

**Н.А. ДЕГТЯРЕВА**

**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**  
по дисциплине  
**ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

**Челябинск, 2019**

УДК 371(021)

ББК 74.0ня73

Д 26

Дегтярева, Н.А. Семинарские занятия по дисциплине «Экономика образования» [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 70 с.

В учебном пособии приведены планы шести семинарских занятий, рассматриваются вопросы для обсуждения на семинаре, приведены практические задания по каждой теме семинара, темы рефератов в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программе высшего образования по направлению подготовки - педагогическое образование.

Учебное пособие будет полезно при выполнении самостоятельной работы, индивидуальных заданий по подготовке доклада, реферата, сообщения, при подготовке к тестированию, зачету, экзамену.

Учебное пособие позволяет эффективно использовать его в качестве практикума не только для студентов, обучающихся на очной форме обучения, но и для студентов заочной и очно-заочной форм обучения.

Рецензенты:

Е.А. Гнатышина, д.п.н., профессор;

И.Д. Калмыкова, д.э.н., профессор.

Дегтярева Н.А., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3 СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
4 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ.....	49
5 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ) .....	51
6 ПРИМЕРНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ .....	57
7 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ).....	59
8 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	61
9 ГЛОССАРИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ».....	63
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	66

## ВВЕДЕНИЕ

В вузе семинар – один из основных видов практических занятий, состоящих в обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов, выполненных по результатам самостоятельного исследования, опыта, доказательства.

Задачи семинарских занятий:

### *1. Образовательные:*

- расширение общего научного кругозора;
- углубление самостоятельного изучения студентами отдельных, основных или наиболее важных тем дисциплины;
- формирование навыков, умений проведения опытов научного исследования по данной теме, проблеме;
- овладение методикой конкретной науки;
- выбор нужной основной информации из первоисточников, словарно-энциклопедической литературы.

### *2. Развивающие:*

- развитие умений доказать, обобщать;
- умение отстаивать свои мысли, доказательства, выводы, умение интерпретировать;
- развитие эмоций, чувств;
- развитие волевых усилий;
- развитие памяти;
- совершенствование искусства устного и письменного изложения темы, вопроса, проблемы, опыта в соответствии с заданной целью.

### *3. Воспитывающие:*

- формирование познавательного интереса к научной дисциплине и к методам ее исследования.

По своим педагогическим возможностям уроки-семинары много богаче по своим возможностям для активизации самостоятельной деятельности обучающихся, чем урок - лекция.

Методика подготовки студентов к семинару состоит в том, что:

Преподаватель сообщает первоначально студентам о цели и задачах проведения семинаров, об особенностях самостоятельной работы с разными источниками получения информации, знаний; дается характеристика источников, над которыми предстоит работать. Сообщается тема занятия за 2-3 недели до проведения семинара. Доводятся до студентов цели и задачи семинара. Сообщается план семинара и список литературы для подготовки. Выделяются рефераты, доклады, назначаются докладчики, содокладчики и иногда оппоненты. По необходимости проводится консультация преподавателя. Затем проводится прослушивание реферата или доклада на семинарском занятии.

Для студентов самое важное – подготовка доклада, реферата; для преподавателя хорошо подготовить и провести семинарское занятие. На одну и ту же тему или вопрос может быть предоставлен не один, а два-три реферата, доклада. Один для заслушивания, наиболее полно раскрывающий тему, вопрос, а другой по данному вопросу может выступить с дополнением.

Желательно выступление других студентов, которые готовились к семинарскому занятию. Дидактически очень важно, чтобы выступления были довольно часты, что свидетельствует об активизации участников семинара. Желательно, чтобы доклад был в устной форме, каждый студент должен получить навык устного изложения и научиться отстаивать свою точку зрения, если он убежден в своей правоте. Рекомендуется пользоваться и планом сообщения и зачитывать отдельные небольшие части, строки или цитаты.

Организация урока-семинара следующая: 1. Заслушивание докладов (рефератов). 2. Вопросы для обсуждения участникам семинара. 3. Выступления студентов. 4. Необходимые пояснения преподавателя по ходу занятия. 5. Заключительное слово автора доклада (реферата). 6. Выполнение различных практических заданий (тестов). 7. Заключительное слово преподавателя, проводившего семинар-урок. 8. Оценочные суждения учащихся, преподавателя.

Обязанность преподавателя на уроке-семинаре – направлять обсуждение рефератов, докладов на раскрытие наиболее важных и ценных в научном и педагогическом отношении вопросов, на выявление идей, концепций, на совместное искание правильных и неправильных идей, практических выводов. Преподаватель с учетом конкретных условий, критических ситуаций применяет необходимые методические решения. Главное в том, чтобы студенты свободно обменивались мнениями, выяснением всех возможных вопросов.

В заключительном слове преподаватель должен отметить не только положительное, но и недостатки реферата, доклада, выступлений; он вносит поправки, уточнения, оценивает самостоятельную работу студентов, подчеркивает основные приемы, способы, средства подготовки к семинару; еще важнее преподавателю сделать обобщения, неопровержимость научных и практических выводов, подтвержденных примерами из рефератов, докладов, выступлений. Это расширяет познавательный интерес к занятиям. Далее рекомендуются выступления с оценочными суждениями самих студентов, что развивает их критическое мышление, ответственность за обобщение, выводы.

Одна из главных дидактических задач преподавателя на семинаре – наблюдение за ходом занятия, его педагогический анализ и систематизация знаний, выводов, подготовка заключения.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1- Разделы дисциплины, виды учебной деятельности (*очная форма обучения*)

№ раздела	Наименование разделов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Л	ПЗ	СРС	Всего
1	Теоретические основы дисциплины: Экономика образования	4	1	2	7
2	Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации.	2	1	4	7
3	Система образования Российской Федерации.	4	2	2	8
4	Планирование и прогнозирование в образовании.	2	1	4	7
5	Финансирование образования.	4	3	6	13
6	Налогообложение в сфере образования	2	2	4	8
7	Труд и оплата труда работников образования.	2	1	4	7
8	Бизнес – планирование в образовании.	2	1	6	9
9	Направления реформирования системы образования.	2	-	4	6
	Форма контроля	<i>Зачет в 8 семестре</i>			
	Итого:	24	12	36	72

Таблица 1а - Разделы дисциплины, виды учебной деятельности (*заочная форма обучения*)

№ раздела	Наименование разделов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Л	ПЗ	СРС	Всего
1	Теоретические основы дисциплины: Основы экономики образования	1	1	5	7
2	Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации.	1	1	7	9
3	Система образования Российской Федерации	2	2	8	12
4	Финансирование образования.	1	1	7	9
6	Налогообложение в сфере образования	-	-	5	5
7	Труд и оплата труда работников образования.	1	1	5	7
8	Бизнес – планирование в образовании.	-	-	9	9
9	Направления реформирования системы образования.	-	-	8	8
	Форма контроля	<i>Экзамен</i>			
	Итого:	6	6	54	72

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### а) основная литература

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Закон об образовании в РФ 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs>, свободный.
3. Кодексы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.kodeks.ru/kodeksy\\_rf.html](http://www.kodeks.ru/kodeksy_rf.html), свободный.
4. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
5. Комарова, О. В. Экономика образования [Текст] : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 205 с.
6. Столяров, В. И. Экономика образования [Текст] : учебник / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2016. - 384 с.

#### б) дополнительная литература

7. Гордеева, Д.С. Экономика образования [Текст]: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 101 с
8. Дегтярева, Н.А. Экономические аспекты развития системы образования Российской Федерации [Текст]: учебное пособие / Н.А. Дегтярева, Д.С. Гордеева – Челябинск: Цицеро, 2018. – 145 с.
9. Шемятихина, Л. Ю. Менеджмент и экономика образования [Текст]: Учебное пособие / Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. - М.: Феникс, 2016. - 442 с.
10. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании".
11. Социология современного образования [Электронный ресурс]: учебник / Г.Ф. Шафранов-Куцев [и др.]. - М. : Логос, 2016. - 432 с. - 978-5-98704-842-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48345.html>.
12. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2014. - 432 с.

## СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### **РАЗДЕЛ 1, 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ». ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

#### **ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ – 1**

*Цель: рассмотреть образование как одну из сфер жизни общества; изучить особенности экономики образования как науки и учебной дисциплины; рассмотреть государственное регулирование развития образования.*

1. Раскрыть понятие образования как одной из важнейших отраслей хозяйства страны. Основные функции образования и их взаимосвязь. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.

2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Определение экономики образования. Объект и предмет экономики образования. Задачи экономики образования, ее функции. Методологическая основа экономики образования. Общенаучные методы в экономике образования.

3. Образовательная услуга: что такое услуга, форма и содержание образовательной услуги. Рынок образовательных услуг. Особенности образовательной услуги, как товара. Экономические категории и законы, действующие в сфере продажи образовательных услуг.

4. Специфика производительных сил, производственных и экономических отношений в сфере образования.

5. Государственные механизмы регулирования в сфере образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Правомерно ли рассматривать образование как отрасль народного хозяйства? Обосновать, почему эта отрасль по своей социально-экономической роли является приоритетной?

2. Дайте определение понятия "образование". Назовите основные функции образования, каково их содержание.

3. Сущность категории «экономика образования». Предмет, объект и задачи дисциплины.

4. Образовательная услуга. Рынок образовательных услуг. Сформулируйте особенности рынка образовательных услуг. Перечислите особенности образовательной услуги как товара.

5. В чем заключается специфика производительных сил в отрасли образования?

6. Что такое государственное регулирование экономики?

7. Назовите объект и субъект государственного регулирования в отрасли образования.

8. Какие методы использует государство при выполнении функции регулирования в сфере образования?

9. Какова стратегическая цель государственной политики в области образования? Какие задачи направлены на реализацию этой цели?

10. Какой федеральный орган осуществляет функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?

11. На каких принципах основывается государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования?

12. Какие нормативные акты составляют законодательную основу функционирования системы образования?

13. Какова структура законодательства в области образования?

14. Перечислите уровни правового регулирования отношений в сфере образования в российской правовой системе.

### **Практические задания**

#### ***1. Образование – это:***

а) деятельность по оказанию образовательных услуг;

б) однозначное понятие;

г) сложное многозначное понятие.

**2. К какой сфере общественного хозяйства относится образование:**

- а) производственной;
- б) социальной;
- в) финансовой;
- г) рыночной.

**3. Составьте пары из определений и понятий функций образования:**

Статусная	Обеспечивает человека социальными ценностями, господствующими в обществе
Познавательная	Направлено прослеживает ход обучения и поведения участников
Ценностная	Способствует занятию человеком положению человека в обществе в соответствии с его знаниями, навыками, умениями.
Функция социального контроля	Удовлетворяет потребность человека в знаниях
Функция социальной мобильности	Использует культурный опыт, полученный обучаемым ранее в целях всестороннего развития личности обучаемого.
Культурная	Обеспечивает престиж на основании того, какое учебное заведение он закончил
Экономическая	Формирует социально-профессиональную структуру общества.

**4. Экономика образования как наука изучает экономические отношения в сфере:**

- а) образования;
- б) образования и науки;
- в) образования, науки и производства;
- г) образования, науки и информатики.

**5. Наука экономика образования относится:**

- а) к межотраслевым экономическим наукам;
- б) историческим наукам;
- в) разделу экономической теории;
- г) отраслевым экономическим наукам.

**6. Экономика образования как наука изучает:**

- а) отношения воспроизводства услуг в сфере образования (как части народного хозяйства страны);
- б) методики преподавания разных дисциплин;
- в) лучшие педагогические практики;
- г) отношения собственности в отрасли образования.

**7. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:**

а) труд работников образования оплачивается выше, чем в целом по национальной экономике;

б) она специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;

в) она готовит специалистов только для своей отрасли;

г) она не требует специалистов высокой квалификации.

**8. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:**

а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

б) выяснение экономических законов производства материальных благ;

в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;

г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

**9. Объектом исследования экономики образования являются:**

а) сфера образования и образовательные организации, своеобразные производительные силы и экономические отношения, процесс создания и обмена образовательных услуг;

б) экономический цикл производства знания и информации;

в) практические проблемы, связанные с процессом развития сферы образования;

г) специфика устройства современной системы образования РФ.

**10. Субъектом изучения экономики образования является:**

а) часть населения, являющаяся участником производства, распределения, обмена и потребления образовательных услуг;

б) образовательное учреждение, обеспечивающее условия для формирования знания и трудового навыка человека;

в) отношения, складывающиеся в данной сфере по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ.

***11. Предмет исследования экономики образования - это:***

а) материальные условия, необходимые для достижения определенного образовательного уровня членов общества в процессе создания знания в условиях образовательной и научно-исследовательской деятельности;

б) экономические отношения, возникающие в процессе производства знания в условиях образовательного процесса;

в) специфика производительных сил, возникающая в процессе создания знания в условиях образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности;

г) производственные отношения в сфере образования по поводу воспроизводства, создаваемых в ней благ.

***12. К методам экономики образования относятся:***

а) метод научной абстракции, методы дедукции и индукции, метод сочетания исторического и логического, методы анализа и синтеза, метод моделирования, метод наблюдения.

б) метод экономического анализа, диалектический метод, метод сопоставлений, метод анализа и синтеза, равновесный анализ;

в) воспроизводственный метод, диалектический метод, системный метод, метод обобщений, метод сравнительного анализа явлений, микро - и макроэкономический анализ, междисциплинарный подход;

г) метод абсолютных величин; метод предельного анализа, метод числовых рядов, функциональный метод; системный метод.

**13. Для каждого из приведенных ниже понятий и терминов подберите соответствующее определение:**

1) индукция; 2) дедукция; 3) анализ; 4) синтез; 5) метод научной абстракции; 6) метод сочетания исторического и логического; 7) метод наблюдения; 8) метод моделирования.

- а) логическое умозаключение от общего к частному;
- б) мысленное разделение изучаемого явления на составные части и исследование каждой из этих частей отдельно;
- в) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
- г) процесс, когда явление изучается в единстве его составных частей;
- д) метод сбора и систематизации фактов;
- е) метод, в котором теоретические положения являются отражением реальных экономических (иных) процессов;
- ж) исследование объектов познания на их моделях;
- з) освобождение наших представлений о предмете исследования от всего частного, случайного, второстепенного и выделение существенных, прочных, устойчивых, типичных сторон изучаемого.

**14. Образовательная услуга – это:**

- а) предоставленная на материальном и нематериальном носителе теоретическая информация с целью индивидуального освоения и применения в практике;
- б) совокупность знаний, информации, умения и навыки, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества и государства;
- в) средство для формирования человеческого капитала;
- г) предмет интеллектуального труда педагогического работника.

**14. Образовательная услуга – это:**

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

**15. Верны ли определения?**

а) Производя специфический товар — образовательные услуги — образование, как отрасль, относится к сфере услуг;

б) Производя специфический товар — образовательные услуги — образование, как отрасль, относится к производственной сфере, хотя и нематериального производства.

**16. Выделите общие и отличительные черты готовой продукции и образовательной услуги:**

Признаки	Готовая продукция	Образовательная услуга
Осязаемость		
Производственный процесс		
Специфика экономических агентов		
Экономическая значимость при реализации		
Социальная значимость		
Оценка качества		

**17.** Приведите конкретный пример действия закона убывающей предельной полезности в сфере образования.

**1. Потребительная стоимость образовательной услуги заключается в:**

- а) затратах на ее производство;
- б) возможности ее оказывать;
- в) способности удовлетворять потребности общества в информации, умениях, навыках.

**19. Предмет труда в образовательном процессе - это:**

- а) здания и сооружения, где проходит образовательный процесс;

- б) обучающийся;
- в) институциональные связи в образовании;
- г) система информации, знаний и умений.

**20. Система экономических отношений в экономике образования включает в себя совокупность отношений:**

а) между обществом и работником образовательного учреждения, обществом и трудовым коллективом учреждения, членами внутри данного коллектива, образовательными учреждениями разного уровня, руководителем учреждения и работником, педагогом образовательного учреждения и обучающимся;

б) между экономикой образования и другими отраслями хозяйства, производством и потреблением образовательных и других социальных услуг, работниками образовательного учреждения и государством, государственными и негосударственными образовательными учреждениями;

в) общественного воспроизводства;

г) характерных только для социальной сферы хозяйства.

**21. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:**

а) отношения купли-продажи материальных товаров;

б) отношения купли-продажи ценных бумаг;

в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;

г) отношения собственности на средства производства.

**22. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:**

а) денежные средства, переданные в форме дара;

б) доходы от собственной деятельности;

в) работники образовательного учреждения;

г) продукты творческого труда.

**23. Социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и пользования продуктом интеллектуального труда – это:**

- а) образовательные отношения;
- б) образовательная услуга
- в) интеллектуальная собственность;
- г) система образования.

**24. Методы государственного регулирования в сфере образования:**

- а) правовые;
- б) семейные;
- в) административные;
- г) экономические;
- д) налоговые.

**25. Федеральные Государственные образовательные стандарты (в т.ч. учебные планы школ), лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций – это:**

- а) правовые методы государственного регулирования образования;
- б) административные методы государственного регулирования образования;
- в) экономические методы государственного регулирования образования.

**26. Государственное регулирование рынка образовательных услуг осуществляется по следующим направлениям:**

- а) строго соответствия зарубежным образовательным стандартам и качества образовательных услуг;
- б) эффективного регулирования рынка и поддержания конкуренции между образовательными организациями
- в) нормативно-правового регулирования, а также политических решений с учетом современной ситуации в экономике образования;
- г) все ответы верны.

**27. Стратегическая цель государственной политики в области образования:**

- а) признание приоритетности образования;

- б) повышение доступности качественного образования;
- в) единство образовательного пространства на территории РФ.

**28. Прокомментируйте основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, опираясь на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

**29. Перечислите по убыванию уровни правового регулирования отношений в сфере образования:** 1. Федеральные законы; 2. Акты, принимаемые образовательными учреждениями. 3. Конституция РФ. 4. Законы субъектов РФ. 5. Общепринятые принципы и нормы международного права, международные договоры РФ. 6. Подзаконные акты всех уровней.

**30. Налоговый кодекс РФ является нормативным правовым актом, регулирующим определенные области образовательной системы. Верно ли это утверждение? Обоснуйте свою позицию конкретными выдержками из Налогового кодекса РФ.**

**31. Каким образом Трудовой кодекс РФ регулирует трудовые отношения в сфере образования. Ответ поясните выдержками из Трудового кодекса РФ.**

**32. Министерство науки и высшего образования РФ является:**

- а) исполнительным органом;
- б) судебным органом;
- в) федеральным законодательным органом;
- г) федеральным органом исполнительной власти.

**33. Что из перечисленного верно:**

а) государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального, основного общего, среднего (полного) общего образования, среднего профессионального образования;

б) ограничение прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья могут быть установлены только законом;

в) государство оказывает содействие в получении образования гражданам, проявившим выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии за рубежом.

**Задание.** *Опишите ресурсы образовательного учреждения: материальные, трудовые, финансовые и информационные.*

**Задание.** *Сформулируйте обоснование того, насколько созданная образовательная услуга в Вашем общеобразовательном учреждении является благом для потребителей? Для поиска ответа на данный вопрос попробуйте самостоятельно исследовать природу образовательной услуги как блага.*

## **РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РФ. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ – 3**

*Цель: дать характеристику структуры системы образования; раскрыть особенности управления системой образования.*

1. Характеристика структуры системы образования в РФ.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), федеральные государственные требования (ФГТ), образовательные стандарты (ОС), образовательные программы (ОП) различных вида, уровня и (или) направленности.
3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители несовершеннолетних обучающихся.
4. Органы государственной власти всех уровней, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
5. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.
6. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.
7. Управление системой образования.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Дайте определения понятий «образовательная деятельность». В каких организациях может быть получено образование?
2. Что такое образовательная организация; организация, осуществляющая обучение? В чем состоит их отличие?
3. Назовите типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.
4. Назовите типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
5. Какие организации относят к организациям, осуществляющим

обучение?

6. Перечислите, что включает в себя система образования.
7. Назовите виды образования. Охарактеризуйте их.
8. Какие установлены уровни образования в РФ? Перечислите уровни общего образования и уровни профессионального образования.
9. Какой комплекс обязательных требований содержит федеральный государственный образовательный стандарт, образовательный стандарт, федеральные государственные требования?
10. Какая программа определяет содержание образования? Дайте определение, что такое образовательная программа.
11. В каком виде разрабатывается образовательная программа? Перечислите основные образовательные программы в РФ. Чем отличаются друг от друга общеобразовательные и профессиональные программы?
12. Перечислите и охарактеризуйте формы и способы реализации образовательных программ.
13. Перечислите и охарактеризуйте формы получения образования и формы обучения в РФ.
14. Дайте определение понятия «обучающийся». Назовите виды обучающихся, дайте им характеристику.
15. Перечислите обязанности родителей несовершеннолетних обучающихся.
16. Дайте определения понятий «педагогический работник», «педагогическая деятельность». В чем состоит их взаимосвязь?
17. Какой процесс называют управлением образованием?
18. Перечислите и охарактеризуйте принципы управления системой образования.
19. Перечислите, что включает в себя управление системой образования.

20. Назовите субъекты государственного управления в сфере образования РФ.

21. Опишите распределения компетенций между уровнями управления системой образования России.

### **Практические задания**

1. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» определена структура системы образования. На основе статьи опишите ее.

2. *Система образования в РФ представляет собой:*

а) совокупность федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, образовательных стандартов, образовательных программ различного вида, уровня и (или) направленности;

б) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

в) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих государственное управление в сфере образования, созданных ими консультативные, совещательные и иные органы;

г) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

д) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественных объединений, осуществляющие деятельность в сфере образования.

е) все ответы верны.

### **3. Верны ли определения?**

а) Система образования существует для реализации права человека на образование. У каждого человека есть потребность в образовании, информации, обучении. На удовлетворение этой потребности и направлена деятельность системы образования

б) Система образования — это управляемая сеть, наполненная содержательной (образовательной) деятельностью, образовательным процессом, регламентируемым программами, носителями содержания образования, организацией, мотивацией кадров учителей и участников процесса, их взаимодействием; результат взаимодействия отдельных звеньев инфраструктуры и достижения целей образования.

### **4. Основной целью функционирования системы образования является:**

- а) повышение качества образования;
- б) обеспечение доступности образования;
- в) обеспечение бесплатности образования;
- г) приведение системы образования в такое состояние, при котором качественное образование доступно всем, кто желает его получить.

5. Назовите и прокомментируйте статью ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в которой установлены типы образовательных организаций и типы организаций, осуществляющих обучение.

6. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» закреплены основные цели и задачи ФГОС и требований, порядок разработки и утверждения, содержание и требования к ним? Сделайте подробный анализ содержания статьи.

### **7. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:**

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

3) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их усвоения.

4) все ответы верны.

#### **8. *Верны ли определения?***

а) Государственные образовательные стандарты — важнейший компонент многих отношений субъектов, образовательного и воспитательного процессов, структур государственного управления; они устанавливают общие требования к содержанию образования

б) Государственные образовательные стандарты — это инструмент, обеспечивающий единство, унификацию содержания образовательного пространства на всей территории России во всех видах и типах образовательных учреждений, метод управления образованием.

#### **9. *Образовательный стандарт представляет собой:***

а) совокупность требований к основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, ограниченных функциональным набором фундаментального и прикладного знания, применяемого в определенной сфере деятельности личности;

б) совокупность требований, предъявляемых к структуре основных образовательных программ (соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), объему образовательной программы, условиям ее реализации (кадровые, финансовые,

материально-технические условия), результатам освоения основных образовательных программ;

в) совокупность требований к основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, определяемых потребностями государства и общества;

**10.** Согласно, какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы подразделяются по уровням и видам образования? Охарактеризуйте.

**11. В РФ реализуются образовательные программы, которые делятся на уровни:**

а) основные, дополнительные

б) основные, дополнительные, общеобразовательные, профессиональные;

в) общеобразовательные, профессиональные;

г) общеобразовательные, профессиональные, специальные.

**12. Основные общеобразовательные программы обеспечивают:**

а) дошкольное образование, начальное общее образование, среднее (полное) общее образование;

б) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование;

в) начальное общее образование, среднее (полное) общее образование;

г) дошкольное образование, начальное общее образование, среднее (полное) специальное образование.

**13. Основные общеобразовательные программы направлены на решение следующих задач:**

а) формирование личности в направлении активной гражданской позиции, а также создание высокого общеобразовательного уровня населения страны;

б) формирование осознанного выбора личности сферы профессиональной деятельности с целью обеспечения экономики квалифицированной рабочей силы;

в) формирование образовательного потенциала населения страны на основе учебно-воспитательной деятельности в условиях взаимосвязи и единообразия принятых образовательных подходов;

г) формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

***14. К основным профессиональным образовательным программам относятся:***

а) образовательные программы среднего профессионального образования (обеспечивают подготовку квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена);

б) образовательные программы высшего образования (обеспечивают подготовку бакалавров, специалистов, магистрантов, аспирантов, ординаторов).

в) образовательные программы основного общего образования;

г) образовательные программы среднего общего образования.

***15. Основные профессиональные образовательные программы обеспечивают:***

а) формирование оптимальных критериев, предъявляемых к уровню образовательного процесса и подготовки педагогического кадрового состава образовательных комплексов;

б) формирование осознанного выбора личности сферы профессиональной деятельности с целью обеспечения экономики квалифицированной рабочей силы;

в) решение задач по формированию образовательного потенциала населения страны на основе учебно-воспитательной деятельности в условиях взаимосвязи и единообразия принятых образовательных подходов;

г) содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**16.** Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» регулирует вопросы по реализации образовательных программ? Каковы способы реализации, охарактеризуйте.

**17. *Образовательные программы реализуются с учетом обязательных общих требований:***

а) образовательные программы реализуются образовательной организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм;

б) наличие системы дистанционного обучения, что обусловлено необходимостью получения новых профессиональных навыков предпринимателями различных уровней в удаленных от «учебных центров» регионах;

в) модульный принцип предоставления содержания образовательной программы и построения учебных планов;

г) использование системы зачетных единиц для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения;

д) все ответы верны.

**18.** Какие статьи ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривают типы образовательных организаций и типы организаций, осуществляющих обучение? Охарактеризуйте.

**19.** Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает порядок организации и осуществления образовательной деятельности? Охарактеризуйте.

**20.** В какой статье Конституции РФ определена правовая основа различных форм образования и самообразования?

а) ст. 23;                      б) ст. 43;                      в) ст.103;                      г) ст.64.

**21.** Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации? Охарактеризуйте права и обязанности.

**22.** Что включает в себя управление системой образования, согласно ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»? Дайте характеристику.

**23.** *Выберите правильный ответ. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения, всех звеньев и системы образования в целом - это:*

а) управление;                      б) экономический менеджмент;  
в) контроль;                      г) планирование;

**24. Выберите правильный ответ. Управление в образовании осуществляется:**

- а) вместе с образовательным процессом
- б) отдельно от образовательного процесса

**25. Выберите правильный ответ. Группа лиц, организация или несколько организаций, осуществляющих основную деятельность, на достижение цели которых направлена управленческая деятельность - это:**

- а) объект управления;
- б) субъект управления;
- в) предмет управления;
- г) метод управления;

**26. Выберите правильный ответ. Процесс управления носит характер:**

- а) разовый;
- б) периодический;
- в) непрерывный.

**27. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» называет субъекты государственного управления? Дайте характеристику каждому уровню.**

**28. Управление системой образования РФ имеет следующие уровни:**

- а) федеральный, региональный, муниципальный;
- б) международный, федеральный, региональный, муниципальный;
- в) федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательного учреждения;
- г) государственный, региональный, областной, районный, муниципальный.

**29. Федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования являются:**

- а) федеральные органы исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Министерство науки и образования РФ. Министерство Просвещения);

б) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки)

в) федеральные ведомственные органы управления образованием (многие министерства и ведомства имеют свою систему образования и сеть образовательных учреждений, готовящих специалистов для конкретной сферы деятельности).

г) все перечисленное верно.

**30. Задачами федеральных органов управления образованием являются:**

а) управление образовательным процессом образовательных учреждений всех типов, видов и уровней, контроль выполнения государственных образовательных стандартов, управление инновационными процессами в образовании;

б) обеспечение федеральных образовательных стандартов и программ, контроль выполнения государственных нормативных документов, контроль качества образования;

в) обеспечение функционирования и развития системы образования, финансирование образования, введение и применение международных образовательных стандартов, формирование и содержание инфраструктурной составляющей образования;

г) обеспечение федеральной программы развития образования, реализация государственных образовательных стандартов, обеспечение функционирования системы образования на уровне государственных нормативов;

е) все перечисленное верно.

**31. Региональный уровень управления образованием включает в себя государственные органы управления:**

а) субъектов РФ; б) муниципальные органы; в) общественные органы.

**32. К полномочиям органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования относятся:**

а) принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта РФ в области образования;

б) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;

в) надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;

г) все перечисленное верно.

**33. Местный (муниципальный) уровень управления образованием включает в себя органы управления:**

а) районные и городские органы образованием;

б) федеральные государственные органы;

в) региональные органы.

**34. К полномочиям органов местного управления образованием муниципальных районов и городских округов в области образования относятся:**

а) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;

б) опека и попечительство;

в) надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;

г) все перечисленное верно.

**35. Верны ли определения?**

а) Государственная аккредитация образовательного учреждения — это процедура признания государством в лице его государственных органов управления образованием государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного

учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью образовательных программ)

б) Государственная аккредитация образовательного учреждения это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях., целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов

### ***36. Верны ли определения?***

а) Лицензия - это разрешение (право) на лицензируемый вид деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю.

б) Лицензия - это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях. Цель и содержание - установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов.

### ***37. Верны ли определения?***

а) Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности, выдачу выпускникам удостоверения государственного образца и получение финансирования из бюджета

б) Лицензия дает право лишь на ведение образовательной деятельности

***38. Школа получает право на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования с момента -***

а) аккредитации;            б) лицензирования;            в) мониторинга.

**Задание.** *Какая должна быть материально-техническая база в школе в соответствии со стандартами ФГОС? Какая должна быть материально-техническая база в вузе в соответствии со стандартами ФГОС?*

**Задание.** *Выполните групповой проект на тему: «Модели управления образованием».*

**Задание.** *Рассмотрите организационную структуру управления системой образования.*

**Задание.** *Обладает ли директор школы правом на принятие финансовых и инвестиционных решений? Приведите примеры данных решений из Вашей практической деятельности.*

## **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ**

### **ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ – 4**

*Цель: раскрыть сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании; определить роль менеджмента и его место в управлении учебными заведениями.*

1. Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании. Виды планирования. Федеральные целевые программы в образовании.
2. Учебные планы. Базисные учебные планы. Федеральные базисные учебные планы. Структура федерального учебного плана. Индивидуальный учебный план. Планирование контингента.
3. Менеджмент в образовательной сфере. Педагогический менеджмент и его принципы. Принципы менеджмента образовательными системами. Службы управления образовательными системами.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Какова сущность планирования в образовании? Охарактеризуйте виды планирования. Какие специфические черты образования учитываются при планировании?
2. Назовите основные примеры и достоинства Федеральных целевых программ.
3. Стратегическое и тактическое планирование, их суть и этапы осуществления.
4. Какой документ называют учебным планом? Что является основой их составления?
5. Что определяет Федеральный базисный учебный план? Каково его предназначение?
6. Охарактеризуйте инвариативную и вариативную составляющую Федерального базисного учебного плана.
7. Какой учебный план называют индивидуальным? В чем

заключается его своеобразие?

8. Каким образом происходит планирование контингента обучающихся?

9. Дайте определения понятий «менеджмент», «педагогический менеджмент». Определите их место в управлении учебными заведениями.

10. Каковы принципы педагогического менеджмента в образовании?

11. Что относят к службам управления (менеджмента) образовательными системами?

### **Практические задания**

**1. Выберите правильный ответ.** Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения, всех звеньев и системы образования в целом - это:

- а) управление;
- б) экономический менеджмент;
- в) контроль;
- г) планирование;

**2. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов их достижения - это:**

- а) прогнозирование;
- б) экономический менеджмент;
- в) контроль;
- г) планирование.

**3. Способ научного предвидения на отдаленную перспективу, служащий основой социального планирования - это:**

- а) прогнозирование;
- б) экономический менеджмент;
- в) контроль;
- г) планирование.

**4. Выберите типы планирования:**

- а) императивное (повелительное);
- б) индикативное (пожелательное);
- в) долгосрочное;
- г) все перечисленное верно.

### **5. Верны ли определения?**

а) Менеджмент в образовании представляет собой современную систему управленческой деятельности, ориентированную на лучшее удовлетворение общественных потребностей путем производства образовательных услуг в условиях рыночной экономики

б) Менеджмент в образовании является и наукой, и искусством, и практической деятельностью по более продуктивному управлению интеллектуальными, материальными и финансовыми ресурсами для наилучшего функционирования и достижения более высоких результатов учебным заведением и любой другой организацией.

**6. Человек, профессионально осуществляющий функции управления на базе современных научных методов руководства (профессиональный руководитель), — это:**

а) менеджер;                      б) воспитатель;                      в) преподаватель.

**Задание.** Рассмотрите учебные планы различных образовательных учреждений.

**Задание.** Проанализировать роль менеджмента и его места в управлении учебными заведениями.

## РАЗДЕЛ 5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ – 5

*Цель: проанализировать содержание хозяйственного механизма в образовании; раскрыть особенности финансирования образования; рассмотреть основные источники финансирования образования.*

1. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования. Подсистемы хозяйственного механизма. Основные направления формирования нового хозяйственного механизма в образовательных учреждениях.
2. Общая характеристика финансирования образования. Финансирование и его принципы. Финансовый механизм. Многоуровневое финансирование. Многоканальное финансирование.
3. Бюджетное финансирование: сметный порядок финансирования; нормативно - подушевое финансирование; финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке.
4. Источники внебюджетного финансирования. Платные образовательные услуги. Правила оказания платных образовательных услуг.

### Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под хозяйственным механизмом в отрасли образования? Опишите подсистемы хозяйственного механизма и его особенности.
2. Какие основные направления в образовательных учреждениях предусматривает хозяйственный механизм системы образования?
3. Какие источники и механизмы финансирования государственных образовательных учреждений вы знаете? Охарактеризуйте эти источники.
4. На каких принципах осуществляется финансирование образовательных учреждений?
5. Что представляет собой многоуровневое финансирование в

образовании? Дайте характеристику видов бюджета.

6. Что вкладывается в понятие «многоканальная система финансирования образования»?

7. Что понимается под бюджетным финансированием образовательных учреждений? Какие уровни бюджетного финансирования существуют?

8. Что представляет собой сметное финансирование?

9. Что означает нормативное подушевое финансирование?

10. Внебюджетная деятельность в системе образования: сущность, виды.

11. Платные образовательные услуги. Правила оказания платных образовательных услуг.

### **Практические задания**

1. Модели финансирования образования: сметное, нормативно-подушевое и грантовое. Опишите их достоинства и недостатки.

2. Прокомментируйте статью 99: Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования, ФЗ от 29.12.2012 № 273 – «Об образовании в РФ».

3. ***Верны ли определения?***

а) Смета - основной документ финансового планирования, который устанавливает величину материальных или трудовых ресурсов, рассчитанных на ту или иную единицу;

б) Смета - основной документ финансового планирования и важнейший инструмент анализа организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

4. ***Верны ли определения?***

а) нормативно подушевое финансирование - это система, при которой бюджет школы определяется в зависимости от числа учеников и

нормативов финансирования, а школа приобретает самостоятельность в планировании расходов;

б) грант - безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ, на обучение, лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании.

5. Внебюджетная деятельность – это:

а) деятельность по предоставлению платных услуг;

б) деятельность по обеспечению дополнительного дохода;

в) расходование средств, не связанных с бюджетом учреждения.

**Задание.** Для коммерческих организаций главным инструментом конкурентной борьбы является категория «цена», сформулируйте и обоснуйте важнейшие инструменты конкурентной борьбы для бюджетной некоммерческой организации.

**Задание.** Проанализировать порядок составления, утверждения и ведения смет образовательных учреждений.

**Задание.** Образовательное учреждение выиграло конкурс инновационных проектов, в рамках реализации конкурса предполагается целевое финансирование расходов только на следующие направления:

а) повышение квалификации; б) приобретение учебного оборудования;

в) монтаж и пусконаладочные работы; г) закупка программного обеспечения и расходных материалов. Предполагаемая сумма гранта 1 млн. руб. Описать организационно-финансовый алгоритм реализации проекта.

**Задание.** Папа одного из учеников школы является руководителем крупной фирмы в городе. Зная о трудностях, которые существуют в финансовом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе, он как юридическое лицо готов предоставить спонсорские деньги для развития школы. По вашему мнению, каким образом, возможно, документально оформить благотворительный взнос родителя? Можно ли предоставляемые папой средства рассматривать как внебюджетный источник финансирования школы? Если да, то, каким образом?

## РАЗДЕЛ 6. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ – 6

*Цель: проанализировать законодательную базу налогообложения в образовании; рассмотреть налоговые льготы для образовательных организаций.*

1. Понятие и законодательная база налогообложения. Налоговая система РФ. Налог, элементы налога, виды налогов. Виды функций налогов.
2. Объекты налогообложения в сфере образования: прибыль, выручка, обороты, передаче объектов, имущество, земельные участки. Принципы налогообложения.
3. Формы налоговых льгот. Налоговые льготы для образовательных организаций.

### Вопросы для обсуждения

1. Налоговая система РФ – что это? Каковы задачи налоговой системы РФ? Какие функции присущи налоговой системе?
2. Понятие – налог. Обоснуйте это понятие с юридической и экономической точек зрения.
3. Дайте характеристику основных видов налоговых платежей.
4. Опишите элементы налога: субъект налога, объект налога, налоговая база, носитель налога, налоговый период, источник налога. Виды налогов.
5. Функция Налога, определение. Виды функций налога.
6. Перечислите принципы налогообложения А.Смита. Каковы современные принципы налогообложения?
7. Перечислите объекты налогообложения в сфере образования?
8. Какие группы налогов связаны с деятельностью образовательных учреждений.
9. Какие налоговые льготы имеют сегодня общеобразовательные организации?

## Практические задания

### 1. *Верны ли определения?*

А) Налог - это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств для финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;

Б) Налог - обязательный взнос с организаций и физических лиц, уплата которого - одно из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

### 2. *Что относится к объектам налогообложения в сфере образования:*

а) обороты (перемещение денежной суммы в той или иной форме) по реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг;

б) передача объектов;

в) выручка от реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг;

г) прибыль, т.е. разница между выручкой от реализации за определенный период и затратами на ее получение (итог экономической деятельности за определенный период);

д) объекты собственности, в том числе имущество, земельные участки, автотранспортные средства;

е) все перечисленное верно.

3. Прокомментируйте ст. 238 Налогового кодекса РФ об определении суммы, не подлежащей налогообложению.

4. Прокомментируйте ст. 4 Закона РФ «О налоге на имущество»

предприятий».

5. Прокомментируйте Закон РФ от 12.10.1991 № 1738-1 «О плате на землю».

6. Прокомментируйте Закон РФ от 18.10.1991 «О дорожных фондах».

7. Прокомментируйте главу 21 Налогового кодекса РФ по предоставлению льгот по налогу на добавленную стоимость для образовательных организаций.

8. Прокомментируйте ст.321 Налогового кодекса РФ о порядке исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль бюджетными организациями.

9. Прокомментируйте Постановление Правительства РФ от 10.11.2011 № 917 о перечне видов образовательной деятельности, которые не облагаются налогом на прибыль.

10. Прокомментируйте главу 27 Налогового кодекса РФ о порядке исчисления и уплаты налога с продаж.

11. Прокомментируйте ст.350 Налогового кодекса РФ об освобождении от налогообложения операции по реализации физическими лицами товаров, работ и услуг.

12. Прокомментируйте Закон РФ от 18.10.1991 № 1759 -1 «О дорожных фондах в РФ» по льготам по налогу на пользователей автомобильных дорог для учреждений образования.

**Задание.** Проанализировать особенности налогообложения в высшем образовании.

## **РАЗДЕЛ 7, 8. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПЛАТА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. БИЗНЕС – ПЛАНИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**

### **ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ – 6**

*Цель: раскрыть особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении; раскрыть особенности составления бизнес-плана; рассмотреть структуру и содержание бизнес - планирования образовательных учреждений.*

1. Своеобразие и сложность педагогического труда с экономической точки зрения.
2. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников. Особенности оплаты труда в образовании.
3. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.
4. Сущность и место бизнес – планирования. Бизнес-план. Функции бизнес-плана. Цель бизнес-плана.
5. Структура и содержание разделов бизнес - планирования образовательных учреждений.

### **Вопросы для обсуждения**

6. В чем проявляется своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения?
7. Что является единицей измерения труда педагогических работников?
8. Опишите понятие рабочего времени с юридической и экономической точек зрения.
9. Какие виды рабочего времени определяет трудовое законодательство?
10. Что входит в режим рабочего времени образовательного учреждения? Как определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогического работника?
11. Дайте характеристику видам работ за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Особый режим работы, какой?

12. Какие периоды включает в себя внерабочее время?
13. Раскройте экономическую природу заработной платы педагога. Какие экономические функции выполняет заработанная плата? Назовите виды заработной платы.
14. Какие существуют формы и системы оплаты труда педагогических работников? Тарифная система оплаты труда.
15. Каковы основные задачи и принципы НСОТ в сфере образования?
16. Из каких частей состоит фонд оплаты труда работников образовательных учреждений? Дайте характеристику базовой части и специальной части.
17. Что включают в себя компенсационные выплаты? Что включает в себя система стимулирующих выплат?

### **Практические задания**

#### **1. Верны ли определения?**

а) Рабочее время - распределение работы в течение конкретного календарного периода (дня, недели, месяца);

б) Рабочее время - время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности.

#### **2. Верны ли определения?**

а) Правила внутреннего трудового распорядка содержат раздел о порядке комплектования работников образовательного учреждения и условиях оплаты их труда;

б) Правила внутреннего трудового распорядка принимаются в каждом учреждении в соответствии со ст. 190 ТК РФ на основе Типовых правил внутреннего трудового распорядка и детально регламентируют рабочее время педагогов.

### **3. Верны ли определения?**

а) Сверхурочная работа — возможный случай работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, иницируемый работником;

б) Совместительство — возможный случай работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, иницируемый работодателем.

### **4. Верны ли определения?**

а) Тарифная ставка (оклад) — фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени;

б) Должностной оклад — это выраженный в денежной форме размер оплаты труда служащего за выполнение закрепленных за ним функциональных обязанностей.

### **5. Верны ли определения?**

а) Учебная нагрузка учителей и преподавателей образовательных учреждений — это общее количество часов оплачиваемой преподавательской работы в неделю, которую они выполняют в одном или нескольких образовательных учреждениях;

б) Учебная нагрузка учителей и преподавателей образовательных учреждений — это общее количество групп и обучающихся, которые они ведут в одном или нескольких образовательных учреждениях

### **6. Верны ли определения?**

а) Повременная оплата труда в сфере образования — форма, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труд;

б) Повременно–премиальная оплата труда в сфере образования — форма, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труд.

**7. Верны ли определения?**

а) Сдельная форма оплаты труда - форма, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труда;

б) Сдельная форма оплаты труда - заработок зависит от количества произведенных единиц продукции с учетом их качества, сложности и условий труда.

**8. Верны ли определения?**

А) Сдельно-премиальная система предполагает, что, помимо суммы сдельной заработной платы, работнику начисляются премии за конкретные показатели их производственной деятельности;

Б) Сдельно-прогрессивная система предусматривает оплату выработанной продукции в пределах установленных норм по прямым (неизменным) расценкам, а изделия сверх нормы оплачиваются по повышенным расценкам, согласно установленной шкале, но не свыше двойной сдельной расценки

**9. Верны ли определения?**

а) Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за проверку письменных работ, заведование учебными кабинетами и другую дополнительную работу, непосредственно не входящую в круг должностных обязанностей работника

б) Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, напряженность, интенсивность труда, т.е. за качественные показатели работы

10. Прокомментируйте Постановление Правительства РФ от 14 декабря 1992г. «О дифференциации в уровнях зарплаты работников бюджетной сферы на основе ЕТС»

11. Прокомментируйте Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 об особом порядке определения максимальной продолжительности рабочего времени и нормы часов для педагогических работников, за которую выплачивается ставка заработной платы.

12. Прокомментируйте Постановление Правительства РФ 05.08. 2008 г. согласно, которому с 1 декабря 2008 года работники бюджетной сферы (образовательной), переходят с ЕТС на НСОТ.

13. Прокомментируйте Письмо Рособразования от 28.08.2008 № 1686/12-16 "О НСОТ".

14. **Выберите правильный ответ:** какой документ отражает финансово-экономическое планирование образовательного учреждения?

а) смета;

б) план доходов и расходов;

в) отчет о движении капитала;

г) бизнес-план.

**Задание.** Рассчитайте сумму заработной платы по НСОТ педагога на основании предложенных данных в таблице:

Наименование выплаты	Размер, %	Размер, руб
Должностной оклад		15550
Компенсационная выплаты за работу в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	5	
Компенсационная выплаты за работу в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями.	5	
Стимулирующая выплата за непрерывный стаж работы.	5	
Персональный коэффициент.	2,59	
<b>ИТОГО</b>		
Сумма заработной платы с учётом районного коэффициента.	1,15	

**Задание.** Исходя из анализа состояния рынка труда на вашей территории предложите мотивацию для родителей инвестиций в получение полного среднего образования, используя конкурентные преимущества Вашего общеобразовательного учреждения.

**Задание.** Опишите особенности оплаты труда педагогических работников средних профессиональных (высших) учреждений.

**Задание.** Рассмотреть бизнес-план обоснования открытия новой специальности.

#### 4. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История развития экономики образования как науки.
2. Образования в странах СНГ.
3. Образование в Швейцарии. Организация и управление.
4. Система высшего образования в Германии.
5. Правовые основы функционирования экономики образования в современных условиях.
6. SWOT- анализ образовательной организации.
7. Сравнение типов образовательных организаций: казенных, бюджетных и автономных.
8. Зарубежный опыт налогообложения.
9. Стратегия развития образовательной системы в условиях РФ.
10. Перспективы развития рыночного хозяйственного механизма в образовательной среде России.
11. Зарубежный опыт финансирования общего образования на примере отдельных стран.
12. Образовательная услуга как экономическая категория.
13. Сравнительный анализ модели финансирования.
14. Предпринимательская деятельность внебюджетных организаций
15. Автономные общеобразовательные организации: достоинства и недостатки.
16. Перспективы развития предпринимательской деятельности общеобразовательных организаций разных типов.
17. Кредитование российского образования как новый финансовый механизм.
18. Экономические проблемы сферы образования.

19. Ценообразование во внебюджетной деятельности образовательных организаций.
20. Экономическое образование учеников средних школ.
21. Дополнительное профессиональное образование в РФ.
22. Особенности формирования отечественного рынка труда и рынка образовательных услуг.
23. Основные подходы к реформированию систем образования в мире.
24. Основные направления реформирования образования на современном этапе.
25. Эффективность образования, ее показатели. Определение экономической эффективности образования.
26. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования.

## 5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

**Знать:**

**1. Какая организационно-правовая форма государственных организаций образования имеет наибольшую финансовую самостоятельность?**

а) казенное учреждение  
б) некоммерческое партнерство

в) автономная организация г) акционерное общество

**2. Какая правовая форма организации не относится к государственным образовательным организациям?**

а) казенное учреждение  
б) некоммерческая организация

в) автономная организация г) бюджетное учреждение

**3. Федеральные Государственные образовательные стандарты (в т.ч. учебные планы школ), лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций – это:**

а) правовые методы государственного регулирования образования  
б) административные методы государственного регулирования образования

в) экономические методы государственного регулирования образования

**4. За счет средств федерального бюджета финансируется в основном:**

а) высшее профессиональное образование  
б) начальное образование  
в) общее образование  
г) среднее профессиональное образование

**5. Адресное, целевое направление денег из федерального или регионального бюджета для финансовой поддержки региона называется:**

- а) трансферт                                      б) субсидия                                      в) субвенция

**6. Внебюджетное финансирование образовательных учреждений:**

а) является незаконной деятельностью администрации по привлечению финансовых средств

б) является законной деятельностью, закрепленной в Бюджетном кодексе РФ

**7. Потребительная стоимость образовательной услуги заключается в:**

- а) затратах на ее производство              б) возможность ее оказывать  
в) способности удовлетворять потребности общества в информации, умениях, навыках

**8. Предмет труда в образовательном процессе - это:**

- а) здания и сооружения, где проходит образовательный процесс  
б) обучающийся  
в) институциональные связи в образовании,  
г) система информации, знаний и умений

**9. Образовательная услуга – это:**

а) материальное благо;                      б) нематериальное благо личного пользования;

в) нематериальное благо общественного пользования;

г) верно все перечисленное.

**Уметь:**

**10. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;**

- а) движение собственности;                      б) земельные участки;

- в) хозяйственный результат; г) верно все перечисленное.

**11. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:**

- а) денежные средства, переданные в форме дара;  
б) доходы от собственной деятельности;  
в) работники образовательного учреждения;  
г) продукты творческого труда.

**12. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это:**

- а) финансирование образования; б) управление образованием;  
в) планирование образования; г) эффективность образования.

**13. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:**

- а) отношения купли-продажи материальных товаров;  
б) отношения купли-продажи ценных бумаг;  
в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;  
г) отношения собственности на средства производства

**14. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:**

- а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;  
б) выяснение экономических законов производства материальных благ;  
в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;

г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

**15. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:**

а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;

б) имеются не производственные, а экономические отношения;

в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;

г) неверно все названное.

**16. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:**

а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;

б) создание учебных заведений регионального уровня;

в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;

г) установление льгот, нормативов и правил.

**17. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:**

а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;

в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;

г) администрация районов и городов.

**20. Социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и использования продукта интеллектуального труда – это:**

- а) образовательные отношения
- б) образовательная услуга
- в) интеллектуальная собственность
- г) система образования

**Владеть:**

**21. Особенность образования как отрасли экономики состоит в том, что:**

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- г) неверно все названное.

**22. Предметом экономики образования как науки является:**

- а) особенности процессов, отношений, институтов, связанных с соизмерением затрат и результатов в вышеуказанных отраслевых системах
- б) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением
- в) специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги
- г) теоретические и практические проблемы, связанные с планированием, финансированием, оплатой труда, структурой, системой организации этой сферы

**23. Система образования – это**

- а) совокупность образовательных программ;
- б) получение образования по государственным стандартам
- в) совокупность разнообразных и взаимосвязанных форм, типов и видов образовательных учреждений, осуществляющих учебно-

воспитательную деятельность на основе образовательных программ и стандартов для удовлетворения разнообразных потребностей людей

г) управляемая сеть, наполненная содержательной (образовательной) деятельностью, образовательным процессом, регламентируемым программами, носителями содержания образования, организацией, мотивацией кадров учителей и участников процесса, их взаимодействием;

#### ***24. Внешнюю эффективность образовательных учреждений:***

а) рассматривают как педагогическую, или эффективность функционирования самой системы образования

б) рассматривают как экономическую эффективность, подразумевая отдачу, получаемую от использования образовательного фонда (человеческого капитала), представляющего собой в лице подготовленных специалистов конечный продукт образования

в) рассматривают как повышение материального и культурного уровня жизни граждан, более полное удовлетворение их потребностей в товарах и услугах, улучшение условий и техники безопасности труда, снижение доли тяжёлого ручного труда

#### ***25. Эффективность профессионального образования определяется:***

а) востребованностью на рынке труда                      б) выбором «модной профессии»

в) формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения

## 6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

### ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение понятия: система образования.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: классификация налогов образовательного учреждения.

### ВАРИАНТ 2

1. Дайте определение понятия: образовательное учреждение.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.

### ВАРИАНТ 3

1. Дайте определение понятия: финансовый механизм.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности рабочего и вне рабочего времени педагогических работников.

### ВАРИАНТ 4

1. Дайте определение понятия: финансовый механизм системы образования.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.

### ВАРИАНТ 5

1. Дайте определение понятия: финансирование.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

### ВАРИАНТ 6

1. Дайте определение понятия: финансирование образовательного учреждения.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.

### ВАРИАНТ 7

1. Дайте определение понятия: сметное финансирование.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: предпринимательская деятельность как одного из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

### ВАРИАНТ 8

1. Дайте определение понятия: нормативная модель финансирования
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: экономический аспект автономии образовательного учреждения.

### ВАРИАНТ 9

1. Дайте определение понятия: внебюджетная деятельность образовательного учреждения.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: схема бюджетного финансирования системы образования.

### ВАРИАНТ 10

1. Дайте определение понятия: рабочее время педагогических работников.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: оказание платных дополнительных образовательных услуг как одно из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

### ВАРИАНТ 11

1. Дайте определение понятия: автономия образовательного учреждения.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности налогообложения образовательных учреждений в современных условиях.

## 6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Образование как отрасль народного хозяйства.
2. Сущность экономики образования. Цель, объект и предмет, задачи экономики образования.
3. Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг.
4. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
5. Государственные механизмы регулирования в сфере образования.
6. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
7. Характеристика системы образования в РФ.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы.
9. Формы получения образования и формы обучения.
10. Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.
11. Управление системой образования РФ.
12. Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании.
13. Учебные планы. Планирование контингента.
14. Менеджмент в образовательной сфере.
15. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования.
16. Организационно-правовые формы образовательных организаций.

17. Участники финансового механизма.
18. Общая характеристика финансирования образования.
19. Бюджетное финансирование: сметный порядок финансирования, нормативно - подушевое финансирование, финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке.
20. Внебюджетное финансирование. Платные образовательные услуги.
21. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг.
22. Организация финансирования расходов на образование.
23. Понятие и законодательная база налогообложения.
24. Объекты налогообложения в сфере образования.
25. Налоговые льготы для образовательных организаций.
26. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
27. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
28. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.
29. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.
30. Сущность и место бизнес – планирования.
31. Виды бизнес – планирования.
32. Структура и содержание разделов бизнес - планирования образовательных учреждений.
33. Необходимость реформирования системы образования.
34. Основные этапы и направления реформирования образования в РФ.
35. Социально-экономическая эффективность в образовании.

## 7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация (зачет – очная форма, экзамен – заочная форма) включает в себя два этапа: допуск к зачету (экзамену), зачет (экзамен).

*Первый этап* - допуск к зачету (экзамену) проводится по результатам рейтингового контроля знаний. Результаты сформированности компетенций служат основанием допуска студентов к зачету (экзамену). Студент допущен к зачету (экзамену), если коэффициент сформированности компетенций больше или равен значению 0,5.

Соотношение коэффициента сформированности компетенции и рейтинга студента:

№ п/п	Коэффициент сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции	Рейтинг студента на 1 этапе промежуточной аттестации, %
1.	1,0-0,70	продвинутый	20
2.	0,69-0,60	оптимальный	15
3.	0,59-0,50	достаточный	10
4.	ниже 0,50	компетенция не сформирована	0

Рейтинг студента по дисциплине в конце семестра является основанием для освобождения студента от сдачи зачета (экзамена).

Оценка за экзамен выставляется в зависимости от суммарного рейтинга студента. Для получения экзамена необходимо сдать все задания инвариантной части (максимальное количество баллов составляет 70 баллов), при этом суммарный рейтинг студента по этим видам работ должен быть не менее 60%. Дополнительные баллы в текущем рейтинге можно получить за выполнение заданий вариативной части.

Примерные показатели и значения повышающего коэффициента:

№	Показатели, повышающие коэффициент	Повышающий коэффициент $K_+$
1	Посещение свыше 90% всех занятий	+0,1
2	Публикация статьи в базе данных РИНЦ	+0,2
3	Составление презентации по теме раздела дисциплины и выступление перед группой	+0,05 за каждое выступление

№	Показатели, понижающие коэффициент	Понижающий коэффициент $K_-$
1	Пропуски занятий (более 50%)	-0,3

Оценку «удовлетворительно» (зачет) студент получит, если его текущий рейтинг составляет от 60% до 74%. Оценке «хорошо» (зачет) соответствует текущий рейтинг от 75% до 90%. Если текущий рейтинг составляет более 91%, это соответствует оценке «отлично» (зачет).

Студенты, не освобожденные от зачета (экзамена), сдают зачет (экзамен). Студент может повысить экзаменационную оценку только на 1 балл.

**Второй этап** – зачет (экзамен). Зачет проводится в форме тестирования по дисциплине. Экзамен проводится в письменной форме по вопросам экзаменационных билетов, в которых содержится два теоретических вопроса.

По итогам экзамена не может быть понижена оценка, полученная по итогам рейтинга.

## 8. ГЛОССАРИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

**Образование** – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков.

**Образовательное учреждение** – некоммерческая организация в форме учреждения, осуществляющая образовательный процесс.

**Система образования** – совокупность элементов: а) взаимодействующих преемственных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направления; б) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; в) органы управления образованием.

**Предмет труда в сфере образования** – человек, студенты, слушатели.

**Объект педагогического воздействия** - учащиеся, студенты, слушатели.

**Интеллектуальная собственность** – социально- экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и пользования продуктами интеллектуального труда.

**Человеческий капитал** – имеющийся у каждого человека запас знаний, способностей и мотиваций, которые влияют на рост производства и доходов.

**Экономика образования (по Л. С. Костяню)** – наука, которая изучает характер проявления и специфику действия экономических законов в образовании.

**Экономика образования** – наука о специфике развития производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества.

**Управление образованием** – целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования.

**Общественные блага** – товары и услуги, которые удовлетворяют общественные потребности и необходимы для удовлетворения общественных интересов.

**Образовательные услуги** – одна из форм общественных благ, самобытные экономические блага, создаваемые педагогическими работниками.

**Внешний фактор хозяйственного механизма в сфере образования** – необходимость согласования развития образования с изменениями экономики страны в целом.

**Внутриотраслевой фактор – хозяйственного механизма в сфере образования** – предполагает изменение финансирования внутри образования в положении каждого образовательного учреждения, педагога, обучающегося.

**Рынок образовательных услуг** – сфера обращения или система экономических отношений по поводу купли-продажи образовательных услуг.

**Хозяйственный механизм** – способ хозяйствования, совокупность форм, методов и инструментов управления экономикой.

**Планирование** – процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов их достижения.

**Финансирование образования** – обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами затрат на осуществление образовательного процесса.

**Смета** – документ, определяющий объем и поквартальное распределение бюджетных ассигнований на все расходы бюджетного учреждения.

**Самофинансирование** – финансирование организаций своих собственных работ за счет средств, находящихся в собственности этой организации.

**Внебюджетное финансирование** – расходование в режиме финансирования средств, поступающих из внебюджетных источников, за исключением расходов, связанных с получением этих средств.

**Педагогический труд** – совместная планомерная педагогическая деятельность, направленная на оказание образовательных услуг в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения, воспроизводства и развития кадрового потенциала общества.

**Материально-техническая база учебных заведений** – совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом.

**Эффективность образования** – во-первых, сводится к тому, чтобы на каждую единицу затрат на образование иметь существенное увеличение общественного продукта, во-вторых, эффективность связана с качественными параметрами.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Актуальные аспекты экономики профессионального образования в России [Текст] / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева, П.Г. Рябчук, М.А. Горбачев, А.В. Федосеев // Азимут научных исследований. Серия: «Экономика и управление». — 2019. — Т. 8, № 2 (27). — С.122–124.
2. Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст]: учебное пособие / Л. Е Басовский, В. А. Панин. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с.
3. Беляков, С.А. Лекции по экономике образования [Текст]: учебное пособие / С.А. Беляков. - Москва, 2010.
4. Бухарова, Г.Д. Маркетинг в образовании [Текст]: учебное пособие / Г. Д. Бухарова. - М.: Академия, 2010. - 207 с.
5. Вифлеемский, А.Б. Экономика образования [Текст]: Пособие для системы повышения квалификации работников образования / А.Б. Вифлеемский. - М., Народное образование, 2011.
6. Галустов, Р.А. Экономика образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / Р.А.Галустов, Е.В. Крыжанстовская. – Армавир: РИО АГПА, 2013. – 252 с.
7. Гордеева Д.С. Сетевое взаимодействие в области эколого-экономического образования// Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. №3 (16). С. 99-102.
8. Гордеева Д.С., Литвиненко В.А. Выжить в кризис: маркетинг в образовании // Проблемы экономики, управления и права современной России: сборник научных трудов по материалам I региональной научно-практической конференции. - 2016.- С. 92-96.
9. Гордеева, Д.С. Экономика образования [Текст]: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2017. – 95 с.
10. Даниленко, Л. Н. Экономическая теория [Текст]: курс лекций

по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л. Н. Даниленко. - М.: ИНФРА - 2013. - 576 с.

**11.** Дегтярева Н.А. Принятие эффективных управленческих решений на основе эконометрического прогнозирования. / Н.А. Дегтярева, Н.А. Берг // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: «Экономические науки». - № 4 (414) 2018. вып. 61. – С. 176-183.

**12.** Дегтярева, Н.А. Использование информационных технологий в управлении / Н.А. Дегтярева, И.Д. Колмакова // Вестник факультета управления Челябинского государственного университета. Серия: «Управление». – 2016.- № 1. - С. 99 - 101.

**13.** Дегтярева, Н.А. Деловая игра как средство организации познавательной деятельности студентов в вузе / Н.А. Дегтярева, Н.А.Берг // Вестник Уральского института экономики, управления и права. Екатеринбург. Серия: «Экономика, управление и право». -2016. - № 4.

**14.** Дегтярева, Н.А. Информатизация общеобразовательных школ // Функциональная и прикладная наука: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 г./ под науч. ред. М.В. Потаповой.- Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-т. - 2015. - С. 91-94.

**15.** Дегтярева, Н.А. Информационные системы в экономике: лабораторный практикум для студентов: учебное пособие / Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Цицеро, 2018. - 106 с.

**16.** Дегтярева, Н.А. Модели принятия управленческих решений в сфере информатизации муниципальных образовательных учреждений / Н.А. Дегтярева, И.Д. Колмакова, Е.М. Колмакова // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: «Экономические науки ». - № 5 (401) 2017. вып. 57. – С. 15-23.

**17.** Дегтярева, Н.А. Сборник задач по статистике [Текст]: учебное пособие для студентов / Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Изд - во «Цицеро», 2017. – 90 с.

- 18.** Дегтярева, Н.А. Сборник задач по экономико-математическим методам и моделям [Текст]: учебное пособие для студентов / Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 77 с.
- 19.** Дегтярева, Н.А. Экономические аспекты развития системы образования Российской Федерации [Текст]: учебное пособие / Н.А. Дегтярева, Д.С. Гордеева – Челябинск: Цицеро, 2018. – 145 с.
- 20.** Демидова, С. Е. Экономика образования [Текст]: методические указания по проведению практических занятий / С.Е. Демидова, - Псков: Псковский государственный университет: 2015. - 40 с.
- 21.** Закон об образовании в РФ 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs>, свободный.
- 22.** Захарчук, Л.А. Экономика образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие / Л.А. Захарчук.- 2-ое изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.-112 с.
- 23.** Кодексы Российской Федерации [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://www.kodeks.ru/kodeksy\\_rf.html](http://www.kodeks.ru/kodeksy_rf.html), свободный.
- 24.** Комарова, О. В. Экономика образования [Текст]: учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 205 с.
- 25.** Комарова, О.В. . Экономика образования [Текст]: учебное пособие / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. - "Инфра - М", 2016. – 208 с.
- 26.** Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>
- 27.** Маркетинг образовательных услуг [Текст]: учебное пособие для магистров / Е. Е. Кузьмина. - М.: Издательство Юрайт, - 2014. - 330 с.
- 28.** Операционные механизмы формирования корпоративной идентичности у преподавателей высшей школы [Текст] / Д.С. Гордеева, А.И. Тюнин, А.С. Апухтин, Н.А. Дегтярева // Азимут научных исследований. Серия: «Экономика и управление». — 2018. — Т. 7, № 4 (25). — С. 79–84.

**29.** Столяров, В. И. Экономика образования [Текст] : учебник / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2016. - 384 с.

**30.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**31.** Шемятихина, Л. Ю. Менеджмент и экономика образования. [Текст]: учебное пособие / Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. - М.: Феникс, 2016. - 442 с.

**32.** Экономика образования [Текст]: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

**33.** Экономическая теория [Текст]: учебное пособие / Под ред. А. Г. Грязновой, В. М. Соколинского. - М.: КНОРУС, 2013. - 464 с.

*Учебное издание*

**НИНА АДАМОВНА ДЕГТЯРЕВА**

**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

Изд-во ЗАО «Библиотека А.Миллера»,  
454080, г. Челябинск, Свердловский пр., 60

Подписано к печати 25.08.2019  
Формат 60x84 1/16 Объем 4,4 уч-изд.л.  
Заказ № 537 Тираж 100 экз  
Отпечатано на ризографе в типографии ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69