



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ


**Содержание коррекционной работы по развитию игровой деятельности  
дошкольников с нарушениями речи**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольная дефектология»  
Форма обучения заочная**


Проверка на объем заимствований:

64,79 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
«01» марта 2023 г.


Директор института

  
Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-409-102-3-1 С  
Разина Дарья Дмитриевна 

Научный руководитель:

Преподаватель кафедры СПиПМ  
Колотилова Ульяна Викторовна 

Челябинск  
2023

## **Введение**

Глава 1. Теоретические основы изучения развития игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи

1.1 Понятие игровой деятельности в психолого-педагогической литературе

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи

1.3 Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи

Вывод по 1 главе

Глава 2. Экспериментальное изучение игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи

2.1 Организация экспериментальной работы по изучению особенностей игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи

2.2 Анализ результатов экспериментальной работы

2.3 Содержание коррекционной работы по развитию игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи

Вывод по 2 главе

Заключение

Список литературы

## Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что количество детей, страдающих с нарушениями речи, ежегодно увеличивается, а вторичные нарушения и расстройства интеллектуальной, эмоционально-аффективной и личностной сферы волнуют родителей и педагогов все больше, поскольку успешное обучение и воспитание детей данной категории в дошкольном возрасте является предпосылкой их полноценной подготовки к усвоению школьных навыков. Имеющаяся в последние годы тенденция к усложнению и интенсификации школьных программ, особенно в начальном звене, ставит таких детей в еще более неравные «стартовые» условия по сравнению с детьми, не имевшими проблем в речевом развитии. Среди детей дошкольного возраста распространенным речевым нарушением является дизартрия, которая имеет тенденцию к значительному росту. Дифференциальная диагностика дизартрии и других нарушений звукопроизношения различного этиопатогенеза чрезвычайно затруднена. Фонетические нарушения при дизартрии, являясь выраженными и внешне сходными по своим проявлениям с другими звукопроизносительными расстройствами, вместе с тем имеют свой специфический механизм. Они с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование других компонентов речевой функциональной системы, затрудняют процесс школьного обучения детей.

Как показывают исследования многих психологов, именно игра обуславливает формирование главных новообразований этого возраста (произвольное поведение, творческое воображение, самосознание и пр.), задаёт личностные смыслы, побуждающие к деятельности.

Проблема изучения общего недоразвития речи (ОНР) отражена в работах Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Н.С. Жукова и др. Вопросами развития ребенка дошкольного возраста с дизартрией занимались Л.И. Белякова, С.А. Токарева, Е.Н. Винарская и др. В ходе изучения разных форм речевых нарушений у детей дошкольного возраста в специальной

психологии сформулировано теоретическое обоснование общего недоразвития речи; обозначены причины возникновения и клинические типы ОНР, а также направления коррекционно-педагогической работы (Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова и др.).

**Объект исследования:** игровая деятельность дошкольников с нарушениями речи.

**Предмет исследования:** содержание коррекционной работы по развитию игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.

**Цель исследования:** теоретически изучить и практически доказать эффективность коррекционной работы по развитию игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.

**Задачи данного исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.

3. Разработать и апробировать содержание коррекционной работы по развитию игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.

**Методы исследования:** анализ литературы, опыта работ и исследований в этой области; обобщение исследуемой информации.

# **Глава 1. Теоретические основы игровой деятельности детей с общим недоразвитием речи**

## **1.1 Понятие игровой деятельности в психолого-педагогической литературе**

Игровая деятельность детей дошкольного возраста, несомненно, серьезно вторгается в область дидактики, и имеет очень большое образовательное значение, она тесно связана с обучением и развитием дошкольников. Во время игр развиваются и совершенствуются все мыслительные процессы детей: анализ, синтез, обобщение, классификация и др. Стремление найти ответ на вопрос, поставленный в игре, желание первым догадаться вызывают мыслительную активность.

Этапы развития игровой деятельности, следующие:

1) предметная игровая деятельность. В среднем дошкольном возрасте имеет процессуальный характер. Смысл игровой деятельности для детей содержится во время игровых действий, а не в результате, к чему приведет это действие («резать хлеб», «кормить куклу»);

2) ролевая игровая деятельность. На дошкольном этапе в игровой деятельности главную часть занимает выполнение роли, а также интерес игровой деятельности состоит только в выполнении моделирующих взаимоотношения взрослых действий (играть «в дочки-матери», «во врача»);

3) игровая деятельность с правилами. Здесь интересует детей не только роль как таковая, а также и то, насколько правдоподобно и реалистично она выполняется. Игровой мотив переходит от процесса к результату («играть в парикмахерскую», «играть в больницу»).

Развитие игровой деятельности переходит от ее индивидуальных видов к совместным: с ростом увеличивается состав участников игровой деятельности и длительность существования команды игры.

Дошкольники сначала часто играют в одиночку, но через небольшое время объединяются фиксированными группами в 2-3 человека. Продолжительность такого объединения небольшая, после этого дети одной

группы убегают в другие группы. За 30-40 минут слежения за игрой детей можно отметить до 25 таких переходов.[5]

К 5 годам команды охватывают около 5 детей, а длительность совместной игровой деятельности здесь будет 50 минут, но чаще всего около 15 минут. Часто игровая деятельность начинается одним дошкольником, а затем уже к нему присоединяются остальные. Дети уже могут обговаривать свои действия, распределять обязанности и роли.

У детей постарше уже есть заблаговременное планирование игровой деятельности, распределение обязанностей и ролей до ее процесса и коллективный подбор необходимых игрушек. Группы в процессе игровой деятельности становятся долговременными и многочисленными (даже иногда дети способны заниматься одной игрой в течение 3-5 дней, сохраняя выбранные игрушки и игровое место). Игровые отношения всё явнее соотносятся с образцом взаимодействий людей. В процессе игровой деятельности любой может принять другой образ или роль (если нет ребенка, который играл в нее до этого), затем возвратиться обратно к своей.[23]

Игровые процессы свертываются: иногда дети по долгу обсуждают все критерии игровой деятельности, не приступая к ней. Далее игровая деятельность порождает потребность в реальной общественно значимой деятельности, а это уже предпосылка для перехода к обучению.

Игра – это занимательная для субъекта деятельность, происходящая в условной ситуации. В этом смысле дидактическая игра представляет собой занимательную образовательную деятельность субъекта, которая происходит в условной ситуации. По мнению Г.К. Селевко, дидактическая игра является технологией, которая способна заинтересовать ученика, повысить активность и самостоятельность в процессе познания, сделать познавательную деятельность значимой для ребенка и облегчить процесс приобретения новых знаний и умений. Высоко оценивал роль дидактической игры и А.Н. Леонтьев, отмечавший, что в данном виде игр проявляется «самостоятельная сознательная оценка ребенком своих конкретных возможностей». [32]

Значение дидактической игры и возможности ее использования в обучении и воспитании детей изучали многие ученые (В.Н. Аванесова, А.К. Бондаренко, Ю.С. Григорьева, А.Н. Давидчук, Л.Ю. Павлова, А.И. Сорокина, Е.В. Удальцова др.). Так, А.Н. Давидчук пишет о том, что дидактические игры являются средством всестороннего развития детей, они имеют большое значение для обогащения детского творчества, умственного, речевого, нравственного развития; трудового, эстетического и физического воспитания. [25]

Влияние дидактических игр на формирование познавательного интереса и умственных способностей детей раскрыто в работах Н.П. Аникеевой, М.И. Волошина, Д.В. Менджеричкой, И.А. Сергеева и др. Авторы отмечают, что большинство дидактических игр преследуют цели уточнения, закрепления, расширения уже имеющихся знаний у детей. Такие игры учат детей применять знания и умения в новых условиях и активизируют умственные процессы. Как подчеркивала А.П. Усова, «каждая игра, если она по силам ребенку, ставит его в такое положение, когда ум его работает живо и энергично, действия организованны. М.И. Волошина подчеркивает, что само название «дидактическая игра» говорит о том, что она направлена на умственное развитие детей и может рассматриваться как прямое средство умственного воспитания и обучения детей дошкольного возраста. [19]

Дидактическая игра является эффективным средством умственного развития детей дошкольного возраста, так как совмещает в себе элементы игры и учения, обеспечивает постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности, осуществляемый за счет постепенного усложнения обучающей задачи и условий игры, повышения умственной активности ребенка в решении предлагаемых задач; взаимосвязи внешней (практической) и внутренней (умственной) активности ребенка.[37]

Дидактическая игра включает в себя ряд структурных компонентов, которые связаны друг с другом и образуют целостное единство. Основные из них:

1) дидактическая задача, для постановки которой необходимо знать наличествующий уровень развития детей, так как задачи должны соответствовать имеющимся знаниям и представлениям детей;

2) игровые правила, целью которых является организация действий детей. Игровые правила могут разрешать, запрещать, допускать определенные действия во время игрового процесса. Соблюдение правил требует от детей преодоление волевых усилий, умений общаться с партнерами по игре;

3) игровые действия, контролирующие выполнение игровых правил; дети старшего дошкольного возраста могут сами придумывать игровые действия. [7]

Наличие игровых действий, а также игровых отношений детей и игрового замысла отличает дидактическую игру от дидактических упражнений. Важной особенностью дидактической игры является также преобладание практической деятельности детей, ярко выраженная ориентированность на достижение результата, что отличает ее от творческой (в частности, сюжетно-ролевой) игры. [12]

Реализация разностороннего потенциала дидактической игры оказывается возможной лишь при адекватном педагогическом руководстве.

Ю.С. Григорьева выделяет следующие этапы руководства:

– начальный этап, на котором происходит активизация интереса детей, мотивация детей на предстоящую деятельность;

– подготовительный этап, ориентированный на обогащение знаний детей по различным элементам в рамках определенной области;

– обучающий этап, осуществляемый в следующей последовательности: внесение новой игры, изучение и разучивание правил, формирование игрового взаимодействия; определение правил хранения игры;



– этап самостоятельной игровой деятельности, на котором происходит актуализация совместного взаимодействия, активное использование знаний в рамках определенной области;

– этап творческой игровой деятельности, на котором имеет место разработка новых правил, совместное создание новых игр. [21]

А.К. Бондаренко и А.И. Сорокина в качестве одной из главных ошибок, которую совершают педагоги при руководстве дидактической игрой, выделяют чрезмерное усиление ими обучающего воздействия, что лишает дидактическую игру ее особенностей как игровой деятельности. В этом случае педагоги подменяют дидактическую игру другой формой обучения – занятием. Совершая подобную ошибку, педагог не получит тот результат, на который рассчитывал изначально.[6]

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Рассматривая дидактические игры как игровой метод обучения, А.К. Бондаренко считает, что они делятся на игры-занятия и дидактические (или автодидактические) игры. Игра становится методом обучения, если в ней четко определены все структурные компоненты. В первом случае дидактическая игра относится к прямому обучению детей с использованием разнообразных игровых приемов, в такой форме педагог не только передает какие-либо знания и умения, но и учит детей играть. Второй вариант использования дидактической игры как метода – автодидактическая игра. Она применяется для повышения интереса к занятию, например, педагог может ввести игровую ситуацию или соревновательный момент. [14]

Дидактическая игра как форма обучения может использоваться во всех возрастных группах детского сада. Обучение в форме

дидактической игры основано на стремлении ребенка войти в воображаемую ситуацию, действовать по мотивам, диктуемым игровой ситуацией.

В обучении и воспитании детей дидактическая игра выступает как самостоятельная деятельность детей. По мнению А.А. Каравка, самостоятельная игровая деятельность может осуществляться при условии, что дети проявляют интерес к игре и усвоили ее правила. Для того, чтобы у детей сохранялся интерес к игре, воспитатель должен уделить внимание вариативности игр, возможности их усложнения. Самостоятельно играть в дидактические игры дети могут на занятиях, так и вне их. [27]

При использовании дидактических игр в образовательном процессе детского сада следует соблюдать общие дидактические принципы:

- системности – необходимо выстраивать систему игр, последовательно развивающуюся и усложняющуюся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам;

- повторности – игры должны повторяться несколько раз, лишь в этом случае дети научатся выделять в предметах признаки и качества (это требование относится как к применению дидактических игр на занятиях, так и как к самостоятельной деятельности);

- наглядности – использование разнообразных видов наглядности позволяет обеспечить высокий уровень результативности в решении задач обучения. [1]

Итак, игра рассматривается в педагогике как метод обучения, форма организации и средство разностороннего развития детей. Однако проблема изучения ее потенциала в обучении детей дошкольного возраста остается актуальной в настоящее время.

Таким образом, было определено, что: во-первых, игровая деятельность является не только ведущей деятельностью ребенка, но и

неотъемлемой частью развития ребенка и его социализации, которые обеспечивают познание и освоение окружающего мира; во-вторых, существует множество классификаций игровой деятельности и у каждого автора своё основание для осуществления классификации; в третьих, выделяется игровая деятельность с правилами, потому что она решает ряд определенных задач обучения и воспитания, и в игровой деятельности с правилами есть конечный результат. [22]

## **1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи**

Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребёнок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом. [34]

Нарушения речи часто возникают вследствие органических или функциональных повреждений головного мозга. В связи с этим у детей с расстройствами речевой функции зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушениям мозга нарушения психической деятельности: нарушения и задержки психического развития, эмоционально волевой сферы, умственного развития, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности. Такие дети зачастую характеризуются:

– повышенной возбудимостью к двигательной активности. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на

педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью;

– эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства;

– низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление;

– повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию;

– плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносить жару и духоту;

– нескоординированностью движений и нарушением равновесия;

– нарушениями памяти, внимания, понимания;

– ослаблением контроля за собственными действиями. [29]

Различные виды помощи детям с нарушениями речи в нашей стране осуществляются тремя сферами государственной деятельности:

1) образовательной;

2) здравоохранительной;

3) сферой социальной защиты человека.

В системе образования дети с нарушениями речи условно делятся на три группы, соответственно которым и формируются

группы в специализированных дошкольных учреждениях; дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дети с общими недоразвитиями речи и дети с заиканием. В общеобразовательных детских садах существуют специализированные группы, в которых специалисты оказывают помощь детям с нарушениями речи. Существуют специальные логопедические пункты в общеобразовательных школах и специальные школы для детей с нарушениями речи. В специальных школах дети с нарушениями делятся на две категории: дети с тяжелыми нарушениями речи и дети, страдающие тяжелыми формами заикания. [8]

В системе здравоохранения помощь людям с нарушениями речи (и детям, и взрослым) осуществляется посредством логопедических кабинетов, наличествующих в поликлиниках и психоневрологических диспансерах. Лечение может проводиться стационарно или амбулаторно в зависимости от особенностей нарушения у каждого конкретного человека. [40]

Социальная сфера представлена специализированными домами ребенка и психоневрологическими санаториями, где осуществляется диагностика и коррекция различных недостатков развития, в том числе и нарушений речи.

Любое оказание помощи людям, имеющим тяжелые нарушения, в том числе и речевые, проводится комплексно, с участием представителей различных научных областей, таких как педагогика, психология, медицина, социология и т.д.

Часто дети с нарушениями речи обучаются в общеобразовательных учебных заведениях, при этом трудности обучения и поведения объясняются недостаточным вниманием со стороны родителей и запущенностью. На самом деле эти дети имеют специфические особенности развития и требуют повышенного внимания со стороны педагогов. [24]

Дети, у которых возникают большие трудности с освоением чтения и письма, должны находиться под наблюдением специалиста логопеда. Обучение этих детей должно осуществляться с привлечением специальных логопедических методик. Нарушения речи зачастую возникают вследствие нарушений функционирования центральной нервной системы, по этой причине учебная деятельность детей с такими нарушениями должна выстраиваться с учетом их темпов и особенностей развития. Таким детям необходимо участие и внимательное отношение со стороны педагога. [31]

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий. Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова. Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные ("столенок" - столик, "кувшинка" - кувшинчик, "вазка" - вазочка). Подобные ошибки в качестве единичных могут встречаться у детей в норме на более ранних ступенях речевого развития и быстро исчезают. [4]

Фонетическое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения и смягчения). Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах. [13]

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не по

зволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда. [17]

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Особенности мышления дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. [18]

В связи с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормы развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также риноплазии, дизартрии – в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы фонетико-фонематическом развитии. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечаются

недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Особенности мышления дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. [11]

В связи с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормы развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии – в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы фонетико-фонематическом развитии. [33]

Диагностическим признаком для отграничения их от умственно отсталых детей является диссоциация речевого и психического развития. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает развитие их речи. Их отличает также критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию интеллекта.



Однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов. [16]

Тщательный анализ речевых навыков ребенка требуется в тех случаях, когда необходимо отграничить проявление ОНР от замедленного темпа речевого развития.

Замедленный тип речевого развития в большинстве случаев обусловлен негрубой родовой травмой, длительными соматическими заболеваниями в раннем детстве. В анамнезе не содержится обычно данных о грубых нарушениях центральной нервной системы, что обеспечивает большую сохранность моторных функций, психических реакций, поведения ребенка в целом. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего обратимая динамика речевой недостаточности. [34]

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики) речь детей обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. Диагностическим признаком для отграничения их от умственно отсталых детей является диссоциация речевого и психического развития. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает развитие их речи. Их отличает также критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию интеллекта. Однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов. [10]

Тщательный анализ речевых навыков ребенка требуется в тех случаях, когда необходимо отграничить проявление ОНР от замедленного темпа речевого развития.

Замедленный тип речевого развития в большинстве случаев обусловлен негрубой родовой травмой, длительными соматическими заболеваниями в раннем детстве. В анамнезе не содержится обычно данных о грубых нарушениях центральной нервной системы, что обеспечивает большую сохранность моторных функций, психических реакций, поведения ребенка в целом. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего обратимая динамика речевой недостаточности.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики) речь детей обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. [4]

### **1.3 Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи**

В настоящее время наблюдается большой рост дошкольников, которые имеют те или иные речевые нарушения. Правильно понять саму структуру общего недоразвития речи, ее причины, а также соотношения первичного и вторичного дефекта, всё это является необходимостью для отбора детей в различные специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных методов и приемов коррекции, для предупреждения наложения возможных осложнений в школьном обучении. Проблема развития речи детей является актуальной, так как сам процесс идет параллельно с развитием мышления. Благодаря освоению языка, грамматического строя речи, ребенок способен рассуждать, задавать вопросы, делать определенные выводы, отражать связь между предметами и явлениями окружающей

действительности. Игра, является ведущим видом деятельности для дошкольников. Она оказывает большую роль во всестороннем развитии, воспитании и обучении ребенка с нарушением речи. В первую очередь, в игре ребенка происходит познавательное развитие, так как игра способствует углублению и расширению его представлений об окружающей среде, происходит совершенствование психических процессов, внимания, памяти, мышления. Сравнивая ребенка с патологией речи и ребенка с нормальным уровнем развития, то можно заметить, что среднее количество взаимодействия с другими детьми в течение игры существенно не отличается. Но можно заметить, что дети с нарушением речи чаще меняют собеседника и их общение происходит на более низком уровне по сравнению с нормально развивающимися детьми. В игре преобладают невербальные формы общения, дети используют чаще всего жесты и мимику, в основном в бессюжетных подвижных играх. Дети с нормативно условным развитием проявляют больший интерес к собеседнику, и они реже его меняют. Их коммуникация развернутая и красочная, присутствует развернутый игровой сюжет. Дети взаимодействуют вербально, с ярко выраженными ролевыми отношениями. Низкая условно-рефлекторная деятельность, медлительность в образовании дифференцировок, неустойчивость памяти у детей с нарушением речи значительно затрудняют включение их в совместные игры с детьми. Так как у детей нарушена общая и речевая моторика, то в игре он быстро утомляется. У детей с нарушением речи отмечаются трудности в быстром переключении, и поэтому им сложно в игровой деятельности переключиться с одного вида деятельности на другой. Для детей с алалией бывают непонятны правила и содержание самой игры. Их игра строится на основе подражания другим и носит манипулятивный характер. Действия однообразные и однотипные. Все что происходит вокруг они воспринимают поверхностно и поэтому в игре у них

отсутствует замысел и целенаправленность действий. Дети с заиканием в игре проявляют робость, они не уверены в себе, в своих силах и возможностях, не могут самостоятельно поставить цель в игре. Чаще всего на игровую деятельность они смотрят со стороны, не выступают в главной роли, а подчиняются другим. Если происходит усиление заикания, дети закрываются от всех, становятся замкнутыми и отказываются от игры со сверстниками. Иногда можно заметить, что дошкольник с заиканием в игре может проявить фантазерство, которое сопровождается пустым многословием с отсутствием конкретной цели. Рассмотрим каждый компонент сюжетно-ролевой игры детей с речевым нарушением. Замысел игры дети самостоятельно не создают. Игра для них выступает как выполнение различных действий с игрушками, как определенный процесс с элементами сюжета. В содержании игр можно заметить стереотипность, бедность в речевом сопровождении или полное отсутствие, предпочтение дети больше отдают подвижным играм, также совершают предметно-игровые действия, с элементами отображения. Сюжеты игр детей с нарушением речи чаще на бытовые темы, в которых отражаются отрицательные семейные взаимоотношения. Как правило, развернутый сюжет игры отсутствует. В игре происходит нечеткое разделение ролей. Ребенок не замечает своего партнера по игре, не интересуется, чем он занят, не вступает с ним в контакт, общение происходит опосредованно или с помощью взрослого. Игровые действия отличаются бедностью, однообразием и несформированностью действий замещений, отсутствием самостоятельного речевого сопровождения, могут состоять только из 1-3 коротких цепочек. Игра носит процессуальный характер. В игре могут не соблюдаться четкие правила, если усложнить эти правила, ребенку они могут стать не понятны, и может произойти распад самой игры. У детей с нарушением речи встречаются трудности в звукопроизношении. Ограничивается словарный запас,

изменяется темп речи, нарушается грамматический строй, все это сказывается на игровой деятельности детей и их поведении. Так, дети с дизартрией, ринолалией, дислалией испытывают большие трудности в звукопроизношении. Они не способны к совместной игре с другими детьми, испытывают боязнь насмешек, страх выразить собственную мысль, хотя правила и содержание игры им доступны. Дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи зацикливаются больше на предметных действиях, а ролевые действия с предметами уходят в сторону, значительно меньше усваиваются и менее продуктивны. Если ребенок начинает играть со сверстником, то в процессе развертывания всего сюжета, он уходит с назначенной ему роли, нарушая правила игры. Таким образом, игровая деятельность детей с нарушением речи осуществляется непосредственно под влиянием взрослого и обязательным наблюдением за ней. Сначала игровые действия происходят в ограниченной речевой коммуникации, что приводит к сужению игры и малой развернутости сюжета. Если таким детям не будет оказываться специальное обучение и использоваться методы, направленные на расширение словарного запаса и расширения знаний об окружающей действительности, то динамики их развития не будет происходить. [36]

Игры имеют большое значение в умственном, нравственном, физическом и эстетическом воспитании детей. По уровню развития игровых действий ребенка можно определить его готовность к школьному обучению, ибо, по мнению авторов, основные предпосылки для перехода к учебной деятельности формируются в рамках сюжетно-ролевой игры. Игра как форма деятельности ребенка способствует гармоническому развитию его психики, личностных черт, интеллекта. [28]

Проблема же игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями представляет для науки большой интерес и является одним из актуальных вопросов на современном этапе. Данная тема очень мало рассматривается в литературе, тем самым указывая на недостаточную изученность этой проблемы. [38]

Представители почти всех направлений в зарубежной психологии пытались объяснить игру детей (З. Фрейд, Ж. Пиаже). Но все они рассматривали ребенка изолированно от общества, в котором он живет и частью которого является. Ребенок и взрослый, развитие их отношений, изменение места ребенка в обществе совершенно выпали из поля зрения исследователей. Более того, эти отношения рассматриваются как не имеющие прямой связи с психическим развитием. [9]

К отечественным ученым, которые занимались разработкой рассматриваемой проблемы, можно отнести К.Д. Ушинского, А.Н. Сикорского, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др. Л.С. Выготский обращался к игре как ведущему типу деятельности детей дошкольного возраста и разрабатывал гипотезу о психологической сущности развернутой формы ролевой игры. С.Л. Рубинштейн рассматривал игру как особый тип деятельности — выражение определенного отношения личности к окружающей действительности.

Д.Б. Эльконин занимался углублением и разработкой основных положений теории Л.С. Выготского. Согласно его концепции детской игры, ролевая игра — проявление возрастающей связи ребенка с обществом, особая связь, характерная для дошкольного возраста. В ролевой игре выражается такое стремление ребенка к участию в жизни взрослых, которое не может быть реализовано непосредственно, в силу сложности орудий труда и их недоступности для него. [16]

Причем в игре стремление ребенка к самостоятельности удовлетворяется прямо и непосредственно. Эти факты позволили сделать важный вывод: игра социальна по происхождению и природе.

Дети с нарушениями речи в большинстве случаев интеллектуально сохранены, следовательно, потребности в игре у них такие же, как у сверстников. Поэтому у таких дошкольников игровая деятельность сохраняет свое значение как необходимое условие всестороннего развития личности и интеллекта. [34]

Речевой дефект приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность, психическая истощаемость, чувство ущемленности и пр.

Нарушение звукопроизношения, недостаточно четкое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм, а также изменения темпа речи, ее плавности — все это, в разной степени выраженное у данных детей, влияет и на их игровую деятельность, порождает особенности поведения в игре. [35]

В частности, об этом свидетельствуют наблюдения Г.В. Косовой. Ослабленность условно-рефлекторной деятельности, замедленная дифференцировка, нестойкость памяти затрудняют включение этих детей в коллективные игры. Нарушения общей и речевой моторики, особенно при дизартрии, вызывают быстрое утомление. [26]

Дети с пониженной активностью коры, склонные к тормозным процессам, проявляют в игре робость, вялость. Их движения скованны, они быстро утомляются. Детям с повышенной возбудимостью не хватает сосредоточенности, внимания и настойчивости в доведении игры до конца. Неуравновешенность, двигательное беспокойство, суетливость, речевая утомляемость затрудняют включение их в

коллективную игру. Такие дети требуют частой смены раздражителей. [3]

С другой стороны, для детей с алалией, у которых не редко наблюдается и значительная задержка интеллектуального развития, содержание многих игр и их правила долгое время остаются недоступными.

Несколько иначе ведут себя заикающиеся дошкольники. Игра вызывает у них затруднения в тех случаях, когда заикание сопровождается болезненными переживаниями, страхом речи. Наблюдения позволяют сделать заключение, что игры необходимо включать в работу с детьми с первого дня пребывания в специализированном учреждении. [16]

Игровая деятельность детей с нарушениями речи складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательном повседневном руководстве ею. На первых порах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Основные свои знания и впечатления такие дети получают в целенаправленной игровой деятельности, когда у них возникает потребность в словесном общении, закрепляются речевые навыки, полученные на логопедических занятиях. [20]

Исследователи заметили, что игры способствуют формированию социально полноценной личности такого ребенка, развитию правильных взаимоотношений между детьми. Дети овладевают умением вместе играть, согласовывать свои интересы с коллективными, помогать друг другу и радоваться успеху товарища. Одновременно развивается воля, положительные черты характера: честность, смелость, решительность. [17]



Таким образом, можно сформулировать две основные задачи, стоящие перед логопедом в его коррекционной работе с дошкольниками.

1. Необходимо широко использовать игры, при этом следует помнить об их значимости как средство физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей;

2. В процессе игры необходимо учитывать возможные особенности поведения детей с различными речевыми расстройствами.

Опыт показывает, что игра может проводиться как самостоятельное, предваряющее или закрепляющее занятие, а также как отдых. Очень важно в логопедической работе применять ее как основное средство коррекции речевых нарушений. [39]

Для детей-дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. Однако недостатки звукопроизношения, ограниченность словарного запаса, нарушения грамматического строя речи, а также изменения темпа речи, ее плавности-все это влечет на игровую деятельность детей, порождает определенные особенности поведения в игре. Так, например, дети со сложными формами функциональных дислалий, с ринолалиями и дизартриями нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками в игре из-за неправильного звукопроизношения, неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешными, хотя правила и содержание игры им доступны. Ослабленность условно-рефлекторной деятельности, медленное образование дифференцировок, нестойкость памяти затрудняют включение этих детей в коллективные игры. Нарушение общей и речевой моторики, особенно у дизартриков, вызывает быстрое утомление ребенка в игре. У детей с речевыми нарушениями нередко возникают трудности при необходимости быстрой переделки

динамического стереотипа, поэтому в играх они не могут сразу переключаться с одного вида деятельности на другой. [15]

Дети с пониженной возбудимостью головного мозга, склонные к тормозным реакциям, проявляют в игре робость, вялость, их движения скованны, они быстро утомляются. Детям с повышенной возбудимостью не хватает сосредоточенности, внимания и настойчивости в доведении игры до конца. Неуравновешенность, двигательное беспокойство, суетливость в поведении, речевая утомляемость затрудняют включение в групповую игру.

Для детей с алалией, у которых нередко наблюдается и значительная задержка интеллектуального развития, содержание игр и их правила долгое время остаются недоступными. Игры этих детей носят однообразный характер. Чаще они производят манипулятивные, а не игровые действия с игрушкой. Ребенок с алалией воспринимает окружающую действительность поверхностно, поэтому его игра не имеет смысла и целенаправленных действий. В коллективе говорящих сверстников дети-алалики держаться в стороне или, играя вместе с другими детьми, выполняют только подчинительные роли, не вступают в словесные взаимоотношения. Даже в дальнейшем, когда ребенок приобретает на логопедических занятиях определенный запас слов и навыки фразообразования, в игре эти навыки он самостоятельно не использует. Слово в игре употребляется в основном только для названия предметов, при этом отсутствует название действий с ними. [2]

Заикающиеся дети ведут себя в игре иначе. Эти дети робки, не верят в свои силы, не умеют поставить себе цель в игре. Они чаще выступают в играх зрителями или берут на себя подчинительные роли. С усилением заикания дети становятся все более замкнутыми, просто отказываются от игр со сверстниками. Иногда наблюдаются случаи, когда заикающийся дошкольник в играх проявляет неуместное

фантазерство, отличается резонерством, не критичен к своему поведению. [30]

Игровая деятельность детей с речевой патологией складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. [13]

Таким образом, игровая деятельность у детей с речевой патологией не сильно отличается от игровой деятельности нормальных детей, при условии, что не нарушены другие анализаторные системы. Однако, если вовремя не устранить дефект речи, с возрастом у ребенка могут начаться комплексы по поводу своего недостатка и в таком случае, вместе с коррекционной работой логопеда, понадобится работа психолога. [32]

### **Вывод по первой главе**

Изучение игровой деятельности не теряет своей актуальности, так как является важным аспектом с точки зрения разработки стратегии образования. Исследования игр детей проводились такими выдающимися учеными, как Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев и др. Современная педагогическая теория рассматривает игру в качестве ведущего вида деятельности детей.

Изучение литературных источников показало, что дети с ТНР страдают не только нарушениями речевых функций, но и многими другими процессами. У них снижен уровень памяти и внимания,

появляются общие соматические слабости и трудности в общении. ТНР – это такое нарушение речи, при котором у детей с нормальным слухом и относительно хорошей памятью слабое развитие синтаксического, грамматического и фонетического компонентов речевой системы. Для детей с нарушением речи характерно позднее начало развития речи; ограничение словарного запаса; аграмматическая, неправильно фонетически сформированная речь; дефекты в произношении звуков и т.д. У детей выявляются трудности в выборе грамматических средств выражения, словообразования и словоизменения, сочетания слов в самостоятельной речи.

## **Глава 2. Экспериментальное изучение игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи**

### **2.1 Организация экспериментальной работы по изучению особенностей игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи**

Опытно-экспериментальное исследование детей дошкольного возраста с ОНР проводилось на базе : г.Сатка Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. . В данном обследовании принимали участие 10 детей с ОНР.

Целью опытно-экспериментального исследования являлось логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи и разработка рекомендаций по развитию речи детей в игровой деятельности.

Для обследования речи детей выбраны следующие методики:

1. Методика «Кто как двигается?», «Кто что делает?» (на основе профессий). Автор: Серебрякова Н.В., Соломохова Л.С.

Цель: исследовать понимание действий.

Ход: Ребенку предоставляются картинки, на которых необходимо показать, как двигается, что делает человек на работе. Предоставляется 2 пробы по 7 картинок: птица-летит, лошадь-скачет, собака-бежит, рыба-плывёт, бабочка-летит, белка-прыгает; писатель-пишет, воспитатель-воспитывает, полицейский-защищает, водитель-водит, учитель-учит, фотограф фотографирует (рисунки указаны в Приложении и 1, методика 1).

Критерии оценивания: максимальное количество баллов - 2 балла; 2 балла - правильное выполнение, называет правильно не менее 3 действий; 1 балл - затрудняется, поиск с помощью логопеда, называет правильно не более 1-2 действий; 0 баллов - отказ или далёкая словесная замена. Максимальное количество баллов – 4.

2. Методика «Объясни действия». Автор: Стребелева Е.А.

Цель: выявить уровень понимания ребенком смысловых оттенков значений глаголов, зависящих от разных приставок.

Ход: Ребенку предлагается выслушать слова и объяснить значения слов. Предоставляется 5 проб по 3 слова:

1. Бежать-подбежать-выбежать;
2. Писать-подписать-переписать;
3. Играть-выиграть-проиграть;
4. Смеятьсязасмеяться-высмеять;
5. Шёл-отошёл-вошёл .

Критерии оценки: максимальное количество баллов - 2 балла; 2 балла - правильное выполнение, объясняет правильно 3 глагола; 1 балл - затрудняется, поиск с помощью логопеда, объясняет правильно 1-2

глагола; 0 баллов - отказ или далёкая словесная замена. Максимальное количество баллов – 10.

3. Методика «Что делают этим предметом?» Автор: Г.А. Волкова.

Цель: исследовать уровень.

Ход: Ребенку предлагается назвать действие по предъявляемому предмету. Предоставляется 10 картинок: «Что делают ручкой? (пишут)», «Ножом? (режут)», «Ножницами? (стригут)», «Ложкой? (едят)», «Карандашом? (рисуют, пишут)», «Топором? (рубят)», «Пилой? (пилят)», «Молотком? (забивают)», «Щеткой? (чистят)», «Иголкой? (шьют)» (рисунки указаны в Приложении 1, методика 3).

Критерии оценки: максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена. Максимальное количество баллов – 20.

4. Методика «Скажи, как передвигается либо в каком состоянии находится». Автор: Смирнова И.А.

Цель: исследовать уровень использования в речи действий передвижения живого и их состояние.

Ход: Ребенку предлагается сказать, как передвигается либо в каком состоянии находится по предъявляемым картинкам. Предоставляется 24 картинки: «корабль-плывёт», «птица-летит», «змея-ползёт», «человек-идёт», «спортсмен-бежит», «девочка-прыгает», «кошка-спит», «тётя-загорает», «тётя - гладит», «мальчик-злится», «ребёнок-плачет», «ребёнок-смеётся», «девочка - читает», «девочка-умывается», «бабушка-пьёт», «мальчик-пишет», «мальчик - моет», «тётя-сидит», «певец-поёт», «художник-рисует», «продавец-продаёт», «врач-лечит», «повар-готовит», «строитель-строит» (рисунки указаны в Приложении 1, методика 4).

Критерии оценки: максимальное количество баллов - 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью

логопеда, 0 баллов - отказ или далёкая словесная замена. Максимальное количество баллов – 48.

5. Методика «Словарь глаголов». Автор: Ушакова О.С., Струнина Е.М.

Цель: выявление наличия глаголов в словаре ребенка.

Ход: Ребенку предоставляется на столе условный макет городской улицы, на которой стоит гараж (это может быть, например, кубик или коробочка), проложены дороги (например, полоски бумаги или ленточки), стоят мост, дома (например, кубики). В гараж ставится машина (игрушка). Логопед говорит и действует с игрушкой: Я расскажу тебе, что делала машина на улице города, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово – ехать. Предоставляется 7 проб. Логопед везет машину по макету и говорит: «Машина из гаража... (выехала) и по дороге... (поехала); на мост машина.. (въехала); через дорогу... (переехала); к светофору... (подъехала); за дом... (заехала); далеко... (уехала)» .

Критерии оценки: максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена. Максимальное количество баллов – 14.

## **2.2 Анализ результатов экспериментальной работы**

Выполнению некоторых заданий сопутствовало оказание помощи в виде подсказок, наводящих вопросов, фраз. Результаты выполнения заданий были занесены в протоколы. Пример заполненного протокола указан в приложении 2.

На представленном ниже рисунке 1 видно, что в результате обследования глагольной лексики большинство дошкольников: 8 (80%)

ребенок показал средний уровень сформированности слов действий на пятый-шестой год своего развития. Для этих детей характерна помощь взрослого, проявляющаяся в виде подсказок, наводящих вопросов и дети справлялись с данными им заданиями со второго раза либо, совершая незначительные ошибки, впоследствии, старались исправить себя самостоятельно.

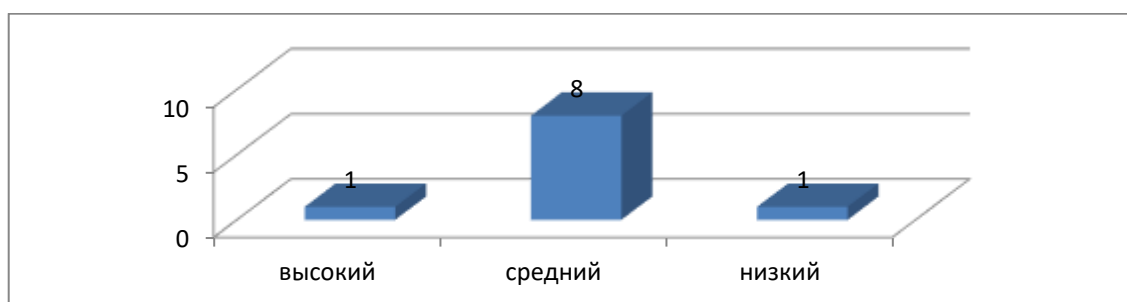


Рис.1. Количественная оценка полученных результатов обследования

Один ребенок (10%) испытывал сильные затруднения в каждом задании как в импрессивном словаре, так и в экспрессивном, показав результат ниже среднего, но исправив себя самостоятельно. Ребенок либо принимал помощь со стороны и отвечал с третьего раза, либо уходил от ответа, то есть, молчал. И только один ребенок (10%) сумел показать высокий результат, выполнив два задания безошибочно, а в остальных допустив незначительные ошибки.

1. Методика «Кто как двигается?», «Кто что делает?» (на основе профессий). Автор: Серебрякова Н.В., Соломохова Л.С. была нацелена на выявление понимания глаголов движения, выполняющих свое действие в пространстве; глаголов профессиональной направленности и понимания ребенком смысловых оттенков значений глаголов, зависящих от разных приставок. На рисунке 2 отражена эффективность выполнения детьми данного задания, где дети безошибочно справились в количестве 3-х человек, что составило 30%. Дети, услышав задание без посторонней помощи, с первого раза указали правильные



картинки. Для показа 5-ти (50%) детям потребовалась помощь в виде наводящей подсказки, например такого плана: «Это дядя в военной форме с дубинкой» (полицейский защищает) или «это животное пригнулось и медленно приближается» (кошка крадется). 2 (20 %) детей допустили более 3-х ошибок и либо правильно показали с 2-х подсказок, но, в конечном счете, всё же получили 0 баллов, либо никаких действий с их стороны не наблюдалось.

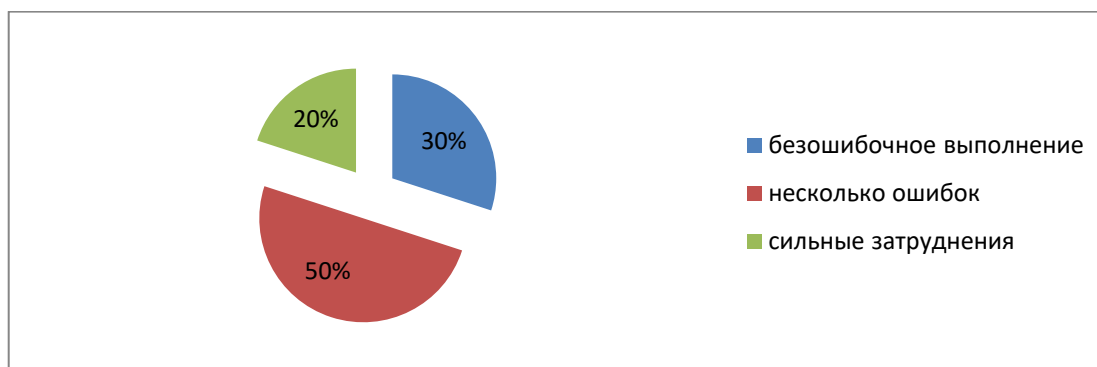


Рис. 2. Понимание характера движений в пространстве и совершаемых профессиональных действий

## 2. Методика «Объясни действия». Автор: Стребелева Е.А.

Для детей данное задание явилось наиболее трудным, так как из 10 человек с незначительными ошибками оказалось 2-е (20%) детей. Остальные 8 (80%) детей испытывали сильное затруднение (иногда ступор) и давали банальные ответы, где в вопросе содержался ответ. Например, – «Как ты понимаешь, что значит бежать?», – «Бежать – это значит бегать», такой же ответ следовал на вопросы «А как ты понимаешь слово подбежать/выбежать?». Результаты теста представлены на рисунке 3.

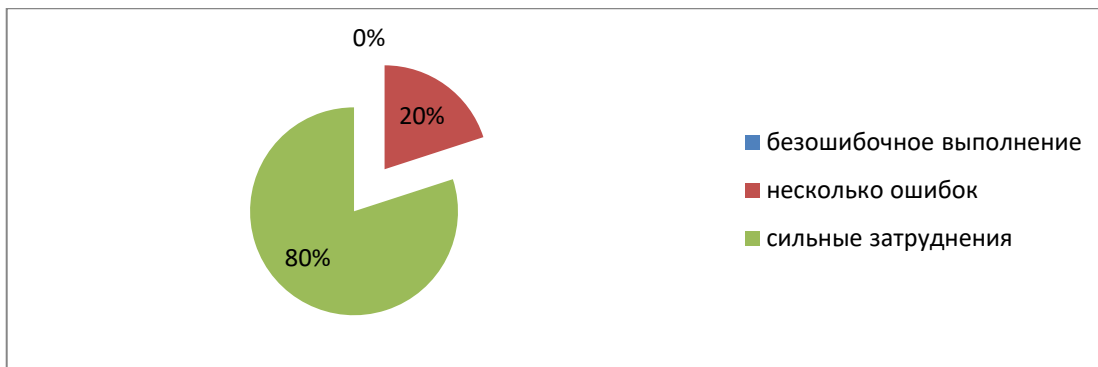


Рис. 3. Понимание смысловых оттенков значений глаголов, зависящих от разных приставок

### 3. Методика «Что делают этим предметом?» Автор: Г.А. Волкова.

Мы выявляли активизацию глаголов действий с предметами, совершаемые людьми; глаголов движения или состояния, а также и наличие глаголов в словаре ребенка, то есть в ходе рассказа. Рисунок третьего задания показывает нам, что в быту дети не часто сталкиваются с предназначением некоторых предметов, например, затруднения имелись при ответе на вопрос: «Что делают топором/пилой?», ответы часто совпадали: «режут», некорректно по отношению к молотку говорили «бьют», вместо забивают или заколачивают. Тем не менее, полученные результаты таковы: безошибочно выполненное задание наблюдалось у 5-ти детей, что составило 50 %; с помощью наводящих вопросов справились 4 детей (40 %); сильные затруднения данное задание вызвало у 1 ребенка (10 %).

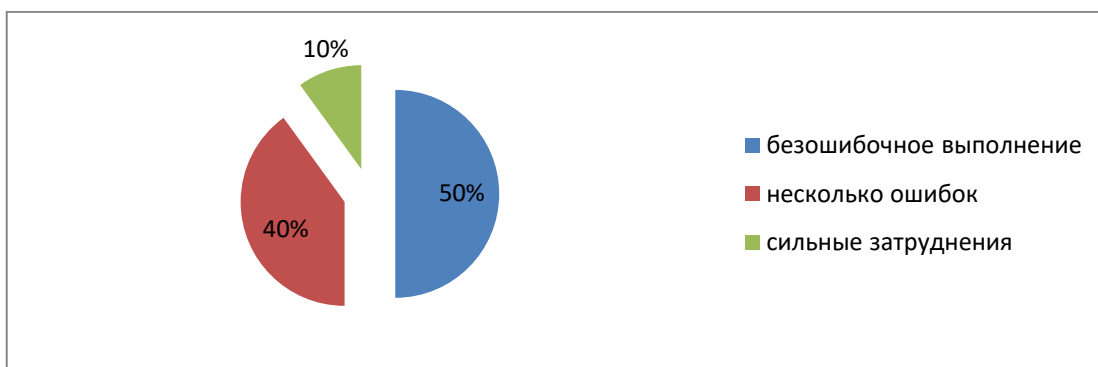


Рис. 4. Использование в речи действий предметов

4. Методика «Скажи, как передвигается либо в каком состоянии находится». Автор: Смирнова И.А.

Четвертое задание по сравнению с предыдущим выполнялось легче. Дети уже могли построить фразу, сочетая слово-название и слово-действие, некоторые из них могли еще и добавить вспомогательное слово (слова). Безошибочно справился 1 ребенок (10%), набрав максимальное количество баллов, что, по-видимому связано с тем, что у ребенка присутствует соответствующий жизненный опыт, то есть, ему приходилось сталкиваться с подобными действиями. В то же время 8 детей (80%) не справились с заданием с первого раза, а лишь после наводящих вопросов, например, «Мальчик сделал шаг, значит он ..?» (мальчик идет) или «Птица взмахнула крыльями, она ..?» (птица летит), либо «Дядя быстро передвигает ногами, он ..?» (дядя бежит). Один (10%) ребенок не справился с данным заданием, назвав минимальное количество действий и состояний, а остальные старались угадать либо молчали, не зная, как ответить. Результаты этого теста отражены на рисунке 5.

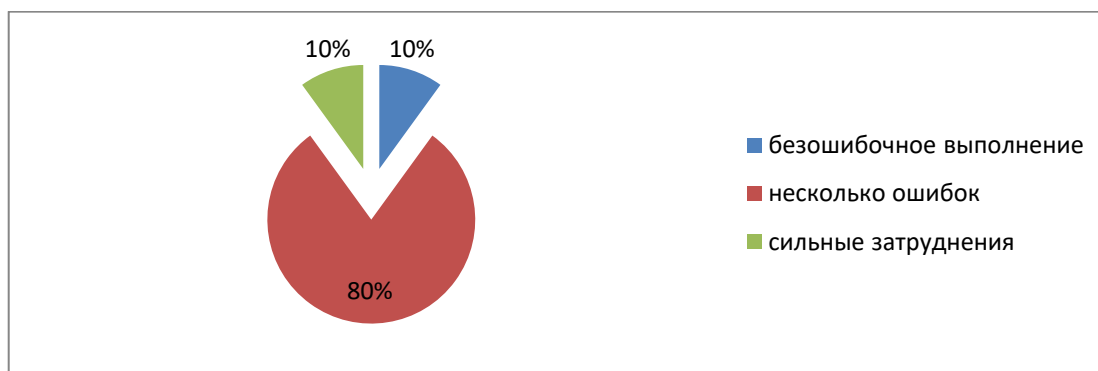


Рис. 5. Использование в речи глаголов движений или состояний

5. Методика «Словарь глаголов». Автор: Ушакова О.С., Струнина Е.М.

Пятое задание в экспрессивном словаре, как и второе в импрессивном было наиболее трудным для детей, так как необходимо было помочь в составлении рассказа и подобрать нужные

приставочные глаголы к похожему слову. Поскольку для понимания детей это было практически невозможно, то и в активизации в речи задание было сильно затруднительным. Полученные результаты следующие: безошибочного выполнения не было выявлено ни у одного ребенка, 60% (6 чел.) детей сумели, благодаря лишь наводящим фразам, дополнить предложения и получить 1 балл. Например, была такая наводящая фраза: «Автобус может въехать на мост, а наша машина что сделала?». 40 % вообще не справились с данным заданием (4 чел.), так как они либо заменяли данное действие другим, не употребляя приставки. Например: «Машина к светофору подъехала», дети практически в один голос твердили «остановилась». Полученные данные отражены на рисунке 6.

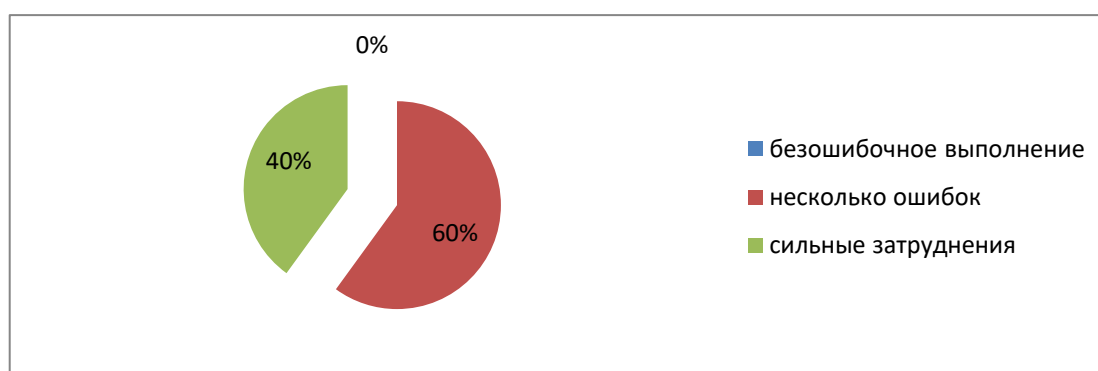


Рис. 6. Наличие глаголов в словаре обследуемых детей

Вступают в игру с приемлемым смущением, спрашивают собеседника о предстоящей игре. В результате констатирующего эксперимента мы пришли к выводу о том, что развитие диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня отстает от нормального развития диалогической речи. Необходимо указать, что такой дефект речи задевает способность отвечать на вопросы и задавать их, а еще умение вести коммуникативно - речевое взаимодействие, что обусловлено логикой ситуации (в эксперименте использована игровая ситуация).

Наблюдаемые дети показали сниженную необходимость в общении со всеми окружающими людьми. Обращение к взрослому и ровеснику очень напряженное. Очень скудный запас вопросов, характеризующихся познавательным отношением к партнерам по деятельности (в данном случае игры). Наиболее предпочтительный вариант коммуникативно – речевого действия – это ответы на вопросы.

Детям с ОНР свойственна замена связного высказывания однословными ответами на вопросы либо на несогласованные предложения. Несформированный мотивационный элемент общения определяет уровень формирования речевых средств: снижение вербальной активности, низкий уровень переработки устной информации, ситуативность речи и других особенностей коммуникативно-речевых умений, неразговорчивость, снижение активности общения.

Дети с общим недоразвитием речи показали структурную неполноту используемой речевой продукции, содержательную бедность. Контакты, которые носят ситуативный характер, также затруднены. Уровень личностной активности совершенно невысокий.

Во время эксперимента дети не показывали желание вести взаимодействие. Ко всему вышесказанному эксперимент представил данные о различии уровня сформированности диалогической речи в группе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, участвующих в эксперименте. Выявленные различия помогут в подборе плана методов и приемов развития диалогической речи.

## **2.2 Содержание коррекционной работы по развитию игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи**

Игра - форма деятельности в условных ситуациях, которая направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта,

фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [ 17 ].

Игра выполняет различные функции, например:

- Обучающая функция. Игра подразумевает развитие в игре общих учебных умений и навыков;

- Развлекательная функция. Игра предполагает создание благоприятной атмосферы в процессе обучения, способствующей увлекательному изучению нового материала;

- Коммуникативная функция. Игра позволяет использовать объединенные действия в детей и взрослых, установить эмоциональный контакт, формировать навыки общения;

- Релаксационная функция. Игра способствует снятию эмоционального напряжения, вызванного нагрузками в учебной или трудовой деятельности.

Кроме вышесказанного в современных литературных источниках представлены разноплановые классификации игр. Можно выделить игры в соответствии с содержанием и с учетом особенностей:

- Театрализованная игра – игры, для проведения которых необходимы зрители (сверстники, младшие дети, родители). Данный вид игр позволяет формировать у детей различные умения при помощи искусства с использованием невербальных средств (интонация, мимика, жесты). Предполагает точное воспроизведение задумки художественного произведения или авторского текста. Эти игры являются достаточно сложными, поэтому необходимо постоянное участие взрослых (воспитатель-ведущий, воспитатель-наставник).

- Сюжетно-ролевые игры — игры, которые создаются детьми под наблюдением взрослых. Основу этого вида игр представляет наличие детской самостоятельности. Иначе эти игры называют творческими, потому что при разыгрывании ситуации происходит не точное

копирование действий, а собственное, творческое воспроизведение придуманных игровых действиях;

- Дидактическая игра — это вид учебных занятий, которые организуются в виде игры для изучения различной темы. Эти игры реализуют ряд принципов игрового, активного обучения совместно с наличием правил, установленной структуры игровой деятельности и системы оценивания. Можно отнести и к методам активного обучения;

- Подвижная игра — это активная деятельность ребенка, описываемая точным и своевременным выполнением заданий, которые являются основой на разных видах движений и связанных с обязательными для всех играющих правилами. Подвижные игры часто сопровождаются речевыми действиями;

- Ролевая игра относится к обучающим играм, так как ее в значительной степени характеризует выбор лингвистических средств. Эта игра способствует развитию речевых компонентов, позволяет создавать общение в разнообразных речевых ситуациях, иными словами, ролевая игра представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями контакта в условиях межличностного общения.

[2]

В этом плане ролевая игра обеспечивает обучающую функцию. Игру характеризуют как ведущий вид деятельности в течение всего дошкольного возраста. В этом виде деятельности наиболее действенным методом развивается диалогическая речь. Улавливая в общении с взрослыми технику различных игр, ребенок обобщает и переносит игровые способы на другие ситуации с другим напарником.

Так игра приобретает дальнейшее движение, становится моделью творчества ребенка, что подчеркивает ее развивающий эффект. В течение обучающего эксперимента мы наблюдали два принципа:

- общепедагогический принцип коррекционной работы;
- специальный принцип коррекционно-педагогической работы.

На основе проанализированной количественной и качественной оценки обследования детей, мы смогли определить и наметить пути коррекционного воздействия, подобрать следующие игры:

1. Сюжетно – ролевые: «Школа», «Полиция», «Водитель», «Фотостудия», «Детский сад», «Библиотека»;

2. Логопедические игры: лото с различной вариацией игры: 1-й вариант: «Подбери картинки»; 2-й вариант: «Кто быстрее»; 3-й вариант: «Кто скажет больше»; 4-й вариант: «Дорожка»; 5-й вариант: «Цепочка слов»;

3. Психогимнастические превращения: «Дикие животные леса: заяц, лиса», «Дикие животные жарких стран: жираф, пантера», «Цветы: роза, гладиолус, колокольчик, василек, ромашка», «Природные явления: ветерок, солнце, вода, камень», «Транспорт: паровоз, самолет, корабль».

Также нами были определены направления по преодолению барьера в глагольном словаре:

- увеличение диапазона словаря наравне с расширением представлений об окружающей среде;

– уточнение значений слов;

– формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, концептуального, коннотативного, контекстуального);

– активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, переключение с импрессивного словаря на экспрессивный;

– формирование словоизменения глаголов;

– совершенствование графо-моторных навыков, с целью подготовки руки ребенка к письму.

Для этого были подобраны картотеки игр, направленных на развитие глагольного словаря, и картотеки упражнений по развитию глагольного словаря и образованию грамматических форм глаголов. (Приложение 4)



## Вывод по второй главе

Опытно-экспериментальное исследование детей дошкольного возраста с ОНР проводилось на базе: г.Сатка Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В данном обследовании принимали участие 10 детей с ОНР. Целью опытно-экспериментального исследования являлось логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи и разработка рекомендаций по развитию речи детей в игровой деятельности. Нами использовались следующие методики: Методика «Кто как двигается?», «Кто что делает?» (на основе профессий). Автор: Серебрякова Н.В., Соломохова Л.С.; Методика «Объясни действия». Автор: Стребелева Е.А.; Методика «Что делают этим предметом?» Автор: Г.А. Волкова; Методика «Скажи, как передвигается либо в каком состоянии находится». Автор: Смирнова И.А.; Методика «Словарь глаголов». Автор: Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика исследования глагольного словаря включает в себя: исследования состояния глаголов импрессивного словаря и экспрессивного. В состав исследования глаголов импрессивного словаря входят глаголы передвижения; глаголы профессиональных действий людей; глаголы со смысловыми оттенками значений, зависящих от разных приставок. В разряд исследования глаголов экспрессивного словаря входят глаголы трудовых навыков; глаголы действий, совершаемых живыми существами или состояний; глаголов профессиональной направленности, а также глаголы со смысловыми оттенками значений, сменяющихся флексиями.

Вышесказанное помогло выявить количественные и качественные показатели сформированности глагольной лексики у дошкольников с ОНР. Благодаря полученным данным, мы сделали вывод об

особенностях развития глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня: недостаточно сформирован глагольный словарь: дети не знают профессиональных действий, действий передвижения живого на земле, не понимают и не употребляют смысловые оттенки значений слов, они лишь показали использование элементарных глаголов, с которыми часто встречаются в повседневной жизни. Преодоление нарушений развития глагольного словаря требует целенаправленной коррекционной работы в ходе специально организованного обучения.

## Заключение

Определение игры как ведущего вида деятельности связано не с тем, сколько времени ребенок проводит, играя, а с тем, что игра способствует удовлетворению его основных потребностей; в ходе игры происходит зарождение и развитие других видов деятельности; а сама игра в наибольшей степени способствует психическому развитию, и игра способствует развитию взаимоотношений детей.

Проблема общего недоразвития речи характерна в случае афазии и алалии, фонационных расстройств (дизартрия, ринолалия), при диагностировании не только нарушений фонетической составляющей речи, но также одновременно с этим недостаточности в лексико-грамматической стороне речи и фонематическом восприятии. Выражается проблема общего недоразвития речи тем обстоятельством, что часто грамматическая, лексическая и звуковая стороны речи имеют неполноценный характер, со скудным речевым запасом слов, поздним началом речи, дефектами в фонемообразовании, произношении, аграмматизмом. В таком случае дети могут понимать обращенную к ним речь, однако отвечать на обращение не могут. В связи с этим, у детей при ОНР в психическом развитии характерна ограниченность в мышлении, со сложностями письма и чтения. Детям с ОНР в психоэмоциональном отношении характерны негативизм, замкнутость, с бурными эмоциональными срывами, либо астеничностью, апатией, неустойчивостью своего внимания.

Дети с ОНР не стремятся к активному взаимодействию даже в процессе игровой деятельности. Речевое взаимодействие детей было абсолютно стереотипным и бедным. Наиболее активными дети, с данным дефектом, были в обсуждении и чтении книг. При рассмотрении речевой активности детей, нами сделано заключение, о том, что дошкольники с ОНР овладевают только элементарными

формами разговора со сверстниками: отсутствие высказывания-размышления, необходимое обоснование.

### Список литературы

1. Абронян, Л.А. Игра дошкольника [Текст]/ Под ред. С.Л. Новоселовой.- М.: Просвещение, 2005.- 286с.
2. Арушанова, А. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы [Текст] А.Арушанова//Дошкольное воспитание, 1999, №2.- с 68
3. Ашкеева, И.П. Воспитание игрой [Текст]: Книга для учителя. И.П.Ашкеева — М.: Просвещение,2005.-144с.
4. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т. И. Бабаевой З.А. Михайловой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 - 192 с.
5. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, ОНР, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. – Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016. – 203 с
6. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Минск, 2010. – С.99.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду / В. В. Гербова. – Москва : Мозаика, 2016. – 56 с.
8. Горелов И.Н. Проблема функционального базиса речи в онтогенезе / И. Н. Горелов. – Челябинск, 1974. – 116 с.
9. Дыбина О. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание. - 2012. - №5. – М. - С.14 – 24
10. Запорожец, А. В. Некоторые психологические проблемы детской игры [Текст] /А.В. Запорожец// Дошкольное воспитание. — 1995. — №10-с.8

11. Запорожец, А. В Развитие общения у дошкольников [Текст]/А.В.Запорожец М.И. Лисина М.:Педагогика,1974.- 364с.
12. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Изд-во Ард Лтд, 2014. – 320с.
13. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи / Н. С. Жукова. – Москва : Энергомаш, 1994. – 128 с.
14. Келли Дж. Психотерапия конструктивного альтернативизма: психология личностной модели, в СПб.: Техники консультирования и психотерапии / Сост.: У.С. Сахакиан. - М.: «Апрель-пресс»; «Эксмо-пресс», 2015. – 350 с.
15. Ковригина Л.В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста / Л. В. Ковригина // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 3. – с. 57 – 59.
16. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
17. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: (формирование лексики и грамматического строя речи) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
18. Левина, Р. Е. Предмет логопедии / Р. Е. Левина // Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина, Н. А. Никишина, Г. А. Каше [и др.] ; под ред. Р. Е. Левиной. – Москва : Просвещение, 1967. – С. 7-29.
19. Левина Р.Е. Спирина Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Л. Ф. Спирина ; под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 2007. – 165 с.

20. Логопедия : учеб.для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2013. – 680 с.
21. Локалова Н.П. Психологическая основа компетентностного подхода как новой парадигмы современного школьного образования // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. № 4. – 256 с.
22. Лопатина Л.В., Серебрякова, Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Текст] : Учебное пособие – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена : Союз, 2012. – 200 с.
23. Немов Р.С. Психология : учеб. для студентов пед. вузов / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 1995. – 496 с.
24. Нищева В.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – СанктПетербург: ДЕТСТВО, 2017. – 560 с
25. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре.- М.: Просвещение , 1989.- 286 с.
26. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей / Н. В. Новоторцева. – Ярославль: Гринго, 2015. – 235 с
27. Основы специальной психологии : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва : Академия, 2017. – 480 с
28. Пенькова, Л. И. Мир общения ребенка [Текст]/ Л.И.Пенькова //Ребенок в детском саду, №2,2005.-с. 13
29. Петровский, В.А. Учимся общаться с ребенком [Текст]: Руководство для воспитателя детского сада / В.А. Петровский, А.М.Виноградова, Л.М.Кларина /.-М.: Просвещение, 1993.-191с.

30. Рояк, А.А. Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада [Текст]/ А.А.Рояк// Дошкольное воспитание. — 1987. — №2.
31. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст]/ А.Г.Рузская.- Академия педагогических наук.- М.:Педагогика,1989.-216с.
32. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома [Текст]: Психотехнические упражнения и коррекционные программы/Н.В.Самоукина.-М.: Новая школа, 1993. -144с.
33. Смирнова, Е.О. Ступени общения: от года до семи лет:от года до семи лет [Текст]/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова. — М.: Просвещение, 1992.- 143с.
34. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] : Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ Е.О. Смирнова. — М.: Издательский центр «Академия»,2000.-160с.
35. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников [Текст]: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О.Смирнова, В. Н. Холмогорова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.-158
36. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений /Е.О. Смирнова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.- 366с.
37. Туманова Т.В. Процесс словообразования у младших школьников с недоразвитием речи / Т. В. Туманова // Начальное образование. – 2017. – № 4. – С. 17-23.
38. Уварова Т.Б. Формирование грамматической стороны речи дошкольников с ОНР на основе применения наглядно-игровых

средств : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01., 13.00.03 / Т. Б. Уварова. – Москва, 2011. – 24 с.

39. Филичева Т.Б. Особенности словообразовательной и коммуникативной активности детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Ю. Р. Гущина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 5-9.
40. Яковсон, С. Проблема межвозрастного общения детей [Текст]/ С.Яковсон, Л.Зенченко // Ребенок в детском саду.-2003, №3.-с 26,№2.-с. 1

## Приложение

### Приложение 1

#### Методика 1







ПИСАТЕЛЬ



ВОСПИТАТЕЛЬ



ПИЛОТ



ПОЛИЦЕЙСКИЙ



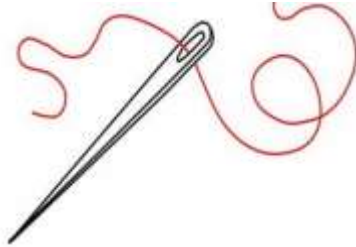
ВОДИТЕЛЬ



УЧИТЕЛЬ



ФОТОГРАФ



Методика 4



Протокол обследования

Приложение 2

Степан

По методике Серебряковой Н.В., Соломоховой Л.С.	По методике Стребелевой Е.А	По методике Волковой Г.А.	По методике Смирновой И.А.	По методике Ушаковой О.С. Струнниковой Е.М.
<b>ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ ( понимание )</b>				
летит 2 скачет 1 бежит 2 плавают 2 крадется 1 бежит 1 прыгает 1	бежать 1 писать 1 играть 1 смеяться 1 шел 1	ручка 1 ножницы 1 карандаш 1 пила 1 щетка 1	летит 2 спит 2 смеется 2 моет 2 лежит 2	выехала 2 поехала 0 выехала 1 переехала 0 польезала 0 заскала 0 уехала 2
летит 2 скачет 2 бежит 2 плавают 2 крадется 1 бежит 1 прыгает 1	подбежать 2 подписать 1 выиграть 1 засмеяться 1 отошел 1	нож 1 ложка 1 топор 2 молоток 2 игла 2	полет 2 глядит 2 умывается 1 поет 2 готовит 2	вылетел 2 полетел 1 перелетел 1 полдетел 1 залетел 0 вылетел 0 улетел 1
<b>АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ( активизация в речи )</b>				
летит 2 скачет 2 бежит 2 плавают 2 крадется 1 бежит 1 прыгает 1	бежать 1 писать 2 играть 2 смеяться 2 шел 2	ручка 2 ножницы 2 карандаш 2 пила 2 щетка 2	летит 2 спит 2 смеется 2 моет 2 лежит 2	выехала 2 поехала 2 выехала 1 переехала 1 польезала 1 заскала 2 уехала 2
летит 2 скачет 2 бежит 2 плавают 2 крадется 1 бежит 1 прыгает 1	подбежать 1 подписать 1 выиграть 1 засмеяться 1 отошел 2	нож 2 ложка 2 топор 2 молоток 2 игла 2	полет 2 глядит 2 умывается 2 поет 2 готовит 2	вылетел 2 полетел 2 перелетел 2 полдетел 2 залетел 2 вылетел 1 улетел 1
<b>АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ( активизация в речи )</b>				
летит 2 скачет 2 бежит 2 плавают 2 крадется 1 бежит 1 прыгает 1	бежать 1 писать 1 играть 1 смеяться 1 шел 1	ручка 1 ножницы 1 карандаш 1 пила 1 щетка 1	летит 2 спит 2 смеется 2 моет 2 лежит 2	выехала 2 поехала 2 выехала 1 переехала 1 польезала 1 заскала 2 уехала 2
летит 2 скачет 2 бежит 2 плавают 2 крадется 1 бежит 1 прыгает 1	подбежать 2 подписать 1 выиграть 2 засмеяться 1 отошел 2	нож 2 ложка 2 топор 2 молоток 2 игла 2	полет 2 глядит 2 умывается 2 поет 2 готовит 2	вылетел 2 полетел 2 перелетел 2 полдетел 2 залетел 2 вылетел 1 улетел 1
<b>АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ( активизация в речи )</b>				
летит 2 скачет 2 бежит 2 плавают 2 крадется 1 бежит 1 прыгает 1	бежать 1 писать 2 играть 2 смеяться 2 шел 2	ручка 2 ножницы 2 карандаш 2 пила 2 щетка 2	летит 2 спит 2 смеется 2 моет 2 лежит 2	выехала 2 поехала 2 выехала 1 переехала 1 польезала 1 заскала 2 уехала 2
летит 2 скачет 2 бежит 2 плавают 2 крадется 1 бежит 1 прыгает 1	подбежать 1 подписать 1 выиграть 1 засмеяться 1 отошел 2	нож 2 ложка 2 топор 2 молоток 2 игла 2	полет 2 глядит 2 умывается 2 поет 2 готовит 2	вылетел 2 полетел 2 перелетел 2 полдетел 2 залетел 2 вылетел 1 улетел 1
<b>АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ( активизация в речи )</b>				
летит 2 скачет 2 бежит 2 плавают 2 крадется 1 бежит 1 прыгает 1	бежать 1 писать 1 играть 1 смеяться 1 шел 1	ручка 1 ножницы 1 карандаш 1 пила 1 щетка 1	летит 2 спит 2 смеется 2 моет 2 лежит 2	выехала 2 поехала 2 выехала 1 переехала 1 польезала 1 заскала 2 уехала 2
летит 2 скачет 2 бежит 2 плавают 2 крадется 1 бежит 1 прыгает 1	подбежать 2 подписать 1 выиграть 2 засмеяться 1 отошел 2	нож 2 ложка 2 топор 2 молоток 2 игла 2	полет 2 глядит 2 умывается 2 поет 2 готовит 2	вылетел 2 полетел 2 перелетел 2 полдетел 2 залетел 2 вылетел 1 улетел 1

Протокол обследования



Камилла

По методике Серебряковой Н.В., Соломоховой Л.С.	По методике Стрелецовой Е.А.	По методике Волковой Г.А.	По методике Смирновой И.А.	По методике Ушаковой О.С. Струниной Е.М.
<b>ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ ( понимание )</b>				
летит 2   пишет 2 скачет 2   воспитывает 1 бежит 2   летает 1 плавает 2   защищает 0 крадется 1   водит 2 бежит 2   учит 2 прыгает 2   фотографирует 2 2   4   2	бежать 1   полбегать 2   выбегать 2 писать 1   подписать 1   переписать 2 играть 2   выиграть 2   проиграть 2 смеяться 1   засмеяться 2   высмеять 0 шел 1   отошел 0   вышел 1	ручка 2   нож 2 ножницы 2   ложка 2 карандаш 1   топор 0 пила 0   молоток 2 щетка 2   иглона 2	летит 2   полетает 2   бежит 2 спит 2   засоряет 1   гладит 2   злится 1 плачет 2   смеется 2   читает 2   умыливается 1   пьет 2 пишет 2   моет 2   сидит 2   поет 2   рисует 2 продает 2   летит 2   готовит 2   строит 2	выскакал 0   вылетел 2 поскакал 1   полетел 0 выскакал 0   перелетел 2 перескакал 0   подлетел 0 подскакал 0   залетел 0 заскакал 0   вылетел 2 ускакал 2   улетел 2 3   9   6
<b>АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ( активизация в речи )</b>				
летит 2   пишет 2 скачет 1   воспитывает 2 бежит 2   летает 2 плавает 2   защищает 2 крадется 2   водит 2 бежит 2   учит 2 прыгает 2   фотографирует 2 2   4   2	бежать 2   полбегать 2   выбегать 2 писать 2   подписать 1   переписать 1 играть 2   выиграть 2   проиграть 1 смеяться 1   засмеяться 1   высмеять 1 шел 2   отошел 1   вышел 1	ручка 2   нож 2 ножницы 1   ложка 2 карандаш 2   топор 0 пила 2   молоток 2 щетка 2   иглона 2	летит 2   полетает 2   бежит 2 спит 2   засоряет 1   гладит 2   злится 2 плачет 2   смеется 2   читает 2   умыливается 2   пьет 2 пишет 2   моет 2   сидит 2   поет 2   рисует 2 продает 2   летит 2   готовит 2   строит 2	выскакал 2   вылетел 2 поскакал 2   полетел 1 выскакал 1   перелетел 1 перескакал 2   подлетел 2 подскакал 2   залетел 2 заскакал 2   вылетел 2 ускакал 2   улетел 2 13   9   12
<b>АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ( активизация в речи )</b>				
летит 2   пишет 2 скачет 1   воспитывает 2 бежит 2   летает 2 плавает 2   защищает 2 крадется 2   водит 2 бежит 2   учит 2 прыгает 2   фотографирует 2 2   4   2	бежать 2   полбегать 2   выбегать 2 писать 2   подписать 2   переписать 1 играть 2   выиграть 2   проиграть 1 смеяться 1   засмеяться 1   высмеять 1 шел 2   отошел 1   вышел 1	ручка 2   нож 2 ножницы 1   ложка 2 карандаш 2   топор 0 пила 2   молоток 2 щетка 2   иглона 2	летит 2   полетает 2   бежит 2 спит 2   засоряет 1   гладит 2   злится 2 плачет 2   смеется 2   читает 2   умыливается 2   пьет 2 пишет 2   моет 2   сидит 2   поет 2   рисует 2 продает 2   летит 2   готовит 2   строит 2	выскакал 2   вылетел 2 поскакал 2   полетел 1 выскакал 1   перелетел 1 перескакал 2   подлетел 2 подскакал 2   залетел 2 заскакал 2   вылетел 2 ускакал 2   улетел 2 13   9   12

До

## Игра-лото

1-й вариант: «Подбери картинки». Каждый из играющих берет по одной большой карте. В выделенный квадрат на поле карты кладется карточка с любым словом-действием или признаком (по решению играющих), и к ней подбираются предметы, которые могут совершать это действие.

2-й вариант: «Кто быстрее». Предметные картинки, подходящие к выбранным карточкам- 112 словам, а также несколько не подходящих к ним картинок вперемешку лежат на столе рисунками вверх. По сигналу игроки выбирают нужные картинки и выкладывают их на свою карту.

3-й вариант: «Кто скажет больше». Все картинки, подходящие к выбранному слову-действию, лежат на карте играющего. Каждый игрок берет одну картинку, убирает ее с поля и говорит, что еще может делать этот предмет.

4-й вариант: «Дорожка». Выбрать из предложенных картинок все подходящие к заданному слову-действию, написанному на маленькой карточке (она является началом дорожки), и выложить из них дорожку. Для игры необходимо подготовить нужные картинки, а также несколько картинок, не подходящих к заданному слову, и положить их вперемешку на стол рисунками вверх. Каждый игрок выбирает одну картинку и присоединяет ее к первой карточке.

5-й вариант: «Цепочка из слов». В игре используются только предметные картинки, между которыми нужно установить любую логическую связь. Картинки раздаются участникам поровну. Первый игрок выкладывает любую картинку. Следующий игрок кладет другую картинку и объясняет почему и т.д..

## Картотека игр направленных на развитие глагольного словаря

Направление	Содержание игровой деятельности
1) Расширение объема словаря	<p><i>Игры на развитие активного словаря:</i></p> <p><b>Игра 1 .</b> Игра с мячом «Кто как разговаривает?». Мяч лови, да поскорей назови язык зверей. Ход игры: Вариант 1. Взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья, мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крикает, хрюкает. Вариант 2. Взрослый, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.</p> <p><b>Игра 2 .</b> «Кто как кричит?» Содержание: В ящике сложены разные игрушки (лягушка , собака, курица, гусь, корова, лошадь, утка, кошка и т.д.) вызванный ребенок , доставая игрушку из ящика, не видя ее, на ощупь определяет, кто это, и называет игрушку вместе с действием.</p> <p><b>Игра 3 .</b> Лото «Кто как передвигается?» Содержание: На карточках изображены звери птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. Ребенок должен найти у себя соответствующую картинку, назвать ее и определить, как передвигается данное животное. Одновременно можно предложить задание на обобщение значения слов.</p> <p><b>Игра 4 .</b> Игра с мячом «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?». Что животные умеют — Птицы, рыбы, кошки, змеи? Содержание: Взрослый, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Взрослый: Собака... – Дети: Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит; Кошка (Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается); Мышка (Шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает); Утка (Летает, плавает, ныряет, крикает); Ворона (Летает, ходит, каркает, клюет); Змея (Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).</p> <p><b>Игра 5.</b> Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?». Содержание: Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч взрослому, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» Взрослый: - Солнце — что делает? Дети: -</p>

Светит, греет. Ручьи — что делают? Бегут, журчат. Снег — что делает? Темнеет, тает. Птицы — что делают? Прилетают, выют гнезда, поют песни. Капель — что делает? Звенит. Медведь — что делает? Просыпается, выходит из берлоги

**Игра 6.** «В зоопарке».

Цели: совершенствовать умение согласовывать в числе глагол с существительным. Активизировать глагольный словарь. Закреплять навык составления простого нераспространенного предложения без опоры на схему. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Оборудование: игровое поле (фланелеграф, магнитная доска). Картина — Зоопарк, составленная из отдельных, вырезанных по контуру предметных картинок (зебра, обезьяна, лисица, заяц, тигр, лама).

Ход игры: Логопед предлагает детям отправиться в —зоопарк и понаблюдать за тем, что делают животные. Дошкольники рассматривают картину, называют животных, а логопед определяет действия животных: Зебра брыкается. Обезьяна кривляется. Заяц пугается. Тигр отдыхает и т. д. Сначала педагог выясняет, названия каких действий запомнили малыши. Уточняется значение глаголов брыкается, кривляется, лягается. Затем детям предлагается самостоятельно определить, что делает каждое животное. Логопед помогает детям, указывая на нужную картинку. Далее педагог предлагает дошкольникам представить, что животных стало много, и просит назвать их действия еще раз, употребив глаголы во множественном числе.

**Игра 7.** «Найди приятеля»

Содержание: Выбрать из трех слов два слова-«приятеля»: взять, схватить, идти; думать, ехать, ображать; торопиться, спешить, ползти; радоваться, веселиться, наряжаться.

**Игра 8.** Лото Игра «Кто чем занимается?».

Содержание:

Взрослый показывает картинку с профессией, а ребенок, должен найти глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Картинки: строитель, повар, чертежник; рабочий; уборщица; художник; врач; писатель и т.д.

**Игра 9.** Игра «Кто может совершать эти движения?»

Содержание: взрослый называет глагол, а дети должны показать карточку

Кто? летит, бежит,

Ходит, плавает, лежит и т.д.

Н-р: Идёт — человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога

Бежит — человек, животное, ручей, время ...

Летит — птица, самолёт, время, телеграмма, ракета, бабочка, муха, стрекоза, спутник

**Игра 10.** «Придумай, о чем может идти речь?»

Например, логопед предлагает детям сказать, о чем может идти речь, если в тексте есть слова: «кот» и «лист».

Варианты ответов детей:

а) о том, как кот играл с листом;



	<p>б) о том, как лист упал на кота;  в) о том, как кота засыпали листьями;  г) о том, как кот искал мышку в куче листьев;  д) о том, как кота щекотали листом;  е) о том, как на месте бумаги нарисовали кота, и т.д.  Для выполнения аналогичных заданий рекомендуются следующие пары слов: рак и мост, мак и плащ, школа и сухари, сок и река, нос и бусы, лак и дыня, бык и мышь, мох и белка, боб и аист, стол и дерево.</p>																																							
<p>2) Формирование структуры значения слова</p>	<p><b>Игра 1.</b> «Назови лишнее слово»  Думать, ехать, размышлять, соображать.  Бросился, ринулся, накинулся, слушал.  Ненавидеть, презирать, наказывать.  Приехал, прибежал, укатился, приплыл.  Выбежал, вошел, вылетел, выскочил.  Налил, насорил, вылил.  Подбежал, вошел, подошел.</p> <p><b>Игра 2.</b> «Отгадай, что это?»  Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овоци).  Растут на деревьях в саду, очень вкусные и сладкие (...).  Как назвать одним словом то, что мы надеваем на тело, на голову, на ноги?  Движение по дорогам, по воде, по воздуху; возит людей, грузы (...).</p> <p><b>Игра 3.</b> «Назови как можно больше слов»  Бежит (кто? что?) - лиса, человек, время, дорога.  Бежит (как?) - быстро, стремительно, медленно, неуклюже, далеко, шумно, осторожно, трусливо.  Скачет (кто? что?) - конь, лошадь, коза, заяц, мяч.  Скачет (как?) - резво, быстро, скоро, медленно, легко, красиво, резко, громко, шумно.  Летит (кто? что?) - птица, летчик, пассажир, самолет, снежинка, лист, камень.  Летит (как?) - легко, плавно, красиво, медленно, быстро, далеко, долго, высоко, низко, шумно, тихо, прямо.  Кусается (кто?) - собака, тигр, волк, комар.  Охотится (кто?) - волк, лиса, лев, орел, сова.  Ползет (кто?) - змея, ящерица, червяк.</p> <p><b>Игра 4.</b> «Подбери нужное слово»</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. мшины</td> <td></td> <td>1. т ают</td> </tr> <tr> <td>2. сугробы</td> <td></td> <td>2. мчатся</td> </tr> <tr> <td>3. дворник</td> <td></td> <td>3. играет</td> </tr> <tr> <td>4. петухи</td> <td>4. летает</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. галка</td> <td></td> <td>5. скребет</td> </tr> <tr> <td>6. ребенок</td> <td>6. кукарекает</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. мальчик</td> <td>7. плачет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. журналист</td> <td></td> <td>8. ревет</td> </tr> <tr> <td>9. медведь</td> <td></td> <td>9. фотографирует</td> </tr> <tr> <td>10. троллейбус</td> <td>10. мастерят</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11. собака</td> <td>11. спит</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12. карапуз</td> <td></td> <td>12. лаает</td> </tr> <tr> <td>13. учитель</td> <td></td> <td>13. стирает</td> </tr> </table>	1. мшины		1. т ают	2. сугробы		2. мчатся	3. дворник		3. играет	4. петухи	4. летает		5. галка		5. скребет	6. ребенок	6. кукарекает		7. мальчик	7. плачет		8. журналист		8. ревет	9. медведь		9. фотографирует	10. троллейбус	10. мастерят		11. собака	11. спит		12. карапуз		12. лаает	13. учитель		13. стирает
1. мшины		1. т ают																																						
2. сугробы		2. мчатся																																						
3. дворник		3. играет																																						
4. петухи	4. летает																																							
5. галка		5. скребет																																						
6. ребенок	6. кукарекает																																							
7. мальчик	7. плачет																																							
8. журналист		8. ревет																																						
9. медведь		9. фотографирует																																						
10. троллейбус	10. мастерят																																							
11. собака	11. спит																																							
12. карапуз		12. лаает																																						
13. учитель		13. стирает																																						



Думать, ехать, соображать.

Горопиться, спешить, ползти.

Радоваться, веселиться, наряжаться.

**Игра 3.** Объяснить, чем отличаются слова. Подобрать картинки к каждому слову. Придумать предложения со словами.

Шить – вязать, мыть – стирать, летать – спать, класть – ставить, чи стить – подметать, лежать – стоять, строить – чинить, нести – везти, рисовать – раскрашивать.

**Игра 4.** Добавить одно общее слово к двум словам.

Дерево, цветы – что делают?

Сидит, стоит – кто?

Кошка, собака – что делают?

Льет, журчит – что?

Тарелка, кружка – что делают?

Шумит, дует – что?

Фрукты, овощи – что делают?

**Игра 5.** Подобрать как можно больше названий предметов (сущест вительных) к названию действия (глаголу).

Бежит: кто? (человек, собака ...); что? (река, ручей ...).

Идет: кто? (девочка, кошка ...); что? (время, дождь ...).

Растет: кто? (ребенок, щенок ...); что? (дерево, цветок ...).

Можно также дать задание по добрать картинки, названия к ко торым употребляются с данным словом (глаголом).

**Игра 6.** «Кто что делает?» (Используется лото).

На карточках лото изобра ажены люди и животные, выполняю щие различные действия. Логопед называет действие, дети находят соответствующую картинку и на зывают предложение. Если предло жение воспроизведено правильно, картинка закрывается фишкой.

Например, логопед называет слово «скачет», дети находят изображение данного действия (заяц скачет, лошадь скачет, лягушка скачет) и закрывают картинку фиш ками после воспроизведения пред ложений.

Предлагаются карточки на глаголы: идет, стоит, лежит, сидит, бежит, плавает, летит, спит, гладит, скачет, ползает, качается и др.

**Игра 7.** Перечисли как можно больше действий, которые происходят в указанном месте:

в цирке

в школе

в поезде

в кабинете врача

во дворе

в магазине

в огороде

(В цирке люди смеются, сидят, ходят, х лопают, слушают му зыку, пугаются, удивляются, смотрят представление).

**Игра 8.** Перечислить дейс твия, которые можно совершать с указанным предметом (шоколад, лимон, карандаш, машинка, брюки, бумажная салфетка, гвоздь).

Шоколад: его можно купить, подарить, растопить, отломить, угостить, испачкать руки, посыпать на мороженное.

	<p><b>Игра 9.</b> Игра «Кто может совершать эти движения?».  Кто и что летит, бежит, Ходит, плавает, лежит?  Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч взрослому, называет существительное, подходящее к названному глаголу.  Взрослый: Идет... - Дети: Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; Бежит... (Человек, животное, ручей, время); Летит... (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма); Плышет... (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).</p>
<p>4) Развитие синонимии и антонимии</p>	<p><b>Игра 1.</b> «Подскажи словечко»  Есть всего один ответ.  Кто – то знает, кто – то - нет.  Ворона каркает, а сорока ...? (стрекошет) Сова летает, а кролик ...? (прыгает) Крот роет норки, а сорока ...? (гнездо) Корова ест сено, а ёжик...? (грибы)</p> <p><b>Игра 2.</b> «Скажи наоборот».  Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду.  Одеть (раздеть), бросить (поймать), положить (убрать), купить (продать), поднять (опустить), спрятать (найти), дать (взять), налить (вылить).</p> <p><b>Игра 3.</b> «Говори правильно»  Выучите с ребенком стихотворение. Затем обсудите, какие слова наоборот вы встретили в этом стихотворении.  Скажу я слово «ВЫСОКО»  А ты ответишь - ... (НИЗКО)  Скажу я слово «ДАЛЕКО»  А ты ответишь - ... (БЛИЗКО)  Скажу тебе я слово «ТРУС»  Ответишь ты - ... (ХРАБРЕЦ)  Теперь «НАЧАЛО», я скажу,  Ну, отвечай - ... (КОНЕЦ)</p> <p><b>Игра 4.</b> «Сделай наоборот»  Оборудование. Игрушки.  Содержание. Взрослый демонстрирует какое-либо действие (сел, опустил руки, поднял левую руку, выгрузил кубики из кузова машинки, развязал бант у куклы и т.д.). Детям задается вопрос: «Что Я сделал(а)?» Дети: «Вы сели». Взрослый: «Сел, а наоборот... Что можно сделать?» Дети называют слово-«неприятель»: «Сел, а наоборот – встал».  Взрослый объясняет суть игры: «Я показываю действие. Вам нужно ответить на вопрос: —Что я сделал(а)?!, назвать слово-«неприятель» и показать действие —наоборот! (сел -встал).  Материал игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опустить руки – поднять;</li> <li>• закрыть глаза – открыть;</li> <li>• вдохнуть – выдохнуть;</li> </ul>

- показать левую руку – показать правую руку;
- снять обувь – надеть;
- завязать бант – развязать;
- расстегнуть пуговицы – застегнуть ;
- спрятать – найти;
- смять – разгладить;
- построить – сломать;
- говорить – молчать;
- говорить – слушать;
- кричать – шептать;
- включать – выключать;
- бросать – ловить;
- радоваться – огорчаться;
- догонять – убегать;
- забирать – давать;
- раздеться – одеться;
- здороваться – прощаться;
- улетать – прилетать;
- мерзнуть – греться.

**Игра 5.** Игра с мячом «Скажи наоборот» Содержание: Дети стоят в шеренге лицом к логопеду. Он произносит слово и бросает мяч одному из игроков. Поймавший мяч должен назвать антоним («слово – неприятель») к заданному слову и вернуть его ведущему. Если парное слово подобрано верно, ребенок делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто быстрее подойдет к условной линии, на которой находится логопед. Этот ребенок продолжает игру, придумывая свои слова.  
Речевой материал : входить - ...; включать -...; строить -...; засыпать -...; хвалить - ...; говорить - ...; начинать -...; встречать -...; поднимать - ...

**Игра 6.** Выбрать из трех слов два слова – «приятеля».

Взять, схватить, идти.

Думать, ехать, соображать.

Торопиться, спешить, ползти.

Радоваться, веселиться, наряжаться.

**Игра 7.** Игра с мячом «Скажи наоборот».

Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду. Стимульный материал: Одеть (раздеть), бросить (поймать), положить (убрать), купить (продать), поднять (опустить), спрятать (найти), дать (взять), налить (вылить).

**Игра 8.** «Тайны двойного»

Если ребенок уже знаком с понятием «антонимы», ему проще включится в эту игру. Если же нет, взрослый объясняет, что это такое, и предлагает с помощью антонимов поиграть в загадки (научиться их сочинять и отгадывать).

Берем два слова: мокрый и сухой. Предлагаем детям угадать: что может быть одновременно мокрым и сухим? (лодка, лист, обувь и т. д.).

Даем еще одну загадку (берем два слова: гладкий и

	<p>шероховатый):          Что может быть одновременно гладким и шероховатым?          (зубная щетка, наждачная бумага и т. д.)          Далее предлагаем детям САМИМ придумать загадки, но с условием, что они знают ответ. Например:          Что может быть одновременно горячим и холодным? (утюг, холодильник, лампа и т. д.)          Что может быть одновременно черным и белым? Легким и тяжелым?</p> <p><b>Игра 9. “Игра. Перевертыши”.</b>          Попробуйте рассказать сказку малышу по другому: заменяйте ключевые слова на антонимы. Примерные сказки: —Пес без шляпы! (Кот в сапогах), —Синий сапужок! (красная шапочка)... Меняем не только название сказки, но и по мере возможности содержание.</p> <p><b>Игра 10. Игра «Аукцион»</b>          Ведущий аукциона - педагог или кто-то из детей. Он предлагает «участникам» аукциона назвать как можно больше окружающих их предметов, которые могут быть охарактеризованы одним и тем же словом, например, «круглый». Слова следует называть по одному, не повторяясь и ожидая своей очереди - знака ведущего аукциона. Он, в свою очередь, строго придерживается «правил торгов» и в том случае, когда основной поток слов иссякнет, а паузы между ними станут более длительными, начинает отсчет: «Круглый... - раз! Круглый... - два! Круглый...». Если не найдется желающего назвать еще одно слово, ведущий произносит: «Три!». Победителем считается тот, кто назвал последнее слово.</p>
<p>5) Формирование словообразования</p>	<p><b>Игра 1. Игра 9. «Придумай слово-действие».</b>          С- (играть – сыграть, петь – спеть, есть – съесть делать – сделать),          ПО- (обедать – пообедать, сеять – посеять, ужинать – поужинать),          ПРО- (читать – прочитать).</p> <p><b>Игра 2. «Что общего?»</b>          Логопед произносит ряд слов, выделяя голосом приставку, и предлагает детям назвать общую часть слова:          Влететь, вбежать, прыгнуть; выйти, выбежать, вылететь;          прилететь, прибежать, принести; побежать, пойти, полететь;          подпрыгнуть, подлететь, подбежать; перейти, перебежать, перепрыгнуть.</p> <p><b>Игра 3. «Найди лишнее слово».</b>          Логопед произносит слова, голосом выделяя общую морфему (приставку), и предлагает детям определить и назвать лишнее слово, объяснив свой выбор.          Примерный речевой материал:          унести, прийти, приподнять;          прибежать, зйти, принести;          выкинуть, войти, выпрыгнуть;          прийти, подскочить, прибежать;          выйти, вбежать, вылететь;</p>

отползти, отработать, забежать;  
переплыть, отойти, перепрыгнуть;  
зайти, занести, вылезти

**Игра 4. «Помоги Незнайке».**

Логопед произносит слова и предлагает детям помочь Незнайке определить, чем различаются слова, объяснив свой ответ.

Примерный речевой материал:

влететь — подлететь; переплыть — заплывать;  
подъехать — уехать; прибежать — убежать;  
наехать — отъехать; отпрыгнуть — запрыгнуть.

**Игра 5. «Было, стало»**

Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

мыла — вымыла, вешает — повесила,  
умывается — умылся рисует — нарисовал  
одевается — оделся прячется — спрятался  
гладит — погладила стирает — постирала  
рисует — нарисовал пишет — написал  
поливает — полил ловит — поймал  
чинит — починил красит — покрасил  
рубил — срубил догоняет — догнал  
убирает — убрал строит — построил

**Игра 6. «Чем отличаются слова?»**

Логопед просит детей показать на картинках, кто умывает — умывается, обувает — обувается, купает — купается, качает — качается, прячет — прячется, одевает — одевается, причесывает — причесывается, вытирает — вытирается.

Делается вывод: умывается, знает, прячется, причесывается, обучается, качается, вытирается обозначают, что человек делает что-то сам с собой.

Послушайте еще раз эти слова и скажите, какая общая часть слышится в конце этих слов? (СЯ)

С целью закрепления дети называют различные действия по картинкам.

**Игра 7. Добавь слово**

в клетку...(влетает),  
из клетки...(вылетает),  
через дорогу...(переходит),  
от дерева...(отходит),  
к дому...(подъезжает),  
в стакан...(наливает),  
из стакана...(выливает),  
на дерево...(влезает),  
с дерева...(слезает).

**Игра 8. Найти общую часть в словах (по картинкам).**

Переходит — перебегает

Наливает — выливает

Подходит — подбегает; подходит — уходит

**Игра 9. «Придумай слово-действие»**

С- (играть – сыграть, петь – спеть, есть – съесть, делать – сделать),

	<p>ПО- (обедать – пообедать, сеять – посеять, ужинать – поужинать),  ПРО- (читать – прочитанье).</p> <p><b>Игра 10. «Назови ласково».</b>  Логопед предлагает детям пригласить в гости куклу. Кукла маленькая и ее можно назвать «куколка». Все предметы для куколки тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково. В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные формы существительных (столик, стульчик, огурчик, помидорчик, вазочка, салфеточка, тарелочка и т. д.).</p> <p><b>Игра 11. «Что для чего?»</b>  Логопед предлагает детям назвать предметы, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло). Затем задает вопрос: «Где хранятся эти предметы?» (Хлеб — в хлебнице, сахар — в сахарнице, конфеты — в конфетнице, мыло — в мыльнице.) По мере называния предметов они кладутся в ту посуду, в которой хранятся.</p>
<p>б) Формирование словоизменения</p>	<p><b>Игра 1. «День рождения Мишутки».</b>  Ребёнку объясняется: Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости ещё не пришли, но для них уже готово угощение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждёт в гости?</p> <p>Пример:  Орехи кому? белкам. Мишутка ждёт белок.  Рыбы кому? лисам. Мишутка ждёт лис.  Морковки кому? зайцам. Мишутка ждёт зайцев.  Грибы кому? ежам. Мишутка ждёт ежей.  Зерна кому? курицам. Мишутка ждёт куриц.  Капусты кому? козам. Мишутка ждёт коз.  Кости кому? собакам. Мишутка ждёт собак.</p> <p><b>Игра 2. «Кто кого обгонит?»</b>  Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"  Зайцы и черепахи... (<i>Зайцы обгонят черепах</i>) .  Гусеницы и змеи... (<i>Змеи обгонят гусениц</i>) .  Поезда и самолёты... (<i>Самолёты обгонят поезда</i>) .  Мотоциклы и велосипеды... (<i>Мотоциклы обгонят велосипеды</i>) .  Люди и машины... (<i>Машины обгонят людей</i>) .</p> <p><b>Игра 3. «Умная стрелка»</b> (закрепление согласования существительных и глаголов в числе).  Используется наглядное пособие: круг, разделенный на части, в которых нарисованы сюжетные картинки, изображающие действия, в центре круга закреплена подвижная стрелка. Логопед называет действия: копает, рисует, строят, играют, умывается, причёсывает и т.д. Дети ставят стрелку соответствующему действию картинку и придумывают предложение по ней. Дети строят башню. Мальчик рисует дом. Дети играют в мяч и т.д.</p> <p><b>Игра 4. «Было, стало».</b>  Логопед предлагает детям показать на картинках, где</p>



действие уже совершено, а где оно совершается:  
мыла — вымыла, вешает — повесила,  
умывается — умылся рисует — нарисовал  
одевается — оделся прячется — спрятался  
гладит — погладила стирает — постирала  
рисует — нарисовал пишет — написал  
поливает — полил ловит — поймал  
чинит — починил красит — покрасил  
рубил — срубил догоняет — догнал  
убирает — убрал строит — построил

#### **Игра 5. «Сложные слова»**

Ребёнку предлагается изменить слово с помощью соединительных гласных:

рыбу ловит(*рыболов*)  
сам катается(*самокат*)  
листья падают(*листопад*)  
сам летает(*самолет*)  
лес рубит(*лесоруб*)  
трубы чистит(*трубочист*)

#### **Игра 6. «Назови действие»**

Логопед называет глаголы, где действие совершается, а ребёнок называет действие, где оно уже совершено:

моет - вымыла,  
вешает - повесила,  
умывается - умылся  
рисует - нарисовал  
одевается - оделся  
прячется - спрятался

#### **Игра 7. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»**

Логопед произносит предложение «Я гуляю в саду». Ребёнку предлагается повторить предложение, но вместо «я» сказать «ты, он, она, они, мы, вы» и изменить глагол. (Ты гуляешь в саду, он гуляет в саду, она гуляет в саду, они гуляют в саду, мы гуляем в саду, вы гуляете в саду).

Лексический материал:

Я катаюсь на лыжах. - Ты катаешься на лыжах. - Он катается на лыжах.

Я одеваюсь. - Ты одеваешься. - Они одеваются.

Я снимаю сапоги. - Вы снимаете сапоги. - Мы снимаем сапоги.

Я стираю - ты стираешь – мы стираем.

Я играю с куклами – ты играешь с куклами – мы играем с куклами.

Я умываюсь – ты умываешься – мы умываемся.

Я кушаю – ты кушаешь – мы кушаем.

#### **Игра 8. «Два брата ИК и ИЩ».** Логопед говорит:

Жили два брата. Одного звали ИК, он был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жильё. ИК имел маленький домик, а ИЩ — большой домище. У ИКа был носик, а у ИЩа — носище.

В дальнейшем закрепляется дифференциация слов: ротик —

	<p>ротище, лобик — лбище, глазик — глазище, ручки — ручищи, ножки — ножищи.</p> <p>Делается вывод: если в слове слышится ИК, это значит, что предмет маленький, а если ИЩ — значит предмет большой.</p> <p><b>Игра 10.</b> Уточнение значения и закрепление правильного употребления названий профессий с суффиксом ЩИК.</p> <p>Логопед предлагает детям ответить на вопросы:</p> <p>Кто носит багаж? — Носильщик.  Кто сваривает трубы? — Сварщик.  Кто вставляет стекла? — Стекольщик.  Кто работает на кране? — Крановщик.  Кто кладет камни? — Каменщик.  Кто точит ножи? — Точильщик.  Кто чинит часы? — Часовщик.  Кто работает на экскаваторе? — Экскаваторщик.</p> <p>Далее логопед задает вопрос: «Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик?»</p> <p>Логопед интонационно выделяет голосом суффикс ЩИК. Делается вывод, что во многих словах, которые обозначают профессии, слышится часть слова ЩИК.</p> <p><b>Игра 11. «Как назвать?»</b></p> <p>Логопед предлагает детям назвать того, кто на паровозе ездит — машинист, кто утром делает зарядку — физкультурник, спортсмен, кто песни сочиняет — композитор, кто играет на рояле — пианист, кто ломает все — хулиган, кто водит вертолет — летчик, пилот.</p> <p><b>Игра 12.</b> Уточнение названий профессий женского рода с суффиксами ИХ, НИЦ, ИЦ, К.</p> <p>Пример: мужчина — портной, а женщина — портниха.</p> <p>Назовите профессии женщин:</p> <p>певец — ... летчик — ...  повар — ... ткач — ...  пианист — ... тракторист — ...  учитель — ... художник — ...</p> <p><b>Игра 13.</b> Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже завершено, а где совершается.</p> <p>мыла — вымыла умывается — умылся  вешает — повесила одевается — оделся  рисует — нарисовал прячется — спрятался</p>
<p>7) Формирование синтагматических связей слова</p>	<p><b>Игра 1.</b> «Кто как ест?» (по картинкам)</p> <p>Кошка — лакает молоко.  Собака — грызет кость.  Корова — жует сено.  Курица — клюет зерно.</p> <p><b>Игра 2.</b> «Машина едет по дороге»</p> <p>Детям предлагается макет дороги, по которой «поедет» машинка. С одной стороны дороги — гаражи, с другой — база</p>

(или магазин). Вдоль дороги располагаются макеты разноцветных домиков, горки, скверы, мостики.

Игра проводилась в нескольких вариантах.

1 вариант. Логопед дает инструкцию, например «Машина объехала вокруг красного дома». Дети «регулируют» движение машины в соответствии с данной инструкцией.

1 вариант. Логопед помещает машину на макете в определенное место. Дети определяют, где «едет» машина (машина выехала из гаража, машина подъехала к зеленому дому, машина переехала через мост, машина едет по дороге, машина отъезжает от красного дома, машина въезжает на гору, машина съезжает с горы, машина въезжает во двор магазина).

**Игра 3.** К названиям животных подобрать и записать слова, которые отвечают на вопросы: «Как голос подает?», «Как двигается?», «Как ест?» Например:

Кошка — мяукает, мурлычет, крадется, прыгает, лазает, лакает.

Собака — лает, рычит, бежит, бросается, прыгает, кусает, грызет.

Лошадь..корова..белка..и т.д

**Игра 4.** «Назови нужное слово»

Логопед предлагает детям назвать нужное слово, закончив начатое предложение.

Вечером засыпают, а утром...

За хорошую работу хвалят, а за плохую...

Коля поднимается в гору, а Сережа....

Продавец продает, а покупатель...

Учитель спрашивает, а дети...

**Игра 5.** «Что делают эти животные?»

Что животные умеют?

Птицы, рыбы, кошки, змеи

Утка – летает, плавает, ныряет, крякает ...

Кошка – мурлычет, мяукает, крадётся, умывается ...

*Особое внимание в этом разделе логопедической работы уделялось формированию валентности глагола. Рекомендовались следующие задания.*

**Игра 5.** Добавить одно общее слово к двум словам (с использованием вопросов).

Дерево, цветы — что делают?

Кошка, собака — что делают?

Тарелка, кружка — что делают?

Дождь, снег — что делают?

Фрукты, овощи — что делают?

Мяч, яблоко — какие?

Сахар, мед — какие?

Снег, лед — какие?

Вода, молоко — какие?

Сидит, стоит — кто?

Льет, журчит — что?

Шумит, дует — что?

Растет, зеленеет — что?  
Круглое, сочное — что?  
Желтый, кислый — что?  
Высокое, зеленое — что?  
Длинный, деревянный — что?  
Яркое, теплое — что?

**Игра 6.** Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу).

Бежит кто? (человек, зверь); что? (река, ручей, молоко, время).

Идет кто? (девочка, кошка); что? (время, дождь, снег, град).

Растет кто? (ребенок, щенок); что? (дерево, цветок).

Дается задание подобрать картинки, названия которых могут употребляться с данным словом-глаголом.

**Игра 7.** Данном задании дети должны подобрать к словам-стимулам, как можно больше слов-действий:

Мама (что делает?) — шьет, вяжет, готовит, покупает, играет, рисует, моет, читает.

Максим (что делает?) — читает, пишет, лепит, вырезает, клеит, чинит, красит, дерется.

Кошка (что делает?) — мяукает, лакает молоко, облизывается, умывает-ся.

Собака (что делает?) — лает, кусает, сторожит, охраняет, грызет, воет.

Поезд (что делает?) — гудит, едет, тормозит, останавливается, везет пассажиров.

Ветер (что делает?) — дует, листья срывает, тучи разгоняет, тучи нагоняет.

Солнце (что делает?) — светит, греет, печет, сияет, согревает землю

**Игра 8.** Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу).

Бежит: кто? (человек, собака ...); что? (река, ручей ...).

И Идет: кто? (девочка, кошка ...); что? (время, дождь ...).

Растет: кто? (ребенок, щенок ...); что? (дерево, цветок ...).

**Игра 9.** «Исправь ошибки» (работа над пониманием распространенных предложений).

Логопед говорит: «Незнайка придумывал предложения по картинкам и все перепутал. Помогите Незнайке исправить ошибки».

Коза принесла корм девочке.

Чашка разбила Лену.

Дорога едет по машине.

Вова разбил стеклом мяч.

Оля с картинкой рисует папу.

Мама несет сумку в капусте.

**Игра 10.** Составление предложений по опорным словам.

а) На тему «Транспорт»:

машина, ехать, дорога

самолет, небо, летит, высоко

корабль, большой, волны, плывет

шоссе, автомобиль, по, мчится

	<p>магазин, около, мотоцикл, остановился.</p> <p>б) На тему «Зима»:          дети, снеговик, слепили          дети, санках, на, катаются          снежки, мальчики, в, играют          земля, покрыть, снег          снежинки, падать, тихо.</p> <p>в) На тему «Весна»:          греет, солнце, жарче          деревьях, на, почки, появляются          окном, за, тает, снег          капает, крыш, с, капель          солнце, на, тают, сосульки.</p> <p><b>Игра 11. Составить рассказ по серии сюжетных картинок.</b>          Логопед дает задание детям: «Вначале расположите картинки в правильной последовательности. При составлении рассказа используйте глаголы: поднималась, задумался, догадался, поставил, сфотографировался, гордился.</p>
--	--

## Приложение 5

### Система упражнений по развитию глагольного словаря и образованию грамматических форм глаголов

#### Упражнение №1.

**Цель:** Закрепление знаний о действии. Развитие у ребенка речевого внимания и понимания речи.

**Содержание .** Взрослый просит ребенка внимательно слушать то, что он скажет. Если то, о чем он скажет, бывает, надо хлопнуть в ладоши и повторить сказанное; если не бывает — покачать головой и промолчать. Затем взрослый медленно, отчетливо произносит сочетания слов:

Кошка летает. Рыбка летает. Воробей летает. Стол прыгает. Гусеница прыгает. Зайчик прыгает. Собака прыгает. Дом прыгает. Дорога прыгает. Лодка плавает. Корабль плавает. Топор пла вает. Утюг

плавает. Молоток пла вает. Стол ходит. Кот ходит. Дом ходит. Лампа ходит. Рыба ходит. И т. п.

### **Упражнение №2.**

**Цель.** Уточнение и активизация глагольного словаря ребенка. Закрепление знаний о многозначности значений глаголов.

**Содержание.** Взрослый просит ребенка подобрать по 5 слов названий

предметов. Для подсчета он кладет перед малышом 5 счетных палочек (фишек) или предлагает пользоваться пальцами руки. Затем задает вопрос:- Что можно открыть? Отвечать необходимо полным предложением: Можно открыть дверь; Можно открыть крышку; Можно открыть книгу; Можно открыть коробку; Можно открыть калитку; *Можно* открыть банку и т.п. Подбор слов происходит не абстрактно, а только после показа соответствующих предметов. Называние каждого нового предмета фиксируется наглядно с помощью любого счетного материала.

Что можно поднимать (лепить, двигать, есть, чистить, пить, стирать, рисовать, мыть, покупать, гладить, клеить, отодвигать, носить, надевать, вешать, доставать и т.д

Естественно, помощь взрослого в подборе слов необходима. Но важно, чтобы ребенок чувствовал себя активным соучастником работы, а не механически повторял слова.

### **Упражнение №3.**

**Цель.** Расширение, уточнение и активизация глагольного словаря действий.

**Содержание.** Взрослый предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинку (см. рис.), назвать все изображенные объекты и подумать: Кто бежит (прыгает, ходит, ползает, плавает, летает)?

После работы с картинкой можно переходить к подбору слов без наглядной опоры. Здесь взрослый помогает малышу жестами, мимикой, подсказывающими словами (длинная, скользкая, холодная; большой, сильный, косолапый, мохнатый). Вопрос будет звучать так:

Кто ещё может бегать (ползать, прыгать, ходить, плавать и т.д.)?

#### **Упражнение №4.**

**Цель.** Расширение, уточнение и активизация глагольного словаря.

**Содержание** . Взрослый предлагает малышу посмотреть на картинку

(см. рис.), вспомнить то, что делает он сам утром дома, в детском саду, на

улице и т.д., и сказать: Что может делать мальчик? (прыгать, играть, есть,

пить, лепить, рисовать, чистить зубы, строить, катать машинки, слушать музыку и т.д.). Каждое названное ребенком слово фиксируется с помощью любого счетного материала. Это дает возможность оценивать результат и проследивать его улучшение в дальнейшем. Аналогично происходит подбор действий по другим картинкам: Что может делать мама? девочка? собака? кошка?

#### **Упражнение №5.**

**Цель.** Учить ребенка воспринимать на слух разницу в окончаниях глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени, подбирать существительное соответствующего рода к предложенной форме глагола.

**Содержание.** Взрослый рассказывает малышу о том, что в одном доме жили мальчик Саша и девочка Саша (см. рис.), и просит догадаться, про ког о мальчика или девочку он сейчас скажет: Ходила — ходил. Бегала — бегал. Играла — играл. Прыгала — прыгал. Плавала — плавал. Ел — ела. Рисовал — рисовала и т. п. Когда ребенок будет

безошибочно, показывать на нужную картинку (мальчик или девочка) и делать это сознательно, можно переходить к закреплению материала по картинкам о животных. Вначале название каждого животного уточняется и проговаривается с ребенком, затем следует игра. Нужно догадаться, про кого взрослый говорит: Ползала — ползал. Прыгала — прыгал. Летала — летал. Плавал — плавала. После подбора существительного к глаголу правильное сочетание слов повторяется ребенком несколько раз (*прыгала лягушка; прыгал зайчик*).

### **Упражнение №6.**

**Цели.** Учить ребенка воспринимать и различать на слух глаголы единственного и множественного числа; учить подбирать к глаголу существительное в единственном или множественном числе (в соответствии с числом глагола).

**Содержание** . Взрослый предлагает малышу посмотреть на картинки (см. рис.) и догадаться, *оком* говорится: играет - играют; идёт - идут; поёт - поют; рисует - рисуют; несёт - несут; говорит - говорят; сидит - сидят; отвечает - отвечают и т. п. После того как ребенок начнет уверенно и безошибочно указывать на нужную картинку, можно переходить к подбору подходящего существительного в соответствующей форме. Для этого взрослый предлагает малышу внимательно послушать слово, особенно его конец, и догадаться, *оком* (звери, насекомые, птицы...) или о чём так говорят: рычит - рычат; летает - летают; мычат - мычит; ползает - ползают; плавают - плавают; прыгают - прыгает; пищат - пищит; шумят - шумит; убегает - убегают; каркают - каркает; лают - лает; спят - спит; стрекочут - стрекочет и т.п.

### **Упражнение №7.**

**Цель.** Учить ребенка различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками; учить подбирать при



составлении словосочетаний нужный по смыслу приставочный глагол, а к глаголу - несколько существительных.

**Содержание.** Взрослый объясняет ребенку, что сейчас будет называться похожие слова-действия. Взрослый строит из кубиков или подручных средств импровизированный мостик, гараж, ворота и т. п. Затем берет игрушечную машинку и производит с ней разные действия, о которых рассказывает малышу: Машинка *выехала* из гаража, *въехала* на мостик, *съехала* с мостика, *объехала* яму, *подъехала* к воротам, *заехала* в ворота, *доехала* до дома и т. п.

Затем, производя те же действия, взрослый просит ребенка «подсказать» правильное слово-действие: Машинка из гаража...? Машинка к дому...? От дома...? В ворота...? И т. п. Когда малыш научится точно, без ошибок подбирать нужный приставочный глагол, можно переходить к подбору нескольких существительных к одному глаголу, например (см. рис.):

К чему может подъехать машинка? (к дому, к гаражу, к воротам, к ёлке, к больнице, к театру, к кинотеатру, к стройке и т. п.). От чего машинка может отъехать? (Здесь и далее в упражнении желательно подбирать совместно с ребенком не менее 8 объектов.) Куда она может въехать? Что — объехать? Откуда — выехать? Откуда — съехать? Что — переехать? И т. п.

### **Упражнение №8.**

**Цель** . Учить ребенка подбирать нужный по смыслу приставочный глагол.

**Содержание** . Взрослый предлагает малышу внимательно слушать и выбрать для рыбки, лягушки и бабочки (см. рис.) правильное, точное действие (глагол).

- Рыбка к камню(*отплыла* или*подплыла*), от берега(*переплыла* или*отплыла*), всю реку (*вплыла* или *переплыла*).
- Бабочка к цветку (*отлетела* или *подлетела*), с ветки на цветок (*облетела* или *перелетела* вокруг капусты(*влетела* или *облетела*),в комнату (*подлетела* или *влетела*).
- Лягушка к бревну (*подпрыгнула* или *впрыгнула*), на бревно (*прыгнула* или *отпрыгнула*),с бревна (*отпрыгнула* или *спрыгнула*), от журавля (*перепрыгнула* или *отпрыгнула*).

Упражнение продолжается до тех пор, пока ребенок не станет сознательно и точно подбирать нужный приставочный глагол.

### **Упражнение № 9.**

**Цель.** Учить ребенка подбирать нужный по смыслу приставочный глагол.

**Содержание.** Взрослый наливает воду в стакан, берет чашку кружку и лейку. Затем, произведя на глазах ребенка соответствующие действия, закреплять значения слов: *переливать, поливать, доливать, наливать, обливать, выливать, заливать, вливать, поливать, сливать.*

Упражнение продолжается до тех пор, пока ребенок не станет сознательно и точно подбирать приставочный глагол.

### **Упражнение №10.**

**Цель.** Учить ребенка подбирать глаголы-антонимы и строить с ними предложения.

**Содержание.** Взрослый предлагает малышу посмотреть на мальчика, который делал всё наоборот (см. рис.). Мама его просит подойти — он отходит; мама просит убрать игрушки — он разбрасывает; скажет мама «повернись ко мне» --- он отворачивается.

Объясняя правила игры, взрослый просит малыша представить, что бы сделал такой мальчик наоборот, если бы его попросили: встать? показать ладони? открыть рот? опустить руки? поймать мяч? согнуть руки? положить ручку? отодвинуть стул? и т. п. Когда подбор слов противоположного значения осуществляется без ошибок, можно продолжить игру и попросить назвать «действия наоборот» к предложенным действиям: подбежать, взлететь, опустить, выдернуть, повесить, поймать, отвернуться, чинить, завязать, спутать, ссориться, кричать, трудиться, спрашивать, обижать, ловить, пачкать и пр.

### **Упражнение №11.**

**Цель.** Пополнение, уточнение и активизация обиходно-бытового словаря ребенка: глаголов.

**Содержание.** Взрослый предлагает ребенку поиграть и предупреждает, что специально будет неверно называть слова. Затем вместе с ребенком взрослый производит различные действия (топает, хлопает, прыгает, ползает, потягивается, поворачивается, поет, кружится и т. п.). После уточнения названия каждого действия взрослый, топя, спрашивает: «Я прыгаю?»; хлопая, задает вопрос: «Я кружусь?» Такая игровая ситуация побуждает малыша правильно называть действия

### **Упражнение №12.**

**Цель.** Пополнить, уточнить и активизировать словарь ребенка по теме «Овощи». Закрепление глаголов по теме овощи.

**Содержание.** Взрослый просит малыша рассмотреть картинку (см. рис.) и ответить на вопросы (ответ дается полным предложением или словосочетанием, а не одним словом): Как назвать одним словом эти растения? — Где растут овощи?

— Что из овощей горькое? сладкое? пресное? твёрдое? мягкое? сочное? большое? маленькое? красное? зелёное? жёлтое? хрустящее? гладкое? тяжёлое?

лёгкое?

— Что едят сырым? едят варёным? едят жареным? — Что круглое? вытянутое? треугольное? Какие овощи выдёргивают из земли? срывают? срезают? выкапывают?

— Что маринуют? солят? квасят? консервируют? (Незнакомые понятия подробно объясняются ребёнку взрослым).— Что растёт в земле? на земле? После уточнения свойств и качеств каждого овоща взрослый раскладывает перед ребенком цветные карандаши и просит раскрасить сначала красные овощи, затем зеленые и т.д.

### **Упражнение №13.**

**Цель.** Учить ребенка подбирать глаголы-антонимы и строить с ними предложения.

**Содержание.** Взрослый предлагает ребенку выполнить указанные действия: Пододвинуть стул к столу, войти в комнату, закрыть дверцу шкафа, подбежать к дивану, отпрыгнуть от стола, выпрыгнуть из заданного круга, поднять ложку с пола, повернуться к окну, опустить штору, влить воду в стакан, подняться со стула, молчать, надеть шапку, убрать куртку и пр. Затем взрослый предлагает ребенку стать на немного «Мальчиком Наоборот», т.е. выполнить указанные действия с противоположным значением и назвать их. Для большего обучающего эффекта глаголы антонимы называть парами: пододвигать – отодвигать, войти – выйти.

### **Упражнение №14.**

**Цель.** Научить детей самостоятельно изменять в стихах грамматическую форму числа и лица глагола.

**Содержание.** Дети разучивают стихотворение и одновременно инсценируют то, что говорят, например: По садочку мы идем И поем, поем, поем. Дети „гуляют по саду" и поют песню. Потом логопед предлагает одному из них рассказать про себя, как он идет по садочку и поет. Из уст ребенка это стихотворение прозвучит уже так: По садочку я иду И пою, пою, пою.

Примерный лексический материал:

а) Сопоставление единственного и множественного числа.

Я бегу, бегу, бегу,	Мы бежим, бежим, бежим,
Я на месте не стою.	Мы на месте не стоим.
Я гуляю, загораю,	Мы гуляем, загораем,
Землянику собираю.	Землянику собираем.
Я по улице иду,	Мы по улице идем,
Я флажок в руке несу.	Мы флажки в руках несем.
На скамейке я сижу	На скамейке мы сидим
И о чем-то говорю.	И о чем-то говорим.
По садочку я иду	По садочку мы идем
И пою, пою, пою.	И поем, поем, поем.

б) Сопоставление 1-го и 3-го лица единственного числа глагола.

Детям я лечу болезни. Детям лечит он болезни.

Нет занятия полезней! Нет занятия полезней!

Я на елку собираюсь, Он (она) на елку собирается,

Очень долго наряжаюсь. Очень долго наряжается.

в) Сопоставление 1-го и 2-го лица единственного числа.

Я несу, и ты несешь,	Я иду, и ты идешь,
Я пою, и ты поешь,	Я веду, и ты ведешь.
Я не сплю, и ты не спишь,	Я сижу, и ты сидишь,

Я бегу, и ты бежишь.

Я стою, и ты стоишь.

Вот играю я с подружкой

Вот играешь ты с подружкой

В интересную игрушку.

В интересную игрушку.

Я на елку собиралась,

Ты на елку собиралась,

Очень долго наряжалась.

Очень долго наряжалась.

Я устала, посижу,

Ты устала, посиди,

На малышей погляжу.

На малышей погляди.

Я иду, и ты идешь,

Вместе мы с тобой идем

Я несу, и ты несешь.

И грибы домой несем.

### **Упражнение №15.**

**Цель.** Предложить детям назвать одни и те же действия в настоящем и прошедшем времени.

**Содержание.** Игра „**Ответь правильно**“. Логопед предлагает кому-то из детей выполнить ряд действий (читать, копать, писать, катать, бегать ...). Он спрашивает:

- Кто будет читать книгу? Иди, Вова, читай книгу! Как ты про себя скажешь, что ты делаешь?

- Я читаю книгу. Логопед убирает книгу:

- Вова, что ты делал?

- Я читал книгу

Аналогично составляются предложения по демонстрируемым действиям с другими глаголами.

Сначала берутся глаголы более простые, при образовании которых в форме прошедшего времени основа слова не меняется. При этом логопед фиксирует внимание детей на вопросах: „Что ты делаешь? Что ты делал?“

### Упражнение №16.

**Цель.** Заучить стихи, в которых одни и те же глаголы употребляются в настоящем и прошедшем времени.

**Содержание.** Детям объясняется, что заученный стишок можно рассказать по-разному. Можно рассказать так, как будто все происходит сейчас, например: „Мы руки поднимаем, опускаем“. А можно рассказать так, как будто все это было давно, вчера, например: „Мы руки поднимали, мы руки опускали“.

Лена по лесу гуляет	Лена по лесу гуляла
И тихонько напевает.	И тихонько напевала.
Вова по лесу гуляет,	Вова по лесу гулял,
Громко песни напевает.	Громко песни напевал.
Котик по двору идет,	Котик по двору пошел,
Ищет маму Васька-кот.	Маму Васька-кот нашел.

### **Упражнение №17.**

**Цель.** Закрепление и активизация глагольного словаря. Закрепление обобщенного значения глаголов.

**Содержание.** Лото «Кто как передвигается». На карточках изображены звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. Ребенок должен найти у себя соответствующую картинку, назвать ее и определить, как передвигается данное животное (насекомое, птица и т.д.). Например: бабочка — порхает, рыба — плавает, кузнечик — скачет, змея — ползает и т. д. Одновременно можно предложить задание на обобщенное значение слов. Например: ползет кто? — змея, червяк, гусеница, жук; плывет кто? что? — рыба, человек, дельфин, пароход, лодка, корабль; скачет кто? — лошадь, кузнечик, лягушка, зайчик. Усложненный вариант . Отобрать слова, наиболее точно подходящие по смыслу: ворона — кричит, каркает, чирикает; бабочка — летает, порхает, ползает и т. д.

### **Упражнение №18.**

**Цель.** Учить слышать неправильное использование глаголов в речи.

**Содержание.** Можно провести игру «Как сказать правильно?». Логопед называет предложение, употребляя неправильно глагол. Дети должны найти и исправить ошибку. Например: «*Девочка подбежала* из дома.— *Девочка выбежала* из дома».

### **Упражнение №19.**

**Цель.** Научить детей различать и подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида. При этом дети ориентируются на поставленные логопедом вопросы: что делает ? что сделал(а)?

**Содержание.** Логопед предлагает детям вариант предложения сначала глаголом несовершенного вида, они должны его преобразовать. Чтобы был использован глагол совершенного вида. Примерный лексический материал: Таня помогает (помогла) маме. Бабушка вяжет (связала) внучке воротничок. Девочка



наливает (налила) воду в графин. Дети поливают (полили) горку водой. Колхозники копают (выкопали) картофель.

### Упражнение №20.

**Цель.** Различать глаголы муж.,жен.рода прошедшего времени.Правильно подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида.

**Содержание.**Логопед вызывает двух детей(мальчика и девочку)ипредлагает им выполнять одно и то же действие (например, вырезать картинку). Когда один из них закончит свою работу, логопед спрашивает: - Ребята, угадайте, про кого я скажу, про Катю или Мишу: «вырезал картинку»? (Про Мишу.). -А как правильно сказать про Катю? Что она делает? (Вырезает картинку.) Что сделал Миша? (Вырезал картинку.). Логопед раздает детям парные картинки, на которых нарисованы разные действия: законченные и незаконченные. Каждый ребенок называет, что нарисовано на его картинках (*пьет воду - выпил,выливает - вылил,закрывает - закрыл,вешаетпальто - повесил* и т.д.).

### Упражнение №21.

**Цель:**Научить детей подбирать синонимы к заданному слову:*бежать* — *мчаться;работать* — *трудиться;баловаться* — *шалить;барахтаться* — *бултыхаться;вырасти* — *подрасти;вырывать* — *выдергивать;завинтить* — *завернуть, закрутить; намочить* — *смочить, замочить; обвалиться* — *провалиться, обрушиться.*

**Содержание.**Логопед называет глагол и предлагает назвать это жеслово, но по-другому. Кто больше всего придумает слов синонимов тот и выигрывает.

### Упражнение №22.

**Цель.**Научить детей не смешивать названия действий,которые обозначают похожие ситуации: *моет* — *умывается* — *стирает,несет* — *везет, бежит* — *прыгает* , *подметает* — *чистит, лежит* — *спит, шьет* — *вяжет, строит* — *чинит.*

**Содержание.** „Что мы будем стирать, а что мы будем мыть?“ Дети выбирают соответствующие предметы или их изображения на картинках по названному логопедом действию. „Покажи, кто спит, а кто лежит“ или «Покажи, кто везет, а кто несет» можно провести по демонстрируемым действиям, но лучше подобрать картинный материал с соответствующим сюжетом.

### **Упражнение №23.**

**Цель.** Научить детей употреблять инфинитив глаголов *спать, гулять, играть, кушать, есть, пить, мыть, рисовать, петь, лепить, прыгать, убирать*, а затем соединять их в словосочетания со словами *хочу, иди, надо, не надо, можно*.

**Содержание** «Угадай, кто что будет делать». На столе сидят куклы, одетые по-разному в зависимости от того, что они будут делать: кукла, одетая в пальто, шапку или пижаму; кукла, сидящая в фартучке, с ложкой в руке; кукла с карандашом и листком бумаги и т. д.

Логопед предлагает ребенку угадать, какая из кукол что должна делать.

— Вова, покажи, кто из них должен идти спать. Ребенок показывает на куклу в пижаме.

— А как ты ей скажешь, чтобы она пошла спать?

— Иди спать!

— Правильно. А кто из них пойдет гулять? Покажи. Что ты ей скажешь?

— Иди гулять!

— Верно