



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Коррекционная работа по развитию словарного запаса младших
школьников с общим недоразвитием речи III уровня**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Логопедия»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
60,28 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» 02 2025 г.
Директор института
А.С. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-409-101-3-2
Красман Ксения Сергеевна Красман

Научный руководитель:
Преподаватель кафедры СПП и ПМ
Колотилова У. В. Колотилова

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	8
1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.....	13
1.3 Характеристика словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня	20
Вывод по главе 1	29
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВЕНЬ.....	32
2.1 Исследование особенностей словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.....	32
2.2 Состояние словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня	39
2.3 Работа по развитию словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня	46
Выводы по главе 2	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60

ВВЕДЕНИЕ

Речь представляет собой процесс, в котором люди применяют язык для взаимодействия друг с другом. Речь — это важнейший компонент человеческого общения, позволяющий людям обозначать свои мысли, чувства и намерения. В ходе взаимодействия люди применяют как словесные, так и несказанные способы, такие как жесты, выражения лица и тон голоса, чтобы полностью передать смысл сказанного. Язык является основной структурной частью речи и состоит из различных компонентов, включая слова, грамматику и морфологию, лексику и фонетику, что делает его инструментом с огромным потенциалом для разнообразия и богатства выражений.

Значение своевременного развития лексических аспектов речи у детей невозможно переоценить. Чем более развитая речь, тем лучше она влияет на взаимодействия ребенка с окружающими, формируя его поведение и, в конечном итоге, личность.

Даже у детей с нормальным слухом и интеллектом могут возникнуть трудности с развитием всех компонентов языковой системы. Причинами таких задержек могут быть различные факторы, такие как недостаточно насыщенная языковая среда, психологические травмы или даже индивидуальные особенности работы мозга. Часто родители и педагоги выражают беспокойство по поводу этих явлений, поскольку они могут существенно влиять на обучение и общественную адаптацию ребенка.

Такое состояние ребенка обозначается, как «общее недоразвитие речи». Дети сталкиваются с задержкой речевого развития, низким словарным запасом, аграмматизмом, произносительными ошибками и проблемами с фонемами.

Исследования показывают, что развитие языковых навыков тесно связано с уровнем взаимодействия ребенка с окружающими. Дети, которые

активно общаются с родителями, сверстниками и взрослыми, как правило, достигают более значительного прогресса в овладении языком. Разнообразные языковые стимулы способствуют более эффективному усвоению новых слов и грамматических структур, делая процесс формирования речи более плавным и естественным. Чтобы преодолеть трудности в развитии языка, рекомендуется активно вовлекать детей в разговоры, чтение книг и игры, требующие вербальной коммуникации.

Для улучшения лексического и грамматического развития у детей с речевыми нарушениями необходим тщательный подход. Одним из ключевых элементов коррекционной работы является создание речевой обстановки, которая побуждает детей к активному применению новых терминов и грамматических форм. Особенно продуктивными оказываются обучающие игры, упражнения по составлению предложений, а также разгадывание загадок и ребусов, что способствует закреплению словарного запаса в увлекательной манере.

Также следует уделить особое внимание индивидуальным занятиям, где преподаватель может учитывать уникальные особенности речевого развития каждого ребенка. Применение адаптированных методик и стратегий позволяет со временем увеличивать лексический запас и улучшать грамматическую структуру речи. В подобных условиях важно обеспечить обратную связь: поощрять детей за достижения и корректировать ошибки конструктивно, поддерживая их стремление к обучению.

Лексические особенности детей с различными языковыми патологиями описаны В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, А.Н. Гвоздев, О.Е. Грибова, Л.В. Лопатина, Р.Е. Левина, Н.Н. Малофеев, Н.В. Симонова, И.А. Смирнова, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичева, Л.Б. Халилова, М.Е. Хватцева, С.Н. Шаховская и другие исследователи.

Отечественная профессор Н. Н. Трауготт, отмечает, что у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, тоже наблюдается

недостаток словаря и недостатки в его использовании, отличающиеся от стандартных. Их словарь имеет ограниченный ситуативный характер, они не сразу начинают использовать в речевом общении слова, выученные на занятиях, а при смене обстановки забывают их. Л. Ф. Спирова изучает словарный запас детей с общим недоразвитием речи в контексте дополнительного образования. Так же она считает, что словарный запас необходимо пополнять за счет названий объектов, характеристик и качеств, действий, которые могут быть наглядно показаны и напрямую восприняты детьми. Эти слова сначала включаются в пассивный запас речи, а затем переходят в активное пользование. Л. Ф. Спирова классифицирует лексические ошибки, возникающие из-за схожести звучания, структуры и значений слов. Также в работах Р. Е. Левиной и М. Е. Хватцева рассматриваются взаимосвязи между произношением и лексическим арсеналом. Некоторые эксперты, занимающиеся созданием игровых методик для логопедии, например, Селиверстов В.И., Васильева С.А. и Соколова Н.А., определяют ключевые критерии для организации дидактических игр.

Расширение словарного запаса является неотъемлемой частью развития языковой компетенции. Важно понять, что слова представляют собой не просто средства передачи информации, но и ключи к пониманию культуры, социальной среды и мыслей собеседника. Ограниченный запас слов затрудняет не только восприятие чужих идей, но и реализацию собственных, что может привести к недопониманию и даже социальным барьерам.

Недостаток навыков в области словообразования также является серьезным препятствием для совершенствования языковых навыков. Умение создавать и формировать новые слова из известных корней и аффиксов играет важную роль в увеличении словарного запаса. Это способствует не только лучшему пониманию структуры языка, но и

развитию интуитивного чувства спряжения и изменения слов. Без этих навыков человек становится более уязвимым перед сложностью языка, испытывая трудности в восприятии, как контекста, так и истинного смысла слов.

Сложности с семантическим и орфографическим анализом слов еще больше осложняют положение. Семантический анализ необходим для корректной интерпретации значения и использования слов в различных ситуациях, в то время как орфографический анализ помогает распознавать и правильно воспроизводить их написание. При сбоях в этих процессах человек сталкивается с трудностями, как в создании собственных текстов, так и в интерпретации чужих мыслей. Это может привести к неправильному пониманию прочитанного и, в конечном счете, к утрате интереса к чтению, что замыкает круг языковых проблем. Для успешного обучения в школе, младшим школьникам необходимо развивать богатый словарный запас.

Очевидно, что для изменения и укрепления лексической составляющей речи у младших школьников с низким уровнем речевого развития необходимо применять специальные методы и изучить эффективные технологии.

Поэтому становится понятным актуальность нашей темы:

«Коррекционная работа по развитию словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровень»

Цель исследования – изучить теоретические источники по проблеме исследования и практически показать возможность коррекции словарного запаса у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования: особенности словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: содержание коррекционной работы по развитию словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по изучению словарного запаса у младших школьников;
2. Выявить особенности словарного запаса младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Отобрать комплекс упражнений для развития словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Методы исследования:

теоретический изучение и анализ научной педагогической, психологической и методической литературы в рамках рассматриваемой проблемы;

практический (тестирование, наблюдение, беседа);

экспериментальный (проведение констатирующего эксперимента);

анализ и интерпретация эмпирических данных.

База исследования: исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ № 22», в исследовании принимали участие 5 человек, ученики 2 класса.

Структура, объем, и содержание работы определены целью и задачами исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе

Основные задачи начальной школы заключаются в развитии речи, активизации умственной деятельности и формировании навыков межличностного общения у детей. Ключевым признаком развитости речи и мыслительных способностей учащихся является богатый словарный запас, который является важным материалом для языка. В современных условиях проблема обогащения словаря младших школьников усугубляется внедрением нового федерального образовательного стандарта, который требует от учеников умения правильно использовать речевые средства и лексические единицы для решения коммуникативных и познавательных задач. Важным этапом в этом процессе является обучение детей не только пониманию новых слов, но и их активному использованию в устной и письменной речи

Речь, с раннего возраста, развивается синхронно со всеми психическими процессами, особое внимание уделяется развитию мышления, и подчеркивается важность раннего взаимодействия ребенка с окружающей средой, поскольку именно в этот период закладываются основы для последующего сложного развития когнитивных и речевых способностей. Согласно теории психических процессов, развитие мышления и речи происходит параллельно и тесно связано с практической деятельностью, в которую вовлечен ребенок. Эта идея была предложена Л. С. Выготским, а затем подтвердили А. Р. Лурия, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и другие. На основании данной концепции

множество ученых установили, что работа по развитию речевых навыков у младших школьников ориентирована на преподавание норм литературного языка [1], осознание значимости народного языка [4], расширение словарного запаса для коммуникации [7], освоение базовых приемов интерпретации и анализа текста [9]. Другим важным аспектом является роль социального окружения и семейных условий. Исследования подчеркивают, что лексическое развитие во многом зависит от общения с родителями и другими взрослыми, которые играют важную роль в обогащении словаря через беседы, чтение и совместные игры. Какими бы современными ни были образовательные технологии, непосредственное живое общение остается незаменимым фактором в развитии лексических навыков.

В достижении цели и задач, которые стоят в начальной школе в условиях ФГОС НОО, важным аспектом является увеличение словарного запаса младших учеников. Расширение и обогащение лексики учеников начальных классов, а также развитие их речевых навыков диктуется тем, что речь влияет на все аспекты межличностных отношений и взаимодействий, в которые вовлечены дети в процессе учебной деятельности.

Представление основных данных исследования с обоснованием полученных научных результатов. С скромный словарный запас учащихся становится объективным препятствием для их активного участия в жизни школы и обществе. В программе русского языка основное внимание уделяется следующим темам: алфавит, звуки и буквы, правила орфографии и изучение основных лексических конструкций. Школьники знакомятся с грамматическими нормами, включая основы морфологии (частей речи и их форм) и синтаксиса (структуры предложения). Материал преподносится постепенно с акцентом на практическое применение, упражнения на этом этапе помогают заложить фундамент для дальнейшего изучения языка. Чтение литературы, умение внимательно слушать и участвовать в диалоге, совершенствование речевых навыков. Фонетические, лексические и

грамматические знания, орфография, осмысленное построение высказываний.

Главной задачей образовательных программ является не только предоставление учащимся теоретических знаний, но и развитие практических умений в использовании русского языка в различных ситуациях повседневной жизни. Формирование положительного отношения к языковой культуре помогает глубже понять и оценить богатство родного языка. Важно создать условия, в которых дети могут активно взаимодействовать и применять свои навыки на практике, будь то в неформальной беседе или в написании более сложных текстов.

Укрепление основ языка требует системного подхода, включающего изучение грамматики, орфографии и пунктуации. Применение интерактивных методов обучения способно заинтересовать школьников и облегчить освоение сложных тем. В них акцентируется внимание на практическом применении различных типов чтения в процессе речевого развития, развитие навыков осмысленного чтения, говорения и письма, а также формирование у школьников элементарных понятий о языковых компонентах. Также важными навыками, которым должен обучиться ребенок, является обучение нормам речевого этикета, обогащение словарного запаса учащихся для решения учебных, практических и коммуникативных задач, а так же формирование интереса к правильной речи.

Преподавание русского языка с целью расширения словарного запаса в условиях ФГОС НОО строится на принципах, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности, связь теории с практикой, доступность, последовательность, систематичность [11]. Лексическая работа охватывает все предметы: русский язык (словарная деятельность), литературное чтение (анализ текста), математика (терминология и работа со справочной литературой) [14].

Данная деятельность включает: расширение словарного запаса через освоение новых значений, фразеологизмов и семантики; уточнение словаря путем разъяснения фразеологизмов, слов с несколькими значениями и использования синонимов и антонимов; исправление ошибок после повторения новых слов и их употребления; активизацию словаря применением новых слов и словосочетаний в разных контекстах.

Уточнение словаря и разъяснение многозначных фразеологизмов требуют внимания к деталям и критического восприятия языка. Это позволяет избегать двусмысленностей и недопонимания в общении. Использование синонимов и антонимов обогащает речь и делает ее более выразительной и многогранной. Способность выбирать наиболее подходящие слова в конкретном контексте приходит с опытом и регулярной практикой.

Исправление ошибок — это важная часть процесса изучения. Оно позволяет закрепить новые знания и навыки, делая их более устойчивыми. Повторение слов и конструкций помогает перенести их из кратковременной памяти в долговременную, обеспечивая их лёгкое воспроизведение в будущем.

Учитель должен обладать компетенциями в данном направлении, так как перед ним стоят важнейшие задачи: воспитывать любовь к родному языку, развивать лексическую основу и креативное мышление, активизировать и расширять словарный запас школьника.

Для расширения активного и пассивного словаря ученика потребуется формировать у ребенка мотивацию к речевой деятельности, умение точно выражать свои мысли, выразительную речь, использовать средства вербальной и невербальной коммуникации.

При организации работы над разделом программы важен итог, достигаемый через: личностные, метапредметные, предметные и коммуникативные действия. Эффективность обогащения словаря

повысится, если: формировать у школьников представления о слове как о сочетании абстрактных и конкретных, общих и индивидуальных, нейтральных и эмоционально-окрашенных значений и уделять внимание лексическому аспекту слов. Регулярные упражнения, направленные на лексическое развитие, так же будут способствовать достижениям. В итоге, освоив раздел «Лексика», учащиеся должны уверенно применять полученные знания и навыки на практике, обеспечивая выразительность, грамматическую правильность и активность своей речи [7].

В **первом** классе изучение языка и речи включает в себя элементы, такие как слово и его значение, обогащение словарного запаса, синонимы и антонимы, прямое и переносное значение, а также использование словарей. Обучение организуется в форме игр, устного рисования, текстовых заданий. Во **втором** классе внимание уделяется тексту, с расширением лексики, фразеологии, изучением частей речи, синонимов и антонимов, многозначности и типов текста. Формы обучения включают пересказ, инсценировки, изложения. В **третьем** классе акцент на тексте сохраняется, уделяя внимание синонимам, антонимам, многозначным словам, устойчивым выражениям, пословицам и загадкам. Учебные формы: записи, изложения и сочинения. В **четвертом** классе основное внимание уделяется предложению в тексте, включая многозначные слова, синонимы, антонимы, однокоренные слова, тематические группы и оценочную семантику. Формы связной речи: рецензии, отзывы, письма.

Важным аспектом для обучения в начальной школе, является активизация речи и мышления, так как это способствует расширению словаря младшего школьника.

Коммуникативные действия играют важнейшую роль в процессе обогащения словаря. Ученикам необходимо чаще предоставлять задания, которые требуют практического применения новых слов в разных коммуникативных контекстах. Участие в дискуссиях, дебатах и совместное

создание проектов не только активизирует работу с лексикой, но и укрепляет уверенность в способности использовать язык для выражения своих идей и взаимодействия с окружающим миром.

Таким образом, интегрированный подход, включающий личностные, метапредметные, предметные и коммуникативные активности, становится основой эффективного расширения словарного запаса школьников. Учителя должны стремиться к формированию среды, в которой слово воспринимается не только как носитель смысла, но и как средство познания и общения. Это способствует развитию критического мышления и адаптивности в современном мире, где язык является ключевым навыком для успешной социализации и самовыражения.

1. 2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Общее недоразвитие речи включает в себя разнообразные сложные речевые расстройства, при которых слух и интеллект остаются сохранными, однако возникают трудности с развитием всех элементов, связанных с восприятием и смысловым пониманием речи, также связано с определёнными нарушениями в функционировании центральной нервной системы.

У детей с алалией наблюдаются проблемы в развитии речевых навыков, вызванные органическими повреждениями языковых зон мозга. Алалия проявляется в том, что ребенок либо вовсе не говорит, либо его словарный запас очень ограничен.

Афазия, в отличие от алалии, чаще встречается у взрослых, но в детском возрасте также может иметь место, особенно вследствие черепно-мозговых травм или серьезных нейроинфекций. Она характеризуется частичной или полной потерей речевых навыков, уже сформировавшихся в

процессе взросления. Восстановление речи у детей с афазией предполагает длительную реабилитацию

Затруднённое носовое дыхание, хотя и не является изначальной речевой проблемой, может существенно повлиять на речь ребёнка. Из-за нехватки кислорода и снижения концентрации внимания у таких детей часто возникают задержки в освоении речевых умений.

Дизартрия представляет собой нарушение произношения, вызванное слабой иннервацией лицевых мышц. Дети с этим нарушением сталкиваются с трудностями в артикуляции, что мешает формированию ясной и точной речи. Логопедическая и медикаментозная терапия, направленная на улучшение моторики речевого аппарата, имеет важное значение для социальной адаптации ребёнка и его успешного обучения в школе.

Множество исследователей, включая Р.Е. Левину, Т.Б. Филичеву, Г.В. Чиркину и А.В. Ястребова, отмечают, что дети с особыми потребностями имеют свои специфические характеристики.

Восприятие у школьников фрагментарно и без четкой цели. Операции воспринимаются медленно. Такие дети испытывают трудности с выполнением заданий по образцу и плохо ориентируются в пространстве. Внимание у этих детей неустойчиво из-за сниженной работоспособности и быстрой утомляемости. Они с трудом концентрируются, часто отвлекаются, действуют импульсивно и испытывают затруднения при смене заданий. Мышление заметно отстает во всех своих формах, преимущественно развито наглядно-действенное мышление. Основные мыслительные операции, как анализ, обобщение и сравнение, вызывают трудности. Дети выполняют задания необдуманно и часто не применяют ранее усвоенные знания для решения новых проблем. Обычно испытывают трудности с классификацией и сравнением предметов. Память у таких детей менее точна по сравнению с нормально развивающимися школьниками, объем, и устойчивость запоминания значительно снижены, особенно страдает

вербальная память. Речевое развитие школьников с особыми образовательными потребностями сильно отстает, их словарный запас ограничен, грамматический строй недостаточно сформирован, есть дефекты в произношении звуков и недостаточно развит фонематический слух. Многие из этих детей страдают дизартрией. Эмоции и поведение характеризуются повышенной тревожностью, возможны вспышки гнева и агрессии. Проявляется повышенная раздражительность, возбудимость, задержка в движениях и инфантильное поведение. Они крайне чувствительны к неудачам и не проявляют активности в общении, предпочитая одиночные игры. Часто у них наблюдаются резкие перепады настроения, капризность и эгоизм. Дети часто не понимают, что от них требуется, даже когда задача специально адаптирована для легкого понимания. Их вопросы взрослым касаются лишь поверхностных и незначительных деталей. Из-за нарушенных ориентировочных процессов дети не проявляют инициативы в поиске решений; дети с ОНР способны оценивать свои успехи, однако зачастую им сложно связывать их с требованиями задачи. Им нередко не хватает самоконтроля и настойчивости, они сталкиваются с трудностями в сосредоточении и склонны к импульсивности. Частые просьбы о помощи у взрослых свидетельствуют о слабости в логическом мышлении и низкой самооценке. Это вызывает непрерывную потребность в одобрении, похвале и поддержке; дети с ОНР, как правило, неуверенные в себе и зависят от мнений окружающих. Из-за проблем с речью, у детей возникает чувство тревоги, что усложняет отношения с окружающими.

Из этой психолого-педагогической характеристики следует вывод, что дети с особыми образовательными потребностями имеют нарушения восприятия, мышления и речи, внимания и памяти, коммуникативных навыков, недостатки поведения и учебной мотивации.

Советский психолог и невролог А. Р. Лурия в своем исследовании отмечает, что: «речь играет значимую роль, выступая, как особая форма активности, направленная на ребенка. Она применяется для воплощения игровых замыслов, которые могут развиваться в сложные игровые сценарии. Увеличение символических и семантических аспектов высказываний кардинально изменяет весь игровой процесс. Игра переходит от выполнения процедур к содержательному и осмысленному уровню, а именно переход на этот новый уровень является трудным для детей с ОНР» [27].

Связь между причиной и следствием они устанавливают на низком уровне. Несмотря на определенный количественный прогресс, у них наблюдаются специфические трудности с пониманием лексики. Они не знают значения многих слов и часто используют слова неверно.

Существуют разнообразные типы лексических ошибок:

- смешение названий части и целого объекта (например, используют часы вместо циферблат, чайник вместо дно);
- искажения, когда вместо упоминания профессии употребляется описание действия (например, тетя танцует вместо балерина, дядя поет вместо певец);
- смешение общих терминов с частными или наоборот (к примеру, воробей заменен на птицу, а елка на дерево);
- подмена одного признака другим (например, высокий заменен на большой, длинный или широкий, короткий заменен на маленький).

Недостаточная дифференциация звуков вызывает нарушения произношения: замену одного звука другим или их смешение. При замене звук отсутствует и постоянно замещается другим, при смешении ребенок правильно произносит звук, но не всегда использует его в речи, пропуская или заменяя близкими по артикуляции или звучанию звуками. Замены и смешения происходят внутри фонетических групп (свистящих, шипящих и

др.), часто затрагивая лишь пару звуков. Нарушения могут сочетаться с искажением отдельных звуков.

Также встречаются ошибки слоговой структуры слова (пропуски, добавления, перестановки), что указывает на недостаточное фонематическое развитие. Дети могут правильно повторять сложные слова за логопедом, но искажать их в самостоятельной речи. При большом количестве дефектных звуков нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Это свидетельствует о низком уровне фонематического восприятия, трудностях различения фонем (глухие-звонкие, твердые-мягкие и др.) и проблемах со звуковым анализом и синтезом.

Фонематическое недоразвитие проявляется в смешении значений слов из-за отсутствия четкого различения звуков, затруднениях в выборе нужного слова и различении близких по звучанию вопросительных слов (куда? откуда? когда?).

Недостаточное развитие навыков формирования слов влияет на расширение лексического запаса. Составление предложений вызывает затруднения, часто встречаются ошибки в согласовании и структурах, неправильное применение предлогов и падежей [40]. Рассматриваются характерные черты письменного и устного языка, где акцентируется внимание на доминировании простых, но развернутых предложений, редкость сложных фразовых конструкций, а также дети ошибаются в согласовании числительных с существительными и прилагательных с существительными по родам, числам и падежам, включая использование простых и сложных предлогов. Трудности в распознавании значений слов с приставками и суффиксами, различении рода и числа морфем, понимании логической и грамматической структуры причинно-следственных, временных и пространственных связей.

Из-за проблем с фонематическим восприятием ребенок затрудняется различать на слух звуки речи, которые по звучанию или артикуляции похожи друг на друга. Это приводит к тому, что его словарный запас не обогащается словами, содержащими трудно различимые звуки. Амнезия, то есть забывание уже усвоенных слов, у таких детей также обусловлена звуковой нестабильностью этих слов, что связано с нечеткостью и непрочностью их слуховых образов [35].

При нормальном развитии речи дети к пятилетнему возрасту уверенно используют развернутую фразовую речь и разные конструкции сложных предложений. У них достаточный объем словарного запаса, а также развиты навыки словообразования и словоизменения. На этом этапе окончательно формируется правильное произношение звуков, и развивается способность к звуковому анализу и синтезу. Однако у детей с общими проблемами в развитии речи всегда наблюдаются нарушения произношения звуков, отставание в формировании фонематического слуха, а также замедленный рост словарного запаса и грамматических навыков.

Использование языка в детском возрасте является важным аспектом развития когнитивных и коммуникативных умений. Научные исследования показывают, что дети, которые осознанно выбирают слова в своей речи, лучше улавливают их значения и способны четче выражать собственные мысли. Это связано с тем, что продуманное использование языка способствует созданию нейронных связей в мозгу, что, в свою очередь, способствует формированию критического мышления и творческих навыков.

Процесс обучения осознанному выбору слов начинается с того, что детям нужно научиться выявлять характеристики предметов, действий и обстоятельств. Когда малыш начинает различать схожие и отличительные черты между понятиями, он постепенно осваивает, как использовать их в разных контекстах. Например, умелое употребление слова «плыть» в

различных ситуациях — будь то обсуждение рыбы в воде или упоминание лодки, — позволяет детям более свободно использовать язык и адаптировать его к разнообразным речевым задачам.

Важно, чтобы дети осознанно подходили к выбору слов в своей речи, а не просто наполняли ее формально подобранными словами. Дети должны практическим образом постигать ключевые значения многозначных слов, что помогает уточнять и обогащать их словарный запас.

Развитие лексики идет рука об руку с упрочнением грамматических навыков. В различных ситуациях дети имеют возможность изучать смыслы слов, учиться применять прилагательные и правильно согласовывать числительные с существительными. Эта работа основывается на верном мышлении и постоянно развивающемся слухе ребенка. Новые грамматические формы укрепляются с помощью упражнений по изменению и образованию слов, а также составлению словосочетаний и предложений [25].

Осваивая значения слов и грамматические структуры, дети начинают более уверенно передавать свои мысли. С самого детства важно формировать благоприятную языковую среду, в которой дети могут не только слушать, но и активно участвовать в общении. Чтение литературы, игры, позволяющие применять новые слова, и обсуждение разных тем помогают расширять словарный запас детей. Взрослым, будь то учителя или родители, следует быть внимательными к каждому ребёнку, учитывая его личные особенности и уровень развития. Стимулирование ребёнка к задаванию вопросов и выражению своих мыслей поощряет его интерес к изучению языка и окружающего мира.

Регулярные занятия играют важную роль в обучении, так как они позволяют детям учиться строить фразы, тренировать правильную артикуляцию и развивать способность описывать мир вокруг. Такие упражнения могут включать рассказы о новых вещах, перефразирование

услышанного и творческие задания, где предлагается создать собственные истории или описания. Использование наглядных материалов, таких как изображения и видео, помогает детям лучше визуализировать и усваивать новую лексику.

Навыки описания и повествования развиваются у детей со временем, и они становятся всё более уверенными в своих возможностях. Умение ясно выражать мысли открывает перед ними множество новых перспектив в социальных и академических сферах. Когда ребёнок уверен в своём языковом арсенале, ему проще вступать в общение с окружающими и глубже анализировать информацию. Поэтому создание условий для развития речи в детстве является важной задачей, как для школ, так и для семей.

1.3 Характеристика словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

При аномальном развитии речи процесс ее освоения нарушается. Ребенок может иметь ограниченный запас слов и сталкиваться с трудностями в создании сложных конструкций. Он может уклоняться от использования новых слов и предпочитать общение с помощью знакомых фраз. Иногда такие дети выбирают жестикуляцию или другие нестандартные методы для общения вместо вербального, что дополнительно усложняет их интеграцию в групповые занятия и процесс обучения. Такое поведение вызывает беспокойство у родителей и воспитателей, поскольку часто указывает на задержку в речевом развитии или более серьезные когнитивные проблемы. В то же время, при нормальном развитии, дети активно усваивают новые слова и понятия, внимательно слушая речь окружающих и стараясь ее воспроизводить. В результате их словарный запас медленно увеличивается, что способствует

лучшей социальной адаптации и успешному обучению. В настоящее время, одну из самых распространённых групп детей с речевыми расстройствами, занимает «общее недоразвитие речи».

Теоретическое освещение данной проблемы было впервые предложено в результате многочисленных исследований, выполненных Р. Е. Левиной и ее командой научных сотрудников НИИ дефектологии (Г. М. Жаренковой, Г. А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой и др.), ныне известного как НИИ коррекционной педагогики. Кроме того, упоминается также о возможности обогащения словарного запаса и его общей оценке.

Дополнительно стоит отметить, что обогащение словарного запаса и общей оценки упоминается лишь мимоходом. В этом свете интересно исследование Л. Ф. Спировой, в котором рассматривается лексика в рамках коррекционного обучения детей с низким уровнем языкового развития.

Как подчеркивает, Н. С. Жукова: «наиболее заметная разница между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием касается прагматики предикатной лексики (прилагательных и глаголов). Дети с общим речевым недоразвитием сталкиваются с трудностями в использовании множества прилагательных, которые активно применяются их нормальными сверстниками. В их словарном запасе преобладают термины, описывающие действия, наблюдаемые в повседневной жизни, в то время, как слова с обобщенным и абстрактным смыслом, а также термины, описывающие состояния качества, усваиваются сложнее» [19].

Чем меньше запас слов, тем выше вероятность правильного произношения; с увеличением количества слов возрастает доля неправильно произнесенных.

Такое явление, как фонетический дисморфизм часто проявляется в расширении словаря существительных до пятидесяти и более, при этом

формирование первых синтаксических конструкций чаще начинается в более позднем возрасте, чем обычно.

Основные ошибки в лексике заключаются в неверном использовании слов в речевом контексте, где дети, не зная названий частей предметов, заменяют их общими названиями или словами, связанными с ситуацией.

Лексический строй языка включает лексические единицы и фразеологизмы, которые имеют свое значение [23].

Лексическое значение термина – это связь слова с определенными аспектами реальности. Значения слов могут быть многозначными: слова, обладающие единственным лексическим значением, считаются однозначными, тогда как те, что имеют два и более значений, называются многозначными. Также различают прямое значение слова – его основное лексическое значение, и переносное значение – вторичное, возникшее на основе первичного. Многозначные слова отличаются от омонимов, которые представляют собой слова одной части речи, совпадающие по звучанию и написанию, но имеющие разные лексические значения.

Общее нарушение речевого развития представляет собой значительные проблемы речи у детей, которые имеют нормальный слух и интеллект. Эти нарушения затрудняют формирование всех частей речевой системы, включая фонетику, лексику и грамматику. У таких детей часто наблюдается позднее начало речевого взаимодействия, ограниченный словарный запас, грамматические ошибки, а также трудности в произношении и формировании звуков. Степень выраженности этих проблем может варьироваться.

Снижение произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня приводит к недостаточной или значительно нарушенной структуре деятельности, что отражается на характере их отвлечений.

Педагоги Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева и А. В. Ястребова указывают: «у детей с общим недоразвитием речи III уровня, несмотря на относительно сохраненную смысловую и логическую память, наблюдается ухудшение вербальной памяти и продуктивности запоминания. Эти дети имеют сложности с запоминанием сложных инструкций, компонентов и последовательностей задач. У детей с общим недоразвитием речи III уровня фиксируются проблемы с запоминанием и снижение объема памяти».

При поступлении в школу дети с общим недоразвитием речи обладают ограниченным словарным запасом, где пассивные знания превосходят активные. У них возникают затруднения в использовании прилагательных, местоимений и наречий, а также неспособность формулировать развернутые высказывания. Типичны следующие ошибки: неумение понимать значение слов, нечеткое восприятие слов с изменяющимися приставками, подмена частей объектов целым и наоборот, замена должностей действиями, затруднения с однокоренными словами и словообразованием, а также взаимозаменяемость признаков и функциональная замена слов.

К тому же, дети с общим недоразвитием речи испытывают трудности в овладении грамматическими конструкциями, что проявляется в склонности к упрощению сложных синтаксических структур. Часто такие дети искажают порядок слов в предложении, пропуская синтаксические элементы или вовсе отказываются, от их использования. Это приводит к тому, что их устная и письменная речь становится непоследовательной и тяжело воспринимаемой.

В ходе исследования детей младшего школьного возраста с ОНР (III уровень), И. В. Прищепова обнаружила, что ученики не усвоили некоторые слова, имеющие обобщенное и абстрактное значение (например, водный транспорт, инструменты). Она отметила, что случаи замены слов, схожих по

смыслу, связаны с путаницей в родовых и видовых характеристиках этих понятий.

У детей в данной группе наблюдаются трудности при выборе слов на основании семантической схожести, путаница возникает как в родовых, так и в ситуативных характеристиках объектов.

Лексикон младших школьников с ОНР третьего уровня не представляет собой динамичной системы с четко организованными связями между словами. Словарный запас ограничен, выбор и актуализация слов искажаются, а лексическое значение слов осваивается неточно. У детей также наблюдаются сложности с актуализацией тематических слов и отсутствие обобщающих терминов из-за недостатков классификации и систематизации. Поэтому общие понятия зачастую смешиваются с частными. Ограниченный объем словаря сказывается на незнании многих обобщающих понятий, что так же приводит к образованию псевдо понятий. Проблемы актуализации и выбора лексем проявляются в вербальных парафазиях и в ошибках, связанных с формально-звуковыми аспектами. У младших школьников заметна недостаточная способность к проведению компонентного семантического анализа и различной степени усвоения общих значений слов, дифференциальных семантических компонентов и понятий о действиях, предметах и их характеристиках.

Педагог Н. С. Жукова подчеркивает: «между детьми с нормальным и нарушенным развитием существуют заметные различия, особенно в использовании предикативного словаря, включающего глаголы и прилагательные. У школьников с ОНР III уровня часто возникают трудности в назывании прилагательных, которые используются их нормально-развивающимися сверстниками. В их глагольном словаре преобладают слова, связанные с повседневной жизнью, тогда как осваивать термины с более абстрактными и обобщенными значениями, описывающими состояния и качества, значительно сложнее».

Еще одной актуальной проблемой для данной группы детей является подбор синонимов и антонимов, для чего необходим обширный лексический запас. Из-за недостатка словарного запаса у детей встречаются различные ошибки. Вместо нужных синонимов, они могут использовать слова: с противоположным значением, термины с подобным смыслом, фонетические аналоги и родственные слова. Трудности особенно очевидны при выборе антонимов, поскольку это требует более богатого словарного запаса и умения определять ключевые семантические признаки.

Эффективность развития речи у младших школьников может значительно возрасти, если в процессе изучения лексики задействовать современные технологии, которые активно способствуют этому процессу. К современным технологиям относятся различные интерактивные методы проведения коррекционно-развивающих уроков.

Часто слова применяются в ограниченном значении, уровень их обобщения остается очень низким. Иногда одно и то же слово может использоваться для обозначения разных предметов, которые похожи по форме, функции или другим признакам (например, муравей, муха, паук, жук — в одной ситуации может использоваться одно из этих слов, а в другой — другое; также слова «чашка» и «стакан» могут заменять друг друга). Небогатый словарный запас проявляется и в незнании многих терминов для обозначения частей объектов (например, ветка, ствол, корень дерева), посуды (такие как блюдо, поднос, кружка), транспортных средств (например, вертолет, моторная лодка), детенышей животных (таких как бельчонок, ежата, лисенок) и прочих. О.Н. Усанова подчеркивает, что: «имеется отставание в употреблении слов, касающихся признаков объектов, таких как форма, цвет и материал. Замечены случаи, когда слова заменяются друг на друга из-за схожести ситуаций (например, режет — рвет, точит — режет). При специализированных обследованиях часто фиксируются значительные ошибки в использовании грамматических форм» [32].

Понимание разговорной речи у детей близко к норме, но наблюдаются трудности в осознании изменения значений слов при помощи префиксов и суффиксов, а также в простом различении грамматических форм.

Словарный запас составляет около трех тысяч лексических единиц. Необычные термины, описывающие предметы, действия и их характеристики, либо отсутствуют, либо искажаются.

Лексика играет ключевую роль в речевом развитии детей, так как она позволяет им описывать множество объектов, явлений, их характеристики и связанные с ними действия. Изучение слов необходимо для успешного общения и взаимодействия. Существенной частью расширения словарного запаса является понимание значений слов и их грамотное использование в конкретном контексте и ситуации. Умение подбирать подходящие слова и применять многозначные выражения имеет большое значение в современном образовании, поскольку развитие лексики способствует как интерактивной, так и монологической речи. Недостаточное развитие речевых способностей и мыслительной активности может быть связано с трудностями в освоении языка. Пассивный словарный запас значительно превышает активный, а переход к активному запасу происходит медленно. Это может свидетельствовать о недостаточной организованности языковых ресурсов и неточностях в понимании значений слов.

Ошибки, типичные для детей с речевыми нарушениями, вызваны недостаточностью словарного запаса, слабым пониманием значений слов, затруднённой актуализацией слов, нехваткой задержки звуковых ассоциаций, неспособностью выделить важные семантические признаки значений слов и недостаточным осознанием задачи.

Дети с общими речевыми недостатками часто используют стереотипные и шаблонные слова, что делает их высказывания неразличимыми (например, «лекарства продают в магазине»). Внимание привлекает ограниченность информации, содержащейся в их предложениях.

В игровых ситуациях дети с такими речевыми нарушениями демонстрируют бедность и недифференцированность словарного запаса, недостаток глаголов, замены слов из-за сходства объектов, неправильное употребление или незнание отдельных слов. Эти черты проявляются по-разному и мешают эффективному общению.

Дефицит словарного запаса также влияет на способность ребенка к обучению. Невозможность адекватно выражать свои мысли и чувства усложняет взаимодействие с окружающими, приводя к социальной изоляции. Большое значение имеет раннее выявление языковых нарушений, что бы можно было предпринять соответствующие коррекционные меры. Дети, страдающие от лексических нарушений, могут ощутить значительное улучшение при вовлечении в специально организованные языковые игры и занятия, позволяющие развивать словарный запас и упражнения на понимание.

Развитие лексики, как в плане количества, так и качества, тесно связано с формированием двух типов связей: парадигматических и синтагматических, которые проходят через ряд этапов. Эти этапы можно наблюдать как в нормальном речевом развитии, так и у детей с общим недоразвитием речи.

У детей с ОНР специфика формирования семантических полей приводит к неточной лексической практике, включая вербальные парафазии и замену слов в пределах одного семантического поля. Среди существительных часто встречаются замены на синонимы, а прилагательные заменяются из-за отсутствия чёткости в определении характеристик, таких как размер и высота. Глагольные формы используются менее точно. Задания, которые требуют подбора антонимов и синонимов, представляют сложность, из-за недостаточной сформированности семантических полей. Ошибки вызваны причинами, такими как несформированные семантические поля, недостаточное развитие

способностей к сравнению и обобщению, а также узким словарным запасом. При выборе синонимов дети с ОНР предлагают только один вариант, тогда как в норме ожидается больше, демонстрируя сложности с актуализацией лексики и выделением основных семантических признаков. [39].

Затруднения в формировании семантических полей у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) оказывают значительное влияние на их коммуникативные навыки и успешность обучения в целом. Они стремятся использовать слова, близкие по значению, в надежде быть понятыми, но их выражения часто остаются неточными и расплывчатыми. Исследования показывают, что дети с ОНР значительно реже, чем их сверстники, используют синонимический ряд для описания одного предмета или действия, что свидетельствует о недостаточной гибкости их лексического запаса.

Кроме того, трудности с точной вербализацией связаны с проблемами в усвоении грамматических структур, что проявляется в замедленной динамике речевого и языкового развития. Это вынуждает детей с ОНР полагаться на более простые и часто неадекватные языковые конструкции. Например, глагольные формы употребляются ими без учета сочетаемости и временных форм, что затрудняет восприятие и приводит к коммуникативным неудачам.

Дети осваивают разнообразные виды речевой деятельности неодинаково, что объясняется разной степенью развития основ языковой компетенции. Языковые способности тесно связаны с другими когнитивными навыками. Способность определять значение слов и включать их в смысловые группы отражает уровень языкового и логического мышления у детей. В их словарном запасе не хватает языковых обобщений, антонимов и синонимов. Например, при описании размеров дети используют лишь слова «большой» и «маленький», что ограничивает разнообразие их лексики. Таким образом, ключевые признаки речевой

апраксии на начальных стадиях включают активную речевую имитацию, выраженную пропуском слогов и раннее усвоение первых словосочетаний, даже если они грамматически неверны. [50].

Дети испытывают затруднения, если их просят внимательно слушать и поднимать руку (или использовать фишки и карточки) при произнесении конкретного звука или слога. Аналогичные трудности проявляются, когда требуется повторить за логопедом слоги с парными звуками, подобрать слова на заданный звук самостоятельно, выделить начальный звук слова и другие подобные задания. Для большинства детей особо сложными оказываются задания, где нужно подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на конкретный звук.

Вывод по главе 1

Взаимодействие ребенка с языком начинается гораздо раньше, чем он осознано воспринимает речь, и в этом процессе лексикон играет ключевую роль в формировании его мыслительных структур. Исследования подтверждают, что обширный словарный запас ребенка существенно влияет на его умение эффективно выражать свои мысли, понимать окружающих и участвовать в социальных контактах. В раннем детстве, когда мозг находится в стадии активной пластичности, закладываются основы для его дальнейшего умственного и эмоционального роста.

Крайне важно, как новые слова и концепции преподносятся ребенку. Значение работы педагогов и родителей сложно переоценить: их использование разнообразной и контекстуально насыщенной лексики способствует формированию как устного, так и письменного языка, развивает абстрактное мышление, а также навыки анализа и синтеза информации. Примером эффективного подхода может служить внедрение художественной литературы в образовательный процесс. Чтение книг не

только расширяет кругозор, но и углубляет понимание мира, способствуя развитию эмпатии.

Особенности развития лексикона у детей включают необходимость освоения большого числа специализированных терминов и сознательного изучения правил словообразования по мере изучения школьных предметов. Это относится и к накоплению образных выражений и устойчивых фраз. В лексиконе преобладают существительные реже, с акцентом на качественные.

Общие проблемы речевого развития представляют собой сложные лингвистические трудности. У детей с нормальным слухом и интеллектом наблюдается нехватка всех компонентов речевой системы — фонетики, лексики и грамматики, как с точки зрения звуков, так и значения. Эти трудности проявляются в замедленной речи, небольшом словарном запасе, грамматических ошибках и затруднениях в произношении. Уровень этих нарушений может значительно варьироваться и оказывать серьезное влияние на интеллектуальное, сенсорное и волевое развитие ребенка.

Лексический рост учащихся среднего звена с III уровнем общего недоразвития речи характеризуется существенными различиями между активным и пассивным словарем. При этом редко используются прилагательные и наречия, описывающие качества и состояния. Недостаток знаний о значении слов и навыков их использования углубляет проблему. Существуют разнообразные методы пополнения словарного запаса, требующие индивидуального подхода и учета уровня фонологического развития.

Одним из самых эффективных способов расширения словарного запаса у таких учащихся является применение активных игр и творческих заданий. Игры с новыми словами в контексте помогают детям лучше усваивать и запоминать лексику. Кроме того, создание мини-проектов,

связанное с повседневной жизнью, позволяет учащимся использовать изученные слова на практике.

Работа с иллюстрациями и картинками улучшает визуальное восприятие новых терминов. Например, использование серий изображений, где показаны разные действия и состояния, дает возможность детям не только услышать, но и увидеть, как применяется тот или иной термин, что облегчает его запоминание.

Регулярная практика устной речи в непринужденной обстановке, такая как групповые обсуждения или чтение вслух, создает благоприятную атмосферу для развития лексического запаса. Это не только повышает уверенность учащихся, но и мотивирует их активно использовать язык.

Обогащение словарного запаса важно для интеллектуального развития ребенка, поскольку это позволяет ему обобщать накопленный исторический опыт в форме речи и значений слов. Освоение лексики способствует формированию понятий и содержательной части мышления. Процесс понимания значений слов основывается на анализе, синтезе и обобщении, что помогает укреплению операциональных аспектов мышления. Недостаточный словарный запас мешает полноценному взаимодействию и, таким образом, влияет на развитие.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВЕНЬ

2.1 Исследование особенностей словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

В целях определения направлений коррекционной работы по развитию словарного запаса у детей младшего школьного возраста с нарушением речи III уровня было проведено комплексное обследование их лексического запаса.

Основной задачей констатирующего эксперимента стало определение уровня сформированности словарного запаса учеников с общим недоразвитием речи III степени. Для этого были поставлены следующие задачи: выявить как количественные, так и качественные характеристики словарного запаса у учащихся с данным нарушением. Эксперимент охватывал анализ активного и пассивного словарного запаса, что позволяло на основе состояния словарного запаса детей с общим недоразвитием речи на III уровне дифференцировать и адаптировать содержание и методы дополнительного обучения.

В исследовании приняли участие пятеро второклассников, которым психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) был установлен диагноз общего недоразвития речи III уровень с различными особенностями. У всех детей сохранен слух, зрение и интеллект, что подтверждено заключением специалиста.

Характеристика детей принявших участие в исследовании

Таблица 1 – Экспериментальная группа

№	Имена	Возраст
1	Г. Михаил	8 лет 2 месяца
2	К. Дмитрий	8 лет 4 месяца
3	К. Артем	8 лет 3 месяца
4	П. Александра	8 лет 4 месяца
5	Т. Виктория	8 лет 7 месяцев

Михаил Г.

Ребенок вербален. Имеет трудности с произношением отдельных звуков, заменяет «ж» на «з» и т.д., но все звуки различает. Михаил страдает функциональной дислалией. Зрительный анализ и синтез предмета развит достаточно, но в речи он объяснить не может. Нарушена общая координация движений, так как Михаил имеет гипотонус мышц. Избирателен в общении, идет на контакт только со взрослым, с другими детьми связь не поддерживает. Проходит мимо, как будто их не замечает. Иногда имеет стеклянный замерший взгляд. Свои чувства объяснить не может, при дискомфорте Михаил кричит и раздражается, когда он спокоен, эмоций не показывает. Мимикой и жестами управлять не умеет.

Дмитрий К.

Ребенок вербален. Произносит звукокомплексы, связывает их с действием либо предметом. Зрительный контакт не поддерживает. С предметами действует исключительно по интересам. Эмоциональный фон безразличный, нет ярких реакций. Либо он спокоен, либо плачет, кричит. Мимикой пользоваться не умеет. Эмоциональные реакции людей не различает, не показывает. За помощью обращается целенаправленно. Речь аграмматична, затруднения в употреблении личных местоимений. Вопросы не задает, на простые вопросы отвечает (где ответ да, или нет). Несогласие выражает аффективными проявлениями. О своих чувствах и боли не говорит. Может грустить и плакать, тогда учителя уже ищут причину. На контакт идет с трудом.

Артем К.

Артем вербален, звуки и слова произносит четко и понятно. Познавательные навыки в стадии формирования, иногда интересуется новыми предметами и действиями. Может управлять мимикой лица, показывает яркие эмоциональные реакции. Жестами пользуется в свободной форме. Эмоции различает, на себе показывает. Понимает чувство эмпатии, если кто-то плачет, может подойти погладить. Говорит о себе в третьем лице. На вопросы отвечает простыми предложениями. На замечания реагирует, если это не касается деятельности по интересу. В другом случае, выражает протест. Полноценный диалог не поддерживает. Активный словарный запас беден, чаще пользуется пассивным словарем.

Александра П.

Александра вербальна, но не умеет выражать свои мысли, не понимает значений многих простых слов. Допускает ошибки в произведении некоторых звуков. Часто привлекает к себе внимание. Зрительный контакт удерживает, но при агрессивных вспышках, в глаза не смотрит. Свои чувства и эмоции выражать не умеет, на себе не показывает. Может показать на картинке, где мальчик плачет или смеется. Что такое грусть и радость, не различает. Мимикой и жестами не пользуется. Свое согласие, либо несогласие выражать умеет: «нет, не пойду», «не хочу», «ура», «пошли». С помощью своей коммуникативной системы, Александра полноценно общаться не может. Чувство эмпатии не развито.

Виктория Т.

Ребенок вербален, произносит звуки и буквы, звуки с определенным явлением связывает. В школьной жизни ориентируется, общается только со взрослыми, со сверстниками завязать диалог не может. При сосредоточенности на деятельности либо предмете, визуально остальные действия не воспринимает, только если словестно указать на происходящее. Зрительный контакт не стабилен, чаще всего избегает. Мимические действия различает, эмоции на себе показывает при запросе. Сама проявляет

яркие эмоциональные реакции. Жестами в основном не пользуется, сразу говорит о желаемом. Эхолалии не наблюдаются, штампами не разговаривает, но часто поет песни из мультиков, когда поет, тогда речь ясная и четкая. Навыки просьбы и отказа сформированы. Обращенную речь понимает, инструкцию выполняет. Диалог выстроить не может, вопросы не задает. Пользуется простыми предложениями. Со сверстниками не общается. Эмоциональный фон нестабилен. Может выразить боль, грусть, обиду. С незнакомыми людьми не контактирует, исключительно после знакомства.

Методика констатирующего эксперимента

При исследовании словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня использовалась методика О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой.

Для анализа качественного и количественного состава активного и пассивного словарного запаса младших школьников с общим недоразвитием речи была применена методика, разработанная О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой. По мнению автора, предложенные диагностические материалы позволяют всестороннее и качественно выявить речевые нарушения детей.

Методика диагностики речевого развития, которая использовалась, основывается на принципах системности, доступности и последовательности. Важными педагогическими качествами при этом являются добрые намерения, терпимость, сдержанность, находчивость, а также способность адаптироваться к общению с детьми.

В процессе тестирования детям предоставлялись практические задания, иллюстрации и словесные материалы, соответствующие их возрасту. Каждое тестирование проходило индивидуально и после установления хорошего эмоционального контакта с ребенком.

Обобщающие понятия (методика О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой).

Задание №1.

Словесная инструкция: «Перечисли, какие предметы мебели (обуви) ты знаешь».

Оценка: 2 пробы, максимальное количество баллов – 2 балла,

Высокий уровень (2 балла) – ребёнок проявляет интерес к выполнению задания, называет не менее 5 предметов, не делает ошибочных высказываний. Ребёнок отвечает уверенно, чётко, не просит помощи взрослого.

Средний уровень (1 балл) – ребёнок проявляет интерес не ко всем заданиям, называет не более 3 предметов, речь его не уверенная, может допустить 1-2 ошибки в перечислениях.

Низкий уровень (0 баллов) – ребёнок не проявляет интереса к заданию, он может отказаться его выполнять. Либо для ребёнка характерно более трёх ошибок в перечислении.

Задание №2.

Словесная инструкция: «Продолжи ряд предметов, назови их одним словом (подбери обобщающее понятие)».

Тарелка, чашка ...

Оценка: максимальное количество баллов – 2 балла.

Высокий уровень (2 балла) – ребёнок проявляет интерес к выполнению задания, называет не менее 3 предметов, отвечает уверенно, не просит помощи взрослого.

Средний уровень (1 балл) – ребёнок может проявлять некоторую тревожность при выполнении, интерес не всегда присутствует, затрудняется, называет не более 1 предмета, может отвечать неуверенно.

Низкий уровень (0 баллов) – отказ или неправильное выполнение задания.

Задание № 3. Слова – синонимы (методика О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой).

Словесная инструкция: Подбери к данным словам слова, близкие по значению. Например: радость – веселье, пытаться – пробовать, храбрый – отважный.

Словесный материал: врач, дети, зной, нежный, забавный, заботливый, мастерить, выкинуть, наклониться.

Оценка: всего 9 проб, максимальное количество баллов – 2 балла.

Высокий уровень (2 балла) – ребёнок выполняет задание с удовольствием, верно выполняет не менее 7 проб, не просит помощи взрослого

Средний уровень (1 балл) – ребёнок может испытывать некоторую неуверенность, выполняет задания с помощью логопеда, Самостоятельно верно выполняет не 4-6 проб

Низкий уровень (0 баллов) – отказ или далёкая словесная замена, верное выполнение не более 3 проб.

Задание №4. Слова – антонимы (методика О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой).

Словесная инструкция: Сравни предметы на картинках. Чем они отличаются?

Содержание картинок:

- собака (большая и маленькая);
- ленточка (узкая и широкая);
- карандаш (длинный и короткий).

Оценка: всего 14 картинок, максимальное количество баллов – 2б..

Высокий уровень (2 балла): правильное выполнение не менее, чем 11 вариантов, самостоятельность

Средний уровень (1 балл) – ребёнок затрудняется, поиск с помощью логопеда, верное выполнение 7-10 вариантов

Низкий уровень (0 баллов) – отказ или далёкая словесная замена, верное выполнение не более, чем 6 вариантов.

Задание №5.

Устно подбери к данным словам слова с противоположным значением.

Друг -

....., любовь -, ночь -, говорить -,
положить -, строить -, весёлый -, горький -
....., тёплый -

Например: хороший – плохой; идти – стоять.

Оценка: всего 9 проб, максимальное количество баллов – 2.

Высокий уровень (2 балла) - правильное выполнение не менее 7 проб, проявление самостоятельности и уверенности в выполнении,

Средний уровень (1 балл) – затрудняется, поиск с помощью логопеда, верное выполнение 4-7 проб

Низкий уровень (0 баллов) – отказ или далёкая словесная замена. Верное выполнение не более 3 проб.

Понимание значение слова (многозначность слова)

Задание №6. Составьте словосочетания из данных слов: Тёмный (ночь, книга, переулок, комната, окно, человек, голос). Тихий (звук, город, тетрадь, погода, езда, вечер). Короткий (путь, память, сук, старик, платье, кустарник).

Оценка: всего 19 проб, максимальное количество баллов – 2 балла.

Высокий уровень (2 балла) правильное выполнение не менее 15 проб, проявление интереса при выполнении задания, самостоятельность,

Средний уровень (1 балл) – ребёнок часто затрудняется, правильно выполняет 7-14 проб, поиск с помощью логопеда,

Низкий уровень (0 баллов) – отказ или далёкая словесная замена, верное выполнение не более 6 проб.

В заключение исследования анализируются результаты, оцениваются выполненные задания и рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются школьники в процессе их выполнения. Делаются выводы

относительно объема и характеристик их словарного запаса. Такой подход позволяет выявить особенности лексикона обучающихся с общим недоразвитием речи III уровня, а также разрабатывать систему обоснованных коррекционных методов, направленных на дифференциацию и индивидуализацию содержания и способов коррекционного обучения.

Все диагностические задания, соответствующие возрастным особенностям школьников, сопровождались ясными устными инструкциями и необходимыми демонстративными материалами. С детьми удалось наладить эмоциональную связь и, правильно настроившись психологически, создать в классе положительную атмосферу. Во время исследования не было зафиксировано отказов от общения или негативных эмоциональных реакций. Особое внимание было уделено изучению активного словарного запаса детей с общим недоразвитием речи III степени, что позволило подробно описать их лексику.

2.2 Состояние словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

После оценки словарного запаса выполнен качественный анализ результатов, который представлен в таблице ниже. Результаты следующих заданий мы представили в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты обследования обобщающих понятий, слов синонимов и слов антонимов

№	Список детей	Обобщающие понятия	Слова синонимы	Слова антонимы
1	Михаил Г	4	2	32
2	Дмитрий К	4	2	36
3	Артем К	3	0	14
4	Александра П	4	1	27
5	Виктория Т	4	1	28

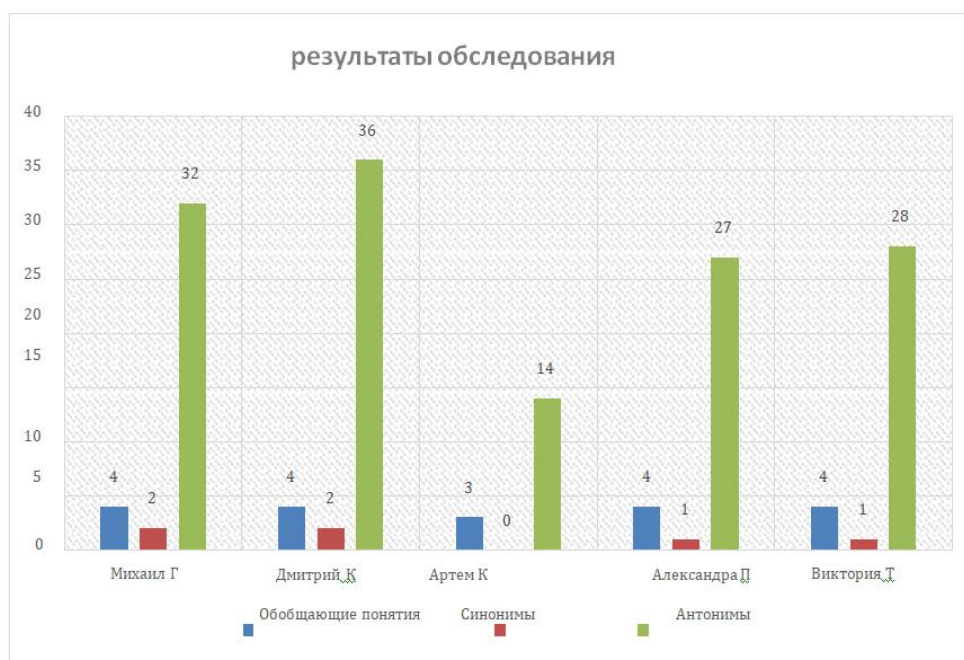


Рисунок 1 – Результаты обследования

При перечислении известных им предметов мебели и обуви, дети также упоминали ассоциированные с ними вещи и действия.

Михаил Г. продемонстрировал наилучший результат в задании на обобщение, однако синонимы были подобраны не совсем точно, не всегда совпадал с контекстом заданий. Эта склонность к обобщению может говорить о его потенциальных аналитических способностях, которые стоит развивать.

Дима К. в ответ на вопрос «Назовите известные вам виды обуви» упомянул: летние, зимние, спортивные и обувь для прыжков в лужи. Его нестандартные примеры показывают, что он умеет мыслить вне рамок, что важно для развития воображения. Следует уделить внимание расширению его лексического запаса, чтобы он мог находить более точные термины.

Артем К. показал наименьшую успеваемость и часто нуждался в поддержке, но его участие в заданиях свидетельствует о желании учиться. Индивидуальный подход и поведенческие стратегии могут помочь ему обрести уверенность в своих знаниях.

Александре П. было сложно подбирать синонимы и антонимы. В процессе перечисления объектов, относящихся к понятию, она ошибалась,

называя их характеристики. Примеры её ответов на предметы мебели: стена, кровать, диван, печка, потолок.

Виктории Т. требовалась помощь в виде наводящих вопросов; она называла: кирпичи, плитки, не могла ничего вспомнить. В заданиях по обобщению и подбору синонимов у всех детей возникали затруднения без подсказок. Она требует особого внимания. Важно использовать наглядные пособия и стимулы, чтобы активизировать её мышление и повысить уровень самостоятельности в ответах.

Задания из раздела «Слова – антонимы» дети выполняли с подсказкой.

В задании «Сравните предметы на картинках. Чем они отличаются?» при сравнении изображения на картинках дети использовали одни и те же прилагательные, не смотря на разность в их отличие. Так же встречались ответы с противоположным ответом.

Примеры ответов детей: Собака большая, маленькая. Ленточка не маленькая, маленькая. Карандаш большой, карандаш маленький.

Ленточка широкая и не широкая. Карандаш длинный и маленький. Михаил набрал 32 балла, Дима – 36 баллов, Виктория Т – 28 баллов, Александра П – 27 баллов, Артем К – 14 баллов.

В задании № 2, где детям было предложено к словам подобрать слова с противоположным значением (слова антонимы) дети вместо антонимов:

А) называли слова стимулы с частицей не (весёлый – невесёлый, строить – не строить);

Б) слова, семантически близкими предполагаемому антониму той же части речи (ночь – утро);

В) формы слова стимула (говорить – говорили, положить – пол ожили).
Примеры ответов детей:

Виктория Т. друг – враг, ночь – утро, говорить – не говорить, горький – вкусный.

Михаил Г. ночь – утро, строить – рушить, весёлый – злой, говорить – говорили.

При обследовании многозадачности слов дети допускали ошибки при составлении словосочетаний. Им постоянно требовалась помощь логопеда.

Трудности, с которыми столкнулись дети при составлении словосочетаний, могут иметь глубокие корни в развитии их языковых навыков. Многозадачность в языке требует не только понимания синтаксиса, но и умения быстро переключаться между различными смысловыми значениями слов. Эта способность формируется постепенно и нередко требует целенаправленной работы с логопедом. Исследования показывают, что именно занятия с квалифицированным специалистом могут значительно ускорить процесс адаптации детей к сложностям языка.

Проблемы в многозадачности слов могут проявляться по-разному: некоторые дети затрудняются в выборе правильного окончания для слова, другие путают порядок слов в предложении. Часто это связано с недостаточной сформированностью фонематического восприятия, что в свою очередь может тормозить развитие навыков чтения и письма. Практические занятия, включающие в себя упражнения на слуховые различия, построение слов и фраз, помогают детям закрепить полученные навыки и научиться применять их в повседневных ситуациях.

Все дети набрали по 19 баллов.

Общие баллы за обследования должны быть равны 106 баллам. Исходя из результатов обследования, мы видим, что у большей части детей словарный запас сформирован недостаточно.

Таблица 3 – Сводная таблица по обследованию словарного запаса

№	Список детей	Баллы по обследованию	Общие баллы за обследования
1	Михаил Г	57	106
2	Дмитрий К	61	106
3	Артем К	36	106
4	Александра П	51	106
5	Виктория Т	52	106

Исходя из данных диаграммы, исследование показало, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня лексический запас сформирован неадекватно. Общие показатели обследования свидетельствуют о том, что большинство детей демонстрируют уровень владения словарем ниже 50%.

Они испытывают трудности как с активным, так и с пассивным словарем. В ходе исследования были отмечены особенности запасов слов у младших школьников с III уровнем речевых расстройств.

Эти ошибки в определении антонимов и синонимов связаны с особенностями развития детского мышления и речевых навыков. В раннем возрасте дети только начинают осваивать структуру языка и значения слов, поэтому часто опираются на поверхностные связи между ними. Например, выбирая антоним для слова «день», ребёнок может вспомнить «вечер», потому что это первое, что приходит на ум, когда думаешь о времени суток. Это семантическое приближение, хотя и не является правильным антонимом.

Также наблюдается тенденция использовать слово с противоположной частицей, например, «брат – не брат», что свидетельствует о большем акценте на грамматической форме, нежели на лексическом значении. Подобные ошибки полезны для преподавателей и родителей, так как они указывают на конкретные области, в которых дети нуждаются в дополнительном объяснении или конкретных примерах.

При работе с синонимами ситуации временами кажутся ещё более запутанными для детей, так как требуется не только знание пары слов, но и их контекста. Ребёнок может подобрать к слову «красивый» синоним «прекрасный», но при этом использовать его в разговоре неправильно, потому что ещё не понимает всех оттенков значений. Это говорит о важности контекстуального обучения и многократного повторения в различных ситуациях для закрепления материала.

У детей с общими речевыми нарушениями при подборе синонимов наблюдаются следующие ошибки: использование антонимов или исходного слова с частицей «не» (например, «огромный» → «маленький»), семантически близких, но неточных слов («парк» → «зоопарк»), слов, схожих по звучанию («здание» → «создание»), слов, связанных синтагматически («улица» → «красивая»), а также различных форм или однокоренных слов («праздничный» → «праздник»). Эти трудности связаны с ограниченным словарным запасом, проблемами активации лексики, выделения ключевых семантических характеристик и сравнения значений слов. В упражнениях на подбор синонимов у детей с такими нарушениями возникают те же трудности, что и с антонимами: их словарный запас ограничен, они испытывают затруднения при активации лексического запаса, не могут выделить ключевые семантические характеристики слова и испытывают сложности в сравнении значений слов, обладающих общими семантическими признаками.

Эти трудности значительно затрудняют процесс обучения и адаптации детей с речевыми нарушениями в обществе. Понимание синонимов и антонимов является основой для развития языковых навыков, необходимых для успешного общения и учебы. Без достаточного активного словарного запаса дети часто испытывают затруднения в выражении своих мыслей и чувств, что может приводить к изоляции и низкой самооценке.

Для улучшения навыков работы с синонимами можно применять различные игровые методики и упражнения. Также критически важно работать над активацией лексики. Регулярные тренировки, направленные на повторение ранее усвоенных слов. Участие в диалогах, обсуждение прочитанного, создание ассоциаций между словами делает процесс эффективнее.

Таким образом, можно сделать вывод, что все эти особенности, и отклонения свидетельствует о недостаточном уровне

сформированности словарного запаса младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

В рамках данного исследования определены уровни развития словарного запаса у каждого из детей. При этом принимались во внимание результаты по всем проведённым методикам.

В табл. 4 представлены результаты по уровням выполнения каждого задания

Таблица 4 – Распределение детей по уровням развития словарного запаса на констатирующем этапе

ребёнок	Уровень развития словарного запаса					
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6
Г. Михаил	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
К. Дмитрий	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Средний	
К. Артём	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
К. Александра	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Т. Виктория	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Средний

Как видно из приведённых данных, ни по одному заданию никто из детей не демонстрировал высокого уровня развития словарного запаса. При этом преимущественно по всем методикам дети показывали низкий уровень.

В целом, обобщая результаты исследования, было установлено, что низкий уровень характерен для 60% детей данной выборки, средний – для 40% детей (рис. 2)

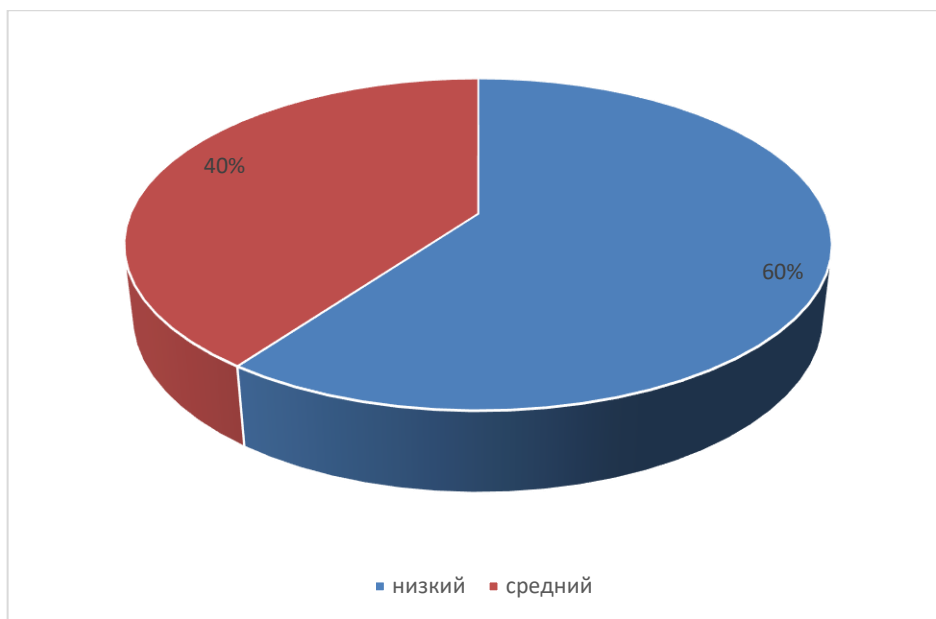


Рисунок 2 – Распределение по уровням развития словарного запаса на констатирующем этапе

В целом исследование показало необходимость проведения специальной работы, направленной на развитие словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

2.3 Работа по развитию словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

При планировании содержания коррекционной работы мы основывались на методических указаниях Л.Ф. Спировой, А. В. Ястребовой и Р. И. Лалаевой касающихся развития связной речи у детей. Исходя из методических разработок Р. И. Лалаевой, мы учитывали современные психолингвистические концепции, связанные со словом, его значением, закономерностями формирования лексики в онтогенезе и особенностями словаря младших школьников, выявленными в ходе констатирующего эксперимента.

Таким образом, развитие лексики должно проходить по ряду направлений:

- увеличение объема словарного запаса совместно с расширением представлений об окружающем мире и активизацией познавательной деятельности;

- уточнение значений слов (сущ., прил., глаг.);

- работа с синонимами, антонимами и многозначными словами.

В организации коррекции общего недоразвития речи учитывались особенности, такие как соблюдение общедидактических принципов, психологические аспекты индивидуализации подхода и создание атмосферы доброжелательности. Были выбраны упражнения, решающие несколько задач одновременно, обогащение лексики происходило через работу с разными частями речи в контексте.

Логопедическая работа по развитию словарного запаса направлена на:

- обогащение словаря антонимов,
- обогащение словаря синонимов,
- развитие обобщающего словаря,
- развитие понимания многозначности слов,

Таблица 5 – Задания для расширения словарного запаса

Расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности		
1	2	3
Задание		Речевой материал
1	Развитие ассоциаций. Логопед дает детям следующую инструкцию: «Я буду называть слова, а вы в ответ назовите первое слово, которое припомните (или какое придет в голову)». Слова называются по одному.	Стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, смелость, цвет. Стоит, говорит, освещается, расти, петь, смеяться, падать, слезать. Желтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий, деревянный. Быстро, высоко, весело, два, летящий.

Продолжение таблицы 5

1	2	3
2	Игра с мячом «Я знаю пять...» Дети встают в круг. Первый игрок, в руках у которого мяч, начинает игру словом: «Я» и передает (перебрасывает) мяч рядом стоящему ребенку. Второй игрок принимает мяч, проговаривает следующее слово: «Знаю» - и передает мяч дальше. Третий игрок: «Пять». Следующий ребенок «Насекомых». Далее каждый ход сопровождается названием одного насекомого до тех пор, пока не будет названо пять слов данной группы. Игра продолжается дальше.	Я знаю пять...
3	Объясните, чем отличаются предметы.	Чашка и стакан Тарелка и миска Помидор и тыква Стул и кресло Кофта и свитер Яблоко и груша Грузовик и легковая машина Самолет и птица
4	Игра «Пара к паре» (подобрать слова по аналогии). Логопед предлагает слова так, чтобы получились похожие пары слов, а затем просит объяснить, чем похожи эти пары.	Огурец – овощ, ромашка (земля, цветок, клумба). Помидор – огород, яблоко (забор, сад, груша). Часы – время, градусник (кровать, температура, окно). Машина – мотор, лодка (парус, вода, палуба).
5	Выбери правильный ответ.	В году месяцев (7, 12, 16, 24). Отец старше сына (иногда, часто, всегда, никогда). У дерева всегда есть (листья, корень, плоды, цветы). Зимний месяц (ноябрь, март, февраль, июнь). Всегда горячий (утюг, грелка, кипятилок, пар).
6	Игра: «Кто кем был или что чем было»	Кем или чем раньше был цыплёнок? (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

Продолжение таблицы 5

1	2	3
7	Назвать последовательно зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	Сентябрь, январь, май, июль, ноябрь, июнь, август, декабрь, февраль, октябрь, март, апрель.
8	Игра «Посылка» Каждый ребенок получает «посылку» (коробку с предметом внутри). Первый игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предьявляется после того, как будет отгадан.	Предметы, коробки по количеству игроков.
9	Игра «Аналогии» Взрослый предлагает детям дополнить слово по образцу: морковь – овощ, груша – фрукт или наоборот. Взрослый называет слово обобщающего значения, ребенок придумывает слово конкретного значения (или наоборот): Выигрывает тот, кто ни разу не сойдет.	Посуда – сковорода, цветы – одуванчик, транспорт – грузовик, рыбы – сом, насекомые – кузнечик.
10	Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов. Предлагается несколько картинок, из которых нужно выбрать нужную.	– Стройный, с тонкими ногами и ветвистыми рогами Он на севере живет, вместо сена мох жует. – Разлинованы лошадки, будто школьные тетрадки, Разлинованы лошадки от копыт до головы. – Маленькие зверьки, серенькие шубки, длинные хвосты, черненькие глазки, остренькие зубки. – Хитрая, рыжая, с пушистым хвостом. – Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам.
Уточнение значений слов: существительных, прилагательных, глаголов		
Существительные		
1	Логопед называет слова и предлагает детям плавать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».	«Лишнее» слово среди имен существительных: кукла, песок, юла, ведерко, мяч; стол, шкаф, ковер, кресло, диван; пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа; слива, яблоко, помидор, абрикос, груша; волк, собака, рысь, лиса, заяц; лошадь, корова, олень, баран, свинья; роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

Продолжение таблицы 5

1	2	3
2	Догадайтесь, каким будет четвертое слово (смысловые ряды).	Гвоздь – молоток, шуруп... Дом – крыша, книга... Квадрат – куб, круг... Птица – яйцо, растение... Хорошо – лучше, медленно...
3	Отгадай предмет по названию его частей.	Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик). Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево). Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля). Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль). Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).
Прилагательные		
4	«Лишнее» слово среди имен прилагательных.	Грустный, печальный, унылый, глубокий; Храбрый, звонкий, смелый, отважный; Желтый, красный, сильный, зеленый; Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.
	Игра «Подбери признак» педагог называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.	Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя... Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые... Шарф (какой?) – пушистый, вязанный... Перчатки (какие?) – кожаные, белые... Шляпа (какая?) – черная, большая.
Глаголы		
5	«Лишнее» слово среди глаголов:	Думать, ехать, размышлять, соображать; бросился, слушал, ринулся, помчался; ненавидеть, презирать, наказывать; приехал, прибыл, убежал, прискакал; пришел, явился, смотрел; выбежал, вошел, вылетел, выскочил; налил, насорил, вылил; подбежал, вошел, подошел.
6	Объяснить значение слов-глаголов. Логопед называет глагол и просит детей объяснить, что означает это слово:	а) показать его действие с помощью движений, мимики, пантомимики; б) припомнить случаи из собственного опыта, когда дети выполняли эти действия, например, шить – пришивал пуговицу, зашивал рубашку, шил костюм для новогоднего праздника; в) с целью актуализации припоминания событий ребенок может вспомнить мысленно (про себя), а на бумаге фиксировать каждую ситуацию палочкой или схематичным рисунком.

Продолжение таблицы 5

1	2	3
8	Игра «Дружные слова»: а) выделение хлопками подходящих действий к предметам: б) выделение хлопками подходящих предметов к действиям:	утка – плавает, ходит, бегают, летает, танцует, клюет, поет, крикает, говорит, лает; машина – едет, стоит, спит, гудит, тормозит, кричит, поет; летает – утка, самолет, свинья, автобус, ракета, лебедь, медведь, вертолет; поет – синица, человек, корова, петух, артист, соловей, ветер, заяц, корабль
9	Отгадать название предмета по описанию его признаков.	— Это фрукт оранжевого цвета; у него толстая, но мягкая кожура, которую легко можно смять. — Это дерево с крепкими листьями; на нем растут желуди. — Это цветок, у него желтая сердцевина и белые лепестки.
10	Уточнение значения слов-существительных. Логопед называет слово и просит детей рассказать, что это за предмет, дать его характеристику (внешний вид, вес, форма, материал, структура поверхности, из каких элементов состоит, его функция, т. е. как используется).	Лопата – чтобы копать землю; она тяжелая, ручка деревянная, а сама из металла, тонкая, гладкая, внизу овальная... Детям предлагается вспомнить случаи из жизни, когда они пользовались этим предметом.
Работа над синонимами, антонимами, многозначными словами		
Антонимы		
1	Закончить предложение и назвать слова – «неприятели».	Слон большой, а комар ... Камень тяжелый, а пушинка ...
		Золушка добрая, а мачеха ... Зимой погода холодная, а летом ... Сахар сладкий, а горчица ... Дерево высокое, а куст ... Дедушка старый, а внук.
2	Выбрать из 3 слов 2 слова	Друг, печаль, враг. Высокий, большой, низкий. Ночь, сутки, день. Длинный, большой, короткий. Радость, радостный, печаль.
3	Выбрать из 3 или 4 слов одно, противоположное по смыслу.	Холодильник (мороженое, плитка, лампа, альбом). Карандаш (тетрадь, ручка, резинка, альбом). Клей (ножницы, кисточка, бумага, карандаш). Душ (мыло, полотенце, мочалка, ведро с водой).

Продолжение таблицы 5

1	2	3
4	«Сравни!»	По вкусу: горчицу и мед. По цвету: снег и сажу. По высоте: дерево и цветок.
Многозначность слов		
5	Объясни, чем отличаются слова, подбери картинки, придумай предложения с этими словами.	Шить – вязать, класть – ставить, строить – чинить, мыть – стирать, чистить – подметать, нести – везти, лежать – спать, лежать – стоять, рисовать – раскрашивать.
6	Назвать одним словом серию картинок.	После воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе.
7	Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу).	Бежит: кто? (человек, собака...); что? (река, ручей, молоко, время). Идет: кто? (девочка, кошка...); что? (время, дождь, снег, град). Растет: кто? (ребенок, щенок...); что? (дерево, цветок).
	Определить, применительно к каким предметам используются слова. Предлагаются вопросы: «У кого?», «У чего?».	Ручка – у человека, у двери, у чемодана, у сумки. Язычок – у человека, у ботинка. Глазок – у ребенка, у двери. Горлышко – у ребенка, у бутылки. Ножка – у стула, у ребенка, у гриба.
Синонимы		
8	Придумать слова-«приятели» к данным словам:	Здание – (дом), Хворостина – (прут), Печаль – (грусть), Конь – (лошадь), Солдат – (боец), Отчизна – (Родина), Приятель – (друг),
9	Игра «На что похоже?» Детям предлагается подобрать похожие слова (сравнения).	Белый снег похож на ... (что?) Синий лед похож на ... Густой туман похож на ... Чистый дождь похож на ... Блестящая на солнце паутина похожа на ... Слова для справок: вата, пух, стекло, белый дым, слезы, серебро.
10	Игра «Солнышко» педагог даёт задание: Кто ответит на вопрос, тот может прикрепить к солнышку лучик. -	Подбери близкое по смыслу слово к слову «смелый». (отважный, храбрый, решительный). - Заяц трусливый. Как можно еще сказать про него? (боязливый, нерешительный, пугливый). - Подбери близкое по смыслу слово к слову «беседовать». (говорить, разговаривать).

Для успешного развития лексики учащихся с ОНР важно создавать условия, в которых новые слова будут не только вводиться, но и активно использоваться в различных контекстах. Это позволяет не просто заучивать новые слова, но и осмысленно применять их в повседневной жизни. Один из методов достижения этой цели – внедрение тематических упражнений, где новые понятия изучаются в рамках определённой тематики. Например, рассматривая тему «Домашние животные», дети не только запоминают названия самих животных, но и знакомятся с терминами, описывающими их повадки, внешние признаки и места обитания.

Важную роль играет использование наглядных материалов и интерактивных упражнений. Уроки, в ходе которых дети могут взаимодействовать с иллюстрациями, видеоматериалами и заданиями в форме игры, способствуют лучшему усвоению новой лексики. Такие подходы особенно эффективны при работе с ребятами, имеющими III уровень ОНР, так как они активно вовлекают учеников в процесс обучения и помогают преодолеть трудности, связанные с запоминанием и использованием слов на практике.

Также не стоит забывать о важности индивидуального подхода в обучении. Учитель должен учитывать особенности каждого ребёнка, его темп усвоения материала и интересы. Индивидуальные задания, которые адаптированы под потребности конкретного ученика, могут значительно ускорить процесс обогащения словарного запаса. Например, для одних детей более эффективны упражнения на развитие ассоциативного мышления, тогда как другим может подойти лексическая работа через творчество, такое как написание коротких рассказов или стихотворений.

Таким образом, планомерное развитие словарного запаса младших школьников с общим недоразвитием речи требует комплексного подхода, сочетания разнообразных методик и постоянного анализа достигнутых результатов. Работая в этом направлении, учителя могут значительно

улучшить коммуникативные способности детей, что в дальнейшем положительно скажется на их академической успеваемости и социальной адаптации.

Выводы по главе 2

Чтобы определить направления для увеличения словарного запаса учеников начальной школы, было проведено всестороннее исследование. Были применены методики О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой и Р.И. Лалаевой, а также осуществлён констатирующий эксперимент.

Основной задачей эксперимента являлось выявление уровня развития лексического запаса у школьников, имеющих общее недоразвитие речи на третьем языковом уровне.

Исследование показало, что словарный запас всех детей был недостаточным, что свидетельствует о необходимости его обогащения для данной категории. Активный словарь учащихся оказался неразвитым и неупорядоченным, с преобладанием существительных, в то время как глаголы и прилагательные встречались редко, а числительные и наречия использовались только в некоторых случаях.

Для решения данной проблемы необходимо внедрение комплексной программы, направленной на расширение и углубление словарного запаса учащихся. Одной из составляющих такой программы может стать введение регулярных занятий по лексическому развитию, которые будут включать в себя интерактивные и креативные упражнения для активизации разнообразных частей речи. Например, игру в ассоциации, творческое письмо и ролевые игры, которые помогут детям чувствовать себя комфортнее при использовании более сложных конструкций и лексических единиц.

При подборе синонимов и антонимов у детей возникали схожие затруднения: ограниченность лексического запаса, трудности в его увеличении, недостаточность навыков для выделения ключевых смысловых характеристик и сопоставления значений слов. В процессе выполнения заданий наблюдались общие проблемы: дети порой не осознавали сути требований, часто отвлекались и нуждались в акцентировании отдельных слов и инструкций через интонацию.

Развитие навыков выделения ключевых семантических признаков и сравнения значений слов требует внимания. Постепенное усложнение задач на выявление синонимов и антонимов в контексте способствует формированию у детей способности видеть тонкие смысловые различия между словами. Это, в свою очередь, помогает им не только расширять лексику, но и улучшать понимание текста, что критически важно для успешного обучения в дальнейшем.

Нехватка таких навыков может привести к трудностям в коммуникативной деятельности, ведь тщательное владение языком позволяет более точно выражать мысли и понимать собеседников. Поэтому педагогам и родителям следует акцентировать внимание не только на запоминании новых слов, но и на развитии способности к их семантическому анализу. Эффективная межличностная коммуникация и академическая успеваемость значительной степени зависят от качественного уровня овладения языковыми навыками с раннего возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для того чтобы человек развивался полноценно, необходимо освоить в совершенстве навыки речевого общения. Умение правильно и грамотно говорить является основой для успешного обучения чтению и письму. Чем более развиты речевые навыки, тем лучше складываются отношения со взрослыми. Однако даже у детей со стандартными слуховыми и умственными способностями может наблюдаться запаздывание в формировании речевого аппарата. Это явление называют «общее недоразвитие речи». В понятие общего недоразвития речи входят: задержка начала речевой активности, ограниченный словарный запас, нарушение грамматических норм, ошибки в произношении и образовании звуков. Бедный словарный запас — один из признаков общего недоразвития речи, наравне с грамматическими нарушениями. Успешность его исправления напрямую влияет на эффективность коррекционной работы по преодолению ОНР.

Развитие лексики в процессе жизни подчиняется определённым закономерностям, последовательности и имеет свои особенности. Это зависит от множества факторов, таких как, восприятие ребёнком окружающего мира, развитие его мышления, внимания, памяти и других психических функций. Развитие словарного запаса тесно связано с взаимодействием ребёнка с окружающими взрослыми и сверстниками. Исследования показывают, что дети с ОНР различной природы имеют ограниченный словарный запас и ярко выраженные индивидуальные различия. Задержка в речевом развитии и сложности в освоении лексики и грамматики ограничивают их возможности общения и не позволяют полноценно участвовать в коммуникации. Без сформированного словаря невозможно эффективно использовать язык как средство общения. Ограниченность словарного запаса усложняет коммуникацию у детей с

нарушениями обучаемости, затрудняя понимание разговорной речи и построение собственной. Развитие словарного запаса имеет ключевое значение для когнитивного роста детей, поскольку слова и их значения функционируют не только как средство речи, но и как инструмент мышления. (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев).

Существует множество методов, направленных на улучшение словарного багажа у младших школьников с задержками в развитии на третьем уровне общего владения языком. Основная задача этих методов заключается в коррекции и расширении словарного запаса посредством доступных и наглядных инструментов, принимая во внимание уровень фонетического развития, сложность, связность и индивидуальные особенности.

Анализ результатов исследования уровня сформированности лексики показал, что уровень владения лексикой у обследуемых школьников низкий, что указывает на необходимость обогащения словарного запаса у младших школьников с общими речевыми нарушениями третьего уровня. У детей с общим недоразвитием речи лексическое развитие отличается специфическими нарушениями, которые видны в ограниченном активном словарном запасе, различной степени формирования семантических групп и незначительном уменьшении числа синтагматических и парадигматических связей.

Словарный запас у детей, участвующих в эксперименте, скудный, ограниченный, плохо сформированный и неструктурированный. Они в основном используют в своей речи слова из личного опыта, причем чаще всего встречаются существительные; глаголы и прилагательные подбираются реже, а числительные и наречия появляются лишь в редких случаях.

Для детей с речевыми нарушениями подбор синонимов вызывает такие же затруднения, как и выбор антонимов. Им свойственны трудности в

понимании данных заданий, частое отвлечение внимания, необходимость в интонационном выделении слов и проблемы в организации своего поведения в процессе выполнения заданий, например, требование.

На основании результатов констатирующего этапа исследования был разработан ряд упражнений, ориентированных на развитие словарного запаса, применимых на уроках русского языка.

Разработанные упражнения демонстрируют высокий потенциал для интеграции в образовательный процесс и могут быть адаптированы в зависимости от индивидуальных потребностей каждого ребенка. Уникальные техники дают возможность изменять уровень сложности заданий, начиная с самых простых и постепенно их усложняя, что помогает постепенно увеличивать словарный запас. Выполняя эти упражнения, дети учатся не только распознавать слова, но и понимать их значимость и применение в разных контекстах.

Интерактивные методы, привлекающие интерес детей и поддерживающие их внимание в процессе обучения, играют важную роль. Обучение через игры, такие как создание рассказов, по иллюстрациям или участие в ролевых играх, помогает более активно внедрять новые слова в лексикон. Кроме того, такие подходы развивают у детей способность логично выстраивать свою речь и улучшать навыки связного общения.

Интеграция разработанных упражнений в образовательный процесс показала положительное влияние на речевое развитие детей. Учителя и родители отметили улучшение уровня владения лексикой, что говорит о высокой эффективности предложенных методов, ориентированных на исправление и развитие речевых навыков младших школьников с общими речевыми нарушениями третьего уровня. Таким образом, дальнейшая работа в этом направлении является весьма перспективной для достижения новых успехов в образовательной коррекции и развитии.

Достигнутые результаты подтверждают практическую значимость разработанных упражнений для использования в обучении на уроках русского языка.

Таким образом, можно утверждать, что цели и задачи, поставленные в начале исследования, были полностью выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 704 с.
2. Аксёнова Л. И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова, Н. М. Назарова. – 10-е изд.. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
3. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н. Г. Андреева, Р. И. Лалаева.– Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.– 182 с. : ил.
4. Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез / Г. В. Бабина, Н. Ю.Шарипова. – Москва : Прометей, 2013. - 192 с.
5. Белопольская Н. Л. Детская патопсихология / Н. Л. Белопольская. – Москва : Христоматия, 2010. - 351 с.
6. Белякова Л. И. Нарушения речи / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – Москва : Просвещение, 2008. - 777 с.
7. Бобровская Г. В. Обогащение словаря младших школьников / Г. В. Бобровская // Начальная школа. – 2002. № 6. – С. 76-80.
8. Бородич А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 2001. - 256 с.
9. Бородич А. М. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / А. М. Бородич, Н. Ю. Борякова. – Москва : Просвещение, 2009. – 220 с.
- ВЛАДОС, 2003. - 357 с.
10. Власова Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова,

М. С. Певзнер.- Москва : Просвещение, 2010. – 176 с.

11. Волкова Г. А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 156 с.

12. Волкова Л. С. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова. - Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 480 с.

13. Волкова Л. С. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская . - 3-е изд. – Москва :

14. Воронкова В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов / В. В. Воронкова. – Москва : Школа- Пресс, 2008. – 416 с.

15. Выготский Л. С. Детская речь / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 2006. – 420 с.

16. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Нац. Образование, 2016. - 368 с.

17. Выготский Л. С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский. - Москва: Педагогика, 2003. – 300 с.

18. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. Москва : Просвещение, 2004. – 345 с.

19. Жукова Н. С. Логопедия преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичёва. – Екатеринбург : Издательство «Союз», 2008. – 310 с.

20. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование / Е. А Земская. – Москва: Академия, 2007. – 589 с.

21. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений / А. Г Зикеев. – Москва : Академия, 2012–200 с.

22. Кочерга У. В. О проблеме обогащения лексического запаса младших школьников / У. В. Кочерга, Е. В. Ушакова // Образование и культура в развитии современного общества: материал международной научно- практической конференции. Часть 1. – Новосибирск: ОО«БАК», 2009. – 680 с.
23. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Книга для логопеда / Р. И. Лалаева. – Москва : Гуманит. Изд. Центр Владос, 2004. – 224 с. : ил.
24. Лалаева Р. И. Теория речевой деятельности / Р. И. Лалаева, Е. А. Логинова, Т. А. Титова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 413 с.
25. Лалаева Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В.Серебрякова. - Спб.: Изд-во «Союз», 2001.-220с.: ил.
26. Левина Р. Е. Нарушение речи и письма у детей: Избранные труды / Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. – Москва: АРКТИ, 2005. 224 с.
27. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие/ Р. Е. Левина. – Москва: Альянс, 213. -367 с.
28. Леонтьев А. А. Психологическая структура значения. Семантическая структура слова / А. А. Леонтьев. – Москва Просвещения, 2001. – 350 с.
29. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – Москва : Красанд, 2010. – 216 с.
30. Лурия А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Москва: Издательство МГУ, 2008. – 314 с.
31. Мироненко В. В. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / В. В. Мироненко, А. В. Петровский. - 2-е изд.- Москва : Просвещение, 2007. - 447 с.
32. Налимова Т. А. Актуальные вопросы развития речи: учебно-

методическое пособие для студентов педагогических профилей / Т. А. Налимова. – Казань : Бук, 2017. – 118 с.

33. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; МПСИ. – Москва Флинта, 2008. – 376 с.

34. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2004. – 274 с.

35. Петрова В. Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы / В. Г. Петрова. – Москва : Просвещение, 2011 – 125 с.

36. Поваляева М. А. Неврологические основы логопедии: учебное пособие / М. А. Поваляева. – Ростов-н/Д : РГПУ, 2000. – 215 с.

37. Поваляева М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов на Дону : Феникс, 2006.- 445 с.

38. Попугаева М. К. Как помочь ребёнку с задержкой психического развития / М. К. Попугаева // Начальная школа. - 1998. - №5. – с. 94-96.

39. Правдина О. В. Логопедия. Учебное пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. / О. В. Правдина.- 2 изд. – Москва : Просвещение, 2008. – 272 с.

40. Прищепова И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие / И. В. Прищепова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 154 с.

41. Селиверстов В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / Селиверстов В. И. – Москва : Академический Проект, 2015.– 384 с.

42. Селиверстова В. И. Понятийно – терминологический словарь логопеда / Селиверстова В. И. - Москва: Гуманитарный издательский центр Владос, 2007. - 400 с.

43. Ткаченко Т. А. Если ребенок плохо говорит / Т. А. Ткаченко. – Санкт-Петербург, 2007. – 777с.

44. Филичева Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева. – Москва : Просвещение, 2007. – 170 с.
45. Хватцев М. Е. Логопедия / М. Е. Хватцев. – Москва : Просвещение, 2013. – 231 с.
46. Хватцев М. Е. Логопедия / М. Е. Хватцев. – Москва: Владос, 2009. – 293 с.
47. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи : пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей / М. Е. Хватцев. – Санкт-Петербург : Издательство «Каро», 2004. - 250с.
48. Шиф Ж. И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж. И. Шиф. – Москва : Просвещение, 2007. – 482-511 с.
49. Эльконин Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений / Д. Б. Эльконин. - Москва: Академия, 2016. - 226 с.
50. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А. В. Ястребова. — Москва : Просвещение, 2003. – 125 с