



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста с
нарушением зрения

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата «Дошкольная дефектология»

Выполнил(а) студент(ка):

Зайцев Иван Андреевич

Факультет: ИиКО, группа: ЗФ-506-102-5-1

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СППиПМ

Осипова Лариса Борисовна

Проверка на объем заимствований:

68,98 % авторского текста

Работа рекомен. к защите
рекомендована/не рекомендована

« 9 » 03 2022 г. пр. л 8

зав. Кафедрой Специальной педагогики,

психологии и предметных методик

Дружинина Лилия Александровна

Челябинск

2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	0
шибка! Закладка не определена.	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	
1.1 Понятие нравственного развития в современной научной литературе..	5
1.2 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением зрения.....	9
1.3 Особенности нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	17
1.4 Особенности и содержание нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	23
Выводы по 1 главе.....	31
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	
2.1 Организация и методика исследования уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	33
2.2 Анализ результатов исследования.....	38
2.3 Комплекс занятий, направленных на нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	42
Выводы во 2 главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	57

ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных задач современной системы образования и воспитания является формирование у детей общечеловеческих ценностей и духовных ориентиров. Современный ФГОС НОО особое внимание уделяет формированию нравственно-эстетических ориентаций, под которыми понимаются базовые моральные правила, а также их реализации при социальной необходимости.

Извечные духовные ценности у современных детей необходимо формировать, опираясь на научные знания психологии ребенка и при использовании накопленного веками опыта в мировой и отечественной педагогике. Путь к этой цели – введение детей в культуру. Он заключается в усвоении ими правил существования, выработанные человечеством в целом, и родным народом, в частности. Особенно важным является развития духовных и нравственных качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эту проблему изучали следующие педагоги и философы: И.А. Ильин, Т.И. Петракова, С.И. Маслов, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.И. Додонов, К.Д. Ушинский, М.А. Аникеев и др.

Сегодня проблема нравственного воспитания старших дошкольников с нарушением зрения выступает одной из важных составляющих содержания работы дошкольных образовательных и коррекционных учреждений. В условиях воспитательного процесса дошкольной организации необходимым является поиск эффективных форм, методов, приемов и средств формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, приоритетной задачей которых является повышение уровня нравственной воспитанности ребенка.

Нравственное воспитание в детском саду для детей с нарушением зрения имеет основополагающее значение для формирования и развития

личности ребенка в современном обществе. Для успешной социализации детей данной категории важно не только овладение навыками самообслуживания, общения, обучения различным видам деятельности, но и установление социальных связей, без которых его жизнь просто невозможна.

Эти аспекты требуют анализа имеющейся научно– теоретической базы по проблемам нравственного воспитания и определение на ее основе эффективных педагогических условий совершенствования процесса формирования нравственных качеств личности в процессе воспитания.

На сегодняшний день в психолого-педагогической науке сложилось необходимость исследования уровня развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Это связано с недостаточной теоретической разработанностью и методической оснащенностью данного вопроса в практической деятельности образовательной организации.

Исходя из вышесказанного, мы сформулировали тему работы: «Нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения».

Объект исследования – процесс нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Предмет исследования – особенности нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами коррекционной работы.

Целью работы: теоретически и практически определить создание коррекционной работы по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

В соответствии с целью и предметом в исследовании ставились и решались следующие **задачи:**

1. Раскрыть понятие нравственного воспитания в психолого– педагогической литературе.

2. Провести опытно– экспериментальное исследование по выявлению уровня развития нравственных качеств у старших дошкольников.

3. Составить комплекс занятий, направленных на нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ источника; психолого-педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

База исследования: Исследование уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения проводилось на базе МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска». Группа состоит из восьми детей с различными нарушениями зрения.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводами по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

1.1 Понятие нравственного развития в современной научной литературе

Современные отечественные психологи Л.И. Божович и Д.Б. Эльконин, в своих научных исследованиях обращаются к философской и психологической трактовке нравственности личности, в частности к гуманистическому направлению психологии А. Маслоу, Э. Фромма, В. Франкла. Опираясь на философские, педагогические и психологические исследования, наука все больше стремится к совершенствованию нравственного воспитания личности. Эта проблема стала предметом исследования А.В. Белоусова, К.Д. Ушинского, М.Г. Стельмаховича и других [3; 13].

Основные направления научной разработки различных аспектов нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, отражены в работах А.Н. Калюжного, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Теоретические основы нравственного воспитания рассматриваются как в трудах выдающихся педагогов прошлого, в том числе К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, так и в работах современных ученых: Л.И. Божович, А.А. Богущ, В.А. Матвиенко, А.В. Савченко и др. Работы Л.И. Божович до сих пор является основой для дальнейших исследований развития личности ребенка и, в частности, его нравственных качеств [3].

Ученые развили позицию Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина относительно формирования у детей в конце дошкольного возраста так называемых «моральных инстанций», которые, в свою очередь, являются основой для формирования определенных моральных качеств личности детей. Л.С. Выготский обращает внимание на то, что эффективные методики, направленные на формирование нравственных качеств и

морально-психологических свойств личности ещё недостаточно раскрыты [7].

Выдающегося педагога, К.Д. Ушинского, тоже беспокоила тема нравственного воспитания старших дошкольников. Главное место в своей деятельности отводил нравственному воспитанию, которое стоит начинать с самого раннего возраста и осуществлять его постоянно и систематически. К.Д. Ушинский придерживался своего убеждения, что труд играет весомую роль в воспитании личности. Он считал, что свободный труд сам по себе нужен человеку, для развития в нем чувства человеческого достоинства, а отсутствие труда действуют разрушительно не только на нравственность, но даже и на счастье общества [37].

Результатом нравственного воспитания является нравственное развитие ребенка, формирование у него нравственных качеств.

Дадим трактовку понятия «нравственное развитие».

По мнению Х.Т. Суванкулова, нравственное развитие личности можно охарактеризовать как сложный динамический процесс, который обеспечивается непрерывным ростом качественных изменений личности до уровня, отвечающего потребностям современного общества. Как целенаправленный процесс, оно наиболее эффективно, если организуется воспитателем с учетом взаимодействия субъективных и объективных факторов и осуществляется как часть процесса нравственной деятельности, которая ориентирована на утверждение моральных принципов, норм, регулирующих нравственные отношения [35].

Б.Л. Вульфсон отмечает, что проблема нравственного развития и воспитания касается практически всех аспектов жизни личности, особенно формирования ценностей, критического мышления, нравственного поведения, становления характера, определяет такие подходы: понимание ценностей, нравственное развитие, социальное воспитание и формирование характера [6].

Нравственное развитие можно рассматривать и как педагогическую деятельность, целенаправленную на формирование духовного мира ребёнка, которая, в свою очередь, включает в себя все компоненты личности, в том числе и ценности культуры.

Нравственное развитие человека проявляется в совокупности нравственных отношений (к Родине, обществу, живой и неживой природе, коллективу, материальным и духовным ценностям, другим людям, к самому себе и тому подобное). Также считают, что процесс развития нравственности – это целенаправленное формирование у дошкольников способности видеть человека в окружающем мире, рассматривать его как наивысшую ценность, сопереживать человеку, содействовать благу ее и человечества через создание материальных и духовных ценностей [19].

Для эффективной реализации задач развития нравственности, по мнению Е.Н. Лагодиной, в детском саду, следует опираться на основные задачи соответствующего направления воспитания. Итак, выделяют следующие основные задачи нравственного воспитания старших дошкольников:

- формирование нравственного сознания;
- развитие моральных чувств;
- выработка умений и навыков нравственного поведения [19].

Ведущее значение в формировании качеств нравственности в раннем детском возрасте, по мнению Л.Б. Уваровой, играет так называемое «социальное наследование». Решающую роль в процессе нравственного воспитания играют не только дефектолог ДОУ, но и родители: их собственное поведение на основе высокой нравственности, целенаправленное воздействие на личность ребенка закладываются основы моральных качеств личности [36].

Следует отметить, что нравственные качества старших дошкольников – это неустойчивые, слабо осознанные смысловые образования, основанные на эмоционально-оценочном отношении к другому человеку, потребности в

единении с другими, обобщенных эмоционально окрашенных представлениях и знаниях об отношениях на основе справедливости, гуманности, ответственности, человеческого достоинства, которые выражаются в основном в адаптивном, ориентированном на оценку поведения, нормах, задаваемых взрослыми.

Современные исследователи, такие как С.А. Козлова, Е.Н. Лагодина и И.В. Метлик, выделяют несколько критериев, которые являются показателями нравственного развития:

– Гносеологический критерий, показателями которого являются знания и представления о морально-этических ценностях народа, знание истории, традиций и обычаев народа, его фольклора; умение различать добро и зло, возвышенное и безобразное, характеризовать основные этические категории.

– Нормативный критерий характеризуется осознанием необходимости морально-этических ценностей в жизни отдельного человека и общества в целом; усвоением морально-этических ценностей и укорененных в них одобряемых стереотипов поведения; способностью оценивать явления и события реальной жизни с точки зрения морали.

– Эмоциональный критерий, показателем которого является эмоциональная устойчивость в понимании моральных и этических ценностей через искусство. Эмоциональная устойчивость и способность к рефлексии позволяют полноценно формировать морально-этические ценности через внутренний отклик, потребность вести себя в соответствии с ними.

– Критерий мотивации определяет основные мотивы (эгоистические, гуманистические), которые направляют поведение человека и ориентацию на определенные моральные ценности.

– Практическим критерием является интернализация опыта людей в свой собственный, предрасположенность к соблюдению моральных

ценностей в поведении, предрасположенность к моральному выбору и моральному поручению [18; 19; 24].

Детей следует учить лучшим положительным качествам: доброте, вежливости, состраданию, дружелюбию, уважению к природе и окружающей среде, трудолюбию, умению признавать ошибки и прощать других. Важно ориентировать их на такие фундаментальные ценности, как семья, стремление к знаниям, патриотизм, справедливость, доверие, честь и милосердие.

Если уровень развития нравственности у ребёнка высокий, то ребёнок: охотно выполняет поручения, ответственен, доброжелателен. Поведение примерное, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится, прилежен. Добросовестно относится к труду. Добрый, отзывчивый, охотно помогает другим. Правдив со взрослыми и ровесниками. Прост и скромн, ценит эти качества у других.

При несформированности нравственных качеств ребёнок: уклоняется от общественных поручений, безответствен, недоброжелателен; часто нарушает дисциплину; не проявляет интереса к учению и прилежанию; не любит трудиться, стремится уклониться; груб в обращении с товарищами; часто неискренен, высокомерн, пренебрежительно относится к окружающим.

Задачей и содержанием нравственного развития, по мнению ученых, является формирование национального самосознания, моральных убеждений и нравственных качеств личности, таких как патриотизм, общественная честь, достоинство, самоконтроль, дисциплинированность и духовность [19]. Особенно важно, чтобы моральные принципы, декларируемые педагогом, подтверждались его моральной практикой, которая соответствовала бы самым высоким стандартам морали.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением зрения

Впервые проблему развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, изучения их психолого-педагогических особенностей, в своих трудах опубликовал Дени Дидро ещё в 1749 году. Автор назвал свои труды «Письма о слепых в назидание зрячим». Не менее известной работой на данную тему, была монография Мориса Сизерана «Слепец о слепых», которая положила начало становления тифлопсихологии.

На рубеже XX в. В психологии появился новый метод объективного экспериментального подхода по изучению особенностей детей с нарушениями зрения. Формирование научной психологии в области исследования психики слепых связано с трудами: Т. Геллера, М. Кунца, К. Бюрклена, П. Виллея, А.А. Крогиуса, М.И. Земцовой, Ю.А. Кулагина, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой и др. [10].

Изучением психики слепых и слабовидящих детей вызывало большой интерес со стороны многих психологов и педагогов. Этот интерес подвёл к необходимости разработки теоретических основ их обучения и воспитания.

В трудах Л.И. Плаксиной, В.З. Денискиной выделена роль важнейшего принципа индивидуализации в коррекционном обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями развития. Их обучения к самостоятельному формированию коррекционно-компенсаторных навыков ориентировки в окружающем мире. Авторы в своих трудах писали о необходимости обеспечения соответствующими для детей данной категории социальных, и, прежде всего, психолого-педагогических условий обучения и воспитания [11].

В исследованиях М.И. Земцовой, Л.И. Плаксиной, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой, и многих других, рассматривается степень выраженности дефекта и его характер. Авторы обозначают важность знаний об уникальных,

индивидуальных чертах личности, как необходимое условия для их развития [16; 21; 28; 32].

По мнению Л.И. Плаксиной, нарушение зрения является психофизическим нарушением, которое проявляется в ограниченности зрительного восприятия или в его полном отсутствии, это оказывает влияние на все процессы формирования личности, оказывают влияние на интеллектуальные и когнитивные функции детей. Нарушения зрения бывают врождённые и приобретённые [28].

Л.И. Плаксына пишет, что врождённые нарушения зрения обусловлены повреждениями или заболеваниями во внутриутробном периоде, либо наследственный фактор дефектов зрения. Так же относят аномалии развития органа зрения в процессе формирования эмбриона, так же как следствие внешних и внутренних отрицательных факторов, действовавших в период эмбрионального развития плода, – патологического течения беременности, перенесенных матерью вирусных заболеваний [28].

Приобретённые нарушения зрения включают в себя последствия заболеваний органов зрения, заболевания центральной нервной системы, осложнения при различных заболеваниях, внешние травматические повреждения мозга либо зрительного органа. То время, когда ребёнок получил зрительный дефект, существенно образом влияет на его психическое благополучие и развитие. Чем раньше был обнаружен дефект, тем больше выражены вторичные отклонения. Полная либо частичная потеря зрения формирует своеобразное развитие эмоционально-волевой сферы, характера, заметно сказывается на двигательной сфере, так же и на межличностном общении детей, влияет на успешность его социализации в обществе [28].

По степени нарушения зрения и зрительным возможностям на лучше видящем глазу, и соответственно от возможности использования зрительного анализатора в педагогическом процессе выделяют следующие подкатегории (классификация В.З. Денискиной):

1. Слепые дети. Острота зрения этой подкатегории детей находится в диапазоне от 0 (0 %) до 0,04 (4 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100 %), у которых границы поля зрения сужены до 10–15 градусов или до точки фиксации. Дети данной категории являются практически слепыми, в познавательной и ориентировочной деятельности они весьма ограниченно могут использовать зрение. Таким образом, острота зрения не является единственным критерием слепоты.

2. Слабовидящие дети. К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5 %) до 0,4 (40 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

3. Дети с пониженным зрением или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 (50 %) до 0,8 (80 %) на лучше видящем глазу с коррекцией [11].

По мнению Л.И. Плаксиной, основными причинами нарушения зрения бывают как органические, так и функциональные поражения зрительных органов. У детей первой и второй категории выявлены только органические и функциональные нарушения зрительного анализатора. Полностью восстановить их зрение невозможно, только лишь незначительно улучшить. При функциональных нарушениях зрение и его остроту можно восстановить путём лечения. На период лечения дети с такими нарушениями переходят в подкатегорию «Дети с пониженным зрением», это пограничное состояние между слабовидением и нормой. Больше всего из категории детей с нарушениями зрения составляют дети с амблиопией и косоглазием [28].

Л.И. Плаксина считает, что нарушения зрения у детей дошкольного возраста неоднозначно влияют на отдельные структурные компоненты

личности, их компенсация рассматривается, как процесс перестройки психики и адаптации к новым условиям жизни. Дети испытывают сложности в формировании практически всех личностных компонентов, страдает самооценка, идентификация себя в обществе и кругу сверстников [29].

Анализируя научные труды Л.С. Выготского, можно сделать вывод о том, что при реализации социального воспитания ребёнка с нарушениями зрения, необходимо включать в эту деятельность сохранённые анализаторные системы, тем самым значительно снижая действие неблагоприятных факторов на развитие психики такого ребенка [7].

Л.А. Дружинина в своих трудах приводит характеристику детей с нарушениями зрения. Она включает в себя категории: слепые, слабовидящие, дети с функциональными нарушениями). В процессе компенсации зрительного дефекта, необходимо пользоваться замещением одних функций другими. Это создаёт на каждом возрастном этапе развития ребёнка новых сложных систем связей и взаимодействий сенсомоторных и логических структур, которые позволяют воспринимать информацию из внешнего мира и отражать её в поведении в соответствии с условиями жизнедеятельности, и социально моральными нормами [24].

А.Г. Литвак отмечает, что в развитии слабовидящих детей возникают особенности в их психофизическом развитии, в целом дети с нарушением зрения развиваются по похожей траектории с детьми с нормой развития. В настоящее время в психолого-педагогической литературе по данной проблеме выделяют следующие особенности развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения:

1. Дети с нарушением зрения чаще всего имеют отставания в физическом и интеллектуальном развитии. Так как их познавательная активность значительно снижена.

2. Сензитивные периоды детей и основные этапы возрастного развития значительно отстают от этапов развития детей с нормой зрения. На выработку способов компенсации организму требуется достаточно

длительное время, и у детей имеются обрывочные знания об окружающем мире, их познание о нём носит фрагментарный характер, что приводит задержке развития.

3. Развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения носит диспропорциональный характер. Это проявляется в том, что личностные качества и функции, которые меньше пострадали от проблем со зрением, развиваются хоть и своеобразно, но быстрее, чем, например, движение, ориентация в пространстве. Очень отчётливо это можно наблюдать в старшем дошкольном возрасте [21].

При познании окружающего мира, по мнению А.Г. Литвака, дети данной категории используют наглядно-практический способ, который обеспечивает осуществление предметно-практической деятельности и ориентировки в пространстве. Только к концу периода старшего дошкольного возраста, дети овладевают сложными мыслительными операциями, такими как наглядно-образное мышление [21].

Л.В. Осипова отмечает, что ещё одной особенностью развития детей с нарушением зрения является полиморфность многих мыслительных операций, связь с практическим познанием объектов, это проявляется в зависимости становления понятийного мышления от более простых мыслительных процессов. В познании окружающего мира детям важно опираться на реальный предмет, либо на его часть. Плавный перевод решения заданий из реального и практического оперирования в наглядно-образную сферу показывает, что обрывочные понятия о предметах образуют единый, целостный и дифференцированный образ [26].

К концу дошкольного детства, дети с нарушением зрения могут образовывать, как в наглядно-практической, так и в наглядно-образной и понятийной форме, психологические системы, характеризующиеся активным включением речи, памяти, мышления, в сенсорное отражение внешнего мира [26].

Дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения имеют особенности в развитии абстрактно-логического мышления, так как их представление об окружающем мире и людях носят отрывочный, не полный характер. Активный и пассивный словарный запас скудный, некоторые дети с нарушением зрения имеют дефекты речи. Нарушение зрительного анализатора обуславливают торможение развития двигательной сферы, ориентации в пространстве, малую моторную активность, что ведёт к общей заторможенности ребёнка.

В своих трудах М.В. Венедиктова и Л.Н. Галкина отмечают, что учет особенностей восприятия и знание роли каждого анализатора в построении образа позволяют помочь детям, неполноценное зрение которых не обеспечивает должной надежности при восприятии и оценке изучаемых объектов природы, максимально использовать компенсаторные способы восприятия, опирающиеся на сохранные анализаторы (слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные на основе тактильной, двигательной, температурной чувствительности) [5].

Л.И. Солнцева в своих трудах пишет о том, что «в дошкольном возрасте наблюдается развитие всех видов сенсорно-перцептивной деятельности, но происходит оно неравномерно». У детей данной категории сложно формируется предметность восприятия. Также автор отмечает, что «лишь к концу дошкольного возраста хаотичные осязательные действия по обследованию предмета приобретают характер планомерных и целенаправленных с выделением сначала основных деталей, а в дальнейшем и второстепенных. Вследствие этого у слепых начинают формироваться обобщенные и одновременно дифференцированные образы с иерархическим подчинением выделяемых признаков» [31].

Внимание детей с нарушениями зрения отмечается низким уровнем объёма и неустойчивостью. Детям сложно удерживать внимание на одном объекте длительное время, оно быстро истощается, и дети переключаются на другую деятельность. Зачатки осознанного управления собственным

вниманием, как предполагает Л.И. Солнцева, появляются только к концу старшего дошкольного возраста [31].

Как предполагает Г.А. Якунин, мышление дошкольников с нарушением зрения напрямую зависит от процесса воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении, которое учитывает психофизические особенности развития детей с патологией зрительного анализатора. В процессе развития мышления у слабовидящих детей появляются зачатки развития интеллектуальных функций, которые выявляются в их стремлении решать более сложные задачи, получать различный чувственный опыт [40].

Речь старших дошкольников с нарушением зрения, носит своеобразный характер. Развитие речи осуществляется при межличностном общении детей со сверстниками. Развитие правильной связной речи у детей напрямую зависит от степени поражения зрительного аппарата, чем зрение детей лучше, тем лучше развивается связная речь детей. В целом речь детей данной категории отстаёт в развитии от речи сверстников с нормой развития. Как отмечает Г.А. Якунин, в конце дошкольного возраста у детей с нарушением зрения недостаточно развиты произносительная, фонематическая и семантическая стороны речи [40].

В связи с дефектом развития детей с нарушением зрения, их эмоциональное состояние имеет специфические особенности. Л. И. Плаксина в своих трудах отмечает, что дети с нарушением зрения имеют специфические особенности в понимании эмоционального состояния других людей, определяют они его по голосу. Л.И. Плаксина пишет, что «особенное место в появлении тяжелых эмоциональных состояний, занимает понимание своего отличия от нормально видящих сверстников, возникающее в возрасте 4–5 лет». Дети старшего дошкольного возраста уже осознали своё отличие от сверстников с нормой развития, и чаще всего их эмоциональное состояние подавлено [29].

Рассматривая сферу межличностного общения и коммуникативных возможностей дошкольников с нарушением зрительного анализатора, можно прийти к выводу о том, что они так же претерпевают некоторые сложности в развитии, в сравнении со сверстниками, не имеющими дефектов в зрении [22].

Сложности при межличностном взаимодействии обусловлены личностной незрелостью детей данной категории. Как отмечалось выше, дети уже осознают свой дефект, что ставит барьеры в общении с детьми с нормой развития. Усугубляет ситуация коммуникативного взаимодействия то, что дети с нарушением зрения чаще всего имеют задержку психического развития и интеллектуальные нарушения.

Как предполагает Ш.А. Амонашвили, «для слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста, как и для зрячих, наиболее активной самостоятельной деятельностью является игровая деятельность». Ограничение функций зрительного анализатора предполагает сложности в овладении многими структурными компонентами игровой деятельности. Она носит менее эмоциональный характер, бедность сюжета, содержания, отмечается схематизм игровых и практических действий.

Подводя итог, можно отметить, что нарушение зрения у детей старшего дошкольного возраста ведёт к задержке в развитии и формировании практически всех психических и физиологических функций, оказывает влияние на становление личности дошкольника. Дети данной категории нуждаются в квалифицированном коррекционном и педагогическом воздействии.

1.3 Особенности нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Л.П. Григорьева и Л.И. Фильчикова считают, что процесс развития нравственности у детей старшего дошкольного возраста считается важной задачей всех дошкольных образовательных учреждений. Развитие

нравственных представлений осуществляется как в ходе целенаправленного педагогического воздействия, так и в процессе повседневной деятельности дошкольника. В данном возрастном периоде у детей закладывается важный фундамент для становления личности, формирования его отношения к окружающему миру и к себе как к субъекту [9].

В период дошкольного детства, по мнению Л.П. Григорьевой, у детей осуществляются перемены во всех сферах: в интеллектуальной, эмоциональной, волевой и социальной сфере. Дети становятся способными оценивать своих поступки и давать им характеристику, соответственно внутренним уже сформировавшимся убеждениям. Они могут оценить свои действия, определить эмоции людей, связанные с его поступками, умеют дифференцировать эмоции и делают выводы [9].

Это способствует формированию понятий «хорошо» и «плохо», исходя из вышеописанных умений к дифференциации эмоций других людей и саморефлексии. Родителям и дошкольным педагогам важно в период старшего дошкольного детства воспитывать в детях нормы морали и нравственности, так как дети в данный период наиболее чувствительны к информации. Происходит процесс постижения человеческих отношений, проявляются законы окружающего мира, и формируются нормы поведения, которые диктует определённое общество. Данные явления представляют собой основу формирования в сознании детей определённой поведенческой структуры, которая включает в себя следующие элементы в их взаимосвязи: более глубокое понимание нравственного смысла поступков, слов и действий, их оценочную сторону и эмоциональное к ним отношение [9].

А.Я. Данилюк отмечает, что дети старшего дошкольного возраста с нормой развития переходят от незрелого эмоционального развития, которое сформировался на основе усвоенных нравственных норм поведения. Данный процесс сопровождается тем, что поступки и взаимоотношения старшего дошкольника с обществом начинают подчиняться моральным и нравственным принципам [10].

Старшие дошкольники, по мнению А.Я. Данилюка, усваивают нравственные нормы и понятия ещё из жизненного опыта, наблюдая за поведением взрослых и подражают им. Так осуществляется формирование моральных эталонов, которые представляют собой понятия о хороших и плохих поступках и поведении в конкретной жизненной ситуации, свидетелем которой становится ребёнок [10].

Как отмечает С.Ю. Дивногорцева, в процессе нахождения в дошкольном учреждении дети наблюдают за сверстниками и за старшими детьми. Начинают формироваться понятия о дружбе, помощи ближнему, добре, правде. Дошкольники, чьё нравственное развитие происходило успешно, начинают совершать поступки, основанные на нравственности, пытаются помирить поссорившихся сверстников, оказывать помощь в какой-либо ситуации. Нравственные нормы начинают определять поведение детей. В начале взрослому важно направлять детей совершать нравственные поступки, затем дети начинают выполнять их самостоятельно. Дети учатся распознавать нравственный смысл, заложенный в обществе, осознают её необходимость при взаимоотношении с окружающим миром [12].

С.Ю. Дивногорцева считает, что предпосылками к усвоению моральных норм служит не только пример близких родственников, но и то, какую литературу читают ему родители, какие мультфильмы он смотрит, музыку слушает. Нравственные нормы, заложенные в книгах, мультфильмах, играх, спектаклях и т.д. являются важными источниками для получения детьми нравственных норм и понятий. Например, в ходе прослушивания какой-либо сказки, ребёнок начинает ассоциировать себя с главным героем, и копировать его качества и поступки в повседневной жизни [12].

Итак, можно отметить, что у детей старшего дошкольного с нормой развития процесс формирования нравственности осуществляется через несколько источников – подражания родителям, наблюдение за окружающими людьми, общения с природой, общения со сверстниками, из сказок, мультфильмов и т.д., из семейной атмосферы. В данном возрасте он

способен понимать и оценивать свои поступки, может дифференцировать чувства других людей, вызванные его поступками, может усвоить первоначальные понятия о добре и зле, правде и лжи, разницу между хорошими и плохими поступками. Происходит формирование личностного фундамента, основанного на его отношении к нравственным нормам и понятиям.

Дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, по мнению В. З. Денискиной, имеют отличия в нравственном развитии от развития детей без зрительной патологии, хоть и, в подавляющем большинстве, они адекватно воспринимают окружающую среду, но сам процесс восприятия окружающего мира недостаточно адекватен. Это приводит к тому, что воображение у детей, обычно не четкое и мало дифференцировано. В следствие неполного представления об окружающем мире, недоразвития познавательных функций, и как следствие задержки психического развития и интеллектуальной недостаточности, нравственное развитие детей данной категории является не сформированным и не полноценным в своём понимании, в отличии от сверстников с нормой развития [11].

Е.А. Екжанова и Е.А. Стребелева в своих трудах отмечают, что дети старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья испытывают сложности в восприятии окружающего мира, что осложняет их понимание о нравственных и моральных нормах. Развитие нравственности полностью зависят от взрослых, от их умения донести детям с ограниченными возможностями здоровья, в данном случае нарушения зрения, культурные, духовные и морально-нравственные ценности. Так как процесс воспитания у детей данной категории существенно замедлен, то и формирование нравственного развития происходит в медленном темпе. Поэтому важно включать в процесс воспитания специальные методики и приёмы, направленные на нравственное развитие детей [15]. Аналогичная

ситуация отмечается и у детей с нарушениями зрения (В.З. Денискина, Л.Б. Осипова).

По мнению ученых, дети данной категории из-за нарушения зрительного аппарата, не могут реализовать одну из главных задач нравственного воспитания – уметь применять в своей жизни нравственные ценности в самых разнообразных житейских ситуациях, в выработке стремления к нравственному совершенствованию. Так как они не способны объективно оценить окружающую их обстановку [15].

А.Г. Литвак отмечает, что средства нравственного воспитания для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения можно объединить в несколько групп. Чтение воспитателем художественной литературы детям, совместное обсуждение поступков героев, прослушивание музыкальных произведений музыка, это относится к группе художественных средств. Исследования А.Г. Литвака показывают, что дошкольники с нарушением зрения живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые сказки, стихи, рассказы, делятся впечатлением и размышлениями об услышанном [21].

Нравственное воспитание детей с нарушением зрения осуществляется в ходе совместной деятельности, игровой деятельности, общения. М.И. Лисина, А.Г. Рузская особо подчеркивают роль общения как средства нравственного воспитания. Окружающая обстановка активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определённых нравственных качеств. Так как дошкольники с нарушением зрения имеют фрагментарное представление об окружающем мире, как было описано в предыдущем параграфе, имеют сложности при коммуникативном, межличностном общении, нравственное воспитание в данных видах деятельности, развивается сложнее.

Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения имеет те же цели и задачи, что и для нормально видящих. В исследованиях М.И. Земцовой, Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной, Л.И. Плаксиной

отмечается, что нарушение зрительного аппарата не должно быть причиной несформированности нравственных норм и правил, но для детей данной категории присуще такие характерные черты как несамостоятельность, зависимость от окружающих, эгоизм и потребительство. Учеными подчеркивается, что это, как правило, является следствием неправильного воспитания этих детей, неправильного отношения окружающих к ним [16; 11; 27; 31].

Авторы отмечают, что детей с нарушением зрения начинают сильно оберегать от окружающего мира, родители изолируют их от сверстников с нормой развития, оказывают постоянное обслуживание, это как правило, вырабатывает у них эгоистические настроения. Дети склонны требовать от других снисхождения к своим слабостям, что значительно затрудняет коммуникацию с ними, а значит и ограничивает совместную деятельность с дошкольниками, в которой, по мнению многих учёных, происходит процесс нравственного развития и воспитания [31].

Одной из главных задач дошкольного учреждения помочь детям преодолеть трудности становления их личностных качеств, организовать условия для полноценного нравственного воспитания дошкольников с использованием различных средств и методов воспитания.

Поддержанию самооценки и развитию нравственности, отмечает Л.И. Солнцева, можно помочь примерами из жизни таких же детей, которые смогли добиться успеха в жизни, несмотря на природные отклонения в здоровье. Когда педагогу удаётся увлечь ребёнка какой-либо деятельностью, игрой, спортивной деятельностью, он отвлекается от своего грустного состояния, обусловленного дефектом, и переключается для интересую для него деятельность. Детям важно помогать в развитии внутренних сил, духовности, умения опираться на свои знания, опыт. Помогать детям ощутить свою уникальность и индивидуальность, помочь раскрыть его природные таланты, несмотря на нарушения работы организма [32].

Л.И. Солнцева считает, что для детей данной категории важно получать на сколько это возможно, полный чувственный опыт, испытывать ощущение полноты жизни и красоты этого мира посредством обоняния и слуха. Познавательные прогулки и отдых на природе помогут им чувствовать себя полноценной личностью, впитывать все радости жизни [32].

Учитывая особенности нравственного развития старших дошкольников с нарушением зрения, как отмечает Л.И. Плаксина, родителям важно помогать им в его развитии и обогащении, необходимо аккуратно разъяснять ребёнку особенности его культуры, ценности, правил и духовных укладов жизни. Важно стараться ограждать детей от людей, способных нанести душевную обиду или понизить самооценку. Родителям необходимо закладывать нравственные и культурные ценности, обогащая внутренний мир ребёнка [28].

Изучая психолого-педагогическую литературу по данной теме, можно отметить, что в настоящее время, в России более 25 тысяч детей имеют патологию зрительного восприятия, 10 тысяч – это глубокие нарушения, слепота. Быстрый рост числа детей с нарушением зрительного аппарата, привёл к созданию дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. В данных учреждениях специальные коррекционные педагоги, тифлопедагоги и психологи осуществляют коррекционно-воспитательную работу, опираясь на сохранные анализаторы детей.

В силу своего дефекта, дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения имеют недостаточно полное понимание нравственных понятий, культурных и духовных ценностей. Дети нуждаются в специально организованном коррекционном воздействии на развитие и обогащение нравственных понятий, духовных и моральных ценностей, принятых в обществе.

1.4 Особенности и содержание нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Воспитание детей осуществляется с помощью определенных методов и приемов. Методы нравственного развития, являются способами формирования нравственного сознания. Все средства обучения образуют систему, звенья которой взаимосвязаны. Эти связи определяются содержанием, методами обучения и воспитания, особенностями предмета и функциональными свойствами различных средств обучения. Педагог использует педагогические методы и приемы как инструменты в своей работе [24].

Методы воспитания – это способы деятельности воспитателя и воспитанников для достижения поставленных целей. Методы развития нравственных качеств у старших дошкольников представляют собой средства педагогического взаимодействия, с помощью которых достигается формирование личности в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания и возрастными особенностями старших дошкольников.

К наиболее распространенным методам нравственного воспитания дошкольников относятся методы формирования нравственного поведения, методы формирования нравственного сознания и методы стимулирования нравственных чувств и мотивов поведения.

Рассмотрим методы формирования нравственного поведения по И.В. Метлику [23]. Эта группа методов направлена на формирование опыта поведения в соответствии с моральными нормами и правилами. Данные методы представлены схематично на рисунке 1.

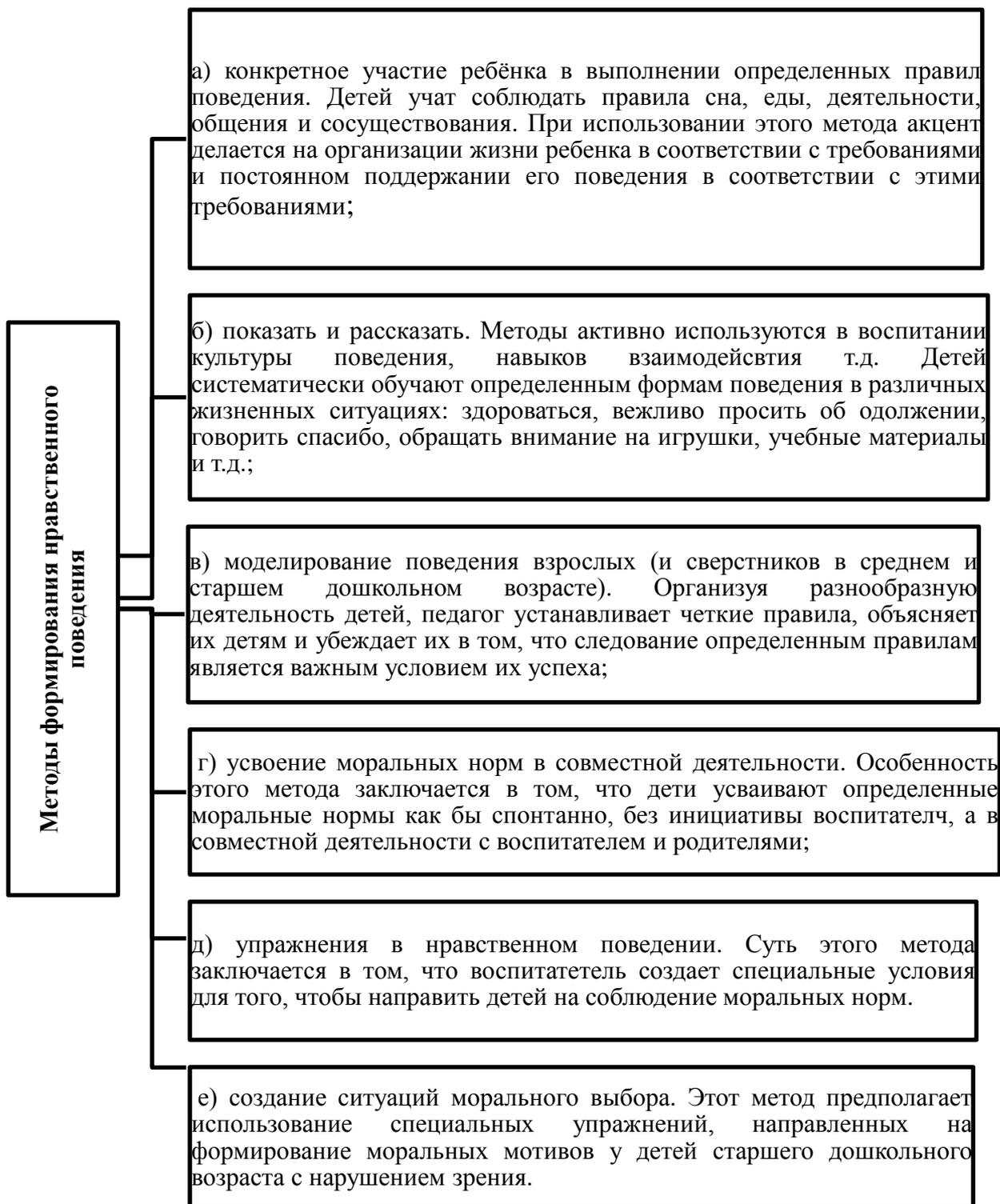


Рисунок 1 – Методы формирования нравственного поведения

Методы формирования морального сознания, описанные И.В. Метликом [23]. Цель их использования – приобретение моральных представлений и нравственных понятий. Данные методы представлены на рисунке 2.

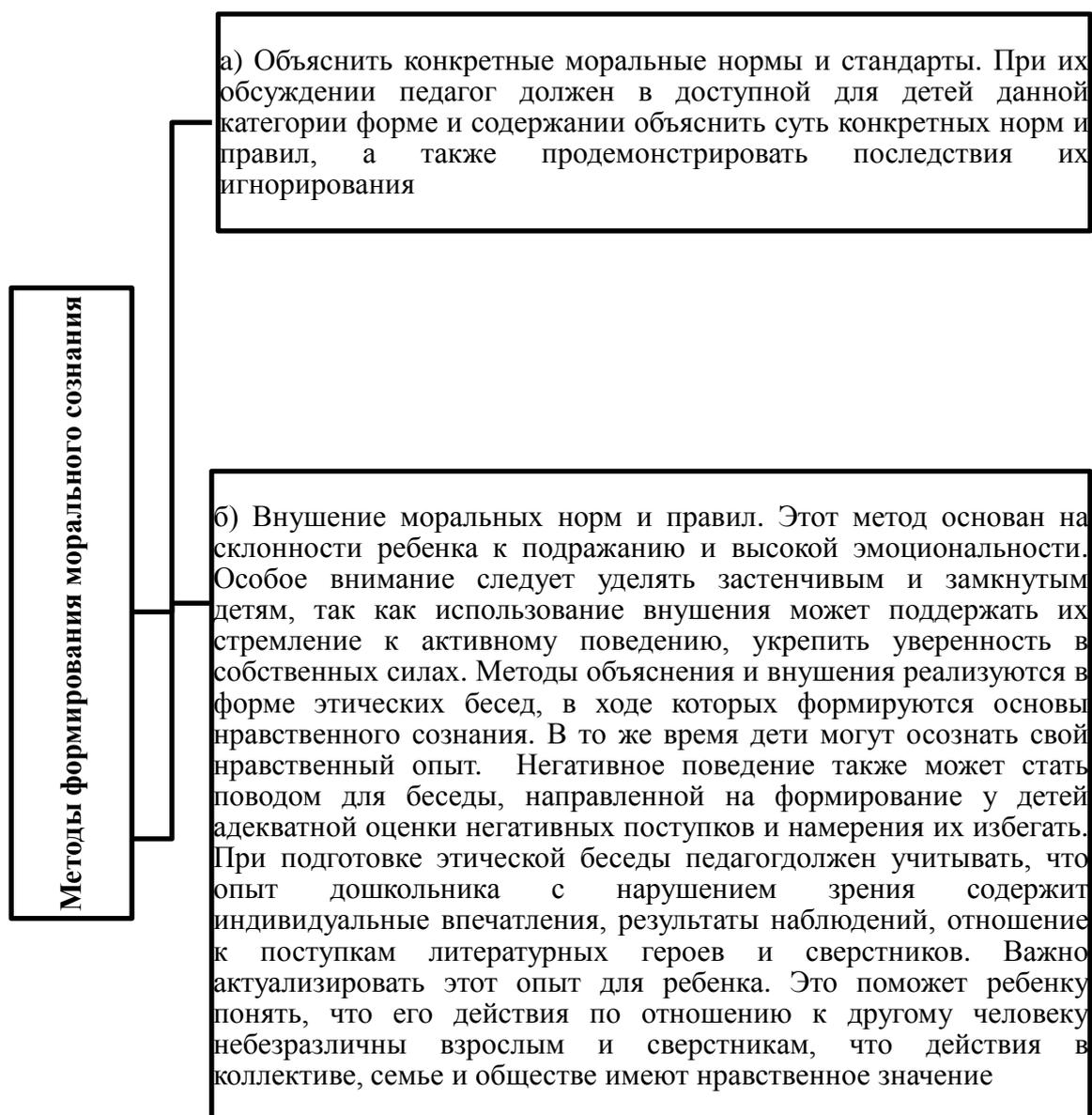


Рисунок 2 – Методы формирования морального сознания

Методы стимулирования нравственных чувств и поведенческих мотивов по И.В. Метлику [23]. Использование последних заключается в том, чтобы направить ребенка на соблюдение моральных норм и предостеречь от их нарушения. Данные методы представлены на рисунке 3.

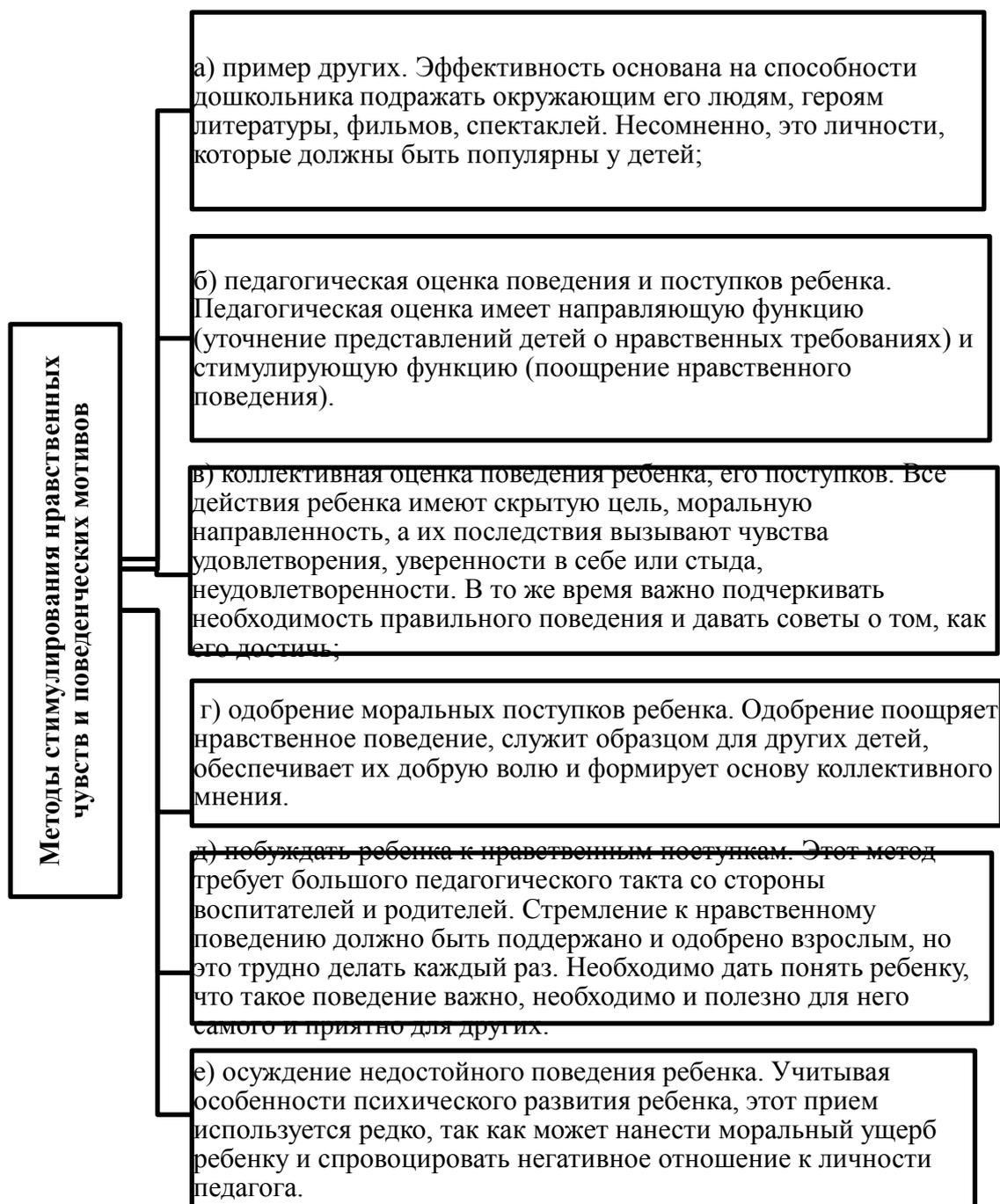


Рисунок 3 – Методы стимулирования нравственных чувств и поведенческих МОТИВОВ

Инструктивные методы являются неотъемлемой частью методики, которая определяет, как реализовать требования инструктивных методов. Классификация приемов, несомненно, важна для развития нравственных качеств у старших дошкольников. Она позволяет упорядочить их и целостно обозначить воспитательный потенциал как каждой конкретной методики, так и их совокупности. Это позволяет выявить общие элементы и черты различия между ними, определить роль и место методики в формировании личности, указать конкретные результаты, проявляющиеся при действии той или иной методики [23].

Выбирая основу для этой классификации, необходимо также рассмотреть, как педагогу удастся изменить свои отношения с ребёнком и свои отношения с другими людьми. Прежде всего, необходимо знать коммуникативные приемы, то есть приемы общения между воспитателем и детьми данной категории [23]. К этой группе относятся приемы, представленные на рисунке 4.



Рисунок 4 – Коммуникативные приемы развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Прием ролевой маскировки. Детей просят сыграть роль и говорить от имени соответствующего персонажа. Техника «непрерывной эстафеты мнений». Дети по очереди делают высказывания на заданную тему: одни начинают, другие продолжают и завершают, и так далее. Затем дошкольники могут переходить от простых суждений к более сложным, насколько позволяет их интеллектуальное развитие.

И. В. Метлик описывает данные приёмы следующим образом [23].

Прием «самостимуляции». Дети делятся на группы и готовят друг для друга ряд встречных вопросов, которые затем совместно обсуждаются.

Прием «Импровизация на свободную тему». Важно сказать, что выбор тем детьми не ограничен. Они выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны или которая их действительно интересует. Затем они творчески развивают основной сюжет, переносят действия в другие условия, интерпретируют смысл происходящего со своей точки зрения.

Прием «Импровизация на тему». Дети сочиняют на заданную педагогом тему. Данный упражнения способны простимулировать воображение детей, повысить креативность, интеллектуальные возможности.

Прием «Обнажения противоречий». В данном случае ситуация сводится к разделению позиций детей по какому-либо вопросу в творческом задании с некоторым конфликтом мнений или разными точками зрения. Этот прием представляет собой точное обозначение расходящихся точек зрения, которые должны быть тщательно изучены и проанализированы воспитателем.

Другая группа приемов связана с организационной работой воспитателя по созданию необходимого пространства для детей с нарушением зрения представлен на рисунке 5.

Среди множества приемов обучения и воспитания особое место занимают юмор, собственный пример воспитателя, смена обстановки, и некоторые другие [23].

Таким образом, развитие нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, как и любое направление воспитательной работы, предполагает использование системы специальных методов и приемов.

Организационные приемы развития нравственных качеств старших дошкольников

«Инструктаж». Позволяет создать правила общения и поведения на время выполнения творческого задания: в каком порядке, с какими требованиями можно вносить свои предложения, и обучение высказывать своё мнение в группе сверстников.

«Распределение ролей». Это предполагает конкретное распределение ролей и функций между воспитанниками в соответствии с их уровнем знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения задания.

«Позиционная коррекция». Речь идет о коррекции установок, ролей и образов детей которые снижают продуктивность общения и препятствуют выполнению творческих задач.

«Саморастворение педагога». После того как определены цели и содержание задания, установлены правила и формы общения во время его выполнения, педагог как бы отстраняется от непосредственного руководства и выполняет задания вместе с детьми, показывая им пример.

«Обмен ролями». Педагог делегирует свои обязанности группе детей, а сам становится будто воспитанником. У детей с нарушением зрения появляется уверенность в себе и своих силах, когда он пробует себя в роли воспитателя на время деятельности.

Рисунок 5 – Организационные приемы развития нравственных качеств старших дошкольников с нарушением зрения

Педагогика имеет в своем арсенале универсальные и специфические методы и приемы для этой цели. Они используются в зависимости от

конкретной педагогической ситуации: возраста, уровня развития детей, особенностей общества, в котором воспитывается и обучается ребенок.

Выводы по главе 1

Проанализировав существующие в отечественной и зарубежной литературе подходы к нравственному воспитанию, можно сказать, что нравственное воспитание – явление многообразное и многоаспектное, что проявляется в существовании значительного количества подходов к пониманию его сущности. В то же время разнообразие концептуальных подходов к нравственному воспитанию не способствует решению проблем педагогической практики, так как большинство из них рассматривают лишь один из аспектов нравственного становления личности.

В частности, когнитивный подход в отечественной педагогике и концепция нравственного развития за рубежом делают акцент на когнитивном аспекте, оценочно– эмоциональный подход и концепция воспитания характера основываются на формировании положительных черт характера, поведенческий и деятельностный подходы акцентируют внимание на формировании нравственного поведения. На наш взгляд, проблема нравственного воспитания лучше всего представлена в целостном подходе, который объединяет все аспекты человеческой жизни.

Нравственные качества старших дошкольников с нарушением зрения – это неустойчивые, слабо осознаваемые смысловые образования, фрагментарное представление об окружающем мире, потребность в единении с другими, неполные эмоциональные представления и знания об отношениях на основе справедливости, гуманности, ответственности, человеческого достоинства, которые в основном выражаются в адаптивном, ориентированном на оценку поведения, нормах, задаваемых взрослыми.

Развитие нравственных качеств, как и любое направление воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста,

предполагает использование системы специальных методов и приемов. Педагогика имеет в своем арсенале универсальные и специфические методы и приемы для этой цели. Они используются в зависимости от конкретной педагогической ситуации: возраста, уровня развития детей, особенностей общества, в котором воспитывается и обучается ребенок и т.д.

Классификация приемов, несомненно, важна для развития нравственных качеств у старших школьников с нарушением зрения, а также методики помогают в развитии интеллектуальных возможностей, повышают уровень развития коммуникативных навыков, речи и активизируют мыслительные операции и познавательную активность ребёнка с нарушением зрения. Она позволяет упорядочить их и целостно обозначить педагогический потенциал как каждой конкретной методики, так и их совокупности. Это позволяет выявить общие элементы и черты различия между ними, определить роль и место методики в формировании личности, указать конкретные результаты, проявляющиеся при действии той или иной методики. Выбирая основу для этой классификации, необходимо также рассмотреть, как воспитателю удастся изменить свои отношения с учеником и свои отношения с другими людьми.

Развитие нравственных качеств старших школьников будет эффективным, если создать следующие психолого – педагогические условия:

- использовать различные методы и приемы нравственного воспитания;
- учитывать возрастные особенности развития и структуру дефекта детей с нарушением зрения.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

2.1 Организация и методы исследования уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Исследование уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения проводилось на базе МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска». Группа состоит из восьми детей с различными нарушениями зрения.

Целью данного этапа экспериментального исследования заключается в определении уровня сформированности нравственного развития у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста. Учитывая психофизические особенности детей, были выбраны следующие методы исследования – наблюдение и беседа.

Констатирующий этап предусматривает выполнение следующих задач:

- разработать критерии и показатели развития нравственных качеств старших дошкольников с нарушением зрения;

- провести диагностику уровня развития нравственных качеств детей;

Следующий этап предусматривает выполнение следующей задачи:

- предложить комплекс занятий, направленных на развитие нравственности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Экспериментальная работа подразумевает в своей структуре наличие следующих этапов:

1. На констатирующем этапе в исследуемой группе детей – диагностика развития нравственных качеств старших дошкольников;

2. Анализ результатов, которые получены, и на данной основе – формулирование задач с целью построения дальнейшей работы с детьми.

3. Разработка содержания коррекционно-развивающих занятий по развитию нравственности старших дошкольников с нарушением зрения.

В качестве показателей развития нравственных качеств были определены:

1. Когнитивный;
2. Эмоционально-ценностный;
3. Деятельностный.

Их диагностика осуществлялась с помощью трех методик, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Показатели нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Показатель	Критерии	Методика диагностики
Когнитивный	Развитость и сформированность базовых понятий	1. Беседа (адаптированная методика Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина).
Эмоционально – ценностный	Эмоциональное отношение к нравственным нормам, правилам поведения, моральная оценка принятых норм социального поведения.	2. Диагностика отношения к жизненным ценностям (методика Т.А. Фалькович).
Деятельностный	Соблюдение в повседневной деятельности нравственных норм и правил	3. Метод – наблюдение. (О.Г. Проскуровская).

Последовательность проведения методик включает в себя следующие моменты:

1. Проведение диагностики
2. Обработка полученных данных.
3. Графическое представление основных результатов анализа (диаграммы, таблицы, схемы и т. д.).
4. Анализ результатов.

Описание методов исследования.

1. Беседа (адаптированная методика Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина).

Детям было предложено объяснить, что в их понимании добро, зло, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, счастье, дружба, приводя при этом примеры. Каждому ответу ребенка присваивался один из трех уровней осознанности:

– Первый уровень – ребенок дает четкое и правильное объяснение изучаемому понятию, приводит корректные примеры.

– Второй уровень – ребенок не может объяснить понятие или дает объяснение, которое не соответствует описываемому понятию, приводимые примеры не выражают суть понятия.

– Третий уровень – отказ от ответа.

Ответы детей оформляли в виде таблиц, анализ которых позволил определить общий уровень духовно– нравственного развития в каждом классе и выявить особенности духовно– нравственного развития у детей с нарушениями зрения.

2. Диагностика отношения к жизненным ценностям (методика Т.А. Фалькович).

Инструкция: педагог просит детей представить, что у них есть волшебная палочка и список из десяти желаний, выбрать из которых можно только 5.

Таблица 2 – Вопросы к диагностической методике №2 по Т.А. Фалькович

Список желаний	Отметка ответа
Быть в центре внимания	1
Иметь много друзей	2
Иметь самые новые игрушки	3
Иметь одного самого лучшего друга	4
Мне важно здоровье родителей	5
Иметь возможность делать что хочу	6
Иметь много игрушек	7
Иметь доброе сердце	8
Уметь сочувствовать и помогать другим людям	9
Иметь то, чего у других никогда не будет	10

Интерпретация результатов:

Ответы детей на вопросы под номерами: 2, 3, 6, 7, 10 при обработке не учитываются. Учитывать следует только положительные ответы под

номера: 1, 4, 5, 8, 9. За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу, которые суммируются:

- Высокий уровень – 5 баллов;
- Средний уровень – 3–4 балла;
- Уровень ниже среднего – 2 балла;
- Низкий уровень – 0–1 балл.

3. Метод наблюдения по О.Г. Проскуровской.

Метод наблюдения является важнейшим методом для формирования полного представления о группе детей, об их взаимоотношениях и поведении, умении приходить друг другу на помощь, говорить слова благодарности, что важно при изучении уровня сформированности нравственного развития у детей с нарушением зрения. С помощью наблюдения можно увидеть реальную картину, отражающую повседневную жизнь ребёнка в процессе его пребывания в дошкольном учреждении. В процессе наблюдения становится очевидным, какие дети придерживаются норм и правил, благожелательно относятся друг к другу, а у каких детей отсутствуют представления о нравственности.

Критериями последующей оценки уровня сформированности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения являются:

1. Инициативность, дружелюбность, знание таких слов как «спасибо», «пожалуйста», «извините» и так далее. Готовность ребёнка прийти на помощь сверстнику.
2. Чувствительность к воздействиям сверстника, умение вступать в дружественный контакт, проявления морали и нравственности по отношению к другим людям.
3. Преобладающий эмоциональный фон [28].

Инициативность проявляется в желании ребёнка привлекать к себе внимание остальных детей, побуждать сверстников к активной деятельности, проявлять к ним уважение, разделить свои эмоции с ними. Чувствительность

к воздействиям сверстника наблюдается в готовности дошкольника воспринимать его действия и отзываться на предложения, оказывать им помощь. Преобладающий эмоциональный фон дошкольника с отражается в эмоциональной окраске в его повседневной деятельности, является важным фактором определения его эмоционального состояния.

В процессе наблюдения важно фиксировать поведение дошкольников определенным параметрам, адекватно оценивать настоящую картину уровня нравственного развития, умения соблюдать норму и мораль, принятые в обществе.

Для изучения уровня сформированности нравственности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, данная методика подходит по всем параметрам. Метод наблюдения по О.Г. Проскуровской проводится по схеме:

1. Как ребенок относится к окружающим, способен ли применять общепринятые нравственные понятия в повседневной жизни, как реагирует на критику, ссоры, старается ли избежать негативных ситуаций, способен ли защитить слабого, если слышит конфликт и т.д.

2. Способен ли дошкольник с нарушением зрения оказать помощь своему сверстнику, по какой причине (по собственному желанию, по просьбе, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, неохотно, помощь действенная, формальная, начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает и т.д.).

3. Наблюдается ли проявление чувства долга по отношению к другим детям, в каких ситуациях оно проявляется.

4. Проявляет ли заботу по отношению к сверстникам и как (постоянно; время от времени; эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях ребёнок способен выразить свою заботу.

5. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно – завидует успеху другого, радуется его неудаче).

Далее осуществляется анализ полученных в ходе наблюдения данных, которые оцениваются по большой системе:

Высокий уровень развития нравственности – 4–5 балла – в ходе наблюдения было выявлено, что ребёнок относится ко всем детям позитивно, оказывает помощь по собственной инициативе, делает это охотно, знает слова «спасибо», «пожалуйста», «извините», оказывает посильную помощь в разных ситуациях, обращается ко взрослым на «Вы», его действия и поведения указывают на высокий уровень нравственного воспитания, его эмоциональный фон стабилен.

Средний – 2–3 балла – ребенок ведёт себя в зависимости от своего настроения, помогает окружающим еп охотно и по просьбе воспитателя, не всего говорит «спасибо» когда это сделать необходимо, может нагрубить другому ребёнку, его эмоциональный фон не стабилен.

Низкий – 1 балл – ребенок не знает основных норм и правил нравственности и морали, может обидеть другого ребёнка, не знает общепринятых слов благодарности и так далее. Считает что из за его дефекта, все внимание должно быть сконцентрировано на нём, не оказывает помощь другим даже по просьбе воспитателя, его эмоциональный фон не стабилен, может резко проявить агрессию к сверстнику или заплакать.

Полученные данные заносятся в таблицу, в которой наглядно видно, какой уровень и какие особенности и уровень развития нравственности на данный момент у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

2.2 Анализ результатов исследования

Рассмотрим результаты по диагностической методике № 1 «Беседа», адаптированная методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной.

В результате беседы со старшими дошкольниками было выявлено, что у большей части детей (5 человек) уровень сформированности когнитивного показателя низкий (62,5 %), у 25 % – средний уровень (2 ребёнка), и только

у одного, что составляет 12,5% ребёнка высокий уровень сформированности когнитивного показателя развития нравственных качеств, представленных на рисунке 6.

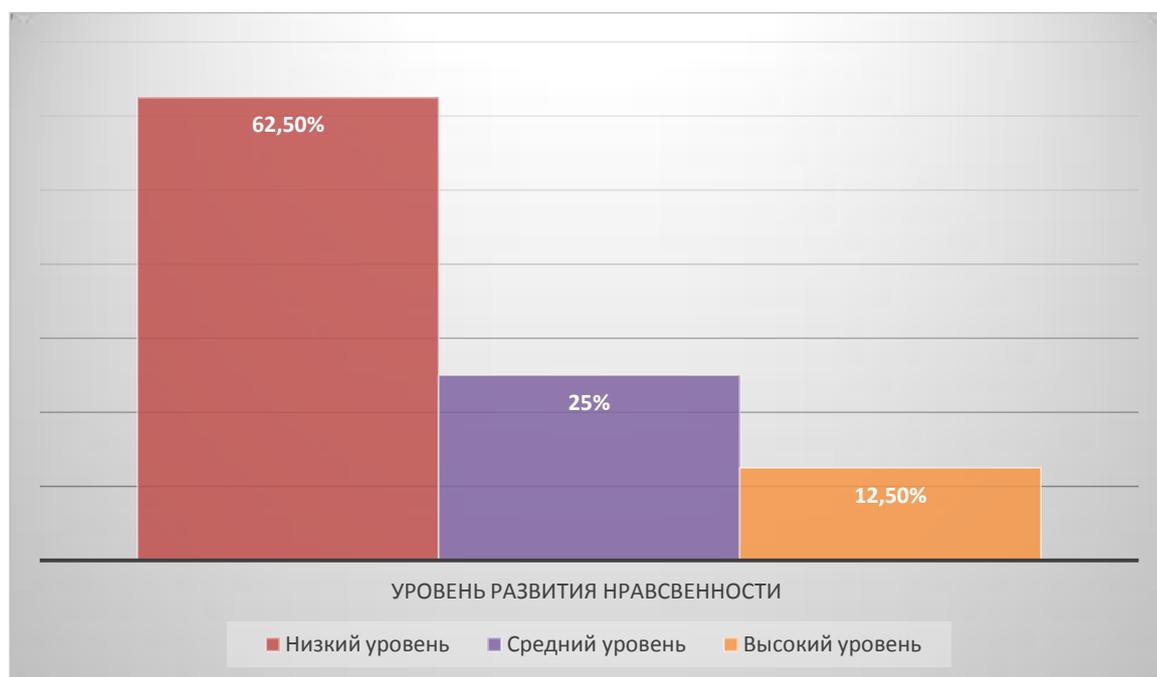


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике №1 «Беседа» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной

Качественный анализ результатов по методике № 1 показал, что большинство детей не могут дать развёрнутый ответ на вопрос что такое нравственные качества. Опрос показал, что большая часть детей не могут перечислить конкретные нравственные понятия, дошкольники имеют ограниченный словарный запас относительно нравственных понятий. Также дети не знают, для чего нужно их развивать, затрудняются ответить на вопрос о конкретных качествах.

Рассмотрим результаты по диагностической методике № 2 «Диагностика отношения к жизненным ценностям» по Т.А. Фалькович.

В результате проведения методики «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Т.А. Фалькович) было выявлено, что у большей части детей, у пяти человек, (62,5 %) низкий уровень сформированности показателя «эмоционально – ценностный», у 38 % детей (3 ребёнка) – средний уровень, у 0 % – высокий (рис. 7).



Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» по Т.А. Фалькович

При проведении методики диагностики отношения к жизненным ценностям большинство детей выбрали преимущественно такие ответы, как иметь много игрушек, делать то, что я захочу. Это позволяет сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения не имеют потребности в общении, в умении оказывать помощь ближним. Дети путают такие понятия как «помощь» и поддержка. Помимо этого, дети не могли идентифицировать ситуации, в которых требуется оказание помощи, большинство детей на вопрос педагога «Помогли бы вы подняться упавшему ребёнку, или помогли бы вы достать с верхней полки игрушку? Ответили «нет».

Рассмотрим результаты по диагностической методике №3 «Метод – наблюдение» по О.Г. Проскуровской.

При наблюдении за детьми было выявлено, что большая часть детей (5 детей что составляет 62,5 % от всей группе испытуемых) могут оскорблять друг друга, берут без разрешения чужие вещи, опаздывают на совместные творческие занятия, организованные воспитателем, разговаривают на отвлеченные темы, балуются, мешают проведению

занятий, нарушают режим дня, 25 % детей (2 ребёнка) не всегда, но в большинстве своем, соблюдают правила и нормы поведения, всего 1 ребёнок (12,5 %) не только слушается и уважает старших, но и не терпит непослушания и неуважения к старшим со стороны сверстников. Количественный анализ по данной методике представлен на рисунке 8.



Рисунок 8 – Результаты диагностики по методике «Метод наблюдения» О.Г. Проскуровской

Анализируя полученные по методике № 3 результаты, можно сделать вывод о том, что дети не говорят «извини» или «прости» сверстнику, если они нечаянно толкнули его или наступили на ногу. Дошкольники не стремятся оказать помощь, поддержку и взаимовыручку детям в своей группе. Редко говорят «спасибо» и «пожалуйста». Если ребёнку что-то нужно, в основном они говорят просто «дай мне эту игрушку», не используя слово «пожалуйста». Дети склонны баловаться, не слушают друг друга до конца, нередко перебивают оппонента. Испытывают сложности в соблюдении режима дня. Им сложно договориться как играть совместно. При случае, когда слабовидящий ребёнок попросил другого дать ему кубики, он снова не сказал «спасибо».

Таким образом, проведенная на констатирующем этапе диагностика показала, что большая часть детей старшего дошкольного возраста (62,5 %) имеют низкий уровень сформированности представлений и знаний о нравственных качествах, низкий уровень эмоционального отношения к нравственному поведению и моральной оценки принятых норм социального поведения. Дети могут обижать друг друга, берут без разрешения чужие вещи, опаздывают на совместные занятия или на прогулку, разговаривают на отвлеченные темы, мешая воспитателю проводить занятия, балуются, нарушают режим дня. Примерно 37,5 % показали средний результат по трём методикам; только 12,5 % детей показал высокий уровень развития нравственности по двум методикам из трёх.

Анализируя полученные данные по трём методикам, можно сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения имеют низкий уровень развития нравственности. Дети нуждаются в специально организованных, коррекционных занятиях по развитию нравственных представлений и воспитания в себе нравственных качеств. Особенно это актуально перед скорым поступлением старших дошкольников в начальную школу, где от уровня развития нравственных качеств будет зависеть его успешность в освоении специальной школьной программы, их адаптации к новым условиям и социализации в обществе.

2.3 Комплекс занятий, направленных на развитие нравственности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Комплекс занятий по развитию нравственности старших дошкольников с нарушением зрения составлялся на основе теоретических положений, описанных в первой главе данной выпускной работы, и практических результатов этапа диагностического исследования.

Цель коррекционной работы – развитие нравственности старших дошкольников с нарушением зрения.

Развитие нравственности старших дошкольников осуществляется через использование различных методов и приемов нравственного воспитания (импровизация, обмен ролями, беседа, чтение сказок).

Задачи коррекционных занятий:

- знакомство с нравственными понятиями, нормами, правилами;
- формирование представлений об их содержании и использовании в повседневной жизни;
- формирование способности самостоятельно осуществлять адекватную оценку другого человека и самооценку.
- формирование позитивного отношения к проявлению положительных нравственных понятий.

В основу решения задач положены следующие принципы:

1. Принцип доступной наглядности. Весь наглядный дидактический материал должен соответствовать зрительным возможностям детей – быть ярким, достаточного размера, без большого количества мелких деталей.
2. Принцип последовательности. Весь предлагаемый материал к занятиям должен преподноситься от простого, к более сложному.
3. Принцип доступности содержания. В ходе проведения коррекционных занятий важно учитывать возраст, физические и психические особенности детей.
4. Принцип сотрудничества и взаимоуважения. В ходе проведения занятий поощрять дружеские и проявления взаимного уважения со стороны детей. Учитывать детей сотрудничеству и взаимопомощи.
5. Принцип опоры на интересы ребенка. Учёт ведущей деятельности детей данного возраста – игровой. Материал должен включать в себя дидактические игры и упражнения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Комплекс состоит из восьми занятий по 25 минут, 1 занятие в неделю. Занятия важно проводить в первую половину дня, когда психическая деятельность детей наиболее активна. Данный комплекс занятий может

проводить как дефектолог, тифлопедагог так и дошкольный педагог в рамках пребывания детей в ДОУ. В занятия по развитию нравственности можно включать упражнения по развитию пространственной ориентации, умению определять предметы по форме, цвету, развития остроты зрения и зрительной памяти. Коррекционная направленность занятий состоит в профилактике и коррекции компенсаторных навыков и способствует развитию нравственности у старших дошкольников с нарушением зрения. План занятий представлен в таблице 3. Игры и упражнения по развитию нравственности были взяты из следующих методических пособий:

1. Венедиктова, М.В. Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения дошкольного возраста [Текст] / М.В. Венедиктова, Л.Н. Галкина. – Нижний Новгород: «Перспектива», 2014. – 167 с. [5].

2. Голышева, И.А. Детская художественная литература как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников [Текст] / И.А. Голышева // Молодой ученый. – 2016. – № 29. – С. 64–65 [8].

Таблица 3 – Перспективный план занятий по формированию нравственности у старших дошкольников с нарушением зрения

№	Тема	Цель	Нравственные понятия
1	2	3	4
1	«Вежливым быть»	– учить детей оценивать свои и чужие поступки; углублять знания дошкольников о добре, способствовать развитию мотивации к добрым поступкам; – развивать умение говорить нежные слова, помогать близким, исправлять неправильные поступки;	Развитие представлений о вежливости, доброте, доброжелательности. Формирование умения помогать близким, исправлять неправильные поступки.

Окончание таблицы 3

1	2	3	4
2	«Страна доброты»	<ul style="list-style-type: none"> – расширить знания детей о доброте, ее значении в жизни человека; – стимулировать детей к добрым поступкам; – развивать связную речь, умение выражать свои мысли; – воспитывать чуткость, доброжелательность, сочувствие к окружающим 	Развитие нравственных качеств, чуткости доброжелательности, сочувствия к окружающим. Формирование и коррекция компенсаторных свойств, нравственного поведения.
3	«Честным быть»	<ul style="list-style-type: none"> – формировать убеждение, что если дал слово, то его надо держать и показать, как это делать; – формировать навыки конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях 	Развитие способности к проявлению честности, ответственности, умению держать своё слово
4	«О важности труда»	<ul style="list-style-type: none"> – раскрыть значимость труда в жизни человека 	Развитие трудолюбия, нравственных поступков, развитие бережного отношения к чужому труду
5	«Дружить надо уметь»	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию у детей представления о дружбе, как о важнейшей нравственной ценности 	Дружелюбие, открытость, доброта
6	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать правильное отношение к нравственным нормам, определяющим сущность волевого качества "ответственность"; – способствовать формированию представлений об ответственности через понятия «долг», «обязанность» по отношению к членам своей семьи 	Развитие представлений об ответственности, честности, умения прийти на помощь.
7	«Правила этикета»	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать культуру поведения, вежливого, уважительного отношения ко всей своей семье 	Развитие представлений о вежливости, уважительному отношению к себе и к окружающим, любовь к ближнему
8	Моя страна Россия	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить дошкольников с понятием «патриотизм», сформировать представление о нем, и выявить насколько данное чувство развито у учащихся; – познакомить детей с символами России, выявить их чувства по отношению к родине 	Воспитание любви к своей родине, к окружающим

Подробное описание каждого занятия приведено в приложении А. При осуществлении занятий педагогу важно прежде всего, создавать неформальную и комфортную обстановку в группе. Для этого необходимо организовать пространство комнаты, продумать ее содержание и эстетику. В основном должны быть рационально организованы только те вещи, которые необходимы для занятий, а все ненужные вещи должны быть убраны. Это позволит избавить комнату от беспорядка и устранить все, что может отвлечь дошкольников от занятий.

Необходимо продумать организацию инструментов, материалов и пособий, необходимых для данной работы, подобрать дидактический материал, согласно психофизическим особенностям детей, пособия для слабовидящих и слепых детей должны содержать обязательно тактильные элементы.

Для эффективной реализации занятий по формированию нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, необходимо соблюдать следующие методические рекомендации.

1. Обеспечить эмоциональный комфорт, создать атмосферу заботы, дать ребенку возможность обратиться к взрослому человеку в ситуациях неопределенности, воспитать в нем чувство безопасности и доверия к другим людям;

2. Учет специфических характеристик различных видов деятельности. Поскольку у детей в данном возрасте ведущая деятельность – это игровая, занятия должны включать в себя элементы игры;

3. Учёт психофизических особенностей слабовидящих детей. Организовать пространство и необходимый материал согласно этим особенностям;

4. Вовлечение родителей во внеурочную деятельность [13].

Подводя итог, можно отметить, что главной особенностью нравственного развития слабовидящих детей является сильная вербализация нравственных категорий. Дети с нарушениями зрения осознают суть понятий

и могут привести подходящие примеры, но многие из них оказываются не корректными за счет того, что они не связаны с личным опытом ребенка. Это обуславливает необходимость вовлечения детей в такие виды деятельности, в которых они будут испытывать на себе нравственные поступки окружающих и сами принимать участие в реализации таких поступков. Педагоги могут специально моделировать различные ситуации, например, «Помоги пожалуйста достать игрушку с верхней полки?» Или в случае ссоры между детьми, попросить одного ребёнка помочь разрешить спор и помириться.

Дошкольники с нарушением зрения имеют такие свойственные им черты характера как – скромность, застенчивость, неуверенность в своих силах, они считают, что без помощи посторонних они мало на что способны. Поэтому воспитателю важно применять самые разнообразные педагогические методы, в ходе которых прививаются следующие принципы: «другой не значит хуже», «ищи свои сильные стороны и пользуйся ими», «безвыходных ситуаций не бывает», «всего можно добиться, если трудиться и не сдаваться». Кроме того, полезно организовывать беседы о слабовидящих людях, добившихся успеха, рассказывать о достижениях других детей.

У старших дошкольников с нарушениями зрения присутствует ещё одна черта – они считают, что зрячие окружающие должны помогать им во всём. Что дети сами не должны оказывать помощь. В таких ситуациях важно показывать ребёнку, что он вполне самостоятельный, и сам может оказать помощь другому, а особенно важно помогать маме.

Выводы по 2 главе

Проведенная на констатирующем этапе диагностика показала, что большая часть детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (62,5%) имеют низкий уровень сформированности представлений и знаний о нравственных качествах, низкий уровень эмоционального отношения к нравственному поведению и моральной оценки принятых норм социального поведения. 37,5 % детей показали средний результат по всем трём

методикам; только 12,5 % – высокий. Полученные результаты свидетельствовали о необходимости проведения комплекса занятий, по развитию нравственных качеств старших дошкольников с нарушением зрения.

С целью развития нравственных был предложен комплекс из восьми занятий, отвечающих всем психофизическим особенностям детей данной категории, направленный на развитие нравственности у детей. Данная работа по развитию нравственных качеств старших дошкольников составлялась на основе теоретических положений и практических результатов констатирующего этапа исследования. Цель коррекционных занятий заключается в развитии нравственных качеств старших дошкольников с нарушением зрения. Задачами коррекционных занятий является:

- знакомство с нравственными понятиями, нормами, правилами;
- формирование представлений об их содержании и использовании в повседневной жизни;
- формирование способности самостоятельно осуществлять адекватную оценку другого человека и самооценку. формирование позитивного отношения к проявлению положительных нравственных понятий.

При проведении коррекционных занятий, направленных на развитие нравственности с детьми с нарушением зрения необходимо, прежде всего, формировать у них представление об основных нравственных категориях, поднимать их уровень осознанности, формировать адекватное представление о собственных способностях и возможностях. Для этого важно проведения специальных, коррекционных занятий по развитию нравственных представлений и нравственного воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав существующие в отечественной и зарубежной литературе подходы (концепции) к нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, можно сделать выводы о том, что нравственное воспитание – явление многообразное и многоаспектное, что проявляется в существовании значительного количества подходов к пониманию его сущности. В то же время разнообразие концептуальных подходов к нравственному воспитанию детей данной категории не способствует решению проблем педагогической практики, так как большинство из них рассматривают лишь один из аспектов нравственного становления личности детей.

В частности, когнитивный подход в отечественной педагогике и концепция нравственного развития за рубежом делают акцент на когнитивном аспекте, оценочно – эмоциональный подход и концепция воспитания характера основываются на формировании положительных черт характера, поведенческий и деятельностный подходы акцентируют внимание на формировании нравственного поведения.

Нравственные качества старших дошкольников с нарушением зрения – это неустойчивые, слабо осознаваемые смысловые образования, из-за нецелостного восприятия мира дети не имеют полной картины о нравственном поведении. В основе их понимания нравственности лежит эмоционально – ценностное отношение к другому человеку, потребность в единении с другими, обобщенные эмоционально окрашенные представления и знания об отношениях на основе справедливости, гуманности, ответственности, человеческого достоинства, которые в основном выражаются в адаптивном, ориентированном на оценку поведения, нормах, задаваемых взрослыми.

Развитие нравственных качеств, как и любое направление воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, предполагает

использование системы специальных методов и приемов. Педагогика имеет в своем арсенале универсальные и специфические методы и приемы для этой цели. Они используются в зависимости от конкретной педагогической ситуации: наличия дефектов в развитии, возраста, уровня интеллектуального развития детей, особенностей общества, в котором воспитывается и обучается ребенок и т.д.

Классификация приемов, несомненно, важна для развития нравственных качеств у старших дошкольников с нарушением зрения. Она позволяет упорядочить их и целостно обозначить педагогический и коррекционный потенциал как каждой конкретной методики, так и их совокупности. Это позволяет выявить общие элементы и черты различия между ними, скорректировать имеющиеся дефекты, дать детям более точное представление об окружающем мире, определить роль и место методики в формировании личности, указать конкретные результаты, проявляющиеся при действии той или иной методики. Выбирая основу для этой классификации, необходимо также рассмотреть, как воспитателю удастся изменить свои отношения с детьми данной категории и свои отношения с другими людьми. Прежде всего, необходимо знать коррекционные и коммуникативные приемы, иметь знания об опоре на сохранные анализаторы, с помощью которых ребёнок с нарушением зрения будет полноценнее познавать окружающий мир.

Проведенная диагностика показала, что большая часть детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения имеют низкий уровень сформированности представлений и знаний о нравственных качествах, низкий уровень эмоционального отношения к нравственному поведению и моральной оценки принятых норм социального поведения. Полученные результаты свидетельствовали о необходимости проведения работы по развитию нравственных качеств детей.

С целью развития нравственных качеств детей был разработан комплекс занятий, направленный на развитие нравственных качеств

старших дошкольников с нарушением зрения. Развитие нравственных качеств заключается в преподнесении новых и неусвоенных моральных норм с помощью использования различных общепедагогических методик, таких как, беседа на этическую тему, рассказ, пример, развивающая игра и т.п., применение которых требует учета психических и физических особенностей детей с нарушениями зрения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бакурова, Т. П. Содержание модели духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами познавательного туризма / Т. П. Бакурова [Текст] // Самарский научный вестник. – №3. – 2019. – С. 78–79.
2. Богданова, О. С. О нравственном воспитании детей [Текст] / О. С. Богданова, Л. И. Катаева. – Москва: Просвещение, 2013. – 213 с.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – Москва: Просвещение, 2008. – 198 с.
4. Богданова, О. С. Азбука нравственного воспитания [Текст]: пособие для учителя / О. С. Богданова. – Москва: Просвещение, 2012. – 318 с.
5. Венедиктова, М. В. Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения дошкольного возраста [Текст] / М. В. Венедиктова, Л. Н. Галкина. – Нижний Новгород: «Перспектива», 2014. – 167 с.
6. Вульфсон, Б. Л. Марксизм и проблемы нравственного воспитания [Текст] / Б. Л. Вульфсон. – СПб.: Питер, 2016. – 680 с.
7. Выготский, Л. С. Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1984. – 132 с.
8. Гольшева, И. А. Детская художественная литература как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников [Текст] / И. А. Гольшева // Молодой ученый. – 2016. – № 29. – С. 64–65.
9. Григорьева, Л. П. Дети с проблемами в развитии: комплексная диагностика и коррекция [Текст] / Л. П. Григорьева, Л. И. Фильчикова, З. С. Алиева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 120 с.

10. Данилюк, А. Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Текст] / А. Я. Данилюк // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 54–55.
11. Денискина, В.З. Тактильная рукодельная книга реабилитации незрячих и слабовидящих детей [Текст] / В. З. Денискина. – Москва: Педагогика, 2007. – 220 с.
12. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры [Текст] / С. Ю. Дивногорцева. – Москва: ПСТГУ, 2016. – 642 с.
13. Дружинина, Л. А. Исследования в тифлопедагогике как основа индивидуализации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения [Текст] / Л. А. Дружинина. – НГУ.: Вестник, 2018. – 149 с.
14. Дружинина, Л.А. Исследования в тифлопедагогике как основа индивидуализации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения / Л. А. Дружинина. – НГУ : Вестник, 2012. – 49 с.
15. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва: Профессиональное образование, 2003. – 232 с.
16. Земцова, М. И. Учителю о детях с нарушениями зрения [Текст] / М. И. Земцова. – СПб: Питер, 2000. – 311 с.
17. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва: Феникс, 2001. – 246 с.
18. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 9. – С. 26–27.
19. Лагодина, Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России [Текст] / Е. Н. Лагодина. – Москва: Просвещение, 2006. – 427 с.

20. Лапп, Е. А. Развитие связной речи у детей 7 лет с нарушением зрения: планирование и конспекты [Текст] / Е. А. Лапп. – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 256 с.
21. Литвак, А. Г. Тифлопсихология [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. институтов / А. Г. Литвак. – Москва: Просвещение, 1995. – 245 с.
22. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб.: Питер, 2006. – 315 с.
23. Метлик, И. В. Социальное партнерство семьи, школы и религиозных организаций в духовно– нравственном воспитании детей [Текст]: новое качество взаимодействия / И. В. Метлик // Семья в России. – 2009. – № 2. – С. 75–77.
24. Метлик, И. В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. В. Метлик. – Москва: Педагогика, 2011. – 111 с.
25. Осипова, Л. Б. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ: психолого-педагогическое сопровождение дошк. с нарушениями зрения [Текст] / Л. Б. Осипова, Л. А. Дружинина, Л. И. Плаксина. – Москва: Инфра-М, 2011. – 198 с.
26. Осипова, Л. Б. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения [Текст] / Л. Б. Осипова, Л. А. Дружинина. – Москва: Просвещение, 2010. – 311 с.
27. Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения [Текст] / Л. И. Плаксина. – Москва: ГОРОД, 2003. – 198 с.
28. Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст] / Л. И. Плаксина. – Москва: ГОРОД, 1998. – 162 с.

29. Плаксина, Л. И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения [Текст] / Л. И. Плаксина. – Москва: Педагогика, 2000. – 322 с.
30. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2013. – 720 с.
31. Солнцева, Л. И. О некоторых особенностях развития слепого ребенка дошкольного возраста [Текст] / Л. И. Солнцева. – Москва: Генезис, 1997. – 258 с.
32. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушениями зрения [Текст] / Л. И. Солнцева. – Москва: Классика Стиль, 2016. – 184 с.
33. Сорокин, В. М. Воспитание и обучение слепых и слабовидящих [Текст] / В. М. Сорокин. – Москва: Педагогика, 1982. – 298 с.
34. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Стребелева. – Москва: Профессиональное образование, 2014. – 232 с.
35. Суванкулов, Х. Т. Роль нравственного воспитания в формировании всесторонне развитой личности [Текст] / Х. Т. Суванкулов // Молодой ученый. – 2013. – № 3. – С. 30–33.
36. Уварова, Л. Б. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с использованием этнокультурных традиций [Текст] / Л. Б. Уварова. – Москва: Концепт, 2014. – 211 с.
37. Ушинский, К. Д. Воспитание человека. Избранное [Текст] / К. Д. Ушинский. – Москва: Педагогика, 1990. – 398 с.
38. Феокистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей [Текст] / В. А. Феокистова. – СПб.: Речь, 2009. – 128 с.
39. Феокистова, В. А. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье [Текст] / В. А. Феокистова. – СПб.: Речь, 2014. – 192 с.
40. Якунин, Г. А. Основы тифлопсихологии. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст]: учеб. пособие для студ.

высш. учеб. заведений / Г. А. Якунин. – Москва: Просвещение, 2000. – 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ОПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Занятие 1 «Вежливым быть»

Цель: научить детей оценивать свои и чужие поступки; углублять знания дошкольников о добре, способствовать развитию мотивации к добрым поступкам; развивать умение говорить нежные слова, помогать близким, исправлять неправильные поступки;

Задачи: развить способности понимать, в каких ситуациях необходимо говорить слова «спасибо» и «пожалуйста, углубить понятия «вежливость», «доброжелательность», развить творческое воображение, способность к самоанализу; пробудить в ребёнке желание быть прилежным, уважать окружающих.

Ход занятия

1. Круг Радости. Привет, ребята! Сейчас мы с вами встанем в круг и каждый по кругу пожелает соседу всего самого лучшего и радостного.

2. Совместное прослушивание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Подумайте, чему отец учит нас автор в этой сказке? Какой вывод сделал каждый из вас? Какие, по - вашему, самые важные слова в этой сказке?

3. Игра – разминка

4. Чтение педагогом пословиц о нравственности. Совместное обсуждение.

5. Резюме. Давайте возьмемся за руки и мысленно пожелаем друг другу этих важных человеческих качеств.

Занятие 2 «Страна доброты»

Цель: расширить знания детей о доброте, ее значении в жизни человека; стимулировать детей к добрым поступкам; развивать умение

выражать свои мысли; воспитывать чуткость, доброжелательность, сочувствие к окружающим.

Задачи: помочь определить детям в каких ситуациях другой человек нуждается в помощи, как правильно оказывать помощь в разных ситуациях, как проявлять доброту и сострадание к окружающим.

Ход занятия:

1. Педагог читает детям рассказ «Вежливые слова», далее совместное обсуждение с детьми.

2. Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо?». Совместное обсуждение.

3. Дидактическая игра ««Подарок»». Ход игры: Дети встают в круг. Выбирается «именинник». Он становится в центр круга. Остальные дети «дарители». Каждый из дарителей придумывает воображаемый подарок и с помощью мимики, жестов «преподносит» его имениннику. Можно подарить реальные предметы (конфета, шарик), а можно подарить дружбу, хорошее настроение и т.д. Именинник должен догадаться, что ему подарили, и поблагодарить. Затем выбирается новый «именинник».

4. Дидактическая игра «Волшебные очки»

Ход проведения: педагог говорит, что у него есть волшебные очки, глядя в которые можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом человеке. Он предлагает «примерить» очки: посмотреть внимательно на товарищей, постараться увидеть в каждом как можно больше хорошего и рассказать об этом.

5. Ритуал прощания «Солнечные лучики». Дети стоят в кругу, протягивают руки вперед в центр круга. Все должны почувствовать себя теплым солнечным лучиком и взяться за руки.

Занятие 3 «Честным быть»

Цель: сформировать убеждение, что если дал слово, то его надо держать и показать, как это делать; формировать навыки конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи: воспитывать навыки культурного поведения; развивать творческое оригинальное мышление у дошкольников, освоить основные этические требования в поведении и общении.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Я рада видеть вас на занятии. Все вежливые люди при встрече всегда здороваются, давайте и мы поздороваемся по цепочке.

2. Знакомство со словом «честность» и его значением. Какие правила этикета вы знаете?

3. Сюжетно-ролевая игра по теме «Круг честности»

Ход игры: дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку, друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.

5. Ритуал прощания «Круг друзей»

Стоя в круге, все держатся за руки. Затем предлагается с помощью рукопожатий передать друг другу чувство радости, нежности, поздороваться друг с другом, потанцевать, попрощаться.

Занятие 4 «О важности труда»

Цель: показать важность работы в жизни человека.

Задачи: углубить и расширить понятия «труд», «трудолюбие»; развить творческое воображение, способность к самоанализу; пробудить в ребёнке желание быть прилежным, уважать труд других.

Ход занятия

1. Круг Радости.
2. Совместное прослушивание сказки Ю. Григорьева «Паук, муравей и ласточка». Подумайте, чему отец учит сына в этой сказке? Какой вывод сделал каждый из вас? Какие, по-вашему, самые важные слова в этой сказке? («Нет ни одной живой души, которая не трудилась бы, и ты живешь не для того, чтобы бездельничать»).
3. Игра-разминка
4. Чтение педагогом пословиц о труде. Совместное обсуждение.
5. Резюме. Давайте возьмемся за руки и мысленно пожелаем друг другу этих важных человеческих качеств.

Занятие 5 «Дружить надо уметь»

Цель: способствовать формированию у детей представления о дружбе, как о важнейшей нравственной ценности.

Задачи: развить способности дружить, углубить значение слов «друг», «дружба» «дружелюбие», развить творческое воображение, пробудить в ребёнке желание быть дружелюбным, общительным, открытым.

1. Ритуал приветствия «Круг друзей».
2. Дидактическая игра «Верные друзья»

Оборудование: музыка, верёвка для деления комнаты на два пространства, бумага, цветные карандаши.

Ход игры: разделить комнату веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу. Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые

оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог. Задача детей – быстрее спасти своих детей.

3. Прочтение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», совместное рисование иллюстраций к сказке.

4. Подвижная игра «Раз, два, три беги!»

Цель: формирование волевых качеств и овладение своим поведением.

Особенности игры: - ребенок сам должен выбрать себе партнера, получая, таким образом, возможность выразить симпатию одному из сверстников.

Ход игры: «Давайте проверим, кто из вас умеет быстро бегать!» - обращается воспитатель к детям. Он предлагает всем взяться за руки и построиться в красивый ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении) лицом внутрь круга. Воспитатель, находясь за кругом, обходит его, приговаривая:

– Огонь горит, вода кипит, Тебя сегодня будут мыть. Не буду я тебя ловить! Дети повторяют за ним слова. На последнем слове взрослый дотрагивается до кого-нибудь из ребят, просит его встать, повернуться к нему лицом, а затем говорит: «Раз, два, три - беги!» Педагог показывает, в каком направлении нужно бежать за кругом, чтобы первым занять освободившееся место. Воспитатель и ребенок с разных сторон оббегают круг. Взрослый дает малышу возможность первому занять свободное место и снова становится водящим. Он еще раз обходит круг и повторяет слова, предоставляя детям возможность запомнить их и освоиться с правилами новой игры. Выбрав другого ребенка, взрослый на этот раз старается первым занять место в кругу. Теперь ребенок становится водящим и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Победителей награждают аплодисментами. Так по очереди дети соревнуются друг с другом.

Правила игры.

1. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал.

2. Бежать по кругу в противоположные стороны.
5. Ритуал прощания «Дружная команда».

Занятие 6 «Моя семья»

Цель: раскрыть отношение к нравственным нормам, определяющим сущность волевого качества «ответственности»; способствовать формированию представлений об ответственности через понятия «долг», «обязанность» по отношению к членам своей семьи.

Задачи: помочь определить обязанности детей в семье, выявить наличие моральных потребностей учащихся.

Ход занятия:

1. Понятие «ответственность» является тем, что у нас стоят определённые задачи по отношению к каждому члену нашей семьи. Педагог задает вопросы: «Что делает папа, что делает мама? Что вы обычно делаете?» и т.д. Дети перечисляют домашние обязанности всех членов семьи и записывают их.

2. Дискуссия о том, всегда ли дети берут на себя ответственность или же о них нужно постоянно напоминать.

3. Игра «Пойдем в поход». Дети делятся на две группы. Это две семьи, которые решили взять отпуск и отправиться в поход. Роли всех членов семьи распределены. Играется ситуация подготовки к поездке. Под изображениями членов семьи отмечаются поставленные перед ними задачи. Эта работа может быть выполнена в тесном контакте с родителями детей.

4. Совместное обсуждение результатов игры.

5. Ритуал прощания «Солнечные лучики». Дети стоят в кругу, протягивают руки вперед в центр круга. Все должны почувствовать себя теплым солнечным лучиком и взяться за руки.

Занятие 7 «Правила этикета»

Цель: воспитывать культуру поведения, вежливого, уважительного отношения ко всей своей семье.

Задачи: воспитывать навыки культурного поведения; развивать творческое оригинальное мышление у дошкольников, освоить основные этические требования в поведении и общении в семье.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Я рада видеть вас на занятии. Все вежливые люди при встрече всегда здороваются, давайте и мы поздороваемся по цепочке.

2. Знакомство со словом «этикет» и его значением. Какие правила этикета вы знаете?

3. Сюжетно-ролевая игра по теме «Этикет на каждый день»

Воспитателем предлагаются сценки на тему: «Поход с семьей в кино», «Поход с семьей в магазин», «Сборы ребенка в садик», «Поездка с семьей на пикник», «Подготовка семьи ко дню рождения одного из членов семьи». Каждую сценку предлагается обыграть одному или двум детям и отводится по 5 минут. После каждого выступления детей, идет обсуждение инсценировки каждого члена семьи.

4. Рефлексия.

1. Ребята, так что же такое этикет?

2. Вы будете его соблюдать дома?

3. Как вы думаете, для чего мы с вами сегодня показывали сценки?

5. Ритуал прощания «Круг друзей»

Стоя в круге, все держатся за руки. Затем предлагается с помощью рукопожатий передать друг другу чувство радости, нежности, поздороваться друг с другом, потанцевать, попрощаться.

Занятие 8 «Моя страна Россия»

Цель: познакомить дошкольников с понятием «патриотизм», сформировать представление о нем, и выявить насколько данное чувство развито у учащихся, познакомить детей с символами России, выявить их чувства по отношению к родине.

Задачи: воспитание любви к родине, к природе, к родному краю и к людям. Развитие терпимости по отношению к людям других стран и народов. Воспитание вежливости, отзывчивости и любви к окружающим.

1. Упражнение «Малая Родина»

Оборудование: иллюстрации России, картинки должны соответствовать особенностям зрения детей данной категории, быть большими и яркими.

Ход проведения: педагог показывает иллюстрации самых знаменитых мест России, флаг, кремль и тп, задаёт вопросы детям. «Ребята знаете ли вы что это? Какие цвета на Российском флаге?» Затем рассказывает детям про каждую картинку.

2. Дидактическая игра «Иностранец»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о России, о Москве.

Ход игры: педагог предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придет иностранец, который ничего не знает о нашей... (стране, столице).

Дети должны рассказать иностранцу самое главное. В роли иностранца выступает приглашенное лицо, незнакомое детям (например, воспитатель из другой группы с соответствующими атрибутами: фотоаппарат, очки, яркая одежда туриста, дорожная сумка). «Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать: О России: название нашей страны, столицы, особенности климата, растительного и животного мира, символическое значение цветов флага и герба, знаменитые россияне. О Москве: что такое столица, как называется столица России, чем она знаменита?

В конце игры «иностранец» благодарит детей за рассказ и дарит сладкий приз.

3. Дидактическая игра «Страны и народы»

Оборудование: картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира.

Цель: расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

Ход игры: педагог показывает картинку с изображением с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них

4. Ритуал прощания.