



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Управление процессом духовно-нравственного воспитания в  
общеобразовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Управление образованием  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«16» 09 2024 г.  
Зав. кафедрой ПППО и ПМ  
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-309-169-2-1  
Махмутова Яна Ренатовна 

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Лапчинская И.В. 

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....  | 12 |
| 1.1 Основные теоретические исторические предпосылки современного духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной организации .....         | 12 |
| 1.2. Современные проблемы в управлении духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации.....                                    | 15 |
| 1.3. Педагогические условия эффективной реализации программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации .....  | 19 |
| ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ .....   | 33 |
| ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ВОСПИТАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....              | 35 |
| 2.1. Организация и содержание практического исследования по управлению процессом духовно-нравственным воспитанием в общеобразовательной организации ..... | 35 |
| 2.2. Реализация исследования процесса духовно-нравственного воспитания в образовательной организации.....   | 60 |
| 2.3. Оценка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы по управлению духовно-нравственным воспитанием обучающихся .....                         | 70 |
| ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ .....   | 80 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....  | 82 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....  | 88 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 97 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства выступает воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [14, с.15].

Первый шаг к злу часто начинается с маленьких безрассудных поступков, которые могут причинить вред ближнему. Сознательное молчание совести, размытие личной ответственности, слепое подчинение приказам и групповым нормам, а также пассивное непротивление злу – все эти процессы могут быть вызваны непривычной ситуацией, ставящей человека перед выбором между добром и злом.

Описание данной проблемы можно наблюдать во многих нормативных документах. Так, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России [64, с.31].

Влияние общественных факторов:

Система механического нарушения закона и принцип "не обманешь – не проживешь" могут создавать общество, где преобладает подобное поведение. Воспитание и образование с ранних лет играют решающую роль в формировании духовно-нравственных ценностей как в коллективе, так и в индивидуальной личности.

Экспериментальные исследования:

Эксперименты, такие как тот, проведенный Филипом Джоджем Зимбардо с машинами в разных районах, подчеркивают влияние обстановки на поведение людей. В среде, где ценятся устойчивые ценности и взаимное

уважение, люди берегут то что их окружает и даже принимают инициативу в защите общего блага.

Роль семьи и воспитания:

Семья играет важную роль в формировании моральных ценностей. До семилетнего возраста родители представляют собой авторитет, и их влияние может привести к передаче или, наоборот, изменению ценностей в следующих поколениях.

Психология зла и насилия:

Каждый человек в себе несет потенциал героя, способного противостоять злу. Однако конформизм, бездумное следование мнениям группы, а также дегуманизация и деиндивидуация могут снять контроль над своими действиями, ведя к жестокости и ущемлению.

На данный момент происходит явное снижение нравственного и духовного здоровья человека в сфере личностного развития, а также в сфере государственных и общественных отношений. Одна из базовых причин ухудшения нравственного состояния личности детей и подростков – упадок популярности институтов социализации: семьи и детского сообщества, а также деструктивная информация представленной в свободном для всех доступе.

Процесс духовно-нравственного воспитания современных детей и подростков в последнее десятилетие является объектом изучения многих исследований в сфере педагогики. Исследованием данной проблемы занимаются такие учёные, как Е.П. Белозерцев, В.А. Беляева, А.Я. Данилюк, С.Ю. Дивногорцева, А.В. Кирьякова, И.В. Метлик, Т.И. Петракова, Н.П. Шитякова и др. Вопросы непосредственно управлением воспитательного процесса можно рассмотреть в работах В.А. Караковского, Ю.А. Конаржевского, В.С. Лазарева, М.М. Поташника, Р.Х. Шакурова и др. А так же проблемы в теории управления целостным педагогическим процессом в образовательной организации изучены научных трудах В.Г. Афанасьева, Ю.К. Бабанского, М.А. Данилова, В.С. Ильина, В.М. Коротова, В.В. Краевского,

Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина и др. Отдельное и большое внимание уделяется управлению воспитательным процессом в рамках теории воспитательных систем в образовательной организации, которые подробно описаны в работах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой и др.

Изучение психологии зла и насилия подчеркивает важность формирования у человека сопротивляемости негативным воздействиям. Обучение детей не избегать бесчеловечных поступков, а активно противостоять им является ключевым элементом.

**Цель исследования** – Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить программу по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации МБОУ «Ибрагимовская СОШ им.А.Д. Трынова» Кувандыкского городского округа Оренбургской области.

**Объект исследования** – образовательный процесс в общеобразовательной организации МБОУ «Ибрагимовская СОШ им.А.Д. Трынова» Кувандыкского городского округа Оренбургской области.

**Предмет исследования** – управление процессами духовного и нравственного воспитания учащихся в общеобразовательной организации. В работе есть определённое ограничение: управление духовно-нравственным воспитанием рассматривается как применение к учащимся 8–9 классов образовательной организации.

**Гипотеза исследования** – Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной организации будет осуществляться успешно, при соблюдении следующих условий:

1. На основе средового, системного, а также культурологического подхода разработать и реализовать программу по управлению духовно-нравственным воспитанием обучающихся для организации, занимающейся образованием, которая включает мотивационно-целевой, организационно-содержательный и результативно-оценочный компоненты.

2. Выявить и реализовать комплекс педагогических условий результативного функционирования программы, включающий:

а) управление духовно-нравственным воспитанием через социально-педагогическое проектирование;

б) использование интернет-технологий;

в) введение образовательного курса «Первая встреча с изобразительным искусством Голландии».

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования
2. Изучить сущность и потенциал процесса духовно-нравственного воспитания в рамках общеобразовательной организации.
3. Определить, какова роль окружающей среды и контекста в формировании этики и морали учащихся.
4. Выявить основные причины непротивления злу у детей
5. Характеристика детей, чьё общество способствует противоречию духовно-нравственному воспитанию
6. Организация и реализации программы по духовно-нравственному воспитанию
7. Диагностика уровня духовно нравственного воспитания детей.
8. Реализация экспериментальной программы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации МБОУ «Ибрагимовская СОШ им.А.Д. Трынова» Кувандыкского городского округа Оренбургской области.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- философские теории воспитания (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.Н. Лосский, В.В. Розанов, П.А. Флоренский, С.Л. Франк и др.);
- теории развития и воспитания личности ребенка (В.А. Караковский, Б.С. Лихачев, В.А. Сластёнин и др.);
- положения системного подхода (В.И. Андреев, И.В. Блауберг, Б.С. Гершунский, А.Н. Дахин, Ю.А. Конаржевский, А.М. Новиков, В.Н. Садовский и др.);
- основные положения аксиологического подхода (С.Ф. Анисимов, М.С. Каган, А.С. Кравец, П.Е. Матвеев, Н.Д. Никандров, Н.Л. Худякова, Е.В. Яковлев и др.);
- положения средового подхода (Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин и др.);
- теории духовно-нравственного воспитания (А.Я. Данилюк, Н.И. Лифинцева, И.В. Метлик, Н.Д. Никандров, Т.В. Складорова, Н.П. Шитякова и др.);
- концепция педагогического сопровождения и поддержки (А.Г. Асмолов, О.С. Газман, А.В. Мудрик, Л.И. Пономарёва, Н.В. Уварина, Н.О. Яковлева и др.);
- концепция гражданско-патриотического воспитания (Л.И. Головина, Н.В. Ипполитова, Е.А. Казаева, Н.Н. Кожепарова, Ю.Л. Пашкова, Г.Н. Угарова и др.);
- теория формирования здорового образа жизни (Н.М. Амосов, М.Я. Виленский, Ю.П. Лисицын, Л.И. Пономарёва, Т.А. Тарасова, З.И. Тюмасева и др.);
- исследования проблемы взаимодействия школы и семьи в воспитании и развитии ребенка (И.В. Ботвина, Н.Н. Журба, Т.В. Зуева, Т.К. Ким, Е.В. Юткина и др.).

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Управление процессом духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной организации – целенаправленная деятельность, которая обеспечивает функционирование системы духовно-

нравственного воспитания обучающихся, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению цели с помощью необходимых педагогических условий и направлена на предупреждение рисков и преодоления трудностей процесса духовно-нравственного воспитания.

2. Программа управления процессом духовного и нравственного воспитания учащихся в общеобразовательной организации обеспечивает связь между теоретическим и практическим обучением, основывается на положениях используемых теоретических подходов, характеризуется поэтапным повышением уровня духовно-нравственного воспитания и включает в себя три компонента: мотивационно-целевой, организационно-содержательный и результативно-оценочный.

3. Педагогические условия, определяющие эффективную реализацию программы управления духовно-нравственным воспитанием учащихся включает:

а) управление духовно-нравственным воспитанием через социально-педагогическое проектирование;

б) введение образовательного курса «Первая встреча с изобразительным искусством Голландии».

Научная новизна исследования заключается:

– определена методологическая основа исследования проблем управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся (сочетание системного, средового и культурологического подходов), обеспечивающая возможность комплексного изучения, разработку практического аппарата, достижение цели исследования;

– разработана программа духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной организации, включающая взаимосвязанные компоненты: мотивационно-целевой, организационно-содержательный и результативно-оценочный;

– выявлен комплекс условий эффективной реализации программы по управлению процессом духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательной организации, включающий:

а) развитие духовно-нравственного воспитания через социально-педагогическое проектирование;

б) введение образовательного курса «Первая встреча с изобразительным искусством Голландии».

Теоретическая значимость заключается в следующем: – аналитически представлена историографии проблемы управления процессом духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной организации, что способствует обогащению и систематизации знаний о ее решении в предшествующие исторические периоды; – уточнён и систематизирован понятийный аппарат проблемы, а именно понятия «духовно-нравственное воспитание», «управление духовно-нравственным воспитанием», – осуществлена комплексная реализация системного, средового и культурологического подходов к решению исследуемой проблемы, дополняющая методологические основы теории духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты и сформулированные на их основе выводы могут служить основой для совершенствования процесса управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации. Она определяется:

1) внедрением в практику работы образовательной организации программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся;

2) определением и характеристикой критериев, показателей и уровней духовно-нравственной воспитанности обучающихся;

3) разработкой программы по управлению процессом духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной организации;

4) разработкой и введением образовательного курса «Первая встреча с изобразительным искусством Голландии».

5) результаты исследования могут быть использованы в качестве базы исследовательской, аналитической и проектной деятельности педагога, рассматривающего тему духовно нравственного воспитания.

#### **Научная новизна исследования:**

– определена методологическая основа исследования проблем на тему: «Управление процессом духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации», обеспечивая условия для полноценного изучения, практическое использование, достижение цели исследования и выполнение необходимых задач;

– разработана программа по управлению процессом духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной организации, включающая следующие связанные компоненты: мотивационно-целевой, организационно-содержательный и результативно-оценочный;

– выявлен необходимый комплекс базовых условий для эффективной реализации программы по управлению процессом духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной организации, которая включает: а) развитие духовного и нравственного воспитания через социально-педагогическое проектирование; в) введение образовательного курса «Первая встреча с изобразительным искусством Голландии».

#### **Методы исследования:**

Теоретические: анализ специальной психолого-педагогической литературы; сравнение; обобщение.

Статистические: психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов.

– Тестирование обучающихся с целью выявления уровня духовно-нравственного воспитания;

– Педагогический эксперимент: констатирующий этап по определению состояния духовно-нравственной воспитанности обучающихся в образовательной организации, формирующий этап в целях проверки эффективности программы по управлению духовно-нравственным здоровьем обучающихся в общеобразовательной организации, а также комплекса условий, обеспечивающего ее реализацию, контрольный этап в целях анализа результатов и проверки гипотезы.

**База исследования:** Опытнo-экспериментальная работа выполнялась на базе МБОУ «Ибрагимовская СОШ им.А.Д. Трынова» Кувандыкского городского округа Оренбургской области.

**Апробация результатов исследования:** Результаты исследования участия представлены в III Международный научно-практический конгресс «Профессия, что даёт всем начало: роль педагога в современном образовании» (имеется благодарственное письмо); По нашей проблеме исследования опубликовано 3 статьи.

**Структура работы:** Диссертация изложена на 104 страницах состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Основные теоретические исторические предпосылки современного духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной организации

Обоснование выбора данной темы, её важности и востребованности для научного сообщества заключается в том, что стоит выяснить по каким причинам происходит духовно-нравственный упадок в обществе, как легко сменить моральные ориентиры, а массам внушать, что это их дихотомия (чёрно-белое мышление).

В древности считали, что есть злые духи, которые внушают вражду, ревность, ненависть и таким образом подталкивают людей совершать ужасающие вещи, поражающие нас по сей день. Христиане считали, что всё создано единым Богом со светлыми и чистыми намерениями, но тогда почему происходит зло, задаются вопросом и по сей день. И на это дан простой ответ, что человеку подарили свободу, что бы он сам мог выбирать и его выбор был добровольным и осмысленным.

В конце XVIII века культура стала более светской и в центре оказался человек, который всё меньше зависел от Бога. Человека начиная с эпохи возрождения восхваляли и превозносили, говорили о том, как он прекрасен, силен.

Жан Жак Руссо был основателем того, что на сегодняшний день называется «свободной» педагогики, произнёс свою знаменитую фразу «Человек от природы добр», а зло берётся от общества и оно его портит. Не правильно выстраивает ценности и приоритеты, искажает его характер. Отсюда и задачи педагогики «воспитать хорошего человека» не заставляя его, а

помогая вырастить то прекрасное, что в нём есть, не нагружая излишними знаниями.

В XIX веке появились сомнения в теории о «прекрасной природе человека», но в целом была вера и прогресс и в том, что человек не так уж и плох, но если и совершал, что-то плохое, то как говорил Достоевский: «среда заела», а вообще человек приличный.

Блок первый почувствовал и принял это, написав статью о крушении гуманизма: «Человек - животное; человек - растение, цветок; в нем сквозят черты чрезвычайной жестокости как будто не человеческой. а животной; черты первобытной нежности - тоже как будто не человеческой. а растительной

...весь человек пришел в движение, он проснулся от векового сна цивилизации; дух, душа и тело захвачены вихревым движением; в вихре революций духовных, политических, социальных, ., производится новый отбор. формируется новый человек: человек животное гуманное, животное общественное, артиста, говоря языком Вагнера».

XX век, на котором мы хотели остановиться более подробно - один из страшных веков в истории человечества: первая мировая война, вторая мировая война, Хиросима, Руанда, Югославия - все эти события, которые унесли миллионы жизней, показали какие ужасы, могут совершать люди и они, конечно, ставят вопрос о том, как такое возможно. Теодор Одонте сказал: «После Освенцима поэзии не существует» намекая на то, что произошло в Освенциме и то, что совершал человек, уничтожило красоту всего мира.

О том, как легко может проявиться злое начало человека показал социолог и психолог Филипп Зимбардо, в Стэнфордском тюремном эксперименте, который он провёл. Суть его как пишет сам Ф. Зимбардо заключается в том, что он хотел изучить психологию заключённых и охранников. И дальше как описывает Ф. Зимбардо в течении трёх дней все стали вести себя так как им выпал жребий. Заключённые вели себя как

заключённые. Охранники вели себя как злобные надзиратели и издевались над заключёнными, хотя им не говорили этого делать.

Филипп Зимбардо проводит сопоставления между результатами своего эксперимента и реальной жизнью, его попросили быть экспертом на судебном процессе по вопросу, над военными охранявшими военную тюрьму Абу-Грейб, в которой совершались жесточайшие преступления и осознанно их унижали, фотографируя их в унижительных позах.

Главная мысль в том, что подсудимых пытались объявить ужасными людьми позоривших американскую армию, доказывая, что это исключения из всех остальных военных. Зимбардо доказывал обратное, что это не исключения, приводя другие примеры, а лишь, то что всплыло на поверхность.

Защищая одного из этих охранников, он доказывал, что это был абсолютно нормальный человек, имевший заслуги перед родиной, общественно активный гражданин, не имевший садистских наклонностей. Дальше что-то произошло, что повлияло на его дальнейшие жестокие действия и первое - это условия в которых он оказался, это те самые условия где жестокость и унижение достоинства человека были нормальными. Второе - этому сопутствовало то что охранники работали без выходных и сами жили не в благополучных условиях. Третье – у них была форма и им постоянно говорили «покажите им», «будьте с ними суровее», что вследствие привело в ужасающей жестокости.

То есть они жили в той обстановке, где унижение человеческого достоинства - норма, за издевательство над пленными платят, а за превышение должностных полномочий не уберут с должности и нет наказания, а есть похвала и одобрение коллектива.

На основе выше сказанного, можно подвести итоги о банальности героизма, как сформулировал Филипп Зимбардо: «Размышляя о европейских христианах, которые помогли евреям во время Холокоста, я думаю о «банальности добродетели». Меня снова и снова поражает, как много было таких «спасителей». Эти люди поступили по совести, они не считали себя

героями, действовали из соображений обычной порядочности. Обычность их добродетели особенно поразительна в контексте невероятных злодеяний систематического геноцида нацистов...

И как нам напоминает российский писатель и бывший узник сталинского ГУЛАГа Александр Солженицын: «Линия, разделяющая добро и зло проходит... через каждое человеческое сердце – и через все человеческие сердца»

## 1.2. Современные проблемы в управлении духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации

Одной из первостепенных проблем, которая стоит перед обществом и государством, является духовно-нравственное развитие детей. Ребёнок живущий в наше время находится в том, пространстве где найти любую информацию не составляет труда либо она сама находит его.

Социальные и воспитательные пространства не всегда может позитивно повлиять. Последнее время участились случаи негативного влияния источников информации, которые доминируют в процессе воспитания и развития современного поколения детей и подростков.

Развитие и формирование в течении жизни современного ребёнка, имеет иллюзию свободы. Рост уровня недоверия к ребёнку со стороны взрослого, приводит к тому, что ребёнок не выходит за границы детских забот, взрослые не включают и не демонстрируют ему реально посильные ему проблемы семьи, государства и местного сообщества. Тем самым искажая процесс его социализации в обществе, а также может значительно замедлить процессы взросления. Авторитет других людей и значимость участия в их жизни стремительно снижается. На первом план у современного человека, переживание только о себе и позиционирование в первую очередь себя самого, по этой причине в обществе широкое распространение имеют эгоизм,

осуществляется размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

В качестве обязательной части реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования выступает процесс духовно-нравственного воспитания [12, с. 38].

Духовно-нравственное воспитание представляет собой совокупность мероприятий и комплекс занятий, которые не ограничены «стенами школы», а включают в себя трудоёмкий процесс в рамках которого находятся такие институты как: семья, общественность, средства массовой информации, досуговые центры и иные социальные учреждения, цель которых направлена на воспитание детей.

Итак, духовно-нравственное воспитание в рамках образовательных учреждений должно учитывать общественные запросы, а образовательный стандарт в области духовно-нравственного воспитания берёт на себя роль постоянно действующего механизма по объединению и поддержанию единства в гражданском обществе.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано, что организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

1) Пример педагога как истиной высоконравственности. Данный принцип звучит так: любые воспитательные программы и мероприятия не будут приносить эффекта, если педагог не представляет собой абсолютно всегда главный для обучающихся пример нравственного поведения и непрерывного личностного роста;

2) Социально-педагогическое партнёрство. Для того, чтобы иметь возможности решения общенациональных задач, важно выстраивать педагогически и целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами общества как: семья, общественные организации, учреждения

дополнительного образования, культуры и спорта, а также СМИ. Данный процесс возможно осуществить путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и других субъектов социализации опираясь на всеобщие принятые и традиционные ценности.

3) Индивидуально-личностное развитие. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития способностей личности, её таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, которые нужны для успешной социализации, сами по себе не создают необходимых условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, когда она не может различить добро и зло, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. не ценит всё то, в чём утверждает себя человек в нравственном отношении и развивается его личность. Незнание добра и знание наук, глухое сердце и острый ум хранят угрозу для человека, могут ограничивать и деформировать его развитие личности.

4) Лёгкое интегрирование и гибкость любых программ по духовно-нравственному воспитанию. Духовно-нравственное развитие и обучение детей и подростков должны быть взаимосвязаны и внедрены в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

5) Социально одобряемая востребованность воспитания. Духовно-нравственному воспитанию остро необходимо быть востребованным в жизни каждого ребёнка и подростка, его семьи, жизни близких ему людей и общества для того, чтобы быть эффективным и последовательным.

В качестве приоритета государственной политики в сфере образования выступает сохранение единомыслия в пространстве российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования поддерживает такое единство, в нём содержатся единые требования к образовательному процессу, а также к базовой системе

общенациональных духовных ценностей. Данные ценности могут быть определены в фундаментальном ядре содержания общего образования. В основе концепции единой российской нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на базе общих ценностей и смыслов в решении общенациональных задач, среди которых – воспитание детей и молодежи, лежит система общенациональных ценностей [14, с. 29].

Стоит обратить внимание на факт того, что духовно-нравственное воспитание обучающихся связано напрямую с процессом становления личностной гражданской идентичности, которая, в свою очередь, является основой гражданского общества. Под личностной гражданской идентичностью понимается, во-первых, осознание принадлежности к сообществу граждан государства. Во-вторых, под личностной гражданской идентичностью понимается осознание принадлежности к некоей определённой гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта. При этом эти две качественные черты воспринимаются личностью как важные и значимые [14, с. 91].

То есть можно сказать что, духовно-нравственное воспитание учащихся является постоянным процессом, который обеспечивает не только становление человека как личности, но также обеспечивает формирование его в целом как гражданина общества, в том числе его становления в качестве культурно-исторического и правового субъекта коллектива. Если рассмотреть этот вопрос через призму наук этнология и история, то общество граждан нашего государства выступает как единство исторической хронологии событий.

Таким образом, можно сделать вывод, что духовно-нравственное воспитание в целом непрерывный процесс, который можно назвать проблемой не только воспитанием отдельной личности и государственного построения, но и важнейшим образом это вариантом решением культурно-исторической задачи.

Рецензируя выше сказанное, в рамках исследования нашего вопроса о духовно-нравственном воспитании мы рассматриваем как комплекс задач, направленных на приобщение учащихся к конкретной системе устойчивых духовных и нравственных ценностей, а также на приобретение ими собственно чётко выстроенной системы ценностей. Значимым событием для нашего исследования в современной педагогике становится создание российскими учёными А.Я. Данилюком, А.М. Кондаковым и В.А. Тишковым «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В их Концепции перечислены принципы духовно-нравственного воспитания: нравственный пример педагога, социально-педагогическое партнёрство, индивидуально-личностное развитие, интегративность программ духовно-нравственного воспитания и социальная востребованность воспитания. Духовно-нравственное воспитание в целом как процесс является вопросом не только личностного воспитания и государственного строительства, но и преимущественно является решением культурно-исторической задачи.

1.3. Педагогические условия эффективной реализации программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации

Исходя из поставленных задач нашего экспериментального исследования, помимо разработки и теоретического обоснования программы по управлению профессиональным развитием педагога в образовательной организации, необходимо выявить условия ее эффективной реализации.

По определению С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой «условие – обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности» [41, с. 603]. Е.В. Яковлев

определяют педагогическое условие как «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности» [77, с. 216].

Нами были выведены следующие педагогические условия для успешной реализации курса «Первая встреча с изобразительным искусством Голландии»: 1) управление духовно-нравственным воспитанием через социально-педагогические проекты 2) использование современных интернет-технологий и современной техники для улучшения качества уроков 3) введение образовательного проекта «Первая встреча с изобразительным искусством Голландии».

Управление духовно-нравственным воспитанием через социальнопедагогическое проектирование. Социальное проектирование – это исключительно творческий, постоянный и целенаправленный процесс конструирования системы социальных действий, с чёткими задачами направленными на достижение важных социальных целей, а также на положительные изменения в общеобразовательной организации. В.А. Луков определяет социальное проектирование как прогнозирование и конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

Педагогическое проектирование отличается многообразием подходов к её изучению, понятийному аппарату, процессу проектирования. В.И. Слободчиков рассматривает педагогическое проектирование как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности [63, с. 229]. Практическая реализация проектной идеи (замысла) – целенаправленная деятельность по формированию разного рода ресурсов, делающих данный проект реалистичным и реализуемым. Согласно Н.О. Яковлевой педагогическое проектирование– это целенаправленная деятельность по созданию проекта как инновационной программы образовательно-воспитательной системы [78, с. 29]. По мнению О.Г. Прикота, педагогическое

проектирование – ценностно-ориентированная, глубоко мотивированная, высокоорганизованная, целенаправленная профессиональная деятельность по изменению педагогической действительности [49, с.25].

Социально-педагогическое проектирование–прогнозирование и конструирование его индивидом, группой или организацией действий, направленных на позитивное изменение социальной среды и решение значимых общественных проблем учеников в повседневной жизни педагогическими действиями. Социально-педагогическое проектирование занимается выполнением функций педагогического структурирования социокультурной среды общеобразовательного учреждения. Предметом которого выступают внешние факторы и условия, влияющие на развитие, воспитание, формирование, а также социализацию ребёнка в культурном обществе.

Результатом социально-педагогического проектирования довольно часто становится базой для организации более эффективного функционирования системы образования, позволяя ей изменять возможности развития педагогического процесса, проектирования – социально-педагогический проект.

Как итоговым результатом социально-педагогических проектирований являются разнообразные проекты как например: проекты новых направлений работы школы и внешкольных организаций; программы деятельности детских объединений; сценарии общественных акций; проекты клубной работы и другие. Инициаторами социально-педагогических проектов выступают педагоги, дети и их родители, менеджеры системы образования, детские и молодежные организации и объединения и другие заинтересованные в развитии организации и лица.

Социально-педагогический проект – это взаимосвязанный комплекс мероприятий, предназначенные для решения конкретных проблем в организации, с четко поставленными задачами и определенными результатами, сроками, ресурсами.

Итак, социальное проектирование выступает как один из наиболее интенсивных методов воспитания личности. Он даёт учащимся возможность связать общие знания, полученные на уроках с реальной жизнью, в которую вовлечены сами дети, их друзья, семьи, учителя; с общественной жизнью; с социальными и политическими событиями, происходящими в разных масштабах. Позитивным влиянием социальных проектов является также то, что обучающиеся имеют возможность самим увидеть результаты своих действий благодаря социологическим опросам, интервью, увидеть отношение населения к изучаемой теме.

Использование современных интернет-технологий. На сегодняшний день каждый современный педагог должен свободно ориентироваться в информационной среде и уметь подбирать эффективные для воспитания и обучения детей материалы, у него должны быть сформированы умения использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы. Конечно же сегодня граждане проявляют более серьезные требования как к качеству труда и уровню компетентности педагога, так и объёму, актуальности их знаний. Данные условия отражены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО), что выпускники педагогических направлений должны быть готовы к использованию основных методов и средств получения и переработки информации, а также уметь работать с компьютером как средством управления информацией и владеть навыком работы с информацией в глобальных интернет сетях.

В нынешней образовательной системе государства источники знаний кардинально меняются каждый день, абсолютно отличаются от тех какими они были в прошлом столетии. В своей работе педагоги получают информацию, не только из традиционных учебных пособий, но и из средств массовой информации. Крупнейшим информационным источником, который сегодня не имеет никакой альтернативы, является глобальная сеть Интернет, используемая в обучении детей и подростков всех школ. Эта информационная

сеть предоставляет возможность для коллективного доступа практически ко всем учебным материалам, которые могут быть представлены в виде старых отсканированных учебников или текстов, которые напечатаны, виртуальных учебных сфер и т.д.

В своем исследовании Н.Г. Каменкова и С.В. Сурикова, в котором они описывали особенности использования Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности педагога, они классифицировали информационные ресурсы в сфере образования, размещенные в сети Интернет, и выделили группы [22. с. 47]: – научно-популярная информация (журналы, газеты и разнообразные издания); – справочная информация (энциклопедии, различные справочники, словари, «виртуальные библиотеки» разных университетов); – образовательная информация (методические разработки, дистанционные курсы, лекции, вебинары и т.д.); – познавательная информация (тематические сайты, которые посвящены проблемам в образовании). Сегодня в сети Интернет можно найти материал разного качества, одни могут не иметь никакого рецензирования, но есть и те, которые написаны опытными исследователями, педагогами, кандидатами и докторами наук в сфере педагогики. На сайтах, которые посвящены вопросу современного образования, можно найти методический труд педагогов: конспекты уроков и мероприятий, статьи, тематические подборки заданий, индивидуальные образовательные маршруты, учебные программы и планы.

Т.Ж. Базаржапова описала педагогические ресурсы сети Интернет, которые является грамотными и проверенными порталами [4, с. 11]. Главным порталом представлен Федеральный ресурс «Российское образование», он является самым главным порталом Министерства образования и науки Российской Федерации и содержит довольно много профессиональной информации для всех отраслей педагогики. На портале Министерства образования и науки РФ, информация обновляется ежедневно, практически сразу, как принята и утверждена, на портале педагоги могут найти для себя законодательно — нормативно-правовые документы, регламентирующие

деятельность образовательных учреждений и осуществлять проведение экспертно-оценочной деятельности.

Рассмотри некоторые варианты использования ресурсов сети Интернет в современном образовании:

- организация учебно-образовательного процесса с использованием ИКТ (презентации, теста, видеоконференций, фильмы, Live-фото и т.д.);
- проведение внеурочной деятельности, привлечение учащихся в проектную деятельность;
- методическая поддержка педагогов, в разработке программ, пособий, а также в поиске нового материала для уроков.

Таким образом, образовательное пространство в устойчивой динамике меняется к лучшему благодаря новому этапу в информационном пространстве, образовательные учреждения широко применяют возможности современной информированности и коммуникации.

Одной из задач современной школы является повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся. Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, даже осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве [20, с. 44].

Современный интернет предоставляет для всех уникальные возможности, с помощью которых можно достичь более полноценного образования и формирования личности ребёнка. Также он выступает как инструмент для поиска и переработки. Интернет является источником деятельности обучающегося в интеллектуальной и коммуникативной области, его творческой реализации, что способствует приобретению необходимых знаний, умений, навыков.

Использование преподавателем на уроках интернет – ресурсов могут вывести общеобразовательный урок за рамки, как урока, так и самого предмета.

Школы, подключаясь к Интернету, удовлетворяют свои потребности в поиске, сборе и обработке материала, что в свою очередь, расширяет возможности осуществления образовательных целей и задач. Задачей современной школы является успешное развитие личности ученика, изменение и улучшение его личных данных, что является важным условием для развития и формирования школьника, так как он становится полноправным пользователем мирового информационного пространства. Частое использование школами интернет-технологий, телекоммуникационных средств в учебно-образовательном процессе показывает нам, как мы внедряем и как мы работаем с использованием инновационных средств, с помощью которых совершаются видоизменения многообразного плана: изменяют цели и задачи урока, учебный план, формы и методы обучения учеников [28, с. 35].

Всем известно, что базой для учебного процесса является непосредственно грамотно выстроенная структура урока, именно поэтому, мы выделяем некоторые моменты, которые позволяют верно поставить и реализовывать цели, задачи урока. Педагог, идущий в ногу со временем, психологически и технически готов использовать современные информационные технологии в планировании и проведении своего урока. Интернет-технологии позволяют в нынешнем образовательном процессе использовать различные прикладные программы и их средства.

В сегодняшних реалиях Интернет представляет часть современной жизни преподавателей, так как стал привычным нам средством для приобретения разработки нового материала. Учителя на своих уроках используют материал, который нашли в информационной сети, так как он облегчил поиск необходимого материала и подготовку к урокам.

Педагоги отдают предпочтение поиску учебного материала в Интернете, так как он даёт возможность для:

- самостоятельного повышения свои знаний;
- улучшения качества своих знаний через онлайн-обучения;
- поиска учебного материала, подготовки и проведения уроков;
- получения документации с сервера министерства образования РФ;
- получения сообщения о новых педагогических материалах;
- получение информации о современных педагогических наработках, опубликовать свои учебные разработки;
- получение программного обеспечения;
- публикации собственных статей и конспектов уроков;
- обмена опытом и возможность вести переписки с преподавателями других городов;
- заказа методической литературы через интернет-магазины.

Применение преподавателями интернет-уроков способствует:

- обучению детей получать знания не только в классе за партой, но и за его пределами индивидуально либо же в группах или парами. Правильно выстроенная работа с детьми, под руководством преподавателя, помогает сблизить учеников и укрепить их партнёрские отношения и способствует информационной грамотности обучающихся.

Возможности интернет ресурсов для создания современного урока:

- пополнение свой методической базы;
- изучение и заимствования опыта учителей других областей и применение их рекомендаций и разработок;
- публикация на проверенных интернет-сайтах свои учебные планы, статьи и т.д.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в

образовательных технологиях начальной школы. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными и динамичными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, облегчает процесс запоминания изучаемого материала учащимися, помогает «погрузить» ученика в предмет изучения, создать на уроке иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений [11, с. 34].

Учителя разрабатывают планы своих уроков и проводят таким образом, чтобы они были наиболее интересными и отвечали современной повестки дня. Для этого они демонстрирует наглядный материал из интернета (картинки, таблицы, диаграммы, фотографии...), показывает художественные и научные фильмы.

Доступ обучающихся к информации в Интернете даёт доступ к основным и дополнительным учебным материалам, необходимые для их обучения, выполнения домашних и классных заданий, самообразования и организации свободного времени.

В настоящее время учебное учреждение имеет возможность предоставить обучающимся и учителям:

- участвовать в онлайн-конференциях, где ведётся разговор о проблемах научного и профессионального характера;
- свободный доступ к открытым файловым серверов сети Internet для получения свободно распространяемых программных средств;
- удаленный доступ к базам данных библиотечных каталогов и файлам электронных библиотек для подготовки к урокам;
- получение электронных периодических изданий по избранной тематике;
- участие в on-line телеконференциях сети Internet;
- доступ к различным тестированиям (плановые, промежуточные, контрольные).

А теперь рассмотрим какие возможности есть при применении на уроках изобразительного искусства. Уроки изобразительного искусства должны быть красочными, эмоциональными, с применением разнообразного иллюстрированного материала, а также приветствуется использование видео. Всё это может обеспечить компьютерная техника с её современными мультимедийными возможностями, которые дают возможность увидеть работы художников, не в маленьком формате на страницах учебника, а на большом экране в прекрасном качестве. С помощью новых технологий, появились функции, которые позволяют оживить картину, что даёт эффект Live-фото. Также очень удобно использовать лекции и подкасты, что позволяет мобильно получать дополнительные знания и использовать их на уроке.

Итак, усложнение процесса восприятия, но при этом делая его интереснее и насыщеннее и усвоение информации с помощью ярких образов – это базовая составляющая современной презентации. Методические возможности мультимедиа состоит как раз в том, чтобы ученики легче заинтересовывались и получали знания, когда воспринимают согласованный поток звуковых и зрительных образов, при этом оказывая не только информационное, но и эмоциональное воздействие.

При разработке презентации следует учитывать следующие рекомендации:

- наглядно изображает вещи, которые трудно описать словами;
- вызывать интерес и делать разнообразным процесс обучения новым знаниям;
- усиливать воздействие выступления (эмоциональное и красочное сопровождение презентации рассказом, подготовка раздаточного материала).

В процессе объяснения новой темы урока используются предметные наработки (иллюстрации, фотографии, видеофрагменты), схемы, диаграммы, таблицы, которые педагог проектирует на экране. При этом значительно

видоизменяются объяснения и комментарии к информации, можно вывести на большом экране, по необходимости сопровождая дополнительными объяснениями.

Абсолютно каждый учитель знает, какая живость появляется на уроке, когда используются видеоматериалы, которые можно включить во время самой презентации.

Грамотное использование интернета и его ресурсов на занятии даёт новые возможности для постановки более высоких целей в учебном планировании. Современные информационные технологии, вместе с правильно подобранными технологиями обучения, дают более качественный уровень, вариативность, дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения.

Но помимо положительных моментов применение Интернет-ресурсов в воспитании и обучении детей и подростков существует значимая на наш взгляд проблема информационного перенасыщения детей. Помимо этого, некомпетентные сайты дают детям и подросткам ложную информацию, что мешает становлению в будущем как личности современного и культурного общества РФ. В любом случае, для решения данных вопросов им необходима помощь учителей и родителей.

Очень важным на наш взгляд аспектом при пользовании интернетом, в целях безопасности, видится создание специальных фильтров, которые оберегают от бесполезной и некомпетентной, а порой опасной, так как является заведомо ложной информацией в интернете. Руководство учебного заведения, школьные библиотекари, учителя, должны определить какие сайты необходимо заблокировать или закрыть. Эти действия позволят значительно сэкономить личное время учащихся, для поиска той или иной информации и обеспечит безопасность школьников на просторах интернета.

При использовании информационных ресурсов Интернет в образовательной организации на уроке и в процессе самостоятельных работ важно учитывать их возрастные особенности, уровень подготовленности и

имеющиеся для этого условия. Кроме того, мотивация изучения материала идет более успешно, если перед обучаемыми ставятся конкретные и практически значимые задачи, к решению которых привлекаются разнообразные информационные технологии.

Из чего можно сделать вывод, что без интернет-технологий трудно представить себе современное учреждение, которое занимается образовательно-воспитательным процессом детей и подростков. Уроки с использованием современных компьютерных технологий становятся обыденным учебным процессом для обучающихся и преподавателей школы. В рамках нашего процесса управления духовно-нравственным воспитанием важно обеспечивать с помощью интернет-технологий функционирование системы духовно-нравственного воспитания учащихся, перевод на более высокий и качественный уровень по достижению фактических цели с помощью необходимых педагогических условий. Также использование интернет-технологий может значительно повлиять на предупреждение риска и преодоление трудностей в процессе духовно-нравственного воспитания, делая это наиболее увлекательным за счёт нововведений в учебный и воспитательный процесс.

Введение образовательного курса «Первая встреча с изобразительным искусством Голландии». Образовательный курс создан на основе коммуникативного подхода к изучению изобразительного искусства и объединяет в себе современный на данный момент методические принципы и новые приёмы, которые разработаны, чтобы разнообразить процесс обучения.

Содержание программы объединяет изучение изобразительного искусства с развитием речевых навыков и умений, и уделяет одинаковое внимание изучению искусства, развивает чувство прекрасного и развитие лексического и грамматической стороне речи, что позволит сделать речь учеников более богатой и культурной.

В нашей программе используется методический принцип направленного на открытия к обучению, который позволяет узнать новое и научиться

применять это на практике. И в итоге при помощи хорошо структурированных образцов и концептуальных вопросов, открыть и сформулировать правило самостоятельно.

Пройденный материал многократно повторяется и применяется на практике. На протяжении всего курса обучения максимальное внимание уделяется расширению кругозора обучающихся. Курс насыщен заданиями на практическое применение, которые позволяют отработать полученные теоретические знания во время лекций. Также представлены распространённые термины и выражения, которые часто встречаются в литературе изобразительного искусства. Широко представлены задания для отработки навыков точности передачи светотени предметов и человека. Обилие игр на развитие коммуникации и заданий позволяют сформировать коммуникативное единство на первоначальном этапе обучения и обеспечить основу для дальнейшего формирования и развития навыка обмена опытом.

Изучение искусства в целом и в частности изобразительного искусства позволяет достичь следующих целей:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства,
- выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- развитие способности видеть проявления художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура, живопись и др.);
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах– их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в

различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами;

- совершенствование эстетического вкуса.
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям различных стран; формирование умения представлять свою страну;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Подведём итоги выше сказанного, анализ психолого-педагогической, методической литературы и обобщение всего педагогического опыта общеобразовательной организации позволили нам выделить наиболее на наш взгляд важные педагогические условия, которые способствуют наиболее эффективному и оптимальному эффективному функционированию программы управления духовно-нравственным в организации, чья деятельность связана с воспитанием и обучением детей и подростков: социально-педагогическое проектирование, использование интернет-технологий, введение образовательного курса «Первая встреча с изобразительным искусством Голландии».

## ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

1. Исследование проблемы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации следует начать с рассмотрения ее в исторической ретроспективе, что она может принести в будущем.

2. Историко-педагогический анализ позволяет характеризовать состояние решения проблемы духовно-нравственного воспитания следующими моментами: отсутствие единства в определении духовности, наличие нескольких направлений в исследовании ее сущности, что свидетельствует о сложности и неоднозначности данного феномена; признание учеными взаимосвязи духовности и нравственности; отсутствие единого мнения по вопросу о механизмах развития духовности, что связано с существованием различных подходов к определению самой духовности.

3. Ключевыми понятиями нашего исследования являются понятия «воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «управление духовно-нравственным воспитанием» в благих целях.

4. Под духовно-нравственным воспитанием понимается содействие духовно-нравственному становлению ребёнка или подростка; формирование у него системы фундаментальных гуманитарных ценностей, ориентированных на приоритет прав и обязанностей человека; межкультурный диалог; активное участие детей и молодежи в общественной жизни; готовность к самостоятельному выбору пути своего развития и ответственности за него [2, с. 49]. В рамках нашего исследования мы взяли за основу определение духовно-нравственного воспитания Н.П. Шитяковой, которая указывает на важность и необходимость взаимосвязи, интеграции духовного и нравственного воспитания [75, с.47].

5. Под управлением процессом духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной организации мы понимаем целенаправленную деятельность, которая обеспечивает функционирование

системы духовно-нравственного воспитания обучающихся, перевод её на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению цели с помощью необходимых педагогических условий. Такая деятельность направлена на предупреждение рисков и преодоления трудностей процесса духовно-нравственного воспитания.

6. На основе системного, средового и культурологического подходов разработана программа по управлению духовно-нравственным воспитанием учащихся в общеобразовательной организации. Структурно данная программа состоит из трёх компонентов: мотивационно-целевого, организационно-содержательного и результативно-оценочного. Каждый из компонентов наделён соответствующими функциями.

7. Нами выделены следующие условия эффективного функционирования программы: 1) социально-педагогическое проектирование 2) введение образовательного курса «Первая встреча с изобразительным искусством Голландии».

## **ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ВОСПИТАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

2.1. Организация и содержание практического исследования по управлению процессом духовно-нравственным воспитанием в общеобразовательной организации

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы и теоретических положений нами исследования, был организован и проведён педагогический эксперимент. Значимость проведения нашего педагогического эксперимента обуславливается специфической наукой- педагогика, где возможность объективной проверки применения на практике разработок последних инноваций и их результативности предоставляется путём подтверждения на практике в идущем образовательном процессе. Определение условий и задач нашего педагогического эксперимента предполагает более точные задачи, а также обоснование выбора экспериментальной базы, оценки результатов и разработку методики.

Под педагогическим экспериментом нами подразумевается процесс целостной деятельности педагогов в образовательной организации, обучающихся и их родителей, предполагающий внедрение и реализацию на её базе новейших методов, системы и технологии, для того чтобы повысить уровень эффективности обучения и воспитания, базирующийся на теоретическом фундаменте, сопровождающийся диагностическим тестированием, итогом которого будет являться подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. При этом основными и важными показателем наиболее успешного эксперимента мы считаем: во-первых, создание базовых педагогических условий его успешной реализации и, во-вторых, не искажать и не изменять не при каких условиях, его естественный характер, что предполагает органичное встраивание предложенной

программы в образовательный процесс современной школы без разрушения её особенностей. Что даст в свою очередь с большей вероятностью благоприятный исход экспериментальной работы, общеобразовательного учреждения.

В психолого-педагогической литературе эксперимент рассматривается:

- а) как научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью выявления более эффективных способов решения проблем;
- б) как общий эмпирический метод исследования для изучения явлений и процессов в контролируемых и управляемых условиях;
- в) как сфера человеческой деятельности, в которой проверяется истинность выдвинутой гипотезы [77, с. 202].

Назначение эксперимента, по мнению В.В. Краевского, заключается не только в получении достоверных данных, но и в установлении направлений их развития [27, с. 70]. При этом в ходе эксперимента появляется возможность отделять изучаемое явление от других, целенаправленно изучать и изменять условия педагогического воздействия на испытуемых [19, с. 47].

Рецензируя выше сказанное, мы делаем вывод что, эксперимент как метод – это комплексное и целенаправленное исследование, базовыми критериями которого являются: 1) активное вмешательство экспериментатора в образовательный процесс организации; 2) изучение явления с заранее продуманной, согласованной и запланированной целью, задачами.

В нашем исследовании мы придерживаемся определения, согласно которому педагогический эксперимент – это комплекс методов исследования, ориентированный на объективную и доказательную проверку достоверности выдвинутой гипотезы [77, с. 203].

Главная цель экспериментальной работы — это проверить эффективность разработанной нами системы, а также качественное управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в любой образовательной организации и создание ключевых педагогических условий

для повышения уровня качества и эффективного функционирования образовательной организации.

Задачи эксперимента:

- 1) определить основные критерии и разделить уровни духовно-нравственного воспитания у учащихся;
- 2) разработать наиболее эффективные методы диагностики уровней духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательной организации;
- 3) организовать выборку учащихся для реализации экспериментальной работы в общеобразовательной организации;
- 4) изучить с помощью педагогической диагностики, т.е. тестирования уровень исходного духовно-нравственного воспитания обучающихся на начальном этапе эксперимента;
- 5) внедрить разработанную программу по управлению духовно-нравственным воспитанием учащихся в образовательной организации и педагогические условия для её эффективной работы;
- 6) сравнить и провести оценку исходной и итоговой диагностики, оценить эффективность реализованной программы, определить перспективы её развития и применения в образовательных учреждениях, с возможным учётом доработок.

Различают два вида эксперимента: естественный и лабораторный. А также с точки зрения логической структуры выделяют независимый и классический эксперимент. Апробированный нами эксперимент в общеобразовательной организации относится к естественному классическому эксперименту, потому что он:

- 1) осуществлялся в естественных для испытуемых (обучающихся) условиях с выделением отдельной контрольной группы, (КГ) а также экспериментальных групп четырёх (ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3, ЭГ-4);
- 2) имеет ограниченность во времени её апробирования и диагностики;
- 3) имеет предварительно сформулированную гипотезу;

4) учитывает воздействие исследуемых условий, её успешной реализации;

5) осуществляет измерение состояний, которые были на исходном и заключительном этапе эксперимента подходящих для исследования данной проблемы, критерии которого соответствуют проблематике, цели и задачам эксперимента.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Ибрагимовская СОШ им.А.Д. Трынова» Кувандыкского городского округа Оренбургской области в 2023 г. В нём приняли участие 120 обучающихся 8-9 классов.

В соответствии с выдвинутой целью и поставленными нами задачами реализация экспериментальной работы по диагностике влияния выделенных нами педагогических условий на эффективность работы разработанной программы по управлению духовно-нравственным воспитанием учащихся в образовательной организации проводилась в три этапа, на каждом из которых решались актуальные задачи и достигались соответствующие цели эксперимента.

Констатирующий этап проводимого эксперимента заключался в изучение нами проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной организации на данный момент; на этом этапе были определены критерии и их показатели, а также уровни духовно-нравственного воспитания учащихся. Нами выбраны методы диагностики духовно-нравственной воспитанности; проведена первичная диагностика, целью которой являлось измерение показателей духовно-нравственной воспитанности обучающихся перед началом внедрения и реализации разработанной программы; выявлен уровень духовно-нравственного воспитания, который есть на данный момент; проанализированы и обобщены полученные результаты нулевого среза тестирования. Выделены контрольная и четыре экспериментальные группы.

Формирующий этап педагогического эксперимента предполагает: введение в образовательный процесс школы разработанной авторской

программы, которая состоит из мотивационно-целевого, организационно-содержательного и результативно-оценочного структурных компонентов; создание необходимых педагогических условий в экспериментальных группах и осуществлением образовательного процесса в контрольной группе на базе разработанной программы нашего эксперимента; выявить оценку на сколько эффективна программа по управлению духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации и её педагогические для успешного функционирования.

На контрольном этапе нашего педагогического эксперимента проводилась заключительная диагностика изменений с целью выяснения эффективности данной программы и подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы. Основанных на полученных в ходе эксперимента данных сравнивались результаты, достигнутые в экспериментальных и контрольной группах, и были сформулированы общие выводы по итогам исследования, которое было реализовано.

Для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся необходимо выявить критерии, показатели и уровни. В широком смысле под критерием понимают признак, на основании которого производится оценка. Критерий – это обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации. Показатель – это количественная и качественная характеристика сформированности свойства, признака изучаемого объекта, т.е. мера сформированности критерия [77, с. 207].

Ряд исследователей разработали общие требования к педагогическим критериям и их показателям, которые должны быть точными, краткими, чётко сформулированными, и должны отражать структурные компоненты исследуемого явления, оценивать и фактически определять уровень достижений, который возникает под влиянием воздействий, оказываемых исследователем [62, с. 344].

Одна из главных задач духовно-нравственного воспитания заключается в формировании у обучающихся самосознания, как установлении адекватного отношения ребёнка и подростка к себе и его собственному окружению. В уровне развития самосознания школьников могут найти своё выражение результаты работы по духовно-нравственному воспитанию. Выделяют три основных уровня самосознания. Первый – обращение внимания на информацию о «я» (т.е. о самом себе), второй – ответная реакция на информацию о «я», третий – оценивание и осмысление информации о «я». Как показывают разные исследования учёных в области педагогических исследований, у 60% детей и подростков в контрольных группах наблюдались довольно существенные недостатки в уровне развития самосознания, которые выражаются в том, что ученики:

а) испытывают проблемы при анализе внешней информации о себе, при ответной реакции и адекватном интерпретировании, а также оценивании себя;

б) преобладают трудности, когда нужно сосредоточиться на себе при описании самого себя (признак смещения фокуса с себя на реакцию окружающих);

в) замечены часто возникающие трудности при определении себя в перспективе развития и становления (т.е. не имеют чётко сформированного идеала «я», в результате чего не могут оценить итоги своей деятельности и поведения);

г) также отмечены у детей и подростков слабо развитые эмоционально-оценочные структуры самосознания.

Также эффективность течения процесса духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования можно оценить, исходя из общих и всеми принятыми сформированных духовно-нравственных ценностей. Были выделены следующие критерии чётких границ уровня сформированного духовно-нравственного «стержня» и его ценностей у подростков:

а) высокая (в соответствии с возрастом) степень информированности обучающихся в духовно-нравственной сфере (показатели: широта представлений о наиболее значимых понятиях, степень сформированности понятий);

б) высокая степень эмоциональной отзывчивости по отношению к происходящим на данный момент событиям и уже прошедшим историческим событиям и произведениям искусства (показатели: эмоциональность, адекватность оценок, осмысленность, широта и устойчивость интереса);

в) высокая степень сформированных духовно-нравственных качеств личности (показатели: высокий уровень самосознания, убежденность, волевые проявления, мотивы деятельности, закрепленные умения, привычки и навыки).

В соответствии с этим были выделены три уровня духовно-нравственного воспитания: эмоционально-эмпирический (низкий); содержательно-оценочный (средний); деятельно-творческий (высокий), которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Уровня духовно-нравственного воспитания: высокий, средний, низкий.

| Уровни                         | Мотивационный компонент   | Когнитивный компонент  | Поведенческий компонент   |
|--------------------------------|---|--|---|
| Высокий (деятельно-творческий) | - ученик уверен и непоколебим в значимости духовных нравственных ценностях<br>- ученик принимает непосредственное участие в мероприятиях, направленных на улучшение духовно-нравственного здоровья, имеет полностью сформированные жизненные ценности, занимаются | - ученик обладает глубоко фундаментальными знаниями о духовных и нравственных ценностях, необходимые для высоконравственных решений и поступков<br>- принимает активное участие во всех видах духовных и нравственных мероприятиях, отстаивают свои позиции по отношению к окружающим. | -ученик последователен и непоколебим в реализации задач духовно-нравственного воспитания;<br>- независим и самостоятелен в суждении, самодостаточен при решении задач духовно-нравственного характера и их реализация;<br>- устойчив к аморальным |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | самосовершенствовани<br>ем,<br>самостоятельны в<br>духовно-нравственной<br>деятельности и уверены<br>в её значимости.   |   | проявлениям со<br>стороны окружающих<br>в кризисных<br>ситуациях, разной<br>сложности;<br>-принимают активное<br>участие в духовно-<br>нравственной<br>деятельности.  |
| Средний<br>(содержате<br>льно-<br>оценочный<br>)  | - ученик убеждён в<br>значимости духовных<br>нравственных<br>ценностях, но не<br>проявляет<br>самостоятельности и<br>активного участия;<br>-не испытывает<br>потребности в<br>мероприятиях<br>посвящённых духовно-<br>нравственной<br>деятельностью.  | -ученик владеет системой<br>духовно-нравственных<br>знаний, умений и навыков,<br>но не способны адекватно<br>оценить ценности;<br>-испытывает затруднения<br>в выборе базовых<br>ценностей, опирается на<br>ближнее окружение.                | - ученик проявляет<br>стремление к<br>удовлетворению<br>своих духовных<br>потребностей и в<br>реализации<br>ценностей;<br>-не имеют устойчивых<br>убеждений и интереса<br>к духовной и<br>нравственной<br>деятельности (скорее<br>их действия зависят от<br>их окружения).  |
| Низкий<br>(эмоциона<br>льно-<br>эмпиричес<br>кий) | - ученик осознаёт и<br>понимает значимость<br>духовно-нравственных<br>ценностей для<br>человека;<br>-большая часть<br>ценностных<br>ориентиров не<br>сформирована или<br>имеет не чёткие<br>границы;<br>-не имеет потребности в<br>формировании<br>духовных и<br>нравственных<br>ценностях. | - ученик владеет<br>поверхностными и<br>довольно скудными<br>знаниями о духовных и<br>нравственных ценностях;<br>-пассивен, не проявляют<br>интерес к деятельности и<br>самосовершенствованию<br>-ошибочен в выборе<br>ценностных ориентирах. | - ученик слабо<br>ориентируются в<br>жизненных ситуациях<br>и способах<br>экологично их<br>решать;<br>-отсутствует<br>стремление,<br>положительное<br>отношение,<br>склонность и интерес<br>к духовно-<br>нравственным<br>ценностям;<br>-почти не проявляют<br>участие в духовно-<br>нравственной<br>деятельности, без<br>явной выгоды. |

Также можно выделить позицию Ю.В. Шарова, который выдвинул духовные запросы личности как интегральные показатели состояния его духовно-душевной сферы. Он утверждает, что люди часто судят о духовном мире человека по богатству его отношений к другим людям, к окружающей

социальной среде, по его идеалам, убеждениям, стремлениям, вкусам, по его отношению к труду, знаниям, по отношению к самому себе. Активность личности в основных видах деятельности, а также гражданская ценность личности зависит от степени и направленности развития отношений, от их избирательности, гармоничности и широты. Такие отношения имеют сложную взаимосвязь и взаимообусловленность, при этом они образуют определённую систему. В качестве основы этой системы выступают духовные потребности. Основной чертой всесторонне развитого человека является богатство его духовных запросов [74, с. 31].

Мировоззрение человека можно представить через его главные жизненные ценности. Ориентиры при выборе решений, как элемент личности, содержание которого, представляется как единство мыслей, чувств и его поступков. В процессе как формируются ценности, на которые в дальнейшем ориентируется человек, имеет ведущее значение его прошлый опыт жизни. Основа ценностных ориентиров личности является выстроенная психологическая структура потребностей, интересов, идеалов, мотивов, убеждений и в соответствии с этим ценности носят непостоянный характер, меняются в процессе взросления человека как личности в целом.

Итак, существенные изменения в жизни общества могут повлиять на формировании ценностей, на которые в дальнейшем ребёнок или подросток ориентируется, что проявляется в заметном преобладании ценностей, связанных с индивидуальной, личной жизнью конкретного человека, а также в значительной вариативности индивидуальных систем ценностных ориентаций.

Выделенные выше уровни и их критерии духовно-нравственного воспитания, детей и подростков в образовательной организации, дают нам понимание о системном представлении об исследуемой проблеме и служит предпосылкой для дальнейшего исследования процесса формирования духовно-нравственного воспитания личности.

Таким образом, педагогическая диагностика духовно-нравственного воспитания обучающихся как основной инструмент нашего исследования проводилась отдельно по каждому из компонентов и дифференцировалась по трём ведущим уровням, которые были установлены выше. Для выявления уровня на котором сформированная отдельная личность каждого компонента использовались специфические методы диагностики, наиболее подходящее к особенностям данного конкретного компонента.

Величиной которой измеряется в исследовании является эффективность управления духовно-нравственным воспитанием учащихся данной образовательной организации, показателем которой будет переход на более высокий уровень сформированности духовно-нравственного воспитания, и она же детерминируется нами как устойчивая и одновременно способная к непрерывному и положительному развитию базовая составляющая отдельной личности, включающая в себя следующие компоненты: нравственная самооценка, этика поведения, отношение к своим жизненным ценностям и способность их пересмотреть, нравственная мотивация к тем или иным действиям и поступкам в разных жизненных ситуациях. Духовно-нравственная воспитанность в нашем исследовании характеризуется с помощью четырёх базовых компонентов и трёх уровней овладения этих компонентов.

На основании данной представленной нами структуры духовно-нравственной воспитанности личности обучающихся представим критериально-диагностический комплекс исследования в таблице 2.

Таблица 2 - Критериально-диагностический комплекс изучения духовно-нравственной воспитанности обучающихся образовательной организации

| Компоненты              | Критериально-уровневая характеристика |   | Диагностические методики    |
|-------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
|                         | Уровень                               | Показатели  |                             |
| Нравственная самооценка | Высокий (от 34 до 40 баллов)          | Желание и способность объективно давать оценку по | Методика №1:<br>Диагностика |

|  |                              |   |                                |
|--|------------------------------|---|--------------------------------|
|  |                              | <p>отношению к людям и окружающему миру, понимать собственную позицию в различных сферах жизни. Непоколебимы интерес к культуре нравственности (светским или религиозным устоям), соблюдение ее традиций, обычаев, заповедей, высокая моральная база, стремление к нравственной непорочности и к стабильному самосовершенствованию.</p>   | <p>нравственной самооценки</p> |
|  | Средний (от 16 до 33 баллов) | <p>Не стабильное стремление к оцениванию отношения людей к окружающему миру, неполное осознание своей позиции в сфере различного уровня общения. Интерес к основным элементам культуры (светским или религиозным, в зависимости от мировоззрения ребенка и его семьи), стремление следовать ее традициям, стремление сохранить нравственный облик и, по возможности, нравственно расти в отдельных вопросах, кажущихся актуальными в данный момент.</p> |                                |
|  | Низкий (от 10 до 15 баллов)  | <p>Отсутствие активного интереса по оцениванию отношения людей к окружающему миру, обычаям, традициям, заповедям,</p>   |                                |

|                                 |                      |   |  |
|---------------------------------|----------------------|---|--|
|                                 |                      | безразличие к проблемам нравственности. Нет осознания собственной позиции в сфере общения.  |  |
| Этика поведения                 | Высокий (4-5 баллов) | Ребёнок умеет придерживаться моральных принципов. Сформированы внутренние ценности, ребёнок определяет положительные и отрицательные слова и действия людей.  | Методика №2: Диагностика этики поведения                 |
|                                 | Средний (2-3 балла)  | Ребёнок не стабильно придерживается моральных принципов и их ценностям. Не в полной мере сформированы внутренние ценности, не всегда определяет позитивные и негативные оценки мыслей и действий людей. |  |
|                                 | Низкий (0-1 балл)    | Ребёнок не придерживается моральных принципов и их ценностями. Не сформированы внутренние ценности, ребёнок не определяет позитивные и негативные оценки мыслей и действий людей.                       |  |
| Отношение к жизненным ценностям | Высокий (5 баллов)   | В полной мере устоявшееся представление общепринятых ценностях, устойчивые убеждения имеют важность и значимость, осознано придерживаются норм  | Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям |

|                        |                     |  |   |
|------------------------|---------------------|--|---|
|                        |                     | поведения, сформированы понятия жизненных ценностей.   |   |
|                        | Средний (2-4 балла) | Имеет не полное представление об общепринятых ценностях, иногда имеют сомнения убеждениях, ребёнок знает, но не в полной мере осознаёт значимость жизненных ценностей, придерживаются не всей нормы поведения, не до конца сформировано понятие о жизненных ценностей. |   |
|                        | Низкий (0-1 балл)   | Не заинтересованность к жизненным ценностям, взгляды и убеждения о ценностях сформированы недостаточно, в большинстве случаев не придерживается общепринятых норм поведения.   |   |
| Нравственная мотивация | Высокий (4 балла)   | Ребёнок проявляет устойчивое стремление помочь людям, сформированы необходимые привычки к добросовестному поведению, проявляет устойчивое желание поддерживать других.   | Методика №4: Диагностика нравственной мотивации |
|                        | Средний (2-3 балла) | Ребёнок не всегда стремится помочь людям, сформированы привычки к добросовестному поведению, но ребёнок часто сомневается в их значении, не  |   |

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
|  |                   | всегда проявляет желание поддерживать других.  |  |
|  | Низкий (0-1 балл) | Отсутствие желания помочь людям в беде, не сформированы привычки к добросовестному поведению, не имеют желания поддерживать. |  |

Итак, разберём более подробно уровни духовно-нравственной воспитанности учащихся. Низкий уровень характеризуется нами как несформированной базой духовно-нравственных понятий и представлений, низкой способностью к постоянной самодисциплине из чего вытекают следующие последствия, а именно: нестабильное поведение, низкая мотивация к духовно-нравственному воспитанию и восприятию специфики образовательной среды в которой он присутствует, отсутствие базовых представлений о жизненных ценностях, слабое представление об этике поведения и ответственности, равнодушие к проблемам и неумением системно и постоянно следовать правилам здорового образа жизни, проблемами в коммуникации со своими сверстниками и взрослыми, неграмотной в устной и письменной речи; отдающим предпочтение общению в социальных сетях живому общению, отсутствием или не уверенных ориентиров на развитие в себе комплекса компонентов, основа которых является фундаментальные ценности и составляющие в целом духовно-нравственную культуру личности, как компонент стабильного общества.

Уровень средний сформированности подразумевает, что у личности стабильные и чётко сформированные потребности в духовно-нравственном развитии, чувствует тягу к построению своей жизни на основе жизненных идеалов. Осознание необходимости постоянного самовоспитания и самодисциплины. Однако нуждающихся в педагогическом сопровождении по мере возникновения проблем. Понимание сущности традиционных ценностей

и готовность следовать им в повседневной жизни в современном социуме, равнодушие к проблемам сохранения здоровья, стабильные коммуникативные навыки, достаточно грамотная устная и письменная речь, в равной мере использование живого общения и социальных сетей, наличие комплексной базы компонентов, составляющих духовно-нравственную культуру общества.

Высокий уровень является характеристикой, полного овладения системой духовно-нравственных представлений и ценностей, постоянное самосовершенствование, готовность отстаивать семейные, государственные и общечеловеческие ценности при любых обстоятельствах, вне зависимости от внешнего окружения, сильно развитое чувство долга, ответственности, постоянное и системное соблюдение правил здорового образа жизни, непрерывное и постоянное физическое развитие наряду с интеллектуальным и нравственным, довольно широкий кругозор и творческие способности, овладение современным русским литературным языком и использование его в живом общении, отсутствие в речи слов-паразитов и ругательств, способность представлять и отстаивать свои убеждения в окружающем личность социуме.

На основе выше сказанного мы сделали следующий вывод, что диагностика педагогического исследования духовно-нравственной воспитанности учеников, представляет собой главный метод педагогического исследования. Нами он проводился по каждому компоненту отдельно и дифференцировался по основным трём уровням, представленными выше. Для того чтобы выявить уровень, на котором на данный момент сформированы духовно-нравственные качества каждого отдельного компонента, нами были использованы специально подобранные методы диагностики, наибольшим образом отвечающие особенностям критериев данного конкретного компонента, сказано нами выше в приложение 1.

По данным проделанной педагогической диагностики выборки участников эксперимента в целом, мы составили таблицу 3, которая наглядно

демонстрирует распределение обучающихся по уровням духовно-нравственной воспитанности.

Таблица 3 - Уровни духовно-нравственной воспитанности обучающихся (нулевой срез)

| Компоненты                      | Высокий уровень |         | Средний уровень |         | Низкий уровень |         |
|---------------------------------|-----------------|---------|-----------------|---------|----------------|---------|
|                                 | Количество      | процент | Количество      | процент | Количество     | Процент |
| Нравственная самооценка         | 16 человек      | 13%     | 40 человек      | 34%     | 64 человека    | 53%     |
| Этика поведения                 | 18 человек      | 15%     | 34 человека     | 28%     | 68 человек     | 57%     |
| Отношение к жизненным ценностям | 18 человек      | 15%     | 37 человек      | 31%     | 65 человек     | 54%     |
| Нравственная мотивация          | 14 человек      | 12%     | 34 человека     | 28%     | 72 человека    | 60%     |

Как видно из данных таблицы, анализ нулевого среза выявил, что из 120 учащихся 53% (64 человека) на низком уровне сформирован компонент нравственной самооценки, 34% (40 человек) на данный момент имеют средний уровень, и 13% (16 человек) приобрели за время обучения высокий уровень духовно-нравственного состояния личности.

Такой компонент как этика поведения духовно-нравственного воспитания, имеет такие показатели: низкий уровень у 57% (68 человек) учащихся, средний уровень у 28% (34 человека) и высокий уровень имеет 15% (18 человек).

Такой компонент как отношение к жизненным ценностям высокий уровень у 15% (18 человек), средний уровень у 31% (37 человек), а также низкий уровень сформированности у 54% (65 человек).

Высокий уровень нравственной мотивации, один из компонентов духовно-нравственного воспитания, выявлен у 12% (14 человек), средний уровень у 28% (34 человек), низким уровнем обладают 60% обучающихся (72 человека).

Данные показатели недопустимы для учащихся и требующие системной и упорной работы над повышением уровня духовно-нравственной воспитанности детей и подростков на более высокие показатели. В связи с этим стало необходимо создание, внедрения и реализации программы управления духовнонравственным воспитанием в общеобразовательной организации.

Как уже упоминалось нами, для реализации эксперимента были отобраны 120 учащихся. После проведения нулевого среза по выборке в целом обучающиеся были разделены на четыре экспериментальные и одну контрольную группу.

Контрольная группа составила 24 обучающихся МБОУ «Ибрагимовская СОШ им.А.Д. Трынова» Кувандыкского городского округа Оренбургской области и использовалась для сравнения с контрольными значениями, с которыми проводилось сравнение данных, полученных в экспериментальных группах в ходе реализации в них авторской программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации.

В экспериментальных группах проводился педагогический эксперимент по апробации авторской программы с учётом применения отдельных педагогических условий, либо их совокупности. Общий состав экспериментальных групп включал 96 человек, в том числе по группам: в ЭГ-1 – 23 учащихся, в ЭГ-2 – 25 учащихся, в ЭГ-3 – 22 учащихся и в ЭГ-4 – 26 учащихся.

Рассмотрим более подробно условия реализации авторской программы в каждой из экспериментальных групп:

ЭГ-1 – реализация программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся образовательной организации с учётом соблюдения первого и второго педагогических условий;

ЭГ-2 – реализация программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся образовательной организации обучающихся

образовательной организации с учётом соблюдения второго и третьего педагогических условий;

ЭГ-3 – реализация программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся образовательной организации обучающихся образовательной организации с учётом соблюдения первого и третьего педагогических условий;

ЭГ-4 – реализация программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся образовательной организации обучающихся образовательной организации с учётом соблюдения комплекса вышеперечисленных педагогических условий.

С целью проверки качественной и количественной идентичности выделенных нами групп мы провели повторный нулевой срез среди участников по группам, результаты которого представлены далее в таблицах.

Таблица 4 - Уровни духовно-нравственной воспитанности выборки в ЭГ-1 (нулевой срез)

| Компоненты                      | Высоки уровень |         | Средний уровень |         | Низкий уровень |         |
|---------------------------------|----------------|---------|-----------------|---------|----------------|---------|
|                                 | Количество     | процент | Количество      | процент | Количество     | процент |
| Нравственная самооценка         | 4 человека     | 17%     | 8 человек       | 35%     | 11 человек     | 48%     |
| Этика поведения                 | 3 человека     | 13%     | 7 человек       | 30%     | 13 человек     | 57%     |
| Отношение к жизненным ценностям | 3 человека     | 13%     | 8 человек       | 35%     | 12 человек     | 52%     |
| Нравственная мотивация          | 2 человека     | 9%      | 7 человек       | 30%     | 14 человек     | 61%     |

Как видно из этой таблицы, анализ нулевого среза ЭГ–1 показывает, что из 23 учащихся по каждому из компонентов значительная часть учащихся имеет низкий уровень духовно-нравственной воспитанности. Их показатели меняются от 52% до 61%, это больше чем половина учащихся. Средний уровень продемонстрировало от 30% до 35%, что примерно составляет одну

треть от общего числа обучающихся представленной экспериментальной группы. Показатели высокого уровня нравственной воспитанности имеют количественные показатели меняются от 9% до 17%. Это наименьший показатель из имеющихся трёх уровней в данной экспериментальной группе.

Таблица 5 - Уровни духовно-нравственной воспитанности выборки в ЭГ-2 (нулевой срез)

| Компоненты                      | Высоки уровень |         | Средний уровень |         | Низкий уровень |         |
|---------------------------------|----------------|---------|-----------------|---------|----------------|---------|
|                                 | Количество     | процент | Количество      | процент | Количество     | процент |
| Нравственная самооценка         | 3 человека     | 12%     | 6 человек       | 24%     | 16 человек     | 64%     |
| Этика поведения                 | 2 человека     | 8%      | 8 человек       | 32%     | 15 человек     | 60%     |
| Отношение к жизненным ценностям | 4 человека     | 16%     | 8 человек       | 32%     | 13 человек     | 52%     |
| Нравственная мотивация          | 2 человека     | 8%      | 6 человек       | 24%     | 17 человек     | 68%     |

Представленный выше анализ данных нулевого среза в ЭГ-2 имеют следующие результаты. Из 25 учащихся этой группы наименьшим показателям обладают также представители высокого уровня духовно-нравственной воспитанности по четырём пунктам. Показатели данного уровня такие, от 8% до 16%. Преимущественное количество обучающихся имеют низкий уровень духовно-нравственной воспитанности, что имеет следующие показатели от 52% до 68%, данный уровень выявлен более чем у половины учащихся этой группы. Средний уровня имеют количественное значение и составляют 24% до 32%. Этим показателем обладает треть вышеуказанной экспериментальной группы.

Таблица 6 - Уровни духовно-нравственной воспитанности выборки в ЭГ-3(нулевой срез)

| Компоненты | Высоки уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------|----------------|-----------------|----------------|
|------------|----------------|-----------------|----------------|

|                                 | Количество | процент | Количество | процент | Количество | процент |
|---------------------------------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|
| Нравственная самооценка         | 2 человека | 9%      | 7 человек  | 32%     | 13 человек | 59%     |
| Этика поведения                 | 2 человека | 9%      | 8 человек  | 36%     | 12 человек | 55%     |
| Отношение к жизненным ценностям | 3 человека | 14%     | 8 человек  | 36%     | 11 человек | 50%     |
| Нравственная мотивация          | 2 человека | 9%      | 9 человек  | 41%     | 11 человек | 50%     |

Из выше приведённых анализа данных, мы можем увидеть, что на нулевом срезе ЭГ–3 выявил следующее. Из 22 учащихся по четырём компонентам большинство имеют низкой уровень. Их количественные показатели от 50% до 59%, что также, как и в предыдущих экспериментальных группах, является показателями больше половины обучающихся. Показатели среднего уровня имеют среднее количественное значение по четырём компонентам. Показатели данного уровня варьируются от 32% до 41%. Данное количество составляет примерно треть от общего количества обучающихся группы. Показатели высокого уровня варьируются от 9% до 14%. Таким образом, показатели высокого уровня духовно-нравственной воспитанности в данной экспериментальной группе имеют также наименьшие показатели.

Таблица 7- Уровни духовно-нравственной воспитанности выборки в ЭГ-4 (нулевой срез)

| Компоненты              | Высокий уровень |         | Средний уровень |         | Низкий уровень |         |
|-------------------------|-----------------|---------|-----------------|---------|----------------|---------|
|                         | Количество      | процент | Количество      | процент | Количество     | процент |
| Нравственная самооценка | 2 человека      | 8%      | 7 человек       | 27%     | 17 человек     | 65%     |
| Этика поведения         | 4 человека      | 15%     | 7 человек       | 27%     | 15 человек     | 58%     |

|                                 |            |     |           |     |            |     |
|---------------------------------|------------|-----|-----------|-----|------------|-----|
| Отношение к жизненным ценностям | 3 человека | 12% | 6 человек | 23% | 17 человек | 65% |
| Нравственная мотивация          | 3 человека | 12% | 9 человек | 35% | 14 человек | 53% |

Итак, данные нулевого среза в ЭГ-4 показывают, что среди 26 обучающихся показатели среднего уровня имеют среднее количественное значение. Показатели уровня от 23% до 35% обучающихся, что является третью от общего количества обучающихся этой экспериментальной группы. Наименьшими количественными показателями обладают представители высокого уровня духовно-нравственной воспитанности по четырём компонентам духовно-нравственного воспитания. Их показатели от 8% до 15% учащихся. Показатели низкого уровня имеют показатели от 53% до 65%, что является показателями больше половины обучающихся группы. Таким образом, наибольшее количество обучающихся имеют низкий уровень духовно-нравственной воспитанности. Полученные данные полностью соответствуют данным предыдущих экспериментальных групп.

Таблица 8 - Уровни духовно-нравственной воспитанности выборки в КГ (нулевой срез)

| Компоненты                      | Высоки уровень |         | Средний уровень |         | Низкий уровень |         |
|---------------------------------|----------------|---------|-----------------|---------|----------------|---------|
|                                 | Количество     | процент | Количество      | процент | Количество     | процент |
| Нравственная самооценка         | 4 человека     | 17%     | 7 человек       | 29%     | 13 человек     | 54%     |
| Этика поведения                 | 2 человека     | 8%      | 10 человек      | 42%     | 12 человек     | 50%     |
| Отношение к жизненным ценностям | 3 человека     | 12%     | 6 человек       | 25%     | 15 человек     | 63%     |
| Нравственная мотивация          | 3 человека     | 12%     | 7 человек       | 29%     | 14 человек     | 59%     |

Рассмотрим, полученные данные по контрольной группе по которым можно определить, что высокий уровень духовно-нравственной

воспитанности по всем четырём компонентам также наблюдается у меньшинства её участников. Показатели данного уровня от 8% до 17% от общего количества обучающихся. Показатели среднего уровня имеют средний количественный показатель от общего числа. Их количество меняется от 25% до 42% учащихся. Низкий уровень показали большинство учеников. Количественные показатели от 50% до 63% обучающихся. Таким образом, распределение обучающихся контрольной группы по трём уровням не составляет принципиального отличия по аналогичным показателям у экспериментальных групп.

По итогам констатирующего этапа педагогического эксперимента, мы отметили, что обучающиеся испытывают необходимость в гармонично и чётко выстроенной системе духовно-нравственного воспитания. Потребность обеспечить повышение уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся в образовательной организации является глубокой педагогической работой, при решении которой нужно наличие комплексной программы по управлению духовно-нравственным воспитанием личности обучающихся, апробированной на практике.

Первичная диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности в целом по выборке обучающихся дала следующие результаты, которые представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Уровень духовно-нравственной воспитанности выборки обучающихся образовательной организации по данным нулевого среза.

Как видно из представленных выше показателей, на рисунке 1, в выборке обучающихся из 120 человек, в большей мере преобладает низкий уровень духовно-нравственной культуры (56% от общего числа участников эксперимента).

При этом средний уровень, который характеризуется как допустимый уровень духовно-нравственного воспитания, его за период обучения достигли, менее чем у трети учащихся. Его количество составляет 31%. Высокий уровень, который является оптимальным для выпускника, к началу эксперимента показали лишь 13% детей.

Далее представим распределение участников эксперимента по уровням духовно-нравственной воспитанности обучающихся образовательного учреждения по данным нулевого среза (рисунок 2).

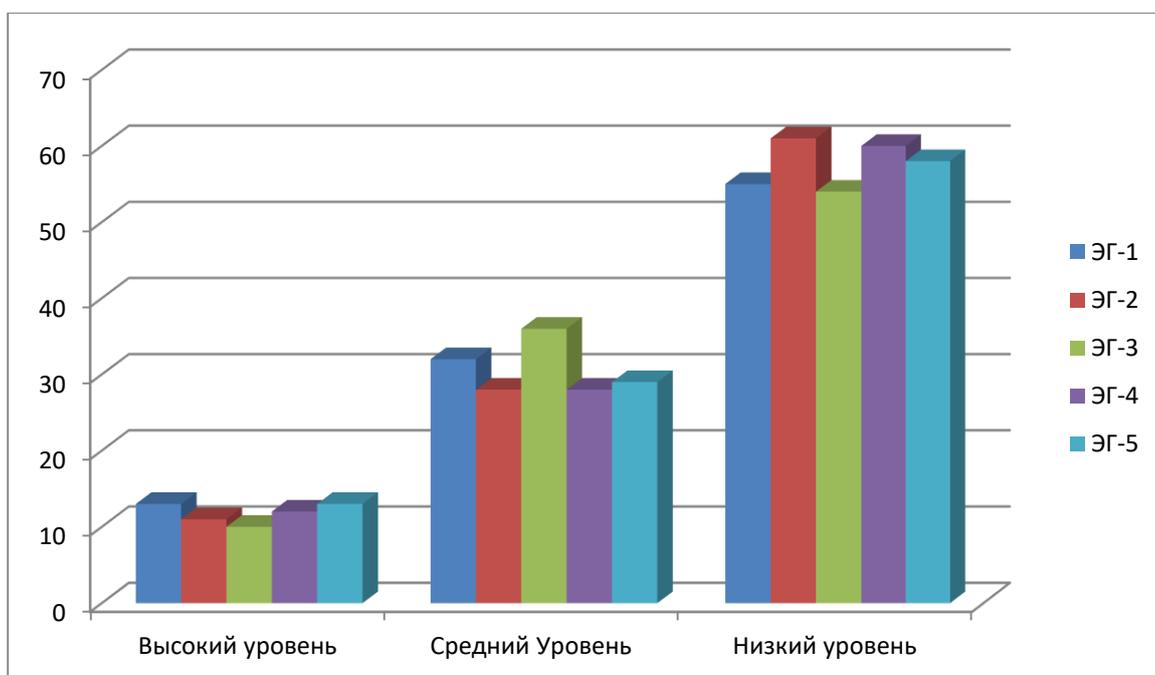


Рисунок 2 - Уровни духовно-нравственной воспитанности обучающихся образовательного учреждения по данным нулевого среза (в группах)

На основе анализирующих итогов нулевого среза для участия в эксперименте выборка была разделена на 5 (пять) групп: четыре из которых являются экспериментальными и одна контрольная. При распределении были учтены количественные и качественные показатели: примерно равное число участников в каждой группе и равнозначные показатели высокого, среднего и низкого уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся.

Таким образом, мы достигли того, что духовно-нравственное воспитание каждого ученика занимает главное место в формировании всестороннего развития, оказывает огромное влияние как на умственное развитие, так и на трудовую подготовку, а также на физическое развитие, и воспитание эстетических чувств и интересов, что на наш взгляд способствует комплексному росту как личности.

Духовно-нравственное воспитание – постепенный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. Важное его направление имеет овладение людьми правилами и нормами ежедневного поведения. Изначально может показаться, что невозможно обозначить какие-

то периоды в этом едином процессе. Но тем не менее, это возможно и целесообразно. В педагогике зафиксировано, что в различные возрастные периоды существуют разнообразные возможности для нравственного воспитания. Все люди по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост.

Как можно заметить, что для анализа уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся в современной психолого-педагогической диагностике применяются самые разные методы, которые в совокупности с психологическими и педагогическими средствами изучения личности образуют определённые комплексы, с помощью них позволяют получить цельное представление о воспитанности обучающегося на исходный момент. Наша работа является примером комплекса, которым часто пользуются современными учителями. Периодическая диагностика и оценка уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся даёт возможность, увеличить показатели эффективности, своевременно избегать и исправлять недочёты. Всё это очень важно для учителя, заботившейся о учащемся которого он воспитает для жизни в обществе и какие ценности будут транслировать его ученики, после выпуска из школы. По данным результата контрольного этапа нашего эксперимента были выявлены, большое количество учащихся экспериментальных и контрольной групп имеющие показатели низкого уровня духовно-нравственной воспитанности. Показатели среднего уровня духовно-нравственной воспитанности имеют средние количественные показатели. Наименьшее количественное значение имеют показатели высокого уровня духовно-нравственной воспитанности.

## 2.2. Реализация исследования процесса духовно-нравственного воспитания в образовательной организации

Согласно логической структуре нами изложенного научного исследования, за констатирующим этапом следует формирующий, описание которого изложено ниже. Цель формирующего этапа состоит в реализации программы управления духовно-нравственным воспитанием учащихся в образовательной организации и определённых педагогических условий её успешного функционирования.

Этот этап эксперимента заключается в следующих пунктах: 1) органичное включение в образовательный процесс школы авторской программы по управлению духовно-нравственным воспитанием, состоящей из следующих компонентов: мотивационно-целевого, организационно-содержательного и результативно-оценочного; осуществление программы на основе выдвинутых педагогических условий: а) управление духовно-нравственным воспитанием через социально-педагогическое проектирование; б) введение образовательного курса «Первая встреча с изобразительным искусством Голландии», помогающий гармоничному духовно-нравственному воспитанию учащихся образовательной организации.

Далее мы представили описание реализации структурных компонентов разработанной программы на базе образовательной организации.

Мотивационно-целевой системный компонент программы по управлению духовно-нравственным воспитанием учащихся в образовательной организации включает в себя основную цель, определяющую маршрут развития программы, а также три главные функции и соответствующие им этапы реализации, которые мы определили, как функциональные компоненты, важные для непосредственной подготовки обучающихся в эксперименте и к внедрению содержательной части программы.

Основная устанавливаемая цель, по нашему мнению, функциональный компонент, который был направлен на постановку чётких и понятных целей духовно-нравственного воспитания личности обучающегося.

Интеграционный функциональный компонент призван был выполнить сложную задачу объединения воспитательного заказа государства, общества и традиционных конфессий в универсальное единство духовно-нравственного воспитания высококультурной личности ребёнка, впитавшей в себя лучшие традиции российской цивилизации, способной преобразовывать окружающее социальное пространство в сторону интеллектуального, духовного и материального созидания на благо Отечества.

Мотивационно-целевой структурный компонент способствовал стимуляции осознанного побуждения участников педагогического эксперимента к формированию компонентов, составляющих духовно-нравственную воспитанность, обозначил преследуемые цели в работе, обеспечил плавное интегрирование воспитательных заказов государства, общества и конфессий в единый социальный заказ на высококультурную в духовно-нравственном плане личность, нацеленную на активное саморазвитие после выпуска из образовательного учреждения. Итак, подготовительный этап управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся реализован в полном объёме.

Организационно-содержательный структурный элемент программы по управлению духовно-нравственным воспитанием учащихся школы реализуется поэтапно, с применением выявленных педагогических условий, в соответствии с разработанной нами программой. Реализация данного структурного компонента предполагает участие всех субъектов образовательного процесса (педагог, родители, учащийся, представители конфессий, непосредственно связанные с образовательным процессом), а также сотрудничество с социальными партнерами, способствующее духовно-нравственному развитию личности ребёнка.

В качестве педагогических условий реализации программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации для своего исследования мы выбрали следующий комплекс: развитие духовно-нравственного воспитания через социально-педагогическое проектирование; введение образовательного курса «Первая встреча с изобразительным искусством Голландии», способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся образовательной организации.

Первым условием реализации программы по управлению духовно-нравственным воспитанием учащихся в образовательной организации в рамках нашего исследования сделан выбор в сторону социально-педагогического проектирования. Данное условие представляет собой гармоничный, но целеполагающий творческий процесс, который способен сконструировать систему социальных действий. Эти действия нацелены на решение уже существующих социальных проблем, ставит установку на изменения в позитивную сторону и на развитие сложившейся социальной ситуации в обществе.

Социально-педагогическое проектирование должно представить по итогам продукт, которым выступают различные проекты. Как пример таких проектов могут выступить программы детских объединений, проекты новой направленности в работе общеобразовательной организации, а также за её пределами, сценарии по организации массовых дел учеников и учителей, общественные акции и т.д.

Инициаторами и субъектами социально-педагогических проектов могут быть педагоги, дети, родители, детские и молодёжные организации и объединения, представители общественных организаций и другие заинтересованные лица и организации.

В рамках нашего диссертационного исследовательского эксперимента, реализованы программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся. Социально-педагогические проекты были реализованы на базе МБОУ «Ибрагимовская СОШ им.А.Д. Трынова» Кувандыкского городского

округа Оренбургской области в ЭГ-1, ЭГ-3 и ЭГ-4. В процессе реализации организационно-содержательного структурного компонента были организованы и проведены следующие социально-педагогические проекты:

Проект (курс лекций в формате вопрос-ответ) «Искусство повсюду». Ученики школы с малых лет видят одни из прекраснейших картин- картины разных художников. В рамках проекта мы рассмотрели, изучили основных художников и их знаменитые работы, более подробно рассмотрели мелкие детали работ и изучили их историю и пред историю созданию.

По результатам данного проекта ученики смогли погрузиться в среду изобразительного искусства и получили опыт в том, что могут распознать картины разных художников и разнообразные течения в искусстве разных отрезков времени. Закрепили полученные знания в описании картин, а также стали погрузились в искусство на время проекта.

Проект (краткий курс по основам живописи) «Открой прекрасное в себе». В рамках проведения проекта «Открой прекрасное в себе» ученикам представилась возможность научиться основным приёмам живописи и графики. Во время проведения проекта дети изучили особенности и различия разных материалов для применения в той или иной технике.

Попробовать себя в различных техниках с применением различных материалов (акварель, гелиевая ручка, масло, карандаш, пастель, сангина, соус) и научились их комбинировать. Поняли, как применять полученные знания о живописи и графике на практике. А также получили опыт взаимодействия с педагогом и другими обучающимися в подготовке итоговой работы для демонстрации его на выставке.

Участие в данном проекте позволило обучающимся проявить свои творческие способности, оценить способности других ребят, проявить умение слушать и уважительно относиться к выступлениям других ребят, показать свои навыки владения итальянским языком, проявить и закрепить знание голландской культуры, получить практический опыт погружения в языковую среду.

Проект (мастер-классы) «Творить могут все». Ученики школы, которые изучают изобразительное искусство, уже обулись практическим навыкам и получили базу знаний об изобразительном искусстве, различных техниках и смогли продемонстрировать свои знания, умения и навыки другим ученикам школы. Попробовали себя в роли «Педагога», смогли научиться подготавливать мастер-классы и проводить их для младших учеников или их сверстников, тому в чём почувствовали себя более сильными и успешными.

В результате проекта ученики погрузились в историю искусства, попробовали себя в качестве преподавателя, увидели изнутри как подготавливать мастер-классы и лекции, расширили свой кругозор об изобразительном искусстве и искусстве в целом.

Проект (выставка в доме культуры) «Я-творец». В рамках проекта дети представили себя в роли художников представляя свои работы на итоговой выставке в доме культуры. Каждый ученик, кто представлял свои работы заранее подготовил рассказ и презентацию о своей работе: в каком жанре выполнена его работа (пейзаж, портрет, марина, натюрморт, баталия и т.д.). Оформили свои итоговые работы (сделали паспарту и оформили картины в рамы, если того требовала работа), подчёркивая её индивидуальность. Получили теоретические знания о подготовке пространства к выставке и применение полученных знаний на практике в оформлении пространства для выставки в зависимости от темы выставки; придумал название своей картине.

В процессе подготовки ученики научились самостоятельно искать информацию и её анализировать; получили опыт грамотного оформления работы подчёркивая её достоинства; приобрели навыки презентации работы, получили опыт описания, представляя работу зрителям.

В результате реализации проекта, обучающиеся смогли систематизировать и углубить знания об искусстве и различных его течениях, узнать о многогранности и уникальности природы, истории, культуры разных художественных направлениях; а также воспитать в себе чувство прекрасного, проявить любознательность и заинтересованность в теме об искусстве

Голландии, а также погрузиться в культурную среду, получили теоретические знания, практические умения и навыки в оформлении и презентации своей работы зрителю.

Представленные выше проекты длились в среднем от 1 учебного дня до 1 месяца, в зависимости от сложности подготовительного этапа, организации и проведения проектных мероприятий. Для подготовки каждого отдельного проекта требовалось в среднем от одной недели до одного месяца, а также в общественной деятельности были задействованы ученики три раза в неделю. В целом, наши проекты длились 4 месяца и были реализованы в полной мере, на сколько было задумано.

Вторым условием реализации нашей программы по управлению духовно-нравственным воспитанием учащихся в образовательной организации в исследовании выступает введение образовательного курса «Первая встреча с изобразительным искусством Голландии». Что способствует получению знаний об изобразительном искусстве более узкой направленности. При создании образовательного курса мы опирались на коммуникативный подход к обучению изобразительного искусства. В нём мы объединили методические принципы и приёмы для того, чтобы облегчить и сделать более интересным и насыщенным процесс обучения.

## Пояснительная записка

В межличностных отношениях и средствах коммуникации происходят видимые изменения, которые обязывают повышать коммуникативную компетенцию школьников. В следствии чего в нашем государстве на постоянной основе растёт проявление интереса к другим странам и их культурам. В последнее время на наш взгляд важную роль играет интерес к истории и культуре Голландии. Голландия достаточно давно сформировалась в качестве объединённого государства, поэтому различные области и города имеют собственные традиции и уникальный облик. Если при обучении изобразительному искусству отсутствует приобщение к богатому культурному наследию Голландии, то этот процесс становится непримечательным и лишённым интереса со стороны обучающихся. У учеников отсутствует осознание того, как мало они знают о стране. По этой причине целью данного курса выступает обеспечение представления обучающихся о Голландии, как уникальной страны по уровню своего культурного наследия и приобрести основы и знания об искусстве Голландии.

В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Сегодня у нас возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом.

Художественная направленность курса направлена на всестороннее развитие эмоционально-ценностного опыта, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности, что сможет помочь детям и подросткам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станет

основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Актуальность заключается в том, что в процессе реализации данной программы в полной мере раскрываются и развиваются индивидуальные художественные способности, которые в той или иной мере свойственны всем детям. Также её новизна заключается в том, что в процессе рисования происходит живая работа мысли, развиваются образные представления и художественный вкус, наблюдательность и зрительная память, мышечно-двигательные функции руки и глазомер. Искусство способно уравновесить умственную перегруженность, «отвести от агрессивных способов поведения». Концептуальной основой данной программы является развитие художественно-творческих способностей детей в неразрывном единстве с воспитанием духовно-нравственных качеств путем целенаправленного и организованного образовательного процесса.

Образовательный курс рассчитан на 63 часа для реализации в 8-9 классах. Тематическое планирование образовательного курса представлено в таблице 9.

Таблица 9 - Тематическое планирование образовательного курса «Первая встреча с изобразительным искусством Голландии».

| № | Название раздела и темы  | Общее количество часов | Теория | Практика |
|---|--|------------------------|--------|----------|
| 1 | Вводная часть: виды и жанры изобразительного искусства - особенности географического положения Голландии; - знаменитые Голландские художники и их картины, ознакомление с базовыми художественными терминами и понятиями, графические и живописные приёмы в изобразительном искусстве. | 3                      | 1      | 2        |
| 2 | Базовый курс графики: - графические материалы, понятия штрих, точка, линия, тон, тушёвка.  | 3                      | 1      | 2        |
| 3 | Базовый курс живописи: - основы цвета, смешения красок, понятия хроматические и ахроматические цвета, тёплые и холодные оттенки на картинах  | 3                      | 1      | 2        |

|    |  |           |             |   |
|----|--|-----------|-------------|---|
| 4  | Основы композиции в натюрморте и её особенности в натюрмортах Голландии: построение композиции Голландского натюрморта на практике развитие наблюдательности зрительной памяти | 3         | 1           | 2 |
| 5  | Базовый курс перспективы и применение полученных знаний на практике, выделений главного и второстепенного объекта  | 3         | 1           | 2 |
| 6  | Основы объёма в работах- понятие блик, свет, тень, рефлекс и применение полученных знаний на практике  | 3         | 1           | 2 |
| 7  | Применение полученных навыков в жанре «пейзаж» и применение полученных знаний на практике  | 3         | 1           | 2 |
| 8  | Здоровый образ жизни: человек на природе (велосипед в Голландии)   | 3         | 1           | 2 |
| 9  | Здоровый образ жизни: изображение человека по канонам  | 3         | 1           | 2 |
| 10 | Здоровый образ жизни: изображение человека по канонам в комнате  | 3         | 1           | 2 |
| 11 | Здоровый образ жизни: изображение человека по канонам на природе   | 3         | 1           | 2 |
| 12 | Отношения в семье, быт в семье : изображение группы людей в комнате  | 3         | 1           | 2 |
| 13 | Межличностные отношения: изображение группы людей на природе: характер человека привычки и их хобби (графика)  | 3         | 1           | 2 |
| 14 | Межличностные отношения: терминология внешности и поведения. изображение группы людей на природе характер, терминология вкусов, привычек, хобби (живопись)                     | 3         | 1           | 2 |
| 15 | Межличностные отношения: изображение группы людей на природе характер, терминология вкусов, привычек, хобби (живопись); - терминология эмоций и чувств.                        | 3         | 1           | 2 |
| 16 | Завершение работы  | 3         | 1           | 2 |
| 17 | Как представлять свою работу и применение полученных знаний на практике  | 3         | 1           | 2 |
| 18 | Как представлять свою работу и применение полученных знаний на практике  | 3         | 1           | 2 |
| 19 | Основы оформления работ в различных помещениях и применение полученных знаний на практике  | 3         | 1           | 2 |
| 20 | Основы оформления помещения и пространства для выставки работ и применение полученных знаний на практике.  | 3         | 1           | 2 |
| 21 | Подведение итогов и проведение выставки.   | 3         | 1           | 2 |
|    | <b>Итог</b>  | <b>63</b> | <b>часа</b> |   |

Выше представленная программа рассчитана на 63 часа и реализована за 21 учебный день. Занятия проходили 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница) и в общем длилась 8 недель.

По прохождению данной программы учащиеся должны будут знать (понимать) как выражать в творческих работах своего отношения к окружающему миру; владеть знаниями о разных течениях в искусстве; владеть базовой терминологией; овладение элементарной художественной грамотой; сформируют и расширят художественный кругозор и приобретут опыт работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разнообразными художественными материалами и научатся их комбинировать; научатся выслушивать собеседника, вступать в конструктивный диалог, строить высказывания, а также узнает основные особенности образа жизни, быта и культуры Голландии, знать известные достопримечательности, истории выдающихся художников и их вклад в культуру государства, какие есть сходства и отличия традиций Голландии и России.

Обучающиеся по окончании курса также должны научиться правильно держать кисть и карандаш, уметь владеть разными материалами и уметь их комбинировать; владеть основами композиции и грамотной цветопередачей пространства; уметь компоновать предметы в пространстве, что бы они органично смотрелись на работе; использовать свою фантазию и насмотренность при выполнении зарисовок и набросков.

Итак, разнообразие форм, методов и средств организационно-содержательного структурного компонента программы позволит в результате управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации сформировать духовнонравственную воспитанность обучающихся.

Результативно-оценочный структурный компонент направлен на получение объективных данных об итогах реализации разработанной и внедренной программы управления духовно-нравственным воспитанием

обучающихся в образовательной организации, а также на обеспечение обратной связи с участниками эксперимента. Тут реализуется последний, рефлексивный этап, в котором включён момент где собственно рефлексится, итоговая диагностика и программа коррекции. На этом этапе структурный компонент осуществляет три функции: диагностическую и оценочную.

Результативно оценочный структурный компонент поспособствовал получению связи, которая эффективно обработана, от участников эксперимента и выявлено уверенное повышение уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся образовательного учреждения.

Итак, в рамках нашего формирующего этапа эксперимента была реализована программа управления духовно-нравственным воспитанием учащихся в образовательной организации, состоящей из трёх структурных компонентов: мотивационно-целевого, организационно-содержательного и результативно-оценочного. А также реализацию педагогических условий её эффективного функционирования. В качестве первого условия мы выбрали социально-педагогическое проектирование, в рамках которого осуществили реализацию ряда проектов: Проект «Искусство повсюду», Проект «Открой прекрасное в себе», Проект «Творить могут все», Проект «Я- творец». И в качестве второго условия мы выбрали введение образовательного курса «Знакомство с итальянской культурой и изучение языка», рассчитанный на 63 учебных часа для реализации в 8-9 классах.

### 2.3. Оценка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы по управлению духовно-нравственным воспитанием обучающихся

Закрывающая наш эксперимент часть состояла в том, чтобы определить итоговый уровень эффективности функционирования программы в комплексе разработанных педагогических условий, направленных на улучшение духовно-нравственной воспитанности учащихся. Основной целью

обобщающего этапа экспериментального обучения является уточнение основных положений гипотезы, определение эффективности функционирования разработанной программы в комплексе с выделенными педагогическими условиями.

По ходу проводимой нами диагностики применялись методики, использованные на констатирующем этапе экспериментальной работы. Анализ как изменился уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся в образовательной организации проводился по каждому компоненту отдельно, что позволило вывести итоговые данные по каждой из групп. Результаты проведённого анализа представлены в форме таблиц и диаграмм, сопровождаемые комментариями.

Первый компонент, по которому сделан анализ – нравственная самооценка. В ходе его реализации учащийся овладевает той или иной традиционной культурой, являющейся базовой не только для носителя конкретного светского или конфессионального мировоззрения, но и для российского общества в целом. Его положительная динамика и высокий уровень обеспечивают духовную стабильность личности, нравственную чистоту, стремление преумножать добро в мире, приходить на помощь ближнему, активно противостоять негативным тенденциям в различных их проявлениях – на бытовом и общественном уровне. В таблице 10 представлены особенности изменений в данном компоненте по группам.

Таблица 10 - Динамика изменений в уровнях сформированности компонента «нравственная самооценка»

| Группа | Уровни      |     |          |     |             |     |          |     |             |     |          |    |
|--------|-------------|-----|----------|-----|-------------|-----|----------|-----|-------------|-----|----------|----|
|        | Высокий     |     |          |     | Средний     |     |          |     | Низкий      |     |          |    |
|        | Первый срез |     | Итоговый |     | Первый срез |     | Итоговый |     | Первый срез |     | Итоговый |    |
|        | Чел         | %   | Чел      | %   | Чел         | %   | Чел      | %   | Чел         | %   | Чел      | %  |
| ЭГ-1   | 4           | 17% | 16       | 70% | 8           | 35% | 5        | 22% | 11          | 48% | 2        | 8% |
| ЭГ-2   | 3           | 12% | 16       | 64% | 6           | 24% | 7        | 28% | 16          | 64% | 2        | 8% |

|      |   |     |    |     |   |     |    |     |    |     |   |     |
|------|---|-----|----|-----|---|-----|----|-----|----|-----|---|-----|
| ЭГ-3 | 2 | 9%  | 13 | 59% | 7 | 32% | 7  | 32% | 13 | 59% | 2 | 9%  |
| ЭГ-4 | 2 | 8%  | 18 | 69% | 7 | 27% | 8  | 31% | 17 | 65% | 0 | 0%  |
| КГ   | 4 | 17% | 4  | 17% | 7 | 29% | 15 | 62% | 13 | 54% | 5 | 21% |

Заключительная часть экспериментальной работы заключается в определении эффективности функционирования программы в комплексе разработанных нами педагогических условий, направленных на повышение уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся.

Представленные данные в таблице показывают, что были положительные изменения в уровнях сформированности компонента нравственной самооценки во всех экспериментальных группах в сторону значительного увеличения количества обучающихся с высоким уровнем компонента нравственной самооценки духовно-нравственной воспитанности. В ЭГ-1 число обучающихся с высоким уровнем выросло с 17% до 70%; в ЭГ-2 – с 12% до 64%; в ЭГ-3 – с 9% до 59%; в ЭГ-4 – с 8% до 69%. В то же время резко сократилось количество учеников с низким уровнем духовнонравственной культуры по указанному компоненту: в ЭГ-1 – 48% до 8%; в ЭГ-2 – с 64% до 8%; в ЭГ-3 – с 59% до 9%, то есть в каждой из перечисленных групп осталось по несколько обучающихся, которые не сумели выйти на средний уровень и выше. В ЭГ-4, где был реализован комплекс педагогических условий в их совокупности, низкий уровень смогли преодолеть все участники. Большинство обучающихся в совершенстве овладели нормами морали, понятиями нравственного самосовершенствования, традиционными ценностями.

В контрольной группе, которая не участвовала в реализации программы управления духовно-нравственным воспитанием, количество обучающихся с высоким уровнем сформированности компонента нравственной самооценки не изменилось и осталось таким же - 17%. Число учеников с низким уровнем уменьшилось за счёт перехода на средний уровень 54% до 21%. Из этих данных можно сделать следующий вывод, что в обычных условиях

образовательного и воспитательного процесса общеобразовательной организации ресурсами специализированных дисциплин, положительная динамика тоже присутствует, но не такая ярка, как в экспериментальных группах.

Анализ динамики изменений в группах, обучающихся на уровне сформированности компонента этики поведения (табл. 11), повышения уровня которого позволяет ребёнку в дальнейшем стать сознательным гражданином нашего общества, способным на проявление мужества, героизма, определения границ другого человека, уважение к своим ценностям и ценностям других людей, воспитание чувства долга и ответственности, также демонстрирует позитивные тенденции.

Таблица 11 - Динамика изменений в уровнях сформированности компонента «этика поведения»

| Группа | Уровни      |     |          |     |             |     |          |     |             |     |          |     |
|--------|-------------|-----|----------|-----|-------------|-----|----------|-----|-------------|-----|----------|-----|
|        | Высокий     |     |          |     | Средний     |     |          |     | Низкий      |     |          |     |
|        | Первый срез |     | Итоговый |     | Первый срез |     | Итоговый |     | Первый срез |     | Итоговый |     |
|        | Чел         | %   | Чел      | %   | Чел         | %   | Чел      | %   | Чел         | %   | Чел      | %   |
| ЭГ-1   | 3           | 13% | 13       | 57% | 7           | 30% | 8        | 35% | 13          | 57% | 2        | 8%  |
| ЭГ-2   | 2           | 8%  | 13       | 52% | 8           | 32% | 9        | 36% | 15          | 60% | 3        | 12% |
| ЭГ-3   | 2           | 9%  | 12       | 55% | 8           | 36% | 8        | 36% | 12          | 55% | 2        | 9%  |
| ЭГ-4   | 4           | 15% | 19       | 73% | 7           | 27% | 7        | 27% | 15          | 58% | 0        | 0%  |
| КГ     | 2           | 8%  | 3        | 13% | 10          | 42% | 15       | 62% | 12          | 50% | 6        | 25% |

Заметно вырос показатель высокого уровня в ЭГ-1 (с 13% до 57%), в ЭГ-2 (с 8% до 52%), в ЭГ-3 (с 9% до 55%), и в ЭГ-4 (с 15% до 73%). Ученики глубоко осознают ценность Родины в жизни каждого отдельного человека и коллектива, готовы нести ответственность за свои поступки, совместно выполнять гражданский долг, руководствуются моральными принципами и ценностями, у них чётко сформировались внутренние убеждения и ценности, они определяют позитивные и негативные оценки мыслей и действий людей. Количество учащихся с низким уровнем сформированности этого компонента

соответственно так же уменьшилось. В ЭГ-1 с 57% до 8%, в ЭГ-2 с 60% до 12%, в ЭГ-3 с 55% до 9%. В группе ЭГ-4 показатели низкого уровня сократились за счёт перехода на средний и высокий уровни. В контрольной группе не наблюдается значимых изменений высокого уровня (рост с 8% до 13%, что в конкретных значениях – увеличение с двух до трёх человек). Низкий уровень при этом уменьшился с 50% до 25%, из чего следует, что сохранение достаточно большого количества обучающихся с низким уровнем сформированности компонента этики поведения. Также наблюдается рост среднего уровня с 42% до 62%.

Далее в составе духовно-нравственной воспитанности личности учащегося – отношение к жизненным ценностям. Положительная динамика (табл. 12) здесь говорит о устойчивом представлении об общепринятых ценностях, о наличии значимости убеждений и взглядов, о сознательном соблюдении норм поведения, о сформированных понятиях жизненных ценностей.

Таблица 12 - Динамика изменений в уровнях сформированности компонента «отношение к жизненным ценностям»

| Группа | Уровни      |     |          |     |             |     |          |     |             |     |          |     |
|--------|-------------|-----|----------|-----|-------------|-----|----------|-----|-------------|-----|----------|-----|
|        | Высокий     |     |          |     | Средний     |     |          |     | Низкий      |     |          |     |
|        | Первый срез |     | Итоговый |     | Первый срез |     | Итоговый |     | Первый срез |     | Итоговый |     |
|        | Чел         | %   | Чел      | %   | Чел         | %   | Чел      | %   | Чел         | %   | Чел      | %   |
| ЭГ-1   | 3           | 13% | 12       | 52% | 8           | 35% | 9        | 40% | 12          | 52% | 2        | 8%  |
| ЭГ-2   | 4           | 16% | 14       | 56% | 8           | 32% | 8        | 32% | 13          | 52% | 3        | 12% |
| ЭГ-3   | 3           | 14% | 12       | 55% | 8           | 36% | 8        | 36% | 11          | 50% | 2        | 9%  |
| ЭГ-4   | 3           | 12% | 18       | 69% | 6           | 23% | 7        | 27% | 17          | 65% | 1        | 4%  |
| КГ     | 3           | 13% | 4        | 17% | 6           | 25% | 13       | 54% | 15          | 62% | 7        | 29% |

Значительно выросли показатели высокого уровня в ЭГ-1 (с 13% до 57%), в ЭГ-2 (с 8% до 52%), в ЭГ-3 (с 9% до 55%), и особенно в ЭГ-4 (с 15% до 73%).

Количество обучающихся с высоким уровнем сформированности компонента отношение к жизненным ценностям существенно возросло во всех экспериментальных группах: в ЭГ-1 – с 13% до 52%; в ЭГ-2 – с 16% до 56%, в ЭГ-3 – с 14% до 55%, и особенно в ЭГ-4 – 12% до 69%. На низком уровне остались в ЭГ-1, ЭГ-2 и ЭГ-3 по два-три обучающихся, в ЭГ-4 на данном уровне остался один человек. Всего лишь некоторое количество участников эксперимента не преодолели порог среднего уровня. В контрольной группе уверенной динамики высокого уровня не наблюдается, рост произошёл с 13% до 17%, число обучающихся, имевших низкий уровень, уменьшилось с 62% до 29% за счёт перехода на средний.

Четвёртый компонент – нравственная мотивация. При овладении данным компонентом школьник стремится помочь другим людям, так как у него сформированы привычки к добросовестным поступкам, он демонстрирует желание поддерживать других. В ходе проделанного нами эксперимента удалось обеспечить видимую динамику развития данного компонента (таблице 13).

Таблица 13 - Динамика изменений в уровнях сформированности компонента «нравственная мотивация»

| Группа | Уровни      |     |          |     |             |     |          |     |             |     |          |     |
|--------|-------------|-----|----------|-----|-------------|-----|----------|-----|-------------|-----|----------|-----|
|        | Высокий     |     |          |     | Средний     |     |          |     | Низкий      |     |          |     |
|        | Первый срез |     | Итоговый |     | Первый срез |     | Итоговый |     | Первый срез |     | Итоговый |     |
|        | Чел         | %   | Чел      | %   | Чел         | %   | Чел      | %   | Чел         | %   | Чел      | %   |
| ЭГ-1   | 2           | 8%  | 14       | 61% | 7           | 31% | 7        | 31% | 14          | 61% | 2        | 8%  |
| ЭГ-2   | 2           | 8%  | 13       | 52% | 6           | 24% | 10       | 40% | 17          | 68% | 2        | 8%  |
| ЭГ-3   | 2           | 9%  | 11       | 50% | 9           | 41% | 9        | 41% | 11          | 50% | 2        | 9%  |
| ЭГ-4   | 3           | 12% | 21       | 81% | 9           | 34% | 4        | 15% | 14          | 54% | 1        | 4%  |
| КГ     | 3           | 13% | 4        | 17% | 7           | 29% | 14       | 58% | 14          | 58% | 6        | 25% |

Проводя анализ динамики экспериментальных групп, хотим отметить видимое увеличение показателей высокого уровня: в ЭГ-1 – с 8% до 61%; в ЭГ-2 – с 8% до 52%; в ЭГ-3 - с 9% до 50%, в ЭГ-4 – с 12% (самый низкий

показатель по данному компоненту среди экспериментальных групп по результатам нулевого среза) до 81% (самый значительный показатель среди вышеуказанных групп). Кроме того, во всех группах, кроме ЭГ-4, по итогам контрольной диагностики сократилось число обучающихся среднего уровня. Количество участников, оставшихся на низком уровне, сократилось до двух человек в ЭГ-1, ЭГ-2 и ЭГ-3, и до одного человека в ЭГ-4. В контрольной группе существенного роста высокого уровня не произошло, более того, сохраняется один из самых негативных показателей – 12 низкого уровня – 25%, что составляет более четверти всех участников группы.

Итак, рассмотрев статистические данные и выявив уровень сформированности отдельных компонентов духовно-нравственной воспитанности в экспериментальных и контрольной группах, далее представим обобщённые результаты (табл. 14).

Таблица 14 - Сравнительные данные уровней духовно-нравственной воспитанности, учащихся по окончании нашего педагогического эксперимента.

| Группа | Уровни      |     |          |     |             |     |          |     |             |     |          |     |
|--------|-------------|-----|----------|-----|-------------|-----|----------|-----|-------------|-----|----------|-----|
|        | Высокий     |     |          |     | Средний     |     |          |     | Низкий      |     |          |     |
|        | Первый срез |     | Итоговый |     | Первый срез |     | Итоговый |     | Первый срез |     | Итоговый |     |
|        | Чел         | %   | Чел      | %   | Чел         | %   | Чел      | %   | Чел         | %   | Чел      | %   |
| ЭГ-1   | 2           | 8%  | 14       | 61% | 7           | 31% | 7        | 31% | 14          | 61% | 2        | 8%  |
| ЭГ-2   | 2           | 8%  | 13       | 52% | 6           | 24% | 10       | 40% | 17          | 68% | 2        | 8%  |
| ЭГ-3   | 2           | 9%  | 11       | 50% | 9           | 41% | 9        | 41% | 11          | 50% | 2        | 9%  |
| ЭГ-4   | 3           | 12% | 21       | 81% | 9           | 34% | 4        | 15% | 14          | 54% | 1        | 4%  |
| КГ     | 3           | 13% | 4        | 17% | 7           | 29% | 14       | 58% | 14          | 58% | 6        | 25% |

Рисунок 3, представленный ниже, показывает результаты окончательного среза по пяти группам и трём уровням сформированности духовно-нравственной воспитанности обучающихся школы. Анализируя динамику экспериментальных групп, следует отметить принципиальное увеличение показателей высокого уровня: в ЭГ-1 – увеличились показатели с

13% до 61%; в ЭГ-2 – с 11% до 56%; в ЭГ-3 - с 10% до 55%, в ЭГ-4 – с 12% до 73%. Показатели среднего уровня в ЭГ-2 увеличились с 28% до 32%, в ЭГ-3 показатели остались такими же (36%). В ЭГ-1 наблюдается незначительное понижение показателей среднего уровня с 32% до 31%, в ЭГ-4 понижение с 28% до 23% (это произошло за счёт того, что большинство обучающихся на данном этапе имеют высокий уровень). Показатели низкого уровня духовно-нравственной воспитанности в экспериментальных группах значительно понизились. Если ранее данный уровень варьировался показателями от 54% до 61%, после эксперимента уровень экспериментальных групп достиг показателей от 4% до 12%. В контрольной группе произошёл рост высокого уровня с 13% до 17%, но при этом данный показатель является одним из самых низких показателей высокого уровня. Средний уровень повысился с 29% до 58%, что является неплохим показателем. Показатели низкого уровня составили 25%. В отличие от экспериментальных групп, в которых преобладают показатели высокого уровня, в контрольной группе преобладают показатели среднего уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности.

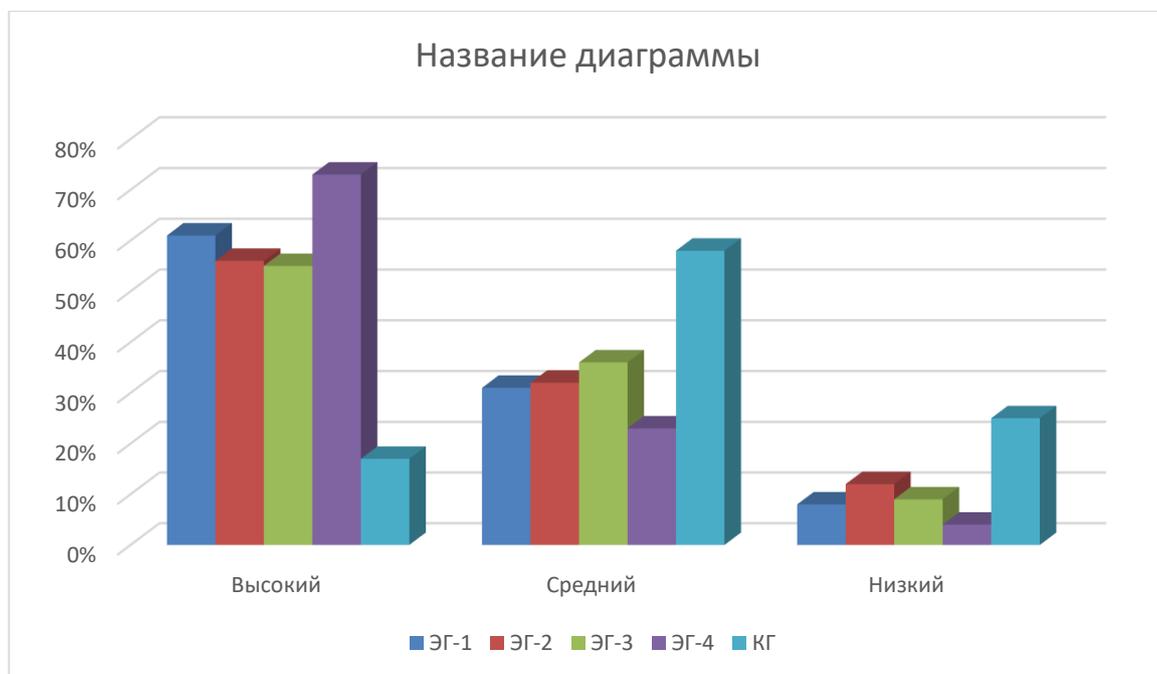


Рисунок 3 - Уровни духовно-нравственной воспитанности обучающихся образовательного учреждения по итогам эксперимента

Сравним динамику роста духовно-нравственной воспитанности учащихся по уровням от начала до окончания эксперимента, представив результаты в виде цветных диаграмм (рис. 6–10).

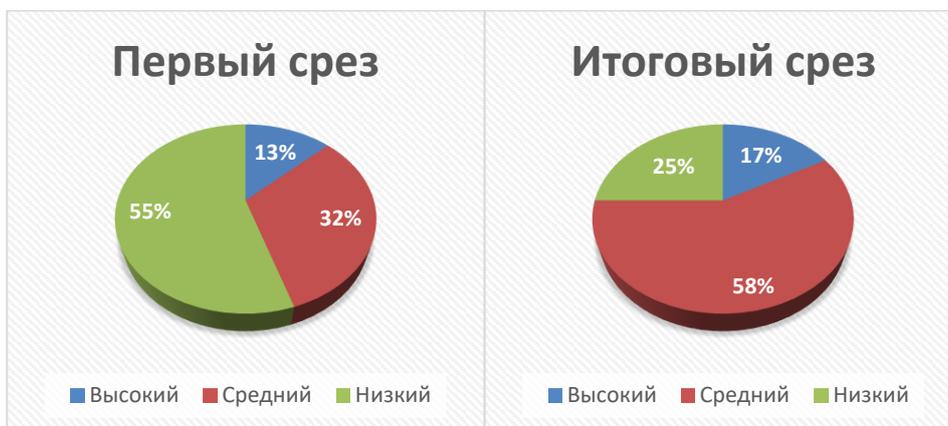


Рисунок 4 - Динамика роста духовно-нравственной воспитанности учащихся в ЭГ-1



Рисунок 5 - Динамика роста духовно-нравственной воспитанности учащихся в ЭГ-2



Рисунок 6 - Динамика роста духовно-нравственной воспитанности учащихся в ЭГ-3



Рисунок 7 - Динамика роста духовно-нравственной воспитанности учащихся в ЭГ-4



Рисунок 8 - Динамика роста духовно-нравственной воспитанности учащихся в КГ

Исходя из вышеизложенного, мы делаем вывод об эффективности реализованной на базе общеобразовательных организаций авторской программы управления духовно-нравственным воспитанием в организации, чьи действия направлены на воспитание и образование детей, свидетельством тому представлен высокий уровень духовно-нравственной воспитанности школьников в результате действия представленной программы.

Таким образом, результаты проведенного эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности разработанной нами программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательном учреждении и необходимости дальнейшей работы по ее адаптации к общеобразовательным организациям. Из этого следует, что базовые теоретические положения настоящего исследования доказаны итогами экспериментальной работы, поставленная цель достигнута, задачи решены.

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

1. Цель экспериментальной работы – проверить эффективность разработанной нами программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации. Исследование проводилось на базе МБОУ «Ибрагимовская СОШ им.А.Д. Трынова» Кувандыкского городского округа Оренбургской области.

2. В соответствии с целью и поставленными задачами организация и проведение экспериментальной работы по оценке влияния выделенных педагогических условий на эффективность разработанной нами программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации проводились в три этапа, на каждом из которых решались соответствующие задачи.

3. Измеряемой величиной в исследовании является эффективность управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся образовательной организации, показателем которой становится сформированная духовно-нравственная воспитанность, которая детерминируется нами как устойчивая и одновременно способная к непрерывному развитию базовая составляющая личности ребенка, включающая в себя следующие компоненты: нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация.

4. Констатирующий этап педагогического эксперимента проводился с целью измерения фактических показателей состояния духовно-нравственной воспитанности обучающихся образовательной организации перед началом реализации разработанной нами программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся.

5. Формирующий этап педагогического эксперимента включал:

1) внедрение в образовательный процесс образовательной организации, разработанной нами программы, которая состоит из мотивационно-целевого,

структурно-содержательного и результативно-оценочного структурных компонентов;

2) реализацию необходимых педагогических условий;

3) оценку эффективности программы по управлению духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации.

6. Заключительная часть экспериментальной работы состояла в определении эффективности функционирования программы в комплексе разработанных нами педагогических условий, направленных на повышение уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся. Основной целью обобщающего этапа экспериментального обучения является уточнение основных положений гипотезы, определение эффективности функционирования разработанной программы в комплексе с выделенными педагогическими условиями.

7. Результаты проведенного эксперимента позволяют констатировать, что разработанная нами программа управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации эффективна при наличии взятых по отдельности педагогических условий, а во всей их совокупности приводит к формированию устойчивой духовно-нравственной воспитанности у детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной организации обусловлена рядом социальных и педагогических предпосылок, которые опираются на необходимость включения традиционных для нашей страны духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс. Потребность в исследовании заключается в уже сформировавшейся социальной проблеме формирования в рамках образовательной среды такой личности, как высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России. Воспитание такого гражданина является важнейшей целью современного образования нашей страны и приоритетной задачей государства и общества.

В рамках первой задачи мы рассмотрели историографию и современное состояние проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной организации.

Историко-педагогический анализ позволил нам характеризовать состояние решения проблемы духовно-нравственного воспитания следующими моментами: отсутствие единства в определении духовности, наличие нескольких направлений в исследовании её сущности, что свидетельствует о сложности и неоднозначности данного феномена; признание учёными взаимосвязи духовности и нравственности; отсутствие единого мнения по вопросу о механизмах развития духовности, что связано с существованием различных подходов к определению самой духовности как таковой. При этом для этого есть широкое общественное согласие в вопросах необходимости организации духовно-нравственного воспитания; необходимый научный и педагогический потенциал; различия во взглядах на наличие связи между духовным развитием и воспитанием; преобладание религиозно-философской трактовки в решении проблем духовно-нравственного воспитания; признание ценностей, ценностных ориентаций в качестве обязательной составляющей духовности.

В рамках второй задачи нашего исследования мы уточнили ключевые понятия «воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «управление духовно-нравственным воспитанием».

Под духовно-нравственным воспитанием понимается содействие духовно-нравственному становлению ребёнка, подростка, молодого человека; формирование у него системы фундаментальных гуманитарных ценностей, ориентированных на приоритет прав и обязанностей человека; межкультурный диалог; активное участие детей и молодежи в общественной жизни; готовность к самостоятельному выбору пути своего развития и ответственности за него [2, с. 49]. В рамках нашего исследования мы взяли за основу определение духовно-нравственного воспитания Н.П. Шитяковой, которая указывает на важность и необходимость взаимосвязи, интеграции духовного и нравственного воспитания [75, с. 47].

Под управлением процессом духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной организации мы понимаем целенаправленную деятельность, которая обеспечивает функционирование системы духовно-нравственного воспитания обучающихся, перевод её на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению цели с помощью необходимых педагогических условий. Такая деятельность направлена на предупреждение рисков и преодоления трудностей процесса духовно-нравственного воспитания.

В качестве третьей задачи нашего исследования мы выбрали выявление теоретико-методологических оснований к решению проблемы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся. На основе системного, средового и культурологического подходов нами была разработана программа управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации. Структурно данная программа состоит из трёх компонентов: мотивационно-целевого, организационно-содержательного и результативно-оценочного. Каждый из компонентов наделён соответствующими функциями.

Мотивационно-целевой структурный компонент отвечает за постановку цели в соответствии с объединенным заказом государства, общества и конфессий на воспитание всесторонне развитой личности гражданина России. Организационно-содержательный структурный компонент позволяет реализовать управление духовно-нравственным воспитанием учащихся общеобразовательной организации. Функции компонента – познавательная, эмоционально-ценностная и организационно деятельная. Результативно-оценочный структурный компонент обеспечивает разработку уровневых критериев духовно-нравственности воспитанности обучающихся образовательного учреждения, проведение диагностических процедур. Здесь были выделены диагностическую и оценочную функции. Разработанная нами программа представляет собой совокупность и порядок функционирования всех компонентов педагогической системы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся образовательной организации.

Также анализ психолого-педагогической, методической литературы и обобщение педагогического опыта школы позволили нам выделить следующие педагогические условия, которые обеспечивают эффективное и оптимальное функционирование программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации: социально-педагогическое проектирование, использование интернет-технологий, введение образовательного курса «Первая встреча с изобразительным искусством Голландии».

В рамках решения четвертой задачи мы определили цель, задачи, этапы и методы организованного нами педагогического эксперимента. МБОУ «Ибрагимовская СОШ им.А.Д. Трынова» Кувандыкского городского округа Оренбургской области. В соответствии с целью и поставленными задачами организация и проведение экспериментальной работы по оценке влияния выделенных педагогических условий на эффективность разработанной нами программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в

образовательной организации проводились в три этапа, на каждом из которых решались соответствующие задачи.

Измеряемой величиной в исследовании является эффективность управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся образовательной организации, показателем которой становится сформированная духовно-нравственная воспитанность, которая детерминируется нами как устойчивая и одновременно способная к непрерывному развитию базовая составляющая личности ребенка, включающая в себя следующие компоненты: нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация. Духовно-нравственная воспитанность характеризуется с помощью четырёх компонентов и трёх уровней овладения ими.

Контрольная группа составила 24 учащихся и использовалась в качестве индикатора контрольных значений, с которыми производилось сравнение данных, полученных в экспериментальных группах в ходе реализации в них авторской программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации.

В экспериментальных группах проводился педагогический эксперимент по апробации авторской программы с учётом применения отдельных педагогических условий, либо их совокупности. Общий состав экспериментальных групп включал 96 человек, в том числе по группам: в ЭГ-1 – 23 учащихся, в ЭГ-2 – 25 учащихся, в ЭГ-3 – 22 учащихся и в ЭГ-4 – 26 учащихся. Представим более подробно условия реализации программы в каждой из экспериментальных групп: ЭГ-1 – реализация программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся образовательной организации с учётом соблюдения первого и второго педагогических условий; ЭГ-2 – реализация программы управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся образовательной организации обучающихся образовательной организации с учётом соблюдения второго и третьего педагогических условий; ЭГ-3 – реализация

программы по управлению духовно-нравственным воспитанием обучающихся образовательной организации обучающихся образовательной организации с учётом соблюдения первого и третьего педагогических условий; ЭГ-4 – реализация программы по управлению духовно-нравственным воспитанием учащихся образовательной организации обучающихся образовательной организации с учётом соблюдения комплекса вышеперечисленных педагогических условий.

Результаты констатирующего этапа эксперимента получили следующие показатели. В выборке учащихся значительно преобладает низкий уровень духовно-нравственной культуры. Его показатели варьируются от 54% до 61%. При этом средний уровень, который можно характеризовать как допустимый, наблюдается менее чем у трети учащихся выборки (26-38% учеников), а высокий уровень, являющийся оптимальным для ученика образовательного учреждения, к началу эксперимента продемонстрировали лишь около 10%-13% детей.

В рамках пятой задачи мы наглядно показали практическую реализацию разработанной программы, организовали количественный и качественный анализ динамики изменений в уровнях духовно-нравственной культуры обучающихся, а также сделали объективные выводы на основе полученных результатов.

После завершения реализации программы мы провели повторную диагностику сформированности компонентов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Анализируя динамику экспериментальных групп, следует отметить принципиальное увеличение показателей высокого уровня: в ЭГ-1 – увеличились показатели с 13% до 61%; в ЭГ-2 – с 11% до 56%; в ЭГ-3 – с 10% до 55%, в ЭГ-4 – с 12% до 73%. Показатели среднего уровня в ЭГ-2 увеличились с 28% до 32%, в ЭГ-3 показатели остались такими же (36%). В ЭГ-1 наблюдается незначительное понижение показателей среднего уровня с 32% до 31%, в ЭГ-4 понижение с 28% до 23% (это произошло за счёт того, что большинство обучающихся на данном этапе имеют высокий уровень).

Показатели низкого уровня духовно-нравственной воспитанности в экспериментальных группах значительно понизились. Если ранее данный уровень варьировался показателями от 54% до 61%, после эксперимента уровень экспериментальных групп достиг показателей от 4% до 12%.

В контрольной группе произошёл рост высокого уровня с 13% до 17%, но при этом данный показатель является одним из самых низких показателей высокого уровня. Средний уровень повысился с 29% до 58%, что является неплохим показателем. Показатели низкого уровня составили 25%. В отличие от экспериментальных групп, в которых преобладают показатели высокого уровня, в контрольной группе преобладают показатели среднего уровня духовно-нравственной воспитанности.

Подводя итоги нашей работы мы сделали следующий вывод, сравнительные данные свидетельствуют о том, что на момент завершения педагогического эксперимента по реализации программы по управлению духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации оптимальные и стабильные результаты достигнуты именно в экспериментальных группах: в ЭГ-1, ЭГ-2 и ЭГ-3. Наибольший показатель высокого уровня духовно-нравственной культуры продемонстрировала ЭГ-4. Таким образом, результаты проведенного эксперимента позволяют констатировать тот факт, что разработанная нами программа управления духовнонравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации эффективна при наличии взятых по отдельности педагогических условий, а во всей их совокупности приводит к формированию устойчивой духовнонравственной воспитанности у детей. Цель и задачи нашего исследования достигнуты, гипотеза подтвердилась.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаркова, Ю.С. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования [Электронный ресурс] / Ю.С. Агаркова, Ю.А. Кривохижа, Екатерина Спасова Павлова, Е.Г. Пузынина // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 561–563. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/136/38057/>
2. Агеев, А.Н. Духовно-нравственное воспитание как основа саморегуляции зрелой личности [Текст]/ А.Н. Агеев // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – №19–2. – С. 47–51.
3. Асаналиев, К.А. Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в современных условиях [Текст] / К.А. Асаналиев // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2019. – Т. 1S. – С. 82–86.
4. Базаржапова, Т.Ж. Использование интернет-ресурсов в профессиональной деятельности учителя [Текст] // Вестник Бурятского государственного университета. – 2008. – № 15. – С. 10–13.
5. Березюк, О.С. Моделирование педагогических ситуаций как средство подготовки учителя к общению с учениками [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. С. Березюк; КНУ. – Киев, 1995. – 24 с.
6. Богачев, К.Ю. Становление и развитие культурологического подхода в российской педагогике [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / К.Ю. Богачев. – Ростов-на-Дону, 2006. – 214 с.
7. Болотов, В.А. Виды культурного опыта в содержании образования и новые ориентиры профессиональной деятельности учителя [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Непрерывное образование учителя: теории и практика: колл. монография / под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко, Е.И. Сахарчук. – Волгоград: Принт, 2016. –С. 41–52.

8. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. :Норинт, 2000. – 1536 с.
9. Бондаренко, С. В. Моделирование сложных системнодеятельностных объектов в психолого-педагогических исследованиях [Текст] / С. В. Бондаренко // Вестник ПГЛУ. – 2008. – Спецвыпуск. – С. 149–163.
10. Буева, Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры [Текст] / Л. П. Буева // Вопросы философии. – 1996. – № 2. – С. 3–4.
11. Волков, В. Современные мультимедиа [Текст] / В. Волков. – М.: Компьютер ИНФО, 2001. – 44 с.
12. Гершунский, Б.С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры (прогностическая гипотеза образовательного триумфа) [Текст] / Б. С. Гершунский. – М.:Моск. психол.-соц. ин-т, 1997. – 120 с.
13. Гришина, И.В. Развитие концепции профессиональной деятельности директора школы В.Ю. Кричевского в перспективных направлениях диссертационных исследований в области теории и практики управления образовательными системами и подготовки руководителей в системе образования [Текст] / И.В. Гришина // Непрерывное образование. Выпуск 3 (21). – 2017. – С. 15–21.
14. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение. 2009.–26 с.
15. Дахин, А.Н. Моделирование в педагогике [Текст] / А.Н. Дахин // Идеи и идеалы. – 2010. – Т. 2. – № 1 (3). – С. 11–20.
16. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики. [Текст]: учеб. пособие для слушателей ФПК директоров общеобразоват. школ и в качестве учеб. пособия по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / под ред. М.Н. Скаткина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с.

17. Дорофеева, Н.С. Итальянский язык: 9 класс [Текст]: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Д.С. Дорофеева, Г.А. Красова. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 174 с.

18. Дорофеева, Н.С. Итальянский язык: 9 класс [Текст]: методическое пособие для учителя / Д.С. Дорофеева, Г.А. Красова. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 36 с.

19. Загвязинский, В.И. Методология и методы психологопедагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005. – 208 с.

20. Зайцева, С.А. Информационные технологии в образовании [Текст] / С.А. Зайцева, В.В. Иванов. – М.: [б.и.], 2011. – 182 с.

21. Игумнов, П. Нравственность [Текст] / П. Игумнов // О вере и нравственности по учению Православной Церкви. – М.: Издание Московской Патриархии, 1991. – С. 325.

22. Каменкова, Н.Г. Особенности использования Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов [Текст] / Н.Г. Каменкова, С.В. Сурикова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2011. – № 2. – С. 46–56.

23. Кирьякова, А.В. Реализация аксиологического подхода в университетском образовании [Текст] / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая // Высшее образование в России. – 2010. – №5. – С. 124–128.

24. Ключевский, В.О. Православие в России [Текст] / В.О. Ключевский. – М.: Мысль. – 2010. – 366 с.

25. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

26. Крайник, В. Л. Технология формирования культуры учебной деятельности будущего учителя: экспериментальный подход [Текст] / В.Л. Крайник // Ползуновский вестник. – 2003. – № 3 (4). – С. 32–42.

27. Краевский, В.В. Методология научного исследования [Текст] / В.В. Краевский. – СПб.: СПб. ГУП, 2001. – 145 с.
28. Курганская, Г.С. Система дифференцированного обучения через Интернет [Текст] / Г.С. Курганская. – Иркутск: ИГУ, 2000. – 70 с.
29. Курочкин, А.И. Три группы определений понятия «задача» [Текст] / А.И. Курочкин // Вестн. Ярослав. ун-та. –2016. –№ 3. –С. 79–83.
30. Левченко, Н.В. Духовно-нравственное воспитание студентов педагогических специальностей [Текст] / Н.В. Левченко // Теория и практика общественного развития. – 2015. –№ 22. – С. 248–250.
31. Мануйлов, Ю.С. Среда в вопросах и ответах [Текст] / Ю.С. Мануйлов [Текст] / Ю.С. Мануйлов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – № 1 (31). – С. 12–18.
32. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании[Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / Ю. С. Мануйлов. – Москва, 1997. – 193 с.
33. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании [Текст] / Ю.С. Мануйлов //Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2008. – Т.14. – №4. – С. 21–27.
34. Меньшиков, В.М. Историко-цивилизационные и историкопедагогические предпосылки развития духовно-нравственного воспитания в России [Текст] / В.М. Меньшиков, Н.Н. Готилова, А.Б. Хохлова // Научные ведомости : Гуманитарные науки. – 2014. – №13(184). – Выпуск 22. –С. 288– 295.
35. Методика обучения иностранному языку с внедрением новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] / П.В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. –180 с.
36. Найн, А.Я. Гуманизация программ исследования проблем развития региональной системы физкультурного образования [Текст] / А.Я. Найн, Л.М. Кустов // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 9. – С. 48–61.

37. Новиков, А.М. Методология образования [Текст] / А.М. Новиков. 2-е изд. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
38. Новиков, А.М. Педагогика [Текст]: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
39. Новикова, Л. И. Воспитание как педагогическая категория [Текст] / Л. И. Новикова // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 28–35.
40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.
41. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. – М.: Оникс, 2010. – 944 с.
42. Ольшевская, Е.Н. О критериях духовно-нравственного воспитания и развития личности подростка в современной образовательной организации [Электронный ресурс] / Е.Н. Ольшевская // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург: ОГУ, 2018. – С. 3810–3816. – Режим доступа: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/7513/1/3810-3816.pdf>
43. Остапенко, А.А. В чём разница между духовным и нравственным? [Электронный ресурс] / А.А. Остапенко // Ориентир. – 2011. – № 4. – С. 37–39. – Режим доступа: [http://ost101.narod.ru/2011\\_Orlyonok\\_Orientir.pdf](http://ost101.narod.ru/2011_Orlyonok_Orientir.pdf)
44. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 366 с.
45. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / под ред. О.Д. Грекулова. – М.: Большая российская энциклопедия: Дрофа, 2003. – 528 с.
46. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012 г. «Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_138990/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138990/)

47. Поташник. М.М. Организация управления школой [Текст] / М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1998. – 176 с.

48. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников [Текст] / Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 79 с.

49. Прикот, О.Г. Педагогическое проектирование как рабочий инструмент методической службы школы [Текст] / О.Г. Прикот // Методист. – 2002. № 2. – С. 25–30.

50. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>

51. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009 г.) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/)

52. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/)

53. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2 т. Т 2. / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Большая Российская энциклопедия. – 1993. – 996 с.

54. Рыжак, Е.А. Итальянский язык. Италия на ладони [Текст] / Е.А. Рыжак. – М.: Астрель, 2009. – 255 с.

55. Салмина, Н.Г. Знак и символ в обучении [Текст] / Н. Г. Салмина. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1988. – 288 с.

56. Сериков, В.В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей [Текст] / В.В. Сериков// Изв. ВГПУ. – 2016. –№ 2(106).– С. 30–35.

57. Сериков, В.В. Модель реализации культурологического подхода при изучении учебного предмета[Текст] /В.В. Сериков, А.П. Сильченко // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2019. –Выпуск 1(46). –С. 159–166.

58. Сериков, В.В. Некогнитивные виды опыта в структуре содержания образования [Текст] / В.В. Сериков // Образование и общество. – 2017. –№ 4(105). –С. 16–21.

59. Симонов, П.В. Происхождение духовности [Текст] / П.В. Симонов, П.М. Ершов, Ю.П. Вяземский; отв. ред. М.Г. Айрапетянц. – М.: Наука, 1989. – 350 с.

60. Синельникова, Д.Д. Использование интернет-ресурсов педагогами в образовательном пространстве [Электронный ресурс] / Д.Д. Синельникова // Молодой ученый. – 2018. – № 25 (211). –С. 313–315. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/211/51763/>

61. Синенко, В.Я. Духовно-нравственное становление растущей личности в системе взаимодействия семьи и школы [Текст] / В.Я. Синенко // Семья, школа, церковь: сотрудничество в нравственном воспитании детей и молодежи. – Новосибирск, 2005. – С. 236.

62. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

63. Слободчиков, В.И. Основные ступени развития субъектности человека [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. –М.: Школьная Пресса, 2000. – С. 212–385.

64. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской

Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)

65. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

66. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам [Текст]: Практика педагогического менеджмента // П.И. Третьяков. – М.: Новая школа, 1997. – 288 с.

67. Тюленева, Т.Е. Практический курс итальянского языка [Текст] / Т.Е. Тюленева. – СПб.: Изд. Каро, 2005. – 272 с.

68. Тюмасева, З.И. Системное образование и образовательные системы [Текст]: монография / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003. – 312 с.

69. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция [Текст] / Д. Н. Ушаков. – М.: Дом славянской книги, 2008. – 960 с.

70. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)

71. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=140174&dst=100004>

72. Фролов, И.Т. Философский словарь [Текст] / И.Т. Фролов. – М.: Республика, 2011. – 719 с.

73. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды [Текст]: монография / М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 203 с.

74. Шаров, Ю.В. Проблемы формирования духовных потребностей (лекция)[Текст] / Ю.В. Шаров. – М.: [б.и.], 1969. – 59 с.

75. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

76. Шитякова, Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования [Текст]: моногр. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 172 с.

77. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов [Текст]: монография / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.

78. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Текст] / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.

79. Susanna Nocchi “Crammatica pratica della lingua italiana. Esercizitest-giochi” Изд. Alma Edizioni Firenze 2008a.[Текст]

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Учитель (психолог) обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла - 2 единицы,
- в 2 балла - 3 единицы,
- в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например,

4 балла - это 4 единицы,

3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 16 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

#### Методика №2: Диагностика этики поведения

Инструкция:

Учитель объявляет детям:

«Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления.

Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость.

Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция. Четвертый вопрос:

Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление.

Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос:

Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть». Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов: № 2, 3, 6, 7, 10.
- Пять положительных ответов - высокий уровень.
- 4-е, 3-и - средний уровень.
- 2-а - ниже среднего уровня.
- 0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации

Инструкция: «Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один»

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) Пытаюсь ему помочь.
- б) Думаю о том, что могло произойти.
- в) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- б) Отвечу, что не могу ему помочь.
- в) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) Я не обращаю внимания.
- б) Скажу, что он размазня.
- в) Объясню, что нет ничего страшного.
- г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- а) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- б) Обижусь в ответ.
- в) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

- 4 балла - высокий уровень
- 2, 3 бала - средний уровень
- 0, 1 балл - низкий уровень