

О. Б. Адаева

ФОРМИРУЕМ ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ

Учебно-методическое пособие
для высших учебных заведений

Челябинск
2022

УДК 378
ББК 74.489
А 28

Рецензенты:

канд. филол. наук, доцент Л. Н. Корнилова;
канд. пед. наук, доцент Е. Ю. Немудрая

Адаева, Ольга Борисовна

А 28 Формируем читательские умения : учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / О. Б. Адаева. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 64 с. : ил.
ISBN 978-5-93162-674-1

Пособие состоит из двух частей. В первой представлены основные понятия, лежащие в основе формирования читательской грамотности школьников – типы текстов, базовые читательские умения, виды деятельности учителя и учеников на уроке.

Во второй части содержится комплекс заданий, предназначенных для диагностики, формирования и оценки читательских умений студентов педвуза – умения искать и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать смысл прочитанного, оценивать содержание и форму текстов, использовать полученную информацию. Для чтения предлагаются составные аутентичные тексты, востребованные в профессиональной учительской практике.

Для студентов-филологов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

УДК 378
ББК 74.489

ISBN 978-5-93162-674-1

© Адаева О.Б., 2022

Содержание

Пояснительная записка	4
.....	
1 Содержание работы по формированию читательской грамотности	6
.....	
1.1 Типы текстов для чтения.....	6
.....	
1.2 Группы читательских умений.....	14
.....	
1.3 Задания для их диагностики, формирования и оценки читательских умений	16
.....	
2 Информационные задачи	23
.....	
2.1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	25
.....	
2.2 Путешествие в слово	36
.....	
2.3 Лингвистические словари	44
.....	
2.4 Что изобретают ученые в Челябинской области?.....	52
.....	
Список литературы	62

Пояснительная записка¹

Достижение высокого уровня функциональной грамотности вообще и читательской грамотности в частности является одной из стратегических задач российского образования. Именно функциональная грамотность как способность выпускника учебного заведения применять предметные знания и умения в новых условиях и решать практико-ориентированные задачи, в том числе и творческие, нестандартные, обеспечивает конкурентоспособность образования.

В настоящее время уже накоплен богатый международный опыт изучения функциональной грамотности. Достаточно сказать, что Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) разрабатывается с 1997 года, международное сравнительное исследование качества математического и естественно-научного образования (TIMSS) проводится с 1995 года, международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS) – с 2001 года.

С 2019 года Институт развития стратегии образования РАО по заказу Министерства просвещения работает над созданием национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся: определены критерии оценивания, созданы методические рекомендации для учителей, активно пополняется открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности, содержательной основой которых являются различные ситуации реальной жизни.

Сегодня, когда основной целью чтения становится получение удовольствия или решение утилитарных, прагматических задач, учителю важно научиться самому и научить школьников работать с разными типами тестов, используя различные стратегии и приемы. Нам кажется очевидным, что эту подготовку необходимо начинать еще на этапе обучения будущего учителя в вузе. Студенты должны практическим путем освоить механизмы формирования читательской грамотности: узнать

¹ Пособие подготовлено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева». Тема НИР «Формирование читательских умений студентов педвуза в аспекте профессиональной функциональной грамотности». Регистрационный номер заявки МК-04-2022/65 от 28.04.2022.

основные понятия, оценить *свою* читательскую грамотность, научиться включать в контекст урока готовые задания и создавать собственные.

Под читательской грамотностью понимают способность находить, интерпретировать, оценивать и использовать информацию, представленную в письменных текстах различных типов. Поэтому главным инструментом формирования читательской грамотности студентов является текст, который изучается в вузе и как лингвистический объект, и как результат речевой деятельности, и как художественная действительность, представленная системой словесных образов.

Пособие состоит из двух частей: в первой представлены основные понятия, лежащие в основе формирования читательской грамотности школьников – типы текстов, базовые читательские умения, виды деятельности учителя и учеников на уроке. Эти знания будут полезны студенту-филологу для организации учебной и внеучебной работы во время педагогической практики. Теоретические сведения сопровождаются заданиями содержащими дополнительную информацию, способствующими «присвоению» прочитанного и проверяющими читательские умения самих студентов.

Во второй части мы предлагаем четыре информационные задачи: «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU», «Путешествие в слово», «Лингвистические словари», «Что изобретают ученые в Челябинской области?», – в основе которых лежат составные аутентичные тексты, востребованные в учительской практике. К каждому тексту предложены задания (в общей сложности их 39), направленные на диагностику и формирование четырех групп читательских умений: поиск и извлечение информации, интеграция и интерпретация смыслов прочитанного, рефлексия и оценка содержания и формы текста, использование полученной информации.

Рядом с некоторыми заданиями расположен QR-код, так как для интерпретации текста важно увидеть его в цветном изображении.

1 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1 Типы текстов для чтения

В исследованиях по читательской грамотности можно встретить несколько классификаций типов текстов, построенных на разных основаниях, хотя, как справедливо отмечает Г. А. Цукерман, «тексты с трудом поддаются классификации по типу: их не писали по текстологическим правилам, и в большинстве своем они принадлежат одновременно к нескольким типам» [Цукерман 2010, с. 10]. Какие же типы текстов используются для диагностики и формирования читательской грамотности?

По носителю информации тексты могут быть *печатными* и *рукописными*, с одной стороны, и *электронными*, с другой. На занятиях в школе и вузе традиционно преобладают печатные тексты, тогда как в реальной жизни учитель и ученики все чаще имеют дело с электронными текстами и гипертекстами, обладающими принципиально важным признаком – нелинейностью представления информации. Нелинейность продиктована другими качествами электронного текста, размещенного в интернете. Это такие качества, как:

- *гранулярность* – предъявление информации в виде «гранул» – изолированных, но тесно связанных семантических образований, каждое из которых может быть воспринято самостоятельно;

- *интерактивность* – учет таких качеств адресата, как избирательность в запросе информации и способность интерпретировать информацию;

- *дистантность* – система ссылок, обеспечивающих дистанционное руководство поиском необходимой информации;

- *креализованность* – использование различных знаковых систем для предъявления информации (вербальный текст, рисунки, видеоролики, графические средства выделения и под.);

- *незавершенность* – возможность для адресата самому завершить чтение текста с учетом решаемых задач [Ипполитова 2012, с. 26].

Примерами электронных гипертекстов могут служить такие широко востребованные при обучении русскому языку цифровые сервисы, как Национальный корпус русского языка, Научная электронная библиотека

Elibraru.ru, справочно-информационный портал Грамота.ру, Сайт «Единое содержание общего образования» и многие другие. Эти ресурсы учитель может порекомендовать учащимся для самостоятельной исследовательской или проектной деятельности. Современные школьники, ежедневно читающие электронные тексты, сканируют информацию хотя и быстро, но неглубоко [Особенности цифрового чтения... 2020; Горнякова 2021], следовательно, необходимо специальное обучение приемам эффективной работы с аутентичными цифровыми текстами.

Включая в учебный процесс тексты из интернета, важно обсудить со школьниками, что такое нейтральный (объективный) и надежный источник информации, особенно по отношению к тем ресурсам, которыми ученики пользуются чаще всего: «Википедия», «ответы Mail.ru», bolshoyvopros.ru, сайты готовых домашних заданий и т. д.

По способу предъявления информации тексты делятся

- на *сплошные* (без визуальных изображений);
- *несплошные* (включающие карты, таблицы, схемы, диаграммы, графики, рисунки и фотографии, анкетные формы, списки, расписания, каталоги и под.);
- *смешанные* (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);
- *составные* (множественные), которые «включают в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. К примеру, могут быть соединены тексты, авторы которых выражают взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения» [Цукерман 2010, с. 13].

Основу дидактического материала в школе составляют, что вполне естественно, сплошные учебно-научные, научно-популярные и художественные тексты. В гораздо меньшем объеме представлены тексты разных жанров публицистического стиля новостного, политического, социального, нравственно-этического характера, что в условиях манипулятивного воздействия СМИ вряд ли можно считать оправданным. Специального внимания, на наш взгляд, требует также сетевая коммуникация с одноклассниками и с учителями. Стратегии чтения и понимания текстов разных стилей различны [Иваненко 2022], и освоить основные приемы анализа сплошного текста можно только при условии расширения их стилевого и жанрового репертуара.

Несплошные тексты (в школе это прежде всего схемы и таблицы) требуют иных читательских умений и навыков – умения формулировать информационные запросы (Почему в таблице три столбика? Какую роль играет цветовое оформление схемы?); устанавливать логические связи между компонентами; сопоставлять, а затем интегрировать информацию из разных частей текста; понимать условные обозначения, сокращения; преобразовывать информацию в другую форму, в том числе вербальную. Эти умения могут быть сформированы при анализе, например, диалектологических карт, алгоритмов орфографических правил, обобщающих таблиц, диаграмм. При этом несплошные тексты как средство визуализация учебного материала могут быть использованы не только для структурирования информации и обеспечения логичности изложения, но и для развития воссоздающего воображения, без которого трудно представить созданный писателем художественный образ [Александрова 2018, с. 16]. Крайне редко пока можно встретить на уроке и аутентичные тексты, с которыми школьник регулярно имеет дело в быту: кассовый чек, билет (авиа, железнодорожный, на концерт, в кино), информация о товаре на упаковке, реклама, афиша и подобные.

Полагаем, что наиболее перспективными с точки зрения формирования читательских умений являются составные тексты, работа с которыми учит искать и сортировать большой объем неравнозначной информации, нуждающейся в оценивании и верификации. К подобным текстам относятся, например, специально подобранные познавательные или учебно-научные публикации на одну тему, отражающие несовпадающие подходы к исследуемой проблеме, словарные статьи с различным морфемным членением одного и того же слова, страница сайта книжного интернет-магазина, на которой размещены фрагменты книги, аннотация и отзывы покупателей и подобные.

По видам задач, которые позволяет решать текст, можно выделяют - тексты *учебной направленности*, цель которых – обеспечить получение знаний по предмету, знакомство с основными фактами и понятиями (параграфы учебника, статьи энциклопедического словаря, научные статьи) и формирование умений и способов деятельности (упражнения, сопровождающиеся заданием и образцом рассуждения, алгоритмы, модели, инструкции);

- тексты *аксиологической направленности*, способствующие формированию системы взглядов, ценностей, мировоззрения (тексты художественных произведений, исторической и мемуарной литературы, официальные документы, новостная информация о событиях общественного значения);

- тексты *просветительской направленности*, расширяющие кругозор ученика, его представление о мире (научно-популярные статьи по разным областям знаний, афиши, объявления о культурных событиях, аннотации книг, теле- и радиопередач).

В настоящее время для школьников разработаны задания по читательской грамотности по следующим содержательным областям²:

- 1) человек и природа,
- 2) путешествия по родной земле.
- 3) изучение планеты,
- 4) научные знания и открытия,
- 5) будущее,
- 6) смысл жизни,
- 7) человек и технический прогресс,
- 8) экологические проблемы,
- 9) великие люди нашей страны,
- 10) межличностные отношения,
- 11) взаимодействие людей в обществе,
- 12) внутренний мир человека,
- 13) безопасность,
- 14) здоровье,
- 15) школьная жизнь,
- 16) выбор товаров и услуг,
- 17) человек и книга,
- 18) культура,
- 19) образование,
- 20) работа.

² Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябиной. – Москва, ИСРО РАО, 2021. – 124 с. – Текст электронный. – URL: https://edsoo.ru/Instruktivnie_materiali .htm (Дата обращения: 5.06.2022).

Для успешного формирования читательских умений важно привлекать аутентичные тексты разных типов, ориентируясь при их отборе на воспитательные, коммуникативные, организационные, информационные задачи, которые приходится решать в реальной жизни.



Задание 1. Прочитайте фрагмент статьи Т. Е. Беньковской³ Можно ли тексты «новой природы» вписать в какую-либо классификацию, описанную выше?

«Мультитексты», «новые тексты», тексты «новой природы» – это неустоявшиеся термины, которые в настоящее время находятся на стадии разработки и уточнения, даже определения самого понятия, о чём свидетельствует состоявшаяся в октябре 2016 года в Санкт-Петербурге Международная научно-практическая конференция «Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы». Сегодня отчётливо видна тенденция качественного изменения природы текста как такового: на смену вербальной линейной конструкции, дополненной элементами простейшей графики (таблицы, схемы, диаграммы), приходят тексты, для которых характерны синтез мультимедийности и вербальных структур, активное использование гиперссылок, инфографики и других знаков и элементов выражения смысла <...>

Чем же отличается привычный текст «старой природы» от текста «новой природы»? В качестве основных характеристик текста «старой природы» называются, как правило, следующие: линейный, длинный, на бумаге, законченный, состоит из букв, привычный, неудобный для чтения. В то время как текст «новой природы» – объёмный, фрагментарный, незаконченный, визуальный, нематериальный – тревожит, вызывает интерес. Тексты «новой природы» сегодня оказываются более привлекательными для современных подростков и молодёжи как более наглядные и доступные, вполне отвечающие их клиповому сознанию.

³ Беньковская, Т. Е. Тексты «новой природы» и возможность их использования в литературном образовании современных школьников / Т. Е. Беньковская // Педагогический имидж. – 2017. – № 3 (36). – С. 63–70.



Задание 2. Прочитайте текст⁴ и подчеркните те критерии, по которым школьник может оценить надежность, объективность источника информации.

На что нужно обращать внимание при определении надежности, объективности источника информации? Вам обязательно нужно оценить такие параметры текста, как цель его написания, наличие фактических данных, ссылки на авторитетные источники (организация или известные лица, которые заслужили доверие людей своей деятельностью), также нужно обратить внимание на то, кто является автором статьи, как давно она написана (дата публикации). К примеру, если автором статьи является специалист, изучающий этот вопрос или имеющий специальное образование, то это говорит о надежности сведений, и, наоборот, если автор публикации неизвестен, значит, не стоит ему безоговорочно доверять, тем более если автор текста не указан.

«Свежая» дата публикации говорит в пользу более достоверной информации, так как сведения могут устаревать и уже не являться актуальными, если между датой публикации и моментом прочтения прошло много времени.

Очень важно оценить цель написания текста. Допустим, перед вами сайт компании-производителя продукции. Вряд ли можно считать объективной такую информацию, скорее всего, цель автора – продать свой товар. Если же информация поступила из независимого источника и его цель – разобраться в сути явления, донести до читателя данные научных исследований, без навязывания определенного мнения, то такой текст можно считать надежным. Наличие в тексте фактических данных, таких как результаты исследований, количественные характеристики, конкретные даты, указывает на тщательное изучение проблемы автором и, соответственно, говорит о серьезности его целей. Обращайте также внимание на ссылки и на указание источников приводимых в тексте данных. Проанализировав содержание текста, оцените, не противоречит ли автор самому себе. Наличие в тексте противоречивых утверждений, принадлежащих одному человеку, также является признаком недостоверности информации.


⁴ Читательская грамотность : сборник эталонных заданий : выпуск 2 : учебное пособие : в 2 частях / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябиной. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2022. – С. 19.




Задание 3. На портале «Грамота.ру» был опубликован вопрос, адресованный лингвистам: «Подскажите, пожалуйста: в одном из заданий ЕГЭ было слово «выгор..шь», вместо точек надо было вставить букву. В неопределенной форме глагол «выгореть» > I спряжение > «выгорешь», так почему же на всех сайтах написано «выгоришь»? Разве это исключение?»

Рассмотрите составной текст из школьного учебника русского языка и найдите информацию, которая поможет ответить на вопрос ученика. Сформулируйте этот ответ.

§ 119 Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием

 Определите ударение. Укажите окончания. Назовите глаголы с безударными окончаниями.
Живёт, ездим, летит, поём, боремся, строит.
Можно ли на слух или по 3-му лицу множественного числа определить спряжение глаголов с безударным окончанием? Далеко не всегда:
бо́рют^ясь, е́зд^ят, стрó^ят.
Как же поступать в этих случаях?

 Если у глагола безударное личное окончание, нужно:
1) поставить глагол в неопределённой форме. Например: строим – строить;
2) определить, какая гласная стоит перед -ть.
Ко II спряжению относятся:
а) все глаголы на -ить (кроме брить, стелить);
б) 7 глаголов на -еть: терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть;
в) 4 глагола на -ать: держать, слышать, дышать, гнать.
Все остальные глаголы (на -еть, -ать, -оть, -уть, -ыть и др.) относятся к I спряжению.
Бо́р^ет^ясь (борó^ть^ясь) – I спр. Зави́с^ит (зависе́^ть) – II спр., искл.

№ 25

Образец рассуждения.
1. Ход..м – ставлю глагол в неопределённой форме: ходить. Глагол на -ить, значит, он II спряжения, нужно в окончании писать и – хóдим.

2. Увид..шь – образую неопределённую форму: увидеть, глагол-исключение II спряжения, нужно писать и – увидишь.

669. Определите спряжение глаголов, поставьте их в 1-м лице множественного числа.

Образец. Трeвóжĭтъся (на -ить, II спр.) – трeвóжĭм^{ся}.

Ходить, обидеть, доверять, полоть, терпеть, задержать, сеять, отпилить, ездить, бороться, стелить.

670. Поставьте данные глаголы в неопределённой форме и образуйте 3-е лицо единственного и множественного числа. Учтите, что все формы глагола должны быть одного вида.

Образец. Вскочу – вскочить (на -ить, II спр.) – вскóч^{ит} – вскóч^{ат}; вскакиваю – вскакивать (на -ать, I спр.) – вскáкива^{ет} – вскáкива^{ют}.

Обижаюсь, обижусь; объявляю, объявлю; закручиваю, закручу²; отвечаю, отвечу.

671. Образуйте глаголы с помощью приставки вы-. Обозначьте их спряжение.

Учтите, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и бесприставочные.

Образец. Глѧдĭм – выглѧд^{им}, II спр.

Стоишь, сидит, летит, говоришь, шьѧте, пьѧм.

672. Определите спряжение глаголов. Для этого отбросьте приставку вы-, которая перетягивает на себя ударение. Если глагол с безударным окончанием, определяйте спряжение по неопределённой форме.

II спр.

Образец. Высп..тся – сп^{ит}ся – высп^{ит}ся; вымокн..м – мóкн^{ем} – мóкн^{уть} (на -уть, I спр.) – вымокн^{ем}.

Выбь..т, выглѧд..шь, выгон..т, выгор..т, выдерж..шь, выжж..т.

бóрeтъся –
бóр^{ют}ся
сѧет –
сѧ^{ют}
стрóит –
стрó^{ят}
клѧит –
клѧ^{ят}



1.2 Группы читательских умений

Выделяют четыре группы базовых читательских умений: 1) находить и извлекать информацию, 2) интегрировать и интерпретировать информацию, 3) осмысливать и оценивать содержание и форму текста, 4) использовать информацию из текста

Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию»

В школьных учебниках правила, определения понятий, которые необходимо выучить, а затем воспроизвести, обычно выделены особым шрифтом, цветом, заключены в рамочку. Однако необходимая для каждого конкретного случая информация может быть локализована в заголовке, в аннотации, в сноске, в подписи к рисунку, в легенде карты, на форзаце, в вопросе к тексту, в задании к упражнению и так далее. Текст может содержать избыточную информацию, то есть быть «зашумленным», а может, наоборот, быть недостаточно информативным, и тогда важно сформулировать запрос на получение информации. Необходимые сведения могут содержаться одном фрагменте текста, в нескольких соседних, могут быть рассредоточены по всему тексту или вообще находиться в разных текстах, объединенных одной темой. По наблюдениям исследователей, «читательские умения этой группы – слабое место российских читателей, начиная с младшего школьного возраста [Как российские 15-летние учащиеся справляются 2021: с. 22].

Группа читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию»

Информация не всегда сообщается прямо, и тогда от читателя требуется умение истолковывать текст, понимать все его «сигналы» [Граник 2007]: значение морфем, слов и синтаксических конструкций, смысл простых и развернутых метафор, символов. Однако слова не «живут» сами по себе, поэтому важно обращать внимание на контекст, и тогда удастся увидеть иронию, авторскую оценку, отличить факт от мнения, главные, существенные детали от второстепенных.

Психологи давно установили, что «при восприятии текста на человека воздействует не только само содержание его частей, но и их монтажная взаимосвязь» [там же: с. 49], поэтому при интерпретации текста важно обнаружить, понять смысловые связи между частями – причинно-

следственные, дополнения, уточнения, пояснения, противопоставления, сопоставления и другие.

После анализа информации возможна ее интеграция, то есть объединение частей в целое, и формулирование основной мысли, авторской позиции к обсуждаемой проблеме, выводов.

Группа читательских умений «Оценивать содержание и форму текста»

Любой текст создается с учетом того, что читатель обладает определенным жизненным опытом, убеждениями, системой ценностей, теоретическими и практическими знаниями. Именно они помогают оценить полноту и достоверность информации, понять коммуникативное намерение автора, выявить лакуны в содержании, неточности и противоречия.

Сложнее оценить форму текста, назначение разных его компонентов – использование изобразительно-выразительных средств, цитат, примеров, иллюстраций, подчеркиваний и под. Почему автор каждое из трех предложений выделил в отдельный абзац? Зачем нужны примечания? Какую роль играет это предложение в тексте? Умения этой группы требуют от читателя специальных филологических знаний или языкового чутья.

Группа читательских умений «Использовать информацию из текста»

Умения этой группы ярче всего воплощают идею функциональной грамотности. Находить, интерпретировать и верифицировать информацию необходимо для того, чтобы ее использовать в самых разных ситуациях – в быту, в дружеском и профессиональном общении с другими людьми, в учебной ситуации, при выдвижении собственных гипотез и прогнозировании событий. Читатель должен понимать, как можно использовать новое знание, где и когда это может пригодиться.



Задание 4. На вебинаре, посвященном формированию читательской грамотности на уроках русского языка, слушателям было предложено выполнить задание и написать ответ в чате Кто из учителей, слушателей вебинара, правильно ответил на вопрос? Какое читательское умение проверяет это задание?

Чтобы проверить себя, рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Ответ сформулируйте в одном полном предложении, повторяя основную информацию вопроса. Ответы запишите.

- Каким цветом на схеме обозначен центр, отвечающий за речь, но не отвечающий за движение?



- Н Наталья Буйко Зелёный
- V Valeriya Hall Зелёным
- V Vika Pol Очень нужная своевременная информация, спасибо
- Г Галина Вешта Зелёным
- Н Наталья Королева Центр мозга, отвечающий за речь, обозначен зелёным цветом.
- З Зарема Мусаева зелёный
- Ю Юлия Бугреева Зелёный
- Н Наталья Крылова Центр, отвечающий за речь, но не отвечающий за движение, обозначен зелёным.
- Г Галина Крюкова Добрый день! МКОУ Копаницнская ООШ Острогожский район Воронежская область. Крюкова Галина Васильевна.
- Т Тамара Ермолаев Центр мозга, отвечающий за речь, обозначен зелёным цветом.



1.3 Задания для их диагностики, формирования и оценки читательских умений

Каждая группа умений формируется и оценивается с помощью специальных заданий разного уровня сложности (см. таблицу 1).

В электронном банке заданий по читательской грамотности, созданном в помощь учителям и размещенном на сайте Министерства просвещения РФ⁵, представлены задания следующих форматов

- 1) задание с выбором одного или нескольких верных ответов,
- 2) задание с одним или несколькими краткими ответами,
- 3) задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста),
- 4) задание на установление соответствия (две группы объектов),
- 5) задание на установление соответствия (несколько групп объектов),
- 6) задание на установление последовательности,
- 7) задание на выделение фрагмента текста,
- 8) задание с комплексным множественным выбором,
- 9) комплексное задание с выбором ответа и объяснением,
- 10) задание с кратким ответом и пояснением к нему.

⁵ <https://fg.resh.edu.ru/>

Таблица 1 – Базовые читательские умения и виды деятельности⁶

Читательские умения	Факторы, определяющие трудность задания	Задания, вызывающие затруднения российских учащихся
<p>1 Находить и извлекать информацию</p> <p>Цель – обнаружение явной (открытой, эксплицитной, фактуальной) информации и неявной (скрытой, подтекстовой, эксплицитной)</p>		
<p>1.1 Определять место, где содержится искомая информация (предложение, фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p> <p>1.2 Уточнять поисковый запрос.</p> <p>1.3 Находить и извлекать одну единицу информации.</p> <p>1.4 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.</p> <p>1.5 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.</p> <p>1.6 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах.</p> <p>1.7 Определять наличие / отсутствие информации (Можно ли с помощью текста сделать, понять, уяснить что-либо?)</p>	<p>- Число единиц информации, которые читателю надо найти;</p> <p>- количество «зияний» в тексте, которые читателю надо мысленно восстановить,</p> <p>- объем и однозначность единиц информации, между которыми читателю предстоит сделать выбор,</p> <p>- объем и сложность текста</p>	<p>- Выявить буквальный смысл прочитанного, когда между текстом вопроса и ответом нет взаимнооднозначного лексического соответствия.</p> <p>Ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса.</p> <p>- Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо вычленить из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой.</p> <p>- Вопрос требует чтения графической информации.</p> <p>- Текст представлен в электронном формате, при работе с множественными источниками информации нужны навигационные навыки.</p> <p>- Найти искомую информацию надо не в основном тексте, а в заголовке, подписи к рисунку, в указании на источник, в сноске, таблице, а аннотации, на обложке книг и др.</p>

⁶ Таблица составлена на основе [Как российские 15-летние учащиеся справляются... 2021; Методические рекомендации... 2021; Проблемы оценки и формирования... 2020].

Читательские умения	Факторы, определяющие трудность задания	Задания, вызывающие затруднения российских учащихся
<p>2 Интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>Цель – извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую, установление скрытых смысловых связей</p>		
<p>2.1 Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>2.2 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).</p> <p>2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.</p> <p>2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения; отношения аргумент – контраргумент; тезис – аргумент, пример; сходство – различие и др.).</p> <p>2.5 Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом (соотносить графическую и вербальную информацию).</p> <p>2.6 Делать выводы на основе сравнения данных.</p> <p>2.7 Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.</p> <p>2.8 Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.</p> <p>2.9 Понимать чувства, мотивы, характеры героев.</p> <p>2.10 Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме (коммуникативное намерение).</p>	<p>- Число единиц информации, которые читателю надо связать в единую картину,</p> <p>- тип связи между единицами информации, который требуется установить (например, найти сходство, как правило, легче, чем найти различие),</p> <p>- наличие конкурирующих единиц информации, между которыми читателю предстоит сделать выбор,</p> <p>- характер текста: чем он длиннее, чем более абстрактен, чем меньше читатель знаком с предметом обсуждения, тем труднее соединить сообщения текста в общую картину</p>	<p>- Ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов.</p> <p>- Найти сходство в противоположных точках зрения.</p> <p>- Различить общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события.</p> <p>- Отличить факт от мнения.</p> <p>- Отличить факты, на которых базируется информация, от фактов, которые просто с данной гипотезой согласуются</p>

Читательские умения	Факторы, определяющие трудность задания	Задания, вызывающие затруднения российских учащихся
2.11 Понимать графическую информацию. 2.12 Различать факт и мнение. 2.13 Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста		
3 Осмысливать и оценивать содержание и форму текста Цель – критическое оценивание информации, верификация, обращение при работе с информацией к внетекстовым знаниям, прогнозирование информации		
3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. 3.2 Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста. 3.3 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. 3.4 Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема	<ul style="list-style-type: none"> - Информация текста противоречива, - требуемый тип осмысления (например, сравнить два факта легче, чем построить предположение на основе этих фактов), - тип внетекстового знания, которое необходимо читателю для понимания текста (например, труднее ответить на вопрос, который требует не общежитийского, а специализированного знания, фоновые знания распространяются на обширный хронологический период), - размер и степень абстрактности текста; - оценивать форму текста труднее (непривычнее), чем содержание 	<ul style="list-style-type: none"> - Выразить свое мнение по поводу прочитанного. - Включить сообщение текста в контекст собственного опыта. - Критически отнестись к авторскому сообщению. - Одним из самых трудных является задание на выявление и анализ противоречий и оценку качества и надежности информации
4 Использовать информацию из текста Использование информации – это процесс применения текста при решении читателем широкого круга жизненных задач; ответ на вопросы «Как можно использовать новое знание?», «Где это может пригодиться?»		
4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона, построение	<ul style="list-style-type: none"> - Изученные на уроке явления, факты предстают в ином контексте, - задача лежит вне предметной области, но реша- 	<ul style="list-style-type: none"> - Выразить свое мнение по поводу того, как, вероятнее всего, будут развиваться события, если принять во внимание тот или иной

Читательские умения	Факторы, определяющие трудность задания	Задания, вызывающие затруднения российских учащихся
<p>маршрута на карте и т.п.) без привлечения фоновых знаний.</p> <p>4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.</p> <p>4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу; прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.</p> <p>4.4 Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).</p> <p>4.5 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p>	<p>ется с помощью предметных знаний,</p> <p>- задание требуется перевести с бытового языка на язык предметной области</p>	<p>процесс, закон, тенденцию.</p> <p>- Задания, где успех обеспечивается не воспроизведением, а смелостью мысли, догадкой, выдвижением спектра предположений</p>



Задание 5. Установите соответствие между читательским умением и заданием для его формирования и оценки. Ответ запишите в таблицу.

Читательское умение	Задание
1. Определять место, где содержится искомая информация	А. Найдите и выпишите реплику героя, которая объясняет его поведение
2. Находить и извлекать несколько единиц информации	Б. Соотнесите перечисленные события с веком на «Карте времени»
3. Понимать чувства, мотивы, характеры героев	В. Проанализируйте ответы двух учеников. Содержат ли они ошибки? Подтвердите свое мнение, используя текст

4. Понимать фактологическую информацию	Г. Каким двум главным умениям, по мнению автора, человека должен учить поход? Отметьте все верные варианты ответа
5. Оценивать форму текста	Д. Ответьте на вопрос, почему не следует верить информации, размещенной пользователями на форуме
6. Оценивать объективность, надежность источника информации	Е. Подчеркните предложение, в котором содержится информация, необходимая для ответа на вопрос...
7. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ж. Какой приём использует автор, чтобы включить читателя в разговор о заявленной в статье проблеме? Отметьте один верный вариант ответа
8. Предлагать интерпретацию нового явления	З. Опираясь на прочитанный текст и собственный опыт, подумайте, почему некоторые виды волонтерства требуют подготовки. Запишите свое объяснение

1	2	3	4	5	6	7	8



Задание 6. Установите соответствие между группами читательских умений и действиями учителя, направленными на их формирование. Ответ запишите в таблицу.

Читательское умение	Действия учителя
1. Находить и извлекать информацию	А. Задает вопросы, которые имеют несколько правильных ответов; предлагает задания на различение общепринятой и авторской трактовки событий; учит находить сходство в противоположных точках зрения; учит понимать метафоры, переносный смысл выражений; использует на уроках примеры инфографики

2. Интегрировать и интерпретировать информацию	Б. На уроке работает не только с выверенными текстами учебника, но и с современными текстами «повседневности»: текстами со скрытой рекламой; текстами новостей, куда закралась неточность; блогами, в которых приведены неверные факты; интернет-публикациями со спорными аргументами и выводами и т.п.
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	В. Использует задания сценарного типа: представьте, что вы путешествуете..., хотите купить..., выбрать лучшее время посещения..., забронировать... и т. д., которые ученики могут выполнять небольшими командами, делясь друг с другом как читательским, так и житейским опытом
4. Использовать информацию из текста	Г. Предлагает задания на поиск разрозненной информации, на отбор информации в условиях «зашумления» (избыточная, сходная или противоречивая информация)

1	2	3	4

2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

В этой части пособия представлены четыре информационные задачи, в основе которых лежат составные аутентичные тексты, востребованные в учительской практике. Контексты заданий тоже близки к проблемным ситуациям, возникающим в профессиональной жизни учителя-словесника.

Решая задачи, самостоятельно или под руководством преподавателя, студент сможет оценить уровень своей читательской грамотности и познакомиться с видами заданий, часть из которых можно использовать на уроках русского языка.

Задания по функциональной грамотности, в отличие от академических, имеют свои особенности, и наиболее существенными, на наш взгляд, являются следующие.

1. Назначение. Традиционные задания используются с целью получения и освоения новых знаний, задания по функциональной грамотности – для формирования умения использовать уже полученные знания в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным. Например, учителю приходится читать различные служебные документы, неверное истолкование которых может привести к правовым последствиям (договор с работодателем, инструкции по технике безопасности, образовательные стандарты и программы и под.), выбирать и эффективно использовать методическую литературу, знакомиться с научными статьями, анализировать художественные тексты, вести переписку с коллегами и родителями своих учеников и т. д. Во всех этих ситуациях требуется речевая функциональная грамотность, все эти ситуации могут быть смоделированы при подготовке заданий.

2. Принцип построения. При выполнении традиционных заданий важно сначала показать способ деятельности (алгоритм выбора орфограммы, план морфологического разбора, схему лингвистического анализа текста и под.), а затем, подобрав под этот способ деятельности дидактический материал, организовать закрепление. Выполняя задание по функциональной грамотности, студент должен сам решить, какими знаниями он должен воспользоваться.

3. Формулировка заданий. В традиционных академических заданиях ценится краткая, ясная и однозначная формулировка, в заданиях же по функциональной грамотности приветствуется «зашумленность» –

избыточные данные, возможность нескольких решений, альтернативные источники информации.

Неумение оценить качество и достоверность информационного источника – одна из проблем российских школьников, да и студентов тоже. Между тем учитель часто сталкивается с необходимостью выбирать учебник, словарь, справочник и, что гораздо важнее, обосновывать свои профессиональные предпочтения или демонстрировать знание альтернативных точек зрения, воспитывая в детях научную толерантность.

4. Ответы. Успешно выполненное традиционное задания является лишь маркером освоения определенного способа деятельности. Ответы на функциональные задачи, напротив, обладают самостоятельной ценностью, поскольку предлагают обоснованное решение проблемы, реальный выход из какой-либо ситуации затруднения. Так, показателем функциональной грамотности студента будут не правильно расставленные знаки препинания в специально подобранных преподавателем предложениях с прямой речью, а корректно оформленные цитаты в собственной научной статье.



2.1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире⁷.




Читаем текст и выполняем задания

На сегодня посетителям eLIBRARY.RU доступны рефераты и полные тексты более 38 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов. Общее число зарегистрированных институциональных пользователей (организаций) – более 2800. В системе зарегистрированы 1,7 миллиона индивидуальных пользователей из 125 стран мира. Ежегодно читатели получают из библиотеки более 12 миллионов полнотекстовых статей и просматривают более 90 миллионов аннотаций.

Свыше 4500 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации.

⁷ eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

eLIBRARY.RU

ЧИТАТЕЛЯМ | ОРГАНИЗАЦИЯМ | ИЗДАТЕЛЬСТВАМ | АВТОРАМ | БИБЛИОТЕКАМ

ПОИСК

Найти

■ Расширенный поиск

ВХОД

IP-адрес компьютера:
188.17.213.104

Название организации:
не определена

Имя пользователя:

Пароль:

Вход

- Запомнить меня
- Правила доступа
- Регистрация
- Забыли пароль?
- Вход через Вашу организацию

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ НА ПЛАТФОРМЕ eLIBRARY.RU

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 38 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. [Подробнее...](#)

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов

SCIENCE INDEX ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

Информационно-аналитическая система Science Index для анализа публикационной активности и цитируемости научных организаций

SCIENCE INDEX ДЛЯ АВТОРОВ

Инструменты и сервисы, предлагаемые для зарегистрированных авторов научных публикаций

SCIENCE SPACE ДЛЯ ИЗДАТЕЛЬСТВ

Комплексное решение для научных издательств и редакций научных журналов

RUSSIAN SCIENCE CITATION INDEX

Совместный проект Российской академии наук, компаний Clarivate Analytics и Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - коллекция лучших российских журналов на платформе Web of Science

ПОДПИСКА НА НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ

Доступ по подписке к полнотекстовой коллекции из более 4800 научных журналов

НОВОСТИ И ОБЪЯВЛЕНИЯ

21.09 Открыта регистрация на семинар "Использование RINЦ и SCIENCE INDEX для анализа и оценки научной деятельности" 19 октября 2022

27.07 Опубликован пресс-релиз Рабочей группы по оценке качества и отбору журналов в Russian Science Citation Index (RSCI)

26.05 РАН и НЭБ подписали соглашение о сотрудничестве

17.05 Научная электронная библиотека стала резидентом ИИТЦ МГУ "Воробьевы горы"

16.05 Российское Химическое общество им. Д. И. Менделеева и Издательская группа Pleiades Publishing предлагают российским исследователям возможность опубликовать результаты своих исследований в журналах Mendeleev Chemistry Cluster

02.05 Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена и Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU проводят 27 мая в Санкт-Петербурге совместный семинар, посвященный Российскому индексу научного цитирования. Участие по предварительной регистрации.

■ Другие новости

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ

Число наименований журналов:	74988
- из них российских журналов:	18506
- из них выходящих в настоящее время:	14532

Скриншот главной страницы научной электронной библиотеки

Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 2. С. 45-51.

ЛЕГЕНДА

- ↓ Доступ к полному тексту документа открыт
- ↓ Полный текст доступен на сайте издателя
- ↓ Полный текст может быть получен через систему заказа
- ↓ Доступ к полному тексту закрыт
- Если иконки нет - полный текст документа отсутствует в НЭБ

<p>551. РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ В РОССИИ: ПО ДАННЫМ PIRLS-2011 <input type="checkbox"/> Захаров А.Б., Катуза А.В. ↓ Вопросы образования. 2017. № 2. С. 234-257.</p> <p>552. ОПЫТ ДИАГНОСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ) <input type="checkbox"/> Фомин А.А. ↓ Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2017. № 46. С. 119-128.</p> <p>553. ДЕСЯТЬ СОВЕТОВ УЧИТЕЛЮ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <input type="checkbox"/> Виноградова Н.Ф. ↓ Начальное образование. 2017. Т. 5. № 1. С. 3-7.</p> <p>554. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МОДЕЛИ ОЦЕНКИ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ <input type="checkbox"/> Кузнецова М.И., Рыдзе О.А. ↓ Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2017. № 5. С. 46-50.</p> <p>555. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ <input type="checkbox"/> Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Колесова О.В. ↓ Нижегородское образование. 2017. № 2. С. 71-76.</p> <p>556. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИТЕРАТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ И МЕДИАГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ <input type="checkbox"/> Аристова М.А. ↓ Ученые записки ИСГЗ. 2017. Т. 15. № 1. С. 37-42.</p> <p>557. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧТЕНИЯ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ <input type="checkbox"/> Шатунова О.В., Шастина Е.М., Бородина Т.Ф. ↓ Педагогика и просвещение. 2017. № 4. С. 47-53.</p> <p>558. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ <input type="checkbox"/> Громова В.И., Лихурова А.А. ↓ Вестник Саратовского областного института развития образования. 2017. № 4 (12). С. 109-114.</p> <p>559. "СОЦИАЛИЗАЦИЯ". УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. 8 КЛАСС <input type="checkbox"/> Мусатова В.В. ↓ Мастер-класс. 2017. № 4. С. 39-44.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>19</p> <p>7</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
---	---

Скриншот страницы поиска по ключевым словам

Задание 1. Опираясь на представленную выше информацию, отметьте утверждения, которые являются верными.

1. Для работы в научной электронной библиотеке необходимо зарегистрироваться.
2. Более 80 % российских журналов предоставляют свои материалы для бесплатного пользования.
3. В библиотеке размещено более 12 миллионов научных статей.
4. Все материалы, размещенные в электронной библиотеке, можно прочитать на бумажных носителях в обычных библиотеках.
5. Статьи, расположенные на странице поиска под №№ 551, 552, 557, 558 и 559, можно прочитать бесплатно.

Задание 2. Предположим, что при написании курсовой или дипломной работы вы воспользовались идеями, изложенными в исследованиях других авторов. Научная этика требует, чтобы вы привели ссылки на эти исследования, в противном случае вас могут уличить в плагиате⁸.

Составьте библиографическое описание публикации из электронной библиотеки (см. рисунок ниже) по ГОСТ Р 7.0.100–2018. Предварительно прочитайте выдержки из «Рекомендаций по составлению библиографических описаний».

РАБОТА С УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ В ФОРМАТЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

МИЩЕРИНА МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА ✉ ¹, **МИЩЕРИНА НАТАЛИЯ МИХАЙЛОВНА** ✉ ¹

¹ Московский государственный областной университет, Москва

Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2022
Страницы: 152-158

ИСТОЧНИК:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ
Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2022
Издательство: Московский государственный областной университет

КОНФЕРЕНЦИЯ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ
Москва, 12 мая 2022 года
Организаторы: Московский государственный областной университет

Рекомендации по составлению библиографических описаний

Что такое библиографическое описание? Для чего оно нужно?

Библиографическое описание – это библиографические сведения о документе (публикации, ресурсе), приведенные в определенной форме и последовательности и предназначенные для характеристики и идентификации описываемого документа.

По своей структуре библиографическое описание состоит из нескольких элементов, которые отделяются друг от друга знаками предпи-

⁸ **ПЛАГИАТ**, -а, м. [от лат. plagiatus – похищенный] Умышленное присвоение авторства чужого произведения или использование в своих трудах чужого произведения без ссылки на автора.

санной пунктуации. Правила составления библиографического описания представлены в государственном стандарте ГОСТ Р 7.0.100–2018

Объектом библиографического описания является не только традиционная печатная публикация (книга, журнал, статья), но любой ресурс (именно такой термин используется в ГОСТе) – на любом материальном носителе или сетевого размещения. То есть кроме бумажных книг, речь идет также о нотах, картах, репродукциях, пленках, пластинках, дисках, электронных книгах, журналах, статьях, интернет-страницах и интернет-сайтах.

Схема краткого библиографического описания с заголовком
 Фамилия, Имя Отчество. Основное заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения об издании. – Город : Издательство, год. – 000 с. – (Заглавие серии, ISSN 0000-0000 ; вып. 000). – ISBN 978-0-00-000000-0.

Книга с автором или несколькими авторами

Наличие или отсутствие у книги автора/авторов влияет на два момента:

- 1) приводится ли имя автора перед заглавием;
- 2) как формируются Сведения об ответственности (за косой чертой)

У книги есть:			
1 автор	2 или 3 автора	4 автора	5 и более авторов
<i>Комментарий: имя автора выносится в начало перед заглавием и повторяется за косой чертой</i>	<i>Комментарий: имя только первого автора выносится в начало перед заглавием, а за косой чертой приводятся имена всех авторов</i>	<i>Комментарий: имя автора в начало не выносится, описание начинается прямо с заглавия, за косой чертой перечисляются имена всех 4-х авторов</i>	<i>Комментарий: имя автора в начало не выносится, описание начинается прямо с заглавия, за косой чертой перечисляются имена 3-х первых авторов с последующим сокращением [и др.]. Но при необходимости можно перечислить всех.</i>
<u>Пример</u>	<u>Пример</u>	<u>Пример</u>	<u>Пример</u>
Каменский, П. П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика / П. П. Каменский. – Санкт-Петербург : БАН, 2017. – 215 с. : ил. – ISBN 978-5-336-00204-1.	Игнатьев, С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учебное пособие / С. В. Игнатьев, И. А. Мешков. – Москва : МГИМО, 2017. – 144 с. : ил. – ISBN 978-5-9228-1632-8.	Управленческий учет и контроль строительных материалов и конструкций / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужинов, С. А. Шулепина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 149 с. : ил. – ISBN 978-5-9500276-6-6.	Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.]. – Курск : Книга, 2017. – 196 с. : ил. – ISBN 978-5-9909988-3-4.

Как правильно описать статью, главу, раздел?

Для описания не всего документа (издания, ресурса) целиком, а только какой-либо его составной части – статьи, главы раздела – используется библиографическое описание, состоящее из двух частей. В первой части приводятся сведения о составной части, т.е. о статье, главе. Далее сле-

дует разделительный знак – две косые черты. После него приводятся сведения об издании, в состав которого входит описываемая статья/глава/раздел. В конце приводятся сведения о местоположении статьи/главы, т.е. о том, на каких страницах она находится. Для электронной публикации обязательно приводится примечание об URL-адресе. Для рецензии – примечание о рецензируемом произведении.

Схема:

Сведения о составной части (т.е. статье, главе) // Сведения об издании, в котором помещена статья. – Сведения о местоположении составной части в ресурсе. – Примечания

Примеры:

Ивонина, Л. И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л. И. Ивонина // Вопросы истории. – 2010. – № 11. – С. 110–123.

Липатов, В. А. Авантекст «дембельских альбомов» / В. А. Липатов // Движение времени и законы жанра : XVIII Всероссийская научно-практическая конференция словесников «Лейдермановские чтения». – Екатеринбург, 2014. – С. 69–74.

Есть ли различия в библиографическом описании печатных и электронных документов?

В соответствии с пунктом 4.5.2 ГОСТа Р 7.0.100–2018 «правила наполнения областей и элементов библиографическими сведениями являются общими для всех объектов библиографического описания независимо от вида ресурса и от того, на каком физическом носителе информации сведения помещены», то есть библиографические описания печатного и электронного документа (ресурса, публикации) принципиально не отличаются друг от друга, но есть ряд нюансов.

Электронный адрес ресурса в сети Интернет (обязательный элемент) приводится после аббревиатуры URL, после электронного адреса в круглых скобках указывают сведения о дате обращения к ресурсу: фразу «дата обращения», число, месяц и год.

Пример: – URL: <http://www.rba.ru> (дата обращения: 14.04.2018)

В том случае, если электронная публикация является электронной копией или версией печатного издания, то примечание об URL-адресе может предваряться фразой «Электронная копия доступна на сайте...»,

«Электронная версия доступна на сайте...», «Полный текст доступен на сайте..»

Примеры:

– Электронная копия доступна на сайте Российской государственной библиотеки. URL:

<https://dlib.rsl.ru/viewer/01005010460#?page=1> (дата обращения: 22.10.2019)

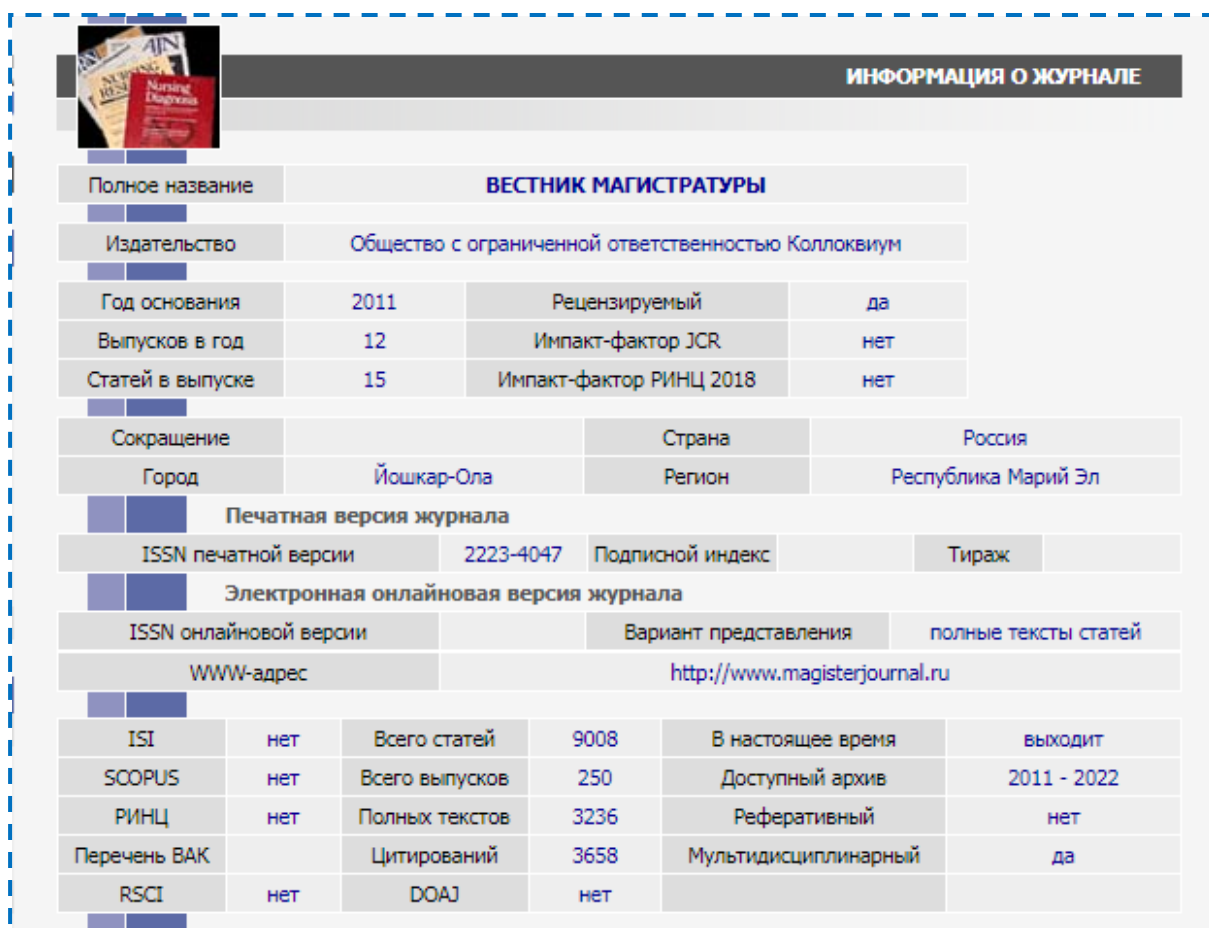
– Электронная копия доступна на сайте ЭБС «Лань».

URL:<https://e.lanbook.com/book/112770> (дата обращения: 15.10.2019)

Источник информации: <https://eusp.org/sites/default/files/inline-files/Библиографическое%20описание.pdf>







Задание 3. Являются ли «Рекомендации по составлению библиографических описаний» надежным источником информации? Запишите «Да», «Нет», «И да, и нет» и объясните свой ответ.

Задание 4. Одним из журналов, где публикуют результаты студенческих исследований, является «Вестник магистратуры». Прочитайте информацию о журнале, размещенную в электронной библиотеке, и ответьте на данные ниже вопросы «да» или «нет».



ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ					
Полное название	ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ				
Издательство	Общество с ограниченной ответственностью Коллоквиум				
Год основания	2011	Рецензируемый	да		
Выпусков в год	12	Импакт-фактор JCR	нет		
Статей в выпуске	15	Импакт-фактор РИНЦ 2018	нет		
Сокращение		Страна	Россия		
Город	Йошкар-Ола	Регион	Республика Марий Эл		
Печатная версия журнала					
ISSN печатной версии	2223-4047	Подписной индекс		Тираж	
Электронная онлайн-версия журнала					
ISSN онлайн-версии		Вариант представления	полные тексты статей		
WWW-адрес	http://www.magisterjournal.ru				
ISI	нет	Всего статей	9008	В настоящее время	выходит
SCOPUS	нет	Всего выпусков	250	Доступный архив	2011 - 2022
РИНЦ	нет	Полных текстов	3236	Реферативный	нет
Перечень ВАК		Цитирований	3658	Мультидисциплинарный	да
RSCI	нет	DOAJ	нет		

1. Проходит ли статья, присланная в журнал, процедуру рецензирования?
2. Можно ли опубликовать в журнале результаты лингвистического исследования?
3. Можно ли посмотреть в библиотеке № 7 за 2010 год?
4. Существует ли печатный вариант издания?
5. Статьи из этого журнала можно прочитать бесплатно?
6. Журнал распространяется по подписке?

№	Публикация	Цит.
1.	<p>БИОГРАФИИ ВЫДАЮЩИХСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ В НАУЧНОМ ТВОРЧЕСТВЕ Т.К. ДОНСКОЙ <input type="checkbox"/> Янченко В.Д.  В сборнике: Научно-методическое наследие профессора Т. К. Донской (1931-2020). к 90-летию со дня рождения ученого : сборник материалов студенческой просветительской онлайн-конференции. Московский педагогический государственный университет, Институт филологии. Москва, 2022. С. 12-15.</p>	0
2.	<p>ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ «СПОРТИВНАЯ МОЗАИКА» В ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ <input type="checkbox"/> Янченко В.Д., Су Ц.  В сборнике: Современные тенденции в преподавании и изучении русского языка как иностранного. материалы международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 408-413.</p>	0
3.	<p>МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ "МЕТОДИКА СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ" <input type="checkbox"/> Янченко В.Д., Сергеев В.С.  Русский язык в школе. 2022. Т. 83. № 4. С. 101-103.</p>	0
4.	<p>ЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА ХОДЯКОВА (К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ) <input type="checkbox"/> Янченко В.Д.  Русский язык в школе. 2022. Т. 83. № 4. С. 104.</p>	0
5.	<p>УЧЕБНИКОВЕДЕНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА МПГУ <input type="checkbox"/> Янченко В.Д.  В сборнике: Современный учебник русского языка для средней школы: теория и практика. Материалы международной научно-практической конференции. Отв. редакторы А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. Москва, 2021. С. 11-15.</p>	0
6.	<p>ОБУЧАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ «СКОРАЯ ПОМОЩЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО ПОДСТИЛЯ) <input type="checkbox"/> Янченко В.Д., Жарикова Д.С.  В сборнике: Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам. сборник статей IV всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Московский педагогический государственный университет. Москва, 2021. С. 138-143.</p>	0

Скриншот страницы поиска по автору

Задание 5. Расширенный поиск необходимой информации в библиотеке можно вести по журналам, организациям, ключевым словам, по авторам. Рассмотрите скриншот страницы поиска по

автору и определите, по какому параметру отсортирована информация. Выберите **один** правильный ответ.

- 1) по названию публикации
- 2) по количеству цитирований
- 3) по дате выпуска
- 4) по дате размещения
- 5) по первому автору

Задание 6. Прочитайте еще раз скриншот страницы поиска по автору и определите сферу научных интересов В. Д. Янченко. Информацию представьте в виде таблицы. (Название статей при внесении в таблицу можно сокращать.)

Задание 7. Значение какого слова иллюстрирует рисунок? Запишите это слово и укажите, в какой части текста объясняется его значение.



Источник: <https://coin-insider.ru/wp-content/uploads/2018/12/Plagiarism.jpg>

Задание 8. Готовясь к завтрашнему уроку русского языка в 7 классе, вы обратились к ресурсам библиотеки, чтобы найти информацию о краткосрочных проектах, которые можно предложить ученикам в качестве домашнего задания. Рассмотрите скриншоты 5 страниц сайта, расположенные ниже, и кратко напишите, почему ни одна из представленных публикаций не может вас удовлетворить и поиск придется продолжить.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 🔊 📄 ★ 918 отзывов

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский
 Номер: 5 (138) Год: 2021 Страницы: 24-30
 УДК: 373

ЖУРНАЛ:
 СИБИРСКИЙ УЧИТЕЛЬ
 Учредители: Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
 ISSN: 1817-6488 eISSN: 1817-6496

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:
 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННИХ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ:
 Содержание школьного образования уже сложно представить без элементов, развивающих личностный потенциал обучающихся. Проектная деятельность - один из таких элементов. Но если формы и методы организации проектной деятельности уже не вызывают затруднений у школьных управленцев, то вопрос оценки результатов проектной деятельности пока еще проблематизируется практикующими руководителями и экспертами в сфере образования. Внимания требует конкретизация предмета оценки, выбор оценочных процедур и определение функционала субъектов оценки. Авторы статьи рассматривают оценку проектной деятельности обучающихся в тесной связи с задачами индивидуального учета образовательных достижений. Раскрыты развивающие и воспитывающие эффекты оценки проектной деятельности, отмечена ее роль в развитии имиджа образовательной организации.

ИНСТРУМЕНТЫ

- ▶ Содержание выпуска
- ▶ Следующая публикация
- ▶ Предыдущая публикация

Загрузить:

- 📄 Полный текст (PDF)
- ✉ Отправить публикацию по электронной почте

- ▶ Список статей в Google Академия, цитирующих данную
- ▶ Ссылка для цитирования
- ▶ Добавить публикацию в подборку

Проектная деятельность в области русского языка 🔊 📄 ★ 918 отзывов

Московский государственный областной университет, 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24

Тип: учебное пособие Язык: русский ISBN: 978-5-7017-3188-0
 Год издания: 2020 Место издания: Москва Число страниц: 102
 Издательство: ИИУ Московский государственный областной университет
 УДК: 372.881

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:
 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ, ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ:
 Конспект лекций входит в учебно-методическое обеспечение дисциплины «Проектная деятельность в области русского языка» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Учебно-методические материалы электронного издания ориентируют студентов в теоретико-практических способах проектирования познавательной и учебно-исследовательской деятельности школьников в области русского языка для решения просветительно-воспитательных задач. Содержание издания связано с методическими реальными потребностями студента-филолога, отправляющегося на педагогическую практику, организующего педагогический продукт по теме выпускной квалификационной работы. Адресовано студентам, учителям и преподавателям высшей школы, а также всем тем, кто интересуется образовательными технологиями Система навигации электронного издания построена на гипертекстовой технологии. С помощью данной системы обеспечивается переход от Содержания к тексту определенной статьи и обратно. Также система включает в себя ссылки на контекстно-связанные независимые интернетресурсы.

ИНСТРУМЕНТЫ

- ▶ Следующая публикация
- ▶ Предыдущая публикация

Загрузить:

- 📄 Оглавление (PDF)

- ▶ Список статей в Google Академия, цитирующих данную
- ▶ Ссылка для цитирования
- ▶ Добавить публикацию в подборку

- ▶ Редактировать Вашу заметку к публикации
- ▶ Обсудить эту публикацию с другими читателями
- ▶ Показать все публикации этого

Учебные проекты в развивающем образовании ★ 918 отзывов

Издательство: Московский педагогический государственный университет (Москва)
УДК: 37.02(075.8)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ, УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

АННОТАЦИЯ:
Методическое пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и концепциям развивающего обучения. Подробно излагается технология организации проектной деятельности младших школьников, ее образовательные результаты и риски, а также значение данной технологии для развития обучающихся. Обсуждаются особенности организации проектной деятельности в начальной школе, приводятся примеры и конкретные разработки.
Для учителей начальных классов, студентов педагогических вузов, аспирантов, педагогов дополнительного образования.

ИНСТРУМЕНТЫ

- [▶ Следующая публикация](#)
- [▶ Предыдущая публикация](#)

Загрузить:

- [📄 Полный текст \(PDF\)](#)
- [📄 Оглавление \(PDF\)](#)
- [✉ Отправить публикацию по электронной почте](#)

adaevaob@yandex.ru

УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ РАБО... ★ 918 отзывов

Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2021
Страницы: 222-225
УДК: 373.3

ИСТОЧНИК:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Нижний Новгород, 2021
Издательство: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (Нижний Новгород)

КОНФЕРЕНЦИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Нижний Новгород, 20 апреля 2021 года

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:
УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ, РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

АННОТАЦИЯ:
В настоящей статье рассматривается вопрос формирования общеучебных действий, в частности: работа с информацией. В статье представлен опыт работы над проектами в процессе изучения учебного материала на уроках русского языка: приведены примеры разных видов учебных проектов на этапах обучения. Сделан вывод о том, что проектная деятельность по курсу русского языка - это способ создания условий для развития интереса к родному языку и формирования различных информационных умений у младших школьников. Данная статья может быть полезна учителям начальных классов.

ИНСТРУМЕНТЫ

- [▶ Содержание сборника](#)
- [▶ Следующая публикация](#)
- [▶ Предыдущая публикация](#)
- [▶ Список статей в Google Академия, цитирующих данную](#)
- [▶ Ссылка для цитирования](#)
- [▶ Добавить публикацию в подборку](#)

алефиренко ▾

- [▶ Редактировать Вашу заметку к публикации](#)
- [▶ Обсудить эту публикацию с другими читателями](#)
- [▶ Показать все публикации этих авторов](#)
- [▶ Найти близкие по тематике публикации](#)

Метод проектов: ТРИ МАТРЕШКИ ★ 918 отзывов

Учредители: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
ISSN: 2078-838X

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:
ФГОС, ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД, КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА, FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD, PROJECT BASED LEARNING, PROJECT ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN, PROJECT METHOD, COMPETENCES OF THE 21ST CENTURY

АННОТАЦИЯ:
Предметом исследования является опыт внедрения проектного метода в программы общеобразовательных школ г. Москвы. Цель - изучить и описать отношение директоров московских школ к проектному методу, исследовать проблемы и барьеры, препятствующие внедрению проектного обучения. Проектный метод занимает маргинальное положение в московских школах. Чтобы ситуация выправилась, необходимы значительные изменения в содержании образовательных программ, процессе подготовки учителей и школьной администрации, в практике текущего оценивания обучения, а также в составе контрольных показателей результативности обучения.

ИНСТРУМЕНТЫ

- [▶ Содержание выпуска](#)
- [▶ Следующая публикация](#)
- [▶ Предыдущая публикация](#)

Загрузить:

- [📄 Полный текст \(PDF\)](#)
- [✉ Отправить публикацию по электронной почте](#)

adaevaob@yandex.ru

ПУТЕШЕСТВИЕ В СЛОВО

2.2 Путешествие в слово

«Путешествие в слово» – это название научно-популярной книги для школьников, которую написал российский лингвист, историк, географ и писатель Эдуард Арамаисович Вартаньян. Хотя впервые книга была выпущена еще в 1975 году, она переиздается и в наше время. Зачем учителю читать лингвистические книги для школьников? Чтобы подобрать интересный материал для урока, чтобы организовать исследовательскую или проектную работу своих учеников на ее основе, чтобы научиться у опытного писателя и равнодушного человека говорить о науке так, чтобы было интересно всем в классе.



Читаем текст и выполняем задания

Аннотация к книге «Путешествие в слово»

«Путешествие в слово» – это необыкновенно увлекательная книга Эдуарда Вартаньяна, рассказывающая о жизни слов – об их происхождении (этимологии), видоизменении со временем, появлении новых значений. Ведь русский язык, на котором говорили сто или двести лет назад, здорово отличается от современного. Как возникают новые слова? Откуда берутся заимствования? Что такое фразеологизмы и зачем желают «ни пуха, ни пера»? Кто придумал слово «миллион» и почему пельмени так называются? Обо всём этом и многом другом нам поведаст автор.

Для среднего школьного возраста.



Отзывы покупателей на сайте книжного интернет-магазина «Лабиринт»⁹

Афина Паллада. Очень любила эту книгу в детстве! Особенно про Ленина и шкрабов нравилось, да и вообще, очень живые, запоминающиеся истории о происхождении слов. И интересные. Если Вартаньяна не советуют в школе на уроках русского, хотя бы как дополнительное полезное чтение, то очень зря.

Террил. Очень полюбилась вся серия этих книг. Интересно и взрослому, и ребенку. Полезно интересующимся школьникам, чтобы углубить знания, а утратившим интерес, чтобы вернуть его. Серьезные языковедческие темы здесь описаны доступно, с большим количеством историй и примеров. Благодаря этому учение становится очень увлекательным. А интересное и запоминается лучше.

Петрова Ксения. Для ребят, которые готовятся в переводчики или филологи, – шикарная вещь!

Ноженко Андрей. На мой взгляд книга скучная и неинтересная. Много информации уже морально устарело (Ленин, СССР, примеры из советских газет 60-х годов), а та, что актуальна, встречается в более красочно оформленных книгах. Вряд ли книга заинтересует современного ребенка: устаревший материал, много терминов, которые не изучаются в школе (особенно в 1/3 книги), сухой слог научного стиля.

Dolkidolls. Книга для тех, кто любит русский язык или просто любит узнавать новое и интересное. Заказывала сыну-школьнику, но и самой читать очень увлекательно. Написана не сложным языком, много полезной информации. Если хотите привить ребёнку любовь к родному языку, расширить знания за рамки школьных – эта книга вам в помощь. Написана грамотно, читать легко. Рекомендую.

Anastasia Lesnaya. И автор хороший, и путешествие нескучное! Действительно гениальная книга о русском языке. Охватывает много тем: состав и происхождение слов, устойчивые выражения, сращения и сокращения, синонимы, антонимы, омонимы, трудности переводчиков и «проколы» шпионов... Нравится, что написано не «сухо», не по-учебному, а есть клёвые истории из жизни, которые и запоминаются.

⁹ Авторские орфографические и пунктуационные ошибки сохранены.

Задание 1. Опираясь на аннотацию и отзывы покупателей, внесите нужную информацию в таблицу.

Основные характеристики книги Э. А. Вартаньяна
«Путешествие в слово»

1. Целевая аудитория	
2. Целевое назначение	
3. Тематика	
4. Функциональный стиль	

Задание 2. Ниже приведены утверждения из отзывов покупателей. Являются ли данные утверждения фактами или мнениями? Отметьте «**Факт**» или «**Мнение**» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
1. Если Вартаньяна не советуют в школе на уроках русского, хотя бы как дополнительное полезное чтение, то очень зря.		
2. Интересно и взрослому, и ребенку.		
3. Для ребят, которые готовятся в переводчики или филологи, – шикарная вещь!		
4. Много терминов, которые не изучаются в школе (особенно в 1/3 книги)		
5. Написана несложным языком, много полезной информации.		
6. Охватывает много тем: состав и происхождение слов, устойчивые выражения, сращения и сокращения, синонимы, антонимы, омонимы, трудности переводчиков и «проколы» шпионов...		

Задание 3. По мнению Андрея Ноженко, книга Э. А. Вартаньяна «скучная и неинтересная». Напишите три доказательства, которые он приводит в защиту своей точки зрения.

Задание 4. Отметьте **два** качества, которыми, на ваш взгляд, в первую очередь должна обладать современная научно-популярная книга для школьников. Прокомментируйте свой ответ.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| 1) достоверность | 7) актуальность |
| 2) научность | 8) интерактивность |
| 3) нравственность | 9) наличие ярких иллюстраций |
| 4) художественность | 10) удобство поиска нужного раздела |
| 5) доступность | |
| 6) занимательность | |

Задание 5. Прочитайте фрагменты¹⁰ из разных глав книги Э. А. Вартастьяна «Путешествие в слово». Опираясь на прочитанное, определите, какие утверждения НЕ противоречат тексту.

1. Русский язык представляется мне хлебосольным хозяином, чье радушие широко распахивает двери перед чужеземными словами и выражениями. С одними хозяин легко прощается, ибо не находит в них достойных качеств, других привечает. «Мой дом – твой дом, – говорит он полюбившемуся гостю. – Хочешь – смени иноземный наряд на русские одежды. А нет – что за печаль – оставайся самим собой»...

2. За время своего многовекового бытования слово *туземец* употреблялось для обозначения то уроженца данной местности, то жителя удаленной от центров цивилизации местности, страны. (На употребление слова в этих значениях сначала не влияли даже привлеченные в наш язык такие интернациональные термины, как греческий *автохтон* и латинский *абориген* (коренные жители страны)).

3. Когда-то на Руси всякого иноземца, не умеющего говорить по-русски, называли немцем (то есть «немым»). Так появились немцы франкские, немцы аглицкие, немцы короля датского. Позже слово немец закрепилось только за жителями Германии или выходцами из нее.

4. Иногда в целях достижения комического эффекта мастера литературы умышленно «сталкивают лбами» два одинаковых по звучанию, но различных по смыслу слова.

5. У некоторых племен табу – это «кодекс запрещений», назначение которого – регламентировать и охранять жизнь сообщества людей. Нельзя разбрасывать пепел – «ты сгоришь». Нельзя ворошить палкой крысиную нору – «земля разверзнется и поглотит тебя». Нельзя употреблять имя

¹⁰ Фрагменты из книги приводятся по изданию: Вартастьян, Э. А. Путешествие в слово / Э. А. Вартастьян. – Москва, Просвещение, 2007. – 175 с.

зверя, на которого охотишься. Это его сердит и оскорбляет, а поэтому удачи не жди.

6. Короче говоря, суффиксы – это мастера на все руки. Они могут вложить в слово субъективную оценку, образовать названия предметов... Они меняют у слов число, род, могут образовывать от одной части речи другие... Но и суффиксы живут по законам диалектики. Одни редко участвуют в образовании новых слов и явно отживают свой век. Другие являются активными, всюду трудятся.

7. И где, спросим мы, то сырье, тот строительный материал, что идет на изготовление слов?

Таких источников немало – отечественных и иноземных. Все языки вырабатывают в своих экспериментальных лабораториях необходимые слова, выводят уйму всякого рода производных слов, ревниво присматриваются к словотворчеству других языков...

Вспомните историю. В результате завоевательных войн римляне покорили Грецию, утвердились на Иберийском полуострове, основали свои колонии в Галлии, Северной Африке, Британии. Язык победителей поглотил местные языки и диалекты. Образовался единый латинский язык...

Сегодня латынь сдала много своих позиций, но часть их удерживает прочно – в области научной терминологии.

Утверждения:

1. Русский язык активно заимствует иностранную лексику, причем с рядом заимствованных слов происходят фонетические и грамматические изменения.
2. Слово *туземец* находится в антонимических отношениях со словами *абориген* и *автохтон*.
3. С течением времени слово может изменить, сузить свое значение.
4. Слова-омонимы, употребленные в одном контексте, могут создавать комический эффект.
5. Табу – это запрет на использование какого-нибудь слова.
6. Суффиксы образуют новые слова и формы слова.
7. Многие научные термины по своему происхождению – латинские и греческие.

Задание 6. Прочитайте название одной из глав книги и предположите, о чем пойдет речь в этой главе. Выберите **один** правильный ответ.

В маскарадных одеждах, или глава, примыкающая к главе о синонимах, ибо, вскрывая причины и характер словесных запретов – вынужденных, желательных и надуманных, – она вместе с тем сообщает о словах-заменителях, призванных переименовывать то, что не принято называть своим именем.

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| 1) о синонимах | 3) о словах в переносном значении |
| 2) о метафорах | 4) о табу и эвфемизмах |

Задание 7. Какие функции выполняет этот заголовок? Отметьте **все** верные варианты ответа.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) информативную | 4) назывную |
| 2) конспективную | 5) оценочную |
| 3) рекламную | |

Задание 8. Опираясь на данный ниже текст и фоновые знания, сформулируйте значение слова **вулканизация**.

Шотландский химик Чарльз Макинтош изобрел способ прорезинивать ткань и начал изготавливать непромокаемые пальто. К тому времени люди ещё не научились вулканизировать каучук, а потому плащи были чрезвычайно липучими.

Предприятие шотландца прогорело, но память об изобретателе осталась. Непромокаемые плащи, а также пальто особого покроя по-прежнему называют макинтошами.

Задание 9. Опираясь на данный ниже текст, приведите не менее трех доказательств того, что синонимы, обозначая один и тот же предмет, действие, качество, все же отличаются друг от друга.

Еще древние греки обратили внимание на свойство различных слов выражать одну и ту же мысль. Римляне продвинулись дальше. Они увидели в синонимах не только средство заменять одно слово другим без ущерба для смысла, но и осознали различие между ними.

Д. И. Фонвизин в своем «Опыте русского сословника», сопоставляя слова *старый*, *давний*, *старинный*, *ветхий*, *древний*, *заматерелый*, приводил следующий пример их употребления: «Старый человек обыкновенно любит вспоминать давние происшествия и рассказывать о старинных обы-

чаях; а если он скуп, то в рундуках его найдешь много ветхого, нередко он бывает заматерел в своих привычках».

И все же до сегодняшнего дня исследователи не выработали единого взгляда на синонимическую природу слова.

Одни считают синонимами и слова, которые, называя одно и то же явление действительности, называют его по-разному, придают ему какие-то новые смысловые или эмоциональные оттенки.

Другие в ранг синонимов возводят только слова с полным смысловым тождеством, такие, как *бегемот – гиппопотам*, *языковедение – языкознание*. Близкие по значению слова, говорят они, – это просто другие слова, и вряд ли необходимо сажать их в одно гнездо.

Но простите, говорят третьи вторым. Если *бегемот* и *гиппопотам* одно и то же и не приносят в наше понимание ничего нового, то один из двух должен уйти, покинуть язык. Зачем же его засорять? Десятые возражают: тождественность значений еще не превращает *языковедение* в абсолютный синоним *языкознания*. Хотя бы потому, что каждое из них имеет разную способность к словообразованию и словосочетанию. От первого образуется языковед. Попробуйте-ка такое действие произвести со вторым. «Языкознаец»? Хм-хм! Между тем мы охотнее употребляем слово *языкознание*, чем *языковедение*, читаем *языковедческое* (или лингвистическое) исследование. В зоопарке мы чаще называем симпатичное африканское животное бегемотом, нежели гиппопотамом, чего никогда не позволит себе зоолог. В принятой научной классификации это парнокопытное всегда и только *гиппопотам* – «речной конь», а не *бегемот* – «водяная колова».

...Надцатые полагают, что богатство синонимов – это беда языка, так как затрудняет пользование им. Еще более ...надцатые парируют это мнение парадоксальным высказыванием: «Чем лучше мы будем знать язык, тем меньше для нас останется синонимов». То есть для знатока выбор нужного слова не будет затруднительным.

Пусть спорят специалисты. В споре рождается истина.

Мы же извлечем из него несомненный вывод: сели в арсенале языка имеется множество возможностей один и тот же предмет (вещь, явление) наименовать разными словами и одновременно выделить в этом предмете (вещи, явлении) какие-то стороны и грани – такой язык богат, гибок, красочен и точен.

Задание 10. Сначала прочитайте текст, а затем подчеркните те словарные слова, правописание которых учитель может объяснить школьникам, опираясь на представленную информацию. Напишите объяснение одного слова.

Многолика приставка ком-, передающая понятие совместности. В своем естестве она присутствует в словах *компот, компресс, комплекс, комбинация*. Стоит, однако, некоторым словам, начинающимся с некоторых согласных, обзавестись этой приставкой, как начинаются чудесные превращения. Она может изменяться, не уподобляясь звуку корневого слова: *кондуктор, консервы*. Она может уподобиться, и тогда мы будем читать и писать *коллектив, корректный*. «Фирма» ком-, кол-, кон-, кор- обслуживает и корневые слова, начинающиеся на гласные. В своем рвении теряя конечный согласный, приставка сливается со словами, которые превращаются в *коалицию, координацию, коэффициент*.

Словарные слова из школьных учебников: компания, компонент, корабль, консилиум, конференция, корзина, коллега, колорит.

Задание 11. Anastasia Lesnaya утверждает, что книга написана «не сухо, не по-учебному». Другие читатели, кроме Андрея Ноженко, тоже отметили, что книга легко читается. Какие языковые средства популяризации научной информации использует Э. А. Вартаньян? Перечитайте все вышеприведенные фрагменты из книги «Слово о словах» и заполните таблицу примерами из текста.

Использование олицетворения, персонификации	
Использование метафор	
Использование окказионализмов	
Введение разговорной лексики, фразеологизмов	
Диалогичность (имитация диалога с читателем)	

2.3 Лингвистические словари

Лингвистические словари входят в круг обязательного чтения учителя при подготовке к уроку. Легко ли читать словарную статью? Какие динамические процессы в языке отражают словари? Может ли устареть словарь? Стоит ли безоговорочно доверять даже авторитетным словарям? Выполнив задания, вы сможете ответить на эти вопросы.



Читаем текст и выполняем задания

Задание 1. Многие так называемые словарные слова, правописание которых в школе предлагают просто запомнить или посмотреть в словаре, можно проверить с помощью историко-этимологической справки. Прочитайте словарные статьи из этимологического словаря¹¹ и подчеркните только ту информацию, которая является достаточной для объяснения безударных гласных.

АДВОКАТ. Юрист, судебный защитник.

Заимств. в XVIII в. из нем. яз.: **advokat**. Восходит к лат. **advokatus** – *судебный защитник* < **advoko** – **advorare** – *призывать, приглашать* < **voko** – *звать*; *ad-* – прист. *к-*. Польск. **adwokat**.

•адвокатский, адвокатура

ГЛАДИАТОР. В Древнем Риме: борец из рабов или военнопленных, специально обученных для сражения на арене цирка с другим борцом или дикими зверями.

Заимств. в XVIII в. из лат. яз.: Восходит к – *меч*.

•гладиаторский

○ гладиолус

ЖИЛЕТ. 1. Короткая одежда без рукавов. 2. Специальный широкий пояс для удерживания тела на воде.

Заимств. в XVIII в. из фр. яз.: **gilet** < исп. **gileco**. Первоисточник – собственное имя известного шута Жиля (Jilles), носившего камзол с короткими рукавами.

•жилетик, жилетка, жилетный

¹¹ Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии / авт.-сост. Л. А. Глинкина. – Оренбург : Оренбургское книжное издательство, 2001. – 400 с.

КАВАЛЬКАДА. Группа всадников и всадниц на прогулке; прогулка верхом группой, компанией.

Заимств. в XVIII в. из фр. яз.: *cavalcade* – группа всадников < итал. *cavalcare* – ехать верхом < лат. *caballus* – лошадь.

○ кавалер, кавалергард, кавалерист, кавалерия

КАНИКУЛЫ. Перерыв в занятиях учебных заведений. Предоставляемый учащимся для отдыха.

Заимств. в XVII в. через польск. из зап.-европ. языков. Восходит к лат. названию звезды Сириус – *Canicula* – собачка, щенок < *canis* – собака. Образовано по названию созвездия Малого Пса, с 22 июля по 23 августа Солнце находится в этом созвездии. Польск. *kanikula* – зной, жара; каникулы.

● каникулярный

○ каналья, канарейка

Задание 2. Перечитайте статьи из этимологического словаря и определите, какую информацию содержат знаки перед словами *каникулярный* и *каналья, канарейка*.

Задание 3. Прочитайте фрагмент интервью с кандидатом филологических наук, членом экспертного совета «Тотального диктанта», главным редактором портала «Грамота.ру» Владимиром Пахомовым об ударении в слове *звонит* и комментарии к его словам в различных СМИ. Какие издания исказили мысль В. Пахомова?

Фрагмент интервью Владимира Пахомова

– Когда вы говорили про движение ударения в глаголах, я поймала себя на мысли, что «звонИть» также вписывается в наметившуюся языковую тенденцию. Неужели, о ужас, скоро будет допустимым говорить «звОнит»?

– Действительно, перенос ударения в этом слове с окончания на корень соответствует языковым законам. Но здесь вступает в действие второе условие: чтобы лингвисты зафиксировали новый вариант произношения в словарях, он должен приниматься большинством грамотных образованных людей, то есть большинством из нас. И если ударение «вкЛЮчит» не вызывает у нас сильного отторжения, то в случае с вариантом «звОнит» мы скорее умрем, чем признаем его допустимым. Непонятно почему, но

именно за ударением в этом глаголе закрепились функция отличать грамотных людей от безграмотных. Если когда-нибудь этот ярлык закрепится за другим словом, то, возможно, и ударение «звОнит» станет допустимым вариантом. Но я думаю, перед этим сменится не одно поколение. Вообще, лингвисты стараются максимально оттянуть этот процесс, потому что важно сохранить культурно-историческую связь, чтобы язык не менялся слишком быстро, чтобы одни поколения понимали другие. Поэтому движение в языковой системе происходит медленно и плавно.

Комментарии в СМИ

1. Слово «звóнит» станет литературной нормой. Об этом сообщил СМИ главный редактор портала «Грамота.ру» кандидат филологических наук Владимир Пахомов. (VSE42.RU – информационный сайт Кузбасса.)

2. Эксперты утверждают, что в скором времени форма «звОнит» станет языковой нормой. Такие в современном русском языке тенденции. (*Сетевое издание «Петрозаводск говорит»*)

3. «По ком звонит колокол?». Ударение на «о» в слове «звонит» может стать нормой. Об этом заявил портал «Грамота.Ру». Согласно данным исследования портала, в течение нескольких столетий в разных словах наблюдается переход ударения с окончания на корень. Так, глагол «включить» уже постоянно употребляется в некоторых спряжениях с ударением на «ю», например «он вклЮчит». Глагол «звонить» также идет по этому пути и в будущем ударение на «о» не будет восприниматься как безграмотность, уверен главный редактор портала «Грамота.Ру», кандидат филологических наук Владимир Пахомов. (*BFM.ru – деловые новости России и мира*)

4. Накануне главный редактор портала «Грамота.ру» Владимир Пахомов в беседе с «Русской службой новостей» сообщил, что в скором времени ударение на О в слове *звонит* станет нормой. Грамотная часть населения, привыкшая говорить исключительно звонИт и никак иначе, была обескуражена словами главного редактора «Грамоты.ру». (*Городской онлайн-журнал «Класс», г. Омск*)

5. Главный редактор справочно-информационного портала «Грамота.ру» Владимир Пахомов рассказал о том, почему кофе – оно, кого можно гладить – белье или кошку, как россиянам бесит слово «бесит», почему ударение в слове звОнит скоро станет нормой и почему модные иностранные слова приживаются в русском языке. (*Сетевое издание VN.RU – Новости Новосибирска*)

Задание 4. На портале «Грамота.ру» приводится только одно значение слова *агломерация*, однако примеры из Национального корпуса русского языка свидетельствуют о существовании другого значения. Прочитайте словарную статью и приведенные ниже примеры и сформулируйте это значение. Оформите свою запись как словарную статью.

АГЛОМЕРАЦИЯ, -и; *ж.* *Техн.* Получение крупных кусков из рыхлых мелких руд, пылевидных материалов путём спекания. **Агломерационный**, -ая, -ое. *А-ая машина. А-ые процессы.*

Примеры из Национального корпуса русского языка

1. Московская агломерация самая большая в Европе и одна из самых больших в мире.
2. Владивостокская агломерация уже сегодня насчитывает более миллиона жителей и продолжает расти.
3. Стокгольмская агломерация разбита на пять транспортных зон.
4. Нынешняя Пермь – это рождённая в тридцатых годах XX века агломерация из множества мелких городишек и посёлков: Егошихи (собственно Перми), Мотовилихи, Закамска, Гайвы, Лёвшина, Голованова и так далее.

Задание 5. В учебнике русского языка 5 класса есть упражнение, в котором требуется определить, являются ли предложенные для анализа слова многозначными. Среди них есть слово *маяк*. В разных толковых словарях значение этого слова определяется по-разному. Сравните словарные статьи. На какой словарь опирались бы вы при подготовке к уроку? Объясните почему.

Маяк, -а; м. Башня с сигнальными огнями для ориентировки проходящих судов. *Огонь маяка.* (Толковый словарик в конце учебника)

МАЯК, маяка, м. 1. Башня с сигнальными огнями на берегу моря, острове для ориентировки проходящих судов. 2. Символ, эмблема надежды (книжн., ритор.). Спасительный маяк. («Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова)

МАЯК, -а, м. Башня с сигнальными огнями на берегу моря, на острове, в устье реки. Береговой м. Плавающий м. (на якорях). || уменьш. мая-

чок, -чка, м. Проблесковый м. (мигающий световой фонарь на специальных автомашинах). || прил. маячный, -ая, -ое. М. смотритель. М. огонь. («Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой)

МАЯК, -а; м. 1. Высокое сооружение башенного типа, оборудованное сильным источником света, предназначенное для навигационного ориентирования судов в ночное время. Береговой м. Плавающий м. (на якорях). 2. Устройство, оборудованное звуковой, световой или радиотехнической сигнализацией для навигационного ориентирования судов, самолетов и т. п., для предупреждения кого-, чего-л. об опасности, для определения местонахождения кого-, чего-л. и т.п. Маяки взлетной полосы аэродрома. Установить звуковой м. 3. чего или какой. В СССР: о том, кто или что является примером для кого-л., символом, знаком чего-л. Вы наш м.! Маяки производства. М. перестройки. <Маячок (см.). Маячный, -ая, -ое (1 зн.). М-ые огни. М-ая башня. (Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов)

Задание 6. Научно-информационный орфографический академический ресурс «Академос» Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН содержит нормативное написание более чем 200 тыс. единиц русского языка. Написание слов соответствует нормам академического «Русского орфографического словаря». В «Академосе» исправлены ошибки, обнаруженные со времени выхода словаря, изменено написание ряда слов. Электронный словарь постоянно пополняется. Новые слова, добавленные к словнику, отмечаются указанием года включения в «Академос»: [добавление 2018], [добавление 2019] и т.д. В 2022 году в словарь добавили 151 новое слово.

Прочитайте слова из списка добавленных в 2022 году, выясните их значение и предложите **два варианта** классификации. Результаты работы оформите в виде таблиц.

абыю́з, -а	допандемийный
абыю́зер, -а	зúмеры, -ов, <i>ед.</i> зúмер, -а
антива́ксер, -а	кови́д-инфици́рованный
бу́меры, -ов, <i>ед.</i> бу́мер, -а	кови́д-отрица́тельный
вакцини́рование, -я	макаро́шки, -шек (<i>сниж.</i>)
видеобло́ггер, -а	реша́ла, -ы, <i>м.</i> и <i>ж.</i> (<i>сниж.</i>)
гейм-зо́на, -ы	стенда́п, -а
дона́ция, -и	шаве́рма, -ы и шаурма́, -ы

Прочитайте словарную статью из «Школьного словообразовательного словаря русского языка» А. Н. Тихонова, материалы сайта «Грамота.ру», где на форуме обсуждался разбор по составу слова *преподаватель*, и выполните задания 7–8.

препода ва ть →	преподавть-ся	→	преподаватель-ниц-а преподаватель-ск-ий
	преподава-ни[j-э]		
	преподава-тель		

АРХИВ ФОРУМА: КЛАСС: РАЗБОР ПО СОСТАВУ СЛОВА ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

[9.09.2008 23:27] – Kloto

Разбор по составу слова преподаватель¹²

Учитель русского сказала детям, что корень «да».

В морфологическом словаре корень «преподава».

Где правда? Второй день ищу, кто говорит «дав», кто «препода».

Помогите пожалуйста, если не сложно то разбор полностью

[10.09.2008 01:18] – alvis

пре-по-да-ва-тель да – корень

[10.09.2008 09:26] – Саид

Учить детишек не видеть исконно, посконно и домотканно русских приставок «пре» и «по» – это до меня не доходит :-)

[10.09.2008 09:35] – Эмилия

Kloto!! Морфемный словарь Тихонова, естественно, дает «преподава». Этот словарь синхронный и выделяет морфемное строение слова с т.зр. современности. Конечно, мы все понимаем, что «преподать» исторически связано с «дать», но современных словообразовательных связей у слов нет. «Дать» – «подать» – «преподать» – такую цепочку можно построить формально, но смысловой связи здесь не выявляется (на уровне схемы – элемент ПО- вносит значение... Это долго объяснять, надо смотреть хорошие монографии по с/образованию.

Часть учителей (и многие вузовские преподаватели) считают необходимым делать разбор с выделением всех значимых элементов, если подобные есть в языке. Тогда, конечно, пре-по-да-ва-тель (ва – глагольный суффикс). И это тоже не правильно, это иной тип подхода к анализу строения слова.

На уровне школы мне бы второй подход казался более логичным. Так как учит детей внимательно смотреть «внутри» слова. Но, правда, я, разбирая слово типа «преподаватель» и расчленив его на элементы, обязательно обговорила бы с классом, что сегодня живых связей нет и корень стал крупнее. Наверное, нашла бы еще такое же слово – где формально много чего найти можно, но все это уже «слилось воедино». Вот, Тихонова листанула: «превосход-н-ый», хороший пример!

¹² Авторские орфографические и пунктуационные ошибки сохранены.

[10.09.2008 09:45] – Саид

> «Дать» – «подать» – «преподать» – такую цепочку можно построить формально, но смысловой связи здесь не выявляется...

За суффикс тоже обидно: «преподать» – это ж тот же «преподавать», только совершенного вида.

[10.09.2008 09:53] – Эмилия

Увы, Саид, с т.зр. современного с/образования это не видовая пара, ибо нельзя «я преподавал, преподавал – и всё преподал». Поэтому это разные глаголы.

[10.09.2008 10:56] – Mechta

>> Где правда?

Увы, это и называется коммуникабельностью, т. е. отсутствие желания ее искать:) А правда, как всегда, посередине. Умная училка сказала бы, что существуют разные мнения, или что язык живой, связи с одними понятиями теряются и приобретаются новые, что в разных словарях могут быть разные варианты и что, в конце концов, она не будет считать ошибкой варианты выделения корня, ведь главное – уметь (или попытаться) доказать свою точку зрения.

[10.09.2008 23:47] – Сергей Г.

>>>> Mechta: А правда, как всегда, посередине.

Мечта, Вы так толерантны... А я так не могу, поэтому скажу, что бОльшего идиота, чем Тихонов, не могу припомнить. Даже Лопатин до него не дотягивает.

[18.09.2008 16:04] – Terenz

>> ...бОльшего идиота, чем Тихонов, не могу припомнить...<<

Сергей Г., зачем наговорить бедному Тихонову грубостей? Считаю, что в этом форуме каждый кто участвует обязан соблюдать какие-то (неписанные) правила вежливости, уважения к другим, тем более, если те не могут защищаться... Аргументы вместо оскорблений, это будет то, что я понимаю под «культурой общения», или я утрирую?

[18.09.2008 19:18] – Сергей Г.

>>>> Аргументы вместо оскорблений, это будет то, что я понимаю под «культурой общения», или я утрирую?

Вам нужны аргументы, что в слове «преподаватель» корень не «преподава»? Где ж мне взять Вам таких аргументов, когда каждый грамотный и культурный в общении знает, что в слове «подоконник» корень «подокон»

[2.10.2008 15:51] – mbt

Саиду и Сергею Г.

Браво!

Поддерживаю корреляцию «преподавать – преподать». Почему нельзя: «я преподавал, преподавал – и всё преподал», можно: «Я преподавал, преподавал... Все преподал, что хотел, и домой пошел».

Оттого, что пример носит несколько фарсовый характер, еще не следует, что это разно-коренные слова. Сравните: «Я учил, учил и всему научил». «Преподать урок» разве не связано по смыслу с преподаванием. А «подача» материала разными учителями: «подать тему можно так, а можно – иначе».

А про «подоконник», вообще, супер!

Задание 7. Участники форума называли разные варианты выделения корня в слове *преподаватель*. Какой(-ие) вариант(-ы) не является(-ются) правильными ни с точки зрения синхронии, ни с точки зрения диахронии?

- 1) -да-
- 2) -дав-
- 3) -препода-
- 4) -преподава-

Эмилия пишет: «Морфемный словарь Тихонова, естественно, дает “преподава”». Так ли это?

Задание 8. Чья точка зрения показалась вам наиболее убедительной? Как бы вы сами разобрали по составу слово *преподаватель*?

Задание 9. Перечислите виды лингвистических словарей, на основе которых были составлены задания этого раздела.

Задание 10. Опираясь на прочитанные тексты, докажите или опровергните высказывание «В лингвистической дискуссии аргумент “Так написано в словаре” не может быть единственным и решающим».

1.4 Что изобретают ученые в Челябинской области?

В качестве классного руководителя учителю приходится говорить с детьми на самые разные темы – социальные, политические, морально-этические. Для этого важно быть в курсе многих событий, читать тексты разных стилей и жанров. Предлагаем проанализировать статью Натальи Зверевой, опубликованную в газете «Аргументы и факты» 15.02.2022 г. Возможно, полученная информация поможет вам провести классный час, посвященный российской науке, и развеять некоторые мифы.



Читаем текст и выполняем задания

«Просто мало рассказываем!» Что изобретают учёные в Челябинской области?

Каждый второй житель страны считает, что российская наука находится в застое, а то и в упадке. Об этом говорят данные опроса Superjob.ru, проведенного в преддверии Дня российской науки, который отмечается 8 февраля.

Ждут чудо-разработок

23 % россиян уверены, что научная отрасль страны находится в полном упадке. 24 % опрошенных охарактеризовали состояние современной российской науки как застой. Ещё столько же уверены, что отечественная наука развивается стабильно. При этом за последние два года уверенных в стабильном развитии отечественной науки стало на 9 % меньше.

«Нужно работать с общественным мнением и больше рассказывать миру о научных достижениях, – поделился мнением **председатель Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области, профессор ЮУрГУ Денис Винник.** – Тогда и отношение к науке будет другим. Мы просто мало рассказываем! Периодически я встречаюсь со школьниками и студентами. Когда рассказываю им о том, что придумали и изобрели наши учёные за последние десятилетия, о текущих проектах, у них глаза горят! И, между прочим, кто-то начинает мечтать о том, как он станет великим учёным. Повышается интерес к учёбе!»

Вышеупомянутый опрос также показал, чего ждут люди от науки. Чаще всего респонденты говорили о создании лекарств от тяжелых болезней – рака, СПИДа, ковида. Многие ждут и изобретения искусственных внутренних органов.

«Сейчас мы переживаем пятую волну эпидемии коронавируса, исследование инфекции легло в основу многих наших исследований, – сообщила **проректор ЮУГМУ по взаимодействию с региональным здравоохранением и перспективному развитию Виктория Сахарова**. – Изучаем особенности течения ковида, индивидуальные проявления, осложнения. Как раз сейчас выполняется большое исследование течения ковида в детском возрасте. Известно, что дети переносят заболевание легко, но оказывается у многих из них вирус вызывает мультисистемные поражения, а восстановление организма занимает потом очень много времени. Это сравнимо с эффектом глубинной бомбы: нет ярких клинических проявлений, но есть отдаленные последствия, которые могут сказаться даже на восприятии учебного материала. В конце прошлого года на базе областной детской клинической больницы заработал центр исследования состояния после перенесенного ковида и реабилитации детей».

Большое внимание подобным исследованиям сегодня уделяют и в УралГУФК. «В эпоху пандемии резко возросла необходимость реабилитационных мероприятий разного рода, особенно после пневмонии, – рассказал **проректор университета по научно-исследовательской работе, д.м.н., профессор Евгений Быков**. – Нельзя выполнять нагрузки вслепую, не учитывая изменений произошедших в организме».

Экопосуда и карбоновый полигон

Каждый десятый опрошенный мечтает о скором появлении автоматизированной бытовой техники и электроники (холодильник, заказывающий еду, передача электричества без проводов, самопишущая ручка и др.). 6 % участников опроса надеются на появление новых технологий для космических перелетов, а 4 % – на новые экологичные виды топлива. Столько же хотят видеть новые технологии утилизации и переработки отходов. 3 % мечтают о летающих автомобилях, а 2 % ждут появления полноценного искусственного интеллекта.

Над всем перечисленным учёные Челябинской области успешно работают. Так, Южно-Уральский государственный университет может похвастать сразу несколькими перспективными проектами из различных отраслей промышленности: от ракетостроения до экопосуды. В прошлом году стенд с биоразлагаемыми материалами стал одним из самых «популярных» на выставке «Иннопром» в Екатеринбурге. На нем были представлены тарелки и пищевые пленки.

«При создании использовались природные смеси биоматериалов, без использования полимеров, – рассказал **проректор по научной работе ЮУрГУ Антон Коржов**. – Например, экопосуда спрессована из костры льна, отрубей, отходов мукомольного производства. Из такой посуды можно есть, в том числе и жидкую пищу, и горячую. Тарелка промокнет, но композит будет держать форму около часа. Плёнка сделана из пшеничного крахмала и может быть использована для упаковки продуктов питания».

«Фишка» посуды и плёнки – практически полная экологическая безопасность: они без остатка разлагаются за месяц в компосте или в земле. Скорее всего, в рамках мусорной реформы, которая сегодня реализуется в России, эти разработки найдут своё применение.

Практика последних десятилетий показывает, что самые важные и ценные открытия возникают в научной кооперации. В кооперации со свердловскими вузами ЮУрГУ также трудится над проектом «Арктический автобус». Речь о высокотехнологичном производстве транспортных средств, работающих в условиях крайне низких температур. Примечательно, что 80 % средств, вложенных в проект, – внебюджетные: есть интерес реального сектора экономики – миасского автозавода «Урал», АО «ГРЦ Макеева», группы «Синара» и др.

В ЧелГУ несколько приоритетных направлений – это и работа над антикоррозионными покрытиями, применение искусственного интеллекта в материаловедении. Одна из интересных разработок – карбоновый полигон.

«Каждое промпредприятие выделяет углекислый газ, который влияет на климатические условия, – рассказал **проректор по научной работе ЧелГУ Игорь Бычков**. – Возможно, что скоро будут введены налоги на углекислый газ для производителей. Карбоновые полигоны – это территории с уникальной экосистемой, созданные для реализации мер контроля климатических активных газов. Мы разрабатываем рекомендации для предприятий, как уменьшить выбросы углекислого газа. Сегодня работаем в этом направлении с ГК «Метран».

Один из прорывных проектов, над которыми сегодня работают южноуральские ученые в кооперации с ближайшими соседями в рамках УМНОЦ (Уральский межрегиональный научно-образовательный центр), – разработка демонстратора двигательной установки и системы управления с

искусственным интеллектом многоразовой ракеты-носителя. Уникальность проекта состоит в полной возвращаемости ракеты, что гарантирует ее многоразовое использование. За счет этого в четыре раза снижаются затраты и значительно уменьшаются сроки запуска ракеты. Ученые уверены, что разработка сможет вывести Россию на лидирующие места в аэрокосмической области. Известно, что в Роскосмосе высоко оценили этот проект. В 2020 году на развитие ракетно-космических разработок УМНОЦ выделено 70 млн рублей, в 2021 – 50 млн, в этом предусмотрено 60 млн.

Сколько денег дают ученым?

«Мы всеми силами поддерживаем научное сообщество и стремимся заинтересовать как можно больше молодых специалистов, – заявил **министр образования и науки Челябинской области Александр Кузнецов**. – В прошлом году поддержаны грантами около сотни ученых и научных коллективов, реализовавших лучшие проекты по приоритетам социально-экономического развития региона на общую сумму 50 млн рублей. Сумма одного гранта в среднем составила около полумиллиона. В этом году рассчитываем на финансовую поддержку российского научного фонда: 50 млн рублей выделит фонд, 50 млн составит региональное софинансирование».

По словам министра, большую роль для учёного сообщества Челябинской области сыграет междуниверситетский кампус. В первую очередь это обновление инфраструктуры, новое оборудование для научных исследований. Кстати, обещают, что кампус будет открыт для всех научных организаций и учебных заведений области.

В прошлом году область выделила 15 млн рублей на улучшение жилищных условий наших учёных, каждый может получить по миллиону. В 2022 году решено эту сумму утроить – выделено уже 45 млн рублей, на 2023 год запланирована та же сумма.

«Деньги выделяются в рамках региональной программы развития науки, принятой на 2021–2024 годы, – пояснил Александр Кузнецов. – В рамках федеральной программы средства на улучшение жилищных условий получают ученые, которые работают в организациях, подведомственных Минобрнауки РФ. Мы понимаем, что ученые также работают в организациях, которые находятся в ведомстве минсельхоза, минпромторга и т. д. Поэтому для нас главное, чтоб человек вёл научную деятельность, а где он работает – дело второе!»

«Поддержка, о которой говорят, действительно есть и она вполне ощутима, – подтвердил Денис Винник. – Я пришел в науку в 2006 году, с этого времени вижу, как возобновляется кадровый потенциал, как растёт количество ресурсов, которыми могут пользоваться молодые учёные для своих проектов. Это и региональная поддержка, и федеральные вливания. Появление регионального закона о поддержке молодых ученых при покупке жилья – это тоже важно. Хорошо бы, конечно, чтобы субсидию увеличили, ведь жильё стоит не один миллион рублей. Для кандидатов наук, когда они еще не достигли определенного финансового состояния, такая мера поддержки очень востребована. Благодаря усиливающейся поддержке, молодых ученых в области становится больше и растёт их уровень. Мы можем конкурировать за финансирование на федеральном уровне! Мы работаем в кооперациях с научными центрами всей страны. Мы даже проводим некоторые исследования, опережая мировой опыт!»

Однако он озвучил одну проблему, с которой приходится сталкиваться при проведении совместных исследований с зарубежными коллегами: порой законодательство запрещает перемещение экспериментальных образцов. Это сильно тормозит развитие совместных проектов и не дает нашим учёным выходить на международную арену.

Взгляд изнутри

Илья Долгушин, президент ЮУГМУ, академик РАН, заслуженный деятель науки. д.м.н., профессор:

– В прошлом году в Челябинской области открыли представительство Российской Академии Наук. К сожалению, Челябинская область отстает от Свердловской, где академиков и членов-корреспондентов РАН в разы больше. У нас вместе с теми, кто работает в Снежинске, всего пять членов-корреспондентов. В нашем вузе работают два академика. Сейчас три кандидатуры из числа сотрудников ЮУГМУ прошли конкурс на звание почетного профессора РАН. Почетный профессор – это, конечно, не академик и не член-корреспондент, но человек, который в ближайшее время может претендовать на эти важные звания. А нам нужно стремиться в эту элитную группу ученых. Академик, член-корреспондент и почетный профессор – не просто звания. За ними всегда стоят научные школы, которые ими созданы. Именно развитие научных школ и двигает науку в целом. Если же говорить о том, какие преимущества дают перечисленные звания конкретному человеку, их нет.

Светлана Чистякова, руководитель регионального центра поддержки одарённых детей «Курчатов Центр»:

– Вопрос «Рождаются учеными или становятся?» неоднозначный. Согласно научным исследованиям, интеллект на 70–80 % является врожденным, однако и эти врожденные способности необходимо развивать, подкреплять их знаниями в процессе обучения. При этом рядом с талантливым ребенком должен быть не менее талантливый наставник или даже несколько, которые своевременно распознают талант и будут работать с ним. Тогда есть большой шанс на успех.

В Челябинской области делается достаточно для развития науки, особенно в последние годы. В этом году выделены значительные средства из областного бюджета на развитие способностей и талантов, поддержку молодых учёных и их исследований. На мой взгляд, ведущие вузы и предприятия региона должны активно участвовать в этом процессе, предлагая ребятам интересные практические задачи, реальные проекты, помогая и поддерживая интерес к научным исследованиям.

Лариса Телешева, проректор по научной, инновационной и международной работе ЮУГМУ:

«Подготовка ученого в области биологии и медицины – трудоемкий процесс, он должен начинаться еще до студенчества. Поэтому мы работаем с «Курчатов центром» – проводим выездные школы и отбираем детей, которые будут способны у нас обучаться, курируем их после поступления. Студентов поддерживаем стипендиями, за научные достижения они повышенные – от 1,2 до 7 тысяч рублей. Стараемся стимулировать выплатами и научных руководителей диссертантов».

Наталья Низамутдинова, проректор по научной и инновационной деятельности ЮУрГАУ:

«Мы стоим на пороге создания новой кафедры птицеводства. Дело в том, что в области большой дефицит таких кадров. У нас работают шесть крупных птицефабрик, и с них к нам то и дело поступают запросы: нужны ветеринары, зоотехники, технологи».

Алексей Богачев, первый проректор ЮУрГГПУ:

«В нашем Центре педагогических инноваций сейчас глубоко исследуются проблемы изменения современной школы. Вызовом эпохи пандемии стало дистанционное образования. Зачастую образовательный процесс сегодня ведётся в режиме онлайн или в смешанной очно-заочной форме. В

этих условиях педагоги должны научиться организовывать образовательный процесс так, чтобы само качество образования не становилось ниже».

Задание 1. В какой части статьи можно найти ответ на вопрос «Что изобрели ученые Челябинской области?» Отметьте **один** верный вариант ответа.

- 1) Ждут чудо-разработок
- 2) Экопосуда и карбоновый полигон
- 3) Сколько денег дают ученым?
- 4) Взгляд изнутри

Задание 2. Подпишите фотографию словами из текста. Как фотография связана с основной темой статьи?



Источник: <https://www.susu.ru/ru/news/2022/10/12/arkticheskiy-avtobus-budet-sochetat-vysokuyu-prohodimost-i-ekologichnost>

Задание 3. Какие научные изобретения и открытия, по данным опроса Superjob.ru, востребованы в российском обществе? Отметьте **все** верные ответы.

- 1) лекарства от тяжелых болезней – рака, СПИДа, ковида
- 2) искусственные внутренние органы
- 3) автоматизированная бытовая техника и электроника
- 4) новые технологии для космических перелетов
- 5) экологичные виды топлива
- 6) новые технологии утилизации и переработки отходов
- 7) новые виды транспорта
- 8) искусственный интеллект

9) средства восстановления организма после мультисистемных поражений, вызванных ковидом

10) антикоррозионные покрытия

11) методики дистанционного образования

Задание 4. Виктория Сахарова сказала: «Это сравнимо с эффектом глубинной бомбы». О чем идет речь? Выберите **один** вариант ответа.

1) о пятой волне эпидемии коронавируса

2) о течении ковида в детском возрасте

3) об отдаленных последствиях перенесенного ковида у детей

4) о реабилитации детей после ковида

Задание 5. Над решением каких проблем работают ученые челябинских университетов? Заполните данную ниже таблицу, вписав в неё примеры конкретных научных достижений.

	ЮУГМУ	УралГУФК	ЮУрГУ	ЧелГУ	ЮУрГГПУ
Здоровье					
Экология					
Транспорт					
Образование					

Задание 6. В статье среди прочего говорится об условиях стабильного развития российской науки. К ним, в частности, относится научная кооперация и финансовая поддержка государства. Назовите **ещё два** условия.

Задание 7. С какой целью в статье сделаны выделения полужирным шрифтом?

Задание 8. Светлана Чистякова, руководитель регионального центра поддержки одарённых детей «Курчатов Центр», утверждает, что «в Челябинской области делается достаточно для развития науки, особенно в последние годы». Подтвердите этот тезис **тремя** аргументами.

Задание 9. Прочитайте информацию, размещенную на сайте «Курчатов Центра», и заполните данную ниже таблицу, отметив

знаком «+», какие утверждения являются верными, какие противоречат прочитанному, какие оценить невозможно, так как данная информация не приведена в тексте.

Информация с сайта «Курчатов Центра»

Стать участниками программ регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области «Курчатов Центр» могут обучающиеся 5–11 классов образовательных организаций Челябинской области. Программы регионального Центра бесплатны для детей. Отбор участников осуществляется на конкурсной основе.

Информация о программе «Знакомство с беспилотной авиацией»

Порядок отбора. К участию в Программе допускаются все желающие, соответствующие требованиям настоящего положения и подавшие заявку в установленный срок. Состав участников определяется с учётом порядка очередности подачи заявок.

Для подачи заявки кандидату на участие в Программе необходимо пройти регистрацию на образовательной платформе «Курчатов Центр» (<https://edu.kurchatovcenter.ru>) и войти в Личный кабинет. Заявка на участие в Программе подается через электронную форму, размещенную на образовательной платформе «Курчатов Центр» в разделе «Набор участников». Заявка подается от имени участника. Регистрация заявок доступна до 16 октября 2022 г. 23:59 включительно. Период рассмотрения заявок – в течение 3 (трех) дней с момента закрытия регистрации на Программу. По итогам рассмотрения заявок на странице данной Программы публикуется список зачисленных участников, после чего курс появляется в Личном кабинете участника как активный.

В ходе регистрации заявки участнику предоставляется возможность выбора времени, наиболее удобного для занятий из предоставленного перечня. Формирование групп в рамках предоставленного расписания и закрытие регистрации в них осуществляется по мере заполнения списка зарегистрировавшихся участников и исходя из максимального количества участников в каждой отдельно взятой группе.

В случае отказа участника, попавшего в список зачисленных, его место передается следующему потенциальному участнику из перечня поданных заявок.

Утверждение	Верно	Неверно	Нет информации
На программу «Знакомство с беспилотной авиацией» будут зачислены все желающие, прошедшие регистрацию на сайте https://edu.kurchatovcenter.ru			
К участию в программе «Знакомство с беспилотной авиацией» допускаются школьники, прошедшие конкурсный отбор			
Количество мест на программу «Знакомство с беспилотной авиацией» ограничено			
Заявку на участие в программе «Знакомство с беспилотной авиацией» необходимо подать от имени школьника 5–11 класса, проживающего в Челябинской области			
Школьник может заниматься по программе в любое удобное для него время			
Все занятия в «Курчатов Центре» проходят онлайн			
Все занятия для школьников бесплатные			
Занятия для школьников в «Курчатов Центре» проводят преподаватели челябинских вузов			

Задание 10. Представьте, что вы классный руководитель. Какое объявление вы могли бы разместить в группе своего класса ВКонтакте, чтобы проинформировать школьников о программе «Знакомство с беспилотной информацией». Объем сообщения не должен превышать 350 знаков.

Список литературы

Александрова, Г. В. Визуализация учебного материала на уроках русского языка и литературы / Г. А. Александрова // Русский язык в школе. – 2018. – № 4. – С. 16–19.

Горнякова, Т. А. Сравнительный анализ особенностей восприятия учащимися текста на бумажном и электронном носителе / Т. А. Горнякова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 3–2. – С. 60–66.

Граник, Г. Г. Как учить работать с книгой / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – Москва : Мой учебник, 2007. – 256 с.

Иваненко, Г. С. Стратегия анализа текстов различных стилей в аспекте формирования читательской грамотности / Г. С. Иваненко // Русский язык в поликультурном мире : VI Международный симпозиум (8–12 июня 2022 г.) : сб. науч. статей. В 2 т. Т.2. – Симферополь : Издательский дом КФУ, 2022. – С. 242–248.

Ипполитова, Н. А. Гипертекст в пространстве коммуникации / Н. А. Ипполитова // Русский язык в школе. – 2012. – № 7. – С. 25–32.

Как российские 15-летние учащиеся справляются с традиционными и новыми читательскими задачами (на основе анализа результатов PISA-2018) / Т. Ю. Чабан, Л. А. Рябинина, Г. С. Ковалева, Г. А. Сидорова, В. Ю. Баранова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 2, №5 (79). – С. 9–30.

Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябининой. – Текст : электронный. – Москва, ИСРО РАО, 2021. – 124 с. – URL: https://edsoo.ru/Instruktivnie_materiali_.htm (дата обращения: 5.06.2022).

Методические рекомендации «Формирование читательской грамотности учащихся основной школы» / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, И. П. Васильевых, И. В. Ускова // Русский язык в школе. – 2017. № 1. – С. 3–12.

Особенности цифрового чтения современных подростков: результаты теоретико-эмпирического исследования / Н. А. Борисенко, К. В. Миронова, С. В. Шишкова, Г. Г. Граник // Science for Education Today. – 2020. – № 5. – С. 28–49.

Проблемы оценки и формирования функциональной читательской грамотности учеников основной школы / Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова, Т. Ю. Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2, № 2 (70). – С. 155–180.

Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению / Г А Цукерман. – Текст : электронный. – М.: РАО, 2010. – 67 с. – URL:

<https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmoruslit/dokumenty/Читательская%20грамотностьГ.А.%20Цукерман.pdf> (дата обращения: 10.08.2022).

Учебное издание

Адаева Ольга Борисовна

ФОРМИРУЕМ ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ

Пособие печатается по решению кафедры русского языка и методики
обучения русскому языку ЮУрГГПУ
Протокол № 2 от 08 сентября 2022 г.

Редактор

Г. С. Иваненко

Компьютерная верстка

О. Б. Адаева

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»

454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 26.10.2022. Формат 60x84 /₁₆. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 500 экз.
Заказ 334

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2