

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр  
Российской академии образования (РАО)

Л. Н. Галкина

# Экономика для детей

Учебно-методическое пособие

Челябинск

2022

К 373.21  
ББК 74.102.6  
Г16

Рецензенты:

канд. эконом. наук, доцент П. Г. Рябчук;  
канд. пед. наук, доцент С. В. Проняева

**Галкина, Людмила Николаевна**

Г16 Экономика для детей: учебно-методическое пособие / Л. Н. Галкина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 171 с. : ил. ISBN 978-5-907538-79-5

В учебно-методическом пособии представлены конспекты занятий, направленные на получение элементарной экономической информации детьми в сферах производства, труда, товарно-денежных отношений, предпринимательства, финансов, новых профессиях (маркетолог, менеджер, брокер, страховой, рекламный агент и др.). Учебно-методическое пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, обучающимися по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием», «Дошкольное образование. Иностранный язык», «Начальное образование. Дошкольное образование», 44.02.01 «Дошкольное образование», а также оно может быть интересно всем, кто занимается проблемами экономического образования детей дошкольного возраста..

УДК 373.21  
ББК 74.102.6

ISBN 978-5-907538-79-5

© Галкина Л.Н., 2022  
© Оформление. Южно-Уральский  
научный центр РАО, 2022

## Содержание

<i>Пояснительная записка</i> .....	6
.....	
<i>1 Тема «Экономика»</i> .....	9
.....	
<i>2 Тема «Потребности»</i> .....	13
.....	
<i>3 Тема «Вредные и полезные блага»</i> .....	17
.....	
<i>4 Тема «Труд»</i> .....	21
.....	
<i>5 Тема «Цена»</i> .....	26
.....	
<i>6 Тема «Расходы, доходы, убытки»</i> .....	30
.....	
<i>7 Тема «Товары и услуги»</i> .....	36
.....	
<i>8 Тема «Торговля в розницу и оптом, затоваривание и дефицит»</i> .....	40
.....	
<i>9 Тема «Менеджеры и маркетологи»</i> .....	46
.....	
<i>10 Тема «Реклама»</i> .....	50
.....	
<i>11 Тема «Бюджет»</i> .....	55
.....	

12 Тема «Откуда взялись деньги» .....	59
.....	
13 Тема «Валюта» .....	64
.....	
14 Тема «Ссуда» .....	68
.....	
15 Тема «Налоги» .....	73
.....	
16 Тема «Собственность» .....	77
.....	
17 Тема «Государственная экономика» .....	81
.....	
18 Тема «Бережливый, экономный, расчетливый» .....	85
.....	
Викторина «Что? Где? Когда?» .....	90
.....	
19 Тема «Блага» .....	95
.....	
20 Тема «Торговля на биржах» .....	100
.....	
21 Тема «Аукцион» .....	106
.....	
22 Тема «Безотходная технология» .....	112
.....	
23 Тема «Страхование» .....	121
.....	
24 Тема «Предприниматели» .....	124
.....	

<i>Экономический КВН</i> .....	129
.....	
<i>Сюжетно-дидактические игры с экономическим содержанием</i> .....	133
.....	
<i>25 Тема «Экономический аукцион»</i> .....	142
.....	
<i>Список литературы</i> .....	165
.....	
<i>Приложение А</i> .....	168
.....	

## Пояснительная записка

В условиях становления регулируемой рыночной экономики, успех каждого человека, а значит и процветание общества в целом, возможны лишь в случае, подготовки будущего поколения к участию в производстве и к формированию готовности включаться в современные формы экономических взаимоотношений, это возможно при условии изучения теории и практики экономики и формирования экономического мышления подрастающего поколения.

С какого же возраста следует осуществлять экономическое образование подрастающего поколения? Чтобы ответить на этот вопрос, приведем знаменитое высказывание известного американского экономиста И. Колемана: «Лучше обеспечить минимум экономической грамотности на раннем этапе жизни, чем бороться против стихийно полученной экономической грамотности в дальнейший период жизни».

Последнее время, наблюдая игровую деятельность дошкольников, выслушивая задаваемые ими вопросы, мы столкнулись с тем, что их интересуют очень серьезные проблемы, связанные с экономическим содержанием: Что такое валюта? Зачем платить налоги? Кто такие менеджеры, предприниматели, маркетологи? Откуда берутся деньги? и др. Очень часто в речи детей можно слышать слова такие, как: реклама, бизнес, банк, рэкет и др., значения которых многие из них не знают и употребляют без всякой необходимости.

Готовы ли мы помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, помочь детям не утонуть в потоке

экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми?

На наш взгляд решение этой проблемы зависит от самих педагогов, от их заинтересованности и желания работать в данном направлении.

Наше пособие направленно на оказание помощи педагогам, осуществляющим работу с детьми старшего дошкольного возраста, в области экономического образования.

В пособии представлены конспекты занятий, направлена на получение элементарной экономической информации детьми в сферах производства, труда, товаро-денежных отношений, предпринимательства, финансов, новых профессиях (маркетолог, менеджер, брокер, страховой, рекламный агент и др.), закрепление полученной информации в игровой и трудовой деятельности.

Представленные занятия занимательны по форме и содержат множество приемов, способствующих развитию познавательного интереса к экономике, логического и элементарного экономического мышления дошкольников, системы представлений в области экономики.

Дети, незаметно для себя отправляются в путешествие по стране «Экономика», становясь воспитанниками «Экономического детского сада Красной Шапочки». В своем детском саду Красная Шапочка рассказывает детям об экономике и ее происхождении, о важности ведения домашнего хозяйства по экономическим законам; Фея, из сказки «Золушка», предлагает детям при помощи заветной палочки поведать о своих желаниях, подводя к тому, что это – потребности, а чтобы исполнились желания, необходимо трудиться, Филин – профессор, по-

свещает детей в основные детали организации производства; Муха-Цокотуха учит детей торговать, получать прибыль и т.д..

Разработанные нами сюжетно-дидактические игры, такие как «Биржа», «Аукцион», «Игрушечная фабрика» и др., помогут осуществить перенос полученной экономической информации в игровую деятельность детей.

Мы надеемся, что наше пособие поможет педагогам, которые заинтересованы в осуществлении экономического образования детей старшего дошкольного возраста.



# 1 Тема «Экономика»

## Занятие 1

**Цель:** сформировать первоначальные представления о экономике как системе жизнеобеспечения, решающей задачи производства, распределения и потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей людей и государства.

**Оборудование:** фланелеграф, предметные картинки с изображением «Красной Шапочки» и диких животных, изображение «Экономического дома».

### Ход и руководство

- Ребята, посмотрите кто пришел к нам в гости?
- Верно, это Красная Шапочка!
- А как вы догадались? (По наряду)
- А что это в корзине у Красной Шапочки? Давайте посмотрим что это такое (достаёт изображение дома)?
- Да это какой-то дом с зашифрованным названием. Давайте повнимательнее его рассмотрим и попробуем расшифровать это название. Как вы думаете, что это? Верно, ребус (рисунок 1). Вспомните, как правильно расшифровать ребус. (Отбросить одну или две буквы, в зависимости от количества запятых).

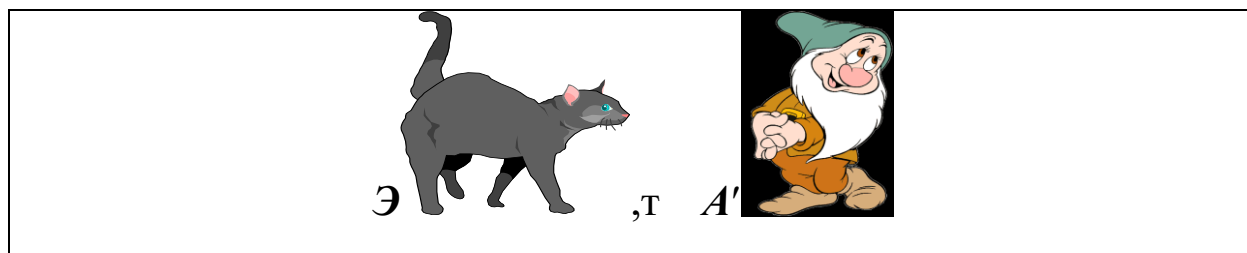


Рисунок 1 – Ребус со словом «экономика»

Итак, кто расшифровал это слово?

– Верно, ЭКОНОМИКА, какое необычное слово. Кто из вас его раньше слышал? Что может оно означать? (Выслушать ответы детей).

На этом доме нарисованы цифры, записаны какие-то слова. Давайте послушаем рассказ Красной Шапочки об этом удивительном доме с названием «Экономика».

– Слово ЭКОНОМИКА очень древнее, появилось в стране, которая называется Греция. Это слово состоит из двух частей: ЭКО – дом; НОМОС – правила, законы. Если эти слова соединить, то получится – управление домами по законам или домоводство.

Давным-давно в Древней Руси, князь Ярослав Мудрый составил очень много законов и правил, которым должны были следовать люди. В этих законах говорилось о том, как содержать дом и вести домашнее хозяйство, как нужно жить, уважать старших, не посягать на чужое добро, как покупать товар, запасать товары, как вести денежные расчеты, возвращать долги и платить налоги и многое другое

– Сколько интересных и незнакомых слов мы сейчас услышали, вот было бы здорово, если бы мы все это знали.

– Красная Шапочка предлагает записаться к ней в детский сад под названием «Маленькие бизнесмены» есть ли среди вас желающие?

– Очень хорошо, этот детский сад необычный, его посещают лесные жители: мишка, лиса, бобер, заяц, муха-цокотуха и многие другие звери. У каждого из них есть своя экономическая история.

## **II часть. Дидактическая игра «Узнай слово».**

**Цель:** учить детей различать слова экономической терминологии.

**Правила:** при назывании знакомых слов хлопать в ладоши.

**Слова:** товар, деньги, цена, банк, производство, стоимость, биржа, рынок, магазин, валюта, накопление, потребление, торговля.

После игры, отметить как много дети знают слов, которые можно отнести к экономической терминологии.

– Все эти слова мы слышим повсюду: от родителей, взрослых, по радио, по телевизору, даже в сказках они встречаются. Экономика повсюду, идем ли мы в магазин покупать игрушку, готовим ли обед, зашиваем или штопаем одежду, строим ли дом, бережно относимся к пище, вещам – все это экономика. Только она разная бывает: дома – ведение домашнего хозяйства, экономика страны – это большие заводы, стройки, предприятия, банки, рынки, биржи.

– А теперь ребята, Красная Шапочка, хочет, чтобы вы ответили на ее вопрос: «Какие слова самые важные для жителей страны Экономики»?

– Легче прожить деньги чем нажить.

– Ничто не дается даром.

– Своя рубашка ближе к телу.

– Бережливость – лучшее богатство.

Экономика всегда связана с экономией и бережливостью. Поэтому чтобы хорошо жить жителям страны Экономика нужно хорошо трудиться и бережно сохранять плоды своего труда.

– А теперь ребята, Красной Шапочке пора возвращаться в лес. Кого бы вы хотели пригласить в гости из лесных жителей,

которые ходят в экономический детский сад и о чем бы хотели услышать?

– Давайте попросим лесных жителей, чтобы в следующий раз они нам рассказали о том с чего начинается экономика. И прежде, чем Красная Шапочка уйдет обратно в лес, я хотела бы услышать, что такое экономика и для чего она нужна?

## 2 Тема «Потребности»

### Занятие 2

**Цель:** познакомить детей с понятием «потребности» и их видами: физиологические потребности, позволяющие сохранить здоровье человека (пища, вода, сон, воздух); потребность в безопасности и защите (быть свободными от болезней, войн, нищеты, экономической нестабильности, стремлении в обеспечении завтрашнего дня); социальные потребности (потребность в общении, признании); потребности в уважении и доверии со стороны других, осознание своей полезности и ответственности; духовные потребности, связанные с творческими и нравственными поисками в жизни. Физиологические, материальные, духовные потребности.

**Оборудование:** силуэт Красной Шапочки и Феи из сказки «Золушка», предметные карточки с изображением предметов относящихся к личным всеобщим потребностям.

### Ход и руководство

– Сегодня Красная Шапочка пригласила к нам в гости настоящую волшебницу – Фею. Фея принесла с собою волшебную палочку и каждый из вас при помощи этой волшебной палочки сможет рассказать о своих самых заветных желаниях, о том, чего вам больше всего хочется. Волшебная палочка будет переходить из рук в руки и каждый сможет высказаться. А начнем с Красной Шапочки.

– Я хочу – сказала Красная Шапочка – чтобы все люди и звери не болели и жили в дружбе.

– А я хочу, чтоб никогда не было войны, несчастий и злых людей – педагог.

– А ты что хочешь Алеша? (и т.д. пока каждый из детей не выскажется).

– Как много, каждый из вас хочет. (Много денег, компьютер, чтобы родители не сорились, много игрушек, поехать отдыхать с родителями, квартиру и мн. др.)

– Какие интересные и разнообразные у вас желания – сказала Фея – можно все это назвать одним словом – потребности. Потребности – это нужда в чем-либо, желания, которые возникают в жизни зверей, людей. Для того, чтобы удовлетворить свои потребности в еде, одежде, в отдыхе, в разных предметах, игрушках, жилье и др. человек должен трудиться. С древних времен человек трудился для поддержания жизни. Вначале развития человечества люди сами обеспечивали себя и свою семью всем необходимым, затем они научились обмениваться разными продуктами и предметами. Так родились различные профессии, люди стали помогать друг другу, понимая что без этого невозможно удовлетворить свои потребности.

– Какие вы знаете профессии и какие потребности они удовлетворяют? (повар – в пище, столяр – в мебели, сапожник – в обуви, в прекрасном – художники, музыканты, актеры и др.)

– Молодцы ребята, потребности существуют не только в еде, воде, одежде, но и в удовлетворении потребностей в прекрасном, в защите своей Родины (военные), сочинение музыки, стихов, книг (писатели, композиторы). Человеческое общество веками искало ответ на вопрос: как обеспечить миллиарды жителей Земли всем необходимым, в результате родилась наука «Экономика».

– Кто мне скажет, что означает это слово?

– Верно, это наука о законах, ведении домашнего хозяйства, хозяйства всей страны. Основной целью экономики является поиск наиболее разумных, лучших путей и средств удовлетворения человеческих потребностей.

– Значит в основе удовлетворения всего, чего мы с ребятами хотели, лежит труд? – поинтересовалась Красная Шапочка – А как же волшебство?

– Все волшебство заключается в руках работающих людей, в мыслях людей – ответила Фея – все зависит от самих людей.

– А знаете, ребята, когда вы удовлетворяете свои потребности, вы становитесь потребителями. Потребители – это те, кто приобретает необходимые вещи, продукты питания, получает бытовые услуги. Потребности человека неограниченны и постоянно растут. Ограничены возможности удовлетворения этих растущих потребностей. Вот например, хочется вам, ребята, большую, красивую и дорогую машину, а у мамы нет денег, вот и получается, что возможности очень маленькие, у мамы мало денег и она вам может купить маленькую и недорогую машину. А еще потребности зависят от того, в какой семье вы живете (большая, маленькая, с папой и мамой или нет), где вы живете – на севере, на юге (потребность в теплой одежде, в холодных напитках и др.).

Примечание: социальное положение национальность – по усмотрению педагога.

– Как вы думаете, какая роль денег в удовлетворении потребностей? (еда, одежда, отдых) – А можно купить дружбу за деньги? А еще, что нельзя купить за деньги? Поговорите об этом со своими родителями.

– А теперь, ребята, давайте поиграем в игру «Я хочу».

### **Дидактическая игра «Я хочу»**

**Цель:** развивать умения, группировать потребности по содержанию в 4 группы: я хочу для себя; я хочу для своего детского сада; я хочу для всех; я хочу для своей семьи.

**Правила:** разложить карточки на 4 группы в соответствии с целью (можно предложить выбрать из всех карточек только те, которые относятся к личным потребностям – одной группе детей; то что относится к потребностям семьи – другой группе детей и т.д)

**Оборудование:** предметные карточки с изображением телевизора, машины, мебели, домов, воды, школы, детского сада, мира (голубь) и др.

– Очень хорошо. Все справились со своим заданием и правильно выполнили правила игры. А о том, как можно удовлетворять свои потребности мы поговорим в следующий раз.



### 3 Тема «Вредные и полезные блага»

#### Занятие 3

**Цель:** закреплять представления о потребностях, средствах и условиях существования. Учить различать товары и услуги (товары – то, что можно купить в магазине, на рынке; услуги – то чем мы пользуемся за деньги, оплачивая труд людей, оказывающих услугу). Различать товары, превращенные в блага, выделять среди них полезные и вредные блага.

**Оборудование:** силуэт Красной Шапочки и Феи, модели с символическим изображением пищи, воздуха, воды, жилья, одежды, обуви, труда, здоровья; ребус, обозначающий «потребности».

Символы товаров и услуг (модели ТЪ и У ), карточки с изображением товаров и услуг.

#### Ход и руководство

– Посмотрите ребята, какой интересный ребус принесли Красная Шапочка и Фея (рисунок 2). Давайте попробуем отгадать его.

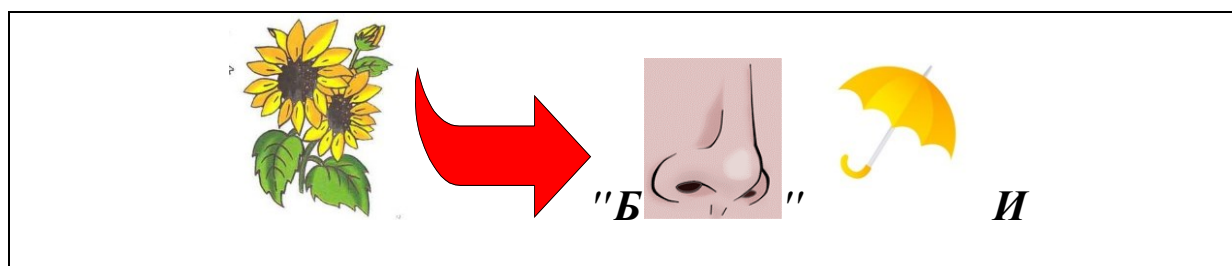


Рисунок 2 – Ребус со словом «потребности»

– Правильно, это слово «потребности». А что оно означает? (желания, необходимые предметы потребления без которых нельзя жить).

– Вот сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Без чего нельзя прожить?».

**Правила:** кто быстрее составит полный набор потребностей и условий существования.

– У вас на столах карточки с символами. Посмотрите на них и скажите, что на ваш взгляд они означают? (пища, одежда, обувь, воздух, вода, труд и др.). Нужно разложить карточки под этими символами-моделями и кто быстрее это сделает, тот и выигрывает.

(По окончании игры назвать победителя и узнать – почему именно эти карточки ребенок положил под знаками – символами.)

– А как можно удовлетворить свои потребности? (с помощью денег, в магазинах, на рынках, ярмарках – одежда, обувь, продукты питания, мебель, посуда и др.; если хотим послушать музыку – идем на концерт, если болит зуб – идем в поликлинику и др.)

– Правильно ребята, вы называете места, где можно удовлетворить эти потребности.

– Но людям нужно ездить в автобусах, ходить в парикмахерскую, ремонтировать обувь, пользоваться химчисткой, прачечной. Чем эти потребности отличаются от тех, которые вы называли?

– Как одним словом можно назвать потребности, которые можно купить в магазине, на рынке? Верно, товары.

– А то, чем мы пользуемся, платя деньги в транспорте, в ателье, парикмахерской, ремонтных мастерских и др. – называют услугами. И товары и услуги нужно оплачивать. Средствами оплаты являются деньги.

– А где же люди берут деньги? (они получают за свой труд на заводах, фабриках, в школе, больнице и др.)

– А еще можно сделать что-нибудь своими руками и продать (вырастить овощи у себя в огороде и продать, связать, сшить, смастерить; можно кому-то балкон застеклить – это будет услуга, которая выполняется за деньги и др.).

– Вот и получается – начала Фея, – что люди и для удовлетворения своих потребностей либо сами что-то создают, производят (шьют, выращивают, строят, готовят), либо пользуются продуктами и услугами, произведенными другими людьми.

Все, что мы с вами потребляем, имеет разную значимость.

– Что важнее для нас: дорогая игрушка или вода, которую мы пьем? (без игрушки можно прожить, а без воды нет и др.)

– Вода, воздух, солнце – бесценные и незаменимые блага.

– А есть взаимодополняющие блага, польза которых возрастает при их сочетании (бензин для автомобиля, расческа для волос, платье для девочки, стул для человека).

– А все ли можно назвать благами, т.е. тем, что приносит пользу? (катание в шубе на велосипеде летом, игра в футбол в туфлях на каблучках, разгуливание в мороз в панамке). Такие блага называются взаимоисключающими – Красная Шапочка.

– А много кушать, принимать много лекарств, – это все во вред и будет называться вредными благами.

– Есть блага, – педагог – которыми пользуются один или несколько человек (телевизор, велосипед, книги и др.), и есть блага, которыми пользуются все (электричество, пожарная безопасность, транспорт, милиция, скорая помощь).

– Очень важно, чтобы все наши потребности были разумными и приносили пользу т.е. являлись благом для нас и для других.

– А теперь поиграем.

### **Дидактическая игра «Товары и услуги»**

**Цель:** учить группировать потребности по категориям: «товары» и «услуги».

**Оборудование:** модели товаров и услуг (ТЪ и У), предметные карточки с изображением стрижки, выступления оркестра, подбивки ботинок, букета цветов, костюма, шитья платья в мастерской, ремонт квартиры, ремонт часов, метро, освещения, холодильника, телевизора и др.

**Правила:** карточки модели ТЪ и Упоказываются поочередно, а дети показывают карточки, на которых нарисованы товары и услуги в соответствии со знаком карточки модели. По ходу игры уточняются представления детей и исправляются ошибки.

– Молодцы ребята, надеюсь теперь вы сможете отличить товары от услуг. До новых встреч. (Прощаются Красная Шапочка и Фея).

## 4 Тема «Труд»

### Занятие 4

**Цель:** познакомить детей с понятиями: производство, средства производства, издержки производства, издержки обращения. Закрепить представления о понятии «экономика».

**Оборудование:** фланелеграф, предметные карточки с изображением Красной Шапочки, фишки, предметы (обувь, одежда, стол и др.).

### Ход и руководство

Раздается стук в дверь.

– Ребята, к нам опять пожаловали гости. Пойдемте, посмотрим, кто же пришел.

– Да, это же Красная Шапочка, да еще и не одна. Посмотрите, кто это? Верно – Филин. Вы рады видеть Красную Шапочку? Очень хорошо! Красная Шапочка принесла вам необыкновенные подарки – отличительные знаки всех детей, которые посещают экономический детский сад – это пропуск для всех желающих, кто хочет побольше узнать о загадочной стране «Экономика».

– А что это за страна? Кто расскажет о ней? Чем занимаются в этой стране люди? С чего начинается экономика?

– Какие сложные вопросы нам задает Красная Шапочка! Мы пока не можем ответить на них, но, наверное, мы с удовольствием послушаем об этом.

– Сегодня не только я буду рассказывать об экономике, но и наш лесной житель – Филин. Он очень мудрый, давно занимается этими вопросами и расскажет все по порядку о лесной экономике.

– Наш лес очень большой, много в нем деревьев, кустов, травы, цветов. Много и лесных жителей: медведей, белок, бобров, зайцев, муравьев, птиц, мух, пчел и других лесных жителей. С утра до ночи в лесу кипит жизнь. Все трудятся, не покладая рук. Ведь не даром говорят – труд всему голова. Я знаю, что и люди трудятся в городах и селах.

– А как вы думаете, ребята, для чего люди, лесные жители трудятся?

– Верно, чтобы прокормить себя и свои семьи, чтобы припаси запасы на будущее, чтобы приносить пользу не только себе, но и другим. Когда люди трудятся, они обязательно что-то создают, производят, а по другому занимаются производством.

Производство – это то, без чего невозможна жизнь людей. Даже наши очень далекие предки – первобытные люди, не могли обходиться только тем, что дала им природа, они тоже производили себе пропитание, одежду, строили дома.

В лесу тоже все лесные жители занимаются производством: пчелы собирают мед, муравьи и бобры строят и ремонтируют улья, белки и ежи собирают ягоды, грибы, орехи, зайцы выращивают морковь и капусту.

– А что еще лесные жители производят в лесу? Как вы думаете? Верно: бобры строят плотины, медведи заготавливают хворост, птицы выют гнезда.

– А что люди производят? Верно: мебель, одежду, станки, игрушки, самолеты и много-много всего.

– Для того, чтобы производить блага нужны средства производства, т.е. то, из чего и с помощью чего может быть сделана любая вещь или предмет.

– Ну, например, – Красная Шапочка – для производства муки, без которой нельзя сделать макароны, хлеб, печенье нужна различная техника, семена, удобрения, мельница и другое.

– А что нужно, чтобы сшить платье? (выкройка, ткань, утюг, швейная машина).

– Построить дом? (Ответы детей).

– Средствами производства – продолжал Филин – считается электроэнергия, тепло, здания, в которых работают люди. Если чего-то не хватает, то производство начинает плохо себя чувствовать, оно может остановиться. Если застрянет машина с кирпичами, досками – то не смогут люди строить дом. Во время производства очень много приходится делать затрат – это покупка средств производства, оплата труда тех, кто работает, затраты на оплату энергии без которой не могли бы работать станки, на воду, отопление, расходы, связанные с непредвиденными обстоятельствами (покупка нового оборудования, материалов). Все это называют издержками производства.

– А вот я ребятам сейчас задам трудный вопрос, посмотрим, как они на него ответят: «Какие издержки производства возникают при изготовлении кукольной мебели? Из чего делают кукольную мебель? Кто делает кукольную мебель? Где делают кукольную мебель? (покупка дерева, металла, оплата мастеров мебели, оплата за пользование электричеством, водой, отоплением).

– А еще ребята, бывают издержки обращения, очень сложное слово – «обращение». Когда люди что-то производят, то получается много разных предметов и вещей, не все можно произвести в одном месте, а эти предметы нужны людям, которые живут в разных городах нашей страны, поэтому возни-

кают затраты на транспортировку или перевозку этих предметов, а если нельзя все сразу увезти, то нужно где-то все это хранить. Вот и возникают расходы, которые требуются для того, чтобы доставить товары от производителя к потребителю т.е. покупателю. К этим издержкам обращения относится оплата труда продавцов, оформление витрин, поддержание чистоты и порядка в магазинах.

– Ох и умный ты Филин, правда, ребята! Давайте немного отдохнем и поиграем.

### **Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше продолжает»**

**Цель:** закрепить представление о производстве товаров, средствах производства.

**Оборудование:** мяч.

**Правила:** педагог называет слова, относящиеся к производству тех или иных предметов, а дети называют средства производства до тех пор, пока не будут рассмотрено все необходимое для производства конкретного предмета. Дети называют слова после того, как у них окажется в руках мяч.

Например: Для того, чтобы сшить платье нужны: ткань, нитки, иголки, выкройка, машина, мастерская и т.д.

Для того, чтобы испечь торт нужно ...

Для того, чтобы сделать мебель для детей детского сада нужно ...

Для того, чтобы сварить борщ нужно ...

– Молодцы, ребята, как много вы знаете средств производства, необходимых для изготовления тех или иных предметов.



– А теперь поможем Красной Шапочке определить на карточках, что относится к издержкам производства, а что к издержкам обращения.

– Оля, что у тебя на карточке нарисовано? Большая машина с деревом едет на мебельную фабрику. Это будут издержки производства.

– А у Жени что? Касса, в которой кассир выдает деньги работникам за труд. Верно, это тоже издержки производства.

– А у Алеши нарисован большой продуктовый склад – издержки обращения.

– А вот магазин, где продают красивую посуду, вон какая красивая витрина с яркими вывесками – это издержки обращения.

– Молодцы ребята, все карточки распределили верно, помогли Красной Шапочке.

– Ну, ребята, спасибо за гостеприимство, до следующей встречи.

## 5 Тема «Цена»

### Занятие 5

**Цель:** закрепить представления о назначении производства, сформировать представления о воспроизводстве, как о постоянном процессе возобновления производства с целью удовлетворения потребностей; познакомить с понятиями: цена, прибыль и убытки в самой простейшей форме.

**Оборудование:** силуэт Красной Шапочки, муравья, изображения формулы «цена».

### Ход и руководство

– Ребята, давайте продолжим наше знакомство со страной Экономикой, а вот и Красная Шапочка.

– Здравствуйте ребята. А я к вам пришла не одна, а со своим добрым соседом – муравьем-непоседой. Муравей очень трудолюбивый, он много работает, строит дома. Занимается производством разных строений вместе с другими муравьями.

– У многих из вас, родители тоже все время работают там, где совершается производство – шьется одежда, обувь, делают всевозможные игрушки, печатаются книги, изготавливаются разные детали к машинам, печется хлеб. Все это происходит каждый день, это значит, что производство постоянно возобновляется, повторяется. В стране Экономика такой процесс называется воспроизводством.

– Как вы думаете, ребята, почему происходит воспроизводство товаров? (т.к. существует потребность, так как то, что производится, нужно людям не только сегодня, но и завтра, послезавтра, через неделю, год).

– А какие основные потребности у человека, что постоянно воспроизводится? (одежда, пища строительство и др.).

– А как люди удовлетворяют свои потребности, где они берут все им необходимое? – спросила Красная Шапочка.

– Верно, пищу, одежду и многое другое люди приобретают за деньги в магазине. И если бы не было воспроизводства, то люди, получив за свою работу один раз деньги, истратили бы их и не смогли бы дальше жить, т.к. им не на что было бы купить хлеб, молоко и другие товары. Поэтому воспроизводство позволяет людям за свой труд получать деньги, необходимые для покупки всего необходимого для себя и своих детей. Чтобы все это выполнялось, требуется много всяких условий, но самое главное – должна быть экономическая выгода, ради которой производство и будет повторяться многократно. Такой экономической выгодой является прибыль. Прибыль – это прирост, прибавка к чему-либо.

– А вот об этом наш мудрый муравей расскажет: «Как -то раз один наш муравьишка придумал носилки, облегчающие переноску строительных материалов. Посмотрели муравьи, понравилось им изобретение, стали муравьи просить сделать такие носилки для них, но не бесплатно, а за денежки лесные. Сделал муравей носилки, а вот сколько денежек брать за них не знает. Вот я ему и посоветовал, чтобы он посчитал свои затраты (издержки производства), оценил свою работу, да еще чтобы денежки остались на приобретениематериалов, а все что, останется после этого, – будет прибылью.

Назначили цену в 5 денежек:

2 денежки – стоят материалы,

1 денежку – за свой труд,

2 денежки на приобретение новых материалов,

1 денежка – осталась, вот и получилась прибыль.

– Молодец, муравей, все посчитал правильно, цену назначил и в убытке не остался – сказала Красная Шапочка.

– Красная Шапочка, а что такое убыток, мы с ребятами не знаем? – педагог и дети.

– Убыток, это когда не только прибыли нет, но еще и не хватает денег, чтобы все расходы, т.е. издержки оплатить. Поэтому цена должна быть такая, чтобы производство было выгодным.

– Кто ребята из вас запомнил, как муравей цену назначал? Что он считал? Верно, цена складывается из издержек и прибыли (рисунок 3).

$$Ц = И + П$$

Рисунок 3 – Формула цены

– А еще нужно всегда помнить, что завышение цены увеличивают прибыль, это выгодно тому кто продает, заниженные цены выгодно покупателям, это уменьшает прибыль, но зато покупатели купят больше таких товаров и в результате продавец тоже останется доволен. Поэтому цену нужно назначать не очень высокую и не очень низкую, а чтобы это знать, нам нужно продолжить путешествие по стране Экономика.

– Красная Шапочка и муравей, приготовили вам загадку: Заспорили заяц и еж про то, кто больше получит прибыли? «Заяц продал морковку и выручил от продажи 5 денежек, его расходы составили 3 денежки; еж наторговал 8 денежек, но его

расходы составили 7 денежек. Кто выиграл спор?» (Заяц, т.к. прибыль его составила 2 денежки, а у ежа – только одна).

– А вот еще одна задачка: в кладовых у белочек 10 корзинок орехов. Половину корзинок собрали белочки, а другую половину – медвежонок. За свою работу он попросил 5 денежек, да еще на корзинки 2 денежки нужно. Одну половину белочки на зиму оставили, а остальные орехи решили продать, только не знают по какой цене торговать, чтобы в убытке не оказаться.

$$Ц = И + П$$

$$Ц = (5+2) + П (1)$$

$$Ц = 8 \text{ денежек за орехи.}$$

– Все это так интересно, но очень сложно, если сможешь Красная Шапочка, то пригласи к нам в гости еще кого-нибудь, кто расскажет о цене.

До скорой встречи.

## 6 Тема «Расходы, доходы, убытки»

### Занятие 6

**Цель:** уточнить представления о цене и о том, как она складывается (издержки + прибыль, которую хочешь получить). Развивать экономическое мышление при подсчете расходов, убытков, при решении экономических задач.

**Оборудование:** силуэт Красной Шапочки и медведя – Михаила Потапыча, ребус.

### Ход и руководство

– Ребята, что-то сегодня запаздывает Красная Шапочка, а ведь обещала рассказать еще что-то интересное об экономике. Ну ничего, пока ее нет, давайте отгадаем интересные ребусы. Посмотрите, что на фланелеграфе. Верно, буквы. Как называется буква вверху – Ц, а внизу – А. А что это буква Ц взгромоздилась на А, не в этом ли разгадка, что же за слово здесь зашифровано, верно **ЦЕНА**(рисунок 4).



Рисунок 4 – Ребус со словом «цена»

– А что же это такое – цена? Кто запомнил? Для чего назначают цену? (для того, чтобы продать товар и получить прибыль).

– А как нужно правильно назначать цену? (посчитать сколько затрат вложили, да еще сколько прибыли должны получить, чтобы осуществлять воспроизводство товаров и не быть в убытке).

– А вот и Красная Шапочка, да не одна, а с очень важным господином, Михаилом Потапычем.

– И о чем вы разговариваете, никак о цене? – спросил Миша.

– Ох, и сложная эта работа – назначать цену. Со мной однажды такой случай произошел, что вспоминать неприятно, но зато он стал мне хорошим уроком.

«Решил как-то я посадить малину, пошел к барсуку да денег в долг взял, чтобы садовые принадлежности купить, удобрения – чтобы малина лучше росла. Затем одолжил денег у лисы на конфеты для пчел, чтобы малину почаще навещали, цветочки опыляли, да еще трещотки чтобы птиц отпугивали. Выросла малина на славу, собрал целых 10 килограммов. Решил малину продать, да вот беда, не знаю какую цену назначить. Подумал и решил – по 1 денежке за килограмм. Малину быстро раскупили, целых 10 лесных денежек выручил. А тут барсук идет, напомнил про долг, пришлось раскошелиться: 4 денежки – за садовые принадлежности, 2 денежки – за удобрения 6 денежек как не бывало, а еще я должен 3 денежки за ведерко, да 2 за мешочки. Оказалось отдать – то нужно 11 денежек, а наторговал только 10. Даже долг отдать и то не хватает. До сих пор никак непойму, как так получилось: растил малину, продавал, а в результате еще и в долгу остался.

– Как вы думаете, почему так произошло – вмешалась Красная Шапочка

– Верно, ребята, Миша цену неправильно назначил. Сначала надо было все затраты посчитать, потом прибавить сколько денег, за свой труд получить хочешь и лишь потом цену назначать. Какую бы вы назначили цену? 11 денежек, да 11 – прибыль получить. Получится – по 2 денежки за килограмм. А что же с прибылью делать, кто скажет? На что можно потратить эти денежки?

– Верно, можно купить новые сорта малины, еще удобрения, сахар и зимой торговать малиновым вареньем. Тогда уж точно не останешься в убытке, даже кое-что можно накопить про запас. А вот про накопление и с чем оно связано поговорим в следующий раз.

– Красная Шапочка, а что это у тебя в корзинке?

– Яблоки несусь на рынок, продавать. Как вы думаете, какие яблоки можно продать дороже – свежие или немного побитые, погнившие, и почему? Где дешевле яблоки покупать – в яблочном саду или в городе на рынке (в яблочном саду, т.к. нет издержек обращения при перевозке, не нужно платить продавцу).

– Еще хочу загадать загадку на прощание. Что дороже, килограмм яблок или килограмм яблочного варенья?

– Молодцы, ребята, все мои задачки решили. До новой встречи.

– А мы с вами ребята, отправимся сейчас в магазин и посмотрим, сколько стоят там продукты, какие цены устанавливают в разных магазинах и от чего это зависит – педагог.

Поговорки:

Прибылью хвались, а убыли берегись.

В убыток продавать нельзя – народная мудрость.

Цена по товару, а товар по цене.



## Занятие 7

**Цель:** закреплять знания детей о необходимости труда с целью удовлетворения потребностей. Сформировать представление о таких понятиях как накопление и потребление, товарооборот, товар. (Товары производятся для продажи, потребляются, при переходе товара от продавца к покупателю осуществляется товарооборот).

**Оборудование:** силуэт Красной Шапочки, стрекозы, набор карт с изображением товаров и явлений природы на каждого ребенка, карандаши.

### Ход и руководство

– Недавно мы с вами ходили в магазин и видели много, много разных продуктов, предметов, вещей. Как можно одним словом назвать то, что было на полках и витринах магазинов?

– Верно, товар. Товары делают люди на производстве, производят товары для продажи.

– А вот и Красная Шапочка пожаловала и как всегда не одна. В гости прилетела стрекоза.

– Красная Шапочка решила загадать загадку, да вот не знает. отгадают ли ребята:

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается?

Это не чудесный дар,

А просто-напросто ...(товар).

– Все, что производится, должно находить своего покупателя, товар должен потребляться.

– Что мы с вами потребляем?

– Правильно, продукты питания, игрушки, обувь, одежду, книги, электричество и многое другое.

– Можно ли все товары купить сразу? А почему нельзя? А какие товары можно купить про запас? (непортящиеся продукты, книги, одежду и др.)

– Очень важно иметь накопления – вмешалась стрекоза – я раньше легкомысленная была, все прыгала да порхала и ничего на зиму не запасала, денежки не откладывала, чуть не погибла, но теперь я знаю точно, чтобы лучше и легче жилось, чтобы спокойно и сладко спалось, поработать лучше сейчас, чтобы было кое-что про запас.

– Но не стоит увлекаться накоплением – вмешалась Красная Шапочка – ведь недаром говорят, что не доходом разживаются, а расходом, или – как нажить, так и прожить.

– Как вы думаете ребята, что произойдет, если перестанут в магазинах товар покупать? (он залежится, испортится, устареет, пропадет).

– Правильно, ребята, товар должен постоянно переходить из рук продавца в руки покупателя, как говорят – оборачиваться. Ведь недаром продажа товаров, их движение, называется товарооборотом. Без товарооборота не вернутся денежки производителям, которые они затратили для производства товаров. Как они правильно называются? Верно, издержки производства (материалы, сырье, оплата труда) и издержки обращения (продажа, перевоз товаров, оформление витрин и др.). Без товарооборота не будет воспроизводства товаров, а это может привести к тому, что однажды мы придем в магазин и не увидим свежего молока, хлеба, любимых игрушек и книг, нужной одежды и обуви.

– А я еще знаю одну присказку – затараторила стрекоза – чтоб продукты потреблять, в платьях ярких щеголять, чтобы вкусно есть и пить, надо все это ... (купить).

– А всегда ли мы можем купить то, что нам хочется? Почему? (очень дорого, нет денег и др.). Вот и получается ситуация – товара много, а покупателей нет. Но об этом, и о том, что бывает в таких случаях, мы поговорим в следующий раз заявила Красная Шапочка.

– Давайте ребята поиграем в игру, она называется «Что сегодня я куплю».

**Правила:** карандашом провести линии от товаров, которые можно купить – к кошельку.

**Оборудование:** карточки с изображением продуктов питания, игрушек, машин для сельского хозяйства, реки, явлений природы, заводов, детских садов и др. (на каждого ребенка набор картинок).

После дидактической игры предложить детям поговорить с родителями о том, что еще не продается и не покупается.

## 7 Тема «Товары и услуги»

### Занятие 8

**Цель:** закрепить представления о таких экономических понятиях как цена и товар. (Цена = Издержки + Прибыль; товар – все что создано для продажи и обмена). Способствовать пониманию того, что цена зависит от спроса и качества товара.

**Оборудование:** изображение Красной Шапочки и Мухи-Цокотухи; карточки с изображением товара и указанием цены на каждом из них, по 10 лесных денежек на каждого ребенка, ребусы.

### Ход и руководство

– Ребята, посмотрите что я сегодня нарисовала на доске. Что это? Верно, ребусы. А как отгадывать ребусы, кто мне подскажет? (отбросить одну или две буквы впереди или сзади слова, обозначающего нарисованный предмет, в зависимости от количества кавычек). Какие же слова здесь зашифрованы? Верно – товар (рисунок 5). А что такое товар? (результат труда, то, что производится на продажу.)



Рисунок 5 – Ребус со словом «товар»

– А кто отгадает вот этот ребус? Правильно, это – стоимость (рисунок 6). Как вы думаете, что она означает? Правильно, это то, что стоит этот товар, а по другому... (цена товара)

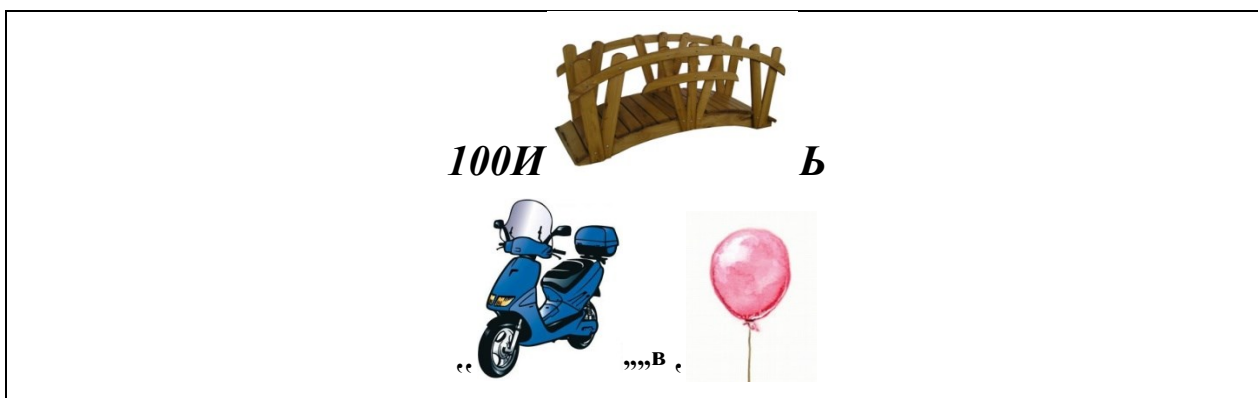


Рисунок 6 – Ребус со словами «стоимость» и «товар»

– Какие товары чаще всего вы покупаете с родителями? Сколько стоит хлеб? Только ли в магазине можно купить эти товары? Почему на продуктовой ярмарке молоко, хлеб, конфеты стоят дешевле чем в магазине? (меньше издержек обращения, не надо отвозить товары в магазин, где на каждый товар идет наценка, которая связана с хранением товара, продажей, транспортировкой).

– А еще где можно купить товар? (на рынке). А как вы узнаете, сколько нужно заплатить денег за тот или иной товар? (цена) А что такое цена? А стоимость и цена –это одно и то же? Сегодня к нам в гости Красная шапочка пригласила Муху-Цокотуху, которая очень любит ходить на рынок и торговаться.

– А что значит – торговаться? – спросила Красная шапочка.

– Это значит – сбивать цену – сказала Муха- Цокотуха. – Называешь свою цену и смотришь на другого продавца, который такой же товар предлагает. Как бы показываешь, что если

первый не согласен продать свой товар дешевле, уйдешь к другому продавцу. Если продавец чувствует, что его товар немного хуже, чем у соседа, он обязательно снизит цену. А если он уверен, что у него самые хрустящие огурцы или самая сладкая малина, то и цена останется высокой.

– Молоко прокиснет, клубника сгниет, яйца протухнут, в чем тогда выгода держать большую цену? – спросила Красная Шапочка.

– Правильно – заметила Муха-Цокотуха, выгодно то, что приносит пользу. Для продавца – получить побольше денег и побыстрее продать товар. Для покупателя – получить нужные товары и поменьше за них заплатить. Когда выгода продавца и покупателя совпадает, тогда и торговля получается.

– А я знаю очень хорошую поговорку на этот случай, и ребятам полезно ее знать: «Дорожиться – товар залежится, продешевить – барышей не нажить», (т.е. прибыли) – сказала Красная шапочка. А теперь Муха-Цокотуха хочет загадать загадку, слушайте внимательно: «В одноммагазине продавали яблоки по 1 лесной денежке за килограмм, а в другом за 2 лесные денежки. В каком магазине раскупят яблоки быстрее?»

– И я хочу ребятам загадку загадать – вмешалась Красная Шапочка – в магазине продавали конфеты в коробках разного размера. Одна коробка стоила – 4 лесных денежки, а вторая 5 денежек. Почему у одних и тех же конфет может быть разная цена? (вес больше, в другом городе сделали, оформление красивое).

– Какие вы молодцы ребята, все загадки отгадали. Ну, нам пора в лесной детский сад к малышам-зверьям. До новой встречи, нам так много еще нужно вам рассказать. До свидания.

### **Дидактическая игра «Самая дешевая покупка»**

**Цель:** закрепить знание детей о стоимости, цене товара и способах торговаться.

**Правила:** на лесные денежки купить как можно больше товара по самой маленькой цене.

**Оборудование:** карточки с изображением товара на которой указаны цены: молоко – 1 денежка, кукла – 3 денежки, машина – 2 денежки, костюм – 6 денежек, конфеты – 2 денежки, кубики – 2 денежки, самокат – 6 денежек, велосипед – 6 денежек, дом – 10 денежек, мороженое – 1 денежка и т.д.

У каждого ребенка по 10 денежек. В конце игры посчитать, сколько денежек израсходовано каждым ребенком, обсудить – что приобретено, выяснить – кто стал победителем.

– Очень хорошо все торговались, купили много товаров, израсходовали все денежки. А напоследок я вам скажу поговорку, вы ее запомните и обсудите вместе с родителями ее значение; «Хорошо – дешево не бывает».

## 8 Тема «Торговля в розницу и оптом, затоваривание и дефицит»

### Занятие 9

**Цель:** раскрыть содержание торговли оптом (в больших количествах одному покупателю) и в розницу (в малых количествах многим покупателям), значение слова «биржа» (место где продают товар), брокер (продавец на бирже). Сформировать представление о том, что чем качественнее товар, тем дороже он стоит.

**Оборудование:** изображение Красной Шапочки и Белочки, мяч.

### Ход и руководство

– Недавно я просила вас поговорить с родителями по поводу одной поговорки, кто запомнил ее?

– Верно, «Хорошо – дешево не бывает». Как вы поняли значение этой поговорки? (товар высокого качества требует лучших материалов и сырья для изготовления, более трудоемкий, требуют больших усилий и издержек, поэтому товар стоит дорого).

– Молодцы, ребята! Правильно назвали основные причины высокой цены на хорошие товары.

– По дороге я повстречала Красную Шапочку. Она очень торопилась, но обещала прийти не одна, а с кем-нибудь из лесных жителей. А вот, кажется и они. Посмотрите, кого это на сей раз пригласила Красная Шапочка? Да ведь это Белочка! У белочки полная корзина орешков, это она ребят угостить решила.



– У меня орехи очень хорошие, я сейчас с базара иду, хорошо наторговала. Ведь лежалый товар не кормит – такая поговорка есть. У меня товар хороший, качественный, хранится долго. Даже на экспорт отправлять не стыдно. На экспорт – это значит в другие страны продавать, туда, где такие орехи вообще не растут. Например, в Арктику, белым медведям. За это еще и иностранную валюту можно получить – денежки, на которые в других странах все, что хочешь можно купить – сказала белочка.

– Ты – то торговала хорошо, с умом, а вот зайцам сегодня не повезло – подхватила Красная Шапочка – целую тележку морковки привезли, а торговать не умеют. Верно говорят: «Торговать – так по сторонам не зевать», «Без ума торговать – только деньги терять». Морковка повяла, товарный вид потеряла. Цена на такую морковку совсем маленькая. Никто морковку не берет, совсем было огорчились зайцы, да тут Лиса Патрикеевна явилась и выручила зайчиков. Если бы она их не выручила, они бы морковку не распродали, она бы у них испортилась, совсем бы прогорели. Бедные зайцы! Без ума торговать – долги наживать.

– Пстой, пстой Красная Шапочка, а как это Лиса выручила зайчат?

– Да очень просто – продолжила Красная Шапочка – она эту морковку оптом купила, т.е. сразу всю морковку забрала, но по меньшей цене, чем хотели зайцы. Они назначили 1 денежку за килограмм, а лиса дала им по пол – денежки за каждый килограмм. Но лучше меньше получить, чем совсем ничего. А вообще торговать оптом очень выгодно. Ведь торговцу не нужно будет тратить время: за прилавком стоять, сохранять

свой товар, если не продается. А так, оптовики закупают у производителей подешевле, но зато много других проблем будет решено. О них я вам уже говорила.

– А я как сегодня торговала? – спросила белочка.

– Ты торговала в розницу – ответила Красная Шапочка – это когда товар покупают в небольших количествах много покупателей. А еще есть такое место, где товар продают сразу по много. Такое место называют – биржа. Там можно сразу продать – 100 килограмм малины, 100 бочек меда. А продавец на бирже называется специальным словом – брокер. Поэтому все лесные жители знают, если нужно продать или купить большую партию товара, т.е. большое количество – спеши на биржу.

– А теперь, ребята, ответьте на мои вопросы – попросила Красная Шапочка:

1. В каком случае речь идет о торговле оптом, а в каком – о торговле в розницу?

– Кот купил рыбу на рынке и тут же ее съел.

– Медведь для своего магазина закупил 50 пар сапожек для малышей.

2. Какие фрукты дешевле, а какие дороже в России: яблоки или бананы?

3. Когда больше спрос на шубы, зимой или летом? Изменится ли цена в зависимости от времени года?

– А у меня тоже есть вопросы к ребятам – затараторила Белочка.

1. Что нужно покупать на бирже, а что в магазине: 5 килограмм сахара, 100 машин, 100 килограммов конфет, один стол?

2. Где более высокие цены за одно и то же количество товара – в магазине или на бирже?

– Молодцы, ребята, на все вопросы ответили правильно. Сегодня много поговорок прозвучало в рассказе Белочки и Красной Шапочки, давайте еще раз вспомним их и запомним.

### **Дидактическая игра «Я куплю ...»**

**Цель:** закреплять представление о продаже в розницу, оптом, на бирже, в магазине, умение по смыслу заканчивать предложение.

**Оборудование:** мяч.

**Правила:** закончить предложение по смыслу тому, кому мяч попадет в руки.

Например: Я куплю одно мороженое (в розницу или в магазине); я куплю 100 килограмм сахара (оптом или на бирже) и т.д. Бартер.

### **Занятие 10**

**Цель:** познакомить детей с понятием: затоваривание и дефицит, показать, что то и другое плохо (затоваривание – один и тот же товар в слишком больших количествах, дефицит – нехватка товаров). Познакомить с понятием бартер (обмен одного товара на другой).

**Оборудование:** силуэт Красной Шапочки и Лисы, карточки с изображением товара и средств, необходимых для употребления.

### **Ход и руководство**

– Сегодня по дороге в детский сад я встретила лису Алису, всю в слезах. Объяснить она ничего не могла, единственное, что она мне сказала, так это то, что она затоварилась. Без

Красной Шапочки нам не обойтись, я не знаю, что это значит. Давайте позвоним Красной Шапочке, пусть придет и расскажет нам подробнее о горе лисы Алисы. А пока Красная Шапочка не пришла, я хочу вам задать вопрос: что может означать такая поговорка:

1. Покупала по четыре денежки, а продавала пару по два грошика (продажа с убытком не качественного, устаревшего или не пользующегося спросом товара).

2. Маленькая добыча лучше большого наклада (лучше получить немного прибыли, чем большие убытки, что бывает, когда товар не пользуется особым спросом при продаже оптом).

–А вот и Красная Шапочка. Мы тебя с нетерпением ждем. Расскажи нам, что случилось с лисой Алисой и что такое затоваривание?

– Все очень просто, лиса Алиса немного не рассчитала. Запасла одну малину, да морковку с капустой. Один только этот товар и больше ничего. Торгует, торгует, а никто уже не покупает. Одного товара много готовила, а других товаров, таких как мед, орехи совсем не закупила, а они сейчас большим спросом пользуются. Когда какого-то товара нет, а все спрашивают, возникает дефицит.

– А что же теперь делать лисе Алисе?

– Есть только один способ – бартер. По другому – предложить товар которого много тем, кому его не хватает, а себе взять то, чего нет – меда да орехов. Сейчас лиса Алиса направилась в соседний лес к Винни-Пуху договор заключать. Договор – это ценная бумага, в которой описывают то, о чем договариваются на взаимовыгодных условиях и который подписывается теми, кто заключает договор.

– А как можно избежать дефицита и затоваривания?

– Это довольно сложно. Нужно заниматься маркетингом.

Вот у нас дрозд– маркетолог. Он летает по всему лесу и узнает, какие у лесных жителей потребности, а потом сообщает на биржу брокерам, а те уж продавцам в маленьких магазинах, чтобы те не затоваривались и не потерпели большие убытки. Но об этом мы поговорим в следующий раз.

### **Дидактическая игра «Найди и исправь ошибки»**

**Цель:** закрепить представление о том, какое сырье требуется для изготовления тех или иных товаров.

**Правила:** 1 вариант: исправить ошибку в заранее неправильном предложении.

Например: для изготовления масла необходимы *нитки* – (молоко); для производства бензина нужно *молоко* – (нефть).

2 вариант: провести линии карандашом от предметов к средствам производства (карточки на каждого ребенка).

Похвалить детей за правильность выполнения правил.

## 9 Тема «Менеджеры и маркетологи»

### Занятие 11

**Цель:** закреплять представления о дефиците и затоваривании. Познакомить с понятиями – менеджмент (наука об управлении производством), реклама (распространение сведений о товарах, их достоинствах), маркетинг (что нужно производить и в каком количестве), менеджмент (организация производства). Познакомить с профессиями менеджера (помощник руководителя в организации производства), маркетолога (изучает, что нужно производить и в каком количестве). Уточнить представления о расходах и доходах на бытовом уровне.

**Оборудование:** изображение Красной Шапочки и Дятла.

### Ход и руководство

– Сегодня к нам в гости прилетит мудрый дятел. Он работает менеджером у Михаила Потапыча на фабрике. Он приготовил нам очень интересный рассказ о своей профессии. А пока он к нам не прилетел, давайте поиграем в игру «**Скажи наоборот**».

**Правила:** я называю слово, а вы – противоположное по значению.

Например: дорого – дешево, оптом – в розницу, прибыль – убытки, продавец – покупатель, потребление – накопление, доход – расход.

– В этой игре мы столкнулись с новыми понятиями – доход, расход. Как вы думаете что это такое?

– Правильно, доход – это зарплата родителей за свою работу, это и пенсия бабушек и дедушек, это и пособие, которое платят детям – т.е. это все денежки, которые имеет семья.

– А зачем нам нужны деньги? (чтобы покупать товары, оплачивать проезд в транспорте, платить за квартиру, ездить в отпуск и др.). Одним словом, осуществлять расходы

– А вот и Дятел пожаловал. Дятел работает менеджером. Что это за профессия?

– Менеджмент – это такая наука, она совсем еще молодая, а занимается эта наука управлением производства. Совместный труд требует руководства. Мудрый руководитель понимает, что главное, чем он располагает – это люди. Только они способны производить товары и оказывать услуги. Главное – развивать способность людей для достижения больших результатов, большой прибыли. Менеджер – это специалист, который помогает руководителю производства его организовать, знает какие средства производства нужны, какие товары выгодно производить, что будет пользоваться спросом у покупателя, чтобы не было издержек обращения и производства в пустую. Вы знаете что это такое? (Верно, издержки производства – материал из которых делают товар, зарплата рабочим, оплата электричества и т.д., издержки обращения – транспортировка, оплата труда продавца и т.д.).

– Я вот у Михаила Потапыча работаю менеджером, помогаю в организации производства на его мебельной фабрике, чтобы фабрика доход приносила и не терпела убытки. А еще у нас есть маркетолог, он занимается изучением спроса, т.е. узнает то, что нужно изготавливать и в каком количестве. А недавно у нас открылся рекламный отдел. Реклама всегда свя-

зана с производством. Ведь главное, для чего производят товар – чтобы его продать покупателям. А как покупатель может знать, есть нужный ему товар или нет? Где его продают? Вот тут и нужна реклама. Реклама – это распространение сведений о разных товарах и об их достоинствах с целью продажи. Рекламируют не только товары, но и услуги. Вот например, открылась новая парикмахерская, как узнать об ее открытии в большом городе? Через рекламу. Но о рекламе я многого не знаю. Это Сорока у нас хозяйка рекламного агенства, все про рекламу знает, так что вы ее об этом спросите, она больше чем я об этом расскажет.

– Ну, что ж, спасибо Дятел, позовем в гости Сороку, но уже в следующий раз.

– Ой, ой, ой не успела я к вам – появилась Красная Шапочка – так бежала, так бежала и опоздала, ничего не слышала из того, что рассказывал вам Дятел. Что же это за менеджмент? А менеджер? А реклама?

– Вот спасибо, помогли, а то не знаю, что бы я рассказала лесным зверьям. А у меня для вас есть интересные вопросы и задачки, это лесные зверья вам их загадали:

1. Лиса купила у пчел 10 килограммов меда за 10 рублей, а на рынке стала продавать мед по 12 рублей за килограмм. Какой доход получит лиса когда продаст мед? (20 рублей) Разложить с помощью 2.

2. Что выгоднее купить: орехо-открывашку или чеснокодавилку, если орехи открывают весь год, а чеснок очень редко?

3. Замените в словах первые буквы и узнаете то слово, которое зашифровано: повар-товар, пена-цена (Т, Ц).

4. А вот задача потруднее: метограмма



Возьми ты первую из нот (ДО)  
И к ней добавь ты слово «ХОД»,  
Получишь то, о чем мечтает,  
Любой, кто бизнес начинает (ДОХОД).

– Вот молодцы, все задачки решили. Вы, наверное, поняли, что такое доход. Поговорите дома, с родителями о доходах семьи и расходах, и что больше у вас в семье: расход или доход? До свидания, до новой встречи!

## 10 Тема «Реклама»

### Занятие 12

**Цель:** показать значение рекламы в экономике, как о целенаправленном распространении сведений (информации) о потребительских свойствах товаров или услуг с целью их продажи. Уточнить представления о доходах и расходах, как составных частях бюджета. Развивать аналитико-синтетические умения: группировать предметы по признаку.

**Оборудование:** силуэт Красной Шапочки и Сороки, карточки с изображением рекламы игрушек, карта с изображением постройки бюджета.

### Ход и руководство

– Ребята, я вчера бродила по городу и на одной улице встретила два объявления, которые написали две портнихи:

1. «Здесь живет самая лучшая портниха в городе»;
2. «Здесь живет самая лучшая портниха на улице».

– Как вы думаете, к какой портнихе придет больше заказчиков и почему? (к той, которая лучшая портниха в городе, т.к. улиц много, портних много, а она самая лучшая из них).

– А мы с вами можем придумать рекламу про наш детский сад? Реклама должна быть такой, чтобы всем захотелось прийти в наш детский сад. (Выслушать рекламы, составленные детьми).

– Да, непростое дело – составлять рекламу. Придется обратиться к Сороке, как советовал мудрый Дятел.

– Я сейчас позвоню по телефону и приглашу в гости Красную Шапочку и Сороку. А пока мы их ждем, давайте отгадаем ребус (рисунок 7).

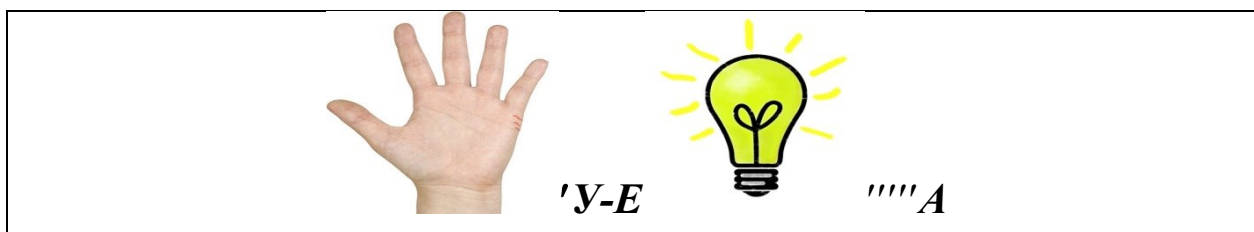


Рисунок 7 – Ребус со словом «реклама»

– Что это нарисовано? Верно рука. Что означают буквы У и Е за изображением руки? Что букву У нужно убрать и поставить букву Е получится – РЕК. А это что нарисовано? Точно – лампочка. Пять запятых после лампочки означает что мы убираем пять букв.

Получается – ЛАМ. Дальше у нас стоит буква А. А все вместе – РЕКЛАМА.

– А вот и Сорока прилетела и Красная Шапочка пожаловала. Мы уже вас заждались. Хотим послушать и узнать как можно больше о рекламе и о том, как сорока открыла свое рекламное агенство.

– Реклама – верное дело. Без рекламы нельзя. Как узнать, где самые вкусные конфеты продают, где самые теплые варежки вяжут, где самые мягкие постельки шьют? Где ребят стригут, моют, лечат? Только с помощью рекламы.

– Как-то раз после весны, – начала сорока – я решила по лесу полетать. Смотрю, в лесу жизнь кипит, все работают: Мишка малину собирает, белочки – орешки, зайчик – капусту

вырастил, бобер дом строит, пчелы мед собирают. Ну просто загляденье – сколько всего. Да только звери не очень веселые. Вот я их спрашиваю, что это вы грустите? А Мишка, со вздохом, отвечает за всех, что урожай нынче огромный, во все магазины сдали, на биржу отвезли свой товар, да больше не берут, не бросать же все не убранным. Вот я и задумалась, как им помочь. Думала, думала и придумала. Полечу-ка я в соседний лес и посмотрю, как там дела обстоят с урожаем. А зверьятам наказала, чтобы урожай в красивые лукошки и корзинки упаковывали. Полетела в лес березовый, а там все магазины пустые. Совсем мало товара, торговать нечем, сплошные убытки. Вот я и начала на весь лес стрекотать: в сосновом лесу грибов, ягод, орехов, меда видимо-невидимо. Все самое лучшее: свежая малина – во рту тает, грибы

белые, опята, просто объедение, орехи – точно изумруд и все это уже собрано и на прилавки просится. А цена – по товару. Тут такой переполох начался. Забегали вокруг меня зверьки, давай дорогу спрашивать, как к нам добраться. Я дорогу стала показывать, а они с тележками, да денежками за мною бегут. Прилетели и давай весь товар скупать. Что помельче и похуже – подешевле, а что лучше – подороже. Ведь хорошо – дешево не бывает. Вы без меня знаете. Все остались довольны. И те и другие долго меня благодарили. А потом попросили, чтобы и в следующий раз я о них не забыла. Это, конечно, приятно когда тебя хвалят. Но ведь я – то одна. Попробуй, облети все леса, умаешься. Вот и решила я к себе на работу агентов пригласить, которые бы в других лесах рекламу делали. Агент – это вроде работника, которому я денежки плачу за свою работу, а он рекламу дает в разных местах. Вся информа-

ция ко мне в агенство стекается, а потом мы рекламируем все, что в лесу происходит и особенно то, где чего-то нет или залеживается. За рекламу мы денежки берем, зарплату платим всем рекламным агентам. А агентами у нас работают не только сойки, но и воробьи и даже голуби, перепелки и другие птицы.

– Очень интересно и здорово придумала Сорока – Красная Шапочка – вот сейчас посмотрим, как ребята поняли, что же такое реклама. У всех на столах запечатанные конверты, откройте их и разложите все картинки-рекламы на две кучки. В одну кучку – те рекламы, которые помогут продать товар, а в другую – те, которые не только не помогут торговле, но даже ей помешают.

– Молодцы, ребята, все справились с заданием, ваша реклама непременно пошла бы на пользу продавцам всех магазинов. Дома, с родителями, придумайте и нарисуйте рекламу того, что могут сделать ваши родители, бабушки, дедушки и что могли бы вы сделать сами, чтобы это было полезно в вашей семье.

– Давайте, ребята, попрощаемся с Красной Шапочкой и Сорокой. А мне бы хотелось узнать – обсуждали ли вы расходы в вашей семье?

– Что такое доход? (все денежки, которые заработали в семье).

– А куда идут эти доходы? (расходы на питание, за квартиру, телефон, одежду, детский сад).

– Остаются ли у вас денежки после того, когда ваши родители все расходы сделают? (ответы детей).

– Если деньги остаются, после того как все расходы сделали (т.е. часть дохода, которая осталась), эти денежки – сбе-

режения. Сбережения от слова «беречь». Сберегают часть денег все запасливые люди и звери. Сбережения нужны для того, чтобы купить что-нибудь дорогое, поехать в отпуск отдыхать или на «черный день» – вдруг случится так, что кто-нибудь заболит и не будет получать денежки или вовремя не дадут зарплату, на случай каких-либо неприятностей. Доходы и расходы составляют бюджет семьи.

– Вот сколько интересного мы с вами узнали! Без бюджета в семье, не бывает экономики в стране.

– До следующего путешествия по стране «Экономика».

## 11 Тема «Бюджет»

### Занятие 13

**Цель:** закрепить представления о доходах и расходах, как составных частях бюджета. Познакомить с понятиями: сберкасса, банк, деньги.

**Оборудование:** изображение Красной Шапочки, Бобра и Медведицы, карточки с изображением дохода и расхода, ребусы.

### Ход и руководство

– Ребята, сегодня ко мне пришла Медведица, вся растерянная и расстроенная. У нее случилась беда: блокнот, в котором она делала записи, рассыпался на отдельные листочки. Теперь она не знает, как их рассортировать по принципу «доход» – «расход». Может мы сможем помочь маме-Медведице? У вас на столах лежат эти листочки, вы вдвоем должны разделить эти листочки на две группы: слева – доход, справа – расход (доход – мама 20 денежек, папа – 60 денежек, пенсия бабушки – 10 денежек; расход – заплатили за ремонт холодильника 5 денежек, купили билеты в театр – 10 денежек, заплатили за квартиру – 6 денежек, купили сумку – 3 денежки, заплатили за продукты – 20 денежек). Определите, пожалуйста, что больше – доход или расход?

Доход – 90 денежек,

Расход – 44 денежки,

Остаток (сбережения) – 46 денежек.

– Как можно это одним словом назвать? Правильно – бюджет!

– Молодцы ребята, справились с заданием и не подвели Медведицу. А интересно, что же семья медведицы-мамы будет делать с остатком. Как распорядится деньгами? Наверное, помочь нам может Красная Шапочка. С кем на сей раз она к нам пожаловала, пойду посмотрю. О, да это Бобер, собственной персоной, ну и важный он.

– Проходите, проходите. Нам очень важно получить ответ на серьезный вопрос. Что делать с деньгами, которые остались после всех расходов.

– Если вы не решили, на что потратить остаток денег – начал Бобер – и решили их сохранить до следующего раза, то можно поместить их в сберегательный банк. Я работаю директором банка и могу со всей ответственностью заявить, что деньги в банке хранить выгодно. Так как они там не только сберегаются, но еще и растут. Когда вкладчики сдают свои денежки в банк, они ими не пользуются. Если деньги будут просто лежать, они никому пользы не принесут. Поэтому банкиры помогают деньгами тем, кому они очень нужны. Деньги даются в виде долгосуды под процент. Пришел вот Медведь за деньгами для строительства мебельной фабрики, банк дал ему деньги, Медведь выстроил фабрику, стал получать доход и вернул не столько, сколько брал у банка, а больше. Вот это «больше» и есть процент. Взял 100 денежек, а вернул 130 денежек. А я и мои помощники распределяем эти проценты на все вклады, в зависимости от того, кто сколько положил. Поэтому я советую Медведице положить денежки в банк, там мы ей дадим документ – сберегательную книжку, куда все запишем. Медведица будет спокойна, что ее денежки не пропадут, да и другим польза, кто будет этими денежками пользоваться. А если захочет медведица взять свои денежки, то она может это сделать, получив то, что она вкладывала, да еще и проценты.



– Значит банк – это такая контора, которая принимает вклады от зверей, людей и временно распоряжается деньгами по своему усмотрению, но так, чтобы всем была польза, правильно я поняла? – спросила Красная Шапочка, – а процент по вкладу – это плата банка своим клиентам за пользование их деньгами.

– Совершенно верно – одобрил бобер – я даже знаю один логотип по этому случаю:

Деньги хранят в этом здании обычно,

Буква в конце появилась, и вот

Видим как мама, варенье

В нее уж кладет (банк – банка)

– А я знаю ребус – заявила Красная Шапочка (рисунок 8).



Рисунок 8 – Ребус со словом «банкир»

– Если правильно угадать этот ребус, то узнаете, как называется профессия Бобра. Верно, Бобер – банкир.

– А что если те, кто взяли в банке деньги в долг, не вернут их во-время? – спросила Красная Шапочка.

– Это очень опасная ситуация. Банк может разориться и вкладчики могут потерять свои деньги, а должников посадят в тюрьму. Но такое бывает очень-очень редко.

– А сейчас, я хочу ребятам рассказать задачу, а они пусть попробуют ее решить:

«Винни-Пух захотел меда, но у него не было при себе денег, так как он хранил их в банке. Он пошел в банк и взял там 8 денежек. Ему не хватило денег на горшочек меда. Он опять пошел в банк, взял со счета еще 5 денежек и купил мед. Сколько всего денежек взял Винни-Пух? Сколько стоил горшочек меда? Когда Винни-Пух взял больше денег, в первый или во второй раз?»

– Я тоже хочу, чтобы ребята решили задачу – сказала Красная Шапочка.

«Зайчик пришел взять из банка свои деньги для того чтобы купить мебель. Когда он забирал их, то ему вернули денег больше, чем он клал. Бобер выдал ему 15 денежек, сказав при этом, что проценты составляют три денежки. Сколько положил на счет денежек зайчик?» (12)

– Молодцы, ребята, правильно решили все задачки.

– А теперь попробуйте угадать, о чем мы с вами будем разговаривать в следующий раз (рисунок 9).

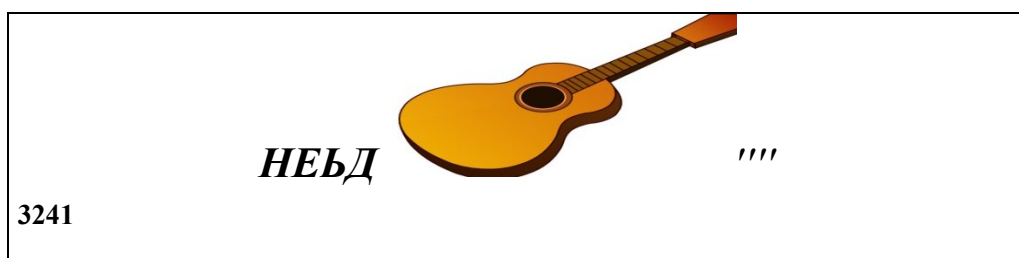


Рисунок 9 – Ребус со словом «деньги»

Буквы поставьте так, как показывают цифры, а затем отгадайте ребус.

– В следующий раз мы с вами поговорим о деньгах. О том, как они появились, для чего служат и как с ними правильно обращаться.

## 12 Тема «Откуда взялись деньги»

### Занятие 14

**Цель:** познакомить детей с понятием деньги, валюта как всеобщем эквиваленте; с историей возникновения денег, с различными названиями денег в разных странах. Деньги как мера стоимости при купле-продаже.

**Оборудование:** изображение Красной Шапочки и Филина, изображения денежных знаков.

### Ход и руководство

– Ребята, сегодня Красная Шапочка пригласила к нам в гости мудрого Филина. Филин очень долго живет и много знает. Нам очень хочется узнать, что же такое деньги, для чего они служат, как появились.

– О, это действительно очень интересно! Очень долго человек обходился без денег. Люди в те времена пользовались системой, которую мы называем бартерными сделками, если кому-то требовалось что-то такое, что он сам не делал, он находил человека, у которого был необходимый товар и предлагал что-нибудь взамен. Т.е. люди просто обменивались друг с другом разными предметами. Это выглядело примерно так: в условное место приносились продукты, предназначенные для обмена. В отсутствие продавцов приходили покупатели, с которыми заранее договаривались, оставляли свои товары и забирали оставленные для них. Гончары меняли горшки и кувшины; кузнецы – наконечники для стрел, ножи, топоры; земледельцы – зерно, растительное масло; скотоводы – быков, шерсть, кожу, овец; воины-

победители – своих пленников. Но обмениваться очень сложно, так как ценность вещей, продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь или продукт. За одного барана можно было получить два топора, или одни штаны или четыре кувшина. А как трудно было найти охотников на такой обмен. Чтобы упростить обмен, люди начали думать, какой предмет наиболее подходящий для этого. Перепробовали многое: скот, ракушки, меха, шейные украшения – гривны и бусы. Но какие же это были неудобные деньги: овец и быков где-то нужно держать, кормить; продукты от хранения портятся; меха портит моль. Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными, а постоянными. Они не должны портиться при хранении и при переходе из рук в руки. Нужно чтобы деньги можно было легко носить с собой и чтобы даже малое их количество равнялось по ценности и быку, и дому, и кораблю, и участку земли. Необходимо было, чтобы они легко делились на мелкие части – ведь не все покупают быка или корабль. Обычно человек покупал кусок мяса, башмаки, рубашку. Одними из первых денег были раковины Кауры, они служили деньгами у многих первобытных народностей Азии, Африки, Китая, Японии, Индии. Раковины просверливали и нанизывали на веревки, как бусы. Но стоили они не очень дорого – за одного быка нужно было отсчитать тысячи раковин. Люди носили раковины в связке и в случае опасности зарывали их в землю, как сокровище. В Китае деньгами служили бронзовые колокольчики. Деньгами были и собачьи зубы и даже свиные хвостики. Самыми удобными деньгами оказались металлические. В Греции деньгами были металлические прутья. Шесть таких прутьев умещались в горсть. «Горсть» по-древнегречески «драхма». Так

до сих пор называются греческие деньги. Потом были деньги в виде металлических кусочков, а в VIII веке до нашей эры начали изготавливать металлические деньги, которые были одинаковы по весу и внешнему виду. В чем же преимущество металлических денег перед раковинами, коровами и другими заменителями денег? Металл не портится, занимает малое место при хранении и перевозках. Первый государь Китая ввел бронзовые деньги – ляньны (круглая монета с квадратными отверстиями посередине). Слово «монета» получила свое название от того, что в Риме монеты чеканились на Капитолийском холме, рядом с храмом Юноны Монеты. (Первые бумажные деньги появились во Франции в 1701 году). Монеты чеканились любой стоимости: из меди – подешевле, из серебра – подороже, а из золота – самые дорогие. Долгое время стоимость монеты определялась по весу. А затем на монете появилась надпись, которую называли «легендой», а затем «номинал» – достоинство монеты. Ребро монеты называли «чуржом», на нем делали надписи и насечки, чтобы нечестные люди не могли подделать монету. Но, как ни странно, у металлических денег оказался важный недостаток. Они были тяжелые и занимали много места. Богатым купцам, которые торговали в далеких странах, было опасно и неудобно возить с собой груз: как ни прячь, разбойники и грабители сразу их найдут. И поэтому люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Так появились бумажные деньги, на которых написано, какому количеству хранящегося в банке золота они равны. Уже в те далекие времена люди понимали, что деньги должны служить людям при покупке и продаже. Они должны быть все время в движении, тогда они полезны. А потом появи-

лись рыночные менялы, сначала в Вавилоне, затем в Греции, Риме, Индии. Меняли деньги не только одной страны на деньги другой, но и давали их займы под проценты – это называлось «давать в рост». В этом случае менялу называли ростовщиком. А как сейчас называют таких менял? Верно – банкиры. Затем возникли меняльные конторы и банкирские дома, которые давали в кредит (долг) большие деньги и финансировали строительство и др. Банки стали выпускать бумажные деньги, которые получили название банкноты, валюта. В России появились сначала монеты: медные деньги (пол копейки), серебряные полтинники (50 копеек), полуполтинники (25 копеек), десять денег (5 копеек). Затем стали чеканить серебряный рубль (от слова «рубить» от серебряного слитка), медные копейки и уже потом банкноты. Древнейшими мерами на Руси были – золотник и гривна. Гривна – серебряная монета. Золото – редкий металл, никто не смог создать его. Деньгами оплачиваются вещи, продукты и услуги – все, во что вложен труд человека. Поэтому говорят, что деньги – это такой особенный товар, количество которого всегда оказывается равноценным другому товару и может быть на него обменено. Теперь существуют специальные заводы, где печатаются деньги на огромных листах, потом разрезают листы на части и получают бумажные деньги. Потом деньги складываются в пачки, пересчитываются и отправляются в банк. Потом специальные люди – инкассаторы привозят деньги на заводы, фабрики, предприятия, где работают ваши родители и в кассах выдают им зарплату.

– Ой, как интересно, – заговорила Красная Шапочка – а я знаю, что в разных странах деньги выглядят и называются по-разному. В Америке – доллары, центы – мелкие денежки, в

Германии – марки. Есть еще фунты, кроны, шиллинги, злоты, гривны – иностранная валюта.

– А теперь давайте отгадаем ребус, который нам приготовил Филин (рисунок 10).



Рисунок 10 – Ребус со словом «деньги»

## 13 Тема «Валюта»

### Занятие 15

**Цель:** закрепить представление детей о валюте, как о иностранных деньгах. Познакомить с внешним видом и названиями отечественных и зарубежных денег (см. приложение). Использовать предметы-заместители. Развивать мышление и память при пользовании моделями.

**Оборудование:** силуэт Красной Шапочки, изображение доллара, евро, и других валют (приложение А). Заменители иностранных денег – флаг страны, геометрическая фигура и др.

### Ход и руководство

– Ребята, помните ли вы то, о чем в прошлый раз рассказывал вам мудрый Филин? – спросила Красная Шапочка.

– А что такое деньги? Для чего они служат? (деньги то, чем расплачиваются при купле-продаже).

– А какие вы знаете деньги? (металлические и бумажные).

– Все ли деньги одинаковые? (деньги разные в зависимости от того, где ими рассчитываются).

– У иностранных денег есть еще и другое название, а какое, узнаете после того, как разгадаете ребусы (рисунок 11):



Рисунок 11 – Варианты ребусов со словом «валюта»



– Молодцы, разгадали ребусы. А кто из вас слышал это слово? Что оно означает по вашему? (иностранные деньги). Кто из вас видел иностранные деньги? А кто знает название иностранных денег? (доллар, марка, крона, гиней).

– Я вам принесла некоторые иностранные денежки, на них написано название, внимательно рассмотрите их.

Вона – денежная единица Северной Кореи и Южной Кореи;

Доллар – денежная единица США;

Динар – денежная единица Сербия, Ирака и др.;

Евро – денежная единица Германии, Франции, Греции и др.;

Злотый – денежная единица Польши;

Иена – денежная единица Японии;

Крона – денежная единица сразу нескольких государств: Дании, Норвегии, Швеции, Чехии и Словакии;

Тугрик – денежная единица Монголии;

Франк – денежная единица Швейцарии;

Форшет – денежная единица Венгрии;

Юань – денежная единица Китая;

Вот сколько названий денежных единиц, а можно сказать одним словом – валюта или просто деньги.

### **Дидактическая игра**

#### **I вариант игры «Угадай название»**

**Цель:** закрепить представление о внешнем виде и названии самых распространенных видов валюты.

**Оборудование:** изображение доллара, марки, франка, кроны, иены, юаня.

**Правила:** показать карточку с изображением, а дети показывают такую же и говорят название, за правильный ответ – фишка.

Например: Я вам буду показывать валюту, а вы будете находить у себя на столе такую же и говорить как она называется.

– Молодцы, ребята. Я и не думала, что вы так быстро запомните некоторые названия иностранных денег.

## **II вариант игры «Закончи предложение»**

**Правила:** закончить предложение, указав страну, где рассчитываются определенным видом валюты.

Например: на доллары я куплю ... (в Америке), на динары ... (в Югославии, Иране), на марки я куплю ... (в Германии, Финляндии) и т.д.

– Молодцы, все вы можете быть покупателями в любой стране – педагог.

– Деньги очень важны в нашей жизни. Многие мудрецы придумали разные поговорки о деньгах, да и приметы существуют, в которые верят суеверные люди, послушайте, а потом скажите какие вам понравились:

– На закате солнца хлебом и деньгами не ссужают (не дают в долг) – примета;

– При первой кукушке брякни деньгами, чтобы водились – примета.

– Правая ладонь зудит (чешется) – получать деньги, левая – отдавать.

– В понедельник деньги выдавать – все неделю расходы.

Вот так в народе говорят и до сих пор.

– Ребята, а где хранят деньги?

– Верно, в банке.

– А чем еще полезны банки? (можно получить ссуду или взять деньги в долг с последующей отдачей, получить процент на вклад, в банке деньги растут).

– А, что значит деньги растут? (процент дает больше денег, чем было раньше).

– Вспомните, ребята! Герой какой сказки хотел, чтобы его деньги «выросли»?

– Что он сделал и что должен был сделать, чтоб они на самом деле «выросли»?

– В следующий раз мы поговорим о том, как получить в банке ссуду, на что ее можно потратить и какую пользу принести людям, да и себе капитал.

## 14 Тема «Ссуда»

### Занятие 16

**Цель:** познакомить детей с назначением ссуды, ссудным процентом, возникновением капитала, организацией производства: средства производства, издержки производства, себестоимость.

**Оборудование:** изображение Красной Шапочки и Медведя.

### Ход и руководство

– Здравствуйте, ребята, надеюсь, вы меня не забыли – Медведь, появившись на пороге – я к вам опять в гости пожаловал. Красная Шапочка просила меня к вам зайти, да рассказать о моих изменениях. Я тут ссуду в банке брал под проценты для строительства мебельной фабрики, вот ходил отдавал долг.

– А вы знаете, что такое ссуда? (деньги, взятые в банке в долг под проценты с обязательной отдачей). Ссудный процент?

– Ссудный процент – это плата, которую банкир берет за то, что дает деньги в долг на время.

– А что такое банк? – педагог – Кто из вас ребята знает? (это пункт проката денег, где их на время берут те, кому нужна большая сумма, чтобы начать какое-то дело или купить дорогой товар. Такой прокат называют еще кредитом или ссудой).

– Ох и выручил меня Бобер – продолжал Медведь – хорошая фабрика получилась. И такой большой ассортимент мебели выпускаем, что не только у нас в лесу покупают, но и в других лесах тоже. Я вот сейчас думаю и в заграничные леса отправлять, да на валюту торговать.

– Скажи, Мишенька, а что такое ассортимент? – педагог.

– Ассортимент – это набор различных видов выпускаемой продукции, товаров или услуг. Вот я, например, выпускаю мебельные стенки, кухонные гарнитуры, мягкую мебель, стулья, столы, т.е. очень много видов разной мебели. – объяснил Мишка. Скажите, а если бы у меня была не мебельная фабрика, а кондитерская, то какой ассортимент товаров я бы мог предложить покупателям? А если обувная фабрика?

– Молодцы, ребята! Как много хороших разных товаров вы знаете.

1). А еще я хочу знать: если торговать мебелью во Франции, какую мне валюту дадут? (франки французские).

2). А если в Америке буду торговать? – (доллары).

3). А если в Польше? – (злотые).

4). А если в Германии? – (марки).

5). А если в Японии? – (иены).

6). А в Китае? – (юани).

– Вот здорово, сколько можно иностранной валюты получить, да на эти деньги кое-что у них купить.

– Расскажи Мишенька, а с чего ты начал свое производство? На что ты потратил ссуду?

– Очень просто, вначале вместе с бобрами построили большое здание, затем в этом здании открыли мастерские, склады, кладовые. Часть сбережений потратили на средства производства: токарные, точильные и сверлильные станки, пилы разные, инструменты, шурупы и гвозди, клей и всякое другое, без чего невозможно мебель делать. Потом стал на работу мастеров принимать: бобров, зайцев, белок, дятлов, синиц. Все эти лесные звери очень хорошо знают свое дело, у каждого

способности к определенной работе. Вот я и подумал, что нужно это учитывать и давать работу каждому такую, которую он лучше всех знает и умеет качественнее всех выполнить. Так бобры заготавливают бревна в лесу; зайцы и белки – строгают, пилят, зачищают неровности, придают дереву гладкость; синицы и дятлы проделывают дырочки, в которые ежики вбивают гвозди и ввинчивают шурупы, соединяя детали между собой; барсуки и еноты в красильной мастерской окрашивают, полируют мебель, а кукушки – мебель пересчитывают и распределяют их по магазинам. Есть у меня на фабрике и маркетолог – дрозд, он изучает покупательский спрос. А еще есть менеджер – дятел, он всем производством управляет, по другому можно сказать – управляющий. В общем настоящее разделение труда. Вы спросите, что это такое? Это такой способ организации труда, при котором каждый работник выполняет ту работу, которую лучше умеет и знает. Все у нас на фабрике хорошо пошло. Большой капитал получился. А капитал – это деньги которые я вложил в производство, чтобы получить еще больше денег. А эти деньги тратятся опять на станки и материалы или средства производства, потом превращаются в товары, а затем опять в деньги. И называется это круговоротом капитала.

– Значит, Мишенька, ты только доход и получаешь? – спросила Красная Шапочка.

– Ну, что ты, у меня полно расходов. Плачу за воду, электроэнергию, за уборку мусора, приобретение сырья: бархат, гвозди, шурупы, лаки, клей и др. За транспорт надо платить, заработную плату надо платить. Все эти деньги, которые я трачу называются издержками производства. А если все эти деньги посчитать, которые ушли на производство какого-нибудь

одного изделия, то это называется себестоимостью изделия. Все расходы и затраты должны в конце концов оправдывать себя. Потраченные деньги надо возместить и получить доход, прибыль. Иначе само производство будет невыгодно. Поэтому себестоимость определяется только издержками, которые затратило предприятие – педагог.

– А чем отличается себестоимость от цены? – спросила Красная Шапочка.

– Это очень просто – ответил Михаил Потапыч – изделия в магазине нельзя продавать по себестоимости, т.к. не получишь прибыль, а чтобы получить прибыль, нужно назначить такую цену, в которой бы учитывались все затраты и была экономическая выгода. Поэтому в магазине на изделия делают торговую наценку, чтобы получить прибыль. А если товар не продается, залеживается, то, чтобы не потерпеть убытки, делают торговую скидку.

– А теперь, ребята, давайте с вами поиграем – предложила Красная Шапочка.

### **Дидактическая игра «Назови кто что делает»**

**Цель:** закрепить представления о деятельности людей и о результате этой деятельности.

**Правила:** соединить слова в предложения, чтобы получилось соответствие: Сапожник – шьет обувь, мебельщик – делает мебель, повар – варит еду, кулинар – печет торт, швея – шьет одежду.

– А я тоже хочу с ребятами поиграть. Но полезнее будет ответить на мои вопросы:

1). Какое разделение труда было у сорочат из поговорки «Сорока – ворона кашу варила ...» (дрова рубил, воду носил, кашу варил, тесто месил).

2). Зайцы вырастили на огороде капусту. Для этого они закупили: мешочек удобрения по цене 2 лесных денежки, 3 лопаты по цене 5 денежек, истратили на починку тяпок – 3 лесных денежки. Каковы издержки у зайцев?

3). На фабрике издержки при производстве ботинок составили 10 лесных денежек. Произвели 5 пар ботинок. Какова себестоимость ботинок (2 денежки) ( $2д+2д+2д+2д+2д$ ).

– Ох, и умные вы ребята – Медведь. Ну, ладно пойду, а то мне еще налоги надо платить. А вот, что такое налоги, это вы в следующий раз у мудрого Филина расспросите. А мне пора на фабрику, делами заниматься. До свидания.

– Давайте вспомним, ребята: с какой целью и где Михаил Потапыч брал ссуду?

– Что такое ссудный процент?

– Что такое разделение труда?

– Круговорот капитала?

– Молодцы, ребята, вы верно ответили на все мои вопросы.



## 15 Тема «Налоги»

### Занятие 17

**Цель:** познакомить детей с понятием «налоги» и почему их надо платить. Сформировать представление о благотворительности как безвозмездной финансовой помощи и «профессией» спонсора – как помощника в деле, который оплачивает все расходы, не требуя возврата своих денег. Закреплять названия иностранной валюты: марка, доллар, крона.

**Оборудование:** изображение Красной Шапочки и Филина, ребусы, карточки с изображением иностранной валюты: евро, доллар, крона и др.

### Ход и руководство

– Красная Шапочка приглашает нас в путешествие, вы узнаете, куда мы направляемся, если отгадаете все зашифрованное, что встретится на нашем пути (рисунок 12):



Рисунок 12 – Ребус «Мы идем в банкомат совершить обмен 1 рубль на 1 крону»

– Вот молодцы, верно отгадали ребусы с зашифрованной иностранной валютой. А кто скажет, где покупают на доллары (в Америке); на кроны (в Дании, Норвегии, Швеции, Чехии); на евро (в Германии, Финляндии, Италии и др.). (Оказать детям помощь, если они затрудняются).

– Молодцы, ребята, справились с трудным путешествием. А теперь послушаем Филина, он обещал Михаил Потапычу рассказать вам про налоги.

– Налоги – это часть дохода, которую отдает лесному хозяйству, государству, каждый работающий и каждое предприятие (магазин, фабрика и др.). Вы можете меня спросить, а зачем отдавать часть денег, с таким трудом заработанных? Все дело в том, что наше лесное государство содержит на эти деньги школы, детские сады, поликлиники, больницы, дороги и многое другое, т.е. предприятия, которые ничего не производят, не продают, а приносят пользу. Без них не обошлись бы те, кто производит машины, выращивает хлеб, ловит рыбу и т.д. Из этих средств платят зарплату тем лесным жителям, которые работают на общие нужды – учат, лечат, охраняют порядок (лесная милиция), чистят лес от мусора. А еще из этих денег платят пенсию пожилым, стипендию студентам, пособия мамам по уходу за детьми. А кроме того, нужно иметь средства на тот случай, если случится буря или наводнение, пожар или засуха, чтобы восстановить все испорченное вновь. Вот поэтому каждый, кто работает, – платит налоги. Если жители леса не будут платить налоги (скрывать их), то тем самым они будут совершать преступление, по-другому грабеж государства. Таких неплатильщиков налогов, преступников сажают в тюрьму и это справедливо, потому что государство разорится и все будет либо очень дорого, либо вообще ничего не будет.

– Вот ты, Филин, все про преступников говоришь, которые налоги не платят – затараторила Красная Шапочка – а я вот знаю некоторых лесных жителей, которые не только регулярно платят налоги, но еще и благотворительность проявляют. А кто знает, что означает это слово?

– А, не знаете, что это такое? Сейчас я вам объясню. Благотворительность – это безвозмездная денежная (финансовая) помощь для осуществления очень важных мероприятий. Благотворительность часто проявляют спонсоры. Спонсор – это помощник в деле, который готов оплатить расходы, необходимые для успешного осуществления мероприятий и не требует возврата своих денег. Вот у нас в лесу, когда открывался детский сад «Маленькие бизнесмены» было несколько спонсоров, которые проявили благотворительность. Лиса Алиса дала денег на строительство детского сада, бобры бесплатно построили детский сад из строительных материалов, которые купили на деньги лисы Алисы, Михаил Потапыч подарил мебель для детского сада.

– А вы, встречались с примерами благотворительности? Слышали ли вы о спонсорах? (подарки к новому году – бесплатно, новогодняя елка, праздники по телевидению, марафоны и др.). Кому больше пользы приносит благотворительность? (людям, детям) – педагог.

– А вы оказываете благотворительность? (подкорм птичек, ухаживание за растениями, помощь незнакомым людям и т.д.) – Красная Шапочка.

– А можно назвать Карабаса-Барабаса спонсором или человеком, который оказал благотворительность, когда давал Буратино 5 золотых? Почему нет?

## Дидактическая игра «Я спонсор»

**Цель:** закрепить представление о назначении благотворительности и понятии «спонсор».

**Правила:** педагог называет мероприятие, где спонсор осуществляет благотворительность, а дети называют какую именно помощь или благотворительность они оказывают.

Например: открылся магазин игрушек – я подарил игрушки; организовывается конкурс «На балу у Золушки» – я плачу деньги за наряды для выступающих; построили санаторий – я покупаю путевки и даю бесплатно больным детям и т.д.

– Молодцы, ребята, из вас получатся настоящие спонсоры и хорошие помощники людям.

– Давайте вспомним, что такое налоги?

– С какой целью платят налоги все работающие предприятия?

– Почему неуплата налогов рассматривается как преступление?

– Молодцы, ребята, вы теперь знаете как важно платить налоги. Побеседуйте дома о налогах со своими родителями и мы продолжим наш разговор.

## 16 Тема «Собственность»

### Занятие 18

**Цель:** закреплять представление о финансах, вложении финансов, о ссудном проценте. Познакомить с понятием «собственность» и ее функциями: владение, пользование и распоряжение. Частная и личная собственность. Закреплять представление о семье, как о ячейке общества.

**Оборудование:** силуэт Красной Шапочки, Мухи-Цокотухи, Сверчка, Мушат.

### Ход и руководство

– Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила Ослика и Сову. Ослик Иа и Сова поспорили о том, где выгоднее хранить деньги. В банке лесного государства, директором которого является Бобер, где за 10 лесных денежек, положенных на хранение за год, можно получить 13; в частном банке, директором которого является Кролик – за 10 денежек можно получить 14 денежек через год. Сколько денежек составляют проценты в банке Бобра и сколько в банке Кролика? А вот еще одна интересная для вас загадка:

– Поспорили между собой Михаил Потапыч с Мишуткой по поводу того, чем отличаются Мишуткины деньги в копилке, от тех денег, которые приносят прибыль? А вы как считаете ребята?

Очень сложный вопрос, без Красной Шапочки не обойтись.

– Деньги, которые приносят прибыль, – начала Красная Шапочка – называются капиталом, их должно становиться все

больше и больше. Они не должны лежать на одном месте, не принося дохода и пользы. Вот лиса Алиса умеет свои денежки в капитал превращать: покупает на бирже товары оптом подешевле, а продает в розницу подороже, получая при этом прибыль, вот так ее денежки и становятся капиталом.

– Что бы вы посоветовали сделать Мишутке, чтобы его денежки превратились в капитал? (вложить деньги в предприятие, отнести в банк и др.).

– Молодцы, ребята! Сегодня в гости к нам пожаловала целая семья. Кто это? (Муха-Цокотуха, Сверчок, Мушата). А почему я о них всех сказала, что это семья? (папа, мама, дети). Вот Муха-Цокотуха расскажет нам о своей семье и о том, чем они занимаются, и почему, путешествуя по стране «Экономике», мы завели разговор о семье.

– Совсем недавно – начала Муха-Цокотуха – я летала по лесу, не знала ни забот, ни хлопот, знай себе в гости летай, песенки распевай. Запасу на зиму немного корма, да и опять развлекаюсь, ничего не делаю. Но вот летала, летала, да и повстречала Сверчка. Сверчок такой был молодой, красивый, добрый, веселый и хозяйственный, т.е. умел добро наживать, да хорошо домашнее хозяйство вести, был бережливым и трудолюбивым, что я сразу в него влюбилась. Сверчку я тоже понравилась. Сначала мы вместе в гости летали, по веточкам скакали, а потом Сверчок предложил мне выйти за него замуж. Полетели мы в лесной ЗАГС, а там Сова, мудрая голова, поженила нас и документ нам дала, в котором записано, что мы муж да жена. Вот у нас получилась маленькая семья. Стали мы вдвоем домашнее хозяйство вести. Вместе ходили на работу, зарабатывали денежки. На заработанные денежки купили дом, красивую мебель, одежду, обувь и другие товары. Конечно, ничего

бы мы этого не имели, если бы ленились, не трудились и не были бы бережливými и экономными. Мы денежками не сорили – на конфеты да мороженое, на праздники да наряды, а копили т.е. делали накопления. Банк нам тоже помог, ссуду дал нам под проценты, вот мы и устроили свое домашнее хозяйство лучшим образом. А потом, весной, появились у нас мушата, целых пять. И семья у нас сразу стала большая, семеро.

– Работать приходится много, – подхватил сверчок – ведь теперь нам нужно гораздо больше продуктов, одежды и обуви. Да и малышам в школу нужно ходить, в детский сад. За все это нужно платить. В общем – одни расходы. Концы с концами еле сводили. Работали мы у Лисы Алисы, на рынке торговали ее товарами, как бы хорошо она на мне платила, а все равно прибыль – то в ее карман идет. Вот и решили мы приобрести собственность и открыть свое дело. Собственность – это то, чем мы владеем, пользуемся и распоряжаемся. Я взял в банке ссуду и купил землю, а муха полетела по разным лесам и закупила семена самых красивых полевых, садовых цветов и развели огромные цветники. Вначале садили самые ранние цветы – подснежники, одуванчики, мать-и-мачеху, а затем более поздние цветы: васильки, колокольчики, ромашки, да еще и заморские цветы: пионы, розы, георгины, орхидеи. Дела у нас сразу хорошо пошли. Сначала Муха на рынке торговала, а когда стали получать прибыль, то рассчитались с банком и построили цветочный магазин. Все у нас трудятся. Я цветы доставляю в магазин на тележке, мальчики-мушата за цветами следят: поливают, сорняки выдирают, пропалывают; девочки-мушата помогают цветами торговать, да домашнее хозяйство вести. Ведь нам нужно и дом убирать, и одежду постирать да заштопать, и кушать приготовить. «Хоть дом не велик, а лежать не

велит». Мы всей нашей семьей трудимся и являемся частными собственниками. Это потому, что мы хозяева нашего магазина и наших оранжерей, которые нам приносят доход и прибыль. Мы всем этим владеем, пользуемся доходами с продажи цветов и распоряжаемся этой собственностью. Распоряжаться – это значит, что мы можем поступать со своей собственностью как хотим: хотим сами руководим нашими оранжереями, а захотим так менеджера найдем, чтобы он руководил всем нашим производством. У каждого из нас есть еще личная собственность. Это личные вещи: одежда, обувь, книги, доля нашего общего производства. Нам сейчас живется очень хорошо. Мы все трудимся, экономно расходует зареботанные денежки, не тратим их на всякие пустяки, а стараемся побольше накопить денежек, чтобы расширить наше производство цветов, да наладить оптовую торговлю с другими лесами, чтобы зарабатывать валюту. Чем богаче каждая семья, тем богаче вся наша страна. Ведь недаром слово «экономика» означает законы и искусство ведения домашнего хозяйства. Семья – это экономическая ячейка всего общества и государства. Как у пчел, много ячеек с медом, а все они связаны между собой. Нужно стремиться к тому, чтобы в каждой семье было хорошо, тогда и государству нашему будет хорошо. Поэтому и семья, и экономика, и лесное государство очень тесно связаны друг с другом и не могут обойтись друг без друга.

– Вот спасибо тебе, Муха-Цокотуха, за твой интересный рассказ. А ребята подумают и расскажут о своей личной собственности и как они ею владеют, пользуются и распоряжаются. Какая собственность у семьи? До новых встреч в нашем экономическом детском саду – сказала Красная Шапочка.



## 17 Тема «Государственная экономика»

### Занятие 19

**Цель:** познакомить с понятием «финансы» и как ими управлять. Правительство, государство и его функции. Цель деятельности правительства государства: создание условий для процветания всех живущих а государстве.

**Оборудование:** изображение Красной Шапочки и Лося, карточки с изображением предметов, олицетворяющих деятельность, профессию людей.

### Ход и руководство

– Здравствуйте, ребята, посмотрите кого я к вам в гости привела. Это Лось. Лось – очень важная персона а нашем лесном государстве. Вы спросите, что такое лесное государство? Это все наши маленькие семьи, лесные жители, деревья, вода, земля – это наше государство.

– А кем же у вас Лось работает? – педагог – Почему вы его называете важной государственной персоной?

– А на этот вопрос пусть ответит Лось – сказала Красная Шапочка.

– Меня недавно в лесу назначили министром финансов. Очень ответственная должность. Дело в том, что все наши звери заботятся в основном каждый о себе: о своем магазине, фабрике, кафе, доме и совсем забыли про лес. Куда не посмотришь – всюду мусорные свалки, все лесные тропинки заросли, деревья все в сучках, очень мало школ, детских садов и всего одна больница. А лесных жителей много. Нет кинотеатра, цир-

ка, спортивного комплекса. Вот лесные жители решили навести лесу порядок, назначить некоторых зверей ответственными. За чистоту леса – отвечает министр по чистоте Дятел, министр связи, почты – Сорока, Заяц – министр транспорта, Филлин – министр образования, Еж – министр здравоохранения, Волк – министр по охране порядка в лесу. Получилось правительство государства лесного. Все эти должности очень важные, но чтобы каждый из министров мог хорошо выполнять свою работу нужны деньги или финансы. А где брать деньги? Правильно, в банке. А банки кому подчиняются? Вот в этом вся и суть. Чтобы банкиры сами не распоряжались всеми деньгами, а знали куда и на что в первую очередь нужно выделить деньги, нужен министр финансов, чтобы контролировал все денежки или финансы. Финансы – это денежные средства, которые находятся в чьем-то распоряжении и используются в экономической деятельности. Вот моя задача состоит в том, чтобы собирать со всех налоги, подсчитывать их и распределять так, чтобы хватило на все общие дела. А еще я контролирую банки, чтобы знать сколько в нашем лесном государстве денежек, финансов и куда они тратятся.

– Теперь в нашем лесу есть настоящее лесное правительство, которое всем управляет и издает законы. А мы, все лесные жители эти законы изучаем, если с чем-то не согласны, то исправляем их, вносим свои предложения и замечания, а так как у нас все хотят, чтобы в лесу было хорошо, то к этим нашим замечаниям прислушиваются – закончила Красная Шапочка.

Самые главные экономические законы лесного государства заключаются в том, что:

- 1). Работой и устройством весь свет держится.

2). Не с деньгами жить, а с добрыми людьми (не жадничать).

3). Не деньги богатство, а бережливость и разум.

4). Ничто не дается даром.

5). Соблюдай экономические интересы – это то, что заставляет всех работать вместе, чтобы всем вместе выжить, т.е. нужно договариваться.

6). Неправедно нажитое боком выйдет (не честно нажитое).

7). Не забывать про «принцип домино» – это значит, что в экономике все друг от друга зависят и если кто-то разоряется (теряет свои капиталы), то страдает не только он, но и те, с кем он связан по работе.

8). Стараться так организовывать экономику лесного хозяйства, чтобы не было дефицита, т.е. когда спрос на товар больше предложения, а значит всем лесным жителям придется или искать нужную вещь в магазине или переплачивать за нее, потому что сразу поднимется цена.

9). Не должно быть инфляции, т.е. нарушения равенства между стоимостью товаров, продающихся в магазине и количеством выпущенных денег (товары стоят очень дорого, а жители за свой труд получают так мало, что ничего не могут купить).

10) Обязательно все должны платить налоги, т.к. государство берет на защиту своих граждан, жителей от внешних врагов и преступников, помогает развитию культуры, науки, образования и медицине.

11). Не посягать на собственность, т.к. существует разделение частной, общественной, личной собственности. Частная собственность – это то, чем люди владеют, пользуются и рас-

поряжаются для того, чтобы зарабатывать деньги (Мишкина фабрика, магазин лисы Алисы и др.). Общественная государственная собственность – это дороги, лес, земля, горы, природные ископаемые. Личная собственность – это все, чему вы являетесь хозяином, чем можете распоряжаться как только хотите. Это наши основные законы.

– А какие экономические законы существуют у вас дома? В вашем маленьком семейном государстве? Обсудите это со своими родителями – предложил Лось.

– А теперь давайте поиграем в игру, которая называется «Я менеджер» и отвлечемся от таких сложных вещей.

**Цель:** учить группировать профессии между собой, так, чтобы при совместном сотрудничестве с их помощью можно было произвести различные товары.

**Оборудование:** карточки с нарисованными предметами, определяющие профессиональную деятельность людей: повар, ювелир, аптекарь, мельник, мясник, фермер, ветеринар, портниха, модельер, банкир, финансист, министр здравоохранения, врач, учитель, дети с родителями и др. (повар – мясник, фермер – ветеринар, портниха – модельер, врач – аптекарь).

**Правила:** Разложить карточки так, чтобы можно было догадаться, что эти две профессии друг без друга не могут обойтись и работая вместе можно получить какую-то вещь, предмет, продукт.

– Молодцы, ребята, хорошо играли, надеюсь вы не забудете о том, о чем просил вас Лось поговорить с вашими родителями. А в следующий раз мы продолжим с вами увлекательное путешествие по стране «Экономика».

## 18 Тема «Бережливый, экономный, расчетливый»

### Занятие 20

**Цель:** закреплять представление о собственности и видах собственности: частной, личной, государственной, муниципальной и ее функциях: владение, пользование и распоряжение. Познакомить с понятиями: бережливость, расчетливость, экономность. Экономность – рациональное использование времени, сил, средств; бережливость – сохранение имеющихся материальных ценностей; расчетливость и практичность – умение планировать свою деятельность, достигать положительного результата с наименьшими затратами времени, повышение эффективности труда.

**Оборудование:** изображение Красной Шапочки, Барсука, предметные карточки с изображением предметов собственности (завод, частный магазин, зубная щетка, детский сад, школа, поликлиника, автомобиль, садовый участок, квартира и т.д.), набор геометрических фигур.

### Ход и руководство

– Ребята, посмотрите, что лежит у вас на столах? Правильно, карточки. Это Красная Шапочка их принесла, а помогал ей Барсук.

### Дидактическая игра «Наведи порядок»

**Правила:** группировка видов собственности по признакам.

– Рассмотрите повнимательнее эти карточки и разложите их на 4 группы:

1 группа – карточки, на которых изображены предметы, относящиеся к личной собственности, под красным квадратом (зубная щетка, полотенце, книги и др.);

2 группа – карточки, на которых изображены предметы, относящиеся к частной собственности (частный магазин, цветочные оранжереи и др.) – синий треугольник..

3 группа – карточки, на которых изображены предметы, относящиеся к государственной собственности (леса, реки и др.) – желтый прямоугольник.

4 группа – муниципальная (принадлежит городу: детский сад, школа, больница) – зеленый круг.

– Какие карточки вы положили под красный квадрат? Какую собственность обозначает красный квадрат? (то же самое про синий треугольник, желтый прямоугольник и зеленый круг).

– Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.

– А теперь помогите Красной Шапочке разобраться в ее сложных вопросах. Нужно указать, какие из приведенных ею примеров относятся к владению, пользованию и распоряжению:

– Я уезжаю в соседний лес и оставляю свой дом вам, вот ключи, продукты в холодильнике, игрушки на полках, понапрасну не жгите свет (пользование);

– У волка на заборе висит табличка: «Частная собственность»,

«Осторожно злая собака». (владение).

– Можно я позвоню от вас по телефону? (пользование);

– На время моего отсутствия заведовать детским садом «Маленькие бизнесмены» будет Муха-Цокотуха (распоряжение).

– Очень сложное задание, но вместе с Красной Шапочкой вы с ним справились – педагог.

– Что-то наш гость заскучал. Вы его узнали? Верно, это Барсук. Барсук у нас самый экономный, расчетливый и бережливый – Красная Шапочка.

– Ой, какие интересные слова – педагог. – А вы, ребята, слышали такие слова? Как по-вашему, что они означают? (ответы детей).

– Бережливость, от слова беречь – начал Барсук – сберегать, не растрачивать понапрасну. Я вот каждое зернышко берегу, каждую каплю воды, одежду и обувь берегу и могу носить их по несколько сезонов и тем самым экономлю денежки. Берегу силы и средства. Экономить – это значит заранее рассчитывать, что выгодно, а что нет, чтобы потом можно было бы на сэкономленные деньги что-то купить дорогое или поехать куда-нибудь в путешествие. Рационально использовать силы, время, средства. А еще можно экономить воду, электроэнергию, тепло, газ, хлеб, продукты. Если каждая семья ежедневно не выбросит 100 г. хлеба (небольшой кусочек), то это будет равноценно урожаю собранного с 1,3 мл. гектаров земли. За счет экономии воды (когда вода бежит и ею никто не пользуется) можно сэкономить 10 млрд. руб. Если в каждой квартире на один час выключить по одной лампочке, не «жечь» зря свет, то можно сэкономить 240 тыс. киловатт – часов электроэнергии.

Вот однажды в Германии в реку Рейн спустили в питьевую воду химические отходы, в результате питьевую воду развозили по улицам пожарные машины. Люди бережно носили воду, как будто в пустыне.

Вот как полезно экономить. Расчетливость тоже очень важна. Как узнать сколько надо потратить, сколько отложить,

сколько сэкономить? Только с помощью расчетливости, умения планировать свою работу, достигать положительного результата с наименьшими затратами времени, сил, средств.

– А я вот знаю, что еще нужно экономить, беречь время. Не тратить его понапрасну. А заниматься разными полезными вещами, а то может произойти несчастье, которое случилось с малышом из «Сказки о потерянном времени». Даже сочинили пословицы и поговорки об этом.

Вот послушайте:

1. Не тот живет дольше, чей век больше. (главное – дело человека).

2. Час упустишь, год потеряешь.

3. Делу время – потехе час.

4. Время деньги даст, а на деньги время не купишь.

5. А еще есть загадочная поговорка: Время за нами (прошедшее), время перед нами (будущее), а при нас времени нет.

6. Не откладывай на завтра, то что можно сделать сегодня.

– Это точно, время нужно экономить. Обычно все жалуются на нехватку времени. Даже бездельникам и тем «времени не хватает». Они часами смотрят телевизор, безобразничают, ничего не делают, как в сказке «Три поросенка». Кто из героев этой сказки зря время теряли? (Ниф-ниф, Нуф-нуф).

– А я знаю вирусы времени – сказал важно Барсук – это то, что делает зверей и детей лентяями и бездельниками:

1. Когда пытаешься сделать сразу много и ничего в итоге не получается (и играю, и читаю, и бабушке помогаю, а ничего так и не сделал);

2. Откладывание и оттягивание работы (мама говорит «убери игрушки», а ребенок «потом»);

3. Безделье, ничего не делать.



4. Не доведение начатого до конца.

5. Когда спешишь, то работу делаешь плохо. Ведь недаром говорят: «Поспешишь, людей насмешишь».

6. Когда живешь не по режиму (слишком долго спим, долго едим, долго собираемся – все время теряем).

– Если этими вирусами заразиться, то можно стать бездельниками. Но мы с ребятами живем по режиму и все время заняты, а поэтому бережем время, – педагог – а вы ребята поговорите с родителями о том, как дома у вас относятся к бережливости, экономии и расчетливости. И прежде, чем мы попросимся, ответьте на очень трудные вопросы.

– Что из моих примеров можно отнести к бережливости, экономии и расчетливости:

1. Барсук несколько лет носил свои башмаки, а выглядят они как новые (бережливость).

2. Зайчики выключали воду и электротерки, как только заканчивали обработку овощей (экономия воды и электроэнергии).

3. Михаил Потапыч так хорошо продумал всю работу (распланировал все издержки, разделение труда), что получил большую партию новой мебели за одно и то же время, сроки (расчетливость).

– Вот молодцы, ответили на все трудные вопросы. Я думаю, вы справитесь и с вопросами викторины «Что, где, когда?».

# Викторина «Что? Где? Когда?»

## Занятие 21

**Цель:** Закреплять представления об экономических понятиях используя художественные произведения (сказки). Способствовать развитию сообразительности, развитию элементов экономического мышления.

**Оборудование:** силуэт Красной шапочки, стол с волчком, карточки с вопросами.

### Ход и руководство

– Сегодня, ребята, мы с вами будем знатоками и поиграем в игру «Что, где, когда?». В игре будут участвовать две команды по 5 человек, а остальные ребята будут зрителями. Подумайте и выберите капитанов своих команд и придумайте названия.

(Сообразительные и Находчивые). На столе лежат карточки, они разделены линиями, которые называются секторами. По очереди вы будете крутить волчок и там, где он остановится, будет ваше задание. Все эти вопросы будут экономическими, а чтобы на них ответить, нужно знать много сказок, т.к. вопросы и задания были подобраны Красной Шапочкой из сказок.

1). Я зачитаю отрывок из сказки («Лисичка-сестричка и серый волк» в обработке О. Капицы), а вы отгадайте название. Как называется эта сказка? Про кого можно сказать «прибылью разжился», а кто из героев сказки с убытками остался? (с прибылью – лиса, которая притворилась мертвой, всю рыбу у старика из саней повыбрасывала и съела; с убытками – старик, рыбы лишился и «лисы» старухе на воротник, а волка поколотили, да еще и хвост отмерз).

2). Посмотрите на фланелеграф, узнаете героев сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» (в обработке И. Корнаухо-

вой)? Расскажите, как вели домашнее хозяйство воробей крылатый, мышонок мохнатый да блин масленый. Какое разделение труда было заведено в их семье? (мышь дрова таскает, на стол накрывает, ложки крашенные считает, а блин у печки – щи варит, крупной солью солит, кашу пробует, а воробей – не промах: соберет грибов, натащит бобов – вот все и сыты).

А что бывает, если каждый не за свое дело берется? (блин на охоту пошел, чуть лисе в рот не попал, мышка обварилась и ошпарилась, а воробей клюв на сторону своротил).

3). Вспомните сказку «Хвосты». Почему зайке маленький хвост достался? (за счет чужого труда никогда не разживешься, чтобы что-то получить, надо силы приложить и о себе самому позаботиться, а не рассчитывать только на других).

4). Кого из сказки «Ховрошечка» (обработка А. Толстого) можно назвать трудолюбивыми, а кого ленивыми? (Крошечка-Ховрошечка и ткала, и пряла, и прибирала, и за все отвечала; козовушка, которая помогала Ховрошечке наткать, побелить, в трубы покатать полотно, а ленивыми были хозяйка и ее три дочери: Одноглазка, Двуглазка, Триглазка, которые только и знали, что у ворот сидеть, на улицу глядеть).

5). Какие услуги оказали солнышку герои сказки «У солнышка в гостях»? (обработка Е. Могилевской и Л. Зориной) (утка – давай солнце водой умыть, сорока – полотенцем вытирать, а еж давай колючей щетинкой начищать, а цыплята – те стали с солнышка соринки смахивать).

6). «Бременские музыканты» (пересказ А. Введенского, под ред. С. Маршака). Как «отблагодарили» хозяева за тяжелую, добросовестную работу осла, собаку, кота, петуха? Какими видами труда они занимались? (осел – работал на мельнице,

таскал на спине кули с мукой; собака – служила охотнику, бегала по полям и болотам за дичью; кот – жил у хозяйки, ловил крыс и мышей; петух)?

7). Кто из героев сказки «Фея» Ш. Перро с прибылью оказался, а кто с убытками? (младшая дочь за доброту и трудолюбие награждена была чудом – при каждом слове роняет изо рта цветок или драгоценный камень; а старшая дочь – за грубость и леность изо рта роняла змей и жаб).

8). Кто является собственником теремка из сказки «Терем-Теремок» (в обработке С. Маршака)? К какой собственности можно отнести теремок? (к личной т.к. у всех была своя квартира, а собственниками были: лягушка – квакушка, петух, еж, мышка – норушка).

9). Какой собственностью владели старик с сыновьями в сказке «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова)? (поля с пшеницей, сеновал, дом).

10). Какую работу царь просил своих снох выполнить в сказке «Царевна-Лягушка» (обработка А. Толстого)? (рукоделье – рубашку сшить, хлеб испечь).

11). Что по дому делала Хроменькая уточка из Украинской сказки «Хроменькая уточка» (обработка А. Нечаева)? (хату прибирала, хлеб пекла и борщ варила).

12). Можно ли назвать помощниками детей бедной женщины из ненецкой сказки «Кукушка» (обработка К. Шаврова)? (дети бегали, играли с утра до вечера и ничем матери не помогали, не принесли ей воды, когда она заболела).

13). Почему двух девочек из сказки «Мороз Иванович» (В. Одоевский) звали Рукодельница и Ленивица, как они берегли свое время? (рукодельница – рано вставала, сама одевалась, печку топила, хлебы месила, избу мела, петуха кормила,

на колодец за водой ходила; ленивица – в постельке лежала, потягивалась, с боку на бок переваливалась, с помощью нянюшки одевалась, попрыгает, да у окошка мух считает; сколько прилетело да сколько улетело, все скучает да бездельничает, а рукодельнице скучать некогда, то за одно дело примется, то за другое, вот уже и вечер, а там и день прошел).

14). Можно ли лису назвать благотворительницей по отношению к журавлю в сказке «Лиса и журавель»? (вздумала лиса звать журавля на обед, разлила кашу по тарелке, а журавель хлоп-хлоп носом по тарелке, да все без толку, так голодным и остался, а лиса всю кашу съела).

15). Какую рекламу колодезной воды давала лиса на сказки «Лиса и Козел»? (вода холодная, отличная, чистая, пей сколько хочешь).

16). Почему про журавля и цаплю можно сказать, что они понапрасну «время теряют»? (ходят друг к другу, а договориться не могут).

17). Какие потребности были у старухи из сказки «О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина и как она их удовлетворила? (без труда).

18). Какое разделение труда было принято в сказке «Как муж дома хозяйничал»? Что может произойти если берешься не за свое дело?

19). Можно ли назвать товаром зайца из сказки «Мужик и заяц»? (нет, так как мужик этим зайцем не владел, а только мечтал поймать да продать).

20). Можно ли черта назвать банкиром за деньги, которые он дал мужику как ссуду в сказке «О том как мужик у черта деньги займы брал»? (можно, хотя черт допустил ошибку, не взял расписку и не назначил проценты).

21). Можно ли назвать удачным обменом взаимоотношения черта и мужика в сказке «Муж и жена»? (можно, муж получил мешок золота и жену в придачу).

22). Какую технологию приготовления каши из топора использовал солдат? (солдат взял топор, положил его в горшок, налил воды, добавил немного соли, затем положил масла).

23). Какую собственность имел мужик в сказке «Мена». Получил ли мужик прибыль в результате своего обмена? (нет, лошадь поменял на корову, корову на овцу, овцу на свинью, свинью на петуха). Какую экономическую сделку заключили купцы с мужиком? (если старуха не выгонит мужика из дома за то, что он без денег и товара вернулся, то купцы отдадут ему все товары и лошадей, а если выгонит, то мужик отдаст все свое личное имущество).

24). Какую прибыль получил мужик благодаря своей находчивости в сказке «Как бедняк с барином обедал»?\* (съел обед, получил пару лошадей и теленка в придачу).

25). Какие товары заказали купить на базаре дочери своему

26). Каким производством занимался Данила-мастер в сказке «Каменный цветок»? (резьба по камню). Какие средства производства имел Данила? (станок точильный, камни драгоценные, малахитовые). Какой собственностью владела Хозяйка Медной горы? (малахитовые камни, но все недра не являются частной собственностью, а государственной).

– Молодцы, ребята! На все вопросы ответили. Настоящие экономисты!

Примечание: Вопросы используются педагогом на выбор. Игра продолжается до шести раундов, пока не будет установлен победитель, Должны быть предусмотрены вопросы и для зрителей.

## 19 Тема «Блага»

### Занятие 22

**Цель:** закреплять представления о благах (незаменимые, взаимодополняемые, взаимоисключающие, вредные блага (тормозящие), частные или личные блага, общественные блага, взаимозаменяемые блага); познакомить с понятиями монополия, конкуренция, акции, дивиденды.

**Оборудование:** силуэты Красной Шапочки, Кота-Котафеича, модели благ, ребус.

#### Ход и руководство

– Здравствуйте, ребята, посмотрите какой интересный ребус я сочинила – сказала Красная Шапочка (рисунок 13).



Рисунок 13 – Ребус со словом «благо»

– А что это такое? (карточки с изображением товаров и услуг).

– Правильно это товары и услуги, которые удовлетворяют наши потребности, превращаясь в блага (польза).

– Какие вы запомнили блага?

Незаменимые – воздух, солнце, вода; изменяющиеся – питание, одежда, жилье, мука, хлеб, ткань (платье), кирпичный дом; дополняющие друг друга – польза возрастает от сочета-

ния или соединения (велосипедист – велосипед, корабль – моряк, кастрюля – пища, бензин – машина); исключают друг друга – несовместимые вместе (ходьба в двух одинаковых ботинках, катание в шубе на велосипеде), вредные блага – лекарства в больших количествах, употребление чрезмерного количества мороженого – заболит горло, обжорство, загар – солнечный удар; личные блага – квартира, машина, отдых;

общие блага – безопасность, уборка мусора, передача по телевизору.

– А сейчас поиграем в игру «Назови пропущенное слово».

**Правила:** Я буду рассказывать про блага, а вы будете говорить его название. Например:

Маша купила слив и Костя объелся ими – вредные блага;

Чистый воздух – незаменимое благо;

Костя пил очень горячий чай и обжегся – вредные блага;

Велосипедист не может без велосипеда – взаимодополняющие блага;

Мальчик рисовал облака, но у него не было синего карандаша, его друг предложил ему синий фломастер, хорошо что есть – взаимозаменяемые блага.

Пожарные потушили горящий дом – общественные блага;

Мы на своей машине отправились отдыхать – личные блага;

Дети из детского сада на автобусе поехали в цирк – общественные блага;

Дворники чисто подмели улицы – общественные блага;

Господин Рассеянный отправился загорать в шубе и валенках – взаимоисключающие блага;

Водолаз не может быть без акваланга – взаимодополняющие блага;



Столяр из досок сделал стол – взаимоизменяемые блага;  
Мама постирала рубашку на стиральной машине – личные блага.

(Если данная игра трудна, можно ее изменить, сократив названия благ – полезные, вредные, общественные, замещающие, дополняющие или использовать модели благ).

– Молодцы, ребята, игра была трудная, но вы все с ней справились. Сегодня я к вам в гости пригласила Кота-Котофеича, вспомнили из какой он сказки? (Кот и лиса).

– Какой красивый и дорогой наряд у Кота-Котофеича, наверное, больших денег стоит? – педагог.

– Я кот богатый – заявил Кот-Котофеич, – поэтому покупаю дорогие вещи. Раньше был бедным, еле-еле на кусок хлеба хватало. Мудрые люди говорят, что чем беднее человек, тем тоньше у него масла на бутерброде и тем толще хлеб.

– Это точно – сказала Красная Шапочка – когда денег нет, то пьешь чай с сахаром, а когда есть, и их много, то можно покупать дорогие конфеты, печенье.

– Я вот был бедным, а потом мне надоело сидеть без гроша за душой и решил заняться какой-нибудь работой, чтобы мне прибыль была, да и остальным в нашем лесу польза. Чтобы быть богатым нужно пораньше вставать, побольше работать, много думать. Все, кого я знаю в нашем лесу, так и поступают, если хотят разбогатеть. У Бобра – лесопилка, у Медведя – мебельная фабрика, у лисы-Алисы – магазин, у Мухи-Цокотухи и Сверчка – цветочные оранжереи. И все, что они делают или продают, пользуется спросом и лучше их товара нигде не найти. Нет у них конкурентов, т.е. нет никого, кто бы такой же товар выпускал. Одним словом, монополисты – заявил Кот-Котофеич.

– А что это такое? – спросила Красная Шапочка.

– Монополисты – это те, кто производят товары или оказывают услуги одни во всем лесу и никто больше этим не занимается. Ну, например, никто в лесу кроме Кабана не делает игрушки, нравится не нравится, а бери для своих ребятишек, играть-то чем-то надо. Да только Кабан не долго был монополистом, я ему быстро стал конкурентом. Т.е. взял и открыл свою мастерскую по изготовлению игрушек. Мои игрушки получились красивыми, прочными, веселыми и разнообразными, да и цену я назначил не высокую, вот и получилось, что у меня игрушки берут, а не у Кабана. У Кабана убытки, а у меня прибыль. Монополия – это не очень хорошо, должен быть выбор разных товаров, чтобы было сразу несколько изготовителей и продавцов – продолжил Кот-Котофеич.

– Верно, Кот-Котофеич – сказала Красная Шапочка – во всех лесных домиках одна и та же мебель, как будто из дома не выходил. Если бы продавалась у нас мебель из других лесов, она была бы другая, было бы разнообразие. Нам покупателям это выгодно.

– Конечно, выгодно. Но иногда товар, привезенный из других лесов дороже, чем в нашем лесу. А вы, ребята, знаете почему?

– Правильно, издержки обращения – расходы на транспортировку, доставку до наших магазинов, расходы на рекламу, оплату труда продавцов.

– Скажи, Кот-Котофеич, а фабрику игрушек ты один построил? – спросила педагог.

– Нет, мне лиса Алиса помогла, она вложила часть денег, а часть я вложил и построил фабрику, а доход, прибыль

делим по справедливости, это зависит от того сколько у кого акций.

– А это что такое? – поинтересовалась Красная Шапочка.

– Акции – это специальная бумага, которая выдается всем, кто вложил деньги в производство. У кого есть акции, тот имеет право получить часть прибыли от производства и даже участвовать в управлении этим предприятием. Чем больше сумма акций, тем больше прибыли получает владелец этих акций каждый год. А если у кого-то акций больше, чем у всех других акционеров, то можно управлять предприятием как захочется.

– У меня больше акций, чем у лисы Алисы, т.к. я вложил 70 денежек, а лиса Алиса только 30 денежек. Мои дивиденды, (так называют часть прибыли, которую получают от акций), больше чем у лисы и я в основном сам управляю фабрикой, а лису приглашаю только на совещания, где мы обсуждаем планы на будущее.

– Ну, а вообще мне уже некогда, я тороплюсь на биржу, там сегодня продают акции предприятий соседних лесов, хочу что-нибудь еще прикупить, чтобы богаче стать – закончил Кот-Котофеич.

– А разве на бирже акции продают? – спросила педагог, – мы думали там только продукты и товары можно оптом купить.

– Попросите, чтобы Красная Шапочка пригласила к вам в гости кого-нибудь из брокеров, маклеров они вам об этом расскажут подробнее, а то я очень спешу. До свидания.

– До свидания, ты уж пожалуйста, Красная Шапочка, помоги нам разобраться с этим. Мы будем ждать с нетерпением.

## 20 Тема «Торговля на биржах»

### Занятие 23

**Цель:** закреплять и расширять представления о бирже, как одной из форм рынка, на которой происходит продажа больших партий товара – на товарной бирже; о валютной и фондовой биржах, где происходит купля-продажа валюты, ценных бумаг (акций, облигаций); трудовые биржи – регистрация безработных с целью поиска для них рабочих мест.

**Оборудование:** изображение Красной Шапочки, Волка, ребусы.

#### Ход и руководство.

– Ребята, давайте вспомним нашу последнюю встречу с Красной Шапочкой, куда так торопился Кот-Котофейч? Если вы забыли, нам могут помочь ребусы, которые приготовила Красная Шапочка (рисунки 14–16).

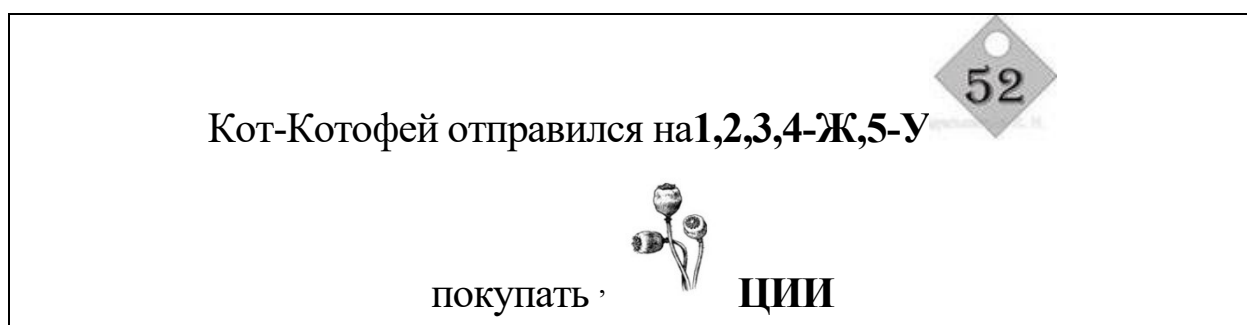


Рисунок 14 – Ребус с фразой «Кот-Котофей отправился на биржу покупать акции»

– Я думаю Красная Шапочка не забыла о нашей просьбе и приведет кого-нибудь с биржи, чтобы он мог решить наши сомнения по поводу того, что же продают на бирже – товары или акции?

– Здравствуй, здравствуй Красная Шапочка, кого на сей раз ты привела к нам в гости? Да это же серый Волк. А ты, Красная Шапочка, не боишься разгуливать по лесу с волком?

– Ну что вы, – Красная Шапочка, – это же не просто волк, а уважаемый лесной житель. А кем он работает, вы сможете отгадать, прочитав этот ребус:



Рисунок 15 – Ребус со словом «брокер»

– Да, я работаю брокером – с гордостью заявил Волк – иногда нас называют и по-другому:



Рисунок 16 – Ребус со словом «маклер»

А еще проще – мы биржевые служащие. А знаете, что означает слово биржа? Если перевести с латинского языка, то оно означает «кошелек». На самом деле так оно и есть, биржа это как перевалочный пункт при движении денег от покупателя к продавцу (покупатель из своего кошелька перекладывает деньги в кошелек продавца). Все участники сделок на бирже получают свою выгоду: продавец продает товар, покупатель приобретает его, биржа получает доход за то, что помогает по-

иску партнеров к быстрому заключению сделки между ними. Брокер выступает в качестве посредника между продавцом и покупателем и получает денежное вознаграждение в размере определенного процента с суммы сделки. Если сделка состоялась, например она равна десяти денежкам, то одну денежку платят брокеру. Брокер должен быть очень внимательным, быстрым, сообразительным и должен очень много знать об экономике.

– Скажи, пожалуйста, волк, а почему Кот-Котофеич пошел на биржу акции покупать? Ведь лиса Алиса говорила, что она там оптом закупает товары?

– Лиса Алиса вас не обманула. Хотя на бирже находятся не сами товары (они на складах), а лишь их образцы. Там не деньгами расплачиваются, а чеками и векселями, которые заменяют деньги и являются обязательством об их уплате.

*Вексель* – это такой денежный документ или расписка, означающий обязательство одного человека уплатить другому некую сумму денег в определенный срок.

*Чек* – это заменитель денег, который позволяет банку выплатить деньги тому, кто принесет его в банк. Выписать чек может только тот, кто ранее положил в этот банк сумму денег и получил от банка чековую книжку. Чековая книжка служит вместо кошелька. Страничками этой книжки можно платить вместо денег за любые покупки. Если ты имеешь чековую книжку, то можно не носить с собой много денег и не бояться воров, т.к. если вор и украдет странички из чековой книжки, то воспользоваться ими не сможет т.к. они не действительны без личной подписи хозяина, а образец личной подписи находится в банке.

У нас есть разные биржи:

1. Товарные, где покупают большие партии товаров, ориентируясь на образцы;

2. Фондовые биржи – там происходит купля-продажа ценных бумаг, например акций, купив которые можно стать собственником какого-либо имущества (фондов), собственности;

3. Валютные биржи – на которых продается валюта;

4. Биржи труда – на которых происходит регистрация безработных с целью поиска для них рабочих мест.

– Значит, лиса Алиса отправилась на товарную биржу, а Кот-Котофеич на фондовую биржу – закончила Красная Шапочка.

– Точно, Коту-Котофеичу очень повезло в тот день, не зря он торопился. Он приобрел по дешевке акции кукольного театра, который в будущем благодаря его игрушкам, будет приносить большой доход т. к. наши лесные жители очень любят развлечения. но бывает и так, что владелец акций может разориться в любой миг, если разорится фирма, которая продавала акции. Поэтому купля-продажа акций – это всегда риск как для покупателя, так и для продавца. Поэтому брокеры на бирже очень важные люди, так как они хорошо осведомлены о делах той или иной фирмы, что позволяет им подсказывать своим клиентам наилучшие решения, получая за это денежные вознаграждения.

– Спасибо тебе большое Волк, за твой интересный рассказ – педагог.

– Я очень рад, что вы интересуетесь экономикой. Напоследок я вам покажу несколько жестов, которые называются «язык брокера» – это изображение чисел с помощью пальцев. (Модели знаки: «опустить цену», «цена зафиксирована», «под-

нял цену» и др.). С помощью этих знаков брокер продает и покупает акции, а также предлагает свою цену (рисунок 17).



Рисунок 17 – Жестовый язык брокеров: изображение чисел с помощью пальцев; ладонь обращенная к себе – «покупаю»; ладонь обращенная от себя – «продаю» (Лаптев А. А. Основы экономики, 1995).

Все это похоже на аукцион (это такое место, где ведутся торги, а выигрывает их тот, кто назначит самую большую цену).

### Дидактическая игра «Угадай название биржи»

**Цель:** закреплять представления у детей о товарной, фондовой, валютной, трудовой биржах.

**Правила:** закончить предложение по смыслу, указав название биржи, где происходит купля-продажа тех или иных товаров, ценных бумаг, валюты, труда.

Например:

1. Ежик отправился покупать 100 мешков сухих грибов для продажи в своем лесном магазине на ... (товарную биржу).



2. медведь предложил на ... (товарной бирже) образцы своей лучшей мебели для продажи оптом.

3. Муха-Цокотуха продавала акции своих цветочных оранжерей на ... (фондовой бирже).

4. Цыпленок пошел встать в очередь за получением работы на ... (биржу труда).

5. Лиса Алиса выписала чек за крупную партию помидоров на ... (товарной бирже).

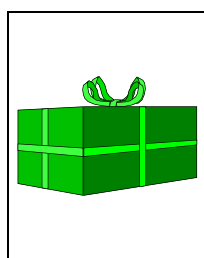
6. Бобер подписал вексель при покупке акций деревообрабатывающего завода в соседнем лесу на ... (фондовой бирже).

7. Банк Бобра купил большое количество долларов на ... (валютной бирже).

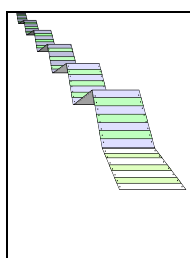
8. Кот-Котофеич подал заявку для принятия на работу художников-кукольщиков на ... (трудовую биржу).

9. Брокер помог зайчику выгодно продать большую партию овощей на ... (товарной бирже).

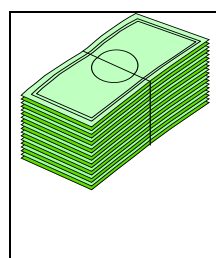
**Правило:** данную игру можно провести с помощью моделей заменяющих названия бирж (рисунок 18):



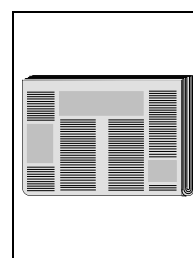
Товар



Акции



Деньги



Работа

Рисунок 18 – Варианты изображения моделей бирж

– Молодцы, ребята, вы теперь хорошо знаете, что где продается и покупается, надеюсь вы расскажите своим родителям и о бирже и о брокерах.

## 21 Тема «Аукцион»

### Занятие 24

**Цель:** закреплять представления о денежных единицах США, Франции, Германии, Англии, Японии, Китая (доллар, франк французский, марка немецкая, фунт стерлингов, иена, юань,). Уточнить представления о бирже и ее видах (товарная, фондовая, валютная, трудовая), о профессии брокера. Познакомить с понятием и сущностью аукциона, как одного из разновидностей торговли с определенным ассортиментом товаров.

**Оборудование:** силуэт Красной Шапочки, Буратино, сундук, молоточек, ребусы.

### Ход и руководство

– Ребята, сейчас мы вместе с Красной Шапочкой отправимся на прогулку по стране «Экономика». У нас есть план, следуя которому, мы найдем спрятанный сюрприз (рисунки 19–25). На плане указаны препятствия, преодолев которые, мы сможем узнать, что это за сюрприз. Итак начнем:

1. Некий господин отправился на		
---------------------------------	---	--

Рисунок 19 – Ребус с фразой «Некий господин отправился на БИРЖУ»

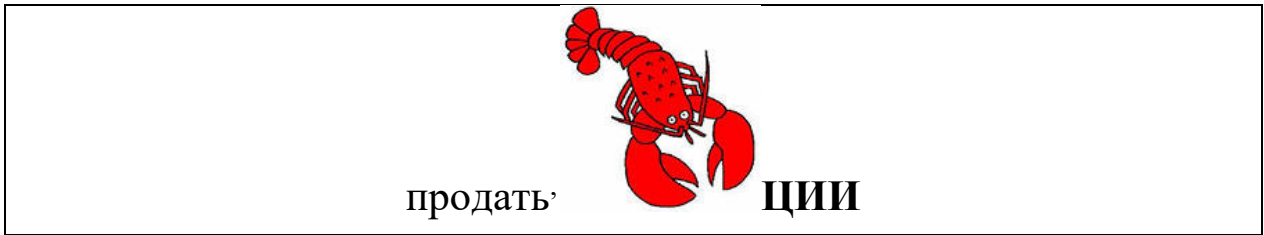


Рисунок 20 – Ребус с фразой «продать АКЦИИ»

Эта биржа называется ... (фондовая).

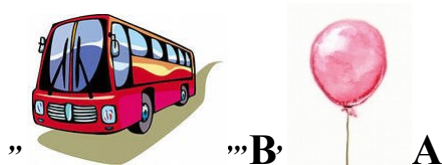


Рисунок 21 – Ребус с фразой «Банкир Бобер купил ВАЛЮТУ в БАНКЕ»



Рисунок 22 – Ребус с фразой «У кабана, продавца появился КОНКУРЕНТ»

4. Лиса Алиса купила большую партию



на ... (товарной бирже).

Рисунок 23 – Ребус с фразой «Лиса Алиса купила большую партию ТОВАРА»

5. Михаил Потапыч для поездки в Германию совершил



Рисунок 24 – Ребус с фразой «Михаил Потапыч для поездки в Германию совершил ОБМЕНЯЛ РУБЛИ НА ЕВРО ИЛИ ДОЛЛАРЫ»

6. Кот Базилио нашел мешок с иностранными деньгами, в мешке были (показ нарисованных денежных единиц: доллар, иена, юань, франк – могут быть национальные флаги). Помогите отгадать Базилио, как они называются (рисунок 25).

7. К какой части суток добавить две буквы ГИ (деньги) и получится то, чем мы рассчитываемся в(газета)



„



„ИНЕ

Рисунок 25 – Ребус с фразой «рассчитываемся в МАГАЗИНЕ»

– Ребята, мы кажется преодолели все препятствия, которые называются (рисунок 26):



Рисунок 26 – Ребус со словом «ребусы»

– А что это за старый сундучок? Давайте в него заглянем, что это? (показывается деревянный молоточек). Действительно, это молоточек. Но зачем он нужен?

– О, я знаю – заявила Красная Шапочка – я такой молоточек видела на аукционе у Буратино.

– А что такое аукцион? – педагог.

– Давайте лучше пригласим Буратино и пусть он нам расскажет. А вот он сам.

– Вы знаете, ребята, а я уже давно здесь нахожусь и с любопытством наблюдаю как вы здорово разгадываете ребусы,

какие вы умные. Я возвращался с аукциона и решил зайти за Красной Шапочкой, а здесь так интересно.

– Буратино, расскажи ребятам про аукцион, а то они об этом еще не слышали – попросила Красная Шапочка.

– Аукцион – это что-то вроде рынка, где продаются разные товары, предметы, недвижимость (магазины, квартиры, дачи), собственность (машины, мебель, меха, картины и многое другое). Это обычно ценные и редкие товары. Чтобы попасть на аукцион нужно приобрести билет, товары перед продажей предварительно осматриваются покупателями, а потом начинаются торги.

– Я работаю аукционистом – продолжил Буратино – я называю первоначальную стоимость товара и предлагаю покупателям назвать большую цену, каждый раз называя предложенную цену я стучу молоточком до 3 раз, если за это время кто-то назначает еще большую цену, то аукционист повторяет ее и снова стучит молоточком до тех пор пока не перестанут называть цену на товар, тогда стучит три раза и говорит «продано». Покупатели имеют специальные бирки с номерами, по которым узнают кому продали товар. Вот сегодня продавали с аукциона лесное кафе «Земляничка». Долго торговались зайцы и белки меж собой, но торги выиграла белка, т.к. они назначили самую высокую цену. Я так и сказал, что кафе купили лесные жители с номерами 5, т.е. белочки. Мы с ними оформили договор о купле – продаже и так как у белочек не было с собой наличных денежек, то они дали нам вексель (расписка-обязательство об уплате суммы долга в определенный момент времени).

– А этот молоточек я вам хочу подарить – сказал Буратино – вдруг вы решите организовать аукцион по продаже своих

работ (рисунков, аппликации, построек, лепки). Надеюсь вы не забудете пригласить нас с Красной Шапочкой, мы бы хотели посмотреть как проходит аукцион в детском саду. А теперь до свидания, до новых встреч в стране «Экономика».

– Что же такое аукцион, кто из вас запомнил? – педагог.

– Как проводятся торги?

– Поговорите дома с родителями об аукционе, принимали ли они участие в таких мероприятиях?

– До свидания. До новой встречи с жителями страны Экономика.

## 22 Тема «безотходная технология»

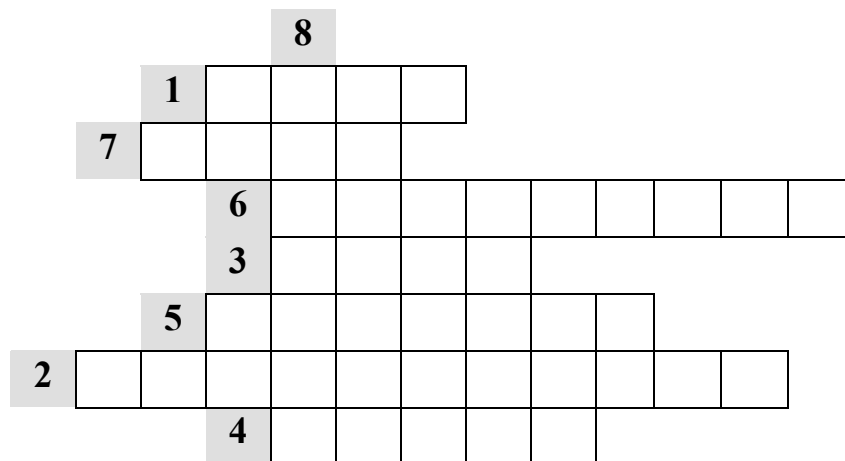
### Занятие 25

**Цель:** закреплять представления о некоторых экономических понятиях (банк, налог, аукцион, конкурент, финансы, ассортимент, цена). Познакомить с понятиями «технология», т.е. получить представление о том, каким образом, какими способами, в какой последовательности добываются, изготавливаются, сохраняются материалы, предметы, продукты. Технология – способ изготовления.

**Оборудование:** силуэт Красной Шапочки, белочки, предметные карточки: фрукты, ягоды; кроссворд, столовые принадлежности (пластмассовые).

### Ход и руководство

– Дорогие ребята, сегодня я для вас приготовила сюрприз. Я пригласила к вам в гости Белочку, которая на прошлой неделе купила на аукционе кафе «Земляничка». Она немного опаздывает, ведь нужно столько сделать распоряжений на время своего отсутствия. А пока мы ее ждем давайте отгадаем кроссворд:





1. Это такой дом, где сберегают денежки, дают в долг под проценты, где денежки «растут» (БАНК);

2. Как называется все то, что Михаил Потапыч показывает покупателям в магазине, на фабрике мебели (стулья, столы, шкафы и др.) (АССОРТИМЕНТ);

3. Это то, без чего не знаешь сколько стоит товар (ЦЕНА);

4. Что нужно платить государству, чтобы детишки ходили в школу (НАЛОГ);

5. Как по-другому можно назвать денежки, которыми распоряжается министр финансов (ФИНАНСЫ);

6. Это тот, кого боится монополист (КОНКУРЕНТ);

7. Это то, без чего нельзя удовлетворить свои потребности (ТРУД);

8. Это такой маленький рынок, где продают редкие товары, а покупает тот, кто больше предложит цену (АУКЦИОН);

– Молодцы, ребята, просто настоящие экономисты. А вот и наша гостья. Дорогая Белочка, мы тебя с нетерпением ждем – сказала Красная Шапочка.

– Вы меня извините за опоздание, но у меня столько теперь дел, просто не знаю как и быть. Сегодня в кафе придет столько зверей, у нас в лесу праздник – День урожая. Нужно что-то приготовить вкусное, необычное, чтобы гостям понравилось, а что и сама не знаю.

– О, я знаю такой вкусный салат, пальчики оближешь – заявила Красная Шапочка.

– Да? Тогда расскажи технологию своего необычного салата – попросила Белочка.

– Технология? А что это такое? Вы ребята слышали такое слово? – Красная Шапочка.

– Нет, мы не слышали – педагог, дети.

– Технология – это слово экономическое – начала Белочка – это способ изготовления, т.е. как готовится то или другое, что вначале, что потом, что в конце. Помните как в сказке «Колобок» (бабушка по сусекам поскребла, перышком намела, набрала муки горсти две, замесила тесто на сметане, в печь поставила, колобок испекся, достала колобок да на окошко посадила, чтобы остыл). Молодцы, правильно рассказали технологию изготовления колобка. Вот и я хочу знать технологию приготовления вашего загадочного салата, т.е. из чего его делают, что за чем кладут, чем заправляют, как подают, где хранят, если сразу не съедят.

– Ну, теперь понятно. А много ли гостей будет у тебя в кафе? – поинтересовалась Красная Шапочка.

– Очень много, почти все малыши придут, а они так любят сладкое, как я успею все приготовить? – Белочка.

– А давайте, ребята, поможем Белочке приготовить сладкий салат для малышей. Для салата нужны продукты: бананы, апельсины, клубника, орехи, яблоки, груши, йогурт. Вот здесь на столах чашки с фруктами, здесь маленькие чашечки для нарезанных фруктов, а вот большая салатница под салат. Здесь есть ножи (пластмассовые) и доски на которых можно резать, толкушки. Девочки будут резать бананы, яблоки, груши. Мальчики будут толочь орешки и перебирать ягодки, резать апельсины. Каждый из вас может заняться тем, что ему больше всего хочется – пояснение педагога.

– Настоящее разделение труда – Красная Шапочка.

– А это что такое? – поинтересовалась Белочка.

– Давайте, ребята, объясним Белочке это экономическое понятие (способ организации труда, при котором каждый ра-

ботник выполняет какую-то одну работу, которая лучше у него получается). Итак, приступим к приготовлению салата. Сначала все порежем и сложим в отдельные чашки, потолчем орехи и отберем самые красивые, крупные ягоды клубники (педагог обращает внимание на то, чтобы дети резали аккуратно и бережно относились к продуктам).

– Теперь нарезанные фрукты положим в салатник, но не все сразу, а по очереди, это называется слоями. Сначала положим бананы – 1 слой, затем нарезанные яблоки – 2 слой, затем нарезанные апельсины – 3 слой, затем нарезанные груши – 4 слой, затем посыплем толченым орехом – 5 слой, теперь польем малиновым йогуртом и последнее – украсим ягодами.

– Какой красивый получился салат, наверное, очень вкусный. Давайте вместе попробуем его и если он нам понравится, то я расскажу технологию приготовления своим поварам – бельчатам и они его приготовят на сегодняшнем празднике (дети угощаются салатом).

– Очень вкусно, спасибо за то, что научили меня готовить такой салат, напомните мне еще раз технологию приготовления этого салата, чтобы я не забыла – попросила Белочка (выслушать ответы детей).

– Ребята, у меня к вам еще просьба, спросите у своих родителей технологию приготовления каких-либо блюд (пирожки, торты, борщ, котлеты), то что очень вкусно готовит ваша мама, бабушка и вы сами. А потом передадите через Красную Шапочку мне в кафе «Земляничка».

– До свидания, жду к себе в гости, в лесное кафе.

– Ребята, что же такое технология? Не забудьте о просьбе Белочки. До следующей встречи в экономическом детском саду Красной Шапочки.

## Занятие 26

**Цель:** закреплять представление о понятии «технология» как о способе изготовления или производстве предметов. Расширять представление о безотходной технологии (когда отходы имеют ценность в переработанном виде). Познакомить с понятием патент, как с особым документом, дающим право владельцу производить, использовать и продавать свое изобретение.

**Оборудование:** изображение Красной Шапочки, Бобра, Медведицы, кота Матроскина; карточки с изображением продуктов; карточки с изображением одних и тех же предметов, но различных по технологии изготовления.

### Ход и руководство

– Ребята, посмотрите какой беспорядок кругом, что это лежит на полу? Верно, карточки. А что на них нарисовано? (нарезанная морковь, свекла, лук, картошка, сухофрукты, макароны, сосиски, мясо, перец, чеснок, капуста, пшено, гречка, рыба и другие виды продуктов; сковорода, кастрюля).

– Не пугайтесь – сказала Красная Шапочка – это маленький медвежонок хотел сварить борщ, да растерял все карточки, на которых указана технология приготовления борща. Не могли бы вы ребята помочь маленькому медвежонку. Для этого нужно все карточки с нарисованными продуктами разложить так, чтобы медвежонок понял в какой последовательности нужно класть продукты и как их готовить. Итак, чтобы сварить борщ, что нужно сначала сделать? (дети работают в парах: налить воду в кастрюлю, положить мясо, положить капусту, картошку, обжарить на сковороде в подсолнечном масле морковь, лук, перец, свеклу, затем тушеные овощи положить в кастрюлю).

(Проверить как дети справились с работой, побеседовать с детьми о технологии приготовления борща).

– Молодцы ребята, у всех получилась разная технология приготовления борща, чья технология понравилась вам больше всех? Какие продукты вы выбрали для приготовления борща, почему в такой последовательности?

– А теперь посмотрите на эти карточки, что в них общего, ачем они отличаются? (пирожки жареные на сковороде и в духовке; свитер, связанный спицами и вязальной машиной; платье, сшитое иголкой и на машине; дом, построенный вручную из кирпича и с помощью крана и панелей; крем, взбитый вручную и с помощью миксера).

– Молодцы, ребята, все изображенные предметы отличаются своей технологией (выслушать обоснования детей). А можно ли, ребята, придумать такую технологию изготовления каких-либо предметов, изделий, продуктов, чтобы не было отходов? – поинтересовалась Красная Шапочка – интересно было бы послушать специалистов. А вот и они.

– Дорогой Бобер, ты вот работаешь на деревообрабатывающем заводе, можно ли сказать, что на твоём производстве применяют безотходную технологию?

– Конечно можно – ответил Бобер – мы из бревен на станках делаем доски, а стружки, которые образуются, можно назвать отходами, но мы Бобры очень бережливые и экономные и не можем разбрасываться добром, поэтому мы придумали технологию изготовления древесно-стружечной плиты. А технология очень проста: стружку складываем в специальную форму и пропитываем смолой, а потом прессуем при помощи тяжелого пресса (тяжесть) образуется плита из стружки. Такие плиты применяют в строительстве. Продаем мы их подешевле. И нам доход и лесным жителям польза.

– Какой ты Бобер, молодец! Как здорово придумал – похвалила Красная Шапочка.

– А у меня тоже безотходная технология приготовления молочных продуктов – заявил кот Матроскин из Простоквашино. Моя корова дает молоко. Но оно такое жирное, ну просто настоящие сливки. Из сливок мы делаем масло, сметану, а если молоко прокисло – то простоквашу.

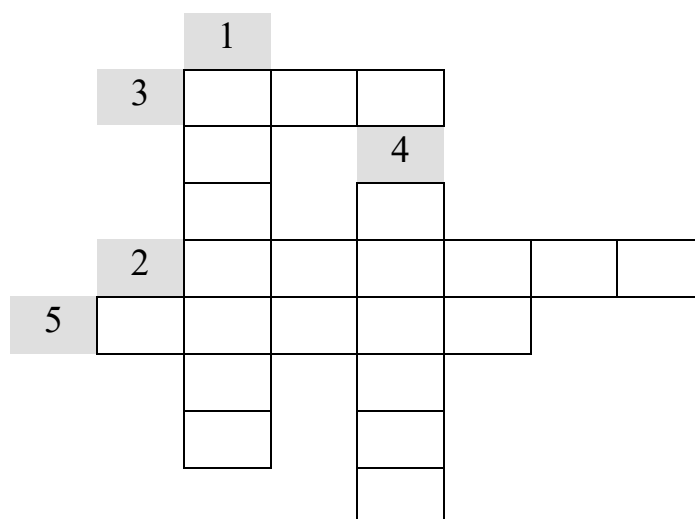
– Дядя Федор построил молочный завод и выпускает молочные продукты. Он разработал технологию и нарисовал вот такую схему, давайте вместе с вами ее рассмотрим – продолжил кот Матроскин (рисунок 27).



Рисунок 27 – Технология безотходного производства молочных продуктов

– Если молоко пропустить через этот аппарат (показ сепаратора), он называется сепаратор, то получим сметану и обработанное обезжиренное молоко (которое продают в магазине), а если обработать простоквашу, то получается обезжиренный творог. Вот какие интересные технологии придумал кот Матроскин – сказала Красная Шапочка.

–А вы запомнили из чего получают молочные продукты, как появляется простокваша, сметана? Что нужно сделать, чтобы получить сыр? Мы сейчас проверим ваши знания о молочных продуктах с помощью кроссворда – педагог.



1. Я очень вкусная, немного кислая, прикрываю простоквашу и подаюсь к блинам, оладьям (СМЕТАНА).

2. Я весь рассыпчатый и очень белый, весь из маленьких комочков, а варюсь из простокваши (ТВОРОГ).

3. Просто добавить масло, яйца в творог и получится то, что любят все на бутербродах (СЫР).

4. Без меня не будет ни творога ни простокваши, ни масла, ни сыра, ни сливок, ни ряженки, а маленькие дети не будут здоровы (МОЛОКО).

5. Я мягкое, сливочное, очень вкусное. Чтобы меня получить, нужно сметану просто взбить (МАСЛО).

– Я тоже знаю безотходную технологию – сказала Медведица-мама – я шью медвежатам рубашки, а остатки ткани собираю в отдельный мешочек, а когда накопится много лоскутков я из них шью коврики на стульчики, чтобы теплее было, можно сшить лоскутное одеяло (образцы ковриков).

– Молодцы, зверята, здорово это вы придумали. Пусть ребята посоветуются с родителями и придумают безотходную технологию приготовления пищи, изготовления предметов и поделятся с нами своими изобретениями. А можно даже получить патент – сказала Красная Шапочка.

– Патент? А что это такое? – педагог.

– Патент – это такой документ, который подтверждает изобретение и позволяет изобретателю производить, использовать и продавать свое изобретение на протяжении срока действия патента. А теперь мы с вами должны попрощаться, т.к. нам нужно готовиться к проведению праздника, посвященного открытию первого заседания клуба «Предприниматель», на которое мы приглашаем и вас.

– До следующей встречи в стране «Экономика».



## 23 Тема «Страхование»

### Занятие 27

**Цель:** сформировать представления о страховании, как о создании специальных средств для возмещения ущерба от стихийных бедствий и других неблагоприятных явлений. Закреплять умение работать с лабиринтом, следуя схеме.

**Оборудование:** изображение Красной Шапочки и Сурка, лабиринты, мяч.

### Ход и руководство

– Ребята, посмотрите какой необычный у нас гость, вы его узнали? А я узнала, это Сурок. Красная Шапочка, наверное, что-то хочет нам новенькое рассказать, поэтому и пригласила Сурка. О чем вы нам сегодня расскажете?

– Если вы на самом деле хотите узнать о чем пойдет речь, то попробуйте угадать чем занимается Сурок. Если вы зачеркнете букву Ш в этом длинном-длинном слове, то те кто умеют читать без труда прочтут это слово.

ШСШТШРШЦШХШОШВШАШНШИШЕ

– Какое интересное слово. А что оно означает и для чего нужно это страхование?

– Это очень нужное и выгодное дело – начал Сурок – я заведу страховую фирмой. У нас в лесу все меня знают и нередко обращаются за помощью. Дело в том, что с каждым может произойти какая-нибудь неприятность: пожар, наводнение, ураган или неприятности со здоровьем или угнали машину, велосипед, телегу. Куда податься, у кого попросить помощи, где взять денег,

чтобы поправить все эти неприятности или восстановить нанесенный ущерб? Вот и обращаются к нам, в страховую компанию. Но помогаем мы не всем, а только нашим клиентам. Клиенты – это те лесные жители, которые у нас застраховались, внесли определенную сумму денежек и получили страховой полис. У нас в фирме оказывают разные услуги по страхованию: страхование имущества, страхование транспорта, страхование садового домика, магазина, предприятия, страхование от несчастного случая, страхование детишек. Когда все платят немного денег, то в компании образуются много денежек и мы можем помочь клиентам. Можно платить страховые взносы ежегодно до определенного срока, а потом получить большую сумму денег. Я вам сейчас покажу медицинские страховые полисы, которые вам достанутся бесплатно, но без чего вас не примут ни в одной поликлинике, если вы заболите. Вот сейчас мы с вами поиграем в игру.

### **Дидактическая игра «Я хочу застраховать»**

**Цель:** закреплять представления о видах страхования.

**Правила:** педагог бросает мяч и называет то, что можно отнести к страхованию а что нет, если случай подвергается страхованию, ребенок произносит слово «страхую» если нет, то отбивает мяч обратно.

Например:

1. От пожара – страхую;
2. От угона – страхую;
3. От наводнения – страхую;
4. От обжорства – нет;
5. От грабежа страхую;

6. От угона машины – страхую;
7. От плохих слов – нет;
8. От плохих оценок в школе – нет;
9. От травм – страхую и т.д.

– Молодцы, ребята, настоящие страховые агенты. Страховыми агентами – у нас называют работников страховой фирмы, которые заключают договоры с клиентами. Иногда им приходится много путешествовать. Если клиент не может прийти в нашу страховую фирму, то страховые агенты сами к ним приходят и заключают договор. Они оценивают сколько стоит имущество и назначают сумму страхового взноса, которую клиент должен уплатить или сразу, или в течении определенного срока, а в случае неприятности фирма должна уплатить ту сумму денежек, которая указана в страховом полисе. Вот например, лиса Алиса застраховала свой магазин и оценила его в сто лесных денежек, взнос составил 25 денежек, а если случится пожар, то лиса получит либо все сто денежек (если сгорело все), либо столько денежек, сколько составил ущерб от пожара, например если сгорел товар, то она получит денежки только за товар.

– Поговорите со своими родителями о том, пользуются ли они услугами страховых компаний? Застрахована ли у вас квартира, сад, машина?

– А теперь помогите лесным жителям застраховать их имущество. Нужно провести линии от лесных жителей к объектам их страхования (лабиринты). Каждый работает со своим лабиринтом и находит то, что застраховано.

– Молодцы, все справились с заданием. Будем очень рады новой встрече с вами.

## 24 Тема «Предприниматели»

### Занятие 28

**Цель:** познакомить детей с понятием «предпринимательство» как способности некоторых людей организовать коммерческие предприятия, рационально соединяя землю, труд и капитал в процессе производства нужных обществу товаров или оказания услуг и получения на этой основе дохода. Закреплять знания из области экономики (стоимость, цена, реклама, биржа и др.). Развивать экономические мышление.

**Оборудование:** изображение Красной шапочки, Медведя, Мухи-Цокотухи, Сверчка, Зайца, Белочки, Бобра, лисы Алисы. Групповая комната оформлена по типу лесной поляны, иллюстрации с изображением нового магазина; фабрики, цветочной оранжереи. Атрибуты для участия в дидактической игре.

### Ход и руководство

– Ребята, а вы не забыли, что мы с вами отправляемся в путешествие на заседание клуба «Лесной предприниматель»? Очень хорошо. Мы поедем с вами на это заседание, а повезет нас лошадка. Все мы пассажиры. Н-но лошадка! Н-но! Поехали. (можно спеть любую дорожную песенку). Вот мы и в лесу. Как кругом красиво. А кто это нас встречает? Да это Красная Шапочка!

– Здравствуйте, ребята! Я очень рада, что вы приехали к нам в гости. Сейчас мы с вами отправимся на лесную поляну, где будет проходить первое заседание клуба «Лесной предприниматель». Но прежде, чем мы начнем это заседание, я бы хотела вам

рассказать о предпринимателях и предпринимательстве. Предприниматель – это такой господин, который организует коммерческую фирму и руководит ее работой с целью получения прибыли. Помните, мы с вами говорили о бедности и о богатстве, о том, чтобы всем хорошо жилось и что для этого нужно делать? Правильно, нужно много работать, много думать. Вот у нас в лесу уже много предпринимателей, т.е. тех, кто создал свою фирму, производство, дело. Как вы думаете, кого из лесных жителей можно назвать предпринимателями? (Михаил Потапыч – мебельная фабрика; Муха-Цокотуха – оранжереи цветов, цветочный магазин; лиса Алиса – магазин; Заяц – тепличное хозяйство по выращиванию овощей; Белочка – кафе «Земляничка»; Золушка – Дом лесных услуг; Бобер – директор деревообрабатывающего завода).

– Молодцы, ребята, вы верно назвали всех лесных предпринимателей. Но они не сразу стали предпринимателями: сначала к ним пришла в голову предпринимательская идея, это такая идея, когда хочется что-то делать, приносить пользу другим и получать прибыль, работать на себя, быть хозяином. А чтобы пришла в голову такая идея нужно иметь предпринимательские способности, а самое главное – очень много знать и уметь в том деле, которое ты задумал. Создавая фирму или свое производство, предприниматель должен хорошо представлять, что он будет делать, какие материалы ему нужны, какие работники и мастера ему понадобятся, а главное – сколько нужно денег и где их взять. Я вам рассказала, что сама знала, а остальное узнаем от самих предпринимателей.

– Внимание! Внимание! Внимание! Начинаем первое заседание клуба «Лесной предприниматель» – объявила Сорока.

Среди нас, лесных жителей, есть предприниматели и гости из детского сада, подготовительной группы. Сегодня у нас открытое заседание на котором могут присутствовать гости, но будут и закрытые заседания, где мы будем обсуждать только свои предпринимательские вопросы. Нам нужно выбрать председателя нашего клуба и секретаря.

– Какие будут предложения? – лиса Алиса. Предлагаю председателем выбрать Михаила Потапыча, а секретарем Сороку. Кто за мое предложение, прошу похлопать в ладошки.

– Ну что, ребята, поддержим предложение лисы Алисы? Тогда давайте громко похлопаем в ладоши.

– Единогласно – сказала Сорока– все громко хлопаем. Слово предоставляется Михаилу Потапычу.

– Дорогие лесные предприниматели и гости! Сегодня мы с вами собрались на первое заседание предпринимателей и должны решить, как мы будем жить, развивать лесную экономику и помогать лесным жителям. Мы, предприниматели – люди деловые, должны всегда верить в свои силы, много знать, уметь общаться с другими лесными жителями, уметь убеждать друг друга в правоте своих слов, прежде чем что-то решить, хорошо все продумать. Быть честным, приносить пользу, уважать законы, которые есть в нашем лесном государстве. Учитывать экономические интересы друг друга (чтобы всем было хорошо, все имели доход и прибыль). И не забывать про принцип «домино». Когда все коммерческие фирмы зависят друг от друга, они должны поддерживать друг друга, помогать друг другу, быть честными друг с другом и не подводить друг друга, потому что если какая-нибудь фирма обанкротится (т.е. потеряет свои денежки), то могут обанкротиться и другие

фирмы. Кто за такие законы в нашем предпринимательском клубе, прошу громко похлопать в ладоши.

– Давайте поддержим Михаила Потапыча – предложила Красная Шапочка.

– А теперь, давайте поиграем – предложил Михаил Потапыч.

### **Дидактическая игра «Предпринимательский экзамен»**

**Цель:** развивать экономическое мышление, закреплять знания детей в области экономики: цена, стоимость, реклама, банк, аукцион, безотходная технология и др.

**Оборудование:** лесные денежки, атрибуты Лисы, Мухи-Цокотухи, Зайца, Белки, Золушки, Бобра.

**Правила:** в игре участвуют все дети, ведущий – Медведь. Медведь задает вопрос, а дети участвуют в игре от лица персонажа, отвечают на данный вопрос. За правильный ответ получают лесную денежку. Выигрывает тот, кто больше заработает денежек.

Например:

1. Если цены на дерево стали больше, что произойдет сценной скворечника? (станет дороже в связи с ростом издержек производства).

2. В лесу продавали ягоды – недалеко от поляны, на которой они росли и в магазине, который находился на другом краю леса. Где ягоды будут стоить дороже и почему? (издержки обращения, связанные с транспортировкой и хранением).

3. Как узнать, где продают тот или иной товар и по какой цене, о его достоинствах и недостатках? (с помощью рекламы).

4. Как ты думаешь, кто должен получать зарплату больше: тот, кто сколачивает ящики для деталей, или тот, кто эти

детали делает (тот, кто детали делает, т.к. технология сложнее, больше требует усилий).

5. Какие фрукты дешевле в России, в Африке, какие дороже и почему: бананы, апельсины, яблоки, груши, сливы, ананасы? (дешевле будут фрукты там, где они растут, а дороже те, которые привозят, т.к. требуется затраты на транспорт).

6. В селе Простоквашино все любят мороженное. Когда будет спрос на него больше: зимой или летом? (летом, т.к. жарко и хочется что-нибудь холодного, а зимой можно простудиться).

7. Где дешевле товары – в магазине или на товарной бирже? (на товарной бирже, если покупаешь оптом).

8. У Мишутки было 3 денежки, он отнес их в банк, за каждую денежку ему дали через год по одной денежке. Сколько Мишутка получил денежек через 3 года (6 денежек).

9. Какая технология выращивания овощей будет считаться безотходной: выращивание лука, чеснока, ревеня, картофеля, помидоров, огурцов. (лук, чеснок, ревеня, т.к. применяются и верхки и корешки).

10. Как ты понимаешь поговорку «Торопиться – товар залежится, продешевить – барышей не накопить» (и в том и другом случае потерпишь убытки).

– Молодцы, ребята, а теперь давайте посчитаем денежки и определим победившего.

– Ну вот и подошло к концу наше заседание «Лесной предприниматель». Спасибо за участие в нем. До новых встреч – сказала Красная Шапочка.



# Экономический К В Н

## Занятие 29

**Цель:** закреплять экономические понятия: товар, цена, биржа, доход, прибыль, банк, технология и др. Закреплять умения решать простые экономико-математические задачи. Закреплять знания детей о сказках и умение находить ответ на вопрос, связанный с экономическим содержанием. Развивать экономическое мышление. Воспитывать любознательность, взаимопомощь, дружелюбие, соперничество.

**Оборудование:** силуэт Красной Шапочки, зверей; карточки с изображением профессий и продуктов труда; ребусы, кроссворды; цифры, лесные денежки, карандаши; карточки с изображением строительных, пищевых, промышленных материалов. Зал украшен экономическими терминами и символами.

## Ход и руководство

Экономический КВН проводится в зале. Звучит музыка.

– Сегодня наше путешествие по стране «Экономика» будет необычным, у нас в гостях будет сама госпожа Экономика. Она хотела бы узнать, чему ребята научились, что узнали из области экономики и можно ли их назвать маленькими экономистами. А для того, чтобы в этом убедиться, госпожа Экономика желает провести экономический КВН.

– Каждая из команд должна выбрать капитана, самого главного бизнесмена или предпринимателя. Поэтому вместо команд у нас будут фирмы, а вместо капитана команды – будет менеджер (управляющий). Итак, организуйте свои фирмы по 10 человек и выберите менеджера, который будет главным

представителем и управляющим вашей фирмы на нашем экономическом КВНе. Итак, как будет называться первая фирма? (Находчивые). А вторая? (Сообразительные). Ваши фирмы будут участвовать в состязаниях на звание маленьких экономистов. За каждый правильный ответ вы будете получать денежки. Каждый конкурс имеет свою цену от 1 денежки. Выиграет звание великих экономистов та фирма, которая заработает больше денежек. Все конкурсы для вас придумали лесные предприниматели, которые назначили цену за каждый конкурс.

### **Первый конкурс «Экономическая разминка»**

– Каждый ответ стоит 1 денежку, платит лиса Алиса. Логогрифы, задачки.

1. Судно по озеру плывет  
И тяжелый груз везет,  
Но стоит букву заменить –  
Ты сможешь акции купить (баржа-биржа).

2. Песни поет на ней певец,  
На ней же балет вам покажут,  
Как только перед словом уберется буква одна,  
Вам новое слово в магазине каждому скажут  
(сцена-цена).

3. Тимофей носки связал  
И на рынке их продал  
Дешевле, чем стоят нитки,  
Получил одни ... (убытки).

4. Чтоб продукты потреблять,  
В платьях ярких щеголять,

Чтобы вкусно есть и пить,  
Надо все это ... (купить).

5. Возьми ты первую из нот  
И к ней добавь ты слово «ход»,  
Получишь то, о чем мечтает,  
Любой кто бизнес начинает (доход).

6. Деньги хранят в этом здании обычно,  
Буква появилась, и вот  
Видим, как мама варенье  
Туда осторожно кладет (банка-банк).

– Молодцы, ребята, успешно справились с экономической разминкой и заработали по 3 денежки. А сколько всего было денежек у лисы Алисы? (6).

### **Второй конкурс экономические ребусы.**

Этот конкурс проводит Бобер и назначает цену за каждый ребус (рисунки 28–36). Цена одного ребуса 2 денежки. Перед каждой фирмой карточки с ребусами, их по 5, а вот здесь песочные часы, рассчитанные на 5 минут, нужно за это время отгадать как можно больше ребусов и заработать тем самым больше денежек. Итак, приступаем к отгадыванию, время «пошло».

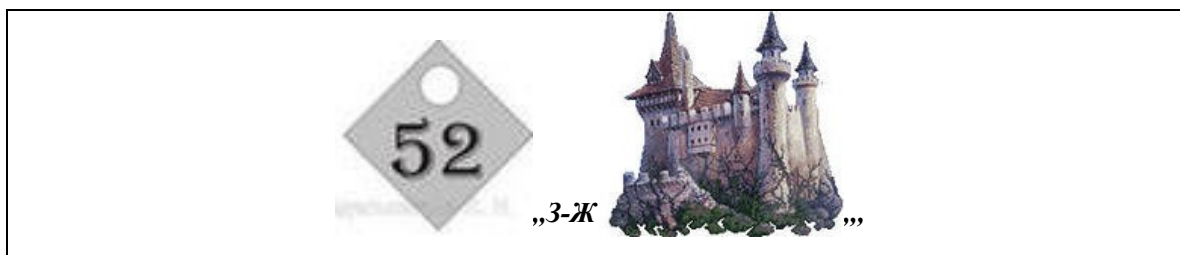


Рисунок 28 – Ребус со словом «биржа»

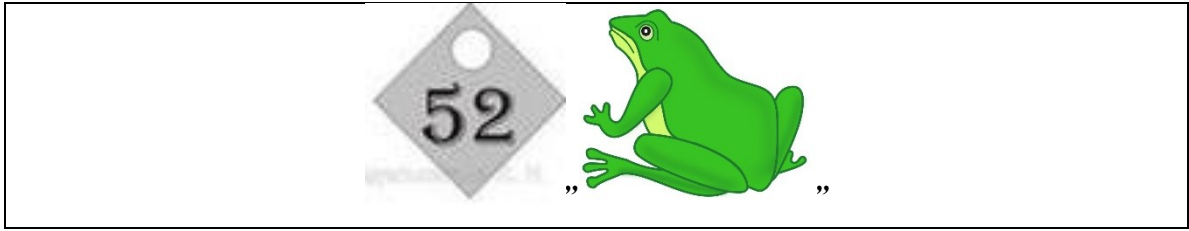


Рисунок 29 – Второй вариант ребуса со словом «биржа»



Рисунок 30 – Ребус со словом «товар»



Рисунок 31 – Ребус со словом «банкрот»



Рисунок 32 – Ребус со словом «товар»



Рисунок 33 – Ребус со словом «банк»



Рисунок 34 – Ребус со словом «деньги»



Рисунок 35 – Ребус со словом «стоимость»

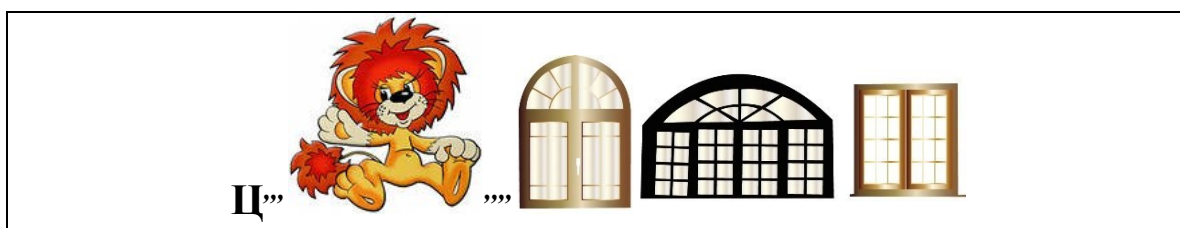


Рисунок 36 – Ребус со словом «цена»

Итак, время вышло, покажите ребусы, которые вы сумели отгадать, а теперь посчитайте, сколько вы заработали за этот конкурс, если цена одного ребуса 2 денежки.

### Третий конкурс «Построй дом»

– Третий конкурс проводит Муха-Цокотуха. Он называется «Построй дом», цена этого конкурса 3 денежки. Перед вами карточки, на которых изображены средства производства (кирпич, окна, доски, стекло, гвозди, обои, краска, цемент). Нужно придумать технологию строительства дома и разложить карточки в той последовательности, в которой бы вы строили дом (кирпич-цемент, доски-гвозди, рамы-стекла, краска-обои и др.).

### Четвертый конкурс «Исправь ошибку»

– Четвертый конкурс проведет Михаил Потапыч с менеджерами ваших фирм. Цена этого конкурса 5 денежек. На этих

картинах художник допустил ошибку, перепутав все, чем занимаются эти мастера, надо исправить ошибку, проведя линии от мастера к тому, что он изготавливает и поставить парные цифры (повар-каша, шофер-машина, сапожник-обувь, столяр-табуретка, художник-картина, рабочий-станок).

– А пока Михаил Потапыч работает с менеджерами, Белочка хочет узнать, какая из фирм знает больше поговорок и пословиц на экономическую тему. Каждая поговорка, поговорка, примета стоит 1 денежку.

1. Без ума торговать – долги наживать.
2. Хорошо – дешево не бывает.
3. Обманом много не наторгуешь.
4. Лежачий товар не кормит.
5. При первой кукушке – брякни деньгами, чтобы водились.
6. Правая ладонь зудит – получать, левая – отдавать деньги.

– Молодцы, ребята, много знаете поговорок, пословиц, примет. Вон сколько денежек заработали.

– А пока Зайка думает какую цену назначить за следующий конкурс, проверим как справились с заданием менеджеры. Очень хорошо, оба менеджера заработали по 5 денежек. А вместе сколько? (10).

### **Пятый конкурс «Сказочный»**

– Зайка очень любит сказки и поэтому его конкурс будет сказочным. Цена этого конкурса – 1 денежка.

1. В какой сказке главный герой мечтал «вырастить» денежки? («Приключения Буратино»).

2. Какое разделение труда было принято в сказке «Крылатый, мохнатый да масленый»?

3. Кто из героев сказки «Фея» Ш. Перро оказался с прибылью, а кто с убытками?

4. Какую работу царь просил своих снох выполнить в сказке «Царевна-Лягушка»?

5. Почему двух девочек из сказки «Мороз Иванович» звали Рукодельница и Ленивица?

6. Можно ли назвать благотворительностью обед, который устроила лиса журавлю в сказке «Лиса и журавль»?

– Вы не только хорошо знаете сказки, но еще и разбираетесь в экономике, поэтому честно заработали свои денежки – сказал Заяц.

### **Шестой конкурс**

– Шестой конкурс желает провести с вами банкир Бобер. Он придумал для вас интересные вопросы, связанные с ростом денежек в банке. Цена за правильный ответ – 2 денежки.

1. Муравьишка поместил в банк 6 денежек, а получил через год 9 денежек. Сколько денежек получил муравьишка в качестве процентов в банке? (3 денежки).

2. Пчела взяла в банке ссуду для строительства нового улья для пчел. Она получила в банке 10 денежек, а отдала 15. На сколько денежек больше отдала пчела банку в качестве процентов? (5 денежек).

3. Для покупки мебели стрекоза сняла со своей сберегательной книжки 8 денежек, после покупки мебели у нее осталось 2 денежки, эти деньги она опять положила в банк и у нее на счете оказалось 4 денежки. Сколько всего было денежек у Стрекозы?

4. В банке осуществлялся обмен лесных денежек на валюту: лесная денежка на 1 доллар, 1 марку, 1 крону и т.д. Кот обменял 10 лесных денежек на доллары. Сколько долларов у Кота?

5. На счету Золушки было 20 денежек, после покупки бального платья и башмачков у нее осталось 4 денежки. Сколько денежек израсходовала Золушка.

6. На счету у Кролика были денежки. За каждый год хранения в банке Кролик получал проценты по 2 денежки. Через 3 года Кролик получил 12 денежек. Сколько денежек положил Кролик на счет? (Эту задачу решить наглядно):

1 год – 2 денежки Значит было на счету 6 денежек

3 года 2 год – 2 денежки  $12 - 6 = 6$

3 год – 2 денежки

– Молодцы ребята, какой сложный конкурс выдержали.

Получайте свои денежки.

### **Седьмой конкурс**

– Этот конкурс пожелала с вами провести Сорока-Белобока, директор Рекламного агентства.

– Нужно придумать рекламу для необычных товаров, а цена за каждую рекламу 6 денежек.

1. Старые башмаки без шнурков.

(Продаются прекрасные старые-престарые, ношенные-преношенные башмаки, они такие старые, что даже шнурков у них нет, но тот кто их купит весь свет облетит и много нового узнает).

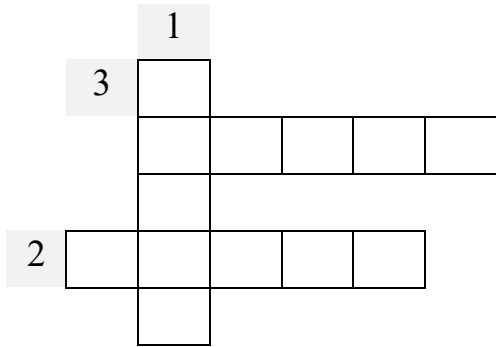
2. Дырявая шапка.

(Спешите, спешите, спешите! Только у нас сейчас дырявые шапки. Шапки полезные, т.к. в них не жарко, можно пропускать вермишель, сеять муку и смотреть в разные стороны).

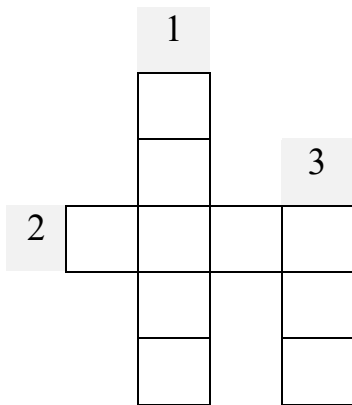
### **Восьмой конкурс**

– А на последок, каждая фирма должна решить кроссворд. Цену назначает Красная Шапочка. Каждый кроссворд стоит 3 денежки.





1. Что платят все работающие государству? (налог)
2. Как же это, то зовется, что за деньги продается? (товар).
3. Ценные бумаги, которые помогают получить часть дохода предприятия? (акции)



1. Это такой рынок, где продают большие партии товаров, акций и раздают работу (биржа).
2. Это то, без чего нельзя заработать денежки (труд).
3. Какую личную собственность приобрел муравей на аукционе? (Дом).

– Молодцы, ребята! Не зря вы учились в нашем экономическом детском саду. Госпожа Экономика очень довольна и надеется, что когда вы вырастите, то будете очень умными, образованными экономистами.

– А теперь давайте посчитаем заработанные денежки и узнаем, какая же фирма получила большой доход (подсчет лесных денежек и определение победителя). Заработанные денежки поделите между работниками фирмы, это их доход за участие в работе. Денежки берегите, они нам могут пригодиться, ведь в следующий раз мы пойдем с вами на аукцион приобретать ценные товары. А теперь поблагодарим господ предпринимателей из леса и попрощаемся с ними до новой встречи.

## Сюжетно–дидактические игры с экономическим содержанием

### Занятие 30

#### «Аукцион экономических вопросов»

**Цель:** закреплять представления об аукционе, как об одном из видов торговли, когда товар приобретается после установления наивысшей цены. Познакомить с деятельностью аукциониста, назначением лотов. Способствовать усвоению правил ведения аукциона. Помочь детям в распределении ролей.

Роли: аукционист – 1, банкир – 1, эксперт-группа 4, покупатели 10 человек, кассир – 1.

**Оборудование:** молоточек, денежки, лоты, продукты детского труда.

#### Ход и руководство

– Ребята, посмотрите как много разных и красивых работ сделано вашими руками. Тут и расписные матрешки, и натюрморты с цветами, и весенние пейзажи, и расписные сундучки, поделки из природного материала, пасхальные яйца, разноцветные коврики, выполненные в виде аппликации. Как бы мне хотелось что-нибудь купить.

– Я, конечно, понимаю, что эти работы требовали от вас много труда, а каждый труд должен оплачиваться, но как же мне быть, как мне приобрести то, что я хочу? Вот тебе, Таня, что здесь нравится? Чтобы ты хотела бы иметь? А можем ли мы взять то, что нам нравится и унести домой? А как быть в

такой ситуации? Правильно, можно купить. А если мне тоже нравится этот сундучок, который ты выбрала и я тоже хочу его купить как быть теперь? Верно, ребята, мы можем устроить аукцион. А что мы на нем будем продавать? (рисунки, поделки, аппликации и др.). Но здесь слишком много всего для продажи на аукционе, а я знаю, что на аукционе продаются только редкие, очень красивые вещи. Что же будем делать? Конечно, надо отобрать самые замечательные работы, красивые, аккуратные, ни на какую другую работу не похожие.

– А кто будет отбирать работы для аукциона? Давайте создадим экспертную группу, они-то и отберут работы для нашего сегодняшнего аукциона. Кто хочет быть в экспертной группе? Очень хорошо, четыре эксперта достаточно. Нужно выбрать работы каждого вида по одной: одна аппликация, один натюрморт, один пейзаж, один расписной сундучок и т.д., но не забывайте, что это должны быть самые лучшие работы, на ваш взгляд. Пока экспертная группа работает, давайте вспомним, как же проходит аукцион. Верно, то что выставлено на продажу предлагается аукционистом за определенную цену, а тот, кто хочет это купить назначает свою цену, покупает тот, кто назначит самую высокую цену. Значит нам нужен аукционист и покупатели. Можно, сегодня я буду аукционистом? Вот спасибо. А вы согласны быть покупателями? Очень хорошо. А на что мы будем покупать произведения искусства? Нам нужны денежки. А где можно взять денежки? Можно взять в банке, у кого нет, а у кого есть денежки, заработанные на КВНе, можно воспользоваться ими. В банке можно взять только 10 денежек, заодно вы получите и номер, без которого нельзя участвовать в аукционе. Кто будет банкиром? Алеша будет

банкиром, он будет отсчитывать по 10 денежек каждому участнику аукциона и выдавать номерок. Пока вы ребята получаете денежки, я посмотрю какие произведения искусства отобрала наша экспертная группа. Молодцы, эксперты, вы отбрали прекрасные работы и будете мне помогать в проведении аукциона: следить за покупателями, которые будут предлагать самую высокую цену.

– Ну что, ребята, получили денежки, а номера вы не забыли взять? Молодцы! Проходите, усаживайтесь на стульчики и начнем наш аукцион. Сегодня на продажу выставлено 10 работ. Каждая из этих работ называется лотом. Каждый лот тоже имеет свой номер. Я предлагаю для продажи лот под № 1 «Расписной сундучок» по прозвищу «Волшебный», сделала его и расписала Маша. Цена сундучка 3 денежки. Я считать буду до трех раз, каждый раз буду ударять молоточком, как бы показывая твердость цены, покупает тот, кто назначит самую высокую цену и она сохранится после третьего удара молоточком. Итак, начнем торг. «Волшебный сундучок» за три денежки раз, «Волшебный сундучок» за три денежки два, кто дает больше? Сколько, показывай Саша свой номер и называй цену. Итак, номер 5 назначил цену 4 денежки раз, 4 денежки два, кто больше? 5 денежек – номер 7, раз, 5 денежек два, 5 денежек три. Итак, номер 7 купил «Волшебный сундучок» за 5 денежек. Иди, Миша, заплати в кассу деньги и получи свой «Волшебный сундучок». Ты можешь продолжать участвовать в аукционе, ведь у тебя еще остались денежки. А вы, ребята, не торопитесь сразу назначать самую высокую цену за продаваемый лот, подумайте, нужна ли вам эта вещь, ведь у нас на продаже еще много чего, на что можно потратить свои денежки.

*Примечание:* игра продолжается до тех пор, пока не будут проданы все лоты. Во время игры можно сменить аукциониста, предложить занять его место кому-нибудь из экспертной группы.

– Посмотрите, ребята, как много вы приобрели красивых товаров, они могут украсить ваш дом. У кого остались денежки, могут их приберечь для следующего аукциона, на котором мы можем купить что-нибудь другое. А теперь, все свои номера передайте опять в банк и на этом наш аукцион закончен.

*Примечание:* подобный аукцион можно устраивать несколько раз, где лотами будут служить продукты детского труда: новогодние игрушки, кулинарные изделия, поделки, приготовленные вместе с родителями; интересные вопросы и загадки на экономическую тему.

## 25 Тема «Экономический аукцион»

### Занятие 31

**Цель:** закреплять знание детей об экономических понятиях: цена, убытки, издержки, прибыль, денежные единицы, приход, расход и др. Закреплять умение развивать сюжет и распределять – дидактической игре «Аукцион». Познакомить с понятием «торговый шаг». Обращать внимание на взаимоотношения детей.

**Оборудование:** Реклама, денежки, номера участников, бланки лицевого счета (рисунок 37).

Имя \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

П	Р	О
○○○		
○○○		
○○○		
○		

П – приход  
Р – расход  
О – остаток

Рисунок 37 – Образец бланка лицевого счета

**Роли:** аукционист, банкир, покупатели.

#### Содержание игры

– Ребята, посмотрите какая красивая реклама висит. Кто из вас умеет читать, прочитайте пожалуйста.

– Внимание! Внимание! Внимание! Сегодня в музыкальном зале проводится аукцион для экономических всезнаек. Всех желающих просим принять участие.

Примечание: Для проведения аукциона требуется аукционист, банкир и покупатели.

– Интересно, зачем им понадобится банкир? (чтобы ссуду, денежки выдавать) – спросил педагог.

– А кто из вас хотел бы быть банкиром? Сегодня работы у банкира прибавится, нужно не только ссуду выдавать, но еще и проценты считать. Кто из вас знает, что такое проценты? (сумма денег которую берет банк за предоставление ссуды или кредита).

– Вот, например, если Алеша возьмет в банке для аукциона 10 денежек, то вернуть он должен 13 денежек, и не только он, но и все остальные ребята. А где взять эти лишние денежки, как вы думаете? Верно, можно заработать. Но как же на аукционе можно заработать денежки, если там только все продается? Кто догадался? – спросила педагог.

– Я, ребята, придумала как это сделать. Мы будем сегодня продавать не вещи, не предметы, а экономические вопросы и задания и кто из вас правильно ответит на вопрос, получит денежное вознаграждение. Банкир у нас с вами есть, он будет выдавать кредит под проценты и номера участникам.

Теперь нам нужен аукционист. Что же будет делать аукционист?

– Правильно, он будет продавать лоты. А лотами у нас сегодня будут экономические вопросы и задания. Кто хочет быть аукционистом? Можно я буду помощником аукциониста? Я буду задавать вопросы, а Маша называть цену и стучать молоточком.

– Каждый вопрос и задание отличается по своей сложности и стоит по разному, т.е. каждый лот имеет свою цену. Вы

можете торговаться за каждый лот, т.е. каждый из вас имеет право отвечать на вопрос только тогда, когда назначит самую высокую цену. Торговый шаг – 1 денежка. Каждый раз назначать цену на 1 денежку больше, кто назначит самую большую цену, тот и будет отвечать на вопрос или выполнять задание.

– Ребята, посмотрите, пока мы с вами разговаривали банкир приготовил денежки и номера, поторопитесь, но будьте вежливы, денежки получайте в порядке очереди.

– А теперь пройдите на аукцион. Я вам сейчас выдам лицевой счет, на нем написано ваше имя и три буквы:

**П** – приход – если вы получили денежки за правильный ответ, записывайте их количество с помощью кружков.

**Р** – расход – если вы ответили неправильно, то вам нужно отдать денежки аукционисту в том количестве, в котором вы назначили цену за лот, кружки рисуются под буквой **Р**.

**О** – остаток денежек, сколько их осталось после расхода или количество денежек на конец аукциона.

– Не забудьте, вы еще должны вернуть банкиру кредит и проценты, т.е. 13 денежек.

### **Вопросы для аукциона**

1. Однажды зимой лиса и заяц выставили на продажу дома: лиса продавала дом очень красивый, но ледяной и запросила 10 денежек, а заяц – лубяной (деревянный) дом и запросил за него 15 денежек. У Зайчика дом купили, несмотря на то, что он дороже, а у лисы так и стоит, несмотря на то, что он красивее. Почему? (Ледяной дом растает.)

Денежное вознаграждение за правильный ответ 3 денежки.



2. Зачем в лесу есть страховая компания и кем работает Сурок?

(Защищать зверей и помогать в трудных ситуациях, Сурок – директор страховой компании.)

Денежное вознаграждение за правильный ответ 2 денежки.

3. Сорока к дню рождения решила купить малинки. Все кругом обошла, нигде нет. Как можно назвать ситуацию, в которой оказалась сорока?

(Дефицит.)

Денежное вознаграждение за правильный ответ 1 денежка.

4. У кота Матроскина была корова Буренка, для потребления она давала молоко, сметану, творог, масло. Что нужно сделать, чтобы было не только потребление, но и накопление.

(Продавать излишки.)

Денежное вознаграждение за правильный ответ 2 денежки.

5. Два ежика сколотили ящики для орехов и поспорили о том кто больше прибыли получит от продажи этих ящичков. В итоге один выручил отпродажи 15 денежек, а расходы составили на приобретение досок и гвоздей 3 денежки. А другой наторговал на 1 денежку меньше, но затраты его составили 2 денежки.

(1-12 денежек; 2-12 денежек.)

Денежное вознаграждение за правильный ответ 5 денежек

6. Тетя Хрюша наняла поросят Ниф-нифа, Наф-нафа, Нуф-нуфа для строительства сарайчиков для поросят. А когда пришло время зарплаты, то тетя Хрюша заплатила поросятам по-разному. Как вы думаете, кто больше всех получил зарплату если известно, что Ниф-ниф построил сарайчик из веточек за 2 часа, Нуф-нуф из соломы за 1 час, а Наф-наф из камня за 6 часов.

(Наф-наф, строительство более прочное и требует огромных усилий и затрат.)

Денежное вознаграждение за правильный ответ 5 денежек.

7. Мама-медведица связала носочки и решила их продать. А как цену назначать, не знает. Кто поможет маме-медведице?

(Цена= Издержки + Себестоимость + Прибыль.)

Денежное вознаграждение за правильный ответ 3 денежки.

8. Муха-Цокотуха на базаре торговала цветами по 3 денежки за букет, к концу дня цветы подвяли и потеряли товарный вид для такой цены. Что нужно сделать чтоб совсем не потерпеть убытки?

(Снизить цену до 1 денежки.)

Денежное вознаграждение за правильный ответ 2 денежки.

9. Реклама какого товара принесет больше пользы людям:

- очень красивая, но дорогая шляпа;
- вышедшие из моды ботинки;
- очень сладкие и жирные пирожки;
- зубная паста, хорошо влияющая на зубы;
- лекарство от обжорства?

Денежное вознаграждение за правильный ответ 1 денежка.

10. Как вырезать 10 елочек из полоски бумаги, чтоб как можно меньше было отходов?

(Свернуть полоску несколько раз и вырезать елочку с одной стороны.)

Денежное вознаграждение за правильный ответ 5 денежек.

11. Как называются деньги с помощью которых покупают хлеб в Германии? Франции? Англии? Америке?

(Марки, франки, фунты стерлингов, доллары)

Денежное вознаграждение за правильный ответ 2 денежки.

12. Какие деньги ходили в Древней Руси?

(Золотые и Гривна.)

Денежное вознаграждение за правильный ответ 2 денежки.

13. Почему монеты имеют такое название?

(Потому что в Риме монеты чеканились на Капиталийском холме, рядом с храмом Юноны Монеты.)

Денежное вознаграждение за правильный ответ 3 денежки.

– Наш аукцион начинается, а аукционист уже приготовила свой молоточек. Продается лот № 1 (зачитывается вопрос) первоначальная цена лота 1 денежка, вознаграждение 1 денежка.

– Кто покупает этот лот за 1 денежку? Одна денежка раз, № 3 предлагает 2 денежки за этот лот, 2 денежки раз, 2 денежки два, 2 денежки три! Продано!

Третий номер отвечает на вопрос (выслушать ответ и оценить его).

– Молодец, Катя, правильно ответила на этот вопрос и получаешь вознаграждение – 1 денежку. Куда ты нарисуешь кружок? Под какой буквой? Верно, под буквой П.

Аукцион продолжается до тех пор пока все лоты не будут проданы. В итоге подвести расчеты, проверить их.

– А теперь, ребята, посмотрите кто из вас с прибылью, а кто с убытками.

– Не забудьте вернуть кредит и проценты в банк.

В конце аукциона подсчитывается остаток денежек у всех.

Каждый отдает в банк ссуду, которую брал и проценты за пользование.

Выигрывает тот, у кого больше всех денежек останется после аукциона.

## Занятие 32

### «Бюро добрых услуг»

**Цель:** Учить объединяться для проведения игры, распределять роли, выполнять действия в соответствии с ролью.

Закреплять представления об измерении при помощи мерки равной измеряемой поверхности. Закреплять навыки детей оформлять подарки, заворачивая коробку в виде конфетки, подарка, бандероли. Воспитывать желание вместе работать, получать удовольствие от совместного труда. Совершенствовать представления о назначении и способе ценообразования.

**Оборудование:** цветная бумага, коробки различной величины, клей, гофрированная бумага.

**Роли:** Художники – оформители, мастера по украшению подарков.

### Ход и руководство

– Ребята, весной есть замечательный праздник, посвященный нашим мамам. Вы приготовили много красивых подарков, но для того, чтобы ваши мамы сразу не догадались о том, что вы для них сделали, чтобы это был для них сюрприз, подарки нужно красиво оформить.

– Кто из вас знает, где оформляют подарки? Верно, в магазинах существуют специальные отделы художественного оформления подарков, а выполняют такие услуги мастера – оформители.

– Давайте откроем «Бюро добрых услуг», которое поможет нам сделать подарки для мам настоящим сюрпризом.

– Какие вы знаете способы оформления подарков (конфетка, подарок, бандероль).

– Те, у кого лучше получается оформление «конфеткой», могут объединиться в одну бригаду, другие ребята могут организовать бригады, в которых будут оформлять подарки способами подарок илибандероль.

Выполнение заказов осуществляется за деньги. Каждый вид оформления имеет свою стоимость.

– Как вы думаете, какой способ оформления будет самым дорогим?

– Верно, самый сложный способ, требующий знаний и умений, многообразия приемов выполнения.

– Какая услуга будет самой дорогой?

Правильно, оформление в виде бандероли – 3 денежки, 2 денежки – в виде конфетки, 1 денежка – в виде подарка.

– А еще от чего будет зависеть стоимость оформления?

– Верно, от выбранной упаковки, бумаги, тесьмы. Чем дороже материал, в который мы будем оформлять подарок, тем дороже будет стоить услуга. Чем больше расход бумаги, тем дороже услуга оформления.

– Давайте, сделаем прейскурант стоимости предлагаемых способов оформления. Стоимость гофрированной бумаги дороже, чем лист простой цветной бумаги.

1 денежка – 1 лист цветной бумаги (2 мерки каждая сторона);

2 денежки – 1 лист бумаги гофрированной (2 мерки каждая сторона);

3 денежки – 1 лист блестящей бумаги (2 мерки каждая сторона).

А если на подарок нужно больше бумаги, как узнать, сколько будет стоить бумага для оформления большого подарка, у ко-

того каждая сторона равна 4 меркам? Верно, нужно сложить стоимость за лист со сторонами – 2 мерки, 2 раза. Посчитайте, сколько получится? Правильно, если лист бумаги со стороной 2 мерки стоит 2 денежки, то лист бумаги со стороной 4 мерки будет стоить 4 денежки, (подсчет стоимости осуществляется с помощью приема присчитывания). Стоимость тесьмы также разная. Широкая тесьма стоит дороже – 2 денежки, узкая тесьма – 1 денежка. Для оформления подарка необходима тесьма разной длины. Чем длиннее тесьма, тем больше ее стоимость. Длина широкой тесьмы, которая равна 2 меркам, будет стоить 2 денежки. Длина узкой тесьмы, которая равна 2 меркам, будет стоить 1 денежку.

– Сколько будет стоить тесьма, длина которой равна 3 мерки, 4 мерки (закреплять с детьми знания о составе числа из двух меньших, присчитывании по одному).

– Прейскурант у нас готов, и мы теперь можем открывать бюро оформления подарков и оказывать платные услуги нашим клиентам.

– А вот и первые из них (к игре привлекаются все желающие дети и дети из других групп).

– В конце игры наши бригады посчитают количество заработанных денег и мы узнаем, чье оформление пользовалось большим спросом среди посетителей.

В ходе игры педагог обращает внимание на выполнение технологии оформления:

1. Выбрать лист бумаги нужного размера.
2. Положить коробку на лист бумаги в середину.
3. Обернуть коробку, собрав бумагу с боковых сторон, по типу конфетки, подарка, в пучок.

4. Завязать пучки с боковых сторон тесьмой.
5. Вырезать детали изображения в соответствии со своим замыслом (глаза, нос, рот, клюв, гребешок и т.д.).
6. Наклеить детали на боковую (лицевую) сторону «подарка».

### **Занятие 33**

#### **«Фабрика игрушек»**

**Цель:** Помочь детям распределить роли между собой в зависимости от желания. Закреплять знания детей об изготовлении художественных игрушек: обведение по контуру, выполнение операции торцевания (наклеивание полоски бумаги на фон торцом по заранее намеченному контуру). Закреплять знания и умения технологии наклеивания полосок: клей нанести на фон по контуру рисунка; клей нанести на полоску бумаги.

**Оборудование:** тесненный картон, карандаши, бумага, клей ПВА.

**Роли:** маркетолог, менеджер, художник, технологи, конструкторы, приемщики, продавцы.

#### **Ход и руководство**

– Ребята, наш маркетолог Алиса Ивановна узнала, что в промышленных магазинах отсутствуют произведения искусства, выполненные в виде аппликации, они пользуются большим спросом у покупателей и на данный момент наблюдается огромный дефицит этих изделий. Может быть мы откроем с вами художественную мини-фабрику, мастерскую?

– А как вы думаете, без кого нельзя открыть такую мастерскую?

– Верно, нужен прежде всего директор и менеджер, которые будут решать, какую продукцию выпускать, какие кадры принимать на работу для того, чтобы дело было нужным и прибыльным, чтобы не остаться в убытках. Кого можно предложить на должность директора мастерской? Очень хорошо, пусть Миша будет директором. А почему вы выбрали именно Мишу? Да, он очень честный, ответственный, добросовестный, справедливый, сообразительный.

– А можно, я буду менеджером? Буду помогать директору в организации и руководстве деятельностью мастерской? – педагог

– Мы закупили различные средства производства. Назовите, какие именно? (бумага, клей, ножницы, картон и т.д.). Молодцы, ребята, т.к. у нас художественная мастерская, то без кого мы не сможем начать работу? Работники каких профессий нам понадобятся?

– Верно, нам понадобятся художники, чтобы придумывали красивые рисунки. А еще нам понадобятся конструкторы, которые разработают систему работы с рисунком. Не обойтись без технологов, которые обеспечат правильность и последовательность выполнения аппликации, без работников, которые будут выполнять работу.

– А как узнать, качественно ли выполнена работа, не вернут ли покупатели бракованные, не качественные товары? Верно, нам понадобятся приемщики, которые будут отвечать за качество выпускаемой продукции (распределение ролей по желанию детей).

– Наташа и Алена будут художниками, они будут обводить по контуру заготовки и наносить изображение на картон по эскизам, которые сами нарисовали.



– Дима, Алеша, Женя будут изготавливать шаблоны, вырезая их из бумаги – они конструкторы.

– Таня, Костя, Наташа будут технологами, разрабатывать технологию изготовления аппликации.

– Наташа, Лена – приемщицами, они будут принимать работу, распределять ее по качеству: 1 сорта, 2 сорта, от этого будет зависеть цена товара.

Во время игры педагог обращает внимание на выполнение ролей, технические навыки, последовательность выполнения работы. Предлагает организовать игру «Магазин», где продаются изделия, выполненные работниками художественной мастерской.

Процесс выполнения работы:

1. Эскиз для работы выбрать по изображению четкий и простой.

2. В зависимости от рисунка тиснения картон можно нарезать на полоски вдоль или поперек.

3. Ширина полосок может быть различной. Чем шире полоска, тем объемнее, глубже изображение.

4. Перенести рисунок на фон можно двумя способами:

– через копировальную бумагу;

– зеркально, прямо с эскиза, который укладывается на фон рисунком вниз и обводится по контуру.

5. Наклеивать полоски по линии рисунка.

## Занятие 34

### «Биржа»

**Цель:** закреплять представления о назначении биржи и ее видах: товарной, фондовой, валютной и трудовой. Учить детей

производить действия в соответствии с ролью. Помочь в развертывании сюжета.

**Оборудование:** акции кафе «Земляничка», акции Игрушечной фабрики, товары-игрушки, овощи, фрукты.

### **Ход и руководство**

– Ребята, посмотрите какая большая машина подъехала к нашему детскому саду. Интересно, что же на ней привезли? Верно, это мебель. А какую мебель привез завхоз? Детские кровати. А сколько кроватей он привез, давайте посчитаем. Привезли 40 кроватей. Где они столько кроватей купили? Я думаю, что в магазине столько и не разместить, ведь там еще и другой ассортимент находится. Может быть, спросим у Натальи Владимировны? Я узнаю, а вы меня подождите.

– Все очень просто ребята, Наталья Владимировна была на товарной бирже, видела образцы кроватей, они ей понравились, вот она и приобрела 40 кроватей по оптовой цене (цене изготовителя) по безналичному расчету, т.е. платила не денежки, а перевела деньги со счета детского сада на счет биржи.

– А что еще можно купить на бирже? (акции, валюту, можно найти работу).

– Знаете, ребята, я хочу открыть биржу – фондовую. Что мне понадобится для открытия такой биржи? Верно, акции, ценные бумаги предприятий. Сегодня выставляются на продажу акции кафе «Земляничка» и игрушечной фабрики, каждый из вас может приобрести акции этих предприятий и быть акционерами. У каждого из вас есть денежки, которые вы заработали на аукционе всезнаек. Те, кто приобретает акции, может участвовать в работе своих предприятий. А кто помогает покупателям на бирже?

– Правильно, брокеры. Кто хочет быть брокером? Алеша, Миша, Костя будут брокерами и помогут покупателям в приобретении акций. Другие ребята могут открыть валютную и трудовую биржу. Валюту можно продавать только банкам, а банки в свою очередь, будут продавать валюту желающим покупателям.

– Кто откроет валютную биржу? Каким банкам будете продавать валюту? Где представители банков? (обратить внимание на распределение ролей и выполнение функций).

– А на трудовой бирже помогают безработным найти работу. Биржевые работники должны установить очередь и продумать, какую работу можно предложить безработным.

– Итак, приступайте к открытию бирж, а я приглашаю вас на продажу акций. Продаются акции «Игрушечной фабрики», 1 акция – 5 денежек. Кто покупает акции игрушечной фабрики, вносите свои предложения через брокеров. Брокер Женя заявил о покупке всех акций Игрушечной фабрики, Костя стал владельцем всего пакета акций, это дает ему право организовывать работу фабрики, как он хочет. А кто же будет работать на фабрике у Жени? Нужны работники. А где их взять? Верно, нужно дать заявку на биржу и к Косте придут устраиваться на работу много мастеров. А какие мастера нужны, Женя? (художники, конструкторы, сборщики игрушек).

– У нас есть еще акции кафе «Земляничка», 1 акция стоит 3 денежки. Прошу брокеров подать заявки на покупку акций. Акции приобрели Таня, Катя, Андрей. Больше всего приобрел Андрей, а у Тани и Кати поровну. Теперь они могут организовать акционерное общество и принимать совместные решения по управлению кафе и распределению доходов. А теперь, все

кто приобрел акции предприятий, займитесь организацией производства.

По ходу игры педагог обращает внимание на взаимоотношение детей, организацию работы предприятий:

1. Прием на работу.
2. Закупка товаров, сырья.
3. Распределение дохода.
4. Открытие банковского счета в банке.
5. Покупка валюты для приобретения импортного сырья и др.

По окончании, подвести итог по развертыванию сюжета и применению полученных ранее знаний и умений.

## **Занятие 35**

### **«Универсальный магазин»**

**Цель:** закреплять представления о купле-продаже, денежных единицах Германии, Франции, Америки. Обогащать представления детей о зависимости товаров от названия и назначения отдела магазина. Развивать образное мышление, воображение. Учить действовать в соответствии с поведением партнера, формировать доброжелательные отношения друг к другу.

**Предшествующая работа:** экскурсии в различные магазины, беседы с продавцом.

**Оборудование:** различные виды товаров, касса, денежные единицы, реклама, названия отделов, оборудование для дома и гаража.

### **Ход и руководство**

– Ребята, посмотрите какая реклама дана в газете, хотите я прочитаю, что здесь написано? «Вниманию покупателей. В

Центральном районе по пр. Ленина открылся новый универсальный магазин. В ассортименте различные товары на любой вкус. Здесь вы найдете вкусные конфеты и пряники, модные пальто и куртки, современные модели обуви и ковровые изделия, хозяйственные товары, мебель, товары для школьников и многое, многое другое. Ждем покупателей в наш магазин, первых покупателей ждет торговая скидка».

– Какой интересный магазин. В нем можно купить почти все. А как можно назвать такой магазин? Магазин, в котором продаются разные, отличающиеся друг от друга товары, называется универсальным.

– А что нужно для того, чтобы открыть такой магазин? Верно, нужен директор магазина, директор должен подумать об оборудовании магазина, и о кадрах, и о транспортировке. Давайте откроем такой магазин у нас. Кто будет директором магазина? Хорошо, я принимаю ваше предложение и согласна быть директором. В нашем магазине будут разные отделы: продуктовый, мебельный, хозяйственный, одежда, обувь, канцелярские товары, отделы, где будут продаваться товары за валюту. Сколько всего будет у нас отделов? Верно, 7 отделов. Я принимаю на работу продавцов, по одному продавцу в каждый отдел, а всего сколько продавцов? (7). Продавцы должны пройти тестирование, т.е. ответить на вопросы, которые необходимо знать любому продавцу (после тестирования отбираются продавцы).

– А где мы будем брать товары? Верно, на товарных биржах или в оптовых магазинах, где товар продается в больших количествах и подешевле.

– А кто будет подвозить товар? Нам нужно заключить договор с транспортной организацией, чтобы они за определен-

ную плату поставляли нам товар. Пока продавцы готовят свои отделы к открытию, я пойду в транспортную компанию. Как вы думаете, с кем я должна заключить такой договор? С директором транспортной компании. Кто будет директором? Алеша будет директором компании, в которой есть много разного вида машин, легковых и грузовых. Как вы думаете, какие машины нам понадобятся? (грузовые фургоны, чтобы товары не потеряли свой товарный вид от жары, холода, дождя). Кто будет водителями грузовых фургонов? (распределение ролей). Вот мы с директором заключили договор о том, что он для нашего магазина выделяет две машины и водителей, которые будут поставлять продукты и промышленные товары.

– А где же вы будете брать эту продукцию? На бирже! Мне нужен еще один помощник – экспедитор, который будет закупать товары и завозить в магазин. А еще нужен бухгалтер, который будет считать доходы и прибыль. Как же нам организовать работу в магазине, чтобы получать прибыль и не разориться? Нужно правильно назначать цену. А что такое цена? Сколько будет стоить молоко, если мы его приобрели по 1 денежке за пакет? Что мы должны учитывать? Верно, издержки и прибыль, которую хотим получить. Давайте посчитаем издержки, как они называются? (издержки обращения). За транспортировку 1 денежка, оплата продавца и хранение товара 1 денежка, прибыль получить – 1 денежку, чтобы можно было заплатить зарплату работникам, закупать новые товары, расширять ассортимент, чтобы покупатели были довольны. Итак, пакет молока будет стоить 4 денежки.

– Давайте, уважаемые продавцы, поставим ценники на свои товары и откроем наш магазин. А так как у нас открытие

магазина, то давайте сделаем торговую скидку на товары, которая составит 1 денежку для тех покупателей, которым вместе с денежками попадетя красный жетон. Все покупатели пройдут в банк и получите у кассира банка денежки в конверте, внимательно рассмотрите, что в нем находится, кому попадется красный жетон предъявите его продавцу и он вам продаст товар с учетом торговой скидки. Кому достанется конверт с иностранной валютой, эти покупатели могут купить товары в валютном отделе. Что можно купить на марки (немецкие товары), на франки (французские товары), на американские доллары (американские товары). А что вы будете делать с товарами, которые приобретете в нашем универсальном магазине? Молодцы, у вас есть дом, семья и вы все эти товары будете потреблять в доме, который вы можете организовать самостоятельно.

Примечание: В ходе игры обращать внимание на выполнение ролей, помогать разворачиванию сюжета, по мере необходимости, прямыми и косвенными указаниями, напоминаниями. При подведении итогов обратить внимание на операции, связанные с куплей-продажей, денежным обращением. Проанализировать взаимоотношения детей.

## **Занятие 36**

### **День предпринимателя**

**Цель:** закреплять представления детей об организации предприятия, фирмы (наличие капитала, выборы директора или менеджера, регистрации предприятия, оформление рекламы и др.). Продолжать учить детей пользоваться услугами банка (приобретение ссуды под проценты), назначать цену за свои изделия,

работу ( $Ц = \text{Издержки} + \text{Прибыль}$ ). Пользоваться по назначению экономической терминологией. Совершенствовать умение распределять роли, договариваться во время игры. Развивать мышление: умение планировать предстоящую деятельность, развивать сюжет игры, использовать предметы заместители – модели по назначению. Воспитывать добрые взаимоотношения между детьми, самостоятельность и предприимчивость.

**Предшествующая работа:** занятия по экономике «Экономический детский сад Красной Шапочки», сюжетно-дидактические игры «Универсальный магазин», «Бюро добрых услуг», кафе «Клубничка» и др.

Чтение художественных произведений О. Кнышовой, И. Меньшиковой «Экономика для маленьких».

**Словарная работа:** понятия – фирма, банк, менеджер, реклама, обменный пункт, издержки, прибыль, убытки, расходы и др. активизировать в речи детей.

**Оборудование:** предметы, материалы, необходимые для ремонта пособий, книг, игрушек (например: бумага, клей, салфетки); предметы, необходимые для ухода за растениями (лейка, лопата, грабли, совок, ведро и др.) предметы, сырье, необходимое для выпечки кондитерских изделий. Геометрические фигуры (круги) – денежки. Необходимое оборудование для изготовления рекламы (краски, карандаши, фломастеры).

**Участники игры:** заведующая детским садом, банкир, педагог-организатор и консультант игры, методист детского сада – консультант, Красная Шапочка (Кукла или предметная картинка).

Родители участвуют в покупке товаров. Завхоз, кладовщик, повар, продавец – работники детского сада.



Распределение ролей – по желанию детей, в виде предложений, с помощью педагогов-консультантов.

### **Ход игры**

В зале слышна музыка.

– Внимание! Внимание! – сегодня в нашем детском саду проводится экономическая игра: «День предпринимателя» – заведующая детским садом (воспитатель).

– Нам +очень хочется узнать, как вы знаете экономику и применяете свои умения и знания в работе.

– Сегодня, ребята, вы будете предпринимателями. Сможете организовывать свое «дело», фирму, зарабатывать денежки, покупать товары, платить налоги, пользоваться услугами банка и многое другое.

– А еще, ребята, вы сможете проявить свою самостоятельность, находчивость, предприимчивость, бережливость, честность, уважение друг к другу.

– А кто знает, с чего нужно начинать свое «дело»? – педагог.

– Правильно, нужно определить сначала кто чем хочет заниматься, иметь первоначальный капитал для покупки лицензии, зарегистрироваться в службе регистрации фирм, сделать рекламу своему предприятию.

– Ребята, а где взять капитал, чтобы открыть свое дело? – педагог.

– Правильно, в банке. Вы должны так вести свое дело, чтобы можно было отдать не только полученную ссуду, но и проценты за пользование деньгами банка.

– Валентина Андреевна будет главным банкиром и выдавать желающим предпринимателям ссуду. Каждый предприниматель сможет получить в банке 10 денежек (красные кру-

ги), а в конце нашей игры вернуть ссуду с процентами, которые составляют 3 – денежки. Кто посчитал, сколько нужно будет вернуть денежек в банк?

– Верно, 13 денежек.

– Не забывайте о том, что предприятие, которое вы откроете, должно приносить прибыль. Заработанные денежки, которые останутся у вас после возвращения в банк, вы сможете истратить в нашем магазине, где продаются самые разнообразные товары. Ваши родители тоже могут приобретать товары в нашем магазине, но для этого им нужно поменять свои деньги на наши денежки в обменном пункте. Курс обмена составляет одна денежка – 1 рубль.

– Ребята, – продолжила педагог – в нашем детском саду очень много разных полезных дел, за которые вы можете взяться, принеся пользу детскому саду и себе лично. Это и мастерские по ремонту пособий, книг, игрушек – «Бюро добрых услуг», и «Зеленая скорая помощь» – по уборке территории детского сада, полива и ухода за растениями, кондитерская «Булочка» по выпечке пирожков и булочек, и фирма «Заботливая няня» – по уходу и помощи малышам, а также другие фирмы и предприятия, которые вы сами можете придумать («Прачечная», «Овощная база» – перебор овощей и др.).

–Очень сложно начать свое дело – сказала Красная Шапочка. Ведь для этого нужно выбрать директора или менеджера, принять на работу бухгалтера и других работников, которые будут выполнять работу. Нужно правильно вести расчеты, учитывать расходы и доходы, выплачивать заработную плату, покупать оборудование.

– А какое оборудование может понадобится «Бюро добрых услуг» по ремонту книг и игрушек? – спросила педагог.

– Верно, клей, ножницы, бумага, салфетки. Все это вы можете приобрести в нашем магазине на денежки, которые вы получите в банке. Клиенты, которые будут приходить за оказанными услугами, будут с вами рассчитываться денежками, которые вы должны будете указать в прейскуранте – т.е. название услуги и ее стоимость.

– А как можно узнать цену услуг? Верно, нужно подсчитать все издержки (стоимость материалов, труда) и прибыль, которую вы можете получить. Но не забывайте, что если назначить очень низкую цену, – то вы останетесь в убытке, а если очень высокую – то никто не пойдет к вам за услугами, дорогие услуги могут привести к убыткам.

– Не забывайте ребята про разделение труда – заявила Красная Шапочка.

– Вы еще не забыли, что это значит? Вот, например, кафе «Булочка» по выпечке вкусных пирожков и булочек предполагает разделение труда между кондитерами, продавцом, бухгалтером. Какое разделение труда может быть у кондитеров?

– Правильно, ребята, одни замешивают тесто и делят его на части, другие раскатывают тесто, третьи – кладут начинку и формируют пирожки и булочки, укладывают их на лист и выпекают.

– А кто помнит, из чего делают тесто для пирожков? (из муки, дрожжей, сахара, молока, масла, яиц). Все необходимые продукты вы купите на складе у нашего кладовщика, Елены Ивановны. А после того, как выпечка будет готова, вы сможете ее реализовать в нашем магазине.

– Оборудование для фирмы «Зеленая скорая помощь» можно приобрести у завхоза – Ирины Юрьевны.

– В нашей игре будут участвовать и консультанты-экономисты – Марина Николаевна и Светлана Зионовна, они будут помогать вам по всем экономическим вопросам.

– В конце нашей игры мы узнаем, чья фирма заработала больше всех денежек – закончила педагог (В ходе игры педагог, консультанты помогают детям в распределении ролей, в выборе «фирм», в продаже своих изделий и услуг, в выплате зарплаты работникам. Необходимо обратить внимание детей на то, что всю работу необходимо выполнять качественно, добросовестно, иначе можно будет заработать не только прибыль, но и заплатить штраф за нанесенный ущерб (книга неправильно отремонтирована, плохо политы растения и др.)).

В конце игры напомнить детям о долге, который они должны вернуть в банк.

– Вот и подошла к концу наша экономическая игра, которая длилась целый день – педагог.

– Все вы были настоящими предпринимателями: находчивыми, расчетливыми, экономичными и бережливыми, честными и добросовестными, а самое главное – показали хорошие знания экономики, которые проявили в организации и работе фирм и предприятий. А теперь пришло время посчитать доходы, определить, чья фирма заработала больше денег.

После подсчета заработанных денег педагог предлагает приобрести товары в магазине детского сада.

*Примечание:* к игре могут привлекаться родители и дети других возрастных групп. Игра может проводиться как в течении дня, так и в течении всей недели.

## Список литературы

1. **Беляева, Н. Л.** Организация методической работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов и педагогов ДОУ / Н. Л. Беляева. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2007. – 137 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29867.html> (дата обращения: 07.04.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. **Буре, Р. С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников : методическое пособие / Р. С. Буре. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 76 с. – ISBN 978-5-86775-830-1. – Текст : непосредственный.

3. **Галкина, Л. Н.** Формирование социально-экономических качеств у детей дошкольного возраста / Л. Н. Галкина. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №9. – С. 40–45.

4. **Галкина, Л. Н.** Формирование эколого-экономических ценностей у детей дошкольного возраста / Л. Н. Галкина, Н. Е. Пермякова. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – №8. – С. 38–48.

5. **Галкина, Л. Н.** Формирование экономических компетенций у детей старшего дошкольного возраста / Л. Н. Галкина. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №7. – С. 24–29.

6. **Галкина, Л. Н.** Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: специаль-

ность 13.00.07 «Теория и методика дошкольного образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Галкина Людмила Николаевна ; Екатеринбург, 1999. – 226 с. – Библиогр.: с. 188–202. – Текст : непосредственный.

7. **Гогоберидзе, А. Г.** Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 464 с. – ISBN 978-5-4461-1014-8. – Текст : непосредственный.

8. **Кнышова, Л. В.** Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом/ Л. В. Кнышова, О. И. Меньшикова, О. В. Попова.– Москва :Педагогика-Пресс, 1996. – 125 с.– ISBN 5-7155-0732-4. – Текст : непосредственный.

9. **Котюсова, И. М.** Экономика в сказках и играх / И. М. Котюсова, Р. С. Лукьянова. – Нижний Новгород: б.и., 1994. – 45 с.– Текст : непосредственный.

10. **Крупник, Н. Я.** Путешествие в мир экономики / Н. Я. Крупник. – Москва : Легпромбытиздат, 1993. – 108 с.– ISBN 5-7088-0515-3. – Текст : непосредственный.

11. **Крючкова, В. А.** Беседы о экономике в первом классе : учебно-методическое пособие / В. А. Крючкова. – Самара : Издательство Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, 1994. – 26 с.– ISBN5-7174-0004-7. – Текст : непосредственный.

12. **Поварницина, Г. П.** Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева. – Волгоград : Учитель, 2020. – 186 с. – ISBN 978-5-7057-5325-3. – Текст : непосредственный.

13.**Сасова, И. А.** Экономическое воспитание детей в семье / И. А. Сасова. – Москва : Издательство «Общество «Знание» РСФСР», 1989. – 45 с.– Текст : непосредственный.

14. **Смоленцева, А. А.** Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева.– Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002. – 167 с.– ISBN 5-98814-105-7. – Текст : непосредственный.

15. **Стахович, Л. В.** Финансовая грамотность : сценарии обучающих сказок / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова. – Москва : Вакоша, 2022. – 32 с. – ISBN 978-5-00132-053-1. – Текст : непосредственный.

16. **Шатова, А. Д.** Программа «Дошкольник и ... экономика»/ А. Д. Шатова. – Текст : непосредственный// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2013. – № 5. – С. 21–25.

17. **Шатова, А. Д.** Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 252 с.– ISBN 5-93134-275-3. – Текст : непосредственный.

18. **Шведова, И. Ф.** Азбука экономическая для детей и для взрослых / И. Ф. Шведова.– Москва : East-West, 1992. – 64 с.– ISBN 5-8494-0005-2. – Текст : непосредственный.

# Приложение А (рекомендуемое)

## Некоторые виды валют



Рисунок А.1 – Доллары США



Рисунок А.2 – Евро







Рисунок А.8 – Египетский фунт



Рисунок А.9 – Тайский бат



Рисунок А.10 – Индийские рупии



Рисунок А.11 – Вьетнамские донги

Учебное издание

**Галкина Людмила Николаевна**

## ЭКОНОМИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Телефон: (351) 216-56-16. Подписано в печать 28.11.2022. Формат 60x84  
1/16. Усл. печ. л. 9,94. Тираж 500 экз. Заказ 607.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.  
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080,  
Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2