



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Патриотическое воспитание младших школьников в рамках
программы «Орлята России»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

1,24 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«17» 02 2025 г.

Директор института

А.Р. Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1

Летанина Екатерина Владимировна

Научный руководитель:

д.б.н., доцент

Белоусова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»	7
1.1. Понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста.....	13
1.3 Особенности патриотического воспитания младших школьников в рамках программы «Орлята России».....	20
Выводы по главе 1	24
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»	26
2.1 Выявления уровня патриотического воспитания у младших школьников	26
2.2 Содержание работы по патриотическому воспитанию у младших школьников в рамках Программы «Орлята России»	32
Благотворительные акции в МУ «Уйский КЦСОН» «Посылка фронту», благотворительная акция «Чужой беды не бывает», благотворительная акция «Снеговики-добряки»	35
2.3 Анализ результатов исследования	41
Выводы по главе 2	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется тем, что в настоящее время России патриотическое воспитание у детей является основной задачей школьного образования. Современная концепция образования патриотического воспитания у детей отражена в программе «Я – Человек». В этой программе представлены только отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей, и отсутствует одна система подхода к процессу воспитания патриотических чувств у детей.

Для патриотического воспитания у детей очень важно обеспечить школьников знаниями о Родине, дать базисные представления о стране, народе, обычаях, истории, культуре, которые прописаны в концепции.

Младший школьный возраст предполагает активно получать и накапливать знания о жизни людей, о социальных отношениях между ними, о поведении людей в обществе. И поэтому младший школьный возраст является подходящим для патриотического воспитания, а в более взрослом возрасте молодые люди смогут выстраивать для себя свою систему ценностей, принципов и взглядов на жизнь.

Патриотическое воспитание у детей возникают в процессе жизни в определенных условиях в конкретной социальной среде, в определенной культуре.

Теоретические основы патриотического воспитания рассматриваются в трудах И.А. Агаповой, С.В. Кривых, Ю.В. Лазаревой, Д.Л. Теплова, В.А. Сластенина, Н.В. Ипполитовой, Т.А. Коновалова, С.В., Кривых, которые в своих работах изучали проблему патриотического воспитания у детей.

Школа обладает большим воспитательным потенциалом в воспитании патриотических чувств у детей. Чтобы этот воспитательный потенциал реализовать, педагог должен уметь сочетать в уроках методы обучения и методы воспитания.

Проблема данного исследования состоит в том, что современный педагог больше внимания уделяет достижению результатов обучения, но при этом не использует в полной мере весь потенциал уроков. При чтении художественной литературы учитель может объяснить, что такое добро и зло, научить общению с другими детьми и взрослыми.

Программа «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта образование с целью удовлетворения потребности младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся. Эта программа разработана и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся.

Актуальность исследования позволила нам выявить **противоречие** между необходимостью воспитания патриотического воспитания младших школьников и недостаточной разработанностью методов, приёмов и средств для эффективного осуществления данного процесса.

Выявленное противоречие помогло обозначить **проблему исследования**: какова роль Программы «Орлята России» в патриотическом воспитании младших школьников?

Цель исследования: выявить и экспериментально проверить эффективность Программы «Орлята России» в патриотическом воспитании младших школьников.

Объект исследования: патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: влияние Программы «Орлята России» на патриотическое воспитании младших школьников.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание младших школьников в рамках программы «Орлята России» возможно, если реализовать в работе разные приемы и методы работы через активное участие в различных мероприятиях и проектах, направленных на изучение истории, культуры и природы своей страны, способствует развитию у детей чувства гордости за свою Родину.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью, гипотезой исследования определились следующие **задачи**:

1. Изучить психолого–педагогические и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать методики, провести исследование уровня патриотического воспитания младших школьников.
3. Разработать мероприятия по патриотическому воспитанию младших школьников в рамках программы «Орлята России»;
4. Проанализировать результаты опытно-практической работы.

Теоретико–методологическую основу исследования составили труды И.А. Агаповой, М.П.Бузского, Н.В. Ипполитовой, Т.А. Коновалова, С.В. Кривых, Ю.В. Лазаревой, Р.Л. Рождественской, Д.Л. Теплова, В.А. Сластенина, И.Ф. Харламова и других авторов.

Методы исследования:

- теоретические (изучение и анализ психолого–педагогической, научно–методической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (беседа, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент, опытно–экспериментальное исследование, анализ полученных результатов);
- педагогический эксперимент, включающий три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определены психолого–педагогических условия для патриотического воспитания младших школьников в рамках программы «Орлята России».

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты можно использовать в работе для патриотического воспитания младших школьников в рамках программы «Орлята России».

База исследования – Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Масловская средняя общеобразовательная школа п. Маслово, Уйский район, Челябинской области.

В эксперименте приняли участие 20 человек, ученики 4 класса.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

В первой главе теоретически раскрываются вопросы для патриотического воспитания младших школьников в рамках программы «Орлята России». Представлены особенности развития патриотического воспитания младших школьников.

Во второй главе мы выбрали методики, представлены результаты констатирующего эксперимента. Описано содержание комплекса занятий по для патриотического воспитания младших школьников в рамках программы «Орлята России». После каждой главы даются выводы.

В заключении представлен общий вывод по проделанной работе, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

1.1. Понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе

Патриотизм можно определить как любовь к Родине, к ее природе, людям, культуре, к своему дому.

В.И. Даль определяет понятие «патриот» – любитель отечества, ревнитель о благе его», «ревнитель усердный защитник, старатель, поборник, сподвижник» [12, с. 169].

В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова понятие патриотизма рассматривали как одну из сторон морального воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений [13, с. 89].

К. Д. Ушинский говорил, что патриотизм является могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы» [42, с. 88].

Без любви к Родине, истории и культуре нельзя воспитать патриота, выработать у ребенка чувство собственного достоинства, воспитать в нем положительные качества. Значение патриотического воспитания детей особенно важно в современное время, так как - люди утратили нравственные ориентиры.

Патриотизм - потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, присутствие у детей таких качеств, как:

- сострадание;
- сочувствие;
- чувство собственного достоинства;

- осознания себя частью окружающего мира [18, с. 144].

Цель воспитания патриотических чувств у детей - пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине.

Проблема патриотического воспитания - одна из сложнейших в педагогике. Сложность проблемы патриотического воспитания связана с содержанием, которое вкладывается в это понятие в определенный период времени. Патриотическое воспитание определяет методы, средства, формы работы с детьми [10, с. 166].

Патриотизм, по сути, гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Патриотизм и культура отношений между нациями тесным образом связаны между собой. Это выявляется в следующем:

- потребность служить своей Родине;
- проявление к Родине любви,
- осознание своей духовной связи с Родиной;
- стремление беречь честь и достоинство Родины;
- делами укреплять могущество и независимость своей Родины.

М.Ю.Новицкая в понятие «патриотизм» включает следующие составляющие [12, с. 33]:

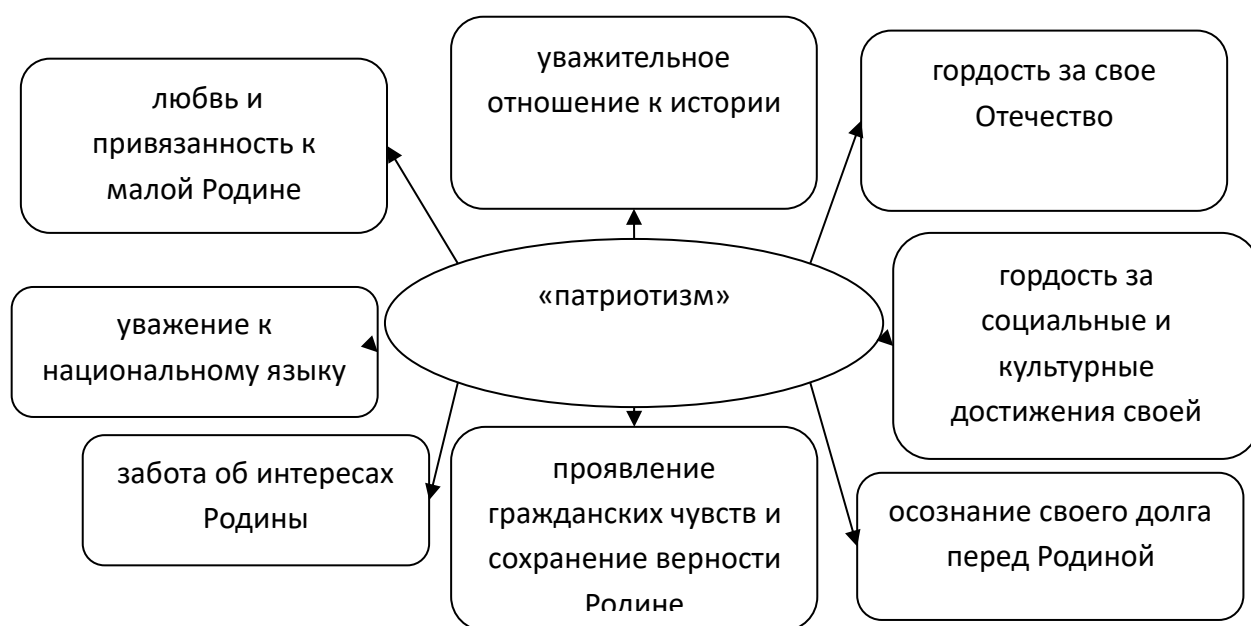


Рисунок 1 – Понятие «патриотизм»

Как видно из рис. 1, патриотизм предполагает развитие целого ряда позитивных качеств, где основой развития будут духовно-нравственные компоненты, так как патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова также рассматривали воспитание патриотических чувств у детей как одну из сторон нравственного воспитания. В их работах значительное внимание отдавалось развитию положительного отношения детей к явлениям социальной действительности [36, с. 77].

Также В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова отмечают, что именно в воспитании патриотических чувств у детей наиболее отчетливо прослеживается связь нравственного и интеллектуального компонентов личности [15, с. 96].

С.А. Козлова описала воспитание патриотических чувств у детей в концепции патриотического воспитания [16, с. 120].

Концепция патриотического воспитания С.А. Козловой строится на том, что патриотическое чувство, объединяет в единое целое все стороны развития личности [16, с. 122]:

– нравственную;

- трудовую;
- умственную;
- эстетическую;
- физическую.

Это говорит о том, что воспитание патриотических чувств у детей включает в себя сбор чувств и сознания во всех формах его проявления.

С.А. Козлова показала, что основой воспитания патриотических чувств у детей является механизм нравственного воспитания [16, с. 145].

Поэтому воспитания патриотических чувств у детей нужно реализовать через эмоции, особенно на ранних этапах развития.

Также взаимосвязь нравственного и патриотического воспитания Л.И. Беяева, Н.Ф. Виноградова и др. [26]

Беяева, Н.Ф. Виноградова обращали внимание на то, что при воспитание патриотических чувств у детей нужно учитывать отеческое наследие, изучение культуры предков, истории народа, уважение и любовь к родному краю, к малой родине [8].

Воспитание патриотических чувств у является одним из важных элементов общества и сознания, так как это основа существования общества и государства, а также преемственность поколений.

Воспитание патриотических чувств - одно из самых трудных направлений.

Рассмотрим основные причины [11]:

- 1) особенности возраста;
- 2) разность понятия «патриотизм», «патриот», «воспитание патриотических чувств» в современном мире;
- 3) отсутствие теоретических и методических разработок.

Воспитание патриотических чувств – это педагогический процесс, который невозможен без разделения понятий чувство и эмоция. Понятие «Воспитание патриотических чувств» в литературе выражалось на основе

философских, психолого-педагогических положений с учетом человеческих ценностей.

С.Е. Матушкин [31] считает, что воспитание патриотических чувств – это особенные приемы обучения детей восприятию мира. Именно они включены в основу патриотического воспитания.

Н.Е. Щуркова раскрывает особенности воспитание патриотических чувств следующим образом – нравственные качества вырабатываются они у детей, которые получают пример от родителей [39].

Е.П. Ильин также говорит о воспитании патриотических чувств как о нравственных качествах, являющихся проявлением амбиций и политического сознания. По мнению Е.П. Ильина, качества личности, которые могут проявляться во многих сферах деятельности человека и входят в состав патриотических чувств, это:

- гордость за родину;
- любовь к Родине;
- осознание ценности культурного наследия.

Все исследователи утверждают, что понятия как «Отечество» и «Родина» являются основой воспитания патриотических чувств.

С.Е. Матушкин [31] разграничивает понятия «Отечество» и «Родина». По его мнению, понятие «Родина» составляет незаменимую основу патриотизма, отражающую черту, которая присуща любому народу, на протяжении всей его истории развития. Понятие «Отечество», напротив, носит изменяемый социальный характер, и способно отражать особенности развития определенного общества на конкретном этапе его развития.

Разделение понятий «Родина» и «Отечество» связано с тем, что в определение «патриотические чувства» добавляются характеристики, такие как любовь и верность своему государству.

Эти составляющие выступают в качестве объектов ценностного отношения, то есть патриотические чувства представляют «предметную»

или «субъектную» ценность. В качестве предметной ценности патриотическое чувство оценивается как явление, имеющее в своей основе добро, истинность, справедливость. Как субъектная ценность они выражают нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре.

По мнению Ю.Е. Антонова [1] понятия «Родина» и «Отечество» представляют для людей наивысшую ценность.

По мнению И.М. Дуранова [15] при воспитании патриотических чувств, в первую очередь, нужно воспитывать патриота, формировать у личности основы нравственного поведения, отражающие специфику развития нашего общества и государства, национальное самосознание, образ жизни, традиции, понимание мира и ответственность за судьбу своей страны.

Проанализировав вышесказанное, можно определить трактовку понятия «патриотическое чувство», сформулированное С.Н. Смирновым [41]. Под патриотическими чувствами понимается эмоционально, ярко выраженное отношение к своему Отечеству, сформированные качества гражданина-патриота Родины, которые определяются способностью успешно выполнять гражданские обязанности во все времена.

Таким образом, патриотическое воспитание детей ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к малой родине.

Патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс формирования отношения к Родине как к величайшей ценности, развитие готовности к активной деятельности на благо Отечества.

Патриотическое гражданское воспитание детей ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому.

В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач.

Цель патриотического воспитания детей младшего школьного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Основная задача, должна заключаться во включении учащихся в разнообразные виды практической деятельности, в которой у них формируются навыки и привычки, опыт патриотического поведения.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод: под воспитанием патриотических чувств, понимается эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, направленное на формирование личности младшего школьника и выступает в качестве побудителя для активизации патриотической деятельности для своей Родины.

1.2 Особенности патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что патриотическое воспитание – это комплекс последовательных взаимодействий учителя и коллектива, направленных на достижение качества педагогической деятельности в процессе формирования патриотических качеств личности ребенка.

Младший школьный возраст – наиболее благоприятное время для нравственного развития и патриотического воспитания». Заложенные у обучающегося начальной школы аспекты патриотизма являются фундаментом будущего гражданина. У младших школьников необходимо

постоянно воспитывать чувство гордости за свою Родину, страну и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

При этом необходимо рассказывать об истории родного края и открывать детям имена людей, которые прожили достойную жизнь и являются примером для подражания в наши дни. Успеха в воспитании патриотических чувств можно достигнуть, только если сам учитель будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать знания именно те, которые будут доступны детям младшего школьного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости [12, с. 14].

Как считает В.Г. Луговинов «Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своим землякам, к родной природе, к своему селу, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала» [35, с. 22].

Таким образом, к психологическим особенностям детей младшего школьного возраста можно отнести новую социальную ситуацию (поступление ребенка в школу), в связи с этим расширяются и углубляются нравственные представления младших школьников, на основе которых закладываются определенные нравственные и патриотические идеалы. Впечатлительность и эмоциональность ребёнка, его открытость и готовность к познанию нового обеспечивает внутреннюю необходимость в постижении патриотических ценностей (интерес к истории семьи, малой родины, культуре, традициям родного края).

В результате становления нравственной оценки, у младшего школьника формируется самосознание (гордость за принадлежность к

истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества, осмысление своей роли и места в жизни).

На основе нравственной оценки у детей младшего школьного возраста развивается способность руководствоваться усвоенными нравственными нормами, что обеспечивает формирование патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности.

Активное включение младшего школьника в различные виды деятельности, стремление совершенствоваться и закреплять новые достижения обеспечивает готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы, готовность к деятельности в качестве субъекта патриотической деятельности.

Новообразованиями детей младшего школьного возраста, становятся произвольность и рефлексия. Именно в этом возрасте появляются элементы рефлексии. Дети могут объективно оценить себя и свои поступки, учитывать мнение других людей. Рефлексия выражается в способности выделять характерные черты своих действий и делать их предметом анализа.

Л.И. Божович [3] отмечает, что в младшем школьном возрасте у детей присутствуют безграничные социальные мотивы, при формировании которых детей данного возраста, без труда можно приобщить к общественнозначимым делам, требующим ответственности.

По мнению М.В. Гамезо [12], под ответственным отношением подразумевается, то, как понимает ученик, свой долг перед государством. Но мотивы долга, ответственности не могут быть осознаны учениками. Овладение ребенком активной жизненной позиции, проявление себя в делах класса, несомненно, играет большую роль в воспитании патриотических чувств. Но не каждый ученик может проявить свои лучшие качества, это может быть связано с уровнем воспитанности нравственного отношения к окружающим, а не только с недостаточным уровнем знаний.

Именно в младшем школьном возрасте у ребенка формируется основа знаний и ценностей, выработка мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы и произвольного поведения.

Регулярная работа учителя способствует приобретению младших школьников опыта патриотической деятельности, учащиеся учатся любить свою страну и Родину в целом.

Для формирования чувства патриотизма у младших школьников в условиях общеобразовательной школы необходимо знание не только его сущности и содержания, но и внутренних психолого-педагогических компонентов, выступающих в совокупности носителями указанного качества. К таким составляющим И. Ф. Харламов относит потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, деятельностный, волевой и рефлексивно-оценочный [6].

Уроки литературного чтения не только способствуют развитию всех названных компонентов, но и в большей степени, чем другие школьные предметы, воздействуют на эмоционально-чувственную сферу детей младшего школьного возраста.

Формирование потребностно-мотивационного компонента патриотизма осуществляется в ходе обучения при использовании разнообразных форм работы, основываясь на идеях и сюжетах произведений художественной литературы.

Когнитивно-интеллектуальный компонент — значит, углубленно осмысливать сущность патриотизма и способы его проявления в разных видах деятельности детей (беседа, сообщение, проведение литературно-музыкальных гостиных и т. д.).

Эмоционально-чувственный компонент заключается в формировании у младших школьников патриотических чувств, взглядов, убеждений.

Важным аспектом является то, чтобы полученные знания о патриотизме учащимися приобретали личностный смысл, проходили через

эмоциональные переживания, превращаясь в руководящие принципы их деятельности и поведения. Рекомендуется использовать задания при работе над художественным текстом с элементами дискуссий, что обеспечивает создание собственной позиции ребенка.

Для того что бы процесс воспитания патриотических чувств проходил более эффективным, нужно создавать некую систему ценностей. Для этого необходимо работать не только по учебнику, но также предлагать дополнительный, занимательный материал, который будет отражать интересные факты, события нашей страны.

Все это будет способствовать укреплению любви к Родине, воспитывать чувство гордости и уважения к нашему государству.

Также для более успешного процесса воспитания патриотических чувств необходимо учитывать психологические особенности данного возрастного периода, который длится с семи до одиннадцати лет.

Подробно данный период описывает Р.С. Немов [33].

Младший школьный возраст является значительным в становлении личности ребенка.

В данный период происходят изменения в эмоциональной жизни ученика, что может сказываться и на воспитании патриотических чувств. За годы обучения у младшего школьника появляются новые задачи и цели, происходят перемены в образе жизни и отношении с окружающим его миром, с явлениями действительности в целом, которые раньше не имели для него никакого значения.

Младший школьный возраст описывается А.А. Лопатиной [27], по ее мнению, в этот период дети обладают такими качествами как отзывчивость, инициативность, любознательность. Младший школьник способен искренне сочувствовать и переживать.

В данном возрасте возможно эмоциональнопсихическое воздействие на ребенка, посредством чего происходит формирование духовно-нравственных качеств, эмоций, чувств, социализации в обществе.

Дети начинают осознавать себя в окружающем мире, происходит личностное познание. Также образы восприятия у них достаточно яркие и сильные, что позволяет на долгое время зафиксировать их в памяти, а иногда до конца жизни.

Данная психологическая особенность младших школьников является наиболее актуальной для воспитания патриотических чувств.

На основании психологических особенностей формирования чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста были выделены показатели и критерии патриотических чувств младших школьников (рис. 1):



Рисунок 2 – Показатели и критерии патриотических чувств младших школьников

Рассмотрим подробнее представленные критерии патриотических чувств младших школьников.

1. Когнитивный (познавательный), его критерием является патриотическое сознание:

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии);
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.

2. Мировоззренческо-ценностный, его критерием является сформированность патриотических чувств:

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности;

- осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет(природа, история, язык, культура , национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);

- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;

- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества.

- потребность в познании исторического прошлого своей малой Родины;

- проявление устойчивого интереса к истории своей малой Родины, к её проблемам;

- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности.

3. Деятельностно-поведенческий, его критерием является проявление патриотической инициативы:

- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы;

- самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности.

Также воспитание патриотических чувств, проявляется в эмоционально окрашенном отношении к своему Отечеству, направленном на воспитание личности ребенка младшего школьного возраста и выступает

в качестве побудителя для активизации патриотической деятельности для своей Родины.

1.3 Особенности патриотического воспитания младших школьников в рамках программы «Орлята России»

Воспитание патриотизма – одно из приоритетных направлений современного образования. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» дано определение понятия «патриотизм» – это чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом [39].

Патриотическое воспитание – одна из важнейших задач образовательного процесса в начальной школе, которая имеет целью формирование у детей чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории, культуре и традициям.

Программа "Орлята России" представляет собой уникальную инициативу, направленную на развитие патриотических чувств у учащихся младшего школьного возраста через активное участие в различных мероприятиях и проектах. Эта программа охватывает широкий спектр тем, связанных с историей, природой, культурой и многими другими аспектами, способствующими формированию целостного представления о Родине [23].

Основная идея программы заключается в том, чтобы вовлечь детей в активное изучение своей страны, её традиций и обычаев, что позволяет им осознать свою принадлежность к великой истории и культуре России. Важно, чтобы каждый ребенок почувствовал свою значимость и ценность в контексте общественной жизни и истории. Это создает у детей основы для формирования гражданской позиции и ответственности за свою страну.

Программа "Орлята России" включает в себя множество мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств у детей. К примеру, экскурсии в исторические места, посещение музеев, участие в конкурсах и

фестивалях, посвященных значимым событиям и личностям в истории России. Такие мероприятия не только развивают интерес к истории, но и формируют у детей уважение к своему прошлому, понимание значения патриотизма и его важности в жизни общества [39].

Одним из ключевых направлений программы является экологическое воспитание, которое также связано с патриотизмом. Дети учатся любить и беречь природу своей страны, осознавая, что экология – это важная составляющая культурного и исторического наследия. Проведение акций по очистке природных территорий, высадке деревьев и уходу за памятниками природы способствует формированию у детей не только заботы о природе, но и чувства ответственности за её сохранение для будущих поколений.

Творческое развитие учащихся также занимает важное место в программе "Орлята России". В рамках мероприятий дети могут участвовать в создании проектов, посвященных патриотическим темам. Это могут быть рисунки, поделки, литературные произведения, которые отражают их видение Родины, её традиций и культуры. Организация выставок и конкурсов позволяет детям поделиться своими творениями с другими, что способствует развитию их уверенности в себе и осознанию значимости своего вклада в общее дело [41].

Важным аспектом программы является взаимодействие с родителями и местным сообществом. Привлечение родителей к участию в патриотических мероприятиях и проектах создает условия для формирования единой образовательной среды, в которой патриотизм становится общей ценностью. Совместные мероприятия, такие как праздники, концерты и выставки, укрепляют связи между школой и семьей, создавая атмосферу единства и сплоченности.

Программа "Орлята России" акцентирует внимание на исторической памяти и культурном наследии России. В ходе занятий учащиеся изучают великие достижения своей страны, знакомятся с известными личностями,

которые внесли значительный вклад в развитие отечественной культуры и науки. Это помогает детям понять, что они являются продолжателями традиций своих предков, и формирует у них гордость за свою историю [43].

В рамках программы проводятся мастер-классы, на которых дети могут познакомиться с народными ремеслами, музыкой и танцами различных регионов России. Это не только расширяет их кругозор, но и позволяет лучше понять многообразие культуры своей страны. Участие в таких мероприятиях способствует развитию уважения к различным культурным традициям и укреплению межкультурного общения [41].

Особое внимание в программе уделяется формированию у детей навыков критического мышления и способности к анализу. Это важно для того, чтобы они могли осознанно оценивать события и явления, происходящие в стране и мире. Занятия по обсуждению исторических событий, значимых для страны, помогают детям не только развивать аналитические способности, но и формировать собственную точку зрения, основываясь на фактах и исторических данных.

Не менее важным аспектом является работа с волонтерами и участниками движения "Орлята России", которые делятся своим опытом и вдохновляют детей на активные действия. Взаимодействие с более старшими участниками программы помогает младшим школьникам осознать, что каждый может внести свой вклад в развитие своей страны, независимо от возраста. Это создает у детей чувство причастности к большому делу и желание участвовать в общественной жизни [39].

Программа "Орлята России" предлагает учащимся множество возможностей для саморазвития и самовыражения. Участвуя в различных конкурсах и фестивалях, дети могут продемонстрировать свои таланты и способности, а также научиться работать в команде. Это способствует не только развитию личных качеств, но и формированию коллективной ответственности за результаты совместной работы [43].

Внеклассное литературное чтение – это сложная, многообразная система. Она складывается из работы повседневной (руководство внеклассным чтением), эпизодической(читательские конференции, утренники, вечера, экскурсии), циклической (работа кружков, объединений , клубов, музеев и др.). Она может быть индивидуальной, групповой и массовой [10, с.59].

Педагог для ребенка - прежде всего, квалифицированный читатель, который постоянно демонстрирует образец отношения к книге и чтению, доброжелательно и уверенно передает детям свои читательские привычки.

Формы внеклассного литературного чтения [51, с.135]:

- литературный праздник;
- литературная игра;
- литературная гостиная;
- театральный фестиваль;
- диспут;
- концерт;
- интервью;
- эссе;
- кружок;
- олимпиады, конкурсы, викторины;
- экскурсии;
- дискуссии;
- состязание чтецов.

Формы организации уроков могут быть весьма разнообразными. Продумывая форму организации и виды деятельности, необходимо учитывать индивидуальные особенности и интересы младших школьников.

Таким образом, благодаря Программе «Орлята России» ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых,

творческих и познавательных формах, включаются в общественную жизнь класса и школы.

Программа дает возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, поддерживает инициативность и стремление побеждать, учит самостоятельности.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира

Выводы по главе 1

В соответствии с целями и задачами данного исследования нами были изучены теоретические аспекты патриотического воспитания детей в рамках Программы «Орлята России».

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования пришли к следующему выводу: патриотизм, как целостность духовных, гражданских, нравственных, идейных качеств личности человека, которые выражаются в любви к своей стране, своей малой Родине, к своему городу, к своей семье, к своему народу, в желании сохранить традиции, национальную культуру, своей страны.

Патриотические чувства нужно воспитывать у детей, в том числе и в школе, так как именно в школе это воспитание носит коллективный, социальный характер, проводится посредством разнообразных областей

деятельности. Для более эффективного развития патриотических чувств использовать Программу «Орлята России» ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных формах, включаются в общественную жизнь класса и школы. Программа дает возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, поддерживает инициативность и стремление побеждать, учит самостоятельности. Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России.

Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

2.1 Выявления уровня патриотического воспитания у младших школьников

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу, практику работы ДОУ, мы, провели опытно-практическую работу по данной проблеме.

Исследование проводилось нами на базе Масловской средней общеобразовательной школы п. Маслово, Уйский район, Челябинской области.

В эксперименте приняли участие 20 человек, ученики 4 класса.

Экспериментальное исследование проводили в три этапа: на первом, констатирующем этапе мы исследовали уровень патриотического воспитания у младших школьников, опираясь на критерии и методики, предложенные Н.Ф. Виноградовой.

На втором этапе – формирующем, разработали и провели занятия в рамках Программы «Орлята России».

Третий этап – контрольный, был посвящен исследованию уровня патриотического воспитания у младших школьников, после проведения формирующего этапа.

Цель констатирующего этапа: выявление уровня патриотического воспитания у младших школьников.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Определить показатели и критерии для процесса выявления уровня патриотического воспитания у младших школьников.

2. Выявить уровень патриотического воспитания у младших школьников.

В ходе констатирующего эксперимента мы использовали следующие методики, опираясь на представленные в параграфе 1.3 компоненты, мы выделили основные критерии патриотических чувств у младших школьников.

Исходя из данных критериев были подобраны диагностические задания, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего этапа исследования

Компонент	Показатели/критерии	Диагностические задания
1. Когнитивный	- знание собственной истории (семьи, рода); - знание о «малой родине» - знание о своем Отечестве, его истории, культуре, героях, достижениях др.; - знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству» и др.	Беседа «Мы живем в России» (автор Н.Ф. Виноградова)
2. Мировоззренческий	- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно-исторической и интегрированной ценности; - осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества. - потребность в познании исторического прошлого своей малой Родины; - проявление устойчивого интереса к истории своей малой Родины, к её проблемам; - наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов	Методика Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение»
3. Деятельностно-поведенческий	- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы; - самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности	Беседа по предложенным ситуациям (Автор: В.С. Горбунов)

Рассмотрим результаты диагностики детей.

1. Беседа «Диагностическое задание 1 «Мы живем в России»(автор Н.Ф. Виноградова) (Приложение 1)

Цель: Определить представления о наличии у ребенка знаний о своей стране: наличие представлений о городах России, знания детей о символах государства(герб, флаг, гимн), наличие знаний о столице России.

Результаты ответов по диагностике ««Мы живем в России»» представлены в табл. 2, рис.3.

Таблица 2 – Результаты ответов по диагностике ««Мы живем в России»»

Уровень	Кол-во, человек	Кол-во, %
Высокий	5	25,0
Средний	5	25,0
Низкий	10	50,0
Итого	20	100

Данные таблицы 1 представим на рисунке 3.

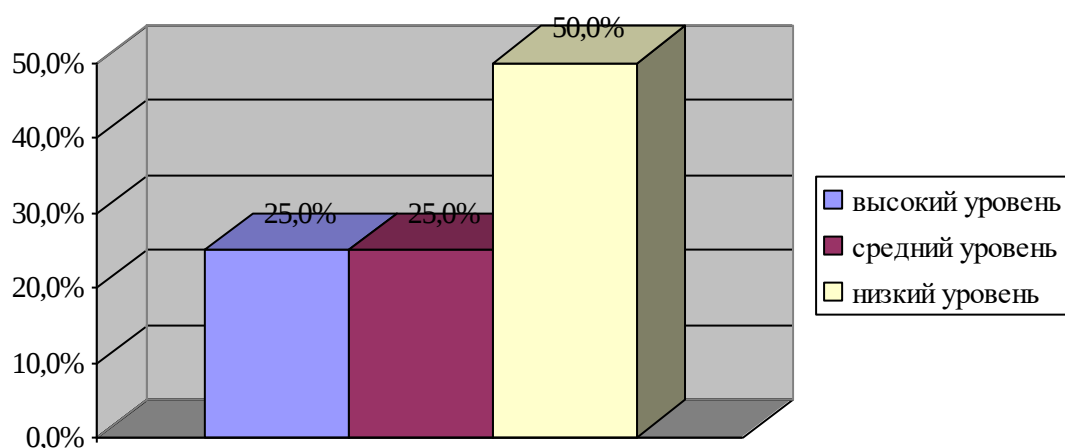


Рисунок 3 – высокие Результаты ноября ответов по диагностике ««Мы соавторстве живем в помогает России»»

Из рисунка 3 выявлено:

Высокий уровень показали 5 учеников (25,0%) – Эти ученики отвечали на вопросы правильно. Ученики хорошо знают собственную историю (семьи, рода), что такое «малая родина», спокойно отвечали на вопросы о своем Отечестве, знают содержание таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству» и др.

Средний уровень показали 5 учеников (25,0%) – Эти ученики отвечали правильно, но при этом сомневались в содержании таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству» и др.

Низкий уровень показали 10 учеников (50,0%) – Данные ученики ответили неправильно, сбивались и просили помощи у учителя. Многие не

знают собственной истории семьи, не знают, что такое «малая родина», не ответили на вопросы о понятии слов: как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству» и др.

2. Методика Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение» (Приложение 2)

Цель: выявить объём знаний младших школьников о «большой» и «малой» Родине, сущности патриотизма, их полноту и прочность. Методика направлена на выявление уровня сформированности когнитивного компонента.

Методика состоит из 10 незаконченных предложений, которые обучающиеся дополняют и дописывают.

Таблица 3 – Результаты ответов по методике Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение»

Уровень	Кол-во, человек	Кол-во, %
Высокий	1	5,0
Средний	4	20,0
Ниже среднего	5	25,0
Низкий	10	50,0
Итого	20	100

Данные таблицы 2 представим на рисунке 4.

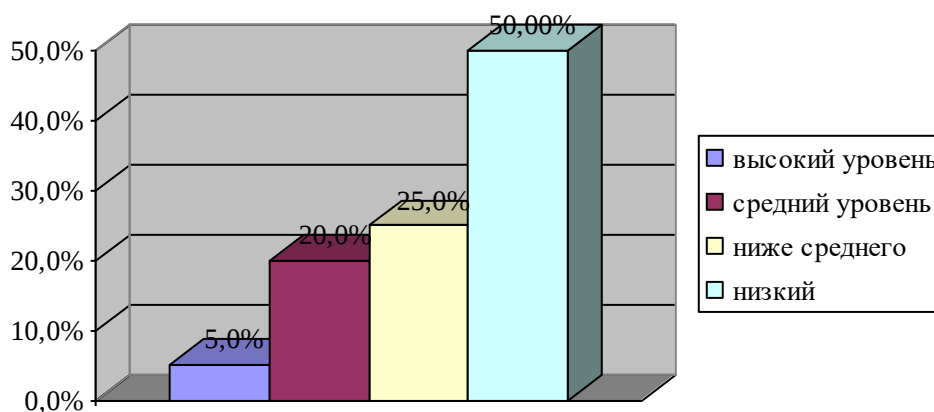


Рисунок 4 – Результаты ответов по методике Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение»

Из рис.4 видно, что высокий уровень патриотических знаний младших школьников выявлен у 1 ученика (5%). Эти ученики хорошо осмысливают Отечество как высшую социально-значимую ценность, понимают свою роль

и место в жизни общества, государства и судьбе Отечества, проявляют интерес в познании исторического прошлого своей малой Родины, к истории своей малой Родины, к её проблемам.

Средний уровень знаний был выявлен у 4 обучающихся (20,0%). Обучающиеся со средним уровнем без затруднений определили значение слова «патриот», определили, что значит защищать и любить Родину, перечислили название русских народных сказок и имена русских писателей и поэтов, определили, чем знаменита область, в которой они живут.

Но интереса к познанию исторического прошлого своей малой Родины, к истории своей малой Родины, к её проблемам у них не возникало.

Уровень знаний ниже среднего показали 5 учеников (25,0%). Затруднение вызвали вопросы о том, кто такой патриот, какими качествами он должен обладать, возникли трудности с определением государственной символики.

Обучающихся с низким уровнем знаний – 10 (50,0%) У обучающихся возникли трудности с определением значения слова «патриот», не названы качества, которыми должен обладать патриот, перечислены имена писателей и поэтов и названия сказок, не всеми даны ответы на вопросы: Что значит любить Родину? Что значит защищать Родину?

3. Беседа по предложенным ситуациям(Автор: В.С. Горбунов) [39].

Цель - выявить эмоционально-чувственное отношение младших школьников к окружающему миру, Родине, семье с последующим желанием к патриотической деятельности.

Ситуации, предложенные обучающимся представлены в Приложении 3.

Таблица 4 – Результаты ответов Беседы по предложенным ситуациям (Автор: В.С. Горбунов)

Уровень	Кол-во, человек	Кол-во, %
Высокий	1	5,0
Средний	9	45,0
Низкий	10	50,0
Итого	20	100

Данные таблицы 3 представим на рисунке 5.

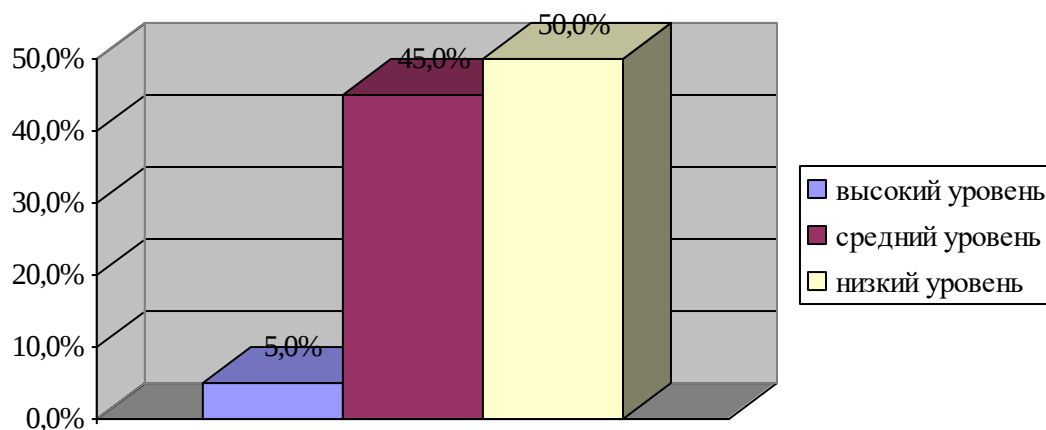


Рисунок 5 – Результаты ответов Беседы по предложенным ситуациям
(Автор: В.С. Горбунов)

Проведенная беседа показала, что высокий уровень эмоционально-чувственного отношения у 1 ученика (5,0%). Ученик с высоким уровнем эмоционально-чувственного отношения при беседе проявлял чувства уважительного отношения к своей семье, своей малой Родине. Этот ученик показал готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы, в качестве субъекта патриотической деятельности.

Со средним уровнем 9 человек (45,0%). Эти ученики проявляли положительные эмоции в беседе о семье, но нет особого желания к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы.

Низкий уровень также у 10 человек (50,0%). У обучающихся вполне положительное отношение к семье. Но в беседе о городе и о производстве они отвечали с равнодушием. Ученики отказались от непосредственного участия в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы; в качестве субъекта патриотической деятельности

Таким образом, в данном параграфе нами были представлены результаты проведенного исследования уровня патриотического воспитания у младших школьников. В Масловской СОШ Уйского района у

обучающихся 4 класса уже сформирован начальный уровень патриотического сознания, они имеют представления о малой Родине, о том крае, городе поселке, в котором они живут.

Анализ результатов свидетельствует о том, что младшие школьники знают символику Российской Федерации, знакомы, но недостаточно качественно усвоены знания об истории России, знают названия праздников Российской Федерации, но не все знают их историю.

Многие не знают собственной истории семьи, не знают, что такое «малая родина», не ответили на вопросы о понятии слов: как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству» и др.

Также у многих школьников не возникло интереса к познанию исторического прошлого своей малой Родины, к истории своей малой Родины, к её проблемам у них не возникало.

Ученики отказались от непосредственного участия в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы; в качестве субъекта патриотической деятельности

2.2 Содержание работы по патриотическому воспитанию у младших школьников в рамках Программы «Орлята России»

Цель формирующего этапа исследования: разработка и реализация комплекса занятий по патриотическому воспитанию у младших школьников в рамках Программы «Орлята России» на базе Масловская СОШ Уйского района.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

4. Воспитывать уважение к труду, людям труда.

Развивающие:

1. Развивать лидерские качества и умение работать в команде.

2. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Обучающие:

1. Сформировать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Сформировать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Научить безвозмездно, оказывать деятельность ради других людей.

Учебный план патриотического воспитания младших школьников в рамках программы «Орлята России» Масловская СОШ Уйского района представлен в Приложении 4.

Содержание учебного плана патриотического воспитания младших школьников в рамках программы «Орлята России» Масловская СОШ Уйского района представлен в Приложении 5.

Представим приемы и методы работы по патриотическому воспитанию у младших школьников в рамках Программы «Орлята России» в таблице 4.

Таблица 5 – Приемы и методы работы по патриотическому воспитанию у младших школьников в рамках Программы «Орлята России»

Разделы	Виды деятельности	Формы занятий	Результаты
1	2	3	4
1. Когнитивный (познавательный) компонент	Получение первоначальных представлений о конституции России, ознакомление с государственной символикой – гербом, флагом РФ, с гимном РФ, с символикой города	Беседы, чтение книг	Первоначальные знания о Конституции РФ, знания о государственной символике России и города Ценностное отношение к Конституции и законам РФ
	Знакомство с героическими страницами истории района	Беседы, экскурсии, просмотры кинофильмов, лектории в краеведческом музее, библиотечные часы, творческие конкурсы, фестивали, праздники	Ценностное отношение к России, к своей малой родине
	Знакомство с историей и культурой родного края		
	Подготовка и проведение мероприятий военно-патриотического содержания, конкурсов, спортивных соревнований	Мероприятия, конкурсы, соревнования	
	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности	Встречи	
	Участие в работе органов классного самоуправления	Социальная инициатива: Квест "Школьный музей - хранитель культурного наследия" Мастерская «Брошь Победы» (георгиевская лента)	Первоначальный опыт самоуправления

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
2. Мировоззренческо-ценностный компонент	Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий нравственной направленности	Занятия по этике, Внеурочные мероприятия	Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и осуждения поступков и поведения разных людей	Знание правил поведения в школе и общественных местах; Соблюдение правил поведения в школе и общественных местах; Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
3. Деятельностно-поведенческий компонент	Посильное участие в делах благотворительности	Благотворительные акции в МУ «Уйский КЦСОН» «Посылка фронту», благотворительная акция «Чужой беды не бывает», благотворительная акция «Снеговики-добряки»	Первоначальный опыт благотворительности и милосердия
	Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда	Встречи с представителями различных профессий, беседы, презентации «Труд наших родных»	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
	Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	Праздники труда, ярмарки, конкурсы	
	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	Презентации учебных и творческих достижений	
	Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	Уроки физ-ры, беседы, просмотры фильмов, встречи с мед. работниками	
	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	Физминутки, уроки физ-ры, спортивные секции школы и доп. учреждений, походы, спортивные соревнования	Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности

Также для достижения цели формирующего этапа исследования был разработан комплекс фрагментов уроков в рамках Программы «Орлята России», который составлен на основе тематического планирования по предмету «Литературное чтение» и с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности класса, который был разбит на три блока.

Первый блок был направлен на формирование патриотических знаний о России, о ее героях, посредством художественной литературы.

Второй блок был направлен на воспитание у детей эмоционально-чувственного отношения к стране, народу, культуре посредством чтения художественной литературы.

Третий блок был направлен на организацию деятельности младших школьников по воспитанию патриотических чувств посредством художественной литературы.

Темы уроков патриотического воспитания младших школьников в рамках программы «Орлята России» Масловская СОШ Уйского района по литературному чтению представлены в тематическом планировании уроков литературного чтения по воспитанию патриотических чувств(табл. 6)

Таблица 6 – Тематическое планирование уроков литературного чтения патриотического воспитания младших школьников в рамках программы «Орлята России» Масловская СОШ Уйского района

Блоки уроков	Тема урока	Методы и приемы
Блок I. Формирование знаний учащихся о Родине, великих писателях и русской литературе	«Тема великой отечественной войны»	Объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, беседа, показ презентаций.
Блок II. Формирование эмоционально-чувственного отношения к Родине и русской литературе	Проект «Я - патриот»	Проектная деятельность
Блок III. Организация творческой деятельности по патриотическому воспитанию	Литературная викторина с ответами книге С.П. Алексеева «Сто рассказов о войне»	Метод проектов Творческие задания: организация литературной выставки, создание иллюстрации к произведению, сочинение

Целью первого блока было расширение уже полученных знаний, младших школьников. Информацию, которую получали дети педагог

сообщала, используя устное слово, используя учебники, дополнительные пособия и наглядные средства (в качестве наглядного материала педагог использовала презентации, которые представляла детям на интерактивной доске, иллюстрации к художественным произведениям и прочее).

В данном разделе предоставлены конкретные уроки по классному чтению «Тема великой отечественной войны», которые будут способствовать воспитанию настоящего патриота своей Родины.

Второй блок уроков был посвящен формированию эмоционально-чувственного отношения к своей стране, к своему народу, к истории своей страны посредством проектной деятельности.

Цели и задачи проекта «Я - патриот».

Основополагающая цель программы «Я - патриот» – создание оптимальных условий для развития нравственно-патриотических чувств у младших школьников через построение педагогического процесса на уроках литературного чтения.

Для эффективной работы необходимо было решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную эмоциональную среду в школе и в семье;
- установить тесное сотрудничество учителя и родителей ребенка;
- подготовить родителей и учителя к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Приоритетные направления, реализуемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию:

- 1) формирование представлений: знакомство детей с народными традициями и промыслами; знакомство с устным народным творчеством; знакомство с доступными пониманию детей историческими событиями; расширение представлений о природе, городах России; знакомство детей с

символами государства (герб, флаг, гимн); формирование элементарных знаний о правах человека и т.д.;

2) воспитание патриотических чувств: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формирование бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей;

3) развитие познавательного интереса у младших школьников, творческой активности, формирование заинтересованности ребенка в общественно значимых результатах деятельности, способности самостоятельно ставить такие цели

Подходы к организации работы по воспитанию патриотических чувств у младших школьников.

Формы взаимодействия педагога с детьми

1. Организационные занятия с детьми (1 раз в неделю):

- ознакомление с предметным миром;
- устное народное творчество;
- декоративно-прикладное искусство; народная музыка;
- народные игры и хороводы;
- ознакомление с историей Руси, Миасса.

2. Совместная деятельность педагога с детьми.

3. Самостоятельная деятельность детей.

Основные виды деятельности по реализации Программы «Я - патриот»

Всю работу с детьми по их знакомству с познавательным материалом предлагается вынести в блок совместной деятельности. В данной методической разработке совместная деятельность воспитателя с детьми осуществляется в три этапа:

1) Предварительная работа;

- 2) Познавательная деятельность;
- 3) Итоговая совместная деятельность.

Таблица 7 – Комплексно-тематическое планирование работы по патриотическому гражданскому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Сроки	Урок	Содержание урока	Формы
1	2	3	4
Сентябрь	Урок «День села Маслово»	Экскурсия-презентация на тему: «П.П. Маслов - академик АН СССР, социал-демократ, оппонент В.И. Ленина.	Показ презентации
Октябрь	Урок «М.М. Пришвин «Моя Родина»».	Чтение рассказа-очерка «Моя Родина»	Беседа о Родине, о родной природе, о красоте
	Пушкинская осень	А.С.Пушкин – беседа с иллюстрациями(презентация). Просмотр мультфильмов по сказкам Пушкина.	Урок поэзии: чтение заранее подготовленных детьми стихов об осени А.С.Пушкина.
Ноябрь	День народного единства	Беседа о государстве – «Российская Федерация» с мультимедийными иллюстрациями, прослушивание гимна Российской Федерации. В классе оформлен стенд с флагом, гербом и портретом президента. Беседа о народах, живущих в России. (Презентация национальных костюмов и предметов быта).	Оформление стенда «Национальный костюм и кухня»
	Всероссийский день матери	«Мама – самое прекрасное слово на земле»: обсуждение, с сопровождением музыки и показом произведений искусства, посвященных матери.	Рассказы учеников о своих мамах.
Декабрь	Празднование годовщины разгрома фашистов под Москвой	Беседа с детьми по теме «Оборона Москвы» с презентацией.	Презентация, беседа.
	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	дать представление об Отечественной войне 1812 года, познакомить детей с биографией замечательного поэта, показать роль Бородинского сражения, в результате которого произошел перелом в войне, и французы были изгнаны	Презентация, беседа.

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
Январь	Рождество	Рассказ воспитателя о празднике Рождества Христова в России с иллюстрациями(презентация).	Создание детьми вместе с родителями семейного дерева
Февраль	День защитника Отечества	Рассказ о знаменитых в истории Отечества защитниках (с иллюстрациями).	Создание коллективной работы «Русские защитники».
Март	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Литературная гостиная	Подготовка сообщений о событиях ВОВ, отбор стихотворений, заучивание наизусть
Апрель	«Я пишу сочинение»	Сочинение на тему« Мои герои»	Написание сочинения о героях ВОВ
Май	викторина с ответами книге С. П. Алексеева «Сто рассказов о войне»	Рассказы С.П. Алексеева о Великой Отечественной войне « Мишка», «Подвиг у Дубосеково»,« Ленинградская походка», «Шуба»,« Дивизия», «Победа», «Монблан и Вавилов», «Победа»	Ответы вопросы по прочитанным произведениям

Также нами была проведена Викторина о Войне (Приложение 7).

В ходе занятий и совместной деятельности с обучающимися были применены приёмы, помогающие привлекать и удерживать внимание детей – это эмоциональная и голосовая манипуляция. Широко использовались и приёмы, обеспечивающие эмоциональную активность детей. Среди них игровой, сюрпризный момент, элемент новизны. Также во время занятий учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка. В процессе занятий и совместной деятельности каждый обучающийся получал словесное поощрение.

Таким образом значение патриотического воспитания младших школьников в рамках программы «Орлята России», что оно на всероссийском уровне объединяет младших школьников вокруг традиционных ценностей народов нашей страны: любовь к Родине, к семье,

сохранение добрых семейных традиций, умение приходить на помощь, быть добрым, бережно относиться к природе, ко всему, что нас окружает.

Это движение помогает ребятам ощущать себя вовлеченными в важные социальные проекты, помогает сформировать активную жизненную позицию. Участвуя, ученики Масловской СОШ Уйского района чувствовали важность своей деятельности, а увидев положительный результат, стремились идти дальше и развиваться.

2.3 Анализ результатов исследования

После проведения формирующего этапа нами был проведен контрольный эксперимент, который позволил выявить динамику уровня патриотического воспитания младших школьников в рамках программы «Орлята России» Масловская СОШ Уйского района.

1. Беседа «Диагностическое задание 1 «Мы живем в России» (автор Н.Ф. Виноградова) (Приложение 8)

Таблица 8 – Результаты ответов по диагностике ««Мы живем в России» на контрольном этапе исследования

Уровень	Кол-во, человек	Кол-во, %
Высокий	10	50,0
Средний	9	45,0
Низкий	1	5,0
Итого	20	100

Данные таблицы 8 представим на рисунке 6.

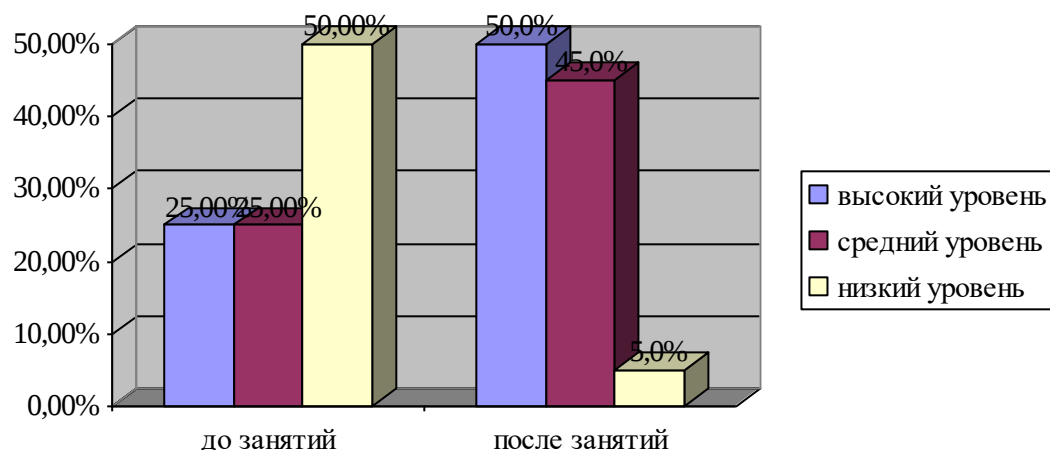


Рисунок 6 – Результаты ответов по диагностике ««Мы живем в России» на контрольном этапе исследования

Из рисунка 6 выявлено:

Высокий уровень показали 10 учеников (50,0%) – Ученики отвечали правильно на вопросы о собственной истории (семьи, рода), о «малой родине», о своем Отечестве, его истории, культуре, героях, достижениях др.; безошибочно и полно раскрыли содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству» и др.

Средний уровень 9 учеников (45,0%) – Ученики отвечали правильно, но при этом сомневались в своих ответах.

Низкий уровень выявлен у 1 ученика (5,0%) – Ученик ответил неправильно.

Таким образом, мы видим, что на контрольном этапе исследования представления о наличии знаний о своей стране: наличие представлений о городах России, знания детей о символах государства (герб, флаг, гимн), наличие знаний о столице России, значительно повысилось, безошибочно и полно раскрыли содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству» и др.

Результаты по Методике Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение» представлены в табл. 8. (Приложение 9)

Таблица 9 – Результаты по Методике Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение» на контрольном этапе исследования

Уровень	Кол-во, человек	Кол-во, %
Высокий	11	55,0
Средний	8	40,0
Ниже среднего	1	5,0
Низкий	0	0
Итого	20	100

Данные таблицы 9 представим на рисунке 7.

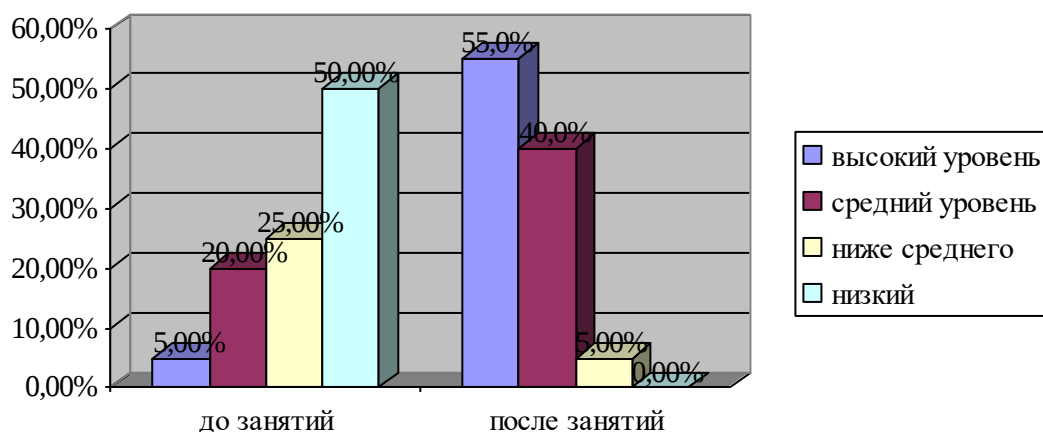


Рисунок 7 – Результаты по Методике Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение» на контрольном этапе исследования

Из рис. 7 видно, что на контрольном этапе исследования высокий уровень выявлен у 11 учеников (55,0%) Эти ученики хорошо осмысляют Отечество как высшую социально-значимую ценность, понимают свою роль и место в жизни общества, государства и судьбе Отечества, проявляют интерес в познании исторического прошлого своей малой Родины, к истории своей малой Родины, к её проблемам, без затруднений определили значение слова «патриот», определили, что значит защищать и любить Родину, перечислили название русских народных сказок и имена русских писателей и поэтов, определили, чем знаменита область, в которой они живут.

Средний уровень знаний был выявлен у 8 обучающихся (40,0%). Обучающиеся со средним уровнем без затруднений определили значение слова «патриот», определили, что значит защищать и любить Родину,

перечислили название русских народных сказок и имена русских писателей и поэтов, определили, чем знаменита область, в которой они живут.

Уровень знаний ниже среднего показал 1 ученик (5,0%). Затруднение вызвали вопросы о том, кто такой патриот.

Обучающихся с низким уровнем знаний – не выявлено.

Таким образом, объем патриотических знаний младших школьников значительно повысился.

3. Беседа по предложенным ситуациям(Автор: В.С. Горбунов). (Приложение 10)

Цель - выявить эмоционально-чувственного отношения младших школьников к окружающему миру, Родине, семье. Ситуации, предложенные обучающимся представлены в Приложении 7.

Таблица 10 – Результаты ответов Беседы по предложенным ситуациям(Автор: В.С. Горбунов)

Уровень	Кол-во, человек	Кол-во, %
Высокий	12	60,0
Средний	7	35,0
Низкий	1	5,0
Итого	20	100

Данные таблицы 10 представим на рисунке 8.

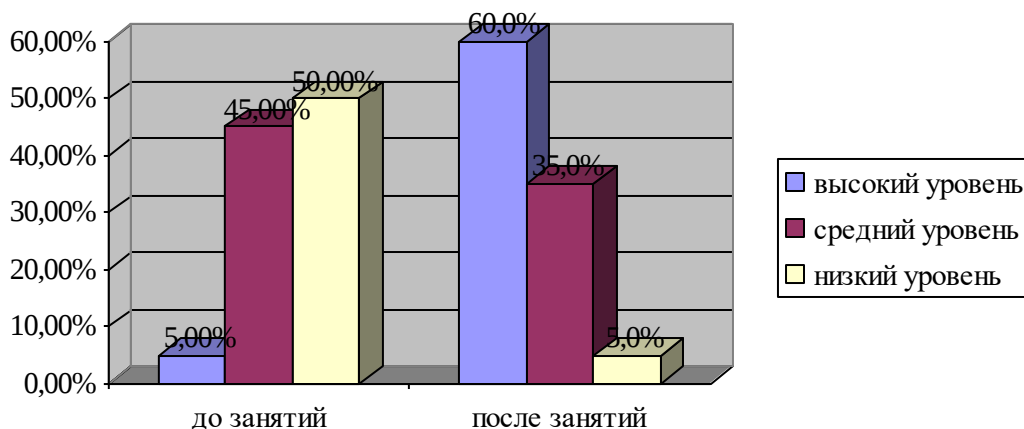


Рисунок 8 – Результаты ответов Беседы по предложенным ситуациям
(Автор: В.С. Горбунов)

Проведенная беседа на контрольном этапе исследования показала, что высокий уровень эмоционально-чувственного отношения выявлен у 12

учеников (60,0%). Ученики с высоким уровнем эмоционально-чувственного отношения при беседе проявляли чувства уважительного отношения к своей семье, своей малой Родине, показали готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы, в качестве субъекта патриотической деятельности.

Со средним уровнем 7 учеников (35,0%) Эти ученики проявляли положительные эмоции в беседе о семье, показали готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо школы.

Низкий уровень также у 1 ученика (5,0%). Этот ученик слабо отвечал на все вопросы.

Из рисунка видно, что результаты контрольного этапа исследования значительно отличаются от результатов констатирующего этапа. Это говорит о том, что разработанные и проведенные занятия на формирующем этапе были эффективными. После проведения занятий ученики показали готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы, в качестве субъекта патриотической деятельности.

Таким образом, результаты показали, что после проведения занятий по патриотическому воспитанию в рамках программы «Орлята России» у учеников 4 класса, уровень патриотизма значительно повысился.

Большинство учеников хорошо осмысливают Отечество как высшую социально-значимую ценность, понимают свою роль и место в жизни общества, государства и судьбе Отечества, о своем Отечестве, его истории, культуре, героях, достижениях и др.; безошибочно и полно раскрывают содержание таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству» и др.

Младшие школьники стали проявлять интерес в познании исторического прошлого своей малой Родины, к истории своей малой Родины, к её проблемам

Разработанные и проведенные занятия патриотического воспитания младших школьников в рамках программы «Орлята России» Масловской СОШ Уйского района повысили уровень патриотических чувств у младших школьников.

Выводы по главе 2

В ходе опытно-практической работы нами были разработаны цели, основные принципы и направления работы, структура и содержание занятий по патриотическому воспитанию младших школьников в рамках программы «Орлята России» Масловской СОШ Уйского района.

В практической части нашей работы мы разработали критерии, уровни и показатели патриотического воспитания.

В соответствии с критериями мы подобрали стандартизированные диагностические методики:

1. Беседа «Диагностическое задание 1 «Мы живем в России»(автор Н.Ф. Виноградова)
2. Методика Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение».
3. Беседа по предложенным ситуациям (автор: В.С. Горбунов).

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе исследования уровня патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста, мы пришли к выводу, что патриотизм у младших школьников недотаточно развит. Анализируя все полученные нами данные, можно утверждать, что в целом дети находятся на среднем и низком уровне, лишь одие человек имеют высокий уровень.

На формирующем этапе опытно-практической работы нами был подготовлен и реализован комплекс занятий по патриотическому воспитанию в рамках программы «Орлята России» у учеников 4 класса Масловской СОШ Уйского района.

Также был разработан комплекс уроков по литературному чтению для воспитания патриотических чувств, который был разбит на три блока.

На контрольном этапе опытно-практической работы мы провели повторную диагностику с детьми младшего школьного возраста по тем же методикам. Повторное исследование показало положительную динамику: значительно вырос уровень патриотического воспитания у учеников 4 класса.

Нами была подтверждена выдвинутая гипотеза. В ходе апробации предложенных методик и проведения диагностики патриотического воспитания у учеников 4 класса Масловской СОШ Уйского района удалось проследить динамику изменения.

Проведенная опытно-практическая работа позволяет сделать вывод об эффективности апробации занятий по патриотическому воспитанию в рамках программы «Орлята России» Масловской СОШ Уйского района..

Анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов свидетельствует об эффективности применяемых нами заданий. Использование занятий по воспитанию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста по занятиям по патриотическому воспитанию в рамках программы «Орлята России» дает хорошие результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целями и задачами данного исследования нами были изучены теоретические аспекты патриотического воспитания в рамках программы «Орлята России».

На основании анализа научной психолого-педагогической литературы нами выявлено, что патриотическое воспитание у детей младшего школьного возраста представляет собой процесс содействия нравственному и патриотическому становлению личности.

Цель патриотического воспитания – различными педагогическими средствами побудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому.

Патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений школьного образования и включает в себя задачи: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о своем государстве; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, уважения к другим народам.

В ходе исследовательской работы мы выявили и систематизировали средства и методы патриотического воспитания младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это самый подходящий период для развития патриотических чувств, потому, что в этом возрасте у детей формируются механизмы социальной адаптации, которые будут опираться на эмоции, духовно-нравственные основы и чувства.

Одним из основных вариантов патриотического воспитания у детей является программа «Орлята России».

Констатирующий эксперимент показал, что Масловской СОШ Уйского района.» у обучающихся 4 класса уже сформирован начальный

уровень патриотического сознания, они имеют представления о малой Родине, о том крае, городе поселке, в котором они живут. Анализ результатов свидетельствует о том, что младшие школьники знают символику Российской Федерации, знакомы, но недостаточно качественно усвоены знания об истории России, знают названия праздников Российской Федерации, но не все знают их историю.

На втором этапе – формирующем, были разработаны занятия в рамках программы «Орлята России» для детей младшего школьного возраста Масловской СОШ Уйского района..

Изучив Программу, мы убедились, что она создана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Воспитание и образование – взаимодействующие и взаимодополняющие друг друга педагогические процессы. Поэтому акцент при реализации программы делается не на образование как знание, а на воспитательный блок, большое внимание уделяется воспитательной работе с детьми. Программа включает в себя реализацию семи треков. На каждый трек отводится месяц. Каждый трек имеет своё название, свой символ. Например. Трек «Орленок - Эрудит» - конверт - копилка эрудита, «Орленок - Мастер» - шкатулка мастера. Треки программы соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу.

На формирующем этапе также мы разработали и провели уроки по литературному чтению, которые были направлены на развитие патриотических чувств у младших школьников.

После проведения контрольного среза стало понятно, что разработанные и проведенные занятия повысили уровень патриотического воспитания младших школьников

Следовательно, образовательная деятельность, направленная на развитие патриотического воспитания занятия в рамках программы «Орлята России», дала положительный результат, и ее нужно продолжить.

Предложенный комплекс занятий достаточно эффективен.

Результаты исследования решили, поставленные в начале работы цели и задачи, а также, подтвердили верность выдвинутой нами гипотезы и результативность предложенных методов и приемов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Боброва Т.Н. Внеклассная работа как условие развития интереса к литературе. // Формирование познавательных и нравственных мотивов деятельности школьников. - Вологда, 2024. - С. 54-59.
2. Богатенкова, Я. А. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / Я. А. Богатенкова. - // Образование и воспитание. - 2024. - № 2 (28). - С. 20-22.
3. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2024. – 224 с.
4. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика, 2024. – № 2. – С. 37- 42.
5. Волчкова, А.А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы [Текст]: Монография / А.А. Волчкова, С.Н. Пищулин. – М. : Изд-во МГПУ, 2023. – 140 с.
6. Воспитание детей на традициях народной культуры [Текст] / Ватаман В. П., - Волгоград, 2023. – 123 с.
7. Воспитание нравственных чувств у школьников / Под ред. Виноградовой А. М., - М., 1980.- 365 с.
8. Врублевская, Е.А. Быть гражданином [Текст] / Е. А. Врублевская // Народное образование. – 2022. - № 5. – С. 214 - 216.
9. Гаврилычева, Г. Ф. Воспитать гражданина. Как? [Текст] / Г. Ф. Гаврилычева // Начальная школа – 2023. – № 12. – С. 10 – 16.
10. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность [Текст] / Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2023. – 122 с.
11. Гуляева, И. Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности [Текст] / И. Л. Гуляева // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования

историко-культурного наследия / Сост. Тихомиров, С. А. - Вологда: Книжное наследие, 2023. - 686 с.

12. Гусарова, И.Л. Патриотическое воспитание в начальной школе [Текст] / И.Л. Гусарова, А.И. Ходькова.—СПб : Нева, 2023.—256 с.

13. Давыдова, О.Г. Формирование лидерских качеств как фактор успешной социализации школьников [Текст] / О.Г. Давыдова // Передовой практический опыт учителей начальных классов: сборник статей. - Новосибирск: ГЦРО, 2023. - 63 с.

14. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: Просвещение, 2023. - 23 с.

15. Детям о Великой Победе [Текст] / Казаков А. П., Шорыгина Т. А., - М., 2022. – 42 с.

16. Долгих, И. Н. Образовательный стандарт как методическое условие обеспечения качества [Текст]/ И. Н. Долгих // Дополнительное образование и воспитание. - 2024. - № 4. - С. 7 - 13.

17. Ерхова, М. В. Проблемы гражданского воспитания [Текст] / М. В. Ерхова // Директор школы. – 2024. - № 5. – С. 78 - 82.

18. Знакомим школьников с родным городом [Текст] / Алешина Н. В., - М., 2019. – 58 с.

19. Зыков М.Б. Чувство собственного достоинства как основа гражданственности [Текст]/ М.Б. Зыков // Воспитание гражданской позиции молодого поколения: сборник научных статей / Под редакцией д. п. н., проф. Е. И. Суховой. – М.: «Спутник + », 2023. – С. 43 - 51.

20. Казаева Е. А. Основные направления развития гражданского воспитания [Текст] / Е. А. Казаева, Л. А. Дорошук // Известия Уральского государственного университета. - 2024. - № 4 (68). – С. 154 - 163.

21. Каирова, И.А. Патриотическое развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / И.А. Каирова. – М.: Академия, 2023.—187с.

22. Как научить детей любить Родину [Текст] / Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В. и др. - М., 2024. – 77 с.
23. Кокуева, Л. В. Воспитание патриотизма у [Текст] / Л.В. Кокуева // Образование России в документах и материалах. – 2024.– № 4.–С. 18–24.
24. Колотий, С. В. Воспитание гражданина и патриота средствами краеведения [Текст] / С. В. Колотий // Инновации в образовании. - 2022. - № 6. - С. 142–145.
25. Лебедева О. В. Гражданское образование и воспитание в России [Текст] / О. В. Лебедева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 138 с.
26. Лутовинов, В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В. И. Лутовинов // Педагогика. - 2023. - № 5. - С. 52-59.
27. Максименко, Н.З. Патриотическое воспитание школьников – важнейший аспект педагогической подготовки будущих педагогов [Текст] / Н.З. Максименко // Образование России в документах и материалах.– № 7. – 2024 .–С. 83– 92.
28. Микрюков, В. Ю. Инновации в формировании и развитии у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота [Текст] / В. Ю. Микрюков // Инновации в образовании. - 2023. - № 3. - С. 112 - 119.
29. Михаил Львов: биография, творчество, карьера, личная жизнь – 24 февраля. - 2023. - / [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kakprosto.ru/kak-969282-mihail-lvov-biografiya-tvorchestvo-karera-lichnaya-zhizn> (дата обращения: 18.01.2025).
30. Никифоров, Ю. Н. О понятии «гражданственность». / Ю. Н. Никифоров, А. Н. Скалина // Известия АлтГУ. - 2023. - № 43. С. 34 - 46.
31. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях [Текст]. – Екатеринбург: Урал. ун-та, 2023. – 134 с.
32. Новицкая, М.Ю. Патриотическое воспитание в начальной школе [Текст] / М.Ю.Новицкая. –М.: Линка-Пресс, 2024.–183 с.

33. Орлята России. Программа. - / [Электронный ресурс]. URL: <https://orlyatarussia.ru/>. (дата обращения: 19.01.2025).
34. Панова В. Н. Краеведение как средство патриотического воспитания [Текст]// Образование и воспитание. – 2024. – №2. – С. 43-45.
35. Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина Н. В. – М., 2008.
36. Программа патриотического воспитания младших школьников / Под ред. Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. – М., 2023.
37. Развитие социальной активности младших школьников. Методические материалы к программе «Орлята России» / авторы-составители Арасланова Е.В., Белорыбкина Е.А., Бершанская О.Н., Иванова Н.О., Токмакова О.В. под редакцией Е.А. Белорыбкиной – 303 с.
38. Романов В. Он воспевал подвиги советского народа (К 100-летию со дня рождения поэта Михаила Львова) /Новости Уфы. – 22 декабря. - 2023. - / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bashinform.ru/news/937035-on-vospeval-podvigi-sovetskogo-naroda-k-100-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-poeta-mikhaila-lvova/> (дата обращения: 18.01.2025).
39. Сабина О.С. Влияние проекта «Орлята России» на развитие социальной активности младших школьников // Вестник науки и образования. 2023. №4 (135). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-proekta-orlyata-rossii-na-razvitie-sotsialnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 18.01.2025).
40. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КульТИнформПресс», 2021. – с. 77.
41. Тоболкина, И. Н. ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации программ обучения и

воспитания / И. Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. - 2024. - № 3. - С. 48 - 59.

42. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.– 342 с.

43. Частухина С. День воспоминаний Михаила Львова / С. Частухина. – [Электронный ресурс] // URL: <http://miasslib.ru/2017/01/27/день-воспоминаний-михаила-львова/> (Дата обращения: 22.01.2025 г.)

44. Школьникам о защитниках отечества [Текст] / Под. ред. Кондрыкинской Л. А. - М., 2023. – 45 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Диагностическое задание 1 «Мы живем в России» (автор Н.Ф. Виноградова)

1. Беседа «Диагностическое задание 1 «Мы живем в России»(автор Н.Ф. Виноградова)

Цель: Определить представления о наличии у ребенка знаний о своей стране: наличие представлений о городах России, знания детей о символах государства(герб, флаг, гимн), наличие знаний о столице России.

Материалы: ручка и лист для фиксации результатов.

Ход. Детям задавали вопросы:

- в какой стране ты живешь?
- в каком городе?
- какой город является столицей России?
- знаешь ли ты, какой герб у нашей страны?
- знаешь ли ты, какой флаг у нашей страны?
- знаешь ли ты, какой гимн у нашей страны?

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) – Ребенок отвечает на вопросы правильно, не наугад, четко понимает, о чем идет речь.

Средний уровень (2 балла) – Ребенок отвечает правильно, но при этом сомневается в своих ответах. Низкий уровень (1 балл) – Ребенок отвечает неправильно, сбивается и просит помощи у экспериментатора.

**Результаты Диагностического задания 1 «Мы живем в России»
(автор Н.Ф. Виноградова) на констатирующем этапе исследования**

№ п/п	Имя ученика	К-во ответов	уровень
1	Алексей М.	5	средний
2	Анна С.	2	низкий
3	Алина М.	2	низкий
4	Артем Д.	7	высокий
5	Богдан Ж.	2	низкий
6	Варвара Л.	7	высокий
7	Владимир	2	низкий
8	Виолетта Р	7	высокий
9	Валерия (д) Г.	2	низкий
10	Виктор Ж.	3	средний
11	Виктория М.	7	высокий
12	Галина М.	2	низкий
13	Олег Д.	6	высокий
14	Ольга П.	6	низкий
15	Павел Д.	5	средний
16	Рустам Р.	2	низкий
17	Софья Д.	5	средний
18	Стас К.	5	средний
19	Светлана Д.	2	низкий
20	Яна Р.	7	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение»

Цель методики: выявить объём знаний младших школьников о «большой» и «малой» Родине, сущности патриотизма, их полноту и прочность.

Методика направлена на выявление уровня сформированности когнитивного компонента.

Процедура диагностики:

Методика носит персонифицированный характер.

Инструкция: «Дорогой друг, закончи, пожалуйста, предложения. Каждое предложение заверши одним или несколькими словами, вложив в него содержание характерное для вас».

1. Что такое Родина?

Родина – это _____

2. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это _____

3. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется _____

4. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется _____

5. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я _____

6. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это _____

значит _____

7. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою родину, значит

8. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть

9. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я
могу

10. Столица моей Родины

Обработка результатов: за правильный и полный ответ учащемуся начисляется 2 балла, за правильный, но неточный – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. Максимально возможно набрать 20 баллов.

Результаты Методики Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение» на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Имя ученика	К-во ответов	Уровень
1	Алексей М.	6	средний
2	Анна С.	2	низкий
3	Алина М.	2	низкий
4	Артем Д.	7	высокий
5	Богдан Ж.	2	низкий
6	Варвара Л.	7	высокий
7	Владимир	2	низкий
8	Виолетта Р	7	высокий
9	Валерия (д) Г.	2	низкий
10	Виктор Ж.	3	ниже среднего
11	Виктория М.	3	ниже среднего
12	Галина М.	2	низкий
13	Олег Д.	6	средний
14	Ольга П.	2	низкий
15	Павел Д.	5	ниже среднего
16	Рустам Р.	2	низкий
17	Софья Д.	2	низкий
18	Стас К.	5	ниже среднего
19	Светлана Д.	3	ниже среднего

20	Яна Р.	2	низкий
----	--------	---	--------

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика беседы по предложенным ситуациям (Автор: В.С. Горбунов)

Ситуации, предложенные школьниками, в ходе индивидуальной беседы:

1. Мама несет из магазина тяжелую сумку. Сын гуляет с друзьями во дворе. Сын подбежал к маме, попросил что-нибудь вкусное и побежал гулять с друзьями дальше. А мама понесла тяжелые сумки домой, на 7 этаж. Как бы ты повел себя в такой ситуации? Почему?

2.. Ты гуляешь по улицам родного города и видишь, что какие-то дети портят памятник павшим героям в годы Великой Отечественной войны. Как ты поведешь себя в этой ситуации? Почему?

3. Разговор о художественном произведении «Девочка из города» Л.Ф. Воронкова (Глава «Как девочка в синем капоре появилась в селе Нечаеве»). Как вы относитесь к девочке Вале? Почему женщина из села Нечаева решила оставить девочку у себя? Как жила деревня во время войны? Какие эмоции вызвал рассказ?

**Результаты Методики беседы по предложенным ситуациям
(Автор: В.С. Горбунов) на констатирующем этапе исследования**

№ п/п	Имя ученика	К-во ответов	уровень
1	Алексей М.	3	низкий
2	Анна С.	3	низкий
3	Алина М.	2	низкий
4	Артем Д.	7	высокий
5	Богдан Ж.	2	низкий
6	Варвара Л.	7	высокий
7	Владимир	2	низкий
8	Виолетта Р	2	низкий
9	Валерия (д) Г.	7	высокий
10	Виктор Ж.	3	низкий
11	Виктория М.	3	низкий
12	Галина М.	4	средний
13	Олег Д.	6	средний
14	Ольга П.	4	средний
15	Павел Д.	5	средний
16	Рустам Р.	7	высокий
17	Софья Д.	4	средний
18	Стас К.	4	средний
19	Светлана Д.	3	низкий
20	Яна Р.	2	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Учебный план патриотического воспитания младших школьников в
рамках программы «Орлята России» Масловская СОШ Уйского района

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Лидер	4	2	2	
1.1.	Лидер –это...	2	1	1	Беседа, игра
1.2.	Я могу быть лидером!	2	1	1	Беседа, видео, практика
2.	Мастер	7	3	4	
2.1.	Мастер–это...	1	1	-	Блиц высказывания
2.2.	Россия мастеровая	6	2	4	Беседа, презентация о 10 самых известных мастерах родного края
3.	Доброволец	10	3	7	
3.1.	От слова – к делу	2	1	1	Беседа, просмотр мультфильма «Рука помощи»,
3.2.	Спешите на помощь безвозмездно	4	1	3	Диалог Создание ситуаций Практическая часть
3.3.	С заботой о старших	4	1	3	КТД Коробка «Добрые дела»
4	Природа и Родина	4	2	2	
4.1.	Мой след на планете	2	1	1	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»
4.2.	Экологический квест Ключи природы	2	1	1	Экологический квест «Ключи природы»
5	Мы хранители	9	2	7	
5.1.	Хранитель исторической памяти	5	1	4	КТД «Альбом Памяти»
5.2.	Традиции моей страны	3	1	2	Поделка «Традиции России»
5.3.	Знать, чтобы хранить	1	0	1	Игра - квест «Ключи-истории»
	Итого:	34	12	22	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Содержание учебного плана патриотического воспитания младших школьников в рамках программы «Орлята России» Масловская СОШ Уйского района

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к

своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

8. Подведение итогов

1. Раздел: Лидер

1. Тема: Лидер – это ...

Теория. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?

Практика. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер».

1.2. Тема: Я могу быть лидером!

Теория. Известные лидеры нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают?

Практика. Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Просмотр видео «Интервью с лидером».

1. Раздел: Мастер

1. Тема: Мастер – это...

Теория. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Мастера своего дела. Что может делать мастер? Как мастер создаёт свою работу?

Практика. Блиц-высказывания.

2.2. Тема: Россия мастеровая

Теория. Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера) - обсуждаем, делаем вывод.

Практика. КТД «Россия мастеровая».

3. Раздел: Доброволец

3.1. Тема: От слова к делу

Теория. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Беседа: «Почему люди хотят помогать?».

Практика. КТД «Рука помощи». Просмотр кинофильма с обсуждением «Рука помощи».

3.2. Тема: Спешить на помощь безвозмездно!

Теория. Беседа: Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтёрам спасибо? Виды волонтёрства.

Практика. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».

3.3. Тема: С заботой о старших

Теория. Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость».

Практика. Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.

4. Раздел: Природа и Родина

4.1. Тема: Мой след на планете

Теория. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Просмотр экологического мультфильма

Практика. Создание экологического плаката

4.2. Тема: Экологический квест «Ключи природы»

Теория. Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.

Практика. Экологический квест «Ключи природы».

5. Раздел: Мы хранители

5.1. Тема: Хранители исторической памяти

Теория. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.

Практика. КТД «Альбом памяти».

5.2. Тема. Традиции моей страны

Теория. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех.

Практика. Создание альбома - хранителя исторической памяти: коллажи.

5.3. Тема: Кодекс Хранителя

Теория. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Хранителя».

Практика. Составляем презентацию кодекс «Хранителя».

1. Планируемые результаты

Личностные:

Обучающийся будет:

– понимать сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;

- осознавать принадлежность к своему народу и общности граждан России;

- понимать значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка.

Метапредметные:

Обучающийся приобретёт:

- способность понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- умение сравнивать работы, анализировать свои успехи и неудачи;

- умение работать в группе, привлекать партнера к сотрудничеству.

Предметные:

Обучающийся будет уметь:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;

- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности;

- демонстрировать социально значимую активность в социуме (проявлять уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);

- оказывать помощь людям старшего поколения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Викторина о Войне

Цель Формирование чувство патриотизма и активной гражданской позиции, общекультурной компетенции через восприятие художественной литературы.

Задачи

- Привить детям любовь к своей Родине, к своему Отечеству.
- Воспитывать чувство гордости за героическую историю нашей страны
- Расширить представления детей о Великой Отечественной войне, о мужестве советского народа.

Предварительная работа Прочитать рассказы С.П.Алексеева о Великой Отечественной войне "Мишка"," Подвиг у Дубосеково", "Ленинградская походка", "Шуба", "Дивизия"," Победа" "Монблан и Вавилов"," Победа".

Ход викторины

Предварительная работа: самостоятельное знакомство с книгами С. П. Алексеева «Сталинградское сражение 1942-1943. Рассказы для детей.» и «Идёт война народная. (Рассказы о битве на Курской дуге)», перед мероприятием участники делятся на команды.

Сегодня мы с вами вновь встретимся с героями книг Сергея Петровича Алексеева посвященными Великой Отечественной войне.

Алексеев Сергей Петрович «...родился 1 апреля 1922 года в селе Плисков Киевской губернии (ныне Погребищенский район Винницкой области) в семье сельского врача. С десяти лет в Москве. После школы в 1940 году поступил в авиационное училище в городе Поставы (Западная Белоруссия). Война застала его в полевом лагере рядом с границей, но курсант Алексеев был откомандирован в Оренбургское лётное училище.

Без отрыва от учёбы в военном училище поступил на вечернее отделение исторического факультета Оренбургского педагогического

института, за год и пять месяцев прошёл полный курс и в 1944 году получил диплом. По окончании училища был оставлен в нём инструктором и до конца войны занимался подготовкой курсантов. Член ВКП(б) с 1945 года. Был демобилизован в конце 1945 года из-за травм, полученных во время учебного полёта. Редактор издательства «Детская литература», с 1950 года ответственный секретарь, позже председатель Комиссии по детской литературе Союза писателей СССР. Автор статей по вопросам развития литературы для детей. В 1965—1996 годы главный редактор журнала «Детская литература».

Первая книга Сергея Алексеева вышла в 1955 году — «История СССР. Учебная книга для 4-го класса» (в соавторстве с Владимиром Карцовым). Автор книги для детей «Сто рассказов о войне». За сорок лет написал более тридцати книг, посвящённых истории России (от середины XVI до середины XX вв.) — издавались на пятидесяти языках.

Умер 16 мая 2008 года в Москве. Похоронен на Переделкинском кладбище.»

Перед вами две книги Сергея Петровича «Народная война» и «Сталинградское сражение». С ними вы самостоятельно познакомились дома. Сегодня мы проверим, как внимательно вы их читали, что помогли узнать книги о знаменитых битвах, которые являются переломными в ходе Великой Отечественной войны. Если вы затрудняетесь ответить на вопросы, можно открыть книги и найти ответы на их страницах.

За каждый правильный ответ или цитату из книги ваша команда получает 5 баллов.

Викторина по книге Сергея Алексеева «Идёт война народная. (Рассказы о битве на Курской дуге)»

1. Где происходило сражение в книге? (под городом Курск)
2. Что такое «Курская дуга» (прочитай отрывок из книги) (в числе многих городов наши войска освободили и крупный промышленный город Курск. Здесь они глубоко врезались в фашистскую оборону. Образовался

так называемый Курский выступ, Курская дуга.)

3. Как звали братьев родом из Сибири. (сержанты Никита и Степан Забродины)

4. Как прозвали братьев однополчане и почему? (Им дали прозвища «звероловы». До войны братья работали звероловами, а на войне подбивали немецкие танки «тигры». «...Не торопился, стрелял с умом. Не бил противнику в лобовую броню. Метил противнику в бок. Тут у танков броня не такая толстая. Выходят из строя «тигры».)

5. Какие машины наши солдаты называли «тиграми»? (фашистские быстроходные танки с прочной бронёй)

6. На какой боевой машине сражался лейтенант Александр Горовец? (самолёт истребитель)

7. Какой день фашисты называли «чёрным» и почему? (Восьмой день Курской битвы, в этот день фашисты проиграли танковый бой под деревней Прохоровкой)

8. Какой подвиг совершил старший сержант Николаев? (в своем горящем танке пошёл в лобовую атаку на немецкий танк «тигр». «...Погиб Николаев, но спас товарищей. И подвиг этот хранит история.»)

9. Какое прозвище и за что получил солдат Добрынин? («Добрыня» «В честь Добрыни Никитича-Былинного богатыря.» В тяжелом бою выдержал атаку противника.)

10. Кого прозвали Курскими соловьями? (солдат-миномётчиков)

11. Какие советские генералы командовали войсками под Курском? (генерал Рокоссовский Константин Константинович, генерал Ватутин Николай Фёдорович)

12. Кто был верховным главнокомандующим нашей страны во время Курской битвы? (Сталин Иосиф Виссарионович)

13. Сколько дней длилась Курская битва? (Курская битва продолжалась сорок девять дней — с 5 июля по 23 августа 1943 года.)

14. Кто победил в Курской битве? (Советская Армия)

Викторина по книге Сергея Алексеева «Сталинградское сражение. 1942-1943: Рассказы для детей.»

1. Как называется город Сталинград в наше время?(город Волгоград)
2. На берегу какой реки шли сражения в произведении? (реки Волги)
3. За что наши солдаты окунули немца в реку? (Перед сражением немецкий солдат дразнил наших.
4. «...Сидит фашист, не высовывается. Лишь голос из окопа доносится:
5. - Рус, завтра буль-буль. - И уточняет:- Буль-буль у Вольга.»
6. Как называлась самая высокая точка в городе? (Мамаев курган)
7. Назови фамилии солдат, защищавших Мамаев курган.(лейтенант Чернышов и сержант Куценко)
8. Как помогали речные суда во время Сталинградской битвы. (...Не счесть оружия, боеприпасов и разных военных грузов, которые были переправлены через Волгу на правый огненный берег в дни Сталинградской битвы. Не счесть и всех тех раненых, которых спасла Волга от верной гибели, переправив с правого – Сталинградского на левый- Заволжский берег.»
9. Какая «злая фамилия» была у солдата- защитника Сталинграда? (Трусов)
10. Сколько лет было самому маленькому защитнику города? (5 лет)
11. Как ты понимаешь смысл выражения: «Смелого пуля боится, смелого штык не берет.»
12. Какой мост организовали фашисты в Сталинграде и как наши солдаты его уничтожили?(Воздушный мост: самолетами доставлял боеприпасы немецким солдатам, окруженных нашими войсками. «...Сбивали фашистов метким огнем зенитчики. Советские истребители

встречали фашистов в небе. ...Рухнул воздушный мост.»

13. Когда фашистские войска окончательно сложили оружие под Сталинградом? («...2 февраля 1943 года фашистские войска, окружённые под Сталинградом, окончательно сложили оружие... »

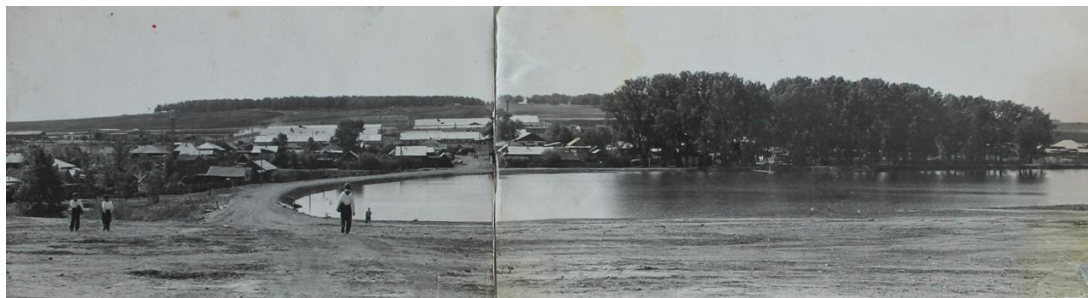
14. Сколько фашистских дивизий разбили защитники Сталинграда ? (22 фашистские дивизии)

Подведение итогов и награждение победителей.

Все дальше в прошлое уходят от нас героические годы Великой Отечественной войны. Всё меньше и меньше остается очевидцев величайшей трагедии 20 века. И мы, молодое поколение, внуки и правнуки, не вправе забывать об уроках этой войны. Книги о войне – это хранители памяти поколений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Архивные фотографии села Маслово Уйского района



Памятник героям в селе Маслово Уйского района



ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Результаты Диагностическое задание 1 «Мы живем в России»
(автор Н.Ф. Виноградова) на контрольном этапе исследования**

№ п/п	Имя ученика	К-во ответов	уровень
1	Алексей М.	5	средний
2	Анна С.	2	высокий
3	Алина М.	5	средний
4	Артем Д.	5	высокий
5	Богдан Ж.	2	средний
6	Варвара Л.	7	высокий
7	Владимир	5	средний
8	Виолетта Р	2	высокий
9	Валерия (д) Г.	5	средний
10	Виктор Ж.	3	средний
11	Виктория М.	7	высокий
12	Галина М.	2	средний
13	Олег Д.	6	высокий
14	Ольга П.	6	низкий
15	Павел Д.	5	средний
16	Рустам Р.	2	высокий
17	Софья Д.	5	средний
18	Стас К.	5	высокий
19	Светлана Д.	2	средний
20	Яна Р.	7	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Результаты Методики Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение» на контрольном этапе исследования

№ п/п	Имя ученика	К-во ответов	Уровень
1	Алексей М.	3	высокий
2	Анна С.	3	высокий
3	Алина М.	2	средний
4	Артем Д.	6	средний
5	Богдан Ж.	2	средний
6	Варвара Л.	5	высокий
7	Владимир	3	высокий
8	Виолетта Р	3	высокий
9	Валерия (д) Г.	2	средний
10	Виктор Ж.	3	высокий
11	Виктория М.	3	высокий
12	Галина М.	2	средний
13	Олег Д.	6	средний
14	Ольга П.	2	средний
15	Павел Д.	5	высокий
16	Рустам Р.	2	высокий
17	Софья Д.	2	высокий
18	Стас К.	5	ниже среднего
19	Светлана Д.	3	высокий
20	Яна Р.	2	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**Результаты Методики беседы по предложенным ситуациям
(Автор: В.С. Горбунов) на констатирующем этапе исследования**

№ п/п	Имя ученика	К-во ответов	уровень
1	Алексей М.	3	высокий
2	Анна С.	4	средний
3	Алина М.	6	высокий
4	Артем Д.	3	высокий
5	Богдан Ж.	4	средний
6	Варвара Л.	6	высокий
7	Владимир	3	высокий
8	Виолетта Р	4	средний
9	Валерия (д) Г.	7	высокий
10	Виктор Ж.	3	средний
11	Виктория М.	3	высокий
12	Галина М.	4	средний
13	Олег Д.	6	высокий
14	Ольга П.	4	средний
15	Павел Д.	5	средний
16	Рустам Р.	7	высокий
17	Софья Д.	4	средний
18	Стас К.	4	высокий
19	Светлана Д.	3	средний
20	Яна Р.	2	низкий