Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста

Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИГРЫ И ИГРУШКИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ЧЕЛЯБИНСК
2020

УДК 372.6
ББК 74.100.575
И 27

Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: метод. рекомендации / сост. Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 49 с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психологическое консультирование).

Методические рекомендации содержат материал, необходимый для освоения учебной дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» и подготовки к текущему и промежуточному контролю сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Адресуются обучающимся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психологическое консультирование).

Рецензенты: Е.А. Крапивина, канд. пед. наук
Г.В. Терехова, канд. пед. наук, доцент

© Е.В. Барышникова, составление, 2020
© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2020
© А.С. Барышникова, обложка, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……. 4

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 8

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ …….. 22

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 24

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ …….. 27

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 34

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ …… 36

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ …… 45

ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ …….. 47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации является важной трудовой функцией педагога-психолога. Реализация данной функции предполагает знание возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста и особенностей организации их игровой деятельности. Этот факт актуализирует подготовку будущих педагогов-психологов к психолого-педагогическому сопровождению игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе изучения курса «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста». Качественному освоению содержания данной дисциплины способствуют разработанные методические рекомендации, в которых представлен материал, необходимый бакалаврам для организации самостоятельной работы и подготовки к контролю сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Цель разработки методических рекомендаций – сопровождение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста».

Дисциплина «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направле-

нию подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психологическое консультирование).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Дисциплина изучается студентами очной и заочной формы обучения на 3-м курсе.

Форма отчетности – зачет.

Цель дисциплины: профессиональная подготовка к психолого-педагогическому сопровождению игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать представления об игре как культурном, социальном и психологическом феномене.

2. Раскрыть специфику игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Познакомить с теориями игры и особенностями организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

3. Формировать готовность к осуществлению диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

4. Развивать умения осуществлять психологическую экспертизу предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.

5. Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психологическое консультирование).

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих учебных дисциплин: Образовательные программы детей дошкольного возраста, Игротерапия в психологическом консультировании, Социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин: Педагогическая психология, Психология раннего развития, Психология дошкольного возраста, Психология развития, Теории обучения и воспитания.

Изучение дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» позволяет сформировать *общепрофессиональные компетенции* (ОПК) и *профессиональные компетенции* (ПК), необходимые будущему специалисту в организации психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Представим перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

1) ОПК-1 (способен учитывать общие, специфические при разных типах нарушений закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях):

– знать особенности физического, психического, интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста (З.1);

– уметь осуществлять психолого-педагогическую экспертизу игр и игрушек и подбирать развивающий игровой материал с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста (У.1);

– владеть навыком подбора игр и игрушек в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка раннего и дошкольного возраста (В.1);

2) ОПК-5 (готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.):

– знать особенности игры как культурного, социального и психологического феномена (З.2);

– уметь организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста (У.2);

– владеть навыком организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (В.2);

3) ПК-22 (способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития):

– знать содержание и особенности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (З.3);

– уметь учитывать возрастные особенности ребенка раннего и дошкольного возраста при организации игровой деятельности (У.3);

– владеть навыком анализа игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (В.3).

Сформированность указанных выше компетенций позволит будущему специалисту решать профессиональные задачи, связанные с сопровождением игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержанием дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» предусмотрено проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Наряду с этим особое место в освоении содержания данной дисциплины отводится самостоятельной работе.

Лекционные занятия посвящены изучению основных понятий учебного курса, характеристике игры как социального, культурного, психологического феномена, теориям детской игры, роли игры в развитии ребенка, особенностям игрушек и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Лекционные занятия формируют знания о теоретических аспектах игровой деятельности и ориентируют на обогащение полученной информации через самостоятельный поиск и выбор необходимого учебно-методического и информационного обеспечения при подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

Практические занятия создают условия для закрепления и углубления содержания теоретического материала, полученного на лекционных занятиях. Они способствуют развитию умений и владений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с сопровождением игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и предоставляют возможность оценить результаты освоения учебной дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста».

Практические занятия предполагают вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность посредством выполнения различных видов самостоятельной работы и применения активных методов обучения. Они способствуют развитию умений у студентов высказывать собственное отношение к различным проблемам, обсуждаемым на занятиях, обосновывать и формулировать выводы.

Проведение лекционных, практических и лабораторных занятий предполагает применение современных образовательных технологий: развивающего обучения, проблемного обучения, игровых технологий.

Самостоятельная работа организуется с целью приобретения обучающимися новых знаний, закрепления умений и владений полученного опыта профессиональной деятельности в области проектирования образовательной среды и сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Направлена на самостоятельный поиск необходимой информации с целью выполнения предусмотренных рабочей программой практических заданий к учебным занятиям. Самостоятельная работа предполагает выполнение инвариантных и вариативных заданий.

Трудоемкость учебной дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе: лекций – 12 часов, практических занятий – 14 часов, лабораторных занятий – 4 часа, самостоятельных работ – 42 часа. Трудоемкость учебной дисциплины указана в таблицах 1 и 2, в которых также представлено ее тематическое планирование с указанием отведенного на каждую тему количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 1 – **Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Всего
	Раздел 1. Теоретические аспекты игровой деятельности	**6**	**–**	**6**	**20**	**32**
1	Игра как социальный, культурный, психологический феномен	2	–	–	5	7
2	Теории детской игры	2	–	2	5	9
3	Роль игры в развитии ребенка		–	2	5	7
4	Игрушки: история и современность	2	–	2	5	9
	Раздел 2. Игровая среда для детей раннего и дошкольного возраста	**6**	**4**	**8**	**22**	**40**
5	Особенности развития ребенка раннего возраста	–	–	2	4	6
6	Игры и игрушки для детей раннего возраста	2	2	–	4	8
7	Особенности развития ребенка дошкольного возраста	–	–	2	4	6
8	Игры и игрушки для детей дошкольного возраста	2	–	2	4	8
9	Игротерапия	2	–	2	3	7
10	Диагностические методики по изучению игровой деятельности	–	2	–	3	5
	ИТОГО:	**12**	**4**	**14**	**42**	**72**

Таблица 2 – **Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий для заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Всего
	Раздел 1. Теоретические аспекты игровой деятельности	**2**	–	**2**	**24**	**28**
1	Игра как социальный, культурный, психологический феномен	–	–	–	6	6
2	Теории детской игры	–	–	2	6	8
3	Роль игры в развитии ребенка	2	–	–	6	8
4	Игрушки: история и современность	–	–	–	6	6
	Раздел 2. Игровая среда для детей раннего и дошкольного возраста	**2**	**2**	**2**	**34**	**40**
5	Особенности развития ребенка раннего возраста	–	–	–	6	6
6	Игры и игрушки для детей раннего возраста	–	2	–	6	8
7	Особенности развития ребенка дошкольного возраста	–	–	–	6	6
8	Игры и игрушки для детей дошкольного возраста	2	–	–	6	8
9	Игротерапия	–	–	2	5	7
10	Диагностические методики по изучению игровой деятельности	–	–	–	5	5
	Подготовка к зачету					**4**
	ИТОГО:	**4**	**2**	**4**	**58**	**72**

Особенностью содержания изучаемой дисциплины является ее направленность на: развитие способности учитывать возрастные особенности ребенка раннего и дошкольного возраста

при организации игровой деятельности и проектировании образовательного пространства дошкольной образовательной организации; формирование умений осуществлять психолого-педагогическую экспертизу игр и игрушек и подбирать развивающий игровой материал с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; развитие умений организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Представим содержание дисциплины, структурированное по разделам (модулям). Каждый раздел содержит требования к результатам освоения раздела (знать, уметь, владеть), виды учебных занятий с указанием темы и план занятия.

Раздел 1. Теоретические аспекты игровой деятельности

Требования к результатам освоения раздела (знать, уметь, владеть):

ОПК-5: готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (З.2, У.2, В.2).

Лекция 1. Игра как социальный, культурный, психологический феномен (2 часа)

План:

1. Понятие и сущность игры.
2. История развития игры в человеческом обществе.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение понятию *игра.*
2. Какие периоды в развитии игры существуют?

3. Охарактеризуйте особенности игр и игрушек детей раннего возраста.

4. Охарактеризуйте особенности игр и игрушек детей дошкольного возраста.

5. Сформулируйте рекомендации для родителей по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Лекция 2. Теории детской игры (2 часа)

План:

1. Теория «избытка сил» Г. Спенсера.
2. Теория упражнения К. Грооса.
3. Теория «функционального удовольствия» К. Бюлера.
4. Теория игры Ф. Бойтендайка.
5. Психоаналитическая теория игры З. Фрейда.
6. Культурологическая концепция игры Й. Хейзинги.
7. Теория игры Ж. Пиаже.
8. Теория детской игры Л.С. Выготского.
9. Теория детской игры Д.Б. Эльконина.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите теории игр.

2. Обоснуйте необходимость появления различных теорий игр.

3. Раскройте теорию детской игры Д.Б. Эльконина?

4. В чем особенность содержания психоаналитической теории игры З. Фрейда?

5. Какие положения теории детской игры Л.С. Выготского являются определяющими в организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

Практическое занятие 1. Теории детской игры (2 часа)

План:

1. Теория «избытка сил» Г. Спенсера.

2. Теория упражнения К. Грооса.

3. Теория «функционального удовольствия» К. Бюлера.

4. Теория игры Ф. Бойтендайка.

5. Психоаналитическая теория игры З. Фрейда.

6. Культурологическая концепция игры Й. Хейзинги.

7. Теория игры Ж. Пиаже.

8. Теория детской игры Л. С. Выготского.

9. Теория детской игры Д.Б. Эльконина.

Практическое задание

1. Подготовить сообщение к семинару на тему «Теории детской игры» (З.2).

2. Выступить на занятии с текстом сообщения на тему «Теории детской игры».

Форма отчетности: текст сообщения.

Практическое занятие 2. Роль игры в развитии ребенка (2 часа)

План:

1. Понятие и особенности детской игры.

2. Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах.

3. Классификация детских игр.

4. Психологи и педагоги о детской игре (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Практическое задание

1. Подготовить анализ подобранной научной статьи о роли игры или игрушек в развитии ребенка раннего или дошкольного возраста (У.2).

2. Выступить на занятии с анализом содержания научной статьи о роли игры в развитии ребенка раннего или дошкольного возраста.

Форма отчетности: конспект анализа научной статьи.

Лекция 3. Игрушки: история и современность (2 часа)

План:

1. История детской игрушки.
2. Народные игрушки как средство развития ребенка.
3. Требования к детским игрушкам.
4. Классификация детских игрушек.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите этапы в развитии детской игрушки.
2. Перечислите особенности народных игрушек для детей.
3. Охарактеризуйте требования к детским игрушкам.
4. Раскройте классификацию детских игрушек.
5. Сформулируйте требования к играм для детей раннего возраста.

Практическое занятие 3. Игрушки: история и современность (2 часа)

План:

1. История детской игрушки.
2. Народные игрушки как средство развития ребенка.
3. Требования к детским игрушкам.
4. Классификация детских игрушек.

Практическое задание

1. Составить сравнительную таблицу игр и игрушек на тему «Игрушки: история и современность» (У.2).
2. Подготовить презентацию игры или игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (В.2).

3. Выступить на занятии с содержанием презентации игры или игрушки для детей раннего и дошкольного возраста.

Форма отчетности: сравнительная таблица, презентация.

Раздел 2. Игровая среда для детей раннего и дошкольного возраста

Требования к результатам освоения раздела (знать, уметь, владеть):

1) ОПК-1: способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (З.1, У.1, В.1)

2) ПК-22: способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (З.3, У.3, В.3).

Практическое занятие 4. Особенности развития ребенка раннего возраста (2 часа)

План:

1. Развитие речи и специфика общения ребенка со взрослыми.

2. Развитие психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение).

3. Основные новообразования возраста. Кризис трех лет.

Практическое задание

1. Подобрать статью из рецензируемых научных изданий о проблемах развития игровой деятельности ребенка раннего возраста и проанализировать ее содержание (У.3).

2. Выступить на занятии с анализом содержания статьи о проблемах развития игровой деятельности ребенка раннего возраста и проанализировать ее содержание.

Форма отчетности: статья и анализ содержания статьи.

Лекция 4. Игры и игрушки для детей раннего возраста (2 часа)

План:

1. Предметная деятельность как предпосылка ролевой игры.
2. Цели и задачи игры в раннем возрасте.
3. Требования к игрушкам для ребенка раннего возраста.
4. Роль взрослых в приобщении ребенка к игре.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение *предметной деятельности.*
2. Перечислите цели и задачи игры в раннем возрасте.
3. Раскройте требования к игрушкам для ребенка раннего возраста.
4. Обоснуйте важность участия взрослых в приобщении ребенка к игре.
5. Сформулируйте рекомендации родителям по организацию игровой деятельности для детей 4-5 лет.

Лабораторное занятие 1. Игры и игрушки для детей раннего возраста (2 часа)

План:

1. Цели и задачи игры в раннем возрасте.
2. Психолого-педагогическая экспертиза игрушек.
3. Подвижные, дидактические и другие игры для детей раннего возраста.

Практическое задание

1. Провести психолого-педагогическую экспертизу одной игрушки для детей раннего возраста (В.1).

2. Выступить на занятии с содержанием экспертизы одной игрушки или игры для детей раннего возраста.

Форма отчетности: текст экспертизы.

Практическое занятие 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста

План:

1. Особенности общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

2. Развитие психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение) в дошкольном возрасте.

3. Личностное развитие ребенка дошкольного возраста (нравственное развитие, половая идентификация, мотивация, воля, самооценка).

Практическое задание

1. Составить «копилку» игр (не менее 10-и игр разных видов) для детей дошкольного возраста (В.1).

2. Выступить на занятии с содержанием развивающих игр для детей дошкольного возраста.

Форма отчетности: «копилка» игр.

Лекция 5. Игры и игрушки для детей дошкольного возраста (2 часа)

План:

1. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, ее роль в развитии личности.

2. Сюжетно-ролевая игра, ее особенности.

3. Развивающие игры: классификация, требования к проведению.

4. Требования к игрушкам для ребенка дошкольного возраста.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте роль игры в развитии ребенка раннего возраста.

2. Назовите особенности сюжетно-ролевой игры.

3. Дайте характеристику классификациям развивающих игр.

4. Проанализируйте требования к игрушкам для ребенка дошкольного возраста.

5. Сформулируйте требования к играм для дошкольников.

Практическое занятие 6. Игры и игрушки для детей дошкольного возраста (2 часа)

План:

1. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, ее роль в развитии личности.

2. Цели и задачи сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

3. Развивающие игры: структура, последовательность, требования к организации и проведению.

4. Игры (подвижные, дидактические, ролевые) и игрушки для детей младшего дошкольного возраста.

5. Игры (подвижные, дидактические, ролевые) и игрушки для детей старшего дошкольного возраста.

6. Компьютерные игры для дошкольников, их роль в развитии ребенка.

Практическое задание

1. Провести психолого-педагогическую экспертизу одной игрушки для детей дошкольного возраста (У.1).

2. Выступить на занятии с содержанием экспертизы одной игрушки для детей дошкольного возраста.

Форма отчетности: текст экспертизы.

Лекция 6. Игротерапия (2 часа)

План:

1. Понятие, цель, задачи игротерапии.
2. Основные виды и формы игротерапии.
3. Индивидуальная и групповая игротерапия.
4. Игровая комната и ее оснащение.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите цель и задачи игротерапии.
2. Перечислите формы игротерапии.
3. Раскройте виды игротерапии.
4. Проанализируйте направления индивидуальной и групповой игротерапии.
5. Сформулируйте требования к игровой комнате.

Практическое занятие 7. Игротерапия (2 часа)

План:

1. Понятие, цель, задачи игротерапии.
2. Основные виды и формы игротерапии.
3. Индивидуальная и групповая игротерапия.
4. Игровая комната и ее оснащение.

Практическое задание

1. Подготовить сообщение на тему «Игротерапия» (3.1, 3.3).
2. Выступить на занятии с сообщением на тему «Игротерапия».

Форма отчетности: текст сообщения.

Лабораторное занятие 2. Диагностические методики по изучению игровой деятельности (2 часа)

План:

1. Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А.А. Реан).

2. Методика изучения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста (О.П. Гаврилушкина).

3. Методика определения уровня развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин).

Практическое задание

1. Проанализировать одну методику по изучению игровой деятельности детей дошкольного возраста (на выбор из предложенных авторов) (В.3).

2. Выступить с анализом методики по изучению игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Форма отчетности: методика и текст анализа методики.

Содержание дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» направлено на повышение уровня профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к психолого-педагогическому сопровождению игровой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантная часть

1. Подготовить сообщение к семинару на тему «Теории детской игры» (5 баллов).

2. Подготовить анализ подобранной научной статьи о роли игры или игрушек в развитии ребенка раннего или дошкольного возраста (5 баллов).

3. Составить сравнительную таблицу игр и игрушек на тему «Игрушки: история и современность» (5 баллов).

4. Подготовить презентацию игры или игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (10 баллов).

Форма отчетности: текст сообщения, конспект анализа научной статьи, сравнительная таблица, презентация.

Вариативная часть

1. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГГПУ по темам занятий дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» (5 баллов).

2. Подготовиться к выступлению на занятии (10 баллов).

Форма отчетности: список литературы, текст выступления.

Раздел 2. Игровая среда для детей раннего и дошкольного возраста

Инвариантная часть

1. Подобрать статью из рецензируемых научных изданий о проблемах развития игровой деятельности ребенка раннего возраста и проанализировать ее содержание (5 баллов).

2. Провести психолого-педагогическую экспертизу одной игрушки для детей раннего возраста (5 баллов).

3. Составить «копилку» развивающих игр (не менее 10-и игр разных видов) для детей дошкольного возраста (5 баллов).

4. Провести психолого-педагогическую экспертизу одной игрушки для детей дошкольного возраста (5 баллов).

5. Подготовить сообщение на тему «Игротерапия» (10 баллов).

6. Проанализировать одну методику по изучению игровой деятельности детей дошкольного возраста (на выбор из предложенных авторов) (5 баллов).

Форма отчетности: статья и анализ содержания статьи, текст экспертизы (игрушки для детей раннего возраста), «копилка» игр, текст экспертизы (игрушки для детей дошкольного возраста), текст сообщения, методика и текст анализа методики.

Вариативная часть

1. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГГПУ по темам занятий дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» (5 баллов).

2. Подготовиться к выступлению на занятии (10 баллов).

Форма отчетности: список литературы, текст выступления.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественное выполнение указанных выше практических заданий самостоятельной работы оценивается на основе модульной балльно-рейтинговой системы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» осуществляется посредством оценивания выполнения инвариантных и вариативных заданий текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль (аттестация) осуществляется в процессе проведения всех видов заданий, предусмотренных учебной программой дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста».

Промежуточный контроль (аттестация) состоит из двух этапов, направленных на комплексную оценку освоения содержания учебной дисциплины и сформированности необходимых компетенций для психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности в условиях образовательной организации, и является обязательным для всех студентов.

Первый этап (допуск к зачету) предусматривает написание контрольной работы, 2 этап – проведение зачета. Форма проведения зачета – устный ответ по билетам.

Для получения оценки «зачтено» автоматически студент должен набрать 60% и более в ходе текущего контроля и первого этапа промежуточной аттестации (в том числе не менее 10% на первом этапе промежуточной аттестации). Максимальный рей-

тинг студента по текущему контролю составляет 60%, а по промежуточной аттестации – 40%. Обучающийся получает положительную оценку, если коэффициент сформированности компетенции по результатам выполненных заданий текущего и промежуточного контроля больше или равен значению 0,5.

Оценивание уровня сформированности компетенций в результате освоения учебной дисциплины осуществляется по таблице 3.

Таблица 3 – **Соотношение коэффициента сформированности компетенций и уровня ее сформированности**

№ п/п	Коэффициент сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции	Рейтинг студента на 1 этапе промежуточной аттестации, %
1	1,0–0,70	продвинутый	20
2	0,69–0,60	оптимальный	15
3	0,59–0,50	достаточный	10
4	ниже 0,50	компетенция не сформирована	0

В таблице 4 представлено соотношение процента коэффициента сформированности компетенции и уровня ее оценивания.

Таблица 4 – **Соотношение процента коэффициента сформированности компетенций и уровня ее сформированности**

Индивидуальный рейтинг студента, %	Оценка
меньше 60	«не зачтено»
больше или равно 60	«зачтено»

Критерии оценивания заданий самостоятельной работы

Качество содержания: степень осознанности и глубокое понимание содержания изученного учебного материала, соответствие содержания выполненного задания предлагаемой теме,

отсутствие ошибок и неточностей, полнота и правильность выполнения задания, логичность и последовательность изложения, соответствие объема выполненного задания предъявляемым требованиям.

Грамотность: точное использование понятий, грамотность языкового оформления (отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок).

Активность: выражение собственной позиции и своего мнения, аргументирование собственного мнения, наличие собственных обоснованных выводов.

Своевременность: задание выполнено своевременно.

Оформление текста задания: соответствие оформления текста выполненного задания предъявляемым требованиям к оформлению письменных работ.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на зачете

Зачтено – студент демонстрирует полное понимание содержания учебного материала, изложение грамотное, последовательное и лаконичное, фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют, правильно и самостоятельно отвечает на все поставленные вопросы.

Не зачтено – студент обнаруживает непонимание и незнание большей части содержания изучаемого материала, изложение непоследовательное, присутствуют фактические ошибки и неточности в ответе, выводы отсутствуют или не обоснованы, не отвечает на поставленные вопросы.

За каждое верно выполненное практическое задание обучающимся начисляются определенные баллы в соответствии с указанной ниже таблицей 5.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства для проведения текущего контроля (текущая аттестация)

В таблице 5 представлены оценочные средства контроля формируемых компетенций в результате освоения учебной дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста».

Таблица 5 – **Оценочные средства контроля формируемых компетенций**

Конкретизированные цели освоения дисциплины, обеспечивающие формирование компетенции	**Баллы**	**Оценочные средства контроля формирования компетенций**
1	**2**	**3**
ОПК-1: З.1. Знать особенности физического, психического, интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста	5	Текст сообщения
ОПК-5: З.2. Знать особенности игры как культурного, социального и психологического феномена	5 2	Текст сообщения Контрольная работа
ПК-22: З.3. Знать содержание и особенности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5	Текст сообщения
ОПК-1: У.1. Уметь осуществлять психолого-педагогическую экспертизу игр и игрушек и подби	5	Текст экспертизы

Окончание табл. 5

1	2	3
Рать развивающий игровой материал с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста		
ОПК-5: У.2. Уметь организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста	5 5 2	Конспект научной статьи Сравнительная таблица Контрольная работа
ПК-22: У.3. Уметь учитывать возрастные особенности ребенка раннего и дошкольного возраста при организации игровой деятельности	5	Текст анализа статьи
ОПК-1: В.1. Владеть навыком подбора игр и игрушек в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка раннего и дошкольного возраста	5 5	Копилка игр Текст экспертизы
ОПК-5: В.2. Владеть навыком организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10 2	Презентация Контрольная работа
ПК-22: В.3. Владеть навыком анализа игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5	Текст анализа методики
Итого максимальное количество баллов по курсу – 66		

I. Опрос

Вопросы, по которым осуществляется опрос

1. Игра как социокультурное явление.

2. Теории детской игры (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже).

3. Игра как вид деятельности, психологическая структура игры.

4. Детская игровая субкультура.

5. Классификация игр.

6. Развивающий потенциал игровой деятельности.

7. Ребенок как субъект игры.

8. Характеристика возрастных особенностей с учетом гетерохронности развития.

9. Психолого-педагогические механизмы передачи детям игрового опыта.

10. Организация диагностического исследования игровой деятельности.

11. Профессиональная компетентность педагога в области игровой деятельности дошкольников.

II. Конспект анализа методик

Анализ методик осуществляется по схеме: название методики; автор; возраст обследуемых; направленность; оборудование; обработка результатов.

III. Конспект анализа научной статьи

Схема анализа научной статьи: название; автор научной статьи; формулировка проблемы; выводы.

IV. Текст экспертизы

Экспертиза включает анализ требований, предъявляемых к игрушкам, которые рассматривались на лекционном занятии по теме «Игры и игрушки для детей раннего возраста» и «Игры и игрушки для детей дошкольного возраста».

V. Сравнительная таблица

Сравнительная таблица составляется на тему «Игрушки: история и современность». Параметры таблицы: игры и игрушки, в

которые играли вы в детстве; игры и игрушки, в которые играют современные дети раннего и дошкольного возраста.

VI. «Копилка» игр

«Копилка» игр состоит из 10 игр, направленных на развитие ребенка раннего и дошкольного возраста.

VII. Текст сообщения

Тема сообщения «Теории детской игры».

VIII. Презентация

Презентация должна содержать характеристику игры или игрушки для детей раннего возраста.

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля (промежуточная аттестация)

Первый этап промежуточного контроля – контрольная работа

Контрольная работа включает группу дифференцированных заданий, направленных на определение уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Первая группа заданий (теоретического содержания) позволяет оценить уровень освоения знаний (распознавание, запоминание, понимание).

Вторая группа заданий позволяет оценить уровень сформированности умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Третья группа заданий позволяет оценить уровень сформированности умения применять знания в нестандартной ситуации (уровень владения).

Вариант 1

Знать

1. Дайте определение понятию *игра.*

Уметь

2. Проанализируйте одну методику по изучению игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Владеть

3. Вас, как психолога дошкольной образовательной организации, попросили на два часа заменить воспитателя в средней группе. Предложите игру, которая помогла бы Вам не только занять детей, но и позволила бы Вам получить информацию о психическом развитии детей.

Вариант 2

Знать

1. Перечислите основные свойства игры как социокультурного феномена (не менее 5 признаков).

Уметь

2. Вы приглашены на день рождения ребенка дошкольного возраста. Дайте характеристику играм и игрушкам, которые можно купить на день рождения ребенку этого возраста.

Владеть

3. Вам необходимо организовать на улице группу детей старшего дошкольного возраста. В группе 10 мальчиков и 7 девочек. Какие игры Вы предложите детям? Дайте подробную характеристику этих игр.

Вариант 3

Знать

1. Назовите особенности игровой деятельности детей раннего возраста.

Уметь

2. Раскройте значение игры в развитии ребенка на разных возрастных этапах.

Владеть

3. Сформулируйте три рекомендации по выбору игр для детей дошкольного возраста.

Вариант 4

Знать

1. Назовите задачи игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Уметь

2. Раскройте требования к игрушкам для ребенка раннего возраста.

Владеть

3. Приведите примеры подвижных игр для детей раннего возраста.

Вариант 5

Знать

1. Перечислите игры для детей старшего дошкольного возраста.

Уметь

2. Проанализируйте требования к игрушкам для детей раннего возраста.

Владеть

3. Предложите свой вариант проведения игровых занятий для детей дошкольного возраста в зимнее время на улице.

Второй этап промежуточного контроля – зачет

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность игры.
2. История развития игры в человеческом обществе.
3. История детской игрушки.
4. Народные игрушки как средство развития ребенка.

5. Требования к детским игрушкам.

6. Классификация детских игрушек.

7. Понятие и особенности детской игры.

8. Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах.

9. Классификация детских игр.

10. Развитие речи и специфика общения ребенка раннего возраста со взрослыми.

11. Развитие психических процессов в раннем детстве (восприятие, память, внимание, мышление, воображение).

12. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет.

13. Цели и задачи игры в раннем возрасте.

14. Требования к игрушкам для ребенка раннего возраста.

15. Роль взрослых в приобщении ребенка раннего возраста к игре.

16. Подвижные, дидактические и другие игры для детей раннего возраста.

17. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, ее роль в развитии личности. Право на игру.

18. Сюжетно-ролевая игра, ее особенности.

19. Развивающие игры для дошкольников: классификация, требования к проведению.

20. Требования к игрушкам для ребенка дошкольного возраста.

21. Игры (подвижные, дидактические, ролевые) и игрушки для детей младшего дошкольного возраста.

22. Игры (подвижные, дидактические, ролевые) и игрушки для детей старшего дошкольного возраста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью качественного и эффективного освоения содержания дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» и формирования компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО обучающимся предлагаются следующие рекомендации:

1. На лекционных занятиях конспект необходимо писать кратко, последовательно, отмечая наиболее важные положения. На полях тетради можно формулировать выводы или делать необходимые заметки, требующие дальнейшей доработки. С этой целью можно использовать значки важности, например:

! – важно;

!! – очень важно;

? – под вопросом;

П – проверить;

З – запомнить и др.

При возникновении трудностей при работе над содержанием лекционного материала необходимо сформулировать вопрос, который в дальнейшем можно задать преподавателю в дни консультаций или на практических занятиях.

2. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо уделить особое внимание работе с конспектом лекции, подготовке ответов на вопросы для самоконтроля по содержанию лекции, используя дополнительное учебно-методи-

ческое обеспечение. В случае затруднения при выполнении практических заданий можно обратиться за консультацией к преподавателю в назначенные дни.

3. При подготовке к написанию контрольной работы и зачету необходимо ориентироваться на содержание конспектов лекций, рекомендуемый список литературы для самостоятельного изучения, также можно обратиться за консультацией к преподавателю.

4. При подготовке к выступлению на занятиях и устному опросу необходимо обратить внимание на соответствие темы выступления теме учебного занятия, на логичность и последовательность изложения основных положений согласно предложенной схеме, грамотность в использовании научной терминологии, обоснованность выводов, высказывание собственной позиции в отношении рассматриваемой психолого-педагогической проблемы.

5. Текст заданий к практическим занятиям нужно оформлять в соответствии с Регламентом письменных работ студентов ЮУрГГПУ.

6. Текст выполненных заданий должен быть грамотным с точки зрения норм литературного языка (отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации по подготовке сообщения к занятию

Для подготовки сообщения к занятию воспользуйтесь предлагаемым списком литературы и содержанием лекции на тему «Теории детской игры». Выберите для сообщения одну из предложенных теорий детской игры:

1. Теория «избытка сил» Г. Спенсера.
2. Теория упражнения К. Грооса.
3. Теория «функционального удовольствия» К. Бюлера.
4. Теория игры Ф. Бойтендайка.
5. Психоаналитическая теория игры З. Фрейда.
6. Культурологическая концепция игры Й. Хейзинги.
7. Теория игры Ж. Пиаже.
8. Теория детской игры Л.С. Выготского.
9. Теория детской игры Д.Б. Эльконина.

Раскройте основные положения выбранной вами теории детской игры. Объем текста сообщения – 3 страницы (не более 500 слов или не более 4000 знаков с пробелами).

Выступая на занятии с сообщением о теориях детской игры, сформулируйте выводы и выскажите собственное мнение об особенностях выбранной вами для выступления теории детской иг-

ры и ее отличительных признаках от других существующих теорий детской игры.

Методические рекомендации по анализу научной статьи

Для анализа рекомендуется подобрать научную статью из списка рецензируемых научных изданий, который представлен на сайте http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87. Содержание научной статьи должно раскрывать роль игры или игрушек в развитии ребенка раннего или дошкольного возраста. Пример статьи: *Сиротюк, А.С.* Роль игровой деятельности в психическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.С. Сиротюк // СДО. – 2014. – №3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-igrovoy-deyatelnosti-v-psihicheskom-razvitii-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta.

Анализ статьи необходимо осуществить по следующей схеме:

1. Название научной статьи.
2. Автор научной статьи.
3. Аннотация научной статьи.
4. Роль игровой деятельности в психическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Выводы.

Выступая на занятии с анализом содержания научной статьи, выскажите собственное мнение о роли игры или игрушек в развитии ребенка раннего или дошкольного возраста.

Методические рекомендации по составлению сравнительной таблицы игр и игрушек

Для выполнения задания воспользуйтесь содержанием лекции на тему «Игрушки: история и современность». Сравнительную таблицу оформите по образцу:

Таблица 6 – **Игрушки: история и современность**

Игры и игрушки, в которые Вы играли в детстве	Игры и игрушки, в которые играют современные дети раннего и дошкольного возраста
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Выступая на занятии с анализом содержания научной статьи, выскажите собственное мнение об особенностях игр и игрушек современных детей раннего и дошкольного возраста. Постарайтесь ответить на следующие вопросы:

1. В чем отличие современных игр и игрушек от тех, в которые играли Вы?

2. Чем вызвано изменение содержание, форм, видов, назначения игр и игрушек для современных детей?

3. Назовите условия, при которых компьютерные игры, как разновидность современных игр, полезны для детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Для подготовки к опросу воспользуйтесь содержанием лекционного материала и практических заданий по учебному курсу, а также предлагаемым списком литературы. Обратите особое внимание на ключевые понятия учебной дисциплины. При ответе на предлагаемые вопросы оценивается грамотность,

отсутствие ошибок и неточностей, полнота и правильность ответа, логичность и последовательность изложения.

Примерные вопросы для опроса смотрите в разделе «Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля».

Методические рекомендации по подготовке презентации игры или игрушки для детей раннего и дошкольного возраста

Подготовка презентации игры или игрушки для детей раннего и дошкольного возраста предполагает повторение содержания лекционного материала раздела 1. Презентация должна раскрывать характеристику игры или игрушки для детей раннего и дошкольного возраста. При подготовке презентации особое внимание обратите на соответствие содержания игры или игрушки возрасту детей, на характеристику целевой направленности игры или игрушки, на качества личности, на развитие которых направлена игра или игрушка.

Выступая на занятии с презентацией игры или игрушки для детей раннего и дошкольного возраста, выскажите собственное мнение об особенностях современных игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста, об их сходстве или различиях.

Рекомендуемая форма отчетности: мультимедийная презентация или текст выступления.

Раздел 2. Игровая среда для детей раннего и дошкольного возраста

Методические рекомендации по подбору и анализу научной статьи

Для выполнения задания рекомендуется подобрать научную статью о проблемах развития игровой деятельности ребенка раннего возраста из рецензируемых научных изданий. Содержа-

ние научной статьи должно быть направлено на раскрытие проблемы развития игровой деятельности ребенка раннего возраста. Пример статьи: *Спицына, В.В.* Психологические предпосылки развития игровой деятельности в раннем детстве / В.В. Спицына // Концепт. – 2013. – №8. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-predposylki-razvitiya-igrovoy-deyatelnosti-v-rannem-detstve.

Анализ статьи необходимо осуществить по следующей схеме:

1. Название научной статьи.
2. Автор научной статьи.
3. Аннотация научной статьи.
4. Характеристика проблемы развития игровой деятельности ребенка раннего возраста.
5. Выводы.

Выступая на занятии с анализом содержания научной статьи, выскажите собственное мнение об основных направлениях решения проблемы развития игровой деятельности ребенка раннего возраста.

Методические рекомендации по составлению «копилки» игр для детей дошкольного возраста

Для выполнения заданий воспользуйтесь предлагаемым списком литературы и содержанием лекций «Особенности развития ребенка дошкольного возраста» и «Игры и игрушки для детей дошкольного возраста». Игр в «копилке» должно быть 10. Образец оформления одной игры из «копилки».

Игра подвижная. Отгадай, чей голосок?

Играющие берут друг друга за руки и образуют круг. Внутри круга стоит ребенок с закрытыми глазами (водящий). Все дети

ходят по кругу и говорят: «Вот построили мы круг, повернемся вместе вдруг (в это время все дети поворачиваются и идут в другую сторону). А, как скажем: «Скок-скок-скок! (эти слова произносит один ребенок, которого по определенному сигналу выбирает учитель). Отгадай, чей голосок?» (эти слова произносят все дети, стоящие в кругу). Задача водящего – отгадать, кто произнес слова «скок-скок-скок». Если водящий отгадывает, то он становится в круг, а ребенок, произносивший слова «скок-скок-скок», становится водящим.

Выступая на занятии с анализом содержания игр для детей дошкольного возраста, выскажите собственное мнение о значимости этих игр в развитии дошкольника и об условиях их применения в дошкольной образовательной организации.

Методические рекомендации по подготовке психолого-педагогической экспертизы одной игрушки для детей раннего и дошкольного возраста

Для подготовки психолого-педагогической экспертизы воспользуйтесь содержанием лекций «Особенности развития ребенка раннего возраста», «Игры и игрушки для детей раннего возраста», «Особенности развития ребенка дошкольного возраста» и «Игры и игрушки для детей дошкольного возраста». Готовя экспертизу, опирайтесь на требования к игрушкам, предъявляемые к детям раннего и дошкольного возраста. Обратите внимание на характеристику содержания игрушки, ее соответствие возрасту детей, на игровые действия детей, на качества личности, которые будут развиваться у ребенка в процессе взаимодействия с выбранной вами для экспертизы игрушкой. Экспертиза может сопровождаться изображением игрушки (фотография или кар-

тинка из интернет-источника), которое должно быть качественным. Объем экспертизы – 1–2 страницы.

Методические рекомендации по подготовке сообщения на тему «Игротерапия»

Для подготовки сообщения на тему «Игротерапия» воспользуйтесь предлагаемым списком литературы и содержанием лекции на тему «Игротерапия». Сообщение подготовьте по следующему плану:

1. Понятие, цель, задачи игротерапии.
2. Основные виды и формы игротерапии.
3. Индивидуальная и групповая игротерапия.
4. Игровая комната и ее оснащение.

Объем текста сообщения – 3 страницы (не более 500 слов или не более 4000 знаков с пробелами).

Выступая на занятии с сообщением про игротерапию, сформулируйте выводы и выскажите собственное мнение о необходимости применения игротерапии для решения задач развития детей раннего и дошкольного возраста.

Методические рекомендации по анализу методики по изучению игровой деятельности детей дошкольного возраста

Для выполнения задания воспользуйтесь предлагаемым списком литературы и подберите одну методику диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста. Примерный перечень методик диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста:

1. Наблюдение за игровой деятельностью детей В.М. Астапова.

2. Диагностика уровня сформированности игровых навыков Д.Б. Эльконина.

3. Тест «Устойчивость в подчинении игровому правилу» Д.Б. Эльконина.

4. Диагностика уровня сформированности игровых навыков Р.Р. Калинина.

5. Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек А.А. Реан.

6. Методика изучения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста О.П. Гаврилушкиной.

7. Методика определения уровня развития сюжетно-ролевой игры Д.Б. Эльконина.

Анализ методики диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста оформите в таблице по образцу.

Таблица 7 – **Методика диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста**

Название методики	Автор	Возраст обследуемых	Параметры диагностики игровой деятельности (двигательные реакции, смех, эмоции, взаимодействие с игрушками, играми, сверстниками и т.п.)	Перечень необходимого для диагностики оборудования или материала	Краткое содержание диагностируемой игровой деятельности	Характер взаимодействия со сверстниками в игре

Выступая на занятии с анализом методики диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста, выскажите

собственное мнение об эффективности ее применения в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к написанию контрольной работы воспользуйтесь содержанием лекционного материала и практических занятий по учебному курсу, а также предлагаемым списком литературы. Обратите особое внимание на ключевые понятия учебной дисциплины. Примерные вопросы и задания контрольной работы смотрите в разделе «Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля».

Методические рекомендации по составлению библиографического списка

Библиографический список по учебной дисциплине рекомендуется составлять из ЭБС ЮУрГГПУ, научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU и ЭБС IPRbooks. Рекомендуемый объем библиографического списка – не менее 10 источников. Библиографический список должен соответствовать содержанию дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста». Библиографический список рекомендуется оформлять согласно действующему ГОСТ Р 7.0.100-2018.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гасанова, Д.И. Игра в развитии познавательной сферы / Д.И. Гасанова. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 74 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/20417

2. Пономарев, В.Д. Педагогика игры / В.Д. Пономарев. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2003. – 185 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ 55441.html

3. Попова, Е.В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: курс лекций / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 143 с. – ISBN 978-5-906908-44-5. – URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/ 123456789/1149

Дополнительная литература

4. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: учебное пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – Москва: ПАРАДИГМА, 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-4214-0025-7. – URL: http://www.iprbookshop.ru/13020.html

5. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 282 с. – 200 экз. – ISBN 978-5-907210-38-7.

6. Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – Москва: Теревинф, 2019. – 152 с. – ISBN 978-5-4212-0507-4. – URL: http://www.iprbookshop.ru/89933.html

7. Зайцев, В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019. – 23 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-93162-279-8.

8. Кирьянова, Р.А. Игры со словами для развития речи: картотека игр для детей дошкольного возрастай / Р.А. Кирьянова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-0491-0. – URL: http://www.iprbookshop.ru/19986.html

9. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 268 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/20419.html

10. Османова, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3–4 года) / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0831-4. – URL: http://www.iprbookshop.ru/44473.html

11. Фурсова, И.В. Игры-забавы для вашего малыша: пальчиковые игры. Игры с предметами. Игры с красками / И.В. Фурсова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010. – 32 с. – ISBN 978-5-9925-0469-9. – URL: http://www.iprbookshop.ru/44474.html

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

12. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ): полнотекстовая база на платформе DSpase: [сайт]. – URL: http://ebs.cspu.ru/xmlui

13. Электронная библиотечная система IPRbooks: [сайт]. – URL: http://iprbookshop.ru/

ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

1. Анализ
2. Возрастные особенности
3. Дети раннего возраста
4. Детская игра
5. Диагностика
6. Дидактические игры
7. Дошкольная образовательная организация
8. Дошкольный возраст
9. Игра
10. Игровая деятельность
11. Игровая комната
12. Игротерапия
13. Игрушки
14. Интеллект
15. Интеллектуальное развитие
16. Классификация
17. Личность
18. Методика
19. Онтогенез
20. Подвижные игры
21. Предметная деятельность
22. Процессуальная игра
23. Психические новообразования
24. Психические процессы
25. Психическое развитие

26. Развивающая игра
27. Развитие
28. Ранний возраст
29. Речь
30. Ролевая игра
31. Сюжетно-ролевая игра
32. Теории игры
33. Требования
34. Экспертиза

Учебное издание

ИГРЫ И ИГРУШКИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

СОСТАВИТЕЛЬ БАРЫШНИКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол №20 от 2020 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина
Технический редактор Н.А. Усова
Дизайн обложки А.С. Барышникова

Подписано в печать 22.09.2020 г. Формат 60×84 /16
Объем 1,5 уч.-изд. л. (2,9 усл. п. л.) Тираж 100 экз.
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69