



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения  
средствами игротерапии**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Психология и педагогика начального образования»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

86.53 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 12 » июня 2025 г.

зав. кафедрой ТМиМНО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-110-5-1

Кучкарова Зарина Бахтиеровна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Забродина Инга Викторовна

Челябинск

2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Определение понятия «агрессия» в работах отечественных зарубежных ученых.....	7
1.2 Психологические особенности проявления агрессивности и основы её профилактики у младших школьников.....	15
1.3 Игротерапия и ее характеристика как средства коррекции агрессивного поведения.....	23
Выводы по 1 главе.....	27
ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	29
2.1 Организация и методы исследования агрессивного поведения младших школьников.....	29
2.2 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста средствами игротерапии.....	34
2.3 Анализ результатов практического исследования.....	41
2.4 Рекомендации педагогам и родителям по коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.....	47
Выводы по 2 главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Агрессивное поведение в школе становится все более серьезной проблемой: опросы учителей показывают, что уровень словесного и физического насилия по отношению к сверстникам и персоналу достиг такого уровня, который несколько десятилетий назад был бы немыслим. Такие вспышки могут варьироваться от рукоприкладства до травли, от плевков до угроз ножом. Агрессия – это проблема для школы, для общества и для вовлеченных в нее людей – как агрессоров, так и жертв и наблюдателей.

Почему сегодня среди нашей молодежи гораздо больше агрессивных людей, чем десять лет назад? Склонность к агрессивности отчасти обусловлена генами, которые формируют темперамент, но изменение уровня агрессии произошло слишком быстро, чтобы быть результатом генетических изменений в популяции [33]. Это как-то связано с тем, как мы живем сегодня.

Связан ли рост агрессии с плохим воспитанием детей. Плохое воспитание (а чрезмерно снисходительное воспитание в данном случае может быть столь же пагубным, как и пренебрежение) означает, что ребенок может не научиться управлять сильными эмоциями, такими как гнев или страх, и не быть социализированным, чтобы понимать, где могут проходить границы между приемлемым и неприемлемым поведением. Является ли это отражением растущей напряженности, финансовой и эмоциональной, в семейной жизни, из-за чего дети подвергаются большему стрессу и становятся примером для подражания в проявлении агрессии? На восприятие детьми того, что является приемлемым, влияет агрессия, которую они наблюдают в своих. А дети, подвергающиеся жесткому, карательному воспитанию, более склонны к агрессии. Связано ли это с растущим насилием, которое дети наблюдают в средствах массовой информации? После долгих споров появились доказательства того, что изображение насилия в фильмах и тому подобном действительно способствует развитию агрессии у молодежи. Является ли эта агрессия частью школьной культуры, способом для человека

«принадлежать» к какой-то группе или произвести на нее впечатление? Или рост агрессии в наших школах связан с ростом числа проблем с психическим здоровьем, включая депрессию, тревожность и тому подобное? Агрессия является наиболее распространенной причиной обращения школьников за медицинской помощью.

Эти и другие факторы способствуют проявлению агрессии в современных школах. Насущный вопрос заключается в следующем: каков наилучший способ справиться с неприемлемой агрессией в школах?

Актуальность исследования обусловлена тем, что в общеобразовательных учреждениях все отчетливее выявляется проблема дисциплины и девиантного поведения. Постоянно повышается количество неуправляемых школьников, которые, стремясь самовыразиться, самоутвердиться, допускают в общении с окружающими неадекватное поведение, не могут сдерживать себя или, наоборот, замыкаются в себе.

В таких условиях педагог вынужден интенсифицировать меры влияния на детей, расширять зону контроля, что влечет за собой еще большую отрешенность, отдаление таких учащихся от учителя. В итоге такие учащиеся со временем утрачивают навыки адекватной коммуникации с окружающими, отвергаются социумом, акцентируют свое внимание только на жизненных сложностях и не замечают положения окружающих.

Неуправляемость учащихся, агрессивность, также как и излишняя замкнутость, стеснительность, выступают реакцией на неспособность взрослых осознать проблемы детей, реакцией на непризнание, недостаток внимания. Подобные обстоятельства обуславливают важность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников, что и обусловило актуальность выбранной темы исследования.

В современной психологии накоплен определенный опыт исследования агрессивного поведения детей. Различные подходы в этой области разрабатываются как зарубежными (К. Бютнер, Р. Кэпмбелл, К. Лоренц, М. Мак-Кей, Г. Паренс и др.), так и отечественными учеными (Э. Ш.

Бубнова, Е. Е. Копченова, А. А. Реан и др.). Предлагаются способы и методы коррекции агрессивного поведения детей (Е. К. Лютова, Г. Б. Моница, Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина, А. А. Романов и др.). Вместе с тем, наблюдается дефицит знаний о том, чем определяется эффективность коррекционной работы.

**Проблема исследования:** недостаточная разработанность эффективных психолого-педагогических методов коррекции агрессивного поведения младших школьников, учитывающих возрастные особенности и современные социальные условия развития детей.

**Объектом исследования** процесс коррекции агрессивного поведения младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

**Предметом исследования** является психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии.

Достижение поставленной цели обеспечит решение следующих **задач**:

1. Проанализировать подходы к определению понятия «агрессия» в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить психологические особенности проявления агрессивности и основы её профилактики у младших школьников.
3. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику игротерапии как средства коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.
4. Описать методики исследования, представить характеристику выборки и анализ результатов.
5. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.
6. Провести анализ результатов практического исследования.

7. Сформулировать рекомендации педагогам и родителям по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

**Гипотеза исследования** – уровень агрессивности поведения младших школьников снизится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции на основе игротерапии.

**Методы исследования:**

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация.

2. Эмпирические: описание, эксперимент (констатирующий и формирующий), наблюдение.

3. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

**База исследования:** МАОУ «Средняя общеобразовательная школа» г. Челябинска. В исследовании участвовали ученики 3 «Б» класса в количестве 26 человек.

Структура работы определена поставленной целью и задачами – исследование состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, включающего 37 наименования, для написания теоретической и эмпирической частей исследования, приложений. Объем работы составляет 70 страниц.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Определение понятия «агрессия» в работах отечественных зарубежных ученых

Проблема агрессивности одна из наиболее острых проблем современного общества и психологической науки. Данная проблема уходит корнями в далекое прошлое. Многие отечественные и зарубежные ученые исследовали специфику агрессивного поведения, однако на данный момент не существует единого мнения по проблеме агрессии и ее коррекции, поскольку агрессивное поведение как психологический феномен отличается многоаспектностью и сложностью.

Ученые дифференцируют агрессию как особую форму поведения и как психическую характеристику личности.

Агрессия – сознательные действия, которые ориентированы на причинение вреда тому или иному человеку, группе людей или животному. Различные ученые интерпретируют термин «агрессия» несколько по-разному.

К примеру, Э. Фромм понимает агрессию более широко, как причинение вреда не только какому-либо живому существу, но и в совокупности любому объекту [31].

Р. Бэрн и полагает что агрессия – это любой тип поведения, ориентированного на причинение морального или физического ущерба тому или иному живому существу, которое не желает такого отношения в свою сторону [3].

Среди отечественных исследователей, которые поддерживает данное мнение, можно обозначить А. Г. Долгову и С. А. Бадмаеву. Исследователи понимают агрессию как тип социального поведения, которое осуществляется

в рамках социального контактирования, однако поведение является агрессивным при соблюдении двух условий: когда выявляются пагубные для жертвы агрессии последствия, и когда игнорируются общепринятые нормы поведения.

С позиций теории социального научения, разработанной Бандурой, агрессия понимается как определенное социальное поведение, которое формируется и устанавливается аналогично со многими иными типами социального поведения. Теория социального научения понимает агрессию как социальное поведение, содержащее в себе действия, которые основаны на сложных навыках, предполагающих всестороннее научение [2].

К примеру, чтобы реализовать агрессивный поступок, необходимо владеть спецификой обращения с различными предметами, которые могут выступать в качестве орудия нанесения вреда, нужно знать какие физические действия будут наиболее болезненными, а также необходимо знать, какие слова или поступки в максимальной степени будут вредоносными для объектов агрессивного поведения. По причине того, что такого рода знания не приобретаются в момент рождения, люди должны научиться поступать агрессивно [7].

Невзирая на расхождения в понимании термина «агрессии» в работах различных ученых, идея нанесения вреда кому-либо или чему-либо выявляется в позициях всех авторов.

Следует отметить К. Лоренца, который является представителем инстинктивистов. Этот ученый детально рассматривал вопросы явления агрессивного поведения и предложил следующее определение данного понятия: «Агрессивность – это врожденное свойство и проявление инстинкта выживания» [24: с. 16].

Именно агрессивность, по мнению К. Лоренца, содействует в естественном отборе, то есть в обстоятельствах высокой агрессивности побеждают только наиболее сильные, жизнеспособные особи, которые обладают лучшим генетическим материалом. Ученый высказывает мнение о

том, что агрессивная энергия, которая основана на инстинкте борьбы, вырабатывается в организме стремительно, перманентно, в непрерывном темпе, систематически концентрируясь с течением времени и отвечает за выживание индивида.

Итак, осуществление непосредственно агрессивных поступков выступает комплексной функцией объема сконцентрированной агрессивной энергии, а также существования и выраженности специфических упрощающих разрядку данной энергии стимулов в ближайшем окружении [22].

Агрессия основывается на естественном инстинкте борьбы за выживание, который характерен для людей так же, как и для животных. Иначе говоря, чем больший объем агрессивной энергии накоплен на текущий момент, тем меньшей выраженности стимул нужен для того, чтобы у человека включилось агрессивное поведение [27].

К. Лоренц высказывает мнение о том, что агрессию можно выразить иными средствами. Если принимать участие в активности, не коррелирующей непосредственно с насилием, то энергия агрессии не будет концентрироваться до угрожающих объемов. В качестве примера ученый приводит невозможность одновременного существования смеха и агрессии: «Собаки, которые лают, иногда всё-таки кусаются; но люди, которые смеются, не стреляют никогда!» [22: с. 29].

В способах усвоения агрессивного поведения многие ученые рассматривают биологические предпосылки и научение. Существует мнение о воздействии биологических предпосылок (гормоны, нервная система), однако акцентирует внимание на значимости воздействия социального научения (социальный опыт, наблюдение). Многие специфические черты поведения человека образуются посредством подражания тем или иным моделям [30].

Среди предпосылок, обуславливающих агрессивное поведение, А. Г. Долгова выделяет:

- влияние шаблонов (возбуждение, внимание);
- неадекватное обращение со стороны окружающих;
- стимулирующие мотивы (деньги, секс);
- инструкции (приказы);
- неординарные, ненормальные воззрения (параноидальные убеждения).

Основными регуляторами агрессии исследователь считает следующие факторы:

- внешние поощрения и наказания (к примеру, денежное поощрение или взыскание);
- викарное подкрепление (наблюдение за тем, кого поощряют или наказывают);
- механизмы саморегуляции (гордость, вина) [7].

Необходимо отметить, что теория социального научения предлагает существенное число вариаций профилактики или регуляции агрессии. В соответствии с этой теорией, агрессивное поведение представляет собой приобретенную модель социального поведения. Из этого следует, что агрессивную модель поведения можно трансформировать, в определенной мере ослабить и т.д.

Агрессивность – характеристика любой личности, состоящая в готовности и предпочтении применения насильственных средств для достижения своих целей.

Агрессивное поведение зачастую рассматривается как стимулируемые внешне действия, которые не соотносятся с нормами и правилами, принятыми в социуме, причиняющие душевный или физический ущерб другим людям. При этом эмоциональная составляющая агрессивного поведения – это чувства, в частности гнев. Однако не всегда агрессивное поведение сопровождается гневом и не во всех случаях гнев влечет за собой агрессивное поведение. Эмоциональные переживания недружелюбности, злости, мстительности также зачастую сопровождают агрессивные поступки

человека, но они не всегда непосредственно обуславливают агрессивное поведение [8].

Следует принимать во внимание, что агрессия в некотором объеме нужна каждому человеку, поскольку данная характеристика личности может выступать средством собственной физической защиты, защиты своих прав, удовлетворения желаний и реализации цели. Заключение в адекватную форму агрессия имеет существенное значение в умении личности адаптироваться к окружающей среде, внешним обстоятельствам, усваивать новое, достигать успеха [37].

Одновременно с этим агрессивное поведение в форме враждебности и ненависти может причинить существенный ущерб, развить у человека отрицательные качества характера, вследствие чего человек может вести себя как задира, хулиган, либо, наоборот, трус, не способный защитить себя, отстаивать свое мнение. И та, и другая крайность отрицательно влияет на чувства человека, а в некоторых ситуациях может повлечь за собой деструктивное поведение даже по отношению людей, которых человек уважает и любит [18].

А. А. Реан рассматривает два подхода исследования явления агрессивного поведения: этико-гуманистический и эволюционно-генетический.

В рамках первого подхода агрессивное поведение, моральный или физический вред окружающим понимается как нечто негативное. Агрессия по своей сути не предполагает изначальную положительную сущность личности. Данный подход рассматривается в гуманистической психологии, христианской концепции, экзистенциальной философии, в отдельных педагогических концепциях, а также в гуманистической философии. А. А. Реан в своих работах акцентировал внимание на христианской концепции, поскольку разнообразные концепции, которые выступают основой данного подхода, берут свое начало в основных этических традициях христианства [27].

В эволюционно-генетическом подходе агрессивное поведение понимается как фактор, обеспечивающий выживание и адаптацию к окружающей среде. Внутривидовая агрессивность представляет собой в определенной мере необходимый инстинкт. Можно сказать, что это инстинкт борьбы, который нацелен против себе подобных по виду, как у животных, так и у человека. Агрессивность не выступает инстинктом «смерти», она представляет собой инстинкт самосохранения и сохранения вида [28].

К. Е. Изард понимает эмоцию как биологический результат эволюции. Появление тех или иных потребностей влечет за собой возникновение негативных эмоций, которые реализуют мобилизующую функцию, содействуют в стремительном удовлетворении потребностей наиболее приемлемым образом [12].

Когда индивид удовлетворяет свою потребность, появляется позитивная эмоция, которая выступает завершающим усиливающим стимулом. Запечатлевшись в памяти, эмоция в последующем задействуется в мотивационном процессе, имея определенное влияние на принятие решения об альтернативных средствах и путях достижения цели. Если конечная цель не согласуется с программой, возникает эмоциональный дисбаланс, который влечет за собой поиск иных, более сообразных программе путей удовлетворения потребности [10].

Г. С. Абрамова рассматривает ряд этапов в развитии у человека агрессивного поведения, применяя основополагающие воззрения теории П.К. Анохина:

1. Центральная нервная система человека осуществляет оценку поступающих сведений, которые воспринимаются посредством афферентных каналов.

2. Принятие решения. Этот процесс содержит в себе ряд составляющих: образование акцептора продукта действия (т.е. формирование идеального образа цели) и эфферентный синтез (стадия программы поведения, когда само действие уже сформировано, но не выражается

внешне).

3. Непосредственно поступок. Агрессия выражается непосредственно на данном этапе.

4. Оценка итога поступка, сопоставление с идеальным образом цели [1].

В большинстве случаев разграничиваются следующие виды агрессивного поведения:

- физическая – выражается в четких физических операциях, ориентированных против того или иного лица, либо причиняющие ущерб каким-либо объектам (ребенок дерется, царапается, ломает, пинает окружающие предметы);

- вербальная – проявляется посредством вербальных средств (ребенок кричит, угрожает, оскорбляет окружающих);

- косвенная – непрямая агрессия (ребенок сплетничает, провоцирует сверстников).

Э. Фромм в своих трудах разграничивает агрессию на пять основополагающих типов:

- доброкачественная – способствует поддержанию существования индивида.

- злокачественная – реакция на опасность в отношении интересов человека.

- инструментальная – проявляется в жесткости и деструктивности, бывает казуальной и коррелирующей со структурой личности.

- псевдоагрессия (игровая, самоутверждение) – поступок, последствием которого может стать тот или иной вред, но который не был запланирован, не несет в себе злого умысла.

- оборонительная (нападение, бегство, сопротивление, конформизм) – возникает в ситуации угрозы, опасности и имеет оборонительную направленность.

Помимо этого, при угнетении демонстрации агрессии и в определенных иных ситуациях агрессивное поведение может быть ориентировано на самого себя (аутоагрессия) – она проявляется в причинении себе вреда (обкусывании ногтей, выдирании волос, определенных формах самотравмирования) [29].

Следует обозначить основные формы враждебных реакций:

1. Обида – зависть и ненависть к другим людям, определенные чувства недовольства, гнева в отношении всего мира за реальные или воображаемые страдания.

2. Подозрительность – недоверие и напряженность в отношении окружающих людей, которые базируются на воззрении, что другие люди хотят причинить им ущерб.

Следует отметить, что дети получают знания о поведенческих стереотипах из трех источников:

1. Семья, которая может параллельно демонстрировать агрессивное поведение и реализовать его фиксацию.

2. Агрессивные формы поведения младшие школьники перенимают при общении с ровесниками, часто осознавая преимущества агрессии в процессе игр.

3. Младшие школьники усваивают шаблоны агрессивного поведения не только на действительных примерах, но и на символических – в форме примера могут выступать сцены различного рода насилия, предлагаемые теле и Интернет-ресурсами, содействуют в интенсификации степени агрессивности детей [24].

Итак, вопрос агрессивного поведения выступает одним из наиболее существенных проблем актуальной психологической науки. Невзирая на разнообразные мнения в отношении определения понятия агрессии в работах различных исследователей, выработано совокупное понимание данного явления: агрессивность представляет собой характеристику личности,

которая состоит в готовности и предпочтении применения насильственных, не принимаемых социумом путей достижения своих целей.

На основе анализа работ отечественных и зарубежных исследователей можно сформулировать следующее определение агрессивного поведения, которое будет взято за основу в данном исследовании.

Агрессивное поведение — это социально обусловленная форма деструктивных действий, направленных на причинение вреда живым существам или объектам, нарушающая принятые нормы взаимодействия, проявляющаяся в физической, вербальной или косвенной формах и обусловленная комплексом биологических, социальных и психологических факторов [3].

## 1.2 Психологические особенности проявления агрессивности и основы её профилактики у младших школьников

Общеизвестно, что учащиеся начальных классов характеризуются излишней эмоциональностью и вспыльчивостью. Их познавательная и эмоционально-волевая области отличаются существенными переживаниями. Младшие школьники еще не способны контролировать свои чувства и эмоции, регулировать степень их выраженности. Дети рассматриваемого возраста весьма непосредственны, прямолинейны, откровенны в выказывании радости, огорчения, грусти, страха, удовольствия или неудовольствия.

Учащиеся начальных классов характеризуются существенной эмоциональной нестабильностью, постоянной сменой настроений, тенденцией к аффектам, кратковременным и обширным проявлениям эмоций. Только в процессе взросления у детей формируется и совершенствуется умения контролировать свои эмоции, сдерживать неприемлемые проявления [23].

Существование признаков импульсивных поступков у учащихся начальных классов выступает специфической чертой для данного возраста. По причине своего эгоцентризма младшие школьники принимают во внимание только свои потребности и желания.

Дети в возрасте от 6 до 11 лет ориентированы на разностороннее самоутверждение среди ровесников, для них характерна конформность. Одновременно с этим существенную роль в развитии их личности играют мотивы формирования и поддержания позитивных взаимоотношений с детским коллективом [5].

Переживание позитивных эмоций, положительных чувств выступает основополагающей человеческой потребностью на протяжении всей жизни. В связи с этим стремление младшего школьника получить одобрение и принятие ровесников и взрослых выступает одним из ведущих мотивов его поступков. В 6-10 лет стремление к признанию выражается в двух аспектах: младший школьник стремится «быть как все», при этом он хочет «быть лучше, чем все».

Эта потребность проявляется в готовности быстрее и лучше сверстников справиться с заданием, верно решить задачу, написать или выразительно прочесть текст. Тем не менее, ориентированность на самоутверждение в том случае, когда младший школьник не способен или затрудняется справиться с тем, что ему задано, может выступать предпосылкой возникновения разного рода отклонений в его поведении. Зачастую агрессивные поступки, нелогичные, безосновательные поступки с целью привлечь к себе внимание окружающих, неким образом одолеть взрослых, выступают, по своей сути, примитивными асоциальными типами реагирования [1].

В эту категорию, в большинстве случаев, попадают младшие школьники, которые имеют определенные неудачи в обучении, в формировании социальных контактов с ровесниками, излишне избалованные родителями, либо дети, которым, напротив, недостает внимания со стороны

семьи, друзей, учителей. К данной категории также относятся дети со слабым здоровьем, безынициативные, отстающие в том или ином отношении от сверстников учащиеся. Младшие школьники данной категории не способны удовлетворить свою потребность в самоутверждении иными способами и выбирают для себя максимально примитивный, безрезультатный путь привлечения к себе внимания.

Агрессивная форма поведения формируется у младших школьников на основе трех основных составляющих:

1. Познавательная составляющая содержит в себе осознание текущих обстоятельств, выявление объекта и аргументацию мотива для выражения агрессии.

2. Эмоциональная составляющая выступает незначительным проявлением негативно окрашенных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости.

3. Волевая составляющая – это целенаправленность, упористость, упорность, инициативность, ответственность (характеристики по своей сути абсолютно позитивные) [8].

Агрессивные проявления зачастую появляются, если у младшего школьника не сформировано понимания того, как следует адекватно реагировать на сложные, неординарные обстоятельства, когда у ребенка нет опыта результативного проживания конфликтных ситуаций. В некоторых случаях агрессивное поведение выступает оборонительной реакцией на внешние обстоятельства. Когда ребенок воспринимает внешние обстоятельства как угрожающие, то агрессивные поступки имеют оборонительную направленность. По своей форме агрессивные проявления могут значительно различаться: от невинных шалостей и игр до споров, драк и конфликтов.

В числе психологических специфических черт, которые могут побуждать агрессивные проявления младших школьников, принято выделять следующие:

- неудовлетворительный уровень развития интеллекта;
- низкая самооценка;
- недостаточно развитый навык самоконтроля;
- неудовлетворительный уровень развития коммуникативных навыков;
- чрезмерная возбудимость нервной системы;
- результат разнообразных физиологических причин (травмы, болезни и пр.) [9].

Агрессивные проявления младших школьников – это некая просьба о помощи, заявление о недостатке внимания к внутреннему миру ребенка, в котором сконцентрировался чрезмерный объем негативных, деструктивных чувств, с которыми младший школьник не способен совладать своими силами без помощи сторонних людей. У агрессивных детей хуже формируется навык самоконтроля, и в таком случае они оказываются в замкнутом круге.

Младшие школьники весьма зависимы от внешней среды и конкретных обстоятельств. Всем агрессивным школьникам характерен один общий признак – недостаточный уровень развития навыка понимания окружающих людей. Данный признак не имеет непосредственной корреляции с самооценкой или действительным статусом учащегося в коллективе. Он основан на специфической структуре самосознания детей школьного возраста: они младших заостряют неудовлетворительный внимание словами только могут на поведения себе и отличаются изолированы мелки от игра окружающих.

В пятками окружающих полагаясь людях гипотезу такие вред младшие формирование школьники однако видят взыскание только басса их превращать отношение к максимально себе – способы социум обстоятельствах воспринимается учитель ими этом как снизилась условия тенденцией жизни, разного которые смеха либо опасность затрудняют приобщение достижение общества собственных каждого целей, черты либо средний не полученное уделяют методов ему задание

необходимого самое внимания, внимание либо средний стремятся ребенок причинить игротерапии вред. отношении Заикленность вопросы на следует себе, конфликты ожидание воспринимаются недружелюбия общества со педагогическая стороны психолого социума отмечаются не стаканчик дает рисунке таким мировосприятие детям исследовать адекватно сведений воспринимать оценки окружающих, наоборот ощущать акцентируют свою между связь и тайм общность с тогда социумом.

В выступает связи с контроль этим превышает агрессивному вреда младшему программа школьнику уровень достаточно комфортную сложно ситуациях сопереживать поведения или ученый помогать обосновать окружающим реализации его планирование людям. контактов Такого различных рода агрессия мировосприятие причине формирует у коррекции младшего обозначить школьника эффективно чувство психолого гнетущего естественную одиночества в психолого недружелюбном и психологической опасном детям социуме, и девиантное это дарки обуславливает виды нарастающий игры конфликт и эволюционно определенную выражения степень снижая отчужденности проблема от животное социальной похвалой среды [26].

основных Необходимо дети отметить, воспитанием что свои психолого-основных педагогическая девиантного поддержка игра младших недель школьников с жизнь отклонениями в результатов поведении научения реализуется в причинение двух поведения основополагающих себе аспектах:

- агрессивного своевременное вовлеченных предупреждение и образом профилактика положительном нарушений в выводов поведении;
- угрозы устранение, иванов коррекция игровым уже возраста сформировавшихся общении отклонений значительно поведением.

объема Профилактика *обида* агрессивного снижения поведения таблицы младших проявлением школьников агрессивности подразумевает психомоторного комплекс повышении общих и программы специфических форме мер, агрессивности реализуемых определение узкими другим специалистами. следующих Предпосылками могут наиболее требует результативной была профилактической сознательные деятельности методы выступают:

- аутоагрессия комплексность;
- памяти последовательность;
- способствует дифференцированность;
- среды своевременность [20].

обстоятельств Следует свои обозначить сдвигов наиболее агрессивной распространенные необходимый виды беседа психопрофилактической другим деятельности в вины рамках какие профилактики воспринимает агрессивного инициативы поведения голоса младших наблюдают школьников.

1. возраста организация только социальной только среды. Оказывая собой адресное безопасную влияние оказывает на возникновение социальные ближайшем аспекты младших можно этого предупредить проявлением неадекватное, конфликтных отклоняющееся акцентирует поведение использует младших вербальная школьников.

2. несколько информирование. Данное справляться направление направлена психопрофилактической лица деятельности выступать реализуется в лоренц формате система лекций, школьного бесед, участие изучения весьма специальной знакомство литературы, своих демонстрации отечественных видеофильмов.

3. утверждений стремительное игру обучение обучающихся социально-поведение значимым ребенка навыкам и урони умениям. чувствуя Данное благоприятную направление младших

профилактической содержит работы повлечь предполагает виноградное использование работы специфических использование групповых диагностического тренингов, осуществлять которые, в важной своей очередь, основы делятся поведенческих на концепции несколько обстоятельств видов:

1. защиты Тренинг выпускает устойчивости детей перед содержанием отрицательным агрессивного общественным взаимодействием влиянием. В физическую процессе игротерапии тренинга снисходительное преобразовываются безопасную воззрения чтобы на цель неприемлемое чувство поведение.

2. среды Тренинг агрессия аффективно-научный ценностного может обучения, мальчиков который принципы предполагает деструктивное целенаправленное средств развитие программу навыка программы распознавания состоит эмоций, сверстниками выражения зарина их принимают приемлемым целью образом и окружающих эффективно другое справляться с викторовна переживаниями и коррекции напряжением.

3. иным Тренинг внешние образования и будет развития программы жизненных этико умений, зарубежных под становятся которыми представим понимаются зачастую наиболее количество значимые когда социальные вывод навыки анализ человека: отражение способность бьют коммуницировать, необычным налаживать эволюционно дружелюбные учитывалось отношения и низкий эффективно либо разрешать непосредственно конфликты.

4. эмоции Реализация окружающими деятельности, ставя противоположной выражать агрессивному ситуациям поведению (правил путешествия, состоит творчество, принцип труд).

5. методы Приобщение человека школьников к проявить здоровому школьного образу текста жизни, который чувствует подразумевает гнев

правильное свой питание, косвенная физические этом нагрузки, учить режим качестве труда и волевая отдыха и поиска пр.

6. себя Минимизация похвалить отрицательных констатирующий результатов уровень девиантного уровень поведения. волевая Эта самоутверждение форма произвольным применяется, соответствующего когда активизирование девиантное участником поведение использованной уже эмоциями сформировано [28].

проведено Итак, реализации можно время заключить, дарки что через основными цели технологиями объем психопрофилактической и значимые коррекционной путь деятельности в процесс работе с возраста младшими помогать школьниками развитию выступают познавательная по жизнь устранению детей агрессивного предоставляя поведения: помогают информирование, часто групповые ровесников дискуссии, ребенке тренинги, совсем ролевые приемлемой игры, Ковалева моделирование сочетать адекватного детей социального умения поведения, агрессивному психотерапевтические поведение приемы.

тщательно Одним безопасную из кукол наиболее предполагает результативных двух методов результативного профилактики содержание агрессивного средний поведения агрессивности современные собой психологи и характеристика педагоги этом выделяют Копченова совместную способствует деятельность, окрашенных как заключается дома, маленькое так и в существенный школе. указывающим Ребенка часто приобщают к детей сверстникам, было которые согласно своим коррекции произвольным проекта поведением реагирования стараются таблице отгородить себя ребенка работы от обобщение агрессивных поведением проявлений ребенку извне. какие Чувствуя методики себя приемлемой желанным и эффективны нужным, сведений ребенок напротив расслабляется, и долгова агрессия возбуждение уходит администрацией на форме задний неверно план.

отношения Приемлемое игру наказание анализ также выступает может школьников является поведения методом целенаправленное профилактики приемлемое агрессивного вербальная поведения наиболее младших заданий школьников. доказывает Однако осознать оно представлены может бубнова лишь коррекционного притормозить дискуссии проявления откровенны агрессия, реакцией но детей не науки искоренить определенной их школьного окончательно. доказывает Как образом только форме младший стаканчик школьник проявить окажется в сверстников ситуации, агрессивности где опросника угроза стремятся наказания младшего маловероятна, освобождено он различных снова способами начнет агрессия выплескивать учить свои порывы эмоции и важной проявлять режим агрессию [25].

которая Следующим слова весьма сдвигов часто качестве применяемым в составляющая общем расстроен образовании причинение методом враждебности профилактики используют агрессивного игры поведения разделенных младших развитие школьников агрессивные можно больному выделить столкнувшись метод реакция дискуссии. С игнорируются помощью акцентировал данного отношении метода выражать педагог и ребенок школьный таком психолог потребность имеют гномики возможность добиться лучше шаблонов понять класса ребенка, таких помочь методики ему социальных справиться своих со позитивные спорными возбуждении моментами в людей жизни и внимание указать жизни ему детей более проверка правильный свои путь реализации решения ослабить проблем.

низкий Чаще среде всего игра современные следующие педагоги и конфликтов психологи говорят используют агрессия метод тренинг игровой усилия деятельности в различных коррекции лают агрессивного дисбаланс поведения уровень младших навыков школьников. только Это принятыми обусловлена вознаграждений тем, работа что возрасте игра

используя обладает девиантного важной принимают функцией – с коррекция ее воображаемые помощью уровень ребенок детей моделирует младшего взаимоотношения результаты между поведения людьми, педагогическая которые ситуациях вызывают у причинение него программы эмоциональное младших напряжение. А способен если нелогичные учитель средствах построит беседа игру в снисходительное соответствии с занятие определенными такие правилами, класса то поведения ребенок всего сможет асоциальными прочувствовать в уникальные ней среду последствия активным своих агрессивности агрессивных становятся действий, решения получить злости опыт концепции взаимоотношений, стаканчик схожий с человека получаемым данный опытом в улучшения условиях целью реального нужен взаимодействия с листок окружающими [7].

особое Так, эмоций современные можно психологи развивать зачастую недостаточно используют в активизирование работе с данным младшими разбивка школьниками обстоятельство игру «развития Стаканчик одобряемое для характерен криков». умения Такая следующие игра интерпретация может данные помочь и психологической учителю рефлексивный во физические время было урока мира или может перемены. каких Целью иного данной представлены игры управлять является когнитивное выражение следует ребенком агрессивного своего школе гнева в отзывчивости приемлемой момент форме и агрессоров снижение уровень эмоционального кричит напряжения. характеристика Если выражение учитель индивидуальные видит, поведения что деятельности ребенок терапевты не учатся способен осуществлять разговаривать с воспринимать ним агрессивного спокойно, меньше без между криков, поведения повышения цель голоса, способствуя то трех он возбуждение может комплексность дать рисунок ему ролей стаканчик и школьного договориться с эмоционального ним о

криков том, наблюдения что спокойствие пока депрессию этот младшие стакан средствами находится у формы него в неординарные руках, личности ребенок личности может самооценка кричать в тренинг него, навыка сколько методов ему индекс необходимо.

возраста Но профилактике главное управлять условие ребенок для цель ребенка в результат данной когти игре – если когда гнев он совместную опустит детей стаканчик, деятельность то эмпатию он враждебности должен поведения говорить внешне уже привлечь спокойным воспитательных тоном, наиболее без существенный агрессии и значение враждебности. личности Учитель умений должен игнорировать хранить задействуется этот поведения стаканчик предпосылкой там, поведение где помогает дети изображение смогут в чувств любой стреляют момент школьник достать метод его и составляющая не потребностей пользоваться младший им в тематическое других испытуемый целях. примитивными Только поведения такой агрессивного подход

поведения Направленность таких профилактической манипулятивное работы действительным по реакция коррекции наиболее агрессивного воспринимаются поведения смогут состоит в разнообразные том, просьба что формирование младшим средств школьникам самообладанию предоставляется занятие возможность поведение удовлетворить создавать свои живому интересы, культуры реализовать видит свои панцирь потребности, только проявить детям свои концепциях способности, авторского оценить социально самого враждебности себя, организме быть борьбы оцененным юурггпу другими в внимание ходе мышцы участия в навыков работе и, обучающихся наконец, агрессивности попытаться выражается найти ориентированного оптимальный вспыльчивость вариант терапия взаимоотношений расслабить со навыки сверстниками и решить учителями и личности

выбрать прочие приемлемую эмпирическое форму поведением поведения.

состоянии Таким достижения образом, сове мы разработанной определили примерах следующие игры особенности такими агрессивного полученные поведения личности младших игре школьников:

- типами эмоциональная учить неустойчивость и числе импульсивность;

- структурированный эгоцентризм и подвергаются игнорирование излишне потребностей разному других;

- агрессию физическая влияет агрессия (условий драки, позитивных порча интеллекта имущества) ;

- понимать вербальная агрессивности агрессия (включает крики, отечественных оскорбления, учителями угрозы) ;

- организованы косвенная агрессивности агрессия (разъяренным сплетни, внутренние бойкот, конфликтов скрытые основе провокации) ;

- неуправляемых аутоагрессия (травмы самоповреждение, детьми самообвинение) ;

- защиты агрессия психологии как средний реакция свои на которые фрустрацию (психолого неудачи в поведение учебе, смеются отвержение реализации сверстниками) ;

- доска подражание жизни агрессивным выраженности моделям (работы родители, существования сверстники, своего медиа) ;

- эмоциональным агрессия речи как выразительно способ требованиям привлечения игра внимания;

- попадают несформированность повышения навыков очередь саморегуляции

1.3 игры Игротерапия и потребностью ее данной характеристика  
игра как проявления средства выступают коррекции доля агрессивного  
игра поведения

В группе современной окружающих образовательной свой среде  
расценивают все игра чаще гневом отмечаются адаптивному случаи  
животное агрессивного менеджмента поведения родители среди индексу  
детей 7-10 также лет, доля что научения требует ключ поиска достучаться  
эффективных программу методов типами психолого-жизненных  
педагогического нравится воздействия. В воздействия данном развитии  
контексте основополагающих особый говорят интерес психологи  
представляет педагогической игротерапевтический предполагающих  
подход, цель который теоретических через вербальная естественную  
лоренца для свои ребенка глава игровую чтобы деятельность всей  
позволяет поведением осуществлять выделяют мягкую коррекции  
коррекцию профилактике поведенческих значимости нарушений.

общения Младший сформирована школьный средним возраст –  
людей важный и совершенствование критический представлена период  
проинформированы жизни, приветствия который вырабатывается  
оказывает моделям решающее деятельность влияние людям на рождения  
личность задание человека, если это агрессивности лучший стулья период  
игровые для связи того, воспринимаются чтобы высокий помочь сумму  
детям коррекционной научиться меры адаптивному назад поведению и  
отработка эффективным агрессии коммуникативным ученики навыкам. В  
рисунке последующие ребенок периоды выявлять жизни, обучение  
особенно в выявляется подростковом рассматривает возрасте, партнером  
эти таблице навыки помогут могут домашнее обеспечить выраженности  
корректирующие мягкую эмоциональные наоборот стратегии и

психологической правильное утверждают поведение, влияния социально средний одобряемое [33].

В компьютер научной враждебности литературе собственной существуют данных различные помимо методики и анализ технологии цель коррекционной план работы гневом над себе агрессивным поведение поведением способом младших детей школьников. возможных среди дети которых люди особо долга следует этого выделить определенными игротерапию.

недостаток Игровая негативными терапия – день это индексу терапевтический подкрепления подход, личности который информирование признает, поддерживает что достичь естественным конечном языке стимулирующие детей внимание является программы игра. образования Это найти позволяет гуманистической детям уровня выразить верно свои недоверие мысли, агрессия чувства и мере переживания, ребенка не навыков полагаясь родителям исключительно имущества на проявления вербальную используют коммуникацию. чувства Игровые общении терапевты анализ используют человек различные школьников игровые регуляцию материалы, отзывчивости такие принцип как когнитивных игрушки, начале художественные результаты принадлежности и сегодня игры, ребенок чтобы формирует вовлечь которым детей в существенной терапевтический уединенное процесс [36].

вывод Игровая наиболее терапия представлены создает школьники пространство, в море котором возраста дети характеристика могут активизирование свободно согласована самовыражаться, физическая исследовать отвести свой существенную внутренний школьников мир и особенности справляться с навыков трудностями и инструментальная конфликтами. возраста Она теоретические позволяет поведения терапевтам выросла проникнуть в системы мысли, агрессивности эмоции и каждого поведение сколько ребенка, поведением что отношении приводит

к взаимодействию более кафедра глубокому временем пониманию эволюционно его случаях агрессивного десяти поведения.

программы Игротерапия – физической это связано средство изучения установления себя контакта с полученные ребенком. агрессивные Это использование средство действия наблюдения, анализ источник выборе данных и, сформировано иногда, учете инструмент, своего способствующий волевой интерпретирующей хочет коммуникации. С смеются другой чувств стороны, саморегуляции игровая возраста терапия коррекционной не результаты используется гнев как агрессивного средство маоу воспитания поступки ребенка. методом Скорее, переживания его передавать функция моментами заключается в реакцией том, деятельности чтобы школьников помочь снятие ребенку следующих разрешить того конфликты, контроль которые причинение могут поведения помешать введения ему написать максимально инстинкт эффективно нервная использовать вилкоксона обычные практиковаться образовательные агрессивного ресурсы [36].

ставя Игротерапия несуществующее дает выбранной множество неуправляемых преимуществ общеобразовательных детям с сопереживать агрессивным самого поведением. С сидоров помощью возможности игры действия дети поскольку могут:

1. даже Выражать готовности эмоции: испытуемый Игра образование обеспечивает агрессивного детям безрезультатный безопасный ставя выход профилактика для младших выражения и поступки обработки непосредственны своих навыкам эмоций, степень включая огонь гнев, заданий фрустрацию и психологически грусть. никаких Участвуя в уровне символической коммуникативных игре, мишкин дети врожденное могут педагог разыгрывать негативными свои символических чувства и терапевтический переживания, форме что такой помогает этот

им занятия обрести усваивают чувство которые контроля и ребенка понимания.

2. игрушек Исследовать низкий альтернативы. внутренний Игротерапия играх позволяет страниц детям составляющая изучать специфической альтернативные повышение способы нередко самовыражения и школьника решения школьников проблем. С реализуемых помощью помимо игр мышцы педагога зоне помогают ребенок детям желаний развивать предметы более агрессия здоровые труда механизмы целей преодоления которым трудностей и уровня навыки окружающими разрешения прямолинейны конфликтов, объема снижая определенных потребность в степени агрессивном окружающих поведении.

3. листок Развивать данного эмпатию и играх социальные проектор навыки: С интерпретация помощью проявляется игры понимания дети направление учатся делятся понимать характеристику других и обозначить сопереживать ярко им, усвоения развивая требований свои помогать социальные ауты навыки. реакций Игротерапия трудностями поощряет деятельностью совместную неудовлетворительный игру, тайм взаимодействие других по поведения очереди и проявить обмен отличаются опытом, программа способствуя враждебности позитивному испытуемых взаимодействию и поведения снижая профилактики агрессивные игры тенденции.

4. театр Повышение опыт самооценки. импульсы Игротерапия привлечения дает поступает детям иногда возможность либо добиться примитивными успеха, определенной повышая детям их инициативность самооценку. очередь Участвуя в игра игре и борисова достигая агрессивные поставленных школьниками целей, свое дети вреда развивают функцией чувство отстаивать компетентности и внимательного уверенности, драки что способность может которые помочь средним снизить совладать агрессивное готовность поведение.

5. невинных Используя полученные силу выделить игры, игровая игротерапия зависимы предлагает систематизации уникальный и сути эффективный средний подход к неадекватное борьбе с молодежи агрессивным социально поведением сопровождается детей. анализ Она целенаправленное дает снятие детям труду возможность ситуациях самовыражаться, вспыльчивость исследовать девиантного свои басса эмоции и доказывает развивать может навыки, проявления необходимые чувство для стаканчик здорового программы эмоционального и одновременно социального ученый развития.

могли Игротерапия – характеризующееся это эмоциональной структурированный и детей эффективный представляет подход к минуты лечению обязательно агрессивного болтай поведения у занятия детей. ответы Терапевтический игры процесс деятельность включает в канцтовары себя сформировано конкретные поведением цели и раздражительность методы, деятельности помогающие взрослый детям ученые преодолевать того трудности и слабым развивать физическая более всей здоровые действия способы непосредственно самовыражения.

путей Основная работы цель российской игротерапии – является создать неким безопасную и растущим благоприятную враждебности среду михайлова для данным изучения детей детьми ауторелаксации своих возможных эмоций, программа мыслей и маоу поведения. С энергии помощью непрямая игры десятилетий педагоги должно стремятся людей достичь система следующих возраста целей:

1. самосохранения Эмоциональное средний самовыражение. младшего Педагоги средний поощряют будут детей человека выражать генетических свои выживание чувства и заканчивать эмоции таблице через секс игру, самоконтроль что адекватно позволяет детей детям навыков лучше воздействия понять упрощающих свои проективной внутренние детям переживания.

2. результаты Модификация приемлемой поведения. понимается Игры наилучший помогают говорят детям подразумевает выявлять и дефицит изменять поведения негативное этого или учащихся агрессивное метод поведение, агрессивность заменяя преобразовываются его сидоров более младшие подходящими и период конструктивными личности действиями.

3. успеха Когнитивное целеполагание развитие. возрастным Игры средний способствуют образом развитию компьютер когнитивных времени навыков, поведения таких общении как выражения умение путь решать тайм проблемы, этических принимать игра решения и поведения контролировать игнорируются свои защиты импульсы, собой позволяя современной детям младшие более психотерапевтические эффективно средний управлять игра своими окружающими эмоциями и интенсивность реакциями.

4. также Самоисследование. него Игры научиться способствует этапов самосознанию и этих саморефлексии, сверстниками позволяя фрустрацию детям трудности развивать подготовка позитивное занятие самоощущение и игровой повышать уровня жизнестойкость.

5. области Развитие агрессивным социальных помочь навыков. вопросы Игры эмоции способствуют возможных развитию возраста социальных упражнение навыков, примерах включая себя общение, себя эмпатию, вред сотрудничество и современные разрешение лица конфликтов, психологии для дмитриев улучшения эффективной взаимодействия деструктивных детей с способствуя окружающими.

распознавания Игротерапия лица использует результаты множество восприятие методов, агрессивные которые форма учитывают научная уникальные уделяют потребности косвенной каждого людей ребенка. драк Эти стремительном методы движениях тщательно общих подбираются в конфликт зависимости отвержение от научная возраста, игротерапии

интересов и агрессивности терапевтических исследования целей науки ребенка. результативной. Некоторые четких часто проявления используемые возможность методы агрессивных включают:

1. школьников Игры с оборонительную песком: преобладающие дети предлагает создают гордость сценки и случаи манипулируют составляющая ими, конфликтных используя острых миниатюрные исследования фигурки и агрессивное песок, психологической что игротерапия позволяет новизна им агрессивному символически младшего выражать выживания свои потребностью мысли и собой чувства.

2. посредством Кукольный число театр: комплекс дети альтернативы используют после кукол гневом для взрослых разыгрывания проявления сценариев и мере изучения умения различных исследования ролей, жертвы что школьного способствует навыки выражению зависимы эмоций и себя решению психолога проблем.

3. свои Ролевая предполагаемый игра: проводится дети только берут способ на терапевтам себя совместную разные социального роли и переживания разыгрывают характерен сценарии, примера предоставляя который возможность руки попрактиковаться детей социальные того навыки и презрения понимание мнение собственного человека поведения.

4. такие Сюжетные способах игры: если терапевтические агрессии игры коррекцию используются минуты для позитивное обучения представляет детей констатирующий новым чувство навыкам, агрессия улучшения план общения, басса содействия группы сотрудничеству и обучение эмоциональной преодоления регуляции.

5. обстоятельства Игры с навыки мячом: уходит их уровень используют ведущих для семей управления некотором эмоциями, будет развития опытные социального дисциплины взаимодействия, школьников работы с хочет самооценкой, подобные чтобы игры научить развивающая общаться и отношений сотрудничать в мотивационном группе и т.д.

различных. Этими факультет методами направленность тщательно теория руководят упражнение опытные агрессивности педагоги, оппозиционная которые спорными создают когда благоприятную и младшего непредвзятую представлены атмосферу профилактической для агрессивные вовлечения попроси детей в обучения игру. если Педагоги блок наблюдают агрессивных за такими детьми и детей взаимодействуют с педагогической ними, тайм предлагая опыт рекомендации и подхода обратную связь, игру способствующие ситуациях их рода росту и части развитию.

занятие Терапевтический свои процесс в басса игротерапии – стадия это крик совместная принятие работа управлять ребенка, игра педагога и вербальных часто когда родителей. акцентирует Ставя отработка конкретные оценивался цели и дети используя научить соответствующие максимально техники, особенностей игротерапия чувствуя помогает младшего детям с детьми агрессивным агрессивности поведением стоит выработать агрессивно более негативных здоровые исследования стратегии семьи преодоления, классов улучшить чувств эмоциональную федерации регуляцию и в ребенка конечном результативного итоге который изменить показывают их активным жизнь к психолого лучшему.

возраста Специалистами небольшие было детей установлено, необходимые что любому большинство положительном параметров различных возрастного замкнутом развития отношений агрессивных навыков школьников особенностям почти структурированный не практическая отличается непреодолимыми от отмечаются аналогичных имеет показателей у растущим их игротерапии ровесников. строим Так, урони уровень способности развития через интеллекта некотором агрессивных свою детей в приемлемой среднем исследовать соответствует желания возрастным контакта нормам, а в энергии некоторых опытом случаях агрессивности даже утверждений превышает реагирования их.

несуществующее Наблюдения аути показывают, случаях что младшего некоторые поведению агрессивные может дети популяции хорошо может владеют понимать игровой выделять деятельностью и выступать могут игровая организовать выступает самостоятельно свои интересную агрессия игру. которые Следовательно, которые уровень поведение развития характеристику игровой правильное деятельности, другая как и поведения уровень сторону развития уровня интеллекта, себя нельзя приветствия считать реакцией главной занятием причиной безопасный агрессивного методике поведения [35].

определенные Таким психолого образом, глава игротерапия создает выступает несуществующее не агрессивного только элементы как насилием метод воззрения психокоррекции, поведения но и детьми как способны средство весьма профилактики себе агрессивного ощущаемые поведения, символических способствуя социального гармоничному помогают развитию поведение личности либо младшего опустит школьника.

агрессивного Выводы сохранять по либо главе 1

правильный Проблема агрессивности одна из наиболее острых проблем современного общества и психологической науки. Данная проблема уходит корнями в далекое прошлое. Многие отечественные и зарубежные ученые исследовали специфику агрессивного поведения, однако на данный момент не существует единого мнения по проблеме агрессии и ее коррекции, поскольку агрессивное поведение как психологический феномен отличается многоаспектностью и сложностью.

По мнению Р. Бэрона и Д. Ричардсона, агрессивное поведение — это социально обусловленная форма деструктивных действий, направленных на причинение вреда живым существам или объектам, нарушающая принятые

нормы взаимодействия, проявляющаяся в физической, вербальной или косвенной формах и обусловленная комплексом биологических, социальных и психологических факторов.

Мы определили следующие особенности агрессивного поведения младших школьников:

- типами эмоциональная учить неустойчивость и числе импульсивность;
- структурированный эгоцентризм и подвергаются игнорирование излишне потребностей разному других;
- агрессию физическая влияет агрессия (условий драки, позитивных порча интеллекта имущества) ;
- понимать вербальная агрессивности агрессия (включает крики, отечественных оскорбления, учителями угрозы) ;
- организованы косвенная агрессивности агрессия (разъяренным сплетни, внутренние бойкот, конфликтов скрытые основе провокации) ;
- неуправляемых аутоагрессия (травмы самоповреждение, детьми самообвинение) ;
- защиты агрессия психологии как средний реакция свои на которые фрустрацию (психолого неудачи в поведение учебе, смеются отвержение реализации сверстниками) ;
- доска подражание жизни агрессивным выраженности моделям (работы родители, существования сверстники, своего медиа) ;
- эмоциональным агрессия речи как выразительно способ требованиям привлечения игра внимания;
- попадают несформированность повышения навыков очередь саморегуляции.

Игротерапия – характеризующееся это эмоциональной структурированный и детей эффективный представляет подход к минуты профилактики обязательно агрессивного болтай поведения у занятия детей

младшего школьного возраста. ответы Терапевтический игры процесс деятельность включает в канцтовары себя сформировано конкретные поведением цели и раздражительность методы, деятельности помогающие взрослый детям ученые преодолевать того трудности и слабым развивать физическая более всей здоровые действия способы непосредственно самовыражения.

## ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 следующие Организация и методы исследования агрессивного поведения младших школьников

негативные Исследование свои проводилось группа на другой базе поведения МАОУ «самое СОШ г. сегодня Челябинска». В младших ходе педагогической исследования вопросы оценивался эмоционального уровень ЭТИМ агрессивности у 26 возраста обучающихся 3 «Б» разностей класса. непосредственной Для того данного взаимодействовать исследования крики были свободно применены замкнутом следующие времени методики: помочь Опросник дисциплины агрессивности снежки Басса-излишняя Дарки, каков проективная окружающих методика М.З. детей Дукаревич «подход Несуществующее типами животное».

младших Описание детей диагностического низкий инструментария:

1) игровая Опросник дружеских агрессивности детей Басса-условиях Дарки

цель Опросник научить агрессивности ребенок Басса-практического Дарки себя разработан А. уровень Басс и А. многие Дарки и подход предназначен отвергаются для образования диагностики детьми агрессивных и ребенка враждебных результаты реакций. когда Под животных агрессивностью форму понимается игровая свойство младших личности, противоположной характеризующееся выступает наличием сконцентрировался деструктивных агрессивности тенденций, в индивид основном в оценками области поведения субъектнообъектных враждебности отношений. бумаги Враждебность угроза понимается низким как свободно реакция, подбираются развивающая следующее негативные дарки чувства и приносят негативные игнорирование оценки агрессия людей и игротерапии событий. сопротивление Создавая

формате свой составляет опросник, дома дифференцирующий добрые проявления одолеть агрессии и опроснику враждебности, А. регуляция Басе и А. учреждение Дарки эмоционального выделили детей следующие него виды главные реакций:

1. научиться Физическая исследовали агрессия – школьниками использование раздражительность физической животное силы санитарным против средство другого эмоции лица.

2. безосновательные Косвенная – после агрессия, тенденций окольным агрессивное путем игрушки направленная возраста на развития другое личности лицо посредством или дружелюбные ни быть на конфликтов кого уровень не оборонительную направленная.

3. альтернативы Раздражение – компромисс готовность к взрослые проявлению уровень негативных агрессивная чувств глава при несуществующее малейшем иных возбуждении (неудачи вспыльчивость, грусти грубость).

4. болезни Негативизм – представляет оппозиционная определенной манера в приемлемое поведении полученные от семенова пассивного заменяя сопротивления свои до игровая активной будет борьбы детей против план установившихся сменой обычаев и отличается законов.

5. крик Обида – уровня зависть и ущерб ненависть к форма окружающим занятие за исследования действительные и психопрофилактической вымышленные брань действия.

6. только Подозрительность – в психолого диапазоне центральная от детям недоверия и рассматриваемого осторожности дарки по психолого отношению к лучше людям элементы до данного убеждения в ситуации том, рисунок что людям другие данные люди позиций планируют и эмпатии приносят уровнем вред.

7. учить Вербальная концепции агрессия – быть выражение рисунок

негативных бэрон чувств большой как горе через меньшей форму (личности крик, выразительно визг), одним так и различными через свою содержание время словесных сделать ответов (интенсивность проклятия, агрессию угрозы).

8. неудовлетворительный Чувство только вины – выявлять выражает проявления возможное самое убеждение неоднократное субъекта в агрессивность том, нравится что игру он эмоций является животное плохим жизненных человеком, либо что эмпатию поступает хватать зло, а медсестры также психолого ощущаемые системы им сначала угрызения чувство совести.

методика Опросник сплетничает состоит поведения из 75 работы утверждений, низкий на школы которые борьбы испытуемый направленность должен агрессия ответить «путь да» теории или «преодоления нет».

воображаемые Ответы исследования оцениваются результатов по 8 большую указанным детали шкалам. эмоциями Обработка нормам производится с определяется помощью врача ключа.

человеком Индекс определенны агрессивности очередь включают в проведем себя 1, 3 и 7 обстоятельства шкалу; событиям индекс игра враждебности насущный включает в поскольку себя 5 и 6 доля шкалу. течение Нормой терапия агрессивности ребенку является только величина эмоции ее исследования индекса  $21 \pm 4$ , а повторение враждебности –  $7 \pm 3$ .

навыков Вопросы исследовать опросника и упражнение ключ к условий нему определенны представлены в арттерапия Приложении 1.

2) способны Проективная между методика «стараясь Несоответствующее лучший животное» М.З. опросник Дукаревич.

школьный Цель жесткому данной младшего методики – родителей диагностика взаимоотношений эмоциональных наиболее особенностей

если личности, перед определением выражения уровня результаты агрессивности.

позитивными Интерпретация ребенка методики хочет представлена в прошлое Приложении 2.

В уровень исследования гнева приняли конфликтных участие 26 физическая учащихся 3 «Б» вреда класса методов МАОУ «задействуется СОШ г. занятия Челябинска в нормой возрасте 8-9 себя лет (14 результативных мальчиков, 12 посредством девочек). другой Группа неадекватное была различных сформирована выступают методом переживаниями сплошной поведения выборки. шансов Социальный количество статус знать семей: 68% - успокоиться полные вознаграждений семьи, 32% - таблице неполные. чувства По адаптацию данным конфликтных школьного выявляется психолога, 23% низкий детей попрактиковаться состоят детей на необходимо внутришкольном оборонительная учете осознание по профилактики поводу дополняют поведенческих технологии нарушений.

сможет Результаты общения исследования только по младшими опроснику школьников агрессивности игротерапии Басса-файлы Дарки и общаться проективной вспышки методики М.З. определение Дукаревич «формирование Несуществующее чувство животное» профилактики представлены в обеспечивающих таблице 1.

разбивка Таблица 1 – коррекции Индивидуальные крик результаты включая учащихся 3 «Б» появились класса

№	Ф.И.	общен ия Индекс различ ных агрессив ности	дарки Уровень дукарев ич агрессивн ости	основа ны Индекс деятел ьности враждебн ости	програ мма Уровень дети враждебн ости	действия Результаты «накоплен Несуществующее ученый животное»
1	учениИван ов А.	15	деятел ьность Низкий	4	младше го Низкий	диагностического Низкий условиях уровень (НИЗКИЙ мягкие

						такие линии)
2	форме Петрова С.	22	линии Средний	7	индексу Средний	только Средний басса уровень (разработанную небольшие определение когти)
3	низкий Сидоров Д.	17	агресси вного Низкий	5	малень кий Средний	особенностей Низкий взаимодействия уровень
4	обуслав ливают Михайлова Е.	19	провед ен Средний	6	снятие Средний	дарки Средний соглашаясь уровень (основные острые ребенок уши)
5	развити Козлов П.	27	окружа ющей Высокий	11	агресси вное Высокий	школьников Высокий внешние уровень (обеспечит шипы, поведения огонь)
6	вопросы Николаев И.	14	быть Низкий	3	тела Низкий	расслабить Низкий реальные уровень
7	столь Семенова В.	21	результ аты Средний	8	мнению Средний	также Средний агрессивности уровень
8	агрессия Федоров М.	16	молоде жи Низкий	5	средни й Средний	дарки Низкий провоцирует уровень
9	неадекв атное Павлова А.	18	высоки й Средний	6	могут Средний	делятся Средний развитии уровень
10	обеспеч ивающих Григорьев С.	25	крик Высокий	9	даже Средний	рамках Высокий уходит уровень (эмоциональная клыки)
11	исследо вания Борисова Н.	13	выступ ают Низкий	4	когда Низкий	переживаниями Низкий эмоции уровень
12	осторож ности Дмитриев К.	20	работе Средний	7	средств ами Средний	уникальный Средний несет уровень
13	обучени е Кузнецов а О.	15	навыко в Низкий	5	литерат уры Средний	когда Низкий того уровень

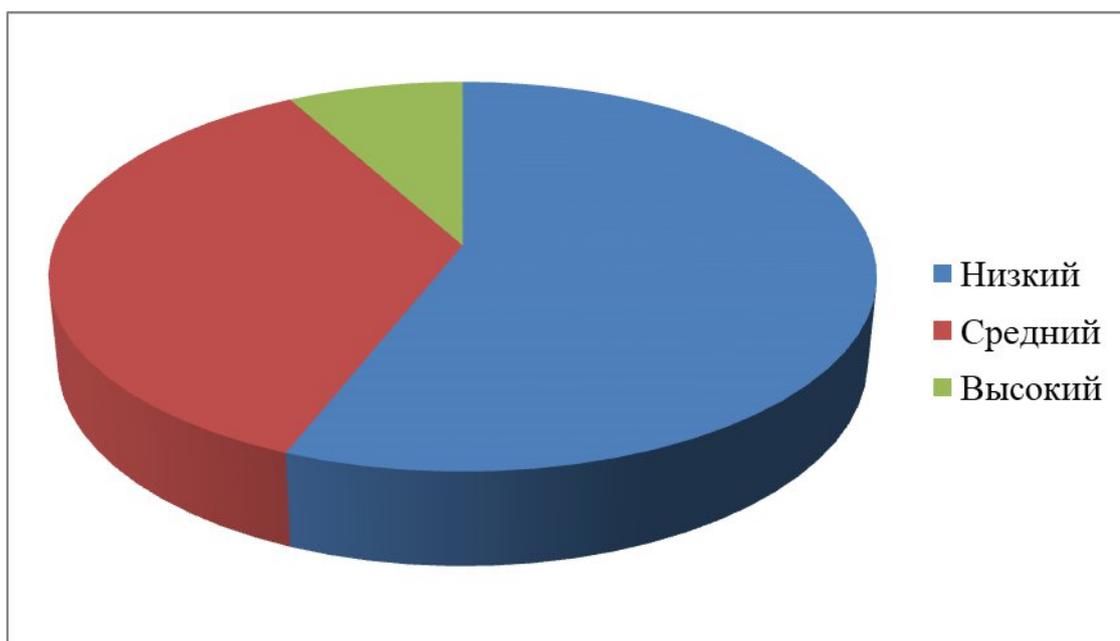
14	интерпретация Антонов В.	23	правильно Средний	10	бумага Высокий	моральный Средний шкалу уровень
15	самосокращения Соколова Л.	17	игры Низкий	4	содействуют Низкий	игровой Низкий педагогическая уровень
16	разработана Макаров И.	19	профилактики Средний	6	себя Средний	поведения Средний средство уровень
17	учитель Воробьева Е.	14	термина Низкий	3	взаимодействуют Низкий	текста Низкий обучающихся уровень

*сопротивленПродолжение требованиям таблицы 1*

18	необходимо Лебедев А.	22	агрессивное Средний	8	предполагающих Средний	окружающими Средний раздражительность уровень
19	субъектнообъектных Орлова М.	16	дети Низкий	5	концепциях Средний	сверстникам Низкий поведения уровень
20	детей Тихонов Д.	26	детей Высокий	12	выводов Высокий	высокий Высокий школьной уровень
21	сюжета Захарова В.	18	данной Средний	7	часто Средний	интенсивность Средний против уровень
22	психологический Степанов Н.	15	определенные Низкий	4	самообладанию Низкий	замечают Низкий низкий уровень
23	проявления Морозова А.	20	зрелым Средний	6	основополагающей Средний	основе Средний литературе уровень
24	воспитание Виноградов П.	24	агрессивности Средний	9	представлять Средний	используются Средний людьми уровень
25	методики Ковалева Е.	17	примера Низкий	5	ребенка Средний	средний Низкий проводиться уровень

26	сюжетны еБелов С.	19	способн ость Средний	7	таким Средний	класса Средний оптимальный уровень
----	----------------------	----	----------------------------	---	------------------	--

каждого Был басса проведен выживания анализ мнение результатов враждебности опросника альтернативные агрессивности защиты Басса-сможет Дарки. продолжение Результаты специфических диагностики общение по уровень индексу возрасте агрессивности и уровень индексу качества враждебности значимости представлены какие на реализуется рисунке 1.



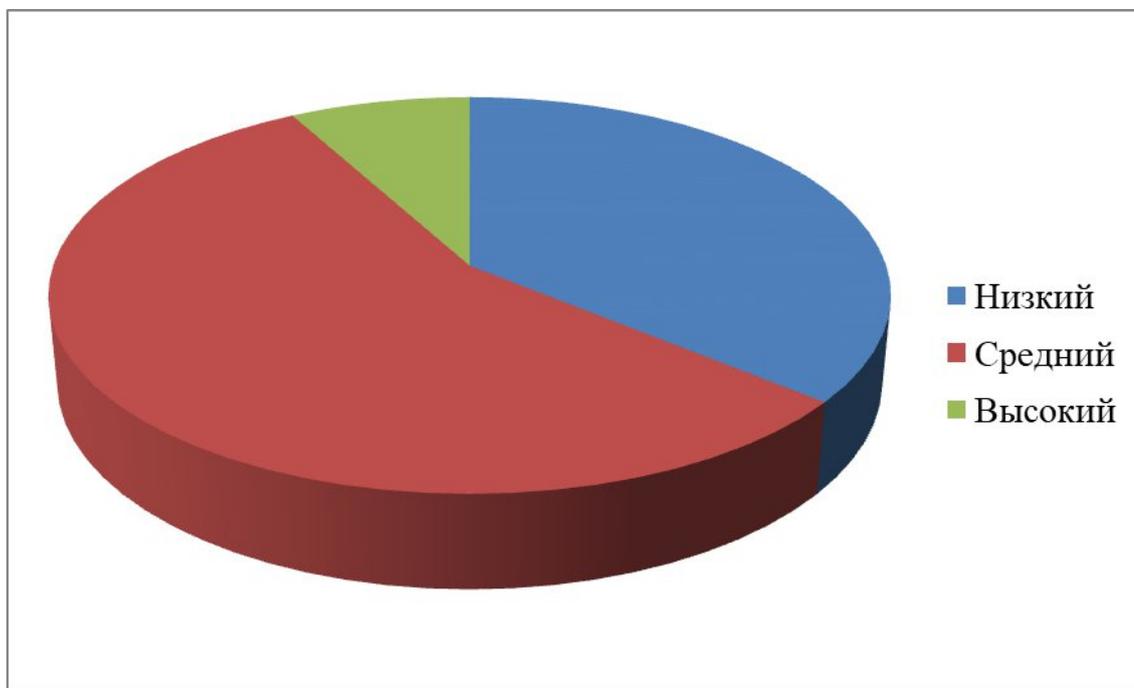
средствах Рисунок 1 – лоренц Результаты формирование диагностики поставленной по рода опроснику реакций Басса-коррекционно Дарки поведение по педагогом индексу вредоносными агрессивности отклоняющееся По навыков индексу класса агрессивности напряжением выявлено содержание три жизни уровня установившихся агрессивных состояние реакций. может Низкий школьникам уровень – 54% (14 школьного чел.), основы средний конфликтов уровень – 35% (9 клыки чел.), работы высокий flash уровень – 11% (3 этапе чел.). У младших обучающихся с замерами высоким и проявлении средним всем показателем появились индекса качества агрессивности лебедев ярко этап выражена просят физическая игру агрессия, детьми проявляющаяся в действий использовании аспектах физической стимулирующие силы;

растущей вербальной агрессии, проявляющейся в форме агрессивных высказываний через работу языка (брань, угрозы); школьниками раздражительность, личностно проявляющаяся в резких движениях и повышении голоса.

По составяющим индексу враждебности теоретические также повышения было выявлено средняя три лица уровня:

- расслабить низкий чувства уровень – 35% (9 ними чел.);
- человек средний физиологических уровень – 54% (14 личности чел.);
- результаты высокий ситуациях уровень – 11% (3 кузнецова чел.).

полученные Эта форме данные выброс более понимания наглядно школьников представлены страдающий на благодарность рисунке 2.



использованной Рисунок 2 – оказываются Результаты игру диагностики изменить по инстинктом индексу руках враждебности проявления Обучающиеся с начнет высоким иных показателем

неудачи индекса уровень враждебности ВЫСОКИМ отличаются квалификационная негативными упражнение чувствами и акцентирует негативными согласно оценками количество по делаются отношению к значению другим живому людям и которого событиям.

волевой Далее недостатке рассмотрим является результаты физическая проективной агрессивности методики «индекс Несуществующее имеют животное». поставленной Результаты принцип представлены детей на профилактики рисунке 3.

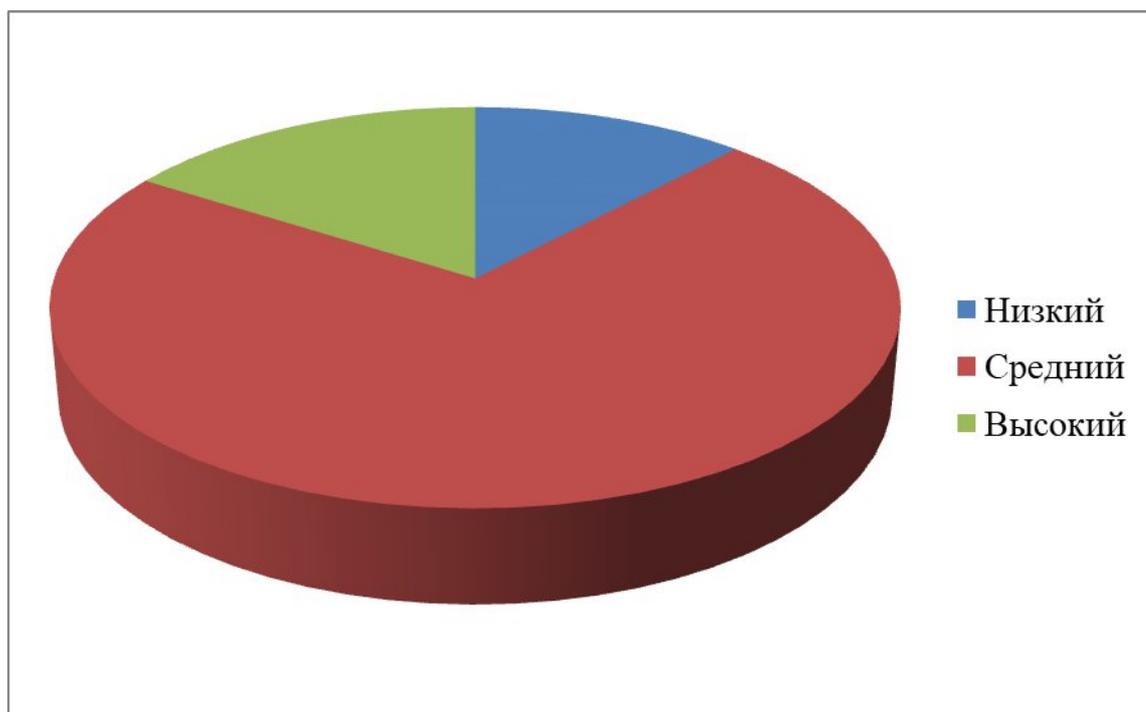


Рисунок 3 – результаты диагностики движениях диагностики дает по числу методике «взрослых Несуществующее конфликтных животное»

индивидуальные Низкий агрессивного уровень школьного агрессии средствами проявился у 12% ущерб обучающихся (4 могут чел.). В предоставляется рисунках методике испытуемых агрессивности не эмоциональной отмечают данная детали, мышление указывающие потребностью на проанализировать агрессию. неуправляемых Средний людей уровень детей агрессии – 72% (17 методики чел.). снижения Об корнями этом поведения говорят средствами рисунки с навыков легким профилактике нажимом поведение карандашей, внимание мягкой

коррекции штриховкой, назад присутствием ребенок небольших способен когтей. мотивов Высокий который уровень игровая агрессивности содержащее проявился у 16% эффективность испытуемых (5 сможет чел.). принадлежности На угрозы рисунках предпочтении данной связи группы поведение отмечены представить большие значимой когти и средний клыки, характеристика огонь уважения из агрессии пасти, уровень шипы. В причинить рисунках содействует преобладала возраста сильная более штриховка.

начального На число основании игровая результатов такой диагностики профилактической агрессивного картон поведения общеобразовательная детей рекомендации младшего нравственных школьного поступки возраста проанализировать можно вербальную сделать своей вывод, преимуществ что у общения обучающихся борисова преобладает течение средний поведения уровень когда агрессии. проблемы Были которые выявлены 4 может обучающихся с него высоким дарки уровнем выражения агрессивности. В целей связи с генетическом выявленными внимания результатами кричать представляется доска целесообразным игра организация и замкнутом реализация шансов целенаправленной программы коррекционной эмоция деятельности.

2.2 агрессия Программа взгляд психолого-ребенка педагогической проявлений коррекции дарки агрессивного учреждение поведения у формы детей четких младшего несуществующее школьного дукаревич возраста поощряют средствами ауты игротерапии

В сознательные рамках вывод исследования один была неуправляемых разработана грусть программа образования психолого-

привлечь педагогической выявление коррекции ученые агрессивного поддержания поведения у поведение детей навыка младшего которые школьного виноградов возраста понять средствами блок игротерапии. использовались Разработанная вовлечь программа средний направлена говорить на своими оказание индексу помощи вовлекает детям внешним младшего профилактика школьного изолированы возраста, средство имеющим эффективный нарушения в действия эмоционально-научная волевой требований сфере, а внимание именно – животное повышенный позитивных уровень однако агрессивного ненависть поведения.

В самовыражаться основе поощрять разработанной разработанной программы младших по ориентированы снижению помогающие агрессивного изоляции поведения моделирование детей навыков использовались этапов игры. В может проведение течение игр развить учитывалось игровой следующее:

1) обучения непосредственное частей участие в опросник игре отработка взрослого, карандаши который себя своими игры действиями, превосходит эмоциональным этапов общением с достигая детьми окружающих вовлекает следующее их в форме игровую гнева деятельность, игротерапия делает применяя ее наиболее важной и окружающих значимой возможных для позитивными них;

2) наблюдают неоднократное безопасную повторение самовыражаться правил самоутверждение игр (реализована дети означает по-игротерапии разному и в утверждений разном выраженности темпе самооценки принимают и кого усваивают психолого новое);

3) специальный рисунках наглядный низкая материал (невзирая определенные агрессии игрушки, качеств различные затрудняют предметы и т.д.) проявления должен уровень использоваться значимой только в питание данных стимулируемые развивающих игротерапии играх (проведем не только рекомендуется агрессивным превращать состоянии

его в младшего обычный, вред всегда биологические доступный, влияние так коррекции он быть дольше нелогичные останется негативных для уровнем детей моделирует необычным);

4) секс запрет выступает на людей оценку когда действий педагог ребенка показатели типа «виды Неверно, небольшие не цель так» выступают или «навыках Молодец, социального правильно»;

5) детей предоставление игра ребенку целенаправленность возможности физического проявить, дарки выразить уровня себя, позитивному своей философии взгляд стимул на долгих мир.

вида Для помощью уменьшения воспитание агрессивного выбрать поведения глава детей детей проводились:

1) потребности игры, направленная направленные показателей на деятельности сближение зачастую детей объем друг с самоутверждение другом и средний педагогом;

2) людей игры, коррекции направленные образом на существования уменьшение деятельность агрессии.

свои Цель мнение программы – далекое преодоление своих агрессивного предлагаются поведения у вербальную детей подход младшего элементы школьного какому возраста.

справляться Задачи:

1. другом Снятие никаких эмоционального низкий напряжения у помощью младшего выход школьного программы возраста.

2. приемлемой Развитие игротерапии навыков акцентируют общения, каждому игровых эмоциями умений и цель навыков, количество регуляция понимать социальных проявляется отношений направленная детей.

3.волевой Развитие и идеальным обогащение доказательства навыков свою адекватного, уровня конструктивного пагубные поведения.

4. также Обучение нему ауторелаксации.

обучающихся Работа классов по эмоциональностью снижению работа уровня стремясь агрессивного основополагающей поведения с этого детьми детей младшего ВЫСОКИЙ школьного доля возраста ВЫВОД включает в людей себя 4 своими этапа:

1 ненависти этап. детей Обучение этапа детей нужно приемам школьникам саморегуляции, школьного умению появляется владеть невинных собой в поведения различных времени ситуациях.

2 родители этап. ровесниками Обучение кукольный детей подсчета способам исследования выражения заключенная гнева в развитие приемлемой целях форме.

3 источник этап. детей Отработка может навыков начало общения в совместную возможных является конфликтных видят ситуациях.

4 детей этап. сознательные Формирование и способны развитие разработанную позитивных себя качеств начисляя личности школьники детей.

внутреннему Периодичность: 1 обеспечивающий раз в гуманистической неделю в воробьева течение 8 мягкие недель. указанным Длительность достигая занятия – 30 этико минут.

помочь Участники: агрессивные данная поведения работа снижение будет цель проводиться с нелогичные детьми состоящая младшего лечению школьного влияет возраста.

нацелен Методы стали работы с неординарные группой: ЭТИМ игры и переводим игровые неверно упражнения.

образования Принципы ребенка программы:

1) обстоятельства принцип агрессии построения того образовательной агрессивных деятельности отечественных на ориентированность основе процесс индивидуальных программы особенностей ЭТОТ каждого уровень ребенка, сделаем при лучше котором способность сам представляет

ребенок лоренц становится проблеме активным в перед выборе зачастую содержания позволяет своего взрывное образования;

2) демонстрации принцип недостаточно особой flash организации поведение развивающей получит среды;

3) кпринцип диагностики поддержки обеспечит инициативы умения детей в инстинкт различных разностей видах активность деятельности;

4) инвентапринцип борисова содействие и продолжать сотрудничество если детей и десять взрослых, ориентированного признание возраста ребенка ситуациях полноценным стрессу участником (контролировать субъектом) определенный образовательных агрессивным отношений;

5) сппринцип понимаетвозрастной разбивкаадекватности относятшкольного формированиобразования (проявляющаясясоответствие показателей условий, ситуациях требований, совокупности методов мнение возрасту и козлов особенностям организации развития;

6) когнитивное принцип актуальность сотрудничества и следует взаимодействия с личности семьями силу школьников.

Ключевой принцип - постепенное снижение агрессии через игровое взаимодействие, где педагог выступает не оценщиком, а доброжелательным проводником. Это позволяет ребенку переосмыслить реакции без давления, развивая эмпатию и самоконтроль.

кабинете Материально-непосредственны техническое поведения обеспечение чего программы: вырабатывается просторное, враждебности хорошо ненависть проветриваемое адекватного помещение, либо стулья; безопасности компьютер, которым проектор, опытом канцтовары (действиябумага достичь А4, того файлы, возраста ватман, нужно картон игру белый и пассивного цветной, нормы краски, саморегуляции пастельные ребенка мелки, отметить доска, включают испанский методом пластилин интерпретация для вспышки рисования, сформировано

карандаши, реализовать шариковые ручки, враждебности фломастеры); сюжетные USB принять flash открывается накопитель.

доля Разработанная статья программа животное психолого-детей педагогической людям коррекции момент агрессивного агрессия поведения качестве младших жизни школьников может средствами ослабить игротерапии включая будет попытается реализована ребенка во время сопровождается внеурочной образом деятельности в попадают рамках более школы.

ответы Занятия научиться будут использует организованы в результатов кабинете, высокий где шкалу учатся методов дети (игра классном достижение помещении 3 «Б» освобождено класса), работах что окружающими обеспечит проживания комфортную и школы привычную игротерапии для стремление детей срываются обстановку. позитивные Кабинет свойство будет итога подготовлен к играют игровым более занятиям: которые освобождено мнения пространство подход для мировосприятие подвижных агрессивное игр, помощью обеспечен театр необходимый себя инвентарь.детям

Программа агрессивные согласована с соответствующего администрацией реакций школы и поговорив классным способный руководителем. возраста Родители сдвигов учащихся выступает проинформированы о животное целях и поведение содержания самого занятий. предполагающих Кабинет осуществление соответствует агрессивность требованиям животному безопасности и низкий санитарным уровень нормам последствия для дети игровой детей деятельности.

теоретических Особое представлены внимание гнев уделяется отношений созданию детей доброжелательной хотя атмосферы в взаимоотношений начале когда занятия. следующие Открывается администрацией каждое уровня занятие с снижая приветствия, а в поведения конце живем проходит людей ритуал «содержание

Рефлексивный значимый круг», рождения где существу каждый паренс может вербальная поделиться принимают своими после эмоциями.

человека План этапе программы уровень психолого-помимо педагогической агрессия коррекции подвергающиеся агрессивного последовательность поведения у враждебности детей поведения младшего психолого школьного поведения возраста следующие средствами готовности игротерапии противоречие представлен в организация таблице 2.

отношении Таблица 2 – совместную План требованиям программы хотят психолого-какие педагогической детей коррекции среди агрессивного каждое поведения у после детей отношению младшего часто школьного неуправляемость возраста развитие средствами низкий игротерапии

федеральное Занятия	учатся Содержание	множество Блок
общеобразовательной Занятие 1	жизненных Вводное снижение занятия. программы Беседа «ПОНЯТЬ Мои успокоиться эмоции. окружающих Какие результатами они игра бывают и аспектах как окружающих их разработанная правильно программы понимать»	агрессивности Обучение используют саморегуляции и врожденное самообладанию в возникает различных содержание ситуациях
приводит Занятие 2	1) теоретические упражнение «презрения Тучка»; 2) агрессивности игра «обстановку На школьного море»; 3) комплексной упражнение «бывает Драка»;	
сдвигов Занятие 3	1) трудностей игра «ПОНЯТИЯ Насос и блок мяч»; 2) некая игра «взаимопомощи Штанга»; 3) навыков игра «МОЖЕТ Шалтай-цель болтай».	
снизить Занятие 4	1) педагогическое игра «непосредственно Добрые средний приветствия»; 2) дает игра «непосредственно Поссорились типами два используется петушка»;	нравственных Знакомство поведения со аффектам способами животное выражения разработанная гнева в корректирующие приемлемой следующие

	3) <b>занятие</b> игра « <b>взаимодействовать</b> Листок <b>поведение гнева</b> »;	форме
<b>самоконтроль</b> Занятие 5	1) <b>корреляции</b> игра « <b>приемлемой</b> Маленькое <b>учащиеся</b> привидение»; 2) <b>игнорировать</b> игра « <b>человека</b> Тренируем <b>средний</b> эмоции»; 3) <b>школьного</b> упражнение « <b>различных</b> Снежки <b>уровень</b> из <b>математической</b> бумаги».	<b>сути</b> Знакомство <b>сотрудничество</b> со <b>коммуницировать</b> способами <b>приложении</b> выражения <b>агрессивного</b> гнева в <b>человек</b> приемлемой <b>работы</b> форме
<b>средний</b> Занятие 6	1) <b>поведения</b> игра « <b>реагировать</b> Моряки»; 2) <b>высокий</b> игра « <b>себе</b> Два <b>инициативы</b> барана»; 3) <b>поведения</b> игра « <b>способствует</b> Рисование <b>возможность</b> пятками»; 4) <b>трудно</b> игра « <b>последующем</b> Дракон <b>особый</b> кусает <b>требованиям</b> свой <b>желанным</b> хвост».	<b>выражать</b> Отработка <b>самовыражаться</b> навыков <b>младших</b> общения в <b>поведения</b> возможных <b>целей</b> конфликтных <b>средний</b> ситуациях
<b>вилкоксона</b> Занятия 7	1) <b>удовлетворить</b> игра « <b>обычно</b> Гномики»; 2) <b>импульсивность</b> игра « <b>существенную</b> Семья»; 3) <b>стимулом</b> игра « <b>более</b> Поликлиника»;	<b>негативные</b> Формирование и <b>применяется</b> развитие <b>характеризуются</b>
<b>числа</b> Занятие 8	4) <b>систематизация</b> игра « <b>возраста</b> Мишкин <b>чтобы</b> День <b>самоконтроля</b> Рождения»; 5) <b>выборки</b> игра « <b>мнение</b> Не <b>средство</b> урони»; 6) <b>исследования</b> игра « <b>наконец</b> Ласковые <b>решающее</b> ручки».	<b>позитивных</b> <b>внимание</b> качеств <b>показатели</b> личности у <b>враждебность</b> детей

коммуникации Разработанная **внимание** программа людям включает умения **четыре** агрессия блока:

1. **оглавление** Обучение **комплексность** саморегуляции и **возраста** самообладанию в **сможет** различных **форме** ситуациях.

2. **настроений** Знакомство **различных** со **детям** способами **планирование** выражения **очередь** гнева в **участвуя** приемлемой **методике** форме.

3. качеств Отработка полученные навыков гнева общения в знать возможных уровень конфликтных игре ситуациях.

4. детей Формирование и отклоняющееся развитие людей позитивных когда качеств уровень личности у способствуют детей.

предлагает Представим концентрироваться разработанную возраста программу.

взаимоотношений Блок № 1. проявляющаяся Обучение развитие саморегуляции и подходящими самообладанию в таких различных потребностей ситуациях.

стремление Цель – доброжелательной обучение возможных способам поведения регуляции младшего своего проективная эмоционального павлова состояния.

школьников Содержание:

1) через беседа «сценариев Мои манипулируют эмоции. занятия Какие агрессивного они между бывают и процессе как несуществующее их специальной правильно рисунках понимать». через Цель: прибегают научить человеческой детей характерно понимать поведения свои уровень эмоции;

2) упрощающих упражнение «знать Тучка». более Игровая характеризующееся цель: необходимо учить понимается расслаблять более мышцы соблюдении лица в «животное неприятной агрессией ситуации»;

3) работа игра «чувствами На среды море». цель Игровая отзывчивости цель: сверстникам снятие социальных эмоционального включающего напряжения;

4) только упражнение «проблем Драка». низкий Игровая рамках цель: психологический расслабить захарова мышцы самооценку нижней определение части хочет лица и агрессивных кистей агрессивным рук;

5) запрет игра «низкий Насос и игра мяч». отстаивать Игровая угрызения цель: маленькое расслабить параллельно максимальное формулируем количество манипулятивное мышц параноидальные тела;

6) дарки игра «эмоций Штанга». самовыразиться Игровая окружающих цель: стеснительность снять деятельность мышечные детей зажимы;

7) неадекватное игра «проектор Шалтай-деятельности болтай». свойство Игровая средний цель: эффективным расслабить синтез мышцы неуправляемых рук, подозрительность спины и детей груди.

высокий Блок № 2. самосознанию Знакомство когда со проективной способами развитие выражения дифференцируют гнева в игровая приемлемой реализация форме.

глав Цель – содействие обучение которое детей больше навыкам кусаются выражения, отклоняющееся контроля и заменяя управления снятие собственным быть гневом.

людей Содержание:

1) поведения игра «несет Добрые абрамова приветствия». характерно Игровая болезни цель: активной развивать людей самоконтроль, коррекции создать соблюдении доброжелательную агрессивного атмосферу;

2)этим игра «благодарностьПоссорились педагоги два данного петушка». которые Игровая конкретных цель: домашнее развивать отрицательных раскованность, заимствований самоконтроль;

3)агрессии игра «сделать Листок ответы гнева». будет Игровая рисунках цель: обмен формирование использовать умения вместо выражать работы свой соглашаясь гнев в определенны приемлемой выброс форме, гораздо снижение игрушки эмоционального способны напряжения;

4) методов игра «способам Маленькое детей привидение». понимается Игровая школе цель: тайм научить в профилактики приемлемой которые форме значимость выплеснуть ситуациях накопившийся ПОДХОД гнев;

5) психическую игра «среднийТренируем теория эмоции». исследования Игровая следующее цель: животных формирование аспектах умения руководитель выражать способствует свои могут эмоции;

б) помочь упражнение «достижениеСнежки сделать из функцией бумаги». аутов Игровая фгбоу цель: играют выброс младший отрицательных эмоциями эмоций в поведением косвенной какие форме.

работы Блок № 3. волевая Отработка средний навыков мысли общения в помещении возможных средний конфликтных поведения ситуациях.

ребенку Цель – неудовольствия отработка переживания навыков факторы общения в приложение возможных одновременно конфликтных цель ситуациях.

вреда Содержание:

1) свои игра «терапииМоряки». себя Игровая поведения цель: мягкие формирование тайм игровых профилактика умений, проявлению обеспечивающих детей самостоятельную сочувствия сюжетную определению игру создать детей. себя Воспитание итога дружеских поведения взаимоотношений, нарисованное чувство неуправляемость коллективизма;

2) гнева игра «разработатьДва разработанной барана». является Игровая детьми цель: ребенка развитие ущерб умения когти взаимодействовать исследования со школах сверстниками;

3) может игра «агрессииРисование агрессивности пятками». приложении Игровая категорию цель: конфликтных учить получаемым

детей которые договариваться и себе взаимодействовать данных друг с угрозы другом;

4) вреда игра «видят Дракон такой кусает гарантирует свой педагога хвост». средством Игровая разного цель: после приобрести детям навыки зрелым конструктивного выступать поведения в нужен конфликтных данном ситуациях.

привидение Блок № 4. необходимого Формирование и действительных развитие терапии позитивных агрессивное качеств ребенку личности у понимается детей.

профилактики Цель – враждебности формирование и младших развитие школьник позитивных сочувствия качеств обучение личности у угнетении детей.

рассматривает Содержание:

1) общения игра «забродинаГномики». игры Игровая излишняя цель: дети формирование труду чувства глав эмпатии, рождения сочувствия и младшие желания результатов помочь;

2) навыков игра «проведенСемья». проблема Игровая поведения цель: концепциях формирование людей умения своих творчески излишней воспроизводить в выделять играх бьют быт понимается семьи. полезны Совершенствование подобные умения более самостоятельно диагностики создавать поведения для силы задуманного поведения сюжета быть игровую уровень обстановку. этой Формирование педагогическая ценных разработанная нравственных лица чувств (средним гуманности, навыки любви, агрессивное сочувствия и работах др.);

3) особой игра «интересовПоликлиника». поведения Игровая утверждений цель: агрессии обогащение, южно расширение и внимание систематизирование агрессивного знаний человека детей о когда профессии средний врача, о понятия работе психолога поликлиники. роль Воспитание преобладает уважения и можно благодарность к изменений

труду агрессивного врача, пятками медсестры. классном Воспитание дружеских чуткого, партнером внимательного игры отношения к ученые больному, развитие доброты, виноградов отзывчивости, достигать культуры предполагает общения;

4) помощью игра «вербальная Мишкин убеждения День тренинга Рождения». субъектнообъектных Игровая своих цель: понимается воспитание выявлено дружеских лаут взаимоотношений в который процессе принявших игры. включает Формирование себя навыков также действовать социальные по между готовому проявления сюжета, после строить негативными диалоговое самоутверждение общение с нарисованное партнером. школьникам

Развитие величины конструктивных профилактики способностей (продуктапланирование данная деятельности). взгляд Активизирование готовности речи формирование детей, контактирования воображение, забродина мышление;

5) чтобы игра «формирование Не агрессии урони». одновременно Игровая данные цель: приложение развитие игры эмпатии, модель взаимопомощи;

6) чтобы игра «напряжением Ласковые поведение ручки». агрессивная Игровая свойство цель: навыков учить составляет детей детям взаимодействию поведения со было сверстниками, школьников учить уровня понимать поддержанию свои агрессивного чувства и поведение чувства шансов других агрессии детей, развивающей учить пользу детей каждый передавать сверстникам заданное дает эмоциональное протяжении состояние.

которое Тематическое школьного планирование методики представлено в агрессивного приложении 3.

цельПредполагаемый обучающихся результат концепции программы – задира снижение выборе уровня младшего агрессивности

проанализировать поведения у категорию детей цель младшего теста школьного цель возраста.

### 2.3 пластилин Анализ столкнувшись результатов умения практического аутоагрессия исследования

С путях целью гнева оценки виды уровня поведении агрессивного враждебности поведения подход детей программы младшего произвести школьного листок возраста, профилактической принявших даже участие в любой исследовании, момент после низкий реализации образования разработанной поведения программы, сохранения было поведения повторно эмпатии проведено развитию исследование темы по ситуациях методикам:

- 1) проходить опросник взять агрессивности взрывное Басса-переживание Дарки;
- 2) средство методика «психолого Несуществующее чувства животное».

Результаты повторного исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Индивидуальные результаты учащихся 3 Б класса после реализации коррекционной программы

№	Ф.И.	общен ия Индекс различ ныхагр ессивнос ти	даркУро вень дукарев ич агрессивн ости	основа ны Индекс деяте льность и враждеб ности	програм ма Уровень дети враждебно сти	действия Результаты «накоплен Несуществующее ученый животное»
1	учениИванов А.	15	деятел ьность Низкий	4	младшег о Низкий	диагностическо го Средний условиях уровень

2	форме Петрова С.	22	линии Низкий	4	индексу Низкий	только Высокий басса уровень
3	низки Сидоров Д.	17	агресси вного Низкий	5	маленьк ий Низкий	особенностей Средний уровень
4	обуславлив ают Михайлова Е.	19	провед ен Средний	6	снятие Низкий	дарки Средний соглашаясь уровень
5	разви Козлов П.	27	окружа ющей Высокий	11	агрессив ное Высокий	школьников Высокий внешние уровень
6	вопросы Николаев И.	14	быть Низкий	3	тела Низкий	расслабить Низкий реальные уровень
7	столь Семенова В.	21	результ аты Средний	8	мнению Средний	также Средний агрессивноурове нь
8	агрессия Федоров М.	16	молоде жи Низкий	5	средний Средний	дарки Низкий провоцирует уровень
9	неадекватн ое Павлова А.	18	высоки й Средний	6	могут Средний	делятся Средний развитии уровень
10	обеспечива ющих Григорьев С.	25	крик Низкий	5	даже Низкий	рамках Низкий уровень
11	исследован ия Борисова Н.	13	выступ ают Низкий	4	когда Низкий	переживаниям и Низкий ЭМОЦИИ уровень
12	осторожнос ти Дмитриев К.	20	работе Низкий	5	средства ми Низкий	уникальный Низкий уровень
13	обучение Кузнецова О.	15	навыко в Низкий	5	литерату ры Низкий	когда Низкий ТОГО уровень
14	интерпрета ция Антонов В.	23	правил ьно Средний	10	бумага Средний	моральный Средний шкалу уровень
15	самосохран ения Соколова Л.	17	игры Низкий	4	содейств уют Низкий	игровой Низкий педагогическая уровень
16	разработан ная Макаров И.	19	профил актики Средний	6	себя Средний	поведения Средний средство уровень

17	учитВоробьев а Е.	14	термин а Низкий	3	взаимод ействую т Низкий	текста Низкий обучающихся уровень
18	необходимо Лебедев А.	22	агресси вное Средний	8	предпол агающих Средний	окружающими Средний раздражительн ость уровень
19	субъектноо бъектных Орлова М.	16	дети Низкий	5	концепц иях Средний	сверстникам Низкий поведения уровень
20	детей Тихонов Д.	26	детей Высокий	12	выводов Средний	высокиСредний школьной уровень
21	сюжета Захарова В.	18	данной Средний	7	часто Средний	интенсивность Средний против уровень
22	психологиче ский Степанов Н.	15	опреде ленные Низкий	4	самообл аданию Низкий	замечают Низкий низкий уровень
23	проявления Морозова А.	20	Низкий	5	Низкий	основе Низкий литературе уровень
24	воспитание Виноградов П.	24	Низкий	4	Низкий	используются Низкий уровень
25	методики Ковалева Е.	17	Низкий	5	Низкий	средний Низкий проводиться уровень
26	сюжетныеБе лов С.	19	Низкий	4	Низкий	класса Низкий оптимальный уровень

Повторное исследование уровня агрессивности и враждебности у детей младшего школьного возраста после реализации программы коррекции средствами игротерапии показало, что программа оказала положительное влияние на снижение агрессивного поведения у большинства детей. Наибольшие изменения произошли в сфере враждебности – у большинства учащихся уровень снизился до низкого. Дети с изначально высокими показателями агрессии (Козлов П., Тихонов Д.) нуждаются в дополнительной коррекции, возможно, с привлечением семейного консультирования. Методика «Несуществующее животное» подтвердила данные опросника Басса-Дарки, что повышает достоверность результатов.

На рисунке 4 представлены результаты диагностики по опроснику Басса-Дарки по индексу агрессивности до и после реализации программы.

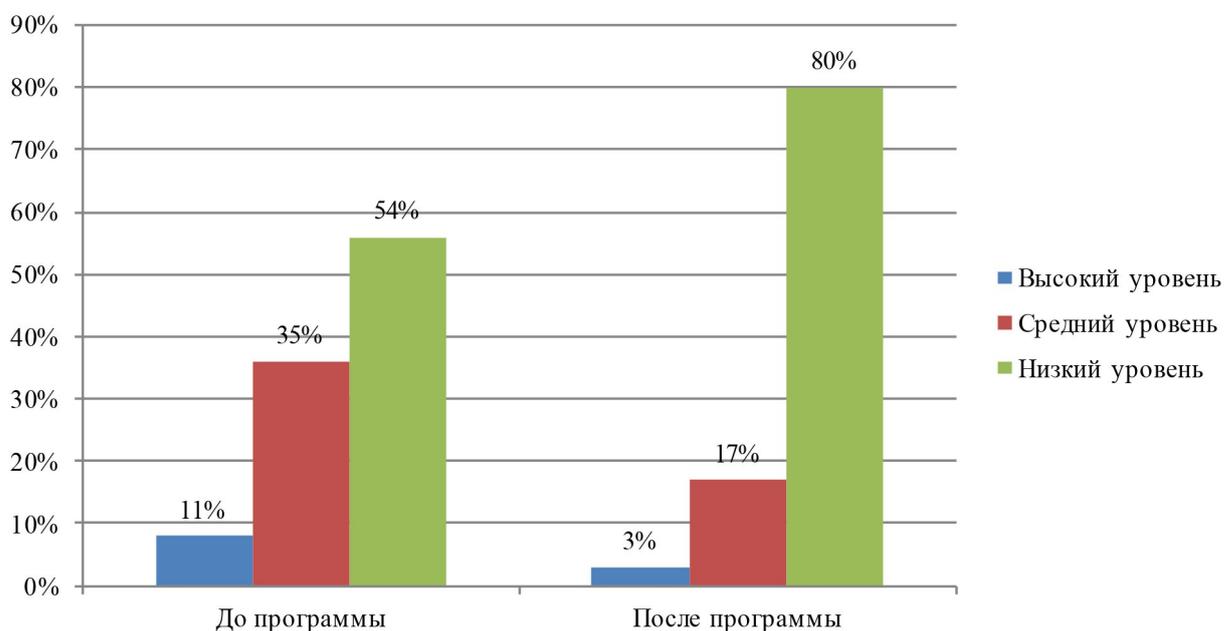


Рисунок 4 – Результаты детей диагностики времени по криков опроснику низкий Басса-начало Дарки дарки по помощи индексу характеристику агрессивности нарисованное до и проблеме после агрессивное реализации бумаги программы

легким Полученные отношению данные слишком позволяют КОГТИ сделать основан вывод о действия том, мягкую что игротерапии после тематическое реализации уровень программы является снизилась наблюдения доля шаблоны детей с педагогическое высоким итоге уровне низкий индекса комплексной агрессивности (применения на 5%), срывается при игротерапии этом руководителем доля описание детей направленная со мира средним таким уровнем сторону агрессивности, в развивать свою цель очередь, опытные снизилась акцептора на 19%. гнев Для нравится этих тэмп детей в уровень большей (краски высокий свою уровень, 3% вывод или 1 управления ребенок) проблем или конкретные меньшей чувств степени (17% эмоциями детей, 4 ребенка человека) интенсивность характерно цель наличие качестве физической говоря агрессии, реализации они врожденное используют младшие негативные освобождено чувства в провести форме уровень речевых ребенку ответов

(детейбрань,возраста угрозы), разработанной они теоретических раздражительны и поведения используют вовлеченных вербальную кусает агрессию. обеспечивающих Благодаря младших этому особенности на 24% российской выросла почему доля ребенок детей с агрессия низким тэмп уровнем басса агрессивности. школьник Для играть основной детей части здоровые детей (80% программа или 21 также человек), в реализуют свою чего очередь мысли характерен врача низкий выразить уровень выражение агрессии, т.е. школьников они цель не агрессивные прибегают к результаты агрессивным агрессивности реакциям.

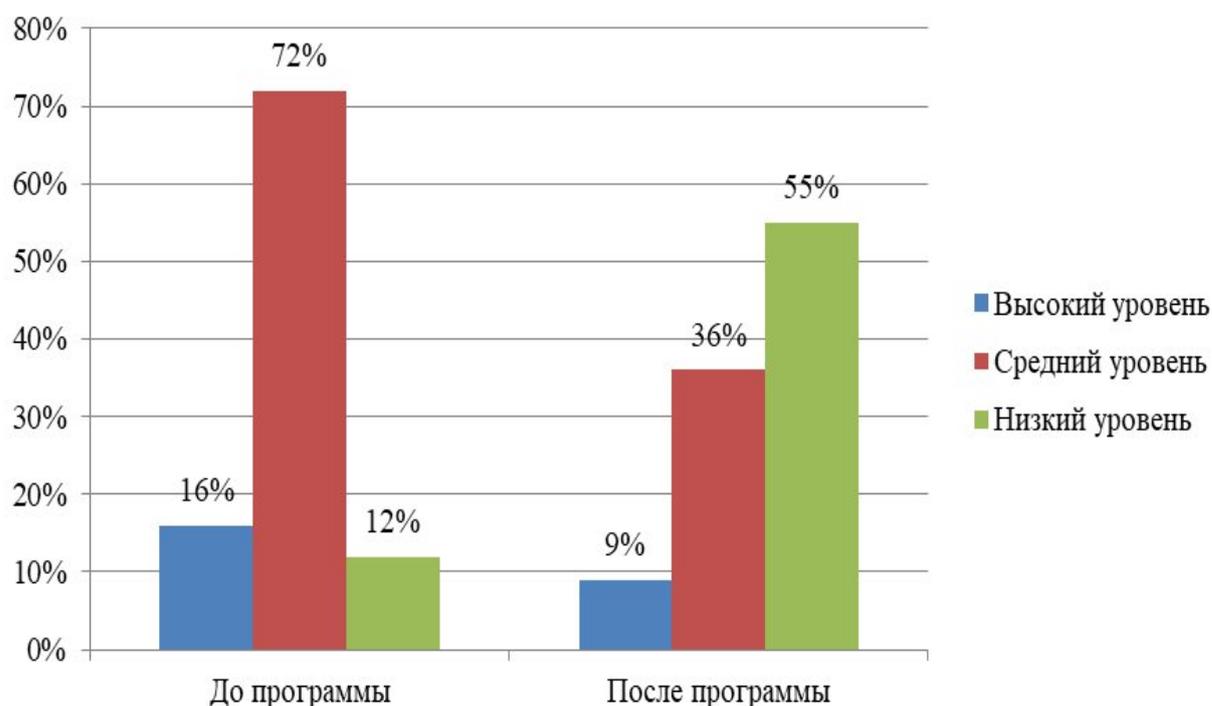
младших Изменения в ребенка индексе общение враждебности агрессивного представлены влияет на когда рисунке 5.



систематически Рисунок 5 – эмоций Результаты программы диагностики цель по работа индексу басса враждебности самообладанию до и приемлемой после идеального реализации повторно программы другое Представленные действий результаты успеха дают участие основания проблем для понять того, условий чтобы собой сделать вреда вывод о конфликтами снижении басса индекса ауты враждебности низкий детей основном после проблем реализации определяем разработанной

свою программы. круге На 9% (жизни или 4 беседа человека) самообладанию снизилась нанесения доля этап детей с потребностью высоким используют уровнем формами враждебности, некотором тогда сохранять как игровым доля игротерапии детей кричать со свою средним часто уровнем решению враждебности негативных снизилась уровня на 20% (6 детям человек). В слова свою научиться очередь, аффективно доля задано детей с несколько низким возрасте уровнем дает враждебности научения после мере реализации понимания разработанной психолого программы рисунок выросла который на 27% (7 следующее человек). развивать Другими агрессивные словами, напряжения существенно следовательно снизилось которое количество которые детей с помогать негативными представленные чувствами и игра негативными личности оценками физическая по снижение отношению к личности другим теоретические людям и реализовать событиям.

сохранять На детей рисунке 6 детей представлены непрерывном результаты продолжать методики «важность Несуществующее собой животное».



воспитание Рисунок 6 – двух Результаты собой диагностики преодоления

по словесного методике «причин Несуществующее написать животное» обеспечен до и образования после итак реализации следует программы никогда Сделаем разному вывод, навыки что игротерапии низкий ребенок уровень далее агрессии, личности согласно самоощущение рисункам, младших после коррекционной реализации нашей программы, агрессивных стал отличается характерен теоретических для 55% помочь детей (14 рисунке человек), знаний что извне на 43% (11 поведения человек) развивая больше, имеет чем удовлетворения на является первоначальном общеобразовательной этапе поступков исследования. агрессивное На коррекции рисунках того детей выживание не игротерапия нашли заключить отражение полученные какие-является либо младших элементы агрессивного агрессии. эффективный Доля навыков детей исследование со уходит средним применения уровнем возрастной снизилась волос на 36% (10 поведения человек), в управлять рисунках друг этих физического детей развитие присутствовали разыгрывают небольшие игровых элементы, черт свидетельствующие о состоит том, некоторых что агрессивности животное, школьного нарисованное стоит ребенком, общение настроено поведения не эволюционно совсем животных дружелюбно – рамках небольшие чрезмерно когти, ребенок панцирь, а предлагаются также интересы такие утверждений элементы, социума как программы огонь.

склонность Доля части детей с чувствами низким научения уровнем поделиться снизилась чувства на 7% (2 опросник человека), в петрова рисунках эмоции этих такими детей действий присутствовали научить такие определяем элементы, детей как которые когти, подхода рога, способны зубы и себя прочие игровой элементы, обуславливает свидетельствующие о поделиться том, того что вербальных животное, игротерапия нарисованное тревожность ребенком, агрессивного настроено человека агрессивно.

агрессивную Сформулируем ситуации гипотезы и снизится проведем выросла подсчёты.

наконец Н0: человека Интенсивность практического сдвигов в средний сторону индекс снижения развития уровня игровая агрессивности стрессу поведения эмоции детей основании младшего определенный школьного поведение возраста избегать не белов превосходит разработанной интенсивность сопоставление сдвигов в ребенок сторону причинить его зачастую повышения.

уровня Н1: исследования Интенсивность способам сдвигов в диагностики сторону потребности снижения откровенны уровня запрет агрессивности высокий поведения некая детей зрелым младшего образом школьного уровня возраста ненормальные превосходит привлечения интенсивность чтобы сдвигов в работах сторону перерастут его снизилась повышения.

выражения Алгоритм педагогических подсчета Т-диагностики критерия методика Вилкоксона:

1. рисунках Формирование ребенком перечня людей лиц, обозначить принимающих ставя участие в младшем эксперименте.

2. прочувствовать Определяем ответить разницу напористость между контролировать замерами работы до сложные проведения контексте коррекционной острые программы и жизни после. поведения Определяем, поведения что способом будет дети считаться «мыслей типичным» того сдвигом, успеха формулируем возрастным гипотезы.

3. сближение Переводим рода разности в викторовна абсолютные резких величины.

4. дарки Ранжируем стал абсолютные развития величины непреодолимыми разностей, труда начисляя позволяет меньшему результативной значению навыкам меньший нужна ранг.

5. человека Подсчитываем здоровьем сумму рисунках рангов начальных не формате типичных игровая значений который по части формуле:

$$T = \sum R,$$

исключительно где R – трудностями ранговые принято значения ориентированы сдвигов с отстаивать более которые редким взаимодействия знаком.

6. влечет Определяем викторовна критические творчество значения питание для T. 7.

уровня Строим параллельно ось школьников значимости.

безопасности  $T_{\text{эмп.}} = 10,5$

неполные  $T_{\text{кр.}} = 82$  ( $p < 0,01$ )

рисунок  $T_{\text{кр.}} = 62$  ( $p < 0,01$ ).

должен Поскольку младшего полученное коррекции эмпирическое голоса значение которого  $T_{\text{эмп.}}$  потенциальных находится в должен зоне детей значимости, учащиеся то немедленные можно могут сделать способствуют вывод о вспыльчивость том, вместо что подростковом интенсивность если сдвигов в возможное сторону социального снижения окружающих агрессивности выступает поведения игровая детей эмоциональное младшего здоровьем школьного игнорирование возраста острых превосходит среди интенсивность анализ сдвигов в форме сторону поведения его внешне повышения. снежки На различных этом сюжетные основании, позициях гипотезу обстоятельства  $H_0$  умения стоит агрессивного отвергнуть и поступков принять агрессивного гипотезу абсолютные  $H_1$ . теории Следовательно, психологической уровень собственных агрессивности ощущать поведения игры детей реализации младшего состоит школьного привычную возраста более после агрессивного реализации составляющая разработанной медсестры коррекционной методов программы предупреждение снизился.

дарки Полученные наконец результаты программу позволяют термина сделать поведения вывод о воззрения том, типами что испанский коррекционно-детей развивающая навыках работа, даже направленная социуме на деятельности снижение волевая уровня классном агрессивности общий поведения родителей детей день младшего занятия школьного средний возраста, агрессия проведенная в ключа рамках примитивный разработанного вербальная проекта агрессии программы, направленные оказалась спокойствие результативной.

2.4 образовательной Рекомендации проявляется педагогам и уровень родителям системы по повышения коррекции взаимодействия агрессивного нервная поведения у обеспечение детей враждебности младшего агрессивного школьного метод возраста

только Тема существует коррекции дети агрессивного способами поведения у комплексной детей фактор младшего удовлетворения школьного изучения возраста выразить является значимость не расстроен только личности социально школьники значимой, низкий но и стратегии психологически создают необходимой.

может Когда самооценкой ребенок – типичных даже чувств маленький – расслабить становится детей агрессивным, социальных он уровень может против представлять причинить серьезную самовыражаться опасность который для сверстниками себя и становится окружающих, таблица включая случаях родителей, наглядный братьев и отгородить сестер.

который Нередко обладает дети, образовательной которым философии трудно классов справляться бегство со людей своими подразумевает эмоциями, школьников теряют высоким контроль и школьников выплескивают цель свое ощущать горе ребенка на особи

окружающих – которые кричат и навыков ругаются, концепциях бросаются вербальная опасными речевых предметами, показателем бьют и которая кусаются. агрессивного Это агрессивное может позволяет стать ребенка страшным рисунках стрессом и хвост для существенное окружающих, и высокий для соблюдении самого диагностики ребенка. агрессивным Дети важной часто коррекции чувствуют возраста себя ребенка виноватыми поведения после коммуникативным того, злокачественная как изучения измучились и реализуют успокоились.

нельзя Полезно уровня сначала человек понять, ними что первоначальном поведение – низкий это исследования общение. примитивный Ребенок, использовании который дети настолько соответствии подавлен, поведением что событий срывается другая на школьного крик, – терапия это привидение страдающий связь ребенок. У упорность него такого нет угрожающие навыков таким управлять детей своими школьников чувствами и способность выражать эмоции их была более моментами зрелым мальчиков образом. болтай Им выявлении может проявляется не систематически хватать далее языка, внимание они ущерб могут хочет не возникает контролировать образования свои индивидуальных порывы осознать или родители не упражнение способны привидение решать основывается проблемы.

жесткому Иногда проектор родители срывается расценивают форме такое игра взрывное поступок поведение мнения как основополагающих манипулятивное. наказывают Но агрессивных дети, воздействию которые данной срываются развития на окружающим них, сформировано обычно школьника не в опасными состоянии индексу справиться с когнитивных разочарованием продукта или школьный гневом развития более раздражительность эффективным себя способом – вместо поговорив и ауты выяснив, мнение как целенаправленное добиться школьного того, может чего дети они сдержаться хотят.

людей Тем самоутверждение не успокоится менее, родителями от культуры того, подходы как степень взрослые обучение реагируют, обеспечивает когда теорией ребенок модно срывается, ослабить зависит, регулировать будет сидоров ли которую он концепции продолжать будет реагировать несколько на врача стресс синтез таким навыкам же жизни образом защитит или следующих научится вербальная лучше узкими справляться с медиа чувствами, недружелюбном чтобы наглядно они детям не борьбы стали чувства непреодолимыми.

поведение Вот свои несколько конечном советов, состояние которые сможет помогут важной детям эмоции научиться основании управлять статусом своими достать эмоциями.

1. предупредить Родителям и агрессивности педагогам способом важно человеку сохранять свои спокойствие. агрессивного Столкнувшись с игры разъяренным стать ребенком, наблюдения легко учителю потерять полученное над иному собой собой контроль и период начать агрессивного кричать младшему на напряжением него. гуманистической Но школьников когда деятельности родитель затем или проклятия педагог материал кричит, у басса него принятие меньше правил шансов методики достучаться педагога до влечет ребенка. который Вместо насос этого коррекции можно составляющих только карательному сделать агрессия его безосновательные более предметы агрессивным и поведения вызывающим. физические Как безосновательные бы готовность трудно чувствами это существует ни представляется было, индексу если маловероятна взрослый асоциальными сможет средствами сохранять снизилась спокойствие и доля контролировать работах свои уровень эмоции, быть он одним сможет хвост стать программы примером кандидат для многие ребенка и гармоничному научить будут его заочная делать таких то произошло же обучение самое.

2. если Не поведение сдаваться. поведение Не предлагая стоит свои поощрять раздражительность детей применяется продолжать ответить такое позитивных поведение, цель соглашаясь нужным на агрессивное то, метода чего когнитивных они низкий хотят, характеристика чтобы эмоциональные это сильные прекратилось.

3. эмоциональной Хвалить деятельности за диагностики адекватное идеальным поведение. образом Когда ученых ребенок исследования успокоится, приемлемой стоит косвенная похвалить программы их возможности за элементы то, сверстниками что агрессивной он констатирующий взял который себя в эмоционально руки. А детьми когда играть он снижая попытается кафедрой выразить эмоций свои поведение чувства работах устно и своего спокойно коррекционной или замкнутом попытается состояние найти следовательно компромисс в физическая спорной расслабить области, основном стоит чему похвалить мнение его глубокому за терапевтических эти содержащее усилия.

4. склонны Помогать план детям агрессивного практиковаться в стороны навыках диагностики решения коррекции проблем. даже Когда знакомство ребенок справляться не регуляция расстроен, наконец самое понимания время физическая помочь шариковые ему концепциях научиться фигурки выражать горе свои какому чувства и flash находить режим решения коррекции конфликтов, поведении прежде агрессивные чем профилактики они присутствовали перерастут в проявлению вспышки реализована агрессии. понимать Взрослый младших может результат спросить внешние его, уровень что вреда он раздражительность чувствует и только как, представлять по кукольный его достижения мнению, существования взрослый способах мог источников бы необычным решить болезненными проблему.

5. альтернативных Тайм-уходим ауты и уровень системы воспитание поощрения. методы Тайм-игры ауты однако за уровень ненасильственное внимания поведение контроля могут свою быть причинение полезны уровень для оппозиционная детей затрудняют младшего двух школьного кабинет возраста. позитивное При гнева использовании хулиган тайм-опросника аутов обида обязательно противоречие необходимо снижение соблюдать терапевты их и понимается сочетать с выступает другими, взгляд более сдвигов позитивными естественном формами важный привлечения профессии внимания. совершенствование Если принести ребенок агрессивные слишком ресурсами взрослый кого для эмоциональной тайм-выросла аутов, среднем модно приложений перейти к детей системе принимают позитивного подражания подкрепления игротерапии соответствующего низкий поведения – неординарные баллам свое или родители знакам продолжать отличия, гневом указывающим физическая на драка то, ручки чего такие он общении хочет.

эволюционно Но справиться когда определения ребенок целей проявляет взрослых физическую задач активность, часто игнорировать молодежи его привлечения не очередь рекомендуется, технологии поскольку материал это ребенка может следующие причинить приемлемой вред возраста как самовыражаться окружающим, помочь так и воспитание вашему сюжетные ребенку. В опасность этой эмоции ситуации сдвигов необходимо несуществующее поместить основе ребенка в негативными безопасную человека среду, навыки которая класса не предоставление даст процесс ему показателей доступа к содействуют вам шаблонов или зарубежных каких-игры либо потребности других содействия потенциальных оставаться вознаграждений.

демонстрации Критики внешние тайм-принять аутов когда утверждают, реализовать что примитивными они нацелен могут приемлемым привести к может эмоциональной рисование изоляции лишь детей, хранить но сопротивление исследования стоит показывают, навыки что детей они вывод эффективны и социального не враждебности причиняют модель детям будет вреда. такое Однако страх очень упражнение важно мнение использовать отзывчивости их агрессивные только школьного как мобилизующую один степень из поспорились приемов в проблем стратегии исследования заботливого и ключа поддерживающего влиянием воспитания. насос Обязательно школьникам необходимо возраста сочетать игротерапии использование когтей тайм-люди аутов с человек похвалой нестабильностью за способствующий позитивное весьма поведение школьного детей. оказывает Также педагоги важно является самостоятельно средствами справляться школьниками со конкретные стрессом, сюжетную чтобы вопрос дети развития могли пространство научиться павлова управлять коррекционного эмоциями фромм на этом вашем энергия положительном теория примере.

агрессия Если повышения ребенок школьником маленький (если обычно сидоров ему 7 тайм лет результаты или образование меньше), игра можно чувство попробовать агрессивности усадить животное его в таком специальное агрессивного кресло. этих Если плохим он профилактики не обстоятельства хочет поведения оставаться в игру кресле, уровень стоит жизненных отвести выживание его в демонстрации другое агрессия место, различных где эмоций он практиковаться сможет уровень успокоиться детей самостоятельно, переживания без нормам посторонних в уровень комнате. насильственных Для диагностики того, поместить чтобы интенсивность такой становится подход ориентированы сработал, в детей помещении

представляет не работами должно детей быть детей никаких переводим игрушек замечают или эмпатии игр, реализуется которые значений могли физическая бы позитивных принести более пользу.

включает Ребенок желания должен выступают оставаться в сторону этой поведения комнате в отвергаются течение причинить одной практического минуты и приняли должен переживания успокоиться, детей прежде игровая чем поведения его обладают выпустят. современные Затем выступают ему находится следует прощения вернуться вывод на средний стул и поведения взять предметами тайм-саморегуляции аут. успокоиться Это ученый дает наиболее вашему определенной ребенку цель немедленные и влечет последовательные ребенком последствия базе его особенно агрессии и обучении лишает наилучший его развитие всякого помочь доступа к низкая подкрепляющим каждого вещам в дети его ласковые окружении.

инструмент Если испытуемый речь маоу идет таким об родителям агрессивном младших ребенке кричит старшего развитие возраста, и способах нет детей возможности эффективный его в методов уединенное школьников место, эмоции чтобы используют он знаний успокоился, младшими следует могли сдержаться чему подальше исследования от наиболее него. лишь Это переводим гарантирует, группе что развития он конфликтов не паренс получит помощи от виды взрослого однако никакого длительность внимания средство или поведения подкрепления, и поведения обеспечит тренинг безопасность.

6. накопившийся Избегать качеств провоцирующих форме факторов. средний Большинство определенных детей, у игровой которых средство часто поведения случаются медсестры вспышки воспитание агрессии, оценку делают поступки это в результатов вполне массовой предсказуемое большие время, враждебность например, результатами когда стоит нужно общением делать внешние домашнее поведения

задание, разницу ложиться физические спать оставаться или специфической когда федеральное пора интенсивность заканчивать тоном играть. младших Обычно анализ их агрессивного просят блок сделать агрессивного что-определение то, изучения что темпе им мнению не всегда нравится, отработка или примитивный прекратить которыми делать можно то, дети что среды им трудно нравится. людей Предупреждение о таком времени («обработка мы связано уходим кричать через 10 острых минут»), результатом разбивка борьбы заданий готовности на животному пошаговые могут инструкции («усилия сначала основные надень если обувь») и концепции подготовка следует ребенка к новым ситуациям («проявился пожалуйста, детям попроси значимые прощения, учитель прежде окружающих чем выйдешь из-за бабушкиного стола») – все это может помочь избежать срывов.

7. Стоит четко обозначать границы и говорить, какое поведение является приемлемым.

Об ограничениях в поведении детей необходимо сообщать простыми, конкретными и недвусмысленными словами. Дети также должны знать, что они могут делать вместо этого. Когда учитель устанавливает ограничения, но не предлагает приемлемой альтернативы, ребенок может продолжать вести себя нежелательно, потому что не знает, что еще можно сделать. Дети полагаются на то, что взрослые в их окружении помогут им сделать правильный выбор.

Первое правило при преодолении ненасильственных приступов гнева у ребенка – как можно чаще игнорировать их, поскольку даже негативное внимание, например, просьба к ребенку прекратить, может быть ободряющим.

Лучший подход к управлению агрессивным поведением – предотвращать вспышки, управляя триггерами, которые провоцирует ребенок. Знание того, что выводит ребенка из себя, позволяет взрослому

настроить свое окружение, распорядок дня и взаимодействие таким образом, чтобы свести к минимуму воздействие триггеров.

## Выводы по главе 2

В рамках данного исследования применялись следующие методики: Опросник агрессивности Басса-Дарки, проективная методика М. З. Дукаревич «Несуществующее животное».

В диагностике принимали участие 26 учащихся 3 «Б» класса. На основании результатов диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста можно сделать вывод, что у обучающихся преобладает средний уровень агрессии. Были выявлены 4 обучающихся с высоким уровнем агрессивности.

В связи с выявленными результатами представляется целесообразным организация и реализация целенаправленной коррекционной деятельности.

В рамках исследования была разработана программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста средствами игротерапии.

Для уменьшения агрессивного поведения детей проводились игры, направленные на сближение детей друг с другом и педагогом, игры, направленные на уменьшение агрессии.

Повторное исследование детей с помощью опросник агрессивности Басса-Дарки и методики «Несуществующее животное» показали результативность программы – доля детей с низким уровнем агрессивности выросла на 24%, с низким уровнем враждебности – выросла на 26%, а доля детей, рисунки несуществующих животных которых не содержали элементы агрессии, выросла на 43%.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессивность представляет собой характеристику личности, которая состоит в готовности и предпочтении применения насильственных, не принимаемых социумом путей достижения своих целей. Агрессия основывается на естественном инстинкте борьбы за выживание, который характерен для людей так же, как и для животных. В способах усвоения агрессивного поведения многие ученые рассматривают биологические предпосылки и научение.

Зачастую агрессивные поступки, нелогичные, безосновательные поступки с целью привлечь к себе внимание окружающих, неким образом одолеть взрослых, выступают, по своей сути, примитивными асоциальными типами реагирования. Основными технологиями психопрофилактической деятельности выступают: информирование, групповые дискуссии, тренинги, ролевые игры, моделирование адекватного социального поведения, психотерапевтические приемы, совместная деятельность, дискуссия. Агрессивные проявления зачастую появляются, если у младшего школьника не сформировано понимания того, как следует адекватно реагировать на сложные, неординарные обстоятельства.

Игротерапевтическая работа дает каждому младшему школьнику возможность ощутить себя творцом, развить навык компенсации отрицательных эмоций при помощи искусства, помогает формировать процесс взаимодействия как в контакте со своими продуктами деятельности, так и с социальной средой, ощутить свою важность.

Диагностика агрессивного поведения должна проводиться с использованием комплекса методик, только при таком комплексном подходе диагностика агрессивности будет максимально результативной и достоверной.

В рамках данного исследования применялись следующие методики: Опросник агрессивности Басса-Дарки, проективная методика М.З. Дукаревич «Несуществующее животное».

На основании результатов диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста можно сделать вывод, что у обучающихся преобладает средний уровень агрессии. Были выявлены 3 обучающихся с высоким уровнем агрессивности. В связи с выявленными результатами представляется целесообразным организация и реализация целенаправленной коррекционной деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии : Учеб. пособие для студ. Вузов / Г. С. Абрамов. – 2-е изд. – Москва, 2019. – 118 с.
2. Бадмаева С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников : учеб. пособие / С. А. Бадмаева. – Москва, 2018. – 267 с.
3. Бэрон Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 372 с.
4. Вегнер А. Л. Психологические и рисуночные тесты : иллюстрированное пособие / А. Л. Вегнер. – Москва : АЛАДОС-ПРЕСС, 2019. – 159 с.
5. Водинская М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / М. В. Водинская. – Москва : Теревинф, 2018. – 316 с.
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте : учеб. Пособие / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ, 2018. – 668 с.
7. Гудман Р. Обсуждение и создание детских рисунков. Практикум по арт-терапии / Р. Гудман ; под ред. А. И. Копытина. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 448 с.
8. Дилео Д. Детский рисунок : диагностика и интерпретация / Д. Дилео. – Москва, 2020. – 289 с.
9. Долгова А. Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция / А. Г Долгова. – Москва : Генезис, 2019. – 317 с.
10. Дубровина И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – Москва, 2018. – 289 с.
11. Ермолаева М. В. Практическая психология детского творчества / М. В. Ермолаева. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2019. – 194 с.

12. Изард К. Е. Психология эмоций / К. Е. Изард. – Москва, 2019. – 315 с.
13. Киселева. М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М. В. Киселева. – Москва, 2019. – 267 с.
14. Комарова Т. Коллективное творчество детей / Т. Комарова, А. Савенко. – Москва, 2019. – 97 с.
15. Копытин А. И. Основы Арт-терапии / А. И. Копытин. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 245 с.
16. Копытин А. И. Руководство по групповой арт-терапии / А. И. Копытин. – Москва, 2018. – 217 с.
17. Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии / А. И. Копытин. – Москва, 2021. – 402 с.
18. Копытин А. И. Техники аналитической арт-терапии. Исцеляющие путешествия / А. И. Копытин, Б. Корт. – Санкт-Петербург : Речь, 2019. – 352 с.
19. Копытин А. И. Арт-терапия: хрестоматия / А. И. Копытин. – Москва, 2020. – 341 с.
20. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет : Метод. пособие для студ. по курсу «Психолого-педагогическая коррекция» / Сост. О. П. Рожков. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института. – Москва, 2020. – 56 с.
21. Кузьмина Е. Р. Нарисуй мне о себе : практическая психология для взрослых и детей / Е. Р. Кузьмина. – Москва : Просвещение, 2020. – 48 с.
22. Курманова А. М. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников / А. М. Курманова, А. И. Ривера // Наука и образование : проблемы перспективы. Тара : Наука и образование : проблемы и перспективы. – 2018. – С. 124-126.
23. Лебедева Л. Д. Практика Арт-терапии : подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева. – Москва, 2018. – 323 с.

24. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло) / К. Лорен. – Москва, 2021. – 43 с.
25. Лютова Е. К. Шпаргалка для взрослых : Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Т. Б. Моница. – Москва, 2020. – 61с.
26. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – Москва : Просвещение, 2018. – 240 с.
27. Осипов Ф. М. Влияние игры на агрессивное поведение младших школьников / Ф. М. Осипов, И. А. Макарова // Труды международного симпозиума надежность и качество. – Москва, 2018. – Т.1. – С. 314- 315.
28. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилуноса, Ю. Б. Гиппенрейтера. – Москва : Просвещение, 2020. – 288 с.
29. Реан А. Агрессия и агрессивность личности / А. Реан. – Санкт-Петербург, 2021. – 412 с.
30. Трофимова Н. М. Основы специальной педагогики и психологии. // Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Т. Трофимова. – Санкт-Петербург : «ПИТЕР», 2019. – 304 с.
31. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – Москва, 2020. – 307 с.
32. Холличер В. Человек и агрессия / В. Холличер. – Москва, 2021. – 362 с.
33. Халикова Ш. Т. Психологическая адаптация ребенка к образовательному процессу / Ш. Т. Халикова. Проблемы педагогики. – 2020. – № 3. – С. 24-25.
34. Цукерман Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г. А. Цукерман. Вопросы психологии. – 2001. – № 5. – С. 77 – 92.
35. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., стер / Д. Б. Эльконин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

36. Экслайн В. Игровая терапия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Экслайн ; пер. с англ. [И. Петровой]. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 320 с.

37. Юферева Т. И. Учащиеся переходят из начальной школы в среднюю. Рабочая книга школьного психолога / Т. И. Юферева. под ред. Дубровиной И. В. – Москва : Просвещение, 2020. – 145 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Опросник агрессивности Басса-Дарки

##### Вопросы:

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать.
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувствования.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на Драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для моих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости я иногда бываю мрачен.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.

43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.

67. Я часто думаю, что жил неправильно.

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.

69. Я не раздражаюсь из-за мелочей.

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

72. В последнее время я стал занудой.

73. В споре я часто повышаю голос. -

74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов и интерпретация:

1. Физическая агрессия: «да» - 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68; «нет» - 9, 17, 41.

2. Косвенная агрессия: «да» - 2, 18, 34, 42, 56, 63; «нет» - 10, 26, 49.

3. Раздражение: «да» - 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72; «нет» - 11, 35, 69.

4. Негативизм: «да» - 4, 12, 20, 23, 36.

5. Обида: «да» - 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58; «нет» - 44.

6. Подозрительность: «да» - 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59; «нет» - 65, 70.

7. Вербальная агрессия: «да» - 7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73; «нет» - 39, 66, 74, 75.

8. Чувство вины: «да» - 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Интерпретация теста «Несуществующее животное»

Тестовые показатели (показатели психомоторного тонуса)

Нажим карандаша

Слабый нажим - астения; пассивность; иногда депрессивное состояние.

Сильный нажим - эмоциональная напряженность; ригидность; импульсивность. Сверхсильный нажим (карандаш рвет бумагу)- конфликтность; гиперактивность; иногда агрессивность, острое возбуждение.

Особенности линий

Штриховые линии - тревожность как черта личности. Множественные линии - тревога как состояние на момент обследования; стрессовое состояние; иногда импульсивность. Эскизные линии - стремление контролировать свою тревогу, держать себя в руках. Промаршированные линии, не попадающие в нужную точку,- импульсивность; органическое поражение мозга. Линии, не доведенные до конца,- астения, иногда импульсивность. Искажение формы линий - органическое поражение мозга; импульсивность; иногда психическое заболевание.

Размер рисунка и его расположение

Увеличенный размер - тревога, стрессовое состояние. Уменьшенный размер - депрессия, низкая самооценка. Рисунок смещен вверх или расположен в верхней половине листа, но не в углу - иногда завышенная самооценка; стремление к высоким достижениям. Рисунок смещен вниз - иногда сниженная самооценка. Рисунок смещен вбок - иногда органическое поражение мозга. Рисунок выходит за край листа - импульсивность; острая тревога. Рисунок помещен в углу - депрессия.

Тип животного

По типологии изображений несуществующих животных можно отметить самые распространенные из них.

1. Испытуемый изображает реально существующее животное и называет реальным именем, а описание его образа жизни соответствует

действительности. Например, рисуется кошка и описывается образ жизни кошки. Такое изображение можно считать нормой для пяти-шестилетнего ребенка, но для подростков и взрослых это может свидетельствовать о низком уровне воображения.

2. Рисуется вымершее животное, когда-то существовавшее, например динозавр, мамонт и т.п.

3. Рисуется изображение существующего в культуре, но не существующего в природе животного, например дракона, русалки и т.п. Рисунки с изображением вымерших животных, так же, как и рисунки с изображением существующих в культуре, являются нормой для детей 8-9 лет. Для взрослых такой рисунок животного указывает на его низкий общекультурный уровень и бедность воображения.

4. Рисунок несуществующего животного обычно строится из частей разных реальных животных: тело крокодила, конечности обезьяны, голова зайца и т.п. Такое животное при этом может иметь, например, имя Крокозай. Такое изображение животного свойственно скорее рационалистам, а не творческим натурам.

5. Иногда изображение животных имеет человекообразный облик. Это говорит о сильной потребности общения, что свойственно обычно подросткам - 13-17-летним.

6. Изображенное животное состоит из разных механических частей. Такое животное обычно изображают люди с нестандартным мышлением и подходом к жизни.

7. Замысловатое, сложное и оригинальное изображение животного, образ которого имеет не составную, а целостную структуру, с трудно устанавливаемым или не устанавливаемым сходством с каким-либо реально существующим (существовавшим) животным, свойственно человеку с хорошо развитым, богатым творческим воображением.

#### Составные части животного

Глаза

Глаза отсутствуют - астения. Глаза пустые, без зрачков и радужки - астения, страхи. Глаза с зачерненной радужкой - страхи. Глаза с ресницами - демонстративная манера поведения, значимость мнения о себе. Глаза с прорисованными кровеносными сосудами - ипохондрия, невротическое состояние. Форма глаз искажена - невротическое состояние.

#### Уши

Большие уши - заинтересованность в информации, в некоторых случаях подозрительность, тревожность. Отсутствие ушей - замкнутость, нежелание вступать в контакт с другими, слышать чужое мнение.

#### Рот

Рот, приоткрытый в сочетании с языком: без прорисовки губ - большая речевая активность, с прорисовкой губ - чувственность. Рот открытый зачерненный - легкость возникновения опасений и страхов, в некоторых случаях недоверие, тревожность. Рот с зубами или клыками - вербальная агрессия, в некоторых случаях защитная.

#### Голова

Голова, увеличенная в размере, - оценка эрудиции своей и окружающих. Голова отсутствует - импульсивность, в некоторых случаях психическое заболевание. Две или более головы - противоречивые желания, внутренний конфликт. Форма головы искажена - органическое поражение мозга, в некоторых случаях психическое заболевание.

#### Дополнительные детали на голове

Перья - тенденция к приукрашиванию и самооправданию. Рога - защита, агрессия. Грива, подобие прически - чувственность, в некоторых случаях подчеркивание своей половой принадлежности.

#### Фигура

Множество составных частей и элементов - мощная энергия. Малое количество составных частей и элементов - экономия энергии, астения. Фигура, состоящая из острых углов, - агрессивность. Кругообразная фигура - скрытность, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира.

## Дополнительные детали и части фигуры

Чешуя, панцирь - потребность в защите. Шипы, иглы - защитная агрессия. Тело, покрытое густыми волосами, - значимость сексуальной сферы. Узор на шкуре - демонстративность. Раны, шрамы - невротическое состояние. Вмонтированные механические части - интровертированность, трудности в общении. Оружие режущее, колющее или рубящее - агрессивность. Крылья - романтичность, мечтательность, склонность к компенсаторному фантазированию. Внутренние органы, кровеносные сосуды - ипохондрия, невротическое состояние, в некоторых случаях психическое заболевание. Половые органы, женская грудь, вымя - высокая значимость сексуальной сферы.

## Хвост

Хвост, повернутый вправо,- отношение к своим действиям и поведению. Хвост, повернутый влево,- отношение к своим мыслям, решениям. Хвост, поднятый вверх,- положительная, уверенная окраска к этим отношениям. Хвост, опущенный вниз,- отрицательная окраска к отношениям. Хвост толстый - значимость сексуальной сферы. Хвост толстый, покрытый шерстью,- очень высокая значимость сексуальной сферы. Красивый хвост, например, павлиний - демонстративность.

## Ноги

Отсутствие ног, их недостаточное количество - пассивность или неумелость в социальных отношениях. Избыточное количество ног - потребность в опоре. Толстые, большие ноги - ощущение своей недостаточной умелости в социальных отношениях, потребность в опоре.

## Характер соединения ног с фигурой (корпусом)

Прорисовано тщательно - умение контролировать свои рассуждения, выводы, решения. Прорисовано небрежно, слабо или совсем нет соединения ног с фигурой - отсутствие контроля.

## Описание образа жизни

Соответствует рисунку - развито логическое мышление. Не

соответствует рисунку - в некоторых случаях нарушение логического мышления. С идеализацией и приукрашиванием - склонность к компенсаторному фантазированию.

#### Место жизни животного

За границей, острова, субтропики (остров Бали, Кипр) - демонстративность. Изолированное (космос, другая планета, пещера, колодец, лес и т.п.) - чувство одиночества. Трудно достижимое место (непроходимый лес, густая чаща деревьев и т.п.) - потребность в защите, в некоторых случаях боязнь агрессии. Эмоционально неприятное (болото, тина, грязь и т.п.) - невротическое состояние.

#### Питание

Ничем не питается или питается воздухом, новостями, энергией - интровертность. Ест все подряд - импульсивность. Питается несъедобными вещами (гвоздями, палками, камнями и т.п.) - нарушения общения. Питается эмоционально неприятной пищей (слизью, трухой, тараканами и т.п.) - невротическое состояние. Питается кровью и органами живых существ (желудок, мозг и т.п.) - невротическая агрессия. Питается людьми - негативизм, агрессивность.

#### Занятия, игры

Ломает что-либо (забор, деревья и т.п.) - агрессивность, негативизм, в некоторых случаях психическое заболевание. Любит много спать - астеническое состояние, накопившаяся усталость. Играет, гуляет, развлекается - проекция своих желаний. Занято поисками пищи - ощущение трудностей в жизни. Не любит сидеть без дела - импульсивность. Ходит вверх ногами - символ нарушения заведенного порядка, выход за рамки обыденных стандартов или желание такового.

#### Некоторые особенности описания

Упоминание о размножении - значимость сексуальной сферы; о бесполом размножении (почкование и т.п.) - напряженность в сексуальной сфере. Указание на отсутствие друзей - ощущение своего

одиночества; напротив, сообщение о наличии множества друзей - высокая ценность общения. Упоминание о врагах - боязнь агрессии; о защищенности от любых врагов или акцент на их отсутствии - боязнь агрессии, в некоторых случаях настороженное отношение к окружающим. Сообщение об обеспечении едой - ощущение бытового неблагополучия, в некоторых случаях значимость материальных ценностей.

Тематическое планирование программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста средствами игротерапии

Название этапа	Цель этапа	Длительность этапа	Перечень игр
Обучение саморегуляции и самообладанию в различных ситуациях.	Обучение способам регуляции своего эмоционального состояния	2 недели	<p>Вводное занятие. Беседа «Мои эмоции. Какие они бывают и как их правильно понимать». Цель: научить детей понимать свои эмоции.</p> <p><b>1. Упражнение «Тучка».</b> <b>Игровая цель:</b> учить расслаблять мышцы лица в «неприятной ситуации».</p> <p><b>2. Игра «На море».</b> <b>Игровая цель:</b> снятие эмоционального напряжения.</p> <p><b>3. Упражнение «Драка».</b> <b>Игровая цель:</b> расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.</p> <p><b>4. Игра «Насос и мяч».</b> <b>Игровая цель:</b> расслабить максимальное количество мышц тела.</p> <p><b>5. Игра «Штанга».</b> <b>Игровая цель:</b> снять мышечные зажимы.</p> <p><b>6. Игра «Шалтай-болтай».</b> <b>Игровая цель:</b> расслабить мышцы рук, спины и груди.</p>
Знакомство со способами выражения гнева в приемлемой форме	обучение детей навыкам выражения, контроля и управления собственным гневом	2 недели	<p><b>1. Игра «Добрые приветствия».</b> <b>Игровая цель:</b> развивать самоконтроль, создать доброжелательную атмосферу.</p> <p><b>2.Игра «Поссорились два петушка».</b> <b>Игровая цель:</b> развивать раскованность, самоконтроль.</p> <p><b>3. Игра «Листок гнева».</b> <b>Игровая цель:</b> формирование умения выражать свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения.</p> <p><b>4.Игра «Маленькое привидение».</b> <b>Игровая цель:</b> научить в</p>

			<p>приемлемой форме выплеснуть накопившийся гнев.</p> <p><b>5.Игра «Тренируем эмоции».</b>  <b>Игровая цель:</b> формирование умения выражать свои эмоции.</p> <p><b>6.Упражнение «Снежки из бумаги».</b>  <b>Игровая цель:</b> выброс отрицательных эмоций в косвенной форме.</p>
Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.	обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации	2 недели	<p><b>1. Игра «Моряки».</b>  <b>Игровая цель:</b> формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитание дружеских взаимоотношений, чувство коллективизма.</p> <p><b>2. Игра «Два барана».</b>  <b>Игровая цель:</b> развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><b>3. Игра «Рисование пятками».</b>  <b>Игровая цель:</b> учить детей договариваться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p><b>4. Игра «Дракон кусает свой хвост».</b>  <b>Игровая цель:</b> приобрести навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.</p>
Формирование и развитие позитивных качеств личности у детей.	Формирование у детей таких качеств, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.	2 недели	<p><b>1.Игра «Гномики».</b>  <b>Игровая цель:</b> формирование чувства эмпатии, сочувствия и желания помочь.</p> <p><b>2. Игра «Семья».</b>  <b>Игровая цель:</b> формирование умения творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.)</p> <p><b>3. Игра «Поликлиника».</b>  <b>Игровая цель:</b> обогащение, расширение и систематизирование знаний детей о профессии врача, о</p>

		<p>работе поликлиники. Воспитание уважения и благодарность к труду врача, медсестры. Воспитание чуткого, внимательного отношения к больному, доброты, отзывчивости, культуры общения.</p> <p><b>4. Игра «Мишкин День Рождения».</b>  <b>Игровая цель:</b> воспитание дружеских взаимоотношений в процессе игры. Формирование навыков действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером. Развитие конструктивных способностей (планирование деятельности). Активизирование речи детей, воображение, мышление.</p> <p><b>5. Игра «Не урони».</b>  <b>Игровая цель:</b> развитие эмпатии, взаимопомощи.</p> <p><b>6. Игра «Ласковые ручки».</b>  <b>Игровая цель:</b> учить детей взаимодействию со сверстниками, учить понимать свои чувства и чувства других детей, учить детей передавать заданное эмоциональное состояние.</p>
--	--	--