



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Коррекционная работа по обогащению словарного запаса у старших  
дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Логопедия»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

64,53 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 13 » 02 2025 г.

Директор института

Сибиряк - Сибиркина А.Р.

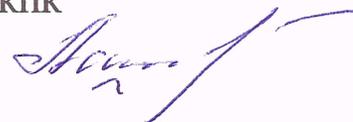
Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-409-101-3-2

Арефьева Анастасия Сергеевна 

Научный руководитель:

к.б.н., доцент, руководитель ОПОП  
бакалавриата «Олигофренопедагогика»,  
организатор КП и КПК  
Лапшина Л.М.



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И СПОСОБОВ ЕГО ОБОГАЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ..... | 6  |
| 1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе....   | 6  |
| 1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с ОНР III уровня.....  | 11 |
| 1.3 Особенности словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня .....   | 16 |
| 1.4 Работа учителя-логопеда по обогащению словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня.....  | 20 |
| Выводы по 1 главе .....   | 24 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....       | 26 |
| 2.1 Организация и база изучения состояния словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня.....  | 26 |
| 2.2 Анализ экспериментальной работы по изучению состояния словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня .....   | 30 |
| 2.3 Организация и содержание коррекционной работы по обогащению словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня.....  | 35 |
| Выводы по 2 главе .....   | 39 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....  | 41 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....  | 43 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 49 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....  | 60 |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В последние годы количество дошкольников с общим недоразвитием речи и прочими патологиями речи регулярно увеличиваются, они составляют значительную группу ребенка с нарушениями формирования. Предпосылки данного различны: нехорошая естественная среда, дестабилизация социальной среды, что тянет из-за собою напряжение, повышение процента наследственных травм и постнатальных осложнений, повышение числа болезней и разных патологий, отрицательно оказывающих большое влияние на состояние здоровья, психологическое развитие ребенка, формирование его речи. С данного становится явной значимость деятельности специалистов и преподавателей, занятых выявлением дошкольника с ОНР и коррекцией данного недоразвития.

Дети с общим недоразвитием речи испытывают сложности в социальной адаптации и учебной деятельности вследствие особенностей развития различных психических функций. Им присущи характерные особенности психофизического развития, в число которых входят быстрая истощаемость, утомляемость, нарушенная работоспособность.

Уровень словарного запаса служит одним из индикаторов умственного и речевого развития дошкольников. Словарный запас — это важный элемент языка, его «строительный материал». Организация учебного процесса способствует расширению словарного запаса и, как следствие, речевому развитию детей.

Вопросы о состоянии активной и пассивной лексики в условиях общего недоразвития речи и методике ее формирования и коррекции имеют важное значение в логопедии. Важно понимать, что замедление речевого развития, упущенное и не исправленное в дошкольном возрасте, не может быть компенсировано в будущем.

Обогащение словаря у детей дошкольного возраста является одной из основных задач детского речевого развития, так как объем активного словаря, точность понимания и употребления слов, умение использовать слова в речи в соответствии с их лексическим значением гарантируют насыщенность содержанием общения, и отсутствие словарного запаса затрудняет беспрепятственное общение детей. Развитие активного словаря положительно влияет на развитие познавательной активности ребенка, на развитие чтения, письма, счета, т. е. подготовку к школе.

Для детей с ОНР III уровня все эти процессы особенно важны, так как эти дети непосредственно испытывают значительные трудности в овладении лексикой и формировании лексико-грамматической стороны речи.

Описание особенностей и своеобразия речи, а также вопрос формирования словаря дошкольников с общим недоразвитием речи нашел отражение в работах Е. Н. Винарской, Л. С. Волковой, И. Н. Ефименковой, Н. С. Жуковой, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, Л.Ф. Спириной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, С. Н. Шаховской и др.

Несмотря на достаточно большое количество работ по формированию словаря дошкольников, проблема обогащения словаря у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня еще недостаточно развита, требует дальнейшего изучения проблем, связанных с развитием логопедических технологий коррекционной деятельности у данной категории детей.

Проблема исследования: выявление особенностей обогащения словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования – теоретически изучить и практически обосновать необходимость коррекционной работы по обогащению словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования: словарный запас старших дошкольников с ОНР III уровня.

Предмет исследования: содержание логопедической работы по обогащению словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня.

Для достижения цели исследования был составлен ряд задач:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и медицинскую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности словарного запаса у старших дошкольников с ОНР III уровня.
3. Подобрать комплекс игр и упражнений, направленных на обогащение словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня.

В работе были использованы теоретические методы исследования: анализ литературы. Также были использованы эмпирические методы исследования: психолого-педагогический эксперимент, математическая обработка результатов исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 59 второй категории». В эксперименте приняли участие 7 детей старшего дошкольного возраста с логопедическим заключением – ОНР (III уровень). Стёртая дизартрия.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, включающего 43 наименования.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И СПОСОБОВ ЕГО ОБОГАЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

## III УРОВНЯ

### 1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе

Язык и речь — это важные инструменты, с помощью которых человек воспринимает окружающий мир, взаимодействует с другими людьми, обучается и воспитывается. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения [3].

Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевая богатствами родного языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в своё речевое развитие.

В. Н. Немченко отмечает, что языковой уровень понимается лингвистами неоднозначно. Количество уровней в литературе варьируется. Основываясь на данных исследований В. Н. Немченко, остановимся на четырех уровнях языка: фонетическом, морфемном, лексическом, синтаксическом. Рассмотрим подробнее лексическую сторону речи [28].

Д. Н. Шмелев отмечает, что в современном русском языке под лексикой подразумевают словарный состав языка, представляющий собой слова в их индивидуальных значениях [41].

Согласно работам Л. Г. Самотик, термином «лексика» может обозначаться словарный состав языка в целом; отдельные части словарного состава; совокупность слов какого-либо языка, связанных, во-первых, со сферой их использования (лексика устной речи); во-вторых, с их происхождением (восточнославянская лексика), в-третьих, с одним из стилистических пластов в словарном составе языка (нейтральная лексика),

в-четвертых, с каким-либо литературным направлением, словарным составом отдельного художественного произведения, словарем языка того или иного писателя (лирическая лексика, лексика романа «Обломов», лексика И. А. Гончарова) [32].

Проблема изучения словарного запаса детей – одна из актуальных в современной психолого-педагогической науке. Ею занимались многие отечественные авторы: Л. С. Выготский, В. В. Виноградов, А. В. Запорожец, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Флерина, Д. Б. Эльконин и др.

Понятия «словарный запас» и «словарь» являются близкими, имеют множество определений в различных учебниках, статьях, научных работах. Рассмотрим несколько из них подробнее и сравним.

В словаре лингвистических терминов Т. В. Жеребило приводит такое определение понятия словарному запасу – это набор слов, которые человек понимает и использует в устной и письменной речи [19].

В словаре лингвистических терминов Д. Э. Розенталя, понятие «словарный запас» раскрывается как совокупность слов, обозначающих предметы, явления и понятия, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику [31].

В вышеупомянутом словаре термин «словарь» подразумевает под собой три определения: 1) словарный состав языка; 2) совокупность слов, характерных для какого-либо литературного направления, словарный состав отдельного художественного произведения, словарь языка того или иного писателя; 3) сборник слов, расположенных в алфавитном порядке, с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык [31].

С точки зрения психологии, словарный запас – общий объем слов, которые знает и понимает человек (пассивный словарный запас), использует в письменной и устной речи (активный словарный запас). В психологии обычно подразумевается, что словарный запас касается объема слов родного языка, носителем которого является человек [1].

По мнению И. С. Куликовой, словарный запас языка является главным аккумулятором и хранителем знаний человечества в целом, отдельного народа и конкретного человека (языковой личности) [22].

Словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить [6].

Согласно точке зрения В. И. Селиверстова, «словарь» в первом случае представляет собой лексику, словарный состав языка, диалекта какой-либо социальной группы, словарный запас отдельного человека. Во втором случае имеет форму справочного издания, которое содержит собрание слов (или морфем и т.п.), расположенных, толкуемых по определенному принципу [30].

Г. Р. Шашкина, в своих работах, под понятием «словарь» подразумеваются слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности [39].

Э. Г. Азимов приводит такое определение: словарный запас — совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить (или использовать) [2].

Сущность понятия «словарный запас» подразумевает не только знание слов, но и умение правильно использовать их в контексте, понимание их значения, умение подбирать соответствующие слова для передачи своих мыслей и идей. Словарный запас является важным компонентом речевого развития и оказывает влияние на коммуникативные навыки и понимание текстов [32].

Различают словарь пассивный и активный. Когда кто-то использует слова в разговорной речи, они считаются частью словаря и имеют власть над словом. Для оценки степени развития словарного запаса используются как количественные, так и качественные показатели [9].

Активный словарь – термин, используемый А. М. Бородичем для обозначения слов, одновременно взаимопонятных и полезных для говорящего. Речевой словарь ребенка состоит из слов, которые часто

употребляются в повседневной речи в зависимости от ситуации, в которой живет ребенок [6].

Пассивный словарь – слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадается по контексту. Если у взрослого в пассивный словарь чаще всего входят специальные термины, диалектизмы, архаизмы, то у ребенка – часть слов общеупотребительной лексики, более сложных по содержанию [6].

В своих исследованиях Н. С. Жукова определяет пассивный словарь как часть словарного состава языка, понятная конкретному человеку, под активным словарем ученые понимают часть словарного состава языка, которая не только понятна определенному человеку, но и свободно употребляется им в повседневной жизни [20].

Выделяют несколько причин деления словарного запаса – это социальные, психологические и методические. Конечно же, данные причины или увеличивают, или снижают вероятность использования слов в речи дошкольников [22].

Граница между пассивной и активной частями личного словарного запаса дошкольника довольно подвижны: активный словарь увеличивается как за счет новых слов, так и за счет перехода слов из пассивной в активную часть личного словарного запаса.

Словарный запас обычного человека состоит из лексических единиц – отдельных слов и фраз, которые он знает и может использовать в речи. Включает в себя разнообразные категории слов, такие как существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги, союзы и так далее. Словарный запас также содержит идиомы, фразовые глаголы, фразы и выражения, которые учащийся может использовать в различных ситуациях [32].

Преимущественный объем словарного запаса у обычного человека зависит от его опыта, образования, социальной среды и интересов. Основу словарного запаса составляют слова, которые используются в повседневной

жизни и обиходе, такие как названия предметов, цветов, животных, члены семьи и т.д. Большую часть словарного запаса занимают слова из общего регионального, национального или международного лексикона [15].

Словарный запас является динамическим и постоянно совершенствуется с опытом и обучением. Участие в чтении, общение с носителями языка, изучение новых предметов и интересов позволяют расширять и обновлять словарный запас со временем [38].

Наибольший скачок в формировании словарного запаса происходит в дошкольном и начальном школьном возрасте. Как свидетельствуют исследования (см. таблицу 1), в возрасте до трёх лет ребёнок усваивает новые слова медленнее, достигая в общем 1 000 слов. К моменту поступления в первый класс словарный запас ребёнка составляет около 3 500 слов. В процессе обучения в начальной школе объём словарного запаса учащегося составляет от 5 000 (активный запас) до 10 000 (пассивный запас) слов [15].

Таблица 1 – Примерный словарный запас ребёнка в соответствии с возрастом

| Возраст ребёнка | Примерный словарный запас |
|-----------------|---------------------------|
| 1 год           | 5–9 слов                  |
| 1,5 года        | 20–40 слов                |
| 2 года          | 50–200 слов               |
| 3 года          | 800–1000 слов             |
| 3,5 года        | 1100 слов                 |
| 4 года          | 1600–1900 слов            |
| 5 лет           | 1900–2200 слов            |
| 6–7 лет         | 3500 слов                 |
| 7–10 лет        | От 5000 до 10000 слов     |

Таким образом, изучив определения понятия «словарный запас» с разных точек зрения отечественных исследователей, в своей работе мы будем его понимать как совокупность слов, которые знает и использует в своей речи отдельный обучающийся. В данном исследовании мы будем использовать термины «словарь» и «словарный запас» как слова-синонимы.

## 1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с ОНР III уровня

Теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников Научно-исследовательского института дефектологии (Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Н. А. Никашина) в 50-х годах XX в.

По мнению Р. Е. Левиной, общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетика и фонематика) и смысловой стороны (лексики, грамматики) [24]. Дети с общим недоразвитием речи могут иметь различные формы речевой патологии, такие как алалия, ринолалия, дизартрия, афазия.

Р. Е. Левина в рамках своего психолого-педагогического подхода выделила три уровня речевого недоразвития речи:

- 1 уровень – «отсутствие общеупотребительной речи»;
- 2 уровень – «начатки общеупотребительной речи»;
- 3 уровень – для детей данной категории характерна фразовая развернутая речь с элементами недоразвития фонетики, лексики и грамматики [17].

Четвертый уровень речевого недоразвития выделила Т. Б. Филичева, характеризующийся остаточными явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов речи [17].

Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина под общим недоразвитием речи понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [17].

Описывая клинические причины возникновения общего недоразвития речи, Е. М. Мастюкова выделила достаточно большую категорию детей, у которых выраженная речевая недостаточность сформировалась как

результат неблагоприятного течения второй половины беременности матери, тяжелых патологических родов. Известно, что структура речевой недостаточности и процессы компенсации во многом зависят от времени мозгового поражения. Тяжелое поражение мозга обычно возникает в период раннего эмбриогенеза в результате различных вредных воздействий (инфекций, интоксикаций) [20].

Наиболее обширные изменения структуры поражённого головного мозга отмечаются на третьем-четвертом месяце внутриутробной жизни, т. е. во время наибольшей дифференциации нервных клеток. И если в этот период более интенсивно развиваются лобные доли левого полушария, то пострадает прежде всего речевая функция.

Е. М. Мастюкова выделяет три основные группы детей с общим недоразвитием речи:

В первую группу входят дети с так называемым неосложненным вариантом общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение ЦНС. Недоразвитие всех компонентов речи у таких детей сопровождается малыми неврологическими дисфункциями (недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность мышечных дифференцировок и пр.), некоторой эмоционально-волевой незрелостью, слабой регуляцией произвольной деятельности и т.д. [20].

Для второй группы детей характерен осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдром, синдром двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость.

Третью группу составляют дети с глубоким и стойким недоразвитием речи, обусловленным органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, это дети с моторной алалией [20].

В неречевой симптоматике выявляется несформированность ряда моторных и психических функций: парезы, физическая недостаточность, соматическая ослабленность, общая моторная неловкость, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений, пониженная моторная активность, затруднена мелкая моторика пальцев рук, наблюдаются поиски артикуляции, неумение выполнить определенные артикуляционные движения и их последовательности [17].

Объем памяти детей с ОНР значительно меньше, чем у детей с нормотипичным развитием. Вербальная память у детей с общим недоразвитием речи снижена, соответственно и продуктивность запоминания, отмечают Ж. В. Антипова, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова [3]. Несмотря на сохранность смысловой и логической памяти они не могут запомнить сложные инструкции, последовательности. У некоторых детей недостаточная способность запоминания может параллельно наблюдаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Такая высшая психическая функция, как мышление у детей с данным нарушением речи тоже специфические особенности. Они характеризуются недостаточным объемом знаний об окружающем, о свойствах, признаках и функциях предметов. Возникают трудности с определением причинно-следственных связей между явлениями [25].

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Характерной особенностью таких детей являются проблемы ориентировки в пространстве. Дошкольникам с трудом удается

дифференцировать такие понятия как «слева», «справа», «сзади» и т.д., они не умеют ориентироваться в схеме собственного тела. Внимание детей с общим недоразвитием речи крайне неустойчиво, они быстро истощаемы. Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина отмечают так же сложности при распределении внимания [17].

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения [24].

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. В словарном запасе детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы [24].

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов. Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных

(фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка [25].

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью [25].

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной [38].

Особенностью эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи является лабильность поведенческих реакций – неустойчивый фон настроения, что приводит к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе. Таким образом, дети нуждаются в признании и похвале, поддержке и понимании. В то же время у детей можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия [20].

Некоторые дети отличаются гиперактивностью, проявляющейся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью. Речевой дефект делает поведение детей специфичным, так же, как и отношение к нему детей.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи носит многогранный характер, требующий единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательных и коррекционных задач. Система занятий с этими детьми должна быть направлена как на устранение имеющихся у них речевых недостатков, так и на предупреждение возможных негативных последствий речевого недоразвития для становления личности ребенка.

### 1.3 Особенности словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня

Проблемой обогащения, расширения словаря занимались видные отечественные психологи, педагоги, методисты: Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Н. Г. Морозова, К. Д. Ушинский, Е. В. Водовозова, Е. И. Тихеева, В. В. Гербова, М. М. Кониная, Ю. С. Ляховская, В. И. Яшина и другие.

Обогащение словарного запаса является важнейшей задачей педагогов. Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса определяется, во-первых, исключительно важной ролью слова в языке (являясь центральной единицей языка, оно несет разнообразную семантическую информацию – понятийную, эмотивную, функционально-стилистическую и грамматическую; заполняя определенные позиции в коммуникативных единицах – предложениях, слово обеспечивает акты речевого общения людей), во-вторых, потребностью в постоянном пополнении запаса слов (чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме) [17].

При изучении особенностей лексики у детей с речевой патологией перспективным и значимым является психолингвистический подход, современные представления о процессе развития лексики, о различных

аспектах её изучения, о развитии лексики в онтогенезе, о структуре значения слова, о семантических полях.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [17].

По данным Е. Ф. Архиповой, «неспособность детей с общим недоразвитием речи III уровня использовать методы словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Часто они заменяют наименования частей объекта наименованием всего объекта, соответствующим слову других с аналогичным значением» [4].

В исследованиях Р. И. Лалаевой отмечается ряд особенностей лексики старших дошкольников. Выявлена ограниченность словарного запаса, расхождение объёма активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря. Ассоциации у детей с речевой патологией в большей степени, чем у детей с нормальным речевым развитием, носят немотивированный характер. Наиболее трудным звеном формирования семантических полей у детей с нарушениями речи является выделение центра (ядра) семантического поля и его структурная организация. Выявлен малый объём семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей. Так, в парадигматических ассоциациях у детей с речевой патологией преобладают отношения аналогии, а отношения противопоставления и родовидовые встречаются редко, что не согласуется с нормой. У детей с нормальным речевым развитием отношения противопоставления к 7 годам составляют более половины всех парадигматических ассоциаций, кроме того, замечено, что латентный период реакции на слово-стимул у детей с речевыми нарушениями гораздо длиннее, чем в норме [23].

По наблюдениям Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой, у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня «по количеству слов бытовой словарь значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это выражается в том, что эти дети не в состоянии описать картинкам рядом слов, хотя и имеют в пассиве (ступеньки, форточка, обложка, страница)» [36].

К отличительным особенностям развития лексики можно отнести значительное несоответствие объема активной и пассивной лексики, преобладание существительных и глаголов в активном словаре, не большое количество прилагательных, местоимений, наречий [25].

В особенности крупные отличия среди детей с обычным речевым формированием и ребенком с ОНР III уровня заключаются «в актуализации предикативной лексики (слова, обозначающие действие или состояние объекта). У детей дошкольного возраста с ОНР III уровня выявляются трудности в употреблении многих прилагательных, а их сверстники, развивается нормально, свободное употребление в речи. В словесном словаре дошкольников с ОНР III уровня преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок совершает или наблюдает ежедневно, другие глаголы практически отсутствуют в его речи. Эти дети усваивают сложные слова с обобщенным значением, а также со словом рейтинг, состояние, качество, характеристики объектов и явлений» [34, с. 44].

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже прилагательные. Наблюдается большое количество ошибок в использовании простых предлогов, а сложные почти не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов (кресло – диван), а также близких по звучанию слов (смола – зола); замена названий частей предметов названиями целых предметов. Даже знакомые глаголы дети часто недостаточно дифференцируют по значению (поить – кормить). Замены слов происходят как по звуковому, так и по смысловому признаку.

Прилагательные употребляются преимущественно качественные, обозначающие признаки предметов: величина, цвет, форма. Относительные и притяжательные имена прилагательные используются для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. В речи используются местоимения различных разрядов, а также простые предлоги для выражения пространственных отношений: в, к, над, под и др., а временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются реже. Редко используются предлоги: около, между, сквозь; они могут опускаться или заменяться [35].

Пассивный словарь близок к норме, но все же ограничен, так как часто отмечается неточный выбор слов.

Заметны различия между детьми с речевым развитием в норме и дошкольниками с общим недоразвитием речи можно увидеть при актуализации глаголов, прилагательных – предикативного словаря. Дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают большие затруднения в назывании прилагательных, которые употребляются в речи (пушистый, кислый, квадратный и др.). В словаре используемых глаголов у детей преобладают слова, обозначающие действия, с этими словами ребенок сталкивается ежедневно (спать, мыть, бежать, есть, пить и др.). Дети с общим недоразвитием речи с дизартрией имеют нарушения формирования лексики, все выражается в незнании многих слов, в нарушении пассивного словаря. У них часто встречаются замены слов, которые относятся к одному семантическому полю [4].

Детям свойственны частые замены слов существительных наиболее встречающиеся замены в одно из родовых понятий. Например, лось – олень, сорока – галка и т.д. Замены в прилагательных, свидетельствует о том, что дети не способны дифференцировать качества предмета. Распространенными являются, как правило, такие замены: низкий – маленький, пушистый – мягкий, высокий – длинный.

Еще больше трудностей возникает у детей с ОНР III уровня в группе семантически близких прилагательных (например, короткие, длинные, маленькие (короткие); высокие, маленькие, низкие (низкие) и т. д.). Основная проблема у детей с ОНР заключается в группировке глаголов: они часто предпочитают неправильно выбрать дополнительное слово, такое как, например, ряд слов, таких как: «побежал», «налево», «подошел» (подошел – вместо «побежал»); стоит, растет, сидит (сидит – вместо растет), гуляет, цветет, бегают (гуляет или бегают цветет) и т. д. [7].

По мнению Т. В. Волосец и Ю. Ф. Гаркуши, характерной чертой активного словарного запаса детей с ОНР III уровня – неточное использование многих слов, что выражается в словесных парафразах, замены слов, принадлежащих к одному семантическому полю». В некоторых случаях дети используют слова в слишком широком смысле, в других – слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети с уровнем ОНР III уровня используют это слово только в определенной ситуации, то есть они понимают, и использование этого слова носит более ситуативный характер [26, с. 32].

Таким образом, в процессе обогащения словарного запаса дошкольника с ОНР III уровня, учитель-логопед может столкнуться с различными трудностями, препятствующими нормальному формированию речи. Нарушения проявляются в ограниченности словарного запаса, в расхождении объема активного и пассивного словаря, в неточном употреблении ряда слов, в словесных парафазиях, в несформированности семантических полей, трудности в артикуляции словаря.

#### 1.4 Работа учителя-логопеда по обогащению словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня

Специальная педагогика накопила значительный опыт развития словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. В то же время

эффективность логопедической работы в преодолении лексико-семантических нарушений у детей недостаточно высока.

Развитие словарного запаса хоть и определено первоочередной задачей обучения, но пока не выработано целостной системы коррекции, оно основано на современных представлениях о речевой деятельности, на функционально-семантическом подходе к проблеме усвоения коммуникативных языковых единиц. Это свидетельствует о необходимости совершенствования логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи, а также подобранного и структурированного речевого материала с ориентацией на разные этапы обучения, с постепенным увеличением объема сообщаемой лингвистической информации по теме, что усложняет ее характер и формы изложения.

Содержание лексической работы предусматривает постепенное расширение, углубление и обобщение знаний о предметном мире. Такая работа предполагает:

- предоставление детям первичного восприятия слова, то есть смыслового определения слова, его связи с неязыковой реальностью, уточнения произношения;
- демонстрацию примеров использования слов. Вставляя слова во фразу, предложение, ребенок усваивает синтагматические связи данной лексической единицы;
- овладение парадигматическими связями слов, развитие умения подбирать антонимы, синонимы, гиперонимы к слову;
- фиксацию слов в активном словаре [29].

Необходимо выбирать собственные примеры, иллюстрирующие использование слов. В процессе знакомства с окружающей средой дети, с одной стороны, учатся понимать, что каждый объект, его свойства и действия имеют свои имена, а с другой стороны, каждое слово называет либо объект, либо его действия, состояния [18].

А. Р. Лурия выделил в развитии значения слова у ребенка три этапа: этап диффузного значения слова, когда ребенок усваивает от взрослого известные слова, но они имеют у него совершенно другую структуру; этап конкретного значения слова, когда слово приобретает четкую предметную отнесенность, и этап отвлеченного или категориального значения слова, где слово отражает не только определенный предмет, но и систему отвлеченных категорий, оно приобретает особые, специфические для языка функции. Ребенок с ОНР устанавливает эмпирические связи между предметами и явлениями окружающей действительности, но не систематизирует их [36].

Л. Н. Ефименкова считает, что развитие словарного запаса детей с общим недоразвитием речи в коррекционном детском саду должно осуществляться в процессе различных практических занятий во время игр, режимных моментов, наблюдения за окружающими, а также в специальных коррекционных классах [18].

Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи и методические указания к ней дают рекомендации по формированию связной речи детей в соответствии со сроками обучения.

В первый период первого года обучения дети должны овладеть навыками составления простых предложений к вопросам, демонстрации действий по картинкам, а затем рассказов.

Во втором периоде улучшаются навыки общения; знакомит с обучением детей составлению простых описаний предметов, рассказов на основе картинок и их серий, рассказов-описаний, простых пересказов.

В третьем периоде, помимо совершенствования диалога и навыков в этих видах повествования, планируется обучение составлению рассказа по теме. Основной задачей этого периода является развитие самостоятельной связной речи детей [18].

Работа по развитию словарного запаса строится на общих принципах логопедии, разработанных в отечественной коррекционной педагогике.

Рассмотрим некоторые из них:

- опора на развитие речи в онтогенезе с учетом общих закономерностей формирования различных компонентов речевой системы в норме в дошкольном детстве;

- усвоение основных закономерностей лексической структуры языка на основе формирования языковых обобщений и противопоставлений;

- ведение тесной взаимосвязи работы над разными аспектами речи – грамматическим строением, лексикой, произношением звука и т. д.

В. П. Глухов считает, что основными задачами, стоящими перед логопедом при обучении детей лексически правильной связной речи, являются:

- корректирующее формирование и включение в «речевой арсенал» детей языковых средств построения связных высказываний;

- усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями в тексте и соответствующими языковыми средствами его выражения;

- обеспечение достаточной речевой практики как основы для практического усвоения важных законов языка, принятия языка как средства общения [16, с. 35-44].

Основная форма работы – образовательные логопедические занятия, которые проводятся по методике малых групп. Занятия проходят 1-3 раза в неделю по 20-30 минут утром. При этом учитываются инструкции и методические указания по организации обучения детей с общим недоразвитием речи [11].

Современная предметно-развивающая среда также играет важную роль в развитии детской речи. При создании речевой зоны необходимо обращать внимание на игры, пособия и материалы. Важно, чтобы они фокусировались на развитии всех аспектов речи: произношения, грамматической структуры, развития словарного запаса, слоговой структуры и связной речи. Рекомендуется использовать наборы

дидактических, предметных и сюжетных картинок по основным лексическим темам, наборы игрушек, печатные дидактические игры.

Важно понимать, что опыт общения в семье крайне важен для расширения словарного запаса. У некоторых детей может быть ограничен круг общения как в социальном, так и в речевом плане, а также они могут мало общаться дома. Кроме того, язык общения в семье обучающегося может отличаться от языка обучения в дошкольной образовательной организации.

#### Выводы по 1 главе

Проанализировав теоретические основы изучения словарного запаса и способов его обогащения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в психолого-педагогической и методической литературе, мы можем сделать следующие выводы.

Словарный запас – это совокупность слов, которые знает и использует в своей речи отдельный обучающийся. В данном исследовании мы будем использовать термины «словарь» и «словарный запас» как слова-синонимы.

Изучая клинико-психолого-педагогическую характеристику старших дошкольников с ОНР III уровня, мы пришли к заключению, что у них имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Для них характерно: недифференцированное произношение звуков, имеются нестойкие замены, смешение звуков. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. В речи недостаточно прилагательных, наречий. Наблюдаются большие сложности в словообразовании. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Большое количество ошибок в использовании предлогов.

Недостаточная речевая деятельность влечёт за собой нарушения психических функций, таких как восприятие, внимание, память, мышление

и эмоционально-личностной сферы. Нарушение внимания у детей с ОНР проявляется в низком уровне произвольности, неустойчивости и сужение объёма внимания. Затруднена произвольная регуляция и все виды контроля, а именно упреждающий, текущий и последующий. Особенности памяти характеризуются в виде снижения слухоречевой памяти и низкой продуктивностью запоминания.

Нарушение формирования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи проявляется в ограниченном словарном запасе, резком несоответствии объема активной и пассивной лексики, неправильном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, неполных смысловых полях, трудностях обновления словарного запаса.

Исходя из этого, коррекционная работа по обогащению словарного запаса детей, проводимая логопедами и педагогами логопедических групп, включает в себя различные методы и подходы. Специалисты могут использовать игры, упражнения, чтение книг, обсуждение тем, связанных с расширением словарного запаса, а также другие методики, направленные на развитие речи и обогащение словаря ребёнка.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1 Организация и база изучения состояния словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня

Констатирующий эксперимент был проведен на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 59 второй категории». Исследованием было охвачено 7 воспитанников старшей логопедической группы с общим недоразвитием речи III уровня. Выборка осуществлялась на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии с заключением: общее недоразвитие речи (III уровень), а также основываясь на анализе и изучении психолого-педагогической документации и речевых карт воспитанников.

Воспитанники, принявшие участие в констатирующем эксперименте перечислены в таблице 2.

Таблица 2 – Список обследуемых старших дошкольников

| № п/п | Обучающийся | Логопедическое заключение            |
|-------|-------------|--------------------------------------|
| 1     | Алина Т.    | ОНР (III уровень). Стёртая дизартрия |
| 2     | Арсений Г.  | ОНР (III уровень). Дизартрия         |
| 3     | Владимир М. | ОНР (III уровень). Стёртая дизартрия |
| 4     | Егор И.     | ОНР (III уровень). Дизартрия         |
| 5     | Мия Р.      | ОНР (III уровень). Стёртая дизартрия |
| 6     | Римма Н.    | ОНР (III уровень). Стёртая дизартрия |
| 7     | Юлия М.     | ОНР (III уровень). Дизартрия         |

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление уровня словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, для дальнейшей организации и составления содержания коррекционной работы по обогащению словарного запаса.

Чтобы выстроить коррекционную работу по развитию словарного запаса, обычно недостаточно просто понаблюдать за тем, как дети говорят в

свободном общении. Необходимо провести специальное диагностирование с использованием особых методик.

Для проведения исследования была выбрана Методика исследования лексики Н. В. Серебряковой и Л. С. Соломахи. Материал для демонстрации представлен в Приложении 1.

Исследование активного словаря:

1. Конкретные существительные. Назвать, что нарисовано на картинках: юла, собака, самолёт, пальто, сапоги, яблоко, пылесос, лыжи, диван, телевизор, кубики и т.д.

Оценка: всего 15 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

2. Обобщающие понятия. Назвать одним словом группу предметов.

Оценка: всего 9 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов:

– части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;

– части одежды: рукав, воротник, пуговица;

– части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;

– части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Оценка: всего 4 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение – называет не менее 3 частей, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, называет не более 2 частей, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

4. Названия профессий.

Оценка: всего 5 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

5. Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответе на вопросы:

1. Что ты делаешь в течении дня?
2. Кто как передвигается?
3. Кто как голос подаёт?
4. Кто что делает? (с использованием названий профессий).

Оценка: всего 4 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, называет правильно не менее 3 действий, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, называет правильно не более 1-2 действий, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

6. Словарь прилагательных:

- название цвета: коричневый, розовый, голубой, оранжевый;
- название формы: квадратный, треугольный, овальный, круглый, прямоугольный.

Оценка: всего 9 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

7. Подбор антонимов: добро – зло, высокий – низкий, горе – счастье, друг – враг, лёгкий – тяжёлый, поднимать – ставить, хороший – плохой, давать – забирать, широкий – узкий, покупать – продавать.

Оценка: всего 10 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Исследование пассивного словаря:

1. Конкретные существительные: «Покажи, где кукла, мишки, стол и т.д.».

Оценка: всего 15 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

2. Существительные, обозначающие части тела, части предметов, например «Покажи, где у тебя глаза, локоть, палец и т.д.»:

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Оценка: всего 3 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение – показывает все части, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, показывает не более 3 частей, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

### 3. Названия профессий: «Поёт певец, а кто лечит, строит и т.д.»

Оценка: всего 10 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

4. Глагольный словарь: «Кто мычит? Кто кудахчет? Кто ползает? Кто плавает?»).

Оценка: всего 10 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

5. Словарь прилагательных. Попросить показать, где оранжевый цвет, где голубой, розовый, коричневый. Ответить на вопросы: «Какой формы стол, окно, тарелка».

Оценка: всего 2 пробы по 4 признака, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Активный и пассивный словарь оценивается отдельно.

Высокий уровень – качественное самостоятельное выполнение заданий более чем в 80%.

Средний уровень – качественное выполнение заданий, в том числе с помощью, более чем в 51 % заданий.

Низкий уровень – неадекватное и несамостоятельное выполнение заданий. Отсюда следует:

1. Активный словарь – 11-14 баллов – высокий уровень; 7-10 баллов – средний уровень; 6 и ниже – низкий уровень.
2. Пассивный словарь – 8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 – средний уровень; 4 и ниже – низкий уровень.

## 2.2 Анализ экспериментальной работы по изучению состояния словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня

Для решения поставленной задачи констатирующего эксперимента нами было проведено обследование 7 детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Д/с комбинированного вида №59 второй категории», имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии – ОНР (III уровень).

Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР начиналась с беседы. В процессе мы устанавливали эмоциональный контакт с каждым ребёнком, мотивировали его выполнять задания и формировали позитивное отношение к работе.

После обследования по методике исследования лексики Н. В. Серебряковой и Л. С. Соломахи, полученные результаты развития словаря каждого испытуемого отразили в таблицах. Также составили диаграммы, в которых отразили процентные соотношения уровней развития словарного запаса, активного и пассивного словарей испытуемых.

Изучив состояние активного словаря испытуемых дошкольников с ОНР III уровня, нами были получены следующие результаты, отраженные в таблице 3.

Таблица 3 – Анализ изучения активного словаря испытуемых старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (методика Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи)

| Категория   | Алина Т. | Арсений Г. | Владимир М. | Егор И. | Мия Р.  | Римма Н. | Юлия М. |
|---|----------|------------|-------------|---------|---------|----------|---------|
| Конкретные существительные                                | 2        | 0          | 1           | 0       | 2       | 1        | 0       |
| Обобщающие понятия  | 1        | 0          | 0           | 0       | 1       | 0        | 0       |
| Существительные, обозначающие части тела, части предметов | 1        | 1          | 0           | 0       | 1       | 1        | 0       |
| Название профессий  | 1        | 0          | 1           | 0       | 1       | 0        | 0       |
| Глагольный словарь  | 1        | 1          | 1           | 1       | 2       | 1        | 0       |
| Словарь прилагательных                                    | 1        | 0          | 0           | 1       | 1       | 1        | 1       |
| Подбор антонимов  | 1        | 0          | 0           | 0       | 0       | 0        | 0       |
| Сумма баллов  | 8        | 2          | 3           | 2       | 8       | 4        | 1       |
| Уровень сформированности                                  | Средний  | Низкий     | Низкий      | Низкий  | Средний | Низкий   | Низкий  |

Назвать все конкретные существительные смогли только Алина Т. и Мия Р., тем самым показав наилучший результат. Владимир М. и Римма Н. смогли выполнить задание лишь на половину, постоянно проверяя реакцию учителя-логопеда во время ответа. Остальные с заданием не справились даже при помощи логопеда.

Труднее далось задание на обобщение понятий, когда дошкольникам было необходимо назвать одним словом объекты в сроке: ягоды, насекомые, животные (домашние). Картинки были взяты из пособия по обследованию речи дошкольников Н. В. Нищевой. С заданием справились только Алина Т. и Римма Н., но при помощи учителя-логопеда.

При назывании существительных, обозначающих части тела и предметов, более затруднительно для старших дошкольников было назвать части одежды (рубашка: рукав, воротник, пуговица) и части предмета (стул: спинка, ножки, сиденье).

Большинство не смогли выполнить задание, в котором было необходимо назвать профессии, в полном объеме. Арсений Г., Егор И. и Римма Н. назвали лишь одну профессию (врач).

Лучше развит глагольный словарь, в ходе которого большинство справились с заданиями, пусть и не в полном объеме. Мия Р. владеет глагольным словарём в полном объеме. Не смогла выполнить задание только Юлия М. Остальные совершали ошибки при выполнении задания, но либо исправлялись при замечании учителя-логопеда (Алина Т., Римма Н.), либо не исправлялись вовсе. Некоторые заменяли слово «лает», на слово «гавкает» (Арсений Г., Владимир М., Егор И. при ответе на вопрос: «Как подаёт голос собака?»), слово «мычит», на «мукает» (Арсений Г., Владимир М. при ответе на вопрос: «Как подаёт голос корова?»).

При исследовании словаря прилагательных испытуемым было необходимо назвать цвет и форму печенья, на которую указывал учитель-логопед. Смогли назвать правильно все цвета только Алина Т. и Мия Р., но они ошиблись при определении формы печенья (овальный – круглый), при этом им была необходима помощь логопеда при узнавании квадратной формы (обвести фигуру).

При выполнении задания по подбору антонимов не справился никто. Алина Т. назвала только 4 антонима (добро – зло, лёгкий – тяжёлый, низкий – высокий, широкий – узкий).

В итоге, анализ полученных данных по методике Н. В. Серебряковой и Л. С. Соломахи показал, что 5 детей из 7 (71%) показали низкий уровень развития активного словаря. Средний уровень развития активного словаря был выявлен у 2 детей из 7 (29%). Высокий уровень никто не показал.

Наглядно результаты исследования активного словаря по методике Н.В. Серебряковой и Л.С. Соломахи представлены на рисунке 1.

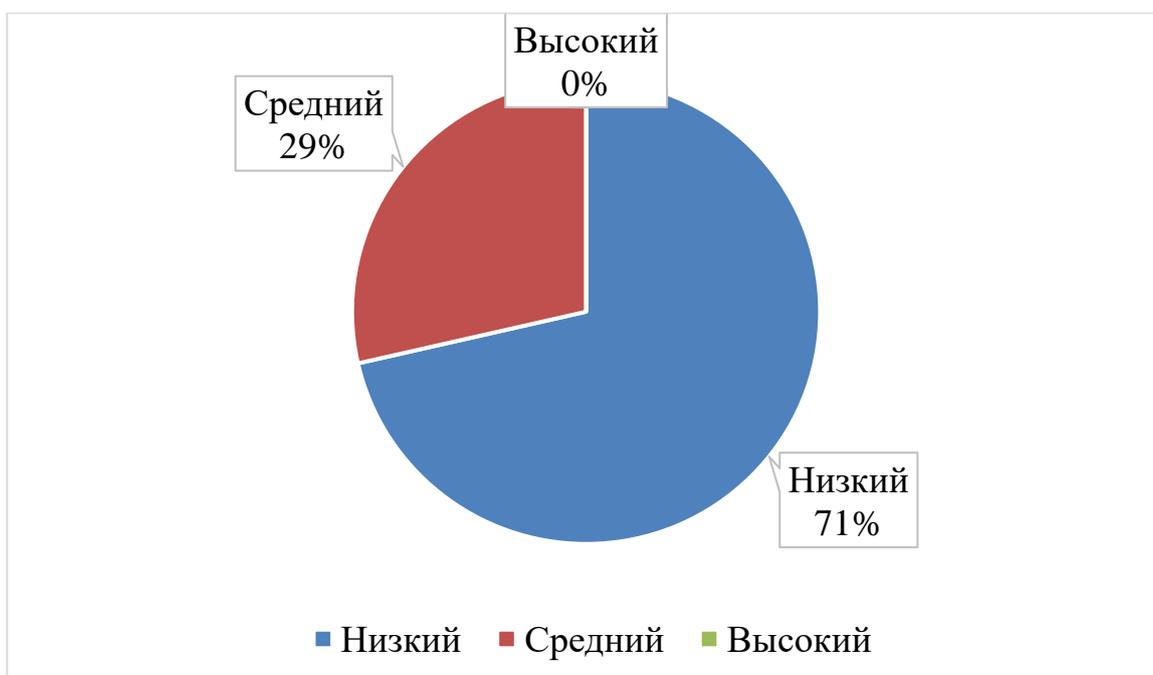


Рисунок 1 – Распределение испытуемых в зависимости от уровня развития активного словаря (методика Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи)

В таблице 4 наглядно представлены результаты обследования пассивного словаря испытуемых.

Таблица 4 – Анализ изучения пассивного словаря испытуемых старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (методика Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи)

| Категория   | Алина Т. | Арсений Г. | Владимир М. | Егор И. | Мия Р.  | Римма Н. | Юлия М. |
|---|----------|------------|-------------|---------|---------|----------|---------|
| Конкретные существительные                                | 2        | 2          | 2           | 1       | 2       | 2        | 1       |
| Существительные, обозначающие части тела, части предметов | 2        | 1          | 1           | 1       | 2       | 1        | 1       |
| Название профессий  | 2        | 1          | 1           | 1       | 1       | 1        | 0       |
| Глагольный словарь  | 1        | 1          | 1           | 1       | 1       | 1        | 1       |
| Словарь прилагательных                                    | 1        | 1          | 1           | 0       | 1       | 1        | 0       |
| Сумма баллов  | 8        | 5          | 5           | 4       | 7       | 5        | 3       |
| Уровень сформированности                                  | Высокий  | Средний    | Средний     | Низкий  | Средний | Средний  | Низкий  |

Сравнивая данные таблиц 3 и 4 мы можем сделать вывод о том, что пассивный словарь развит у старших дошкольников намного больше, чем активный.

Итак, при исследовании пассивного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по методике Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи, мы получили следующие результаты: 2 детей из 7 (29%) показали низкий уровень развития пассивного словаря. У 4 детей из 7 (57%) наблюдается средний уровень развития пассивного словаря. Высокий уровень показал 1 испытуемый. Наглядно результаты исследования пассивного словаря по методике Н. В.Серебряковой, Л. С. Соломахи представлены на рисунке 2.

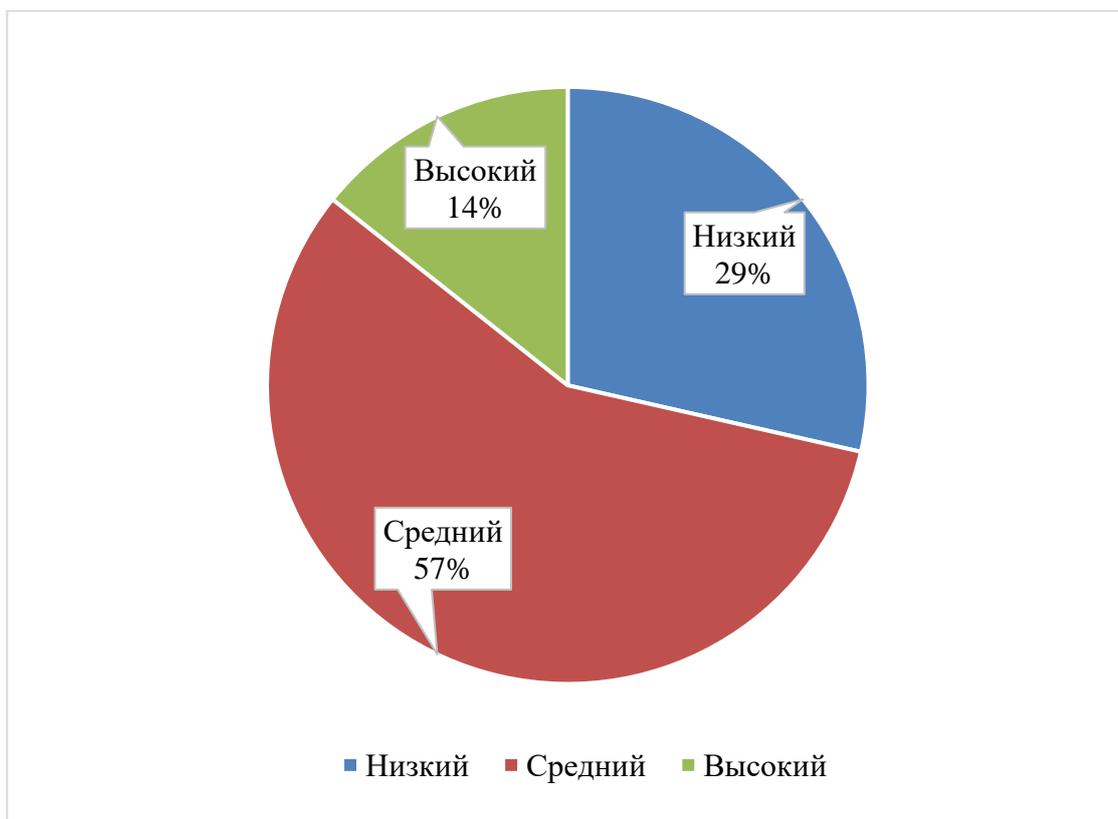


Рисунок 2 – Распределение испытуемых в зависимости от уровня развития пассивного словаря (методика Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи)

По результатам исследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня можно сделать вывод, что наибольшие затруднения у испытуемых вызывали задания, которые направлены на изучение словаря прилагательных, глагольного словаря, обобщение предметов в одну группу, знание профессий.

### 2.3 Организация и содержание коррекционной работы по обогащению словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня

Проведя анализ полученных результатов констатирующего эксперимента нами было выявлено, что необходимо проведение коррекционной работы по обогащению словарного запаса старших дошкольников.

При организации коррекционной работы мы опирались на следующие принципы:

1. Принцип индивидуального подхода – предполагает подбор речевого и картинного материала, соответствующего возможностям и особенностям конкретного ребёнка.

2. Принцип доступности – дидактическая игра должна быть проста и понятна ребёнку, но при этом носить обучающий характер.

3. Принцип систематичности и последовательности – предполагает, что выстраивание коррекционной работы должно быть с усложнением речевых упражнений, то есть от более простых игр к более сложным.

4. Принцип сознательности и активности – каждая дидактическая игра имеет свою цель, поэтому данный принцип предусматривает, что дети активно включаются в процесс игры, осознанно воспринимают получаемую информацию и в дальнейшем применяют ее в жизненных ситуациях.

5. Принцип наглядности – применение основывается на том, что зрительный образ предмета на карточках или реальные предметы запоминаются ребёнком лучше и быстрее, чем устная форма речи [25].

Исходя из результатов обследования, составленный комплекс дидактических игр должен предусматривать работу по двум блокам: пассивный и активный словарный запас. Пассивный словарь является основой для формирования активного словаря.

Обогащение активного словаря является одной из основных задач в образовательной области «Речевое развитие» ФАОП ДО детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня включает в себя несколько этапов:

1. Подготовительный этап. Данный этап включает в себя разработку и планирование занятий, подбор коррекционно-развивающих упражнений, а также подготовка стимульного рабочего материала к занятиям.

2. Основной этап. Данный этап подразумевает следующую работу: проведение коррекционно-развивающих занятий по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, проблем, диагностированных в ходе проведения констатирующего этапа эксперимента.

3. Заключительный этап. Данный этап предполагает повторное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, оценка и анализ полученных результатов.

Составление содержания логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня осуществляется с помощью следующих методов:

1. Игровые. Игровой метод и приём вызывали у детей положительные эмоции, повышенный интерес, помогали концентрировать внимание на задаче.

2. Практические. Ведущим практическим методам являлось упражнение. В применении упражнений учитывались некоторые правила: поставить перед детьми задачу, рассказать, что им предстоит сделать; показать образец выполнения упражнения; помнить, что выполнение упражнений нуждается в поощрении и контроле со стороны взрослого, иначе могут закрепиться ошибочные приёмы, искажения в знаниях.

3. Наглядные. В качестве наглядных методов используются демонстрация и наблюдение наглядных пособий (картинок, иллюстраций, игрушек и т. д.);

4. Словесные. Используются беседа и чтение произведений разного жанра.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, было выделено 2 направления логопедической коррекционно-развивающей работы:

1. Обогащение пассивного словаря детей старшего дошкольного возраста.

2. Обогащение активного словаря детей старшего дошкольного возраста.

На коррекционно-развивающих занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня применялись следующие приемы работы:

– имя существительное: называние предметов, закрепление связи слова с иллюстрацией или самим предметом, включение данного существительного в словосочетание или предложение с другими словами;

– имя прилагательное: называние признака предмета, называние характеристик и качеств предмета;

– глагол: называние действий предмета, показ действий, которые совершаются с данным предметом.

Обогащение словарного запаса проводится как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут. На подгрупповых занятиях шла работа по развитию лексической стороны речи. Продолжительность подгрупповых занятий составляла 25 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами для дошкольных образовательных организаций.

В таблице 5 перечислим лексические темы и словарь, которые должны изучить старшие дошкольники в период с 9.01.2025 по 13.02.2025 согласно календарно-тематическому планированию учителя-логопеда в старшей группе, на основе программы Н. В. Нищевой [29].

Таблица 5 – Календарно-тематическое планирование

| Месяц, неделя       | Лексическая тема                  | Словарь   |
|---------------------|-----------------------------------|---|
| Январь, 2-я неделя  | Мебель                            | Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, буфет, табуретка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, стеклянный, пластмассовый, коричневый, розовый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить.  |
| Январь, 3-я неделя  | Грузовой и пассажирский транспорт | Пассажир, автобус, троллейбус, водитель, поручень, салон, трамвай, рельсы, такси, маршрутка, поезд, машинист, проводник, вагон, вокзал, станция, билет; самолёт, вертолёт, крылья, пилот, стюардесса; корабль, катер, яхта, парус, пристань, причал, лодка, вёсла, капитан, матрос; метро, эскалатор, электропоезд, касса, туннель; грузовая, легковая, мочная, железная (машины), наземный, подземный, воздушный, водный (транспорт), резиновое, железное (колесо); отъехать – приехать, улететь – прилететь, взлететь – приземлиться, отчалить – причалить, входить – выходить, садиться – вставать.  |
| Январь, 4-я неделя  | Профессии на транспорте           | Профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный.  |
| Февраль, 1-я неделя | Детский сад. Профессии            | Профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый.  |
| Февраль, 2-я неделя | Ателье. Закройщица                | Пальто, шуба, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, блузка, юбка, платье, рубашка, халат, свитер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, купальник, плавки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, молния, карман, капюшон, пояс, кружева, пуговицы, фартук, заплатка, покупка; красивый, длинный, короткий, узкий, широкий, новый, старый, грязный, чистый, шерстяной, вязаная, меховая, выходной, удобная, кожаная, клетчатый, полосатый, летняя, зимняя, весенняя, осенняя, надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, складывать, гладить, стирать, полоскать, сушить, весить, чинить, штопать, беречь, ухаживать, вязать, шить, покупать, застегивать, зашивать, мерить, расстегивать, мять, марать. |

Исходя из календарно-тематического планирования, нами был подобран комплекс дидактических игр и упражнений по обогащению словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня, который можно

применять как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях. Представим его в Приложении 2.

#### Выводы по 2 главе

Выполнив экспериментальную работу по изучению и обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, мы можем сделать следующие выводы.

Для проведения эксперимента была отобрана группа детей старшего дошкольного возраста в общем количестве 7 человек. Все они имеют соответствующее нашей теме логопедическое заключение.

Что бы дать оценку о состоянии словарного запаса, мы обратились к методике Н. В. Серебряковой и Л. С. Соломахи «Методика исследования лексикона».

Анализ полученных результатов показал, что у детей дошкольного возраста с ОНР пассивный словарь превышает уровень развития активного словаря. В ходе выполнения заданий возникали паузы, дети часто обращались с просьбой о помощи к педагогу. Часто задумывались, но в дальнейшем отвечали неверно. У испытуемых со средним уровнем развития словаря ошибки были незначительны. Дети часто были заинтересованы в выполнении заданий, охотно исправляли ошибки с помощью учителя-логопеда. Однако в речи необходимо отметить бедность и неточность высказываний.

Активный и пассивный словарь исследовались отдельно. Были получены следующие результаты.

Активный словарь: низкий уровень – 5 старших дошкольников, средний – 2, высокий – никто.

Пассивный словарь: низкий – 2, средний – 4, высокий – 1.

Констатирующий эксперимент показал, что для обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста необходима специальная коррекционная работа.

На основе полученных данных эксперимента, нами был составлен комплекс дидактических игр и упражнений по календарно-тематическому планированию учителя-логопеда. Его применение способствует обогащению словарного запаса старших дошкольников, который на момент проведения констатирующего эксперимента не был достаточно развит. Определены принципы, целевые ориентиры и этапы коррекционной работы.

Таким образом, во второй главе нами были описаны результаты констатирующего эксперимента, в ходе которого мы исследовали состояние словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и подобрали комплекс игр и упражнений для обогащения словарного запаса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После изучения психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, нами было определено следующее понятие:

Словарный запас – это совокупность слов, которые знает и использует в своей речи отдельный обучающийся.

Исследованием состояния словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи занимались Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина, Е. Ф. Соботович, Л. В. Лопатина, О. Е. Грибова, Т. А. Ткаченко и другие.

Словарный запас, как и любой другой компонент речи, развивается постепенно, проходя через качественно разные ступени. Этапы формирования словаря тесно связаны между собой, плавно переходя один в другой. Обогащение словарного запаса – это длительный и целенаправленный процесс обучения.

Говоря об особенностях словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи, можно выделить следующие проявления: словарный запас ограничен, резко не соответствует объему активной и пассивной лексики, многие слова употребляются неправильно, выделяются многочисленные вербальные парафазии, также они проявляются в трудностях обновления словарного запаса. Дети с трудом усваивают синонимы и антонимы, чаще всего дети используют в речи имена существительные.

В основе общего недоразвития речи лежит не только нарушение словарного запаса, но и всей речевой системы. У детей нарушено звукопроизношение, слоговая структура слова, грамматический строй речи, что оказывает негативное влияние на развитие ребёнка.

Для организации констатирующего эксперимента была выбрана методика Н. В. Серебряковой и Л. С. Соломахи «Методика исследования

лексики», по ходу проведения которой были обследованы активный и пассивный словари старших дошкольников.

После проведения констатирующего эксперимента исследования, было определено содержание коррекционной работы по обогащению словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня. На их основе был составлен комплекс дидактических игр и упражнений по календарно-тематическому планированию учителя-логопеда.

В заключение отметим, что обогащение словарного запаса способствует дальнейшему успешному воспитанию и обучению детей в дошкольной образовательной организации и во время школьного обучения.

Таким образом, задачи исследования были выполнены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология : Учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - Москва : Изд. центр «Академия» : Раритет, 1997. – 700,[2] с.; ISBN 5-7695-0070-0.
2. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий : (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2010. – 446, [1] с.; 25 см.; ISBN 978-5-7974-0207-7.
3. Антипова Ж.В. Формирование связной речи младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного обучения [Текст] / Ж.В. Антипова, Е. В. Крылова // Школьный логопед. – 2009. – № 1. – С. 31-33.
4. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учеб. пособие [для студентов педвузов] / Е. Ф. Архипова. – Москва : АСТ : Астрель, 2006 (Самара : Самарский Дом печати). – 222, [1] с. : ил., табл.; 20 см. - (Высшая школа).; ISBN 5-17-035424-X.
5. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Архипова. – Москва : АСТ [и др.], 2006 (Чехов (Моск. обл.) : Чеховский полиграфкомбинат). – 319 с. : ил.; 20 см. – (Высшая школа).; ISBN 5-17-038373-8.
6. Бобровская Г.В. Активизация словаря младших школьников [Текст] / Г. В. Бобровская // Начальная школа. – 2013. – № 4. – С. 47-52.
7. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей: (5-7лет) : в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С. В. Бойкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 176 с.
8. Бородич А.М. Методика развития речи детей : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «Дошkol. педагогика и психология»] / А. М. Бородич. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1981. – 255 с.

9. Бородич А.М. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития [Текст] / Н. Ю. Борякова. – М.:Просвещение, 1999. – 220 с.
10. Винарская Е.Н. Дизартрия : речевые расстройства при очаговых поражениях мозга, анатомия и физиология речи: закономерности развития и фонетические нормы, сравнительная характеристика и диагностика клинических форм, практическая методика коррекционно-педагогической работы / Е. Н. Винарская. – Изд. 2-е. - Москва : URSS, сор. 2020. – 200, [1] с. : ил., табл., факс.; 22 см.; ISBN 978-5-9710-7777-0.
11. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии : Периодика раннего развития. Эмоцион. предпосылки освоения яз. : Кн. для логопеда / Е. Н. Винарская. – Москва : Просвещение, 1987. – 159,[1] с.
12. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников : сб. ст. / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – Москва : АПН РСФСР, 1962. – 287 с.
13. Выготский Л.С. Мышление и речь: психика, сознание, бессознательное / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 2001. – 366 с.
14. Выготский Л.С. Сознание как проблема психологии поведения [Текст]/ Л. С. Выготский // Собр. соч. Т. 1. М. : Просвещение, 1992. – 510 с.
15. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс ; Москва : Творческий центр Сфера, 2007. – 470, [1] с.; 27 см. – (Педагогический basis); ISBN 978-5-89814-379-4.
16. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. - [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва : АРКТИ, 2004. – 166 с.; 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда); ISBN 5-89415-211-9.
17. Дети с общим недоразвитием речи : Воспитание и обучение : Учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – Москва : Гном-Пресс, 1999. – 127, [1] с.; 20 см. - (Серия

«Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях» / Моск. гос. открытый пед. ун-т); ISBN 5-89334-096-5.

18. Ефименкова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов [Текст] : Пособие для логопедов и учителей вспомогательной школы / Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова. – Москва : Просвещение, 1970. – 205 с.

19. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов / Жеребило Татьяна Васильевна. – Изд. 4-е, испр. и доп. – Назрань : Пилигрим, 2005. – 376 с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-98993-002-X.

20. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей [Текст] : [книга для логопедов : учебное пособие] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Литур, 2011. – 316, [1] с. : ил., табл.; 21 см. – (Мастерская человека); ISBN 978-5-9780-0422-9.

21. Жулина Е.В. Коррекция нарушений связной речи дошкольников с ОНР посредством сказки / Е. В. Жулина, Т. Н. Кузнецова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-1.

22. Куликова И.С. Введение в языкознание [Текст] : учебник для бакалавров : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 «Филологическое образование» / И. С. Куликова, Д. В. Салмина ; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Москва : Юрайт, 2013. – 699 с. : ил., табл.; 22 см. – (Бакалавр. Углубленный курс) (Учебно-методическое объединение рекомендует); ISBN 978-5-9916-2242-4.

23. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников : (Формирование лексики и грамMAT. строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 1999. - 158, [1] с. : ил.; 20 см. - (Библиотека логопеда); ISBN 5-87852-109-1.

24. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / [Р. Е. Левина и др.] ; под ред. Р. Е. Левиной. – Репр. изд. - Москва : Альянс, 2013. - 366, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-91872-037-0.

25. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. профессоров, засл. деятеля науки РФ Волковой Л. С. и Шаховской С. Н. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 677 с.; 21 см.; ISBN 5-691-00128-0.

26. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями : [пособие : логопедам, педагогам, родителям] / Матросова Т. А. – Москва ; В. Секачев : Творческий центр Сфера ; 2006. – 111, [1] с. : ил., табл.; 23 см.; ISBN 5-88923-101-4.

27. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.; ISBN 5-691-00112-4.

28. Немченко В.Н. Введение в языкознание : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 – «Филология» / В. Н. Немченко. - Москва : Дрофа, 2008. - 703 с.; 22 см. – (Высшее образование).; ISBN 978-5-358-01193-9.

29. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 352 с.

30. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] : А-Я / [сост. В. И. Селиверстов и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Гуманитарно изд. центр «ВЛАДОС», 1997. – 398, [1] с.; 22 см.; ISBN 5-691-00044-6.

31. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] : Пособие для учителей / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1976. – 543 с.; 20 см.

32. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Самотик ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева». – Красноярск :

Красноярский гос. пед. ун-т, 2011. – 492, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-85981-400-8.

33. Серебрякова Н.В. Формирование лексики у дошкольников со стертой дизартрией: монография / Н.В. Серебрякова. – СПб.: НАУКАПИТЕР 2006. – 224 с.

34. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова; Ин-т дошк. воспитания и семейн. образования РАО. – Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. – 236, [2] с.; 21 см.; ISBN 5-89939-033-6.

35. Харебашвили Ю.А. Использование предметов-заместителей в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю. А. Харебашвили, И. И. Жилина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 4. – С. 41-45.

36. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. II / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова

37. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : Учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - Москва : Academia, 1999. – 553, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Высшее образование).; ISBN 5-7695-0438-2.

38. Шаховская С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи / С. Н. Шаховская // Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л. Б. Халилово. – Москва : Экономика, 1997. – С. 242-256.

39. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.

40. Шестакова, Н. В. Состояние активного и пассивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.В. Шестакова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 13. – С. 66–70.

41. Шмелёв Д.Н. Современный русский язык. Лексика : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности №2101 «Русский язык и литература» / Д. Н. Шмелев. – Изд. 5-е. – Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. – 334, [1] с.; 22 см. - (Из лингвистического наследия Д. Н. Шмелева).; ISBN 978-5-397-00742-9.

42. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность [Текст] : Сборник работ / Ред. Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич ; АН СССР. Отд-ние литературы и языка. Комис. по истории филол. наук. – Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1974. – 427 с.

43. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] : (Краткий очерк) / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т психологии. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 115 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

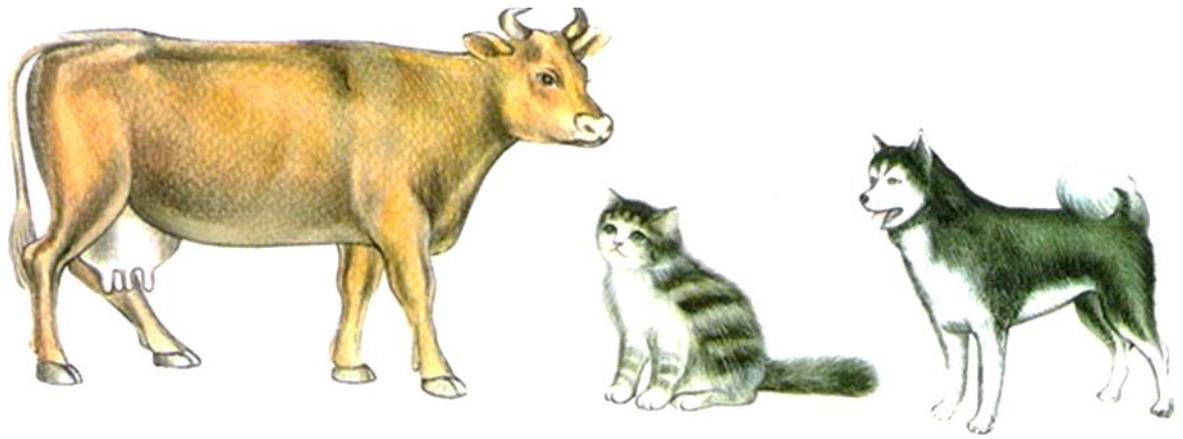
Картинки для проведения обследования по Методике исследования лексики Н. В. Серебряковой и Л. С. Соломахи  
Конкретные существительные (активный словарь)





Обобщающие понятия (активный словарь)





Существительные, обозначающие части тела, части предметов (активный и пассивный словари)



Название профессий (активный и пассивный словари)

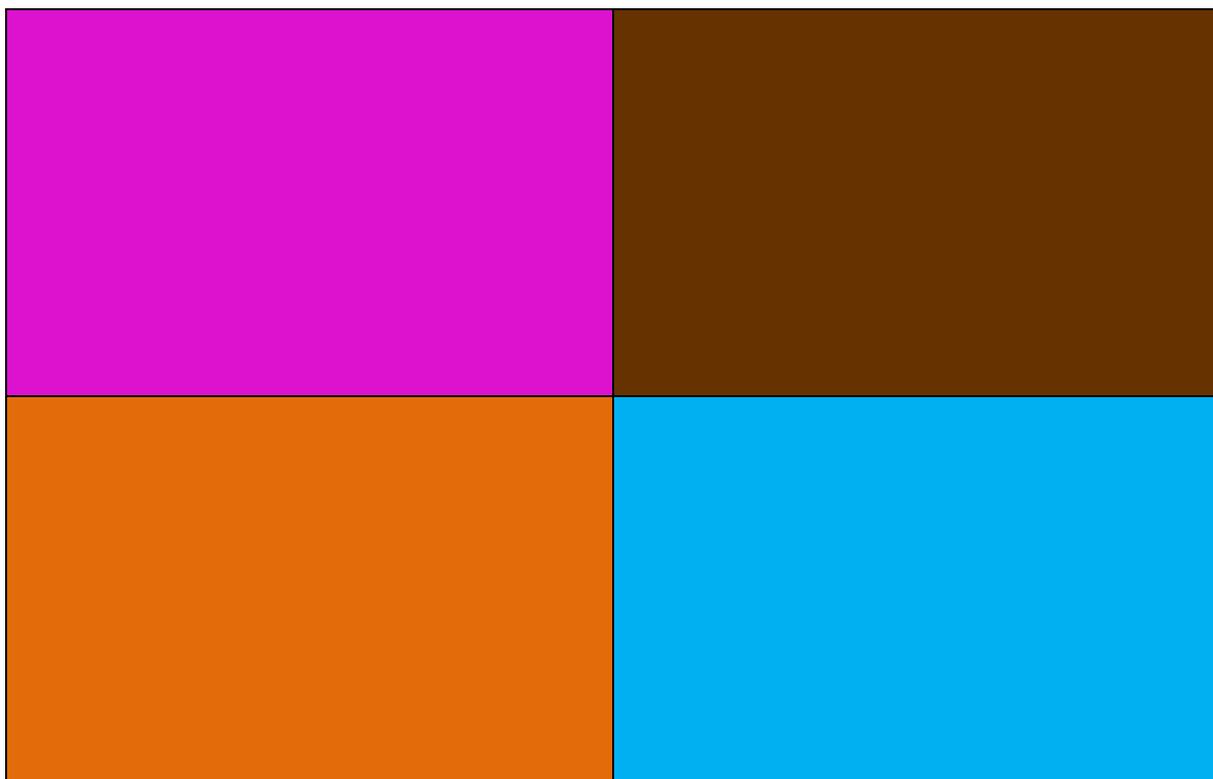


Словарь прилагательных (пассивный словарь)

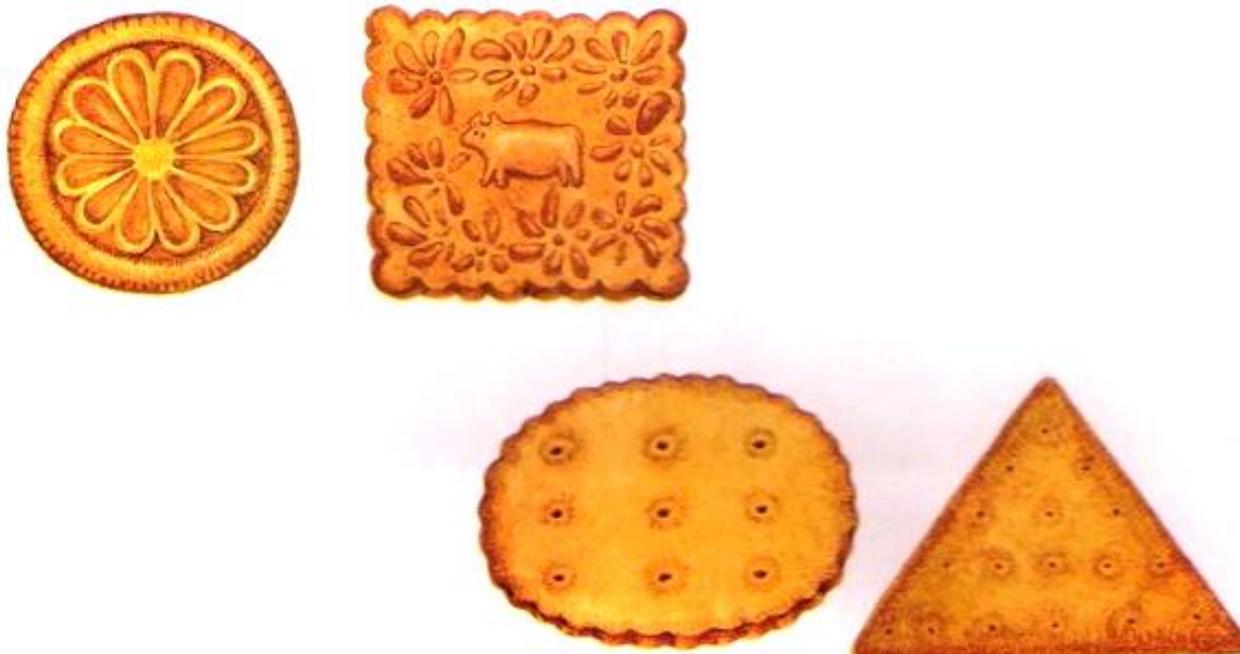


Словарь прилагательных (активный словарь)

Цвет:



Форма:



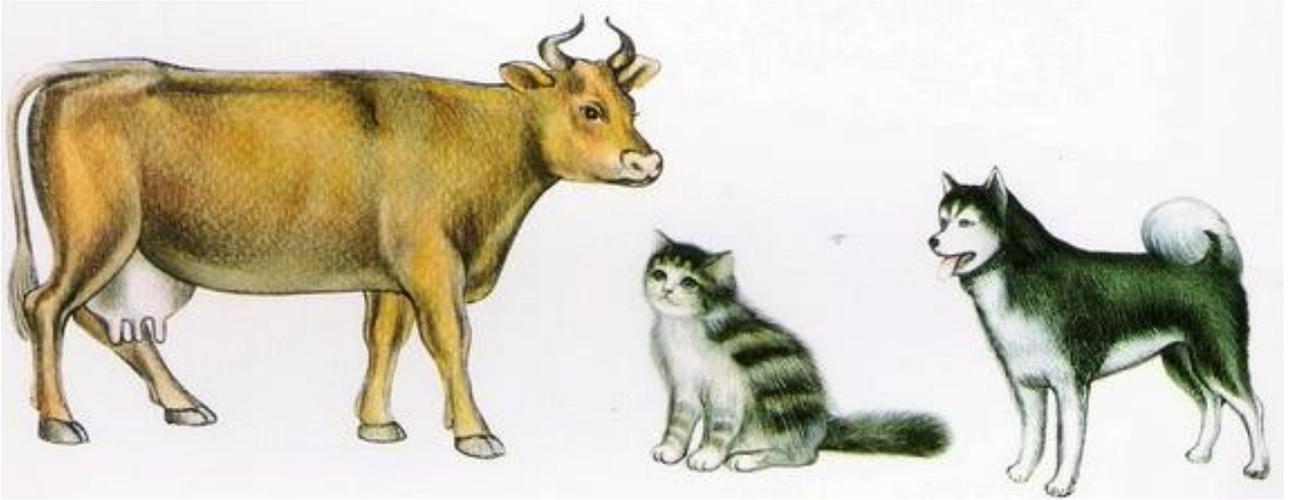
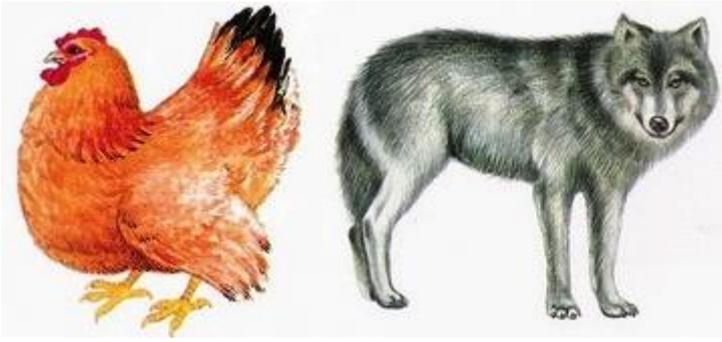
Конкретные существительные (пассивный словарь)





Глагольный словарь (пассивный словарь)





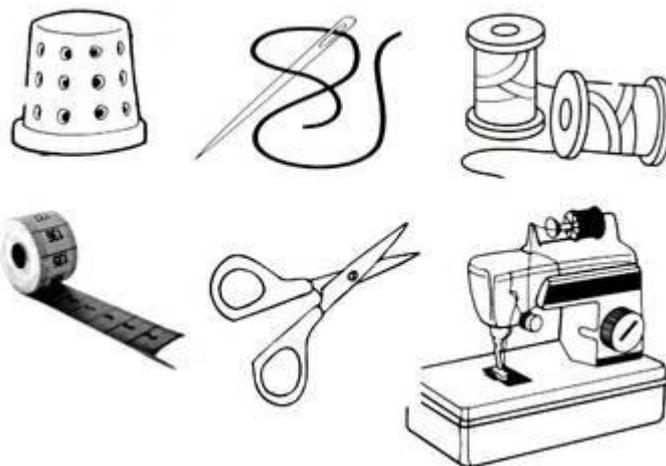
## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Комплекс дидактических игр и упражнений по обогащению словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня

| № п/п | Лексическая тема | Дидактические игры и упражнения   |
|-------|------------------|---|
| 1     | Мебель           | <p><b>Игра «Назови части» (или отгадай, что это)</b><br/> <i>Цель:</i><br/> Спинка, сиденье, ножки – это что? – <i>стул</i>, ножки, спинка, подлокотники – <i>кресло</i>; ножки, столешница – <i>стол</i>.</p> <p><b>Упражнение «Что есть у мебели? Назови части мебели»</b><br/> <i>Цель:</i> обогащение словаря именами существительными, обозначающими части предметов.<br/> Что есть у дивана? – У дивана есть ножки, сиденье, спинка, подлокотники, подушки.<br/> Что есть у стола? – у стола есть ножки, столешница<br/> Что есть у стула? – У стула есть сиденье, спинка, ножки<br/> Что есть у шкафа? – У шкафа есть стенки, двери, полки, ящики, ручки, ножки.<br/> Что есть у кровати? – У кровати есть ножки, изголовье, матрац.</p> <p><b>Упражнение «Какая бывает мебель?»</b><br/> <i>Цель:</i> обогащение словаря прилагательных.<br/> Из какого материала делают мебель?<br/> Мебель из дерева (какая?) – <i>Мебель из дерева – деревянная</i>.<br/> Мебель из стекла (какая?) – <i>Мебель из стекла – стеклянная</i>.<br/> Мебель из металла (какая?) – <i>Мебель из металла – металлическая</i>.<br/> Мебель из пластмассы (какая?) – <i>Мебель из пластмассы – пластмассовая</i>.</p> <p><b>Игра «Расскажи Лунтику, какая бывает мебель»</b><br/> <i>Цель:</i> обогащение словаря относительных прилагательных.<br/> Стул из дерева – <i>деревянный</i>; стол из стекла – <i>стеклянный</i>; кресло из кожи – <i>кожаное</i>; кровать из железа – <i>железная</i>; табурет из пластмассы – <i>пластмассовый</i>.</p> <p><b>Упражнение «Для чего, для кого предназначена мебель?»</b><br/> <i>Цель:</i> обогащение словаря прилагательных.<br/> Стол, за которым обедают (какой?) – <i>Обеденный стол</i><br/> Стол, за которым пишут (какой?) – <i>Письменный стол</i><br/> Стол, на котором стоит компьютер (какой?) – <i>Компьютерный стол</i><br/> Стол, на котором лежат журналы (какой?) – <i>Журнальный стол</i><br/> Шкаф для книг (какой?) – <i>Книжный шкаф</i><br/> Шкаф для белья (какой?) – <i>Бельевой шкаф</i><br/> Шкаф для одежды (какой?) – <i>Платяной шкаф</i><br/> Мебель для детей (какая?) – <i>Детская мебель</i></p> <p><b>Игра «Скажи наоборот»</b><br/> <i>Цель:</i> обогащение словаря прилагательных и антонимов.<br/> Старая мебель – новая мебель, тяжелая – легкая, большая – маленькая, взрослая – детская, мягкий диван – жесткий диван, грязная – чистая, высокий шкаф – низкий шкаф, широкая кровать – узкая кровать, открытый шкаф – закрытый шкаф.<br/> <i>Цель:</i> обогащение глагольного словаря и словаря антонимов.<br/> Поставить посуду на полку – взять посуду с полки, внести мебель в квартиру – вынести мебель из квартиры, сломать кресло – отремонтировать кресло.</p> |

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| 2 | Грузовой и пассажирский транспорт | <p><b>Игра «Назови»</b><br/> <i>Цель: обогащение словарного запаса существительных и глаголов.</i><br/> – На чем можно ехать? – на поезде, машине, автобусе...<br/> – На чем можно плыть? – на корабле, лодке, пароме...<br/> – На чем можно летать? – на самолёте, вертолете...</p> <p><b>Игра «Что? Что делает?»</b><br/> <i>Цель: обогащение глагольного словаря.</i><br/> — Это что? Ответ: Самолет. Самолет что делает? – Самолет летает.<br/> Аналогично: машина, корабль, поезд.</p> <p><b>Игра «Подбери действие к предмету»</b><br/> <i>Цель: обогащение глагольного словаря.</i><br/> Поезд ( что делает?) - ... едет, идет, мчится, гудит, везет, перевозит, останавливается ...<br/> Самолет (что делает?) - ... взлетает, летит, перевозит, приземляется...</p> <p><b>Игра «Предложение договора и его ты повтори»</b><br/> <i>Цель: обогащение глагольного словаря.</i><br/> Лодка плывет, а машина ... (едет).<br/> Трамвай едет, а самолет... (летит).<br/> Мотоцикл едет, а корабль... (плывет).<br/> Самолет летит, а автобус... (едет).<br/> Корабль плывет, а ракета...(летит).<br/> Ракета летит, а поезд... (едет).</p> <p><b>Игра «Назови транспорт»</b><br/> <i>Цель: образование относительных прилагательных.</i><br/> Как можно назвать транспорт, который: перевозит грузы (какой?) – грузовой; перевозит пассажиров (какой?) – пассажирский; передвигается только по воде (какой?) – водный; передвигается только по воздуху (какой?) – воздушный; передвигается только по железной дороге - ... железнодорожный; передвигается только под землёй (какой?) –подземный.<br/> Как называется остановка: автобуса (какая?) – автобусная, троллейбуса (какая?), трамвая (какая?).</p> |
| 3 | Профессии на транспорте           | <p><b>Упражнение «Кто чем управляет?»</b><br/> <i>Цель: обогащение словарного запаса имен существительных.</i><br/> Предлагаем детям продолжить предложения.<br/> Машинист управляет...<br/> Водитель управляет...<br/> Капитан управляет...<br/> Велосипедист управляет...<br/> Пилот управляет...<br/> Мотоциклист управляет...</p> <p><b>Упражнение «Подбери профессии»</b><br/> <i>Цель: обогащение словарного запаса.</i><br/> На «скорой помощи» работает врач. На пожарной машине работает... На полицейской машине работает... На такси работает...<br/> На поезде работает... На машине работает...</p> <p><b>Игра «Кому что нужно?»</b><br/> <i>Цель: обогащение словарного запаса.</i><br/> Пилоту нужны штурвал, самолет. Водителю нужны руль, машина.<br/> Капитану нужны штурвал, корабль. Машинисту нужен поезд.<br/> Летчику нужен самолет, вертолет.<br/> Корабль, тельняшка, море - ... (морьяк)<br/> Небо, самолёт, аэродром - ... (лётчик)<br/> Автобус, деньги, билет. (Кондуктор.)</p> <p><b>Игра-загадка «Доскажи словечко»</b></p>   |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
|   |                           | <p><i>Цель: обогащение словарного запаса.</i></p> <p>Мы в профессии играем<br/>По душе их выбираем,<br/>И мечтаем поскорее<br/>Мамы с папой стать взрослее,<br/>Чтоб не просто так мечтать,<br/>А кем быть решить и стать.<br/>Саша гордо самолет<br/>На веревочке везет.<br/>Он готовится к полетам,<br/>Значит, вырастет... (пилотом).</p>  |
|   |                           | <p><b>Игра «Ехали-ехали»</b></p> <p><i>Цель: образование глаголов от глагола ехать приставочным (аффиксальным) способом.</i></p> <p>Каждый выбирает по машине. Теперь мы кто? (Водители). Взрослый читает стишок, вы будете выполнять действия вместе со мной, вам нужно будет продолжить стишок, если я остановлюсь. Ехали мы, ехали, до горки ... (доехали), Въехали ... , (съехали) и дальше ... (поехали). Ехали мы, ехали, до ямы .... (доехали), Яму ... (объехали) и дальше ... (поехали). Ехали мы, ехали, до речки ... (доехали), Мост ... (переехали) и дальше ... (поехали). Ехали, мы ехали, до дома ... (доехали), Во двор ... (заехали), вот и ... (приехали).</p>  |
| 4 | Детский сад.<br>Профессии | <p><b>Игра «Исправь ошибку»</b></p> <p><i>Цель: обогащение словарного запаса.</i></p> <p>Ребенку предлагается предложение с вопросом «Так или не так?»<br/>Воспитатель еду готовит, а повар с детьми играет?<br/>Дворник учит говорить, а логопед дорожки подметает?<br/>Няня на пианино играет, а музыкальный руководитель посуду моет?<br/>Сторож температуру меряет, а медсестра детский сад охраняет?<br/>Физкультурный руководитель белье стирает, а прачка устраивает эстафеты?</p>   |
| 5 | Ателье.<br>Закройщица     | <p><b>Игра «Какой? Какая? Какое»</b></p> <p><i>Цель: обогащение словаря прилагательных.</i></p> <p>Шуба — меховая, теплая, мягкая, пушистая ...<br/>Платье — ....<br/>Костюм — ....<br/>Шуба — ....</p> <p><b>Игра «Одень Машу»</b></p> <p><i>Цель: обогащение словарного запаса существительных, а также существительных, обозначающих части одежды.</i></p> <p>Одеваем куклу, называя предметы одежды, её части.</p> <p><b>Игра «Что шьют, а что вяжут?»</b></p> <p><i>Цель: обогащение словарного запаса существительных и глаголов.</i></p> <p>Ответы по картинкам (юбку шьют, свитер вяжут и т.д.).</p> <p><b>Игра «Шьем с Котом в сапогах»</b></p> <p><i>Цель: обогащение словарного запаса существительных.</i></p> <p>Для изготовления одежды нужны некоторые предметы и инструменты. Представь, что ты и есть швея (портной) и помоги Коту в Сапогах выбрать те предметы и инструменты, которые понадобятся для работы, и скажи, для чего нужен каждый из них.</p> |



### **Упражнение «Из чего сшито?»**

*Цель: обогащение словаря прилагательных.*

Платье из шелка какое? — шелковое.

Костюм из джинсы — ...

Шуба из меха — ...

Сарафан из ситца — ...

Пальто из драпа — ...

Куртка из кожи — ...

кофта из шерсти — ...

### **Упражнение «Противоположности»**

*Цель: обогащение словаря антонимов.*

Подбери слова, противоположные по значению:

Длинный рукав — короткий рукав.

Глубокий карман — ....

Большой воротник — ....

Высокая стойка — ...

Дорогая куртка — ....

Чёрные полоски — ....

Чистая куртка — ...

Новый комбинезон — .....

### **Стихотворение «Одеть-надеть»**

*Цель: уточнение глагольного словаря.*

Проверь правильно ли ты употребляешь слова: надеть (на себя), одеть (кого-то); выучить:

«На дворе холодный день,

Ты пальто своё ... (надень),

Также брата-малыша потеплее ты... (одень)».

«Чтоб гулять и не замёрзнуть, надо шапку... (надевать),

Куклу надо... (одевать), майку ж надо ... (надевать).

Это твердо надо знать».