



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Ментальные карты как средство формирования языковой
компетенции учащихся младших классов**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

63,33 % авторского текста

Работа рекасснд к защите

« 5 » июня 2023г.

Зав. кафедрой РЯЛиМОРЯиЛ

Юздова

Людмила Павловна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-2

Горшкова Евгения Александровна

Научный руководитель:

профессор, доктор педагогических наук,

Никитина Елена Юрьевна

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ КАК СРЕДСТВА ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Состояние проблемы применения ментальных карт как средства формирования языковой компетенции в теории и методике обучения младших школьников русскому языку.....	6
1.2. Лингводидактические условия применения ментальных карт как средства формирования языковой компетенции на уроках русского языка у младших школьников.....	16
Выводы по главе I.....	30
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	32
2.1. Цель, задачи и методики диагностического этапа.....	32
2.2. Методические аспекты применения ментальных карт как средства формирования языковой компетенции младших школьников.....	38
Выводы по II главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
Список используемых источников.....	51

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основными задачами в области филологии являются развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений и способностей детей к творческой деятельности. ФГОС НОО подразумевает, что после освоения основной образовательной программы начального общего образования дети должны овладеть различными навыками, в том числе и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

В результате этого меняются и цели образования. Если ранее главной целью было усвоение теоретических и энциклопедических знаний, то теперь эти знания становятся средством и компетенция рассматривается как «владение совокупностью знаний о языке, правилом их анализа и синтеза и способность пользоваться ими для целей коммуникации» [28].

В настоящее время формированию языковой компетенции младших школьников придают большое значение, так как она является основой успешного формирования социально активной личности, поскольку обеспечивает развитие умения у обучающихся анализировать и оценивать различные языковые явления, умения и навыки речевого общения, овладение основными нормами русского литературного языка.

Проблемами формирования языковой компетенции занимались Е. Д. Божович, М. Ю. Жукова, И.А. Зимняя, А. Е. Иванова, Т. А. Ладыженская, Г. А. Михайловская, Н. А. Пашковская, и другие.

Одной из популярных и востребованных в настоящее время педагогических технологий обучения младших школьников являются ментальные карты. Это оригинальное средство, с помощью которого

можно систематизировать любую информацию, легко повторить и расширить уже пройденный материал.

Цель исследования – выявить теоретические и практические пути проблемы применения ментальных карт как средства формирования языковой компетенции младших школьников.

Предмет исследования – процесс формирования языковой компетенции у младших школьников.

Объект исследования – педагогическое обеспечение применения ментальных карт как средства формирования языковой компетенции у младших школьников.

На основе поставленной цели выпускной квалификационной работы выдвинуты следующие задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы применения ментальных карт для формирования языковой компетенции младших школьников с целью дальнейшего совершенствования.
2. Определить уровень сформированности языковой компетенции у младших школьников.
3. Выявить и обосновать методические аспекты применения ментальных карт для формирования языковой компетенции младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ нормативно-правовых документов об образовании; терминологический анализ применялся для характеристики и упорядочения понятийного поля проблемы.
2. Эмпирические: организация констатирующего этапа опытно-поисковой работы: наблюдение, тестирование, самооценка, рейтинг, экспертные оценки; статистические методы обработки данных.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

— выявлены методические аспекты применения ментальных карт как средства формирования языковой компетенции младших школьников;

— разработан оценочный инструментарий для проведения диагностики сформированности языковой компетенции младших школьников при использовании ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе;

— структурирован теоретический и методический материал таким образом, что он может быть включен в работу учителя для формирования языковой компетенции учащихся;

— зафиксированы положительные результаты применения ментальных карт с целью формирования языковой компетенции младших школьников.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по параграфам, заключения, списка используемых источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ КАК СРЕДСТВА ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Состояние проблемы применения ментальных карт как средства формирования языковой компетенции в теории и методике обучения младших школьников русскому языку

Компетентностно-ориентированный подход является приоритетным направлением образовательной политики в нашей стране и активно утверждается в педагогической науке и образовательной практике. Сегодня достаточно эффективно разрабатывается и разносторонне рассматривается проблема компетентности и поиск оснований реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса и педагогической деятельности в целом [19].

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. Возникнув впервые в раннем детстве в виде отдельных слов, не имеющих еще четкого грамматического оформления, речь постепенно обогащается и усложняется. Ребенок овладевает фонетическим строем и лексикой, практически усваивает закономерности изменения слов (склонения, спряжения и пр.) и их сочетания, логику и композицию высказываний, овладевает диалогом и монологом, различными жанрами и стилями, развивается меткость и выразительность его речи. Всем этим богатством ребенок овладевает не пассивно, а активно - в процессе своей речевой практики.

Согласно ФГОС НОО дети должны обладать набором компетенций, среди которых значительное место занимает языковая компетенция [28].

Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников оснащены в работах М. Т. Барановой, Е. А. Быстровой, М. Н. Вятютнева, Е. П. Голобородько, Т. А. Ладыженской, Г. А. Михайловской, Н. А. Пашковской, С. А. Сальникова, Н. Хомского и др.

Исследователями выявлена сущность языковой компетенции, предложены методические условия её формирования. Заявлено, что одним из средств формирования языковой компетенции могут выступать ментальные карты (карты мышления, интеллект-карты, карты ума, ассоциативные карты, карты разума, карты памяти), которые представляют собой отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации.

Е.А. Быстрова определяет языковую компетенцию как «умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм» (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных), и уточняет, что «для младшего звена школы этот вопрос остается недостаточно разработанным, поскольку в большинстве своем формирование языковой компетенции в большей степени происходит стихийно в контексте обучения грамотности, орфографии и только в русле ФГОС НОО нового поколения находит свое методическое наполнение» [8].

М.Н. Вятютнев под языковой компетенцией понимает «приобретенное интуитивное знание небольшого количества правил, которые лежат в основе построения глубинных структур языка, преобразуемых в процессе общения в разнообразные высказывания, то есть в поверхностные структуры» [10].

Показателем языковой компетенции является способность ребенка строить свое языковое общение с другими людьми, учитывая интуитивно или сознательно исторически сложившиеся речевые каноны фонетики, семантики, грамматики, а в неречевых языковых формах общечеловеческие способы выразительного поведения. В последнее время как в зарубежной, так и в отечественной литературе по педагогике и психологии достижения человека в сфере отношений с другими людьми все чаще отражаются в понятии «языковая компетентность» [22].

Языковая компетенция предполагает овладение определённой суммой знаний и соответствующих им навыков и умений, связанных с различными аспектами языка: фонетикой, лексикой, грамматикой. То есть в структуре языковой компетенции можно выделить следующие компоненты:

- фонетико-фонологическую (знание и умение воспринимать и порождать звуки и пользоваться интонацией);
- лексическую (знание и умение использовать языковые единицы);
- грамматическую (знание и умение использовать грамматические ресурсы языка).

Назовем основные условия формирования языковой компетенции для начальной школы:

1. Потребность в высказывании, повышение речевой мотивации, желание выразить свои мысли и чувства.

2. Наличие содержательной основы, когда обучающийся не только хочет говорить, но и может о чем-то сказать.

3. Освоение обучающимися языковых средств, необходимое для создания текста, выработка у них умения отбирать и использовать эти средства в зависимости от ситуации общения [22].

Под наличием сформированных языковых навыков у младшего школьника подразумевают развитую речь, умение вступать в диалог, работать в группе, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, принимать чужую точку зрения и т. д. Одним из основных критериев сформированности коммуникативной компетенции личности является рефлексия, когда школьник способен оценить свою позицию в соответствии с позицией и интересами партнера. Необходимо, чтобы у ребенка были также сформированы умения устанавливать связь с собеседником, анализировать его сообщения, адекватно реагировать на них, умело пользуясь как вербальными, так и невербальными средствами общения.

Таким образом, одним из путей обеспечения достижения новых результатов образования является формирование языковой компетенции. На формирование языковой компетенции младших школьников оказывает влияние ряд факторов: учёт психологических особенностей младших школьников; отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности; дифференцированный подход к формированию коммуникативной компетенции с учётом индивидуальных особенностей младших школьников; акцентирование процесса формирования языковой компетенции на позитивном опыте коммуникативной деятельности младших школьников. Для формирования языковой компетенции важными являются и педагогические средства, одним из которых являются ментальные карты [7].

Ментальные карты — это способ записи, альтернативный по отношению к тексту, спискам и схемам. Главное отличие ментальных карт от других способов визуализации состоит прежде всего в том, что ментальные карты активируют память. Списки, сплошной текст и схемы весьма однообразны. Ментальные карты, наоборот, используют все возможные способы, чтобы активировать восприятие посредством разнообразия: разная толщина линий, разные цвета ветвей, точно выбранные ключевые слова, которые являются значимыми, использование образов и символов. Техника ментальных карт помогает не только организовать и упорядочить информацию, но и лучше воспринять, понять, запомнить и проассоциировать ее.

Назовем основные виды ментальных карт:

1. «Карта памяти» представляет собой интеллект-карту, содержащую систему иерархии ключевых слов и систему символизации, являющуюся отображением процесса мышления (или его части). «Карта памяти» применяется для развития творческих способностей; генерирования новых идей; написания выступлений, сочинений, курсовых

и дипломных работ; планирования дел, мероприятий и времени; сбора и систематизации информации.

2. «Карта текста» позволяет понять и на 100 % запомнить любой текст, является основополагающим методом обработки и запоминания больших объемов текстовой информации. «Карта текста» мощно развивает аналитическое мышление, позволяет увидеть структуру текста и перестроить ее в строгой логической последовательности, запомнить текст со 100 % точностью и вспомнить его в нужный момент по зрительному ключу.

3. «Карта правила» ускоряет процесс запоминания правил и формирование навыков их практического применения.

4. «Карта учебника» позволяет понять и на 100 % запомнить весь учебник или книгу. «Карта учебника» составляется 15 поэтапно и включает в себя другие виды интеллект-карт, содержит систему иерархии и взаимосвязи ключевых слов, систему направленного воображения, систему мнемотехники и систему символизации.

5. «Мнемоническая карта» применяется для 100 % запоминания большого объема точной информации, т.е. различных списков, таблиц, сложных текстов и стихов, например, списка неправильных глаголов английского языка, таблицы Менделеева, списка исторических дат и т. п. «Мнемоническая карта» строится на основе универсальной техники запоминания точной информации, содержит систему направленного воображения, систему мнемотехники и систему символизации.

6. «Конспект-карта» в пять раз ускоряет процесс записи выступлений, лекций и их качественное усвоение. «Конспект-карта» содержит систему выбора ключевых слов, систему иерархии и взаимосвязи ключевых слов, систему символизации. «Конспект-карта» мощно развивает аналитическое мышление, позволяет глубже понять и увидеть структуру выступления или лекции, а затем перестроить ее в

строгой логической последовательности, внести нужные изменения и дополнения.

7. «Вопрос-карта» ускоряет процесс формирования навыков, опираясь на алгоритмы мышления, например, навык выражения мысли на английском языке, навык применения правил русского языка, техники психологического и бизнес консультирования. «Вопрос-карта» применяется при проведении интервью или других мероприятий, где важны не сами вопросы, а их последовательность. «Вопрос-карта» улучшает процесс коммуникации и позволяет принять взвешенные решения.

8. «Карта мышления» применяется для всестороннего анализа и планирования деятельности, для стратегического планирования развития личности или организации, используется психологическом и бизнес консультировании. «Карта мышления» позволяет выстроить цепочку целей (долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных) и в долгосрочной перспективе спланировать свою деятельность [18].

Стоит отметить свойства ментальных карт:

1. Наглядность. Весь материал представляется на листке бумаги или на другом средстве фиксации информации.

2. Привлекательность. Правильно созданная ментальная карта должна не только правильно быть оформлена, но и иметь эстетику, чтобы при просмотре была не только её содержательная составляющая, но эстетическая.

3. Запоминаемость. Благодаря эффективной работе человеческого мозга, использование различных образов и цветов, интеллект карт с лёгкостью запоминается и воспроизводится.

4. Своевременность. Ментальная карта позволяет выявить и понять какой информации не хватает, и оперативно вставить недостающие компоненты.

5. Творчество. Ментальная карта является местом для неограниченного творческого потенциала человека, она позволяет искать нестандартные пути решения для возникших задач.

6. Пересмотр ментальной карты. Через некоторое время пересмотр и анализ карты позволяет человеку увидеть всю картину в целом при решении конкретного вопроса, а также увидеть, внести и выделить новые идеи.

Как известно, человек мыслит ассоциациями и образами. Ментальные карты помогают упорядочить информацию и собрать образы в наглядную структуру. Стоит отметить, что изображения вызывают более сильные ассоциации, поэтому проще воспринимать иллюстративный материал. Так как схема считывается быстрее, чем таблица или список, поэтому ментальная карта ускоряет время восприятия, а, если ключевые пункты и ветви выделить разными цветами, можно наглядно показать зоны ответственности. Интеллект-карты можно составлять в программе или на бумаге. При работе на бумаге рекомендуется писать печатными буквами, так мозгу будет проще прочесть схему.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ментальная карта — это мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Ментальная карта позволяет эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал. Ценность использования ментальных карт в учебном процессе не вызывает сомнений: они позволяют развивать творческий потенциал учащихся, способствуют эффективному усвоению новых знаний, улучшают память, формируют языковую компетенцию, помогают «оживить» мысли учащихся и учебный процесс в целом [18].

В процессе обучения учащиеся сталкиваются с различными проблемами при усвоении нового материала, источниками которых являются когнитивные затруднения, но они могут быть решены, если процессы мышления обучающихся сделать наблюдаемыми. При обучении

младших школьников многие педагоги сталкиваются с такими проблемами, как:

- затруднения при усвоении значительного объёма информации;
- плохая мотивация;
- несамостоятельность в самых простых действиях;
- проблема с коммуникацией и пр.

Для решения данных проблем, на наш взгляд, можно применить метод построения ментальных карт, который бы позволил увидеть выражения мысли и идей и ассоциативных связей у учащихся. Суть метода состоит в выделении главного понятия, от которого ответвляются задачи, мысли, идеи, шаги в реализации проекта. Каждая ветка может содержать несколько более мелких ветвей-подпунктов. Ко всем записям можно оставлять комментарии, которые помогут не запутаться в сложном проекте [20].

Чтобы полученные результаты не выглядели слишком абстрактными, создав при этом дополнительные проблемы, предлагается их запечатлеть на бумаге или ином носителе информации. Чтобы мозг лучше воспринимал и усваивал информацию, рекомендуется оформлять все записи по-разному, с помощью различных цветов или форм, с использованием картинок и иных изображений. Такое наглядное оформление мыслительного процесса позволяет продолжать работу с информацией, структурируя ее, группируя или выделяя новые положения

Ментальные карты позволяют решать большой спектр разнообразных задач, перечислим некоторые из них:

- организация информации;
- понимание идей, целей;
- поиск вдохновения;
- лучшее запоминание;
- презентация без «лишнего».

При изучении дисциплины «Русский язык» ментальная карта помогает систематизировать уже имеющиеся знания и усвоить новые. Также уникальность создания ментальных карт заключается в том, что к ним можно возвращаться через определенное количество времени. От этого материал будет восприниматься более продуктивно, могут возникнуть новые причинно-следственные связи. Стоит обучить школьников особенностям данного метода: целесообразно провести ознакомительное занятие, где одну из интеллект-карт учащиеся создадут вместе с учителем. Создавая ментальные карты, также стоит использовать графические изображения, рисунки, различные цвета, которые смогут сформировать логическую связь материала [21].

Ментальные карты могут быть использованы на разных типах и формах урока:

- изучение нового материала;
- закрепление материала;
- обобщение материала;
- подготовка проекта, презентации;
- рефлексия;
- конспектирование.

Ментальные карты дают возможность учителю:

- повышать мотивацию, качество языковых знаний, конкурентоспособность учащихся;
- развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности;
- активизировать познавательную деятельность;
- выявлять причины когнитивных затруднений;
- корректировать языковые знания учащихся.

Анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, собственная деятельность в качестве учителя начальных классов позволили представить алгоритм создания ментальной карты:

1. Возьмите чистый лист бумаги формата А4 или больше. Это поле для отображения ваших умственных способностей. Лучше используйте горизонтальное положение бумаги. Так будет больше места для слов и изображений, и они не так быстро натолкнутся на край бумаги.
2. Создайте центральный образ, который отображает тему, о которой вы пишете или размышляете. При этом используйте минимум три цвета (синий-центр, красный, зеленый). Размер центрального рисунка должен быть достаточно большим, примерно 5 см в ширину и высоту. Подобный размер рисунка оставляет много места для остальной карты памяти. Уникальная форма делает ее более запоминающейся и приятной.
3. Главные темы вокруг центрального рисунка, как заголовки в книге. Напишите это слово прописными буквами или нарисуйте изображение. Разместите их на линиях одинаковой со словом длины. Центральные линии — толстые, изогнутые и органические. Присоединяйте ветви прямо к центральному изображению. Главные темы, присоединенные к центральному образу на основных ветвях, позволяют увидеть их относительную важность. Ветви присоединены к центральному образу, потому что мозг работает по принципу ассоциаций, а не по отдельным, разобщенным линиям.
4. Начните добавлять второй уровень мыслей. Эти слова или изображения связаны с основной веткой, которая запустила их. Помните: соединяющие линии более тонкие. Слова по-прежнему написаны, но в меньшем размере. Размер и стиль написания букв также предоставляют дополнительные данные о значении и важности слова или изображения.
5. Добавьте третий или четвертый уровень данных, по ходу того, как мысли посещают вас. Используйте как можно больше изображений, вместо того, чтобы просто писать слова. Карта памяти позволяет вам

поймать и зафиксировать любую мысль, которая была заброшена вашим мозгом.

6. Добавьте новое измерение в своей карте памяти, придайте глубины слову или изображению с помощью рамок, чтобы сделать заметными определенные важные моменты.
7. Иногда можно отделить ветви карты с помощью цветного контура. Выделите форму ветки, плотно ее придерживаясь. Используйте разные стили и цвета.
8. Делайте каждую карту все более красивой, артистичной, красочной, оригинальной и пространственной. Она будет более привлекательна для вас и ее будет проще запомнить. Творите! Чем индивидуальнее ваша ментальная карта, тем лучше.
9. Когда карта составлена, можно приступать непосредственно к воплощению идей, зафиксированных в ней. Теперь необходимо действовать. Идеи, структурированные в интеллект-карте, позволяют целенаправленно принимать решения по достижению определенных целей. Если во время реализации идеи пришли еще какие-то мысли, то их легко можно добавить в уже существующую интеллект-карту – она прекрасно приспособлена для этого [18].

1.2. Лингводидактические условия применения ментальных карт как средства формирования языковой компетенции на уроках русского языка у младших школьников

Одним из факторов, предоставляющих успешную реализацию рассматриваемого процесса, оказывают лингводидактические условия.

В педагогике условия формируются посредством дидактических категорий, отображающие ключевые компоненты образовательного процесса (содержание образования, учебная деятельность) (Е.Ю. Никитина, Н.Ю. Посталюк и др.). При этом следует также сказать, что методика способна успешно работать только при определенном комплексе

лингвопедагогических условий, так как случайные и различные условия не в состоянии справиться с этой проблемой качественно.

Принимая во внимание приведенные высказывания, под комплексом лингводидактических условий, как и Е.Ю. Никитина будем понимать «взаимосвязанную совокупность мер в образовательном процессе, обеспечивающую достижение детей более высокого уровня языковой компетенции младших школьников».

При реализации лингводидактических условий, которые оказывают помощь в повышении языковой компетенции на уроках русского языка, мы принимали во внимание следующее: социальный заказ общества начального общего образования; специфику языкового образовательного процесса в школьных организациях и возможности его применения с помощью ментальных карт; ведущие идеи аксиологического, герменевтического и информационного подходов; обусловленность культурными и языковыми факторами; особенности применения ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе.

В результате выявлены следующие лингводидактические условия:

- а) применение педагогического дизайна;
- б) расширение медиаконтента в НОО;
- в) активизация применения образовательных smart-технологий[24].

Рассмотрим обозначенные лингводидактические условия подробнее.

Первое педагогическое условие – применение педагогического дизайна в образовательном процессе учащихся начальных классов.

Научно-методическая концепция методики адаптивного программированного обучения З. П. Ларских сегодня, являет собой не что иное, как производящую основу для формирования современного направления в теории и методике обучения русскому языку – педагогический дизайн.

Педагогический дизайн как актуальное направление развития теории и методики обучения русскому языку в школе, в том числе

дистанционного формата, представляет собой навигационное проектирование образовательной среды, определяющее частично-адаптивную траекторию языкового развития ребенка.

Основополагающие принципы педагогического дизайна позволяют выйти на новый методический уровень организации процесса обучения, ориентированного не на всех, а на каждого субъекта образовательной деятельности. Интерпретация программированной модели обучения З. П. Ларских базируется на основополагающих принципах педагогического дизайна, к которым относятся:

1. Принцип постановки и решения инновационных дидактических задач. По теории З. П. Ларских, данному принципу соответствует «принцип модульности, включающий в себя элементы дифференциации, индивидуализации, самостоятельности, ступенчатости, вариативности, структуризации и блоковости подачи материала».

К инновационным дидактическим задачам мы относим, в том числе, не в полной мере реализованные до настоящего времени руководящие идеи: организация дифференцированного и индивидуализированного процесса обучения, отправной точкой для запуска которого является мотивация ученика как субъекта деятельности. Другими словами, деятельность ученика должна исходить от внутренних потребностей, а не от внешнего воздействия педагога на ученика. Ученик не должен выполнять задание как исполнитель воли педагога[22].

Новизна педагогической идеи заключается в реализации рассматриваемого принципа заключается в организаторской способности педагога сделать так, чтобы:

- в решении учебной задачи ученик был главным заинтересованным лицом;
- ученик ощущал потребность в процессе познавательной активности, но не был ограничен существующей системой оценивания;

- созданные условия образовательной среды соответствовали запросу каждого ученика как личности со своими особенностями развития и восприятия учебной информации;

- в основе организации когнитивной (познавательной) деятельности каждого ученика лежал проблемный метод обучения, побуждающий к самостоятельному поиску, противопоставленному догматической презентации готового знания.

- ученик чувствовал себя частью сообщества людей, объединенных важной целью, но продвигающихся к ней разными маршрутами. Каждый маршрут должен представлять собой алгоритм действий ученика, запрограммированный с учетом его личностных потребностей и предпочтений.

Таким образом, педагогический дизайн предполагает трансформацию педагога-демонстратора в педагога-проектировщика (педагогического дизайнера), адаптированной к потребностям обучающегося образовательной среды, отличительной чертой которой является обеспечение непрерывной обратной связи посредством интерактивного диалога в запрограммированной модели обучения.

Гибкость данной модели определяется оперативностью реагирования на каждый шаг обучающегося, а также вариативностью содержательного программного базиса, представленного различными грамматико-орфографическими модулями когнитивной-визуализации: алгоритм, динамическая таблица, иллюстрация, схема-опора, текст, над содержательным наполнением которых ученик думает самостоятельно.

Ни один из модулей программы не предстает перед обучающимся в готовом виде. Каждое задание предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой для оформления запрограммированной лингвистической сцены (грамматико-орфографической модели) [27].

Второе педагогическое условие – расширение медиаконтента в НОО. Контент (в переводе с английского языка дословно обозначает содержание)

– это совокупность всей информации, которая представлена на каком-то электронном ресурсе. Простыми словами, это можно представить, как совокупность неких сведений о конкретном предмете, событии, личности.

А медиаконтент – это совокупность данных, информации, которая представлена с помощью видео- и аудио эффектов. Это мультимедийный способ передачи информации, но не сухой текст. Ключевой составляющей такого контента является медиаэлемент. Например, такими элементами могут быть – текст, звук, графика, видео, изображение.

Фактически, каждый из этих элементов может существовать отдельно друг от друга, но их сочетания формирует медиа комбинацию, что и позволяет достичь высокой эффективности от представления информации.

Расширение медиаконтента в НОО дает возможность сделать образовательную деятельность красочной, эмоциональной, привлекательной, а также пробудить живой интерес ребенка. Медиаконтенты являются отличными наглядными пособиями и презентационными материалами, способствующими активизации познавательной деятельности, позволяющие не только вкладывать информацию в фактографическую, но и в ассоциативную виды памяти ребенка [24].

Назовем плюсы использования медиаконтента в процессе обучения русскому языку младших школьников:

– сочетание аудио, видео и анимационных эффектов в одной презентации помогает компенсировать количество информации, получаемого ребенком из образовательной литературы;

– полисенсорное восприятие материала;

– возможность просмотра разнообразных объектов в увеличенном виде посредством мультимедийного проектора и экрана;

– активизация зрительных функций, глазомерных способностей детей;

–компьютерные презентационные слайд-фильмы комфортно применять для отображения информации в виде распечаток с большим размером шрифта на принтере, в качестве раздаточного материала для работы с детьми на уроках русского языка.

Одним из видов медиаконтента является ментальная карта, которая дает возможность охватить всю ситуацию в целом и в то же время держать в голове много информации, чтобы находить связи между различными частями и недостающими элементами, удерживать в памяти информацию и иметь возможность воспроизвести ее после продолжительного периода.

Ментальные карты на уроках русского языка можно использовать для подготовки к выступлению, классификация информации по группам, усвоения материала, поиска решений, составления плана работы, анализа разных вариантов решения задачи. В образовательном процессе результативность применения ментальных карт связана со структурой головного мозга, который несет ответственность за обработку информации, упрощающаяся до анализа левого и правого полушарий. Существует разграничение работ между полушариями. Левое отвечает за анализ и логическое мышление, а правое – за интуицию [27].

Прежде всего, в НОО развивают левое полушарие, особенно «логическое», а это значит, что применение ментальных карт учит детей размышлять, принимать нестандартные решения.

Ментальные карты находят множество применений в образовании. Карты возможно применять для заметок, планирования, систематизации информации, обмена идеями и т. д. Возможность совместно с учителем организовать собственную деятельность позволяет детям стать наиболее активными участниками образовательного процесса и обрести способность мыслить самостоятельно. Ментальные карты могут быть инструментом для привития ребенку привычки устанавливать цели и планировать свою деятельность. Ментальные карты показывают цепочку размышлений с

собственным творчеством, проявленным в рисунках. В результате, можно сказать о качественном понимании языкового материала новой темы. Благодаря использованию ментальных карт повышается познавательная деятельность, самостоятельность в творческом самовыражении, инициативность, развивается мышление, память.

Еще одним видом медиаконтента является инфографика. Основная цель инфографики – объяснение сложной информации простыми образами, символами, а также передача данных в кратком и необычном виде. Другими словами, инфографика, как метод обучения, помогает лучше запоминать информацию. Этот метод позволяет построить интересную непрерывную образовательную деятельность и увеличить интерес ребенка к выполнению заданий.

Наиболее важным принципом использования инфографики считается наглядность, которая позволяет формировать визуальное мышление. Инфографика наравне с иллюстративной, наглядной функцией осуществляет еще и познавательную, а также является инструментом познания. Она дает возможность создавать у детей целостное понимание о явлениях, предметах. С ее помощью возможно показать соотношение частей или различных предметов, продемонстрировать причинно-следственные связи. Использование инфографики при рассмотрении явлений, предметов, процессов с различных позиций, помогает детям научиться выделять главное и второстепенное. Это помогает создать условия для творческого мышления [25].

В образовательном процессе использовать инфографику несложно, ее без труда возможно отобразить на доске с использованием проектора или распечатать. Ее можно применять при работе с отдельным учеником, также и с целой группой (на демонстрационном экране, интерактивной доске). Красочные иллюстрации быстрее привлекают внимание детей.

Наиболее популярной техникой инфографики в школах является мнемотехника, которая способствует быстрому запоминанию и

воспроизведению информации за счет формирования ассоциаций. Использование мнемотаблиц и мнемодорожек на уроках русского языка придает обучающему материалу игровые элементы и занимательность, вызывает у детей интерес, облегчает и ускоряет процесс запоминания новой информации, формирует приемы работы с памятью и мышлением.

Перечислим задачи, решаемые с помощью инфографики:

1. Формирование связной речи, увеличение и пополнение словарного запаса детей.

2. Формирование познавательной деятельности, а также особых видов деятельности: экспериментирование продуктивных видов, моделирование.

3. Улучшение основных психических процессов – внимания, памяти, образного мышления: развитие способности передачи данных в сжатом и своеобразном виде.

Инфографика по способу отображения разделяется на следующие виды:

– «Статичная инфографика – одиночные изображения без элементов анимации.

– Динамическая инфографика – инфографика с анимированными элементами. Основными подвидами динамической инфографики являются видеоинфографика, анимированные изображения, презентации». Благодаря анимации формируется видимость движения, динамики, изменения, что дает возможность детям создавать верное понимание о развитии процессов и событий в пространстве и времени [24].

Медиа контент дает возможность совместно применять разнообразные средства представления данных для воспроизведения текстовой, аудиовизуальной и графической информации.

По сравнению с традиционными формами обучения детей, применение медиа контента имеет ряд преимуществ: учит отображать

информацию в сжатой логической форме, при этом несет своеобразную информацию, которую ребенок может понять; мультимедийные презентации имеют различные функции и позволяют быстро редактировать; медиаконтент дает возможность представить материал для разработки и обучения в виде системы блестящих справочных изображений с алгоритмически структурированной информацией. Таким образом, расширение медиаконтента в НОО на уроках русского языка позволяет реализовывать следующие цели образовательного процесса: позволяет повысить качество знаний по теме, повысить познавательную мотивацию, наиболее полно реализовать учебные возможности каждого ребенка и активизировать познавательную деятельность, повысить эмоциональное участие, интеллектуальную активность, усидчивость.

Третье педагогическое условие – активизация применения образовательных smart-технологий.

Smart-технологии это – увлекательный и простой в использовании способ интерактивного обучения и развития детей дошкольного возраста.

Smart-технологии в образовании рассматриваются:

- как использование различных гаджетов (планшетов и иных аналогичных устройств) для доставки знаний детям;
- как инструмент формирования интегрированной интеллектуальной виртуальной среды обучения.

«Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности детей, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы» [27].

Применение smart-технологий в учебном процессе подразумевает присутствие интерактивного оборудования, такого как: интерактивные доски, интерактивные панели, smart-стол, мультимедийное оборудование.

Интерактивная доска SmartBoard является многофункциональным инструментом, который дает возможность учителю устроить образовательный процесс таким образом, чтобы у детей вырос интерес к занятиям, увеличилась скорость умственных процессов, и повысилось внимание на занятиях. Она существенно увеличивает возможности представления образовательной информации, дает возможность повысить мотивацию детей.

Содержащиеся в мультимедийных программах игровые элементы повышают эффективность освоения учебного материала и активизируют познавательную деятельность детей. При использовании интерактивных досок усталость и пресыщаемость школьников уменьшаются, поскольку обучающий материал, предоставляемый детям, характеризуется визуальной четкостью, яркостью изображений и динамичностью.

Работая с интерактивной доской SmartBoard, дети имеют возможность одновременно слышать, видеть, говорить и писать, что позволяет им лучше понять представленный материал. Они дают возможность видоизменять и перемещать объекты; расширять понимание информации путем повышения числа иллюстраций; проецировать изображения на экран для демонстрации видеоматериалов, динамических моделей, графических и презентационных материалов; создавать гиперссылки; фиксировать очередность действий пользователей доски.

Применение интерактивной доски SmartBoard помогает формировать у детей младшего школьного возраста все необходимые навыки: внимание, координацию, речь, память, творческие способности и мышление. Дети не только сидят и слушают учителя, но также смотрят демонстрационный материал, возникающий на экране, тщательно наблюдают за видеоматериалом и непосредственно участвуют в образовательном

процессе. Интерактивная доска SmartBoard предоставляет с этой целью неограниченные возможности. Следовательно, у детей повышается интерес к обучающему процессу, который преподносится им в игровой форме.

Использование интерактивной доски экономит время учителей и детей. Им не придется терять время на то, чтобы перед всеми детьми выкладывать материал, а затем собирать его после занятий [28].

В образовательном процессе весьма уместно применять интерактивные панели. Они функционируют без участия проекторов. В основе панели применяются большие жидкокристаллические мониторы. Таким образом, обеспечивается хорошее качество, передача изображения превосходна. Интерактивные панели выпускаются в нескольких версиях с различными методами сборки. Дисплей, возможно, прикрепить к стене или он обладает перекатной подставкой, позволяющей легко перемещать его из одной группы в другую. Также панель оборудована встроенным компьютером, способствующий показывать демонстрационный материал детям, а также ставить цифровые заметки. Все что нужно сделать, это прикоснуться к панели пальцем. В школах, где поставлены интерактивные панели, современные игровые технологии делаются увлекательными и доступными.

Разнообразные приложения дают возможность выполнять различные педагогические задачи: развивать, воспитывать, формировать и обучать детей по всем образовательным областям (формировать математические представления, рисовать, познавать природный и социальный мир), развивать внимание, воображение; память, мышление, речь, мелкую моторику; способствовать снятию мышечного напряжения.

Использовать данное оборудование можно во время организации образовательной деятельности, совместной индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми и в самостоятельной деятельности детей. Делая интерактивные задания, дети работают друг с другом,

благополучно формируют совместные навыки решения задач, которые в будущем позволят им эффективно работать в команде. Работая в команде, воспитанники учатся делиться своими эмоциями, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других. Все задания выполняются в игровой форме. Именно поэтому использование интерактивной доски позволяет с легкостью вовлечь ребенка в образовательный процесс и сделать его более результативным, интересным и увлекательным [28].

К достоинствам применения интерактивного оборудования при формировании языковой компетенции детей включают:

- применение интерактивной доски для отображения визуального материала, что увеличивает заинтересованность ребенка к занятию. Кроме того, этот метод содержит информацию, которая хорошо понятна ребенку;
- способность производить манипуляции с объектами на экране, может заинтересовать внимание детей в течение длительного времени;
- в интерактивной доске, обычно, компьютер сам вознаграждает ребенка при правильном выполнении задания, а это является стимулом для познавательной активности детей младшего школьного возраста;
- применение информационных технологий помогает имитировать ситуации, которые трудно отследить и обыграть посредством традиционных форм обучения.

Подводя итог, отметим, что smart-технологии способствуют практическому овладению нормами речи, позволяют развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Применение интерактивного оборудования в образовательной деятельности увеличивает дидактические возможности обучения детей, содействует повышению уровня учебной мотивации со стороны детей, убирает стрессовую нагрузку учеников, позволяет изменять их формы деятельности, переводить внимание на проблемы тематики занятий, а также побуждает их к активному взаимодействию в системе социальных отношений, развивает коммуникативные навыки и познавательный интерес.

Перечислим преимущества использования smart-технологий в образовательном процессе НОО:

- содержит в себе образный тип информации, доступный детям младшего школьного возраста;
- представление информации на проекционном экране в игровой форме побуждает у детей большой интерес;
- активизирует познавательную деятельность детей;
- дает возможность реализовать подход индивидуального обучения;
- мультипликация, звук, движения на долгое время притягивают внимание детей;
- дает возможность моделировать жизненные ситуации, которые невозможно посмотреть в повседневной жизни;
- в ходе самостоятельной деятельности ребенок получает уверенность в себе [28].

Внедрение smart-технологий оказывает положительное влияние на образовательный процесс, помогает расширить возможности в обучении, предоставляет доступ к различным информационным ресурсам. Применение smart-технологий повышает мотивацию и познавательную активность детей, тем самым это влияет на повышение качества знаний.

Итак, подведем итоги изложенного материала в данном параграфе:

1. Под лингводидактическими условиями активизации познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий мы понимаем взаимосвязанную совокупность мер, осуществляемых в процессе образования для достижения более высокого уровня языковой компетенции младших школьников.

2. Выявлены и научно обоснованы лингвопедагогические условия активизации познавательной деятельности младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий в процессе образования: применение технологии педагогического дизайна в

образовательном процессе; расширение медиаконтента в НОО;
активизация применения образовательных smart-технологий.

Выводы по 1 главе

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что согласно ФГОС НОО, после освоения основной образовательной программы начального общего образования дети должны овладеть различными навыками, в том числе и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Формирование языковой компетенции, несомненно, — прерогатива предмета «Русский язык». Русский язык в начальном общем образовании имеет важное значение: от уровня владения языком зависят успехи в учёбе не только на уроках русского языка, но и на всех остальных предметах в условиях единого речевого режима. В настоящее время формированию языковой компетенции младших школьников придается особое значение, так как она является основой успешного формирования социально активной личности и обеспечивает развитие способностей у обучающихся анализировать и оценивать различные языковые явления, умения и навыки речевого общения, овладение основными нормами русского литературного языка.

Понятийный аппарат исследования представлен следующим образом:

– языковое образование младших школьников – это процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на развитие и становление ученика как личности. Уровень языкового образования – это уровень готовности младшего школьника к полноценной речевой деятельности в устной и письменной форме.

– языковая компетенция младших школьников – это приобретенное интуитивное знание небольшого количества правил, которые лежат в основе построения глубинных структур языка, преобразуемых в процессе

общения в разнообразные высказывания, то есть в поверхностные структуры.

– ментальные карты – это способ структурирования учебной информации на основе визуализации посредством установления взаимосвязей между понятиями. Ментальная карта позволяет эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал. Ценность использования ментальных карт в учебном процессе не вызывает сомнений: они позволяют развивать творческий потенциал учащихся, способствуют эффективному усвоению новых знаний, улучшают память, формируют языковую компетенцию, помогают «оживить» мысли учащихся и учебный процесс в целом [18].

Мы выяснили, что одним из факторов, влияющих на формирование языковой компетенции младших школьников, являются лингводидактические условия. Под комплексом лингводидактических условий мы понимаем «взаимосвязанную совокупность мер в образовательном процессе, обеспечивающую достижение детей более высокого уровня языковой компетенции младших школьников».

В результате выявлены следующие лингводидактические условия:

- а) педагогический дизайн;
- б) расширение медиаконтента в НОО;
- с) активизация применения образовательных smart-технологий.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Цель, задачи и методики опытно-поисковой работы

Цель опытно-поисковой работы – изучить уровень сформированности языковой компетенции детей младшего школьного возраста.

Задачи опытно-поисковой работы:

- сформулировать критерии определения уровня сформированности языковой компетенции детей младшего школьного возраста;
- осуществить подбор методик по определению уровня сформированности языковой компетенции детей младшего школьного возраста;
- провести диагностику исходного уровня сформированности языковой компетенции детей младшего школьного возраста (констатирующий этап).

Исследование проводилось на школы г. Челябинска. В исследовании принимали участие обучающиеся 2 класса в количестве 26 человек.

Для диагностики уровня сформированности языковой компетенции младших школьников подобраны следующие методики, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностические методики по изучению сформированности языковой компетенции младших школьников

Критерии уровня сформированности языковой компетенции	Направление работы по уровню сформированности языковой компетенции	Параметр развития языковой компетенции	Диагностическая методика
Лексический уровень	Активизация словаря	Уровень активного словарного	Методика «Определение понятий»

		запаса	
Грамматический уровень	Работа над синтаксическом уровне (построение словосочетаний и предложений)	Умение строить понятные высказывания	Методика В.И. Яшина «Составление предложений из слов, представленных в начальной форме»
Уровень текста	Работа над связными речевыми высказываниями	Умение создавать текст	Методика М.М. Алексеева «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»

Методика «Определение понятий». Цель: выявление уровня сформированности активного словарного запаса детей младшего школьного возраста. Ребенку предлагается иллюстрация, на которой изображены люди или различные предметы. В течение пяти минут ребёнок подробно описывает то, что увидел на изображении. В процессе рассказа педагог фиксирует в таблице (Таблица 2) данные, после анализирует.

Таблица 2 – Форма протокола к методике оценки активного словарного запаса детей младшего дошкольного возраста

Фиксируемый признак речи	Частота употребления ребёнком
Существительные	...
глаголы	...
Причастия	...
Деепричастия	...
Прилагательные в начальной форме	
Союзы	
Предлоги	
Однородные члены предложения	
Прилагательные в сравнительной степени	
Сложные предложения с союзами «и», «а», «но», «да», «или» и др.	
Сложные предложения, соединённые подчинительными союзами «потому что», «так как» и др.	

Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению» и др.	
--	--

Оценка результатов методики:

- 10 баллов ребенок получает в том случае, если в его рассказе встречается не менее 10-ти из перечисленных в протоколе признаков;
- 8–9 баллов ребенок получает, когда в рассказе обнаруживается не менее 8–9 разных признаков;
- 6–7 баллов за свой рассказ ученик получает при наличии 6–7 разных признаков;
- 4–5 баллов ученику присваивается за присутствие в речи 4–5 разных признаков;
- 2–3 балла – в речи присутствует не более 3-х признаков;
- 0–1 балл – рассказа нет, или в нем имеется не более 2-х слов одной части речи.

Выводы об уровне сформированности языковой компетенции:

- 10 баллов – очень высокий;
- 8–9 баллов – высокий;
- 4–7 баллов – средний;
- 2–3 балла – низкий;
- 0–1 балл – очень низкий.

Полученные результаты проведения методики «Определение понятий» на констатирующем этапе опытно-поисковой работы наглядно отображены на рисунке 2.

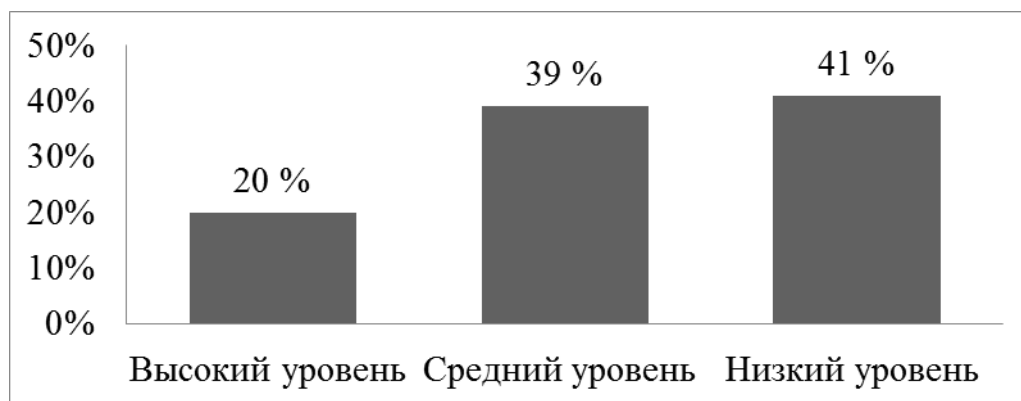


Рисунок 2 – Результаты методики «Определение понятий» на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Результаты методики показали, что в данном классе преобладают всего три уровня (высокий, средний и низкий): 5 человек (20%) имеют активный словарный запас на высоком уровне, без затруднений используют в речи сложные предложения, союзы, причастия, деепричастия; 10 человек (39%) имеют активный словарный запас на среднем уровне, используют в своей речи существительные, глаголы, редко деепричастия и сложные предложения; 11 человек (41%) имеют активный словарный запас на низком уровне, такие дети не используют в своей речи причастия, деепричастия, сложные предложения.

Методика В.И. Яшина «Составление предложений из слов, представленных в начальной форме».

Цель: выявить уровень сформированности умения составлять словосочетания и предложения.

Ребёнку предлагается составить предложение из слов в начальной форме. Примеры заданий:

1. Девочка, увидел, собака.
2. Яблоко, внучка, у, просить, дедушка.
3. Прилетел, птица, с, юг.
4. Миша, убирать, игрушка, за, брат.
5. Папа, брат, купить, для.

Оценка результатов:

– высокий уровень сформированности языковой компетенции – предложение составлено грамматически верно;

– средний уровень сформированности языковой компетенции – нарушена очерёдность слов, наблюдаются незначительные смысловые пропуски и неточности, некоторые слова заменены на синонимы;

– низкий уровень сформированности языковой компетенции – предложение составлено неверно, потерял смысл, задание не выполнено [27].

Результаты методики показали, что 8 человек (31%) показали высокий уровень сформированности умения выстраивать понятные высказывания и предложения, они успешно справились со всеми заданиями, без ошибок; 12 человек (46%) показали средний уровень, дети выполняли задания, но с допущением ошибок в построении предложений, нарушая очередность слов; 6 детей (23%) показали низкий уровень, дети данной группы выполняли задание, но неверно, теряя смысл предложения.

Полученные результаты проведения методики В.И. Яшина «Составление предложений из слов, представленных в начальной форме» на констатирующем этапе опытно-поисковой работы наглядно отображены на рисунке 3.

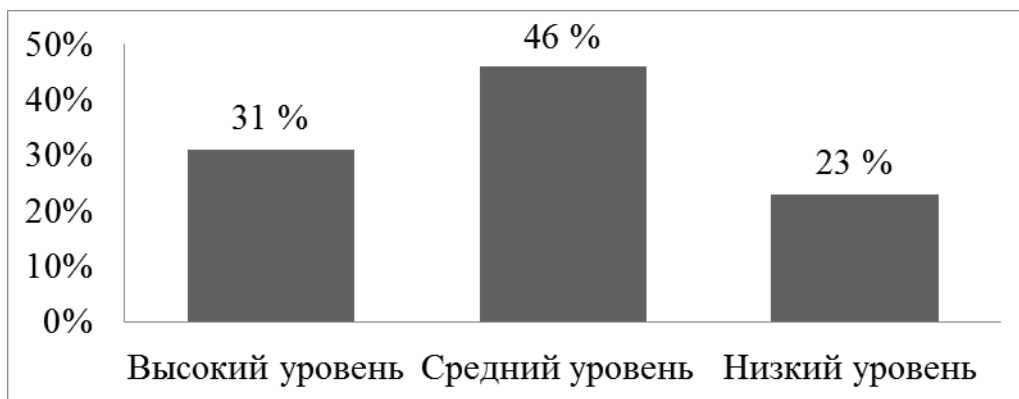


Рисунок 3 – Результаты методики В.И. Яшина «Составление предложений из слов, представленных в начальной форме» на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Мы использовали методику М.М. Алексева «Составление рассказа по серии сюжетных картинок». Младшему школьнику предлагалось изучить представленные изображения, восстановить их последовательность, после составить рассказ, записав его в тетради.

Оценка результатов:

– высокий уровень развития речи – сочинение соответствует ситуации, изображённой на изображениях, соблюдена смысловая целостность, все ключевые события освещены, расположены в правильной очерёдности, рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием языковых средств;

– средний уровень развития речи – допущены небольшие искажения изображённой ситуации, неправильно поняты и воспроизведены причинно-следственные связи, отсутствуют связующие звенья, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

– низкий уровень развития речи – упущена смысловая целостность, пропущены звенья смысловой цепочки, смысл искажён, языковые средства использованы неадекватным образом [6].

Полученные результаты проведения методики М.М. Алексева «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» на констатирующем этапе опытно-поисковой работы наглядно отображены на рисунке 4.

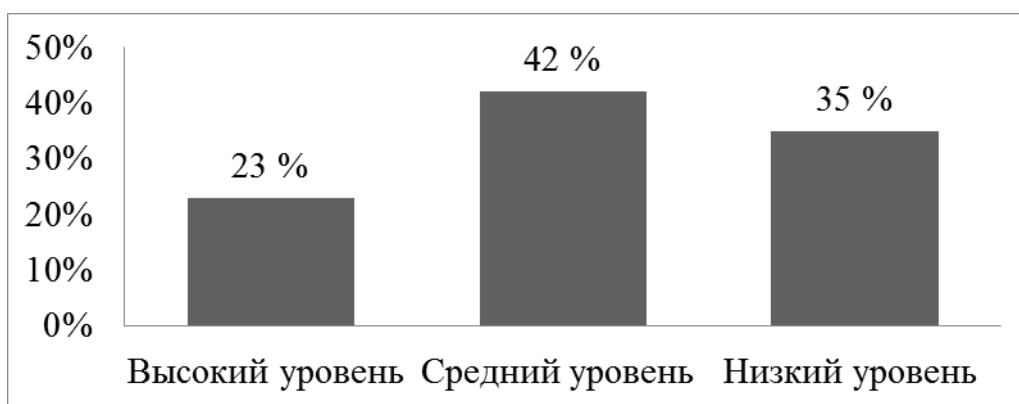


Рисунок 4 – Результаты методики М.М. Алексева «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Результаты методики показали, что 6 человек (23%) показали высокий уровень сформированности умения создавать текст; 11 человек (42%) показали средний уровень; 9 детей (35%) показали низкий уровень.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что существует необходимость целенаправленной работы по развитию

языковой компетенции детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями современного российского образования. Для повышения языковой компетенции младших школьников мы предлагаем использовать в образовательной деятельности ментальные карты.

2.2. Методические аспекты применения ментальных карт как средства формирования языковой компетенции младших школьников

Использование ментальных карт в учебном процессе дает возможность сформировать у обучающихся осознанное отношение к изучаемому материалу, так как наглядный, структурированный материал легче запоминается. Информация, использованная при составлении ментальных карты, сохраняется дольше и может применяться при решении новых задач. Выделим отличительные особенности представления информации в виде ментальной карты от традиционной формы, основываясь на идеях В. М. Воробьева [3, 6]:

- легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;
- внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах;
- четко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные — на периферии;
- информация запоминается и воспроизводится быстрее и эффективнее за счет ее многомерного представления, яркого цветового образа и включения графических объектов;
- структурный характер карты позволяет без труда дополнять ее новой информацией;
- составляя ментальные карты, учащиеся демонстрируют индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации.

В качестве инструментов создания ментальных карт можно использовать как подручные средства (лист бумаги, цветные карандаши и т. п.), так и электронные:

- размер карты не ограничен определенным форматом;
- простота реструктуризации (удаление, добавление, перемещение блоков, уровней и т. д.);
- различные виды представления при демонстрации целых блоков или их частей;
- использование различных видов информации (аудио, видео, текст, графика, ссылки на внешние источники);
- организация групповой удаленной работы над картой. Рассмотрим применение ментальных карт на уроках различных типов: открытие новых знаний, закрепление знаний, комплексное применение знаний, обобщение и систематизация знаний, а также на уроках контроля, оценки и коррекции знаний. Значимой особенностью использования интеллект-карт на различных уроках выступает способ ее подачи, варианты заданий, связанные с ней, и различные формы деятельности учащихся.

В результате изучения работ Е. В. Михайловой и других авторов, в которых представлены возможности применения ментальных карт на уроках различных типов, изучения опыта учителей предложены следующие дополнения с учетом требований ФГОС НОО [28].

На уроках открытия новых знаний эффективной и наиболее подходящей формой работы будет ментальная карта, разработанная самим учителем. Ментальные карты могут быть использованы в двух формах: готовая карта, которую учитель представляет обучающимся полностью или частично. Такая ментальная карта может быть представлена в виде кластера и содержит в себе базовые понятия, различные задания, рисунки, аудио- или видеoinформацию. Карта-шаблон может быть предложена обучающимся для самостоятельного заполнения по мере изучения теоретического материала. Учебная деятельность может быть

организована в форме мозгового штурма, круглого стола, дискуссий. Карта поможет ученикам сориентироваться в учебном материале и представить его структуру.



Рисунок 5 —Пример шаблона ментальной карты

На уроках закрепления знаний можно дать учащимся творческую лабораторную работу, основной целью которой является создание собственной ментальной карты.

На этапе актуализации знаний работа обучающихся с ментальной картой позволит вспомнить ранее изученный учебный материал и сопоставить то, что уже усвоено, и то, что необходимо еще раз повторить. Учащимся могут быть предложены следующие задания:

- создать ментальную карту по заготовке;
- создать ментальную карту полностью [18].

Учебная деятельность младших школьников может быть организована в разных формах работы: индивидуальная, парная, групповая. На уроках комплексного применения знаний и уроках обобщения и систематизации можно предложить учащимся дополнить ментальную карту с пропусками или внести исправления в карту с ошибками.

Другим вариантом использования ментальной карты может стать создание собственной карты по изученной теме. Формы работы могут быть разные: индивидуально, в парах или группах. Ученики представляют результаты своей работы классу.

Таким образом, обучающиеся работают с серией карт по одной теме, сводя их в единую карту. Это позволяет результативно повторить теоретический материал, осуществить самокоррекцию знаний и умений. Такая карта представляет собой систематизированный материал всей изученной темы. На уроках контроля и коррекции знаний ученикам могут быть предложены карты, которые используются на уроке комплексного применения знаний (карты с ошибками или с пропусками), а также создание собственной карты. С помощью таких заданий определяется уровень усвоения темы, что даёт возможность скорректировать процесс обучения.

На уроке исследования (урок творчества) с помощью ментальной карты можно организовать следующую работу:

- планирование исследования;
- создание проблемной ситуации и определение путей решения данной проблемы;
- структура и анализ источников информации;
- презентация исследования.

Приведем примеры: Тема урока: «Часть речи — имя существительное». Цель использования ментальной карты: повторение, обобщение и закрепление знаний по теме: «Часть речи — имя существительное». На данном занятии карта выступала инструментом оценивания знаний учащихся. Форма работы с картой: фронтальная, групповая.

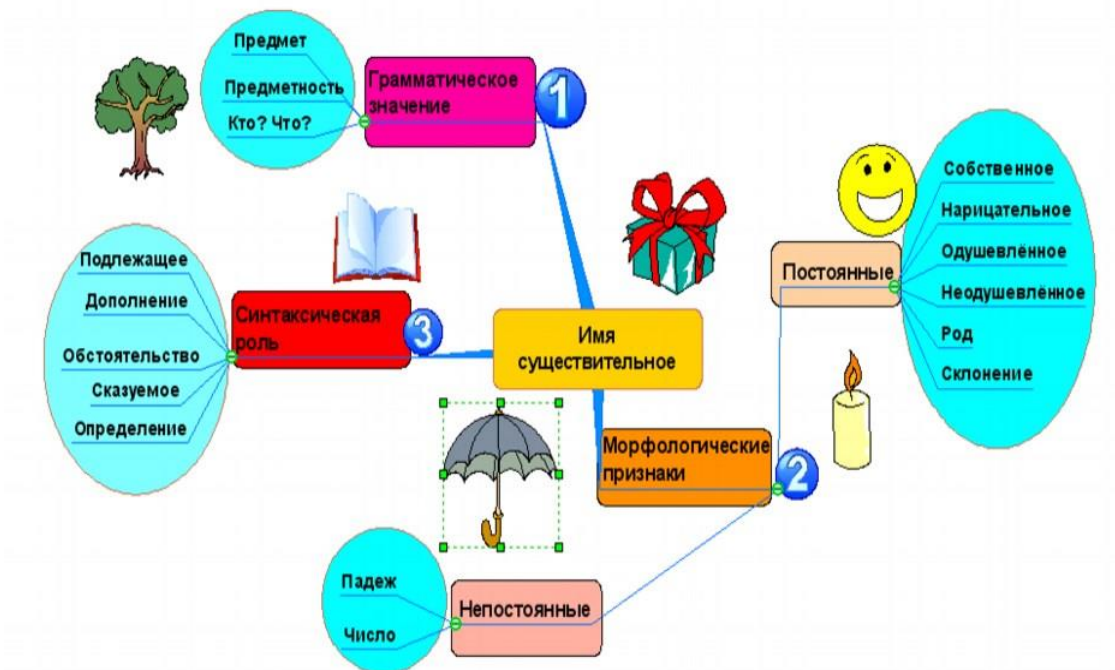


Рисунок 6 – Ментальная карта «Имя существительное»

Тема урока: «Часть речи — имя прилагательное».

Цель использования ментальной карты: обобщение, закрепление знаний. На данном уроке используется карта с пропусками, с помощью которой каждый ученик создаёт собственную карту. Форма работы с картой: фронтальная, индивидуальная, парная.



Рисунок 7— Ментальная карта «Имя прилагательное»

На уроке «Язык и речь» можно предложить составление ментальной карты «Для чего нам нужна речь». При создании данной карты следует

ориентировать учащихся на нормы поведения и правила речевого этикета, которые делают речь человека доступнее и приятнее для собеседника. В начале урока младшим школьникам дается следующее понятие: «Речь — это общение, где мы обмениваемся мыслями, информацией, сообщениями, мнениями об увиденном или услышанном». Исходя из данного понятия создаётся интеллект-карта и используется в качестве закрепления материала [18].

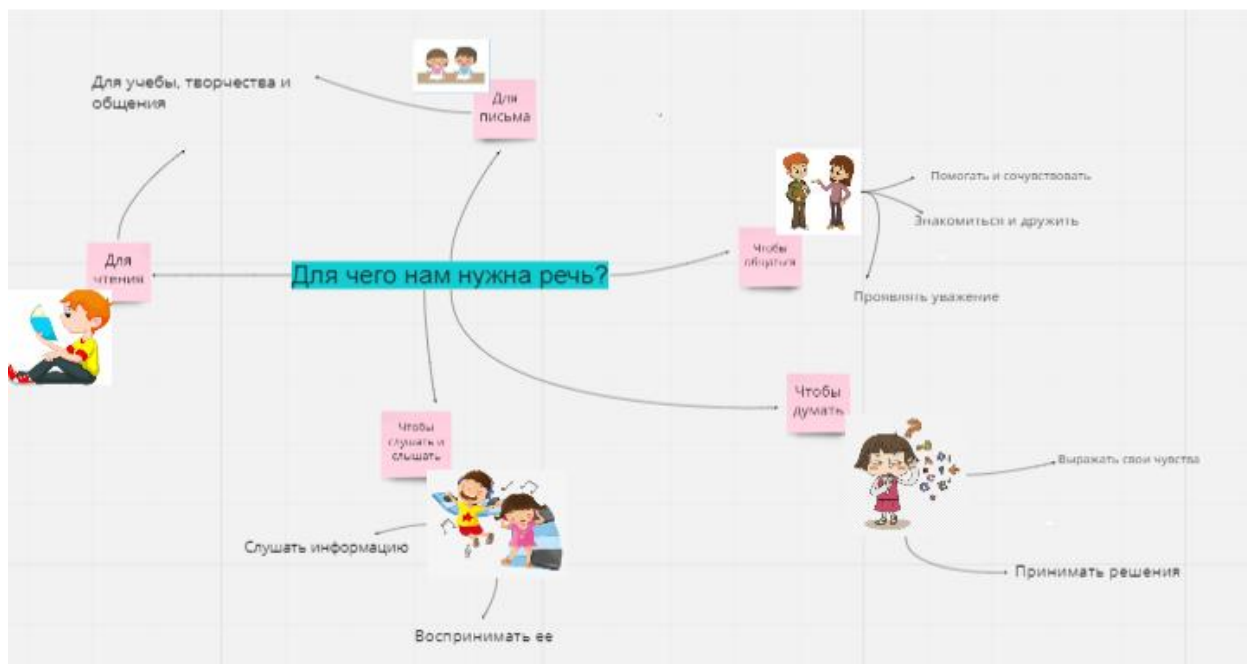


Рисунок 8 — Ментальная карта «Для чего нам нужна речь»

При созданной ментальной карты обучающимися мы видим, что выделены основные функции речи. Исходя из них были отражены основные действия, которые связаны с данной деятельностью. Изображения, включенные в ментальную карту, помогают не только разнообразить визуальный ряд, но также способствует усвоению информации, так как данный элемент является наглядным. Данную карту можно предлагать в первоначальном виде, который необходимо заполнить индивидуально или в группах. Таким образом, данное задание можно использовать как элемент закрепления знаний, полученных на уроках.

На уроке «Вежливые слова» используется одноименная ментальная карта. Для того, чтобы работа была более продуктивной, целесообразно

организовать группы по 3–4 человека, которые будут работать над созданием ментальной карты посредством информации, полученной от учителя. Данную карту можно продолжать, подкрепляя ее речевыми ситуациями, где могут быть использованы данные слова.

Также при создании ментальных карт можно использовать метапредметные связи. Для этого необходимо предоставить стихотворения, пословицы, басни, отрывки из прозаических произведений. После прочтений составляется ментальная карта, где ученику поставлена задача — отразить все принципы речевого этикета.

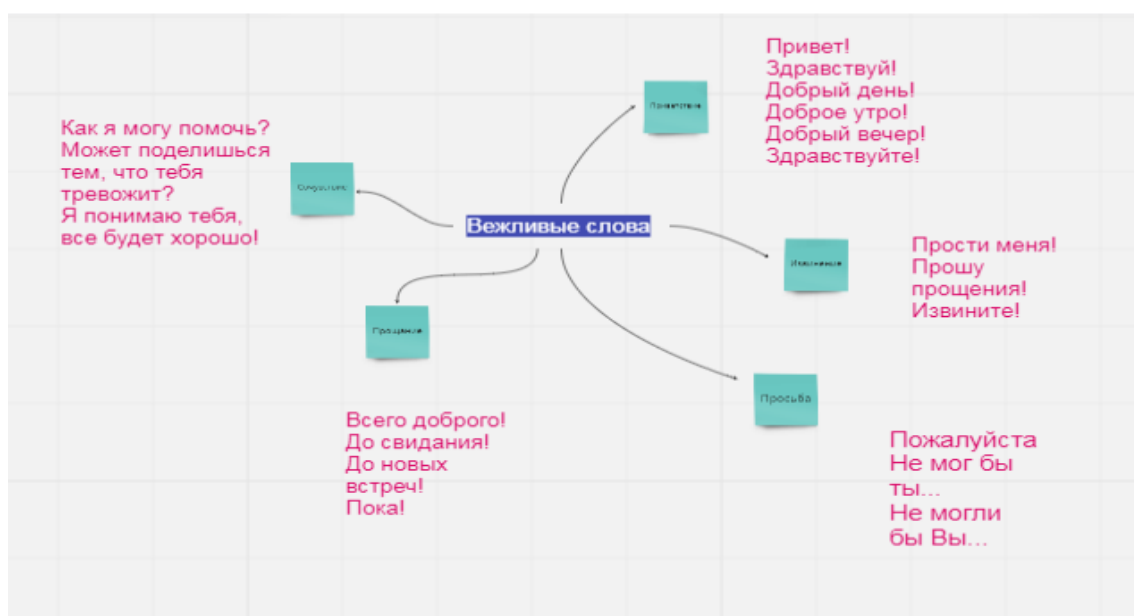


Рисунок 9 — Ментальная карта «Вежливые слова»

Ментальная карта «Театр вежливости» подразумевает синтез двух предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Предпочтительно данную ментальную карту можно использовать в тех случаях, когда пройден целый цикл уроков, посвященных речевому этикету, а произведения уже прочитаны на уроках «Литературного чтения».

На доске словосочетание —«Читательский дневник». Дети сами определяют значение словосочетания. Ответы:

- Раздумья о прочитанной книге.
- Размышления о книге.
- Запись читателями интересных мыслей.

- Отзывы о книге.
- Оценка прочитанного.
- Запись результатов чтения.

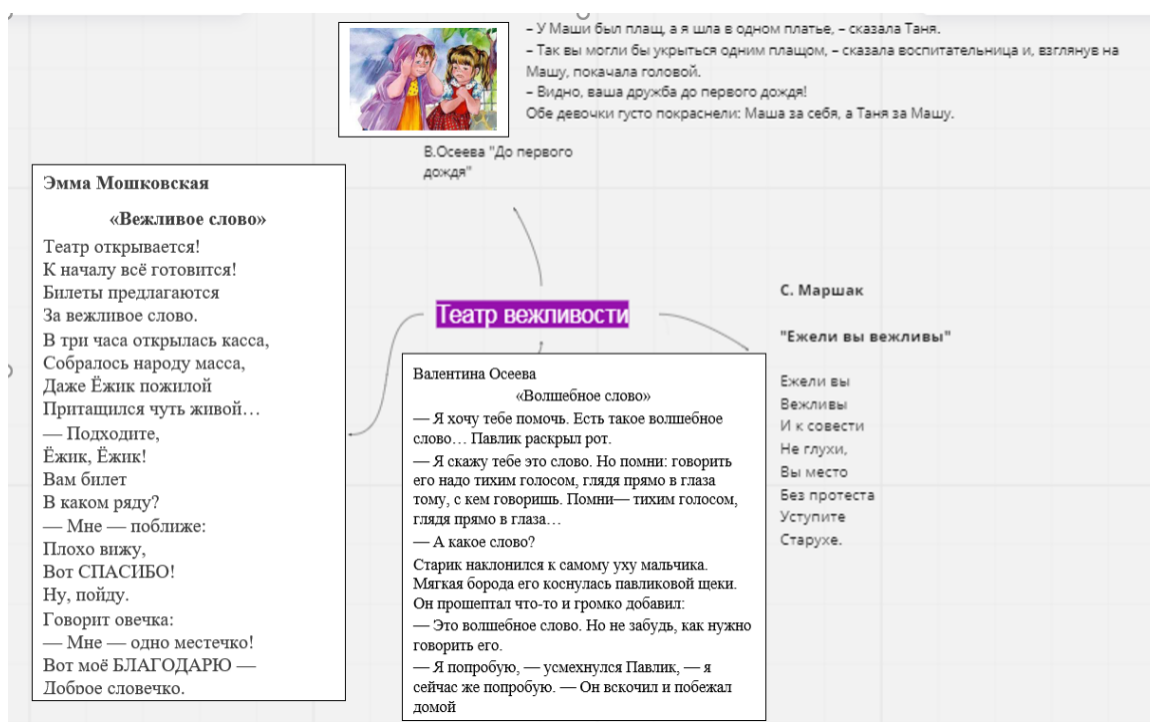


Рисунок 10 — Ментальная карта «Театр вежливости»

Для школьников предлагается своеобразная форма создания читательского дневника, где вежливость — ключевой момент произведения. В ментальную карту можно вставить следующие пункты: название произведения, фамилию автора, понравившуюся цитату, которая отображает принципы речевого этикета, обложку книги иллюстрацию, а также свой комментарий. Таким образом, получается проектный продукт, который можно дополнять по мере прочитанных произведений [18].

Все ментальные карты созданы с помощью платформы MIRO. Данная платформа предлагает в бесплатном доступе три свободные доски, которые можно дополнять различными элементами: текстом, изображениями, стикерами, стрелками, гиперссылками, видеофрагментами. Особенность данного ресурса заключается в том, что его можно продолжать до бесконечности. При использовании

интернет-ресурсов могут возникнуть проблемы, которые можно решить при помощи интерактивной доски или экрана [7].

Выводы по 2 главе

Нами была поставлена цель – изучить уровень сформированности языковой компетенции детей младшего школьного возраста.

Для её достижения были выдвинуты следующие задачи: сформулировать критерии определения уровня сформированности языковой компетенции детей младшего школьного возраста; осуществить подбор методик по определению уровня сформированности языковой компетенции детей младшего школьного возраста; провести диагностику исходного уровня сформированности языковой компетенции детей младшего школьного возраста (констатирующий этап).

Для диагностики уровня сформированности языковой компетенции младших школьников подобраны следующие методики: методика «Определение понятий», методика В.И. Яшина «Составление предложений из слов, представленных в начальной форме», методика М. М. Алексеева «Составление рассказа по серии сюжетных картинок».

Нам удалось определить 3 критерия уровня сформированности языковой компетенции младших школьников – лексический, грамматический, уровень текста. Результаты методики показали, что 6 человек (23%) показали высокий уровень сформированности умения создавать текст; 11 человек (42%) показали средний уровень; 9 детей (35%) показали низкий уровень.

Результаты исследования показали, что существует необходимость целенаправленной работы по развитию языковой компетенции детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями современного российского образования. Для повышения уровня языковой грамотности младших школьников, мы рекомендуем использовать в образовательном процессе ментальные карты.

Нами были рассмотрены методические аспекты применения ментальных карт как средства формирования языковой компетенции младших школьников.

В результате изучения работ Е. В. Михайловой и других авторов, в которых представлены возможности применения ментальных карт на уроках различных типов, изучения опыта учителей предложены следующие дополнения с учетом требований ФГОС НОО.

На уроках открытия новых знаний эффективной и наиболее подходящей формой работы будет ментальная карта, разработанная самим учителем. Ментальные карты могут быть использованы в двух формах: готовая карта, которую учитель представляет обучающимся полностью или частично. Такая ментальная карта может быть представлена в виде кластера и содержит в себе базовые понятия, различные задания, рисунки, аудио- или видеоинформацию.

На уроках закрепления знаний можно дать учащимся творческую лабораторную работу, основной целью которой является создание собственной ментальной карты.

На этапе актуализации знаний работа обучающихся с ментальной картой позволит вспомнить ранее изученный учебный материал и сопоставить то, что уже усвоено, и то, что необходимо еще раз повторить. Учащимся могут быть предложены следующие задания—создать ментальную карту по заготовке или создать ментальную карту полностью.

Результаты исследования показали, что существует необходимость целенаправленной работы по развитию языковой компетенции детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями современного российского образования. Для повышения уровня языковой грамотности младших школьников, мы рекомендуем использовать в образовательном процессе ментальные карты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счёте – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Для формирования языковой компетенции важными являются и педагогические средства, одним из которых являются ментальные карты. Ментальные карты – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление. В основе метода лежит принцип функционирования левого и правого полушарий головного мозга: левое полушарие доминирует в точных областях, правое – в творческих. Мы выяснили, что использование ментальных карт в учебном процессе даёт возможность сформировать у обучающихся осознанное отношение к изучаемому материалу, так как наглядный, структурированный материал легче запоминается. Информация, использованная при составлении ментальной карты, сохраняется дольше и может применяться при решении новых задач.

Применение ментальных карт позволяет результативно повторить теоретический материал, осуществить самокоррекцию знаний и умений, так как они представляют собой систематизированный материал всей изученной темы. На уроках контроля и коррекции знаний ученикам могут быть предложены карты, которые используются на уроке комплексного применения знаний, а также создание собственной карты. С помощью таких заданий определяется уровень усвоения темы, что даёт возможность эффективно скорректировать процесс обучения.

На уроке исследования с помощью ментальной карты можно организовать следующую работу:

- планирование исследования;
- создание проблемной ситуации и определение путей решения данной проблемы;
- структурирование и анализ разнообразных источников информации;
- выполнение презентации исследования.

Мы выяснили, что одним из факторов, влияющих на формирование языковой компетенции младших школьников, являются лингводидактические условия. Под комплексом лингводидактических условий мы понимаем «взаимосвязанную совокупность мер в образовательном процессе, обеспечивающую достижение детей более высокого уровня языковой компетенции младших школьников».

Для диагностики уровня сформированности языковой компетенции младших школьников подобраны следующие методики: методика «Определение понятий», методика В.И. Яшина «Составление предложений из слов, представленных в начальной форме», методика М. М. Алексева «Составление рассказа по серии сюжетных картинок».

Мы изучили работы различных авторов, в которых представлены возможности применения ментальных карт на уроках различных типов. На уроках открытия новых знаний эффективной и наиболее подходящей формой работы будет ментальная карта, разработанная самим учителем. На уроках закрепления знаний можно дать учащимся творческую лабораторную работу, основной целью которой является создание собственной ментальной карты. На этапе актуализации знаний учащимся могут быть предложены следующие задания – создать ментальную карту по заготовке или создать ментальную карту полностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Алтабаева, Е. В.** Становление младшего школьника как языковой личности в процессе обучения русскому языку / Е. В. Алтабаева. – Элиста: Калмыцкий государственный университет, – 2018. – С.34–41. –Текст : непосредственный.
2. **Артюшкевич, А. П.** Использование цифровых средств при обучении русскому языку и литературному чтению в начальной школе: сборник статей XX XVI Международного научно – исследовательского конкурса / А. П. Артюшкевич. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021.– С. 117–121. –Текст : непосредственный.
3. **Асмолов, А. Г.** Принципы изучения памяти человека: системно – деятельностный подход к изучению познавательных процессов / А. Г. Асмолов. – М: Просвещение, 1985. – С. 256. – Текст : непосредственный.
4. **Бершадский, М. Е.** О методе интеллект –карт / М. Е. Бершадский // Когнитивные образовательные технологии XXI века: [сайт]. URL:http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32(дата обращения: 20.09.2022).– Текст. Изображение: электронные.
5. **Бершадская, Е. А.** Применение метода интеллект – карт для формирования познавательной деятельности учащихся / Е. А. Бершадская – Текст: // Педагогические технологии: профессиональный журнал для образования. – 2009. – № 3. – С.17 – 21.
6. **Брыксина, О. Ф.** Информационно – коммуникационные технологии в начальной школе: пособие для учителя / О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. – Санкт -Петербург: Академия, 2007. –208 с. – Текст : непосредственный.

7. **Брейтигам, Э. К.** Взаимосвязь целостности и понимания в обучении / Э. К. Брейтигам. – Текст: непосредственный // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6 (28). – С.27–33.
8. **Быстрова, Е. А.** Цели обучения русскому языку, или Какую компетенцию мы формируем на уроках Текст / Е. А. Быстрова // Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос. -Москва : Дрофа, 2004. - С. 20-39.
9. **Бьюзен, Т.** Интеллект - карты: практическое руководство / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск: Попурри, 2010. – 352 с. – Текст: непосредственный.
10. **Бьюзен, Т.** Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен. – Москва: Росмэн - Пресс, 2007. – 96с. –Текст: непосредственный.
11. **Деханова, О. А.** Интеллект –карты как универсальное дидактическое средство в системе обучения грамматике младших школьников на уроках русского языка: научная статья / О. А. Деханова, Е. А. Максимова. –Текст: непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020.– С.92–96.
12. **Дмитриева, Х. А.** Технология интеллект – карт как средство формирования УУД / Х. А. Дмитриева.– Текст: непосредственный // Концепт: научно - методический электронный журнал. – 2016. – №19. – С.60 – 64.
13. **Ефремова, Т. Ф.** Новый словарь русского языка : толково-словообразовательный словарь / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2020. – 525 с. – Текст : непосредственный.
14. **Земцова, О. С.** Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе : материалы Всероссийской научно-практической конференции,

посвященной 85-летию Балашовского института СГУ / О. С. Земцова. – Текст : непосредственный. – Лесосибирск : Сибирский федеральный университет, 2018. – С. 107–110.

15. **Каримова, М. А.** Развитие мышления и творчества на уроках литературы с помощью метода интеллект-карт / М. А. Каримова, О. И. Гизатулина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 837–841.

16. **Карпова, М. В.** Работаем над развитием мышления школьников / М.В. Карпова. – Текст : непосредственный // Сельская школа. – 2006. – № 2. – С.87–94.

17. **Киселева, О. С.** Использование электронных образовательных ресурсов сети интернет для развития познавательных способностей младших школьников / О. С. Киселева. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы и проблемы использования онлайн курсов в условиях современной цифровой образовательной среды. – 2018. – С. 17–19.

18. **Коротенко, Г. А.** Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления / Г. А. Коротенко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2006. – № 9. С. 28–34.

19. **Крюченко, Е. В.** Создание и использование интерактивных образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Е. В. Крюченко. – Текст : непосредственный. – Саратов : Саратовский источник, 2017. – С. 187–191.

20. **Кудринская, О. В.** Ментальные карты в образовании / О. В. Кудринская.– Текст : непосредственный // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук : сборник научных статей ежегодной XV Межрегиональной науч.-практ. конференции. –

Петропавловск-Камчатский, 2015. – С. 147–150.

21. **Лойко, О. М.** Интеллект-карты как средство повышения уровня качества обучения / О.М. Лойко. Текст. Изображение : электронные // Мастерство online : международный научно-популярный журнал. – 2016. – № 4. – URL:<http://ripo.unibel.by/index.php?id=2180> (дата обращения: 20.09.2022).

22. **Матюшкина, А. А.** Возможности электронных образовательных ресурсов в организации учебного процесса в начальной школе / А. А. Матюшкина // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования : материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов. Улья- 130 новск : Издательство «Зебра», 2019. – С. 14–18.– Текст : непосредственный.

23. **Мелькова, О. В.** Опыт использования информационных технологий в процессе обучения в начальных классах общеобразовательной школы / О. В. Мелькова, Е. А. Сергеев // Информационные технологии: состояние и перспективы развития : материалы III Международной научно- практической конференции. – Текст : непосредственный. – 2019. – С. 147–154.

24. **Милютина, А. А.** Лингводидактический подход в формировании медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка / А. А. Милютина. – Текст : непосредственный // Филология и искусствоведение. – 2017. – № 6 (40). URL: <http://7universium.com/ru/philology/archieve/category/6-41>.

25. **Мюллер, Х.** Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер. – М, 2008. – 126 с. – Текст : непосредственный.

26. **Никитина, Е. Ю.** Современные тенденции языкового образования младших школьников : монография / Е. Ю. Никитина, А. Д. Макарова, И. А. Неклеенова ; Южно-Уральский

государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 171 с. : ил. – ISBN 978-5-907538-44-3. – Текст : непосредственный.

27. **Никитина, Е. Ю.** Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка : монография / Е. Ю. Никитина, А. А. Милютина. – Москва : Перо, 2016. – 202 с. – Текст : непосредственный.

28. **Пальчинская, М. В.** Коммуникационная составляющая виртуального пространства / М. В. Пальчинская. – Текст : непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 1. – С. 80–84.

29. **Ратнер, Ф. Л.** Методические вопросы обучения языковому материалу / Ф. Л. Ратнер, Н. В. Тихонова // Вестник молодых ученых. – Москва. – 2017. – № 2. – С. 87–91. – Текст : непосредственный.

30. **Сазанова, Л. А.** Ментальные карты как средство обучения в вузе / Л. А. Сазанова. – Текст : непосредственный // Перспективы развития информационных технологий. – 2016. – № 28. – С. 118–122.

31. **Талыбова, Л. Б.** Интеллект-карты как эффективный способ работы с информацией / Л. Б. Талыбова, А. А. Арасланова. – Текст : электронный // Студенческий научный форум — 2017 : IX Международная студенческая научная конференция. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017032276> (дата обращения: 22.05.2023).

32. **Усова, А. Н.** Формирование языковой компетентности через речевые игры на уроках русского языка в начальной школе / А. Н. Усова. – Белгород : Белгородский государственный институт, 2018. – С. 215–221. – Текст : непосредственный.

33. **Уянаева, Ж. Х.** Подходы к этапам становления языковой личности младшего школьника / Ж. Х. Уянаева. – Текст

:непосредственный // Вестник науки. – 2021. – Т. 4, № 5 (38). – С. 77–84.

34. **Хуторской, А. В.** Практикум по дидактике и современным методикам обучения : учеб. пособие по спецкурсу / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 718 с. – Текст : непосредственный.

35. **Щеняева, Н. В.** Мастер-класс «Применение метода интеллект-карт на уроках русского языка» / Н. В. Щеняева // Образовательная социальная сеть : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/03/02/master-klass-primenenie-metoda-intellekt-kart-na-urokakh> (дата обращения: 20.09.2022). – Текст : электронный.

36. **Щеулова, Е. А.** Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Е. А. Щеулова, Т. И. Митичева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый, 2017. – № 1 (135). – С. 425–428.

37. **Яшина, Н. Ю.** Преподавание русского языка как родного в начальной школе: проблемы и пути их решения / Н. Ю. Яшина. – Текст: непосредственный // Этническая культура. – 2020. – № 2 (3). – С. 115–118.

Нормативно-правовые материалы

38. **Российская Федерация. Законы.** О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 10.02.2022). – Текст : электронный.

39. **Российская Федерация. Законы.** Стратегии развития национального общества РФ на 2010-2030 г.г. : утвержденной указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203. – URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения 10.02.2022). –

Текст : электронный.

40. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Омега-Л, 2015. – 141 с. – Текст : непосредственный.

41. ФГОС НОО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден приказом Министерства образования и науки Рос. Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. – Доступ из справочно- правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

