



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование позитивных отношений между младшими
школьниками**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

2348 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» ав 2025 г.

Директор института

Михайлова Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1

Шимановская Кира Дмитриевна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Геращенко Н.В. 

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	8
1.1 Сущность понятия «межличностные отношения», «позитивные отношения» в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Особенности межличностных отношений младших школьников.....	16
1.3 Формы, приемы и методы формирования позитивных отношений	23
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	30
2.1 Организация и методы исследования	30
2.2 Содержание работы по формированию позитивных отношений между младшими школьниками	37
2.3 Анализ результатов исследования.....	41
Выводы по главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в педагогике становится актуальным поиск эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно ценных качеств личности ребёнка и определяющих его поведение в обществе сверстников.

Формирование позитивных отношений между младшими школьниками – одна из серьезных проблем современного общества, решение которых является особенно важным для образовательных организаций. Федеральный государственный образовательный стандарт начального школьного образования (ФГОС НОО) подчеркивает важность развития дружелюбия у школьников. В стандарте указано, что одна из целей начального образования заключается в том, чтобы дети могли использовать свои знания о социальной культуре для управления социальными взаимодействиями, понимания мыслей, чувств и намерений других людей и учета интересов, и чувств других людей. Эта способность имеет решающее значение для эффективного самовыражения детей и формирования позитивных отношений с другими людьми.

Младший школьный возраст имеет особое значение в становлении личности, когда ее развитие зависит от социальной атмосферы детского коллектива, поэтому проблема формирования психологического климата в этом возрасте является актуальной [3].

Наиболее актуальной на сегодняшний день становится проблема отношения младших школьников к своим сверстникам, возрастает значимость исследования результативных путей решений обозначенной проблемы, иными словами поиск наиболее эффективных методов и приемов формирования сплоченности учебной группы.

Поэтому важнейшей целью является воспитание гуманных и доброжелательных эмоций по отношению к сверстникам, которые мотивируют морально ценное поведение, такое как сопереживание,

отзывчивость и доброта. Кроме того, учителя могут воспитывать такие положительные качества в своих учениках с помощью различных мероприятий, таких как ролевые игры, групповые дискуссии и проекты общественных работ.

Благоприятный психологический климат в коллективе младших школьников зависит от сформированности умений работать в команде, осуществлять совместную учебную и творческую деятельность, выстраивать позитивные взаимоотношения в рамках учебной группы.

Изучением отношения младших школьников к своим сверстникам в условиях неформального общения занимались как зарубежные, так и отечественные исследователи.

Среди наиболее значимых зарубежных исследований в области формирования групповой сплоченности следует назвать труды Дж. Морено, К. Фопеля, Л. Фестингера, Г. Хаймана.

Вопросы формирования группой сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста рассматривают С.А. Волкова, И.С. Махалова, Е.А. Селюкова.

Проблема взаимоотношений младших школьников со сверстниками нашла отражение в исследованиях таких ученых и педагогов-практиков, как Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Я.Л. Коломинский, Е.О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и других. Акцент в данных исследованиях делается на влиянии возрастных психологических особенностей младшего школьника на процесс формирования и протекания взаимоотношений в классе.

Анализ практики и психолого-педагогических исследований позволил выдвинуть существующие **противоречия**:

– несоответствие между потребностью государства в личности, способной осуществлять продуктивное межличностное взаимодействие, работать в команде, демонстрирующий высокий уровень развития

коммуникативных умений и навыков и недостаточной сформированностью позитивных отношений между младшими школьниками;

– необходимостью в формировании сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста и отсутствием научно обоснованного комплекса педагогических условий по формированию позитивных отношений между младшими школьниками.

На основании выделенного противоречия сформулируем **проблему исследования**: «Какова методика формирования позитивных отношений между младшими школьниками?»

Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована **тема исследования** «Формирование позитивных отношений между младшими школьниками».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность приемов формирования позитивных отношений между младшими школьниками.

Объект исследования – процесс формирования позитивных отношений между младшими школьниками.

Предмет исследования – содержание педагогической работы по формированию позитивных отношений между младшими школьниками.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования позитивных отношений между младшими школьниками будет более эффективным, если:

– будет происходить в процессе с применением элементов игровой деятельности (как наиболее соответствующей возрастным особенностям обучающихся младшего школьного возраста);

– создать психологически комфортную обстановку, атмосферу взаимоуважения и сотрудничества.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты формирования позитивных отношений между младшими школьниками, раскрыть понятия «межличностные отношения», «позитивные отношения» в психолого-педагогической литературе.

2. Провести экспериментальную работу по формированию позитивных отношений между младшими школьниками.

3. Представить содержание работы по формированию позитивных отношений между младшими школьниками.

4. Провести анализ полученных результатов, сделать выводы.

Методы исследования:

– теоретические: анализ научно-теоретической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение педагогического опыта, синтез, классификация, систематизация;

– эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), анкетирование, тестирование, методы обработки результатов (количественный и качественный анализ), моделирование.

Практическая значимость исследования заключается по формированию позитивных отношений между младшими школьниками, в разработке содержания занятий, направленных на улучшение межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами начального образования при составлении планов-конспектов внеклассных занятий, методических разработок, направленных на формирование позитивных отношений между младшими школьниками; педагогами-психологами в процессе организации психологического консультирования.

Структура выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной

литературы, приложений. Количество страниц 84, количество источников в списке литературы 50.

База исследования: База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СШ № 21 им. В. Овсянникова-Заярского г. Нижневартовск.

Адрес: Тюменская область, Ханты-мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, микрорайон 15, ул. Дружбы Народов, д. 13Б

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

1.1 Сущность понятия «межличностные отношения», «позитивные отношения» в психолого-педагогической литературе

Психологическая наука вкладывает в понятие «взаимоотношения» «совокупность взаимодействий, возникающих между людьми, которые сопровождаются эмоциональными переживаниями и обладают возможностью передавать состояние внутреннего мира человека» [8, с. 102].

Толковый словарь И.С. Ожегова трактует данное понятие как «взаимная позиция конкретной личности к другой личности или к группе» [12, с. 238].

В исследовании Е.В. Андриенко понятие «взаимоотношение» раскрывается как «уникальная социальная система, в центре которой находится сам человек со своими потребностями и мотивами, доминирующими индивидуальными особенностями, социальными качествами» [5, с. 73].

По мнению Е.О. Смирновой, взаимоотношения характеризуются «положением человека в коллективе, его эмоциональным благополучием или неблагополучием в данной группе» [55, с. 132].

Раскрывая специфику места и роли взаимоотношений, Г.М. Андреева акцентирует внимание на том факте, что взаимоотношения следует рассматривать через призму общественных отношений.

По ее мнению, суть взаимоотношений только тогда может восприниматься правильным образом, когда их дифференцируют с общественными отношениями. «Межличностные взаимоотношения следует рассматривать как особый тип взаимоотношений, которые формируются внутри общественных отношений, а не вне их» [2, с. 90].

Классическим определением термина «взаимоотношение» принято считать определение В.Н. Мясищева: «целостная система избирательных, индивидуальных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности, которые включают в себя три базовых компонента: отношение человека к людям, отношение человека к самому себе, отношение к предмету внешнего мира» [43, с. 144].

В нашем исследовании мы рассматриваем понятие «взаимоотношения» именно с позиции межличностных отношений.

Рассматривая межличностные взаимоотношения как видовое понятие к понятию «психологические отношения», Н.Н. Обозов акцентирует внимание, что межличностные взаимоотношения предполагают формирование субъект-субъектных связей. Данным взаимоотношениям присущи вариативность, постоянная взаимность, что является результатом активности всех участников взаимоотношений.

Автор в своих работах указывает на то, что различные виды взаимоотношений подразумевают включение в процесс коммуникации определенных уровней характеристик личности индивида. Главным критерием взаимоотношений ученый называет глубину вовлечения личности [46].

Резюмируя вышесказанное, можно говорить о том, что понятие взаимоотношения различные авторы раскрывают с различных позиций. Ряд авторов (Г.М. Андреева, Н.И. Конюхов, П.А. Рачков) раскрывают данное понятие с социально-психологической стороны, что обуславливает несколько односторонний подход, который не позволяет глубоко раскрыть психологическую составляющую взаимоотношений [3, 30, 5].

Другие авторы (Ю.П. Платонов, В.Н. Мясищев, В.Г. Крысько, Н.Н. Обозов) придерживаются точки зрения, при которой для формирования взаимоотношений необходим процесс взаимодействия, основанный на взаимной ценности субъектов [28, 33, 46, 53].

По мнению третьей группы авторов, к которой принадлежат Е.В. Андриенко, Я.Л. Коломинский и Е.О. Смирнова, во взаимоотношениях главное – личностно значимое эмоциональное, образное и интеллектуальное отражение субъектами друг друга [6, 27, 59].

В виду того, что исследование посвящено вопросам изучения взаимоотношений в детском возрасте, в качестве основного используется определение взаимоотношений непосредственно в детском коллективе, предложенное В.В. Абраменковой: «субъективно переживаемые связи между детьми, определяемые их межличностным взаимодействием и содержанием совместной деятельности» [1, с. 27].

Другими словами, особенность взаимоотношений детей младшего школьного возраста, что они обуславливаются целью, содержанием и организацией совместной деятельности с окружающими – взрослыми и другими детьми, а также совокупностью различных установок и ожиданий у ребенка [10].

Существует несколько ключевых подходов к изучению взаимоотношений:

В современной психологии существуют различные подходы к пониманию межличностных отношений:

1. Социометрический (избирательные предпочтения детей).
2. Социокогнитивный (и познание другого, и решение социальных проблем).
3. Деятельностный (отношения как результат общения и совместной деятельности детей) [18].

Наиболее распространенным подходом к пониманию межличностных отношений дошкольников является социально-психологический подход, где в центре внимания находятся структура и возрастные изменения детского коллектива. Т.А. Репина указывала, что при данном подходе к пониманию межличностных отношений сверстник выступает как предмет эмоциональной, осознанной или деловой оценки [29].

В отличие от этого значительное количество экспериментальных исследований было посвящено реальным, практическим контактам детей и их влиянию на становление детских отношений. Среди этих исследований можно выделить два основных теоретических подхода:

- концепцию деятельностного опосредствования межличностных отношений А.В. Петровского [11];
- концепцию генезиса общения, где взаимоотношения детей рассматривались как продукт деятельности общения М.И. Лисиной [20].

Н.Н. Обозов рассматривал межличностные отношения как объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности [2].

К.А. Абульханова-Славская отмечает, что межличностные отношения могут различаться по своему ценностному социальному содержанию и тем самым иметь различные последствия для участвующих в них личностей. Одни отношения обезличивают людей, «учитывают» их лишь как исполнителей, другие открывают возможность для развития каждого [3].

Е.О. Смирновой была выдвинута гипотеза о том, что человеческие отношения, как к себе, так и к другим, имеют двойственную природу. Отношения людей основаны на двух противоречивых началах, которые можно обозначить как: «Обособленность» или «Я», «Он». Второе начало «Сопричастность» или «Я», «Ты» [35]. В реальных человеческих отношениях эти два начала не могут существовать в чистом виде и постоянно «перетекают» одно в другое.

К. Роджерс полагает, что взаимодействие с другими дает человеку возможность обнаружить, пережить или встретить свою действительную самость. Наша личность становится видимой посредством отношений с другими. Отношения создают наилучшую возможность для того, чтобы

«полно функционировать», чтобы быть в гармонии с собой, другими и средой [6].

А.В. Киричук предлагает классификацию межличностных отношений, согласно которой отношения дифференцируются на три основные группы:

- положительные отношения - симпатия, расположение, товарищество, доброжелательность, одобрение, помощь, сочувствие и т.д.;
- индифферентные отношения - равнодушие, черствость, безразличие и т.д.;
- отрицательные отношения - антипатия, осуждение, недоверие, подозрительность, грубость и т.д.

А.В. Киричук отмечает, что характер отношений в коллективе зависит от содержания и формы общения, от доброжелательного психологического климата в нем.

В. Шуте обозначает три измерения межличностных отношений – присоединение (или включенность), контроль и открытость. Каждому измерению соответствует свой вид отношений. Эти отношения формируются на определенных этапах возрастного развития человека. Так, отношения присоединения доминируют на первой стадии жизни человека и являются необходимыми для его выживания. Отношения контроля формируются в возрасте примерно от двух до четырех лет. Они концентрируются вокруг распределения власти и ответственности и обеспечивают социализацию ребенка. Отношения открытости формируются в возрасте от четырех до шести лет. Они связаны с возрастанием сложности отношений любви и привязанности, в которые включен маленький ребенок. Чтобы успешно развиваться дальше, ему нужно научиться на этой стадии быть открытым, то есть выражать и сообщать свои чувства другим.

Межличностные отношения делятся на следующие виды:

1. Официальные и неофициальные.

2. Деловые и личные.
3. Рациональные и эмоциональные.
4. Субординационные и паритетные.

Официальными (формальными) называют отношения, возникающие на должностной основе и регулируемые уставами, постановлениями, приказами, законами. Это отношения, имеющие правовую основу. В такие взаимоотношения люди вступают по должности, а не из личных симпатий или антипатий друг к другу.

Неофициальные (неформальные) отношения складываются на базе личных взаимоотношений людей и не ограничиваются никакими официальными рамками.

Деловые взаимоотношения возникают в связи с совместной работой людей. Ими могут быть служебные взаимоотношения, основанные на распределении обязанностей между членами организации, производственного коллектива.

Личные взаимоотношения – это отношения между людьми, которые складываются помимо их совместной деятельности.

Выделяют отношения знакомства, товарищества, дружбы.

Под знакомством понимаются отношения, когда мы знаем людей по имени, можем вступать с ними в поверхностный контакт, поговорить с ними.

Под дружбой понимаем еще более тесные избирательные отношения с людьми, основанные на доверии, привязанности, общности интересов.

Рациональные отношения — это отношения, основанные на разуме и расчете, они строятся исходя из ожидаемой или реальной пользы от устанавливаемых отношений.

Субординационные отношения — это отношения руководства и подчинения, то есть неравноправные отношения, в которых одни люди имеют более высокий статус (должность) и больше прав, чем другие. Это отношения между руководителем и подчиненными. В противоположность

этому паритетные отношения означают равноправие между людьми. Такие люди не подчинены друг другу и выступают как независимые личности [7].

Вся система отношений человека реализуется в общении. При этом общение – это такое поведение людей, в процессе которого развиваются, проявляются и формируются межличностные отношения.

В общении выделяют три взаимосвязанных стороны:

1. Коммуникативная сторона общения - обмен информацией между людьми.

2. Интерактивная сторона – организация взаимодействия между людьми. Например, нужно согласовать действия, распределить функции или повлиять на настроение, поведение, убеждения собеседника.

3. Перцептивная сторона общения – процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

Границы между этими сторонами условны и могут сливаться и дополнять друг друга [7].

К средствам общения относятся:

1. Язык – система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания, используемые для общения.

2. Интонация, эмоциональная выразительность, которая способна придавать разный смысл одной и той же фразе.

3. Мимика, поза, взгляд собеседника могут усиливать, дополнять или опровергать смысл фразы.

4. Жесты как средства общения могут быть как общепринятыми, т.е. иметь закрепленные за ними значения, или экспрессивными, т.е. служить для большей выразительности речи.

5. Расстояние, на котором общаются собеседники, зависит от культурных, национальных традиций, от степени доверия к собеседнику.

В процедуре общения принято выделять этапы:

1. Потребность в общении (необходимо сообщить или узнать информацию, повлиять на собеседника и т.п.) побуждает человека вступить в контакт с другими людьми.

2. Ориентировка в целях общения, в ситуации общения.

3. Ориентировка в личности собеседника.

4. Планирование содержания своего общения: человек представляет себе (обычно бессознательно), что именно скажет.

5. Бессознательно (иногда сознательно) человек выбирает конкретные средства, речевые фразы, которыми будет пользоваться, решает, как говорить, как себя вести.

6. Установление контакта.

7. Восприятие и оценка ответной реакции собеседника, контроль эффективности общения на основе установления обратной связи.

8. Обмен мнениями, идеями, фактами.

9. Корректировка направления, стиля, методов общения.

Если какое-либо из звеньев акта общения нарушено, то говорящим не удастся добиться ожидаемых результатов общения – оно окажется неэффективным [7].

В связи с вышесказанным подчеркнем, что межличностные отношения существуют внутри каждого вида общественных отношений. Понятие «межличностные отношения» акцентирует внимание на эмоционально-чувственном аспекте взаимодействия между людьми.

Эмоциональная основа межличностных отношений включает все виды эмоциональных проявлений: аффекты, эмоции и чувства.

Таким образом, межличностные отношения являются не только необходимым компонентом деятельности людей, осуществление которой предполагает их сотрудничество, но и обязательным условием развития личности человека.

1.2 Особенности межличностных отношений младших школьников

Младший школьный возраст в аспекте формирования взаимоотношений рассматривается как весьма перспективный. Процесс формирования межличностных взаимоотношений учащихся является сложным и длительным.

На взаимоотношения младших школьников определяющее влияние оказывает учитель посредством организации учебно-воспитательного процесса. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста могут вырабатываться под влиянием множества факторов.

Младшие школьники активно устанавливают дружеские связи. Способность взаимодействовать с другими членами общества, приобретать друзей среди сверстников – важная задача развития на данном этапе [26].

Коллективные связи и взаимоотношения уменьшаются среди младших школьников по сравнению с подготовительной группой в детском саду. Это связано с появлением новых членов коллектива, с появлением новых видов деятельности – учёба [8].

В первом классе повышается уровень конформности, что обусловлено новой социальной ситуацией и новыми правилами поведения. На данном возрастном этапе от ребёнка требуется научиться социальному взаимодействию со своими сверстниками и завести друзей. В это же время посредством общения со сверстниками у ребёнка выравнивается самооценка, лучше проходит процесс социализации.

Отношения между одноклассниками регулируются учителем через образовательный процесс. Посредством учителя формируются статусы и межличностные отношения в классе. Исследования показывают, что предпочитаемыми становятся дети, которых учитель чаще хвалит, которые хорошо учатся [29].

Во втором и третьем классе для школьников авторитет учителя спадает, но отношения с одноклассниками становятся более тесными и дифференцированными.

Дети начинают выбирать себе друзей по симпатиям и общим интересам. Важную роль также играют близость места проживания и половой признак.

Для младших школьников характерно выбирать в друзья по общим жизненным обстоятельствам или случайным интересам. Дружба установится между теми, кто сидит за одной партой, рядом живёт, любит рисовать или читать и т.д. В этом возрасте сознание ребёнка ещё не может выбирать друга по существенно обоснованным качествам личности. Тем не менее, к третьему-четвёртому классу дети глубже осознают качества личности другого человека и его характер. В третьем классе, выбирая одноклассника для совместной деятельности, примерно 75 процентов ориентируются на нравственные качества другого [24].

Материалы исследований утверждают, что именно успехи в школьных делах и в учёбе воспринимаются младшими школьниками как главная характеристика личности.

Межличностные отношения между мальчиками и девочками подвержены стихийному проявлению.

Гуманистические отношения, возникающие между мальчиками и девочками, характеризуются симпатией, товариществом и дружбой. При развитии этих показателей стремление к общению возрастает. Товарищество и симпатия в младшей школе устанавливаются легко. Личная дружба проявляется довольно редко. Активную роль в установлении этих процессов играет учитель.

Межличностные отношения должны находиться под контролем, вовремя корректироваться. Среди младших школьников складываются отношения разного характера: одних одноклассников ученик выбирает,

других не выбирает, третьих отвергает; отношение к одним устойчиво, к другим не устойчиво.

В каждом классе для каждого ученика существует три круга общения. Первый круг формируется из тех одноклассников, которые являются объектом постоянных устойчивых выборов. Это ученики, вызывающие устойчивую симпатию, эмоциональное тяготение. Среди них есть те, кто в свою очередь симпатизирует данному школьнику. Тогда их объединяет взаимная связь. Некоторые ученики не формируют первый круг общения, когда не испытывают ни к кому устойчивой симпатии. Первый круг общения может включать как групповое общение, так и частные случаи общения. Группу составляют ученики, которых объединяет взаимная связь, то есть те, кто входит в первый круг общения друг с другом.

Второй круг общения состоит из учеников, которые вызывают симпатию. Психологической основой первичного коллектива становится такая часть общего коллектива, где ученики взаимно составляют друг для друга второй круг желаемого общения.

Эти круги представляют собой динамичные образования. Одноклассник, который раньше был для ученика во втором круге общения, может войти в первый, и наоборот. Эти круги общения взаимодействуют и с наиболее широким третьим кругом общения, который включает всех учеников данного класса. Но школьники находятся в личных взаимоотношениях не только с одноклассниками, но и с учениками из других классов.

В младшей школе ученики уже хотят занимать определённое положение в структуре межличностных отношений. Дети зачастую тяжело переживают несоответствие между притязаниями в этой области и фактическим состоянием.

На установление личных отношений напрямую воздействует школьная действительность. Основу этой системы составляют

непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми другими.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Потому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет труднее. И положение ребенка в структуре личных взаимоотношений со сверстниками также труднее будет исправить [18].

На положение ребенка в системе личных взаимоотношений влияет и такой феномен как речевая культура. Речевая культура общения состоит не только в том, что ребенок правильно произносит и правильно подбирает слова вежливости. Ребенок, обладающий только этими возможностями, может вызвать у сверстников чувство снисходительного превосходства над ним, так как его речь не окрашена наличием у него волевого потенциала, выражаемого в экспрессии.

Именно усваиваемые и использованные ребенком средства эффективного общения в первую очередь определяют отношение к нему окружающих людей. Общение становится особой школой социальных отношений. Ребенок пока бессознательно открывает для себя существование разных стилей общения. Именно в условиях самостоятельного общения ребенок открывает для себя разнообразные стили возможного построения отношений.

Также существуют проблемы несформированности у современных детей младшего школьного возраста готовности к сотрудничеству со сверстниками, желания контакта, что приводит к затруднениям в процессе формирования их успешного взаимодействия в новой парадигме деятельности [15, 17, 52].

В работах Н.А. Шкуричевой основной проблемой взаимоотношений младших школьников названа проблема появления кличек и прозвищ у детей, которые возникают внутри группы.

В исследовании ученый раскрыла взаимосвязь прозвищ и специфику формирования взаимоотношений у детей младшего школьного возраста, а также представила анализ детской субкультуры, способствующий грамотному выстраиванию положительных отношений с детьми, и, как результат, у детей со сверстниками [37].

В исследованиях Д.И. Фельдштейна акцентируется внимание на том факте, что в современном социокультурном пространстве отмечаются негативные изменения в отношениях между детьми: «отмечается примитивизация сознания детства, рост цинизма, грубости, жестокости и агрессивности. А за этими внешними проявлениями кроются внутренние глубинные переживания – неуверенность, одиночество, страх, и в то же время – инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность» [26, с. 13].

Факторами, провоцирующими возникновение подобного состояния, с точки зрения ученого, являются отстраненность взрослых и несформированность навыков межличностных взаимоотношений у младших школьников. На протяжении обучения в начальной школе взаимоотношения детей проходят значительную трансформацию.

При организации педагогом целенаправленной грамотной работы, они превращаются в более стабильные, эмоционально крепкие, позитивные.

Подобные изменения обуславливаются развитием у младших школьников коммуникативных навыков и умений, а также появлением конкретных ожиданий к личным качествам других детей.

Одной из ключевых проблем формирования взаимоотношений, с точки зрения современных педагогов и психологов, можно назвать несформированность у младших школьников навыков общения и умений межличностного взаимодействия прежде всего с детьми того же возраста [7, 20, 54].

Ведущими показателями формирования позитивных взаимоотношений между мальчиками и девочками можно назвать симпатию, товарищество, дружбу.

При их развитии появляется желание общаться. В таких процессах большая роль отводится учителю. Отношения между мальчиками и девочками необходимо постоянно регулировать и корректировать, педагогу требуется грамотно управлять процессом таких взаимоотношений, так как отношения между мальчиками и девочками в этом возрасте не способны формироваться сами по себе [19, 48].

Еще одной специфической особенностью, характерной для младших школьников, является преобладание эмоционального отношения к сверстникам. Ведущими мотивами межличностного выбора становятся игровые, а также мотивы чисто внешнего плана. Мотивы деловых отношений имеют, в большинстве своем, формальный, а не содержательный характер.

Также наблюдается и такая черта межличностных отношений, как их низкая обобщенность и стабильность. У большей части детей данного возраста общение с одноклассниками ограничивается школой, ей не отводится много места в жизни. Только у некоторых из них мотивы общения со сверстниками заключаются в схожести интересов, не связанных со школой: живут на одном этаже, нравятся одни герои фильмов, увлекаются футболом. Сознание младших школьников еще не достигло того уровня, чтобы выбирать друзей по определенным действительно значимым качествам личности.

Ведущими проявлениями, позволяющими утверждать о позитивном влиянии взаимоотношений в коллективе на субъекте, являются следующие:

– в ходе взаимоотношения ребенок способен взаимодействовать с окружающими, которые служат для него главным источником духовной культуры;

– взаимоотношения, формирующиеся между детьми, несут в себе позитивные социальные нормы и ценностные ориентации, которые усваиваются личностью;

– взаимоотношения служат средством развития коммуникативных умений и навыков младших школьников;

– взаимоотношений способствуют формированию чувства причастности.

Однако групповая дружба, с другой стороны, способна затормаживать процесс взаимоотношений со сверстниками.

Она способствует правильному самосознанию и самооценке, позволяет сохранять все положительное в своей личности, корректировать недостатки [31,41].

Таким образом, в основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении, и эта потребность изменяется с возрастом. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково. Каждый член группы занимает особое положение и в системе личных и в системе деловых отношений, на которые влияют успехи ребенка, его личные предпочтения, его интересы, речевая культура, а конце 3-4 класса и индивидуальные нравственные качества.

Особенностью межличностных отношений младших школьников является то, что они проявляются в форме дружбы, и во время построения данных отношений ребенок учится взаимодействовать с социумом. Положение ребенка в группе сверстников зависит от их общей приспособляемости.

Особой популярностью среди сверстников пользуются общительные, жизнерадостные, отзывчивые и склонные к участию в общих делах одноклассники. Больше всего страдают от неприятия ровесников дети с низкой самооценкой, тревожные, постоянно контролирующие свое поведение. Как правило, они отличаются замкнутостью, необщительностью, застенчивостью.

1.3 Формы, приемы и методы формирования позитивных отношений

Для формирования позитивных отношений между младшими школьниками необходима планомерная воспитательная работа, которая должна быть организована внутри класса.

Согласно позиции отечественного исследователя К.Д. Давыдова, работа по развитию коллектива в целом требует соблюдения ряда условий, среди которых необходимо выделить:

- целенаправленно формировать классный коллектив как «единый организм», что является ключевым условием развития взаимоотношений младших школьников;
- способствовать прогнозированию и предупреждению конфликтных ситуаций внутри класса;
- знакомить младших школьников с новой культурой взаимоотношений, основывающейся на ведущих принципах толерантности;
- создавать условия для развития у младших школьников способности чувствовать, понимать, слышать и слушать себя и другого, то есть, взаимодействовать друг с другом, поддержание благоприятного внутригруппового климата» [9, с. 152]

Преднамеренное создание ситуаций успеха младших школьников, что позволяет формировать фундамент позитивных взаимоотношений, так как переживания, связанные с успехом (неудачей) крайне важны для развития самооценки младших школьников, обуславливают мотивы поведения, а также взаимоотношения с одноклассниками:

- использовать невербальные средства общения (использование таких средств педагогом позволяет формировать у младших школьников навыки передачи собственного эмоционального состояния, а также без слов оказать поддержку другому; невербальные средства коммуникации способствуют уменьшению страха общения, способствуют возникновению ощущения единения с одноклассниками). Создание ритуалов, традиций,

позволяющих формировать и закреплять положительные взаимоотношения внутри класса;

– применять различные формы групповой деятельности, которые способствуют перераспределению среди младших школьников их функций и обязанностей, а также помогают младшим школьникам с низким социометрическим статусом проявить себя в коллективе.

Педагогу следует добиваться того, чтобы коллектив оказывал позитивное влияние на личность ребенка, так, как только при таких условиях взаимоотношения внутри детского коллектива будут благоприятными [35, 50]

Одними из наиболее эффективных приемов по формированию позитивных отношений между младшими школьниками являются коллективная творческая игра, групповая работа, проектная деятельности, соревновательная игра [20].

О.В. Беспаликова выделяет среди наиболее значимых педагогических условий формирования позитивных отношений между младшими школьниками [9]:

1. Реализация формирования позитивных отношений между младшими школьниками возможностей внеурочной деятельности: кружки по интересам, спортивные секции, мастер-классы, разнообразные олимпиады, конкурсы, походы, игры, мероприятия.

2. Учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся. Данное условие является обязательным не только в рамках формирования сплоченного коллектива, но и в целом в образовательном процессе, разница же между этими сферами заключается в том, что сформированный сплоченный коллектив обладает свойством саморегуляции, в связи с чем формирование познавательного интереса детей, нравственных чувств, личностной позиции и учебных творческих навыков в сплоченном коллективе будет проходить намного эффективнее.

3. Наличие традиций. Наличие уникальных и принятых в группе традиций является еще одним условием сплоченного коллектива.

Е.А. Зорина в своем исследовании пишет, что большие и маленькие традиции, как связующие элементы на любом из этапах жизни сплоченного коллектива [23].

4. Активизация совместной деятельности обучающихся. Для сплоченного коллектива характерна активная совместная деятельность не только в школе или в процессе внеурочной деятельности, но и в свободное время. Такое времяпрепровождение в коллективе позволяет сформировать внутри позитивные отношения между младшими школьниками, а также развивает чувства коллективной ответственности.

По мнению К.Ю. Климовой, в процессе совместной работы дети распределяют роли и функции каждого члена группы, а затем планируют деятельность. В дальнейшем дети смогут самостоятельно выполнять все операции на примере выполнения их другими, более подкованными в данных вопросах одноклассниками [25].

Помимо вышесказанного работа в группе формирует между детьми позитивные отношения, что дает им эмоциональную и содержательную поддержку, дети всегда знают к кому обратиться за помощью по тому или иному вопросу и не боятся об этом просить.

Важное значение в работе учителя начальных классов по формированию позитивных отношений между младшими школьниками имеет личностно-ориентированный подход.

Формирование позитивных отношений между младшими школьниками требует от учителя избрания приемов и методов педагогической поддержки в качестве приоритетных способов деятельности на уроке, стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального типа, вида задания, формы ее выполнения.

Нужно развивать в детях творческую активность, любознательность (не путать с любопытством), инициативность, самостоятельность.

Нужно побуждать желание знать, веру в свои способности и память, волю и ум. Совершенно необходимо использовать похвалу как средство поощрения.

Похвала окрыляет учеников, вселяет в него новые силы, но не следует «перехвалить», так как эффект от «перехваливания» может получиться обратным. Но все же ошибки и промахи увидеть легче, чем заметить едва наметившуюся удачу. Особенно, если ее не ждешь.

Создание на уроках ситуации успеха является одним из приоритетных направлений при формировании позитивных отношений между младшими школьниками [5].

При личностно-ориентированном подходе учитель использует педагогические приемы для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка, проектирует характер учебного взаимодействия на основе учета личностных особенностей учащихся, использует разнообразные формы общения, особенно диалога и полилога.

Учителю необходимо постоянно развивать свои способности к перцептивному общению.

Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Учитель, реализуя в педагогической деятельности рефлексивно-адаптационную и деятельностно-творческую функции образования, совершенно по иному организует процесс обучения и воспитания детей по сравнению с традиционной системой.

Организация работы учителя начальных классов по формированию позитивных отношений между младшими школьниками должна опираться

на психологические особенности младших школьников, учет специфики их межличностных отношений.

Реализация различных форм групповой деятельности, которая способствует перераспределению среди детей их функций и обязанностей, а также помогают младшим школьникам с низким социометрическим статусом проявить себя в коллективе. Педагогу следует добиваться того, чтобы детский коллектив оказывал позитивное влияние на личность ребенка, так как только при таких условиях взаимоотношения внутри детского коллектива будут благоприятными [35, 50].

Самореализация ребенка в ходе социального взаимодействия и познавательной деятельности, что подразумевает предоставление ребенку возможности показать свой потенциал во взаимоотношениях со сверстниками, в процессе осуществления самостоятельного общения с другими детьми. В этом случае наиболее существенным является понимание каждым ребенком степени собственной самостоятельности и ответственности [42].

Компетентность всех субъектов педагогического процесса, которая способствует созданию различных связей, учитывающих моральные нормы, ценности, отражающие законы существования педагогического процесса, детского коллектива и деятельности его участников [34].

Данное условие предполагает подготовку педагогов, школьников и родителей к новому уровню взаимоотношений, незнакомым социальным ролям (педагогу необходимо быть тем ориентиром, который может показать детям возможности эффективного и интересного взаимодействия; регулярно анализировать полученную информацию, регулировать нравственную составляющую детского коллектива; учить детей грамотно вести диалог внутри коллектива; знакомить младших школьников с разнообразными вариантами взаимодействия).

Для формирования позитивных отношений между младшими школьниками необходима планомерная воспитательная работа, которая

должна быть организована как внутри класса, так и в школе в целом через систему взаимодействия специалистов.

Существует использование таких форм, приемов и методов формирования позитивных отношений между младшими школьниками, как:

- учет возрастных особенностей;
- реализация возможностей внеурочной деятельности;
- поддержание традиций;
- использование игровой деятельности;
- предоставление возможности свободного выбора вида деятельности;
- создание благоприятного психологического климата во внеурочной деятельности.

Знание о формах, приемах и способах формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для педагогов.

Таким образом, осуществление вышеназванных педагогических условий позволит педагогу сформировать в коллективе позитивные взаимоотношения между младшими школьниками, развивать у детей навыки общения, которые требуются им в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Грамотно реализованное взаимодействие педагога и младших школьников помогает наладить взаимоотношения в детском коллективе, что, в свою очередь, способствует повышению самооценки детей, помогает им реализовать свой потенциал, а создание благоприятного климата позволяет эффективно развивать личность младшего школьника.

Выводы по главе 1

Изучив теоретические основы формирования позитивных отношений между младшими школьниками, можно сделать выводы.

Межличностные отношения – это «взаимоотношения», «совокупность взаимодействий, возникающих между людьми, которые сопровождаются эмоциональными переживаниями и обладают возможностью передавать состояние внутреннего мира человека».

Взаимоотношения в детском возрасте - субъективно переживаемые связи между детьми, определяемые их межличностным взаимодействием и содержанием совместной деятельности.

Процесс формирования межличностных взаимоотношений между младшими школьниками является сложным и длительным.

На формирование позитивных отношений между младшими школьниками определяющее влияние оказывает учитель посредством организации учебно-воспитательного процесса.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

2.1 Организация и методы исследования

В данной главе представлены ход и результаты экспериментальной работы по уровню сформированности позитивных отношений между младшими школьниками.

База исследования - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СШ № 21 им. В. Овсянникова-Заярского» г. Нижневартовск.

В ходе исследования были обследованы дети младшего школьного возраста, всего 22 ученика, 3-Б класса.

Целью нашего исследования является экспериментальным путем проверить уровни сформированности позитивных отношений между младшими школьниками.

Задачи эксперимента:

1. Подобрать методику для экспериментального исследования уровня межличностного общения младших школьников.
2. Провести констатирующий эксперимент и проанализировать результаты.
3. Подобрать и разработать мероприятия, направленные на формирование позитивных отношений между младшими школьниками.

Перед исследованием, учитывая тему выпускной квалификационной работы, нами были подобраны и использованы следующие методики:

Методика №1 Метод наблюдения (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова) (Приложении 1)

Цель методики: первичное исследование особенностей детских отношений, выявление особенностей взаимодействия младших школьников.

Данная методика позволяет методом наблюдения оценить первичную картину межличностных отношений младших школьников, даёт понимание того, как ребенок ведет себя в естественных условиях. В нашем случае – во время занятий, перемен, во внеурочное время.

Методика №2 Изучение коммуникативных умений детей (М. В. Корепанова, Е. В. Харламова, Москва 2005г.) (Приложение 2)

Цель методики: исследование развития коммуникативных способностей детей в процессе общения со сверстниками.

Представим результаты исследования по методикам.

Первым нами было проведено исследование по методике 1. Метод наблюдения

Результаты исследования (средние баллы) представлены в Приложении 4.

Общие результаты по первой методике представлены в таблице и в рисунке

Представим исследование отдельно по всем показателям.

Таблица 1 – Результаты исследования инициативности по методике 1. Метод наблюдения.

Инициативность	Кол-во детей	%
Отсутствует	6	27,3%
Слабая	3	13,6%
Средняя	9	40,9%
Высокая	4	18,2%
Итого	22	100

Данные таблицы представим на рис. 1.

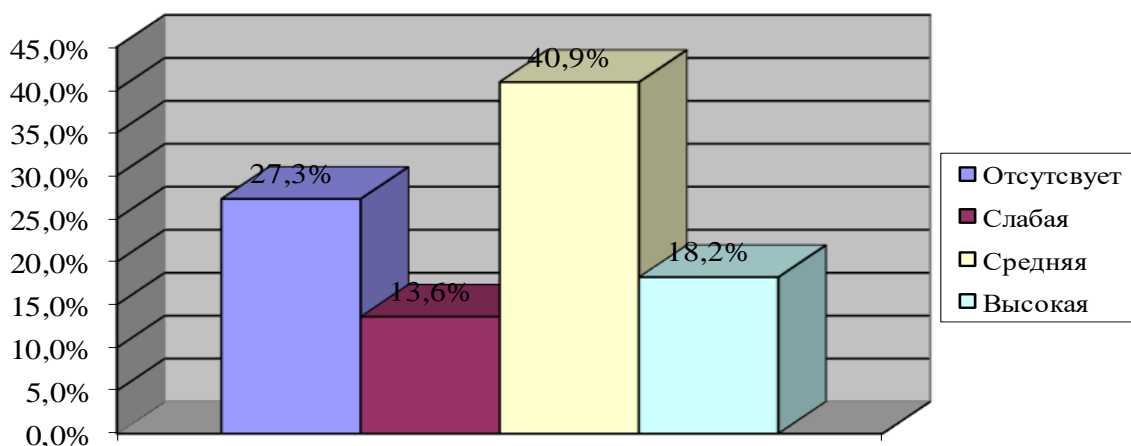


Рисунок 1 – Результаты исследования инициативности у детей младшего школьного возраста по методике 1. Метод наблюдения на констатирующем этапе исследования

Из результатов видно, что инициативность отсутствует у 6 (27,3%) младших школьников. Такие школьники ведут себя обособленно, на перемене не играют со сверстниками (вообще не играют или играют в одиночестве), необщительны.

Слабая инициативность выявлена у 3 младших школьников, что составляет 13,6%.

Средняя выраженность инициативности выявлена у 9 школьников (40,9%). Все школьники со средней выраженностью инициативности часто ее выражают в общении со сверстниками, но не настойчивы.

Высокая выраженность инициативности выявлена у 4 школьников (18,2%). Эти школьники с удовольствием откликаются на инициативу сверстников и сами ее проявляют.

Таким образом, можно сделать вывод, что инициативность у младших школьников развита недостаточно. Почти у половины класса она слабая или вообще отсутствует.

Представим результаты исследования этой же методики такого качества, как - чувствительность к воздействиям сверстника.

Результаты (средние баллы) представлены в Приложении 4.

Общие результаты представлены в таблице и в рисунке:

Таблица 2 – Результаты исследования чувствительности к воздействиям сверстника по методике 1. Метод наблюдения на констатирующем этапе исследования

Чувствительность к воздействиям сверстника	Кол-во детей	%
Отсутствует	6	27,3%
Слабая	5	22,7%
Средняя	7	31,8%
Высокая	4	18,2%
Итого	22	100

Данные таблицы представим на рис. 2

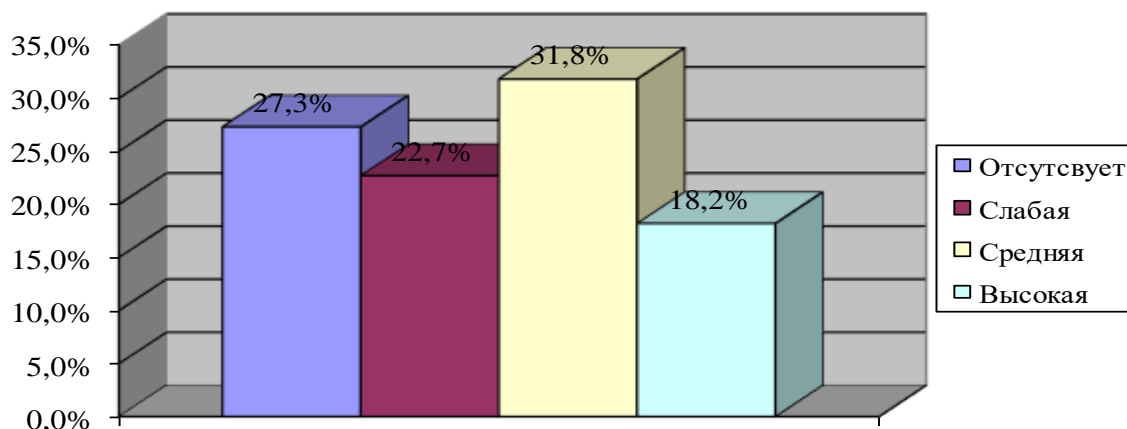


Рисунок 2 – Результаты исследования чувствительности к воздействиям сверстника по методике 1. Метод наблюдения на констатирующем этапе исследования

Из результатов видно, что чувствительности к воздействиям сверстника у 6 (27,3%) младших школьников. Эти школьники практически совсем не отвечают на предложения сверстников, ведут себя обособленно. У этих детей присутствует своеобразная «коммуникативная глухота». Эти дети не способны видеть и слышать сверстников, что является преградой в развитии межличностных отношений ребят в классе.

Слабая чувствительность к воздействиям сверстника выявлена у 5 детей, что составляет 22,7%. Эти младшие школьники очень редко

реагируют на инициативу сверстников, часто предпочитают индивидуальную игру.

Средняя чувствительность к воздействиям сверстника выявлена у 7 детей, что составляет 31,8%. Эти дети не всегда отвечают на предложения сверстников – ни в общении на уроках, переменах, ни в игре во внеурочное время.

Высокая чувствительность к воздействиям сверстника выявлена у 4 детей, что составляет 18,2%. Эти дети всегда отвечают на предложения сверстников –на уроках, переменах, в игре во внеурочное время. Во время работы эти дети проявляли свою самостоятельность, сообразительность, собранность, немного перебивали друг друга, но договорились между собой, слышат точку зрения сверстника.

Таким образом, чувствительности к воздействиям сверстника в основном слабая или отсутствует.

Представим результаты исследования 1 методики такого качества, как - преобладающий эмоциональный фон.

Результаты (средние баллы) представлены в Приложении 4.

Общие результаты представлены в таблице и в рисунке:

Таблица 3 – Результаты исследования преобладающего эмоционального фона по методике 1. Метод наблюдения на констатирующем этапе исследования

преобладающий эмоциональный фон	Кол-во детей	%
Негативный	8	36,3%
Нейтрально-деловой	9	41,0%
Позитивный	5	22,7%
Итого	22	100

Данные таблицы представим на рис. 3

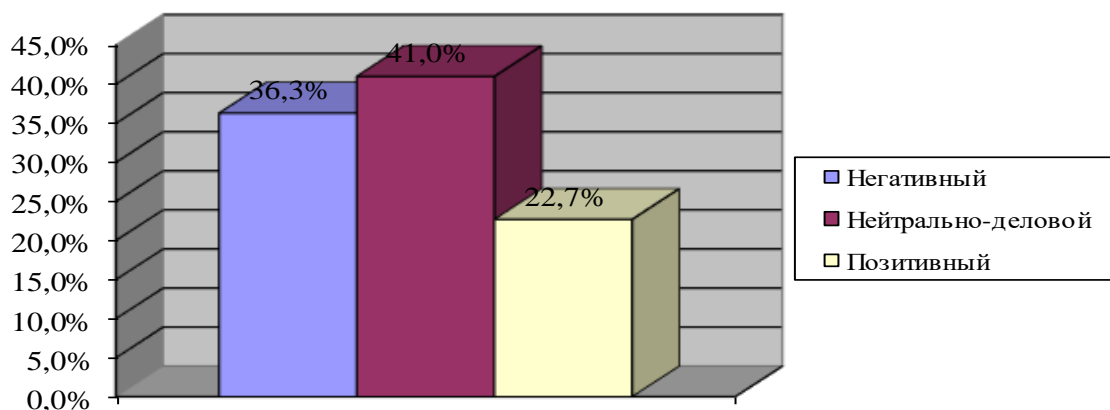


Рисунок 3 – Результаты исследования преобладающего эмоционального фона по методике 1. Метод наблюдения на констатирующем этапе исследования

Из результатов выявлено, что негативный эмоциональный фон наблюдается у 8 школьников (36,3%).

Нейтрально-деловой выявлен у 9 младших школьников, что составляет 41% от количества детей. Эти школьники участвуют на занятиях и в играх во внеурочное время с интересом, активно общаются со сверстниками, но часто могут себе позволить высказывать критические замечания по поступкам и действиям своих друзей.

Позитивный эмоциональный фон наблюдается у 5 школьников (22,7%). Дети с позитивным эмоциональным фоном жизнерадостны, активно участвуют в жизни классного коллектива, часто проявляют доброту и участие к своим сверстникам. Никто из детей с позитивным эмоциональным фоном не позволяют себе словами или поступками обижать своих сверстников.

Таким образом, преобладающий эмоциональный фон в классе – негативный и нейтрально-деловой. Это говорит нам о том, что большинство детей не коммуникабельны, безынициативны, трудно идут на контакт и взаимодействие, как со своими сверстниками, так и со взрослыми.

Представим результаты исследования по Методике № 2 Изучение коммуникативных умений детей, представлены в таблице и в рисунке. Результаты исследования (средние баллы) представлены в Приложении 5.

Таблица 4 – Результаты исследования развития коммуникативных способностей младших школьников по Методике № 2 Изучение коммуникативных умений детей на констатирующем этапе исследования

Сформированность	Кол-во детей	%
Сформированы достаточно	11	50%
Сформированы недостаточно	11	50%
Итого	22	100

Данные таблицы представим на рис. 4

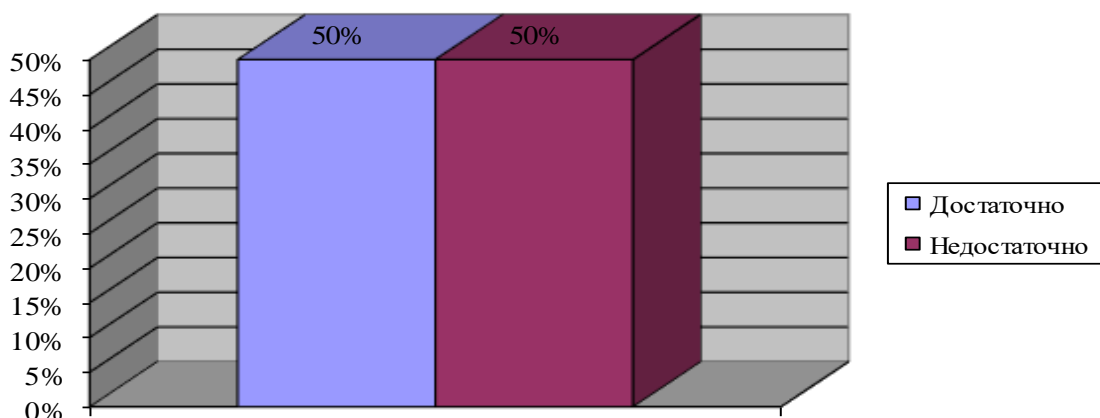


Рисунок 4 – Результаты исследования развития коммуникативных способностей младших школьников по Методике № 2 Изучение коммуникативных умений детей на констатирующем этапе исследования

Из результатов выявлено, что у 11 школьников (50%) коммуникативные навыки сформированы. Эти дети легко устанавливают эмоциональный контакт в процессе общения, адекватно ведут себя в конфликтных ситуациях, практически все владеют вербальными и невербальными средствами коммуникации.

И также у 11 школьников (50%) сформированы недостаточно. У этих детей уровень развития коммуникативной компетенции, координации и согласованности в совместной деятельности, а также игре во внеурочное

время находится на низком уровне, коммуникативные способности развиты слабо.

Результаты исследования по Методике № 2 Изучение коммуникативных умений детей на констатирующем этапе исследования показали, что существуют проблемы в классе в межличностных отношениях, дети не умеют договариваться, играть. Из-за этого происходят частые конфликты в классе, из-за этого сплоченность коллектива находится на низком уровне.

Таким образом, сделаем вывод по параграфу.

По результатам исследования обеих методик на констатирующем этапе исследования можно сделать вывод, что инициативность у младших школьников развита недостаточно. Почти у половины класса она слабая или вообще отсутствует. Чувствительности к воздействиям сверстника в основном слабая или отсутствует. Преобладающий эмоциональный фон в классе – негативный и нейтрально-деловой. Это говорит нам о том, что большинство детей не коммуникабельны, безынициативны, трудно идут на контакт и взаимодействие, как со своими сверстниками, так и со взрослыми.

У младших школьников существуют проблемы в межличностных отношениях, так как половина детей не развиты коммуникативные навыки в общении. Отсюда происходят частые конфликты в классе.

Поэтому на основании выявленных проблем мы пришли к выводу, что необходима педагогическая работа по формированию позитивных отношений между младшими школьниками.

2.2 Содержание работы по формированию позитивных отношений между младшими школьниками

Для формирования позитивных отношений между младшими школьниками, во время урочной и внеурочной деятельности использовались различные формы работы.

Разработанные занятия направлены на формирование позитивных отношений между младшими школьниками и формирование положительного образа своего «Я» каждого школьника. Занятия рекомендованы для проведения в начальной школе.

Цель: формирование позитивных отношений между младшими школьниками

Задачи:

1. Формирование благоприятного психологического климата в классе.
2. Развитие умения работать в команде.
3. Профилактика конфликтного поведения в коллективе.
4. Сплочение классного коллектива.

Планируемые результаты:

- овладение школьниками умениями и навыками эффективного взаимодействия;
- улучшение социально-психологического климата класса;
- повышение социального статуса отдельных учащихся.

Содержание занятий:

Занятия предназначены для учеников 3 класса.

В соответствии с поставленными целями и задачами было разработано 7 занятий продолжительностью 40 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю по следующей схеме:

1. Вводная часть (Разминка).
2. Основная часть (Рабочая).
3. Заключительная часть (Рефлексия).

Тематическое планирование занятий по формированию позитивных отношений между младшими школьниками представлено в таблице.

Таблица 5 – Тематическое планирование занятий по формированию позитивных отношений между младшими школьниками

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Цель
1 занятие	Вводное упражнение «Закрой глаза»	1	Настроить детей на урок, формирование позитивного настроения в классе
	Упражнение «Строй»		Построение эффективного командного взаимодействия в классе
2 занятие	Рисуночное упражнение «Мой класс»	1	Построение эффективного группового взаимодействия. Налаживание взаимодействия в классе
	Упражнение «Волшебный клубочек»		Формирование коммуникативных качеств через добрые слова.
3 занятие	Упражнение «Необычная история»	1	Формирование коммуникативных качеств через историю
	Упражнение «Абстракция»		Формирование коммуникативных качеств через картинку
4 занятие	Упражнение «Необитаемый остров»	1	Формирование коммуникативных навыков, обретение друга по духу
	Упражнение «Реакция»		Формирование коммуникативных навыков, обретение друга по духу.
	Упражнение «Доверие»		Показать ребятам возможности общения в классе с уважением друг к другу.
5	Упражнение «Секрет (Тайна)»	1	Формирование коммуникативных навыков, обретение друга по духу.
	Конкурс «Ромашка»		Сплочение коллектива, научить согласовывать свои действия с действиями других
	Конкурс-соревнование «На льдине»		Сплотить детей и развить чувства единства в коллективе.
6	Упражнение «Да», «нет», «не знаю»	1	Эмоциональный настрой детей на установление контакта с коллективом
	Упражнение «Контакт-слово», Упражнение «Танцы», Упражнение «Описываем настроение»		Налаживание дружеских отношений между детьми, формирование позитивного настроения в классе
7 занятие	Итоговое занятие Упражнение «На острове» Упражнение «Скульптура» Упражнение «Близнецы» Упражнение «Мышеловка»	1	Формирование коммуникативных качеств, формирование позитивного настроения в классе

Также с целью формирования позитивного настроения в классе, с детьми проводились тренинги.

Цель тренингов – формирование сплоченности группы, создание доверительных отношений, развитие эмпатии друг к другу, приобретение навыков неформального общения, развитие коммуникативных навыков, развитие творческой, познавательной и интеллектуальной сторон личности младших школьников, развитие внутреннего единства класса.

В тренингах мы использовали игры: психологические, подвижные, дидактические, театрализованные.

Продолжительность каждого тренинга – от 35 до 45 минут.

В таблице представлены игры, которые мы использовали на тренинговых занятиях по формированию позитивных отношений между младшими школьниками.

Таблица 6 – Игры на тренинговых занятиях по формированию позитивных отношений между младшими школьниками

№ п/п	Тема, цель	Время, мин.
1	Занятие №1. Ориентация учащихся в целях тренинга; установление групповых норм, становление дружеской обстановки в коллективе младших школьников.	40
2	Занятие №2. Формирование умений и навыков установления контакта в межличностном общении.	45
3	Занятие №3. Формирование доверительной атмосферы в группе, осознание критериев, предъявляемых партнерам по общению, а также выделение качеств, объединяющих группу.	35
4	Занятие №4. Повышение уровня сплоченности школьников благодаря физическому контакту; раскрытие внутреннего мира каждого участника для лучшего взаимопонимания	40
5	Занятие №5. Сплочение группы, построение эффективного взаимодействия, формирование благоприятного психологического климата	35

Таким образом, формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников возможно посредством совершенствования внутригрупповых отношений, способствующих сплочению коллектива.

2.3 Анализ результатов исследования

После проведения комплекса вышеперечисленных упражнений в классе был проведен контрольный срез, с целью выяснить степень формирования позитивных отношений между младшими школьниками 3 класса.

Цель контрольного этапа исследования – показать эффективность по формированию позитивных отношений между младшими школьниками.

Представим результаты исследования по методикам.

Первым нами было проведено исследование по методике 1. Метод наблюдения на контрольном этапе исследования

Результаты исследования (средние баллы) представлены в Приложении 7.

Общие результаты по первой методике представлены в таблице, рисунок.

Представим исследование отдельно по всем показателям.

Таблица 7 - Результаты исследования инициативности по методике 1. Метод наблюдения на контрольном этапе исследования

Инициативность	До работы		После работы	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Отсутствует	6	27,3%	1	4,5%
Слабая	3	13,6%	1	4,5%
Средняя	9	40,9%	5	22,7%
Высокая	4	18,2%	15	68,3%
Итого	22	100	22	100

Данные таблицы представим на рис. 7.

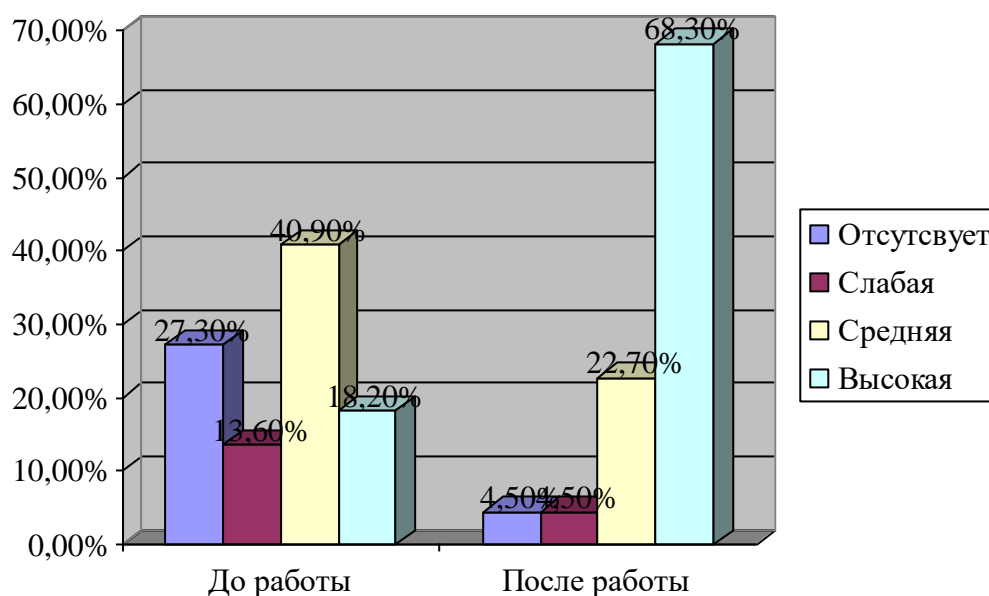


Рисунок 5 – Результаты исследования инициативности у детей младшего школьного возраста по методике 1. Метод наблюдения на контрольном этапе исследования

Из результатов видно, что на контрольном этапе исследования уровень инициативности значительно повысился: высокая инициативность выявлена у 15 (68,3%) младших школьников. Те, школьники, у которых инициативность была на среднем уровне, тоже стала высокой. Ученики сами стали проявлять инициативу, активно подхватывает все идеи и действия, исходящие от сверстников.

Средняя выраженность инициативности выявлена у 5 школьников (22,7%). У этих школьников инициативность была слабо выражена, школьники стали часто ее выражать в общении со сверстниками, но ведут себя не настойчиво.

Слабая инициативность выявлена у 1 ученика, что составляет 4,5%. Этот ученик крайне редко проявляет инициативность в общении со сверстниками, предпочитает следовать за другими.

Инициативность отсутствует у одного ученика, что составляет 4,5%.

Ученик по-прежнему ведет себя обособленно, на перемене не играет со сверстниками (вообще не играют или играют в одиночестве), не общительный.

Таким образом, можно сделать вывод, что инициативность у младших школьников значительно повысилась.

Представим результаты исследования 1 методики такого качества, как - чувствительность к воздействиям сверстника.

Результаты (средние баллы) представлены в Приложении 4.

Общие результаты представлены в таблице и в рисунке:

Таблица 7 – Результаты исследования чувствительности к воздействиям сверстника по методике 1. Метод наблюдения на контрольном этапе исследования

Чувствительность к воздействиям сверстника	До работы		После работы	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Отсутствует	6	27,3%	2	9,1%
Слабая	5	22,7%	2	9,1%
Средняя	7	31,8%	11	50,0%
Высокая	4	18,2%	7	31,8%
Итого	22	100	22	100

Данные таблицы представим на рис. 1

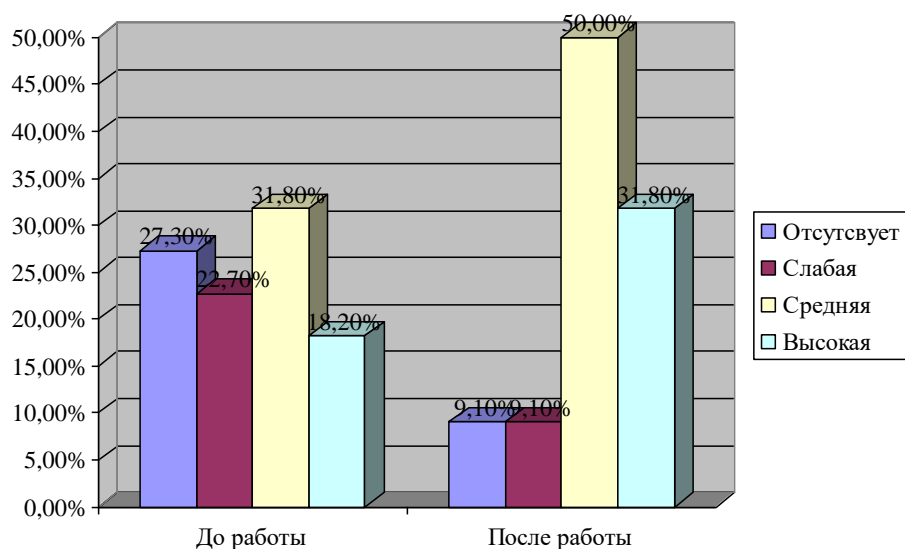


Рисунок 6 – Результаты исследования чувствительности к воздействиям сверстника по методике 1. Метод наблюдения на контрольном этапе исследования

Из результатов видно, что на контрольном этапе исследования уровень чувствительности к воздействиям сверстника значительно повысился:

Высокая чувствительность к воздействиям сверстника выявлена у 7 учеников, что составляет 31,8%. Эти дети отвечали на предложения сверстников, проявляли свою самостоятельность, сообразительность, собранность.

Средняя чувствительность к воздействиям сверстника выявлена у 11 учеников, что составляет 50,0%. Эти дети стали активнее отвечать на предложения сверстников.

Слабая чувствительность к воздействиям сверстника выявлена у 2 учеников, что составляет 9,1%. Эти младшие школьники очень редко реагируют на инициативу сверстников, они так и предпочитают индивидуальную игру.

Чувствительность к воздействиям сверстника отсутствует также у 2 учеников 9,1%. Эти школьники практически совсем не отвечают на

предложения сверстников, ведут себя обособленно. Чувствительность к воздействиям сверстника на контрольном этапе исследования значительно повысилась.

Представим результаты исследования 1 методики, такого качества, как - преобладающий эмоциональный фон на контрольном этапе исследования.

Результаты (средние баллы) представлены в Приложении 4.

Общие результаты представлены в таблице и в рисунке:

Таблица 8 – Результаты исследования преобладающего эмоционального фона по методике 1. Метод наблюдения на контрольном этапе исследования

преобладающий эмоциональный фон	До работы		После работы	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Негативный	8	36,3%	1	4,5%
Нейтрально-деловой	9	41,0%	5	22,7%
Позитивный	5	22,7%	16	72,7%
Итого	22	100	22	100

Данные таблицы представим на рис. 1

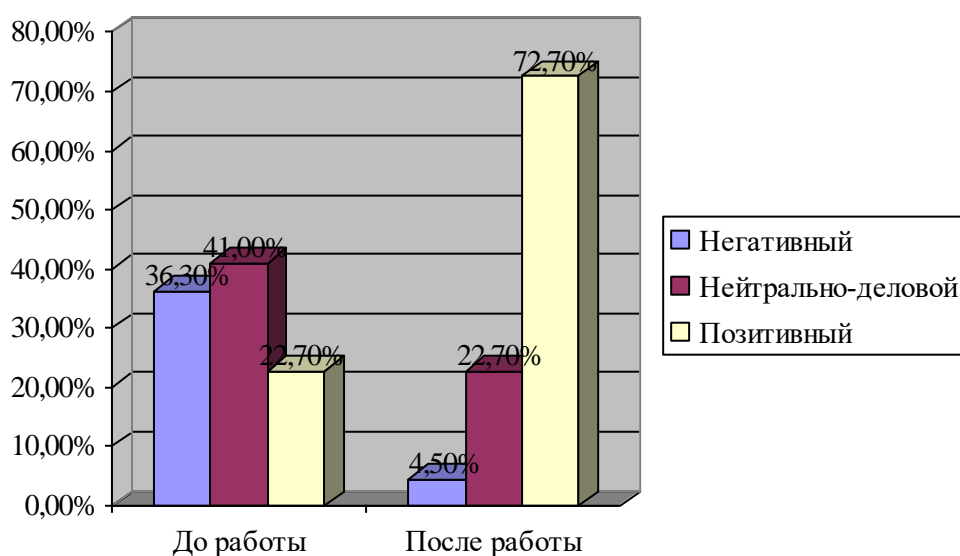


Рисунок 7 – Результаты исследования преобладающего эмоционального фона по методике 1. Метод наблюдения на контрольном этапе исследования

Из результатов видно, что на контрольном этапе исследования преобладающий эмоциональный фон значительно улучшился.

Негативный эмоциональный фон наблюдается всего у 1 ученика (4,5%). Этот ученик очень конфликтный, оскорбляет сверстников и дерется.

Нейтрально-деловой выявлен у 5 младших школьников, что составляет 22,7% от количества детей. Эти ученики активно участвуют на занятиях и в играх во внеурочное время, общаются со сверстниками, но высказывают критические замечания по поступкам и действиям своих друзей.

Позитивный эмоциональный фон наблюдается у большинства – у 16 школьников (72,7%). Эти ученики жизнерадостны, активно участвуют в жизни классного коллектива, дружелюбные, активные и позитивные.

Таким образом, после проведения повторного исследования нам удалось определить, что эмоциональное состояние и развитие детей улучшилось.

Следовательно, уровень развития эмоциональной сферы в исследуемой группе до и после проведения занятий по составленной программе значительно отличаются. До проведения коррекционной работы в группе преобладали негативные эмоции, а после – положительные. Занятия учат детей, как избавиться от эмоций негативных, как с ними бороться, воспитывают у младших школьников уважительное отношение к чувствам других людей и учат правильно реагировать на проявление эмоций сверстников.

Представим повторные результаты исследования по Методике № 2 Изучение коммуникативных умений детей в таблице и в рисунке.

Результаты исследования (средние баллы) представлены в Приложении 5.

Таблица 9 – Результаты исследования развития коммуникативных способностей младших школьников по Методике № 2 Изучение коммуникативных умений детей на контрольном этапе исследования

Сформированность	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Сформированы достаточно	11	50%	20	91%
Сформированы недостаточно	11	50%	2	9%
Итого	22	100	22	100

Данные таблицы представим на рис. 1

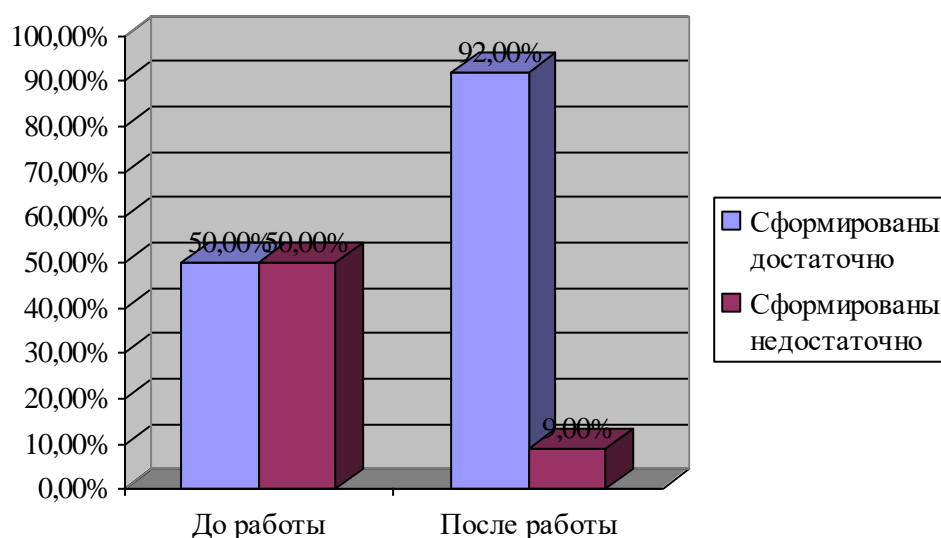


Рисунок 8 – Результаты исследования развития коммуникативных способностей младших школьников по Методике № 2 Изучение коммуникативных умений детей на контрольном этапе исследования

Из результатов выявлено, что у 20 школьников (92%) коммуникативные навыки сформированы. Ученики стали более доброжелательными нашли общие интересы, наладили дружеские связи, улучшили навыки взаимодействия друг с другом, научились работать в команде, распределять обязанности между собой.

И у 2 школьников (9%) сформированы недостаточно.

Итак, после педагогической работы по формированию позитивных отношений между младшими школьниками, уровень развития коммуникативных навыков и сотрудничества у детей, которые участвовали

в игровых занятиях, значительно вырос, данный факт говорит о том, что работа является эффективным способом развития коммуникативных навыков и сотрудничества у младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод по параграфу.

Результаты контрольного этапа эксперимента по всем методикам показали улучшенные результаты и доказали эффективность предложенной нами работы по формированию позитивных отношений между младшими школьниками

Результаты о исследования особенностей детских отношений, выявление особенностей взаимодействия младших школьников по 1 методике, метод наблюдения на контрольном этапе исследования значительно повысились: дети стали более инициативны, возросла чувствительность к воздействиям сверстников, эмоциональный фон в классе – преобладающий позитивный.

Результаты исследования развития коммуникативных способностей младших школьников по 2 методике на контрольном этапе исследования показали, что уровень развития коммуникативных навыков и сотрудничества у детей, которые участвовали в игровых занятиях, значительно вырос, данный факт говорит о том, что работа является эффективным способом развития коммуникативных навыков и сотрудничества у младших школьников.

Выводы по главе 2

Таким образом, во второй главе выпускной квалификационной работы мы провели экспериментальную работу по исследованию сформированности позитивных отношений между младшими школьниками.

В ходе исследования были обследованы дети младшего школьного возраста, всего 22 ученика, 3-В класса. (2.1)

Целью нашего исследования экспериментальным путем проверить уровни формирования позитивных отношений между младшими школьниками. (2.1)

Методика №1 Метод наблюдения с целью выявления конкретной картины взаимодействия детей.

Методика №2 Изучение коммуникативных умений детей.

На основании первичной диагностики на констатирующем этапе исследования было выявлено, что в классе царит неблагоприятная атмосфера, которая не позволяет коллективу сплотиться.

В ходе исследования было выявлено, что для детей характерны частые конфликты, надменное отношение к тем кто слабее, незаинтересованность совместной деятельностью.

В рамках формирующего эксперимента нами были разработаны занятия и тренинги, направленные на формирование позитивных отношений между младшими школьниками.

В соответствии с поставленными целями и задачами было разработано 7 занятий продолжительностью

Разработанная система занятий призвана помочь создать благоприятный психологический климат в младшем школьном коллективе, что поможет развить положительные изменения развития и укрепления сплоченности коллектива.

В процессе реализации коммуникативных занятий (тренингов) нами были использованы: Психологические игры - «Цвета», «Возьми салфеток», «Как передать любовь», «Признак», «Зеркало», «Рекламный ролик».

Использование данных игр в процессе формирования сплоченности коллектива младших школьников позволило оказать положительное влияние на развитие доброжелательного отношения учащихся друг к другу, сформировать умения взаимоуважения и взаимопонимания.

Психологические игры позволили учащимся сильнее раскрыться, преодолеть стеснение и страх, изменить мнение о самом себе и

одноклассниках, найти общие интересы и склонности, наладить дружеские связи.

Использование подвижных игр позволило на высоком уровне поддерживать положительное психоэмоциональное состояние учащихся, благоприятный психологический климат, развить коллективизм, навыки вербальной и невербальной коммуникации, умение слушать и слышать, установить доверительные отношения между детьми.

Использование творческих игровых упражнений способствует не только формированию сплоченности коллектива, но также развитию ответственности, самостоятельности, коммуникативных навыков, становлению доверительных отношений между детьми.

На контрольном этапе исследования в соответствии с целями и задачами работы нами организовано и проведено повторное обследование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста по тем же методикам.

Анализ результатов экспериментального исследования доказали эффективность предложенной нами работы по формированию позитивных отношений между младшими школьниками.

Данное исследование показало эффективность внедрения системы упражнений, целью которой являлось: установление положительного психологического климата, дружественных межличностных отношений в классном коллективе, а также уменьшение дискомфорта общения между , позитивных отношений между младшими школьниками. (занятие, тренинг)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в педагогике становится актуальным поиск эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно ценных качеств личности ребёнка и определяющих его поведение в обществе сверстников.

В нашей исследовательской работе мы рассмотрели сущность понятия «межличностные отношения», «позитивные отношения» в психолого-педагогической литературе.

Подобрали методику формирования позитивных отношений между младшими школьниками.

Разработали содержание занятий по формированию позитивных младших школьников 3 класса.

Провели педагогический эксперимент констатирующий, формирующий и контрольный.

Эксперименты представлены в таблице и рисунке.

Анализ данных позволил сделать вывод, что целенаправленно организованная внеурочная деятельность может оказать положительное влияние на формирование позитивных взаимоотношений детей младшего школьного возраста.

Мы выявили уровень сформированности позитивных отношений между младшими школьниками в условиях.

Разработанные занятия направлены формирование позитивных отношений между младшими школьниками и формирование положительного образа своего «Я» каждого школьника. Занятия рекомендованы для проведения в начальной школе.

Данное исследование доказало результативность педагогических условий по формированию позитивных отношений между младшими школьниками.

Задачи исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акименко, Е.А., Сплоченность в коллективе: условия и факторы эффективного взаимодействия [Текст] / Е.А. Акименко, Д.В. Акименко // Социология государственного и муниципального управления, 2023. – С. 144-147.
2. Андреева, О.П. Формирование культуры поведения у детей младшего школьного возраста [Текст] / О.П. Андреева // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. — Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2024. — С. 82-84.
3. Андриенко, Е.В. Общая и социальная психология учебник для ВУЗов [Текст] / Е. В. Андриенко — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — С. 481.
4. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе [Текст] / Н.П. Аникеева — М.: Просвещение, 2024. — 78 с.
5. Арсланова, Р.Р. Формирование сплоченности коллектива в младшем школьном возрасте посредством проектной деятельности [Текст] / Р.Р. Арсланова // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации — Анапа: ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2023. — С.10-13
6. Бакулина, Е.А. Влияние ученического коллектива на формирование личности в младшем школьном возрасте [Текст] / Е.А. Бакулина // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права, 2019. — №1 — С.167-172
7. Беломестных, А.А. Влияние детского коллектива на формирование личностных характеристик младшего школьника [Текст] / А.А. Беломестных // Россия Молодая — Кемерово: Кузбасский

государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. - 379 с

8. Белоусова, А.К. Возрастная психология: учебник [Текст] / А.К. Белоусовой – Ростов н/Д: Феникс, 2023. — С. 241-262.

9. Бельская, М.М. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования позитивного отношения к миру у детей младшего школьного возраста [Текст] / М.М. Бельская // Научное обозрение. Педагогические науки, 2023. — № 6. – С. 63-67.

10. Беспаликова, О.В. Педагогические условия формирования сплоченности группы младших школьников в условиях внеурочной деятельности [Текст] / О.В. Беспаликова // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2023. С. 51-52.

11. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович — Спб: Питер – 2008. - 468 с.

12. Болдырева Л.В. Роль детских общественных объединений в создании единого воспитательного пространства [Текст] / Л.В. Болдырева// Воспитание школьников, 2024. — №10. — С. 52-54.

13. Бреславская, К.О. Влияние работы классного руководителя и школьного психолога на развитие сплоченности ученического коллектива младших подростков [Текст] / К.О. Бреславская // Образование и наука в России и за рубежом, 2022. — №14 — С. 84-87.

14. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Гамезо М.В. // М.: Просвещение, 2023. — 446 с.

15. Волкова С.А. Формирование группой сплоченности у детей младшего школьного возраста [Текст] / С.А. Волкова // Достижения и перспективы современной науки — Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. — С. 232- 236.

16. Воронкова, А.Д. Совместная коллективная (творческая) деятельность как условие формирования сплоченности в коллективе [Текст] / А.Д. Воронкова // Вопросы педагогики, 2024. — №1-2. — С. 59-62.
17. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 336 с.
18. Выготский Л.С. Психология развития [Текст] / Л. С. Выготский — М.: Юрайт, 2024. — 302 с.
19. Горохов, А.Ю. Групповая сплоченность как социально-психологический элемент: учебно-методическое пособие в помощь изучающим курс «Психология делового общения» [Текст] / А.Ю. Горохов, Ю. В. Макаров — СПб: Российский Государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2024. — 63 с.
20. Давыдов, К.Д. Психологические особенности сплочённости коллектива [Текст] / К.Д. Давыдов — М.: Кадры, 2023. — 208 с.
21. Донцов, А.И. Проблемы групповой сплоченности [Текст] / А.И. Донцов — М.: МГУ, 2024. — 128 с.
22. Дуброва, М. В. Начальная школа: анализ современного состояния и проблемы [Текст] / М. В. Дуброва // Начальная школа, 2023 — № 8. – С. 3-7.
23. Зиганшина, Ю.Р. Формирование групповой сплоченности детей младшего школьного возраста средствами дополнительного образования [Текст] / Ю.Р. Зиганшина // Актуальные вопросы современной психологии: взгляд молодых исследователей — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. — С. 24-33.
24. Зорина, Е.А. Однородность малой группы как один из факторов, влияющих на ее сплоченность [Текст] / Е.А. Зорина // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии — Уфа: ООО Агентство международных исследований, 2024. — С. 100-104

25. Ивонтьева, А.К. О технологии коллективного воспитания А.С. Макаренко [Текст] / А.К. Ивонтьева // Современная педагогика, 2022. — № 11. — С. 37-40.
26. Климова, К.Ю. Воспитание личности младшего школьника в коллективе [Текст] / К.Ю. Климова // Новая наука: опыт, традиции, инновации, 2024. — №4. — С. 43-45
27. Коломинский Я.Л. Основы психологии: учебное пособие [Текст] / Я.Л. Коломинский — М.: АСТ, 2024. — 351 с.
28. Корнилова, Е.В. Особенности дружеских отношений у детей младшего школьного возраста [Текст] / Е.В. Корнилова // Актуальные вопросы современной науки, 2023. — С. 93-97.
29. Ларченко, Д.А. Теоретический анализ феномена сплоченности на примере зарубежных исследований [Текст] / Д.А. Ларченко // Студенческий вестник, 2024. — № 19 — С. 70-72.
30. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А.Н. Леонтьев — М.: Смысл, Академия, 2024. — 352 с.
31. Малахова, И.С., Психические особенности формирования групповой сплоченности (на примере коллектива младших школьников) [Текст] / И.С. Малахова, Е.В. Колышкина, Е.В. Курилкина // Актуальные вопросы современной психологии: взгляд молодых исследователей — Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. — С. 185-188.
32. Нагорнова, А. Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников [Текст] / А. Ю Нагорнова // Воспитание школьников, 2025. — № 1. — С. 38–42.
33. Никитина Н. В. Игра как метод формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста [Текст] / Н. В. Никитина // Молодой ученый, 2022. — № 39 — С. 179–181.
34. Ожегов, И.С. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Новое издание] / Сергей Иванович Ожигов / 28-е изд., испр. – М.: АСТ, 2015, 736 с.

35. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / С.Л. Рубенштейн — СПб: Питер, 2024. — 720 с.
36. Савина, И. В. Педагогическое управление ученическим коллективом младших школьников/ Савина И. В. [Электронный ресурс] // Молодой ученый: [сайт]. — URL: <https://moluch.ru/archive/222/52546/> (дата обращения: 01.02.2025).
37. Селюкова, Е.А., Формирование сплоченности в детском коллективе начальной школы [Текст] / Е.А. Селюкова, С.Р. Алиева // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки — Уфа: ООО «Омега Сайнс», 2024. — С. 110-113.
38. Скороделова, А. Р. Межличностные отношения младших школьников в условиях детского оздоровительного лагеря/ Савина Е.А. [Электронный ресурс] // Молодой ученый: [сайт]. — URL: <https://moluch.ru/archive/137/38208/> (дата обращения: 03.02.2025).
39. Сундеева, Л.А. Понятие сплоченности коллектива в отечественной и зарубежной литературе [Текст] / Сундеева Л.А., Рахимова З.Ф. // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2023. — №2 (23). — С. 275-278.
40. Толстая С. В. Проблема развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте [Текст] / С. В. Толстая // Начальная школа, 2024. — № 10. — С. 78-80.
41. Трошина, А. В. Развитие представлений о себе и межличностных отношений в младшем школьном возрасте [Текст] / Трошина А. В. // [Электронный ресурс] // Молодой ученый: [сайт]. — URL: <https://moluch.ru/archive/318/72565/> (дата обращения: 22.01.2025).
42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. [Электронный ресурс]

// Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://минобрнауки.рф/документы/922>. (дата обращения 01.02.2025).

43. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. (дата обращения 01.02.2025).

44. Филатова, И.М. Групповая работа - одна из форм деятельностного метода обучения [Текст] / И.М. Филатова // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами — Волгодонск, 2022. — С. 62-65.

45. Холодкова, О. Г. Психолого – педагогические возможности формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников [Текст] / О. Г. Холодкова. // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. Науч. конф. (г. Чита, октябрь 2020 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2024 — С. 71-74.

46. Чердынцева, Е. В. Особенности формирования внутренней позиции школьника у первоклассников во внеурочной деятельности [Текст] / Е. В. Чердынцева // Актуальные вопросы развития современного общества: сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции, 2022. — С. 103-105

47. Черновцева, В.А. К вопросу формирования группой сплоченности детей младшего школьного возраста [Текст] / В.А. Черновцева // Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации — Иркутск: Иркутский государственный университет, 2024. — С. 442-446.

48. Чуприкова, А.С. Психологическая характеристика мотивов учебной деятельности у младших школьников [Текст] / Чуприкова А.С. // Молодежь и наука: шаг к успеху. — 2024. — С. 263-265.

49. Шевченко, Е.В. Теоретический анализ основных подходов в исследовании внутригрупповой сплоченности в психологии [Текст] / Е.В.

Шевченко // Цивилизация знаний: российский реалии. — М.: Российский новый университет, 2023. — С. 598- 602.

50. Щуркова, Н.Е. Система достойного воспитания [Текст] / Н.Е. Щуркова //Методическое пособие педагога-практика. – М.: АСТ, 2024. – 256 с.