

С.Г. Литке

МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС

***ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
учебное пособие
(часть 1)***

Челябинск, 2018

УДК 159.9
ББК 88.8
Л64

Печатается по решению кафедры
подготовки педагогов
профессионального образования
и предметных методик
ФГБОУ ВПО «Южно-Уральского
государственного гуманитарно-педагогического
университета»

Рецензенты:

Г. Г. Буторин, доктор психологических наук, профессор
Н.В. Уварина, доктор педагогических наук, профессор
А. Н. Сизанов, кандидат психологических наук, доцент (республика
Беларусь, Минск)

Литке С. Г. Методический кейс. Общая психология: рабочая программа дисциплины : учебное пособие. Ч. 1 / С. Г. Литке. – Челябинск, 2018. – 62 с.

Учебное пособие «Общая психология: рабочая программа дисциплины. Часть 1» издано в помощь студентам, изучающим вопросы общей психологии в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального по всем отраслевым направлениям подготовки бакалавров профессионального обучения. Учебное пособие с одной стороны регламентирует освоение дисциплины «Общая психология» в рамках ФГОС, с другой – знакомит будущих педагогов профессионального обучения с основной документацией профессионально-педагогической деятельности – рабочей программой дисциплины, являясь образцом написания РПД в процессе будущей профессиональной деятельности.

УДК 159.9
ББК 88.8

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
ЧАСТЬ 1. ЧТО ТАКОЕ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ?	
Структурные элементы Рабочей программы дисциплины	
ЧАСТЬ 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН	
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ	
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	
Приложение 1. Тестовые задания по вариативной части самостоятельной работы дисциплины «Общая психология»	
Приложение 2. Определение уровня достижений студента (оценочный лист)	

Уважаемые студенты – будущие педагоги профессионального обучения! Дисциплина «Общая психология» является одной из тех, которую вам предстоит изучить в первом семестре.

Предлагаемый Вашему вниманию учебно-методический комплекс дисциплины - «Методический кейс: Общая психология», включающего четыре части - взаимосвязанных между собой учебных пособия:

Часть 1. «Общая психология: рабочая программа дисциплины».

Часть 2. «Общая психология: текст лекций по дисциплине».

Часть 3. «Общая психология: тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине».

Часть 4. «Общая психология: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы».

Многие из вас впервые обучаются в вузе, поэтому важно акцентировать Ваше внимание на то, что вся система преподавания построена в соответствии с нормативно-правовыми документами, которые регламентируют образовательную деятельность преподавателей и студентов.

Одним из таких важных документов является Рабочая программа дисциплины. В связи с этим в рамках учебно-методического комплекса «Общая психология» мы предлагаем вашему вниманию учебное пособие - «Общая психология: рабочая программа дисциплины», которое поможет студентам - будущим педагогам профессионального обучения оперативно сориентироваться в методических аспектах преподавания в вузе на примере дисциплины «Общая психология». Студентам-бакалаврам, изучающим вопросы общей психологии в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по всем отраслевым направлениям подготовки бакалавров профессионального обучения, представленное учебное пособие с одной стороны регламентирует освоение дисциплины «Общая психология», так как включает собственно Рабочую программу дисциплины (РПД) «Общая психология», с другой – знакомит будущих педагогов профессионального обучения с основной документацией профессионально-педагогической деятельности – РПД, являясь образцом ее написания в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности, а также выполняет функции развивающего обучения и метапредметного взаимодействия с другими дисциплинами.

В учебном пособии представлены основные понятия структуры и содержания Рабочей программы дисциплины на примере РПД «Общая психология». Студенты одновременно знакомятся с регламентом изучения дисциплины «Общая психология», и на примере деятельности преподавателя осваивают взаимосвязь всех структурных компонентов РПД в процессе преподавательской деятельности.

Представленное учебное пособие может служить структурным образцом для составления РПД по разным дисциплинам. Учебное пособие состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части описаны основные понятия и структурно-содержательные компоненты РПД. В практической части представлен образец действующего РПД в рамках изучения студентами дисциплины «Общая психология».

ЧАСТЬ 1. ЧТО ТАКОЕ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ?

Профессиональная деятельность преподавателя предполагает разработку рабочей программы, преподаваемой им дисциплины. Рабочая программа дисциплины связана с другими видами документации образовательного учреждения. Кратко рассмотрим основные виды документов, связанных с РПД, которые регламентируют профессионально-педагогическую деятельность преподавателя.

Рабочая программа дисциплины (РПД) – нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям ФГОС ВПО направлений подготовки и учитывающий специфику подготовки студентов по избранному направлению.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) - совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

РПД является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения студентов по избранному направлению подготовки (бакалавриат / магистратура / специалитет). Рабочая программа входит в состав комплекта документов основной образовательной программы (ООП) и является составной частью учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД). Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

Работы, связанные с разработкой рабочей программы, вносятся в индивидуальные планы преподавателей, включаются в расчет нагрузки по второй половине дня. РПД, созданные в рамках методической работы, предусмотренной индивидуальными планами работы преподавателя, являются служебными произведениями.

Современные системы разработки РПД предполагают модульно-рейтинговый подход. **Модуль** – это часть образовательной программы, учебного курса, дисциплины, формирующая одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе. В качестве модулей на практике обычно рассматривают разделы учебной дисциплины; совокупность учебных дисциплин родственного содержания (содержательное единство); совокупность учебных дисциплин, изучаемых одновременно, параллельно (в триместре, семестре и т. п.) (временное единство).

Структурные элементы Рабочей программы дисциплины

1. Титульный лист

- наименование учредителя: *Министерство образования и науки Российской Федерации*;
- наименование вуза: *ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*;
- наименование учебного подразделения: *Профессионально-педагогический институт*;
- наименование кафедры: *Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик*;
- код дисциплины, наименование дисциплины (модуля): *Общая психология*;
- наименование направления подготовки (специальности) с указанием кода по базовому учебному (рабочему) плану: *051000 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»*;
- профиль подготовки;
- квалификация (степень) выпускника (бакалавр, магистр, специалист): *бакалавриат*;
- форма обучения (очная, очно-заочная, заочная): *очная, заочная*;
- город разработки, год разработки: *Челябинск, 2016*.

2. Лист согласования рабочей программы дисциплины

- фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание составителя РПД;
- виза заведующего кафедрой (обеспечивающей и выпускающей);
- виза председателя УМК учебного подразделения;
- виза председателя УМС университета.

3. Основная часть

Основная часть рабочей программы по изучаемой учебной дисциплине включает:

- **Цели освоения учебной дисциплины (модуля).**

Цели и задачи изучения дисциплины должны быть соотнесены с общими целями и задачами основной образовательной программы, в том числе с имеющими междисциплинарный характер или связанными с задачами воспитания.

- **Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП ВПО**

Раздел оформляется в виде таблицы. Указывается цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинам, модулями, практиками). Формируются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым для освоения дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Определяются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

- **Компетенции студента, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля) / ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)**

- **Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)**

Раздел оформляется в виде таблицы и информирует о распределении трудоемкости (в часах) по видам учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, консультации, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельная работа студентов, научно-исследовательская работа, практики, курсовые работы). Указываются формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) и промежуточной аттестации (по семестрам).

- **Образовательные технологии**

Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

- **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента**

Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

- **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Данный раздел РПД должен содержать в себе список основной и дополнительной литературы, а также перечень программного обеспечения и ссылки на интернет-ресурсы необходимые для изучения дисциплины. В список основной литературы следует включать новые издания основополагающих учебников и учебных пособий с учётом их наличия в библиотеке вуза. В библиографическом списке «Дополнительная литература» следует указать литературу, содержащую дополнительный материал к основным разделам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины (монографии, учебники, учебные пособия и т. д.). В список дополнительной литературы можно включить периодическую литературу.

ЧАСТЬ 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВПО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт

Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

29.08. 2016 г.

Протокол № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление: 051000 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Уровень образования: бакалавриат

Профильная направленность:

Декоративно-прикладное искусство и дизайн,
Производство продовольственных продуктов и потребительских товаров,
Транспорт,
Экономика и управление,
Информатика и вычислительная техника

Челябинск 2016

Лист согласования

Разработчики:

доцент



С. Г. Литке

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры

29.08

2016 Протокол № 01

Заведующий кафедрой

(подпись)

Н. Ю. Корнеева

(инициалы, фамилия)

Одобрено представителем работодателя

(подпись)

(инициалы, фамилия,
должность, место работы)

Руководитель ОПОП

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Декан факультета

(подпись)

Е. А. Гнатышина

(инициалы, фамилия)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Общая психология» (код 051000) является дисциплиной базовой части учебного плана в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и изучается студентами на первом курсе в первом семестре по всем отраслевым направлениям подготовки бакалавров профессионального обучения. Рабочая программа дисциплины (далее РПД) содержит программу учебной дисциплины, полнотекстовый курс лекций и практических занятий, оценочные средства, методические рекомендации по выполнению всех видов самостоятельной работы студентов, критерии освоения компетенций.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения по всем направлениям:

- Декоративно-прикладное искусство и дизайн,
- Производство продовольственных продуктов,
- Транспорт, Экономика и управление,
- Информатика и вычислительная техника
- Правоведение и правоохранительная деятельность

трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе:

Аудиторная работа - 26 часов лекционных занятий, 22 часа практических занятий.

Самостоятельная работа - 69 часа.

Работа по подготовке к экзамену – 27 часов.

В соответствии с учебным планом заочной формы обучения разница в часах представлена в таблице:

Направление	Семестр	Количество часов					
		Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	ЗЕТ
Декоративно-прикладное искусство и дизайн	1	48	4	4	40	-	3
	2	60	4	2	50	4 Зачет, к/р	
	3	89	6	4	70	9 Экзамен	
	4	55	6	8	32	9 Экзамен и к/р	
Информатика и вычислительная техника	1	54	4	4	46	-	3
	2	54	4	2	44	4 Зачет	
	3	83	6	6	62	9 Экзамен	
	4	61	6	6	40	9 Экзамен	
Транспорт	1	48	4	4	40	-	3
	2	54	4	2	44	4 Зачет	
	3	83	6	6	62	9 Экзамен	
	4	61	6	6	40	9 Экзамен	
Производство продовольственных продуктов	1	48	4	4	40	-	3
	2	54	4	2	44	4 Зачет	
	3	83	6	6	62	9 Экзамен	
	4	61	6	6	40	9 Экзамен	
Экономика и	1	48	4	4	40	-	3
	2	54	4	2	44	4 Зачет	
	3	83	6	6	62	9 Экзамен	
	4	61	6	6	40	9 Экзамен	

управление	2	60	4	2	50	4 Зачет	
	3	81	6	6	60	9 Экзамен	
	4	63	6	6	42	9 Экзамен	
Правоведение и правоохранительная деятельность	1	48	4	4	40	-	3
	2	60	4	2	50	4 Зачет	
	3	89	4	4	70	9 Экзамен	
	4	55	6	8	32	9 Экзамен	

Научной основой для построения программы данной дисциплины является методология интегративного подхода к изучению человека как объекта научного познания. Для изучения данной дисциплины студент овладел базовыми знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплин общеобразовательной школы – «Биология», «Обществознание».

Дисциплина «Общая психология» является основой для последующего изучения других дисциплин психолого-педагогического блока: «Основы возрастной психологии»; «Психология профессии», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Психология управления» и т. п.

Целью изучения дисциплины является формирование представлений о теоретико-методологических основах психологической науки, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии - психической реальности и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим педагогам профессионального обучения в процессе осуществления ими профессионально-педагогической деятельности.

Основные задачи курса:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики, как системы психической реальности человека;
- формировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии;
- формировать метапредметные компетенции студента вуза: умение формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам;
- организовать самостоятельную работу студентов по освоению общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- формировать профессионально-важные качества личности педагога профессионального обучения как субъекта образования.

Выпускникам - педагогам профессионального обучения важно научиться понимать основные психологические закономерности обучаемых, ориентироваться в индивидуально-психологических особенностях их личности, в проявлении темперамента и характера, мотивах поведения, направленности; проявлениях психических процессов (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, воображении, представлении, воли, чувств, эмоций); осознанно регулировать психические состояния; формировать профессиональные компетенции на основе соответствующих психических проявлений. Не менее важно понять и свои профессиональные возможности, достоинства и недостатки, уметь психологически достоверно охарактеризовать самого себя как личность педагога профессионального обучения.

Дисциплина «Общая психология» направлена на формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психики человека. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться глубокие и устойчивые представления о сущности психической реальности человека, ее закономерностях и специфических особенностях. Это позволит им понимать психологические особенности личности субъекта профессионального образования и применять полученные знания в профессионально-педагогической деятельности.

Студенты знакомятся с понятиями «психология», «психическая реальность», «мир психических явлений человека», «психические свойства», «психические процессы», «психические состояния», «психические новообразования», «личность», «межличностные отношения» и т. п.

В процессе изучения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-11. Владение системой психологических средств (методик, форм, техник и технологий) организацией коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психического состояния другого человека или группы,	Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия. Знать методы, формы, техники, технологии	Уметь анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции. Уметь осуществлять анализ и оценку	Владеть методами управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия. Владеть методами управления собственными психическими

	позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции.	организации коммуникативного взаимодействия в профессиональной среде и семье.	психологического состояния другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции в профессионально-педагогическом взаимодействии.	состояниями, реакциями в процессе межличностного взаимодействия в условиях профессионально-педагогической деятельности.
2	ОК-16. Способность выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.	Знать специфику человека как субъекта самоопределения и самоуправления. Знать способы изучения специфики человека как субъекта профессиональной подготовки.	Уметь применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности; в системе целостного усвоения профессионального образования. Уметь применять знания психологии в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе, в усвоении иных дисциплин в профессиональном образовании.	Владеть осознанием саморазвития психологических проявлений. Владеть рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2(а)

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности для студентов очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	СЗ / ПЗ	СР	Подготов ка к экзамену	Всего
1	2	4	5	6	7	8

1	Общая психология как научная дисциплина	6	2/0	4	6	18
2	Личность как целостная структура проявления психического	6	4/4	8	10	32
3	Психические процессы как формы проявления психики	6	2/4	6	8	26
4	Психические состояния	4	0/2	2	6	14
5	Общение как основа межличностного взаимодействия	4	0/4	4	6	18
ИТОГО		26	22	24	36	108

Таблица 2(б)

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности для студентов заочной формы обучения по направлениям:

**«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»;
«Информатика и вычислительная техника»; «Транспорт» (первый, второй семестр)**

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	СЗ / ПЗ	СР	Зачет+ к/р	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая психология как научная дисциплина	2	2	20	-	22
2	Личность как целостная структура проявления психического	2	2	20	-	22
1-ый СЕМЕСТР		4	4	40	-	48
3	Психические процессы как формы проявления психики	2	0	20	-	22
4	Психические состояния	2	0	10	-	12
5	Общение как основа межличностного взаимодействия	0	2	20	-	22
2-ой СЕМЕСТР		4	2	50	4	60
ИТОГО		8	6	90	4	108

Таблица 2(в)

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности для студентов заочной формы обучения по направлениям:

«Производство продовольственных продуктов» (первый, второй семестр)

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	СЗ / ПЗ	СР	Зачет	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая психология как научная дисциплина	2	0	20	-	22
2	Личность как целостная структура проявления психического	2	4	26	-	32
1-ый СЕМЕСТР		4	4	46	-	54
3	Психические процессы как формы проявления психики	2	0	18	-	20

4	Психические состояния	2	0	10	-	12
5	Общение как основа межличностного взаимодействия	0	2	16	-	18
2-ой СЕМЕСТР		2	2	44	4	54
ИТОГО		8	6	90	4	108

Таблица 2(г)

**Разделы дисциплины, виды учебной деятельности для студентов заочной формы обучения по направлениям:
«Экономика и управление»; «Правоведение и правоохранительная деятельность»
(первый, второй семестр)**

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	СЗ / ПЗ	СР	Зачет	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая психология как научная дисциплина	2	2	20	-	22
2	Личность как целостная структура проявления психического	2	2	20	-	22
1-ый СЕМЕСТР		4	4	40	-	48
3	Психические процессы как формы проявления психики	2	0	20	-	22
4	Психические состояния	2	0	10	-	12
5	Общение как основа межличностного взаимодействия	0	2	20	-	22
2-ой СЕМЕСТР		4	2	50	4	60
ИТОГО		8	6	90	4	108

Таблица 3

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Общая психология как научная дисциплина		
<p>ОК-11. Владение системой психологических средств (методик, форм, техник и технологий) организацией коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции.</p> <p>ОК-16. Способность выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности. Цель: синтезировать научную методологию психологии через парадигму интеграции познания психического.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> определить основные научные категории психологии: объект, предмет, методологическая база, теоретические аспекты; обозначить важные исторические этапы развития психологии; познакомить студентов с основными направлениями психологической науки; систематизировать методы психологии. 		
Содержание раздела		
<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>	<i>План практикумов</i>

<p>Лекция 1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет психологии. 2. Теоретические основы современной психологии. 3. Задачи и принципы современной психологической науки. 4. Психология в системе знаний человека. <p>Литература: 1, 2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 3.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15, 16, 17, 18.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p> <p>Лекция 2. Основные методы и принципы психологической науки</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы психологии. 2. Принципы психологической науки. 3. Метод «Колесо счастья». <p>Литература: 2, 5.</p> <p>Дополнительная литература: 3, 5, 11.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p> <p>Лекция 3. Интегративная психология как методологическая система психологической науки XXI столетия</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как метод познания психического. 2. Основные направления интегративной психологии. 3. Принципы и методы интегративного подхода. <p>Литература: 1.</p> <p>Дополнительная литература: 8.</p> <p>Информационное</p>	<p>Семинарское занятие 1. Психология как научная дисциплина</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности научного познания объективной реальности на примере интегративного подхода к изучению психологии. 1. Объект, предмет психологии. 2. Методы психологии. 3. Принципы научной психологии. 4. Психологические теории. <p>Литература: 1.</p> <p>Дополнительная литература: 8.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15, 16.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p>	
---	--	--

сопровождение: 20.		
<i>Самостоятельная работа</i>		
<i>Инвариантная часть</i>		<i>Вариативная часть</i>
<p>Подготовка к семинарскому занятию</p> <p>План подготовки:</p> <p>1. Изучить информационные материалы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности научного познания объективной реальности на примере интегративного подхода к изучению психологии. • Объект, предмет психологии. • Методы психологии. • Принципы научной психологии. • Психологические теории. <p>2. Познакомиться с основными рекомендациями к практике публичного выступления.</p> <p>3. Отработать умения публичного выступления на основе материалов семинара.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С целью самоконтроля используйте аудио- и (или) видеозапись своего выступления. Можно также использовать метод «репетиции» с однокурсниками, используя предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления. <p>Дополнительная литература: 8.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15, 16, 17, 18.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p> <p>Задания для самостоятельной работы: Составьте наглядные схемы: «Объект и предмет психологии»; «Основные формы психических явлений»; «Классификация методов современной психологии» в соответствии с требованиями к выполнению творческих заданий.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 16, 18.</p>		<p>Тестовые задания (Приложение 1)</p> <p>Выполнение тестовых заданий 1, 2, 3 уровней по 1 разделу дисциплины</p>
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>		
Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства	
ОК-11: 3.1, 3.2.	Подготовка и участие в семинарском занятии. Собеседование по тестовым заданиям.	
<i>ОК-16: 3.1, 3.2, У.2, В.1</i>	схемы: «Объект и предмет психологии»; «Основные формы психических явлений». Собеседование по тестовым заданиям.	
<i>ОК- 16: 3.1, У.1, У.2, В.1</i>	схема: «Классификация методов современной психологии». Собеседование по тестовым заданиям	
<i>ОК-16: У.1;</i>	Собеседование по тестовым заданиям	
Раздел 2. Личность как целостная структура проявления психического		
ОК-11. Владение системой психологических средств (методик, форм, техник и технологий)		

организацией коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции.

ОК-16. Способность выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

Цель: определить понятие «личность» как интерперсональную макро-характеристику человека.

Задачи:

- соотнести понятие «личность» с понятиями «индивид» и «индивидуальность»;
- проанализировать и обобщить основные теории личности;
- определить понятия «способности», «задатки»;
- установить взаимосвязь между понятиями «темперамент» и «характер»; познакомить студентов с понятием «воля»;
- установить общее и различие в понятиях «эмоции» и «чувства»; познакомить слушателей с понятием «мотив и мотивация»;
- определить структуру и содержание «Я-концепции»;
- раскрыть психологическую сущность самосознания.

Содержание раздела

<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>	<i>План практикумов</i>
<p>Лекция 4. Понятие личности в психологии. Картография личности.</p> <p>План:</p> <p>1. Определение личности как системы уникальных внутренних идентичностей.</p> <p>2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>3. Я-концепция как система представлений о себе.</p> <p>Литература: 3, 4.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 8, 11.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15, 16, 17, 18.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p> <p>Лекция 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер. Способности</p> <p>План:</p> <p>1. Понятие и типы темперамента.</p>	<p>Семинарское занятие 2. Личность как социально-психологическое явление)</p> <p>План:</p> <p>1. Факторы личностного развития: задатки, способности, возрастные особенности.</p> <p>2. Темперамент и характер как формы индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>3. Теория акцентуаций характера. Основные психологические типы.</p> <p>Литература: 3, 4.</p> <p>Дополнительная литература: 6, 8.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15, 16.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p> <p>Семинарское занятие 3. Формы проявления психического: Эмоции и чувства. Воля и мотивация.</p>	<p>Практическое занятие 1. Диагностика типа темперамента и определение акцентуаций характера</p> <p>План:</p> <p>1. Психологическое тестирование как метод исследования личности.</p> <p>2. Самодиагностическое психологическое исследование типа темперамента и определение акцентуаций характера.</p> <p>3. Составление протокола по результатам личностного обследования.</p> <p>4. Составление рекомендаций.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 18.</p> <p>Практическое занятие 2. Экспресс-методы психологической коррекции личностных проблем</p> <p>План:</p> <p>1. Арттерапия как метод психологической коррекции личности.</p>

<p>2. Свойства темперамента. Темперамент и личность.</p> <p>3. Определение характера, его основных черт.</p> <p>4. Типология характеров.</p> <p>5. Формирование характера. Личность и характер.</p> <p>6. Способности, задатки и индивидуальные различия.</p> <p>7. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.</p> <p>Литература: 3, 4, 5.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 8, 11.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p> <p>Лекция 6. Личность в интегративной психологии</p> <p>План:</p> <p>1. Структура личности: персона, интерперсона, трансперсона.</p> <p>2. Личностный рост. Векторы развития.</p> <p>Литература: 1, 2.</p> <p>Дополнительная литература: 8.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p>	<p>План:</p> <p>1. Роль эмоций и чувств в жизни человека.</p> <p>2. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.</p> <p>3. Свобода воли и личностная ответственность.</p> <p>4. Мотивация и личность.</p> <p>Литература: 3, 4, 5.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 8, 11.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15, 16, 17, 18.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p>	<p>2. Рисование проблемной ситуации.</p> <p>3. Рисование отсутствия проблемной ситуации.</p> <p>4. Рефлексия. Составление рекомендаций.</p> <p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пурнис, Н. Е. Арт-терапия. Аспекты трансперсональной психологии / Н.Е. Пурнис - СПб: Речь, 2008. - 208 с. <p>Информационное сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Персональный сайт психотерапевта Лобановой Т. http://www.solo-anima.ru • http://литке.рф Лекции по общей психологии.
<i>Самостоятельная работа</i>		
<i>Инвариантная часть</i>		<i>Вариативная часть</i>
<p>Подготовка к семинарским занятиям</p> <p>План подготовки:</p> <p>1. Изучить информационные материалы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факторы личностного развития: задатки, способности, возрастные особенности. • Темперамент и характер как формы индивидуально-психологических особенностей личности. • Теория акцентуаций характера. Основные психологические типы. • Роль эмоций и чувств в жизни человека. • Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. • Свобода воли и личностная ответственность. 		<p>Тестовые задания (Приложение 1)</p> <p>Выполнение тестовых заданий 1, 2, 3 уровней по 2 разделу дисциплины</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация и личность. <p>2. Актуализировать основные рекомендации и к практике публичного выступления.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки публичного выступления на основе материалов семинара.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С целью самоконтроля используйте аудио- и (или) видеозапись своего выступления. Можно также использовать метод «репетиции» с однокурсниками, используя предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления. <p>Литература: 3, 4, 5. Дополнительная литература: 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15, 16. Информационное сопровождение: 20. Задания для самостоятельной работы: Составьте реферат по теме «Психологические теории личности: принципы, положения». Составьте мультимедийное сопровождение по теме «Основные направления теоретических дискуссий о психологической структуре личности». Сделайте подборку определений (тезаурус) понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «эмоции», «чувства», «воля», «мотивация». Составьте кроссворд по теме «Личность». Выполните тестовые задания по теме: «Специализированные психодиагностические методы» Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 16, 17, 18.</p>	
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
ОК-11: 3.1, 3.2.	Подготовка и участие в семинарском занятии. Собеседование по тестовым заданиям.
ОК-16: 3.1, 3.2, У.2, В.1	реферат по теме «Психологические теории личности: принципы, положения», мультимедийное сопровождение по теме «Основные направления теоретических дискуссий о психологической структуре личности». Собеседование по тестовым заданиям.
ОК- 16: 3.1, У.1, У.2, В.1	тезаурус понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «эмоции», «чувства», «воля», «мотивация». Собеседование по тестовым заданиям
ОК-16: У.1;	кроссворд по теме «Личность». тестовые задания по теме: «Специализированные психодиагностические методы». Собеседование по тестовым заданиям
Раздел 3. Психические процессы как формы проявления психики	
<p>ОК-11. Владение системой психологических средств (методик, форм, техник и технологий) организацией коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции.</p>	

ОК-16. Способность выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

Цель: определить функциональное проявление психических процессов как компонентов целостной психической реальности.

Задачи:

- определить закономерности проявлений основных психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоций, чувств, воли;
- составить классификацию психических процессов;
- соотнести функциональные аспекты психических процессов с их локализацией в коре головного мозга.

Содержание раздела

<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>	<i>План практикумов</i>
<p>Лекция 7. Психические процессы. Чувственные формы освоения действительности.</p> <p>План:</p> <p>1. Ощущение как психическое отражение и как древний язык сознания.</p> <p>2. Восприятие как процесс формирования образов.</p> <p>3. Внимание как процесс произвольной и непроизвольной направленности психики.</p> <p>Литература: 3, 4, 5.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 8, 11.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15, 16.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p> <p>Лекция 8. Память.</p> <p>План:</p> <p>1. Память как механизм фиксации информации и как психическая функция человека.</p> <p>2. Виды памяти.</p> <p>3. Мнемотехника как система развития памяти.</p> <p>Литература: 3, 4, 5.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 8, 11.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15, 16.</p>	<p>Семинарское занятие 4. Семантика сознания</p> <p>План:</p> <p>1. Сознание как сфера интеграции проявления семантических форм.</p> <p>2. Стадии формирования языков сознания в аспектах онтогенеза и филогенеза.</p> <p>3. Картография языков сознания: язык ощущений, эмоций, образов, символов, знаков.</p> <p>Литература: 3, 4, 5.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 8, 11.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15, 16.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p>	<p>Практическое занятие 3. Диагностика личностных особенностей</p> <p>План:</p> <p>1. Психологическое тестирование как метод исследования личности.</p> <p>2. Самодиагностическое психологическое исследование по теме «Внимание», «Память», «Мышление».</p> <p>3. Составление протоколов по результатам личностного обследования.</p> <p>4. Составление рекомендаций.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 17, 18.</p> <p>Практическое занятие 4. Экспресс-методы психологической коррекции личностных проблем.</p> <p>План:</p> <p>1. Методы коррекции внимания.</p> <p>2. Методы коррекции памяти.</p> <p>3. Методы коррекции мышления.</p> <p>4. Развитие творческого воображения.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p>

<p>Информационное сопровождение: 20. Лекция 9. Мышление и речь. План: 1. Мышление как процесс открытия нового. 2. Связь мышления и интеллекта. 3. Речь как система передачи информации. Литература: 3, 4, 5. Дополнительная литература: 1, 8, 11. Информационное сопровождение: 20.</p>		
<i>Самостоятельная работа</i>		
<i>Инвариантная часть</i>		<i>Вариативная часть</i>
<p>Подготовка к семинарским занятиям План подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить информационные материалы по следующим вопросам: • Сознание как сфера интеграции проявления семантических форм. • Стадии формирования языков сознания в аспектах онтогенеза и филогенеза. • Картография языков сознания: язык ощущений, эмоций, образов, символов, знаков. <p>2. Актуализировать основные рекомендации и к практике публичного выступления.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки публичного выступления на основе материалов семинара.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С целью самоконтроля используйте аудио- и (или) видеозапись своего выступления. Можно также использовать метод «репетиции» с однокурсниками, используя предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления. <p>Задания для самостоятельной работы: Составьте план-конспект родительского собрания по теме «Особенности развития психических процессов в юношеском возрасте». Составьте рекомендации для обучающихся в системе начального и среднего профессионального образования по развитию внимания, памяти, мышления. Напишите самоанализ выбора профессиональной деятельности с учетом развитости психических процессов вашей личности. Выполните тестовые задания по теме: «Межличностные отношения».</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной</p>		<p>Тестовые задания (Приложение 1) Выполнение тестовых заданий 1, 2, 3 уровней по 3 разделу дисциплины</p>

работы: 15, 16, 17, 18.		
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>		
Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства	
ОК-11: 3.1, 3.2, У.1, У.2.	Подготовка и участие в семинарском занятии. рекомендации для обучающихся в системе начального и среднего профессионального образования по развитию внимания, памяти, мышления. план-конспект родительского собрания по теме «Особенности развития психических процессов в юношеском возрасте». Собеседование по тестовым заданиям.	
<i>ОК-16: 3.1, 3.2, У.2, В.1</i>	тестовые задания по теме: «Межличностные отношения». Собеседование по тестовым заданиям.	
<i>ОК-16: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2</i>	самоанализ выбора профессиональной деятельности с учетом развитости психических процессов вашей личности. Собеседование по тестовым заданиям	
<i>ОК-16: У.1;</i>	тестовые задания по теме: «Межличностные отношения». рекомендации для обучающихся в системе начального и среднего профессионального образования по развитию внимания, памяти, мышления. Собеседование по тестовым заданиям	
Раздел 4. Психические состояния		
<p>ОК-11. Владение системой психологических средств (методик, форм, техник и технологий) организацией коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции.</p> <p>ОК-16. Способность выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Цель: определить феноменологию психических состояний и систему их регуляции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть определения и свойства психических состояний; • познакомить студентов с типичными положительными психическими состояниями человека; • рассмотреть аспекты проявления негативных психических состояний и методы их профилактики; • проанализировать специфические состояния психики человека; • определить основные методы саморегуляции психических состояний. 		
Содержание раздела		
<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>	<i>План практикумов</i>
<p>Лекция 10. Феноменология психических состояний.</p> <p>План:</p> <p>1. Определение психических состояний. Свойства психических состояний.</p> <p>2. Классификация психических состояний.</p>		<p>Практическое занятие 5. Саморегуляция стрессовых состояний.</p> <p>План:</p> <p>1. Профилактика и коррекция стресса.</p> <p>2. Психологические практики саморегуляции стрессовых</p>

<p>3. Типичные положительные состояния человека.</p> <p>4. Отрицательные психические состояния и их предупреждение.</p> <p>5. Специфические состояния психики человека.</p> <p>Литература: 3.</p> <p>Дополнительная литература: 9.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15, 16.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p> <p>Лекция 11. Саморегуляция психических состояний.</p> <p>План:</p> <p>1. Саморегуляция психических состояний и успешность жизнедеятельности.</p> <p>2. Методы регуляции психических состояний.</p> <p>Литература: 3.</p> <p>Дополнительная литература: 9.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p>		<p>состояний.</p> <p>3. Основные рекомендации снятия напряжения в ситуации экзаменационной сессии.</p> <p>Дополнительная литература: 9.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15, 16.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p>
<i>Самостоятельная работа</i>		
<i>Инвариантная часть</i>		<i>Вариативная часть</i>
<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>Составьте картографию часто проявляемых психических состояний</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15, 16, 17, 18.</p>		<p>Тестовые задания (Приложение 1)</p> <p>Выполнение тестовых заданий 1, 2, 3 уровней по 4 разделу дисциплины</p>
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>		
Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства	
ОК-11: 3.1, 3.2.	Собеседование по тестовым заданиям.	
<i>ОК-16: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2</i>	картография часто проявляемых психических состояний Собеседование по тестовым заданиям.	
<i>ОК- 16: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1</i>	Собеседование по тестовым заданиям	
<i>ОК-16: У.1, У.2</i>	Собеседование по тестовым заданиям	
Раздел 5. Общение как основа межличностного взаимодействия		
<p>ОК-11. Владение системой психологических средств (методик, форм, техник и технологий) организацией коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции.</p> <p>ОК-16. Способность выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе</p>		

профессионально-педагогической деятельности.

Цель: Рассмотреть основные закономерности коммуникационного процесса в континууме межличностного взаимодействия человека в типичных жизненных интерперсональных проявлениях: профессиональной деятельности, семейных отношениях.

Задачи:

- проанализировать понятие «общение»;
- раскрыть основные компоненты коммуникационного процесса;
- определить слагаемые успешной коммуникации;
- раскрыть понятия «социальная перцепция», «идентификация», «рефлексия», «каузальная атрибуция»;
- определить понятие «коллектив» и установить взаимосвязь между социально – психологическим климатом в трудовом социуме и производительностью;
- рассмотреть интимные межличностные взаимодействия в континууме семьи и брака.

Содержание раздела

<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>	<i>План практикумов</i>
<p>Лекция 12. Аспекты эффективной коммуникации</p> <p>План:</p> <p>1. Коммуникационный процесс. Слагаемые успешного общения.</p> <p>2. Психотехники общения.</p> <p>3. Социальное взаимодействие в трудовом сообществе.</p> <p>Литература: 5.</p> <p>Дополнительная литература: 6.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p> <p>Лекция 13. Основные аспекты психологии семейной жизни.</p> <p>План:</p> <p>1. Функции и структура семьи.</p> <p>2. Любовь как основа семейного благополучия.</p> <p>3. Динамика развития конструктивных семейных отношений.</p> <p>Литература: 5.</p> <p>Дополнительная литература: 6.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для</p>		<p>Практическое занятие 6. Отработка навыков эффективной коммуникации.</p> <p>План:</p> <p>1. Практикум бесконфликтного общения.</p> <p>2. Практикум знакомства.</p> <p>Литература: 5.</p> <p>Дополнительная литература: 6, 8.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15, 16, 17.</p> <p>Информационное сопровождение: 20.</p> <p>Практическое занятие 7. Практикум эффективного семейведения.</p> <p>План:</p> <p>1. Психологическая совместимость в супружестве.</p> <p>2. Опросник «Семейный договор».</p> <p>3. Настольная психологическая игра: «Стратегия VIP: vita image ratio – преобразование Жизни».</p> <p>Литература: 5.</p> <p>Дополнительная литература: 6, 7, 8.</p> <p>Учебно-методическое</p>

самостоятельной работы: 15, 16, 17. Информационное сопровождение: 20.		обеспечение для самостоятельной работы: 19. Информационное сопровождение: 20.
<i>Самостоятельная работа</i>		
<i>Инвариантная часть</i>		<i>Вариативная часть</i>
Задания для самостоятельной работы: Напишите эссе на тему «Зачем человеку счастливая семья?». Составьте Программу индивидуального личностного развития. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15, 16, 17.		Тестовые задания (Приложение 1) Выполнение тестовых заданий 1, 2, 3 уровней по 5 разделу дисциплины
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>		
Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства	
ОК-11: 3.1, 3.2, В.1, В.2	Собеседование по тестовым заданиям.	
<i>ОК-16: 3.1, 3.2, У.2, В.1</i>	Программа индивидуального личностного развития. Собеседование по тестовым заданиям.	
<i>ОК- 16: 3.1, У.1, У.2, В.1</i>	Программа индивидуального личностного развития. Собеседование по тестовым заданиям	
<i>ОК- 16: 3.1, У.1, У.2, В.1</i>	Программа индивидуального личностного развития. Эссе на тему «Зачем человеку счастливая семья?». Собеседование по тестовым заданиям	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Козлов, В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности / В. В. Козлов [Текст]. М.: Издательство института психотерапии, 2013. – 528 с.
2. Литке, С. Г. МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ТЕКСТ ЛЕКЦИЙ. Учебное пособие. Часть 2 / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск, 2016. – 112 с.
3. Немов, Р. С. Психология. Психология. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии. / Р. С. Немов [Текст]. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2010. – 687 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко [Текст]. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 671 с

Дополнительная учебная литература

5. Барабанщикова, Т. А. Психологические методики изучения личности: Практикум / под ред. проф. А. Ф. Ануфриева / Т.А. Барабанщикова, А.Н. Рыжкова [Текст]. – М.: ОСЬ-89, 2007 – 304 с.
6. Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2-х т.: т.1 / Ж. Годфруа [Текст]. – М.: Мир, 1992 – 496 с., ил.
7. Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2-х т.: т.2 / Ж. Годфруа [Текст]. – М.: Мир, 1992 – 376 с., ил.
8. Гриншпун, И. Б. Введение в психологию / И. Б. Гриншпун [Текст]. – М.: Мир, 1994 – 124 с.
9. Егидес, А. П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / А. П. Егидес [Текст]. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 368 с., ил.
- 10 Козлов, Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день / Н.И. Козлов [Текст]. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 381 с.
11. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю: курс развития психологической компетентности / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2010. – 96 с.
12. Прохоров, А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы,

закономерности / А. О. Прохоров [Текст]. – М.: ПЕР СЭ, 2005 – 352 с.

13. Словарь психолога-практика / сост. С. Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. [Текст]. – Мн.: Харвест, 2009. – 976 с.
14. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. / В. А. Янчук [Текст]. – Мн.: АСАР, 2005 -768 с.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

15. Литке, С. Г. МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ. Учебное пособие. Часть 1 / С. Г. Литке. – Челябинск, 2016.
16. Литке, С. Г. МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ТЕТРАДЬ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебное пособие. Часть 3 / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск, 2016.
17. Литке, С. Г. МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по выполнению самостоятельной работы: учебное пособие. Часть 4 / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск, 2016.
18. Литке, С. Г. Психодиагностическое исследование личности: тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология» / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2010. – 54 с.
19. Литке, С. Г. Настольная психологическая игра: «Стратегия VIP: vita image pario – преобразование Жизни». / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск, 2016.

Информационное обеспечение

20. Персональный сайт Литке С.Г.: <http://литке.рф>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 6

4.1. Оценочные средства контроля формируемых компетенций

Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции	Оценочные средства контроля формирования компетенций
ОК-11. Владение системой психологических средств (методик, форм, техник и технологий) организацией коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции.	
<u>Знать:</u> З.1. методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия. З.2. методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия в профессиональной среде и семье. <u>Уметь:</u> У.1. анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции. У.2. осуществлять анализ и оценку психологического состояния другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции в профессионально-педагогическом взаимодействии. <u>Владеть:</u>	<u>Текущий контроль:</u> Проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос, оценка участия в семинарских занятиях, оценка выполнения практических заданий в процессе практикумов, индивидуальное собеседование <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен

<p>В.1. методами управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия.</p> <p>В.2. методами управления собственными психическими состояниями, реакциями в процессе межличностного взаимодействия в условиях профессионально-педагогической деятельности.</p>	
<p>ОК-16. Способность выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.</p>	
<p><u>Знать:</u></p> <p>З.1. специфику человека как субъекта самоопределения и самоуправления.</p> <p>З.2. способы изучения специфики человека как субъекта профессиональной подготовки.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>У.1. применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности; в системе целостного усвоения профессионального образования.</p> <p>У.2. применять знания психологии в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе, в усвоении иных дисциплин в профессиональном образовании.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>В.1. осознанием саморазвития психологических проявлений.</p> <p>В.2. рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос, оценка участия в семинарских занятиях, оценка выполнения практических заданий в процессе практикумов, индивидуальное собеседование</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u></p> <p>экзамен</p>

4.2. Контрольные задания и материалы для текущего контроля

Задания и методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в учебном пособии 18.

Инструмент для расчета сформированности компетенции по результатам промежуточной аттестации

Таблица 7

Задание	Уровень	Расчет коэффициента успешности (Ку) Ку = количество заданий, выполненных в соответствии с требованиями / кол-во предложенных заданий
Раздел 1. Общая психология как научная дисциплина		
Задание 1, с. 11 Задание 2, с. 11 Задание 3, с. 11 Составить вопросы к лекциям, собеседование по материалам лекций	1	<p>Ку = 3/3 = 1,00: в полном соответствии с рекомендациями в процессе освоения лекционного материала (с. 3).</p> <p>Ку = 2/3 = 0,65: студент отвечает на самостоятельно составленные вопросы к лекциям, ориентируется в лекционном материале с помощью учебного пособия. Знает значения терминологического минимума. Соотносит вклад ученых в изучаемый в рамках лекции вопрос.</p> <p>Ку = 1/3 = 0,33: вопросы к лекциям представлены, ответы обозначены в учебном пособии.</p> <p>Ку = 0: студент усвоил лекционный материал мене 20%.</p>
Задание 4, с. 12: подготовка и участие в семинаре №1.	2	<p>Ку = 3/3 = 1,00: в полном соответствии с рекомендациями в процессе подготовки и участия в семинарском занятии (с. 3).</p> <p>Ку = 2/3 = 0,65: студент к семинару готов, но активность проявлена опосредованно: отвечает на дополнительные вопросы и дополняет материал основного докладчика.</p> <p>Ку = 1/3 = 0,33: студент имеет ответы на вопросы</p>

		семинарского занятия, но умение публичного выступления не проявляет. Ky = 0: студент не готов к семинарскому занятию, либо отсутствует.
Задание 5, с. 12: представление наглядных схем.	3	Ky = 3/3 = 1,00: в полном соответствии с рекомендациями к выполнению творческих заданий (с. 4). Ky = 2/3 = 0,65: студент задания выполнил репродуктивно адекватно обозначенной теме, но без проявления творческих идей. Ky = 1/3 = 0,33: задание выполнено менее чем на 50 %. Ky = 0: студент не выполнил ни одного творческого задания.
<u>Kком1=0,36xKy1+0,28xKy2+0,36xKy3</u>		
Раздел 2. Личность как целостная структура проявления психического		
Задание 1, с. 20 Задание 2, с. 20 Задание 3, с. 21 Составить вопросы к лекциям, собеседование по материалам лекций	1	Ky = 3/3 = 1,00: в полном соответствии с рекомендациями в процессе освоения лекционного материала (с. 3). Ky = 2/3 = 0,65: студент отвечает на самостоятельно составленные вопросы к лекциям, ориентируется в лекционном материале с помощью учебного пособия. Знает значения терминологического минимума. Соотносит вклад ученых в изучаемый в рамках лекции вопрос. Ky = 1/3 = 0,33: вопросы к лекциям представлены, ответы обозначены в учебном пособии. Ky = 0: студент усвоил лекционный материал мене 20%.
Задание 4, с. 21: реферат. Задание 6, с. 21: подготовка и участие в семинаре №2. Задание 7, с. 21: подготовка и участие в семинаре №3. Задание 9, с. 29: участие в практическом занятии № 2. Задание 10, с. 29: тезаурус понятий.	2	Ky = 3/3 = 1,00: в полном соответствии с рекомендациями в процессе подготовки и участия в семинарском занятии (с. 3), составлению реферата (с. 4), составлению тезауруса (с. 7). Ky = 2/3 = 0,65: студент к семинару готов, но активность проявлена опосредованно: отвечает на дополнительные вопросы и дополняет материал основного докладчика. Реферат выполнен в соответствии с требованиями. Тезаурус представлен. Ky = 1/3 = 0,33: студент имеет ответы на вопросы семинарского занятия, но умение публичного выступления не проявляет. Реферат выполнен с замечаниями. Тезаурус представлен не в соответствии с требованиями. Ky = 0: студент не готов к семинарским занятиям, либо отсутствует. Реферат не выполнен (либо выполнен с замечаниями), тезаурус не представлен.
Задание 5, с. 21: мультимедийное сопровождение по обозначенной теме. Задание 8, с. 22: диагностика темперамента и характера (Практическое занятие №1). Задание 11, с. 31: кроссворд.	3	Ky = 3/3 = 1,00: в полном соответствии с рекомендациями к выполнению мультимедийного сопровождения (с. 6), составлению кроссворда (с. 7). Участие в практическом занятии №1. Представлены протоколы психодиагностического обследования темперамента и характера №1, №2 по образцу (с. 24, 28). Составлен кроссворд в соответствии с рекомендациями (с.31). Ky = 2/3 = 0,65: студент задания выполнил репродуктивно адекватно обозначенной теме, но без проявления творческих идей. Представлены протоколы психодиагностического обследования темперамента и характера №1, №2 с замечаниями. Составлен кроссворд с замечаниями. Ky = 1/3 = 0,33: задание выполнено менее чем на 50 %. Ky = 0: объем выполненной работы мене 20%.
<u>Kком2=0,36xKy1+0,28xKy2+0,36xKy3</u>		
Раздел 3. Психические процессы как формы проявления психики		

<p>Задание 1, с. 35 Задание 2, с. 35 Задание 3, с. 36 Составить вопросы к лекциям, собеседование по материалам лекций</p>	1	<p>Ky = 3/3 = 1,00: в полном соответствии с рекомендациями в процессе освоения лекционного материала (с. 3). Ky = 2/3 = 0,65: студент отвечает на самостоятельно составленные вопросы к лекциям, ориентируется в лекционном материале с помощью учебного пособия. Знает значения терминологического минимума. Соотносит вклад ученых в изучаемый в рамках лекции вопрос. Ky = 1/3 = 0,33: вопросы к лекциям представлены, ответы обозначены в учебном пособии. Ky = 0: студент усвоил лекционный материал мене 20%.</p>
<p>Задание 4, с. 36: подготовка и участие в семинаре №4. Задание 5, с. 36: психодиагностика личностных особенностей. Задание 9, с. 40: психодиагностика межличностных отношений. Задание 6, с. 38: участие в практическом занятии № 4. Задание 8, с. 39: составление психолого-педагогических рекомендаций.</p>	2	<p>Ky = 3/3 = 1,00: в полном соответствии с рекомендациями в процессе подготовки и участия в семинарском занятии (с. 3). Представлены протоколы психодиагностического обследования личности №3, №4, №5, №6 по образцу (с. 36, 37). Представлен протокол психодиагностического обследования межличностных отношений № 7 (с. 40). Составлены психолого-педагогические рекомендации для обучающихся в системе среднего профессионального образования по развитию внимания, памяти, мышления и представлены в рамках практического занятия №4. Ky = 2/3 = 0,65: студент к семинару готов, но активность проявлена опосредованно: отвечает на дополнительные вопросы и дополняет материал основного докладчика. Протоколы психодиагностического обследования личности представлены с небольшими замечаниями. Составлены психолого-педагогические рекомендации для обучающихся в системе среднего профессионального образования по развитию внимания, памяти, мышления, но не представлены активно в рамках практического занятия №4. Ky = 1/3 = 0,33: студент имеет ответы на вопросы семинарского занятия, но умение публичного выступления не проявляет. Протоколы психодиагностического обследования личности представлены частично, или с замечаниями. Психолого-педагогические рекомендации для обучающихся в системе среднего профессионального образования по развитию внимания, памяти, мышления представлены частично. Ky = 0: студент не готов к семинарским занятиям, либо отсутствует. Протоколы психодиагностического обследования личности и психолого-педагогические рекомендации для обучающихся в системе среднего профессионального образования по развитию внимания, памяти, мышления не представлены.</p>
<p>Задание 7, с. 38: план-конспект родительского собрания. Задание 10, с. 40: начальный этап составления Программы профессионального становления и развития личности - самоанализ выбора</p>	3	<p>Ky = 3/3 = 1,00: в полном соответствии с рекомендациями к выполнению творческих заданий (с. 4). План-конспект родительского собрания представлен в полном соответствии с рекомендациями (с. 8). Самоанализ выбора профессиональной деятельности представлен в полном соответствии с рекомендациями (с. 9). Ky = 2/3 = 0,65: студент задания выполнил репродуктивно и адекватно обозначенной теме, но без проявления творческих идей. План-конспект родительского собрания представлен не в полном соответствии с рекомендациями, имеются замечания. Самоанализ выбора профессиональной деятельности требует незначительной доработки.</p>

профессиональной деятельности		<p>$K_y = 1/3 = 0,33$: задание выполнено менее чем на 50 %.</p> <p>$K_y = 0$: объем выполненной работы мене 20%.</p>
$K_{ком3}=0,36xK_{y1}+0,28xK_{y2}+0,36xK_{y3}$		
Раздел 4. Психические состояния		
Задание 1, с. 45 Задание 2, с. 45 Составить вопросы к лекциям, собеседование по материалам лекций	1	<p>$K_y = 3/3 = 1,00$: в полном соответствии с рекомендациями в процессе освоения лекционного материала (с. 3).</p> <p>$K_y = 2/3 = 0,65$: студент отвечает на самостоятельно составленные вопросы к лекциям, ориентируется в лекционном материале с помощью учебного пособия. Знает значения терминологического минимума. Соотносит вклад ученых в изучаемый в рамках лекции вопрос.</p> <p>$K_y = 1/3 = 0,33$: вопросы к лекциям представлены, ответы обозначены в учебном пособии.</p> <p>$K_y = 0$: студент усвоил лекционный материал мене 20%.</p>
Задание 3, с. 46: подготовка и участие в практическом занятии №5.	2	<p>$K_y = 3/3 = 1,00$: в полном соответствии с рекомендациями в процессе подготовки и участия в семинарском занятии (с. 3).</p> <p>$K_y = 2/3 = 0,65$: студент к практическому занятию готов, но активность проявлена опосредованно.</p> <p>$K_y = 1/3 = 0,33$: студент имеет ответы на вопросы практического занятия, но интерактивное включение в процесс занятия не наблюдается.</p> <p>$K_y = 0$: студент не готов к занятию, либо отсутствует.</p>
Задание 4, с. 46: картография профилактики и коррекции негативных психических состояний	3	<p>$K_y = 3/3 = 1,00$: в полном соответствии с рекомендациями к выполнению творческих заданий (с. 4).</p> <p>$K_y = 2/3 = 0,65$: студент задания выполнил репродуктивно и адекватно обозначенной теме, но без проявления творческих идей.</p> <p>$K_y = 1/3 = 0,33$: задание выполнено менее чем на 50 %.</p> <p>$K_y = 0$: объем выполненной работы мене 20%.</p>
$K_{ком4}=0,36xK_{y1}+0,28xK_{y2}+0,36xK_{y3}$		
Раздел 5. Общение как основа межличностного взаимодействия		
Задание 1, с. 50 Задание 2, с. 50 Составить вопросы к лекциям, собеседование по материалам лекций	1	<p>$K_y = 3/3 = 1,00$: в полном соответствии с рекомендациями в процессе освоения лекционного материала (с. 3).</p> <p>$K_y = 2/3 = 0,65$: студент отвечает на самостоятельно составленные вопросы к лекциям, ориентируется в лекционном материале с помощью учебного пособия. Знает значения терминологического минимума. Соотносит вклад ученых в изучаемый в рамках лекции вопрос.</p> <p>$K_y = 1/3 = 0,33$: вопросы к лекциям представлены, ответы обозначены в учебном пособии.</p> <p>$K_y = 0$: студент усвоил лекционный материал мене 20%.</p>
Задание 3, с. 51: практическое занятие №6. Задание 4, с. 51: практическое занятие №7	2	<p>$K_y = 3/3 = 1,00$: в полном соответствии с рекомендациями в процессе подготовки и участия в семинарском занятии (с. 3).</p> <p>$K_y = 2/3 = 0,65$: студент к практическим занятиям готов, но активность проявлена опосредованно.</p> <p>$K_y = 1/3 = 0,33$: студент имеет ответы на вопросы практических занятий, но интерактивное включение в процесс занятий не наблюдается.</p> <p>$K_y = 0$: студент не готов к занятиям, либо отсутствует.</p>
Задание 5, с. 51: эссе. Задание 6, с. 52: второй этап составления	3	<p>$K_y = 3/3 = 1,00$: в полном соответствии с рекомендациями к выполнению творческих заданий (с. 4), к составлению эссе (с. 8), к составлению программно-преобразовательной деятельности (с. 9).</p> <p>$K_y = 2/3 = 0,65$: студент задания выполнил репродуктивно и</p>

Программы профессионального становления и развития личности – план программно-преобразовательной деятельности		адекватно обозначенной теме, но без проявления творческих идей. Эссе представлено по шаблону, без особых творческих идей. План программно-преобразовательной деятельности Программы профессионального становления и развития личности представлен репродуктивно. K_y = 1/3 = 0,33 : задание выполнено менее чем на 50 %. K_y = 0 : объем выполненной работы мене 20%.
		$K_{ком5} = 0,36 \times K_{y1} + 0,28 \times K_{y2} + 0,36 \times K_{y3}$
		$K_{ком} = K_{ком1} + K_{ком2} + K_{ком3} + K_{ком4} + K_{ком5}/5$

4.3. Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разно уровневых заданий контрольной работы. В контрольную работу можно включить пять заданий I, II, III, IV, V уровней; четыре задания I, II, III, IV уровней и три задания I, II, III уровней. В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Таблица 8

№	Уровни усвоения ЗУВ			
	Шкалы оценивания			
	порядка	наименования	отношения	интервалов
3	I II III	распознавание, запоминание, понимание применение владение	I: II: III 1:3:5 : 7 : 9	I: II: III 1:3:5 : 7 : 9 36 : 28 : 36

4.4. Требования к отбору заданий для промежуточной аттестации:

Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.

Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

4.5. Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции:

Определение коэффициента успешности (K_{У1}, K_{У2}, K_{У3}) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа.

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что студент у которого коэффициент сформированности компетенций составляет 0,7-0,5 готов и способен осуществлять её в своей профессиональной деятельности в частности на педагогической практике.

Таблица 9

4.6. Уровень сформированности компетенции

Стеновый показатель К(ОП)	Уровень компетентности К(ОП)	Отметка
0,75-1,00	Высокий	Отлично
0,61-0,75	Выше среднего	Хорошо
0,41-0,60	Допустимый	Удовлетворительно
0,31-0,40	Критический	Неудовлетворительно
0,10-0,30	Недопустимый	Неудовлетворительно

4.7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - экзамен включает два этапа:

- *Определение уровня сформированности компетенции.*
- *Экзамен в традиционной форме - при желании студента повысить уровень отметки.*

Экзамен проводится в формате модульно-рейтинговой системы оценки:

- **отметка «отлично»** выставляется при показателях уровня развития компетентности «высокий»;
- **отметка «хорошо»** выставляется при показателях уровня развития компетентности «выше среднего»;
- **отметка «удовлетворительно»** - при показателях «средний уровень»;
- **отметка «неудовлетворительно»** - при показателях «ниже среднего» и «низкий».

При желании студента повысить уровень отметки, студент сдает экзамен в традиционной форме (по билетам) в назначенный день сдачи экзамена.

Отметка «отлично» выставляется при полном самостоятельном верном ответе на вопросы: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено обоснованное личное отношение.

Отметка «хорошо» выставляется при достаточно полном ответе на вопросы. В ответе проанализирована только одна точка зрения на рассматриваемую проблему. Студент владеет понятийным аппаратом, но допускает неточности, испытывает небольшие затруднения при обобщении теоретического материала и формулировки выводов. При ответе на дополнительные (наводящие) вопросы студент дает незамедлительные ответы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на вопросы. Студент в основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и формулировки выводов, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Отвечает на вопросы воспроизводящего характера. Речь неуверенная, прерывистая.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл. Также оценка «неудовлетворительно» выставляется за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Вопросы к экзамену

1. Психология как наука. Ее связь с другими науками.
2. Картография психической реальности: психические процессы.
3. Картография психической реальности: психические состояния.
4. Картография психической реальности: психические функции.
5. Картография психической реальности: психические новообразования.
6. Задачи и структура современной психологии.
7. Основные принципы современной психологической науки.
8. Возникновение психологии как самостоятельной науки. Физиологическая психология. Вильгельм Макс Вундт – основатель научной психологии.

9. Бихевиоризм как направление психологической науки. Джон Бродус Уотсон, Кларк Леонард Халл, Беррис Фредерик Скиннер – основоположники бихевиористического направления психологической науки.
10. Глубинная психология. Ортодоксальный психоанализ Зигмунда Фрейда. Аналитическая психология Карла Густова Юнга. «Индивидуальная» психология Альфреда Адлера.
11. Гуманистическая (экзистенциальная) психология. Гордон Оллпорт, Генри Мюррей, Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Виктор Эмиль Франкл, Ролло Мэй и др. – виднейшие представители данного направления.
12. Отечественная психологическая мысль в XX веке. Основные аспекты учений Льва Семеновича Выготского, Александра Романовича Лурия, Алексея Николаевича Леонтьева, Петра Яковлевича Гальперина.
13. Современное состояние развития психологической науки в XXI столетии. Интегративная психология Кена Уилбера, Владимира Васильевича Козлова.
14. Классификация методов психологического исследования. Организационные методы.
15. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы.
16. Классификация методов психологического исследования. Приемы обработки данных.
17. Классификация методов психологического исследования. Интерпретационные методы.
18. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
19. Восприятие как процесс формирования образов предметов или явлений.
20. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности на объекте восприятия.
21. Память как рациональная форма освоения действительности.
22. Мышление как высшая психическая функция.
23. Интеллектуальная активность человека как способ адаптации к условиям существования. Теория Давида Векслера. Структура интеллекта Джой Гилфорда.
24. Понятие личности в психологии.
25. Основные критерии личностной зрелости.
26. Структурные компоненты личности в интегративной психологии.
27. Структурно-динамический аспект личности.
28. Способности. Задатки. Индивидуальные различия.
29. Развитие способностей в процессе профессионального обучения.
30. Темперамент как основа проявления свойств личности. Типы темперамента.
31. Методы диагностики темперамента.
32. Характер как система устойчивых свойств личности.
33. Акцентуации характера. Основные психологические типы.
34. Система профилактики негативных форм проявлений характера.
35. Понятие «воля». Основные признаки волевого акта.
36. Развитие воли в процессе профессионально-педагогической деятельности.
37. Эмоции. Виды эмоций и их роль в жизни человека.
38. Понятие мотив и мотивация.
39. Мотивация и деятельность.
40. Мотивация и личность.
41. Психические состояния как целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени.
42. Методы профилактики и коррекции негативных психических состояний в деятельности педагога профессионального обучения.
43. Классификация психических состояний.
44. Психологическая сущность самосознания.
45. Общение как основа межличностных отношений.
46. Общение как обмен информацией.
47. Общение как взаимодействие.
48. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция.
49. Коллектив как гипотетическое понятие социальной структуры.
50. Социально-психологический климат социального организма (интерперсоны).
51. Межличностные конфликты. Методы профилактики конфликтов.

52. Управление социальными структурами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В основе изучения дисциплины «Общая психология» используется технология модульно-рейтингового обучения. В процессе организации аудиторной работы используется интерактивный формат взаимодействия участников образовательного процесса: чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет). В процессе изучения отдельных дидактических единиц применяются:

организация взаимодействия с обучающимися посредством Интернет-группы в социальных сетях;

творческая и научно-исследовательская деятельность;

технология организации группового взаимодействия;

проектная деятельность: подготовка проектов с использованием электронного офиса.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

1. Лекционная аудитория общей вместимостью 100 человек.
2. Аудитория для проведения семинарских занятий на 25 мест с мобильной системой мебельного оборудования: возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия.
3. Персональный компьютер (ноутбук).
4. Видеопроектор.
5. Экран.
6. Колонки.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Таблица 12

Процент интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: 100%

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	3	4
1.	<i>Лекции</i>	<i>Проблемная, визуализация, использование раздаточного материала.</i>
2.	<i>Семинарские занятия</i>	<i>Формат публичного выступления (по выбору студента): доклад, выступление, мини-лекция, сообщение, беседа. Круглый стол.</i>
3.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Методы психодиагностического исследования личности. Психокоррекционные технологии.</i>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

РПД _____

утверждена «__» _____ 20__ г.

Внесены изменения:

№	Содержание изменения	Дата и № протокола заседания кафедры
1	В список литературы внесены изменения из ЭБС	
2	Актуализировано содержание лекций	
3	Актуализировано содержание практических занятий	
4	Обновлены и добавлены задания для самостоятельной работы	
5	Дополнен фонд оценочных средств	
6	Обновлены вопросы и задания к экзаменам	
7	И т. д.	

Тестовые задания по вариативной части самостоятельной работы дисциплины «Общая психология»

Тестовые задания по 1 разделу дисциплины

1 уровень-воспроизведение знаний

1. Дайте определение понятию «психология»:
 1. Все перечисленные ответы.
 2. Это область знаний о душе, сознании, поведении.
 3. Это наука, изучающая объективные закономерности, проявлений механизмов психики.
 4. Психология – наука, изучающая мир субъективных «явлений», процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых человеком.
2. В рамках какой общественной науки шло становление и развитие психологии:
 1. Философия.
 2. Социология.
 3. Физиология.
 4. Логика.
3. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания:
 1. Педагогическая психология.
 2. Социальная психология.
 3. Возрастная психология.
4. Кто и когда впервые ввел термин «психология»:
 1. Р. Гоклениус и О. Кассман (1590 г.).
 2. Древнегреческий философ Платон (427- 347 гг. до нашей эры);
 3. Арабские мыслители Ибн Сина (Авиценна) и Ибн Рушд (Аверроэс) (9-12 вв.);
5. Какой вклад внес в развитие психологии немецкий философ XVII века Христиан Вольф:
 1. Ввел термин «эмпирическая психология»;
 2. Основал ассоциативную психологию;
 3. Основал физиологическую психологию.
6. Кем была создана первая в мире психологическая лаборатория:
 1. Вильгельмом Вундтом;
 2. Иваном Михайловичем Сеченовым;
 3. Иваном Петровичем Павловым.
7. Определи предмет и основную задачу бихевиористического направления в развитии психологии:
 1. Накопление наблюдений над поведением человека, чтобы определить реакцию человека на соответствующую ситуацию;
 2. Изучение психики с точки зрения целостных структур;
 3. Изучение психики через характеристику конфликта между сознательным и бессознательным.
8. К каким методам психологического исследования относятся тесты:
 1. Психодиагностическим методам;
 2. Организационным методам;
 3. Эмпирическим методам;
 4. Экспериментальным методам.

2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)

1. Определите взаимосвязь психологии с философией, социологией, физиологией, логикой, педагогикой.
2. Раскройте основные принципы современной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

3. Назовите основных представителей умозрительной психологии XVII века и их вклад в развитие психологических знаний.
4. Назови заслуги русских исследователей конца IX в. - начала XX в. в области психических явлений.
5. Раскройте основные идеи экзистенциальной психологии с точки зрения предмета исследований – здоровой творческой личности человека.
6. Охарактеризуйте вклад в развитие психологии отечественных ученых:
 - Льва Семеновича Выготского (1896-1934 гг.);
 - Алексея Николаевича Леонтьева (1903-1979 гг.)
 - Александра Романовича Лурии (1902-1977 гг.)
 - Петра Яковлевича Гальперина (1902-1988 гг.).
7. Проанализируйте основные аспекты развития психологии как науки конца XX в.– начала XXI в. в трудах современных ученых-психологов:
 - Владимир Васильевич Козлов;
 - Владимир Александрович Мазиллов;
 - Владимир Александрович Янчук;
 - Александр Федорович Ануфриев;
 - Виктор Федорович Пирожков;
 - Виктор Васильевич Новиков и др.
8. Раскройте суть основных методов психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные, психодиагностические.

3 уровень – проявление психологической компетентности

1. Раскройте понятие психологии как метода описания психического (см. мультимедийное сопровождение лекций к теме № 1 «Предмет и методы психологии»).
2. Раскройте основные принципы психологии как основу классификации психологии на отдельные отрасли психологических знаний.
Определите систему научных психологических направлений современной психологии через основные отрасли психологии:
 - социальную психологию,
 - педагогическую психологию,
 - возрастную психологию,
 - инженерную психологию,
 - психологию труда,
 - клиническую психологию,
 - психофизиологию,
 - дифференциальную психологию,
 - юридическую психологию,
 - военную психологию,
 - психологию рекламы,
 - экологическую психологию,
 - парапсихологию.
3. Определите классификацию методов психологического исследования.

Тестовые задания по 2 разделу дисциплины

1 уровень-воспроизведение знаний

1. Назовите психогенные элементы личности:
 1. Способности, темперамент, характер, воля, эмоции и мотивации.
 2. Нервная система, система желез, анатомические особенности.
 3. Социальные роли, субъективное и отраженное «Я».
2. Способности относятся:
 1. К динамическим образованиям.
 2. К врожденным анатомо-физиологическим особенностям нервной системы.
 3. К особенностям, отличающих людей друг от друга.
3. К какому типу теорий относится типология характера Эрика Фромма:

1. Социальные теории.
2. Конституциональные теории.
3. Акцентуальные теории.
4. Назовите волевое качество, к которому относится сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку:
 1. Дисциплинированность.
 2. Ответственность.
 3. Принципиальность.
 4. Обязательность.
 5. Инициативность.
 6. Исполнительность.
5. Как называется сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающееся выраженными двигательными проявлениями:
 1. Аффект.
 2. Чувство.
 3. Страсть
 4. Депрессия.
6. Какая из психологических теорий эмоций исходит из понимания того, что сила и качество возникшей эмоции определяется силой потребности и оценкой способности ее удовлетворения в данной ситуации:
 1. Информационная концепция П.В. Симонова.
 2. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингер.
 3. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
7. Назовите мотив стремления человека быть в обществе других людей:
 1. Аффиляция.
 2. Мотив отвержения.
 3. Мотив власти.
 4. Альтруизм.
 5. Агрессивность.

2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)

1. Дайте понятие личности как интегральной целостности биогенных, социогенных и психогенных элементов.
2. Раскройте классификацию способностей.
3. Покажите достоинства и недостатки типов темперамента.
4. Перечислите первичные и вторичные волевые качества.
5. Дайте характеристику чувств человека.
6. Раскройте концепции взаимосвязи мотивации деятельности: теория казуальной атрибуции, теория мотивации достижения успехов и избегания неудач.

3 уровень – проявление психологической компетентности

1. Каковы взаимосвязи способностей с познавательной и другими сферами личности.
2. Проиллюстрируйте, как особенности темперамента оказывают влияние на характерологические черты, на развитие и проявление способностей человека.
3. Проанализируйте подходы К. Юнга к выделению основных типов личности.
4. Охарактеризуйте феномен духовной свободы личности в контексте психологической трактовки личности.
5. Раскройте содержание теории когнитивного диссонанса Л. Фестингер.
6. Каковы взаимосвязи мотивационных явлений и формированием черт личности человека (мотив достижения успехов, мотив избегания неудачи, локус контроля, самооценка и уровень притязаний).

**Тестовые задания по 3 разделу дисциплины
1 уровень-воспроизведение знаний**

1. К органическим ощущениям относятся:
 1. Боль.
 2. Давление.
 3. Прикосновение.
 4. Вибрация.
2. Дайте определение понятию «восприятие»:
 1. Процесс формирования образов или явлений.
 2. Отражение отдельные свойства предметов.
 3. Упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.
3. Эффективность внимания может быть определена;
 1. Все варианты.
 2. Только уровнем внимания (интенсивность, концентрация).
 3. Только объемом (широта, распределение внимания).
 4. Только скоростью переключения и устойчивостью.
 5. Варианты 1 и 3.
4. Какой вид памяти считается генетически первичным:
 1. Двигательная.
 2. Образная.
 3. Эмоциональная.
 4. Вербальная.
5. С помощью какого вида мышления решаются практические задачи:
 1. Наглядно-действенное.
 2. Теоретическое понятийное (абстрактное).
 3. Образно-теоретическое.
 4. Наглядно-образное.
6. Назовите факторы, определяющие развитие интеллекта:
 1. Все перечисленные.
 2. Генетическая обусловленность.
 3. Физическое и психическое состояние матери.
 4. Хромосомные аномалии.
 5. Экологические условия.
7. К среднему интеллекту можно отнести показатель коэффициента интеллектуальности (IQ):
 1. 87 баллов.
 2. 25 баллов.
 3. 68 баллов.
 4. 135 баллов.

2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение).

1. Охарактеризуйте три основных класса ощущений: экстерорецептивные, интерорецептивные, проприорецептивные.
2. Дайте характеристику основным закономерностям всех видов ощущений: пороги ощущений, адаптация и взаимодействие ощущений, контраст и синтез ощущений.
3. Определите основные качества восприятия: константность, предметность, целостность, категориальность,
4. Раскройте сущность основных свойств внимания: концентрированность, интенсивность, устойчивость, объем, распределение, переключение.
5. Обозначьте основные факторы развития у человека профессиональной памяти.
6. Определите память как психическую функцию с позиции структурного анализа.
7. Алгоритмизируйте процесс механического запоминания материала (по Герману Эббингаузу).
8. Раскройте понятие «мышление» в онтогенезе развития как психический познавательный процесс.

3 уровень – проявление психологической компетентности.

1. Определите значение чувственных форм отражения объективной реальности в психике человека (ощущение, восприятие, внимание) как основополагающий фактор освоения действительности.
2. Определите память как психическую функцию, обуславливающую существование психики вне времени.
3. Проанализируйте происхождение мышления как врожденную и приобретенную функцию психики.

Тестовые задания по 4 разделу дисциплины

1 уровень-воспроизведение знаний

1. Переживание расстройства планов, уничтожения замыслов, крушения надежд, провала и неудачи называется:
 1. Фрустрация.
 2. Стресс.
 3. Персеверация.
 4. Ригидность.
2. Йога – это:
 1. Техника медитации.
 2. Отрицательное психическое состояние.
 3. Внушающее воздействие врача на пациента.
 4. Активное взаимодействие человека с миром.
3. Назовите негативное психическое состояние, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога:
 1. Дидактогения.
 2. Эйфория.
 3. Дисфория.
 4. Ятрогения.

2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)

1. Покажите взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и свойствами личности.
2. Дайте характеристику свойствам психических состояний: подвижность, устойчивость, целостность.
3. Обозначьте основные характеристики состояния профессиональной заинтересованности.
4. Определите условия, приводящие к возникновению таких отрицательных психических состояний как стресс, фрустрация, беспокойство, психическая напряженность, персеверация, ригидность.

3 уровень – проявление психологической компетентности

1. Покажите важность творческого вдохновения для профессиональной деятельности.
2. Определите измененные состояния сознания в психодиагностическом и психокоррекционном аспектах личности человека.

Тестовые задания по 5 разделу дисциплины

1 уровень-воспроизведение знаний

1. Дайте определение понятию «общение»:
 1. Оба варианта верны.
 2. Потребность человека как социального, разумного существа, как носителя сознания.
 3. Взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты.

2. Перечислите основные аспекты общения:

1. Содержание, цель и средство.
2. Мотив, мотивация, направленность.
3. Коммуникация, перцепция, интерактивность.

3. Кооперация это:

1. Тип взаимодействия, обозначающий координацию единых сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование).
2. Тип взаимодействия, сконцентрированный на столкновении целей, интересов, позиций, мнений субъектов взаимодействия.
3. Оба варианта верны.

4. Казуальная атрибуция это:

1. Явление, представляющее собой объяснение субъектом межличностным восприятием причин и методов поведения других людей.
2. Процесс восприятия одним человеком другого.
3. Способ понимания другого человека уподоблением себя ему.
4. Осознание индивидуумом того, как он воспринимается партнером по общению.

5. Социальная роль то:

1. Выработанная обществом и усвоенная индивидуум система мыслей и чувств, намерений и действий, подходящих в данной ситуации человеку, занимающему определенное социальное положение.
2. Это поведение, которое ожидается от субъекта другим субъектом, согласно установившимся между ними отношениям.
3. Это поведение, которое ожидается от субъекта членами группы, куда субъект входит, в соответствии репутацией, приобретенной субъектом в данной группе.
4. Это поведение в соответствии с каким-либо из «Я» - образов.

6. Механизм, когда противоречивые и травмирующие причины моих «Я» - образов становятся не противоречивыми и лесными благодаря моей фантазии называется:

1. Компенсация.
2. Вытеснение.
3. Сублимация.

7. Соотнесите определение понятия «коллектив» с фамилиями авторов данных определений:

1. «Коллектив - это разновидность социальной общности и совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной общности и признающих его членами с точки зрения других».

1. Радугин А.А.;
2. Макаренко А.С.;
3. Петровский А.В.;
4. Платонов К.К.

2. «Коллектив - это организованная группа, в которой члены объединены общими ценностями, целями и задачами деятельности, значимыми для группы в целом и для каждого его члена в отдельности».

1. Петровский А.В.
2. Радугин А.А.;
3. Макаренко А.С.;
4. Платонов К.К.

3. «Коллектив - это целеустремленный комплекс личности; такая общность людей, цели деятельности которой выходят за рамки собственной организации и вплетаются в интересы других, более широких общностей, общества в целом».

1. Макаренко А.С.;
2. Платонов К.К.
3. Радугин А.А.;
4. Петровский А.В.

4. «Коллектив - это группа людей, составляющая часть общества, объединенная общими целями и близкими мотивами совместной деятельности, подчиненными целям этого общества».

1. Платонов К.К.
2. Макаренко А.С.;
3. Радугин А.А.;
4. Петровский А.В.

2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)

1. Раскройте основные функции общения:

- 1) контактная;
- 2) информационный обмен сообщениями;
- 3) побудительная стимуляция;
- 4) координационная;
- 5) понимание;
- б)эмотивное возбуждение;
- 7) установление отношений.

2. Раскройте понятия «кооперация» и «конкуренция» как основные типы взаимодействия.

3. Определите основные положительные интимные отношения: дружба, любовь.

4. Проанализируйте основные причины возникновения межличностных конфликтов.

5. Определите основные стили руководства: директивный, демократический, либеральный.

6. Раскройте психологические аспекты управления коллективом с позиции формального и неформального лидерства.

3 уровень – проявление психологической компетентности

1. Дайте характеристику структуры общения через анализ его коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон.

2. Определите основные средства коммуникации.

3. Перцепция, идентификация, рефлексия, казуальная атрибуция как основополагающие факторы процесса общения.

4. Проанализируйте основные виды любви (братская, материнская, эротическая, любовь человека к самому себе, любовь к богу) в контексте исторического развития общества.

5. Интеграция позитивных и негативных интимных межличностных отношений в контексте личностного развития.

Определение уровня достижений студента (оценочный лист)

Фамилия, имя _____ Группа _____

Инвариантная часть контроля			Вариативная часть контроля	
Раздел 1. Общая психология как научная дисциплина				
<i>Ку ЗНАТЬ</i>	<i>Ку УМЕТЬ</i>	<i>Ку ВЛАДЕТЬ</i>	<i>Тестовые задания (1 уровень)</i>	<i>Тестовые задания (2,3 уровни)</i>
Задание 1, 2, 3: составить вопросы к лекциям, собеседование по материалам лекций Ку=	Задание 4: подготовка и участие в семинаре №1. Ку=	Задание 5: представление наглядных схем. Ку= Кком1=		
Раздел 2. Личность как целостная структура проявления психического				
Задание 1 2, 3: составить вопросы к лекциям, собеседование по материалам лекций Ку=	Задание 4: реферат. Задание 6: подготовка и участие в семинаре №2. Задание 7: подготовка и участие в семинаре №3. Задание 9: участие в практическом занятии № 2. Задание 10: тезаурус понятий. Ку=	Задание 5: мультимедийное сопровождение по обозначенной теме. Задание 8: диагностика темперамента и характера (Практическое занятие №1). Задание 11: кроссворд. Ку= Кком2=		
Раздел 3. Психические процессы как формы проявления психики				
Задание 1, 2, 3: составить вопросы к лекциям, собеседование по материалам лекций Ку=	Задание 4: подготовка и участие в семинаре №4. Задание 5: психодиагностика личностных особенностей. Задание 9: психодиагностика межличностных отношений. Задание 6: участие в практическом занятии № 4. Задание 8: составление психолого-педагогических рекомендаций. Ку=	Задание 7: план-конспект родительского собрания. Задание 10: начальный этап составления Программы профессионального становления и развития личности - самоанализ выбора профессиональной деятельности Ку= Кком3=		
Раздел 4. Психические состояния				

Задание 1, 2: составить вопросы к лекциям, собеседование по материалам лекций Ку=	Задание 3: подготовка и участие в практическом занятии №5. Ку=	Задание 4: картография профилактики и коррекции негативных психических состояний Ку= Кком4=		
Модуль 5. Общение как основа межличностного взаимодействия				
Задание 1, 2: составить вопросы к лекциям, собеседование по материалам лекций Ку=	Задание 3: практическое занятие №6. Задание 4: практическое занятие №7. Ку=	Задание 5: эссе. Задание 6: второй этап составления Программы профессионального становления и развития личности – план программно-преобразовательной деятельности. Ку= Кком5=		
Кком=Кком1+ Кком2+ Кком3+ Кком4+ Кком5/5=				

Нумерация заданий соответствует нумерации учебного пособия: Литке, С. Г. Тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология»: учебное пособие. Часть 3 / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск, 2016.

Учебное пособие

Компьютерная верстка — С.Г. Литке

Подписано в печать 20.08.2014 г. Формат 60x90/17. Гарнитура «Calibri». Уч.-
изд. л. 2,5. Усл. печ. л. 3,2. Тираж 500 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета
ИП Петров А. И.
Челябинск, ул. им. Братьев Кашириных, 108А
Патент № 744712170