



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«Ролевые игры как метод проведения занятий по правовым
дисциплинам в профессиональной образовательной организации»**


Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
6734 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 11 » февраля 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Салимуллина Анжела Радиковна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Корнеев Д. Н.



Челябинск
2024

ОГЛА ВЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	8
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РОЛЕВЫХ ИГР КАК МЕТОДА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Состояние проблемы проведения ролевых игр по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации в существующей теории практике профессионального обучения....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Ролевые игры как методы проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Ролевые игры как метод проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	8
Выводы по 1-ой главе	8
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСЛЕДОВАНИЮ РОЛЕВЫХ ИГР КАК МЕТОДА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Анализ эффективности реализации ролевых игр как метода проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации в ГБПОУ УКИТТ	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Рекомендации по исследованию ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации ГБПОУ УКИТТ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 План-конспект учебного занятия с реализацией ролевых игр на занятии по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации ГБПОУ УКИТТ	8
Выводы по 2-ой главе	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проведенного исследования заключается в выявлении ряда уникальных особенностей правовой практики, которые требуют особого подхода и внимания.

В связи с развитием общества, образовательный процесс постоянно совершенствуется, с появлением новых методов обучения, направленных на стимуляцию самостоятельного мышления студентов. Особенно эффективными для достижения такой цели являются групповые методы обучения в праве. Они помогают студентам лучше понять профессиональную деятельность будущих юристов путем проведения разнообразных ролевых игр.

Преподавание юридических предметов имеет свои уникальные характеристики и требует специальной методики обучения. Оказывается, правовое образование является важной составляющей профессиональной подготовки в сфере юриспруденции. Однако, преподавание права может вызывать определенные трудности.

Во-первых, преподавание правовых дисциплин требует от преподавателей не только глубоких знаний в данной области, но и способности передавать эти знания студентам. Юридические науки отличаются большим объемом информации, использованием специальной терминологии, сложными правовыми конструкциями и принципами. Поэтому преподаватель должен не только владеть материалом, но и уметь объяснить его доступным и понятным образом.

Во-вторых, особенностью преподавания правовых дисциплин является необходимость развития у студентов правового мышления. Право - область, в которой важно уметь анализировать сложные ситуации, применять нормы законов к практическим ситуациям, устанавливать логические связи между различными правовыми актами. Такой подход к обучению требует использования интерактивных методов, деловых игр, кейс-метода и других

методов, способствующих развитию и формированию правового мышления у студентов.

В-третьих, преподаванию правовых дисциплин необходимо постоянное изучение последних изменений в законодательстве и практике судов. Правовая система постоянно развивается и меняется, поэтому преподаватели должны быть в курсе последних новостей в данной области. Только так они смогут передать студентам актуальные знания и подготовить их к будущей работе в юридической сфере.

В-четвертых, преподавание правовых дисциплин также требует создания оптимального образовательного процесса, учитывающего особенности студентов, их потребности и интересы. Каждый студент уникален в своем способе усвоения знаний, поэтому преподаватель должен адаптировать методы обучения для достижения максимальной эффективности.

Таким образом, преподавание правовых дисциплин требует особого подхода, который учитывает специфику этой области знаний и помогает студентам усвоить необходимые навыки и знания. Преподаватели должны быть не только компетентными специалистами, но и уметь вдохновлять и заинтересовывать студентов в изучении права.

Преподавание права – это отдельная область педагогической науки, которая занимается разработкой оптимальных методов обучения юридическим наукам.

В настоящее время необходимо предпринять меры для систематического улучшения квалификации всех преподавателей правовых дисциплин. Это поможет развить их профессиональные педагогические навыки и овладеть современными методиками преподавания правовых знаний.

Вместо традиционного пассивного подхода студенты вовлекаются в процесс обучения через тренинги, практическое решение задач, проведение дискуссий и групповые работы. Эти методы способствуют активной

взаимодействию студентов, стимулируют их критическое мышление и развивают коммуникационные навыки. Такой подход создает благоприятную обстановку для развития мышления и творческого потенциала студентов, а также способствует их глубокому усвоению материала.

Внедрение правовых ролевых игр в учебный процесс способствует не только более тесному взаимодействию преподавателя с студентами, но также стимулирует развитие их творческого потенциала и вызывает глубокий интерес к изучаемому материалу. Исходя из совокупности всех этих факторов тема, которую мы выбрали является **актуальной**.

Тема исследования: «Применение ролевых игр в профессиональном образовательном учреждении как метод обучения правовым дисциплинам».

Объект исследования: организация учебного процесса по правовым дисциплинам в профессиональном образовании.

Предмет исследования: ролевые игры являются эффективным инструментом организации занятий по юридическим предметам в профессиональном учебном заведении.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по реализации ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации ГБПОУ УКИТТ.

Задачи исследования:

- 1) Выявить состояние проблемы проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;
- 2) Исследовать методы проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;
- 3) Рассмотреть ролевые игры как метод проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организациям;
- 4) Описать анализ эффективности реализации ролевых игр как метода проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации ГБОУ «УКИТТ»;

5) Привести рекомендации по реализации ролевых игр как метода проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации ГБОУ «УКИТТ»;

б) Разработать план-конспект учебного занятия с реализацией ролевых игр как метода проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации ГБОУ «УКИТТ».

Теоретико-методическая основа исследования: авторитетные специалисты, как Смолонская А.Н., Колесов В.И, Мандель Б.Р., Повх И.В., Бобина О.С., Хутыз И.П., Студеникина Ю.И. анализ современных методов подачи лекционного материала студентам высших учебных заведений, Ощепкова О.В., обладающие обширным опытом, посвятили себя разработке и интеграции интерактивных игр в учебный процесс с целью обогащения знаний и навыков обучающихся.

Практическая значимость работы. Уникальная особенность данного подхода заключается в разработке специализированных ролевых игр, применяемых в процессе изучения дисциплины «Право». Кроме того, он также предлагает методические рекомендации для эффективного использования этих игр в образовательной практике преподавателями ГБОУ «УКИТТ». Этот подход предоставляет возможность преподавателям направить учащихся на практическое применение своих знаний в реальных ситуациях, что обогащает обучающий процесс и активизирует участие студентов в учебной деятельности.

Методы исследования. При разработке данной работы были задействованы различные методы исследования, которые позволили осуществить всесторонний анализ выбранной проблемы. В числе использованных подходов можно выделить аналитический метод, который позволил разобраться в сути проблемы, и синтез, благодаря которому были объединены различные аспекты исследования. Также был использован системный подход, который позволил рассмотреть предмет исследования во всей его сложности и взаимосвязи с другими факторами.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум», адрес 456040, Челябинская область, г. Усть-Катав, МКР-2, 39.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РОЛЕВЫХ ИГР КАК МЕТОДА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Состояние проблемы проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации в существующей теории практике профессионального обучения

В особенности методики преподавания юридических дисциплин лежит их уникальное сочетание между юриспруденцией и педагогикой. В обычных условиях, где сотрудничество студента и преподавателя играет важную роль, преподавание юридических дисциплин требует особого подхода. Преподаватель должен передавать на занятиях только проверенную и достоверную информацию, без учета сомнений, которые могут возникнуть у студента.

Особенность обучения юридическим наукам заключается в том, что преподаватель не имеет права навязывать свою точку зрения будущему юристу, поскольку это противоречит его правам. Обучение должно строиться на принципе партнерства и сотрудничества. [10] Даже в случае, когда студент глубоко заблуждается в вопросах права, преподаватель должен уважать его мнение.

Преподавание правовых дисциплин отличается своими специфическими чертами и требует применения специальной методики обучения. [2] Методика преподавания права представляет собой независимую науку о педагогике, изучающую наилучшие подходы к обучению юридическим наукам.

Неоспоримым значение для эффективного преподавания права важно наличие необходимых знаний и навыков, которыми должны обладать преподаватели, чтобы обучать студентов, стремящихся стать квалифицированными специалистами в этой области.

В современных условиях и требованиях существует потребность в проведении конкретных мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня преподавателей, особенно тех, кто занимается преподаванием правовых дисциплин. [14]Целью таких мероприятий является улучшение педагогической компетентности и овладение современными методами преподавания правовых знаний.

В условиях современной модернизации образования особое внимание уделяется улучшению качества подготовки специалистов. Ролевая игра представляет собой способ смоделировать различные сценарии, где каждый участник принимает определенную роль. Главная цель игроков заключается в разработке стратегии, которая приведет к успешному разрешению ситуации.

Стоит отметить, что ролевые игры являются наиболее эффективным способом развития и улучшения межличностных коммуникационных навыков. Кроме того, они оказывают значительное воздействие на изменение взглядов и установок участников образовательного процесса.

Рассмотрим конкретные примеры ситуаций, в которых ролевые игры особенно полезны:

1. В разных сферах деятельности очень важно совершенствовать и развивать навыки эффективного межличностного общения. Например, встречи, оценки, беседы о дисциплине и собеседования при приеме на работу являются примерами таких ситуаций.

2. Важно изменить свое отношение к ролям и действиям других людей. Участники могут легко понять точку зрения другого человека или группы, если им предложат сыграть роль этого человека или вступить в эту группу.

3. Активное участие студентов в учебном процессе неотъемлемо для успешного обучения. Применение ролевых игр в учебном процессе позволяет участникам получить объективную оценку своих действий со стороны учителя и однокурсников. Ролевые игры помогают участникам увидеть себя с чужой точки зрения, оценить свои действия так, как видят их другие люди. [12, с 44] Такой подход мотивирует студентов задумываться о своих поступках и учит

их учитывать мнение окружающих. Они также развивают навыки анализа позиций и потребностей других людей. Кроме того, они наглядно видят, как изменение своего поведения или отношений может принести пользу, что помогает им формировать мотивацию к таким изменениям.

В сфере образования ролевые игры являются эффективным средством, которое позволяет учителям активизировать и улучшить процесс обучения. Множество исследователей, таких как Головченко В.В. [6], Андрюнова Т. А., Тарасенко О. А. [1], отмечают разнообразные преимущества, связанные с ролевыми играми. Однако, следует выделить основные аспекты, включающие:

1. Развитие креативного мышления: Ролевые игры способствуют развитию креативного мышления у учащихся. В процессе воплощения вымышленных персонажей они вынуждены применять творческий подход для решения проблем и распределения ролей, что способствует развитию их познавательных способностей и способности видеть вещи с разных перспектив.

2. Социальное взаимодействие: Ролевые игры предоставляют уникальную возможность студентам взаимодействовать с другими участниками и развивать свои навыки коммуникации и коллаборации. Взаимодействие в ходе игр позволяет учащимся изучать разные точки зрения, принимать компромиссы и достигать консенсуса.

3. Эмоциональное вовлечение: Участие в ролевых играх вызывает у студентов эмоциональный отклик, что позволяет им более эффективно усваивать и запоминать учебный материал. Они легче вовлекаются в процесс обучения и испытывают положительные эмоции, что способствует повышению мотивации и академической успеваемости.

4. Активизация критического мышления: Ролевые игры способствуют развитию критического мышления учащихся, так как они вынуждены анализировать разные стороны проблемы и принимать обоснованные решения в своей роли. Это помогает развить навыки логического мышления и принятия информированных решений.

В общем, ролевые игры представляют собой ценный инструмент в процессе обучения, который помогает активно и интенсивно вовлечь учащихся, а также развивать их творческое и критическое мышление, социальные навыки и эмоциональную вовлеченность.

Более того, ролевые игры успешно развивают чувствительность и гибкость поведения у будущих экспертов. Как отмечал Морено, один из основателей теории ролей и автор психодраматических методов, «Когда вы способны воплотить роль, продвинуться в ней и освободиться от нее по желанию, вы постепенно учитесь не быть подчиненными этой ролью». [16]

Существуют несколько видов ролевых игр и их краткое описание:

1. Демонстрационные ролевые игры, которые эффективны при знакомстве с ролевыми играми и помогают объяснить нормы поведения.
2. Ролевые игры для всей группы, которые способствуют повышению ощущения безопасности и являются эффективными на ранней стадии.
3. Игры с сменой ролей, которые способствуют развитию эмпатии и изменению точек зрения.
4. Спонтанные ролевые игры, где сценарий игры разрабатывается самими участниками.

Процесс обучения в сфере права включает в себя систематическое общение, направленное на развитие правовой культуры, формирование правовых навыков и компетенций, освоение накопленного обществом исторического опыта в области права и общие знания в этой сфере.

Академик Шамис, В. А. исследует происхождение ролевой игры и приходит к выводу, что точно установить ее исторический момент невозможно. Различные народы развивали свою собственную форму ролевой игры, зависящую от условий их существования и перехода на новый уровень развития. [39]

Однако мы можем сделать следующий вывод: в самые ранние этапы развития человечества, когда производительные силы были на низком уровне и люди не могли обеспечить своим детям необходимое питание, не

существовало специальных тренировок для овладения инструментами труда или игры в роли. Дети вступали во взрослую жизнь, осваивали инструменты труда и активно участвовали в труде взрослых.

Таким образом, можно сделать основное утверждение для теории ролевой игры: игровая роль возникает в процессе исторического развития общества, когда меняется статус ребенка в общественных отношениях. Игра имеет социальное происхождение и характер. Ее возникновение связано не с внутренними, врожденными инстинктивными побуждениями, а с определенными социальными условиями, в которых ребенок обитает в обществе. [25, с. 30].

В зависимости от принятых правил, успех участников игры оценивается на основе их действий. Используя эти правила, игроки имеют свободу для импровизации, определяя развитие и исход игры.

Таким образом, игра является моделированием определенной ситуации группой людей. Каждый игрок ведет себя так, как хочет, выступая в роли своего персонажа.

События ролевой игры разворачиваются в мнимом игровом мире. Этот мир может быть создан по желанию игроков, но именно он определяет ход событий. Сюжет, предложенный мастером игры, и описание игрового мира являются основой ролевой игры. Мир может быть вымышленным или основываться на каком-либо художественном произведении, таком как книга, фильм или пьеса.

Достижение цели не всегда является основной целью ролевой игры, и в некоторых случаях она может и отсутствовать. Главной задачей может быть развитие персонажа, правильное его отыгрыш или исследование мира.

С позиции педагога ролевая игра может быть рассмотрена как одна из форм организации учебного процесса. Ролевая игра является управляемой, и ее учебная направленность четко осознается педагогом. Внедрение ролевой игры в обучение является примером двойного назначения, когда образовательная цель скрыта и выступает в скрытой форме.

В учебном процессе ролевая игра выполняет пять основных функций:

- Мотивационно-побудительная функция. Через игру студенты имеют возможность моделировать межличностное общение, что стимулирует потребность в коммуникации между ними.

- Обучающая функция. Ролевая игра в значительной мере способствует развитию речевых навыков и умений у студентов, позволяет им моделировать различные ситуации общения.

- Воспитательная функция. В ходе ролевых игр формируется осознанная дисциплина, трудолюбие, взаимопомощь, активность студентов, их готовность к участию в разнообразных видах деятельности, самостоятельность, способность отстаивать свою точку зрения, проявлять инициативу и находить оптимальные решения в разных ситуациях.

- Ориентирующая функция. Ролевая игра развивает у студентов навык сыграть роль другого человека, взглянуть на себя со стороны партнера по общению.

- Компенсаторная функция. Подростки стремятся к общению и к взрослости, а ролевая игра предоставляет им возможность выйти за пределы своего обычного контекста деятельности и расширить его.

Применение игровых форм проведения занятий стало обычным явлением не только для учителей школ, но и для учебных заведений среднего профессионального образования. Игра является неотъемлемым элементом развития учащихся, позволяющим усвоить необходимые навыки. Такие подходы способствуют увеличению интереса студентов к учебному процессу, а также позволяют им расширить и закрепить знания по определенной теме [33, с. 192].

1.2 Методы проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Для того чтобы развить навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности выпускника, в программы базовых дисциплин профессионального цикла следует включить соответствующие задания. При этом объем этих заданий должен быть достаточным, чтобы обеспечить формирование не только профессиональных, но и общекультурных навыков.

Как примеры активных и интерактивных форм проведения занятий могут быть использованы диалоговые семинары, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые игры, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, психологические тренинги, тренинги других видов, групповые дискуссии, результаты работы студенческих исследовательских групп, вузовские и межвузовские телеконференции, а также игровые судебные процессы. В сочетании с внеаудиторной работой, все эти формы обучения способны обеспечить эффективный процесс обучения и развития у студентов. [18, с. 339]

Могут включать уроки следующих типов, включая занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и прочие учебные занятия, в основном предполагающие передачу учебной информации преподавателем обучающемуся (лекционные занятия);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и другие аналогичные занятия (семинарские занятия);
- выполнение курсового проекта (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и прочие учебные занятия, включающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);
- самостоятельная работа обучающихся;
- иные формы занятий.

Давайте начнем с определения понятия «метод обучения». Метод обучения означает процесс взаимодействия между учителем и учениками,

которое позволяет передать и усвоить знания, умения и навыки, содержащиеся в учебной программе. [21, с. 132] Методы обучения можно классифицировать на три основные категории:

- 1) Метод пассивного обучения;
- 2) Метод активного обучения;
- 3) Метод интерактивного обучения.

Каждый из этих подходов обладает своей уникальностью. Пассивный метод представляет собой форму взаимодействия между преподавателем и студентами, где преподаватель играет основную роль, организуя урок и управляя его ходом, в то время как студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиняющихся указаниям преподавателя. В рамках пассивных уроков связь между преподавателем и студентами поддерживается через проведение опросов, самостоятельных и контрольных заданий, тестов, а также через выступления с докладами и написание эссе.

Активный метод обучения определяется как форма взаимодействия преподавателя и обучающихся, в ходе которой происходит обмен информацией и опытом. [24, с.400] Интерактивный метод, в свою очередь, нацелен на еще более широкое сотрудничество и обмен между учащимися, а также на активное включение учащихся в процесс обучения.

Использование интерактивного подхода во время лекционных занятий оказывается проблематичным, так как включает в себя обмен и общение между учащимися. Тем не менее, применение технических средств обучения и презентаций не предоставляет достаточных оснований для изменения методики проведения занятий, поскольку учащиеся все еще остаются пассивными получателями знаний.

Далее рассмотрим более детально рассмотрим конкретные примеры активных и интерактивных методов организации семинарских занятий.

К видам формы активного взаимодействия на семинарских занятиях включают диалог, дискуссию, тренинг, ролевая игра, работы в малых группах,

мастер-классов специалистов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. [25, с.31]

Диалог – это обмен разговорами между преподавателем и одним или несколькими студентами. Взаимодействие участников диалога может быть классифицировано на три основных типа: зависимость, сотрудничество и равенство.

Зависимость студентов проявляется в их обязанности отвечать на вопросы, инициируемые преподавателем. Диалог сотрудничества предполагает совместное решение определенной проблемы студентами и преподавателем. Если беседа между преподавателем и студентами не нацелена на достижение какого-либо конкретного результата, то мы можем говорить о диалоге равенства.

Использование диалога на семинарских занятиях является ценным средством для развития коммуникативно-речевых навыков студентов. В процессе общения и обмена идеями в диалоге они имеют возможность улучшать свою стратегию выражения мыслей. [29, с. 456] Это помогает сгладить особенности разговорной речи, такие как использование неполных структур и привычка говорить в повседневных ситуациях.

Один из позитивных аспектов взаимодействия на семинарах заключается в том, что оно побуждает студентов моделировать логику и ясность изложения, присущие вузовским профессорам. Профессорская речь отличается превосходной грамотностью, обширным лексическим запасом и считается образцом для участия в научных дебатах.

Дискуссия представляет собой процесс обмена контрастными аргументами между двумя или более участниками, где для развития спора необходимо иметь общее понимание. Можно сказать, что дискуссия и диалог похожи, часто используя эти термины взаимозаменяемо.

Обсуждение является значимым способом коммуникации, эффективным методом решения проблем и оригинальным способом осознания. Его ценность заключается в том, что оно помогает уменьшить

степень субъективности, одновременно поддерживая общую поддержку убеждениям отдельного студента или группы студентов. [30, с. 132] с Обсуждение отличается от полемики, которая направлена на подтверждение определенных ценностей с использованием правильных подходов.

Когда истина становится очевидной в процессе диалога, она становится общей собственностью обеих сторон, а победа в споре приобретает только психологическую силу.

Развивающие методы обучения, именуемые тренингами, представляют собой эффективный способ активизации учебного процесса, способствующий расширению кругозора, приобретению новых навыков и развитию социальной компетентности. Основным преимуществом тренингов является их способность активно вовлекать всех участников в процесс обучения. Множество тренингов направлены на формирование и развитие определенных навыков, таких как умение работать с информацией или умение представить себя наилучшим образом.

Рекомендуется применять тренинги в различных учебных ситуациях, например, при введении новых учебных программ или проектов, в качестве перерывов для смены акцента внимания учащихся или в конце урока, когда энергия учеников начинает истощаться. [34, с. 174]

При обучении юридическим дисциплинам можно провести непрерывный тренинг, который направлен на формирование привычки у студентов постоянно отслеживать изменения в действующем законодательстве и использовать только актуальные правовые материалы (например, подписки на рассылки СПС «Консультант-Плюс» или электронно-программные средства «ГАРАНТ»). В качестве примера студентам предлагается составлять краткий еженедельный обзор изменений в банковском законодательстве. Через такой тренинг можно развить дополнительную профессиональную компетенцию у студентов, такую как умение отслеживать нормативно-правовую информацию, используемую в

предпринимательской деятельности, и вносить изменения в соответствии с требованиями законодательства. [12]

Ролевая игра представляет собой структурированную обучающую ситуацию, в рамках которой студенты временно воплощают определенные социальные роли и демонстрируют поведенческие модели, которые, по их мнению, наиболее подходят данным ролям. Основной целью игры является создание подобного профессиональной деятельности воссоздания содержания, включая как предметную, так и социальную составляющие, с использованием различных символических средств, таких как устная речь, таблицы, документы. [6] Таким образом, игра имитирует поведение участников в соответствии с установленными правилами, которые отражают условия и изменения в реальной рабочей атмосфере.

Основными компонентами игры являются сценарий, игровая обстановка и установленные правила. Сценарий включает в себя описание игровой ситуации, правила игры и подробное описание рабочей среды. Поведение участников является ключевым инструментом игры. Кроме того, правильный выбор временных рамок игры и точное воссоздание реальной рабочей обстановки являются важными аспектами игрового процесса.

Разработка ролевой игры – это сложный и трудоемкий процесс, требующий экспертизы и опыта. Не каждый педагог обладает необходимыми знаниями и навыками для успешной разработки такого проекта. Именно поэтому в начале своей преподавательской деятельности можно воспользоваться наработками и идеями других авторов, чтобы сэкономить время и избежать возможных ошибок.

Это позволит более эффективно использовать свои силы и ресурсы на развитие учащихся, создавая увлекательные и образовательные игровые ситуации. Помимо этого, изучение опыта других авторов поможет более полно и глубоко понять, и оценить особенности ролевых игр, их ценность и роль в развитии учащихся. [11] Использование чужого опыта в начале своей

карьеры может стать дополнительным инструментом для педагогического роста и профессионального развития.

Работа в малых группах является одной из самых популярных стратегий обучения, и это не случайно. Ведь такой подход позволяет всем учащимся, включая стеснительных, практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения.

В работе в малых группах особое внимание уделяется развитию умения активного слушания. [38, с. 65] Каждый участник группы имеет возможность высказаться и быть услышанным, а также активно включаться в дискуссии. Это способствует развитию умения слушать и учитывать мнение других людей.

Кроме того, работа в малых группах помогает формировать общее мнение. Когда учащиеся обсуждают определенную тему или задачу вместе, они вырабатывают свою точку зрения и находят общие позиции. Такой подход способствует формированию групповой динамики и учебной солидарности.

Важным аспектом работы в малых группах является разрешение возникающих разногласий. В ходе обсуждений и совместной работы могут возникать различные точки зрения и конфликты. Важно научиться открыто высказывать свою позицию, а также уметь принимать и уважать мнение других людей. Такое умение помогает разрешать разногласия и находить компромиссы.

Таким образом, работа в малых группах позволяет всем учащимся активно практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения. Она способствует развитию умения активного слушания, формированию общего мнения и разрешению возникающих разногласий. Этот метод обучения позволяет каждому участнику группы проявить свои сильные стороны и приобрести ценный опыт работы в коллективе.

Правильная методика в проведении ролевых игр является эффективным способом обучения принятию решений.

Интерактивный подход к обучению основан на непосредственном взаимодействии между студентами и преподавателем. Этот метод наиболее эффективен для практических занятий. [18]

На занятиях студенты имеют возможность активно обсуждать темы, участвовать в дискуссиях, деловых и ролевых играх.

Когда работа проводится в небольших группах, преподавателю следует быть рядом с группой, помогать студентам решать возникающие проблемы и осознавать, какие навыки и умения необходимы для работы в маленькой группе.

Перед началом работы в малых группах необходимо определить ожидаемые учебные результаты для каждой группы, а также общий итог, который должна достичь всё аудитория. По окончании работы в группах, докладчикам будет предоставлено время, чтобы представить результаты работы. Кроме того, активно стимулируется использование различных визуальных материалов, таких как плакаты, таблицы и презентации, для более наглядного отображения результатов работы. [32, с. 101]

Интерактивное обучение представляет собой уникальный подход к организации познавательной деятельности.

Рассмотрим различные формы интерактивных семинарских занятий, которые, по нашему мнению, следует активно использовать в учебном процессе.

Применение деловых игр способствует развитию навыков аналитического мышления, коммуникации, решения проблем и умения работать с различными ситуациями.

Процесс проведения деловой игры включает следующие этапы:

- Проведение инструктажа преподавателем, в котором определяются цели, содержание, конечный результат игры, формируются команды и распределяются роли.

- Студенты изучают документацию, включая сценарий, правила и задания, а также определяют роли внутри команды.

- Проведение игры, в ходе которой студенты анализируют ситуацию, обсуждают ее, принимают решения и выполняют соответствующие действия.

- После завершения игры студенты представляют и защищают свои предложенные решения перед аудиторией.

- Определение победителей игры.

- Преподаватель подводит итоги и анализирует игру.

Ролевая игра представляет собой структурированное образовательное мероприятие, в котором студенты временно принимают определенные социальные роли и демонстрируют соответствующие поведенческие модели.

Основными элементами игры выступают сюжет, игровая атмосфера и правила. Сюжет охватывает описание игровой ситуации, инструкции и детальное описание окружающей среды. [9] Поведение участников является главным средством воздействия в игровом процессе.

В заключение следует отметить, что преподаватель способен активно поддерживать и внеаудиторное самостоятельное обучение студентов, применяя разнообразные интерактивные методы. Примерами таких методов могут быть работа в небольших группах над творческими проектами, подготовка докладов, переводов юридической литературы на иностранный язык. [14, с. 204] Если учебные программы предусматривают значительное количество часов, студенты могут отразить свою самостоятельную работу в своих портфолио.

1.3 Ролевые игры как метод проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Рассматривая ролевую игру с методической точки зрения можно выделить три основных этапа, которые являются важными для ее успешного проведения.

Первый этап в ролевой игре – это мотивация. На этом этапе ученикам предлагается предлог для игры, разделение ролей и поручения для

наблюдения. Важно, чтобы каждый участник игры был заинтересован и имел понимание своей роли в процессе. Также необходимо предоставить каждому участнику необходимые инструкции и задачи, которые помогут им лучше понять свою роль и проявить свои способности.

Следующий этап – это этап действий, который является непосредственно самой игрой. На этом этапе участники выполняют свои роли и активно взаимодействуют друг с другом. Они принимают решения, решают проблемы и достигают поставленных целей. [26] Важно, чтобы каждый участник чувствовал себя комфортно и свободно выражал свои идеи и мнения. Это позволит им проявить свою творческую и эмоциональную составляющую, а также развить коммуникативные навыки.

На заключительном этапе ролевой игры происходит рефлексия и подведение итогов. В это время участники проводят опрос и ведут дискуссию, где обсуждают и обобщают свои впечатления и результаты игры. Это позволяет им осознать свои достижения, а также выявить проблемы и уроки, которые можно использовать для дальнейшего развития и улучшения игрового опыта.

Хотя ролевая игра должна давать свободу участникам, учитель всё же должен учитывать методический подход в формировании игровых событий. Тщательное планирование учебного процесса является неотъемлемой частью ролевой игры, поскольку оно помогает учителю создать нужную атмосферу и контролировать развитие игры. [27, с. 304] Однако учитель должен помнить, что его роль во время игры заключается в том, чтобы быть на заднем плане и не вмешиваться без необходимости. Вмешательство учителя может нарушить динамический ход игры и препятствовать развитию творческого мышления и самостоятельности участников.

Таким образом, ролевая игра – это сложный и интересный метод обучения, который позволяет ученикам не только развивать свои навыки и способности, но и получать практический опыт взаимодействия с другими людьми. Роль учителя состоит в подготовке и создании условий для успешной

проведения игры, а также в подведении итогов и обобщении полученного опыта.[32, с. 102]

Ролевая игра – это сложное и увлекательное занятие, требующее тщательной подготовки и строгого соблюдения определенных правил. Важнейшими составляющими ролевой игры являются начало и завершение, которые несут в себе логичность и соответствие основной идее игры.

Начало ролевой игры должно быть проработано внимательно и аккуратно. Оно должно привлечь внимание участников и заинтересовать их. Первые шаги в игре должны быть четкими и понятными, чтобы не возникало никаких недоразумений и непониманий. Каждый игрок должен сразу понять свою роль в игре и то, что от него требуется.

Завершение ролевой игры также имеет большое значение. Оно должно быть законченным и завершенным, чтобы игроки могли ощутить полноту и достойное завершение игрового процесса. Завершение ролевой игры может быть разным – это может быть разгадывание головоломки, победа в сражении или достижение какой-то важной цели. [35, с. 176] Главное, чтобы завершение было удовлетворительным и приводило к ощущению полного и успешного прохождения игры.

Но ролевая игра не ограничивается только непосредственным игровым процессом. Очень важной частью работы с игрой является ее обсуждение и рефлексия. После каждой игровой сессии необходимо обсудить произошедшее, подвести итоги и выделить уроки, которые можно поучить из данной игры. Это поможет игрокам получить более полное представление о пройденной игре, узнать свои сильные и слабые стороны, а также усвоить правила и навыки, необходимые для успешного участия в игре.

Ролевая игра состоит из двух равнозначных частей – непосредственно игры и ее обсуждения. Оба этих аспекта важны и неотъемлемы друг от друга. Игра должна быть интересной и захватывающей, а обсуждение – позволить игрокам осознать и оценить свои действия и достижения. Только так можно достичь полного усвоения правовых средств в ходе игровых занятий.

Таким образом, целью данной игры является создание ситуаций, которые требуют от школьников применения правовых знаний и навыков, позволяющих преодолеть различные препятствия. [37, с. 79] Однако, необходимо отметить, что в проведении таких уроков есть свои особенности, связанные с ролью педагога.

На уроках, основанных на использовании данной игры, педагог выступает в качестве ведущего, подобно ведущему телевизионного шоу, где он регулирует игровой процесс и обеспечивает его правильное проведение. Как ведущий, он контролирует ход событий, задает вопросы, дает инструкции и объясняет правила игры.

Зрители же, в данном случае, это остальные студенты, которые наблюдают за игровым действием и могут учиться на примере других участников игры. [40] Они также могут активно включаться в обсуждение происходящего и задавать свои вопросы.

Непосредственные участники игры, в свою очередь, сталкиваются с различными ситуациями и препятствиями, где необходимо применение правовых норм и правил. В зависимости от хода игры, участники должны принимать решения, основываясь на своих знаниях и понимании права.

Таким образом, хотя занятия с использованием данной игры могут напоминать телевизионные шоу в своей структуре, их основная цель - создать ситуацию, в которой студенты могут применить свои правовые знания, развивая свое критическое мышление и навыки решения проблем. Весь урок является интерактивным и позволяет учащимся активно включаться в обсуждение и обмен опытом со своими одноклассниками и педагогом.

Перед началом запуска игрового процесса игрокам необходимо осознать и соблюдать правила поведения персонажей, которые описаны в сценарии. Задача судьи заключается в обеспечении справедливости, адвокат должен отстаивать интересы своего подзащитного, а полицейский несет ответственность за поддержание общественного порядка.

Первый уровень игры определяет сюжет и персонажей, которые должны быть разработаны руководителем. Ход игры зависит от исполнения участниками сценария ролевой игры, но не ограничивается только этим. Ролевые игры, посвященные праву, должны иметь ярко выраженную противопоставленность, чтобы конфликт, изображаемый в игре, мог моделировать ситуации, требующие использования юридических инструментов для их разрешения и осмысления. [25]

Второй уровень игры представляет собой саму игровую деятельность, в ходе которой происходит соперничество за выигрыш. На данном уровне моделируются реальные конфликты. Ставки делаются с целью отображения противостояния правопорядка и незаконных действий в условиях социального взаимодействия.

Метод обучения с использованием игры имеет свои плюсы и минусы. Среди преимуществ можно выделить высокий уровень усвоения материала, который помогает запомнить полученные знания на долгое время. Игра ориентирована на все уровни познания, активно вовлекает обучающихся и пробуждает их внутренний интерес к учению.

Кроме того, она практически направлена и позволяет развить память, коммуникабельность, целеустремленность, познавательную и интеллектуальную активность обучающихся, а также развить речевые умения и навыки. Игровой подход может быть использован на любом этапе учебного занятия и способствует активизации творческого потенциала учеников.

Однако, существуют следующие недостатки:

1. неправильное или чрезмерное использование игры может искажать ожидаемые учебные результаты в отрицательную сторону;
2. недостаточное развитие теоретического мышления, когда игра проводится за счет учебной подготовки;
3. необходимость тратить гораздо больше времени на обучение с использованием игровых методик, что затрудняется в рамках определенной

программы изучения предмета, которая изначально не предусматривает такого подхода;

4. недостаточная профессиональная подготовка преподавателя в качестве создателя и проводящего игры;

5. отказ от игры в качестве проблемного сценария на игровом уроке;

6. высокая энергозатратность преподавателя; необходимость наличия соответствующей материально-технической базы.

Педагог, который выбирает использовать игровые методы в своей работе, должен иметь ясное представление о возможностях и требованиях этих методов. Важно помнить, что игровые методики имеют как положительные, так и негативные аспекты. [17] Задача педагога заключается в том, чтобы исключить негативное влияние игровых методов на учебный процесс и сосредоточиться только на их сильных сторонах.

Проведение интеллектуальных состязаний способствует стимулированию творческого потенциала студентов, формированию у них аналитических навыков для осмысления сложных социальных процессов и развитию умения совместной работы над решением конкретных проблем.

В методике преподавания правовых дисциплин важное место занимают дидактические игры различных типов - деловые и ролевые, блиц-игры. При конструировании этих игр использована условность, однако их структура достаточно точно и продуктивно отражает реальную деятельность. [1] Таким образом, знания, приемы и навыки, полученные игроками в течение игры, могут быть успешно применены в повседневной жизни.

Внедрение игры в процесс обучения правовым дисциплинам предполагает его возможность на любом этапе урока. Однако, одно условие является решающим – использование игровой технологии должно быть эффективным и иметь ясно определенную цель обучения, что приведет к достижению соответствующего педагогического результата.

В процессе практических занятий студенты осваивают первоначальные профессиональные навыки и умения, которые затем закрепляются и

совершенствуются в ходе учебной и профессиональной практики. Эти занятия позволяют не только формировать навыки, но и систематизировать, обобщать, углублять и конкретизировать теоретические знания. [42] Кроме того, они способствуют развитию способности и готовности применять теоретические знания на практике, а также развивают интеллектуальные навыки.

Игровое обучение отличается от других педагогических технологий своей уникальной сущностью. Она является хорошо известной и любимой формой деятельности для людей всех возрастов. Вовлекающая участников в игровую деятельность благодаря содержательной природе самой игры, она умело активизирует их, вызывая высокое эмоциональное и физическое напряжение. Взаимодействие с игрой способно снять трудности, преодолеть препятствия и побороть психологические барьеры.

По своей природе является источником мотивации. В познавательной деятельности она требует и вызывает инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение и устремленность участников. Она способствует передаче знаний, навыков и умений, а также помогает участникам осознать законы природы и общества на глубинном личностном уровне. Благодаря игре возможно оказывать воспитательное воздействие, увлекать, убеждать и даже иметь лечебный эффект.

Игровое обучение является многофункциональной. Оно оказывает влияние на человека одновременно в различных аспектах, и нельзя его ограничить каким-либо одним. В основе игры лежит коллективная форма деятельности, основанная на соревновательном аспекте. Однако игровой противник может быть не только человек, но и обстоятельства, а также сам игрок, выступающий против себя и преодолевающий собственные результаты.

Игре не придается большое значение конечный результат, она акцентирует внимание на разнообразных призах, включая материальные, моральные и психологические стимулы. При групповой деятельности результат воспринимается через призму общего успеха, которым каждый участник восхищается и ощущает его как собственный.

Игровое обучение отличается наличием четко поставленной цели и соответствующего педагогического результата. Оно является эффективным методом обучения только в том случае, если оно включает в себя все эти вышеперечисленные качества. [5, с. 98]]

Таким образом, ролевые игры играют важную роль в формировании и развитии общих и профессиональных компетенций студентов и способствуют их личностному развитию.

Существует несколько правил, которым следует придерживаться при проведении занятий в форме игры:

1. Важно ясно и понятно объяснить студентам правила игры;
2. Необходимо уделить внимание содержанию игры, избегая чрезмерного увлечения формальной стороной;
3. Каждая игра должна быть тщательно спланирована и организована, определив цель, задачи, методы и ожидаемый результат;
4. Не стоит проводить из занятия в занятие игры, не обобщая правовой материал. Более того, доминирование игр в обучении праву может быть также вредным, как и их полное отсутствие;
5. Важно вовлечь всех студентов в игру и обеспечить их активное участие;
6. После каждой игры следует провести обсуждение и анализ результатов;
7. В процессе игры студентам следует освоить не только юридический материал, но и развить навыки его применения в реальных ситуациях;
8. Не рекомендуется проводить игры в форме судебного процесса по литературным произведениям или сказкам, так как это может привести к неправильной интерпретации действий героев и сюжета;
9. Игра должна быть добровольной и творческой, и не должна превращаться в спектакль, где участники действуют по заранее разработанному сценарию.

В учебной среде игры играют важную роль в развитии студентов, способствуя их творческому мышлению и личностному развитию [3, с. 315].

Специалисты выделяют несколько видов правовых учебных игр:

1. Дидактические игры и игровые элементы, которые участвуют в процессе самостоятельного принятия решений студентами.

2. Имитационные игры, которые позволяют студентам смоделировать и прожить определенные ситуации, связанные с правовой практикой.

3. Сюжетно-ролевые игры, в которых студенты играют определенные роли, что помогает им лучше понимать и анализировать правовые проблемы.

4. Деловые игры, которые помогают студентам развить свои практические навыки в области правовой деятельности.

5. Иллюстративные игры, которые используются для визуализации и наглядности правовых концепций и принципов.

Ролевые и деловые игры являются высокоэффективными методами обучения, поскольку позволяют использовать все каналы восприятия – зрительный, слуховой и двигательный. Интерактивное обучение, в свою очередь, представляет собой активное и непрерывное взаимодействие между преподавателем и студентами, основанное на использовании методов, способствующих развитию и самосовершенствованию обучающихся. [23] Такой подход повышает качество обучения и обеспечивает постоянный контроль за самостоятельной работой студентов.

Стратегии, принципы, формы и методы традиционного отечественного правового образования нуждаются в переосмыслении и, безусловно, требуют модернизации. Неоценимую пользу приносят различные формы интерактивного обучения – ролевые игры и моделирование, которые, хотя и искусственным образом, пытаются воссоздать опыт прошлого и настоящего и оказать непосредственное влияние на будущее.

В современном мире, где информационные технологии и глобализация проникают во все сферы жизни, подходы к правовому образованию также требуют кардинального преобразования. Традиционные методы обучения,

основанные на лекциях и чтении текстов, уже не способны полностью оснастить студентов необходимыми знаниями и навыками для успешного вхождения в современное правовое сообщество. [2, с. 40]

Для эффективного формирования профессиональных компетенций в сфере права становится все более важным использование интерактивных форм обучения. Ролевые игры и моделирование позволяют студентам не только теоретически углубиться в изучаемый материал, но и прямо прочувствовать сложности, с которыми сталкиваются юристы на практике.

Ролевые игры позволяют студентам примерить на себя роль адвоката, судьи, прокурора или детектива. В ходе игры они вынуждены анализировать факты, делать заключения, представлять аргументы и отстаивать свою позицию – все то, что в реальной жизни требуется профессиональному юристу. Такой подход позволяет студентам развивать критическое мышление, активное владение навыками анализа и аргументации, а также эффективно работать в команде. [13]

Моделирование – это симуляция реальных ситуаций или процессов, с которыми сталкиваются юристы. Студенты имеют возможность провести испытание своих знаний и навыков в условиях, приближенных к реальным. Благодаря моделированию они могут на практике применить полученные знания, оценить свои сильные и слабые стороны, выработать стратегии и тактику действий, что поможет им готовиться к будущей карьере в сфере права.

Таким образом, использование различных форм интерактивного обучения – ролевых игр и моделирования – предоставляет уникальную возможность переосмысления и модернизации традиционных методов обучения праву. Они помогут студентам развивать не только знания, но и навыки, необходимые для успешного вхождения в современное правовое сообщество. Правовое образование должно быть направлено не только на усвоение теоретических знаний, но и на освоение практических навыков, а

интерактивные методы обучения – идеальный инструмент для достижения этой цели.

В образовании компетенционный подход направлен на достижение конкретных практических результатов, развитие универсальных и профессиональных навыков, которые помогут студентам успешно действовать в сфере права. [18, с. 339] Этот подход также предусматривает установление связи между теорией и практикой, а также взаимодействие между преподавателями и работодателями.

Для достижения заключительного намерения и реализации потенциала, как в теории, так и на практике, связанных с юридическими предметами, решаются различные связанные между собой задачи, которые логично завершаются с учетом специфических результатов в юридическом образовании и воспитании.

Одновременно со всеми факторами, связанными с юридическим образованием и воспитанием, формирование адекватной осознанности права у студентов высших учебных заведений представляет важный аспект в современных условиях России.

Для достижения данной цели предлагается активное включение студентов в интерактивную образовательную систему, например, путем использования юридических ролевых и деловых игр.

Такой подход позволяет более эффективно усваивать знания и развивать навыки, необходимые в сфере юриспруденции.

Выводы по главе I

В этой главе мы глубоко рассмотрели понятие ролевой игры, а также охватили ее особенности, содержание, методы и формы проведения. Особенности игры включает несколько этапов, из которых можно выделить подготовительный этап, этап проведения игры и этап подведения итогов. Обязательными элементами сюжетно-ролевой игры являются роли, сюжет, исходная ситуация и взаимоотношения между участниками игры.

В современных образовательных заведениях требуется, чтобы преподаватели активно занимались разработкой и применением образовательных методов и ресурсов, которые могут стимулировать интерес, самостоятельность и творческую активность студентов при усвоении знаний, развитии навыков, их практическом использовании, а также способствовали формированию их способностей к независимому, творческому и профессиональному мышлению. [42]

Расширить опыт обучения, ориентируясь на профессиональную сферу, легко достижимо с помощью активных методов обучения, которые создают благоприятную атмосферу для раскрытия творческого потенциала личности, стимулируя развитие интереса к предмету.

Ролевые игры и занятия с конкретными ролевыми ситуациями активно завоевывают популярность среди обучающихся как одна из самых эффективных методик подготовки специалистов.

Участие в ролевых играх играет существенную роль в формировании социального сознания студентов.

Ролевые игры являются мощным инструментом в образовательном процессе, способствующим активному вовлечению обучаемых и поддержанию их интереса. Они предоставляют отличную возможность для установления обратной связи непосредственно после окончания игрового взаимодействия. [19] Благодаря ролевым играм проще внедрять новые идеи и менять установки учащихся.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ РОЛЕВЫХ ИГР КАК МЕТОДА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ эффективности реализации ролевых игр как метода проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации в ГБПОУ УКИТТ

Базой практики является государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего образования «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум».

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным министром образования и науки Челябинской области 12.12.2012 г. и изменения в Устав №1 от 18.08.2015г. и № 2 от 03.07.2017 г. и лицензии 74ЛО2 № 0000925 от 08 октября 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области с бессрочным сроком действия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего образования «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум» создано на основании распоряжения Правительства Челябинской области от 12.10.2012 года № 259-рн «О реорганизации областных государственных учреждений среднего профессионального образования» [1, с. 2] путей слияния государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Усть-Катавский механический техникум».

Государственное учреждение среднего профессионального образования «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум», в сокращенной форме как ГБПОУ УКИТТ.

Местонахождение колледжа: 456040, Челябинская область, Усть-Катав, МКР-2, 39.

В Учреждении реализуются следующие образовательных программы:

1) образовательные программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих. служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

2) основные программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

3) дополнительные общеобразовательные программы- дополнительные Общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

4) дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования могут быть освоены в очной и заочной формах обучения. Оба варианта обучения имеют свои преимущества и особенности, и каждый студент может выбрать наиболее подходящую форму обучения в соответствии со своими потребностями и возможностями. [1, с. 6]

Студенты, изучающие программы в очной форме обучения, имеют возможность регулярно посещать занятия в аудиториях, лабораториях и других учебных помещениях, что позволяет им усвоить теоретические знания и приобрести практические навыки под руководством опытных преподавателей.

В то же время, студенты, изучающие программы в заочной форме обучения, имеют возможность самостоятельно организовывать своё время и

гибко планировать свою учебную деятельность в соответствии с личными обстоятельствами.

Заочное обучение также позволяет студентам сохранять существующую работу или заниматься другими важными делами во время свободного от учебы времени. Для студентов предоставляется возможность выбора специальностей (профессий) из предложенного перечня, который приведен в таблице 1. [1, с. 10]

Выбор формы обучения остается за студентом и зависит от его предпочтений, целей и условий, чтобы обеспечить наиболее эффективное освоение выбранной профессии

Таблица 1. – Специальности (профессии)

Специальность (код)	Форма обучения	Сроки обучения
09.02.07 «Информационные системы и программирование»	очное	3 года 10 месяцев
13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»	очное	3 года 10 месяцев
15.02.04 «Специальные машины и устройства»	очное	3 года 10 месяцев.
15.02.08 «Технология машиностроения»	очное заочное	3 года 10 месяцев.
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов»	очное	3 года 10 месяцев

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	очное	2 года 10 месяцев
44.02.01 «Дошкольное образование»	очное	3 года 10 месяцев
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки наплавки)»	очное	2 года 10 месяцев

На основе миссии техникума, стратегических задач и ценностных ориентиров, разрабатывается концепция желаемого будущего состояния техникума во всех направлениях его деятельности.

Педагогический коллектив техникума обладает обширным практическим опытом и глубокой теоретической подготовкой в соответствующих областях.

Все преподаватели являются профессионалами своего дела – кандидатами наук, заслуженными работниками образования РФ и преподавателями высшей категории. Благодаря своим знаниям и компетенциям они успешно реализуют профессиональные образовательные программы, обеспечивая качественную подготовку студентов.

ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум» представляет собой комплекс из нескольких зданий различного назначения: учебный корпус, учебно-производственные мастерские по адресу МКР-2, д.39 и ул. Ленина д.40, гараж, общежитие для студентов, автодром, спортивный стадион. [1, с. 5]

Современным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС, оборудованы 50% кабинетов и лабораторий. Производственная часть мастерских оснащена необходимым оборудованием, инструментом, инвентарём, который позволяет проводить на их базе учебные практики.

Основным базовым предприятием на основании договора является Усть-Катавский вагоностроительный завод им. С.М. Кирова – филиал АО им.С.В. Хруничева. [1, с. 16]

В рамках проведения нашего практического эксперимента, мы применили ряд научных методов исследования для документирования результатов. Среди них были такие методы, как систематическое наблюдение, анкетирование и беседы с участниками.

В целях изучения используемых методов преподавания дисциплины «Право», я посетила занятия, посвященных теме «Конституционное право», с целью получить более полную информацию.

Беседа с преподавателем по дисциплине «Право» в Приложении 1 подтверждают, что не использовали ролевую игру одним из эффективных методов в обучении. Такой подход вызывает отсутствие интереса у студентов к данному предмету и приводит к средним показателям успеваемости.

Проведя беседу с преподавателем по дисциплине «Право» Приложение 1, получился следующий вывод: в ходе обучения, преподаватель в основном придерживается традиционных методов обучения, таких как проведение лекций, бесед, дискуссий, демонстраций, выполнение самостоятельных и контрольных работ.

Для изучения применения ролевых игр в процессе обучения в области дисциплины «Право», было проведено исследование, которое включало анкетирование и устный опрос студентов группы СМ-47, изучающих программу «Право» на первом курсе. Результаты опроса и вопросы анкеты представлены в приложении 2.

На основе проведенного опроса среди студентов группы СМ-47, которые изучают дисциплину «право», выяснилось, что проведение ролевых игр во время занятий придает им интерес и способствует развитию профессиональных навыков. Участие в ролевых играх оказывает положительное влияние на запоминание учебного материала, поэтому они

считают их полезными. Однако, не все студенты принимают участие в ролевых играх и не смогли оценить их полезность при изучении дисциплины.

Преподаватели считают ролевую игру одним из эффективных методов обучения, который способствует получению новых знаний путем активного поиска. В частности, преподаватель дисциплины «право» уверен в достаточном использовании ролевых игр на своем курсе.

2.2 Рекомендации по реализации ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации ГБПОУ УКИТТ

Использование ролевых игр на занятиях предлагает уникальные возможности для обучения. Существует множество форм проведения таких игр, при этом можно воплотить любую бытовую ситуацию – будь то больница, магазин или даже суд. Естественно, такие ролевые игры требуют предварительной подготовки и не являются спонтанными.

В настоящий момент организация ролевых игр представляет собой весьма сложный процесс с применением различных интерактивных методик обучения. В число таких методик входят мозговой штурм, анализ ситуаций, оживление участников при помощи интересных историй и шуток, презентации с последующим обсуждением и другие. Все эти методики помогают сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

Активное участие студентов в распределении ролей является важным. Главное, чтобы все участники ролевой игры понимали, что они не просто зрители, а активные участники процесса. Если количество ролей меньше, чем количество студентов, то целесообразно назначать двух-трех участников на одну роль, чтобы они могли разрабатывать совместную линию поведения и алгоритмы решения.

Ролевая игра – это процесс, в котором происходят несколько важных этапов. Первым этапом является подготовительный, на котором определяются цели и задачи игры. Все это обсуждается внимательно, чтобы участники были готовы к следующему этапу.

Следующий этап – это сама игра. Во время занятия игроки активно участвуют в игровом процессе, решая поставленные задачи и отвечая на вопросы. Это настоящее время игры, когда все внимание сосредоточено на ее проведении и достижении целей. [16]

После игры наступает заключительный этап, на котором подводятся итоги игры и выслушивается мнение жюри. Это время, когда игроки могут обсудить полученные результаты и оценить свою деятельность. Важно понять, достигли ли они поставленной цели или нет.

И наконец, последний этап – анализ результатов игры, на котором игроки обсуждают полученные результаты и оценивают свою деятельность. Они анализируют свои достижения и определяют, были ли они успешными или неудачными в достижении поставленных целей. Этот этап помогает им лучше понять свои сильные стороны и то, над чем нужно работать.

Ролевая игра является источником увлечения, которое способно охватить каждого и каждую. [20] И только в этом моменте возникает великолепная возможность построить процветающую команду, основанную на создании приятной атмосферы и четкой организации, что ведет к достижению выставленных целей и задач.

Ролевая игра помогает студентам лучше понять процесс расследования и рассмотрения административных правонарушений. Она предоставляет возможность практически применить полученные знания в области административного права и развивает навыки аргументации, выступления перед судом и анализа доказательств. [40]

Каждый студент независимо от своих способностей и интересов должен быть вовлечен в процесс, направленный на развитие нужных практических навыков и умений, способствующих самосовершенствованию личности.

Ролевая игра предоставляет участникам возможность погрузиться в драматическую ситуацию, в результате чего они получают ценный опыт. После игры, в процессе анализа и обсуждения, этот опыт становится основой

для следующего этапа развития правовой культуры и определения ценностных ориентиров.

Для успешной организации ролевой игры в учебной аудитории важно, чтобы сценарий был основан на реальной, проблемной ситуации, которая была бы интересна для студентов. Прежде чем приступить к самому игровому процессу, необходимо провести лекцию, во время которой будет уделено особое внимание проблемным аспектам, связанным с предстоящей темой и персонажами, в которых будут играть студенты. Только так они смогут полностью вжиться в роли выбранных персонажей и понять суть игры.

В ходе проведения ролевой игры имеют право участвовать все студенты, которые имеют возможность высказываться по вопросу оправданности принимаемых решений. Экспертная оценка должна быть известна предварительно всем участникам и может включать подсчет набранных баллов, выбор номинации и другие подобные методы. При этом, критериями для оценки могут быть профессионализм, грамотность практических действий и самостоятельность в суждениях, а также оригинальность и содержательность принятых решений.

Современный преподаватель, который организует занятия, несет на себе огромную ответственность за техническое сопровождение урока. Ему необходимо заранее продумать наличие презентации и материала, которые будут использоваться в процессе обучения. [6]

Кроме того, преподавателю необходимо активно контролировать ход занятия, следить за продолжительностью игры и быть готовым оказать помощь учащимся в случае возникновения сложностей. Он не обязан комментировать каждую ошибку в процессе, но после окончания занятия необходимо провести анализ и обсудить обнаруженные недочеты. Только тогда можно подвести итоги и выделить уроки для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

2.3 План-конспект учебного занятия с реализацией ролевых игр на занятии по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации ГБПОУ УКИТТ

**Конспект учебного занятия с применением ролевой игры
«Выборы» в процессе изучения дисциплины «Право» в условиях
Профессионального образовательного учреждения «Усть-
Катавский индустриально-технологический техникум»**

Ролевая игра «Выборы»

Цель и задачи игры:

Цель данной программы заключается в следующем:

1. Обучение поведенческим навыкам в различных повседневных ситуациях, имеющих юридическое значение.
2. Развитие умений применять правовые знания в реальной жизни, способствуя развитию студентов в области анализа материала, рассуждений и аргументации своей точки зрения.
3. Воспитание политической и правовой культуры у студентов.

Задачи:

- Продвижение знаний в области юридических аспектов с целью повышения уровня компетентности;
- Освоение основ избирательного права и процесса с целью получения полноценного понимания;
- Изучение механизмов функционирования участников избирательного процесса и технологий, применяемых при проведении выборов.

Форма обучающего мероприятия: ролевая игра.

Предполагаемые результаты ролевой игры: научение студентами основам избирательного права и избирательного процесса, понимание механизмов функционирования субъектов избирательного процесса, овладение технологией проведения выборов.

Оборудование:

учебные помещения, оснащенные компьютерами, а также мебелью (столы, стулья); канцелярские принадлежности, такие как ручки и карандаши; протоколы голосования, чистые листы бумаги и урны для голосования.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная работа и работа в группах.

Ключевые понятия: выборы, избирательная комиссия, пресс-центр, общественное мнение, независимые наблюдатели, технический центр, кандидаты.

Ход игры:

I этап (подготовительный): На данном этапе организаторы должны провести общее собрание для ознакомления с целями игры и задачами, которые стоят перед участниками. [6]

Определение ролей студентов – это важная задача, которую нужно выполнить:

1. Организация и проведение выборов – основная функция Избирательной комиссии учебного заведения. Она формирует участки голосования, составляет списки избирателей, подводит итоги голосования и подготавливает избирательные бюллетени.

2. Пресс-центр отвечает за обеспечение прозрачности и открытости выборов. В их компетенции информирование общественности о работе Избирательной комиссии и освещение предвыборной кампании. Журналисты публикуют статьи в газетах, берут интервью у участников и организуют пресс-конференции.

3. Центр изучения общественного мнения занимается анализом мнения студентов о выборах, самоуправлении и студенческой жизни. Согласно плану, планируется проведение трех социологических опросов: в начале, перед выборами и после них.

4. Независимые наблюдатели следят за процессом предвыборной борьбы и проведением выборов. Их основная задача – обеспечить равные права для всех кандидатов.

5. Технический центр, используя компьютерные ресурсы, предоставляет техническую поддержку кандидатам в Совет колледжа, Избирательной комиссии, журналистам и социологам. Он помогает создавать избирательные материалы.

Основная стадия проведения ролевой игры включает в себя следующие этапы:

1. Номинация кандидатов

Перед началом предвыборной кампании каждая группа имеет возможность выдвинуть одного или нескольких кандидатов. Кроме того, допускается само заявление, при котором необходимо собрать не менее 30 подписей. Зарегистрированным кандидатам выдаются удостоверения, соответствующие требованиям Избирательной комиссии.

2. Социологический опрос

На данном этапе Центр изучения общественного мнения проводит опрос среди студентов. Вопросы опроса затрагивают следующие темы:

- Ваше мнение о важности студенческого самоуправления?
- Какие проблемы студенческой жизни, по вашему мнению, могут быть решены студентами?
- Какую активную роль вы готовы сыграть в студенческом самоуправлении?
- Считаете ли вы свое участие в выборах обязательным?
- Каково значение участия в выборах для вас?

3. Анализ и публикация полученной информации

Полученные данные анализируются и публикуются информационным центром. На основе этой информации кандидаты разрабатывают свои предвыборные программы, используя «Наказ избирателя».

А) Общественная борьба перед выборами

Наиболее захватывающая часть избирательной кампании – это борьба между различными «кандидатами в президенты». Поскольку у всех кандидатов основные идеи и предложения будут схожими, им рекомендуется

выделить одну оригинальную идею, способную привлечь внимание избирателей. В некоторых случаях политтехнологи могут выступать в роли руководителей определенных групп.

Среди методов пропаганды выделяются агитационные листовки, газеты на стенах и в печатном виде, видеоролики и мультимедийные презентации, концерты в поддержку отдельных кандидатов, распространение календарей и других материалов. Кроме того, все агитационные материалы должны соответствовать требованиям содержания, приемлемости и эстетического оформления.

Б) Дебаты

Дебаты – это важный момент в избирательной кампании, когда кандидаты получают возможность выступить перед широкой аудиторией и представить свою программу. Они также участвуют в дебатах на тему «Как улучшить жизнь в колледже?» и отвечают на вопросы журналистов и избирателей. Мнение избирателей определяется поведением участников дебатов. [12]

Третий этап – проведение выборов – предполагает проведение симуляции выборов студентами, применяя полученные знания и навыки для выбора идеального кандидата. Голосование проходит в читальном зале, где находятся избирательные участки, работающие по сменам. Голосование осуществляется по мажоритарной системе, где победители определяются большинством голосов. Наблюдателями за ходом голосования являются представители студенческого и преподавательского коллектива.

Избирательная комиссия занимается подсчетом голосов и составлением протоколов, которые подписывают председатель комиссии и наблюдатели. Присутствие членов избирательной комиссии на этом этапе является необходимым. [21]

На заключительном этапе - подведении итогов - студенты смогут оценить свои достижения и полученный опыт.

Финальные итоги игры. Через 48 часов после завершения голосования организуется круглый стол для всех участников игры. В ходе этого мероприятия обнародуются результаты голосования, а также все участники игры имеют возможность высказать свое мнение, оценить пройденные этапы и собственное участие в игре, а еще предложить идеи по усовершенствованию правил. В качестве задания на самопознание, учащимся предлагается написать эссе на тему «Зачем мне идти на выборы».

В результате данной ролевой игры студенты разовьют свою политическую и правовую культуру, овладеют навыками анализа и критического мышления, что поможет им стать более грамотными и активными участниками демократического общества. [35]

Вместе с проведением игры могут возникать некоторые проблемы. Неконструктивное и агрессивное поведение при проведении предвыборной кампании, утилизация недобросовестных методов, заимствованных из реальной политической сферы, возможные неудачи, которые могут быть остро восприняты участниками. Очень важно, чтобы преподаватель учел все эти моменты. Ведь от опыта, который первоначально получают студенты при участии в выборах, даже в форме игры, во многом зависит их гражданская позиция в будущем.

Выводы по 2-ой главе

Основная цель данной практической работы заключалась в проверке выдвинутой гипотезы, исследованной ранее. В нашей работе мы обращались к положениям данной гипотезы в ходе практической деятельности, которая осуществлялась в ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникуме».

Анализ первого этапа работы позволяет сделать вывод о качестве правовых знаний учащихся как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Эти результаты указывают на эффективность существующей системы преподавания правовых наук. Однако, второй этап работы показывает, что использование ролевых игр способствует улучшению

правовых знаний учащихся. Ролевые игры обладают следующими характеристиками:

- Жизненность и типичность конкретных ситуаций, которые рассматриваются в ходе ролевых игр. Они предоставляют возможность анализа проблемных ситуаций и принятия решений в реалистичных условиях.

- Ограниченная информация, при принятии решений учащимися возникает неопределенность, риск или противодействие, что невозможно полностью формализовать.

- Возникновение конфликтных ситуаций и наличие скрытых резервов.

- Динамичный процесс управления, с возможностью влияния принятых решений на изменение обстановки в дальнейшем.

- Наличие активных участников в системе управления: игроков, исполняющих роли должностных лиц, игроков-экспертов и игроков-организаторов, которые готовят материалы для ролевых игр, предоставляют информацию и направляют ход игры. [24]

Таким образом, выполнение проекта по реализации указанных направлений смогло успешно способствовать прогрессу обучающихся в правовой сфере путем аккумуляции опыта участия в ролевых играх. При завершении финальной оценки были систематизированы и обобщены результаты улучшения правовой подготовки обучающихся. Определение качества правовых знаний осуществлялось с помощью тестов, разработанных по тем же методическим принципам, что и в ходе предварительной диагностики. Это позволило отследить динамику повышения качества правовых знаний обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодняшнее общество стремительно эволюционирует, превращаясь в многообразную и динамичную среду, где к современному индивиду предъявляются высокие требования в области знаний, навыков и умений, связанных с социальными и профессиональными взаимодействиями.

Взаимодействие игровых ролей имеет огромную значимость. Мы считаем, что выбранная тема является актуальной, поскольку ролевые игры позволяют не только получить знания, но и накопить опыт. [39] Этот ценный опыт не приходит мгновенно, а требует годов упорной работы. Кроме того, ролевые игры могут стать эффективным средством обучения и развития таких ключевых навыков, как коммуникативность, лидерские качества и умение адаптироваться к сложным и быстро меняющимся ситуациям. С помощью этих игр можно проработать стрессовые и критические ситуации, а также тренировать как индивидуальные навыки, так и работу в команде.

Отличительные черты ролевых игр заключаются в активном участии участников, проявлении инициативы, использовании уже имеющегося опыта, обратной связи и развитии навыков командной работы. Ролевые игры стремятся искусственно воссоздать прошлый и настоящий опыт и непосредственно влиять на будущее.

Основная цель проведения ролевых игр состоит в формировании у студентов адекватного уровня правосознания, соответствующего современным российским реформам, путем их вовлечения в систему ролевых игр, посвященных правовой тематике. [17]

Использование ролевых игр в процессе обучения позволяет задействовать все каналы восприятия, включая визуальный, аудиальный и кинетический. Интерактивные методы обучения, основанные на активном взаимодействии между учителем и учащимися, способствуют внутреннему саморазвитию, повышению качества обучения и обеспечивают постоянный контроль над самостоятельной работой.

В целях разработки и применения ролевых игр в процессе проведения занятий по дисциплине «Право», актуальность данной проблемы неоспорима. В качестве рабочей гипотезы мы предположили, что использование ролевой игры в качестве современного метода обучения студентов позволит повысить качество их правовой подготовки.

Исходя из поставленных целей и задач, рассмотрим теоретические аспекты внедрения и использования ролевых игр в образовательном процессе при изучении дисциплины «Право». В первой главе нашего исследования мы прикладываем усилия по разработке основных концепций и применению этих подходов для обеспечения эффективного обучения студентов в данной области.

Анализ понятий «ролевая игра» стал отправной точкой моей работы. Ролевые игры – это не только педагогическое средство, но и активная форма обучения, которая эффективно стимулирует учебную деятельность. Они позволяют воссоздавать управленческие, экономические, психологические и педагогические ситуации, анализировать их и разрабатывать оптимальные стратегии действий на основе полученных знаний.

В дальнейшем, при организации ролевых игр, студенты вступают в определенные роли, что позволяет их обучению приблизиться к реальной жизни. В этом процессе от студентов требуется взаимодействие, творчество и инициатива. [19] Использование игровой составляющей в процессе изучения материала способствует сохранению постоянного интереса студентов к содержанию курса и активизации их самостоятельной работы, а также формированию и закреплению практических навыков.

Ролевая игра является эффективным инструментом развития профессионального творческого мышления. В ходе ее проведения человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и эффективно решать новые профессиональные задачи, что в конечном итоге способствует его профессиональному росту и развитию.

В процессе теоретического изучения мы узнали, что главная цель правового образования заключается в формировании у учащихся основ правовой культуры. Это направление способствует их становлению как индивидуальностей, которые обладают чувством собственного достоинства, понимают и уважают права и свободы человека, и готовы защищать их. С течением времени, появились разные школы и группы авторов, которые представляют собой самостоятельные исследовательские направления в области методологии права. [28]

Во второй главе исследуется применение ролевых игр в процессе обучения дисциплине «Право». Чтобы получить достоверные результаты, мы провели мониторинг уровня знаний, обучающихся в области права. В ходе исследования были выполнены три комплексных анализа. Учащиеся экспериментальной группы, у которых введены ролевые игры в процесс обучения праву, показали более высокий уровень знаний.

С учётом полученных результатов можно уверенно сказать, что разработка и внедрение ролевых игр в процесс обучения студентов по предмету «Право» – цель, которую мы сумели достичь. Наша гипотеза о том, что использование ролевой игры в качестве современного метода обучения значительно повысит уровень правовой подготовки студентов, была полностью подтверждена. Мы успешно решили поставленные задачи и доказали эффективность такого подхода.

Проведенное исследование подтвердило существенное значение проделанной работы. Ролевая игра является наиболее эффективным средством активного обучения. В отличие от традиционных методов обучения, деловые игры позволяют более полно воспроизвести практическую деятельность, выявить возникшие проблемы и их корни, разработать варианты решения, оценить каждый из них, принять решение и определить механизм его воплощения.

Преимуществом ролевых игр заключается в том, что они дают возможность: рассмотреть определенную проблему в сжатые сроки; развивать

навыки исследования, анализа и решения конкретных задач; способствовать коллективной работе при разработке и принятии решений, ориентации в нетипичных ситуациях; фокусировать участников на основных аспектах проблемы и выявлять причинно-следственные связи; содействовать взаимопониманию между игроками. [41]

В дальнейшем развитии, следует обратить внимание на несколько ключевых направлений. Продолжение работы над разработкой комплекта ролевых игр является важным аспектом, который заслуживает дополнительного внимания. Эти игры имеют значительное влияние на мотивацию для самостоятельной творческой деятельности. К тому же, ролевые игры могут служить эффективным инструментом для развития социальных компетентностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Усть-Катавский индустриально-технологического техникума»: Устав № 01-3418 [утвержден приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 12.12.2012]: 2012– с. 2-24
2. Андрюнова Т. А., Тарасенко О. А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров // Юридическое образование и наука: 2013 -131 с.– ISSN 1813-1190
3. Барабанов В.В., Ежова Г.В. Научная работа кафедры преподавания истории, обществоведения и права. / Научно-исследовательская деятельность РГПУ им. А.И. Герцена. СПб.,-2013. С. 39-46.
4. Воробьева С.В. Организационно - методологический аспект модернизации правового образования // Вестник Тамбовского университета. - 2012. № 3. С. 314-317.
5. Гришкевич М.Г. Методика преподавания права. // Роль современного университета в технической и кадровой модернизации российской экономики. X Международная конференция. 2015. С. 139-140.

6. Гнатышина, Е. А. Технология формирования информационной Культуры в подготовке педагога профессионального обучения/ Е. А. Гнатышина, Е. В. Гнатышина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета: Серия «Педагогика и Психология». – 2012 – №1. – С.97-100.
7. Головченко В.В. Эффективность правового воспитания, понятие, критерии, методика измерения//К.: Наукова думка-2016 –45 с.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. –М.: Педагогика-2016-319 с.
9. Дьячкова С. Игры по праву в школе // Учитель. -2012 -№ 5
10. Евплова, Е. В. Блиц-игры, или как сделать учебный процесс интересным / Е. В. Евплова // Начальная школа плюс До и После. – 2011 – № 11 – С. 83–87.
11. Ильин И. А. О сущности правосознания/И.А.Ильин. -М.-Берлин: Директ-Медия-2016-334 с.
12. Кашанина, Т. В. Пособие к разделам «Экономика» и «Право» курса «Обществознание» для 10-11кл.гуманитарного профиля/ Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. – М.: Новый учебник, 2021
13. Китова, Л. А. Роль детских общественных организаций в реализации гражданско-правового образования / Л. А. Китова // Основы государства и права. – 2021 – № 1. – С. 43-51.
14. Кулапов М.Н. Практикум: ролевые и деловые игры. –М.: Экзамен-2014–126 с.
15. Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / [В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов]. - Самара: СамГТУ-2014-204 с.
16. Мальцева,Т.В.К проблеме преподавания юридической психологии как учебной дисциплины юридического вуза / Т. В. Мальцева // Вестник Московского университета МВД России. – 2013 – № 10

17. Морено З. Т. (2013) Психодрама: ролевая теория и концепция социального атома // Эволюция психотерапии. — М.: Класс. Т. 3, с. 256-279.
18. Михайлова, В. К. Использование активных методов обучения в профессионально-психологической подготовке личного состава подразделений полиции: учеб.-метод. Пособие/В.К. Михайлова, Т. В. Мальцева. – Руза: МОФ Моск. ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя, 2015
19. Науменкова, К. В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / К. В. Науменкова. – М.: БЕК, 2017 . – 339с.
20. Никитин, А. Ф. Политика и право: Пособие для учителей / А. Ф. Никитин, Н. Г. Суворова, Т. И. Тюляева. – М.: Просвещение, 2015 – 128 с.
21. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: Учебное пособие для преподавателей / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. М.-2014 120 с.
22. Огольцова, Е. Г. Формирование активного обучения как средстворазвития познавательной деятельности студентов / Е.Г. Огольцова, О. М. Хмельницкая // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях. Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции. – 2009 – С. 130-135
23. Подласый И.П. Педагогика: в 3-хкн., кн. 3 :100 вопросов-100 ответов. Теория технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. -2-е изд., испр. и доп. -М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС-2017 -463 с.
24. Панфилова, А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб. Пособие / А. П. Панфилова. – Санкт-Петербург: Знание, 2019
25. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву / Е. А. Певцова: Учебник для студ. высших учебных заведений. – М.: Владос, 2013 – 400с.
26. Певцова, Е. А. Правовая культура личности. О некоторых аспектах

поведения человека в обществе / Е. А. Певцова // Основы государства и права. – 2011 – № 1-2. – С. 30-39.

27. Почтарь, Т. М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики / Т. М. Почтарь. Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. юрид. наук. – М., 2011

28. Профессионально-педагогическое образование на рубеже веков: коллективная монография / Е. А. Гнатышина, Г. А. Герцог, А. В. Савченков, Л. П. Алексеева, Е. В. Гнатышина, Н. В. Уварина, Н. Ю. Корнеева, В. А. Белевитин. – Челябинск: ЧГПУ, 2014 – 304 с.

29. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер Ком, 2018

30. Рыбин, В. А. Нравственно-педагогическая педагогика Нового времени / В. А. Рыбин. – М.: Университетская книга, 2016 – 456 с.

31. Сидорова, Ю. В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждениях среднего профессионального образования / Ю. В. Сидорова // Педагогическое образование в России. – 2012 – № 6 – С. 130-136.

32. Сборник сценариев деловых игр по юридически дисциплинам / под общ. ред. Ю.Е. Винокурова. – Москва: Экзамен, 2004

33. Симаева, Е. П. Совершенствование методики преподавания гражданского права в высших учебных заведениях / Е. П. Симаева // Вестник ВолГУ. Серия 6 Выпуск 12 – 2010 – С.100–104.

34. Суворова, Н. Г. Оценивание достижений учащихся в области правового образования / Н. Г. Суворова, Т. В. Петрова. – М.: Новый учебник, 2013 – 192 с.

35. Татаринцева, Е. В. Правовое воспитание. Методология и методика / Е. В. Татаринцева. – М.: Высшая школа, 2020 – 174 с

36. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем / Л. И. Федорова. – М.: Форус, 2009 – 176с.

37. Хвесенят, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006 – 116 с.
38. Чередникова, М.В. Правовый основы информационной безопасности: учебно-методическое пособие для практических занятий / М. В. Чередникова, О. Н. Егоров. – Челябинск [Цицеро], 2013 – 79 с.
39. Чечина, Н. А. Методика проведения практических занятий по гражданскому процессу / Н. А. Чечина // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 1986. – № 5 – С. 64–66.
40. Шамис, В. А. Активные методы обучения в вузе / В. А. Шамис // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2011 – № 14 – С.136-14.
41. Ролевые игры ММАСС как средство организационно-методологической работы. Режим доступа:<http://v2.circleplus.ru/kentavr/n/32/7/text>
42. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа:<http://www.openclass.ru/sub>
43. Основы права. Русский гуманитарный интернет-университет. Режим доступа:<http://www.i-u.ru/biblio/archive/pravo/>
44. Ролевые игры ММАСС как средство организационно-методологической работы. Режим доступа:<http://v2.circleplus.ru/kentavr/n/32/7/text>
45. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложения 1

Я: Приветствую! Меня интересуют ваши подходы к образовательному процессу и методы обучения, которые вы применяете.

Преподаватель: В моей практике я использую разнообразные традиционные методы, включая беседы, дискуссии, демонстрации, самостоятельную работу, изучение книг, контрольные работы и практические занятия.

Я: Можете, пожалуйста, рассказать о вашем подходе к проведению практических занятий?

Преподаватель: Перед практическим занятием я предоставляю студентам темы для их докладов, которые они готовят дома. Вместе с докладом требуется представить показательную презентацию. На занятии студент представляет свой готовый доклад, после чего задаются вопросы, на которые он должен ответить.

Я: Понимаю. Вы знакомы с таким методом, как ролевая игра? Использовали ли вы его на своих занятиях?

Преподаватель: Конечно, мне знаком данный метод. Я не применяю ролевую игру. Однако такой метод требует более тщательной подготовки, чем традиционные методы обучения.

Я: Какова успеваемость студентов по дисциплине «Право»?

Преподаватель: У студентов хорошая успеваемость.

Приложения 2

Вопросы	Выбранные варианты ответов	Процент (%)
Каково ваше личное мнение относительно использования ролевых игр при изучении данной дисциплины?	Увлекательное и продуктивное проведение занятия	56
	позволяет быстро и эффективно освоить материал	28
	Зря потраченное время	16
На сколько часто активно применяются ролевые игры в процессе изучения дисциплины «право»?	Несколько раз проводились	60
	Нет, не было	30
	Затрудняюсь ответить, не помню	10
Как вы относитесь к возможности дальнейшего использования ролевых игр в рамках обучения по дисциплине «право»?	Занятия будут проходить интереснее	30
	Лучше проводить во время семинаров и практических занятий	55
	Не участвуют в играх	15