышения интеллектуального потенциала общества, подготовки высокообразованных, высококвалифицированных специалистов, имеющих фундаментальные знания в разных областях науки.

Научное общество учащихся ориентировано на:

- определение научных интересов, индивидуальных способностей и самореализацию старшеклассников в соответствующей научно-исследовательской деятельности;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;

- развитие умений, навыков поисковой, научно-исследовательской работы;
- создание условий для профессионального самоопределения;
- формирование отношения к науке и образованию как к одной из важнейших ценностей гражданского общества.

Научное общество учащихся является объединением детей и взрослых, действующим на основе принципов демократизации, субъектности, целенаправленности, сотрудничества, самоактуализации, продуктивности деятельности, вариативности, выбора. Оно имеет сложную структуру, построенную на внешней и внутренней интеграции учреждения дополнительного образования.

Основой НОУ являются группы учащихся в вузах, школах, учреждениях дополнительного образования детей. Такие группы могут иметь разные наименования: секции, научные кружки, клубы, лаборатории, творческие мастерские, школы и т.п. Для координации работы членов научного общества учащихся создается общественный выборный орган – ученический совет НОУ, в состав которого входят члены секций НОУ, занимающиеся на базе кафедр, лабораторий вузов, а также других образовательных учреждений города (школ, гимназий, лицеев). Совместно с руководителями секций совет решает организационные вопросы деятельности общества, пропагандирует результаты творческих достижений членов НОУ, организует подготовку и проведение сессий, конференций, учебных сборов, конкурсов научно-исследовательских работ, участие в российской олимпиаде научно-технического творчества молодежи «Шаг в будущее», в международном проекте «Одиссея разума», поддерживает и продолжает лучшие традиции научного общества учащихся, организует коллективные творческие дела для членов секций НОУ.

Высший орган научного общества учащихся – конференция членов, проводимая два раза в год, где определяется содержание работы секций, темы научно-исследовательских работ, заслушиваются отчеты о работе отдельных подразделений, объединений общества, организуются выставки творческих работ, утверждаются планы дальнейшей деятельности, выбирается совет.

Координацию и организацию работы НОУ между конференциями осуществляет совет кураторов, куда входят представители управления по делам образования и науки, ученые – организаторы работы научного общества учащихся в вузах города, ученые – руководители секций, управленцы и методисты этого направления учреждений дополнительного образования детей. Совет кураторов занимается определением приоритетных направлений

в научно-исследовательской деятельности школьников, координирует деятельность секций, работающих на базе школ, вузов, лицеев, гимназий, организует научно-методическую и консультативную работу ученых с педагогами школ и учреждений дополнительного образования детей – руководителями секций НОУ, проводит экспертизу образовательных программ руководителей секций, обеспечивает научно-методическое сопровождение конференций, выездных сборов и экспедиций.

Таким образом, деятельность научного общества учащихся предполагает внешнюю интеграцию учреждения дополнительного образования с высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими институтами, учреждениями культуры. Внутренняя интеграция – объединение различных направлений деятельности учреждения, отдельных специалистов, детских коллективов.

В реализации концепции в этом направлении социально-педагогической поддержки принимают участие на разных этапах педагоги дополнительного образования и преподаватели высшей школы как руководители секций НОУ, методисты, как организаторы работы НОУ (организация работы секций, конференций, лагеря НОУ), психологи, проводящие психологическое тестирование.

Диагностико-проектировочный компонент. Работа по организации научно-исследовательской деятельности старшеклассников предполагает изучение социальных потребностей, а также интересов, потребностей, запросов школьников и их родителей к разным областям научного знания. Поэтому реализация образовательной программы научного общества учащихся начинается с проведения опроса старшеклассников, обратившихся в научное общество учащихся с целью выяснения интересующей их сферы научного знания и научной проблемы. Результаты опроса являются основой создания секций, научных кружков, школ юных исследователей (например, секций, кружков, школ по проблемам философии, исторического краеведения, экономики, правоведения, физики, химии и т.п.). Состав секций и содержание их работы могут меняться в зависимости от состояния науки, потребностей общества и школьника.

Создание детских объединений научно-исследовательской направленности влечет за собой коррекцию существующих или разработку специализированных индивидуальных и дифференцированных программ, ориентированных на интерес к определенной области научного знания и организацию образовательного процесса в соответствии с заявленными

программами. На этом этапе создается комплекс образовательных программ по отдельным направлениям деятельности, т.е. реализуется второе условие эффективности социально-педагогической поддержки.

Разработка программ научного общества учащихся в учреждениях дополнительного образования может идти по двум линиям – горизонтальной и вертикальной. Горизонтальная линия предполагает включение специальных интегрированных курсов, направленных на решение проблемы психосоциального, когнитивного, физического развития. Вертикальная – включение в образовательные программы большой доли абстрактного материала, доминирование развивающих возможностей, собственной исследовательской практики старшеклассника, развитие продуктивного мышления, сочетающегося с навыками практического использования, с высокой самостоятельностью познавательной, творческой деятельности, ориентацией на соревновательность, актуализацией лидерских способностей.

Деятельностный компонент прежде всего базируется на принципах субъектности, самоактуализации, продуктивности деятельности, выбора. Образовательный процесс в НОУ должен быть максимально приближен к специфике научного исследования, что проявляется в систематической индивидуальной и групповой работе детей в секциях, школах юных исследователей при вузах, организации комплексных и профильных экспедиций, научно-практических конференций, слетов, конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, встреч с интересными людьми, учеными, лагерных сборов для ребят, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, школ для одаренных детей.

Деятельностный компонент в научно-исследовательской работе старшеклассника условно можно разделить на два блока: обучающий и исследовательский. Обучающий направлен на систематизацию, углубление знаний учащихся в избранной области научного знания, приобретение навыков исследовательской работы, обеспечивающих образовательную базу для самостоятельного исследования; осуществляется с использованием таких форм учебных занятий, как лекции, коллоквиумы, семинары, деловые игры, практические занятия и т.п. Обучающий блок осуществляется в группах старшеклассников численностью 6–12 человек.

В основе исследовательского блока лежит самостоятельная работа старшеклассников по избранной проблеме: умение ставить и ясно формулировать цели и задачи исследования, находить средства их достижения, определять методы исследования. Форма реализации данного направления –

исследование в области природы, общества, техники и т.п. Научно-исследовательская работа осуществляется старшеклассниками индивидуально или в микрогруппах по 2–3 человека. Сама исследовательская деятельность основывается на свободном творчестве, самостоятельном поиске. Поэтому в основе этого блока лежат принципы свободосообразности, субъектности и создание третьего педагогического условия эффективности социально-педагогической поддержки самореализации старшеклассника – творческой среды учреждения дополнительного образования – становится насущной необходимостью.

Исследовательскую работу старшеклассник делает самостоятельно. Задача педагога – стимулировать процесс интеллектуального творчества. К методикам стимулирования познавательной и творческой деятельности относятся:

- инверсия – формирование нового подхода к решению старых, известных задач;

- аналогия – использование однотипных или похожих заданий в решении новых проблем;

- эмпатия – сопереживание через вживание в роль другого человека, отождествление себя с предметом, явлением;

- «мозговой штурм» – метод генерирования идей путем творческого сотрудничества;

- морфологический анализ – систематическое исследование новых комбинаций предметов, процессов, явлений и генерирование по каждому направлению идей и способов их решения;

- метод фокальных объектов – помещение исследуемого объекта в фокус (отсюда «фокальный») внимания и исследование этого объекта с разных, часто неожиданных точек зрения.

Содержание научно-исследовательской работы старшеклассников отображено на рис. 2.



Рис. 2. Этапы научно-исследовательской деятельности старшеклассника

В исследовательском этапе учащиеся могут самостоятельно определять цели, задачи, добиваться результата в выбранной области деятельности. Степень их активности и самостоятельности зависит от личностных особенностей, способностей и знаний, приобретенных на предыдущем этапе. От педагога требуется координация, помощь в организации отдельных этапов работы. Итогом научно-исследовательской деятельности старшеклассника

становится предъявление результатов в виде оформленной научной работы (табл. 8).

Таблица 8

Экспертная карта оценивания
научно-исследовательской работы старшеклассников

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Актуальность научно-исследовательской работы	Социальная обусловленность Степень изученности проблемы Научная значимость Гуманистическая направленность Теоретическая и практическая перспективность исследования
2	Умение определять цели и задачи исследования	Корректность определения цели Адекватность задач целям научно-исследовательской работы
3	Степень раскрытия ведущих теоретических идей, подходов, концепций по проблеме исследования	Обоснованность использования научных идей, концепций для научной проблемы Полнота использования Глубина Логичность и лаконизм изложения Умение анализировать научную литературу Наличие авторской позиции
4	Компетентность в организации опытно-поисковой работы	Соответствие опытно-поисковой работы теоретическим положениям исследования Адекватность использования методов проблеме и содержанию исследования Многообразие методов исследования Умение интерпретировать и анализировать полученные результаты опытно-поисковой работы Достоверность результатов
5	Умение систематизировать, оформлять и представлять результаты исследования в виде таблиц, гистограмм, графиков	Уместность Полнота Эстетичность
6	Наличие и качество приложений по теме исследования	Полнота Разнообразие Достаточность
7	Умение представить результаты исследования на конференции НОУ	Логичность и лаконизм изложения Умение раскрыть тему в публичном выступлении Эрудированность Доказательность Умение вести дискуссию, отвечать на вопросы

Формы развития личностного потенциала старшеклассника в условиях научного общества учащихся разнообразны: совместная творческая, исследовательская деятельность детей и педагогов; учебные исследования в малых группах; решение проблемных задач; экспедиции; индивидуальная исследовательская работа в научных обществах учащихся; коллективные творческие и социальные проекты; конкурсы и соревнования разного уровня и направленности; летние лагерные сборы для одаренных детей; «школы» разной предметной направленности; интеллектуальные игры; тренинги личностного роста, эффективного общения и т.д.

Широко используемой формой научно-исследовательской работы старшеклассников являются комплексные эколого-краеведческие научно-исследовательские экспедиции школьников. Комплексными такие экспедиции называются не только потому, что они объединяют представителей разных областей науки, но и потому, что решают комплексные цели – организацию опытно-поисковой работы, ценностное, жизненное, профессиональное самоопределение, развитие коммуникативных, лидерских способностей, самореализацию в научно-исследовательской деятельности.

Состав участников формируется из школьников, занимающихся в секциях НОУ по следующим направлениям: археология, ботаника, зоология, экология, краеведение, астрономия, геология. Руководители – ученые совместно с педагогами и учащимися определяют темы для индивидуальных и групповых исследований, методику исследования, готовят необходимое оборудование.

Сама экспедиция – это особая образовательная и творческая среда, обеспечивающая ситуацию выбора, успеха и развивающего общения. В комплексных экспедициях существуют свои традиции, через которые транслируются социальные нормы и ценности данного сообщества: обращение к духам предков перед началом полевого сезона, открытие лагеря, посвящение в археологи (биологи, геологи и т.п.), фестиваль авторской песни. В экспедициях сложилась определенная стратификация экспедиционного сообщества: старший состав (педагоги, ученые) называют «сахемами». Студенты, выезжающие на практику или добровольно отправляющиеся в экспедицию, составляют отряд «волонтеров». Третья, самая многочисленная группа, – школьники.

Экспедиция позволяет каждому ребенку выбрать значимое и интересное, ориентирует на развитие индивидуальности, формирует опыт

самопознания, самоорганизации. Она предполагает широкий выбор видов деятельности, в которых старшеклассник может самореализоваться: исследовательская, экспериментальная работа, обслуживание лагеря, организация досуговой программы, общение и т.д. Содержание деятельности участников экспедиции вырастает из интеграции идей науки, практики, из органического слияния познавательной и практической деятельности.

Образовательная часть программы определяется развитием интереса к истории родного края, воспитанием бережного и разумного отношения к природе. Обязательная программа научных исследований, разработанная для всех участников экспедиции, включает экскурсии к близлежащим памятникам истории, археологии, на природные объекты; беседы по теме исследований; познавательные игры «Что? Где? Когда?»; работу учебных групп по археологии, астрономии, экологии, авторской песне, геологии, технологии гончарного производства и т.п. Эти занятия могут меняться ежедневно, по принципу «вертушки», либо участие осуществляется по выбору детей. Для археологов – практическая работа на археологическом памятнике, для биологов – составление коллекции растений и т.п.

Вариативная часть программы строится согласно теме научных исследований для группы детей или для каждого индивидуально. Тема исследования исходит из интересов старшеклассника. В выборе темы учитываются базовые знания, жизненный опыт, психологические, физические возможности ребенка. Часто тема рождается на стыке наук: астрономия – археология, химия – археология, география – ботаника.

Немаловажный фактор в определении научных интересов детей – сотрудничество с учеными в экспедиции, которые заражают своей увлеченностью, демонстрируют высокий уровень профессионализма, определенный способ организации жизни.

Экспедиция имеет серьезный потенциал воспитательного воздействия на личность старшеклассника. Это прекрасная возможность формирования этических норм и ценностей, развития и совершенствования коммуникативных навыков каждого, чему способствует разновозрастный, разноуровневый (ученик – мастер), разностатусный (ребенок – педагог – ученый; дети – родители) состав участников. Жизнь в экспедиции включает разнообразные формы организации воспитательной работы с детьми: познавательные и обучающие игры, туристические и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры (конкурс амазонок, рыцарский турнир, гладиаторские бои), тематические дни (День камня, День бронзы, День

кочевника), театрализованные праздники (посвящение в археологи, праздник летнего солнцестояния и т.п.).

Выбор форм работы зависит от возраста большинства участников экспедиции, степени зрелости детского коллектива. Если доминируют старшеклассники, главным способом работы становится организация самоуправления школьников. Можно привести пример такого самоуправления в форме проведения политической игры. Цель игры – попытка смоделировать разные типы государственного устройства и предложить школьникам попробовать свои силы на политической арене. Полевой лагерь – практически автономное «государство», в котором легко можно смоделировать все сферы общественной жизни. Ребята апробируют разные модели правления: военная диктатура, олигархия, конституционная монархия. Тоталитарные режимы держатся недолго. Монархия становится «золотым» временем, поскольку правительство состоит из специалистов, имеет четкую программу действий, разделены управленческие функции, обеспечена бесперебойная работа всех отраслей лагеря, наделяет всех привилегиями, примиряет враждующие стороны.

Экспедиция дает возможность создать для старшеклассника благоприятную творческую среду с духовно-нравственной атмосферой, ориентированной на ценности научного познания, творчества, развивающего общения, субъект-субъектного взаимодействия, тем самым способствует самоопределению личности в системе ценностей. Сочетание труда (занятия с учеными, работа на раскопе и в поле, учебные экскурсии) с исследованиями, неформальным общением с учеными способствует развитию личности, укреплению научных интересов. Кроме этого, экспедиция как форма научно-исследовательской деятельности старшеклассников помогает формировать навыки исследовательской работы, создавать самостоятельный продукт деятельности – научно-исследовательскую работу, т.е. влияет на профессиональное самоопределение.

Но далеко не все секции НОУ могут участвовать в комплексных экспедициях. В этом случае проблема создания творческой среды решается с помощью выездных учебных сборов научного общества учащихся «Курчатовец», которые традиционно проводятся два раза в год – в зимние и летние каникулы. Сборы научного общества учащихся решают в основном те же задачи, что и экспедиция, но иными средствами.

Сборы научного общества готовятся старшеклассниками, входящими в совет НОУ, и методистами, избирающими орган самоуправления сборов –

совет командиров отрядов, в который входят педагогический отряд и командиры отрядов. Реализация программы сборов является прерогативой совета командиров.

Программа сборов насыщена общением с учеными. Ежедневно работают научно-исследовательские группы, семинары, творческие объединения, где рассматриваются отдельные проблемы разных направлений науки. Кроме этого, в программе «Курчатовца»:

- тематические дни науки, туризма, юного предпринимателя, самоуправления и т.п.;

- работа интеллектуальных творческих лабораторий;

- встречи с учеными, пресс-конференции с руководителями области и города;

- тематические вечера: «Посвящение в исследователи», «Признаемся в любви стихами Пушкина», вечер бардовской песни «Люди идут по свету»;

- защита творческих проектов на звание «кандидат курчатовских наук»;

- спартакиады «Выше! Быстрее! Сильнее!», спортивного бального танца;

- отрядные огоньки «Когда зажигаются звезды», «Я расскажу тебе много хорошего», «Расскажи мне о себе»;

- фестивали народного искусства, песни, танца и т.п.

Таким образом, деятельностный компонент системы социально-педагогической поддержки в условиях научного общества учащихся ориентирован на интериоризацию ценностей познания и творчества, овладение научными знаниями и методами исследовательской работы, активное включение в исследовательскую деятельность, что в конечном итоге приводит к самореализации личности через создание продукта самостоятельной деятельности, саморазвитие.

Аналитико-коррекционный компонент близок по содержанию варианту образовательной программы коммерческой школы для старшеклассников. В этом случае также анализируются результаты социально-педагогической поддержки самореализации старшеклассников через выявление уровня самоактуализации (самоактуализационный тест САТ Э. Шостром). В качестве внешнего критерия самореализации старшеклассников рассматривается научно-исследовательская работа старшеклассников, критерии и показатели которой определяются при помощи метода экспертных оценок. На этом этапе мы определяем эффективность социально-педагогической поддержки самореализации старшеклассников. Внутренний критерий самореализации мы отслеживаем через анализ динамики уровня самоактуализации. Внешний

критерий – через продукт самостоятельной деятельности старшеклассника – научно-исследовательскую работу.

В направлении научно-исследовательской работы старшеклассников, помимо вышеизложенных способов оценки, широко используется портфолио как способ фиксации и оценки индивидуальных достижений. При этом применяются три вида портфолио – документов, работ, отзывов (табл. 9).

Таблица 9

Сравнительная характеристика видов портфолио

№ п/п	Вид	Содержание портфолио	Преимущества	Ограничения
1	Портфолио документов	Документированные индивидуальные образовательные и творческие достижения	Механизм определения рейтинга исследовательских достижений	Не дает представления о процессе исследовательской работы
2	Портфолио работ	Собрание проектных, исследовательских, творческих работ	Дает представление о качестве работы, динамике исследовательской активности	Не может быть использована для определения рейтинга исследовательской работы
3	Портфолио отзывов	Внешние характеристики качества исследовательской работы, самоанализ по результатам работы	Включает механизмы самооценки старшеклассника	Сложность формализации и учета собранной информации

Если учитывать достоинства и недостатки каждого вида научно-исследовательской работы старшеклассника, то оптимально использование комплексных видов портфолио (например, документов и работ).

Следующим этапом диагностики является анализ педагогами, методистами, психологами выполнения образовательных программ научного общества учащихся, а также проблем, возникших при их реализации, исходя из чего разрабатываются меры коррекции. Соответствующие изменения вносятся и в образовательную программу учреждения дополнительного образования.

Образовательная программа по историческому краеведению.

Направление исторического краеведения для старшеклассников реализуется в секции научного общества учащихся и позволяет нам

представить реализацию концепции на примере отдельного детского коллектива, старшеклассника. На организационно-управленческом этапе с учетом реализации принципа вариативности по историческому краеведению разработан комплекс образовательных программ, ориентированных на различные интересы старшеклассников. Он включает (на примере работы краеведческого кружка Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской) базовые образовательные программы «История Южного Урала», «История города Челябинска», «История культуры и искусства Урала», «Южный Урал в годы Великой Отечественной войны», «Экскурсоведение».

Диагностико-проектировочный компонент. Работа по социально-педагогической поддержке самореализации старшеклассников в рамках образовательной программы по историческому краеведению предполагает изучение интересов, потребностей старшеклассников в области исторического краеведения, что делается в форме опроса, результаты которого являются основой для формирования секции НОУ, а также определения педагогом тематики индивидуальных образовательных программ. Для старшеклассников на этом этапе стоит задача определения базовой программы, которую он будет осваивать.

Деятельностный компонент условно можно разделить на два блока: обучающий и исследовательский. Обучающий реализуется через базовую образовательную программу и направлен на систематизацию, углубление знаний учащихся в избранном направлении исторического краеведения, приобретение навыков исследовательской работы, обеспечивающих впоследствии самостоятельное исследование старшеклассника. Основными формами учебных занятий в секции исторического краеведения являются лекции, экскурсии, практическая работа в архивах и музеях, встречи с краеведами, интересными людьми, очевидцами исторических событий. Обучающий блок осуществляется в группах старшеклассников численностью 6–12 человек.

Освоение базовой образовательной программы позволяет старшекласснику получить необходимые знания, умения и навыки для исследовательской работы и окончательно определиться с темой исследования. В основе исследовательского блока лежит самостоятельная работа по избранной проблеме.

Проиллюстрируем реализацию деятельностного компонента социально-педагогической поддержки самореализации старшеклассников посредством программы исторического краеведения «История города Челябинска».

Содержание образовательной программы включает следующие темы:

- 1) Географическое положение и краткая геологическая история города.
- 2) Животный и растительный мир края. Памятники природы города.
- 3) Челябинск в зеркале краеведческих публикаций.
- 4) Предшественники города: версии и гипотезы.
- 5) Оренбургская экспедиция и основание города Челябинска.
- 6) Крепость Челяба в период пугачевского восстания.
- 7) Челябинск эпохи уездного захолустья.
- 8) Торгово-промышленный и финансовый Челябинск конца XIX – начала XX века.
- 9) Народное образование дореволюционного Челябинска.
- 10) Основание и развитие медицинской службы в городе.
- 11) Видные общественные деятели Челябинска конца XIX – начала XX века.
- 12) Религия и церкви дореволюционного Челябинска.
- 13) Основные этапы застройки дореволюционного Челябинска.
- 14) Челябинск в годы Первой мировой войны.
- 15) Революция и гражданская война на Южном Урале и в Челябинске.
- 16) Челябинск в годы первых пятилеток. Индустриализация Южного Урала.
- 17) Челябинск в годы сталинских репрессий.
- 18) Челябинск в годы Великой Отечественной войны.
- 19) История послевоенного Челябинска. Промышленное строительство. Развитие города.
- 20) Челябинск – культурный, научный, промышленный центр Южного Урала.
- 21) Их имена вошли в историю: почетные граждане Челябинска.

Каждая тема состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть предполагает лекции, экскурсии по указанной тематике. Так, данная программа включает экскурсии по историческому центру Челябинска, мемориалу «Золотая гора», парку «Алое поле» посещение краеведческого музея, музеев Дворца пионеров и школьников, Южно-Уральской железной дороги, первой городской больницы, общеобразовательной школы № 1, почты и т.д.

Практические занятия – это встречи с краеведами, деятелями искусства и культуры, почетными гражданами Челябинска, работа с архивными

материалами, экспедиции, подготовка и проведение самостоятельных экскурсий, участие в создании музейных выставок учреждения дополнительного образования. Практические занятия – своеобразный поиск вариантов самореализации старшеклассника. Проведенная экскурсия по историческим местам города, часть музейной экспозиции учреждения дополнительного образования, в создании которой старшеклассник принял участие, краеведческая викторина, подготовленная для младших школьников, собранный материал о видных деятелях края – все это одновременно формы практических занятий, продукты самостоятельной деятельности старшеклассника, позволяющие на основе принципов вариативности и выбора самоопределяться и самореализовываться в рамках образовательной программы по историческому краеведению.

Встречи с интересными людьми – не просто возможность общения, а обучение старшеклассника методам научного исследования, в частности опросным методикам. В процессе встреч они овладевают методами подготовки, проведения и обработки результатов опросов, интервью, выявляют людей, внесших вклад в историю края, что необходимо для исторического исследования. Программа секции НОУ по историческому краеведению включает встречи с В.А. Авакяном – известным челябинским скульптором, Ю.П. Кропотовым – почетным гражданином Челябинска, В.А. Боже – директором Центра историко-культурного наследия, автором книги о голоде 1921 – 1922 гг. «Жатва смерти» и т.п.

Работа с архивными материалами осуществляется в музеях и архивах Челябинской области. Старшеклассники овладевают навыками обработки и анализа исторических документов, являющихся основными источниками исторического исследования. Так, в рамках образовательной программы старшеклассники изучали письма детей времен Великой Отечественной войны, часть из которых вошла в издания государственного архива Челябинской области.

Экспедиции организовывались в горнозаводскую зону, южные районы области (освоение целины) и были ориентированы на сбор материала по истории Южного Урала. В экспедиции старшеклассники записывали воспоминания, составляли персоналии участников исторических событий, собирали документы, вещественные экспонаты, пополнившие фонды краеведческого музея и архива Челябинской области.

Освоив историю города, края, старшеклассники с помощью педагога готовятся к проведению экскурсий по историческим местам города:

подбирают необходимый для этого исторический материал, составляют маршрут экскурсии, дозируют материал в зависимости от памятников, репетируют текст экскурсии. На всех этапах подготовки педагог выступает в качестве консультанта. Подготовленная экскурсия обычно проводится для младших школьников, занимающихся в учреждении дополнительного образования.

Практически во всех учреждениях дополнительного образования есть музейные экспозиции. Старшеклассники должны включаться в работу по созданию новых выставок, изменению экспозиции. В ходе реализации нашей концепции в рамках образовательной программы по историческому краеведению старшеклассники создали несколько экспозиций, посвященных старейшим работникам дополнительного образования, творческим работам воспитанников, детям времен Великой Отечественной войны. Под руководством педагога старшеклассники подготовили план экспозиции, экспонаты, составили легенду для каждого из них, разработали экскурсии.

Разнообразные виды деятельности развивают когнитивную сферу личности, расширяя знания старшеклассника об истории края, методах исследования исторического знания, своих возможностях и личностном потенциале; творческую сферу, стимулируя создание нового для конкретной личности продукта деятельности (экскурсия, экспозиция, персоналия могут рассматриваться как результат творчества); коммуникативную сферу, обогащая старшеклассника способами профессионального общения, а также общения с разными возрастными категориями людей.

Создание на этом этапе продукта деятельности (экскурсия, экспозиция, персоналия) стимулирует процессы самоорганизации, саморегулирования, поскольку уже на этом этапе каждый старшеклассник может создать продукт самостоятельной деятельности, здесь же создаются условия для его самоутверждения в собственных глазах и мнения окружающих. Все это способствует познанию старшеклассником личностного потенциала и овладению способами реализации его в социальной среде, конкретной предметной сфере (историческом краеведении), т.е. развитию социально-личностной компетентности. Таким образом, в процессе освоения обучающего блока образовательной программы по историческому краеведению старшеклассники:

- овладевают целостной системой знаний по истории города, края;

– осваивают методы сбора и анализа исторического материала, т.е. готовятся к самостоятельной исследовательской работе по историческому краеведению;

– создают продукты самостоятельной деятельности (экскурсия, экспозиция, обзор архивных материалов, персоналии известных людей);

– развивают личностный потенциал, когнитивную, творческую, коммуникативную сферу личности;

– получают представление о профессиональной деятельности в сфере исторического краеведения (архивный работник, экскурсовод, педагог), что позволяет в дальнейшем сделать осознанный профессиональный выбор.

В основе исследовательского блока лежат принципы субъектности, целенаправленности, сотрудничества, выбора, которые предполагают самостоятельный выбор старшеклассником темы исследования, определение ее цели, содержания, методов исследования, самоорганизацию, саморегуляцию в деятельности. Принцип сотрудничества педагога и старшеклассника реализуется через разработку индивидуальной образовательной программы, плана научно-исследовательской работы старшеклассника, определяющего содержание, формы и методы деятельности, в которой педагог выступает как консультант, опытный помощник.

В процессе реализации концепции старшеклассниками секции НОУ исторического краеведения была выбрана следующая тематика индивидуальных образовательных программ: «Храмовая архитектура Южного Урала», «Виктор Цой в истории Челябинска», «Творческий вклад Ю.П. Данилова в историю архитектуры Челябинска», «Имя А.С. Пушкина на карте Челябинска», «История челябинских театров», «История челябинского транспорта: от дилижанса до метро», «Вклад трудармейцев в развитие Metallургического района г. Челябинска», «История челябинских улиц», «Архитектура Челябинска второй половины XVIII – начала XX века», «Великая Отечественная война глазами детей: фронтовые письма». По каждой теме разрабатываются индивидуальные планы исследовательской работы. Реализация планов осуществляется посредством индивидуальных занятий, консультаций, работы в архивах, встреч с очевидцами событий, краеведами, где педагог помогает старшекласснику выстроить логику работы, определиться с содержанием, методами исследования.

Старшеклассник, выбрав историко-краеведческую тему, разрабатывает план самостоятельной исследовательской работы. Приведем пример такого

плана по теме «Творческий вклад Ю.П. Данилова в историю архитектуры Челябинска (табл. 10).

Таблица 10

План самостоятельной исследовательской работы

№ п/п	Содержание деятельности	Результат	Срок исполнения
1	Определение цели, задач, этапов, методов исследования	Программа исследования	Сентябрь
2	Подбор и изучение литературы по теме исследования	Библиографический список	Октябрь
3	Работа в архиве с документами по теме исследования	Перечень архивных документов, их анализ	Ноябрь
4	Изучение творческого наследия Ю.П. Данилова	Описание основных архитектурных работ	Декабрь
5	Встречи с архитекторами, людьми, знавшими Ю.П. Данилова	Материалы о личности Ю.П. Данилова	Январь
6	Обработка материалов, собранных в процессе поисковой работы	Основное содержание исследования	Февраль
7	Написание основного текста исследовательской работы Подготовка иллюстративного материала	Окончательный вариант исследовательской работы	Март-апрель
8	Подготовка к выступлению на краеведческих конференциях, конференциях НОУ	Текст выступления на конференции, иллюстративные материалы	Апрель-май

Итогом работы является законченное научное исследование по историческому краеведению, представленное на конкурсы (конференции) разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

Таким образом, на исследовательском этапе старшеклассник создает продукт самостоятельной деятельности – исследование по историческому краеведению, представляет и защищает его публично, развивает свой личностный потенциал, самоутверждается.

Аналитико-коррекционный компонент заключается в анализе результатов социально-педагогической поддержки на уровне старшеклассника, педагога, учреждения.

На уровне старшеклассника рассматривается процесс его самореализации в рамках образовательной программы по историческому краеведению,

осуществляемый через внешний критерий самореализации – научно-исследовательскую работу по историческому краеведению, критерии и показатели которой определяются при помощи метода экспертных оценок (см. 3.2., табл. 12). Внутренний критерий самореализации мы отслеживаем через анализ динамики уровня самоактуализации. Кроме этого исследуется социально-личностный критерий.

При исследовании внешнего критерия самореализации используется метод портфолио. Так, по исследовательской работе, представленной выше, сделано портфолио работ и документов. Портфолио работ включает текст экскурсии по архитектурным памятникам, спроектированным Ю.П. Даниловым, ксерокопии архивных документов, коллекцию фотографий зданий, архитектором которых был Ю.П. Данилов, персоналию Ю.П. Данилова, тексты воспоминаний об архитекторе. Портфолио документов – дипломы победителя Уральской региональной конференции юных исследователей «Интеллектуалы XXI века», региональной открытой конференции «Наследие», участника городской и областной конференций НОУ, всероссийского конкурса исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия. XX век», всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских проектных и творческих работ «Первые шаги», благодарственные письма за экскурсии.

Образовательная программа в сфере художественного творчества. Художественное творчество, эстетическое воспитание всегда были одним из основных направлений работы внешкольного воспитания, а позднее – дополнительного образования. Это связано с тем, что школа отграничивалась небольшим количеством учебных часов на рисование и пение в младшем и среднем звене и никогда в полной мере не могла удовлетворить потребностей детей и родителей в этой сфере. Практически во всех учреждениях дополнительного образования есть структуры, ориентированные на художественное творчество и эстетическое воспитание ребенка.

Реализация образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования в сфере художественного творчества имеет свою специфику:

1) Направлений художественного творчества достаточно много (театральное, танцевальное искусство, пение, рисование, прикладное творчество и т.п.), каждый из видов художественного творчества имеет свои предметные технологии и, соответственно, свой частный продукт деятельности, что затрудняет процесс диагностирования результатов деятельности ребенка.

2) Традиционно художественное образование детей в учреждении дополнительного образования сосредоточено на развитии ребенка в разных сферах искусства – живописи, скульптуре, танце, пении, драматическом искусстве. Достаточно распространено в дополнительном образовании полихудожественное развитие ребенка, т.е. объединение разных видов искусства в одной образовательной программе. Поэтому изначально в сфере художественного творчества создавались интегративные детские коллективы такие, как ансамбль (соединение пения, танца, музыки), театральные студии (театр – синтетический вид искусства), этнокультурные студии, клубы любителей искусства и т.п.

3) Художественным творчеством ребенок традиционно начинает заниматься в младшем школьном возрасте и к старшему школьному возрасту часто достигает ступени определенной профессионального творчества. В художественном творчестве в учреждениях дополнительного образования существует многоуровневая подготовка, которая позволяет детям достигнуть оптимального уровня развития способностей, удовлетворения познавательных и творческих интересов. На начальном уровне выясняется соответствие интересов и потребностей ребенка его физическим и творческим способностям, кроме этого, он овладевает основами художественной деятельности. На втором уровне ребенок получает углубленные знания в области художественного творчества, осваивает разнообразные виды художественной деятельности. Следующий уровень – профессиональный, где формируются профессиональные знания, умения, навыки, ребенок участвует в профессиональной художественной деятельности. Этот последний уровень в возрастном плане относится к старшеклассникам.

4) Художественным творчеством чаще всего занимаются дети, имеющие художественно-исполнительскую одаренность, характеризующуюся обостренной интуицией, художественной выразительностью, эмоциональной лабильностью, оригинальным прочтением художественных произведений, стремлением к самовыражению.

5) Поскольку в художественном творчестве особенно важна эмоциональная насыщенность, способность творчески воспринимать и перерабатывать эмоциональные впечатления от общения с природой, предметами искусства, явлениями окружающей действительности, то образовательный процесс требует максимального разнообразия форм и средств. Коллективные и индивидуальные творческие проекты, экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, изучение истории, народных традиций развивают познавательные,

творческие, исполнительские способности детей и являются обязательным условием художественного творчества.

Диагностико-проектировочный компонент. Как мы уже отметили ранее, дети в сферу художественного творчества учреждений дополнительного образования попадают еще в младшем школьном возрасте. Если же ребенок приходит в коллектив художественного творчества в подростковом, старшем школьном возрасте, то необходимо провести педагогическую диагностику, выявляющую его интересы и потребности, а также психологическое тестирование, связанное с выявлением уровня творческих способностей.

Разработка индивидуальной образовательной траектории в этом варианте часто упрощается по причине владения педагогом информацией о творческом потенциале ребенка, исходя из его прошлой художественной творческой деятельности.

Деятельностный компонент. В художественных коллективах разной направленности присутствует своя специфика деятельностного компонента, зависящая от вида искусства и предметных технологий. Однако независимо от направления искусства система социально-педагогической поддержки имеет единый алгоритм, включающий обучение избранному направлению деятельности в теории и на практике, самостоятельную работу по созданию продукта деятельности, т.е. собственно самореализацию.

Интегративные коллективы, такие, как театральная студия, ансамбль имеют свою специфику реализации деятельностного компонента. Театральная студия интегрирует музыку, хореографию, пение, художественное слово и создает в качестве продукта деятельности актерскую работу ребенка. Близкое к театральной студии художественное объединение – ансамбль песни и танца, представляющий собой единый творческий коллектив, состоящий из групп исполнителей по отдельным видам искусства, объединяющий в единое художественное произведение танец, пение, музыку. Здесь в качестве продукта деятельности выступает результат коллективного творчества – художественный номер.

Обучающий блок программы театральной студии состоит из нескольких частей. Первая часть включает знания, связанные непосредственно с театром (история театра, сценическое движение, сценическую речь, хореографию, пение, основы режиссуры), вторая ориентирована на психологию, на развитие личностных качеств: уверенности, коммуникабельности, умения разбираться в людях и в жизненных ситуациях, концентрировать внимание, думать и действовать в условиях экстремальной ситуации, самостоятельно мыслить,

преобразовывать среду. Для этого нужна определенная смелость, уверенность в себе, профессиональные навыки поведения на сцене. Психологическая часть обучающего блока программы включает в себя тренинги личностного роста, эффективного общения, управления своими эмоциями. Третья часть связана с постановкой спектакля, созданием художественного образа, театральной игрой, драматизацией, т.е. возможностью обрести способность понимания другого человека.

Театральная игра – это игра не в конкретного человека, а в обобщенный образ, поскольку театр требует выделения существенных личностных характеристик героя. Роль педагога должна заключаться в деликатной и тонкой коррекции деятельности ребенка, помощи ему в осознании себя, своей роли в творческом процессе театральной игры.

Общими признаками театральной игры являются:

- стремление создать определенный характер, что диктует необходимость психологической части программы, позволяющей старшекласснику разобраться в особенностях личности, личностных проявлениях поведения человека;

- осознание момента партнерства (умение понимать другого и действовать совместно, повышая творческую инициативу партнера);

- активная реакция на инициативу партнера;

- действенная импровизация;

- эмоциональное заражение (способность увлечь чувствами другого человека);

- самоконтроль, идеальный план действия (помнить и оценивать двойственность актерской профессии: я, личность, играю другую личность, может быть, противоположную себе).

Необходимо выделить педагогические условия, повышающие эффективность работы с детьми в процессе театральной игры:

- 1) отбор драматического материала исходя из возрастных особенностей, возможностей, интересов старшеклассников;

- 2) точно поставленное педагогом творческое задание;

- 3) общая компетентность старшеклассника в предложенной теме, знание и понимание предметного и творческого материала;

- 4) учет желаний старшеклассников при распределении ролей;

- 5) наличие незанятых в театральном действе детей-зрителей, оценка которых часто становится главной оценкой исполнения;

б) максимальная инициатива и самостоятельность старшеклассников в творческом процессе.

Практическая часть обучающего блока программы связана с постановкой спектакля, где ребенок может реализовать свои способности, возможности, представления о драматическом образе, знания, полученные в процессе обучения. Практическая часть связана с особым типом занятий – репетициями и по мере готовности спектакля – с его представлениями, где собственно и происходит рождение драматического образа (это и есть процесс и результат самореализации в театральном искусстве).

Педагог, помогая ребенку в процессе постановки понять авторский замысел и реализовать его на сцене в роли, создает ситуацию успеха в творческой деятельности. Но сама роль, ее интерпретация – результат творческой деятельности ребенка, его самореализации.

Похожая ситуация складывается при реализации системы социально-педагогической поддержки в ансамбле. Обучающий блок программы ансамбля включает курсы, связанные со знанием, пониманием сущности художественных номеров, создаваемых ансамблем, поэтому включает:

- историю, быт и национальную культуру разных народов;
- национальный стиль и характер исполнения танца, песни, музыки;
- развитие эмоциональной сферы, выразительности, способности доносить до зрителя сущность художественного номера;
- историю и особенности национального костюма.

Поскольку ансамбль соединяет музыку, танец, пение, каждый из этих видов искусства имеет свои предметные технологии. На занятиях по танцу ребята овладевают классическим и народно-сценическим, современным танцем. Пение, вокально-хоровое творчество – вторая составляющая ансамбля, как особый жанр искусства во все времена получал свое развитие и отражал эмоционально духовное состояние общества. Репертуар ансамбля должен отражать все многообразие вокальной культуры человечества: народное пение во всем его многообразии, классическое вокальное пение, современную вокальную культуру. Еще один элемент ансамбля – музыка. Одной из форм приобщения детей к музыке является творческая исполнительская деятельность, практикуемая в ансамбле. В ходе занятий дети приобретают не только навыки владения инструментом, но и изучают теорию музыки, специфику ансамблевого исполнения, учатся выступать на сцене. Все это обеспечивает благоприятные возможности для становления исполнительского мастерства и общемузыкального развития. Играя в

оркестре, ребята учатся слушать друг друга, чувствовать общее движение эмоций, находить свое место в звучании исполняемого произведения, т.е. реализуясь коллективно, самореализовываются индивидуально. Игра на инструменте, слушание музыки помогают формировать навыки активного восприятия музыки, обогащают музыкальный опыт детей, развивают музыкальные способности.

Практическая часть, также как и в театральной студии, связана с репетициями, концертами. Результатом самореализации в данном случае становится художественный номер. В отличие от театральной студии, где результат может фиксироваться в конкретной роли (хотя есть и коллективный результат – спектакль), в ансамбле наряду с сольными номерами и частными результатами присутствует коллективный результат, продукт деятельности. Хотя это коллективный результат, но складывается он из личностного потенциала каждого ребенка и зависит от степени самовыражения, самореализации детей.

Кроме интегративных коллективов художественного творчества в учреждениях дополнительного образования работают коллективы, ориентированные на какой-либо один вид искусства, например, студии изобразительного, прикладного искусства, лепки, керамики и т.п. Деятельностный этап также включает в себя теоретическое обучение (история искусств, техника рисунка и т.п.), практические занятия, где ребенок овладевает умениями и навыками создания художественного образа, собственно творчество, связанное с созданием самостоятельных произведений, выражением своего потенциала, самореализацией. Продукт самореализации здесь индивидуален, в качестве его выступают картины, скульптура, художественная вышивка и т.п.

Задача педагога также заключается в раскрытии индивидуальности, создании для ребенка ситуации успеха и самореализации. Формой предъявления продукта самореализации в этих видах художественного творчества являются выставки. Каждая выставка художественного творчества – это большая предварительная работа, в ходе которой изучаются потребности в конкретной экспозиции, мотивация юного художника для участия в выставке. Выставка – серьезная веха для художника, результат определенного этапа и признания значимости его творчества, способ самовыражения, самоутверждения, самореализации личности.

В художественном творчестве так же, как и в других направлениях деятельности дополнительного образования встает вопрос об оценивании

качества результатов самореализации, которые определяются по продукту художественного творчества. Можно выделить интегративные показатели творческой работы ребенка, выраженные в экспертной карте оценивания такой работы (табл. 11).

Таблица 11

Экспертная карта оценивания
творческой работы ребенка

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Техника исполнения	Владение различными техниками исполнения Творческое отношение к их использованию
2	Раскрытие художественного образа	Понимание сущности художественного образа Многообразие методов раскрытия образа Творческий подход к раскрытию образа Эмоциональность Умение интерпретировать и анализировать художественный образ
3	Оригинальность исполнения	Использование ранее не применявшихся способов, методов исполнения Наличие собственной трактовки образа Творческий подход к исполнению
4	Владение средствами художественной выразительности	Полнота владения Разнообразие средств Уместность использования
5	Отношение к творческой деятельности	Увлеченность творческой деятельностью Стремление к созданию неповторимого образа Настойчивость в достижении мастерства
6	Представление результата творческой деятельности	Эстетичность Убедительность Умение раскрыть образ в публичном выступлении

Аналитико-коррекционный компонент близок по содержанию к описанным выше вариантам технологий. В качестве внешнего критерия самореализации ребенка рассматривается продукт художественного творчества (роль, картина, художественный номер, скульптура и т.п.), критерии и показатели которого определяются также при помощи метода экспертных оценок. В направлении художественного творчества также широко используется портфолио, описанное в предыдущем параграфе.

Художественное творчество в учреждениях дополнительного образования представлено разным содержанием и формами. Есть структуры, направленные на один вид искусства или художественного творчества, есть полихудожественные структуры. Однако система социально-педагогической поддержки позволяет выделить единый алгоритм, присущий реализации образовательных программ любой художественной направленности.

Таким образом, технология социально-педагогической поддержки позволяет организовать образовательный процесс в учреждении дополнительного образования независимо от направления образовательной программы посредством организационно-управленческого, диагностико-проектировочного, деятельностного, аналитико-коррекционного компонента. Организационно-управленческий, аналитико-коррекционный компоненты неизменны для любого направления дополнительного образования. Деятельностный компонент вариативен в силу разнообразия видов деятельности, однако имеет единый алгоритм, включающий обучение избранному направлению деятельности в теории и на практике, освоение самоменеджмента, самостоятельную работу по созданию продукта деятельности.

Выводы

1. Образовательный процесс – это система построения взаимодействия обучения и учения, воспитания и самовоспитания, обеспечивающая развитие личности как индивидуальности.

2. Образовательный процесс в дополнительном образовании осуществляется в нескольких видах учреждений. В основе определения видов учреждений лежит приоритет целей, количество направлений и профилей и их приоритетность; особенности организации и обеспечения образовательного процесса; уровень образовательных результатов, а также система их учета и контроля. Наиболее распространенными видами учреждений дополнительного образования детей являются центры, дворцы, дома, клубы, станции, школы, детские студии, парки, музеи (детского творчества, литературы, искусства), детские оздоровительные лагеря.

3. В любом учреждении дополнительного образования детей действуют детские объединения: кружки, ансамбли, студии, клубы, школы и т.п. Они подразделяются в зависимости от уровня и приоритета задач; количества предметов, профиля, степени их интегративности; приоритета направлений деятельности; особенностей организации образовательного процесса

(принципы набора и комплектования коллектива; постоянность контингента; наличие ступеней обучения, органа самоуправления; структура объединения); системы учета и контроля знаний, умений и навыков; образовательных результатов; обеспечения образовательного процесса (нормативное, программное, кадровое, методическое).

4. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования осуществляется посредством технологии социально-педагогической поддержки, которая позволяет организовать образовательный процесс в учреждении дополнительного образования независимо от направления образовательной программы через реализацию организационно-управленческого, диагностико-проектировочного, деятельностного, аналитико-коррекционного компонентов. Организационно-управленческий, аналитико-коррекционный компоненты неизменны для любого направления дополнительного образования. Деятельностный компонент вариативен в силу разнообразия видов деятельности, однако имеет единый алгоритм, включающий обучение избранному направлению деятельности в теории и на практике, освоение самоменеджмента, самостоятельную работу по созданию ребенком продукта деятельности.

Основные понятия и термины

Ансамбль – детское объединение, представляющее собой единый творческий коллектив, состоящий из групп исполнителей по отдельным видам искусства.

Вариативность образования – свойство, способность системы образования предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественных, специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, направленных на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант деятельности, содержания образования, средств и форм проявления своей активности.

Клуб – объединение детей и педагогов в целях общения по интересам, связанным с культурой, искусством, политикой, техникой, спортом, досугом.

Кружок – объединение детей по интересам углубленного изучения какого-либо предмета или вида деятельности.

Лаборатория – коллектив старшеклассников или старших подростков, занимающихся прикладной областью научного знания или междисциплинарными исследованиями.

Образовательный процесс – система построения взаимодействия обучения и учения, воспитания и самовоспитания, обеспечивающая развитие личности как индивидуальности.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, организационно-методический инструментарий педагогического процесса, систему технологических единиц, сориентированных на конкретный результат.

Самоактуализация – внутреннее стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей и способностей.

Самореализация – поиск себя, самопознание личностью своих возможностей, задатков, способностей и их реализацию во внешней деятельности.

Саморазвитие – самосовершенствование личности в процессе приобщения к культуре общества, постоянного повышения уровня своих знаний и активной реализации себя в жизни.

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей, средств самосовершенствования в конкретных обстоятельствах жизни, механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы. Суть процесса самоопределения – выявление и утверждение индивидуальной позиции в проблемных ситуациях.

Секция научного общества учащихся (НОУ) – добровольное объединение старшеклассников, создающееся с целью изучения той или иной отрасли науки, исследования определенных научных проблем.

Студия – творческий коллектив детей и педагогов, объединенный общей целью, задачами, ценностями совместной творческой художественной деятельности.

Субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка – процесс непосредственного или опосредованного воздействия друг на друга субъектов (педагога и ребенка) в процессе деятельности, порождающий их совместную обусловленность и связь. Каждая из взаимодействующих сторон (педагог и ребенок) выступает как причина и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что обуславливает развитие субъектов.

Центр дополнительного образования – многопрофильное и многоуровневое учреждение, имеющее программы по разнообразным направлениям деятельности, рассчитанные на разные сроки и уровни сложности.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите и охарактеризуйте основные виды учреждений дополнительного образования.
2. Проанализируйте структуру учреждения дополнительного образования.
3. Что лежит в основе классификации детских коллективов учреждений дополнительного образования?
4. В чем заключается специфика образовательного процесса в системе дополнительного образования детей?
5. Найдите общие черты и различия между уроком и занятием в дополнительном образовании детей.
6. Каковы основные этапы технологии социально-педагогической поддержки в учреждении дополнительного образования детей?
7. Приведите примеры форм занятий в учреждении дополнительного образования детей.

Задание для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Характеристика детских объединений», таких, как кружок, детский театр, студия, ансамбль, школа, клуб, секция НОУ, лаборатория.

Вид учр.Д Од	Осн. задачи	Кол-во предметов	Основ. направл. деятел.	Особ. образов. процесса	Учет и контроль знаний	Образов. рез-т	Обеспечение образов. процесса

2. Основываясь на технологии социально-педагогической поддержки, разработайте содержание образовательной программы по близкой вам предметной области.

Библиографический список

1. Буйлова, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Л.Н.Буйлова, С.В. Кочнева. – М., 2001.
2. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2000.
3. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2002.
4. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: моногр. / А.В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 420 с.
5. Золотарева, А.В. Практические рекомендации по организации дополнительного образования ДОУ /А.В. Золотарева, М.Н. Терещук. – М.: АРКТИ, 2008.
6. Инструментарий изучения одаренности детей и готовности педагогов к работе с ним: метод. реком. / под ред.А.З. Иоголевича. – Челябинск: Изд-во ЧПИ, 1993. – 145 с.
7. Интеграция дополнительного и других сфер образования: моногр. / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. – 197 с.
8. Исследования юных: научные общества учащихся в России: история и современность / сост. И.И. Брагинский, В.А. Горский, Л.Ю. Ляшко, Ф.Е. Штыкало. – М.: Центр развития системы дополнительного образования детей, 1997. – Вып. 1. – 56 с.
9. Методика проведения аттестации учреждений дополнительного образования // Приложение к журналу «Внешкольник». – М., 1997. – Вып. 4.
10. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества / под ред. В.И. Андреева, А.И. Щетинской. – Казань – Оренбург: Центр инновационных технологий, 2001.
11. Попова, Г.Н. Общие вопросы организации методической работы в учреждении дополнительного образования детей / Г.Н. Попова // Дополнительное образование. – 1999. – № 3-4. – С. 86 – 92.
12. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

13. Савенков, А.И. Развитие детской одаренности в образовательной среде / А.И. Савенков // Развитие личности. – 2002. – № 3.
14. Соколова, Н.А. Социально-педагогическая поддержка самореализации старшеклассников в учреждениях дополнительного образования: моногр. / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007. – 306 с.
15. Соколова, Н.А. Теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании: моногр. / Н.А. Соколова. – М.: МГОУ, 2006. – 251 с.
16. Учим творчеству: педагогические технологии дополнительного образования детей (из опыта работы ДПиШ им. Н.К. Крупской). – Челябинск, 2000. – 69 с.

ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

§ 1. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы

Термин «методическое сопровождение» – производное от терминов «методическая работа», «методическая деятельность» и «сопровождение». Методическая работа рассматривается как часть системы непрерывного образования педагогов, ориентированного на освоение эффективных методов и приемов обучения и воспитания, повышение профессиональной компетентности, как обмен опытом работы. Проблемы методической деятельности в учреждениях дополнительного образования рассматривались Л.Н. Буйловой, А.В. Золотаревой, Л.Ю. Кругловой, Г.Н. Поповой.

Методическая деятельность учреждения дополнительного образования определяется Л.Н. Буйловой и С.В. Кочневой как целостная система мер, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Методическая служба рассматривается ими как объединение занимающихся методической деятельностью специалистов.

Термин «сопровождение» обозначает «следовать рядом, вместе с кем-нибудь, сопутствовать, сопровождать какое-либо явление» .

Особенность дополнительного образования состоит в отсутствии образовательных стандартов, ярко выраженной ориентации на интересы, потребности детей, на максимальную вариативность образования. Однако при этом существует проблема недостаточной квалификации педагогов, поскольку значительное их количество не имеет специального педагогического образования. Возникает необходимость постоянной методической помощи педагогам в овладении педагогическими и психологическими знаниями. Цели, миссия учреждений дополнительного образования требуют от педагога специальных знаний, связанных с саморазвитием, самоопределением, самореализацией личности. Следовательно, в учреждении дополнительного образования существует объективная потребность в оказании постоянной методической помощи педагогам.

Исходя из вышеизложенного, *методическое сопровождение* социально-педагогической поддержки мы определяем как постоянную помощь методической службы педагогам, направленную на совершенствование социально-педагогической поддержки посредством повышения их профессиональной компетентности.

Методическое сопровождение является элементом организационно-управленческого компонента системы и направлено на повышение его эффективности. Организационно-управленческий компонент деятельности учреждения дополнительного образования предполагает:

- необходимость проведения диагностических мероприятий по выявлению познавательных и творческих потребностей детей, профессиональных приоритетов педагогов дополнительного образования;
- разработку и реализацию образовательной программы учреждения, программы развития, программы мониторинга, помощи педагогам в разработке образовательных программ;
- повышение квалификации педагогов;
- обеспечение принципа научности в деятельности учреждения.

Все вышеназванное позволяет выделить следующие функции методического сопровождения:

- диагностико-аналитическую;
- моделирующую;
- организационно-педагогическую;
- контрольно-коррекционную;
- научно-экспериментальную.

Модель методического сопровождения учреждения дополнительного образования детей с определением цели, содержания деятельности, функций, форм, методов деятельности отражена на рис. 3.



Рис. 3. Модель методического сопровождения деятельности учреждения дополнительного образования детей

Диагностико-аналитическая функция методической службы включает:

- исследование социальных потребностей общества, факторов влияния социальной среды;
- изучение ниши дополнительного образования детей, т.е. запросов, потребностей, интересов родителей и детей;
- исследование состояния психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования и педагогического потенциала коллектива с целью выявления как позитивных, так и негативных факторов проблем педагогической деятельности, сформированности профессионально значимых качеств личности, внедрения новых педагогических технологий;

- изучение потребностей и запросов педагогов в повышении профессиональной квалификации;

- изучение профессиональных потребностей педагогов дополнительного образования детей: устойчивых потребностей, связанных с ценностными ориентациями в профессиональной среде; общих в определенной сфере деятельности; частных в профессионально значимых знаниях и умениях; в информации, необходимой для успешной профессиональной деятельности (в актуализации, расширении, углублении научных знаний, ознакомлении с передовым опытом); в формировании и корректировке профессиональных умений; в совершенствовании умений работы с научной литературой, в формировании умений работать с компьютером, отбирать и интерпретировать с педагогических позиций различного рода информацию; в создании образовательной или авторской программы;

- анализ состояния образовательного процесса, содержания деятельности, форм, методов, технологий, результатов деятельности педагогов и детей, условий организации и реализации учебно-воспитательного процесса.

Моделирующая функция методической службы предполагает разработку модели методического обеспечения на основании данных, полученных на диагностико-аналитическом этапе, всестороннем их анализе:

- модели деятельности учреждения дополнительного образования детей (разработка миссии учреждения, программы развития, образовательной программы);

- модели деятельности методической службы с определенными категориями и группами специалистов (педагогами, методистами, управленцами системы дополнительного образования детей) по повышению квалификации, обобщению опыта работы;

- профессиограммы специалистов, работающих в системе дополнительного образования;

- содержания повышения квалификации педагогического коллектива, программы методического сопровождения образовательного процесса;

- системы мониторинга эффективности методического сопровождения образовательного процесса.

Реализация **организационно-педагогической функции** методической службы предполагает:

- создание системы взаимодействия методической службы со структурными подразделениями учреждения, социальными институтами района, города, области, занимающимися проблемами воспитания и защиты прав детей;

- организацию системы повышения квалификации на основе модели содержания повышения квалификации, создание банка специалистов, занимающихся проблемами педагогики, психологии, социологии;

- создание банка информации по вопросам методического сопровождения образовательного процесса (образовательные, целевые программы, программы сопровождения, нормативные документы, описание педагогических технологий, диагностические методики, сценарии и т.п.);

- организацию индивидуальной работы с педагогическими кадрами по повышению уровня методической компетентности;

- организацию различных мероприятий (конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, творческих лабораторий, открытых занятий и т.п.), направленных на стимулирование и поддержку развития творческого потенциала педагогов;

- организацию издательской деятельности, освещающей содержание работы, нормативную базу дополнительного образования, инновации, авторские программы, педагогические технологии;

- обеспечение деятельности методических объединений.

Контрольно-коррекционная функция методической службы включает:

- определение диагностических методик, оптимальных для выяснения состояния изучаемого объекта, разработку системы мониторинга;

- отслеживание процесса внедрения в непосредственную педагогическую деятельность специалиста педагогических знаний, принципов, подходов и коррекцию в связи с этим содержания повышения профессиональной квалификации;

- помощь педагогам в разработке образовательных и целевых программ, их внедрении, корректировке с учетом социального заказа, индивидуальных особенностей, потребностей, интересов детей и их родителей;

- коррекцию форм и методов работы самой методической службы в зависимости от целей, содержания деятельности учреждения, запросов и

потребностей педагогов и органов управления образованием, необходимости повышения эффективности методического сопровождения.

Научно-экспериментальная функция позволяет:

- анализировать эмпирические знания в ходе методической деятельности, осмысливать, проверять и превращать в материал для научного анализа и обобщения;
- определять для науки социальный заказ, исходящий из педагогической практики;
- организовывать экспериментальные площадки по апробации новых педагогических идей, методик, технологий.

Функции методической службы взаимосвязаны и взаимообусловлены, являются общими и могут быть уточнены или конкретизированы (поскольку содержание дополнительного образования вариативно) в зависимости от задач, содержания деятельности, особенностей и проблем учреждения дополнительного образования детей. Для реализации функций методического сопровождения важно определить структуру методической службы.

Методическая работа – одно из важнейших направлений деятельности учреждения дополнительного образования детей, поэтому директор учреждения, осуществляя общее руководство, обеспечивает реализацию методического сопровождения, выступая в роли своеобразного методиста по проблемам организационно-управленческой деятельности внутри учреждения для заместителей и руководителей структурных подразделений и для иных учреждений и структур.

Заместители директора курируют вопросы методической работы. Это может быть заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по методической или научно-методической работе, который руководит работой методического или научно-методического совета.

Методическая работа в учреждении дополнительного образования детей осуществляется также органами управления, действующими эпизодически (педагогический совет, методический совет, экспертный совет, аттестационно-методическая комиссия), временными методическими объединениями (стажерская площадка, творческая лаборатория, методическое объединение и т.п.) и постоянно действующими подразделениями (методическая служба, методический кабинет, научно-методический отдел т.п.).

Педагогический совет – это орган самоуправления, объединяющий педагогических работников учреждения, рассматривающий вопросы состояния и совершенствования работы коллектива, в том числе

методической, оказывающий влияние на повышение квалификации, профессионального мастерства педагогов. Педагогический совет может создавать временные комиссии, методические объединения для изучения отдельных вопросов, подготовки и принятия решений, в том числе по методическим вопросам.

Методический совет решает вопросы, связанные с состоянием, перспективами текущей методической, исследовательской, экспериментальной работы учреждения и его структурных подразделений. *Научно-методический совет* обсуждает и принимает решения научного обеспечения деятельности учреждения.

Основные функции методического совета:

- коррекция образовательной, научно-методической, экспериментальной работы на основе мониторинговых исследований;
- экспертиза авторских программ, учебных, методических, дидактических материалов, представленных педагогами, методическими объединениями, творческими лабораториями;
- помощь в реализации задач экспериментальной работы педагогов;
- организация, подготовка и проведение различных мероприятий методической направленности;
- анализ деятельности методических объединений, творческих лабораторий, служб сопровождения образовательного процесса;
- создание организационных условий для совершенствования педагогического мастерства, внедрения эффективных методик, технологий в практическую деятельность педагогов;
- обобщение результатов деятельности педагогического коллектива, отдельных педагогов;
- рекомендации для издания сборников нормативных документов, образовательных программ, материалов, обобщающих научную, методическую, практическую деятельность учреждения и отдельных педагогов.

В состав методического совета входят заместитель директора по методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие методическим (научно-методическим, информационно-методическим) отделом, методической, психологической службой, библиотекой, научные руководители, методисты отделов и методисты по направлениям, социолог, педагог-организатор повышения квалификации,

редактор. Состав варьируется в зависимости от целей, содержания деятельности, приоритетных направлений учреждения.

Экспертный совет занимается рецензированием и экспертизой образовательных программ и методической продукции, анализом и оценкой подготовленности и деятельности педагогов, состояния и результативности образовательного процесса. Он формируется из наиболее компетентных работников и специалистов, привлекаемых в качестве независимых экспертов.

Методическое объединение создается для организации методической работы педагогов. В учреждении дополнительного образования детей такое объединение формируется либо на возрастной основе (дети младшего, среднего, старшего возраста), либо на основе дифференциации детского контингента (одаренные дети, дети с девиантным поведением и т.п.), либо на проблемной основе (социальная адаптация детей, повышение мотивации к познанию и творчеству и т.п.). Методическое объединение создается на срок, необходимый для решения заявленной объединением проблемы, и комплектуется в зависимости от выбора педагогов.

Постоянно действующей структурой методического обеспечения выступают методический (информационно-методический, научно-методический) отдел, методическая служба. Ряд исследователей считает, что в методической службе должна быть дифференциация специалистов: методист-аналитик, методист-исследователь, методист-психолог.

Подобная структура может включать следующие подразделения: методический, информационный, психологический секторы, методисты отделов учреждения дополнительного образования детей. Тогда в методический сектор войдут заведующий методическим сектором, заведующий методическим кабинетом, методист-организатор системы повышения квалификации, например, университета педагогического мастерства, социолог; в информационный сектор – методист информационного сектора, инженер, заведующий библиотекой, библиотекарь; в психологическую службу – заведующий службой и психологи.

Функциональные обязанности каждого сотрудника структуры методического обеспечения составляется заведующими отделами исходя из должностной инструкции и утверждается директором учреждения дополнительного образования детей. Функции методического обеспечения определяют структуру и содержание деятельности сотрудников. Кадровый потенциал методического обеспечения будет выглядеть так (табл. 12):

**Кадровое обеспечение методических функций
в учреждении дополнительного образования**

№ п/п	Функция	Кадровое обеспечение
1	Диагностико-аналитическая	Научный руководитель Социологи Психологи Социальный педагог
2	Моделирующая	Методический совет Заведующий методической службой (отделом) Методист повышения квалификации Заведующий психологической службой Психологи Социальный педагог
3	Организационно-педагогическая	Методисты отделов Методист повышения квалификации Заведующий методическим кабинетом Заведующий методической службой Социальный педагог
4	Контрольно-коррекционная	Методический совет Методисты отделов Заведующий методической службой Социолог Заведующий психологической службой Психологи Социальный педагог
5	Научно-экспериментальная	Научные руководители Методический совет Методисты по направлениям Социологи Психологи

Предложенный вариант организации структуры методического обеспечения в большей степени подходит для внутренней методической работы, т.е. работы в учреждении. Существует и внешняя методическая работа, т.е. методическая работа в районе, городе и т.п. На уровне региона, города, района можно создавать центры развития дополнительного образования, научно-методические и информационно-методические отделы.

Структура методического обеспечения в таком случае будет выстраиваться в зависимости от социального заказа и задач, которые ставят перед ней органы образования, сложившихся потребностей, кадровой базы.

§ 2. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей

Необходимое условие развития учреждения дополнительного образования детей – разработка его миссии, программы развития, образовательной программы. Разработка миссии учреждения – это определение его роли, предназначения в структуре системы образования. Она не может быть навязана сверху, обозначена руководителем, она является результатом работы всего педагогического коллектива, осознания цели, содержания и результата деятельности учреждения и сутью всех программных документов. Именно поэтому разработка программных документов должна начинаться с определения миссии учреждения. При этом важно учитывать следующие моменты:

- социальные запросы, потребности, интересы общества, ожидания детей, связанные с учреждениями дополнительного образования;
- социальные, демографические, этнокультурные, экономические особенности региона;
- нормативные требования, предъявляемые органами управления образованием к учреждениям подобного типа;
- сложившуюся систему, структуру и особенности образовательного процесса учреждения;
- особенности контингента детей и родителей, их потребности, интересы и запросы;
- уровень профессиональной компетентности, мотивацию педагогического коллектива;
- материальную базу и финансовые возможности учреждения дополнительного образования детей.

Для повышения общей заинтересованности педагогического коллектива и подготовки материалов для разработки миссии учреждения важно провести целевое изучение ценностных ориентаций, потребностей, мотивов педагогов. Сделать это можно в форме социологического исследования. Результаты исследования в совокупности с социальным заказом, нормативными

требованиями органов управления образования, запросами детей и родителей и станут основой для разработки миссии учреждения.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» содержание деятельности образовательного учреждения определяется единой образовательной программой, которая разрабатывается в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании», Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей и другими нормативными документами.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей – это документ, определяющий содержание деятельности, концептуально обусловленные цели, задачи, формы, методы организации педагогического процесса, направленные на создание оптимальных условий развития личности ребенка. Образовательная программа конкретного учреждения дополнительного образования детей создает собственную модель развивающего образования, является показателем социальной и педагогической зрелости, профессиональной культуры, результатом творческой работы коллектива. Она всегда уникальна, т.к. построена с учетом специфики учреждения и педагогического коллектива.

Содержание образовательной программы учреждения дополнительного образования – рабочий, постоянно изменяющийся документ, поскольку основой дополнительного образования является образование вариативное, зависящее от изменяющихся интересов общества, семьи, ребенка. Однако в содержании этого документа есть неизменные основы – модули, из которых она состоит:

1) характеристика учреждения или полная информационная справка (паспорт);

2) аналитическое обоснование, основанное на социологических, педагогических, психологических исследованиях, состоящее из описания образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума; оценки состояния педагогического процесса, условий для его развития; уровня развития педагогического коллектива, его мотивации и потребностей; выделения проблем учреждения;

3) ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, цели, задачи образовательной деятельности;

4) учебный план, регламентирующий учебный процесс, самостоятельно разработанный или выбранный из предложенных типовых планов;

5) особенности организации образовательного процесса, преемственности и взаимообусловленности ступеней, уровня содержания образования, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы промежуточной и конечной аттестации детей;

6) организация экспериментальной площадки или инновационной деятельности учреждения (для учреждений, занимающихся такой деятельностью);

7) психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательных программ;

8) система управления реализацией образовательной программы и система мониторинга.

Значение образовательной программы учреждения заключается в том, что она отражает целенаправленность образовательного процесса, показывает учреждение как единую педагогическую систему, соотносит работу учреждения с целями дополнительного образования в целом, запросами социума, детей и родителей.

В непосредственной зависимости от образовательной программы находится *программа развития* – документ, представляющий единую, целостную модель развития учреждения и определяющий исходное состояние учреждения, образец желаемого будущего и систему действий по переходу от настоящего к будущему; показывает педагогическому коллективу, на достижение какой цели он работает, какие ценности пропагандирует и какой конечный результат должен быть достигнут.

Программа развития состоит из:

– информационно-статистической справки исходного состояния учреждения образования по всем направлениям деятельности;

– проблемно-диагностического анализа состояния, содержания, результатов и условий деятельности учреждения;

– концепции новой модели учреждения, определяющей приоритетные идеи, принципы, пути развития; нового статуса учреждения, структуры, направления и уровня, подходов к организации учебно-воспитательного процесса, системы управления, методического, психологического, информационного сопровождения, программного обеспечения.

Программа развития по содержанию и логике во многом совпадает с образовательной программой и может быть ее частью, но в определенные моменты развития учреждения в зависимости от цели стратегического планирования может занять приоритетное положение (табл. 13).

Технология работы с образовательной программой
учреждения дополнительного образования детей

№ п/п	Содержание этапа	Операции
1	Определение цели и задач программы	Диагностика ситуации Выявление проблем Прогнозирование Определение концептуальных идей Формулирование цели Постановка задач
2	Разработка образовательной программы, программы развития	Выявление вариантов реализации цели и задач Определение оптимального варианта Обсуждение и утверждение программы
3	Реализация образовательной программы, программы развития	Делегирование задач и полномочий исполнителям Планирование процесса реализации программы Организация процесса реализации программы Информационное обеспечение процесса Мотивация исполнителей на реализацию программы Контроль
4	Анализ итогов реализации образовательной программы, программы развития	Соотнесение запланированного и достигнутого Выявление новых проблемных ситуаций Коррекция целей, задач, методов и форм реализации программы

Образовательная программа и программа развития – это стратегическое планирование деятельности учреждения дополнительного образования, на основе которого разрабатывается тактическое программирование и планирование программы и планов работы отделов, служб сопровождения и отдельных методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.

Программы и планы работы отделов, служб сопровождения содержат:

- обоснование актуальности того или иного направления деятельности для социума, ребенка и его родителей, его место в программе развития и образовательной программе учреждения;

- цели, задачи, основные этапы реализации программы, прописанные в зависимости от задач;

- формы, методы, педагогические технологии, конкретные мероприятия, адекватные целям и задачам программы;

- возможные диагностики, используемые на разных этапах реализации программы;

- модель методического и психологического сопровождения долгосрочных тематических программ;

- педагогические, организационные, экономические условия реализации отдельных программ в условиях учреждения дополнительного образования детей.

В качестве примера можно привести программу научно-методического и психологического сопровождения концепции развития Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской (г. Челябинск) «Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка». Она включает следующие разделы:

- совершенствование управления научно-методического и психологического сопровождения образовательного процесса в ходе реализации концепции;

- повышение квалификации педагогов по проблемам социально-педагогической поддержки через систему университета педагогического мастерства;

- отработка с разными категориями детей педагогических технологий разных сфер социально-педагогической поддержки – обучение, творчество, общение, досуг, здоровье;

- социологические исследования проблем социально-педагогической поддержки личности ребенка;

- психологические исследования проблем социально-педагогической поддержки;

- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта социально-педагогической поддержки, издательская деятельность;

- развитие системы мониторинга, отработка инструментария мониторинга социально-педагогической поддержки личности ребенка.

Форма плана к программе реализации концепции

№ п/п	Цель	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Предъявление конечного результата*
-------	------	-------------	---------------	-------	------------------------------------

* Эта графа предполагает определение формы, в которой предъявляется конечный результат (аналитическая записка, выступление на методическом, педагогическом советах, приказ по учреждению и т.п.).

Программирование и планирование деятельности отдела или структурного подразделения предполагает составление плана индивидуальной работы методиста:

План индивидуальной работы

методиста _____

на _____ год

Цели и задачи на год

Методическое сопровождение образовательного процесса

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Предъявление конечного результата

В плане должны быть отражены следующие направления работы методиста:

1) Оказание методической, консультативной и практической помощи педагогам дополнительного образования в составлении программ, определении содержания, форм, методов и средств обучения в форме индивидуальных и групповых консультаций, обучающих семинаров, практикумов.

2) Разработка учебно-методических и информационных материалов (тема, сроки) совместно с педагогами.

3) Организация повышения квалификации педагогов в отделе, учреждении.

4) Опытно-экспериментальная работа (темы экспериментальных проектов, диагностические методики, программы реализации экспериментальных проектов).

5) Разработка образовательных и целевых программ, учебно-методических комплексов, рекомендаций, пособий (тематика).

6) Методическое обеспечение конкурсов, смотров, выставок и т.д. (разработка необходимых документов и методических материалов с указанием названия, сроков исполнения).

7) Изучение и обобщение опыта работы педагогов (Ф.И.О. педагога, тема, сроки, форма предъявления).

8) Систематизация материалов (печатных, аудио-видеоматериалов) для методического кабинета (тема, форма оформления, сроки, адресат).

9) Аналитическая деятельность: анализ состояния методической работы по направлениям в отделах, в целом по учреждению дополнительного образования детей (тема аналитического материала, сроки исполнения).

Таким образом, в развитии и управлении образованием одним из важнейших инструментов является стратегическое и, как его составляющая, тактическое планирование. Программирование деятельности учреждения дополнительного образования детей – сложный и достаточно длительный процесс, начинающийся с разработки миссии учреждения, стратегического планирования – образовательной программы и программы развития учреждения, включающий все этапы тактического планирования, начиная с программ реализации на уровне учреждения и заканчивая планами индивидуальной работы методистов и педагогов дополнительного образования. Только такой целенаправленный процесс позволяет достигнуть эффективных результатов в деятельности образовательного учреждения.

§ 3. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении документом, определяющим содержание дополнительного образования детей, является образовательная программа.

По определению В.А. Горского, А.Я. Журкиной, Л.Ю. Ляшко, **образовательная программа** – это документ, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технология реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности детей и взрослых [7, с. 3].

Совокупность программ позволяет создавать учреждению нетрадиционную, своеобразную модель образования, основанную на учете индивидуальных потребностей, способностей и интересов ребенка и нацеленную на поиск новых педагогических технологий, методик и форм работы с детьми.

Образовательная программа в дополнительном образовании детей дает возможность развивать ценностные ориентации, познавательную мотивацию, способности ребенка, является средством активного общения и создается педагогом для осмысленной работы с ребенком, достижения поставленной цели, может меняться в зависимости от интересов и потребностей ребенка, от позиции самого педагога. Она способствует развитию индивидуальности, т.е. овладению мыслительным процессом, разными типами деятельности, наиболее свойственными тому или иному ребенку. Современная образовательная дополнительная программа должна ориентироваться на:

- гуманитарное содержание, сочетающее общечеловеческие и национальные ценности;
- развитие социальной, познавательной, творческой активности ребенка;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- высокие нравственные и духовные ценности, воспитание гражданина и патриота.

Существует несколько *классификаций программ дополнительного образования детей* в зависимости от их основы. По авторской принадлежности программы делятся следующим образом:

- *типовая (примерная)*, утвержденная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и рекомендованная в качестве примерной по той или иной области научного знания или направлению деятельности;
- *модифицированная или адаптированная*, измененная с учетом особенностей организации, формирования групп детей, режима, возраста, временных параметров деятельности, жизненного, практического опыта педагога. Такая программа не затрагивает основ традиционной структуры занятий, концептуальных основ образовательного процесса;
- *экспериментальная*, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение

новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Такая программа может стать авторской;

- *авторская*, разработанная педагогом или коллективом педагогов и содержащая более половины нового материала (либо по содержанию предмета, либо по методам, приемам, формам реализации). Программа должна быть апробирована, а ее новизна и эффективность подтверждены заключениями двух независимых экспертов.

По уровню освоения программы делятся на:

- *общекультурные*, предполагающие освоение конкретной программы, удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в какой-либо образовательной области, овладение новыми видами деятельности;

- *углубленные*, предполагающие достаточно высокий уровень компетенции в отдельной области, сформированность навыков на уровне практического применения;

- *профессионально ориентированные, научно-исследовательские*, предусматривающие достижение высоких показателей образованности в какой-либо научной или практической сфере, характеризующиеся умением видеть проблемы, формировать задачи, искать средства их решения (уровень методологической грамотности).

По целевой установке может быть предложена такая классификация:

- познавательные;
- профессионально-прикладные;
- научно-исследовательской ориентации;
- социальной адаптации;
- спортивно-оздоровительные;
- художественно-эстетические;
- технической направленности;
- военно-патриотические;
- туристско-краеведческие;
- досуговой культуры.

Существует классификация программ по форме организации содержания:

- *комплексная программа* представляет собой соединение отдельных областей, видов деятельности в единое целое. Основанием для такого соединения выступает цель программы. К таким программам относятся программы школ с многоступенчатым обучением, набором разных предметов,

форм организации деятельности, видов педагогической технологии; студии с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности или профессии. Это может быть отдельная образовательная программа с масштабной общепедагогической целевой установкой;

- *интегрированная программа* объединяет определенную область знания и смежные ей направления (например, личность человека в единстве познавательных, деятельностных, поведенческих, коммуникативных элементов);

- *модульная программа* состоит из отдельных блоков, модулей образовательного процесса (базово-инвариативный, вариативный, коррекционный, организационно-управленческий, методический).

Классификация программ не исчерпывает многообразия подходов, но более всего используются в практической деятельности.

Образовательные программы должны быть обучающими, развивающими, воспитывающими, практико ориентированными, учитывающими интересы детей и их родителей.

Выделяются общие обязательные требования к содержанию программ дополнительного образования детей:

- самоопределение личности, создание условий для ее самореализации;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры;
- интеграция личности в системе мировой и национальной культуры;
- воспитание гражданина, интегрированного в современное общество;
- развитие интеллектуального, творческого потенциала общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между народами, формирование культуры мира.

В.А. Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, С.В. Сальцева, С.Н. Чистякова считают, что программы дополнительного образования детей имеют свою специфику [7]:

- обеспечение возможности самостоятельного освоения учащимися заинтересовавшей их сферы познавательной, исполнительской, творческой деятельности;

- проектирование педагогических ситуаций, стимулирующих переход от репродуктивного уровня деятельности к продуктивному творчеству;

- адаптация содержания, форм, методов дополнительного образования к изменениям, происходящим в творческой деятельности самодетельных,

разновозрастных объединений с учетом национальных и региональных особенностей;

– использование преимуществ неформального общения в обеспечении индивидуального развития личности;

– совершенствование средств научно-методического, психологического, дидактического сопровождения в процессе сотрудничества детей и педагога.

Программа дополнительного образования детей является составной частью образовательной программы учреждения, обеспечивает развитие личности ребенка через индивидуальный «образовательный маршрут» и рассматривается как технологическое средство достижения заявленных в ней результатов. По программам дополнительного образования детей государственные образовательные стандарты не устанавливаются. Руководствуясь общими требованиями к образовательным программам и спецификой дополнительного образования, предлагаем следующую структуру образовательной программы для педагога дополнительного образования: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, приложения.

Пояснительная записка

1. Актуальность и востребованность программы, уровень новизны по сравнению с аналогичными.

2. Ведущие научные, общепедагогические, социальные идеи, которых придерживается автор программы.

3. Цели и задачи программы на все годы обучения.

4. Характеристика группы детей, в которой предполагается реализация программы: психолого-физиологические особенности возраста, стартовый объем знаний.

5. Прогнозируемые результаты и критерии их оценки.

6. Формы контроля и оценивания знаний детей.

7. Краткое описание разнообразных форм работы с детьми: теоретические, практические, лабораторные занятия, экскурсии, походы, конкурсы, соревнования, выставки, концертная деятельность и т.п.

8. Средства, необходимые для реализации программы (научно-методическое, материально-техническое обеспечение и др.)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Часы		
		теорет.	практ.	общее кол-во
	Итого часов			

Содержание программы

Каждая тема программы, обозначенная в учебно-тематическом плане, раскрывается отдельно по схеме: цели и задачи, знания, умения и навыки, формируемые темой, теоретические вопросы, основные законы, закономерности, термины, понятия, содержание практической работы, основные практические задания, библиографический список для педагога и детей, дидактический материал, используемый на теоретических и практических занятиях.

Приложения

Библиографический список.

План воспитательной работы, реализуемой программой.

Учебно-методическое обеспечение занятий.

Диагностические методики.

Результативность программы (достижения детского коллектива в конкурсах, соревнованиях разного уровня, результаты диагностики, контрольных срезов и т.п.).

Для оценивания эффективности образовательной программы может быть предложена схема экспертирования образовательной программы дополнительного образования детей и экспертная карта (применяется во Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска) (табл. 14).

Таблица 14

Схема экспертирования образовательной программы

Уровень	Предмет экспертизы	Исполнитель
1-й	Соответствие содержания программы возрастным особенностям, потребностям детей и родителей	Методист и психолог отдела
2-й	Соответствие программы современным требованиям к образовательным программам, определение практической значимости	Методическая служба
3-й	Соответствие содержания программы уровню развития, логике построения научной дисциплины	Специалисты по профилю программы, научные консультанты
4-й	Заключительная экспертиза, рекомендации для издания, участия в конкурсах разного уровня	Экспертная группа методического совета

**Экспертный лист оценивания образовательной программы
дополнительного образования**

1. Информационная карта программы

Ф.И.О. автора, квалификационная категория _____

Характеристика программы:

- по характеру образовательной деятельности (обучающая, развивающая, коррекционная, воспитательная) _____
- по уровню освоения (общекультурный, углубленный, профессионально ориентированный) _____
- тип программы (типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская) _____
- образовательная область _____
- продолжительность освоения _____
- возрастная категория детей _____

2. Оценка программы

Наличие титульного листа _____

Структура программы:

- пояснительная записка _____
- учебно-тематический план _____
- содержание программы _____
- учебно-дидактическое обеспечение _____
- приложения _____

Пояснительная записка:

- обоснование актуальности, новизны и основных отличий программы от других аналогичных или смежных профилю деятельности;
- преемственность и согласованность программы с образовательными программами общеобразовательной школы;
- взаимосвязь целей и задач (насколько цель содержит указание на предполагаемый результат); реализация в них идеи гармонического развития личности ребенка, его творческих сил и способностей; воспитание потребности в самообразовании;
- цели, определяемые для каждого года процесса деятельности (если программа долгосрочная);
- ведущие теоретические, педагогические идеи, подходы, концепции; степень научности и практической деятельности;

– общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения: научность, системность, доступность, динамичность и стабильность, связь теории с практикой;

– краткое описание основных методов, обеспечивающих, с точки зрения автора, усвоение детьми материала, воспитывающие и развивающие навыки их творческой деятельности;

– умение фиксировать и обобщать материалы наблюдений, исследований; краткое описание разнообразных форм работы с детьми: экскурсии, походы, практические и лабораторные занятия, массовые мероприятия и т.п.;

– прогнозируемые результаты и критерии их оценки (что будут знать и уметь обучающиеся, где смогут продолжить свои занятия по профилю объединения, какие качества личности могут быть развиты в результате занятий и каким образом это определяется);

– средства, необходимые для реализации программы (научно-методическое, материально-техническое обеспечение и др.).

Учебно-тематический план:

– обозначение основных тем учебного курса и их продолжительность по годам обучения;

– оформление;

– пояснение расчета годовых часов.

Содержание программы:

– полное раскрытие тем с указанием основных вопросов теоретического и практического плана;

– наличие форм самостоятельной работы для детей, занимающихся не первый год (доклады, проекты, исследовательская работа, рефераты и др.);

– соответствие содержания и форм возрастным и индивидуальным особенностям.

Учебно-методическое обеспечение:

– дидактическое (карточки, наглядность задания);

– материально-техническое;

– библиографический список по направлению деятельности для детей и для педагогов;

– наличие инструментария педагогической диагностики;

– результаты педагогической и психологической диагностики

Технологичность программы (доступность для применения в педагогической практике).

Работа над образовательной программой – серьезный этап профессионального роста педагога, в котором ему оказывает помощь методист. Для стимулирования деятельности педагогов по разработке и совершенствованию образовательных программ, распространению опыта совместной деятельности педагога и методиста можно использовать разнообразные формы работы:

- презентация образовательных программ в отделах;
- конкурс образовательных программ в учреждении дополнительного образования;
- конкурс «Педагог года» в образовательном учреждении;
- участие в городском и областном конкурсах авторских проектов и образовательных программ;
- творческие мастерские «От авторской программы к авторской мастерской»;
- совместные мастер-классы лучших педагогов и методистов дополнительного образования;
- участие в научно-практических, научно-методических конференциях разного уровня.

Образовательная программа может сопровождаться учебно-методическим комплексом, который обычно содержит следующие материалы:

- методические рекомендации, инструкции по организации образовательного процесса;
- схемы, карты, таблицы, фотографии, репродукции, макеты, модели, используемые в процессе обучения;
- компьютерное программное обеспечение;
- описание обучающих игр, тренингов, упражнений, задач, практических заданий;
- средства контроля, вопросы, задания, тесты (педагогические и психологические);
- информация о пособиях, энциклопедиях, словарях-справочниках, периодических изданиях, электронных носителях информации, используемых в программе;
- аудиотелевидеоматериалы.

Создание образовательной программы, работа над ней – сложное, кропотливое дело, требующее не только педагогического опыта и высокой квалификации, но и методической грамотности, реалистичной оценки своих

возможностей. Создавая программу, педагог решает проблему организации теоретического, практического материала, сопоставляет его с собственным жизненным опытом, потребностями, интересами ребенка, родителей, социума, требованиями органов управления образованием. Только разумное соотнесение всех этих компонентов позволят педагогу дополнительного образования разработать действительно востребованную обществом и ребенком образовательную программу.

§ 4. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования детей

В системе дополнительного образования детей работает достаточно много специалистов, не имеющих педагогического образования. С другой стороны, специфика дополнительного образования требует постоянного совершенствования педагога в предметной области, а также в психологии и педагогике, поэтому сочетание целенаправленного и специально организованного постдипломного образования с самообразованием – неременное условие эффективности деятельности системы дополнительного образования детей.

Традиционно под повышением квалификации в широком смысле слова понимают непрерывный процесс профессионального роста специалиста, в узком смысле – обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Современное состояние системы дополнительного образования детей потребовало научно обоснованных действий педагогов и руководителей учреждений, выбора приоритетных направлений деятельности, изменения характера педагогического труда, что привело к необходимости организации на принципиально ином уровне системы повышения квалификации педагогических работников.

Достижение высокого уровня профессионального мастерства возможно при соединении разнородных факторов – социальных, психологических, дидактических. В группу социальных факторов входят: учет потребностей социума в качественном совершенствовании образования и воспитания детей и подростков в системе дополнительного образования; потребность общества в повышении психолого-педагогической компетенции педагогов дополнительного образования; разработка эталонной модели (профессиограммы) педагога дополнительного образования, конкретизирующей современные

требования к профессиональной деятельности и личностным качествам специалистов.

К психологическим факторам следует отнести факторы, характеризующие особенности личности и деятельности педагога: гуманность, уровень развития коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, самооценки, самопринятия, самоуважения, профессиональной рефлексии, способность к эмпатии.

Дидактические факторы проявляются в соблюдении педагогом в практической деятельности общих дидактических принципов: гуманистической направленности педагогического процесса; связи с жизнью и производственной практикой; соединения обучения и воспитания с трудом на общую пользу; научности; ориентированности на формирование в единстве знаний, умений, сознания и поведения; самостоятельности и активности; преемственности, последовательности, систематичности; наглядности.

Соединение социальных, психологических, дидактических факторов в процессе повышения квалификации педагогов способствует их самосовершенствованию, направленности на развитие профессионального самосознания, творческого потенциала.

Проблема профессиональной компетентности педагога рассматривалась А.С. Белкиным, М.И. Лукьяновой и др. В педагогической науке нет единой трактовки понятия «профессионально-педагогическая компетентность». Это явление трактуется как:

- владение, обладание учителем компетенциями, включающими знания, умения, навыки, способы деятельности, а также личностное отношение педагога к ним и предмету своей деятельности; способностью к самореализации, самоактуализации в педагогической деятельности (Л.В. Трубайчук);

- совокупность определенных качеств личности, обусловленных высоким уровнем ее психолого-педагогической подготовленности, обеспечивающей высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности и проявляющейся в согласованности знаний, практических умений, реального поведения; интегративная характеристика уровня профессиональной подготовленности, основанная на фундаментальных психолого-педагогических знаниях и выработанных коммуникативных умениях, проявляющихся в единстве с личностными качествами (М.И. Лукьянова);

- единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности (В.А. Сластенин);

- совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций, связанная с профессионализмом (результат процесса становления компетентности и условие его дальнейшего развития), личностной зрелостью и сформированностью «научно-педагогического сознания» (А.С. Белкин).

Существуют разные подходы к выделению структуры профессионально-педагогической компетентности:

- 1) когнитивная, психологическая, риторическая, профессионально-технологическая, профессионально-информационная, мониторинговая культура (А.С. Белкин);

- 2) специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентность (Н.В. Кузьмина);

- 3) психолого-педагогическая грамотность, психолого-педагогические умения, профессионально значимые личностные качества, такие, как гибкость, мобильность, эмпатия, общительность, ответственность, инициативность, оптимизм, доброжелательность, рефлексивность (М.И. Лукьянова).

Несмотря на некоторые различия в определении подходов к структуре профессионально-педагогической компетентности, можно выделить сходные черты, к которым относятся специальная и профессиональная компетентности в области педагогики, сферы научного знания и предметной деятельности, психологическая, коммуникативная и методическая компетентность.

Анализ профессионально-педагогической компетентности и специфики дополнительного образования позволил нам определиться с сущностью и структурой компетентности педагога дополнительного образования. Мы рассматриваем *компетентность педагога дополнительного образования* как вид профессионально-педагогической компетентности, сущность которого состоит в овладении компетенциями в процессе развития личностного отношения к профессиональным знаниям, умениям, навыкам, способам деятельности, обусловленным спецификой дополнительного образования детей. Структура компетентности педагога дополнительного образования, по нашему мнению, такова:

1) специальная и профессиональная компетентность в области педагогики, сферы научного знания и предметной деятельности, которой он занимается, профессиональной этики, риторики;

2) психологическая компетентность, предполагающая знание возрастных и индивидуальных особенностей развития личности ребенка; особенностей развития мотивации познавательной, творческой и коммуникативной деятельности; закономерностей эффективного общения; основ диагностики личности; собственных личностных особенностей;

3) методическая компетентность, в основе которой лежит владение способами организации вариативного образования (умение разрабатывать образовательные программы, в том числе и индивидуальные, определять формы, методы, приемы образовательного процесса, формировать знания, умения и т.п.), умение планировать и прогнозировать, работать с информацией;

4) социально-личностная компетентность, предполагающая знание педагогом своего личностного потенциала и умение реализовывать его в социально значимой (в данном случае педагогической) деятельности.

Основная цель повышения квалификации педагогов – установление соответствия между постоянно растущими социальными требованиями к его личности и деятельности и готовностью к выполнению профессиональных и должностных функций.

Система повышения квалификации решает следующие задачи:

- углубление методической подготовки и расширение общекультурного кругозора педагогов дополнительного образования;
- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании, так как, по данным социологических исследований, около половины педагогов дополнительного образования не имеют специального педагогического образования;
- обучение закономерностям педагогического управления и самоуправления в развивающихся и саморазвивающихся системах;
- обновление и углубление междисциплинарных теоретических знаний, изучение новых педагогических технологий;
- совершенствование профессионально значимых навыков и умений, связанных с вариативным образованием, коммуникативной культурой.

Функции повышения квалификации: диагностическая; компенсаторная; инновационная; развивающая; прогностическая.

Успешность деятельности методической службы в системе повышения квалификации может быть достигнута лишь в том случае, если, моделируя содержание учебно-методических программ на первоначальном и каждом последующем этапе, исходить из четкого представления об уровне профессиональной компетенции, личностных потребностей слушателей в ее совершенствовании. Таким образом, будет осуществляться входная, промежуточная и итоговая диагностика состояния профессиональных знаний и практических умений.

Компенсаторная функция состоит в устранении пробелов в базовой профессиональной подготовке специалистов, во внесении корректив в теоретические знания, умения и практический опыт, сложившиеся к началу данного этапа повышения квалификации.

Инновационная функция связана с модернизацией профессиональной компетенции и обучением слушателей введению в их деятельность различных инноваций в связи с новыми социальными потребностями, достижениями науки и передового опыта.

Развивающая функция предполагает развитие профессионально значимых качеств личности.

Прогностическая функция – это развитие у педагогов способности предвидеть тенденции развития педагогических явлений и процессов, разрабатывать опережающие авторские модели.

Важнейшее условие реализации цели дополнительного образования детей – социально-педагогической поддержки личности ребенка – профессиональная компетентность педагогических и руководящих работников. Одним из механизмов, оказывающих существенное влияние на развитие кадрового потенциала системы, является формирование образовательного заказа на повышение квалификации специалистов в сфере дополнительного образования. Необходимо научить педагога использовать свои личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему целостной педагогической деятельности. Это требует умения работать по законам творчества, используя собственный потенциал. Доказано, что между развитием человека как личности и достижением им профессионального мастерства существует взаимосвязь. Профессионально компетентным считается такой труд педагога дополнительного образования, в котором на высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, результатом которых становится индивидуальное развитие, формирование мотивации к познанию и творчеству, достижение

продуктивных результатов воспитанников. Профессионализм педагога определяется также, с одной стороны, соотношением его профессиональных знаний, умений и навыков, с другой – профессиональных позиций и психологических качеств.

Выделяются этапы развития педагогического профессионализма:

- успешное применение известных в науке и практике приемов деятельности (педагог-профессионал);
- использование новых подходов в решении педагогических задач (педагог-новатор);
- умение педагога не только предлагать новые идеи, но и научно обосновывать их эффективность (педагог-исследователь).

Возрастание профессионализма – это адаптация к профессии через овладение ее высокими образцами (мастерство) к поиску нового (творчество, новаторство).

Педагог-профессионал должен обладать последовательно логичной стратегией мышления, поскольку занятие – комплексное действие, требующее одномоментного решения нескольких задач: организационно-управленческих (занятие как система обучения и воспитания), информационных (занятие как процесс передачи информации), дидактических (занятие как процесс обучения), творческих (занятие как творческий акт), мыслительных (занятие как акт публичного мышления), психолого-аналитических (занятие как психологический процесс развития), социальных (занятие как общение и взаимодействие в группе), исследовательских (занятие как познавательных процесс).

Педагог-профессионал в сфере дополнительного образования – стратег и практик, мыслитель и художник, теоретик и технолог, тонкий психолог. Он должен выступать и в роли мыслителя, собеседника, и в роли практика, должен быть руководителем и организатором учебно-воспитательного процесса. Педагог-профессионал должен одинаково успешно исполнять информационно-образовательную, социально-психологическую консультативную, проектировочную, исследовательскую, экспертную функции.

Профессионализм – категория качественной оценки деятельности педагога. Педагогическая деятельность призвана создавать условия, организовывать и обеспечивать процесс роста и развития ребенка. Качественная педагогическая деятельность развивает мышление, совершенствует познавательные способности ребенка, стимулирует и поддерживает на необходимом уровне его познавательный интерес,

обеспечивает самоактуализацию развивающейся личности, способствует становлению первичной социальной, академической, личностной компетентности, создает психологический комфорт в процессе роста и развития ребенка, способствует его нравственному совершенствованию, социальной адаптации в окружающем мире, обеспечивает творческую активность.

Таким образом, качественная педагогическая деятельность – это деятельность, обеспечивающая эффективное управление личностным ростом и развитием человека. В первую очередь это относится к деятельности педагогов дополнительного образования детей.

Для формирования творческой личности ребенка необходима творческая личность педагога. В этом случае совершенно необходима специальная подготовка педагогов дополнительного образования, способствующая коммуникативному и профессиональному росту, осуществляемая в рамках системы повышения квалификации. Для разработки такой программы важно определиться с профессиональными требованиями к педагогическим работникам в соответствии со спецификой педагогических условий системы дополнительного образования (табл. 15, 16, 17).

Таблица 15

Профессиональные требования к педагогу дополнительного образования

№ п/п	Педагогические условия	Деятельность педагога
1	Вариативность образования	Варианты программ для разного возраста, категорий, уровня развития детей Варианты программ по направлениям предметной деятельности Владение разными формами занятий Владение методиками обучения, воспитания, педагогическими технологиями
2	Субъект-субъектные отношения	Демократический стиль общения с детьми и коллегами Владение элементами индивидуального и группового консультирования детей и родителей по проблемам общения Владение элементами тренинга эффективного общения Использование игр на развитие коммуникативных способностей детей Использование на практике педагогики сотрудничества Педагогическая рефлексия
3	Создание ситуации успеха	Создание в коллективе системы ступеней роста каждого ребенка, независимо от его способностей

		Участие в предметных конкурсах, соревнованиях, выставках, начиная с уровня детского коллектива, заканчивая российским и международным уровнями Участие в социальных программах и проектах Широкое использование приемов метода поощрения
4	Создание социокульт. психолого-педагогической системы	Психологическое, методическое, дидактическое здоровьесберегающее обеспечение образовательного процесса в коллективе Повышение профессиональной квалификации Постоянная связь с общественными организациями, учреждениями культуры и образования Активное использование технологий развивающего обучения Участие в коллективных делах учреждения дополнительного образования

Таблица 16

Профессиональные требования к методисту дополнительного образования

№ п/п	Педагогические условия	Деятельность методиста
1	Вариативность образования	Квалифицированная помощь педагогу в разработке вариантов программ и дидактического материала для разного возраста, категорий, уровня развития детей Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по организации образовательного процесса, разным формам занятий Помощь педагогам в овладении методиками обучения, воспитания Консультирование по проблемам диагностики эффективности образовательного процесса Консультирование по проблемам индивидуального планирования Мониторинг процесса и результата реализации вариативности образования
2	Субъект-субъектные отношения	Демократический стиль общения с педагогами Организация обучения педагогов (совместно с психологом) элементам индивидуального и группового консультирования детей и родителей по проблемам общения Организация тренингов эффективного общения для педагогов Включение в процесс повышения квалификации деловых, ролевых игр на развитие коммуникативных способностей детей Консультирование по проблемам педагогики сотрудничества Мониторинг процесса и результата субъект-субъектных отношений
3	Создание ситуации	Создание в коллективе системы ступеней роста каждого

	успеха	педагога посредством системы повышения квалификации, конкурсов образовательных программ, конкурсов образовательного мастерства Информационное обеспечение педагогов сведениями о предметных детских конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня Информационное обеспечение и подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах разного уровня Изучение, анализ и коррекция мотивации профессиональной деятельности
4	Создание социокультурной психолого-педагогической системы	Организация психологического, методического, дидактического обеспечения образовательного процесса Организация процесса повышения квалификации педагогических кадров Повышение собственной профессиональной квалификации Постоянная связь с учеными, научными центрами, общественными организациями, учреждениями культуры, занимающимися проблемами педагогических и психологических исследований Активное использование технологий развивающего обучения в обучении педагогических кадров Методическое обеспечение программы развития учреждения Обеспечение информационного сопровождения реализации программы развития учреждения (связь со СМИ)

Таблица 17

Профессиональные требования к социальному педагогу

№ п/п	Педагогические условия	Деятельность педагога
1	Вариативность образования	Варианты социально-педагогических программ для разных категорий, уровня развития детей Владение методикой и технологиями социально-педагогической деятельности Организация процесса психолого-педагогической диагностики разных категорий детей Изучение социальных условий развития разных категорий детей (одаренных, девиантных, с ограниченными возможностями здоровья), занимающихся в учреждении дополнительного образования
2	Субъект-субъектные отношения	Демократический стиль общения с детьми и коллегами Владение элементами индивидуального и группового консультирования детей и родителей по проблемам общения Владение элементами тренинга эффективного общения Использование в деятельности игр на развитие коммуникативных способностей детей Использование на практике педагогики сотрудничества
3	Создание ситуации успеха	Создание в коллективе системы ступеней роста для разных категорий детей Обеспечение социальных условий для участия детей в

		предметных конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня Участие в разработке и реализации социальных программ и проектов
4	Создание социокульт. психолого-педагогической системы	Обеспечение психологического, методического, социально-педагогического сопровождения педагогического процесса Повышение профессиональной квалификации Постоянная связь с органами социальной защиты, общественными организациями, учреждениями культуры Участие в коллективных делах учреждения

Традиционно в дополнительном образовании детей существуют такие формы повышения квалификации педагогов, как методические объединения, творческие лаборатории, кафедры, мастер-классы.

Методическое объединение создается с целью повышения качества образования посредством профессионального общения, направленного на отработку и внедрение инновационных педагогических технологий, методик, приемов, форм деятельности; на определение критериев, норм, требований эффективности педагогической деятельности. Методическое объединение анализирует результаты педагогического процесса, определяет варианты повышения его эффективности, организует работу методических семинаров по проблемам, разрабатывает методические рекомендации для педагогов, родителей, учащихся, дает рекомендации по изменению содержания, структуры образовательных программ, использованию разных форм занятий.

Задача *творческой лаборатории* в дополнительном образовании состоит в соединении достижений современной науки и практики. Творческая лаборатория может заниматься разработкой концепций, программ развития, программ деятельности учреждения, апробацией различных научных концепций в практической деятельности направлений дополнительного образования, организацией экспериментальных площадок, созданием нормативных документов и методических разработок по указанной проблематике.

Кафедра представляет собой объединение педагогов и методистов дополнительного образования, имеющих высокую квалификацию, вузовских преподавателей и ученых. Задачами такого объединения является повышение профессиональной компетенции педагогов в избранном направлении деятельности, организация научно-исследовательской работы, разработка предметных методик и технологий, рецензирование образовательных программ и методических материалов по профилю, подготовка их к изданию.

Мастер-классы предполагают знакомство с профессиональной деятельностью лучших педагогов дополнительного образования – образовательными программами, организацией педагогического процесса, методиками, технологиями, формами работы, приемами общения с детьми, индивидуальными способами повышения квалификации.

Г.Н. Попова предлагает в качестве института повышения квалификации педагогов *школу передового опыта*. Эта форма организации методической работы возникла как форма передачи знаний, опыта, мастерства лучших педагогов заинтересованному кругу специалистов. Часто школа передового опыта – это авторская школа, включающая организацию и проведение постоянно действующего или отдельных семинаров для глубокого изучения системы работы, основных идей, их научного обоснования, подходов, методик, технологий работы с детьми, а также развернутую демонстрацию практической работы и индивидуальные консультации [17, с.90].

Еще одной формой повышения квалификации, по мнению Г.Н. Поповой, может стать *стажерская площадка*, спецификой работы которой в учреждении дополнительного образования является включение стажирующихся в реальный педагогический процесс, что требует специальной организации и методической подготовки. Важная особенность стажировки педагогов в учреждении дополнительного образования детей – возможность проходить такую стажерскую подготовку совместно с детьми через серию учебно-массовых мероприятий, программ клубной деятельности. Стажировка включает серию теоретических и практических занятий, выполнение творческих заданий, совместную с руководителем стажировки практическую работу с детьми, консультации, собеседования, семинары, круглые столы, обучающие игры, экскурсии [Там же, с. 91].

Интересный опыт повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей накоплен в г. Оренбурге. Система курсовой подготовки разработана специалистами научно-практической лаборатории «Поиск» Оренбургского центра детского и юношеского творчества Л.К. Климентовой, В.Н. Рогожкиной, Л.А.Семеновой. Они предлагают курсовую подготовку для разных категорий специалистов дополнительного образования детей [16].

Программа для руководителей отделов, методистов включает вопросы теории, практики управления, психологии управления, аспекты нормативно-правой, финансово-экономической деятельности учреждений дополнительного образования детей, темы по развитию детского общественного движения, по педагогическим технологиям, летнему отдыху детей.

Приоритетным в учебном процессе считается выработка умений активно использовать комплекс профессиональных знаний.

Спецкурс для педагогов дополнительного образования детей нацелен на разработку программ нового поколения, что осуществляется через ознакомление с тенденциями обновления системы дополнительного образования, классификациями образовательных программ, алгоритмом работы над образовательной программой, педагогической диагностикой, специальной литературой (табл. 18).

Таблица 18

Тематический план курса для педагогов

№ п/п	Содержание	Кол. часов	Теория	Практика
1	Диагностика и анкетирование обучающихся	3	1	2
2	Принципы и подходы к обновлению содержания дополнительного образования	3	3	
3	Обзор и анализ литературы по проблеме	3	3	
4	Что такое программа и план. Классификация образовательных программ	4	3	1
5	Алгоритм работы над образовательной программой: диагностический, деятельностный, аналитический этапы	14	6	8
6	Итоговое занятие	2	1	1
7	Индивидуальные консультации по программе	9		9
8	Защита программ	6		6
	Итого	44	17	27

Спецкурсы для педагогов, вожатых, организаторов летнего отдыха включают изучение, обобщение различных концепций, технологий по проблеме детского отдыха детей, распространение положительного опыта педагогов, разработку методик работы в загородных лагерях.

Приоритетным направлением повышения квалификации в г. Оренбурге является повышение информационной культуры педагогов дополнительного образования. Для этого создан центр информационных технологий, включающий научно-методическую лабораторию, лабораторию внедрения автоматизированных систем управления и информационно-коммуникационных технологий обучения, областную очно-заочную школу информатики.

Совершенствованием системы повышения квалификации педагогических работников занимается и маркетинговая служба, призванная изучать фактических и потенциальных потребителей, запросы рынка, учитывать полученные сведения при планировании и осуществлении исследовательского, образовательного методического вида деятельности.

Большой опыт по повышению квалификации педагогов, соединяющий разные формы повышения квалификации, накоплен в Челябинском Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, где происходит формирование образовательного заказа, выбор содержания повышения квалификации педагогов, приоритетных категорий слушателей исходя из основных положений концепции развития «Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях Дворца». Разработана система повышения квалификации педагогических работников, основной целью которой стало установление соответствия между постоянно растущими социальными требованиями к личности педагога дополнительного образования детей, его деятельности и уровнем готовности к выполнению профессиональных и должностных функций. Для повышения квалификации педагогов создан открытый университет педагогического мастерства, решающий следующие задачи:

- углубление методической подготовки и расширение общекультурного кругозора педагогов;
- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании, так как часть педагогов дополнительного образования не имеет специального педагогического образования;
- обновление и углубление междисциплинарных теоретических знаний;
- изучение новых педагогических технологий;
- совершенствование профессионально значимых психолого-педагогических навыков и умений;
- изучение теоретических основ и практического опыта реализации социально-педагогической поддержки личности ребенка.

Успешность деятельности открытого университета педагогического мастерства может быть достигнута только в том случае, если, моделируя содержание учебно-методических программ на первоначальном и каждом последующем этапах, исходить из четкого представления об уровне профессиональной компетентности, личностных потребностей слушателей в ее совершенствовании. Таким образом, методистами создается программа мониторинга уровня психолого-педагогической компетентности педагогов,

осуществляется текущая диагностика состояния профессиональных знаний и практических умений.

Компенсаторная функция состоит в устранении пробелов в базовой профессиональной подготовке специалистов, внесении корректив в их теоретические знания, умения и практический опыт, сложившиеся к началу данного этапа повышения квалификации.

Инновационная функция связана с модернизацией профессиональной компетентности посредством изучения новых разработок в теории и практике педагогики, психологии, смежных дисциплин и с учетом новых социальных потребностей, достижений науки и передового опыта.

Развивающая функция предполагает развитие профессионально значимых качеств личности педагога.

Прогностическая функция проявляется у педагогов в способности предвидеть тенденции развития педагогических явлений и процессов, разрабатывать опережающие авторские модели.

Организация работы открытого университета педагогического мастерства предполагает:

- организацию системы повышения квалификации на основе разработанного содержания повышения квалификации, создание банка специалистов, занимающихся проблемами педагогики, психологии, социологии;
- индивидуальные и групповые консультации для педагогических кадров по повышению уровня методической компетентности;
- разработку системы мероприятий, направленных на стимулирование и поддержку развития творческого потенциала педагогов;
- организацию издательской деятельности, ориентированной на освещение практического опыта работы педагогов дополнительного образования, публикацию наиболее интересных авторских программ, использование новых педагогических технологий;
- обеспечение деятельности методических объединений;
- отслеживание процесса внедрения в непосредственную педагогическую деятельность специалиста педагогических знаний, принципов, подходов;
- помощь в разработке образовательных программ, их внедрении и корректировании с учетом индивидуальных особенностей детей;

- апробации разных форм и методов деятельности открытого университета педагогического мастерства в целях повышения эффективности работы.

С целью выявления как позитивных, так и негативных факторов педагогической деятельности, а также изучения уровня сформированности профессионально значимых качеств личности специалистов необходимо систематически проводить социологические исследования по такой тематике, как, например, «Профессиональная культура педагога дополнительного образования», «Исследование мотивов выбора детьми и родителями коллективов учреждения дополнительного образования», «Профессиональная мотивация деятельности педагогов» и т.п. Анализ результатов социологических исследований позволит выработать стратегическую линию деятельности методической службы по повышению квалификации педагогических работников в учреждении дополнительного образования детей.

Система повышения квалификации педагогических работников имеет многоуровневый характер. Основной ее формой может быть открытый университет педагогического мастерства, в рамках которого систематически организуются и проводятся методические недели. Они включают теоретические лекции, семинары-практикумы, творческие лаборатории «педагог–психолог–методист», психологические тренинги, открытые занятия, деловые игры, социологические исследования и психологическую диагностику, обсуждение новых методических пособий, презентации методических сборников, исторические, педагогические, литературные гостиные, обзор новых литературных поступлений библиотеки, самостоятельную работу в сети «Интернет», спортивные часы, выставки методической литературы и образовательных программ педагогов и многое другое.

Так, работая в рамках открытого университета педагогического мастерства и реализуя концепцию развития «Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка», во Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской проведены методические недели по темам:

- «Социально-педагогическая поддержка как основа гуманистически ориентированного образования детей»;
- «Общение как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка»;

• «Использование новых педагогических и информационных технологий в образовательном процессе как условие реализации концепции развития Дворца»;

• «Субъект-субъектные отношения как основа нравственного воспитания и формирования достоинства ребенка»;

• «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс как условие реализации социально-педагогической поддержки личности ребенка»;

• «Вариативность образования как условие формирования гражданина демократического общества».

Важно, чтобы работа по повышению квалификации педагогов дополнительного образования не ограничивалась методическими неделями, а велась в течение учебного года. С этой целью для них организуется работа творческих лабораторий, примерная тематика деятельности которых может быть такой:

- эффективное взаимодействие педагога и ребенка;
- влияние досуговых программ на формирование личности ребенка;
- социальная адаптация ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей;
- лаборатория раннего развития детей дошкольного возраста;
- формирование мотивации творчества;
- педагогические технологии работы с одаренными детьми;
- школа молодого педагога.

Необходимым условием профессиональной деятельности педагога стала подготовка квалифицированного методиста, поэтому приоритетным направлением деятельности является создание системы учебы методистов. В целях овладения методистами современными педагогическими технологиями социально-педагогической поддержки, методикой разработки и экспертирования образовательных и целевых программ дополнительного образования детей, анализа занятий педагогов, обобщения опыта работы, совершенствования методической деятельности необходима работа постоянно действующего обучающего семинара для методистов.

Только систематическая работа по повышению квалификации всех категорий специалистов даст возможность учреждению дополнительного образования детей сформировать единые подходы к деятельности учреждения в целом, использованию педагогических технологий, разработке единой

системы требований к программам и их экспертизе, определению общих требований к проведению учебных занятий.

Эффективной формой выявления талантливых педагогов и передового педагогического опыта, поиска педагогических идей по обновлению содержания и педагогических технологий дополнительного образования, создания условий по развитию личности ребенка, повышения профессионального мастерства и престижа труда педагога дополнительного образования, сохранения уникальности системы дополнительного образования детей в развитии и становлении личности ребенка стали фестивали профессионального мастерства, которые включают конкурсы образовательных программ, открытых занятий, различные творческие задания, позволяющие представить личностный потенциал педагога.

Существенным является вопрос о методисте как организаторе процесса повышения квалификации педагогов. Модель специалиста повышения квалификации имеет профессиональные составляющие:

- стимулирование и поддержка саморазвития педагога;
- способность принимать новые роли и ответственность;
- постоянное совершенствование собственных знаний, навыков и умений, позволяющее оказывать действенную помощь;
- нахождение эффективных путей решения возникающих в педагогической практике проблем;
- способность к внедрению инноваций, к руководству изменениями в образовательном учреждении [5, с. 95–96].

Современный специалист повышения квалификации в системе дополнительного образования детей должен:

- знать природу, особенности функционирования и развития образовательных систем;
- изучать и анализировать педагогический процесс в учреждении дополнительного образования;
- уметь диагностировать профессиональные и личностные проблемы педагога и помогать в их разрешении;
- диагностировать и анализировать потребности детей и родителей в сфере дополнительного образования;
- определять миссию, цели и направления развития учреждения дополнительного образования;

- разрабатывать и анализировать образовательные и целевые, в том числе и научно обоснованные программы повышения квалификации;
- организовывать процесс повышения квалификации и анализировать его результаты;
- владеть современными педагогическими и информационными технологиями;
- совместно с педагогами разрабатывать инновационные проекты и помогать их реализовывать;
- устанавливать и поддерживать постоянные контакты с научными центрами, учреждениями культуры, учеными, специалистами.

Таким образом, теоретические подходы и практики организации повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей показывает, что процессом развития творческого потенциала педагогов дополнительного образования можно и нужно управлять. Это важное условие эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей. Значительную роль в этом процессе играет методическая служба и методист – специалист повышения квалификации.

§ 5. Организация информационного сопровождения образовательного процесса

Современный рынок труда предъявляет достаточно жесткие требования к выпускникам школы и учреждению дополнительного образования: уметь грамотно работать с информацией (находить, анализировать, обобщать, устанавливать закономерности, применять для выявления и решения новых проблем); гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, видеть возникающие в реальности проблемы и искать пути их рационального разрешения; владеть разными средствами и способами коммуникаций; развивать собственный потенциал. Сформировать такие качества воспитаннику поможет только имеющий их педагог. Большую роль в формировании информационной культуры педагога и ребенка играют современные компьютерные технологии. Следовательно, необходимо создать условия для овладения педагогом современными средствами информации и повышения квалификации в этой сфере. Существенная составляющая методической службы в учреждении дополнительного образования – информационное сопровождение образовательного процесса.

Для планомерной работы образовательного учреждения нужна информационная база данных. Банк данных – необходимое условие эффективности деятельности методической службы. В фондах методической службы должны находиться документы по разным направлениям деятельности, компьютерный банк информации с требованиями к составлению образовательных программ, банк образовательных программ педагогов и другие методические материалы. Учитывая актуальность проблемы информатизации системы образования, программу информационного сопровождения образовательного процесса мы рассматриваем как часть программы методического сопровождения.

Деятельность современного учреждения дополнительного образования детей сложно представить без новых информационных технологий. Разработка программы информационного сопровождения – составная часть методической работы. В основе программы информационного сопровождения образовательного процесса лежит потребность учреждения дополнительного образования детей в развитии, соответствии новым реалиям образовательного пространства, в адаптации учреждения дополнительного образования к новой информационной образовательной среде, информационным технологиям современного обучения детей и педагогов.

Основная цель информационного сопровождения – создание условий для эффективного использования информационных технологий в образовательном процессе. Ее обеспечение возможно при выполнении двух основных условий: создание единой информационной сети в учреждении; формирование высокого уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса с реализацией следующих задач:

1. Развитие мотивации педагогического коллектива к работе с использованием современных информационных технологий, подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации в области новых информационных технологий.

2. Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей.

3. Совершенствование материально-технического обеспечения локальной сети учреждения.

4. Осуществление научно-методического сопровождения в области информатизации.

5. Взаимодействие с инновационными структурами образования: центрами дистанционного обучения, университетскими центрами Internet,

центрами тестирования, учебно-научными центрами по проблемам дополнительного образования детей.

6. Осуществление издательской деятельности (выпуск аналитических сборников, методических материалов в текстовом и электронном виде).

7. Адаптация деятельности учреждения дополнительного образования детей к современным интересам образования, изучение с этой целью потребности рынка новых информационных технологий, организация внедрения новых информационных технологий учебного назначения.

Направления деятельности по реализации программы:

- информационно-методическое обеспечение участников образовательного процесса, интеграция инновационных технологий обучения детей, связанных с информатизацией образования;
- развитие технических и электронных средств поддержки образовательного процесса;
- создание тематических баз данных по разным направлениям работы: создание нормативно-правовой базы по дополнительному образованию детей, каталога учебно-методических материалов и т.п.;
- повышение квалификации педагогов в области информационных технологий, формирование высокой информационной культуры;
- маркетинговые услуги: исследование потребностей пользователей информационных технологий;
- совершенствование издательской деятельности.

Работа по реализации программы заключается:

- во взаимодействии с различными образовательными учреждениями, административными органами, органами управления образования;
- в организации и проведении курсов повышения квалификации педагогов, в организации доступа к базам данных, электронным каталогам, Интернету, проведении консультаций для преподавателей по использованию современных информационных технологий, разработке образовательных программ и составлении заявок на участие в электронных конкурсах, конференциях;
- в предоставлении детям и педагогам информации о грантах;
- в участии в программах дистанционного обучения, самостоятельной разработке программ дистанционного обучения;
- в поиске информации по запросам, организации работы электронной почты, рассылке информации;

- в обеспечении деятельности Интернет-сервера и компьютерном дизайне;
- в проведении социологических исследований, формировании системы мониторинга управленческой, учебной, педагогической деятельности и информационных потребностей педагогов и детей;
- в работе со страничкой, распространении информации об образовательном учреждении в Интернете;
- в систематическом пополнении данных и развитии новых направлений.

Выводы

1. Проблема методического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования находится в ряду важнейших педагогических проблем, требующих серьезного изучения и решения. Ее актуальность обусловлена возросшей потребностью общества в творческой личности, современными достижениями педагогической науки и недостаточной разработанностью методического сопровождения образовательного процесса. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей – это процесс обеспечения условий, способствующих формированию, развитию профессиональной психолого-педагогической компетенции педагогических работников и совершенствованию образовательного процесса, направленного на создание педагогами программ развития творческого потенциала детей. Методическое сопровождение выполняет диагностико-аналитическую, моделирующую, организационно-педагогическую, контрольно-коррекционную, научно-экспериментальную функции.

2. В развитии и управлении дополнительным образованием методическое сопровождение решает один из важнейших вопросов – осуществляет стратегическое и тактическое планирование, начиная с разработки миссии учреждения, образовательной программы и программы развития и заканчивая планами и программами индивидуальной работы методистов и педагогов дополнительного образования. Только такой целенаправленный процесс позволяет достигнуть эффективных результатов в деятельности образовательного учреждения.

Основные понятия и термины

Методическое сопровождение – процесс создания условий, способствующих формированию, развитию профессиональной психолого-педагогической компетенции педагогических работников и повышению эффективности педагогического процесса.

Методический совет – совещательный орган, рассматривающий вопросы и перспективы методической, исследовательской, экспериментальной работы учреждения и его структурных подразделений.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей – документ, определяющий содержание деятельности, концептуально обусловленные цели, задачи, формы, методы организации педагогического процесса, направленные на создание оптимальных условий развития личности ребенка.

Образовательная программа – документ, в котором в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технология реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности детей и взрослых.

Педагогический совет – орган самоуправления, объединяющий педагогических работников учреждения и рассматривающий вопросы состояния и совершенствования работы коллектива.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Почему методическое сопровождение особенно значимо в дополнительном образовании детей?
2. Для чего учреждению дополнительного образования детей необходима программа развития?
3. Охарактеризуйте диагностико-аналитическую, моделирующую, организационно-педагогическую, контрольно-коррекционную, научно-экспериментальную функции методического сопровождения.
4. Раскройте технологию работы над образовательной программой учреждения.
5. В чем заключается специфика образовательной программы в дополнительном образовании детей?
6. Какую классификацию образовательных программ вы знаете?

7. Какие формы повышения квалификации педагогов, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
8. Какова роль информационного сопровождения в учреждении дополнительного образования?
9. Проанализируйте любую образовательную программу дополнительного образования детей.
10. Самостоятельно разработайте пояснительную записку к образовательной программе по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Библиографический список

1. Балясная, Л.К. Тематика и содержание «круглых столов» по проблемам дополнительного образования / Л.К. Балясная // Классный руководитель. – 2002. – № 6. – С. 118–123.
2. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. – 176 с.
3. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
4. Буйлова, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М., 2001.
5. Горский, В.А. Дополнительное образование / В.А. Горский // Экспериментальные материалы. – М., 1993. – Вып. 1. – № 2.
6. Горский, В.А. Требования к программам дополнительного образования / В.А. Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, С.В. Сальцева, С.Н. Чистякова // Дополнительное образование. – 2000. – № 2. – С. 3– 8.
7. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2000.
8. Дополнительное образование и высшая школа: проблемы, тенденции и перспективы: сб. ст. / под ред. З.М. Уметбаева, Н.В. Сергеевой. – Магнитогорск: МаГУ, 2001.
9. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2002.
10. Ермолаева, Т.И. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования / Т.И. Ермолаева, Л.Г. Логинова. – М.; Самара, 1999.

11. Инструментарий изучения эффективности воспитательной работы с учащимися вне школы: метод. реком. / под ред. А.З. Иоголевича. – Челябинск: ЧПИ, 1984.
12. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие: учеб. пособие / М.И. Лукьянова. – М.: Сфера, 2004. – 144 с.
13. Методика проведения аттестации учреждений дополнительного образования // Приложение к журн. «Внешкольник». – М., 1997. – Вып. 4. – С. 55.
14. Методическое сопровождение образовательного процесса во Дворце творчества учащейся молодежи / под ред. Р.А. Литвак. – Челябинск, 1999.
15. Научно-практические аспекты управления социальной адаптацией подростков: из опыта работы центра образования г. Магнитогорска: сб. тр. / отв. ред. В.А. Беликов. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999.
16. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества / под ред. В.И. Андреева, А.И. Щетинской. – Казань–Оренбург: Центр инновационных технологий, 2001.
17. Попова, Г.Н. Общие вопросы организации методической работы в учреждении дополнительного образования детей / Г.Н. Попова // Дополнительное образование. – 1999. – № 3–4. – С. 86–92.
18. Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования / под ред. Н.Ф. Родионовой. – СПб.: Санкт-Петербургский Дворец творчества юных, 1995.
19. Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей: материалы науч.-практ. конф. – Ярославль, 1997.
20. Развитие дополнительного образования детей: взгляд на проблемы и перспективы // Проблемы развития дополнительного образования: материалы городской науч.-практ. конф. – СПб.: Центр развития доп. образования, 1997.
21. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
22. Соколова, Н.А. Социально-педагогическая поддержка самореализации старшеклассников в учреждениях дополнительного образования: моногр. / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007. – 306 с.

ГЛАВА IV. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

§ 1. Теоретические основы управления дополнительным образованием детей

Управление дополнительным образованием детей опирается, с одной стороны, на общетеоретические основы управления, с другой стороны, на педагогические условия системы дополнительного образования детей. Педагогические условия дополнительного образования в основе имеют лично ориентированную направленность, учитывающую интересы, потребности, способности и возможности конкретного ребенка, что влияет на процесс управления, управленческие решения, принимаемые в сфере дополнительного образования.

Рассматривая проблемы управления системой дополнительного образования детей, необходимо начать с общих теоретических основ, поскольку они определяют сущность процесса. Исторически управление сложилось несколько тысячелетий назад как способ сохранения и развития человеческого общества, но научное осмысление проблемы насчитывает всего несколько десятилетий. Об эффективности управления стали задумываться лишь в XIX веке. В 1911 году вышла книга Фредерика Тейлора «Принципы научного управления». Постепенно стали складываться различные школы управления: школа научного управления (Фредерик Тейлор, Френк и Лилия Гилберт, Генри Гантт), классическая (административная) школа управления (Анри Файоль, Линдал Урвик, Джеймс Муни), школа человеческих отношений (Мери Паркер Фоллетт, Элтон Мэйо). Каждая школа внесла свой вклад в развитие теории менеджмента.

Основоположники школы научного управления обосновали необходимость анализа содержания работы, основных компонентов, что позволяло, основываясь на этой информации, повысить эффективность труда, обратив внимание на человеческий фактор, важность подбора специалистов и соответствие их интеллектуальных и физических возможностей характеру выполняемой работы, а также необходимость стимулирования труда. Управление впервые стало рассматриваться как самостоятельная деятельность.

Заслуга классической школы менеджмента состоит в создании универсальных принципов управления, которые при правильном использовании гарантируют успех организации. Принципы управления, по

Анри Файолю, следующие: разделение труда, определение полномочий и ответственности, дисциплина, единоначалие, единство направления деятельности организации, подчиненность личных интересов общим, централизация, создание скалярной цепи (управленцы, начиная с низшего и заканчивая высшим звеном), справедливость как сочетание доброты и правосудия, стабильность рабочего места для персонала, инициатива, корпоративный дух. А. Файоль предложил рассматривать управление как универсальный процесс, состоящий из взаимосвязанных функций – планирования и организации.

Изучение проблем мотивации человеческих поступков в трудовой деятельности, отношений руководителя и подчиненного, исследование методов и приемов управления человеческими отношениями, влияния ценностных ориентаций личности на труд, установления межличностных контактов, характер власти, лидерство – все это стало предметом изучения школы «человеческих отношений» и «поведенческого» направления в менеджменте. Эффективность деятельности организации представители школы человеческих отношений ставили в зависимость от эффективности человеческих ресурсов.

В настоящее время существует несколько концепций управления. Наиболее распространенным является процессный подход, обоснованный представителями административной школы управления. *Управление* в этой концепции рассматривается как серия непрерывных взаимосвязанных действий (процесс), называемых управленческими функциями. Каждая управленческая функция – это также процесс, состоящий из взаимосвязанных действий, а управление – общая сумма функций. В современной литературе по проблемам управления чаще всего выделяются следующие функции: планирование, организация, мотивация, контроль и связующие их процессы коммуникации и принятия решений.

Планирование подразумевает выработку и принятие управленческих решений, определяющих цель, задачи деятельности и способы их достижения, позволяет обеспечивать единое направление деятельности, необходимое для выполнения организацией своей миссии, оценивает сильные и слабые стороны организации и определяет этап развития организации в настоящий момент. Важно понять, в каком направлении организация должна двигаться, какие (в данном случае) педагогические идеи для нее приоритетны и востребованы обществом, ближайшим социальным окружением, четко определить, каким образом, с помощью каких средств и методов возможно достижение

поставленных целей. Существуют классификации планов в зависимости от того, что определяется в качестве основы классификации:

- по длительности действия планы делятся на долгосрочные, краткосрочные, разовые;
- по степени обязательности носят категорический характер, характер рекомендаций;
- по содержанию – педагогические, экономические, социальные, организационные, научные и т.п.;
- по степени структурированности – запрограммированные и незапрограммированные;
- по лицу, принимающему решение, – индивидуальные, групповые;
- по направлению решения – внутри организации, вне организации;
- по уровню принятия решения – планирование деятельности организации в целом, структурного подразделения, отдельных служб, сотрудников;
- по количеству целей – одноцелевые, многоцелевые;
- по глубине воздействия – одноуровневые, многоуровневые.

Следующая функция управления – *организация* деятельности по реализации принятых решений. Сущность этого процесса заключается в обеспечении выполнения решений с организационной стороны, т.е. установлении связей и зависимостей между отдельными элементами управляемой системы. Организация подразумевает разделение на части общей управленческой задачи, приспособление организационной структуры к задачам намечаемой деятельности; подбор специалистов для исполнения той или иной задачи; доведение решения до исполнителя; делегирование ответственности, полномочий, прав использования ресурсов организации отдельным сотрудникам; установление взаимосвязей между отдельными видами работ. Для эффективной организации деятельности по реализации принятых решений необходимо придерживаться определенных принципов:

- единой цели деятельности самой организации и отдельных ее подразделений;
- эластичности организации, т.е. установления оптимального соотношения между административными предписаниями и свободой действий отдельных ее работников;
- устойчивости отдельных элементов управления вне зависимости от влияния внешних и внутренних обстоятельств;

- непрерывного совершенствования процесса организации и реализации решений;
- прямой соподчиненности, т.е. наличия одного начальника у любого работника;
- объема контроля, подразумевающего ограничение числа подчиненных, реально отслеживаемых одним управленцем;
- безусловной ответственности руководителя за действия подчиненного;
- соразмерности ответственности данным полномочиям;
- приоритета функций, а не органов управления: функция управления рождает орган, а не наоборот;
- комбинирования сочетания централизма и самостоятельности;
- исключения, подразумевающего передачу решений повторяющегося характера нижестоящим звеньям.

Для эффективной деятельности организации ее сотрудники должны быть замотивированы на решение целей организации. *Мотивация*, в широком понимании, – это процесс побуждения себя и других к деятельности по достижению тех или иных целей. Мотивация как функция управления заключается в том, чтобы сотрудники учреждения выполняли работу в соответствии с делегированными обязанностями, правами и принятыми управленческими решениями, что возможно при создании внутреннего побуждения к действию, являющегося сложной совокупностью потребностей личности. Задача руководителя заключается в определении потребностей сотрудников и обеспечении способов их удовлетворения.

Существует несколько теорий мотивации, определяющих потребности и мотивы деятельности человека. Абрахам Маслоу выделяет пять групп потребностей: физиологические, необходимые человеку для выживания; безопасности и защищенности, уверенности в будущем; принадлежности, причастности к какой-либо социальной группе; в принятии, признании, уважении, любви; потребность в самовыражении. Дэвид Мак Клеlland считает, что существует три уровня потребностей: потребность власти, потребность успеха, потребность в причастности. Процессуальные теории личности анализируют мотивацию с точки зрения распределения усилий человека для достижения различных целей и выбора линии поведения.

Контроль как основная функция управления представляет собой процесс обеспечения достижения организацией своих целей. Это наблюдение и проверка соответствия процесса функционирования управляемой системы

принятым решениям. Управленческий контроль подразумевает разработку и установление стандартов, т.е. идеальных результатов деятельности, а также способов измерения достигнутых и идеальных результатов. Контроль предполагает устранение выявленных в процессе реализации недостатков и проведение необходимой коррекционной работы по итогам деятельности.

Выделяется несколько видов контроля: предварительный, текущий, заключительный. Предварительный контроль осуществляется до фактического начала работ с целью выяснения готовности системы к предстоящей работе. Анализируются профессиональные знания, навыки специалистов, материальные, финансовые и иные ресурсы, необходимые для выполнения поставленных задач. Текущий контроль осуществляется в ходе проведения работ и базируется на измерении фактических результатов, получаемых в процессе деятельности. Заключительный контроль проводится по итогам работы и дает информацию для будущего планирования, кроме этого, он измеряет достигнутые результаты, позволяет оценить работу коллектива и тем самым влияет на мотивацию.

Существует определенная технология проведения контроля:

- на первом этапе выбирается концепция контроля;
- на втором определяются цели в зависимости от необходимости, регулярности, эффективности контроля;
- на третьем устанавливаются нормы контроля (научные, этические, производственные, правовые);
- на четвертом выбираются методы контроля (диагностический, предварительный, текущий, заключительный);
- на пятом определяются объем и области контроля (сплошной, эпизодический, финансовый, иные виды контроля).

Необходимый составляющий элемент управления – *процесс коммуникаций*, т.е. обмен информацией между двумя и более людьми. Цель коммуникации – обеспечить понимание информации, являющейся предметом обмена. Коммуникации делятся на внешние и внутренние. Внешние организуют процесс общения между организацией и внешней средой, создают определенный образ организации на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровне. Внутренние – это коммуникации внутри организации, обеспечивающие собственно управленческий процесс. Они делятся на вертикальные, т.е. коммуникации между управленческим аппаратом и подчиненными по восходящей и нисходящей линии;

горизонтальные, заключающиеся в обмене информацией между структурными подразделениями и сотрудниками; неформальные коммуникации.

Еще одним существенным звеном управления является *процесс принятия решений*. Существуют интуитивный и рациональный подходы к принятию решений. Эффективность интуитивного подхода во многом зависит от предыдущего опыта лица, принимающего решение, его знания людей, проблем, которыми предстоит заниматься. Рациональный подход предполагает структуризацию процесса принятия решений:

- постановку проблемы со сбором необходимой информации, описанием проблемной ситуации;
- разработку вариантов решений с формулированием необходимых ограничений, сбором информации по различным вариантам;
- выбор решения на основе определения критериев, оценки возможных последствий, выявления предпочтительного варианта;
- организацию выполнения решения с разработкой плана реализации выбранного варианта, контролем процесса его реализации, оценкой решения проблемы.

Таким образом, процесс управления независимо от объекта управления подчиняется определенным законам. Основные функции управления – планирование, организация, мотивация, контроль. В качестве связующих эти функции процессов выступают коммуникации и принятие решений. Теоретические основы управления одинаково действуют как в экономике, так и в образовании. Любая управляемая система имеет свою специфику, что придает процессу управления той или иной системой свои особенности, в том числе и системе образования. Специфика управления образовательными системами в большей степени обусловлена сложностью соотнесения целей, мотивов участников образовательного процесса и результатов образования.

Представленная позиция рассматривает управление как деятельность. Несомненно, управление любыми социальными системами есть деятельность. Но управление – это и процесс взаимодействия субъектов. «Суть взаимодействия состоит в неразрывности прямого и обратного воздействия, сочетании изменений воздействующих друг на друга субъектов. Такое понимание взаимодействия, представляющего суть управления, предполагает взаимное изменение управляемых и управляющих» [16, с. 83]. Такое толкование управления также должно присутствовать в осмыслении процесса управления системой, и в частности педагогическим процессом в образовании.

Проблемы управления системой образования рассматривались в работах российских ученых В.Г. Афанасьева, Ю.А. Конаржевского, В.С. Лазарева, М.М. Поташника, Т.И. Шамовой и др. Они отмечают, что, с одной стороны, управление должно быть направлено на результат – качество образования, с другой стороны, на сам образовательный процесс, т.е. на создание условий для раскрытия и реализации потенциала личности.

Ю.А. Конаржевский в процессе управления образовательными системами определяет следующие функции: планирование, организацию, внутришкольный контроль, регулирование, педагогический анализ [5]. М.М. Поташник, рассматривая управление прежде всего как деятельность, выделяет функции планирования, организации, руководства (мотивации), контроля [10]. В.А. Якунин выделяет следующие функции управления: формирование целей, сбор информации, прогнозирование, принятие решений, организация исполнения, коммуникация, контроль и оценка результатов, коррекция. При этом системообразующей является функция формирования целей.

Специфика управления системой образования заключается прежде всего в том, что цели и результаты деятельности далеко не всегда соотносимы. Там, где в образовании идет речь о сложных целях (а в дополнительном образовании цели действительно сложные, затрагивающие проблемы личностного развития и самоопределения), достижение результатов, сопоставимых с целью, – процесс весьма непростой. Занимаясь планированием, организацией деятельности образовательного учреждения, нужно быть готовым к тому, что ожидаемые и реальные результаты могут не совпадать. Причина подобного явления заключается в уникальности любой образовательной системы, поскольку она зависит не только от качества организации управленческого процесса в самом учреждении, но и от многочисленных биологических и социальных факторов, влияющих на личность ребенка, родителей, педагога. Кроме того, в педагогике существует понятие отсроченного результата, который сложно спрогнозировать, так как он выражается в совокупности влияния образовательного учреждения и специфических непредсказуемых жизненных ситуаций, в которых оказывается воспитанник после окончания школы.

Расхождение целей и результатов в процессе управления образовательными системами связано также с проблемой мотивации и частных целей детей, педагогов и родителей. Мотивы и цели участников, предполагаемые при разработке разнообразных, в том числе и управленческих

программ, и реальные могут серьезно расходиться. Отсюда вытекает проблема изучения мотивов и целей всех участников образовательного процесса, их согласования и учета в процессе управления.

В процессе управления образовательными системами особое значение имеет человекоцентристский подход (Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, Т.И. Шамова и др.). Сущность этого подхода заключается в том, что управление должно быть ориентировано на человека и строиться на уважении, доверии, создании ситуации успеха. Реализация подхода позволяет решать существенные проблемы образовательных систем: формирование благоприятного психологического климата в процессе обучения, стимулирование деятельности ребенка и педагога, создание ситуации оптимального развития личности [5; 16].

В.С. Лазарев, Л.М. Перминова, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова выделяют мотивационный подход, позволяющий рассматривать мотивации в качестве основы процесса управления в образовании. Мотивация рассматривается как организующее и стимулирующее начало в становлении и развитии личности воспитанника [16, с. 99].

Таким образом, управление – сложный и многофакторный процесс, поэтому его исследование и осмысление может рассматриваться с разных позиций. В управлении социальными системами, особенно образованием, важно осознавать приоритетное положение личности ребенка и педагога

§ 2. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей

Проблемы управления системой дополнительного образования – тема малоизученная, как, собственно, и большинство аспектов деятельности дополнительного образования. Управленческие аспекты деятельности учреждений дополнительного образования рассматриваются в работах О.Е. Лебедева, А.Б. Фоминой, А.И. Щетинской [4; 9; 14].

О.Е. Лебедев считает, что к числу специфических функций управления системой дополнительного образования детей стоит отнести создание условий для формирования единого педагогического коллектива. Это объясняется тем, что в дополнительном образовании по роду своей деятельности педагоги не зависят друг от друга, и, следовательно, формирование педагогической позиции коллектива, организация коллективной деятельности по разработке программ развития учреждения затруднены. Вторая специфическая функция

дополнительного образования – использование возможностей учреждений дополнительного образования детей для решения задач интеграции муниципальной (региональной) системы образования, т.е. превращение их в организационно-методические центры в той или иной сфере деятельности (художественно-эстетической, спортивной, технической и т.п.). Третья функция заключается в формировании и развитии связей между образовательной и иными социальными системами [4, с. 206–209].

А.Б. Фомина рассматривает дополнительное образование через призму социально-педагогической деятельности и считает, что учреждения дополнительного образования осуществляют «полифункциональную социальную деятельность, ориентированную на социальную защиту детей и их подготовку к жизни в современных социально-экономических условиях, на решение их личных и социальных проблем» [14, с. 10]. Она считает, что в учреждении дополнительного образования детей есть специальные функции процесса управления: образовательная, социальной защиты, социокультурная, оздоровительная, ранней профессиональной ориентации и подготовки. Исходя из этого, А.Б. Фомина выстраивает систему управления учреждением дополнительного образования детей, компонентами которой выступают социальный заказ, цели, задачи, функции, области и виды деятельности, виды структур, субъекты и уровень управления, ресурсы, технологии. Исследования, проведенные ею, показали, что в учреждениях дополнительного образования действует линейно-функциональный тип организационной структуры управления, т.е. субординация и координация отношений и связей участников образовательного процесса по вертикали и горизонтали.

Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей обусловлены педагогическими условиями эффективности их деятельности – вариативностью образования, субъект-субъектными отношениями педагога и ребенка, многоуровневой психолого-педагогической и социокультурной системой, ситуацией выбора и успеха для каждого ребенка.

Обеспечение вариативности образования, то есть возможности выбора ребенком, родителями содержания образования, педагога порождает достаточно серьезные проблемы в управлении. Поскольку стандартов дополнительного образования нет, встает проблема содержания дополнительного образования, которое и должно быть обеспечено управлением. Но для того чтобы содержание разработать, нужно знать социальный заказ, интересы детей и родителей и, следовательно, в системе организовывать и проводить социологические исследования. Это также

приводит к необходимости установления тесного контакта с учеными вузов, научно-исследовательских институтов, специалистами разного профиля, с помощью которых можно проводить такие исследования и разрабатывать содержание образования. Важно найти педагогов, способных реализовать содержание на практике. Часто специалисты, приходящие в сферу дополнительного образования, не имеют педагогического образования, отсюда возникает проблема повышения уровня психолого-педагогической компетентности. Это, в свою очередь, влечет за собой проблему организации работы службы методического сопровождения, а, значит, подготовки квалифицированных методистов, которых пока не готовит ни одно высшее педагогическое учебное заведение. Такие сложные вопросы стоят только перед руководителями системы дополнительного образования, поскольку в общем образовании они решаются разработанными стандартами и нормативами.

Субъект-субъектные, то есть партнерские, равноправные отношения педагога и ребенка тоже влекут за собой определенные последствия в сфере управления. Невозможно на равных общаться с ребенком, заниматься творчеством, если в учреждении царит авторитарная, жесткая атмосфера. Для учреждения дополнительного образования единственно приемлемым является демократический стиль управления. Задача руководителя заключается в том, чтобы создать коллектив единомышленников, способный творчески трудиться, заражать детей своей энергией и энтузиазмом. Это очень сложная задача уже потому, что в дополнительном образовании педагоги работают достаточно автономно. Следовательно, нужно особое внимание уделять разработке миссии и программе развития учреждения, используя их как способ сплочения педагогического коллектива. Субъект-субъектные отношения педагога и ребенка требуют от педагога знаний по психологии общения, владения элементами психологической диагностики, тренингов эффективного общения, консультирования детей и родителей. Значит, руководителю нужно подумать о создании службы психологического сопровождения, которая могла бы решать подобные вопросы с детьми, педагогами, родителями.

В основу функционирования многоуровневой психолого-педагогической и социокультурной системы положена идея учреждений дополнительного образования как системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня

профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. Реализация этой идеи предполагает предварительную управленческую работу, способную обеспечить вышеперечисленные виды деятельности административными, кадровыми, материальными, финансовыми ресурсами.

Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того, необходимо на уровне отдельного детского коллектива, отдела, учреждения продумать систему роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов рефератов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным. Эта большая организационная работа, требующая серьезных усилий управленцев. Требования к работе управленца в системе дополнительного образования детей можно сформулировать в виде табл. 19.

Таблица 19

Профессиональные требования к управленцу
учреждения дополнительного образования детей

№ п/п	Педагогические условия	Деятельность управленца
1	Вариативность Образования	Проектирование и программирование процесса развития учреждения Кадровое и материальное обеспечение образовательного процесса в учреждении Организация изучения социального заказа Обеспечение условий в отделе для разработки и реализации вариантов образовательных и досуговых программ для разного возраста, категорий, уровня развития детей Повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса Организация мониторинга образовательного процесса
2	Субъект-субъектные отношения	Демократический стиль общения с педагогами и детьми Организация повышения квалификации педагогов по проблемам общения Владение элементами индивидуального и группового консультирования педагогов по проблемам общения с детьми и родителями Организация совместной деятельности, коллективные творческие дела детей, родителей и педагогов

		Создание системы общения педагогов и родителей в рамках отдела Организация мониторинга коммуникативной культуры педагога, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка
3	Создание ситуации успеха	Создание системы профессионального роста каждого педагога Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах, соревнованиях, выставках Оказание помощи педагогу в диагностике эффективности педагогической деятельности Повышение собственной профессиональной квалификации Создание системы детских конкурсов, выставок, соревнований Широкое использование метода поощрения в работе с педагогами и детьми Организация аналитической деятельности в учреждении
4	Создание социокультурной психолого-педагогической системы	Организация здоровьесберегающего, информационного, методического, психологического сопровождения деятельности учреждения Обеспечение связей учреждения дополнительного образования с СМИ, администрацией, учеными, научными центрами, учреждениями образования, культуры, общественными организациями Организация процесса разработки и апробации педагогических технологий Участие учреждения в городских, региональных, федеральных программах

Таким образом, педагогические условия деятельности в дополнительном образовании обусловили специфику управления этой системой. Безусловно, управление учреждением дополнительного образования процесс сложный, требующий от руководителя знания специфики, мобильности, гибкости, творческих способностей.

Управление учреждением дополнительного образования детей осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Учреждение дополнительного образования детей имеет свою структуру управления, обусловленную целями, задачами и функциями. Управление учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность приказом учредителя в соответствии с Законом РФ «Об образовании». В учреждении может быть несколько уровней управления. А.Б. Фомина считает, что может быть от 4 до 8 уровней управления [14, с. 14]. Она выделяет вертикальную структуру управления:

- директор;
- заместители директора и главные специалисты (главный инженер, главный бухгалтер, художественный руководитель и т.п.);
- руководители структурных подразделений (заведующие отделами, филиалами, школами и т.п.);
- заместители руководителей структурных подразделений;
- низовые управленческие звенья (заведующие лабораториями, кабинетами, секторами и т.п.);
- педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты;
- обучающиеся, воспитанники.

Формы самоуправления – педагогический совет и общее собрание. Органом самоуправления является собрание трудового коллектива, которое определяет условия коллективного договора или соглашения с учредителем, обсуждает и утверждает правила внутреннего распорядка.

Педагогический совет как орган самоуправления определяет направления образовательной политики, концептуальные положения образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации, обобщение, распространение педагогического опыта, обсуждает варианты учебных планов, образовательных программ, программы методического, психологического, информационного сопровождения, вопросы поощрения лучших педагогов.

В большинстве учреждений дополнительного образования функционируют научно-методический, художественный, экспертный советы. Порядок их формирования, сферы деятельности регламентируются типовым положением и уставом учреждения и касаются содержательного аспекта деятельности.

Управление учреждением дополнительного образования детей основывается на общих функциях управления и в то же время имеет свою специфику, базирующуюся на педагогических условиях системы дополнительного образования детей, которые в основе своей имеют личностно ориентированную направленность, учитывающую интересы, потребности, способности и возможности конкретного ребенка. В конечном итоге, все управленческие решения, принимаемые в сфере дополнительного образования, должны ориентироваться на личность ребенка.

§ 3. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей

Термин «мониторинг» (анг. monitor – следить, вести наблюдение) относительно недавно появился в понятийном аппарате педагогики. Мониторинг нужен для того, чтобы сделать образовательный процесс прогнозируемым и управляемым. Он позволяет решить проблему получения обратной информации, а также соотнести реально полученные результаты образовательного процесса с поставленными целями.

М.Е. Бершадский и В.В. Гузеев определяют мониторинг в образовании как «систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие, обеспечивает необходимую информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на достижение заданных целей развития объекта» [2, с. 134].

Специалисты в области мониторинга выделяют в образовании следующие виды мониторинга: педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический.

Педагогический мониторинг – сравнительно новая проблема для системы дополнительного образования детей. Теоретические основы педагогического мониторинга, в том числе в учреждениях дополнительного образования детей, рассматриваются в работах В.И. Андреева, А.С. Белкина, А.А. Орлова, С.М. Силиной, И.Д. Чечель, А.И. Щетинской и др.

Под *педагогическим мониторингом* понимается процесс непрерывного, научно и диагностически обоснованного наблюдения за состоянием, развитием педагогического процесса. Выделяются такие виды мониторинга, как дидактический, воспитательный, управленческий, социально-психологический.

В.И. Андреев рассматривает педагогический мониторинг как «системную диагностику качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива» [1, с. 452–453].

Педагогический мониторинг, по мнению И.Д. Чечеля, это система организации, поиска, сбора, хранения, переработки и использования

информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Выделены принципы педагогического мониторинга: непрерывность, научность, диагностико-прогностическая направленность, целостность, преемственность, а также алгоритм мониторинга:

- проектирование качества образования, прогнозирование его результатов;
- концептуальное обоснование программы мониторинга;
- подбор методик, определение перспектив их применения;
- проведение пилотажного исследования с целью адаптации как отдельных методик, так и программы в целом;
- проведение мероприятий диагностико-прогностического слежения;
- анализ собранной информации;
- подготовка и принятие управленческого решения [9, с. 298].

Цель мониторинга – отслеживание эффективности функционирования образовательной системы. Информация, получаемая в процессе мониторинга, должна рассматриваться в сравнении реально достигнутого детьми с ожидаемыми результатами. Содержание мониторинга определяется целями образования, а значит, уровнем интеллектуального, эмоционального, творческого, личностного развития ребенка, результатами его учебной деятельности, динамикой профессиональной компетенции педагога.

Специфика мониторинга в системе дополнительного образования вытекает из целей, задач, содержания дополнительного образования детей, поскольку целью дополнительного образования является социально-педагогическая поддержка личности ребенка в таких сферах, как обучение, творчество, общение, досуг, здоровье. Значит, мониторинг в системе дополнительного образования направлен на выявление индивидуальной динамики интеллектуальных, творческих, специальных способностей ребенка, уровня образованности, особенностей формирования детского коллектива, динамики профессиональной психолого-педагогической компетенции педагога.

Задачи мониторинга педагогического процесса в системе дополнительного образования детей сводятся к следующему:

1. Определить основные показатели и технологию отслеживания происходящих в педагогической и учебной среде процессов (а не результатов).
2. Определить зону ближайшего развития ребенка, педагога, социальной среды, процессов.

3. Скорректировать личностные свойства и особенности педагога с учетом процессов и явлений педагогической среды.

4. Осуществить индивидуальный подход к содержанию и темпам развития каждого ребенка и педагога.

5. Оценивать достижения педагога и ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта развития.

6. Обнаруживать и фиксировать не только ожидаемые, прогнозируемые результаты, но и неожиданные, случайные, отрицательные, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

В качестве объектов мониторинга в дополнительном образовании могут выступать ребенок, педагог, семья, коллектив детского объединения, педагогический коллектив, образовательная программа, учебное занятие, досуговое мероприятие, материально-техническая база. Субъекты мониторинга – педагог, методист, психолог, социолог, врач, руководитель структурного подразделения, администрация.

Управление качеством образования – важнейшее, системообразующее направление мониторинга в учреждении дополнительного образования детей. Качество образования во многом зависит от качества развития личности ребенка и уровня его воспитанности. Способствовать этому – важнейшая педагогическая задача.

Как же соотносятся эти проблемы с управлением качеством образования в условиях системы дополнительного образования детей? Прежде чем говорить об этом, важно определиться с понятиями «управление» и «управление качеством образования».

Управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для достижения организацией своих целей. В этом определении четко прослеживаются функции управления – планирование, организация, руководство, контроль. Связующими процессами при реализации этих функций являются коммуникации и процесс принятия решений.

Качество – это совокупность свойств и характеристик изделия, услуги, обеспечивающая удовлетворение обусловленных или предполагаемых потребностей. Понятие «качество» может относиться как к деятельности (в этом случае речь пойдет о качестве деятельности), так и к результатам – это качество полученных результатов.

Управление качеством образования рассматривается исследователями как процесс обеспечения проектирования, достижения и поддержания качества условий образовательного процесса, соотнесение цели и результата,

выбора методов и деятельности, используемых для удовлетворения требований качества.

Цель управления качеством дополнительного образования (В.А. Горский считает, что цель дополнительного образования – социально-педагогическая поддержка личности ребенка) – это максимальное приближение результата, т.е. развитие индивидуальных способностей личности, ее нравственное, гражданское, профессиональное самоопределение с поставленной целью – социально-педагогической поддержкой личности ребенка. В этом контексте результат есть положительный итог деятельности, соотнесенный с ее целями. Хотя есть точка зрения, в соответствии с которой результаты деятельности рассматриваются как необратимые последствия ее осуществления. В данной позиции выделяется результат-образ и результат-реальность. Результат-реальность может быть предвиденным и непредвиденным. Соотношение предвиденного и непредвиденного свидетельствует о степени целенаправленности и прогностичности деятельности [11, с. 19–21].

А.И. Щетинская выделяет три уровня мониторинга в управлении качеством образования в учреждении дополнительного образования детей: управленческий (мотивационно-смысло-целевая сфера профессионализма), методический (операциональная сфера профессионализма), психолого-педагогический (личностные достижения воспитанников).

Цель управленческого уровня – объединение усилий педагогического коллектива для реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач. Содержательная часть подразумевает анализ структуры, материально-технической базы учреждения, учебно-воспитательной работы, профессионализма, подбора и расстановки кадров, психолого-социологическую диагностику мотивов педагогической деятельности, психологического климата в коллективе, удовлетворенности трудом, а также участие педагогов в смотрах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Методический уровень подразумевает актуализацию личностного и профессионально-творческого потенциала педагогов посредством планирования, проектирования, моделирования педагогической деятельности. Этот уровень включает саморефлексию уровня сформированности профессиональной компетенции, повышение методологической и методической культуры педагога, профессиональное мастерство и творчество, способность к осмыслению и обобщению педагогической деятельности, выражающуюся в подготовке и публикации методических рекомендаций, пособий.

Следующий уровень – это педагогическое изучение обученности, воспитанности, состояния здоровья, динамики личностного развития детей, их участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях разного уровня [9, с. 300].

Результаты деятельности, содержание и инструментарий мониторинга в дополнительном образовании определить сложно. Это не школа с её оценочной системой. Результат деятельности учреждения дополнительного образования детей многомерен и имеет несколько уровней. Он выражается в том, какое воздействие оказывает учреждение на социум, на развитие личности педагога и в образовательном, воспитательном, практическом влиянии педагога дополнительного образования на личность конкретного ребенка. Поэтому актуальна проблема определения критериев эффективной деятельности педагога в системе дополнительного образования детей. В качестве таких критериев можно выделить:

1. Индивидуальную динамику интеллектуальных, творческих, специальных способностей ребенка.
2. Сохранение здоровья ребенка и приобщение его к здоровому образу жизни.
3. Развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству.
4. Позитивную динамику в развитии коммуникативных способностей ребенка.
5. Позитивную динамику в продуктивной деятельности ребёнка.
6. Динамику профессиональной психолого-педагогической компетенции педагога.
7. Создание позитивной социальной микросреды в учреждении дополнительного образования детей.

Информация, получаемая в процессе мониторинга, должна отвечать определенным требованиям. В качестве критериев мониторинговой информации выделяются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность. Существенным является вопрос о выборе валидных диагностических методик, позволяющих отследить на основе выбранных критериев достоверность результатов.

Аспекты мониторинга зависят от специфики конкретного учреждения дополнительного образования детей.

Руководствуясь вышеназванными критериями, можно разработать программу мониторинга учреждения дополнительного образования. В качестве примера предлагается программа мониторинга Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска. Эта программа – составная часть

образовательной программы учреждения, разработанной и применяемой с учетом направлений и специфики деятельности данного учреждения, в которой выделяются следующие параметры: мотивация ребенка к познанию и творчеству; развитие и реализация способностей ребенка; уровень его образованности; наличие коллектива в детском объединении; сохранность контингента воспитанников; физическая подготовленность и физическое развитие; психическое здоровье; наличие устойчивой мотивации педагогов на профессиональный рост; материально-техническое оснащение и финансирование учреждения.

Для каждого параметра определены объект мониторинга, периодичность, методы сбора, форма хранения информации. В качестве методов сбора информации предлагается психологическое тестирование, наблюдение, анализ документов, анкетирование и т.п. Периодичность мониторинговых исследований, проводимых социологом, психологами, методистами, – один, два раза в год. Программа мониторинга позволяет отследить основные аспекты педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей – индивидуальную динамику интеллектуальных, творческих, коммуникативных, специальных способностей ребенка; приобщение его к здоровому образу жизни, сохранение его здоровья; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; позитивная динамика в продуктивной деятельности ребенка; динамика профессиональной психолого-педагогической компетенции педагога; создание позитивной социальной среды в учреждении, влияющей на формирование коллектива детского объединения; материально-техническое оснащение и финансирование учреждения. Подобная программа мониторинга рассчитана на крупное учреждение дополнительного образования детей, где работают методическая и психологическая службы, способные обеспечить такой мониторинг, но многогранность представленной программы позволяет вычлнить наиболее близкое учреждению, модифицировать в зависимости от специфики деятельности.

Деятельность по управлению качеством образования должна строиться в логике обычной управленческой деятельности. Методическое сопровождение играет серьезную роль в управления качеством образования. Функции методического сопровождения и управления качеством образования в содержательном аспекте совпадают. Для иллюстрации предлагается опыт работы в этом направлении ДППШ им. Н.К. Крупской.

Функция планирования. В 1997 – 1998 гг. авторским коллективом Дворца пионеров и школьников совместно с учеными Челябинского государственного педагогического университета (научный руководитель профессор, доктор педагогических наук Р.А. Литвак) была разработана концепция «Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях Дворца», в которой изложены теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки ребенка в условиях учреждения дополнительного образования и практические условия для развития его индивидуальности, мотивации к творчеству и познанию, самореализации и социально-педагогической адаптации личности.

На основе концепции разработаны программы реализации I и II этапов, где четко определены цели, задачи, этапы и содержание деятельности, диагностические методики, совместная программа психолого-методического сопровождения образовательного процесса, определившие четыре уровня сотрудничества «педагог – методист – психолог»:

- индивидуальная работа (через методические и психологические консультации, тематические выставки, обзор литературы, работу по заявкам, получение информации через Интернет);
- комплексная методическая помощь (работа над программой, создание учебно-методических комплексов, другой методической продукции, подготовка к аттестации, конкурсу педагогического мастерства, отслеживание и обобщение опыта педагогической деятельности);
- опытно-экспериментальная работа (методическая помощь, методическое руководство, работа по созданию проектов экспериментальных площадок);
- повышение психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования через открытый университет педагогического мастерства (лекции представителей науки, выступления практических работников, творческие лаборатории «педагог – психолог – методист», тренинги эффективного общения, работа методического объединения молодых педагогов и конкурс «Педагог года»).

Организационную функцию в управлении качеством образования методическая служба реализует через структуру открытого университета педагогического мастерства, основной целью которого является организация системы повышения квалификации педагогов.

Решая вопросы введения в проблемы социально-педагогической поддержки, разработки педагогических условий реализации социально-педагогической поддержки в условиях учреждения дополнительного

образования детей, апробации содержания и форм повышения квалификации педагогов и влияя тем самым на уровень профессиональной компетентности педагогических работников, методическая служба прямо и косвенно влияет на проблему управления качеством образования.

Функция руководства методического сопровождения осуществляется через систему управления образовательным учреждением – подготовку и проведение тематических планерок при директоре и в отделах, методических и педагогических советов, производственных совещаний. Решения методических и педагогических советов, производственных совещаний, тематических планерок фиксируются в приказах по Дворцу, приобретая статус управленческих решений, и становятся обязательными для исполнения. Так были разработаны и апробированы целевые программы методического и психологического сопровождения образовательного процесса, медицинского и информационного сопровождения, модель открытого университета педагогического мастерства, конкурс профессионального мастерства.

Контроль за качеством образования методическая служба реализует через систему мониторинга: социологические исследования удовлетворенности родителей и детей качеством образовательных услуг, профессиональную мотивацию педагогов; психологические тестирования уровня интеллектуального, творческого, личностного развития детей; наблюдение за педагогическим процессом; анализ качества образовательных и целевых программ, открытых занятий и мероприятий; апробацию инструментария мониторинга и т.п. (табл. 20).

Таблица 20

Методическое сопровождение
управления качеством дополнительного образования детей

№ п/п	Функции управления	Формы управления качеством образования
1	Планирование	Стратегическое планирование посредством разработки концепции и программы развития учреждения Текущее планирование через разработку программ и планов реализации концепции развития
2	Организация	Организация системы повышения квалификации педагогических кадров Конкурсы профессионального мастерства
3	Руководство	Принятие управленческих решений по управлению качеством образования средствами методического сопровождения через тематические планерки,

		производственные совещания, методические и педагогические советы
4	Контроль	Создание системы мониторинга образовательного процесса: -открытые занятия, мероприятия, экспертиза образовательных и целевых программ, педагогических технологий в рамках конкурсов профессионального мастерства - социологические исследования -определение психологических методик -разработка инструментария мониторинга (примерная схема анализа занятия педагога дополнительного образования, экспертная карта образовательной программы и т.п.)

Таким образом, методическое сопровождение, решая проблемы планирования деятельности учреждения дополнительного образования детей, организуя и руководя процессом повышения квалификации педагогов, контролируя результаты деятельности, становится одним из решающих факторов мониторинга управления качеством образования в системе дополнительного образования.

Выводы

1. Процесс управления подчиняется определенным законам. Основными функциями управления являются планирование, организация, мотивация, контроль. Специфика управления образовательными системами в большей степени обусловлена сложностью соотнесения целей, мотивов участников образовательного процесса и результатов образования.

2. Управление учреждением дополнительного образования детей имеет свою специфику, базирующуюся на педагогических условиях системы. Педагогические условия в своей основе имеют личностно ориентированную направленность, учитывающую интересы, потребности, способности и возможности конкретного ребенка. В конечном итоге, все управленческие решения, принимаемые в сфере дополнительного образования, должны ориентироваться на личность ребенка. Существенная составляющая процесса управления – мониторинг, делающий образовательный процесс прогнозируемым и управляемым. Он позволяет решить проблему получения обратной информации, а также соотнести реально полученные результаты образовательного процесса с поставленными целями.

Основные понятия и термины

Педагогический мониторинг – процесс непрерывного, научно и диагностически обоснованного наблюдения за состоянием, развитием педагогического процесса.

Управление – процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для достижения организацией своих целей.

Управление качеством образования – процесс обеспечения проектирования, достижения и поддержания качества условий образовательного процесса, соотнесение цели и результата, выбора методов и деятельности, используемых для удовлетворения требований качества.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите и охарактеризуйте основные функции управления.
2. Каковы принципы управления?
3. В чем состоит специфика управления образовательными системами?
4. Каковы особенности управления системой дополнительного образования детей?

Библиографический список

1. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В.И.Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
3. Горский, В.А. Дополнительное образование / В.А. Горский // Экспериментальные материалы. – М., 1993. – Вып. 1, 2.
4. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2000.
5. Конаржевский, Ю.А. Внутришкольный менеджмент / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогика, 1992.
6. Методика проведения аттестации учреждений дополнительного образования // Приложение к журн. «Внешкольник». – М., 1997. – С. 55. – Вып. 4.
7. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон М.Х., М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Дело, 1992.

8. Научно-практические аспекты управления социальной адаптацией подростков: из опыта работы центра образования г. Магнитогорска: сб. тр. / отв. ред. В.А. Беликов. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999.
9. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества / под ред. В.И. Андреева, А.И. Щетинской. – Казань; Оренбург: Центр инновационных технологий, 2001.
10. Поташник, М.М. Оптимизация управления школой / М.М. Поташник. – М.: Педагогика, 1991.
11. Проблемы результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей: материалы науч.-практ. конф. – Ярославль, 1997.
12. Развитие дополнительного образования детей: взгляд на проблемы и перспективы // Проблемы развития дополнительного образования: материалы городской науч.-практ. конф. – СПб.: Центр развития доп. образования, 1997.
13. Сборник локальных нормативно-правовых документов Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской. – Челябинск: Полиграф-мастер, 2000.
14. Фомина, А.Б. Основы управления учреждением дополнительного образования детей / А.Б. Фомина. – М.: МО РФ, 1996.
15. Фуникова, Н.И. Комплексный подход как фактор организации дополнительного образования детей: автореф. дис... канд. пед. наук / Н.И. Фуникова. – Челябинск, 1998.
16. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко Т.М. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительное образование – это уникальная система, в основе которой лежит интерес ребенка. Дополнительное образование представляет собой тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности. Цель дополнительного образования детей – педагогическая поддержка ребенка в процессе его социального самоопределения, творческого и личностного развития.

Практика дополнительного образования многообразна: научное общество учащихся, детские театральные студии, ансамбли, спортивные школы, коллективы прикладного творчества, клубы военно-патриотической направленности. Идеи, апробированные в деятельности учреждений дополнительного образования, вошли в практику и значительно обогатили жизнь общеобразовательной школы.

Дополнительное образование решает проблемы воспитания свободного, самостоятельного, творческого человека, развивает интеллектуальный творческий потенциал ребенка, формирует интерес и мотивацию к исследовательской деятельности, создает условия для раскрытия творческого потенциала педагога.

Педагогика дополнительного образования – это самостоятельное направление в педагогике. Введение курса по педагогике дополнительного образования в программу обучения педагогических вузов даст возможность студентам освоить идеи и способы реализации вариативного образования, предполагающего свободный выбор ребенком содержания, путей, форм обучения и развития через индивидуализацию и дифференциацию образования; развития способностей разных категорий детей, определения индивидуального образовательного пути; реализации жизненного, социального, профессионального выбора.

Дополнительное образование прошло достаточно сложный путь становления. Первый период (начало XX в. – 1917 г.) характеризуется тенденциями демократизации общества, развитием социальной педагогики, социальной психологии, инициирующим возникновение научного интереса к проблемам самореализации личности, педагогическими экспериментами, связанными с поиском путей активизации саморазвития, самореализации

ребенка в процессе образования, что привело к созданию системы внешкольного (дополнительного) образования. Второй период (20 – 80-е гг. XX в.) связан с созданием государственной системы внешкольного воспитания. В это время утвердились различные виды внешкольных учреждений, сформировались разнообразные направления внешкольной работы, способствующие самореализации ребенка. Педагогическая деятельность в учреждениях внешкольного воспитания была направлена на коммунистическое воспитание подрастающего поколения. Проблема педагогической деятельности, ориентированной на самореализацию личности, не ставилась. Однако несмотря на приоритет целей коллективизма, учреждения внешкольного воспитания и педагоги частично продолжали ориентироваться на индивидуальные интересы ребенка, его саморазвитие и самореализацию, накапливая практический опыт работы в этом направлении. Третий период (с 90-х гг. XX в. – до настоящего времени) связан с социально-экономическими преобразованиями в российском обществе, демократизацией, изменением ценностных ориентаций детей и молодежи система внешкольного воспитания преобразована в систему дополнительного образования, проблема педагогической деятельности по самореализации личности стала рассматриваться как одна из приоритетных для системы дополнительного образования.

Принципы, на которых базируется дополнительное образование, можно разделить на стратегические, определяющие его цели, содержание, траекторию развития, и тактические, позволяющие выявить формы, методы, средства и характер взаимодействия педагога и ребенка. К стратегическим принципам деятельности учреждений дополнительного образования относятся принципы демократизации, свободосообразности, гуманности, субъектности, самоактуализации и самореализации; к тактическим – сотрудничества, фасилитации, вариативности, выбора, продуктивности деятельности, обратной связи, гибкости.

В дополнительном образовании широко применяется такой вид педагогической деятельности, как социально-педагогическая поддержка ребенка, ориентированная на помощь ему в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленная спецификой педагогических условий дополнительного образования.

Дополнительное образование осуществляется в разных видах образовательных учреждений. В основе определения видов учреждений лежит приоритет целей, количество направлений и профилей и их приоритетность;

особенности организации и обеспечения образовательного процесса; уровень образовательных результатов, а также система их учета и контроля. Наиболее распространенными видами учреждений дополнительного образования детей являются центры, дворцы, дома, клубы, станции, школы, детские студии, парки, музеи (детского творчества, литературы, искусства), детские оздоровительные лагеря.

Образовательный процесс осуществляется в таких детских объединениях, как кружки, ансамбли, студии, клубы, школы и т.п. Они подразделяются в зависимости от уровня и приоритета задач; количества предметов, профиля, степени их интегративности; приоритета направлений деятельности; особенностей организации образовательного процесса (принципы набора и комплектования коллектива, постоянность контингента, ступень обучения, структура объединения, орган самоуправления); системы учета и контроля знаний, умений и навыков; образовательных результатов; обеспечения образовательного процесса (нормативное, программное, кадровое, методическое).

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования осуществляется посредством технологии социально-педагогической поддержки. Эта технология позволяет организовать образовательный процесс в учреждении дополнительного образования независимо от направления образовательной программы через реализацию организационно-управленческого, диагностико-проектировочного, деятельностного, аналитико-коррекционного компонентов. Организационно-управленческий, аналитико-коррекционный компоненты неизменны для любого направления дополнительного образования. Деятельностный компонент вариативен в силу разнообразия видов деятельности, однако имеет единый алгоритм, включающий обучение избранному направлению деятельности в теории и на практике, освоение самоменеджмента, самостоятельную работу по созданию ребенком продукта деятельности.

Проблема методического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования находится в ряду важнейших педагогических проблем, требующих серьезного изучения и решения. Ее актуальность обусловлена возросшей потребностью общества в творческой личности, современными достижениями педагогической науки и недостаточной разработанностью методического сопровождения образовательного процесса. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей – это процесс обеспечения условий,

способствующих формированию, развитию профессиональной психолого-педагогической компетенции педагогических работников и совершенствованию образовательного процесса, направленного на создание педагогами программ развития творческого потенциала детей. Методическое сопровождение выполняет диагностико-аналитическую, моделирующую, организационно-педагогическую, контрольно-коррекционную, научно-экспериментальную функцию.

В развитии и управлении дополнительным образованием методическое сопровождение решает один из важнейших вопросов – осуществляет стратегическое и тактическое планирование, начиная с разработки миссии учреждения, образовательной программы и программы развития и заканчивая планами и программами индивидуальной работы методистов и педагогов дополнительного образования. Только такой целенаправленный процесс позволяет достигнуть эффективных результатов в деятельности образовательного учреждения.

Управление учреждением дополнительного образования детей имеет свою специфику, базирующуюся на педагогических условиях системы. Педагогические условия в своей основе имеют лично ориентированную направленность, учитывающую интересы, потребности, способности и возможности конкретного ребенка. В конечном итоге, все управленческие решения, принимаемые в сфере дополнительного образования, должны ориентироваться на личность ребенка. Существенная составляющая процесса управления – мониторинг, делающий образовательный процесс прогнозируемым и управляемым. Он позволяет решить проблему получения обратной информации, а также соотнести реально полученные результаты образовательного процесса с поставленными целями.

Потенциал дополнительного образования велик, однако теоретические и практические вопросы этого направления педагогики мало изучены. Серьезных исследований требуют вопросы истории развития, теоретико-методологических основ, особенностей социализации ребенка, организации педагогического процесса, научно-методического обеспечения, особенностей управления учреждениями дополнительного образования.

Программа спецкурса по педагогике дополнительного образования детей

Учреждения дополнительного образования, определяющие основной своей целью обучение, воспитание и развитие мотивации к познанию и творчеству, являются приоритетно важным фактором формирования личности ребенка, его возможности раскрыть, реализовать свой творческий потенциал. Содержание деятельности учреждений дополнительного образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации и социальной адаптации.

Учреждения дополнительного образования дают возможность реализации вариативного образования, предполагающего свободный выбор ребенком содержания, путей, форм обучения и развитие через индивидуализацию и дифференциацию образования. Дополнительное образование расширяет возможности выбора ребенком «веера социальных ситуаций развития», сохраняет огромный воспитательный потенциал, накопленный системой внешкольного воспитания в России. Воспитательная работа имеет здесь особое значение, поскольку дети и подростки идут не только за знаниями, но и за возможностью проявить себя в каком-либо виде деятельности.

Учреждения дополнительного образования детей рассматриваются современными исследователями как многоуровневая социокультурная и психолого-педагогическая система. В основу ее функционирования положена идея учреждений дополнительного образования как системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для самореализации каждого ребенка.

Основы педагогики дополнительного образования лишь фрагментарно представлены в программах по общей педагогике. Потенциал дополнительного образования, теоретические и практические исследования в этой отрасли педагогики могут претендовать на самостоятельный курс. Разработка такого курса предполагает ознакомление студентов с теоретическими основами, принципами и функциями деятельности учреждений дополнительного образования детей, современными требованиями к разработке целевых, образовательных программ, организации учебного процесса; со спецификой социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования. В курсе предполагается рассмотреть особенности деятельности

социального педагога с детьми, требующими особого педагогического внимания – одаренными и детьми с девиантным поведением.

Часть практических и семинарских занятий целесообразно организовать на базе учреждений дополнительного образования детей в форме экскурсий, «круглых столов» со специалистами, деловых игр.

Контрольные мероприятия по курсу могут быть в форме самостоятельной разработки образовательной, целевой, социально-педагогической программы, занятий, досуговых мероприятий по любому направлению деятельности системы дополнительного образования детей. К программе прилагается список тем курсовых работ.

ТЕМА 1. Основы, принципы деятельности, функции учреждения дополнительного образования детей

Место педагогики дополнительного образования детей в современной системе образования. Предмет, цели, задачи, особенности педагогики дополнительного образования (вариативность, субъект-субъектные отношения педагога и ребенка, создание ситуации успеха). Методологические принципы педагогики дополнительного образования. Функции дополнительного образования детей. Социально-педагогические исследования в системе дополнительного образования детей. Особенности социального воспитания в учреждении дополнительного образования детей. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.

ТЕМА 2. История становления дополнительного образования в России

Дополнительное образование для взрослых в царской России (воскресные школы, народные чтения, публичные библиотеки, народные университеты). Зарождение дополнительного образования для детей (летние площадки для детей, детские общества, детские клубы). Российские скаутские организации как часть внешкольной работы в России в начале XX века. Практика работы А.У. Зеленко, С.Т. Шацкого, А.А. Фортунатова по развитию личности ребенка во внешкольных учреждениях.

Динамика развития системы внешкольного воспитания в СССР (станции юных натуралистов, техников, детские железные дороги, парки, дома и дворцы пионеров и т.п.). Развитие эстетического, трудового, военно-патриотического, физического, нравственного воспитания в учреждениях внешкольного воспитания. Становление научно-исследовательской деятельности учащихся в

системе внешкольного воспитания. Становление системы дополнительного образования в 90-е годы XX века. Причины преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования. Формирование системы дополнительного образования детей.

ТЕМА 3. Типы и структура учреждений дополнительного образования детей

Типы учреждений дополнительного образования. Многопрофильные и профильные учреждения дополнительного образования (станции юных натуралистов, техников, дома, дворцы, центры детского творчества, летние оздоровительные лагеря и т.п.). Внутренняя структура учреждения дополнительного образования. Виды детских коллективов в учреждении дополнительного образования детей (ансамбль, кружок, клуб, студия, секция НОУ, театр, школа и т.п.).

ТЕМА 4. Педагогический процесс в системе дополнительного образования детей

Обучение, воспитание и развитие – составляющие целостного педагогического процесса в системе дополнительного образования. Формы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей. Специфика организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Методы и педагогические технологии реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Организация процесса развития дошкольников в учреждении дополнительного образования детей. Организация системы эколого-краеведческого образования в учреждении дополнительного образования детей. Организация экономического образования в условиях учреждения дополнительного образования детей. Организация процесса социальной адаптации подростков средствами дополнительного образования. Организация работы по здоровьесбережению и развитию физической культуры в системе дополнительного образования детей. Гражданское образование в учреждении дополнительного образования детей. Художественное образование в учреждении дополнительного образования детей. Организация научно-исследовательской работы школьников в учреждении дополнительного образования детей.

ТЕМА 5. Современные требования к организации образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей

Общие черты и основные отличия организации учебного процесса в общем и дополнительном образовании. Основы организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Формы учебных занятий в учреждении дополнительного образования. Современные требования к учебному занятию в учреждении дополнительного образования. Примерная схема анализа занятия.

ТЕМА 6. Управление системой дополнительного образования

Теоретические основы управления дополнительным образованием детей. Управление образовательными системами (региональной, муниципальной, учрежденческой). Особенности управления учреждениями дополнительного образования. Управление структурными подразделениями учреждения дополнительного образования.

ТЕМА 7. Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей

Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования: диагностико-аналитическая, моделирующая, организационно-педагогическая, контрольно-коррекционная, научно-экспериментальная. Структура научно-методического обеспечения педагогического процесса: определение миссии и цели развития учреждения, диагностика субъектов образовательного процесса, разработка модели методического сопровождения, организационно-педагогическая деятельность по реализации модели, мониторинг эффективности модели методического сопровождения, корректировка модели. Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования (концепция и программа развития). Диагностика педагогического процесса (методическая и психологическая составляющая). Повышение квалификации педагогов дополнительного образования: содержание и формы. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.

ТЕМА 8. Целевые и образовательные программы дополнительного образования детей

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса (образовательные программы, учебно-дидактические комплексы). Классификация образовательных программ: по авторской принадлежности, уровню освоения, целевой установке, направлениям деятельности, форме реализации, структуре, масштабу. Структура образовательной программы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, библиографический список, приложения. Современные требования к содержанию целевых и образовательных программ дополнительного образования. Принципы разработки целевых и образовательных программ.

ТЕМА 9. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей

Проблема определения понятия «одаренность» в детском возрасте. Типология одаренности (педагогический и психологический подходы). Развитие природных задатков и творческих способностей детей в условиях образовательных учреждений разного типа. Диагностика детской одаренности. Принципы ее диагностики. Развитие детской одаренности в образовательной среде. Технологии развития детской одаренности. Развитие творческого мышления. Программа работы социального педагога с одаренными детьми в дополнительном образовании. Деятельность социального педагога по социализации и социальной адаптации одаренных детей.

ТЕМА 10. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в учреждении дополнительного образования

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Типы девиаций. Концепции девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Формы проявления девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, правонарушения. Коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе, во внеурочное время. Переориентация направленности группового общения подростков. Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Социально-педагогическая реабилитация девиантного поведения. Специфика социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание и формы социально-

педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования.

Темы курсовых работ

1. История становления и развития системы дополнительного образования в России.
2. Вклад русской педагогической мысли в развитие системы внешкольного образования.
3. Роль Е.Н. Медынского в разработке методологии и методики внешкольного образования.
4. Вклад С.Т. Щацкого в развитие дополнительного образования детей.
5. Скаутское движение в России как форма дополнительного образования детей.
6. Роль пионерской организаций в развитии внешкольного воспитания.
7. История становления и развития региональной системы дополнительного образования.
8. Специфика социального воспитания в системе дополнительного образования.
9. Учреждение дополнительного образования детей как фактор формирования культуры досуга.
10. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования.
11. Психологическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании.
12. Роль краеведческого образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.
13. Музейная педагогика как фактор гражданского воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.
14. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска.
15. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков.
16. Социально-педагогическая адаптация подростков средствами экономического воспитания.
17. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей.

18. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.

19. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни.

20. История становления и развития научного общества учащихся.

21. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.

22. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования.

23. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.

24. Организация правового воспитания подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

25. Организация военно-патриотической работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования.

26. Эстетическое воспитание детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

27. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения.

28. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка.

29. Специфика управления системой дополнительного образования.

30. Особенности мониторинга деятельности учреждения дополнительного образования.

Анкета
по исследованию профессиональной компетентности
педагога дополнительного образования

Уважаемые педагоги! Служба методического сопровождения учреждения дополнительного образования детей (УДОД), исследуя проблемы профессиональной компетентности педагогов, просит Вас ответить на вопросы анкеты. Фамилию и имя указывать не обязательно. Выбранный Вами вариант ответа обведите кружком. Заранее благодарим за внимание.

1. Как давно Вы работаете в УДОД? _____ лет.
2. Интересовались ли Вы проблемами инноваций в образовании?
да;
нет;
затрудняюсь ответить.
3. С кем Вы обсуждаете проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности? (отметьте не более 3-х вариантов ответа):
с коллегами по УДОД;
с коллегами из других образовательных учреждений;
с детьми;
с родственниками, друзьями;
ни с кем;
с кем еще _____
4. Если у Вас возникнут затруднения в педагогической деятельности, что Вы предпримите:
воспользуюсь научной, справочной литературой;
обращусь к методистам в методический кабинет;
воспользуюсь услугами психологической службы;
спрошу у коллеги;
затрудняюсь ответить;
что еще _____
5. Какие источники педагогической информации Вы предпочитаете использовать? (можно отметить только один вариант ответа):
научную педагогическую и психологическую литературу;
периодическую педагогическую и психологическую печать;
научно-популярную литературу по педагогике и психологии;

никакие;

затрудняюсь ответить.

6. Какой периодической литературой по специальности Вы пользуетесь постоянно? _____

7. Как Вы считаете, какой из видов занятий в наибольшей степени влияет на формирование Ваших профессиональных знаний, умений и навыков?

ведение занятий;

воспитательная работа с детьми;

общение с родителями;

методические семинары;

самостоятельное изучение литературы по специальности;

педагогические и методические советы;

работа над проектами образовательных программ;

затрудняюсь ответить;

что еще _____

8. Существует ли человек, чье мнение для Вас является авторитетным при решении педагогических проблем?

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

9. Если «да», то кто он?

педагог из Вашего педагогического коллектива;

руководитель структурного подразделения, в котором Вы работаете;

преподаватель высшего учебного заведения;

коллега, работающий в другом образовательном учреждении;

ученый (укажите кто);

методист, психолог Вашего УДОД;

публицист, писатель (укажите кто);

кто еще _____

10. Укажите, пожалуйста, основные личностные качества, которыми, на Ваш взгляд, должен обладать педагог _____

11. Какими из нижеуказанных источников информации пользуетесь для получения нужных Вам знаний, связанных с педагогической деятельностью?

Расположите, пожалуйста, их в порядке значимости для Вас:

периодическая педагогическая литература;

справочная литература;

учебные пособия по педагогическим дисциплинам;

научные издания по педагогике;
научная литература по психологии, социологии, иным наукам;
затрудняюсь ответить;
никакими;
что еще _____

12. Какие стороны в профессии педагога кажутся Вам наиболее привлекательными?

возможность удовлетворять познавательные потребности;
возможность удовлетворять коммуникативные потребности;
возможность удовлетворять творческие потребности;
что еще? _____

13. Напишите, пожалуйста, напротив каждого термина слово, с которым он ассоциируется у Вас. Не думайте долго, пишите слово, которое первым пришло Вам в голову.

образование _____
обучение _____
воспитание _____
педагогическая поддержка _____
социально-педагогическая поддержка _____
индивидуальность _____
самореализация _____
самоопределение _____

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе (подчеркните правильный ответ):

14. Пол: муж. жен.
15. Возраст: до 20 лет 31 – 40 лет 51-60 лет
 21 – 30 лет 41 – 50 лет более 60 лет

16. Укажите, пожалуйста, стаж работы: _____ лет.

17. Какое образование Вы получили?

высшее педагогическое;
неоконченное высшее педагогическое;
высшее непедагогическое;
неоконченное высшее непедагогическое;
среднее специальное.

*Анкета
по реализации социально-педагогической поддержки*

Уважаемые педагоги! Методическая служба исследует реализацию социально-педагогической поддержки в условиях учреждения дополнительного образования. Ваши мнения и оценки весьма значимы для изучения данной проблемы. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Обведите кружком порядковый номер Вашего ответа. Анкету подписывать не надо. Заранее благодарим Вас.

1. На какой основе Вы строите свои отношения с воспитанниками?
товарищеской (лично-доверительной);
договорной (нахождение общей позиции);
деловой (ребенок приходит ко мне за знаниями, я их ему даю);
партнёрской (равноправные, взаимообогащающие отношения).
2. Какие знания и умения необходимы Вам в профессиональной деятельности?
знание педагогических технологий, методов обучения и воспитания;
знание теоретических основ педагогики;
знание возрастной, педагогической психологии;
знания психологии личности, индивидуальности.
3. Какой стиль взаимодействия с ребенком Вы предпочитаете?
педагог – ведущий, ребенок – ведомый;
педагог и ребенок совместно творят образовательный процесс.
4. Какие формы учебных занятий Вы предпочитаете? (расставьте по местам с 1 по 8)

лекция	деловая, ролевая игра
беседа	«мозговой штурм»
дискуссия	экскурсии
практические занятия	другие формы (какие?)
5. Какие образовательные программы Вы используете в своей педагогической деятельности? Подчеркните, какая:
образовательная программа коллектива по направлению его деятельности (адаптированная, экспериментальная, авторская);
программа по направлению деятельности, рассчитанная на разные возрастные категории;
программы индивидуальной работы;

дифференцированные программы, рассчитанные на разный уровень развития детей;

дифференцированные программы, рассчитанные на познавательные, творческие потребности детей.

6. Используете ли Вы практику организации массовых досуговых мероприятий по Вашему направлению деятельности, которые посещают дети «со стороны»?

да;

нет.

7. Занимаются ли дети, посещающие Ваш коллектив, научно-исследовательской или профессионально-ориентированной (художественной, спортивной, технической, прикладной) деятельностью?

да, занимаются у меня;

да, занимаются у ученых вузов;

да, у других специалистов, в т.ч. педагогов Дворца;

нет, не занимаются.

8. Всего в Вашем коллективе занимается _____ чел.

9. Сколько детей, занимающихся у Вас, достигали каких-либо успехов за последние 2 года (отметьте максимальный успех ребенка):

уровень УДОД _____ чел.

муниципальный уровень _____ чел.

региональный уровень _____ чел.

всероссийский уровень _____ чел.

международный уровень _____ чел.

11. Педагогом, какого направления Вы являетесь?

научно- исследовательского

технического

художественно-эстетического

спортивного

художественно-прикладного

досугового

12. Ваш возраст?

21-30 лет

31-40 год

41-50 лет

51-60 лет

старше 60 лет.

14. Сколько лет Вы работаете в УДОД? _____

Анкета

по исследованию профессиональных приоритетов педагога УДОД

Уважаемые педагоги! Методическая служба Дворца творчества исследует проблемы профессиональной деятельности педагогов. Нам бы хотелось помочь педагогам улучшить педагогический процесс и сделать так, чтобы интересы педагога, ребенка и родителей максимально совпадали, с этой целью мы проводим исследование, частью которого и является представленная Вам анкета. Ваши мнения и оценки весьма значимы для изучения данной проблемы. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Обведите кружком порядковый номер Вашего ответа.

1. Пользуясь шкалой от 5 (чрезвычайно важно) до 1 (совершенно не важно), определите приоритеты вашей педагогической деятельности в УДОД

Приоритеты	Чрезвычайно важно				Совершенно не важно
Осознание общественных интересов и своих обязанностей по отношению к ним					
Ориентация в деятельности на цели и задачи УДОД					
Стремление обеспечить развитие личности каждого ребенка					
Желание совершенствовать себя, свою деятельность и условия труда					

2. Как Вы считаете, какие из эмоциональных состояний в первую очередь необходимы педагогу дополнительного образования? (отметьте не более 3 вариантов):

- положительная эмоциональная окрашенность отношения педагога к любому ребенку;
- стабильность эмоций, направленных на ребенка;
- наличие волевого контроля над своими эмоциями;
- адекватность эмоционального состояния, педагогической реакции на деятельность воспитанников;
- удовлетворенность от результатов педагогического труда.

3. В каждом из ниже предложенных блоков качеств выберите самые необходимые, на Ваш взгляд, для педагога дополнительного образования (не более одного варианта в каждом блоке):

интерес к педагогической деятельности;
широта интересов, в т. ч. профессиональных;
глубина интересов, в т. ч. Профессиональных.

Ориентация в деятельности на интересы и потребности ребенка;
профессиональная организация образовательного процесса;
реализация в деятельности образовательной программы учреждения.

Ответственность за выполнение образовательной программы;
ровное отношение ко всем детям;
эмпатия по отношению к ребенку.

Точность и научность знания;
самостоятельность мышления;
творческое отношение к знанию.

Помощь в реализации ребенком своего личностного потенциала
средствами дополнительного образования;
передача ребенку теоретических знаний, которыми владеет педагог;
практическая ориентированность знания.

4. Пользуясь шкалой от 5 (чрезвычайно важно) до 1 (совершенно не важно), определите необходимую, на Ваш взгляд, степень важности представленных качеств.

№ п/п	Качества	Чрезвычайно важно				Совершенно не важно
1	Целеустремленность					
2	Самостоятельность					
3	Решительность					
4	Настойчивость					
5	Выдержка					
6	Дисциплинированность					
7	Рефлексивность					
8	Эмпатия					

9	Доброжелательность					
10	Инициативность					
11	Ответственность					
12	Оптимизм					
13	Общительность					
14	Гибкость					
15	Мобильность					

5. Какие из ниже перечисленных показателей речи Вы считаете самыми необходимыми для современного педагога? (не более 3 вариантов):

- 5.1. связанность и убедительность изложения;
- 5.2. доступность высказываний;
- 5.3. логическая четкость и завершенность высказываний;
- 5.4. эмоциональность и выразительность речи;
- 5.5. образность речи;

6. Отметьте, пожалуйста, умения, необходимые педагогу и определенно имеющиеся у Вас (отметьте все необходимое, но не отмечайте все варианты).

№ п/п	Качества педагога	Необходимо педагогу	Присуще Вам
1	Систематическое пополнение знаний		
3	Организация деятельности ребенка и детского Коллектива		
4	Проектирование образовательных программ		
5	Проектирование индивидуальной образовательной траектории		
6	Выбор наиболее эффективных методов и форм, технологий обучения, воспитания, социально-педагогической поддержки		
7	Организация индивидуальной работы детей		
8	Самоанализ и рефлексия		
9	Эффективное общение		
10	Диагностика проблем ребенка и детского Коллектива		
11	Определение перспективных линий саморазвития и самореализации личности		
12	Помощь ребенку в определении наиболее сильных сторон его личности.		
13	Помощь в актуализации личностного потенциала		

14	Помощь в самоорганизации личности		
15	Помощь в представлении ребенком результатов самостоятельной деятельности		

В заключение несколько слов о себе.

7. Ваш пол?

муж.

жен.

8. Ваш возраст?

до 30 лет

31-40 лет

старше 60 лет

41-50 лет

51-60 лет

9. Педагогом какого направления Вы являетесь?

научно- исследовательского

художественно-эстетического

художественно-прикладного

технического

спортивного

досугового

Анкета для родителей

«Определение ниши дополнительного образования»

Уважаемые родители! Учреждение дополнительного образования детей проводит социологическое исследование с целью изучения социального заказа на услуги дополнительного образования. Просим Вас высказать свое мнение по этому вопросу.

1. Возникало ли у Вашего ребенка в процессе обучения в школе потребность в получении дополнительных знаний?

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

2. Если возникала такая потребность, то почему?

необходимость удовлетворения познавательных интересов ребенка;

подготовка к будущей профессиональной деятельности;

занять свободное время;

что еще _____

3. Занимается ли Ваш ребенок в каких-либо кружках, секциях, курсах?

да (напишите в каких и где) _____

нет.

4. Что для Вас является наиболее важным при выборе тех или иных занятий для своего ребенка? (не более двух):

стоимость занятий;
имя педагога, его заслуги;
престиж этого вида деятельности;
интересы ребенка;
объем предлагаемых знаний;
что еще _____

5. В какие кружки, секции Вы хотели бы записать своего ребенка?

Эстетическое направление:

обучение игре на музыкальных инструментах (каких?);
обучение пению;
рисование;
лепка, керамика;
бальные танцы;
народные танцы;
моделирование, дизайн одежды;
театр;
общее эстетическое воспитание;
что еще _____

Спортивное направление:

зимние виды спорта (какие?);
летние виды спорта (какие?);
общефизическая подготовка;
восточные единоборства;
шахматы, шашки;
что еще _____

Техническое направление:

техническое конструирование;
авиамоделирование;
радиомоделирование;
автодело;
информатика;
что еще _____

Научное направление:

экономика;
социология;
психология;
юриспруденция;

иностранные языки;
биология, экология;
археология;
краеведение, история;
математика;
химия;
физика;
история мировой культуры;
литература, журналистика;
медицина;
педагогика;
что еще _____

6. Какая продолжительность занятий, по Вашему мнению, наиболее эффективна?

образовательная программа, рассчитанная на один год;
образовательная программа, рассчитанная на два и более года;
непродолжительные по времени курсы.

7. Необходимы ли Вам самим какие-либо дополнительные знания по образованию Ваших детей?

да;
скорее да, чем нет;
нет.

Сообщите, пожалуйста, сведения о себе

8. Пол: муж. жен.

9. Возраст:

до 20 лет	31 – 40 лет	51 - 60 лет
21 - 30 лет	41 - 50 лет	

10. Ваше образование?

высшее	неоконченное высшее
среднее специальное	среднее
неоконченное среднее	

Анкета
по выявлению эффективности реализации программы развития,
образовательной программы учреждения

Уважаемые коллеги! Методическая служба проводит исследование эффективности реализации программы развития, образовательной программы учреждения дополнительного образования. Просим Вас ответить на предложенные вопросы. Заранее благодарим за внимание.

1. Как Вы оцениваете процесс реализации программы развития, образовательной программы?

- положительно;
- отрицательно;
- затрудняюсь ответить.

2. Произошли ли, на Ваш взгляд, изменения в деятельности УДОД ?

- да;
- нет;
- частично;
- затрудняюсь ответить.

3. Если изменения произошли, то в чем они выражаются (не более 3 вариантов):

- в обновлении образовательных программ;
- в организации психологического сопровождения;
- в организации методического сопровождения;
- во внедрении новых направлений в деятельности учреждения;
- во внедрении новых педагогических, информационных технологий;
- в организации системы повышения квалификации кадров;
- в результатах деятельности детей;
- в обновлении системы управления УДОД.

4. Что изменилось в Вашей деятельности?

- разработаны новые образовательные программы;
- повысился уровень психологических знаний;
- повысился уровень методических знаний;
- изменились результаты деятельности детей Вашего коллектива;
- произошли личностные изменения;
- затрудняюсь ответить;
- что еще _____

5. Считаете ли Вы, что нужно внести коррективы в свою собственную деятельность?

- да;
- нет;
- частично;
- затрудняюсь ответить.

6. Принимали ли Вы участие в работе:

№ п/п	Мероприятия	В качестве участника	В качестве организатора
1	Курсы повышения квалификации		
2	Научно-практические конференции		
3	Конкурсы профессионального мастерства		
4	Работа творческих лабораторий, методических объединений, мастер-классов и т.п.		

7. Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале работу:

Название подразделения	Оценка			
Методической службы				
Психологической службы				
Информационного центра				
Вашего структурного подразделения				
Администрации УДОД				
Методического кабинета, библиотеки				

И в заключение несколько слов о себе:

8. Ваш пол?

муж.

жен.

9. Ваш возраст?

до 30 лет

31-40 лет

старше 60 лет

41-50 лет

51-60 лет

13. Педагогом, какого направления Вы являетесь?

научно- исследовательского

художественно-эстетического

художественно-прикладного

технического

спортивного

досугового

Опросник социально-личностной компетентности

Из предложенных вариантов ответов на каждый вопрос отметьте тот, который соответствует Вашей позиции.

1. Я достаточно хорошо знаю свои возможности и способности:

да:

скорее да, чем нет;

скорее нет, чем да;

нет.

2. Я знаю, что дело обычно бывает успешным, если правильно поставить цели своей деятельности и запланировать ее:

да:

скорее да, чем нет;

скорее нет, чем да;

нет.

3. У меня есть свои способы организовать себя на работу, когда это необходимо:

да:

скорее да, чем нет;

скорее нет, чем да;

нет.

4. Когда я начинаю какое-нибудь дело, я понимаю, зачем мне это нужно:

да:

скорее да, чем нет;

скорее нет, чем да;

нет.

5. Что бы я не делал (учился, работал, занимался своим хобби), я знаю, как и в какой последовательности я буду это делать и действую в соответствии со своим планом:

да:

скорее да, чем нет;

скорее нет, чем да;

нет.

6. Когда я делаю какое-нибудь дело, я знаю, как и чем я буду пользоваться для того, чтобы получить хороший результат:

да;

скорее да, чем нет;
скорее нет, чем да;
нет.

7. Чаще всего то дело, которое я задумываю, я довожу до конца:

да;
скорее да, чем нет;
скорее нет, чем да;
нет.

8. Мне интересно любое дело, в процессе которого я получаю новые знания:

да;
скорее да, чем нет;
скорее нет, чем да;
нет.

9. Мне интересно любое дело, в процессе которого я могу создать что-нибудь свое, новое для меня:

да;
скорее да, чем нет;
скорее нет, чем да;
нет.

10. В любом деле для меня самое интересное – это знакомство и общение с новыми людьми:

да;
скорее да, чем нет;
скорее нет, чем да;
нет.

11. Мне хотелось бы испытать себя в разных направлениях деятельности и узнать на что я способен:

да;
скорее да, чем нет;
скорее нет, чем да;
нет.

12. Я считаю себя интересным человеком и знаю, что во мне есть много хорошего, за что меня стоило бы уважать:

да;
скорее да, чем нет;
скорее нет, чем да;
нет.

13. Я понимаю, что у других людей есть свои интересы и потребности, уважаю их и готов(а) с ними считаться:

- да;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

14. Большинство решений в своей жизни я принимаю самостоятельно и действую в соответствии с этими решениями:

- да;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

15. Я согласен(сна) с утверждением, что успеха можно достичь только в том случае, если активно действуешь, а не ждешь, когда придет удача:

- да;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

16. Я понимаю, что несу ответственность за свои слова и действия:

- да;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

17. Когда дело закончено, я обычно пытаюсь понять, что у меня получилось, а что нет, и почему:

-
- да;
 - скорее да, чем нет;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.

Ключ к опроснику: ответ «да» – 3 балла, «скорее да, чем нет» – 2 балла, «скорее нет, чем да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов.

*Примерная программа методической недели
«Социально-педагогическая поддержка
как основа гуманистически ориентированного образования детей»*

1. Лекции: «Сущность социально-педагогической поддержки личности ребенка как основа гуманистически ориентированного образования», «Педагогические условия социально-педагогической поддержки личности ребенка», «Современные теории социализации личности», «Развитие личности и мировоззрения ребенка», «Причины и условия деформации личностного развития ребенка».

2. Работа творческих лабораторий: «Формы и методы раннего развития детей дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования», «Педагогическая поддержка развития одаренного ребенка в условиях дополнительного образования», «Социально-педагогическая поддержка ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации средствами дополнительного образования», «Развитие индивидуальности ребенка посредством творческой деятельности», «Формирование здорового образа жизни как одно из условий позитивного развития личности».

3. Работа методических объединений учреждения дополнительного образования (методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, психологов, управленцев) по теме «Методики и технологии социально-педагогической поддержки ребенка в сферах обучения, творчества, общения, досуга, здоровья»

4. Психолого-педагогический практикум для педагогов дополнительного образования по работе с диагностическими методиками определения личностных особенностей и разработке образовательных программ индивидуальной работы с ребенком.

5. Открытые занятия педагогов различных отделов по теме методической недели.

6. Выставки: лучших образовательных программ и дидактических пособий индивидуальной работы с детьми»; выставка-просмотр литературы по теме методической недели; выставка-просмотр новых поступлений литературы в библиотеку.

7. Проведение социологических исследований по проблемам психолого-педагогической компетенции педагогов.

8. Гостиные: встречи с интересными людьми (педагогами, управленцами, деятелями науки и искусства) и обсуждение вопросов формирования личности.

***Примерная программа методической недели
«Влияние семейного воспитания на процесс
социально-педагогической поддержки ребенка»***

1. Лекции: «Социально-педагогическая поддержка как фактор развития личности ребенка»; «Особенности современной семьи и семейного воспитания»; «Совместная деятельность учреждения дополнительного образования и семьи по формированию личности ребенка».

2. Работа творческих лабораторий: «Развитие духовно-нравственного начала как основа формирования личности ребенка»; «Работа учреждения дополнительного образования с семьей одаренного ребенка»; «Совместная деятельность учреждения дополнительного образования и семьи по социально-гражданскому воспитанию ребенка»; «Развитие познавательной мотивации и мотивации творчества как условие социально-педагогической поддержки»; «Здоровая семья – здоровая нация».

3. Работа методических объединений учреждения дополнительного образования (методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, психологов, управленцев) по теме «Семья в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования».

4. Психологический тренинг по программе И.М. Марковской «Эффективное взаимодействие детей и родителей».

5. Психолого-педагогический практикум для педагогов дополнительного образования по работе с диагностическими методиками типов семейного воспитания.

6. Открытые занятия педагогов различных отделов по теме методической недели.

7. Гостиные (встречи с интересными людьми): «Традиции российского семейного воспитания»; «Педагогические династии дополнительного образования».

8. Выставки: «Наши семейные увлечения»; выставка-просмотр литературы по теме методической недели; выставка-просмотр новых поступлений литературы в библиотеку.

9. Спортивный час: «Папа, мама, я – спортивная семья».

Примерная программа методической недели
«Общение как фактор социально-педагогической поддержки ребенка»

1. Лекции: «Общение в структуре педагогической деятельности», «Влияние общения на развитие личности ребенка», «Специфика и стили профессионально-педагогического общения».

2. Работа творческих лабораторий: «Педагогическое общение и формирование ценностных ориентаций ребенка», «Воспитательное воздействие педагогического общения», «Демократический стиль общения как основа деятельности учреждения дополнительного образования».

3. Психолого-педагогические практикумы: «Средства и техники эффективного общения», «Диагностические методики определения эффективности педагогического общения», «Методы разрешения конфликтных ситуаций».

4. Психологические тренинги эффективного общения педагога и ребенка.

5. Открытые занятия педагогов различных отделов по теме методической недели.

6. Выставки: выставка-просмотр литературы по теме методической недели; выставка-просмотр новых поступлений литературы в библиотеку.

7. Гостиные: встречи с интересными людьми культуры, искусства, науки, для которых общение является областью профессиональной деятельности.

Критерии экспертного оценивания образовательной программы

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Актуальность программы	Социальная значимость Востребованность ребенком Соответствие нормативной базе современного образования
2	Научность общепедагогических идей, подходов, концепций, лежащих в основе программы	Обоснованность использования научных идей, концепций для данной программы Полнота использования Глубина
3	Обоснованность цели, задач программы	Адекватность задач целям программы Ориентация на саморазвитие, самоопределение самореализацию, самоактуализацию ребенка
4	Соответствие психологическим особенностям возраста, индивидуальным познавательным и творческим интересам, потребностям ребенка	Влияние программы на психологические новообразования личности Психологическая комфортность реализации программы
5	Обоснованность основных методов обучения, воспитания, развития, используемых в программе	Адекватность методов цели и содержанию программы Ориентация на саморазвитие, самореализацию, самоопределение ребенка
6	Обоснованность форм оценивания результатов деятельности детей	Многообразие форм Отсутствие психологически травмирующих форм Глубина оценивания
7	Обоснованность использования форм работы по реализации программы (групповые, индивидуальные, теоретические, практические, лабораторные занятия, экскурсии, походы, виды занятий (конкурсы, соревнования, выставки, концертная деятельность и т.п.)	Адекватность форм работы содержанию программы Ориентация на саморазвитие, самореализацию, самоопределение ребенка
8	Обоснованность учебно-тематического плана	Соответствие содержания объему учебного времени

		Обоснованность соотношения теоретических и практических занятий Соответствие требованиям к учебно-тематическим планам
9	Обоснованность содержания программы (раскрытие темы с указанием основных вопросов теоретического и практического планов, основных понятий, форм самостоятельной работы ребенка)	Полнота раскрытия содержания Глубина раскрытия содержания
10	Прогнозируемые результаты и критерии их оценки	Реальность прогнозируемых результатов; Соответствие критериев результатам Адекватность подбора диагностических методик прогнозируемым результатам
11	Учебно-методическое (разные формы наглядности, банк индивидуальных и групповых заданий и т.п.) и материально-техническое обеспечение образовательной программы	Полнота Разнообразие Достаточность

Оценка образовательной программы может осуществляться по трехбалльной шкале: а) показатель выражен достаточно – 2 балла; б) показатель выражен недостаточно – 1 балл; в) показатель не выражен – 0 баллов. Суммируя баллы, можно получить оценку в интервале от 0 до 54 баллов. При этом качество образовательной программы будет считаться высоким, если по результатам экспертизы она получает от 49 до 56 баллов, высоким достаточным – от 42 до 48, средним – от 29 до 41, низким – не более 28 баллов.

Учебное издание

Соколова Надежда Анатольевна

**Педагогика дополнительного
образования детей**

Учебное пособие для студентов педагогических вузов

Протокол заседания РИС № 13, пункт 11 от 1 июля 2010 г.

Редактор В.И. Антонова

Сдано в печать

Формат 60x84 1/16

Объем 11,3 уч.- изд. л.

Заказ №

Тираж экз.

Издательство ЧГПУ

454080, Челябинск, пр. Ленина, 69

Отпечатана в типографии ЧГПУ с готового оригинал-макета