



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Дидактическая игра в коррекции грамматического строя речи детей
старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III
уровня**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Логопедия»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
66,46 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 17 » авг 2025 г.
Директор института
Анне Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-409-101.3-2
Бондаренко Жанна Юрьевна 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СПиПМ
Резникова Елена Васильевна 

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ...	6
1.1 Понятие «грамматический строй речи» в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Особенности развития грамматического строя речи у детей в онтогенезе ..	9
1.3 Роль дидактической игры в коррекции грамматического строя речи детей	13
Выводы по 1 главе	17
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	19
2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	19
2.2 Особенности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	23
2.3 Анализ методик коррекционной работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактической игры.....	25
Выводы по 2 главе	29
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	31
3.1 Изучение нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	31
3.2 Состояние грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	37
3.3 Содержание коррекционной работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактической игры.....	43
Вывод по 3 главе	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

ВВЕДЕНИЕ

Речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития. Своевременное формирование грамматического строя речи ребенка, является важнейшим условием для его полноценного и общего психического развития [44].

Грамматический строй речи играет важную роль в формировании правильной и связной устной и письменной речи. Неполный грамматический строй речи затрудняет его понимание слушателем.

Одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи (ОНР) [43].

Общее недоразвитие речи в логопедии – это ряд сложных речевых нарушений, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, связанных как с звуковой, так и смысловой сторонам.

Особенностями грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией занимались такие учёные как А.Н. Гвоздев [11], Г.А. Каше [18], Г.В. Чиркина [47], Д.Б. Эльконин [52], Л.С. Волкова [5], Л.Ф. Спирова [34], М.Ф. Фомичева [44], Н.А. Никашина [22], Н.С. Жукова [14], Р.И. Лалаева [20], Т.Б. Филичева [41] и другие.

Исследователи считают, что владение детьми грамматическим строем речи играет важную роль. Это связано с тем, что только грамматически правильно построенная речь может быть понята собеседниками и стать средством общения с другими людьми. Овладение грамматически правильной речью влияет на развитие мышления детей. Они учатся мыслить более логично и связно, обобщать, абстрагироваться от конкретного и правильно выражать свои мысли. К.Д. Ушинский назвал грамматику логикой языка, третьей целью обучения родному языку [1, с.157].

Одним из важнейших средств коррекции грамматического строя речи у детей является дидактическая игра, которая позволяет педагогу сделать обучение детей интересным и увлекательным.

Дидактическая игра – это форма учебно-познавательной игры, направленная на расширение, углубление и систематизацию представлений детей об окружающем мире, воспитание познавательного интереса и развитие познавательных навыков.

Дидактические игры способствуют развитию речевых навыков детей, обогащению и активизации их словарного запаса, выработке правильного произношения, развитию умения связно говорить и правильно выражать свои мысли.

Исходя из всего вышесказанного, актуальность нашей темы: «Дидактическая игра в коррекции грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня».

Цель исследования: теоретически изучить источники по проблеме исследования и практически показать возможность коррекции грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактической игры.

Объект исследования: коррекционная работа по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: особенности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по изучению грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить особенности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Разработать комплекс дидактических игр по коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Методы исследования:

- теоретический – изучение и анализ научной педагогической, психологической и методической литературы в рамках рассматриваемой проблемы,
- практический (наблюдение, беседа),
- экспериментальный (проведение констатирующего эксперимента),
- анализ и интерпретация эмпирических данных.

База исследования: исследование проводилось на базе МАДОУ детский сад «Чебурашка» с. Ургала Белокатайского района Республики Башкортостан. В исследовании принимали 7 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Структура и объем выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, и приложения. Работа иллюстрирована 7 таблицами и 1 рисунком. Общий объем работы составляет 84 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие «грамматический строй речи» в психолого-педагогической литературе

Речь – это форма общения, сложившаяся в ходе истории человечества и основанная на лингвистических структурах, построенных по определенным правилам. Процесс речи состоит, с одной стороны, из формирования и выражения идей посредством языковой артикуляции и, с другой стороны, из восприятия и понимания языковых структур.

С точки зрения педагогики, понятие «речь» означает форму коммуникации или общения между людьми с помощью языка. Формирование грамматического строя речи является одной из проблем развития речи детей старшего дошкольного возраста. Грамматический строй речи – это результат многовекового исторического развития. Грамматика является наиболее стабильной частью языка и определяет тип языка. Быстрые изменения в грамматике мешают пониманию русского языка. Многие грамматические правила передаются из поколения в поколение и сложны для объяснения.

Исследованием грамматического строя речи занимались психологи, педагоги и лингвисты, в частности такие как А.М. Шахнарович [27], А.Н. Гвоздев [11], А.В. Запорожец [16], В.И. Яшина [1], К.Д. Ушинский [40], М.М. Алексеева, [1], Р.И. Лалаева [20], и другие.

В словаре русского языка, составленном под редакцией С.И. Ожегова [29], грамматика определяется как набор правил, касающихся изменения слов и их сочетания в предложениях.

К.Д. Ушинский считал, что грамматика представляет собой логику языка, а также помогает мыслям обрести конкретную форму [40]. Благодаря

грамматике речь становится структурированной и доступной для понимания окружающими. Освоение грамматическим строем речи значительно влияет на общее развитие ребенка. Дети старшего дошкольного возраста познают правила и законы языка посредством живого общения.

По словам А.В. Запорожца, грамматический строй речи ребенка представляет собой «спонтанный» процесс, в ходе которого ребенок «усваивает» язык и его грамматику на основе воспринимаемой речи [16].

Так, по мнению Е.И. Негневицкой и А.М. Шахнаровича, грамматический строй речи – это совокупность знаний и умений, необходимых человеку для создания собственных высказываний и понимания высказывания других людей [27].

Вслед за М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной [1] мы отмечаем, что грамматика представляет собой науку, изучающую структуру языка и его правила. В качестве языковой структуры, грамматика представляет собой «систему систем», которая включает в себя словообразование, морфологию и синтаксис. Рассмотрим каждый из этих элементов в соответствии с понятием «грамматический строй речи».

Морфология исследует грамматические свойства слов и их формы, а также значения, которые они выражают. Синтаксис, в свою очередь, изучает словосочетания и предложения, их совместимость и последовательность слов. Словообразование рассматривает процесс формирования новых слов на основе существующих слов, которые служат основой для новых слов по смыслу и форме, используя специальные языковые средства.

По мнению А.Н. Гвоздева, грамматический строй речи включает в себя синтаксис, морфологию, а также включает процессы словообразования и словоизменения [10].

Словоизменение включает в себя изменение падежа, лица, рода, времени и других грамматических категорий. Грамматический строй речи также включает в себя словообразование, которое подразумевает

образование новых слов на основе однокоренных слов. Грамматическая строй речи находит свое отражение в построении фраз и предложений. Правила составления предложений изучает синтаксис. Важно также отметить, что одной из основных грамматических единиц является слово, которое изучается в различных разделах лингвистики.

Необходимо отметить, что овладение грамматическим строем речи играет ключевую роль в развитии речевых навыков детей. Поскольку только морфологически и синтаксически правильно оформленные высказывания могут быть понятны собеседнику, они служат средством общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Освоение грамматическим строем речи является основой для развития речевых навыков у детей. Это не только позволяет речи выполнять коммуникативную функцию, но и способствует к передаче более сложной информации сообщений, когда ребенок осваивает монологическую форму связной речи. Синтаксис играет особо важную роль в формировании и выражении мыслей, способствуя развитию полноценной связной речи.

Овладение грамматически правильной речью оказывает глубокое влияние на формирование мышления ребенка. В результате он начинает мыслить более логично и последовательно, умеет обобщать информацию, отвлекаться от конкретных деталей и правильно формулировать свои мысли. Грамматический строй речи позволяет более точно и эффективно выражать свои мысли, аргументировать свою позицию и понимать сложные концепции. Правильно построенные предложения становятся отражением четкой и упорядоченной системы мыслительных процессов [1, с. 156].

К.Д. Ушинский подчеркивал, что грамматика – это логика языка. В процессе изучения грамматики для развития самосознания – способности, которая, по словам педагога отличает человека от животного [10].

Таким образом, проанализировав различные источники психологической и педагогической литературы, мы можем сказать, что

грамматический строй речи представляет собой систему единиц и правил их функционирования в области морфологии, словообразования и синтаксиса, которые, согласно по словам К.Д. Ушинского позволяет «вкладывать мысли в материальную оболочку, делает ее организованной и понятной для других». При этом формирование грамматического строя речи является условием для успешного и своевременного развития одного из ведущих видов речевой деятельности.

1.2 Особенности развития грамматического строя речи у детей в онтогенезе

Развитию грамматического строя речи у детей в онтогенезе посвящены работы А.Н. Гвоздева [11], А.М. Шахнаровича [20], Г.В. Чиркина [47], Д. Б. Эльконина [50], Р.И. Лалаева [20], Т.В. Серебрякова [20], О.С. Ушаковой [40], и других.

По мнению Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, формирование грамматического строя речи, включая словоизменение и синтаксис, напрямую зависит от когнитивного развития ребенка. Так, для правильного словообразования необходимо уметь дифференцировать грамматические значения, такие как род, число и падеж [20].

При формировании грамматического строя речи важно освоить сложную систему грамматических правил, основываясь на анализе речи окружающих. Ребенок должен выделить общие грамматические правила на практическом уровне, обобщить их и закрепить в своей устной речи.

Морфологическая и синтаксическая системы языка у ребенка развиваются в тесном взаимодействии. Введение новых слов добавляет сложность структур предложений, и использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет грамматические формы слов.

К.Д. Ушинский подчеркнул важность чувству языка, которое, помогает ребенку верно ставить ударения в словах, выбирать подходящие грамматические формы и сочетания слов при построении предложений. Параллельно с развитием словарного запаса идет и развитие грамматический строй речи.

В дошкольном возрасте дети осваивают навыки связной речи. После трех лет наблюдается существенное обогащение содержания речи ребенка и увеличение её объема. Это ведет к усложнению структуры предложений [39, с. 189].

Особенности развития грамматического строя речи в онтогенезе подробно изучены лингвистом А.Н. Гвоздевым. Учитывая тесную связь между морфологической и синтаксической системами языка, можно выделить следующие периоды его формирования [11, с. 148].

I период – период формирования предложений, состоящих из аморфных слов-корней (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев). Он делится на два этапа:

1) этап однословного предложения (1 год 3 месяцев – 1 год 8 месяцев). В этот период ребенок использует отдельные слова для формирования предложений, то есть составляет предложения из одного слова, дополняя их жестами и интонацией для уточнения смысла. Эти первые слова не имеют грамматической формы и являются аморфными словами-корнями. Основная часть слов относятся существительные обозначающие названия лиц, предметов, звукоподражания и лепетные слова.

2) этап предложений из нескольких слов-корней (1 год 8 месяцев – 1 год 10 месяцев). На данном этапе ребенок объединяет два-три слова в высказывание, образуя фразу. Грамматическая связь между словами отсутствует.

II период – усвоение грамматической структуры предложения (1 год 10 месяцев – 3 года). Данный период включает три этапа:

1) этап формирования первых форм слов (1 год 10 месяцев – 2 года 1 месяц). На данном этапе в детской речи проявляется связь между словами и в предложении. Структура предложения расширяется до трех, четырех слов;

2) этап использования системы флексий для выражения связей между словами (2 года 1 месяц – 2 года 6 месяцев).

В русском языке словоизменение отличается большим разнообразием флексий, которые классифицируются в типы именных склонений и глагольных спряжений. Из-за этой сложности ребенок не может одновременно усвоить все формы словоизменения, что приводит к наличию в его речи на этом этапе в речи многочисленных грамматических неточностей. Вместо правильных форм ребенок использует другие, однако при этом сохраняется общее грамматического значения. Словоизменение прилагательных еще не усвоены, и в речи детей наблюдается как правильное, так и неправильное согласование прилагательного с существительным.

В устной речи детей на этом этапе появляются простые предлоги, однако их использование не всегда соответствует языковой норме, наблюдаются замены предлогов и ошибки в согласовании окончаний.

Структура предложений усложняется и расширяется до пяти-восьми слов, появляются сложные предложения, сначала в виде бессоюзных, а затем сложносочиненных предложений с союзами.

3) этап овладения служебными словами, выражающими синтаксические отношения (2 года 6 месяцев – 3 года).

Развитие речи происходит после усвоения флексий. На этом этапе в речи детей правильно используют простые предлоги и многие союзы,

однако при употреблении сложных предлогов наблюдаются аграмматизмы [48].

На данном этапе происходит согласование прилагательных и существительными в косвенных падежах. В речи детей появляются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, происходит освоение служебных слов и грамматических форм. Однако, следует отметить, что морфологическая система языка еще не полностью усвоена [11].

III период – это период дальнейшего усвоения морфологической системы (от 3 до 7 лет).

На данном периоде дети дошкольного возраста систематизируют грамматические формы по типам склонений и спряжений, усваивая при этом множество отдельных форм и исключений. Свободное использование морфем и словообразование в этот период значительно сокращается. Дети не только осваивают общие правила грамматики, но и формируют грамматический строй своей речи.

Таким образом, А.Н. Гвоздев отмечает, что развитие сложной системы практической грамматики завершается к старшему дошкольному возрасту. На этом уровне практического владения языком достигает высокого уровня, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка [10].

Исследования Т.Б. Филичевой [43] и Г.В. Чиркиной [47], подтверждают, что грамматический строй речи в онтогенезе постепенно формируется к семи годам. К этому возрасту дети овладевают монологической речью, завершается процесс фонематического развития речи, усваивается морфологическая, грамматическая и синтаксическая система языка. Основным показателем сформированности грамматического строя речи исследователи считают использование сложных грамматических

форм. На седьмом году жизни речевая деятельность ребёнка максимально приближена к речи взрослых.

Таким образом, грамматический строй речи в онтогенезе анализируется с точки зрения морфологии, словообразования, словоизменения и синтаксиса. Формирование грамматического строя речи происходит на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка и осуществляется поэтапно, начиная с самого рождения. В старшем дошкольном возрасте дети хорошо овладевают грамматическим строем родного языка.

1.3 Роль дидактической игры в коррекции грамматического строя речи детей

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Особую роль во всестороннем гармоничном развитии ребенка играют дидактические игры. В дошкольной педагогике дидактическая игра рассматривается как универсальное средство воспитания и развития детей.

Роль дидактической игры в коррекции грамматического строя речи детей посвящены работы А.Н. Леонтьева [23], А.В. Запорожца [16], А.К. Бондаренко [3], Е.И Туревской [38], Е.И. Тихеевой [35], О.С. Ушакова [39], Р.И Лалаевой [20], Н.В. Серебряковой [20], и других.

По мнению А.В. Запорожца [16], игра является доступной формой деятельности для детей дошкольного возраста, которая стимулирует развитие их умственных и познавательных способностей и помогает в освоении новых знаний.

В воспитании и развитии детей дошкольного возраста дидактическая игра играет существенную роль. Они являются основной формой обучения детей. Впервые систему дидактических игр для дошкольных учреждений была создана Ф. Фребелем.

По мнению Ф. Фребеля, игра является высшая ступень детского развития, важнейшее средство воспитания и обучения ребенка. Дидактические игры основаны на решении интеллектуальных задач и предлагаются воспитанникам в игровой форме, в которых дети сами находят решения для преодоления определенных трудностей. Ребенок воспринимает умственную задачу как часть игрового процесса, что значительно активизирует его мыслительную деятельность. Такой подход позволяет вовлечь ребенка в процесс обучения, делая ее более увлекательным и эффективным.

Предметом игровой деятельности является взрослый человек, который принимает на себя определенные социальные функции, устанавливает определенные отношения с другими людьми и действует по определенным правилам [38].

Вслед за А.Н. Леонтьевым мы отмечаем, что дидактические игры относятся к «рубежным» играм и представляют собой переходную форму к неигровой деятельности. Эти игры стимулируют развитие познавательных процессов и интеллектуальной деятельности, составляющей основу для успешного обучения [16].

Дидактическая игра – это метод обучения детей, включающий в себя игру как форму обучения, средство всестороннего воспитания личности и самостоятельную игровую деятельность ребенка.

А.К. Бондаренко [3] классифицирует дидактические игры по наличию игрового материала на игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

1. Игры с предметами. В таких играх используются игрушки и реальные предметы. В ходе игры дети учатся сравнивать предметы, а также находить их сходства и различия. В данной игре дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

2. Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем мире, развитие знаний и мыслительных навыков.

3. Словесные игры. Эти игры строятся на взаимодействии участников с использованием слов. В таких играх дети, опираясь на свои знания о предметах, углубляют знания о них, поскольку требуется применять уже освоенные знания в новых контекстах.

Первым отечественным педагогом, рассмотревшим дидактическую игру как средство развития речи, была Е.И. Тихеева [36], она предложила 15 игровых упражнений для развития словаря.

Сегодня в исследованиях разных авторов достаточно полно представлена роль дидактической игры как средство коррекции грамматического строя речи.

Так, по данным исследования В.И. Яшиной и М.М. Алексеевой, дидактическая игра представляет собой эффективный способ закрепления навыков грамматического строя речи. Благодаря своей динамике, эмоциональному вовлечению и интересу детей, игра позволяет несколько раз упражнять ребенка в повторении нужных форм слов. Дидактические игры могут проводиться с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала, в форме словесных занятий, построенных на словах и действиях воспитанников.

Дидактическая игра имеет четко определенное программное содержание. В зависимости от дидактической цели и программного содержания, подбирается дидактический материал, который позволяет детям образовывать необходимые грамматические формы и с легкостью выполнять различные действия [1].

В процессе дидактических игр по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста обучают тем навыкам, которые трудно усваиваемые в повседневном общении, такие как словоизменение, употребление глаголов в повелительном наклонении,

согласование слов в роде и падеже, способы словообразования, например, название детёнышей животных, однокоренных слов [2, с. 86].

О.С. Ушакова [39] подчеркивает, что при развитии грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста важно обучать их тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности. К таким формам относятся, согласование прилагательных с существительными, а также формирования сложных глагольных форм.

О.С. Ушакова выделяет следующие категорий игр, способствующих развитию грамматического строя речи детей:

- игры, направленные на освоение различных способов замены слов и словообразования;
- игры, направленные для обучения склонения, а также правильному использованию слов в единственном и множественном числе;
- игры, направленные на формирование навыков построения простых и сложных предложений [39, с. 94].

При выборе материала для дидактической игры, необходимо тщательно продумать их структуру. Важно, чтобы дети в ходе игры не просто заимствовали грамматические формы, а усваивали принципы словоизменения и словообразования, а также умели правильно составлять предложения простые и распространённые.

Таким образом, изучив роль дидактической игры в коррекции грамматического строя речи детей, игра позволяет наиболее успешно решать вопросы развития грамматического строя речи. Использование дидактических игр делает процесс обучения доступным и интересным для детей дошкольного возраста. Именно в игре решаются обучающие задачи. Поэтому, дидактическая игра представляет собой эффективный способ закрепления грамматических навыков. Важно чтобы дети дошкольного возраста освоили традиционные грамматические формы и, прежде всего желание говорить правильно. В процессе дидактической игры происходит

не только закрепление знаний, но и активное развитие познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление. Дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы, что необходимо для успешного усвоения грамматических правил.

Выводы по 1 главе

В результате теоретического изучения грамматического строя речи детей, можно сделать вывод, что грамматический строй речи в психолого-педагогической литературе представляет собой продукт длительного исторического развития.

Особенностями развития грамматического строя речи у детей занимались такие ученые, как, А.Н. Гвоздев [8], А.В. Запорожец [16], Г.В. Чиркина [48], Д.Б. Эльконина [51], Р.И. Лалаева [20], и другие исследователи. Каждый из них представляют свое определение данному понятию.

А.Н. Гвоздев выделил три периода формирования грамматического строя речи в онтогенезе.

На первом этапе дети учатся строить предложения, состоящие из аморфных слов-корней.

Второй этап характеризуется появлением первых формы слов и использованием флексии для обозначения связей между словами, включая изменения по роду, числу и падежу. Также в этот период осваиваются предлоги и союзы.

На третьем периоде происходит дальнейшее развитие грамматического строя речи у детей и закрепляются навыки спряжения и склонения.

Грамматический строй играет важную роль в развитии речи, поскольку правильное оформление речи с точки зрения морфологии,

словообразования, словоизменения и синтаксис обеспечивает понятность речи для окружающих и служит эффективным средством общения.

Следует отметить, что грамматически правильная речь оказывает существенное влияние на когнитивные процессы у детей. Она способствует развитию логического и последовательного мышления, помогая обобщать мысль, и правильно формулировать свои мысли.

Развитие грамматического строя речи также способствует формированию навыков слушания и понимания. Ребенок, владеющий грамматическими правилами, лучше воспринимает и анализирует чужую речь, выделяя главные идеи и устанавливая логические связи между ними.

Дидактическая игра играет важную роль в коррекции грамматического строя речи детей. В дидактической игре можно выделить две цели: первая – это обучение, а вторая – игровая деятельность, которая и является действующей силой для ребенка. Эти две задачи дополняют друг друга, способствуют эффективному формированию грамматического строя речи.

Таким образом, дидактическая игра в коррекции грамматического строя речи становится не просто инструментом, а полноценной основой для формирования и развития речевых навыков у детей. В процессе игры воспитанники усваивать грамматические правила, а также применяют их на практике, что значительно повышает эффективность обучающего процесса.

ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом – это специфическое проявление речевых аномалий, при котором нарушается или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы – лексики, грамматики и фонетики. При этом наблюдаются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Проблемой исследования общего недоразвития речи занимались такие ученые, как: Г.В. Чиркина [47], Е.М. Мастюкова [26], Л.Ф. Спирова [33], Р.Е. Левина [21], Т.Б. Филичева [42], Т.Н. Волковская [7] и другие.

Впервые термин «общее недоразвитие речи» был введен в 50-60-х годах 20 века профессором Р.Е. Левиной. Теоретическое обоснование проблемы общего недоразвития речи Р.Е. Левина выделяет это состояние в особую категорию среди детей с нарушением речи. Все многообразие речевого недоразвития подразделяется на три уровня: отсутствие общеупотребительной речи, начатки общеупотребительной речи и развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития [21].

Анализируя речь старших дошкольников, Т.Б. Филичева [42] выделила еще один уровень, который не вошел в ранее описанные уровни и может быть обозначен как четвертый уровень речевого развития. У детей с общим недоразвитием речи четвертого уровня наблюдаются небольшие нарушения

всех составляющих языка, которые чаще всего проявляются во время тщательного обследования и выполнения специально подобранных заданий.

По мнению Т.Н Волковской [7], общее недоразвитие речи может проявляться в различных сложных формах речевых нарушений у детей, например, при алалии, афазии, ринолалии, дизартрии и заикании. Это наблюдается, когда одновременно обнаруживаются ограниченный словарный запас, недоразвитие грамматического строя речи и недостатки в фонетико - фонематическом развитии.

Согласно исследованию Е.М. Мастюковой [26], при обследовании детей с ОНР, были выявлены клинические проявления общего недоразвития речи.

Она выделяет три варианта общего недоразвития речи:

1. Неосложненный вариант ОНР (дизонтогенетический) – у детей нет выраженных нарушений нервно-психической деятельности, нет локальных поражений ЦНС. Недоразвитие речи могут быть усугублены неврологическими симптомами, которые включают в себя нарушения мышечного тонуса, недостаточное развитие кинестетического и динамического опыта, а также недостаточно четкую дифференциацию движений пальцев рук.

2. Осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза – у детей наблюдается выраженная неврологическая симптоматика (синдром повышенного внутричерепного давления, синдром двигательных нарушений, свидетельствующие о легком поражении отдельных структур головного мозга. Имеются нарушения познавательной деятельности, моторная неловкость, повышенная возбудимость, быстрая утомляемость.

3. Стойкое и специфическое недоразвитие речи. Клинически известная как моторная алалия, развивается при органическом повреждении клеток коры обоих полушарий головного мозга во время внутриутробного или раннего развития. Характеризуется выраженным недоразвитием всех

аспектов речи, включая фонетику, лексику, грамматику, а также различные виды речевой деятельности, устную и письменную речь.

Таким образом, клинический подход к проблеме недоразвития речи у детей обеспечивает важнейшую медицинскую диагностику, объясняющую характер и структуру речевых дефектов при различных формах недоразвития речи.

В настоящее время широко и активно используется понятие общего недоразвития речи при формировании логопедических групп детей в дошкольных учреждениях.

Основное количество детей старшего дошкольного возраста в группах с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют с II и III уровнями развития речи [42].

В рамках нашего исследования мы рассмотрим характеристику детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Вслед за Т.Б. Филичевой мы отмечаем, что для детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, характерна наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Так, для старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня характерно нарушение звукопроизношения. Данное нарушение речи характеризуется нечетким произношением различных звуков преимущественно свистящих, шипящих, а также аффрикат и сонорных. При этом наблюдается замена одного звука на два и более звуков из той же или близкой фонетической группы [43].

По мнению Р.Е. Левиной, общее недоразвитие речи III уровня характеризуется как, развернутой фразовой речью, с проявлениями недоразвития лексики, грамматики и фонетики [21].

Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, используют простые и некоторые виды сложных предложений. В

самостоятельной речи число ошибок уменьшается, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа падежа. Недостаточное понимание и использование сложных предлогов сохраняется, в то время как образования новых слов становятся доступны. Кроме того, в процессе звукопроизношения, дифференциация звуков на слух воспринимается недостаточно. Дети испытывают трудности в выполнении заданий, с определением первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Следовательно, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе недостаточного развития речевых умений способствует появлению замкнутости, нерешительности и отсутствию инициативы. Воспитанникам сложно поддерживать разговор и устанавливать контакт.

Таким образом изучив клинико-психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста, с общим недоразвитием речи III уровня мы изучили, что общее недоразвитие речи представляет собой нарушение всех элементов речевой системы. Проблемы с речевой системой часто сопровождаются легкими неврологическими нарушениями, определенной эмоционально-волевой незрелостью, низкой регуляцией целенаправленных действий, а также трудностями с вниманием и памятью. Дополнительно наблюдаются слабые артикуляционные и моторные навыки.

Вследствие указанных особенностей, у детей отмечается ограниченный словарный запас, аграмматизмы в речи, трудности в построении связных высказываний и нарушения звукопроизношения. Это, в свою очередь, негативно сказывается на формировании познавательных процессов, социальной адаптации.

2.2 Особенности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Грамматический строй речи – это система взаимодействия слов между собой и в словосочетаниях и предложениях.

Одним из основных механизмов формирования грамматического строя речи является овладение ребенком закономерностей языка и языковыми обобщениями, что позволяет ему преобразовывать мысли в речевые действия [20].

Своеобразие грамматического строя речи при общем недоразвитии речи III уровня показано в исследованиях Л.Ф. Спировой [33], Н.С. Жуковой [15], Р.И. Лалаевой [20], Т.Б. Филичевой [43], Т.В. Волосовец [6] и других.

В работах многих авторов подчеркивается, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня грамматический строй речи недостаточно сформирован. Хорошо известно, что грамматический строй в процессе формирования речи представляет собой сложный процесс и требует достаточно высокого уровня развития.

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова отмечают, что при недоразвитии речи формирование грамматического строя речи является более сложной задачей, чем овладение активным и пассивным словарным запасом. Так как, грамматическое значения всегда более абстрактно, чем лексическое и грамматическая система языка строится на основе большого количества языковых правил [20].

В процессе усвоения грамматического строя речи, дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня усваивают грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии.

Н.С. Жукова [13] и Т.Б. Филичева [43] выделяют следующие неправильные формы словосочетания в предложении при ОНР III уровня:

- употребление рода, числа, падежных окончаний существительных, местоимений и прилагательных (копает лопата, красный шары, много ложков);
- употребление падежных и родовых окончаний у количественных числительных (нет два пуговиц);
- неверное согласование глаголов с существительными и местоимениями (дети рисует, они упал);
- ошибки в употреблении родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упала);
- ошибочное употребление предложно – падежных конструкций (из стакан, под стола).

При этом у детей выявляются как общие, так и специфические аграмматизмы. Навыки словообразования недостаточно развиты.

Вслед за Т.В. Волосовец мы отмечаем, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, грамматический строй речи проявляется в неправильном употреблении предлогов и падежных конструкций. Это обуславливается тем, что дети часто пропускают предлоги или не используют их [6, с. 204].

По мнению Р.Е. Левиной [20], грамматический строй речи с общим недоразвитием речи III уровня включает следующие особенности:

1. Фоном относительно развитой речи является неточное знание и неправильное употребление многих обиходных слов. В словарном запасе преобладают существительные и глаголы. Слова характеризующие качества, признаки, состояния предмета и действий, используются редко. Ошибки в использовании простых предлогов, а сложные предлоги почти не используются в речи.

2. В грамматическом строе речи имеются ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не

пользуются. В активной речи преобладают простые предложения. У детей возникают трудности в построении сложных предложений.

3. Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что затрудняет навыки звукового анализа и синтеза.

4. Понимание разговорной речи хорошее, однако наблюдается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию и недостаточное овладение многих грамматических формам [20].

Таким образом, формирование грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи III уровня демонстрируют особенности формирования грамматического строя, которые, хотя и имеют общие черты с нормальным развитием речи, отличаются рядом существенных специфических характеристик. Различия эти не столь значительны, как у детей с более тяжелыми формами ОНР, но всё же достаточно заметны, чтобы потребовать специальной коррекционной работы. В отличие от детей с нормальным речевым развитием, у которых грамматические навыки формируются последовательно и относительно легко, у детей с ОНР III уровня этот процесс замедлен и неравномерен.

2.3 Анализ методик коррекционной работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактической игры

Для коррекционной работы с детьми ОНР III уровня существуют авторские методики и дидактические игры по развитию грамматического строя речи. Данные рекомендации представлены в работах Г.В. Чиркиной [47], Н.С. Жуковой [15], Р.И. Лалаевой [20] и Т.Б. Филичева [41], и другие.

Г.В. Чиркина разработала систему анализа грамматического строя речи детей, которая позволяет выявить усвоение грамматических форм

словоизменения, словообразования, а также навыки построения предложений. Данное пособие содержит игровые и коммуникативные подходы, которые способствуют более глубокому усвоению грамматических правил и формированию устойчивых речевых навыков.

Поскольку третий уровень развития речи характеризуется свободным использованием фразовой речью, основной задачей является – выявление пробелов в речевом развитии. Важно понять и правильно оценить, чему и в какой степени научился ребенок.

Н. С. Жукова выдвигает идею развития грамматического строя речи на основе последовательного формирования устной речи. В основе этого лежит обучение детей навыкам построения различных видов предложений. В процессе выполнения данного задания предложения постепенно усложняются.

Усложнение синтаксических конструкций опираются на закономерности развития фразовой речи у детей с нормальным темпом речевого развития. Коррекционная работа структурирована в несколько этапов. На каждом этапе акцент делается на работе с детьми, находящимися на определенном уровне речевого развития, независимо от формы и возраста речевых нарушений [15].

Исследования по развития грамматического строя речи у детей были всесторонне представлены в работах таких авторов как, Н.П. Серебренникова, М.И. Попова, А. В. Захарова. Важным аспектом усвоение морфологической системы языка является развития у детей ориентировки в звуковой форме слов, что, как правило, особенно ярко проявляется у старших дошкольников. Эти изменения свидетельствуют о формировании грамматических навыков, которые служат основой для дальнейшего развития речи [1].

Г.В. Чиркина и Т.Б. Филичева разработали методику коррекции речевых нарушений у детей с ОНР [43].

Предложенная методика направлена на решение следующих задач:

- практическое овладение лексических и грамматических средств языка;
- развитие правильного произношения, артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие связной речи.

А. Г. Арушанова [2] предлагает выделить несколько этапов освоения грамматических средств и способов языка.

Первоначально дети учатся понимать смысл сказанного, ориентируясь на падежные окончания существительных, и различать единственное и множественное число предметов: где один, а где много.

Затем, использовать определенное грамматическое средство в речи, подражая высказываниям окружающих и заимствовать грамматическую форму из их речи.

Более сложный этап – самостоятельное образование новых слов по аналогии со знакомыми формами (жеребята, медвежата по аналогии со словоформой котята).

Последним более трудной задачей является оцениванием грамматической правильности своей и чужой речи, определять, можно или нельзя, так сказать.

В младшем возрасте преобладают задачи, связанные с пониманием и использованием грамматических навыков, то в старшем акцент смещается на оценочные показатели. На каждом занятии можно решать задачи в зависимости от уровня речевого развития детей.

Для эффективной коррекционной работы по развитию грамматического строя речи необходим комплексный подход, включающий различные методы, развивающие слуховое восприятие, словарный запас и

грамматические навыки, что способствует полноценному речевому развитию.

Среди таких методов выделяют: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

Дидактические игры представляют собой эффективное средство для закрепления грамматических навыков, так как их динамичность, эмоциональное проведение и заинтересованность детей позволяют многократно упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Дидактическая игра проводится как с использованием игрушек, предметов и картинок, так и без наглядного материала – в виде словесных игр, основанных на словах и действиях детей.

К. Д. Ушинский разработал упражнения для развития грамматических навыков в таких областях как морфология, синтаксис и словообразование. Придавая особое значение логопедическим упражнениям в образовательном процессе, считая, что они наилучшим образом подготавливают ребенка к изучению грамматики. К.Д. Ушинским предложены образцы таких упражнений для первоначального обучения родному языку.

Е. И. Тихеева разработала ряд упражнений, направленных на развитие речи у дошкольников включая задания для развития грамматического строя речи [36].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что методы и методики, предложенные авторами, направлены на развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактической игры. Данный метод доступен и позволяет сочетать обучение с игрой, что делает процесс увлекательным и способствует лучшему усвоению грамматического строя речи. Дидактическая игра позволяет педагогу индивидуализировать подход к каждому ребенку, учитывая его особенности

и потребности. Игры могут быть адаптированы по сложности и содержанию, что позволяет создавать оптимальные условия для развития грамматического строя речи у детей с разным уровнем подготовки.

Таким образом, использование дидактической игры является одним из наиболее эффективных и доступных методов развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Этот метод позволяет сочетать обучение с игрой, что делает процесс увлекательным и способствует лучшему усвоению грамматических правил.

Выводы по 2 главе

В результате теоретического изучения особенностей грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня мы сделали следующие выводы:

Общее недоразвитие речи III уровня проявляется в наличии развернутой фразовой речи, в которой заметны выраженные элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Так, для старших дошкольников с ОНР III уровня, характерны нарушение произношения звуков. Данные нарушения выражаются в недифференцированном произношении звуков преимущественно свистящие, шипящие, аффрикаты и сонорные звуки.

Мы выделили следующие особенности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: фоном относительно развитой речи служит неточное знание и ошибочное употребление простых слов. В словарном запасе преобладают существительные и глаголы, в то время как слова характеризующие качества, признаки, состояния предмета и действий, используются редко. Ошибки в использовании простых предлогов, а сложные предлоги почти не используются в речи. В грамматическом строе наблюдаются ошибки в

падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Активная речь состоит из простых предложений, построение сложных предложений вызывают трудности. Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что затрудняет навыки звукового анализа и синтеза. Несмотря на хорошее понимание разговорной речи, дети сталкиваются с незнанием отдельных слов и выражений.

Мы осуществили анализ методик коррекционной работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактической игры. Существуют разнообразные методики, направленные на развитие грамматического строя речи, так, мы проанализировали работы таких ученых, как Г. В. Чиркина, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

3.1 Изучение нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Для выявления направления коррекционной работы по развитию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, нами было проведено обследование грамматического строя речи.

Целью исследования является изучение состояния уровня грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Для достижения поставленной цели были выделены следующие задачи:

1. Подбор методики и критерии оценивания, требуемые для проведения исследования по выявлению уровня развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста, имеющих логопедическое заключение с нарушениями ОНР III уровня.

2. Проведение практического исследования по изучению состояния грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Определение содержания коррекционной работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактической игры.

Для определения состояния грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня нами была проведена экспериментальная работа.

Экспериментальная работа проведена на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка» с. Ургала Белокатайского района Республики Башкортостан. В исследовании приняли участие 7 детей старшего дошкольного возраста, логопедической группы.

Логопедическое заключение и список детей, участвующих в эксперименте, представлены в таблице 1. Дети, по заключению специалистов имели сохранный слух, зрение и интеллект.

Таблица 1 – Список детей экспериментальной группы

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Возраст	Логопедическое заключение
1	Берсенева Мария	5 лет 8 месяцев	ОНР III уровень
2	Быков Кирилл	5 лет 4 месяца	ОНР III уровень
3	Гарипова Эльза	5 лет 6 месяцев	ОНР III уровень
4	Зинурова Алина	5 лет 3 месяца	ОНР III уровень
5	Имаев Роман	5 лет 7 месяцев	ОНР III уровень
6	Куприянова Варвара	5 лет 4 месяца	ОНР III уровень
7	Новиков Арсений	5 лет 9 месяцев	ОНР III уровень

Для изучения состояния грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, нами была выбрана методика Г.В. Чиркиной [47], описанная в учебном пособии «Методы обследования речи детей». Данная методика представляет наиболее полное исследование грамматических аспектов речи. Для сопровождения данной методики в работе с детьми старшего дошкольного возраста был использован стимульный иллюстративный материал О.Б. Иншаковой [17]. Все задания были адаптированы с учетом задач исследования.

Обследование проводится с каждым ребенком индивидуально. Налаживание эмоционального контакта с ребенком через беседу служит первоначальным этапом диагностического обследования, формируя позитивное восприятие предстоящей работы.

Для проведения обследования нами были выбраны диагностические материалы, согласно которым был разработан комплекс заданий для детей старшего дошкольного возраста:

Задание №1. Составление предложений по опорным картинкам.

Задание №2. Составление небольшого рассказа по серии двух-трех картинок.

Задание №3. Исследование навыков словообразования.

Задание №4. Исследование навыков словоизменения.

В каждом задании представлен материал для обследования и инструкция по выполнению.

Далее опишем вышеперечисленные задания более подробно:

Задание №1. Составление предложений по опорным картинкам.

1. Составление предложений по картинке «Кот».

Материал: сюжетная картинка.

Инструкция: назови что изображено на картинке, а затем составь предложение так, чтобы в нем говорилось о всех предметах, изображенных на картинке.

2. Составление предложений по картинке «Домашние дела».

Материал: сюжетная картинка.

Инструкция: назови что изображено на картинке, а затем составь предложение так, чтобы в нем говорилось о всех предметах, изображенных на картинке.

Задание №2. Составление небольшого рассказа по серии двух-трех картинок.

1. Составление рассказа по серии трех картин «Нашли ежа».

Материал: сюжетные картинки.

Инструкция: Рассмотрите картинки и расскажите, что на них изображено. При возникновении трудностей используются наводящие вопросы.

Кто нарисован?

Куда пришли дети? (дети пришли в лес)

Кого нашли дети?

Какого ежа? (маленького, серого, колючего)

2. Составление рассказа по серии трех картинок «Два упрянца».

Материал: сюжетная картинка два козленка.

Инструкция: Рассмотрите картинку и расскажите, что на ней изображено.

При возникновении трудностей используются наводящие вопросы.

Встретились на мостике два козленка.

Белый козленок говорит...

Пусти меня, не хотел уступать, стукнулись лбами, упали в воду.

Задание №3. Исследование навыков словообразования.

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Материал: предметные картинки, на которых изображены: ключ, пуговица, звезда.

Инструкция: Посмотри на картинку. Как можно назвать предмет большой, а как маленький? Назови маленький предмет ласково.

Ключ – ключик.

Пуговица – пуговичка.

Звезда – звездочка.

Чашка – чашечка.

Яблоко – яблочко.

Стул – стульчик.

Цветок – цветочек.

Жук – жучок.

Ведро – ведерочко – ведерко.

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Один-много» с домашними животными и их детенышами

Материал: предметные картинки.

Инструкция: Рассмотрй картинку и назови взрослое животное и его детеныша, детенышей.

Коза – козленок – козлята.

Лягушка – лягушонок – лягушата.

Волк – волчица – волчата.

Корова – теленок– телята.

Задание №4. Исследование навыков словоизменения.

1. Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Материал: предметные картинки, на которых изображен один или несколько предметов.

Инструкция: перед ребенком поочередно раскладываются пары картинок, посмотри на картинки и назови то, что ты увидишь на первой картинке, а затем на второй картинке.

Одна кашка – две кошки.

Одна кровать стоит – три кровати стоят.

Одна лампа – две лампы.

Понимание изменения числа существительных в предложении.

Материал: предметная картинка, с изображением самолетов, ракет, солдат.

Инструкция: внимательно рассмотри картинку и покажи:

Где самолеты летят, а где самолет летит?

Где ракета взлетает, а где ракеты взлетают?

Где солдат марширует, а где солдаты маршируют?

2. Употребление предложно-падежных конструкций.

Материал: предметные картинки, на которых изображен мяч со столом.

Инструкция: перед ребенком раскладывают картинки, внимательно рассмотри каждую картинку и назови, где находится мяч по отношению к столу.

- 1) на столе,
- 2) под столом,
- 3) перед столом,
- 4) в столе.

Результаты, полученные при обследовании, оценивались по шкале от 1 до 3 баллов, где:

3 балла – ребенок быстро и точно выполнял все предложенные задания;

2 балла – у ребенка наблюдались ошибки, были выполнены не все предложенные задания, или с помощью наводящих вопросов справился с заданием;

1 балл – ребенок не справился с предложенными ему заданиями, отказ от выполнения задания или вместо него перечисляются изображённые предметы.

Сложив баллы за все перечисленные задания, мы получим необходимые значения и проведем их сравнения как с максимальной оценкой, так и между собой. При этом: 3-2,6 обозначает высокий уровень, 2,5-1,6 соответствует среднему уровню, а 1-1,5 указывают на низкий уровень.

На основании баллов обследования выявляется уровень грамматического строя речи каждого исследуемого ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Таким образом, данная методика, предложенная Г.В. Чиркиной, позволяет обследовать грамматический строй речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Далее мы подробно рассмотрим диагностические методы, которые используются для

выявления грамматического строя речи у детей с помощью выбранной методики.

3.2 Состояние грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Использование разных методических приемов для обследования речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня позволило определить уровень владения грамматическими навыками.

Все предложенные диагностические задания были разработаны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Каждое задание сопровождалось четкой словесной инструкцией и необходимым наглядным материалом. В ходе обследования с детьми был установлен положительный эмоциональный контакт, что способствовало их вовлеченности в работу. Дети с интересом принимали участие в заданиях, не проявляя отказа от выполнения заданий, негативных эмоций в процессе выполнения работы не было. Процесс диагностики проходил в позитивной и комфортной для детей атмосфере, что позволило получить достоверные результаты об их развитии.

После изучения грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня был проведен качественный анализ результатов, полученный в ходе обследования. В таблицах и рисунке мы представим состояние грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР III уровня, принимавших участие в эксперименте.

Представим результаты проведенного нами диагностического обследования по составлению предложения по опорным картинкам у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ результатов обследования умений составлять предложения по опорным картинкам

№ п/п	Имя ребенка	№1	№2	Средний балл	Уровень
1	Алина З.	2	1	2,5	Средний
2	Арсений Н.	3	2	2,5	Средний
3	Варвара К.	3	2	2,5	Средний
4	Кирилл Б.	2	2	2	Средний
5	Мария Б.	2	1	2,5	Средний
6	Роман И.	1	1	1	Низкий
7	Эльза Г.	2	1	2,5	Средний

После обследования навыков умения составлять предложения по опорным картинкам, мы можем сделать следующие выводы, в задание №1 правильно составили предложения Арсений и Варвара. Трудности при составлении предложения возникли у Алины, Кирилла, Марии и Эльзы, они с трудом понимали инструкции, но при помощи экспериментатора выполнили задание. У Романа составление предложения по картинке вызвало затруднение, он назвал лишь отдельные предметы.

Далее мы рассмотрим результаты обследования составления небольшого рассказа по серии двух-трех картинок у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в таблице 3.

Таблица 3 – Составление небольшого рассказа по серии двух-трех картинок

№ п/п	Имя ребенка	№1	№2	Средний балл	Уровень
1	Алина З.	1	1	1	Низкий
2	Арсений Н.	2	2	2	Средний
3	Варвара К.	2	2	2	Средний
4	Кирилл Б.	2	2	2	Средний
5	Мария Б.	1	1	1	Низкий
6	Роман И.	1	1	1	Низкий
7	Эльза Г.	2	1	1,5	Низкий

Как показало наблюдение, дети нуждались в постоянной помощи экспериментатора в виде наводящих вопросов. При составлении небольшого рассказа по серии трех картин «Нашли ежа», Арсений, Варвара, Кирилл и Эльза допускали ошибки в построении простых нераспространенных предложений. Использовали редко предлоги, а лишь

проговаривая простые словосочетания из нескольких слов «Мальчики и ежик», «Ежик лежит». Не справились с заданием Алина, Мария и Роман, были сложности в понимании инструкции, называли лишь отдельные предметы, изображенные на картинках.

При выполнении второго задания по составлению небольшого рассказа по картинке «Два упрямца», Арсений, Варвара, Кирилл справились с заданием, но с помощью наводящих вопросов, использовали в рассказе отсутствующие фрагменты такие как «Они захотели дружить», «Пошли вместе». Алина, Мария, Роман и Эльза, не понимая инструкции не выполнили задание. Проговаривая лишь предложения без общего смысла «Два козленка», «Идут гулять», «Ушили туда».

Результаты следующего задания мы представим в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты обследования навыков словообразования

№ п/п	Имя ребенка	№1	№2	Средний балл	Уровень
1	Алина З.	2	3	2,5	Средний
2	Арсений Н.	3	3	3	Высокий
3	Варвара К.	3	3	3	Высокий
4	Кирилл Б.	2	2	2	Средний
5	Мария Б.	2	3	2,5	Средний
6	Роман И.	2	3	2,5	Средний
7	Эльза Г.	3	2	2,5	Средний

После обследования навыков словообразования, мы можем сделать следующие выводы.

В первом задании, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом выполнили задание правильно Арсений, Варвара и Эльза. У Алины и Кирилла наблюдались ошибки в названии предметов ключ-ключочик, чашка-чашенька. У Марии и Романа наблюдались ошибки при выполнении инструкции, но с помощью экспериментатора выполнили задание.

Во втором задании, в образовании существительных, в названии детёнышей животных наблюдались ошибки у Кирилла и Эльзы. Кирилл

назвал детеныша коровы – коровенок (теленок). Эльза назвала детеныша верблюда – верблюдиком (верблюжонок).

Таблица 5 – Результаты обследования навыков словоизменения

№ п/п	Имя ребенка	№1	№2	№3	Средний балл	Уровень
1	Алина З.	2	1	1	1,3	Низкий
2	Арсений Н.	3	2	2	2,3	Средний
3	Варвара К.	3	2	2	2,3	Средний
4	Кирилл Б.	2	1	2	1,6	Средний
5	Мария Б.	1	2	1	1,3	Низкий
6	Роман И.	1	2	1	1,3	Низкий
7	Эльза Г.	2	1	1	1,3	Низкий

Анализируя данные наблюдения в первом задании, мы увидели следующее. У Алины, Кирилла наблюдались небольшие затруднения при употреблении существительного во множественном числе, так Алина назвала числительное двое кошки (две кошки), Кирилл назвал имя существительное две лампа (две лампы). Мария и Роман допустили ошибки в имени существительного как во множественном так в единственном числе одна кошек – два кошек (одна кошка – две кошки). Арсений и Варвара выполнили задание без ошибок.

Во втором задании в понимании изменения числа существительных в предложении наблюдались ошибки у Арсения, Романа, Марии и Романа. При показе изображений с предметами как в единственном, так и во множественном числе, указали солдат марширует (солдаты маршируют). Алина, Кирилл и Эльза не справились с заданием.

При выполнении третьего задания на употребление предложно-падежных конструкций наблюдались ошибки у Арсения, Варвары и Кирилла. Дети частично выполнили задание, а с помощью подсказки экспериментатора употребили нужные предлоги в падежных конструкциях. Алина, Мария, Роман и Эльза испытывали трудности в предложениях, допуская ошибки в предлогах и падежах, с данным заданием не справились.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий – 27, так как общее количество заданий составило – 9, а максимальное количество баллов за одно задание – 3.

При анализе результатов определяется уровень успешности выполнения заданий.

Высокий уровень – 27-19 баллов.

Средний уровень – 18-9 баллов.

Низкий уровень – 8 баллов и ниже.

Далее представим результаты обследования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня при выполнении всех вышеперечисленных заданий в сводной таблице 6.

Таблица 6 – Сводная таблица по обследованию уровня сформированности грамматического строя речи

№	Направление диагностического обследования и задания	Имя ребенка						
		Алина З.	Арсений Н.	Варвара К.	Кирилл Б.	Мария Б.	Роман И.	Эльза Г.
		Баллы						
1	2	3						
1	Составление предложений по опорным картинкам	2,5	2,5	2,5	2	2,5	1	2,5
2	Составление небольшого рассказа по серии двух-трех картинок	1	2	2	2	1	1	1,5
3	Исследование навыков словообразования	2,5	3	3	2	2,5	2,5	2,5
4	Исследование навыков словоизменения	1,3	2,3	2,3	1,6	1,3	1,3	1,3
Средний балл		7,3	9,8	9,8	7,6	7,3	5,8	7,8
Уровень		Н	С	С	Н	Н	Н	Н

Как мы видим, у детей с общим недоразвитием речи III уровня экспериментальной группы выявлен недостаточный уровень развития грамматического строя речи. Большинство обследуемых детей старшего

дошкольного возраста с ОНР III уровня показали низкий уровень сформированности грамматического строя (71% от общего количества детей – Алина З., Кирилл Б., Мария Б., Роман И., Эльза Г.). У двоих детей преобладает средний уровень развития грамматического строя речи (29% от общего количества детей экспериментальной группы – Арсений Н., Варвара К.). Высокий уровень овладения грамматическим строем речи у обследуемых детей выявленным не был. Полученные данные мы представили с помощью рисунка 1.

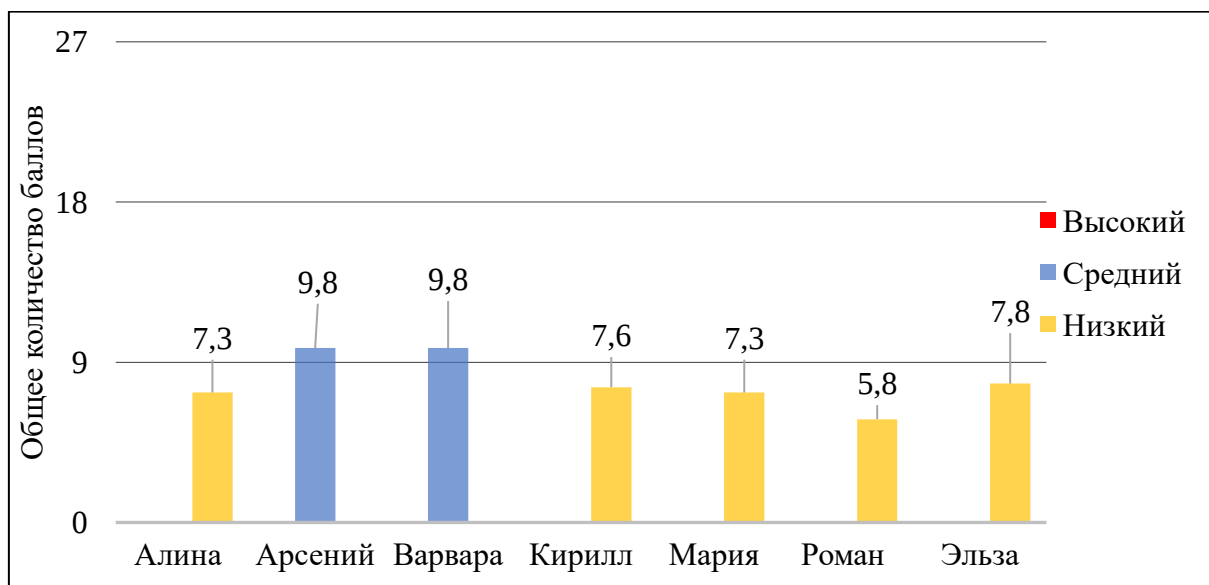


Рисунок 1 – Результаты обследования грамматического строя речи

В результате проведенного исследования грамматического строя речи, мы пришли к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня наблюдаются нарушения грамматического строя речи.

В процессе исследования нами были выявлены следующие особенности грамматического строя речи. Дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня испытывают сложности в умении использовать в речи способы словообразования и словоизменения. А также имеются недостаточные навыки составления предложения по опорным картинкам, а составление небольшого рассказа по серии двух-трех картин вызывают

затруднения. Данные особенности позволили нам определить необходимость проведения коррекционной работы.

3.3 Содержание коррекционной работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактической игры

На основании полученных данных о состоянии грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, мы наблюдаем значительное количество грамматических ошибок. В связи с этим необходимо проведение коррекционной работы.

Цель коррекционной работы является планирование и проведение коррекционной работы по развитию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактической игры.

При определении содержания коррекционной работы мы ориентировались на следующие ключевые принципы:

Принцип системного подхода, подразумевает развитие грамматического строя речи и осуществляется посредством воздействия на все аспекты и компоненты устной речи.

Принцип комплексности акцентирует внимание на устранение речевых нарушений с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка, а также последовательно применять методы и подходы.

Принцип развития основывается на выделении тех задач и трудностей в процессе коррекционной работы.

В соответствии с результатами диагностического обследования мы определили следующие задачи коррекционной работы:

1. Развитие способностей составлять предложения по опорным картинкам.
2. Развитие способностей составлять небольшой рассказ по серии двух-трех картинок.
3. Развитие навыков словообразования.
4. Развитие навыков словоизменения.

Продумывая содержание коррекционной работы, мы ориентировались на методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Г.В. Чиркиной по развитию грамматического строя речи.

Для решения поставленных задач, развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, составлен комплекс дидактических игр, представленный в таблице 7.

Таблица 7 – Комплекс дидактических игр для развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

№ п/п	Раздел коррекционной работы	Название дидактической игры	Цель
1	2	3	4
1	Развитие способностей составлять предложения по опорным картинкам	«Кот»	Развивать умение ребенка составлять простое нераспространенное предложение, затем, умение использовать простое распространенное предложение, состоящего из 3-4 слов
		«Домашние дела»	Развивать умения составлять простое нераспространенное предложение, затем использовать простое распространенное предложение, состоящего из 3-4 слов.
		«Писатель»	Закреплять умение составлять простое нераспространенное предложение, и использовать простое распространенное предложение, состоящего из 3-4 слов в речи.
		«Кто что делает?»	Учить составлять простое нераспространенное предложение.

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
		«Закончи предложение»	Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью. Развивать логическое мышление.
		«Договори предложение»	Упражнять в подборе слов со сходным значением.
		«Волшебные слова»	Развитие связной речи, закрепление умения правильно строить предложение, развитие слухового внимания.
		«Объясните, почему»	Учить правильно строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.
		«Составь фразу»	Закреплять умение составлять предложения из отдельных слов.
		«Добавь слова»	Учить составлять распространенные предложения.
2	Развитие способностей составлять небольшой рассказ по серии двух-трех картинок	«Нашли ежа»	Развивать умение в составление небольшого рассказа по серии картинок. Учить составлять простое нераспространенное предложение, а затем – умение использовать простое распространенное предложение, состоящим из 3-4 слов, с предлогами.
		«Два упрянца»	Формировать у детей умение составлять простое нераспространенное предложение.
		«Как узнать, что наступила осень»	Формировать умение составлять описательный рассказ по серии картинок об осени (признаки, природные явления, поведение людей, изменения в мире живой природы).
		«Сочиняем истории и сказки»	Формировать умение составлять рассказ по собственному замыслу, развивать фантазию и речевое творчество детей.
		«Составь рассказ по картинкам»	Учить детей составлять связный рассказ по серии картинок.
		«Волшебный мешочек»	Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.
		«День рождения Маши»	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам и наводящими вопросами.
		«Кого я видел в зоопарке?»	Учить составлять рассказ по наводящим вопросам.

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
		«Кто прилетел к кормушке?»	Учить составлять небольшой рассказ по наводящим вопросам и картинки.
3	Развитие навыков словообразования	«Назови ласково»	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
		«Животные и их детеныши»	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом и развивать умение называть детенышей животных в единственном и множественном числе.
		«Назови ласково»	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
		«Один-много» с домашними животными и их детенышами	Образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных, обогащать словарь по теме.
		«Что для чего»	Закрепление навыка словообразования и выделение общего суффикса «ниц» в этих словах.
		«Чего не стало?»	Упражнять в образовании форм родительного падежа, развивать зрительное внимание и память.
		«Кто кем был?»	Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.
		«Слова-«родственники»»	Упражнять в подборе слов, близких по смыслу.
		«Найди противоположное слово»	Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.
		«Назови ласково»	Закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
4	Развитие навыков словоизменения	«Один – много»	Учить образовывать существительные в единственном и множественном числе.
		«Подумай и покажи»	Учить изменять числа существительных в предложении.
		«Где находится кот»	Развитие предложно-падежных конструкций, учить правильно показывать предмет с учетом положения.
		«Где находится мяч»	Развитие предложно-падежных конструкций, учить правильно подбирать предлог с учетом положения предмета.
		«Один-много»	Учить образовывать существительные множественного числа.
		«Улетели птицы»	Упражнять в словоизменении, употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.
		«Скажи наоборот»	Упражнять в изменении существительных в единственном и множественном числе.
		«Колобок»	Закрепления знаний о сказке, учить правильно ставить предлог в предложении.
		«Скажи наоборот»	Развитие предложно-падежных конструкций, учить правильно подбирать предлог с учетом положения предмета.

Комплекс включает в себя дидактические игры, которые мы представили в приложение.

При разработке комплекса дидактических игр для развития грамматического строя речи, мы раздели их на четыре основных направления в зависимости от коррекционных задач. Первый раздел направлен на развитие способностей составлять предложения по опорным

картинкам, второй – на развитие способностей составлять небольшой рассказ по серии двух-трех картинок, третий – на развитие навыков словообразования, четвертый – на развитие навыков словоизменения. Мы рекомендуем проводить логопедические занятия с применением наших дидактических игр для развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Дидактические игры для индивидуальных занятий были подобраны с учётом индивидуальных особенностей речевых нарушений детей из экспериментальной группы.

Таким образом, предложенный нами комплекс дидактических игр позволяет развивать грамматический строй речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Дети посредством дидактической игры осваивают навыки составления предложений по опорным картинкам, составления небольшого рассказа по серии картинок, навыки словообразования, таких как, существительных с уменьшительными и ласкательными суффиксами. Развивается умение словоизменения, включая употребление единственного и множественного числа существительных. Закрепляются навыки использования предлогов в предложениях.

В результате предложенной нами коррекционной работы у детей старшего дошкольного возраста приводит к повышению уровня сформированности грамматического строя речи посредством дидактической игры.

Вывод по 3 главе

Для проведения исследования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня нами были проанализированы известная методика Г.В. Чиркиной.

Коррекционная работа проводилась в рамках индивидуального логопедического занятия на базе МАДОУ детского сада «Чебурашка» с. Ургала Белокатайского района Республики Башкортостан.

По результатам диагностики мы выяснили, что 71% от общего количества детей показали низкий уровень сформированности грамматического строя речи, а у 29% от общего количества детей наблюдается средний уровень развития грамматического строя. Высокий уровень овладением грамматического строя речи у обследуемых детей не был выявлен.

Для проведения обследования детей нами были использованы задания на выявления уровня сформированности грамматического строя речи такие как, умение составление предложений по опорным картинкам, составление небольшого рассказа по серии двух-трех картинок, овладение навыком словообразования и словоизменения

Грамматический строй речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня сформирован недостаточно. Это подтверждается результатами проведенного обследования.

С целью определения содержания коррекционной работы, нами был составлен комплекс дидактических игр. Дидактические игры направлены на развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Данный комплекс дидактических игр позволяет, развивать у детей навыки образования слов, словоизменения, умение составлять предложения по опорным картинкам, а также умение составлять небольшие рассказы по серии двух-трех картинок.

Таким образом, развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста формируется лучше посредством дидактической игры. Дидактическая игра, как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, предоставляет богатые возможности для

формирования и совершенствования грамматического строя речи. В процессе игры дети учатся согласовывать слова в роде, числе и падеже, правильно строить предложения различных типов, употреблять предлоги и союзы, а также овладевать словообразованием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Овладение грамматическим строем речи важно для общего и полноценного развития ребенка. Правильная и грамотная речь – залог успешного овладения грамматическим навыкам. Чем более развиты коммуникативные навыки ребенка, тем гармоничнее будут складываться его взаимоотношения с ровесниками и взрослыми.

В современном мире наблюдается увеличение количества детей, испытывающих проблемы с речью. Среди распространенных речевых нарушений является общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой комплексное расстройство, при этом слух находится в пределах нормы, а интеллектуальные возможности первично не страдают.

Изучение психолого-педагогической литературы в первой главе показал, что в педагогике и психологии грамматический строй речи у детей дошкольного возраста рассматривается как система знаков и правил, регулирующих их применение в синтаксисе, морфологии и словообразовании.

Развитие грамматического строя речи у детей в процессе онтогенеза имеет свои закономерности и обладает своими особенностями. В изучении процесса формирования грамматического строя у детей, учитывая тесное взаимодействие между морфологией и синтаксисом, были выделены и подробно описаны три этапа становления грамматического строя речи.

В ходе нашего исследования, мы определили, что роль дидактической игры в коррекции грамматического строя речи является неотъемлемой частью в процессе обучения детей. Дидактические игры помогают вовлечь детей в процесс обучения, активируя их интерес и мотивацию. В процессе игровой деятельности возникает возможность естественного использования грамматического строя речи, что способствует развитию речевых навыков.

Анализируя работы научных исследователей, было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня имеется развитая фразовая речь, при этом отсутствуют серьезные отклонения в разных аспектах речевого развития. Однако отмечаются проявления фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

У детей возникают сложности при согласовании чисел с существительными, прилагательных с существительными, а также в использовании предлогов. Несмотря на наличие развернутой фразовой речи, им сложно самостоятельно формировать предложения, что связано с недостатком практического опыта и навыков в выборе необходимых языковых средств.

В коррекционной работе по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с помощью методик, предложенных различными авторами, можно эффективно организовать коррекционную работу посредством дидактической игры.

Нами проведена экспериментальная работа на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» с. Ургала. Для обследования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста использовалась методика Г.В. Чиркиной [48], и стимульный иллюстративный материал О.Б. Иншаковой [17]. По результатам обследования мы выяснили, что у детей преобладает низкий уровень развития грамматического строя речи.

При решении третьей задачи мы разработали комплекс дидактических игр по коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня представлен в приложение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М.М. Алексеева, В.И Яшина. – 3-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. - 399 с.
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст] : книга для воспитателей детского сада / Алла Арушанова. – Москва : Мозаика - Синтез, 2009. – 272 с.
3. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / Антонина Бондаренко. – Москва : Просвещение, 1985. – 176 с.
4. Волкова Л. С. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Лариса Волкова. – Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 480 с.
5. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – 3-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 703 с.
6. Волковская Т. Н., Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Текст] Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова / Под научной ред. И. Ю. Левченко. – Москва : Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.
7. Волосовец, Т. В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению [Текст] : учебное методическое пособие / Татьяна Волосовец. – Москва : Академия, 2007. – 224 с.
8. Выготский Л. С. Детская речь / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 2006. – 420 с.

9. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Нац. Образование, 2016. - 368 с.
10. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / Александр Гвоздев. – Москва : Просвещение, 2004. – 345 с.
11. Гвоздев, А. Н. Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка [Текст] / Александр Гвоздев. – Москва: АПН РСФСР, 1949. – 268 с.
12. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. [Текст] / Валентина Гербова. – Москва : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2024. – 96 с.
13. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики [Текст] / Надежда Жукова. – Москва: Эксмо, 2016. – 288 с.
14. Жукова, Н. С. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии [Текст] / Надежда Жукова. – Москва : Вадос, 2003. – 96 с.
15. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей [Текст] : Книга для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург : ООО «КнигоМир», 2011. - 320 с.
16. Запорожец, А. В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] / А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев. – Москва : Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
17. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / Ольга Иншакова. – Москва : Издательский центр ВЛАДОС, 2023. – 279 с.
18. Каше, Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников [Текст] / Галина Каше. – Москва : Просвещение, 2001. – 191 с.
19. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи [Текст] : пособие для логопеда / Галина Каше. – Москва : Просвещение, 1985. – 207 с.

20. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт – Петербург : Союз, 2001. – 224 с.
21. Левина, Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом [Текст]: пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. институтов / Р. Е. Левина; под ред. Л. С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 480 с
22. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирова, Н. А. Никашина. – Москва : Альянс, 2013. –366 с.
23. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / Алексей Леонтьев. – Москва : Просвещение, 2009. – 214 с.
24. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е исправл. Издание [Текст] / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2013. – 488 с.
25. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст] : учебное пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова – Санкт Петербург : Изд-во СОЮЗ, 2000. – 192 с.
26. Мастюкова, Е. М. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Е. М. Мастюкова, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева. – Москва : Высшая школа, 2014 – 320 с.
27. Негневицкая, Е. И. Язык и дети. [Текст] / Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – Москва : Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1981. – 111 с.
28. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений / Сергей Ожегов. – Москва : Мир И образование, 2015. – 1375 с.
29. Правдина, О. В. Логопедия [Текст] : учебное пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. – Москва : Просвещение, 2018. – 272 с.

30. Секачев В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2002. — 256 с.
31. Серебрякова, Н. В Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Наринэ Серебрякова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010 — 195 с.
32. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группа) [Текст] / Александра Сорокина — Москва : Просвещение, 1982. — 96 с.
33. Спирова, Л. Ф. Общие методические положения по обучению грамоте детей с недоразвитием речи [Текст]: пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. институтов / Л. Ф. Спирова, Р. И. Шуйфер; под ред. Л. С. Волковой. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 480 с.
34. Спирова, Л. Ф. Учителю о детях с недостатками речи [Текст] / Л. Ф. Спирова, А. Н. Ястребова. — Москва : АРКТИ, 2007. — 131 с.
35. Тихеева, Е.И. Дидактические игры [Текст] учебное пособие / /Елизавета Тихеева. — Москва : Просвещение, 1980. — 239 с.
36. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Елизавета Тихеева. — Москва : Просвещение, 1981. — 392 с.
37. Ткаченко, Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений [Текст] : Сб. упр. и метод. рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками / Татьяна Ткаченко. - Москва : ГНОМ и Д, 2001 - 47 с.
38. Туревская, Е.И. Психология детства [Текст] / Елена Теревская — Москва : Развитие, 2001. - 32 с.

39. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 288с.
40. Ушакова, О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / Оксана Ушакова. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – 236 с.
41. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада [Текст] : пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов родителей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Педагогика, 2003. – 324 с.
42. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] : практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Айрис – пресс, 2008. – 224 с.
43. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Татьяна Филичева – Москва, 1999. – 160с.
44. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии [Текст]: учеб. пособие для учащихся пед. уч. по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» / Мария Фомичева – Москва : Просвещение, 1989. – 239 с.
45. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи : Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей / Михаил Хватцев. – Санкт-Петербург : Издательство "Каро", 2004. – 250 с.
46. Хватцев, М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками [Текст] / Михаил Хватцев. — Санкт-Петербург, 2012. – 321 с.
47. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей [Текст] : пособие по диагностике речевых нарушений / Галина Чиркина. – Москва : АРКТИ, 2010. – 240 с.

48. Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми [Текст] : учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Галина Чиркина. – 2-е изд.,– Москва : АРКТИ. 2003.– 240 с.

49. Шаховская, С. Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии [Текст]: психолингвистика и современная логопедия / Светлана Шаховская. – Москва : Экономика, 2007. – 240 с.

50. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений / Даниил Эльконин. - Москва: Академия, 2016. - 226 с.

51. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Даниил Эльконин – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 360 с.

52. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] : Даниил Эльконин. – Москва : Академия, 1958. – 300 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплекс дидактических игр по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

III уровня

I. Дидактические игры, направленные на развитие способностей составлять предложения по опорным картинкам.

1. Дидактическая игра «Кот»

Цель: Развивать умение ребенка составлять простое нераспространенное предложение, затем, умение использовать простое распространенное предложение, состоящего из 3-4 слов.

Ход игры: Ребёнок описывает картинку, сост. Упал бидон с молоком. Молоко пролилось. Кот пьет молоко.



2. Дидактическая игра «Домашние дела»

Цель: Развивать умения составлять простое нераспространенное предложение, затем использовать простое распространенное предложение, состоящего из 3-4 слов.

Ход игры: Рассмотреть картинку, кто изображен на ней. Ребёнок описывает картинку. Мальчик моет посуду. Девочка помогает мальчику. Девочка рисует бабочку.



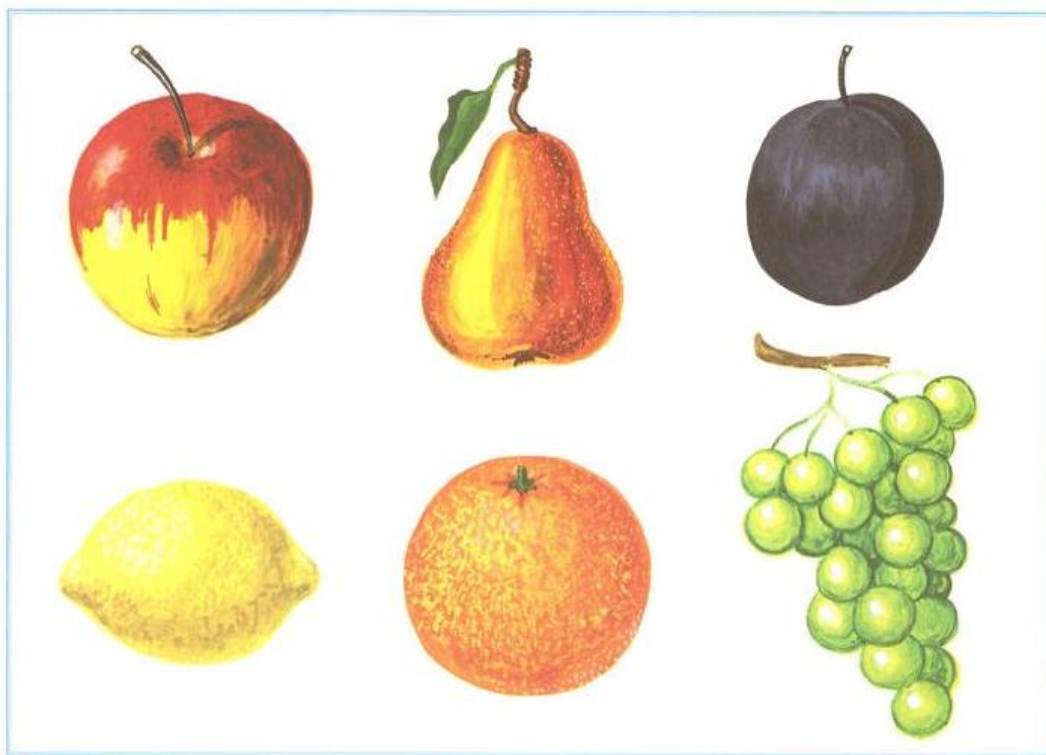
3. Дидактическая игра «Писатель»

Цель: Закреплять умение составлять простое нераспространенное предложение, и использовать простое распространенное предложение, состоящего из 3-4 слов в речи.

Материал: Фрукты муляж.

Ход игры: Ребёнок описывает выбранный им (овощ, фрукт, ягода, гриб) по плану:

- Что это?
- Где растёт?
- Какой на вкус?
- Какого цвета?
- Какой формы?
- Какой на ощупь?
- Что из него готовят?



4. Дидактическая игра «Кто что делает?»

Цель: учить составлять простое нераспространенное предложение.

Оборудование: Сюжетная картинка с изображением действий.

Ход игры: Педагог обращается с вопросами рассказа, что делает самолет? Самолет летит. Мальчик рисует цветок.



5. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью. Развивать логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям закончить предложение.

Маша взяла утюг, она будет... (гладить белье).

Дима взял пилу, он будет... (пилить бревно).

Юра взял топор, он будет ...(рубить).

Папа купил Алеше велосипед, Алеша будет... (кататься на велосипеде).

6. Дидактическая игра «Договори предложение»

Цель: Упражнять в подборе слов со сходным значением.

Ход игры:

Когда идёт весёлая передача, мне ... смешно (весело).

Когда мамы нет дома, мне ... грустно (тоскливо).

Когда я болею, я чувствую себя ... плохо (уныло).

Здороваться нужно ... приветливо (доброжелательно).

Когда мама приходит с работы, она выглядит ... устало (грустно).

Когда идёт ужастик, мне немного ... страшно (тревожно).

7. Дидактическая игра «Волшебные слова»

Цель игры: развитие связной речи, закрепление умения правильно строить предложение, развитие слухового внимания.

Материал: картинки фразового конструктора.

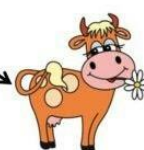
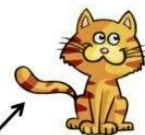
Ход игры: Логопед говорит детям предложение, в котором все слова поменялись местами, и предлагает построить правильное предложение. Дети выкладывают предложение при помощи картинок фразового конструктора, произносят предложение, правильно согласуя слова.



МАЛЬЧИК



КОРМИТ



8. Дидактическая игра «Объясните, почему»

Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

Ход игры: воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел... (простыл) Мама взяла зонт... (идёт дождь)

Дети легли спать... (поздно) Очень хочется пить... (жарко)

Лед на реке растаял... (тепло) Деревья сильно закачались... (дует ветер)

Стало очень холодно... (пошёл снег)

9. Дидактическая игра «Добавь слова»

Цель: научить составлять распространенные предложения.

Ход игры: Логопед говорит: «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

Девочка кормит собаку.

Пилот управляет самолётом.

Мальчик пьёт сок.

10. Дидактическая игра «Составь фразу»

Цель: закрепить умение образовывать предложения из слов.

Ход игры: предложить детям придумать предложения, используя следующие слова: забавный, щенок, полная, корзина; спелая, ягода, веселая, песня; колючий, куст, лесное, озеро.

II. Дидактические игры, направленные на развитие способностей составлять небольшой рассказ по серии двух-трех картинок.

1. Дидактическая игра «Нашли ежа»

Цель: развивать умение в составление небольшого рассказа по серии картинок. Учить составлять простое нераспространенное предложение, а затем — умение использовать простое распространенное предложение, состоящим из 3-4 слов, с предлогами.

Материал: сюжетные картинки «Мальчики с ежом».

Инструкция: Рассмотрите картинки и расскажите, что на них изображено. При возникновении трудностей используются наводящие вопросы.

Кто нарисован?

Куда пришли дети? (дети пришли в лес)

Кого нашли дети?

Какого ежа? (маленького, серого, колючего)

Что дали ежу? (теплого молока)



2. Дидактическая игра «Два упрямца»

Материал: сюжетная картинка.

Инструкция: Рассмотрите картинку и расскажите, что на ней изображено.

При возникновении трудностей используются наводящие вопросы.

Кто встретился?

- Встретились на мостике два козленка.

Что говорит один козленок другому?

- Белый козленок говорит...

- Пусти меня, не хотел уступать, стукнулись лбами, упали в воду.



3. Дидактическая игра «Как узнать, что наступила осень»

Цель: формировать умение составлять описательный рассказ по серии картинок об осени (признаки, природные явления, поведение людей, изменения в мире живой природы).

Материал: картинки с изображением различных сезонных явлений, девочка с зонтом под дождём.

Ребёнок должен выбрать только картинки по теме «Осень». затем составляет описательный рассказ по выбранным картинкам.

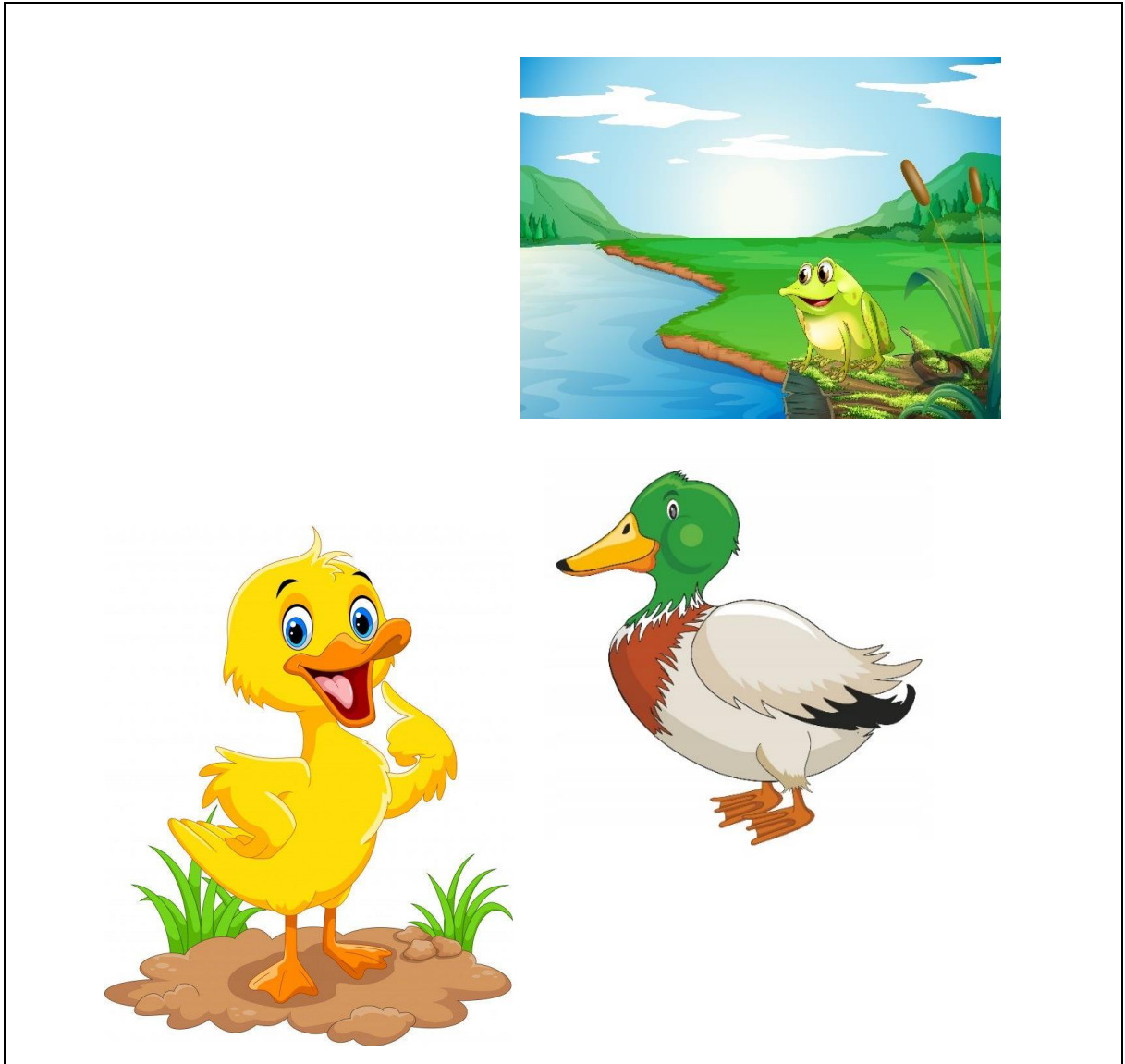


4. Дидактическая игра «Сочиняем истории и сказки»

Цель: формировать умение составлять рассказ по собственному замыслу, развивать фантазию и речевое творчество детей.

Инструкция: Ребёнку предлагается несколько предметов, которые можно объединить в один сюжет. Вместо предметов можно использовать картинки. Воспитатель просит придумать историю, что могло случиться. К каждой картинке можно задавать ребенку вопрос. Например, по картинкам

«утенок – речка – лягушка – мама утка», можно придумать вот такую историю: «Однажды утенок пошел на речку купаться. Там он увидел большую лягушку. Лягушка громко квакнула. Утенок испугался и убежал к своей маме».



5. Дидактическая игра «Составь рассказ по картинкам»

Цель: учить детей составлять связный рассказ по серии картинок.

Задачи:

- 1) упражнять детей в правильном подборе слов;
- 2) закреплять умение строить предложения по картинке, объединяя их целостно;
- 3) развивать речь, память, внимание, мышление дошкольников.

Инструкция: ребенку предлагается четыре карточки, расположи их в хронологической последовательности, придумав по каждой из них предложение. В результате должен получиться связный текст.



6. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Цель: развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.

Материал: Коробка с предметом.

Ход игры:

В мешочек или коробку кладется предмет (можно картинку).

Дети постепенно определяют, что лежит в мешочке (ящике), задавая вопросы об определенных свойствах и признаках предметов: «Это игрушка? Она деревянная? Она пластмассовая? Ее можно катать? И т.д.».

7. Дидактическая игра «День рождения Маши»

Цель: учить рассказывать по сюжетным картинкам и наводящими вопросами.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры: Логопед объявляет детям, что сегодня у куклы Маши день рождения. Она решила пригласить гостей. Дети по предметным картинкам и наводящим вопросам педагог составляют рассказ «День рождения Маши».

План рассказа:

Где Маша готовила еду? (На кухне).

Какая там стоит мебель? (Кухонная).

Откуда Маша достала продукты? (Из холодильника).

Где Маша резала салаты? (На столе).

Из какого шкафа Маша достала праздничное платье? (Из платяного).

В какую комнату Маша пригласила гостей? (В гостиную комнату).

Куда Маша поставила угощение для гостей? (На обеденный стол).

Перед чем Маша расчесывала волосы, когда гости ушли? (Перед трюмо).

8. Дидактическая игра «Кого я видел в зоопарке?»

Цель: учить составлять связный рассказ по наводящим вопросам.

Ход игры: Ребёнок описывает по плану животное, не называя его. Остальные дети должны отгадать, о ком он говорит.

План рассказа:

Кто это?

Какие части тела у него есть?

Домашнее или дикое животное? Если дикое, то где живет? (север, юг, средняя полоса).

Как называется его дом?

Чем питается? (травоядное или хищное).

Как называют детенышей?

Как животное подает голос?

9. Дидактическая игра «Кто прилетел к кормушке?»

Цель: учить составлять небольшой рассказ по наводящим вопросам и картинки.

Ход игры: Один ребёнок описывает плану, остальные догадываются, о ком идет речь.

Кто это?

Какие части тела у неё есть?

Домашняя или дикая эта птица? (Если дикая, то зимующая или перелетная). Как называется её дом?

Чем питается?

Как называют детенышей?

Как подает голос?

III. Дидактические игры, направленные на развитие навыков словообразования.

1. Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Материал: предметные картинки, на которых изображены: ключ, пуговица, звезда, чашка, яблоко, стул, цветок, жук, ведро.

Инструкция: Посмотри на картинку. Как можно назвать предмет большой, а как маленький? Назови маленький предмет ласково.

Ключ – ключик.

Пуговица – пуговичка.

Звезда – звездочка.

Чашка – чашечка.

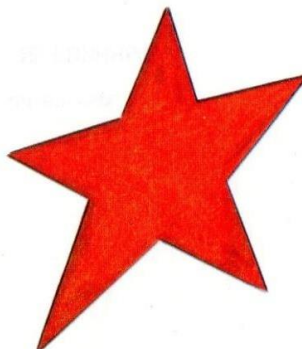
Яблоко – яблочко.

Стул – стульчик.

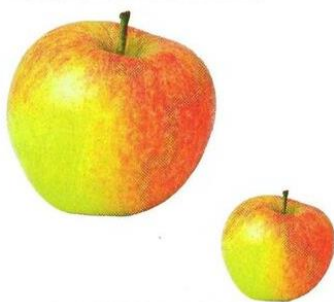
Цветок – цветочек.

Жук – жучок.

Ведро – ведерочко – ведерко.



ЧАШКА – ЧАШЕЧКА



ЯБЛОКО – ЯБЛОЧКО



СТУЛ – СТУЛЬЧИК



ЦВЕТОК – ЦВЕТОЧЕК



ЖУК – ЖУЧОК



ВЕДРО – ВЕДЁРОЧКО –
ВЕДЁРКО

2. Дидактическая игра «Животные и их детеныши»

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом и развивать умение называть детенышей животных в единственном и множественном числе.

Материал: предметные картинки.

Инструкция: Рассмотрите картинку и назовите взрослое животное и его детеныша, детенышей.

Корова – теленок – телята.

Коза – козленок – козлята.

Лошадь – жеребенок – жеребята.

Слон – слоненок – слонята.

Лиса – лисенок – лисята.

Волк – волчица – волчата.

Верблюд – верблюжонок – верблюжата.

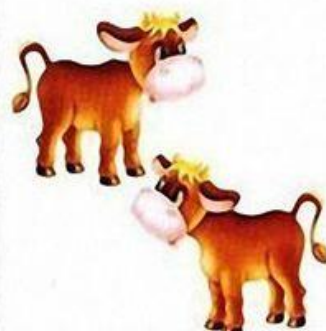
Бобр – бобренок – бобрята.



КОРОВА



ТЕЛЁНОК



ТЕЛЯТА



КОЗА



КОЗЛЁНОК



КОЗЛЯТА



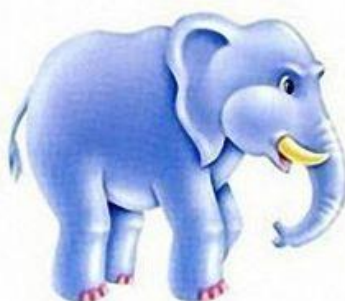
ЛОШАДЬ



ЖЕРЕБЁНОК



ЖЕРЕБЯТА



СЛОН



СЛОНЁНОК



СЛОНЯТА



ЛИСА



ЛИСЁНОК



ЛИСЯТА



ВОЛК



ВОЛЧОНОК



ВОЛЧАТА



ВЕРБЛЮД



ВЕРБЛЮЖОНОК



ВЕРБЛЮЖАТА



БОБР



БОБРЁНОК



БОБРЯТА

<http://www.liveinternet.ru/users/ksu1111/>

3. Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход игры: логопед показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик.) Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец - огурчик, репа - репка, морковь - морковочка, лук - лучок, картошка - картошечка). Неговорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».

4. Дидактическая игра «Один—много» с домашними животными и их детенышами.

Цель: образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных, обогащать словарь по теме.

кошка - кошки	собака - собаки
корова - коровы	лошадь - лошади
котенок - котята	щенок - щенки
теленок - телята	жеребенок – жеребята

5. Дидактическая игра «Что для чего»

Цель: Закрепление навыка словообразования и выделение общего суффикса «ниц» в этих словах.

Оборудование: предметы (селедочница, салатница, сахарница).

Ход игры: назови предметы, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло). Затем экспериментатор задает вопрос: где хранятся эти предметы? (хлеб - в хлебнице). После названия предмета ребенок кладет его в ту емкость, в которой он хранится. Далее предлагает еще раз прослушать

эти слова и определить общую часть, при этом подчеркивает голосом суффикс ниц.

6. Дидактическая игра «Чего не стало?»

Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа, развивать зрительное внимание и память.

Оборудование: игрушки.

Ход игры: логопед выставляет на столе четыре игрушки. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время прячет одну из игрушек. Ребенок должен отгадать, какая игрушка исчезла. Игру рекомендуется повторять 3-4 раза.

7. Дидактическая игра «Кто кем был?»

Цель: Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.

Ход игры:

Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были. Логопед, бросая мяч ребёнку, называют предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

цыпленок – яйцом,
лошадь – жеребенком,
корова – теленком,
лягушка – головастиком,
бабочка – гусеницей,
хлеб – мукой,
шкаф – доской,
рубашка – тканью,
ботинки – кожей,
дом – кирпичом.

8. Дидактическая игра «Слова — «родственники»

Цель: Упражнять в подборе слов, близких по смыслу.

Ход игры:

Подобрать слова — «родственники» к слову:

Лес...лесок, лесной, лесник;

Гриб...грибок, грибник, грибной;

Гора...горка, гористый, горный, пригорок;

Лист...листик, листочек, листва, лиственница, лиственный;

Дуб...дубок, дубовый; еж, ежиха, ежонок, ежик, ежата, ежовый;

Весна...весенний, веснянка, веснушка.

9. Дидактическая игра «Найди противоположное слово»

Цель: Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.

- Сахар сладкий, а лимон(кислый).
- Луна видна ночью, а солнце(днем).
- Огонь горячий, а лед(холодный).
- Тополь высокий, а шиповник (низкий).
- Река широкая, а ручей(узкий).
- Камень тяжелый, а пух (легкий).
- Редька горькая, а груша (сладкая).
- Если суп не горячий, то, значит, какой? (Холодный.)

10. Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Ход игры: Логопед говорит: «Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит: Цветок красный, а цветочек красненький. Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.»

Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).

Морковь вкусная, а морковочка ... (вкусненькая).

IV. Дидактические игры, направленные на развитие навыков словоизменения.

1. Дидактическая игра «Один – много»

Цель: учить образовывать существительные в единственном и множественном числе.

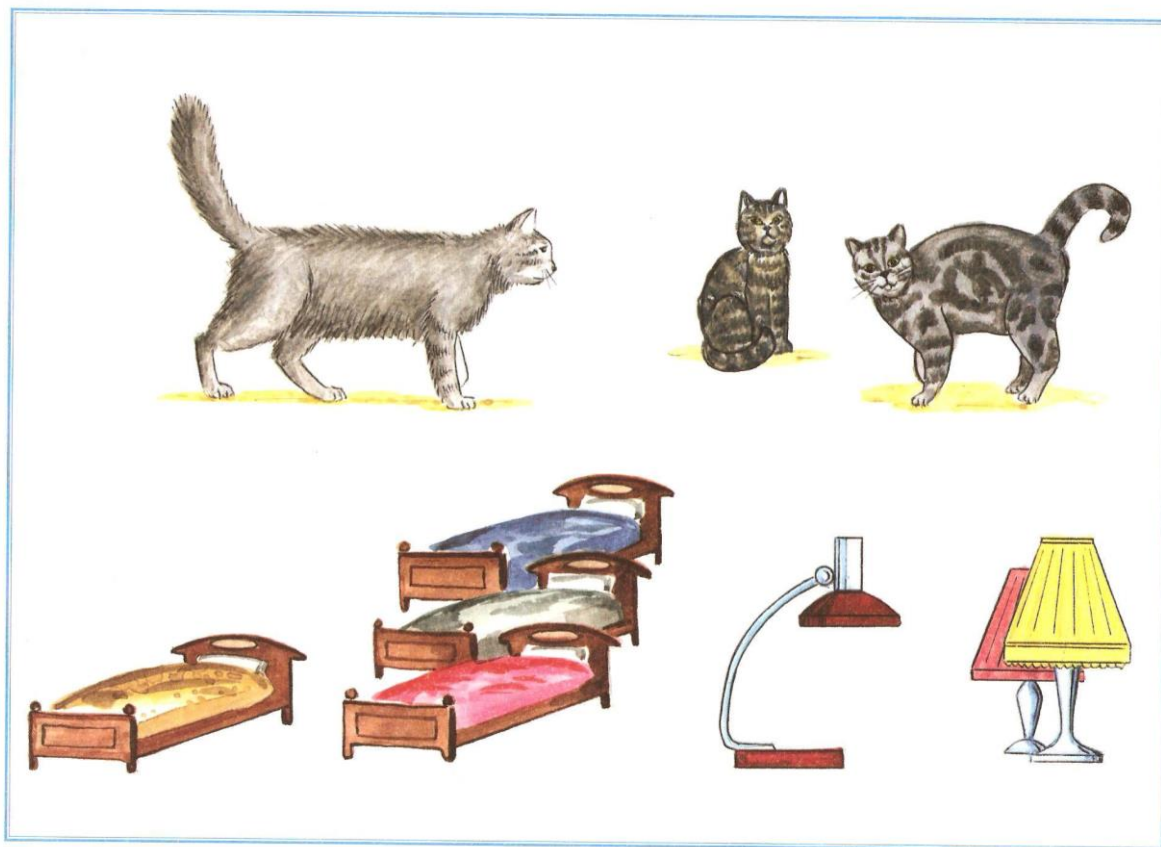
Материал: предметная картинка, на которых изображен один и несколько предметов.

Инструкция: логопед поочередно открывает картинки. Посмотри на картинку и назови то, что ты видишь на первой картинке, а затем на второй картинке.

Одна кашка – две кошки.

Одна кровать стоит – три кровати стоят.

Одна лампа – две лампы.



2. Дидактическая игра «Подумай и покажи»

Цель: учить изменять числа существительных в предложении.

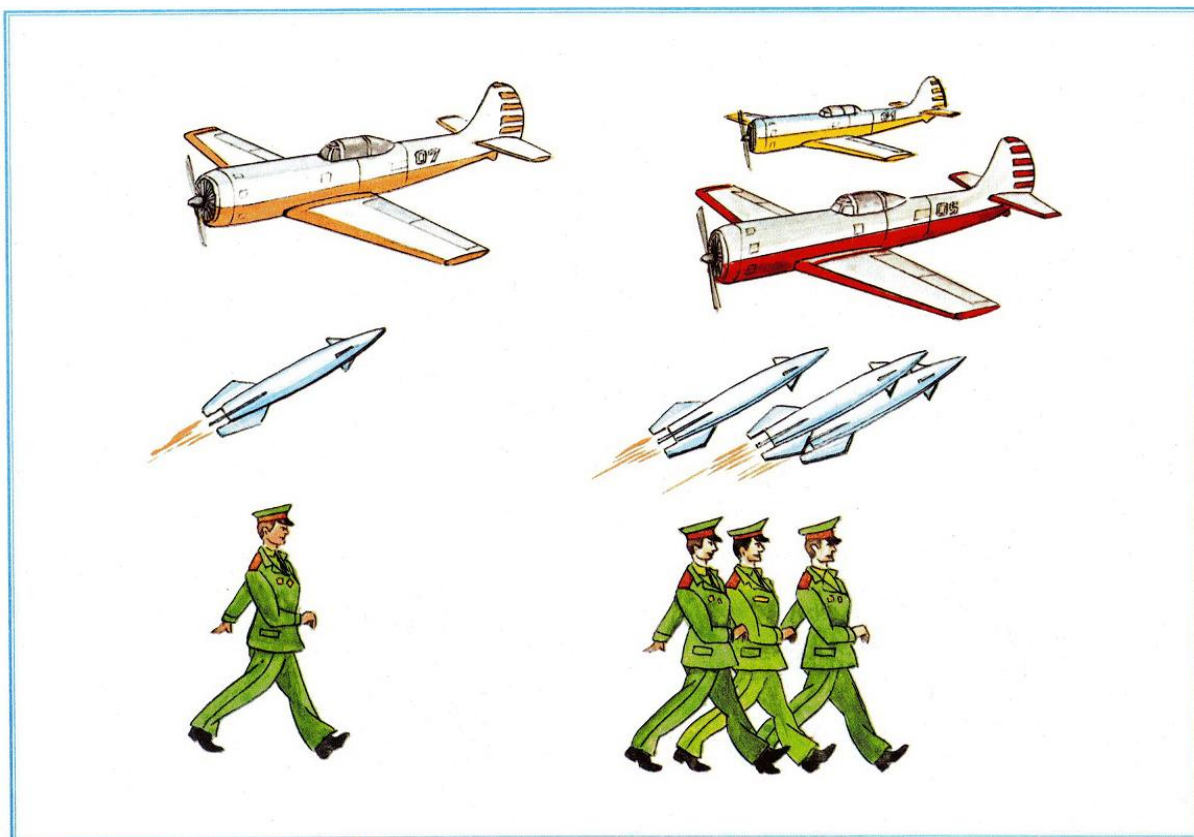
Материал: предметная картинка, с изображением самолетов, ракет, солдат.

Инструкция: внимательно рассмотри картинку и покажи:

Где самолеты летят, а где самолет летит?

Где ракета взлетает, а где ракеты взлетают?

Где солдат марширует, а где солдаты маршируют?



3. Дидактическая игра «Где находится кот»

Цель: Развитие предложно-падежных конструкций, учить правильно показывать предмет с учетом положения.

Материал: предметная картинка, на которой изображен дом с котами.

Инструкция: внимательно рассмотри картинку и покажи, где:

кот идет к дому;

кот в доме;

кот перед домом;
кот за домом;
кот на крыше;
кот вылезает из трубы;
кот под крыльцом.



4. Дидактическая игра «Где находится мяч»

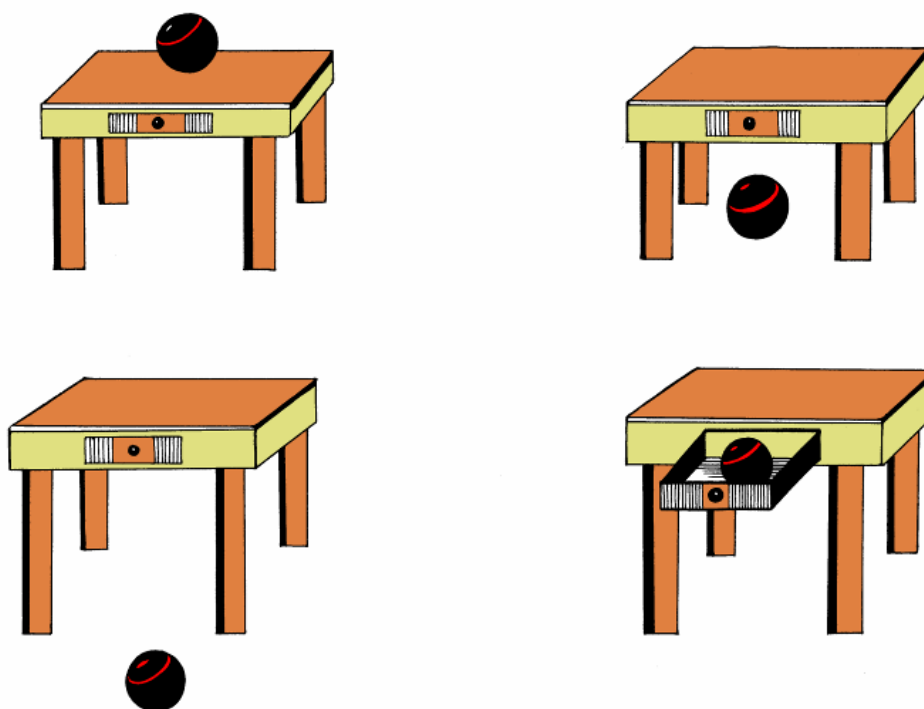
Цель: Развитие предложно-падежных конструкций, учить правильно подбирать предлог с учетом положения предмета.

Материал: предметные картинки, на которых изображен мяч со столом.

Инструкция: перед ребенком раскладывают картинки, внимательно рассмотри каждую картинку и назови, где находится мяч по отношению к столу.

- 1) на столе,
- 2) под столом,
- 3) перед столом,

4) в столе.



5. Дидактическая игра «Один - много»

Цель: учить образовывать существительные множественного числа.

Оборудование: мяч.

Ход игры: логопед называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди капля - капли лист - листья гриб - грибы зонт - зонты плащ — плащи птица — птицы

6. Дидактическая игра «Улетели птицы»

Цель: упражнять в словоизменении, употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Ход игры: предложить образовать слова по образцу.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки. Нет (кого?) – нет лебедей, уток

Нет (кого?) – нет зайца. Нет (кого?) – нет зайцев.

7. Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель: упражнять в изменении существительных в единственном и множественном числе.

Ход игры: логопед называет существительное в единственном числе, бросая мяч ребенку. Ребёнок, возвращая мяч, называет слово, изменяя число существительного.

Шар - (*шары*)

гриб - ...(*грибы*)

стол - (*столы*)

корова - (*коровы*)

лимон — (*лимоны*)

роза - (*розы*)

пирог — (*пироги*)

8. Дидактическая игра «Колобок»

Цель: закрепления знаний о сказке, учить правильно ставить предлог в предложении.

Ход игры: Логопед напоминает детям сказку «Колобок» и предлагает им рассказать, от кого ушёл колобок, а от кого он не смог уйти.

Колобок ушёл: ...от бабушки, от дедушки, от зайца, от волка, от медведя. Колобок не ушёл ... от лисы.

9. Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель: Развитие предложно-падежных конструкций, учить правильно подбирать предлог с учетом положения предмета.

Ход игры: Логопед бросает мяч, одновременно произнося предложение с предлогом «под» или «из — под».

Ребёнок, возвращая мяч, должен сказать своё предложение, изменив предлог.

Кошка спала под столом. - Кошка вылезла из — под стола.

Котёнок залез под кровать. - котёнок вылез ... кровати.

Заяц выскочил из - под куста. - Заяц спрятался ...

Клубок закатился под шкаф. - Клубок вытащили ...