

Коняева Е.А.

**Методические указания для практических занятий
по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»
(раздел «Общие основы педагогики»)
для студентов специальности 44.03.04 «Профессиональное
обучение (по отраслям)»**

Челябинск, 2021

ББК 74.409
УДК 378.16
К 656

Коняева Е.А. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» (раздел «Общие основы педагогики») для студентов специальности 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2021. – 40 с.

Методические указания предназначены для поддержки и сопровождения деятельности, как преподавателя, так и студентов. В них представлены материалы, раскрывающие актуальные общеметодические проблемы и вопросы подготовки к учебным и практическим занятиям, последовательность и технология самостоятельной работы студентов.

©ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
© Коняева Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Педагогика как наука. Ее роль в развитии общества.....	6
3. Методология и методы педагогических исследований.....	16
4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен.....	22
5. Содержание образования как фундамент культуры личности.....	26
6. Психолого-педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.....	32
7. Библиографический список.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа студента является важным фактором его личностного и профессионального роста, необходимым условием становления педагогической позиции будущего педагога профессионального обучения. Роль самостоятельной работы возрастает с учетом требований, которые предъявляются к подготовке специалиста на современном этапе модернизации профессионального образования. Они отражены в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Эти требования предусматривают подготовку выпускника педагогического вуза как субъекта профессиональной деятельности, способного самостоятельно ставить цель, планировать и осуществлять действия и операции по ее достижению, давать объективную оценку полученных результатов.

Целью представленных материалов является оказание методической и организационной помощи студентам при подготовке к практическим занятиям при освоении содержания рабочей программы общепрофессиональной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», а также обеспечение условий по формированию у студентов общих и профессиональных компетенций.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска информации;
- создание условий для освоения студентами разнообразных форм познавательной деятельности во внеаудиторное время;
- развитие у обучающихся аналитических, проектировочных, коммуникативных и рефлексивных способности, навыков контроля и планирования учебного времени;
- выработка умений и навыков рациональной организации учебного труда.

Представленные методические указания включают разнообразные по содержанию и форме виды самостоятельной работы студентов: конспектирование педагогической литературы, написание сочинений-рассуждений, составление опорных схем и аналитических таблиц, анализ интернет-ресурсов по актуальным вопросам обучения и воспитания, разработка исследовательских проектов и др. Они носят вариативный и дифференцированный характер, учитывают особенности специальности и учебной дисциплины в целом, позволяют студентам осмысленно строить процесс целеполагания, как важнейшего компонента будущей профессиональной деятельности.

Основными организационными формами изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» являются лекционные, практические (семинарские) занятия. С целью текущего контроля знаний используется письменный и устный опрос (самостоятельные работы, тесты, работы по карточкам и др.).

Программа предполагает организацию самостоятельной работы во внеаудиторное время: изучение и конспектирование первоисточников, материалов периодической педагогической печати, проведение и обработка исследования. Используются и другие виды самостоятельной работы: написание сочинений, эссе, рефератов, работа с тезаурусом по теме, подготовка групповых тематических заданий и т.д.

Практическое занятие 1. Педагогика как наука. Ее роль в развитии общества.

Цель: усвоить сущность понятий «педагогика», «образование», «обучение», «воспитание», «развитие», «процесс обучения»; учиться самостоятельно анализировать, сопоставлять, сравнивать полученные данные; применять знания в конкретной ситуации.

Форма организации занятия: семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.
2. Функции педагогической науки: теоретическая, практическая и прогностическая.
3. Система педагогических наук. Место педагогики в системе наук о человеке.
4. Целеполагание в педагогике: понятие цели воспитания; иерархия целей в педагогике; цели воспитания в мировой практике.
5. Приоритеты современной педагогики.

Практические задания:

1. Что определило возникновение педагогики как науки? Отметьте правильный ответ:

- 1) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 2) забота родителей о счастье детей;
- 3) биологический закон сохранения рода;
- 4) прогресс науки и техники.

2. Выберите правильный ответ.

А. Объект педагогики – это

- 1) воспитательная деятельность
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- 3) воспитание человека человеком.

В. Предмет педагогики – это

- 1) воспитание человека как функция общества
- 2) собрание правил воспитательной деятельности
- 3) определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

3. Составьте схему, иллюстрирующую наиболее существенные связи педагогики с другими науками о человеке. Дайте пояснения.

4. Как Вы думаете, значение каких наук о человеке возрастет в ближайшее время и почему? Какие новые научные дисциплины могут появиться? Занесите это в таблицу.

Возрастет значение...	Появятся такие науки, как...

5. Используя указанные источники, проанализируйте основные категории педагогики – воспитание, обучение, образование и заполните таблицу, вписав во второй столбец соответствующие определения из источников.

Источники	Воспитание	Признаки понятия	
		Совпадающие	Несовпадающие
Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1989. –Т.1			
Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания - М., 2012			
Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник. – М., 2010			
Педагогика: Учебное пособие/под ред. П. И. Пидкасистого. - М.,2011			
Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.– М., 2011			
Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник - М., 2013			
Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов – СПб., 2009			
ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012			

Источники	Обучение	Признаки понятия	
		Совпадающие	Несовпадающие
Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1989. –Т.1			
Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания - М., 2012			
Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник. – М., 2010			
Педагогика: Учебное пособие/под ред. П. И. Пидкасистого. - М.,2011			
Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.– М., 2011			
Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник - М., 2013			
Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов – СПб., 2009			
ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012			

Источники	Образование	Признаки понятия	
		Совпадающие	Несовпадающие
Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1989. –Т.1			
Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания - М., 2012			
Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник. – М., 2010			
Педагогика: Учебное пособие/под ред. П. И. Пидкасистого. - М.,2011			
Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.– М., 2011			

Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник - М., 2013			
Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов – СПб., 2009			
ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012			

6. Дополните понятия.

1) Формирование – это.....
как социального существа под воздействием всех без исключения факторов:
экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

2) Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и
навыков – это процесс.....

3)..... – активная целенаправленная
деятельность человека, направленная на самообразование,
совершенствование положительных и преодоление отрицательных
личностных качеств.

4) Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках
определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и
воспитанников, направленное на достижение цели и призванное привести к
преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников, это
есть.....

5) Процесс количественных и качественных изменений в организме,
психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный
влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов
это –

6) *Социализация – это.....ценностей, норм,
установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу,
социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и
социального опыта.*

Краткий информационный материал

Свое название педагогика получила от греческих слов «пайдос» – дитя и «аго» – вести. В дословном переводе слово «педагогика» означает «детовожделение». Элементы педагогики появились с зарождением воспитания на раннем этапе развития общества. Возникли педагогические заповеди как результат оформления педагогической мысли. До нас они дошли в виде пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых выражений. Вначале педагогические знания являлись элементом философии. С накоплением

фактов были предприняты попытки обобщения опыта воспитания, выделения теоретических начал и сделаны первые педагогические обобщения, давшие начало педагогике как науке. Её теоретиками были крупные древнегреческие мыслители Сократ, Платон, Аристотель, в чьих трудах отражены идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности. Сократом был разработан и широко внедрён в практику один из первых методических приёмов обучения и воспитания – метод вопросно-ответного обучения («сократический метод»). Суть сократического метода состоит в последовательной постановке вопросов таким образом, чтобы, давая ответы на них, обучаемый сам приходил к определённым истинным суждениям. Сократический метод развил до совершенства талантливый ученик Сократа выдающийся философ Платон.

В трактате «О государстве» Платон разработал систему образования и воспитания, которая должна была служить укреплению «идеального государства». В соответствии с концепцией Платона все люди делились на три сословия (касты). Задача системы воспитания и обучения состояла в том, чтобы обеспечить каждому сословию наилучшее выполнение её функций. Сословие земледельцев должно получать производственные навыки. Стражи порядка (воины) и правители сначала должны пройти курс физического воспитания – гимнастики, а затем изучать такие предметы, как чтение, письмо, счёт. Это подготовительный этап к занятию поэзией и музыкой. Совокупность гимнастики, музыки и математики определяет достаточный для стражей круг образования. Вершиной образования Платон считал занятие диалектикой, изучение которой начинается после освоения гимнастики, музыки и математики. Диалектику должны изучать философы-правители. Педагогические взгляды Платона нашли дальнейшее развитие в трудах Аристотеля, уделявшего большое внимание воспитанию этических добродетелей. Он считал, что добродетель не даётся людям от природы, хотя природа способствует этому. Осуществляется эта возможность через усилия самого человека, его деятельность и общение. Творя справедливые дела, человек становится справедливым, поступая мужественно – становится мужественным, действуя умеренно – становится умеренным. В целом Аристотель рассматривал воспитание как единство физического, нравственного и умственного совершенствования человека.

В период Средневековья церковь монополизировала духовную жизнь общества, придав воспитанию религиозную направленность. Религиозное мировоззрение пронизывало все сферы личной и общественной жизни. Воспитание и образование носило конфессиональный характер. Идея о всестороннем развитии личности, выдвинутая в античный период, была предана забвению. В соответствии с основной установкой средневекового мировоззрения на «спасение» человеческой души на первый план в воспитании была выдвинута идея

религиозного аскетизма, умерщвления плоти и духовного возвышения личности как средства поддержания божественного благочестия.

Основной формой воспитательного воздействия стала церковная проповедь. Проповедническую деятельность вели священнослужители. И хотя среди деятелей церкви были образованные для своего времени философы, такие как Августин (354 – 430), теолог Фома Аквинский (1225 – 1274) и др., создавшие педагогические труды, педагогическая теория незначительно обогатилась новыми идеями. Незыблемые принципы догматического обучения, характерные для этого периода, просуществовали несколько веков.

Значительный этап в развитии педагогической мысли связан с эпохой Возрождения (XIV – XVI вв.). В это время происходит поворот педагогической мысли к освоению наследия античности, к возрождению античной культуры. Педагогика эпохи Возрождения была нацелена на восстановление классического образования, на новую оценку человека, его возможностей, способностей. Гуманисты эпохи Возрождения полны веры в безграничные возможности человека. Согласно их точке зрения человек – центр Вселенной, свободное, самостоятельное существо, творец своей судьбы и самого себя.

В педагогике этого периода акцент вновь делается на физическое развитие человека. Задача воспитания – воспитание гармонически развитой личности, в которой бы сочетались физическое совершенство и богатое духовное содержание.

Эпоха Возрождения дала целый ряд ярких мыслителей, педагогов-гуманистов. Большой вклад в углубление педагогической мысли внесли итальянец Витторино да Фельтре (1378 – 1448), француз Франсуа Рабле (1494 – 1553), англичанин Томас Мор (1478 – 1535) и др., которые систематизировали знания о том, как обучать и воспитывать детей, высказывались за всеобщее, равное общественное воспитание, за всестороннее развитие личности и соединение обучения с трудом.

Мишель Монтень (1533 – 1592) в своём знаменитом сочинении «Опыты» скептически оценивает религиозное учение о божественном провидении и выражает уверенность в неисчерпаемых возможностях человека. Интересны его идеи о развитии человека. Монтень рассматривает ребёнка не как уменьшенную копию взрослого, а как природную индивидуальность, которая от рождения обладает первозданной чистотой. Ребёнок превращается в личность по мере развития способности к критическому суждению.

Голландец Эразм Роттердамский (1467 – 1536) в педагогическом трактате «О первоначальном воспитании детей» пишет о необходимости сочетания античной и христианской традиций при выработке педагогических идеалов. По его мнению, в основе воспитания должен лежать принцип активности, к воспитанию следует приступать с первых лет жизни ребёнка.

Программа обучения не должна излишне обременять учащихся, чтобы тем самым не отбивать желание учиться.

Немецкий педагог Вольфганг Ратке(1571 – 1635) одним из первых в Европе написал учебники для детей и методические пособия для учителей.

Педагогика XVIIв. испытала значительное воздействие идей английского философа Френсиса Бэкона (1561 – 1626). Его афоризм «Знание – сила», акцент на опыт, эмпирическое познание реального мира дали толчок для развития прикладных аспектов образовательных методик.

Особое место среди теоретиков педагогики Нового времени занимает великий чешский педагог Ян Амос Коменский (1592 – 1670). С его именем связано выделение педагогики из философии и оформление её в самостоятельную науку. В трудах Я.А. Коменского впервые определены предмет, задачи и основные категории педагогики, сформулирована и раскрыта идея всеобщего обучения всех детей независимо от социального положения родителей, пола, религиозной принадлежности. Демократические идеи отражены в замечательной работе «Великая дидактика», написанной на опыте народных школ юго-западных земель Руси, чешских и словацких школ. Большая заслуга Я.А. Коменского в том, что им впервые разработаны основы классно-урочной системы. Он был уверен, что при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса любой ребёнок может взойти на «самую высокую ступень лестницы образования».

Призывая к формированию человека в соответствии с идеалами добра и общественной пользы, Я.А. Коменский особое внимание уделял вопросам воспитания. Его труды проникнуты глубокой верой в человеческую личность, расцвет которой всегда был заветной мечтой великого педагога.

«Человек есть самое высшее, самое совершенное, самое превосходное творение», – писал он. Многие высказанные Я.А. Коменским идеи не утратили свою актуальность, научное значение до настоящего времени. Предложенные им принципы, методы, формы обучения (классно-урочная система, принцип природосообразности и др.) вошли в золотой фонд педагогической теории.

Английский философ и педагог Джон Локк (1632 – 1704) сосредоточил главное внимание на теории воспитания. Отрицая наличие врожденных качеств у детей, он уподобляет их «чистой доске», на которой можно писать что угодно, указывая тем самым на большую силу воспитания. В работе «Мысли о воспитании» он излагает взгляды на воспитание джентльмена – человека уверенного в себе, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, твердость нравственных убеждений с изяществом манер.

Передовые французские мыслители Д. Дидро (1713–1784), К. Гельвеций (1715–1771), П. Гольбах (1723–1789), Ж.-Ж. Руссо (1712–1778), швейцарский педагог И.Г. Песталоцци (1746–1827) вели

непримиримую борьбу с догматизмом, схоластикой в педагогике, выдвинули положения о решающей роли воспитания и среды в формировании личности.

Жан-Жак Руссо явился основоположником теории «свободного воспитания», основанной на уважении к личности ребёнка. Он исходил из идеи природного совершенства детей. По его мнению, воспитание не должно мешать развитию этого совершенства, а потому следует предоставлять детям полную свободу, приспособляясь к их склонностям и интересам. В основе педагогической теории Ж.-Ж. Руссо лежит принцип естественного воспитания, т.е. воспитания в соответствии с требованиями природы человека. Ж.-Ж. Руссо разработал стройную программу формирования личности, предусматривающую умственное, физическое, нравственное, трудовое воспитание. Его педагогическая теория была радикальна для своего времени.

И хотя Ж.-Ж. Руссо не сумел порвать с некоторыми предрассудками (например, он выступал за ограничение женского образования), его идеи явились источником обновления теории и практики воспитания, получившими дальнейшее развитие и практическое воплощение, в частности трудах швейцарского педагога И.Г. Песталоцци. Иоганн Генрих Песталоцци, развивая прогрессивные идеи своих предшественников, выступал за соединение обучения с трудом. Он утверждал, что цель обучения состоит в гармоничном развитии всех сил и способностей человека, при определении основ образования следует опираться на знание человеческой психики.

На развитие педагогической мысли огромное влияние оказали также взгляды русских мыслителей, философов, педагогов. Педагогическая мысль Киевской Руси зародилась при взаимодействии славянской языческой традиции и восточного православного христианства. Особенно быстро культура и просвещение на Руси стали развиваться после принятия христианства в 988 г. В XI в. появился широко известный памятник древнерусской культуры «Поучение князя Владимира Мономаха детям». В «Поучении» Мономаха выделяются три основные линии: а) призыв быть гуманным по отношению к своим подданным; б) быть смелым и мужественным в борьбе с врагами Русской земли; в) любить науку, почитать книжное знание. Богу надо угождать, писал Владимир Мономах, не отшельничеством, не постом, а добрыми делами. Достойными подражания В. Мономах называл тех, кто «владел учением книжным».

Проблемы познания и обучения разрабатывались и другими древнерусскими мыслителями (Иоанн Златоуст, Кирилл Туровский, Симеон Полоцкий и др.).

Огромный вклад в развитие педагогической мысли внёс великий русский ученый-энциклопедист Михаил Васильевич Ломоносов (1711 – 1765). Он был инициатором разнообразных научных, технических и

культурных начинаний. По его инициативе и проекту был открыт Московский университет. Видя прогресс общества, прежде всего, в развитии наук и просвещения, М.В. Ломоносов много сил отдал борьбе за расширение академии наук и улучшение её работы как учебно-научного учреждения. Он выступал за обучение на родном языке, его перу принадлежит первый научный труд по грамматике русского языка («Российская грамматика»).

М.В. Ломоносов первым стал читать лекции для студентов на русском языке. Он рекомендовал сознательное, последовательное, систематическое, наглядное обучение, выдвинул в качестве ведущего принцип научности.

Заметный след в российской педагогике оставили Н.И. Новиков (1744 – 1818) и А.Н. Радищев (1749 – 1802). Николай Иванович Новиков издавал первый в России детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» и с просветительских позиций вёл борьбу с крепостничеством. Он впервые в русской педагогической литературе педагогику объявил наукой. В воспитании Н.И. Новиков определил несколько направлений: физическое, нравственное и умственное. На основе их сочетания возможно формирование человека и гражданина.

Александр Николаевич Радищев связывал прогресс в воспитании с переустройством общества на началах справедливости и народного счастья. Он настаивал на гражданском воспитании, требовал покончить с сословностью в образовании и сделать его одинаково доступным и для дворян, и для крестьян.

Гуманистические идеи разделяли выдающиеся педагоги К.Д. Ушинский (1824–1870), Н.И. Пирогов (1810–1881), ЛН. Толстой (1828–1910), К.Н. Вентцель (1857–1947) и др.

Значительный вклад в развитие педагогической науки внес Николай Иванович Пирогов, выступивший с передовыми идеями о сущности и назначении общечеловеческого воспитания.

Константина Дмитриевича Ушинского по праву считают основателем научной педагогики в России. Он продолжил традицию русского просветительства, направленную на поиск педагогических решений социально-политических проблем. К.Д. Ушинский стоял за демократизацию образования, за равные права на образование всех слоёв общества. Он доказывал, что социально-экономические условия обуславливают характер воспитания, и подошёл к пониманию воспитания как целенаправленной деятельности. В воспитании личности К.Д. Ушинский большое значение придавал труду. По его мнению, труд является ведущим фактором развития личности. «Воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти полезный труд в мире, а с другой – внушить ему неутолимую жажду труда».

Особое значение К.Д. Ушинский придавал нравственному воспитанию, основой которого считал религию. Религию он понимал, прежде всего, как залог нравственной чистоты. Им созданы капитальный труд по педагогике «Человек как предмет воспитания», учебники для начальной школы «Родное слово» и «Детский мир», методические пособия для учителей. К.Д.Ушинский предпринял попытку создания педагогической антропологии. В его работах рассматриваются важнейшие проблемы дидактики, трудового воспитания, школоведения. Многие дидактические высказывания сохраняют своё значение и в наше время.

Яркими представителями теории и практики свободного воспитания в России были Лев Николаевич Толстой и Константин Николаевич Вентцель.

Л.Н. Толстой открыл в Ясной Поляне школу для крестьянских детей, задачами которой было развитие самостоятельности, творческой и познавательной активности ребёнка. Им написаны увлекательные детские книги для чтения «Азбука» и «Новая азбука».

Среди имен педагогов XX столетия, обогативших отечественную теорию обучения и воспитания, следует выделить П.Ф. Каптерева (учение о педагогическом процессе), С.Т. Шацкого (социальная педагогика), Н.К. Крупскую (организация внеклассной воспитательной работы, пионерского движения), А.С. Макаренко (учение о коллективе), Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина (теория развивающего обучения), П.Я. Гальперина (теория поэтапного формирования умственных действий), И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина (теория содержания образования и методов обучения), Ю.К. Бабанского (теория оптимизации учебного процесса) и др. Антон Семенович Макаренко (1888 – 1939) выдвинул и проверил на практике принципы создания и педагогического руководства детским коллективом, разработал методики трудового и семейного воспитания, формирования сознательной дисциплины. Первыми авторами учебных пособий «Педагогика», в которых ставились и решались задачи социалистической школы, были П.П. Блонский (1884 – 1941) и А.П. Пинкевич (1884-1939).

Новые явления в педагогической теории и практике возникли в период «хрущёвской оттепели» второй половины 50-х – начале 60-х гг. В этот период развернулась новаторская деятельность педагогов, обогативших образовательно-воспитательную практику. Существенный вклад внесли В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Э.Г. Костяшкин, К.Н. Волков, С.А. Гуревич, позднее И.П. Волков, Ш.А. Амонашвили, Н.П. Гузики др.

Василий Александрович Сухомлинский (1918 – 1970) исследовал моральные проблемы воспитания молодёжи. Многие его дидактические советы сохраняют своё значение в настоящее время при осмыслении современных путей развития педагогической мысли и образования.

Практическое занятие 2. Методология и методы педагогических исследований.

Цель: усвоить сущность понятий «методы исследования»; учиться самостоятельно анализировать, сопоставлять, сравнивать полученные данные; применять знания в конкретной ситуации.

Форма организации занятия: семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения:

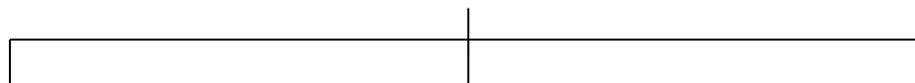
1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Объект и предмет методологии педагогической науки
2. Научное исследование как особая форма процесса познания
3. Теоретические методы педагогического исследования
4. Эмпирические методы педагогического исследования
5. Логика педагогического исследования.

Практические задания:

1. Распределите все действия педагога-исследователя в логической последовательности.

- 1) Разработка гипотезы исследования
 - 2) Определение объекта и предмета исследования
 - 3) Перспективное планирование экспериментальной работы
 - 4) Изучение состояния проблемы в науке и практике
 - 5) Конкретизация проблемы исследования
 - 6) Выбор методов исследования
 - 7) Создание необходимых условий для исследовательской работы
 - 8) Определение цели и задач исследования
 - 9) Обработка полученных данных исследования
 - 10) Проведение эксперимента
 - 11) Определение темы исследования
 - 12) Разработка научной концепции
 - 13) Оформление результатов исследования
 - 14) Внедрение в практику
2. Дополните логическую схему методов педагогического исследования.

Методы педагогического исследования



Теоретические:

- анализ
-
-
-
-
- реферирование
- конспектирование

Эмпирические:

- наблюдение
-
-
-
- эксперимент
- опыт

.....:

- ранжирование
-
-
-

3. Какое из наблюдений можно отнести к методу педагогического исследования?

А. Дежурный учитель наблюдает за порядком в школьной столовой.

Б. Педагог ведёт наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса.

В. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.

Г. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьёв.

4. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика беседы и анкетирования как методов педагогического исследования

Название метода	Беседа	Анкетирование
Сущность метода		
Достоинства		
Недостатки		

Краткий информационный материал

Методология – учение о принципах и способах научного познания фактов, закономерностей и механизмов исследуемой действительности и ее преобразования. Существуют общенаучная, частная и специальная методологии.

Уровни методологии педагогики

Структура методологического знания может быть представлена четырьмя уровнями (по Э.Г. Юдиной): философским, который представлен общими принципами познаний и категориальным строем науки в целом; общенаучным, который содержит теоретические концепции, применяемые ко всем или большинству научных дисциплин; конкретно-научным, который представлен совокупностью методов, принципов исследования, в конкретной специальной научной дисциплине; технологическим, который включает в себя методику и технику исследования, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его обработку.

Философский уровень

Создание педагогических теорий базируется на философских моделях описания мира. Кратко обозначим те основные положения философских направлений, которые наиболее часто лежат в основе педагогических теорий.

1. *Неотомизм.* Основатель этого направления — известный средневековый философ Фома Аквинский в целях усиления влияния церкви на людей признавал разум как средство, необходимое для доказательства религиозных догм. Он утверждал, что, собирая эмпирические данные, наука

все равно не способна раскрыть сущность мира, а высшая истина постигается только путем приближения к Богу, только «сверхразумом». Неотомисты доказывают ведущую роль религии в воспитании подрастающего поколения и считают, что вся система образования должна быть направлена на развитие «досознательного» стремления приблизиться к Богу.

2. Позитивизм и неопозитивизм.

Большая часть представителей этого философского направления — крупные ученые-естественники. Для позитивистов верным и испытанным является только то, что получено с помощью количественных методов. Абсолютизируя методы естественных наук, перенося их в область педагогики, неопозитивисты отдают приоритет в процессе обучения не его содержанию, а методам познания, считая, что главное «не знание, а методы их приобретения». Основной недостаток педагогики этого философского направления видят в том, что в ней доминируют бесполезные (с их точки зрения) идеи и абстракции, а не реальные факты.

3. Прагматизм.

Главное понятие – это «опыт», а познание действительности сводится к индивидуальному опыту человека. Отрицая наличие объективного научного знания, прагматисты утверждают, что всякое знание истинно, если оно получено в процессе практической деятельности человека и полезно для него. Основателем прагматической педагогики является американский ученый

Джон. Дьюи, который выдвинул ряд важнейших принципов обучения и воспитания: развитие активности детей, возбуждение интереса как мотива учения ребенка, увеличение практических методов при обучении и др. Дьюи объявил индивидуальный опыт ребенка основой учебного процесса, считал, что цель образования сводится к процессу «самовыявления» данных ребенку от рождения инстинктов и склонностей. Рассматривая вопросы нравственного воспитания, прагматисты утверждали, что человек не должен руководствоваться в своем поведении заранее сформулированными нормами и правилами, он должен вести себя так, как диктует ему данная ситуация и поставленная им цель. Нравственно все, что помогает достижению личного успеха.

4. Диалектический материализм.

Крупнейшие его представители К. Маркс и Ф. Энгельс обосновали роль общественной практики в познании, органично соединили материализм и диалектику. Основные положения этого научного направления сводятся к следующему:

- материя первична, сознание вторично, оно возникает в результате развития материи и является его продуктом;
- явления объективного мира и сознания взаимосвязаны и

взаимозависимы и, следовательно, причинно обусловлены;

- все предметы и явления находятся в движении, развитии и изменении.

Педагогика, построенная на методологии диалектического материализма, считает личность объектом и субъектом общественных отношений, предполагает, что ее развитие определено внешними социальными обстоятельствами и природой человеческого организма. Воспитанию отводится решающая роль в развитии личности, а само воспитание рассматривается как сложный социальный процесс, имеющий исторический и классовый характер. Важным для этого подхода представляется необходимость рассматривать личность и деятельность в единстве.

5. Экзистенциализм.

Основное понятие этого философского наблюдения – существование (экзистенция) – индивидуальное бытие человека, погруженного в свое Я. Для экзистенциалистов объективный мир существует лишь благодаря бытию субъекта.

Они отрицают существование объективного знания и объективных истин. Окружающий мир таков, каким его воспринимает внутреннее Я каждого человека. Отрицая объективные знания, экзистенциалисты выступают против программ и учебников в школах. Считая, что ценность знаний определяется важностью их для конкретной личности, представители этого научного подхода предлагали учителю предоставлять ученикам полную свободу в освоении этих знаний. Ученик сам должен определять смысл вещей и явлений, при этом ведущую роль, с точки зрения экзистенциалистов, играет не разум, а чувства и вера. Экзистенциализм выступает в качестве философского основания индивидуализации обучения.

Общенаучный уровень

Общенаучная методология может быть представлена двумя подходами: системным и аксиологическим.

Системный подход отражает общую связь и взаимообусловленность процессов и явлений окружающей действительности. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Такой подход требует реализации принципа единства педагогической теории и практики. Педагогическая практика является критерием истинности научных знаний и источником новых фундаментальных проблем, требующих теоретического исследования. Теория дает основы для выбора оптимальных и эффективных практических решений, а также разрабатывает новые концепции и модели, нуждающиеся в экспериментальной практической проверке.

Аксиологический подход — основание новой методологии педагогики. Он присущ гуманистической педагогике, которая рассматривает человека как высшую цель общества и самоцель общественного развития. Следовательно,

аксиология, будучи более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики.

Смысл аксиологического подхода можно раскрыть через систему аксиологических принципов:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;

- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционным и новаторским;

- экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей, диалог и подвижничество вместо мессианства и индифферентности.

Аксиологический подход предполагает, что одна из важнейших задач педагогики — это изучение отношения к человеку как к субъекту познания общения и творчества. Образование как компонент культуры в этой связи приобретает особую значимость, рассматриваясь как основное средство гуманистической сущности человека.

Конкретно-научный уровень

Конкретно-научный уровень включает в себя следующие подходы.

1. *Личностный подход* – ориентация при конструировании и реализации педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Предполагает опору в образовании на естественный процесс саморазвития творческого потенциала и способностей человека, создание для этого соответствующих условий.

2. *Деятельностный подход* – рассмотрение деятельности как основы, средства и решающего условия развития личности. Уже во время обучения необходимо в меру возрастных особенностей вовлекать детей в разнообразные виды деятельности (познание, труд, общение), организовывать полноценную в социальном отношении жизнедеятельность детей.

3. *Полисубъектный (диалогический) подход* – ориентация на то, что сущность человека значительно сложнее и разностороннее, чем его деятельность. Активность личности, ее потребности в саморазвитии происходят в условиях взаимоотношений с другими людьми.

Личностный, деятельностный и полисубъектный подходы составляют основу методологии гуманистической педагогики.

4. *Культурологический подход* рассматривает культуру как универсальную характеристику деятельности, социальную среду и направленность ее ценностных типологических особенностей.

5. *Этнопедагогический подход* проявляется в единстве

интернационального, национального и индивидуального.

6. *Антропологический подход* – системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Технологический уровень

Этот уровень включает в себя методику и технологию педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного эмпирического материала. Различают фундаментальные и прикладные педагогические исследования. *Фундаментальные исследования* направлены на создание педагогических концепций и новых моделей развития образовательных систем, а прикладные исследования изучают элементы педагогических систем и содержат обоснование конкретных научно-практических рекомендаций.

Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.

Первую группу методов составляют методы теоретического исследования. Они необходимы для определения проблем, выдвижения гипотез и оценки собранных фактов.

Эти методы тесно связаны с изучением текстов: трудов классиков в области человекознания в целом и педагогики в частности; общих и специальных работ по педагогике; историко-педагогических документов; периодики педагогической печати, справочной педагогической литературы, учебников и методических пособий по педагогике и смежным наукам.

Изучение литературы дает возможность определить, какие проблемы уже достаточно хорошо изучены, по каким ведутся научные дискуссии, какие вопросы еще не решены. Работа с литературой предполагает использование таких методов, как *составление библиографии* (перечень источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой), *реферирование* (краткое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике), *конспектирование* (выделение главных идей и положений изучаемой работы), *аннотирование* (краткая запись общего содержания книги или статьи), *цитирование* (дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике).

Методы теоретического исследования позволяют выделить и рассмотреть отдельные признаки, особенности, свойства педагогических явлений. Анализируя отдельные факты, группируя, систематизируя их, появляется возможность выявить в них общее и особенное. Анализ сопровождается синтезом, он помогает проникнуть в сущность изучаемых педагогических явлений, возможность видеть их целостность и системность.

Вторую группу методов педагогического исследования составляют методы изучения педагогического опыта (это скорее эмпирические методы). Такие методы используются для изучения как передового, инновационного

педагогического опыта, так и для изучения опыта рядовых учителей.

Данные методы позволяют обнаружить реальные противоречия педагогического процесса, назревшие или назревающие проблемы. В этой группе методов применяются: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической документации.

Практическое занятие 3. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен.

Цель: усвоить сущность понятий «образование», «высшее образование»; учиться самостоятельно анализировать, сопоставлять, сравнивать полученные данные; применять знания в конкретной ситуации.

Форма организации занятия: семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные проблемы и противоречия российского образования.
2. Образование как ценность, созданная человечеством для развития человека и общества.
3. Современные парадигмы образования Когнитивная (традиционная) парадигма образования. Личностно-ориентированная парадигма образования Функционалистская парадигма образования. Культурологическая парадигма образования. Компетентностно - ориентированная парадигма образования.
4. Мировые тенденции развития образования.
5. Сущность Болонского процесса. Участие России в Болонском процессе.

Практические задания

1. Докажите тезисы, характеризующие функции современного образования. Воспользуйтесь изданием: Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2009. С. 63-67

Образование является одним из оптимальных способов вхождения человека в мир науки и культуры. _____

Образование обеспечивает социализацию человека и преемственность поколений. _____

Образование является активным ускорителем культурных перемен, преобразований в общественной жизни и отдельном человеке. _____

2. Используя материал учебного пособия Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – М., 2001, дайте краткую характеристику моделей образования и заполните таблицу.

№ пп	Модели образования	Характеристика
1.	Образование как государственно-ведомственная организация	
2.	Модель развивающего образования	
3.	Традиционная модель образования	
4.	Рационалистическая модель образования	
5.	Феноменологическая модель образования	
6.	Неинституциональная модель образования	

3. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» утверждается: «Государственная политика в образовательной сфере основывается на принципах гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, способствует охране жизни и здоровья ребенка, свободному развитию личности, воспитанию учащихся в духе любви к Родине». Как и насколько, по-вашему, реализуются на практике эти положения закона в современной России? Почему?

4. Заполнить таблицу

Современные парадигмы образования	Краткая характеристика
Когнитивная	
Личностно-ориентированная	
Функционалистская	
Культурологическая	
Компетентностно-ориентированная парадигма	

Краткий информационный материал

Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, значительно различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию. Поэтому следует говорить о современном мировом образовательном пространстве как о формирующемся едином организме при наличии в каждой образовательной системе глобальных тенденций и сохранении разнообразия. В мировой системе образования выделяют определённые глобальные тенденции:

1. стремление к демократической системе образования, то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям;

2. обеспечение права на образование всем желающим;

3. значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования;

4. увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей учащихся;

5. разрастание рынка образовательных услуг;

6. постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ;

7. отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования;

8. поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов.

Для мирового образования характерны весьма важные тенденции:

1) повсеместная ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех.

2) в углублении межгосударственного сотрудничества в области образования. Активность развития данного процесса зависит от потенциала национальной системы образования и от равных условий партнерства государств и отдельных участников.

3) предполагает существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей в целом, а также за счёт введения новых человеко-ориентированных научных и учебных дисциплин: политологии, психологии, социологии, культурологии, экологии, эргономики, экономики.

Основные модели образования.

- Традиционная модель - способ передачи молодому поколению универсальных элементов культуры (репродукция культуры прошлого). Целью является формирование базовых знаний, умений и навыков (в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции), позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению иных знаний, умений и ценностей. Представители данной модели образования – Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Мажо, Д.Равич, Ч. Финни и др.

- Рационалистическая модель образования (Б.Блум, Р.Ганье, Б.Скиннер) предусматривает такую его организацию, которая обеспечивает приспособление человека к существующему обществу. Для этого производится трансляция специально отобранных культурных ценностей. Идеал деятельности учителя и ученика – точная репродукция, выполнение алгоритма. Творческий характер обучения и учения не обсуждается. У воспитанников вырабатывается адаптивный «поведенческий репертуар» в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества.

- Феноменологическая модель образования (Р. Берне, К. Роджерс) предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-

психологических особенностей обучающихся, учёт их интересов и потребностей. Содержание образования должно соответствовать генотипу человека. Обязательным является создание условий для самопознания (ситуации выбора) и поддержки уникального развития каждого участника педагогического процесса.

- Неинституциональная модель образования (Л.Бернард, П. Гудман, Ж. Гудлэд, И.Иллич, Ф.Клейн, Дж.Холт) означает организацию образования вне социальных институтов (школ, вузов): с помощью «открытых школ», дистантного обучения и проч. Результаты образования выражаются в уровне образованности человека, которая включает в себя не только сумму определенных знаний и освоенных технологий, но и приобретенные коммуникативные навыки, которые называются воспитанностью.

К основным тенденциям развития современного образования относятся:

- Глобализация образования определяется, прежде всего, тем, что образование и общество неотделимы друг от друга. Сфера образования призвана корректировать свои приоритеты и ценности с учётом не только актуальных, но и перспективных, долговременных запросов и человека, и общества (Б.С. Гершунский).

- Образование должно быть фундаментальным, т.е. глубоким и основательным. Признание фундаментализации вызвано ростом объёма информации, её обновлением в течение двух-трех лет.

- Демократизация предполагает становление и развитие гражданского общества, определяет необходимость повышения уровня готовности граждан к ответственному и осознанному выбору.

- Гуманизация образования касается вопросов его организации, функционирования и управления, а также вопросов обучения, воспитания и развития личности обучаемых. Предполагается, что она должна реализовываться во всей системе образования, пронизывая его гуманитарную и естественнонаучную составляющие, область технических, инженерных, экономических и других наук.

- Гуманитаризация – частное проявление общей задачи, связанной с возрождением культурно-соотнесенного образования. Гуманитаризировать образование – значит выявить личностный смысл при изучении учебных дисциплин как гуманитарного, так и естественно-научного направлений, осознать его значимость с позиции каждой личности, т.е. сделать его личностно ориентированным и личностно значимым.

- Технологизация образовательного процесса предполагает внедрение в образование современного эффективного и продуктивного инструментария, высокоэффективных информационных технологий, повсеместную компьютеризацию.

- Стандартизация выполняет двойную функцию: с одной стороны, означает придание некоторого единообразия, а с другой – разработку такого

содержания образования, которое удовлетворяло бы соответствующему стандарту.

- Вариативность предполагает возможность осознанного выбора содержания и путей получения образования как обучающимися, так и обучающими. Вариативность может быть реализована за счёт разнообразных видов образовательных учреждений, дифференциации, профилизации, индивидуализации обучения, дополнительных образовательных программ и т.д.

Практическое занятие 4. Содержание образования как фундамент культуры личности.

Цель: усвоить сущность понятий «образование», «содержание образования»; учиться самостоятельно анализировать, сопоставлять, сравнивать полученные данные; применять знания в конкретной ситуации.

Форма организации занятия: семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность содержания образования. Различные подходы к его трактовке.
2. Теории формирования содержания образования: материальная и формальная.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Государственный образовательный стандарт, его содержание и структура.
5. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего и профессионального образования (базисный учебный план, учебная программа, учебник, учебное пособие).

Практические задания:

1. Заполните следующую таблицу.

Содержание образования – это ...	Признаки понятия	
	Совпадающие	Несовпадающие
«...система знаний, включающая факты и обобщения, и система полезных умений и навыков» (Б.П.Есипов, Н.К.Гончаров)		
«...основные знания, умения и навыки, требуемые спецификой данной области научных знаний» (Т.А.Ильина)		
«... научные знания, умения и навыки, осмысливание жизненного познавательного опыта учащихся, приобретаемого вне обучения, и формирование познавательных способностей и творческих сил учащихся» (И.Т.Огородникова)		
«... во-первых, усвоение опыта предшествующих поколений, во-вторых, воспитание типологических качеств поведения, в-третьих, умственное и физическое развитие человека» (В.С.Леднев)		

«...та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему» (В.С.Безрукова)		
«...система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения» (И.П.Подласый)		

2. Перечислите основные принципы отбора содержания образования по В.В.Краевскому и дайте их краткую характеристику.

3. Дайте краткую характеристику двум теориям отбора содержания образования, заполняя таблицу. Воспользуйтесь изданиями: Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – СПб, 2009., или Педагогика / В. А. Сластёнин и др. – М., 1998., или Сластёнин В. А. и др. Педагогика. – М., 2002.

Основные характеристики	Теории	
	Материальная (дидактический материализм или дидактический энциклопедизм)	Формальная (дидактический формализм)
Время возникновения и основные представители		
Основные положения		
Достоинства		
Недостатки		

4. Верна ли формула: школьники изучают основы наук? Выберите верный ответ и обоснуйте его:

А) Формула верна: всю науку в школе не осилить, изучаются только основы наук;

Б) Данная формула верна, но неполна: школьники овладевают не только основами наук, но и основами деятельности, опытом человечества, основами искусства, изучая обычаи и традиции;

В) Формула неверна: в школе изучаются учебные предметы – особые дидактические конструкции, содержащие материал, отобранный в соответствии с утвержденным учебным планом и программами

Краткий информационный материал

ОБРАЗОВАНИЕ – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Служит необходимым условием подготовки человека к жизни в обществе, к профессиональной и трудовой деятельности.

Основной путь получения образования – обучение в учебных заведениях под руководством педагогов. Кроме того, значимым оказывается самостоятельное совершенствование человека в различных областях знаний (самообразование). Уровень образования обуславливался требованиями производства, общественными отношениями, состоянием науки, техники и культуры.

Существуют разные трактовки понятия «содержание образования». В традиционной педагогике, ориентированной преимущественно на реализацию образовательных функций школы, под содержанием образования понимается педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся. Это так называемый знаниево ориентированный подход в определении сущности содержания образования, при котором в центре внимания находятся знания как социальные ценности, накопленные в процессе исторического развития человечества. При таком подходе знания заслоняют собой формирование творческого, самостоятельно мыслящего человека демократического общества.

В последнее время в свете идеи гуманизации образования все более утверждается личностно ориентированный подход к определению сущности содержания образования, нашедший отражение в работах И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина, В.С.Леднева, В.В.Краевского и др. Согласно этому подходу учащиеся должны не только овладеть определенным учебным содержанием. У них должны быть сформированы ценностно значимые запросы и намерения, такие личностные качества, как ответственность за свои действия, за судьбу общества и страны, за охрану окружающей среды, нетерпимость к проявлению несправедливости и бездушия, толерантное отношение к инакомыслящим и т.д. Содержание адаптированный социальный опыт во всей его структурной полноте, состоящий из четырех элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний (о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности);

- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу (интеллектуальные и практические умения и навыки);

- опыта творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях (усвоение методики эксперимента, участие в художественном, техническом и социальном творчестве);

- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентации (отношение к окружающему миру, к людям, к самому себе, к нормам морали, к мировоззренческим идеям и т. д.).

Все перечисленные элементы содержания образования взаимосвязаны и взаимообусловлены. Усвоение этих элементов социального опыта позволяет человеку не только быть хорошим исполнителем, но и действовать самостоятельно, творчески, способным вносить собственный вклад в существующую систему отношений.

Цель современного образования – развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность. Такая цель образования утверждает отношение к знаниям, умениям и навыкам как средствам, обеспечивающим достижение полноценного гармоничного развития эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности. Знания, умения и навыки необходимы для применения в жизни усваиваемой культуры. Поэтому изучение основ наук и искусства в образовательных учреждениях – не самоцель, а средство усвоения методов поиска и проверки истины, познания и развития прекрасного.

В.С.Леднев считает, что содержание образования – это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием которого является особым образом организованная деятельность. В этой связи оно выступает как содержание триединого целостного процесса образования личности через усвоение опыта, воспитания и развития.

По мнению Б.М.Бим-Бада и А.В.Петровского подлежащее усвоению учащимися содержание образования, определяя развитие личности, является частью социально-культурного опыта, отобранного в соответствии с целями и процессуальными аспектами обучения. Культура как спрессованный опыт тысячелетий, передаваемый и осваиваемый в процессе обучения, включает в себя культуру поведения, общения, чувств, мышления и практической конструктивной деятельности.

Теории формирования содержания образования

Основные теории формирования содержания образования сложились в конце XVIII – начале XIX в. Они получили название материальной и формальной теорий содержания образования.

Первую еще называют теорией *дидактического материализма* или энциклопедизма. Ее сторонники считали, что основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки. Это убеждение еще в XVII столетии разделял Я.А. Коменский, много лет своей жизни посвятивший работе над учебником, в котором он хотел разместить все знания, необходимые для учащихся. Аналогичным образом понимал цель образования и современник Я.А.Коменского английский поэт и историк Джон Мильтон (1608–1674).

Вторая – *дидактический формализм*. Формальная теория содержания образования, или дидактический формализм, рассматривала обучение только как средство развития способностей и познавательных интересов учащихся.

Главным критерием поэтому при отборе учебных предметов должна служить развивающая ценность, наиболее сильно представленная в математике и классических языках.

Заслуга представителей формальной теории содержания образования состоит в том, что они обратили внимание на необходимость развития способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, представлений, мышления и т.д. Слабость этой теории была обусловлена тем, что в программах обучения отражались прежде всего инструментальные предметы (языки, математика). В то же время известно, что нельзя развить интеллект ученика, если в процессе обучения не используется богатый запас фактов, которыми располагают разные предметы обучения. Последнее получило подтверждение в результатах исследований Жан Пиаже, который, рассматривая различные виды мышления, например, биологическое, математическое и т.д., исходил из существования тесной связи между содержанием и формой, между определенными фактами и обусловленными ими интеллектуальными операциями.

Обе теории были подвергнуты глубокой критике К.Д.Ушинским. Он писал, что «формальное развитие рассудка есть несущественный признак, что рассудок развивается только в действительных реальных знаниях» (Ушинский К. Д. Собр. соч. - Т. 8. - С. 661). Школа, по его мнению, должна обогащать человека знаниями и в то же время приучать его пользоваться этим богатством. Однако, поскольку она имеет дело с растущим человеком, знания которого будут расширяться, она должна не только удовлетворять потребности настоящей минуты, но и делать запас на будущее. К.Д.Ушинский заложил идею единства дидактического материализма и дидактического формализма, развиваемую в российской педагогике.

В педагогической теории нашли признание *принципы формирования содержания* общего образования, разработанные В.В. Краевским.

Прежде всего, это *принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности*. Он требует включения в содержание общего образования как традиционно необходимых знаний, умений и навыков, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и обеспечивают личностный рост.

Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения при отборе содержания общего образования отвергает одностороннюю предметно-научную его ориентацию. Он предполагает учет педагогической реальности, связанной с осуществлением конкретного учебного процесса, вне которого не может существовать содержание образования. Это означает, что при проектировании содержания общего образования необходимо учитывать принципы и технологии его передачи и усвоения, уровни последнего и связанные с ним действия.

Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования предполагает согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося.

В последние годы в связи с переходом от знаниево ориентированного к личностно ориентированному образованию наметились тенденции становления таких принципов отбора содержания общего образования, как гуманитаризация и фундаментализация.

Принцип гуманитаризации содержания общего образования связан прежде всего с созданием условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры. Для этого гуманитарная культура должна проникать в самую «ткань» содержания общего образования, во все учебные предметы. В свою очередь, это требует изменения взаимоотношения и взаимодействия гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, в основе которого должен лежать поворот к личности. Речь идет о качественной реорганизации содержания конкретных учебных предметов (в том числе гуманитарных), которым недостает именно человека в его действительном (социальном и природном, объективном и субъективном) бытии. Особенно это относится к обществоведческим дисциплинам.

Принцип гуманитаризации содержания общего образования имеет много аспектов, связанных как с мировоззренческой подготовкой школьников, так и с формированием, исходя из современной ситуации развития общества, наиболее приоритетных компонентов гуманитарной культуры (культура жизненного самоопределения; экономическая культура и культура труда; политическая и правовая культура; интеллектуальная, нравственная, экологическая, художественная и физическая культура; культура общения и семейных отношений).

Преодолеть дегуманизацию общего образования позволяет *принцип фундаментализации* его содержания. Он требует интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания, установления преемственности и междисциплинарных связей, опоры на осознание учащимися сущности методологии познавательной и практической преобразующей деятельности. Обучение в этой связи предстает не только как способ получения знания и формирования умений и навыков, но и как средство вооружения школьников методами добывания новых знаний, самостоятельного приобретения умений и навыков. Фундаментализация содержания общего образования обуславливает его интенсификацию и, следовательно, гуманизацию процесса обучения, так как учащиеся освобождаются от перегрузки учебной информацией и получают возможность для творческого саморазвития.

Практическое занятие 5. Психолого-педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.

Цель: усвоить сущность понятий «профессиональное становление», «учебно-профессиональная деятельность»; учиться самостоятельно анализировать, сопоставлять, сравнивать полученные данные; применять знания в конкретной ситуации.

Форма организации занятия: семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные источники профессионального становления педагога.
2. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития.
3. Компоненты учебно-профессиональной деятельности: мотивационно-смысловой, деятельностный, оценочно-контрольный (по Е.П.Белозерцеву).
4. Мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности.
5. Профессионально важные психологические качества.
6. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении.

Практические задания

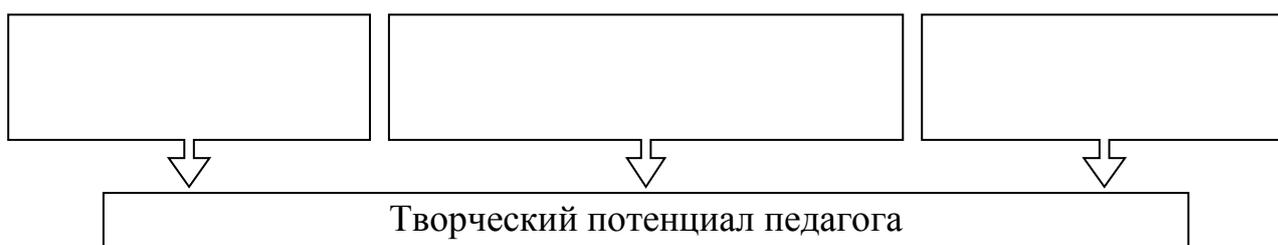
1. Дайте понятие учебно-профессиональной деятельности.
2. Заполните таблицу «Компоненты учебно-профессиональной деятельности» по Е.П.Белозерцеву.

Компоненты	Характеристика
Мотивационно-смысловой	
Деятельностный	
Оценочно-контрольный	

3. Заполните таблицу «Мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности»

Группы мотивов	Характеристика
Понимания предназначения профессии	
Профессиональной деятельности	
Профессионального общения	
Проявления личности в профессии	

4. Заполните логическую схему. Воспользуйтесь изданием: Сластенин В. А. и др. Педагогика. – М., 2002. С. 12.



5. Заполните таблицу. Воспользуйтесь изданием: Сластенин В. А. и др. Педагогика. – М., 2002. С. 33-35.

Профессионально-педагогическая культура

Название компонента профессионально-педагогической культуры	Содержание компонента профессионально-педагогической культуры

6. Заполните логическую схему. Воспользуйтесь изданием: Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А. С. Роботовой. – М., 2004. С. 175-185.



Краткий информационный материал

Обновление содержания образования, ориентация на новый тип педагогического мышления, который соответствует социокультурным вызовам современной эпохи – это те черты современного мира, которые должны отобразиться на профессиональной характеристике становления личности педагога.

В жизни каждого педагога профессиональное становление занимает важное место. Профессиональное становление – это длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предполагает возможность беспредельного развития человека. Данный процесс связан с различными целями и имеет разное содержание на разных этапах педагогической деятельности. В науке существует проблема определения понятия «становление». Многие ученые отождествляют понятия

«становление» и «развитие» или отчасти пытаются найти отражение одного в другом. Так, «становление» в «Толковом словаре русского языка» определяется как «возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития». Следовательно, с точки зрения этого определения, процесс становления является одной из составляющих процесса развития.

Профессиональное становление педагога в психолого-педагогической науке в профессионально-личностном аспекте рассматривается как становление личностных, личностно-деловых качеств, профессиональных компетентностей и профессионализма.

Выделяют 4 уровня профессионального становления педагога:

1. стадия формирования профессиональных намерений, что определяет осознанный выбор профессии;

2. стадия профессиональной подготовки – освоение системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирование социально-значимых и профессионально важных качеств;

3. стадия профессионализации – адаптации в профессии, профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;

4. мастерство (профессионализм) – качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности.

Профессиональное становление педагога посредством образования может реализовываться в разных формах:

- *специального*, для которого выделяется особое время и место (КПК, семинары, мастер-классы);

- *ситуативного*, реализуемого в различных рабочих ситуациях через процессы рефлексии (другими словами, через самооценку);

- *актуального*, когда образовательный результат какой-либо деятельности становится новым средством собственной деятельности (конкурсы).

Теперь обратимся к профессиональной компетенции педагога. Что же это такое? Компетентность в контексте педагогической деятельности рассматривается как «свойство личности».

Виды педагогических компетенций:

- Базовая (репродуктивная, применение знаний на практике).

- Творческая.

- Интеллектуальная (способность к продуктивной аналитической деятельности).

- Социальная (знание правовой культуры, гражданская грамотность).

- Коммуникативная (организация взаимодействия, общение, перцепция, эмпатия).

- Поведенческая.

- Социально-личностная (критичность, самокритичность, самооценка).
- Проектная культура (решение проблем через создание проектов).
- Рефлексивно-продуктивная (анализ результатов, доработка).
- Профессиональная мобильность (умение изменяться, приспосабливаться, способность к быстрому освоению нового).

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- когнитивной (профессионально-педагогическая эрудиция);
- психологической (эмоциональная культура и педагогическая зоркость);
- коммуникативной (культура общения и педагогический такт);
- риторической (профессиональная культура речи);
- профессионально-технической (технологии и методики);
- профессионально-информационной (мониторинг и диагностика).

Современный педагог сможет в полной мере реализовать свой профессиональный потенциал в зависимости от глубины понимания сути образования. Для этого понимания необходимо развивать и формировать педагогические способности, которые характеризуются совокупностью умственных и эмоционально волевых качеств личности.

1. Гностические (умение быстро и творчески овладевать методами обучения, творить и искать новые способы; самосовершенствованию; профессиональный рост; умение пользоваться учебной и дополнительной литературой; выделение существенных связей между ранее изученными и новыми знаниями; формирование цели учебного занятия как результата учебной деятельности обучающихся и как процессуальной характеристики деятельности преподавателя; изучение качества выполненной работы и анализа собственных причин успехов и неудач в учебном процессе);

2. Конструктивные (способности к созданию атмосферы сотрудничества, совместной деятельности, чувствительность к построению урока в целях развития и саморазвития ученика, установление педагогически целесообразных отношений с ним; знание особенностей каждого типа форм организации обучения; умение выбирать целесообразную структуру учебного занятия в зависимости от состояния обработки учебной программы предмета и цели занятия);

3. Перцептивные (способности педагога проникать во внутренний мир воспитанников, психологическая наблюдательность, понимание личности ученика и его психических состояний);

4. Коммуникативные (способности к общению с учениками, умение находить правильный подход к ним; устанавливая с ними педагогически целесообразные отношения; наличие педагогического такта);

5. Организаторские (способности организовывать ученический класс, сплачивать его, оптимизировать собственную деятельность; организация и самоорганизованность);

6. Суггестивные (качества, выражающиеся через эмоционально-волевое воздействие на учащихся умение убеждать, целеустремленность, сформированность волевой сферы);

7. Проективные (качества, которые проявляются в предсказуемые результаты действий, в воспитательном проектировании личности обучающихся; умение прогнозировать развитие их качеств; педагогический оптимизм, вера в ребенка);

8. Креативные (творческие умения).

К профессиональным потребностям относятся: потребность в общении с учениками и их родителями; в овладении педагогическими и психологическими знаниями умениями, навыками; в пополнении своих знаний; в эстетическом оформлении жизни.

К чертам, связанным с гражданской и профессиональной направленности относятся: патриотизм, любовь к детям, гуманизм, принципиальность, коллективизм, профессиональное новаторство и работоспособность, общительность.

Интеллектуальные качества - это общая эрудиция, педагогическая внимательность и наблюдательность, хорошая память, сообразительность, глубина и оригинальность ума, развитость речи, чувство юмора.

В системе профессиональных знаний педагога можно выделить пять основных блоков:

Первый блок – это четкие представления о специфической психической реальности, связанные с ненасытным интересом к ней и готовностью контактировать с ней в межличностном общении.

Выделяют следующие психологические компоненты: дифференциально-психологический - это знания об особенностях усвоения учебного материала в соответствии с индивидуальными и возрастными характеристиками; социально-психологический - это знания об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретной личности в ней, об особенностях взаимоотношений; аутопсихологический - это знания о положительных и негативных аспектах своей деятельности, ее особенности.

Второй блок - это педагогические знания. Выделяют такую особенность педагогической деятельности как многоуровневость. Среди них выделяют знание обусловленности целей обучения, теоретический (знания законов и принципов педагогической деятельности), методический (формирование учебно-воспитательного процесса), технологический (уровень решения практических задач обучения и воспитания в конкретных условиях).

Третий блок - это комплекс знаний, которыми владеет педагог и с помощью которых имеет представление об особенностях различных специальностей, о современном состоянии и условиях развития, актуальность профессии, о системе подготовки кадров в производстве и специалистов каждой из специальностей.

К четвертому блоку относятся предметные знания, согласно которых специалист знает теоретические основы и видит основу своей специальности.

Пятый блок – это научно-исследовательские знания. Эти знания стимулируют интерес к изучению других специальностей, формируют теоретические и практические навыки, расширяют научное мировоззрение.

Современный педагог сможет в полной мере реализовать свой профессиональный потенциал в зависимости от глубины понимания сути образования. Для этого понимания необходимо развивать и формировать педагогические способности, которые характеризуются совокупностью умственных и эмоционально волевых качеств личности.

1. Гностические (умение быстро и творчески овладевать методами обучения, творить и искать новые способы; самосовершенствованию; профессиональный рост; умение пользоваться учебной и дополнительной литературой; выделение существенных связей между ранее изученными и новыми знаниями; формирование цели учебного занятия как результата учебной деятельности обучающихся и как процессуальной характеристики деятельности преподавателя; изучение качества выполненной работы и анализа собственных причин успехов и неудач в учебном процессе);

2. Конструктивные (способности к созданию атмосферы сотрудничества, совместной деятельности, чувствительность к построению урока в целях развития и саморазвития ученика, установление педагогически целесообразных отношений с ним; знание особенностей каждого типа форм организации обучения; умение выбирать целесообразную структуру учебного занятия в зависимости от состояния обработки учебной программы предмета и цели занятия);

3. Перцептивные (способности педагога проникать во внутренний мир воспитанников, психологическая наблюдательность, понимание личности ученика и его психических состояний);

4. Коммуникативные (способности к общению с учениками, умение находить правильный подход к ним; устанавливать с ними педагогически целесообразные отношения; наличие педагогического такта);

5. Организаторские (способности организовывать ученический класс, сплачивать его, оптимизировать собственную деятельность; организация и самоорганизованность);

6. Суггестивные (качества, выражающиеся через эмоционально-волевое воздействие на учащихся умение убеждать, целеустремленность, сформированность волевой сферы);

7. Проективные (качества, которые проявляются в предсказуемые результаты действий, в воспитательном проектировании личности обучающихся; умение прогнозировать развитие их качеств; педагогический оптимизм, вера в ребенка);

8. Креативные (творческие умения).

В системе профессиональных знаний педагога можно выделить пять основных блоков:

Первый блок – это четкие представления о специфической психической реальности, связанные с ненасытным интересом к ней и готовностью контактировать с ней в межличностном общении.

Выделяют следующие психологические компоненты: дифференциально-психологический - это знания об особенностях усвоения учебного материала в соответствии с индивидуальными и возрастными характеристиками; социально-психологический - это знания о особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретной личности в ней, об особенностях взаимоотношений; аутопсихологический - это знания о положительных и негативных аспектах своей деятельности, ее особенности.

Второй блок - это педагогические знания. Выделяют такую особенность педагогической деятельности как многоуровневость. Среди них выделяют знание обусловленности целей обучения, теоретический (знания законов и принципов педагогической деятельности), методический (формирование учебно-воспитательного процесса), технологический (уровень решения практических задач обучения и воспитания в конкретных условиях).

Третий блок - это комплекс знаний, которыми владеет педагог и с помощью которых имеет представление об особенностях различных специальностей, о современном состоянии и условиях развития, актуальность профессии, о системе подготовки кадров в производстве и специалистов каждой из специальностей.

К четвертому блоку относятся предметные знания, согласно которых специалист знает теоретические основы и видит основу своей специальности.

Пятый блок – это научно-исследовательские знания. Эти знания стимулируют интерес к изучению других специальностей, формируют теоретические и практические навыки, расширяют научное мировоззрение.

Библиографический список

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 314 с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.
3. Педагогика: Учебное пособие/под ред. П. И. Пидкасистого.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:Юрайт,2011.-502 с.
4. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 2010. – 904 с.
5. Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика. – М. : Академия, 2009. – 336 с.
6. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие / Под ред. Г.П.Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009. – 382 с.

Учебное издание

Общая и профессиональная педагогика
(раздел «Общие основы педагогики»)

Методические указания для практических занятий для студентов
очной формы обучения
по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное
обучение (по отраслям)»

Составитель: Коняева Елена Александровна

Издаётся в авторской редакции

Подписано в печать: 12.11.2021 г.
Формат 60x84/16. Объем 2,44 уч.-изд. л.
Заказ № 543 Тираж 50 экз.

Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69