



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Содержание коррекционной работы по преодолению нарушений  
звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим  
недоразвитием речи II уровня**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Логопедия»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
64,84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«28» 02 2025 г.  
Директор института  
Сибиркина А.Р. Сибиркина А.Р.

Выполнила:  
Студент(ка) группы ЗФ-409-101-3-1  
Глушкова Марина Сергеевна Глушкова

Научный руководитель:  
ст.преподаватель кафедры СПиПМ  
Коробинцева М.С. Коробинцева

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ .....	6
1.1.Понятие звукопроизношения в специальной и психолого-педагогической литературе. Формирование звукопроизношения в онтогенезе .....	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня. Нарушения звукопроизношения .....	10
1.3 Особенности звукопроизношения детей с общим недоразвитием речи II уровня .....	14
1.4 Методики коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.....	17
Выводы по 1 Главе .....	25
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ.....	27
2.1 Изучение нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня .....	27
2.2 Результаты изучения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня .....	30
2.3 Коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня .....	32
Выводы по 2 главе.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	44

## ВВЕДЕНИЕ

Родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей, что делает его «активным мощным инструментом всестороннего развития личности ребенка» (А.И. Сорокина). Высокие требования к качеству речевых навыков определяют ясность и выразительность речи, что позволяет легче формулировать свои мысли и предоставляет более широкие возможности взаимодействия с окружающими людьми в процессе общения, восприятия окружающей действительности.

Исходя из вышесказанного, одной из основных задач на ступени дошкольного образования является формирование и развитие речи детей, а основным условием нормального речевого развития является своевременное выявление и преодоление возможных нарушений речи. Современные статистические данные подтверждают, что число речевых нарушений, встречающихся у детей растет, одним из самых распространенных нарушений являются нарушения звукопроизношения. Нарушения звукопроизношения влияют не только на восприятие и понимание устной речи, но и оказывают влияние на дальнейшее обучение в школе. Исследования Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной и Л.Ф. Спириной, показали, что 25-30% учащихся, имеющих речевые нарушения, не в состоянии полностью освоить не только образовательную программу дошкольных учреждений, но и испытывают трудности в овладении чтением и письмом в процессе обучения в школе.

Среди детей дошкольного возраста нарушения звукопроизношения относятся к наиболее распространенным нарушениям речи. Современные исследования показывают, что возрастная норма звукопроизношения наблюдаются лишь в 22,4% случаев, тогда как остальные случаи относятся к нарушениям речи, которые не исчезают с течением времени. В связи с этим, в первые классы поступают более 52% детей дошкольного возраста с нарушениями звукопроизношения.

Дети с общим недоразвитием речи испытывают еще большие трудности, т.к. при общем недоразвитии речи нарушение звукопроизношения сочетается с нарушением всех сторон речи, а также с нарушениями проявляющимися в нарушениях психических процессов, эмоционально-волевой сферы, с нарушениями двигательной сферы, а именно нарушение мелкой моторики, артикуляционной моторики, зрительно-моторной координации.

Таким образом, в дошкольном возрасте целесообразно целенаправленно преодолевать имеющиеся нарушения звукопроизношения, а для детей с общим недоразвитием речи необходимо работать в комплексе.

Проблема нарушения звукопроизношения, являясь актуальной, была затронута в работах педагогов, исследователей, ученых. Процесс развития звукопроизношения и формирования звуковой стороны речи отражены в трудах Д.Б. Эльконина, А.Н. Гвоздева, В.И. Бельтюкова, Г.В. Чиркиной и др.

Нарушения звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи отражены в работах Р.Е. Левиной, А.Н. Гвоздева, Н.И. Жинкина, О.В. Правдиной, Л.Ф. Спириной, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской.

В психолого-педагогической и логопедической литературе отражены вопросы диагностики и коррекции звукопроизношения детей, а именно в работах таких авторов, как Н.В. Нищева, М.Е. Хватцев, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Е.Ф. Архипова, О.Е. Грибова, О.Б. Иншакова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Л.В. Лопатина, и др.

В трудах логопедов, педагогов, ученых доказано, что нарушение звукопроизношения влияет на общее развитие ребенка, поэтому необходимо своевременное преодоление нарушений звукопроизношения, поскольку, как писал Л.С. Выготский «...речевой дефект, каким бы ни был он по степени выраженности, никогда не существует сам по себе...».

Выявленная актуальность позволила сформулировать тему исследования: «Содержание коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня».

Была определена **цель** работы: изучить особенности нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня и определить содержание коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения.

**Объектом** изучения в данной работе являются особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

**Предметом** выступают особенности коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

В соответствии с целью в исследовании мы определили **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Изучить особенности нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

3. Разработать перспективный план отражающий содержание коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

**Методологическая основа** исследования: работы Т.А. Власовой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной и др.

**Методы исследования**: теоретический анализ изученной психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов Министерства образования РФ, наблюдение за деятельностью учителя-логопеда и воспитателей, логопедическая диагностика, беседы с детьми, изучение документации специалистов: медицинской и психолого-педагогической.

**База исследования**: Челябинская область, г.Сатка, МАДОУ «ЦРР-Д/С №2»

**Структура исследования**: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ

1.1. Понятие звукопроизношения в специальной и психолого-педагогической литературе. Формирование звукопроизношения в онтогенезе

Речь является не только средством общения, но и фундаментальным инструментом умственной деятельности. Речь становится основой для развития высших психических функций, именно через речь ребенок учится сравнивать, систематизировать и обобщать, мыслить абстрактно, планировать свои действия и контролировать свое поведение. Е.Э. Артемова в своих работах указывает на то, что одним из показателей умственного развития ребенка является логически ясная, аргументированная и образная устная речь. В то же время, А.Р. Лурия определяет речь как «...совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, которые имеют тот же смысл и значение, что и соответствующая система письменных знаков» [18].

Понимание роли речи как основы умственной деятельности ребенка подчеркивает критическую важность своевременного и полноценного развития речи, сформированности всех ее сторон.

Термины «устная речь» и «произношение» в психологии оцениваются как равнозначные. С.Л. Рубинштейн в своих трудах обозначает устную речь как разговорную, представляющую собой беседу в условиях непосредственного контакта с собеседником, которая носит ситуативный характер.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что понятие звукопроизношения рассматривается как сложный процесс формирования звуков речи с участием разных отделов периферического речевого аппарата, а именно, дыхательного отдела, голосообразующего отдела и звукопроизносительного под контролем центральной нервной системы. [31].

В словаре под редакцией И.В. Селивестова представлена следующая формулировка понятия звукопроизношения: «...это процесс формирования речевых звуков, осуществляемый при помощи энергетического (дыхательного), генераторного (голосообразовательного) и резонаторного (звукообразовательного) компонентов речевого аппарата с контролем со стороны центральной нервной системы» [28].

Тесным образом с понятием «звукопроизношение» связаны понятия «звук», «артикуляция».

Звук, с акустической точки зрения, рассматривается как колебание воздушных частиц под воздействием колебания голосовых связок.

Артикуляция рассматривается как сложный скоординированный процесс движений органов речи в момент произнесения звука. В артикуляции речевых звуков задействован целый комплекс органов: голосовые связки, язык, зубы и губы. Для каждого звука характерна уникальная комбинация скоординированной работы органов артикуляции и фонации.

Артикуляция звуков определяет и их классификацию, а именно, в зависимости от наличия и отсутствия преграды в ротовой полости, звуки русского языка делятся на гласные и согласные звуки.

Гласные звуки всегда произносятся с участием голоса, при этом воздушная струя свободно проходит через ротовую полость, не встречая преград, а голосовые связки вибрируют.

По своим характеристикам гласные звуки, как правило, это тональные звуки, формирующиеся при участии голоса с минимальным уровнем шумов, что обеспечивает четкую слышимость: к ним относятся гласные а, э, и, о, у, ы.

Гласные звуки русского языка также классифицируются в зависимости от подъема передней, задней или средней части языка.

Классификация гласных звуков по ряду предполагает учет положения языка в горизонтальной плоскости: гласные звуки переднего ряда – [и], [э]; к шласным звукам среднего ряда относятся звуки [ы], [а]; гласные звуки заднего ряда [у], [о].

По степени подъема языка в зависимости от положения языка в вертикальной плоскости, гласные звуки делятся на звуки верхнего, среднего и нижнего подъема. К гласным звукам верхнего подъема относятся [и], [ы], [у]; гласные среднего подъема - [э], [о]; гласные нижнего подъема — [а].

Гласные звуки русского языка в зависимости от степени участия губ подразделяются на лабиализованные и нелабиализованные: к лабиализованным относятся [у], [о]; к нелабиализованным — [и], [ы], [э], [а].

Согласные звуки русского языка характеризуются наличием преграды при произношении. Классификация согласных звуков осуществляется по следующим признакам:

1. По способу образования согласные звуки разделяются на: щелевые (фрикативные) звуки: [ф], [ф'], [в], [в'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [щ], [j], [х], [х']; смычно-взрывные звуки: [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [к], [к'], [г], [г']; смычно-щелевые (аффрикаты): [ц], [ч]; смычно-проходные звуки: [м], [м'], [н], [н'], [л], [л']; дрожащие (вibrанты): [р], [р'].

2. По месту образования согласные звуки делятся на следующие группы: губные: губно-губные: [п], [п'], [б], [б'], [м], [м']; губно-зубные: [ф], [ф'], [в], [в']; язычные: переднеязычные (образуются передней частью спинки языка с различными положениями кончика языка): при поднятом кончике — [т], [д], [н], [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [щ], [ч]; при опущенном кончике — [т'], [д'], [н'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]; среднеязычные: [j]; заднеязычные: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].

3. По степени напряжения средней части спинки языка согласные звуки разделяются на: мягкие: [j], [щ], [ч] — всегда мягкие; [т'], [д'], [н'], [б'], [в'], [г'], [с'], [р'] и другие; твердые: [ш], [ж], [ц] — всегда твердые; [т], [д], [н], [б], [в], [г], [с], [р].

4. Положение мягкого неба определяет разделение согласных звуков на: носовые согласные (мягкое небо опущено, воздух проходит через нос): [м], [мь], [н], [нь]; ротовые согласные (мягкое небо поднято): все остальные согласные звуки[10].

5. По наличию или отсутствию вибрации голосовых связок: сонорные (звучные) звуки м, м', н, н', л, л', р, р', j; шумные звуки.

Процесс формирования правильного звукопроизношения – это длительный и сложный процесс, сопровождающийся физическим и психологическим развитием ребенка, проходя через ряд качественно различных стадий. В психолого-педагогической литературе определены примерные сроки появления звуков речи: 1 - 2 года: а, о, э, п, б; 2 - 3 года: и, ы, у, в, ф, т, д, н, г, к, х; 3 - 4 лет: с, з, ц; 4 - 5 лет: ш, ж, ч, щ; 5 - 6 лет: р, л [9; 10].

В своих трудах Л. В. Нейман выделил несколько этапов в развитии произносительной стороны речи у детей.

1. Период гуления (2–6 месяцев). На этом этапе ребенок начинает осваивать гласные звуки.

2. Период лепета (5–9 месяцев). В ходе лепета у ребенка формируется связь между кинестетическими ощущениями, возникающими от движений речевых органов, и соответствующими слуховыми сигналами; также наблюдается тенденция к самоподражанию.

3. В конце третьего года жизни фонематический слух ребенка становится достаточно развитым, что отражается в способности различать все звуки речи на слух.

4. Изменения в развитии фонематического слуха на четвертом году жизни связаны с его еще большей дифференциацией. Для ребенка становится доступным различение схожих фонем и на слух, и в собственном произношении, что становится основой для освоения звукового анализа и синтеза.

5. На 5-6 году жизни у ребенка формируется умение определять последовательность и количество звуков в словах, т.е. формируется навык звукового анализа. [18; 20].

Е.Ф. Архипова в своих исследованиях говорила о формировании фонематического восприятия в период с 3 до 7 лет, характеризующегося как

способность контролировать свое произношение при помощи слуха, что помогает им в определенных ситуациях исправлять свои ошибки.

Фонематический слух и фонематическое восприятие, представляющие собой способность ребенка воспринимать звуки на слух и различать их, значительно влияет на процесс формирования произношения звуков.

Исследования, проведенные лингвистами, психологами и педагогами, позволяют предположить, что уже на ранних этапах развития ребенка, звуковая сторона языка становится объектом его внимания (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.Х. Швачкин, Ф.А. Сохин, М.И. Попова, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович, Е.И. Негневицкая, Л.Е. Журова, Г.А. Тумакова).

В своих работах Л.С. Выготский подчеркивал, что при освоении ребенком знаковой структуры языка сначала происходит овладение внешней формой знака, то есть звуком. Д.Б. Эльконин также отмечал, что формирование звуковой системы языка играет важную роль в формировании и развитии связной речи, а также в усвоении грамматической структуры языка[9].

Лингвистический аспект формирования звукопроизношения освещается в работах таких авторов, как Л.В. Бондарко и Е.Н. Винарская, которые исследуют вопросы фонетики и фонологии. В трудах В.И. Бельтюкова и Л.В. Бондарко подчеркивается, что артикуляторные позиции звуков в речи определяют их акустические характеристики. [3; 18].

Таким образом, в процессе развития ребенка формируются навыки звукопроизношения и к старшему дошкольному возрасту завершается становление правильного произношения.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня. Нарушения звукопроизношения

Общее недоразвитие речи, характеризующееся как комплексное нарушение, в соответствии с критериями, выделенными Р.Е. Левиной,

делиться на 3 уровня. Остановимся подробнее на характеристике детей 2 уровня ОНР.

Характерными особенностями речевого развития детей с общим недоразвитием речи второго уровня являются следующие: формируются основы общеупотребительной речи с наличием фраз, в состав которых входят от двух до четырех слов. При объединении слов в словосочетания, ребенок в разных ситуациях может формулировать фразу правильно или допускать ошибки. В самостоятельной речи как правило отсутствуют сложные предлоги, простые употребляются правильно [20].

Для детей с вторым уровнем общего недоразвития речи характерно недостаточное практическое усвоение морфологической системы языка, что, в первую очередь, сказывается на формировании навыков словообразования. Наибольшие трудности возникают в понимании и использовании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных и существительных, обозначающих действующее лицо. Значительные трудности проявляются в освоении обобщающих и отвлеченных понятий, а также употреблении антонимов и синонимов.

Как и на первом уровне речевого недоразвития, сохраняется многозначность слов и разнообразные семантические замены. Характерно то, что слова часто употребляются в узком значении. Одно и то же слово ребенком может использоваться для обозначения предметов, обладающих схожими формами, назначением или выполняемыми функциями. При описании предметов, их свойств дети также могут испытывать трудности. Связная речь характеризуется трудностями в передаче смысловых отношений, что проявляется, как правило, в перечислении действий, событий или объектов. Без поддержки взрослого дети могут испытывать трудности при составлении рассказов и пересказов, а именно сложно передать содержание сюжетной линии, детям сложно установить временные и причинно-следственные связи.

Но, все же в диалоговой речи дети способны отвечать на вопросы по знакомым картинкам, а также могут рассказать о семье и знакомых событиях. [15;17].

Отличия детей со вторым уровнем речевого развития от детей с первым уровнем в том, что словарь сформирован на базовом уровне, дети могут использовать простые выражения, различают название предметов, действий, отдельных характеристик. Также для детей характерно употребление местоимений, союзов и простых предлогов. Но, трудности остаются и словарный запас не соответствует возрастной норме, что проявляется в незнании многих слов, обозначающих части предметов, множества слов, относящихся к частям тела, элементам предметов, посуде, видам транспорта, детенышам животных и т. д.

Для детей с вторым уровнем ОНР характерно и нарушение фонематического восприятия, что в свою очередь вызывает трудности при звуковом анализе, а также сталкиваются с проблемами, связанными с перестановкой, выпадением и добавлением звуков. Фонетическая сторона речи детей не соответствует возрастным нормам: нарушается произношение мягких и твердых согласных, шипящих, свистящих, звонких и глухих звуков. Нарушения речи проявляются в формировании слоговой структуры слова, проявляются ошибки при воспроизведении слогового контура слов. Нарушения слоговой структуры слова и многочисленные нарушения звукопроизношения, достигающие до 16-20 звуков влияют на то, что высказывания дошкольников становятся малопонятными [18;20;21].

Педагоги, исследователи Р.М. Боскис, Р.Е. Левина и Н.А. Никашина и др. в своих работах отмечали, что для детей с общим недоразвитием речи II уровня характерно наряду с речевыми нарушениями, нарушение психических функций: внимания, восприятия, зрительно-моторной координации, а также память и мышление не соответствуют возрастной норме. Для детей также характерно нарушение мелкой моторики[21].

Нарушения речи влияют в первую очередь на вербальную память и продуктивность запоминания, при относительно сохранных смысловом и логическом аспектах памяти, как отмечала Т.Б. Филичева. Ограниченные возможности развития познавательной деятельности проявляются в низкой активности в припоминании [31].

Влияние речевых нарушений на общее психическое развитие детей приводит к определенным специфическим особенностям мышления. У детей с II уровнем ОНР имеются предпосылки для освоения мыслительных операций, но не смотря на это, нарушения речи, влияя на формирование мышления, приводят к тому, что дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Дети сталкиваются с трудностями при классификации предметов, обобщения явлений и признаков. Проявляются определенные характеристики в процессе выполнения мыслительных операций, а именно, у детей могут возникать трудности с пониманием абстрактных понятий и взаимосвязей. Скорость выполнения мыслительных операций замедленнее, по сравнению с нормой.

По мнению Г.В. Чиркиной, для детей с ОНР II уровня характерно то, что внимание нестабильно и быстро истощается, а произвольное внимание сформировано недостаточно, что приводит к тому, что детям сложно сосредоточиться на одном объекте и переключиться на другой при выполнении задания.

Общее недоразвитие речи II уровня влияет и на личностные особенности детей, у детей может наблюдаться сниженная самооценка, нарушения в общении, повышенная тревожность и агрессивное поведение [21].

Нестабильное поведение, по мнению Г.В. Чиркиной, выраженное в частой смене настроения приводит к тому, что на занятиях дети быстро устают, и им трудно выполнять одно задание продолжительное время. Дети испытывают трудности с запоминанием инструкций педагога, особенно если

они имеют две, три или четыре ступени, что требует поэтапного и последовательного выполнения.

Т.Б. Филичева и Н.А. Чевелёва отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи II уровня наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере, проявляющееся в нестабильности интересов, низкой наблюдательности, снижении мотивации, проявлениях негативизма, неуверенности в себе, повышенной раздражительности, а также затруднениях в общении с окружающими и в установлении контактов со сверстниками. Также у них возникают сложности в формировании саморегуляции и самоконтроля[31].

Таким образом, общее недоразвитие речи, характеризующееся как комплексное, предполагает, что нарушения высших психических функций, эмоционально-волевой сферы негативно сказываются на формировании и развитии всех аспектов речи.

### 1.3 Особенности звукопроизношения детей с общим недоразвитием речи II уровня

Состояние звукопроизношения детей с общим недоразвитием речи II уровня характеризуется особенностями, которые будут раскрыты в данном параграфе.

Отсутствие в речи звуков и их замена на другие связано с сложностями в артикуляции. Сложные по артикуляции звуки могут быть заменены на более простые. Например, звук [с] может заменяться на [ф], а [ш] — на [ф]. Звук [р] может заменяться на [л'] или другие подобные звуки. Звонкие звуки часто заменяются на глухие, в то время как свистящие и шипящие (фрикативные) звуки могут заменяться на [т], [т'], [д] и [д']. Замена звуков или их отсутствие по артикуляционным признакам может приводить к смешению фонем. При этом, может так наблюдаться, что артикуляционный уклад может быть сформирован не правильно при произношении звуков близких по артикуляционным и акустическим характеристикам.

К нарушению звукопроизношения относится и смешение звуков, возникающее при различии схожих по характеристикам звуков, относящихся к различным фонетическим группам. Смешение звуков проявляется устной речью и в дальнейшем и в письменной речи.

Количество звуков, нарушенных при произношении может быть 16-20 звуков. Наиболее часто наблюдается несформированность шипящих и свистящих звуков ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]), а также звуков [т'] и [д'], [л] и [р], [р']. Достаточно часто встречаются замены звонких звуков на глухие, а также отсутствует противопоставление мягких и звонких звуков.

Одним из нарушений звукопроизношения является замена групп звуков звуком диффузной артикуляции, для которых характерно то, что вместо определенной группы звуков произносится неопределенный, средний звук. Например, вместо звуков [ш] и [с] может звучать мягкий звук [ш], а вместо [ч] и [т] - нечто аналогичное смягченному [ч]. Наиболее частыми причинами таких замен являются нарушения или недостаточное развитие фонематического слуха. Нарушения, при которых одна фонема заменяется на другую, что приводит к снижению смысловой нагрузки слова, принято называть фонетическими.

Нестабильность в использовании звуков в речи проявляется в том, что ребёнок может правильно произносить некоторые звуки в изоляции, однако в самостоятельной речи наблюдаются нарушения. Иногда одно и то же слово ребёнок произносит по-разному в зависимости от контекста.

Также бывает, что звуки, относящиеся к одной фонетической группе, заменяются звуками из другой группы, а некоторые звуки искажаются. Ребёнок может произносить 2-4 звука с искажениями или говорить без дефектов, но при этом не различать на слух большее количество звуков из разных фонетических групп.

Количество неправильно произносимых звуков в их речи достигает 16–20. У детей наблюдаются замены твердых согласных на мягкие и наоборот, а гласные произносятся нечетко. Нарушение звукопроизношения проявляется в

самостоятельной речи при произношении слов в предложении, хотя изолированно звуки могут произноситься правильно.

Характерной особенностью является то, что слоговая структура речи может быть сохранна, но звуковой состав нарушен. Односложные слова, без стечения согласных, как правило, произносятся правильно, трудности возникают при воспроизведении двусложных слов, состоящих из прямых слогов, а также включающих в себя прямые и обратные слоги.

Также могут наблюдаться такие проявления, как, при сохранении количества слогов в слове, последовательность слогов и звуков может воспроизводиться не правильно. Например, слово «окно» может звучать как «кано». При воспроизведении двусложных слов с закрытым и прямым слогом, часто встречается пропуск звуков: «банка» может произноситься как «бака». Трудности у детей возникают при воспроизведении как односложных, так и двусложных слов со стечением согласных, в результате чего в речи часто пропускаются несколько звуков, например, «звезда» может звучать как «вида».

Точные диагностические данные, позволяющие определить форму нарушения звукопроизношения, помогают выбрать необходимые методики работы с детьми. При фонетических нарушениях особое внимание уделяется развитию артикуляционного аппарата, также общей и мелкой моторики. При фонематических нарушениях акцент делается на развитие фонематического слуха. Присутствие значительного количества нарушенных звуков приводит к искажению слоговой структуры слов, что требует также организации работы над слоговой структурой слова.

Для детей характерны также наряду с указанными характеристиками произношения и фонематического восприятия и другие особенности: общая нечеткость речи; недостаточная четкость дикции; развитие словарного запаса не соответствующее возрастным нормам, нарушение грамматического строя речи, что может проявляться в ошибках в падежных окончаниях,

неправильном использовании предлогов, а также несоответствием в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Таким образом, дети с общим недоразвитием речи II уровня характеризуются выраженными нарушениями звукопроизношения, которые являются одним из ключевых симптомов этого уровня речевого развития. Эти нарушения не сводятся к единичным проблемам, а носят системный характер, затрагивая множество звуков и влияя на общую разборчивость речи.

#### 1.4 Методики коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

Методика коррекционно-воспитательного воздействия при общем недоразвитии речи II уровня основывается на принципе «системного взаимодействия различных компонентов языка, необходимого для осознания закономерных связей между проявлениями речевой недостаточности и прогнозирования системного эффекта педагогического воздействия» (Р. Е. Левина). В то же время наличие этой взаимосвязи не исключает постановку специфических задач для каждого направления и типа логопедической работы.

Основные направления коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи подробно изложены в «Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи», в частности представлены направления коррекционной работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития[26]:

- развитие понимания речи. Развитие понимания речи проявляется в умении внимательно слушать и выделять названия предметов, признаков и действий. Кроме того, проявляется в умении понимать обобщенное значение слов. Формирование и развитие понимания речи являются основой к восприятию и формированию диалогической и монологической речи.

Наиболее ранней и, следовательно, наиболее доступной для детей является ситуационная речь, что необходимо учитывать при определении содержания речевого общения с детьми необходимо учитывать, что (С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, А. М. Леушина) [12;20;21]. Доступность ситуационной речи связана с тем, что общение осуществляется в конкретной наглядной ситуации, что существенно облегчает восприятие речи, помогает называть окружающие предметы и описывать действия. В условиях наглядной ситуации, ребенок при трудности назвать предмет или действие может использовать жест, указывающий на предмет или действие;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Данное направление связано не только с активным использованием в речи слов, но и с процессами словоизменения и словообразования. Изучение числа существительных, наклонений и чисел глаголов, а также притяжательных местоимений «мой», «моя». Работа с существительными, имеющими уменьшительно-ласкательные суффиксы, такие как «домик», «шубка», и освоение категорий падежа существительных. Упражнения, направленные на развитие понимания грамматических категорий, формируют основу для использования этих форм в собственной речи. Прежде всего, необходимо научить детей устанавливать связи между предметом и его действием;

- развитие самостоятельной фразовой речи. Самостоятельная фразовая речь предполагает использование моделей простых предложений, в состав которых входят: существительное в сочетании с согласованным глаголом в повелительном наклонении; существительное с согласованным глаголом в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени; существительное с согласованным глаголом в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, дополненное существительным в косвенном падеже. Для структурирования предложения осваиваются простые предлоги. Следующим этапом в этом направлении является объединение предложений в небольшие рассказы;

-закрепление навыков построения предложений с опорой на заданные вопросы через демонстрацию действий. В данном направлении ведется работа по запоминанию коротких стихотворений, обращая внимание на правильное звучание грамматически значимых элементов, таких как окончание и суффиксы;

- развитие произносительной стороны речи. В данном направлении ведется работа по различению неречевых и речевых звуков, определения их источника, силы и направления. Важным является уточнение правильности произношения имеющихся у ребенка звуков. Те звуки, которые изолированно произносятся правильно, автоматизируются в слогах, словах и предложениях. Также одним из направлений является формирование умения воспроизводить слоги из сохраненных звуков с различным ударением, силой голоса и интонацией, слоги со стечением согласных. На завершающем этапе осваиваются двусложные и трехсложные слова, могут допускаться некоторые нарушения звукопроизношения.

Представленные направления, как было сказано выше, представлены в «Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи», также конкретизируются в работах разных педагогов и психологов.

В своих трудах Т. В. Филичева и Г. В. Чиркина отмечали, что коррекционно-развивающая деятельность с детьми включает направления, связанные с развитием личности ребенка с общим недоразвитием речи, а также формированием личностных моральных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Р.Е. Левина в своих трудах писала, что комплексный подход к преодолению речевых нарушений включает в себя коррекционно-развивающую деятельность, которая включает в себя элементы речевой и языковой работы с целенаправленным развитием и формированием психических процессов, как внимание, память, восприятие, мышление, а также моторно-двигательные и оптико-пространственные функций, что

осуществляется с учетом возрастных норм и индивидуальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

На завершающем этапе данного обучения ожидается, что ребенок с общим недоразвитием речи II уровня овладеет простыми фразами, будет согласовывать основные члены предложения, а также понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода. Он должен будет осознавать некоторые грамматические формы слов, простые рассказы и короткие сказки.

В связи с тем, что общее недоразвитие речи 2 уровня относится к комплексным и тяжелым нарушениям речи, направления работы включают в себя коррекцию всех имеющихся недостатков.

В рамках нашей работы и рассматриваемой проблемы остановимся на коррекции звукопроизношения. Для коррекционной работы, направленной на преодоление нарушений звукопроизношения, применяются методические подходы, которые зависят от специфики нарушений, характерных для детей.

Система коррекционной работы, направленная на коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия и развитие фонематического слуха, а также подготовку к обучению грамоте, была освещена в исследованиях Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и Т. В. Тумановой [21;31].

Г. А. Каша, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и Т. В. Туманова в своих работах выделяют три ключевых раздела.

Первый раздел -подготовительный, или артикуляторный. Работа в данном разделе направлена на формирование и развитие фонематического восприятия, звукового анализа при уточнении артикуляции сохранных и легко произносимых звуков. Развитие фонематического восприятия и подготовка детей к звуковому анализу и синтезу проводится на индивидуальных и фронтальных занятиях. Для проведения упражнений и заданий по данному направлению на фронтальных занятиях используются звуки, правильно произносимые всеми детьми в подгруппе. После этого логопед

последовательно внедряет в занятия звуки, которые были исправлены к этому времени.

Второй раздел – дифференциации - включает два этапа.

На первом этапе, каждый правильно произносимый звук сопоставляется на слух со схожими звуками по артикуляции и акустики. Как правило, уточняются различия между гласными звуками, поскольку от четкости их произношения зависит ясность речи и анализ звуко-слогового состава слова.

Следующий этап работы предполагает, что дифференциация осуществляется не только на слух, но и при произношении, но только после того, как освоена артикуляция второго звука из пары взаимозаменяющихся.

Третий раздел работы – формирование навыков звукового анализа и синтеза включает в себя следующие этапы:

1. Освоение понятий и терминов, таких как «звук», «слог», «мягкий», «твердый», «слово», «предложение» и т.д.
2. Формирование представлений о последовательности звуков в слове и их количестве.
3. На основе уточненных произносительных навыков артикуляции гласных звуков [y], [a], [и] отрабатывается элементарный анализ – выделение первого гласного звука в начале слова. Далее следует формирование умения делить слова на слоги с использованием зрительной опоры в виде схемы; также формируется умение проводить слоговой анализ.
4. Анализ и синтез обратного типа слога.
5. Уточнение артикуляции согласных звуков.
6. Выделение последнего согласного звука в словах, таких как «суп».
7. Выделение начальных согласных в словах, например, «сок».
8. Выделение ударных гласных, стоящих после согласных, в словах типа «сом».
9. Исследование и объединение прямого слога.
10. Проведение полного звуко-слогового анализа и синтеза односложных слов, состоящих из трех звуков, а также двусложных слов, таких

как «зубы», с использованием схем, на которых обозначены как слоги, так и звуки.

11. Выполнение полного звуко-слогового анализа и синтеза слов, содержащих стечения согласных в односложных словах (например, стол, стул), двусложных словах с закрытым слогом, таких как «кошка», и трехсложных словах, например «панама», где произношение совпадает с написанием.

12. Модификация слов через замену звуков, например, переход от слова «сок» к «сук» [2;5; 21; 31].

Коррекционная работа проводится на логопедических занятиях. Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной были определены основные задачи: развитие понимания речи и формирование навыков наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, что позволяет уточнить и расширить запас конкретных представлений у ребенка.; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; развитие умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных семантических структур.

Также в ходе логопедических занятий происходит развитие фонематического восприятия и слуха; закрепление навыков правильного произношения слов с различной звуко-слоговой структурой; работа над ясностью и выразительностью речи; подготовка к освоению звукового анализа и синтеза.

Важным навыком, формируемым на занятиях, является обучение детей самостоятельному выражению мыслей, включающее в себя использование различных типов предложений, что способствует формированию умения передавать свои впечатления о наблюдаемых событиях окружающей действительности, пересказывать по серии картин в логической последовательности и составлять описательные рассказы [21; 31].

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина в своих работах определили типы занятий: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Проведение всех этих видов занятий является необходимым, что обусловлено едиными учебными программами, коррекционной направленностью логопедического воздействия и развитием индивидуальных способностей детей.

Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина создали программу, ставшую основой для дидактической классификации логопедических занятий:

- занятия по освоению новых знаний. На данных занятиях дети накапливают фактический материал, происходит формирование новых понятий, исследуют языковые явления и процессы;

- занятия по совершенствованию практических умений и навыков через выполнений упражнений, многократное повторение отдельных умений и навыков;

- занятия по обобщению знаний, умений, навыков. Данные занятия предполагают систематизацию и обобщение ранее изученного материала, устранение пробелов в знании детей. Как правило, данные занятия проводятся по завершению тем и разделов;

- занятия по закреплению приобретенных знаний, умений и навыков;

- комбинированные занятия позволяют одновременно решать несколько дидактических и коррекционных задач [20].

Логопедические фронтальные занятия по формированию правильного звукопроизношения планируются с учетом этапа обучения, его задачи и содержания. Для организации данных занятий необходимо тщательно подбирать лексический материал, который должен содержать звуки, подлежащими изучению и правильному произношению. При этом смешиваемые звуки исключаются. На каждом занятии проводятся упражнения для закрепления правильного произношения изучаемых звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Уделяется внимание развитию фонематического слуха, восприятия и навыков элементарного анализа и синтеза и развитию слухо-речевой памяти.

В первом периоде обучения фронтальные занятия по звукопроизношению не проводятся, поскольку в это время возникают значительные трудности произносительного характера. Логопед сосредотачивается на индивидуальной работе или работе в небольших подгруппах, помогая детям развивать точные и координированные движения речевидательного аппарата, уточняя правильное произношение существующих звуков и формируя недостающие.

Достижению необходимой четкости и ясности речи способствует коррекция звуковых элементов и слоговой структуры. При этом, уточняя произношение и восприятие звуков, а также улучшая воспроизведение структуры слова, логопед закладывает фундамент для развития понимания речи, а также грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения [14;17;23].

Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина отметили, что в процессе индивидуальных занятий рассматриваются различные аспекты:

- а) уточнение произношения простых звуков, таких как: а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, то, ть, ф, фь, в, аь, б, бь;
- б) постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (к, къ, г, гь, х, хь, ль, йот, ы, с, сь, з, зь, р);
- в) различение на слух гласных и согласных звуков;
- г) выделение первого ударного звука в слове (например, Аня, ухо);
- д) анализ звуковых сочетаний, таких как: ау, уа.

Отработка звуков осуществляется таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии все дети могли правильно его артикулировать. Лексический материал обогащается изучаемым звуком.

При организации индивидуальных занятий, направленных на формирование правильного звукопроизношения, осуществляется выполнение упражнений, способствующих преодолению трудностей в произношении слов с различной слоговой структурой. Звукослоговой материал отбирается с опорой на фонемы, которые дети произносят правильно. Постепенно, по мере

освоения звуков, вводится лексический материал со знакомым словарем. Дети формируют простые предложения (по иллюстрациям, при демонстрации действий, в ответ на вопросы), а затем объединяют их в краткие рассказы. Также на индивидуальных занятиях проводятся упражнения для развития фонематического восприятия.

Таким образом, коррекционная работа по формированию правильного звукопроизношения осуществляется с учетом комплексных нарушений речи, имеющих у детей с общим недоразвитием речи II уровня. [13;21;27].

### Выводы по 1 Главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать следующие выводы.

Одной из актуальных задач дошкольного образования является развитие речевых навыков у детей, в частности формирования правильного звукопроизношения и устранения имеющихся нарушений, в том числе, у детей с комплексными нарушениями речи, где нарушение звукопроизношения сочетается с комплексом других речевых нарушений.

У детей с общим недоразвитием речи проблемы звукопроизношения часто сопровождаются нарушениями и других аспектов речевого развития. Общее недоразвитие речи характеризуется множеством сложных речевых расстройств, которое затрагивает формирование всех компонентов речевой системы.

Второй уровень речевого развития при общем недоразвитии речи характеризуется не только многочисленными нарушениями звукопроизношения по количеству звуков, но и разнообразием типов нарушения звукопроизношения.

Методика коррекционно-воспитательного воздействия при общем недоразвитии речи II уровня строится на принципе «системного взаимодействия различных языковых компонентов», что необходимо для осознания закономерных связей между проявлениями речевой

недостаточности и для прогнозирования системного эффекта педагогического воздействия» (Р. Е. Левина).

Кроме того, коррекционно-развивающая работа с детьми с общим недоразвитием речи включает элементы, затрагивающие развитие и гармонизацию личности ребенка, формирование моральных, волевых и эстетических качеств личности.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ**

### **2.1 Изучение нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня**

Практическая работа, направленная на выявление особенностей нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня, а также на изучение характеристик организации коррекционной деятельности логопеда по преодолению этих нарушений, осуществлялась на базе МАДОУ «ЦРР-Д/С №2» г. Сатка, Челябинской области.

Исследование проводилось среди детей старшего дошкольного возраста, посещающих старшую группу компенсирующего типа для детей с нарушениями речевого развития.

Цель данного исследования заключается в организации логопедической диагностики для выявления нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, страдающих общим недоразвитием речи II уровня, а также в определении направлений содержания коррекционной работы, направленной на преодоление этих нарушений.

Экспериментальное исследование было сосредоточено на решении задач констатирующего этапа, который был организован для выявления нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня. По результатам диагностики был составлен перспективный план для преодоления этих нарушений.

Исследование нарушений звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста было проведено в сентябре 2024 года, при этом

применялись соответствующие методики для анализа особенностей речевого развития:

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2012. – 144 с.

2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: «Гном – пресс», 1999.

3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2008. – 85с.

Определены параметры логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Параметры и методики представлены в таблице 1. В качестве диагностического материала для обследования речи детей с общим недоразвитием речи использовались материалы, предложенные Н.В. Нищевой.

Таблица 1 – Обследование речи детей

Обследование речи ребенка с ОНР	
Разделы	Методики
Психологические особенности ребенка	Наблюдение, установление контакта, беседа. Определяется контактность ребенка, особенности поведения.
Фонетическая сторона речи 1. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова  2. Звукопроизношение	Предложение: Мальчик слепил снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Волосы подстригают в парикмахерской. Регулировщик стоит на перекрёстке. Гласные Согласные Свистящие Шипящие Аффрикаты Сонорные
Исследование фонематической стороны речи 1. Повторение слогов с аппозиционными звуками 2. Диф-ция оппозиц. звуков не смешиваемых в произношении 3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении	Ба-ба-па-па, та-да-та-да, га-ка-га-ка, ба-бя-ба-ба, са-ша-са-са, жа-за-жа-за, ча-ша-ча-ша, за-са-за-за. Показать картинки: мишка-мышка, уточка-удочка, бочка-почка, трава-дрова. Миска-мишка, крыса-крыша, косы-козы

Продолжение таблицы 1

Обследование речи ребенка с ОНР	
Разделы	Методики
<p>Состояние фонематического анализа и синтеза.</p> <p>1. Определение первого согласного звука в словах</p> <p>2. Определение последнего звука в словах</p> <p>3. Определение последовательности звуков в слове</p> <p>4. Определение количества звуков в словах</p>	<p>Скажи, какой первый звук в слове: мак, дым, кошка, булка, чашка, щука.</p> <p>Скажи, какой последний звук в слове: дом, камыш, ключ. Танк, муха, барабан. Какие звуки в словах: суп, каша, дым.</p> <p>Дом, луна, банан, лампа.</p>
<p>Артикуляционная моторика</p>	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Губы: «Улыбка» – «Трубочка» под счет до пяти.</li> <li>- Язык: широкий – узкий.</li> <li>- Кончик языка поднять, опустить.</li> <li>- «Маятник». «Цоканье» «Качели».</li> <li>- Движения нижней челюсти. Движения мягкого неба.</li> <li>- Работа мышц лицевой мускулатуры.</li> </ul>
<p>Анатомическое строение артикуляционного аппарата</p>	<p>Отметить наличие и характер аномалий в строении</p>
<p>Состояние звукопроизношения</p>	<p>Используются картинки, представленные в приложении 2.</p> <p>Отмечается характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки, искажение (например: м/з - межзубное, у/в - увулярное и т.д.)</p>
<p>Состояние фонематических функций:</p> <p>1. Определение первого согласного звука в словах;</p> <p>2. Определение последнего звука в словах;</p> <p>3. Определение последовательности звуков в слове;</p> <p>4. Определение количества звуков в словах;</p> <p>б) Дифференциация звуков: слуховая дифференциация звуков, не смешиваемых в произношении; слуховая дифференциация звуков, смешиваемых в произношении; слухо-произносительная дифференциация звуков</p> <p>в) Фонематические представления: нахождение картинки, в названии которой есть заданный звук; подбор слов с заданным звуком.</p>	<p>Скажи, какой первый звук в слове: мак, дым, кошка, булка, чашка, щука.</p> <p>Скажи, какой последний звук в слове: дом, камыш, ключ. Танк, муха, барабан. Какие звуки в словах: суп, каша, дым.</p> <p>Дом, луна, банан, лампа.</p> <p>Показать картинки: мишка-мышка, уточка-удочка, бочка-почка, трава-дрова. Миска-мишка, крыса-крыша, косы-kozy</p> <p>Подбор картинок на звуки.</p>

Таким образом, диагностическое обследование, направленное на выявление уровня развития звукопроизношения детей с общим недоразвитием

речи Пуровня направлено на выявление таких компонентов речи, как фонетическая сторона речи, состояние фонематического анализа и синтеза звукопроизношения, особенности артикуляционной моторики, в том числе, анатомическое строение артикуляционного аппарата, что позволяет увидеть общую картину нарушений звукопроизводительной стороны речи.

## 2.2 Результаты изучения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

Результаты обследования состояния речи детей показали следующие результаты: в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи обучается 14 детей, имеющих на момент зачисления в группу заключение ПМПК.

По результатам исследования была составлена таблица, отражающая характер нарушений речи у детей. Данные представлены как в количественном и в процентном соотношении, при этом группа детей принята за 100%. Для формирования таблицы были проанализированы результаты каждого ребенка в группе. В соответствии с проблемой исследования, были определены дети с общим недоразвитием речи из группы детей с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты исследования отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты обследования речи детей

№ п/п	Нарушение речи	Результаты обследования	
		Кол-во детей в группе	%
1.	ОНР III уровня	6	42,8
2.	ОНР II уровня	2	14,2
3.	ОНР III уровня со стертой дизартрией	2	14,2

Результаты обследования позволяют сделать следующие выводы: в группе значительное количество детей, а именно 42,8%, имеют общее недоразвитие речи III уровня; двое детей с II уровнем ОНР составляют 14,2% от общего числа обучающихся.

Результаты констатирующего этапа можно также представить в виде диаграммы на рисунке 1, отражающей процентное соотношение по речевым нарушениям детей в группе.

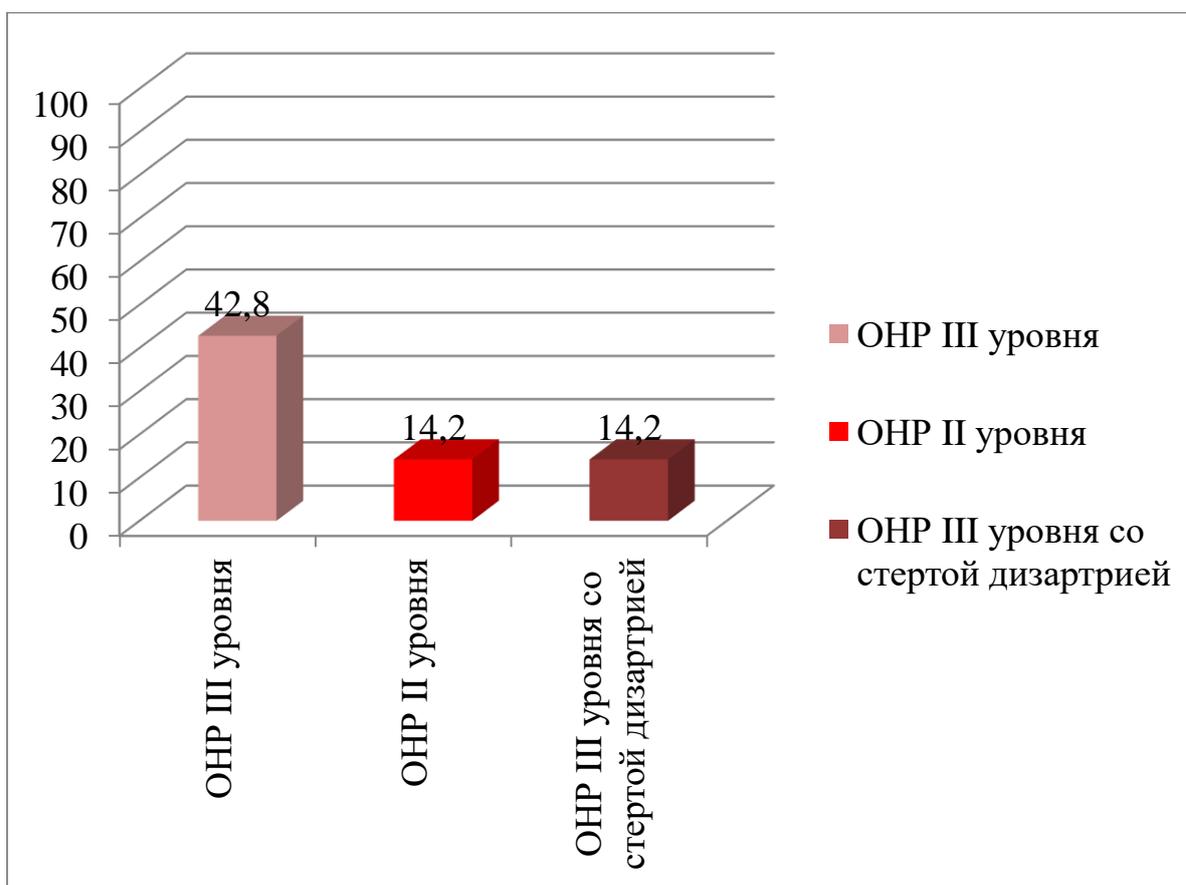


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа

Остановимся подробнее на характеристике состояния звукопроизношения детей с общим недоразвитием речи II уровня. Подробная характеристика по общему обследованию представлена в приложении 1.

1 ребенок: параламбдацизм, замена [л] на [л']; ротоцизм, звуки [р] [р'] отсутствуют, свистящий парасигматизм шипящих. Направления работы: дифференциация звуков [л]-[л'], постановка и автоматизация звуков [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [р'].

2 ребенок: свистящий парасигматизм шипящих. Параламбдацизм, замена [л]-[л']. В слогах, словах и свободной речи – замена [р]-[л], смешивание в произношении звуков [с]-[ш], [з]-[ж], [щ]-[с'], [л]-[л']. Направления работы: постановка и автоматизация звуков [ш], [ж], [ч], [щ]. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении [с]-[ш], [з]-[ж], [щ]-[с'], [л]-[л'], [р]-[л].

Таким образом, можно констатировать, что детям с общим недоразвитием речи II уровня присущи разнообразные нарушения звукопроизношения, которые требуют коррекции в процессе работы, включающие в себя как постановку звуков, их дифференциацию и автоматизацию. Однако, учитывая комплексный характер общего нарушения речи, коррекционная деятельность будет также охватывать и другие аспекты речевого развития.

### 2.3 Коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

Для преодоления выявленных в процессе диагностики нарушений звукопроизношения были определены направления коррекционной работы, установлены цели и задачи, а также сформулированы принципы работы и составлен перспективный план.

Основные цели коррекционного процесса заключаются в преодолении недостатков звукопроизношения, выявленных в ходе индивидуальной диагностики. Индивидуализация коррекционного подхода предполагает организацию образовательной деятельности, которая создает условия для персонализированного взаимодействия, учитывающего интересы, мотивацию, способности и психофизические особенности каждого ребенка.

На основе поставленных целей формулируются результаты коррекционной работы, которые проявляются в правильном произношении звуков, соответствующих этапам онтогенеза. В первую очередь, необходимо устранить дефекты звукопроизношения, что включает развитие навыков артикуляции и звукопроизношения, а также формирование фонематического слуха, позволяющего различать и распознавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова.

При формировании специфического содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической деятельности логопед руководствуется принципами специального обучения и воспитания.

Ключевыми принципами коррекционной работы являются:

-развивающее вариативное образование базируется на принципе, в основе которого определено содержание образовательного процесса через организацию различных видов деятельности, учитывающие зоны его актуального и ближайшего развития, способствуя развитию способностей детей;

- принцип интеграции различных образовательных областей предполагает, что в соответствии со стандартом, коррекционная работа должна обеспечивать всестороннее развитие обучающихся в социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической сферах через разнообразные виды детской активности.

Коррекционная работа по устранению нарушений звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи II уровня осуществляется поэтапно и включает три основных этапа:

1. Подготовительный этап. Главной целью данного этапа является комплексная подготовка ребенка к длительной коррекционной деятельности.

2. Этап формирования произносительных умений и навыков, который включает в себя постановку звука, автоматизацию звуков и их дифференциацию.

3. Этап развития связной и выразительной речи, основанной на правильно произносимых звуках.

На основе диагностических результатов и общих задач, представленных в программе для детей старшего дошкольного возраста с ТНР, был создан перспективный план коррекции звукопроизношения для данной категории детей.

Перспективный план разрабатывается индивидуально для каждого ребенка, учитывая специфику нарушений звукопроизношения. Эти планы представлены в таблицах.

Таблица 3 – Перспективный план коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения (1 ребенок)

Этапы	Задачи	Мероприятия по реализации задач
1 этап. Подготовительный	1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.	Использование игровых приемов работы, индивидуальный подход, организация взаимодействия с родителями.
	2. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.	Игра «Определить место звука в слове». 2. Повторение цепочек слогов. Отхлопать слоги со звуком 3. Игра «Кто внимательнее». 4. Игра «Угадай слово». 5. Игра "Починим испорченный телефон" 6. Игра «Магазин» 7. Игра «Тихо - громко» 8. Игра с передачей мяча «Мяч передавай, слово называй» 9. «Рассели животных». (Приложение 2)
	3. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.	Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков 1.«Как Маша за грибами ходила» 2.«Футбол» 3.«Накажем непослушный язычок». 4.«Чи зубы чище?» 5.«Чашечка» 6.«Грибок» 7.«Гармошка» 8.«Вкусное варенье» 9.«Шарик лопнул» 10. «Жук» Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [р] [р'] 1. «Лопатка» 2. «Кто дальше загонит мяч?» 3. «Почистим зубы» 4. «Забиваем гвозди» 5. «Качели» 6. «Маляр» 7. «Барабанщик» 8. «Вкусное варенье» 9. «Фокус» 10. «Грибок» 11. «Лошадка» (Приложение 2)

Продолжение таблицы 3

Этапы	Задачи	Мероприятия по реализации задач
	4. В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.	«Перелетные птицы». «Фрукты. Труд взрослых в садах». «Дикие животные и их детеныши». «Одежда, обувь, головные уборы». «Зима». (Приложение 2)
2 этап. Формирование произносительных умение и навыков	1. Постановка звуков [ш], [ж], [ч], [щ]	Постановка звука [ш] от звука [т]. Постановка [ж] от звука [з]. Постановка [ч] с использованием части [т’]. Постановка [щ] механически ставится от схожего ему артикуляционного положения звука [ш]».
	2. Постановка звуков [р], [р’]	Постановка звука [р]: ребенка просят поднять широкий язык за верхние зубы и длительно произносить звук похожий на «зж».
	3. Автоматизация звуков [ш], [ж], [ч], [щ]	Автоматизация звуков в открытых и закрытых слогах, в словах, в предложениях. Лексико-грамматические упражнения: составление предложений, словоизменений, словообразование. (Приложение 3)
	4. Автоматизация звуков [р], [р’]	Автоматизация звуков в открытых и закрытых слогах, в словах, в предложениях. Лексико-грамматические упражнения: составление предложений, словоизменений, словообразование. (Приложение 4)
	5. Дифференциация звуков 6. [л]-[л’]	Произносить слоги. Произносить слова парами. Произносить словосочетания Произносить словосочетания и предложения. Произносить предложения. (Приложение 5)
3 этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.	Составление рассказов, подбор рассказов для пересказа, заучивание стихотворений с включением слов с поставленным звуком.

Таблица 4 – Перспективный план коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения (2 ребенок)

Этапы	Задачи	Мероприятия по реализации задач
2-этап. Подготовительный	1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.	Использование игровых приемов работы, индивидуальный подход, организация взаимодействия с родителями.
	2. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.	1. Игра «Определить место звука в слове». 2. Повторение цепочек слогов. Отхлопать слоги со звуком 3. Игра «Кто внимательнее». 4. Игра «Угадай слово». 5. Игра "Починим испорченный телефон" 6. Игра «Магазин» 7. Игра «Тихо - громко» 8. Игра с передачей мяча «Мяч передавай, слово называй» 9. «Рассели животных». (Приложение 2)
	3. Формирование и развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков 11. «Как Маша за грибами ходила» 12. «Футбол» 13. «Накажем непослушный язычок». 14. «Чьи зубы чище?» 15. «Чашечка» 16. «Грибок» 17. «Гармошка» 18. «Вкусное варенье» 19. «Шарик лопнул» 20. «Жук» Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [p] [p'] 1. «Лопатка» 2. «Кто дальше загонит мяч?» 3. «Почистим зубы» 4. «Забиваем гвозди» 5. «Качели» 6. «Маляр» 7. «Барабанщик» 8. «Вкусное варенье» 9. «Фокус» 10. «Грибок» 11. «Лошадка» (Приложение 2)
	4. В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.	«Перелетные птицы». «Фрукты. Труд взрослых в садах». «Дикие животные и их детеныши». «Одежда, обувь, головные уборы». «Зима». (Приложение 2)

Продолжение таблицы 4

Этапы	Задачи	Мероприятия по реализации задач
2 этап. Формирование произносительных умение и навыков	1. Постановка звуков [ш], [ж], [ч], [щ]	Постановка звука [ш] от звука [т]. Постановка [ж] от звука [з]. Постановка [ч] с использованием части [т’]. Постановка [щ] механически ставится от схожего ему артикуляционного положения звука [ш]».
	Автоматизация звуков [ш], [ж], [ч], [щ]	Автоматизация звуков воткрытых и закрытых слогах, в словах, в предложениях. Лексико-грамматические упражнения: составление предложений, словоизменений, словообразование. (Приложение 3)
	Дифференциация звуков [с]-[ш]	1. Дифференциация звуков [с - ш] в изолированном звучании 2. Дифференциация звуков [с - ш] в прямых слогах 3. Дифференциация звуков [с - ш] в обратных слогах 4. Дифференциация звуков [с - ш] в интервокальных слогах 5. Дифференциация звуков [с - ш] в закрытых слогах 6. Дифференциация звуков [с - ш] в прямых слогах со стечением согласных 7. Дифференциация звуков [с - ш] в обратных слогах со стечением согласных 8. Дифференциация звуков [с - ш] в словах, где звуки с – ш в начале слова 9. Дифференциация звуков [с - ш] в словах, где звуки с – ш в середине слова 10. Дифференциация звуков [с - ш] в словах, где звуки с – ш в конце слова 11. Дифференциация звуков [с - ш] в словах, где звуки с – ш в одном слове 12. Дифференциация звуков [с - ш] в словосочетаниях 13. Дифференциация звуков [с - ш] в предложениях 14. Дифференциация звуков [с - ш] в чистоговорках 15. Дифференциация звуков [с - ш] во фразах 16. Дифференциация звуков [с - ш] в стихах 17. Дифференциация звуков [с - ш] в текстах 18. Дифференциация звуков [с - ш] в скороговорках (Приложение 6)

Продолжение таблицы 4

Этапы	Задачи	Мероприятия по реализации задач
	Дифференциация звуков [з]-[ж]	Четко произносить слоги парами Добавьте слоги «ЗА» или «ЖА». Добавьте слоги «ЗЫ» или «ЖИ». Четко произносить слова парами Четко произносить слова. Четко произносить словосочетания Четко произносить предложения Четко произносить пословицы. Выучить. Выучить скороговорки. Повторять три раза подряд, убыстряя темп. Выучить стихи. Пересказывать. (Приложение 7)
	Дифференциация звуков [щ]-[с']	Проговаривать слоги, четко произнося звуки [щ], [с], [с'] Проговаривать пары слов, четко произнося звуки [щ], [с], [с']. Проговаривать слова, четко произнося звуки [щ], [с], [с']. Проговаривать предложения, четко произнося звуки [щ], [с], [с']. Отгадать и выучить загадку, отработав произношение звуков [с'], [щ]. Подготовить пересказ, отработав произношение звуков [с'], [щ] Выучить потешку, отработав произношение звуков [щ], [с], [с']. (Приложение 8)
	Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении [л]-[л']	Произносить слоги. Произносить слова парами. Произносить словосочетания Произносить словосочетания и предложения. Произносить предложения. (Приложение 5)
	Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении [р] - [л]	Произносить слоги. Произносить слова парами. Произносить словосочетания. Игра с мячом «Измени слово». Игра с мячом «Измени слово» (добавь приставку «при») Выучить наизусть стихотворения. Произносить предложения.
3 этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.	Составление рассказов, подбор рассказов для пересказа, заучивание стихотворений с включением слов с поставленным звуком.

Игры и упражнения, представленные в перспективных планах, проводились на индивидуальных занятиях с логопедом три раза в неделю по 20 минут, согласно заранее разработанной циклограмме рабочего времени. Дополнительно проводилась индивидуальная совместная деятельность в режимные моменты, наблюдения и игры на прогулке. Эти игры и упражнения также были интегрированы в подгрупповые занятия и рекомендованы воспитателям для использования в совместной деятельности.

В образовательной деятельности предусмотрены физкультминутки, которые проводятся в середине отведенного времени. Перерывы между образовательными периодами составляют не менее 10 минут.

Коррекционное обучение для детей старшей группы организовано с третьей недели сентября до середины мая, продолжительностью 36 недель. В середине учебного года, в январе, проводятся недельные каникулы - «Рождественские каникулы», в течение которых осуществляется только организованная образовательная деятельность, сосредоточенная на эстетическом и оздоровительном циклах.

Одним из ключевых факторов успешности коррекционной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В частности, необходимо организовать центр по коррекции произношения, который должен включать следующее оборудование:

- настенное зеркало;
- зеркала для индивидуальной работы;
- набор карточек с артикуляционными укладами для четырех речевых профилей (свистящие, соноры [л], [ль], сонорные вибранты [р], [рь], шипящие [ш], [ж]) и соответствующий занимательный картинный материал; – набор стерильных логопедических зондов;
- песочные часы на 15 минут;
- салфетница и мусорный стаканчик.

Следует подчеркнуть, что успешность коррекционной работы во многом зависит от сотрудничества всех специалистов, работающих в группе, особенно от взаимодействия логопеда и воспитателя, при этом логопед играет ведущую роль. Совместная работа осуществляется через индивидуальные занятия с учетом специфики каждого ребенка.

Таким образом, содержание коррекционной работы формируется с учетом специфики развития детей с общим недоразвитием речи II уровня, а также на основе результатов логопедической диагностики каждого ребенка. При разработке коррекционной программы необходимо учитывать принципы работы, а также цели и задачи, изложенные в ФАОП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Эффективность коррекционной деятельности во многом определяется условиями, которые включают создание развивающей среды и квалификацию специалистов.

#### Выводы по 2 главе

Практическая работа, направленная на изучение особенностей нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, позволила выявить характерные черты речевых нарушений и определить двух воспитанников с общим недоразвитием речи II уровня.

Результаты диагностического исследования дали возможность оценить уровень речевого развития, как отдельных детей, так и группы в целом. На основании проведенного обследования группы, в которой была организована практическая работа, можно сделать следующие выводы о том, что: значительная часть детей, а именно 42,8%, имеет общее недоразвитие речи III уровня; двое детей с II уровнем ОНР составляют 14,2% от общего числа обучающихся. Кроме того, был выявлен один ребенок с ОНР III уровня, имеющий стертую дизартрию.

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня наблюдаются следующие нарушения звукопроизношения:

1. У первого ребенка выявлены параламбдацизм, при котором звук [л] заменяется на [л'], а также ротоцизм, при котором звуки [р] и [р'] отсутствуют. Также присутствует свистящий парасигматизм шипящих. Направления работы включают дифференциацию звуков [л] и [л'], а также постановку и автоматизацию звуков [ш], [ж], [ч], [щ], [р] и [р'].

2. У второго ребенка также фиксируется свистящий парасигматизм шипящих и параламбдацизм, с заменой [л] на [л']. В слогах, словах и свободной речи наблюдается замена [р] на [л], а также смешение звуков [с] и [ш], [з] и [ж], [щ] и [с'], [л] и [л']. Основные направления работы включают постановку и автоматизацию звуков [ш], [ж], [ч] и [щ], а также дифференциацию смешиваемых в произношении звуков [с] и [ш], [з] и [ж], [щ] и [с'], [л] и [л'], [р] и [л].

На основании собранных данных был разработан перспективный план, направленный на преодоление нарушений звукопроизношения для каждого ребенка, который частично был реализован в процессе коррекционной работы.

Коррекционная работа включала индивидуальные занятия с детьми, целью которых являлась коррекция имеющихся нарушений. В процессе этих занятий решались коррекционно-развивающие задачи, соответствующие выявленным проблемам.

Несмотря на ограниченное время для практической работы, благодаря систематическому проведению коррекционно-педагогических мероприятий с детьми, нам удалось достичь определённых успехов. Полностью был реализован подготовительный этап к постановке звуков, наблюдается положительная динамика в их произношении, а также отмечаются улучшения в дифференциации звуков. Эти результаты свидетельствуют о том, что организация коррекционной работы, направленной на преодоление нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня, в рамках построенной целостной системы и индивидуального перспективного плана с учётом особенностей детей, является успешной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе была рассмотрена проблема организации логопедической деятельности по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня. Основной целью исследования стало изучение особенностей звукопроизношения у данной категории детей, а также определение содержания коррекционных мероприятий, направленных на преодоление указанных нарушений.

Для достижения данной цели был проведен анализ психолого-педагогической литературы по рассматриваемой теме. Результаты анализа показали, что у детей с общим недоразвитием речи II уровня нарушения звукопроизношения часто сочетаются с проблемами других сторон речевого развития. Общее недоразвитие речи затрагивает формирование всех компонентов речи и проявляется множеством сложных речевых расстройств.

Методика коррекционно-воспитательного воздействия при общем недоразвитии речи II уровня строится на принципе системного взаимодействия различных языковых компонентов, что необходимо для осознания закономерных связей между проявлениями речевой недостаточности и для прогнозирования системного эффекта педагогического воздействия.

Практическая часть работы включала в себя изучение особенностей нарушения звукопроизношения детей с общим недоразвитием речи II уровня.

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня фиксируются различные нарушения произношения, как отдельных звуков, так и звуковых групп (например, шипящих). Также наблюдается отсутствие некоторых звуков и смешение звуков в процессе речи.

На основе собранной информации был разработан перспективный план, направленный на коррекцию нарушений звукопроизношения для каждого ребенка, который частично был реализован в ходе коррекционной работы.

Коррекционная работа включала индивидуальные занятия с детьми, целью которых было исправление выявленных нарушений. В рамках этих занятий решались коррекционно-развивающие задачи, соответствующие установленным проблемам.

Несмотря на ограниченное время, отведенное для практической деятельности, систематическое проведение коррекционно-педагогических мероприятий с детьми позволило нам добиться некоторых успехов. Был завершен подготовительный этап к постановке звуков, наблюдается положительная динамика в их произношении, а также отмечаются улучшения в дифференциации звуков. Эти результаты подтверждают, что организация коррекционной работы, направленной на преодоление нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня, в рамках целостной системы и индивидуального перспективного плана, учитывающего особенности детей, является эффективной.

Таким образом, задачи исследования были успешно решены, цель работы достигнута, а гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М.: Астрель, 2010. – 254 с.
2. Асмолова, Г.А. Особенности речевого развития у детей с последствиями перинатальной патологии нервной системы [Текст] / Г.А. Асмолова и др. - М.: Союз педиатров России, 2014. - 76 с.
3. Бельтюков, В.И. Пути исследования механизма развития речи [Текст] / В.И. Бельтюков // Дефектология. – 2014. – № 3. – С. 24-32.
4. Борозинец, Н.М., Шеховцова, Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие. [Текст] / Н.М.Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь, 2008. – 224 с.
5. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения [Текст] / Н.Н. Бутусова. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 303 с.
6. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В.П. Вахтеров. М.: Педагогика, 2007. – 400 с.
7. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи [Текст] / Г.А. Волкова - Спб.: Детство-Пресс, 2009. – 144 с.
8. Воробьева, В.К. Особенности развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В.К. Воробьева. – М.: АСТ, 2010. – 158 с.
9. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2009. - 415 с.
10. Гвоздев, А.Н. Онтогенез звукопроизношения Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. - Спб.: Питер, 2007. - 470 с.
11. Деменина, Т.А. Анализ педагогических диагностических методик по выявлению нарушений звукопроизношения [Текст] / Т.А. Деменина // Вестник

ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2014. - № 2. - С. 14.

12. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова и др. – Екатеринбург: ЛТД, 2012. – 320 с.

13. Заваденко, Н.Н. Отставание в развитии речи у детей: ранние диагностика и коррекция [Текст] / Н.Н. Заваденко // Практика педиатра. - 2014. - № 1. – С. 73-77.

14. Игнатъев, А.Е. Опыт работы логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / А.Е. Игнатъев. - Чебоксары: Интерактив+, 2014. – С. 270.

15. Кальянов, И.В. Классификация и диагностика речевых нарушений [Текст] / И.В. Кальянов и др. - М.: МГПУ, 2012. - 162 с.

16. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения [Текст] / И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 64 с.

17. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева и др. - СПб.: Академия, 2011. – 224 с.

18. Лурия, А.Р. Письмо и речь: нейролингвистические исследования: учеб.пособие для студ.психол. фак.высш.учеб.завед. [Текст] / А.Р. Лурия. -М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 352 с.

19. Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста / Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / Г.М. Лямина. - М.: Академия, 2000. – 9 с.

20. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению [Текст] / Под ред. Т.В. Волосовец. - М.: Академия, 2012. - 200 с.

21. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие [Текст] / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2012 – 240 с.

22. Павлова, Л.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения [Текст] /Л.Н. Павлова, М.Н. Теречева – СПб.: Питер, 2004 240 с.

23. Парамонова, Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей [Текст] /

Л.Г. Парамонова. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 272 с.

24. Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Текст] / М.А. Поваляева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 448 с.

25. Правдина, О.В. Логопедия. Учеб. пособие [Текст] / О.В. Правдина. - М.: Просвещение, 2013. - 212 с.

26. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi>

27. Ранняя диагностика нарушений развития речи. Особенности речевого развития у детей с патологией нервной системы [Текст] / Под ред. Н.Н. Володина, В.М. Шкловского. – М.: РНИМУ им. Пирогова, 2015. – 35 с.

28. Селиверстов, В.И. Словарь логопеда [Текст] / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих. – М.: Владос, 2020 – 290 с.

29. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011. – 173 с.

30. Федеральный государственной образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

31. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника: метод. пособие [Текст] / Т.Б. Филичева, В. Соболева. – М.: Эксмо, 2015. – 122 с.

32. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1999. – 239 с.

33. Хватцев, М.Е. Логопедия: кн. для преподавателей и студентов. Кн. 2. [Текст] / М.Е. Хватцев. – М.: Владос, 2010. - 293 с.