



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО–УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ КОЛЛЕКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» Май 2021 г.
Заместитель директора по УР
Пермякова Г.С.

Выполнила:
студентка группы ОФ–418–165–4–2
Тямало Янна Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Парфентьева Людмила Викторовна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Теоретические основы формирования системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста.....	7
1.1. Понятие содержания «ценности» и «система ценностной ориентации».....	7
1.2. Особенности ценностей у детей младшего школьного возраста.....	14
1.3. Методы и приемы формирования системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста.....	20
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	27
ГЛАВА II. Практическая работа по формирования системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возрасте.....	30
2.1 Диагностическая работа и анализ результатов исследования по выявлению системы ценностей в группе детей младшего школьного возраста.....	30
2.2 Разработка комплекса внеурочных мероприятий направленных на формирование системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста.....	34
2.3 Анализ результатов практической работы.....	39
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют задуматься о будущем России, ее молодежи. Перед молодым поколением возникает сложная ситуация: перевороты в социально–экономическом укладе сопровождаются кризисом ценностного сознания.

Как отмечают общественные деятели и педагоги, в настоящее время особое значение приобретает формирование системы ценностей в личном и общественном сознании. Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и социально позитивными чертами личности [2, с.256]. Переосмыслению в современных условиях подвергаются и ценности деловых отношений и группового взаимодействия, от эффективности которых зависит прогресс общественных отношений и индивидуальная успешность личности.

Система ценностей играет направляющую и регулирующую роль в процессе развития личности и организации взаимодействия человека с окружающим миром.

М.И. Долженова и И.С. Ярыгина считают, что ценностные ориентации складываются постепенно в процессе развития личности ребенка, младший школьный возраст является сензитивным периодом формирования базовых ценностей, связанных с деятельностью, активностью и направленностью личности. Задача семьи и педагогов помочь детям сформировать их ценностные приоритеты [9].

В. К. Шохин. В. Л. Абушенко утверждают, что в современной науке ценность отождествляется с представлением о любом предмете, материальном или идеальном, приписывая им важную роль в своей жизни и стремление к обладанию которыми ощущают как необходимость, или как то, к чему стремятся как к цели, или рассматривают как средство

достижения цели, или как предмет любой природы, обладающий значимостью для субъекта [8, с.52].

Жерняков А.М считает, что Ценности–неотъемлемый элемент всякой деятельности, а значит и всей человеческой жизни, в каких бы формах она ни протекала. Именно поэтому проблема ценностей относится к числу важнейших для наук, изучающих человека и общество, в силу того, что ценности выступают интегративной основой как для отдельно взятого индивида, любой социальной группы, так и общества в целом. Ведь изучение особенностей функционирования ценностей обнаруживает свою диалектику, поскольку различные ценности могут выступать как основанием социальной солидарности, так и источником конфликта [10].

Перед учителем стоит сложная задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Формирование определенной системы ценностей важно также и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения общества, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей [1, с.464].

Проблемы значимости и формирования ценностей рассматривались в работах Н.М. Трофимовой, Я.И Колдунова, И.Ф. Харламова. Классики педагогики и современные исследователи: Н.А. Бердяев , А.А. Гусейнов , Д.А. Леонтьев , В.А. Сухомлинский , В.П. Тугаринов , Н.П. Шитякова и др. выявляли место ценностных ориентаций в нравственном воспитании, связи с другими элементами системы обучения.

Учебная деятельность, являющаяся ведущей в младшем школьном возрасте, оказывает огромное влияние на формирование ценностей личности, которые имеют отношение к целям, процессу и результатам индивидуальной и совместной деятельности. Такие приоритеты, как принятие себя, создание аутентичной личности, понимание собственной ценности и значимости для родителей и социума в целом, складываются у

ребенка в процессе группового обучения под руководством учителя. Перед педагогом стоят задачи выбора конкретного содержания и методов формирования у обучаемых базовых ценностей, в том числе тех, которые обеспечивают продуктивность групповой деятельности и позитивных фон общения в классе [3, с.315].

Поэтому темой нашей работы является: «Формирование системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс внеурочных мероприятий, направленных на формирование системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста

Объект исследования: процесс формирования системы ценностей в группе детей младшего школьного возраста

Предмет исследования: педагогические методы и приемы формирования системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста

Задачи исследования:

1. раскрыть по психолого–педагогическим источникам содержание понятий «ценность», «система ценностей»;
2. выявить особенности формирования ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста;
3. выявить и провести обзор методов и приемов формирования ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста;
4. предложить методы выявления ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста, провести диагностику особенностей ценностных ориентаций в группе детей;

5. разработать и провести комплекс мероприятий по формированию системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста;

6. проанализировать результаты практической работы, направленной на формирование ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: разработка и внедрение комплекса повысит проявление уровня сформированности системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ психолого–педагогической литературы, педагогический эксперимент, тестирование, математическая обработка данных педагогического эксперимента.

База исследования: МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска», в исследовании приняли участие 20 учеников 4 «Б» класса (10 девочек, 10 мальчиков в возрасте 9,5–10 лет).

Практическая значимость: Проводилась подборка и систематизация теоретического материала и разработка комплекса внеурочных мероприятий по формированию системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста. Представленный материал может быть использован педагогами, родителями, работающими над проблемами формирования ценностных ориентаций детей в начальных классах школы.

Структура: данная работа состоит из: введения, 2–х глав, выводов после каждой главы, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие содержания «ценности» и «система ценностной ориентации»

Понятия «ценность» и «ценностная ориентация» являются предметом изучения таких дисциплин, как философия, социология, психология, педагогика.

Ценности и ценностные ориентации изучает аксиология – отрасль философского знания. Ценностные ориентации, как структурный элемент личности, иерархию ценностей и ориентацию личности в них изучает психология. Формированием личностно–ценностного подхода, т.е. управлением процессом ориентации личности в ценностях, изучением вопросов формирования ценностных ориентаций занимается педагогика [15, с.103].

Для начала выясним сущность понятия «ценность». Существует множество определений понятия «ценность», имеющих как общий, очень широкий смысл, так и сводящих это понятие до одного из явлений мотивационного процесса. Так, например, Э.Толмен определяет ценность как привлекательность целевого объекта, т.е. она наряду с потребностью определяет нужность цели. [31, с.208]

В более общих определениях понятию «ценность» может придаваться несколько значений, в зависимости от рассматриваемого аспекта:

1. Ценность – как общественный идеал, выработанное общественным сознанием, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни. Это общечеловеческие и конкретно–исторические ценности.

2. Ценности, представляющие в объективированной форме в виде произведений материальной культуры и духовной культуры либо человеческих поступков.

3. Социальные ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей.

Подробная характеристика дается в Философском словаре под редакцией Фролова И.Т.: «Ценности – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы). Внешне ценности выступают как свойства предмета или явления, однако они присущи ему не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а потому, что он вовлечен в сферу общественного бытия человека и стал носителем определенных социальных отношений». [27, с.23]

В трудах Тугаринова В.П. содержится следующее определение: «Ценности – суть предмета, явления и их свойства, которые нужны людям определенного общества или класса и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также – идеи и побуждения в качестве нормы, цели и идеала». [26, с.156]

Термином «ценность» определяются как объекты мира природы, так и явления материальной и духовной культуры человека, например, общественные идеалы, научное знание, искусства, способы поведения и т. п. В человеческой истории уже с древности на первый план выдвигались три типа ценностей: Добро, Красота и Истина. Уже в древности они представляли в умах теоретиков идеальную, цельную триаду, определяя таким образом сферу моральных ценностей (Добро), эстетических (Красота) и познавательных (Истина). А к примеру, главными ценностями современной американской культуры являются: 1. Личный успех. 2.

Активность и упорный труд. 3. Эффективность и полезность. 4. Прогресс. 5. Вещи как признак благополучия. 6. Уважение к науке. Согласно Смелзеру, ценности – это общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться. Ценности составляют основу нравственных принципов, разные культуры могут отдавать предпочтение разным ценностям (героизму на поле боя, художественному творчеству, аскетизму), и каждый общественный строй устанавливает, что является ценностью, а что не является [9].

Ценности – такие вещественные или идеальные образования, которые имеют смысло-жизненные значения либо для отдельного человека, либо для всего человечества; движущая сила деятельности; специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное (отрицательное) значение для человека и общества [14, с.60].

Как пишет А. М. Коршунов, «в обществе любые события так или иначе значимы, любое явление выполняет ту или иную роль. Но только некоторые из них — положительно значимые – составляют ценность» [14, с.103]. В связи с этим он дает такое определение ценности. "Ценность — это не всякая значимость, а лишь та, которая играет положительную роль в развитии общества: она, в конечном счете, связана с социальным прогрессом" [14, с.112].

Ценности зарождались и определялись в силу потребности индивида в осмыслении общества и самого себя. Человеческая жизнедеятельность изменяется со временем. Далеко не сразу пришло осознание самоценности человеческой жизни. В процессе жизнедеятельности у людей формируются мировоззренческие идеалы. Идеал – это образец, прообраз, понятие совершенства, высшая цель стремлений. Через соотнесение с идеалами, нормами осуществляется оценивание – определение ценности, одобрение или осуждение происходящего, требование осуществления или устранения

чего–либо, т.е. оценивание является нормативным по своему характеру [24, с.112].

Благодаря ценностям формируются разного уровня (высшие и низшие) потребности и интересы, мотивы и цели людей, определяются средства для их достижения. Они являются регуляторами человеческих поступков, служат критериями оценки поступков других. И, наконец, без учета их роли нельзя познать сущность человека, уяснить себе подлинный смысл его жизни. Внешне ценности выступают как свойства предмета или явления, но присущи они не от природы, не в силу внутренней структуры самого объекта, а потому, что он вовлечен в сферу общественного бытия человека и стал носителем определенных социальных отношений. По отношению к субъекту (человеку) ценности служат объектами его интересов, а для его сознания выполняют роль повседневных ориентиров в какой–либо деятельности, обозначений различных практических отношений к окружающим человека предметам и явлениям. Человеку необходимо иметь определенные ценностные установки [4, с.61].

Термин «ценностные ориентации» Б. Г. Мещеряков и В. П. Зинченко рассматривают как важный компонент мировоззрения личности, выражающий ее стремления в отношении тех или иных человеческих ценностей [6, с. 32]. Ценностные ориентации – это установка личности на те или иные социальные ценности, т.е. предпочтительное отношение к определенной группе [6, с. 64–74].

Значение ценностей:

- формирование интересов, мотивов и целей;
- регуляторы и критерии оценки поступков людей;
- служат для познания сущности человека, подлинного смысла его жизни.

М. Рокич рассматривал ценности как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее,

чем иной. [23, с.20–28]. Природа человеческих ценностей по Рокичу: [23, с.20–28]

1. общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико;

2. все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;

3. ценности организованы в системы;

4. истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности;

5. влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

М. Рокич различает два класса ценностей – терминальные и инструментальные:

1. Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая–то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;

2. Инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой–то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной, точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различение ценностей–целей и ценностей–средств [23, с.15].

А. И. Кирьякова, В. А. Ядов выделили следующие ценности: ценности нормы, ценности–идеалы, ценности–цели и ценности–средства. Исследователи отмечают, что ценности так или иначе соприкасаются с идеалом, формируя ценностную иерархию жизненных целей, более отдаленных относительно близких и ближайших, а также ценностей–средств или представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона [12, с.103].

Классификация системы ценностей, предложенная Т.И. Петраковой предполагает деление ценностей на три вида: природные, приобретенные и абсолютные [22, с.45–52].

Природные ценности – это ценности естественных сил и способностей души, то есть ума, чувства, воли.

Приобретенные ценности – это ценности, усвоенные человеком в процессе интеллектуального и нравственного развития, такие как: корректность, вежливость, уважение, симпатия к человеку.

Абсолютные общечеловеческие ценности – это ценности, не изменяющиеся во времени и значимые для всего человечества. Абсолютные общечеловеческие ценности.

В «Программе воспитания школьников» [33, с.48] Н.Е. Щуркова создала пирамиду базовых ценностей. На первом месте пирамиды – человек, жизнь, общество, природа – определяют место на втором плане; истина, добро, красота – вдохновляют на осознанную жизнь; свобода, братство, совесть, равенство, справедливость, счастье – определяют место достойного человека; труд, познание, общение [33, с.51.]. С совместным творчеством учителей В.А. Караковский представил ценности по другому. Он рассмотрел основные ценности: человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир [33, с.53]. Опираясь на эти ценности, человек приобретает смысл жизни, испытывает добрые чувства, развивает в себе положительные качества, способен на высоконравственные поступки, становится счастливым.

Таким образом, ценность можно рассматривать как свойство объекта, ценимое субъектом за его способность отвечать его потребностям, интересам, поставленной цели.

Ценности – важнейший элемент внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного. Совокупность сложившихся

ценностей образует своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности преемственность определенного типа поведения деятельности, выраженную в направленность потребностей и интересов. Исходя из этого, ценности выступают доминирующим фактором, регулирующим и детерминирующим мотивацию личности.

За традиционной классификацией ценности разделяют на:

1. материальные (ценности, которые существуют в форме вещей – одежда, продукты питания, техника);
2. духовные, моральные, религиозные, художественные, политические и др.

При этом материальными ценностями считают экономические, технические и приветственные (состояние здоровья, экологии) ценности, которые удовлетворяют телесное бытие человека, а духовными – религиозные (святость), моральные (добро), эстетичные (прекрасное), правовые (справедливость), философские (истина), политические (благо общества) ценности, которые делают бытие человека людским, гарантируют ее существования как духовного существа. Но кроме ценностей, которые удовлетворяют материальные и духовные нужды, выделяют психические и социальные ценности, которые удовлетворяют соответствующие нужды. Так, переживание радости, счастье, душевного комфорта, к которым человек хочет и которые ценит, не принадлежат ни к духовной, ни к материальным сферам. Они являются душевными, а не духовными, ценностями. Социальные нужды также удовлетворяются определенными ценностями – такими, как социальная защищенность, занятость, гражданское общество, государство, и.т.п. [35, с.203].

1.2. Особенности ценностей у детей младшего школьного возраста

В психолого–педагогической науке выявлены закономерности, характеризующие формирование ценностей у детей. Среди них –

зависимость освоения нравственных ценностей младшими школьниками от объективных факторов: главным образом от семьи (ее состава, образовательного уровня родителей и их профессиональной деятельности), в меньшей степени от места проживания, качества успеваемости и типа образовательного учреждения. Установлена также зависимость освоения нравственных ценностей от субъективных факторов: от характера направленности потребностей и желаний детей, их эмоциональных состояний, от выявления и учета воспитателем наиболее значимых качеств личности, от актуализации группы ценностей у школьников. Еще мало изучена зависимость формирования нравственных ценностей личности младшего школьника от ценностей референтных для него малых контактных групп, кроме семьи. Об этой закономерности в общем виде упоминается в психологии [7, с.336].

Как отмечают психологи и педагоги, становление у школьников система ценностей, которая определяет направление и содержание деятельности и активности личности, критерии оценок и самооценок, начинается в раннем дошкольном возрасте. В младшем школьном возрасте выделяются личные ценности, происходит их эмоциональное освоение, закрепляющееся в практической деятельности и постепенно находящее правильное мотивационное выражение [11, с128].

В старшем школьном возрасте стабилизируются основные психологические характеристики личности. При этом многообразие общественных явлений приобретает систематизированный, обобщенный характер и отражается в сознании старшеклассника в виде понятий и ценностей. Именно в этот период система ценностей оказывает существенное влияние на формирование социально ценных отношений старшеклассников, на выбор ими социально значимой деятельности после школы, на формирование их нравственной активности. Именно поэтому педагогически организованные процессы формирования системы

ценностей, нравственной активности и ценностных ориентаций личности должны рассматриваться в тесной зависимости.

Изучая особенности детей младшего школьного возраста (7–11 лет), А.С. Белкин утверждает, что в этот период происходит формирование основных социально–нравственных качеств личности. Переход ведущей деятельности от игры к учению за счет изменения мотивов поведения ведет к развитию нравственных представлений ребенка [6, с.65].

Система ценностей выполняет ряд функций. Исследователем Э. В. Соколовым выделяются следующие важнейшие функции: экспрессивная, способствующая самоутверждению и самовыражению индивида. Человек стремится принятые ценности передать другим, достичь признания, успеха; адаптивная, выражающая способность личности удовлетворять свои основные потребности теми способами и посредством тех ценностей, которыми располагает данное общество; защиты личности – ценностные ориентации выступают своего рода "фильтрами", пропускающими лишь ту информацию, которая не требует существенной перестройки всей системы личности; познавательная, направленная на объекты и поиск информации, необходимой для поддержания внутренней целостности личности; координации внутренней психической жизни, гармонизации психических процессов, согласование их во времени и применительно к условиям деятельности [25, с. 174].

Таким образом, в ценностях, с одной стороны, систематизируется, кодируется нравственное значение общественных явлений, а, с другой стороны, те ориентиры поведения, которые определяют его направленность, и выступают конечными основаниями моральных оценок.

На основе проведенного анализа исследований отечественных и зарубежных психологов и педагогов можно выделить наиболее важные особенности формирования ценностных ориентаций у младших школьников:

- процесс формирования системы ценностных ориентаций стимулируется значительным расширением общения, столкновением с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов;

- для достижения высокого уровня формирования ценностных ориентаций должен проходить успешный процесс их включения в структуру значимых отношений младшего школьника;

- актуализация потенциальной ценностной ориентации должна проходить как осознанно, так и не осознаваемо в условиях определенной внешней и внутренней необходимости, отношения, желания, принципа.

Особенностью системы ценностей является то, что в ней отражается не только нынешнее состояние общества, но и прошлое, и желаемое будущее его состояния. Целевые ценности, идеалы проецируются на эту иерархию, вследствие чего происходит ее корректировка. Под воздействием конкретных исторических условий перестраивается система, иерархия ценностей [19, с.128с].

Итак, ценностные ориентации, играя важную роль в формировании нравственной активности, обеспечивают общую направленность поведения личности, социально значимый выбор ею целей, ценностей, способов регуляции поведения, его форм и стиля.

В психологической литературе выделяются следующие общие возрастные особенности детей младшего школьного возраста [28, с.52–60].

- в младшем школьном возрасте у ребенка отмечается наибольшее увеличение мозга – от 90 % веса мозга взрослого человека в 5 лет и до 95 % в 10 лет;

- продолжается совершенствование нервной системы. Развиваются новые связи между нервными клетками, усиливается специализация полушарий головного мозга. К 7–8 годам нервная ткань, соединяющая полушария, становится более совершенной и обеспечивает их лучшее взаимодействие [28, с.32–35].

Эти изменения нервной системы закладывают основу для следующего этапа умственного развития ребенка и доказывают тезис, что воспитательное воздействие на младшего школьника со стороны семьи именно в младшем школьном возрасте оказывает большое влияние на процесс формирования у ребёнка личностных качеств, личностных особенностей, востребованных обществом.

В общем виде можно представить следующие психологические особенности:

1) Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» – говорил А.С. Макаренко [18, с. 124].

2) Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6–7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7–10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3) Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на 3 уровня: Ребенок до 5 лет усваивает примитивный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего-либо [18, с. 120–122].

Например: «Не разговаривай громко», «Не перебивай беседующих», «Не трогай чужую вещь», «Не бросай мусор» и т.д. Если ребенка приучили к выполнению данных элементарных норм, то окружающие считают его воспитанным ребенком. К 10–11 годам необходимо, чтобы ребенок умел учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным.

В период нравственного реализма дети судят о действиях людей по их следствиях, а не по намерениям. Для них любой поступок, приведший к отрицательному результату, является плохим независимо от того, совершен он случайно или преднамеренно, из плохих или хороших побуждений. Дети–релятивисты придают повышенное значение намерениям и по намерениям судят о характере поступков. Однако при явно отрицательных следствиях совершаемых поступков младшие дети способны в определенной степени принимать в расчет намерения человека, давая нравственную оценку его действиям.

Л. Колберг расширил и углубил идеи Ж. Пиаже. Он установил, что на доконвенциональном уровне развития морали дети действительно чаще дают оценки поведению только по его следствиям, а не на основе анализа мотивов и содержания поступков человека. Сначала, на первой стадии этого уровня развития ребенок полагает, что человек должен подчиняться правилам для того, чтобы избежать наказания за их нарушения.

На второй стадии возникает мысль о полезности нравственных действий, сопровождающихся поощрениями. В это время нравственным считается любое поведение, за которое можно получить поощрение, или такое, которое, удовлетворяя личные потребности данного человека, не мешает удовлетворять свои другому человеку. На уровне конвенциональной морали важное значение вначале придается тому, чтобы быть «хорошим человеком». Затем на первый план выступает идея общественного порядка или пользы для людей. На высшем уровне постконвенциональной морали люди оценивают поведение, исходя из

абстрактных представлений о нравственности, а затем на основе осознания и принятия общечеловеческих нравственных ценностей.

Важно также отметить, что начальная школа завершается переходом в основную, а это связано с необходимостью социальной адаптации учащихся к новым условиям. Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Выпускник начальной школы может переживать эмоциональный дискомфорт, прежде всего, из-за неопределенности представлений о требованиях новых педагогов, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения. Преодолеть возможный эмоциональный дискомфорт и, тем самым, подготовить бесконфликтный переход детей в основную школу, сделать его лёгким и естественным можно, для этого необходима психологическая грамотность, как родителей, так и педагогов.

Таким образом, изучая особенности детей младшего школьного возраста (7–11 лет), А.С. мы выяснили, что в этот период происходит формирование основных социально–нравственных качеств личности. Особенностью системы ценностей является то, что в ней отражается не только состояние общества, но и прошлое, и желаемое будущее его состояния. Целевые ценности, идеалы проецируются на эту иерархию, вследствие чего происходит ее корректировка. Переход ведущей деятельности от игры к учению за счет изменения мотивов поведения ведет к развитию нравственных представлений ребенка.

В результате регламентированного характера процесса, обязательного систематического выполнения учебных поручений у младшего школьника формируется система ценностей. Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач. Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для

учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

1.3 Методы и приемы формирования системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов формирования системы ценностей.

Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Щукиной Г. И., в которой выделяют такие группы методов: [32, с.352–358].

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

- методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы первой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса – формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. Если ученики остаются безразличны к педагогическому воздействию, то, как известно, процесс развивается медленно и редко достигает намеченной цели. Глубокие чувства рождаются тогда, когда осознанная школьниками идея облекается в яркие, волнующие образы.

В учебных пособиях прежних лет методы первой группы назывались короче и выразительнее – методами убеждения. Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных

приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы требуют высокой педагогической квалификации.

Рассмотрим наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно–эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическую беседу и метод наглядно–практического воздействия.

В младших классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у школьников положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение.

К условиям эффективности этического рассказа относятся следующие:

– рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. В младших классах он краток, эмоционален, доступен, соответствует переживаниям детей;

– рассказ сопровождается иллюстрациями, которыми могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев. Усиливает его восприятие хорошо подобранное музыкальное сопровождение.

Разъяснение – метод эмоционально–словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Применение этого метода основывается на знании особенностей класса и личностных качеств членов коллектива. Для

младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т. п. [20, с.412].

Разъяснение применяется только там и только тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе повлиять на его сознание и чувства. Но разъяснения не нужны там, где речь идет о простых и очевидных нормах поведения в школе и обществе: нельзя резать и разрисовывать парту, грубить, плевать и т. д. Здесь необходимы категорические требования. Разъяснение применяется:

- чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения;

- для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен.

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово – второй. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых.

Психологической основой примера служит подражательность. Благодаря ей люди овладевают социальным и нравственным опытом. Не всегда подражательность имеет непосредственный характер, часто мы ее наблюдаем в опосредованной форме – это не механический процесс, не автоматическое перенесение черт, качеств, опыта определенной личности,

не простое повторение и отражение. Подражательность – деятельность индивида. Иногда очень трудно определить черту, где заканчивается подражание и где начинается творчество. Часто творчество и проявляется в особенном, своеобразном подражании [11, с.45].

В педагогической литературе описывается и такой метод формирования сознания личности, как диспут. Он представляет собой живой горячий спор на какую–то тему, волнующую воспитанников. Диспуты ценны тем, что убеждения, мотивы вырабатываются при столкновении и сопоставлении различных точек зрения. Этот метод сложный, используется в основном в средних и старших классах. В начальной школе его можно использовать как прием, например, в этической беседе [13, с.49].

Формирование системы ценностей – это, прежде всего, глубоко индивидуальный процесс, который затрагивает сферу эмоций и чувств, сознания, потребностей и мотивов поведения. Невозможно заставить ребенка принять те или иные ценности. В ситуации игнорирования потребностей, интересов и желаний младшего школьника нивелируется суть нравственности [34, с.316].

Система ценностей – это не правила, которые ребенок в состоянии выучить, чтобы впоследствии применять, выполняя учебную задачу. Они формируются при решении реальных жизненных задач и участвуют в определении насущных проблем формирующейся личности [21, с.528].

Цели, задачи, функции, принципы внеурочной деятельности находятся в тесной взаимосвязи с принципами формирования системы ценностей групповой деятельности детей младшего школьного возраста. Внеурочная деятельность младших школьников является наиболее приближенной к жизни деятельностью, использующей в полном объеме различные детские переживаний, решающей ежедневно возникающие вопросы и проблемы, требующие безотлагательного решения.

Внеурочная деятельность располагает большими возможностями для эффективного формирования системы ценностей групповой деятельности. Для оптимальной реализации задач воспитательной деятельности, необходимо использовать адекватные задачам и принципам формы организации внеурочной деятельности [5, с.128].

Существуют различные формы организации внеурочной деятельности школьников: кружки, секции, студии, клубы и другие формы, актуальные и для дополнительного образования детей.

К основным современным формам внеурочной деятельности относятся так называемые личностно–ориентированные занятия и личностно–ориентированные коллективные творческие дела, организуемые классным руководителем. Каждая из форм подразумевает нестандартный вариант организации деятельности детей, их взаимодействия, особенности в подготовке, проведении.

Выбор методов воспитания тесно связан с вопросом о наиболее оптимальной организации внеурочной деятельности младших школьников. Все существующие виды взаимоотношений детей, включая ценностное отношение, существуют и проявляются в трех–четырёх личностных сферах: в сознании, эмоционально чувственной сфере, потребностно–мотивационной сфере и в поведении. Исходя из этого, разработана классификация методов воспитания, а в ее основе находится влияние на все стороны личности школьника. Выделяют три основные группы методов [29, с.23–27]:

- методы формирования представлений, понятий воспитанников;
- методы организации деятельности школьников и стимулирования позитивных ее мотивов;
- методы стимулирования рефлексии, самооценки и саморегуляции воспитанников (возвратно–оценочные).

Метод ролевой игры достаточно эффективен для учеников начальной школы, он развивает рефлексию и самосознание [28, с.52–60]. Этот метод

подводит младшего учащегося к необходимости следовать нормам поведения в незнакомых условиях, и в то же время дает возможность ребенку почувствовать свою индивидуальность, осознать насколько отличается свое «Я» по сравнению с другими. Для детей младшего школьного возраста характерна деятельность, активность, вот почему этот метод является достаточно эффективным, для создания базы системы ценностей даже у тех учащихся, которые в силу индивидуальных особенностей, недостаточно активны, замкнуты. Чтобы избежать излишней развлекательности, педагог, использующий данный метод, должен быть достаточно компетентным в вопросах нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность – это часть учебно–воспитательного процесса образовательного учреждения, содействующая развитию личности ученика. Она представляет собой систему совместной вне учебной деятельности учащихся, создателем которой является учитель школы. В реализации внеурочной занятости младших учащихся, должны соблюдаться следующие основные условия: как добровольное желание участвовать, инициативность и независимость детей, интересное содержание деятельности, личная нацеленность работы учителя, в основе которой главными формами представляют собой личностно–ориентированные занятия и совместные творческие дела, полагаться на важность отношения, взаимодействие сверстников и детей разных возрастов; системность, предполагающая взаимодействие различных вариантов, методов, приемов и форм и их связь в общем педагогическом процессе учебной а так же вне учебной деятельности [5, с.35–40].

Таким образом, мы провели обзор методов и приемов формирования ценностей детей младшего школьного возраста.

В реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. Разумеется, на каком–то определенном этапе

воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Таким образом, ценности – важнейший элемент внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного. Совокупность сложившихся ценностей образует своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности преобладанием определенного типа поведения деятельности, выраженную в направленность потребностей и интересов. Исходя из этого, ценности выступают доминирующим фактором, регулирующим и детерминирующим мотивацию личности.

За традиционной классификацией ценности разделяют на:

- материальные (ценности, которые существуют в форме вещей – одежда, продукты питания, техника)
- духовные: моральные, религиозные, художественные, политические и др.

При этом материальными ценностями считают экономические, технические и приватные (состояние здоровья, экологии) ценности, которые удовлетворяют телесное бытие человека, а духовными – религиозные (святость), моральные (добро), эстетичные (прекрасное), правовые (справедливость), философские (истина), политические (благо общества) ценности, которые делают бытие человека людским, гарантируют ее существования как духовного существа.

Но кроме ценностей, которые удовлетворяют материальные и духовные нужды, выделяют психические и социальные ценности, которые удовлетворяют соответствующие нужды. Так, переживание радости, счастье, душевного комфорта, к которым человек хочет и которые ценит, не принадлежат ни к духовной, ни к материальным сферам. Они являются душевными, а не духовными, ценностями. Социальные нужды также удовлетворяются определенными ценностями – такими, как социальная защищенность, занятость, гражданское общество, государство.

Особенностью системы ценностей является то, что в ней отражается не только нынешнее состояние общества, но и прошлое, и желаемое будущее его состояния. Целевые ценности, идеалы проецируются на эту иерархию, вследствие чего происходит ее корректировка. Под воздействием конкретных исторических условий перестраивается система, иерархия ценностей.

Рассмотрев специфику внеурочной занятости, мы узнали, что создание системы ценностей у учащихся способствуют такие комплексы внеурочной деятельности, как добровольное желание участвовать, инициативность и независимость детей, личная нацеленность работы учителя, в основе которой главными формами представляют собой занятий на развитие личности и групповая деятельность.

Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в системе ценностей, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач.

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером ценностей и нравственности, а также преданного отношения к труду, к коллективу.

Педагог, используя свои профессиональные способности, имеет возможность достаточно эффективно формировать систему ценностей групповой деятельности у детей младшего школьного возраста, если в своей работе, при организации внеурочной деятельности:

- увеличение ценностного пространства младшего школьника в личностно значимой деятельности;

- использование такого вида деятельности, которая способствует переживанию учениками ценностного отношения к явлениям действительности и в процессе которой, школьники осознают общественный и личностный смысл ценности;

– включение младших школьников в групповую деятельность, направленную на актуализацию ценности

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностическая работа и анализ результатов исследования по выявлению системы ценностей в группе детей младшего школьного возраста

Для того, чтобы теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс внеурочных мероприятий, направленных на формирование системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста, мы раскрыли по психолого–педагогическим источникам содержание понятий «ценность», «система ценностей», для четкого понимания нашей темы.

Далее мы выявили особенности формирования ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста, провели обзор методов и приемов формирования ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста.

Взяв за основу теоретические знания, полученные нами в процессе анализа психолого–педагогической литературы, которые мы рассматривали в первой главе нашей работы, нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на формирование системы ценностей групповой деятельности детей младшего школьного возраста.

Базой исследования является МАОУ "СОШ №30 г. Челябинск". В исследовании участвовало 20 человека – учащихся младшего школьного возраста 4 «Б» класса. В классе 20 человека. Из них детей женского пола – 10 человек, мужского пола–10 человек. Средний возраст детей 10–11 лет.

Экспериментальное исследование включало в себя 3 этапа:

1) диагностики уровня сформированности ценностей младших школьников;

2) на основе полученных результатов, разработка комплекса занятий, направленного на формирование системы ценностей групповой

деятельности детей младшего школьного возраста и его проведение в экспериментальной группе;

3) контрольный этап – оценка эффективности разработанного комплекса занятий.

При проведении исследования мы использовали методики «Неоконченные предложения» М. Ньюттена и методика «Попроси волшебника», данная методика является вариантом диагностической методики М. Рокича «Ценностные ориентации», которая модифицирована для младших школьников.

Для определения уровня развития способности младших школьников к самооценке и оценке нравственных ценностей и поступков, мы использовали методику неоконченных предложений, которая включала шесть вопросов (модификация методики «Неоконченные предложения». С данной методикой можно ознакомиться в Приложении 2.

Обработка результатов по методике предполагала отнесение ответов обучающихся к положительным или отрицательным с точки зрения нравственной направленности. Так, высокий уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций по данному показателю отмечается, если ребенок готов помочь безоговорочно, без каких-либо условий и собственной выгоды, если имеет прочные и устойчивые представления об основополагающих нравственных ценностях; средний уровень – ребенок готов помочь, но без особого желания, если об этом попросят, имеет недостаточно прочные и устойчивые представления об основополагающих нравственных ценностях; низкий уровень – ребенок не готов помочь, имеет слабые представления об основополагающих нравственных ценностях.

С целью выявления уровня развития ценностно-смыслового компонента социальной компетентности была выбрана диагностическая методика «Попроси волшебника». Данная методика направлена на выявление особенностей ценностных ориентаций, характерных для младших школьников.

Достоинством данной методики является то, что она создана специально для младших школьников, то есть задание, которое предлагается выполнить детям, является интересным и увлекательным, оно не нагружает своей сложностью выполнения.

К недостаткам можно отнести достаточно затратную по времени работу педагога по интерпретации результатов методики. С данной методикой можно ознакомиться в Приложении 1.

Таблица 1. Результаты исследования уровня развития способности младших школьников к самооценке и оценке нравственных ценностей и поступков окружающих по методике «Неоконченные предложения» на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Результаты уровня развития способностей мл. школьников
1	Виктор А.	Низкий уровень
2	Таня Б.	Средний уровень
3	Кирилл В.	Высокий уровень
4	Настя Б.	Низкий уровень
5	Никита В.	Низкий уровень
6	Дарья З.	Средний уровень
7	Никита К.	Низкий уровень
8	Алина К.	Средний уровень
9	Степан О.	Низкий уровень
10	Михаил О.	Средний уровень
11	Кирилл П.	Низкий уровень
12	Никита С.	Высокий уровень
13	Павел Т.	Средний уровень
14	Настя Т.	Высокий уровень
15	Элина Т.	Средний уровень
16	Лиза Х.	Низкий уровень
17	Марина К.	Низкий уровень
18	Юлия К.	Средний уровень
19	Алена Д.	Низкий уровень
20	Маргарита И.	Высокий уровень

Комментарий по таблице: По итогам проведения методики «Неоконченные предложения» были получены следующие результаты: на высоком уровне находится 4 человека, на среднем – 7 человек, на низком

уровне–9 человек. Более наглядно эти результаты представлены в таблице 1.

С целью выявления уровня развития ценностно–смыслового компонента социальной компетентности была проведена диагностическая методика «Попроси волшебника».

Результаты проведенной диагностики дали следующие данные: среди терминальных ценностей ведущими оказались те, которые связаны с развлечением и комфортом (5 человек), а на втором месте по значимости ценностей – семья и здоровье (3 человека). Среди инструментальных ценностей ведущим оказалась аккуратность (2 человека), а исполнительность и ответственность на одинаковом уровне (по одному человеку). Полученные данные представлены на рисунке 1.

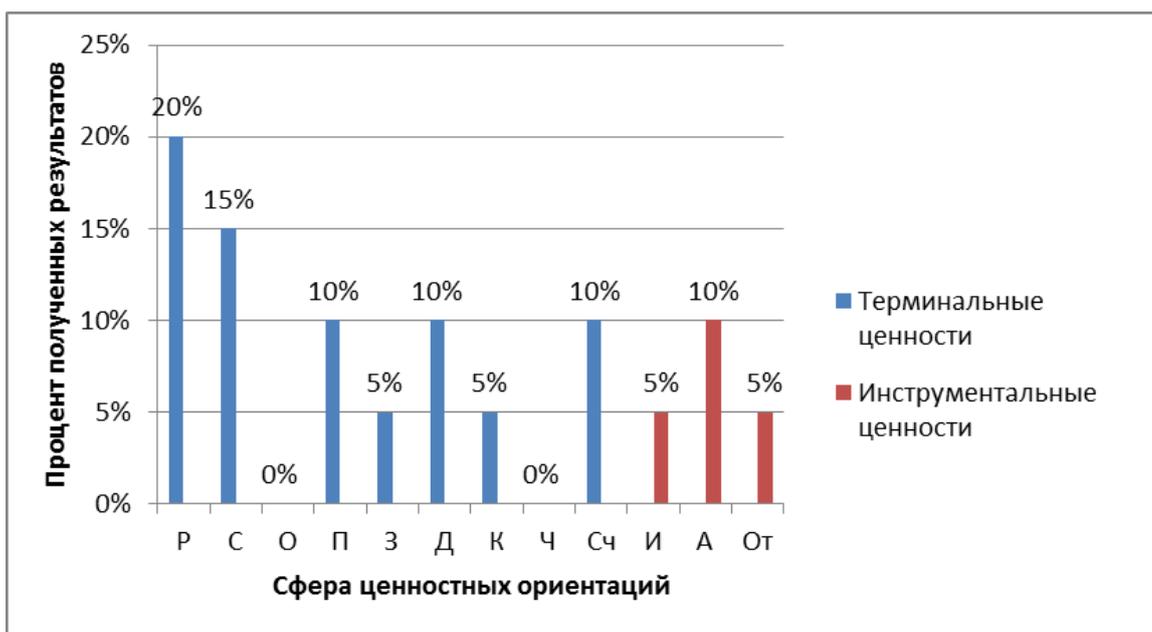


Рисунок 1 - результат диагностики ценностных ориентаций по методике «Попроси волшебника»

Полученные в ходе проведения данной диагностики результаты свидетельствуют о том, что в основном обучающиеся готовы помочь другому человеку, но при каком–либо условии (если попросят, предложат,

что–то взамен и др.) либо отказываются помогать в принципе, ориентируются только на собственные желания и потребности, выгоду.

Делая вывод, можно сказать о том, что диагностические работы показали, что в основном, средние результаты, но большая часть обучающихся класса имеет низкий или близкий к низкому уровень развития компонентов социальной компетентности. Это приводит нас к выводу о том, что необходима целенаправленная, систематическая и планомерная работа по формированию системы ценностей, начать эту работу стоит с групповой деятельности и формирования отношений у младших школьников к близким, окружающим их людям, природе и самому себе. С этой целью нами был предложен комплекс внеурочных мероприятий для формирования системы ценностей групповой деятельности детей младшего школьного возраста.

2.2 Разработка комплекса внеурочных мероприятий, направленных на формирование системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста

По итогам проведённых нами диагностик, мы получили данные о том, на каком уровне сформированности системы ценностей находятся дети. На основе этих данных нами был разработан комплекс занятий по формированию системы ценностей групповой деятельности у младших школьников, который был проведён в группе детей.

Разработанный комплекс предназначен для развития системы ценностей групповой деятельности младшего школьного возраста, так как в первой главе работы мы определили, что лучше всего ценности младших школьников формируются и развиваются в момент самостоятельного познания мира, то есть во внеурочной деятельности.

Несмотря на то, что ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, игровая деятельность всё равно

присутствует в школьной жизни ребёнка. Исходя из этих положений, отмеченных нами в теоретической части нашей работы, комплекс занятий включает в себя игровые занятия. Сам комплекс занятий представлен в Приложение 3.

Занятия проводились в рамках существующей в школе учебной программы. Основой комплекса занятий послужила программа Крушельницкой О.И. «Все вместе»: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству [16, с.80].

В начальной школе МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинск» процесс воспитания состоит из комплекса взаимосвязанных мероприятий. Обычно, в организованных во внеурочное время мероприятиях ученики начальных классов являются зрителями. При этом, процесс вовлечения младших школьников в общешкольные мероприятия происходит постепенно и к четвертому классу доля их участия существенно возрастает. Возможно, учителя начальных классов, выбирая разнообразные формы работы с детьми, не ставят перед собой воспитательные задачи. Соответственно, общешкольные мероприятия и праздники зачастую имеют развлекательные функции, а не развивающие и воспитательные.

Программа «Рука в руке» явилась результатом теоретического и диагностического анализа особенностей формирования системы ценностей современных учеников младших классов. Данная программа была разработана для четвертого года обучения детей в начальной школе. В содержание программы включены задания и игры из пособий «Воспитание умения жить вместе», «Человековедение», «Развитие самосознания и индивидуальности» [17, с.3] и книг К. Фопеля [17, с.5] а также занятия. Комплекс занятий, используемый в программе, разработан для того, чтобы создать условия для свободной групповой деятельности, реализации и доброжелательного взаимодействия детей в коллективе, имеет цель развить самосознание учащихся, и переживания ценностного отношения к себе, к другому человеку и явлениям окружающей среды.

Задачи комплекса: Возрастные особенности младших школьников обуславливают содержание задач составленного комплекса занятий, потому что главной ценностью в образовательном и воспитательном процессе любого учебного заведения, должен быть Человек, с его потребностями, желаниями, особенностями. Именно потребности учеников начальной школы учитывались при разработке комплекса занятий «Рука в руке». Данная программа должна решать нижеследующие организационно–содержательные задачи:

– обеспечение организации творческой и групповой деятельности детей, являющейся как общественно так и лично значимой, представляющей модель, образа жизни достойного человека, в процессе которой происходит осуществление и развитие успешной социализации;

– создание необходимых условий, которые обеспечивали бы учащемуся начальной школы определиться с понятием смысла жизни, адекватного переживания общепринятых ценностей;

– обеспечение развития чувств, обеспечивающих оптимистическое мировосприятия, счастливое переживание жизненных ситуаций;

– создание благоприятного дружелюбного климата, здоровых межличностных отношений в ученическом коллективе;

– создание здоровьесберегающих условий для воспитанников, необходимо потому что только здоровый человек имеет способность и готов к активной творческой, групповой деятельности, а также к решению всех психологических проблем, которые возникают в жизни;

– психолого–педагогическое просвещение детей, обучение детей способам осознанно выбирать действия, задумываться о своих поступках, принимать решения; обучать детей приемам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, которые являются основополагающими умениями для плодотворной социализации и самореализации личности в обществе.

Основными формами организации внеурочной деятельности являются лично – ориентированные занятия и групповые творческие дела. Тематика данных занятий и их планирование представлены в приложении 4, ознакомившись с данным приложением, можно получить обобщенное представление о том на чем основана и из чего состоит реализация программы «Рука в руке».

Базовые основы программы:

- самостоятельный – это тот, кто действует сам, без помощи и подсказки, без какого–либо принуждения со стороны. Тот кто готов прийти на помощь – всегда, в любой момент готов помочь своему однокласснику, другу, ближнему;
- чуткий – близко ощущает переживания, несчастье других и всегда стремиться им помочь. Добрый – тот, кто в состоянии совершить полезные дела для других, с удовольствием всем помогает;
- смелый – действует, не испытывая страх, способен заступиться за слабого. Честный – всегда готов сказать правду, не обманывает себя и других, держит слово и выполняет свои обещания;
- дружить – значит доверять друг другу, разделять интересы друг друга, помогать друг другу.

С момента создания класс становится детской общностью, в которой в процессе групповой деятельности и общения возникают отношения, объединяющие детей и влияющие на личность каждого. Стремясь к эффективному обучению в школьном классе, педагоги вынуждены заниматься налаживанием дисциплины в нем, организацией совместной деятельности детей, корректировкой отношений между ними, т.е. в классе спонтанно реализуется и воспитательная функция.

Основной целью, для которой создан класс, является усвоение определенного объема знаний, где основным видом деятельности является учение. В настоящее время ситуация коренным образом изменилась. Многие педагоги стали значительно больше внимания уделять

совершенствованию эмоционально – психологических отношений в классе, что связано с их ориентацией на личностное развитие каждого ребенка и с активным освоением педагогами психологических знаний.

Организационная структура класса может стать эффективной, когда она основана на реальных потребностях детей и отражает характер их групповой деятельности.

К процессу организации внеурочных мероприятий, учитель уже знает индивидуальные особенности каждого ребенка и всего класса, он умело координирует процесс развития групповой деятельности учеников, разрабатывает единый свод базовых правил поведения во время урока и во внеурочных мероприятиях. К процессу организации внеурочных мероприятий, учителю можно привлекать старшеклассников, или учащихся из среднего звена.

Проведение формирующего эксперимента началось с этапа, который позволил изучить насколько у детей сформирован уровень системы ценностей. Выполняя предлагаемые задания, школьники, возможно в первый раз в жизни задумались о самом важном в их жизни о возможности реализовать свои желания и мечты, о том, какую роль в жизни каждого человека играет наличие, либо отсутствие тех или иных ценностей. Затруднения при ответах на тот или иной вопрос воспринималось школьниками, в общей массе, как стимул дальнейшего саморазвития, самосовершенствования. Непохожесть заданий на по обычные учебные помогала заинтересовать ребят. Только поэтому, первое личностно–ориентированное занятие, с одной стороны, явилось естественным продолжением привычных для учеников встреч, а с другой, позволило дать им возможность узнать, как можно больше о себе и о сверстниках, которые учатся с ними в одном классе, и самым попытаться удовлетворить появившийся на предыдущем этапе познавательный интерес. Необходимо уточнить, что структурная составляющая программы познания самого себя дает возможность одновременно пробуждать внимание и интерес детей друг

к другу, так как «Я» ребенка переживается относительно «Я» одноклассника и является неотъемлемой частью «МЫ» класса. Мною были проведены все три внеклассных мероприятия, по конспектам представленным в приложение 3.

2.3 Анализ результатов практической работы

В результате внедрения разработанного нами комплекса занятий по формированию системы ценностей групповой деятельности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности нами были проведены те же методики, которые были проведены на констатирующем этапе эксперимента для выявления данных и анализа результатов.

Результаты текущего среза уровня развития ценностно–смыслового компонента по методике «Попроси волшебника» дали следующие данные: значительно увеличился процент инструментальных ценностей, так, например, исполнительность увеличилась на 10%, а ответственность на 5%.

Терминальные ценности меняют свои качественные показатели: развлечения и комфорт уменьшились на 5%, а образование увеличилось на 10%. Данные результаты говорят о том, что у обучающихся начинают проявляться основные свойства личности, они выходят на первый план, а материальные желания отходят на второй. Полученные результаты представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Результаты диагностики особенностей ценностных ориентаций контрольного среза по методике «Попроси волшебника»

В результате текущего среза сформированности системы ценностей групповой деятельности детей младшего школьного возраста в ходе контрольного этапа эксперимента были получены результаты: на высоком уровне – (6 человек), на среднем – (10 человек), на низком – (4 человека), что представлено более наглядно в таблице 2. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в основном обучающиеся класса могут оказать помощь другому человеку, однако при каком-либо условии (если попросят, предложат, что-то взамен и др.) либо ориентируются только на собственные желания и потребности. Результаты представлены в таблице 2.

Таким образом, полученные данные по сравнительным графикам показывают, что все компоненты социализации младших школьников успешно развиваются в совокупности с развитием классного коллектива. Из этого можно сделать вывод о том, что успешно сформированная групповая деятельность младших школьников благоприятно воздействует на социализацию детей и способствует более качественному и активному развитию компонентов социализации.

Таблица 2. (Результаты исследования уровня развития способности детей к самооценке и оценке нравственных ценностей и поступков окружающих по методике «Закончи предложение» на контрольном этапе исследования).

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Результаты уровня развития способностей мл.школьников
1	Виктор А.	Низкий уровень
2	Таня Б.	Высокий уровень
3	Кирилл В.	Высокий уровень
4	Настя Б.	Средний уровень
5	Никита В.	Низкий уровень
6	Дарья З.	Средний уровень
7	Никита К.	Средний уровень
8	Алина К.	Высокий уровень
9	Степан О.	Средний уровень
10	Михаил О.	Средний уровень
11	Кирилл П.	Низкий уровень
12	Никита С.	Высокий уровень
13	Павел Т.	Средний уровень
14	Настя Т.	Высокий уровень
15	Элина Т.	Средний уровень
16	Лиза Х.	Средний уровень
17	Марина К.	Средний уровень
18	Юлия К.	Средний уровень
19	Алена Д.	Низкий уровень
20	Маргарита И.	Высокий уровень

По итогам апробации программы «Рука в руке» младшие школьники в школе находятся на достаточно высоком уровне социального развития, у большинства из них значительно развита система ценности групповой деятельности. Дети способны понимать друг друга, слушать и слышать, помогать в нужный момент, у ребят развит высокий уровень эмпатии и толерантного отношения к людям, высокий уровень познавательной деятельности, ответственности и многого другого. Дети «Легки на подъём» и готовы к совместным проектам и мероприятиям. Ребята с радостью общаются друг с другом во внеурочное время, в школе на переменах играют в совместные игры и, в целом, с радостью посещают учебное заведение, что

косвенно говорит о том, как может влиять групповая деятельность на дружный классный коллектив на мотивацию к учению. Таким образом, можно сделать вывод о том, что комплекс был успешно реализован, все цели и задачи были достигнуты.

Следует выделить ряд рекомендаций для классного руководителя и родителей младших школьников по дальнейшей работе по формированию системы ценностей групповой деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Важно помнить, что взросление ребят сопровождается все большей потребностью в общении друг с другом, поэтому следует уделять особое внимание на качество коммуникации школьников: специально создавать условия для общения через групповую деятельность, совместные выезды, тренинги, мастер–классы, походы, мероприятия и так далее, ведь в будущем детям будет важно умение общаться в социуме, уметь подобрать подход к окружающим его людям.

2. Родителям не стоит оставаться в стороне от жизни класса, то есть самим активно принимать участие во всех совместных мероприятиях, дать возможность своим детям совместно проводить время друг с другом и показывать пример для детей;

3. Классный руководитель периодически должен «снимать» показатели развития системы ценностей и развития коллектива через различные диагностические методики, анализировать ситуацию и работать на развитие системы ценности групповой деятельности детей младшего школьного возраста;

4. К работе над развитием и формированием ценностных ориентаций, социализации можно привлекать школьного психолога, потому что в арсенале психолога имеется множество разнообразных методик и видов работы, которые заинтересуют детей своей деятельностью и помогут достигать множество личностных ценностей и не только их;

5. Важно организовывать не только развлекательные мероприятия для учащихся, но и общие дела и проекты, чтобы дети понимали, как важна групповая деятельность для эффективной совместной работы.

Итак, сравнение результатов, полученных в экспериментальном классе, где был реализован разработанный нами комплекс «Рука в руке», позволяют сделать следующие выводы: уровень сформированности системы ценностей групповой деятельности детей младшего школьного возраста стал существенно выше, что подтверждают полученные на контрольном этапе эксперимента данные. Следовательно, данный комплекс можно целесообразно использовать для формирования системы ценностей групповой деятельности детей младшего школьного возраста. Проведенная опытно-экспериментальная работа подтверждает правильность выбранных нами методов, приемов и форм работы, что в целом подтверждает сформулированные нами условия гипотезы.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

В практической части нашей работы на первом этапе исследования при проведении диагностических методик у большинства детей был низкий и средний уровень сформированности системы ценностей. Результаты свидетельствуют о том, что необходима целенаправленная, систематическая и планомерная работа по формированию системы ценностей, начать эту работу стоит с групповой деятельности и формирования отношений у младших школьников к близким, окружающим их людям, природе и самому себе.

Нами был предложен комплекс внеурочных мероприятий, направленный на формирование системы ценностей групповой деятельности для детей младшего школьного возраста.

После проведения данного комплекса мы провели повторное диагностическое исследование и выявили, что результаты улучшились.

Можно сделать вывод о том, что групповая деятельность младших школьников благоприятно воздействует на социализацию детей и способствует развитию компонентов ценностных ориентаций. По итогам апробации программы «Рука в руке» младшие школьники находятся на достаточно высоком уровне социального развития, у большинства из них развита система ценности групповой деятельности. Дети способны понимать друг друга, слушать и слышать, помогать в нужный момент, у ребят выявлен высокий уровень эмпатии и толерантного отношения к людям, высокий уровень познавательной деятельности, ответственности.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась, цель была достигнута, задачи выполнены полностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целью и задачами нашего исследования, мы провели анализ литературы по теме.

Ценности – важнейший элемент внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного. Ценности выступают доминирующим фактором, регулирующим и детерминирующим мотивацию личности.

Рассмотрев специфику внеурочной занятости, мы узнали, что создание системы ценностей у учащихся способствуют такие комплексы внеурочной деятельности, как добровольное желание участвовать, инициативность и независимость детей, личная нацеленность работы учителя, в основе которой главными формами представляют собой занятий на развитие личности и групповая деятельность.

Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в системе ценностей, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач.

После проведения комплекса, мы выяснили что, дети способны понимать друг друга, слушать и слышать, помогать в нужный момент, у ребят развит высокий уровень эмпатии и толерантного отношения к людям, высокий уровень познавательной деятельности, ответственности и многого другого.

Подводя итог, мы понимаем, что формирование системы ценностей групповой деятельности детей младшего школьного возраста – многогранный и непростой процесс, на который оказывает влияние достаточное количество факторов, таких как: социокультурная среда, семейные ценности конкретного ребенка, ценности, транслируемые

посредством телевизионных программ и др. Ключевым предложением данного исследования является предположение о том, что урочная и внеурочная деятельность младших школьников, организованная с соблюдением определенных условиях, может достаточно эффективно влиять на этот процесс, то есть быть одним из основных факторов, влияющих на формирование системы ценностей у учеников начальной школы.

В ходе всей нашей работы мы раскрыли по психолого–педагогическим источникам содержание понятий «ценность», «система ценностей», выявили особенности формирования ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста, выявили и провели обзор методов и приемов формирования ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста, а также предложили методы выявления ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста, провели диагностику особенностей ценностных ориентаций в группе детей , разработали и провели комплекс мероприятий по формированию системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста и смогли проанализировать результаты практической работы, направленной на формирование ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста.

Подводя итог нашей исследовательской работы, мы можем сказать, что гипотеза нашего исследования подтвердилась, цель была достигнута, задачи выполнены полностью.

Представленный материал может быть использован педагогами, родителями, работающими над проблемами формирования ценностных ориентаций детей в начальных классах школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике / Ш.А. Амонашвили – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2014. – 464 с.
2. Аплетаяев, М.Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения / М.Н. Аплетаяев – Омск: Изд-во Ом. ГПУ, 2013. – 256 с
3. Артеменко, З.В. Азбука форм воспитательной работы: Справочник / З.В. Артеминко, Ж.Е. Завадская – М.: Новое знание, 2014. –315 с.
4. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский –М.: Знание, 2013. – 61 с.
5. Болотина, Л.Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах / Л.Р. Болотина, Д.И. Латышина – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
6. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать? Для учителей, воспитателей и студентов [Текст] / А. С. Белкин. - М.: Просвещение, 1991. – 176 с. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Просвещение ,2012. – 64–74с.
7. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие /И.А.Колесникова, Н.Б.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванов; Под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с
8. В. К. Шохин. В. Л. Абушенко. Подготовка электронной публикации и общая редакция: Центр гуманитарных технологий. Ответственный редактор: А. В. Агеев. Информация на этой странице периодически обновляется. Последняя редакция: 22.03.2021.
9. Долженова М.И. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в процессе организации досуга [Электронный ресурс] / М.И. Долженова, И.С. Ярыгина // Гуманитарный портал Режим доступа: http://www.tsutmb.ru/nayk/int_konf (Дата обращения: 22.05.2021).

10. Жерняков А.М. Понятие ценность в социально–философском осмыслении действительности// Режим доступа: <file:///C:/Users/tyama/Desktop/197375763.pdf>
11. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников. Учебное пособие / Ф.И. Иващенко – Минск: Ушверсггэцкае, 2013. – 128 с.
12. Коршунов О.В. Психологические особенности развития ценностных ориентаций студентов пед. вуза. Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1983. – 184 с.
13. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика шк. восп. Систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Новая школа, 2011. – 160 с.
14. Кирьякова А. И., Ядов В.А. Педагогическая аксиология и инновационные процессы в обучении: Учебное пособие / А.В. Коршунов, Г.А. Мелекесов – М.: Компания Спутник +, 2014. – 103 с.
15. Козлова, А.А. О развивающих играх для младших школьников//Тропинками педагогического поиска (в помощь организаторам внеурочной деятельности младших школьников) / А.А. Козлова, .И. Клочкова, И.В. Цветкова. – М.: Б.и., 2013. –Вып.1. –67 с.
16. Крушельницкая, О.И. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб.–метод. Пособие / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
17. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников / В.О. Кутьев – М.: Просвещение, 2013.–223 с.
18. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей. / А. С. Макаренко. – М., 1940. – 203 с.с. 124
19. Нравственность в современном мире – Мн: Изд. ООО «Красико – Принт», 2013. – 128 с.

20. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов, Под общ. ред. Л.И. Скворцова. –М.: Изд-во Оникс; Изд-во Мир и образование, 2014. – 412 с
21. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2012. – 528 с
22. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания — М Импэто, 1997.С 45–52
23. Рокич М. Природа человеческих ценностей // Свободная пресса, 1973, №5. С. 20–28.
24. Сокурская Л. Г. Студенчество на пути к другому обществу: ценностный дискурс перехода: [Монография] / Л.Г. Сокурская; [Рец.: В.И. Астахова и др.]; Харьк. нац. ун-т им. В.Н. Каразина. – Х., 2006. – 576 с....., с.112
25. Соколов Э.В. Культура и личность. – М., 1972., с. 174
26. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры – Л.: ЛГУ, 1960. – 156 с
27. Философский словарь / А.И. Абрамов и др. ; под ред. И.Т. Фролова. – М. : Республика, 2001. – 719 с. – Словарь иноязыч. терминов и выражений, встречающихся в филос. лит.: с.714–719,с.123
28. Харламов, И.Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания //Педагогика / И.Ф. Харламов – 2013.– № 3. – С. 52–60.
29. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Сб. в 2-х ч. /Под ред. Равкина З.И. –М., 2015– 23–27с.
30. Ценностно–смысловая сфера личности / Учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999 – 92 с
31. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: в 2 т. / Х. Хекхаузен. — М.: Педагогика, 1986. — Т. 1. — 208с

32. Щукина Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся / Щукина Г.И. — М.: Педагогика, 2007. — 352–358 с.

33. ЩУРКОВА Н.Е. Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое общество России, 1998. — 48 с

34. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов: Монография. — Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. — 316 с.

35. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. — 203 с.

Диагностическая методика «Попроси волшебника»

Инструкция проведения: обучающимся говорят: «Представь, что ты познакомился с волшебником, у которого есть волшебная палочка, и он может исполнить 5 твоих самых заветных желаний. Но чтобы он все верно исполнил, необходимо объяснить ему каждое желание. Напиши свои желания по порядку в колонке «Желание», а рядом в колонке «Для волшебника» объясни это желание так, чтобы волшебник его понял. Все желания надо хорошо обдумать и решить, насколько каждое из них должно быстро осуществиться для тебя (поставить цифру от 1 до 10 в колонке А, где 10 – прямо сейчас, очень быстро, а 1– могу подождать)».

Необходимый материал:

Таблица 5

Бланк ответов

	Желание	Для волшебника	А
	–	–	–
	–	–	–
	–	–	–
	–	–	–
	–	–	–

Обработка результатов и интерпретация: ценностные ориентации школьников условно разделяются на две группы:

– терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. К ним можно отнести здоровье, благополучие семьи, желание заботиться о животных, красота природы и искусства, познание, наличие хороших и верных друзей, развлечение (приятное времяпрепровождение), комфортность, счастье других;

– инструментальные – убеждения в том, что какой–то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это такие свойства, как исполнительность, аккуратность, ответственность и другое;

Затем, заполняется следующая таблица, где в колонке «сфера» записываются выбранные сферы (развлечения и комфортность, семья и здоровье и т.д.), а в колонке «количество учеников в %» записывается выделенный процент ответивших.

Таблица 6

Результаты анализа ценностных ориентаций младших школьников

Ценностные ориентации			
Терминальные		Инструментальные	
Сфера	Количество учеников в %	Сфера	Количество учеников в %
–	–	–	–
–	–	–	–

По итогам заполненной таблицы делается вывод о ведущих ценностях младших школьников.

Диагностическая методика «Законченные предложения»

Инструкция к тесту

На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

Тестовый материал

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка и интерпретация результатов теста

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

- 0 баллов (низкий уровень) – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

- 1 балл (низкий уровень) – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

- 2 балла (средний уровень) – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

- 3 балла (высокий уровень) – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Комплекс «Рука в руке»

Примерные планы личностно–ориентированных занятий 4 класс.

Тема 1. Мой портрет. Мое имя.

Ценность: самостоятельность. Переживание: «Я сам!»

Актуализируемые представления: настроение (грустное, уравновешенное, радостное); по выражению лица другого человека можно понять, какое у него настроение; самостоятельный человек.

Формируемые представления: каждое лицо уникально и неповторимо; значение имени; мы все разные.

Материалы для проведения занятия: фотографии формата А4 (вырезки из журналов) с лицами разных людей, заготовки для детских портретов квадраты разных цветов и сундучок, листы бумаги А4, цветные карандаши (фломастеры), ручка.

План занятия

1. Разминка «Живые лица». Дети с педагогом рассматривают и обсуждают принесенные фотографии, на которых изображены лица людей. После этого дети рисуют свои портреты.

2. «Волшебное зеркальце». Дети записывают воображаемое мнение волшебного зеркала о себе.

3. «Это мое имя». Как дети воспринимают информацию о значении собственного имени. Создается своя личная визитка. В ней отражаются сведения о себе, которые ребенок хотел бы сообщить другим людям.

4. «Мое настроение сейчас». Дети пытаются выразить свое настроение используя квадрат определенного цвета, который кладут в «копилку настроения».

5. Принятие решения о проведении интересного дела. Дети обсуждают следующие вопросы: что учащиеся в состоянии сделать сами, а для чего им понадобится помощь взрослого; что это значит

сделать «самому», «самостоятельно».

Если педагогом в процессе подготовки не были созданы условия для рефлексии учеников, то данное занятие будет особенно необычным. На этом этапе и далее нужно позаботиться о создании условий для самопознания школьников: доброжелательную атмосферу, принятие (не осуждение) переживаний и мнения каждого ученика, игры и задания должны способствовать проявлению интереса, серьезного отношения и удовольствия от процесса и результата выполняемой деятельности и общения.

В проводимой экспериментальной работе этот процесс стал началом реализации определенных условий формирования системы ценностей, таких, как развитие самосознания, переживание младшим школьником ценностного отношения к явлениям действительности, осознанию общественного и личного смысла ценности. Результат данной работы можно считать успешным, потому что учащиеся, принимавшие участие в эксперименте сами удивлялись результатам и собственным открытиям о себе. По нашему мнению, началом развития самосознания детей стало создание ими собственной визитки. Результаты детских работ, в полной мере давали представления о недостаточном объеме знаний ребят о себе, о наличии у них достаточно завышенной самооценке и, временами, недостатке ценностного отношения к себе, как к Человеку и личности.

На классных часах в 4 «Б» классе было решено провести праздник. Затем проведена подготовительная работа, в которой приняли активное участие и дети и педагог, были привлечены родители. Подготовка к празднованию «Масленицы» включала в себя процесс изготовления первоклассниками украшений к чаепитию, необходимо было произвести подборку загадок о зиме и весне, дети увлеченно рисовали картины по теме «Символ весны», подготовили танцевальные выступления и общий хоровод.

Тема 2. Мое настроение, чувства.

Ценность: самостоятельность.

Переживание: «Я сам?!»

Актуализируемые представления: виды чувств.

Формируемые представления: сам, самостоятельный, настроение человека, его душевное состояние, доброжелательный – желает другим добра, чувства человека, его переживания.

Материалы для проведения занятия: квадратики трех цветов и ларчик, книжка с крупными иллюстрациями «Н. Носов Заплатка», цветные карандаши.

План проведения занятия:

1. Разминка «Слушаем себя». Дети делятся впечатлениями, какое у них настроение сейчас, а какое бывает в других обстоятельствах. Сущность понятия «настроение».

2. «Настроение бывает разным». Определение по схематичным изображениям лиц душевных состояний: гнев, страх, грусть, недовольство, огорчение, веселье, удовольствие, удивление, доброжелательность.

3. «Чувства человека». Подбор рисунков с подходящим изображением.

4. «Истории из жизни». Рассматривание картинок из книги и слушание рассказа Н.Носова «Заплатка». Обсуждение чувств и настроений всех персонажей. В центре внимания переживания главного героя – мальчика, который сделал свой первый шаг на пути к самостоятельности. Выражение своего переживания в «копилку настроений».

5. Решение о проведении интересного дела.

Здесь важно довести до учеников, что сделать одно дело самостоятельно – не значит стать самостоятельным, помочь другому – не значит стать добрым...Все это требует время, желание и старание человека.

Итоги наблюдения на уроках русского языка за работой ребят с текстом, который прочитал учитель, показал, что учащиеся, воспринимая

литературное произведения на слух, не могут с первого раза запомнить всех персонажей и конкретные детали произведения, для последующего понимания и оценки действий героев, а не просто дать сухие характеристики «хороший» и «плохой». При проведении данного занятия было активизировано внимание учеников. Учащиеся пытались высказывать предположения о сюжете, руководствуясь названием книги и иллюстрациям до ее прочтения и предугадывали действия персонажа в конкретной ситуации в процессе чтения. В итоге получился качественный анализ, который прояснил понятие «самостоятельность» и необходимость данного понятия. Персонаж книги – советский мальчишка вызвал симпатию и понимание современных учеников. По окончании занятия в классе был проведен «Театр настроений», который включал подготовку этюдов и сценок по прочитанным литературным произведениям, парад настроений (с личным участием ребенка или опосредованно, через свой рисунок).

Тема 3. Моя семья.

Ценности: самостоятельность, готовность прийти на помощь.

Переживание: «Сам могу и другому помогу?!»

Актуализируемые представления: настроение, чувства, самостоятельность, семья.

Формируемые представления: готовность прийти на помощь.

Материалы для проведения занятия: Стихотворение «Семья», произведение Б. Корсунской «Мы – семья», квадратики трех цветов и ларчик, листы бумаги А4, цветные карандаши.

План проведения занятия

1. Разминка «Семья». Под слова стихотворения ученики загибают свои пальчики в кулачок.
2. Рисунок семьи.

3. «Истории из жизни». Чтение рассказа Б. Корсунской «Мы – семья». Дополнение своих рисунков фамилиями.

4. «Отношения в семье». Дети должны соединить членов семьи стрелочками разных цветов, каждый цвет подразумевает определенную фразу: «Как у тебя дела? Я отлично тебя понимаю! Хочу с тобой играть!», «Ты еще маленький! Ты делаешь это неправильно!», «Я обиделся(ась) на тебя!», «Я могу тебе помочь. Ты-молодец!». Обсуждение, что значит быть готовым прийти на помощь. Выражение своего отношения в «копилку настроений».

5. Решение о проведении интересного дела.

При выполнении четвертого задания можно ставить стрелочки с двумя концами. Это означает, что два члена семьи, между которыми стоит подобная стрелка, могут сказать соответствующую фразу друг другу. Данное упражнение в отличие от проективного теста «Рисунок семьи», не только является диагностичным, но и наглядно показывает ребенку неповторимое многообразие отношений – невидимых в повседневной жизни связей, которые создают члены семьи.

В эксперименте мы получили множество детских рисунков, различающихся между собой по цветовой палитре и прорисовке связей между членами семьи. К сожалению, в ряде работ продемонстрированы нарушения в общении детей с некоторыми членами семьи, односторонние связи, свидетельствующие о том, что ребенок чувствует безразличие взрослых к его мнению, его переживаниям. Были и рисунки, которые наводят на мысль о благополучии в семье, о ценностных отношениях между ее членами. Это занятие подготовило ребят к теме

«Мои друзья». Прием зарисовки отношений помог детям впервые увидеть невидимые связи между людьми, обнаружить, что у каждого человека эти связи с окружающими представляют собой неповторимый

рисунок, и пережить ценность множества разнообразных человеческих взаимоотношений. В творческом деле

«Кем быть?» одни ученики класса выступили с результатами интервью своих родных, другие подготовили игру «Путаница», основанную на стихах–загадках с признаками двух профессий, третьи представили свои проекты деловой, рабочей одежды выбранной профессии. Завершился классный час привычным выражением своих эмоций, мыслей, своего отношения к делу.